



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Tutoría y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio

Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026

Tesis

Para optar el Grado Académico en Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía

Autor

Juan Carlos Ruiz Zorrilla

Asesor

Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo



.....
Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
DOCENTE

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de posgrado

INFORMACION

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juan Carlos Ruiz Zorrilla	46874775	23/09/2026
DATOS DEL ASESOR:		
Nombres y apellidos	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220
Dr. Kennick Enrique Sánchez Sotil	45165102	https://orcid.org/0000-0002-7987-2308
Dr. Jorge Alberto Palomino Way	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923

JUAN CARLOS RUIZ ZORRILLA 2026-040084

TUTORÍA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. 20871 JULIO OCTAVIO REYES MOUNIER, CENTRO POB...



DGI-POSGRADO 2026



Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026



DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3591492330

Fecha de entrega

10 Jun 2026, 9:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 Jun 2026, 9:40 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Informe_Final_de_Tesis_-_Tutor_a_y_rendimiento_acad_mico.pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

58 páginas

13.282 palabras

71.850 caracteres



Página 2 de 65 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:old::1:3591492330

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Tutoría y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio
Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado el Paraíso, 2026**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a quienes acompañaron mi camino con su apoyo y presencia, incluso en la distancia o en el recuerdo. A las experiencias que se transformaron en motivación y a los sueños que se mantuvieron firmes pese al cansancio. Cada vivencia contribuyó a mi crecimiento personal y académico; a todos ellos, mi sincero agradecimiento.

Juan Carlos Ruiz Zorrilla

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la vida por enseñarme el valor de la constancia y el esfuerzo. A cada experiencia que, aun siendo difícil, se convirtió en aprendizaje. Asimismo, agradezco a quienes me brindaron apoyo y confianza en este proceso, ya que este logro también es reflejo de su valioso acompañamiento.

Juan Carlos Ruiz Zorrilla

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLA	x
ÍNDICE DE FIGURA	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.1. Objetivos de la investigación.....	16
1.1.1. Objetivo general	16
1.1.2. Objetivos específicos.....	16
1.2. Justificación de la investigación.....	17
1.3. Delimitaciones del estudio	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Definición de términos básicos	28
2.4. Hipótesis de investigación.....	30
2.4.1. Hipótesis general.....	30
2.4.2. Hipótesis específicas	30
2.5. Operacionalización de las variables	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	32
3.1. Diseño metodológico.....	32
3.2. Población y muestra	32
3.2.1. Población.....	32
3.2.2. Muestra.....	32
3.3. Técnicas de recolección de datos	32

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información.....	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	33
4.1. Análisis de resultados	33
4.2. Contratación de hipótesis.....	41
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	46
5.1. Discusión de resultados	46
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
6.1. Conclusiones.....	48
6.2. Recomendaciones.....	49
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	50
7.1. Fuentes bibliográficas.....	50
7.2. Fuentes electrónicas.....	50
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. <i>Tutoría</i>	33
Tabla 2. <i>Dimensión personal</i>	34
Tabla 3. <i>Formulación de estrategias</i>	35
Tabla 4. <i>Dimensión académica</i>	36
Tabla 5. <i>Rendimiento académico</i>	37
Tabla 6. <i>Dimensión personal</i>	38
Tabla 7. <i>Dimensión socio-familiar</i>	39
Tabla 8. <i>Dimensión pedagógica</i>	40
Tabla 9. <i>Prueba de normalidad de las variables tutoría y rendimiento académico</i>	41
Tabla 10. <i>La tutoría y el rendimiento académico</i>	42
Tabla 11. <i>La dimensión personal de la tutoría y el rendimiento académico</i>	43
Tabla 12. <i>La dimensión social de la tutoría y el rendimiento académico</i>	44
Tabla 13. <i>La dimensión académica de la tutoría y el rendimiento académico</i>	45

ÍNDICE DE FIGURA

<i>Figura 1. Tutoría</i>	33
<i>Figura 2. Dimensión personal</i>	34
<i>Figura 3. Formulación de estrategias</i>	35
<i>Figura 4. Dimensión académica.....</i>	36
<i>Figura 5. Rendimiento académico</i>	37
<i>Figura 6. Dimensión personal</i>	38
<i>Figura 7. Dimensión socio-familiar</i>	39
<i>Figura 8. Dimensión pedagógica</i>	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: Tutoría y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado el Paraíso, 2026. Objetivo: Establecer cuál es la relación de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026. Hipótesis: La tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026. Metodología: Se considera una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional, congregó a una muestra de 64 alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, se utilizaron dos cuestionarios de escala Likert para recoger información de las dos variables. Finalmente, para la estadística se utilizó el paquete estadístico SPSS 25.0 para la investigación y se tiene en cuenta la interpretación de datos, tablas y figuras estadísticas. Resultado: se denota una correlación de $r=0.760$ con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Conclusión: La tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Palabras clave: Dimensión personal, dimensión social, dimensión académica, dimensión personal, dimensión socio-familiar, dimensión pedagógica.

ABSTRACT

This research study examines the relationship between tutoring and academic performance of students at the Julio Octavio Reyes Mounier School (I.E. 20871), located in the El Paraíso community, in 2026. The objective is to establish the relationship between tutoring and academic performance of students at the Julio Octavio Reyes Mounier School (I.E. 20871), located in the El Paraíso community, in 2026. The hypothesis is that tutoring is significantly related to the academic performance of students at the Julio Octavio Reyes Mounier School (I.E. 20871), located in the El Paraíso community, in 2026. The methodology employed was basic research with a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional, and correlational design, and included a sample of 64 students from the Julio Octavio Reyes Mounier School (I.E. 20871), located in the El Paraíso community. Two Likert-scale questionnaires were used to collect data on the two variables. Finally, the SPSS 25.0 statistical package was used for the research, and the interpretation of data, tables, and statistical figures was taken into account. Results: A correlation of $r=0.760$ with $p=0.000$ ($p<0.05$) was found, leading to the acceptance of the alternative hypothesis and the rejection of the null hypothesis. Conclusion: Tutoring is significantly related to the academic performance of students at the Julio Octavio Reyes Mounier School (I.E. 20871), El Paraíso, 2026.

Keywords: Personal dimension, social dimension, academic dimension, socio-family dimension, pedagogical dimension.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió Tutoría y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado el Paraíso, 2026. Ugarte (2024) define que es un proceso de apoyo personalizado a estudiantes de educación básica y superior, en el cual los estudiantes pueden obtener la ayuda que necesitan para impulsar su propio desarrollo. Por otro lado, Según Hernández (2025) define que el rendimiento académico es una variable fundamental que tiene una influencia importante en el trayecto formativo y laboral del alumno. A pesar de ello, aumentar la performance del colegio no se encuentra únicamente en el esfuerzo del alumno, sino además en las condiciones de vida, los métodos de enseñanza y la salud psicológica. Para ello se ha estructurado la presente investigación en los siguientes capítulos:

El Capítulo Uno contiene el planteamiento del problema, describiendo el contexto del problema, formulando la pregunta de investigación y estableciendo los objetivos, la justificación, el alcance y la viabilidad de la investigación. El Capítulo Dos introduce el marco teórico, incluyendo los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos y filosóficos (profundizando en la base teórica de cada variable de investigación), las definiciones de la terminología básica, las hipótesis de investigación y las definiciones operacionales de las variables. El Capítulo Tres describe los métodos de investigación, incluyendo los tipos y diseños de investigación, las poblaciones y las muestras, las técnicas de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de datos. El Capítulo Cuatro presenta los resultados de la investigación, incluyendo tablas y figuras relevantes. El Capítulo Cinco analiza los resultados de la investigación. El Capítulo Seis presenta las conclusiones y recomendaciones, que constituyen el resultado final de la investigación, e incluye referencias y apéndices de apoyo.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, los problemas de tutoría y rendimiento académico son generalizados: existe una brecha significativa entre las necesidades de apoyo de los estudiantes y los sistemas de tutoría existentes, que a menudo son inadecuados o improvisados, carecen de recursos y no integran el apoyo tecnológico o socioemocional necesario, lo que resulta en un bajo rendimiento estudiantil, tasas de deserción escolar y bajo rendimiento académico. A pesar de que investigaciones en América Latina y UNICEF informan sobre deficiencias en las habilidades básicas de aprendizaje, la tutoría personalizada y digital ha demostrado ser una herramienta poderosa para mejorar la adaptabilidad, las habilidades de aprendizaje y el rendimiento académico.

Los problemas de tutoría y rendimiento académico en Perú se derivan de las bajas calificaciones generalizadas y la grave desigualdad educativa, lo que hace que la implementación de la tutoría sea un desafío importante para abordar eficazmente estas deficiencias.

Se ha observado en los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso que, sus características incluyen el bajo rendimiento estudiantil y la implementación y ejecución insuficientes de los programas de tutoría. Estos problemas están interconectados y se ven agravados por diversos factores socioeconómicos, institucionales y personales.

Problemas Clave:

Falta de Inversión e Implementación Ineficaz: Una de las principales dificultades es la falta de inversión por parte del profesorado y la administración para implementar eficazmente la tutoría académica, lo que resulta en un seguimiento insuficiente de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Restricciones de Tiempo y Recursos: El profesorado se enfrenta a retos organizativos y presupuestarios, así como a la limitación de tiempo, lo que limita su capacidad para brindar una tutoría integral y personalizada.

Enfoques Incompletos: La tutoría a menudo no se centra en el desarrollo integral del alumnado, incluyendo las habilidades emocionales, sociales y digitales, y se centra únicamente en los aspectos académicos.

Baja Resistencia y Compromiso: En algunos casos, la resistencia de la administración, los padres e incluso los propios estudiantes dificulta la implementación efectiva de la tutoría.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación de la dimensión personal de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026?
2. ¿Cuál es la relación de la dimensión social de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026?
3. ¿Cuál es la relación de la dimensión académica de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026?

1.1. Objetivos de la investigación

1.1.1. Objetivo general

Establecer cuál es la relación de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

1.1.2. Objetivos específicos

1. Establecer cuál es la relación de la dimensión personal de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.
2. Establecer cuál es la relación de la dimensión social de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.
3. Establecer cuál es la relación de la dimensión académica de la tutoría y el

rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

1.2. Justificación de la investigación

La justificación es que, ante problemas como la deserción escolar y el bajo rendimiento académico, es necesario mejorar las tasas de retención estudiantil y la calidad de la educación, así como optimizar los programas de apoyo personalizado para cultivar habilidades metacognitivas, hábitos y capacidades de aprendizaje. Las investigaciones demuestran que estos programas tienen una correlación positiva con el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, y son herramientas clave para abordar los desafíos educativos actuales.

1.3. Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2026.

Delimitación geográfica: Centro Poblado El paraíso.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cisneros & Rodríguez (2025) en su tesis titulada “*tutorías académicas y su influencia en el rendimiento de los estudiantes*”, tiene como resumen que se utilizó la tutoría académica y el rendimiento académico como variables principales. Se empleó un diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una muestra de 111 estudiantes, predominantemente mujeres (93,7%), con una edad media de 26,47 años. Las modalidades de aprendizaje incluyeron aprendizaje presencial, semipresencial y en línea. Se utilizó un cuestionario de escala Likert de 45 ítems con alta confiabilidad ($\alpha = 0,981$) validado por expertos. La recolección de datos se realizó a través de Formularios de Google, y todos los participantes firmaron los formularios de consentimiento informado y recibieron la aprobación institucional. El análisis de datos se realizó utilizando SPSS versión 29 para estadística descriptiva y correlacional. Los resultados mostraron que el 81,08% de los estudiantes participaron en tutorías, siendo la tutoría grupal la más común (60,4%), seguida de la tutoría individual (8,1%) y la tutoría semipresencial (12,6%). Las principales motivaciones para la participación de los estudiantes en tutorías fueron mejorar las calificaciones (26%), superar las dificultades de aprendizaje (21%) y comprender el contenido de aprendizaje (21%). El rendimiento académico medio fue de 86,37, con un 59,5% de estudiantes que alcanzaron un nivel "excelente". El estudio encontró correlaciones significativas y altas entre influencia y satisfacción ($r = 0,965$), influencia y organización ($r = 0,957$), e influencia y percepción ($r = 0,944$). Esto lleva a la conclusión de que la tutoría es un recurso académico eficaz que puede mejorar el rendimiento estudiantil, y su efectividad se ve influenciada por factores educativos, socioeconómicos y socioculturales.

Chiza & Mata (2024) en su tesis titulada “*impacto de los sistemas de tutoría inteligente en el rendimiento académico de estudiantes*”, tiene como resumen que se planteó tres objetivos específicos: evaluar los cambios en las calificaciones y las tasas de aprobación, analizar el impacto en la participación y la motivación del alumnado para el aprendizaje, y examinar las percepciones

de los estudiantes sobre la usabilidad y facilidad de uso del sistema. La metodología del proyecto se basó en tres componentes principales, correspondientes a tres temas clave: responsabilidad social y ética, diseño de material educativo digital y una plataforma de gestión en un entorno virtual. Los resultados de la investigación demostraron la viabilidad del enfoque mediante el desarrollo de un conjunto integral de directrices éticas, el diseño de recursos educativos digitales detallados de Ralfi-Tutor y su implementación como contenido SCORM. El sistema incluye módulos de contenido adaptativos, evaluación continua, herramientas metacognitivas y paneles de análisis de aprendizaje.

Ostaíza & Loor (2024) en su tesis titulada *“los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico”*, tiene como resumen que es un estudio descriptivo transversal empleó los siguientes enfoques teóricos para describir los sujetos y el dominio de la investigación: razonamiento analítico, sintético, inductivo-deductivo y razonamiento histórico-lógico. Combinando métodos cuantitativos y cualitativos, el estudio incluyó a 22 estudiantes (14 niños y 8 niñas). Los investigadores administraron cuestionarios a estudiantes de séptimo grado, enfocándose en sus mayores dificultades con las habilidades de estudio, la planificación y la toma de apuntes. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los maestros de aula. Los hallazgos tienen implicaciones significativas para el diseño e intervención de programas de apoyo académico, como tutorías y talleres de concientización para padres. El estudio concluye que la falta de hábitos de estudio efectivos de los estudiantes se debe a factores que afectan su desempeño académico, como el deseo de control sobre sus estudios.

Chacón (2021) en su tesis titulada *“la tutoría entre pares y su incidencia sobre el rendimiento académico”*, tiene como resumen que este estudio analizó datos de 528 estudiantes de nuevo ingreso al Programa de Fortalecimiento Académico del TEC durante el primer semestre de 2019. Se utilizó una prueba de bondad de ajuste para comparar la distribución de frecuencias de sus puntajes en matemáticas generales con la distribución de puntajes de todos los estudiantes del programa. La misma prueba también se utilizó para determinar si el número de tutorías a las que asistieron influyó en sus calificaciones finales. Resultados: Los estudiantes que asistieron a las tutorías intensivas del Programa de Fortalecimiento Académico durante la semana previa al inicio del año

académico obtuvieron un puntaje promedio en matemáticas generales 5 puntos superior al de los demás estudiantes. Su tasa de aprobación fue casi un 5% superior a la de los demás estudiantes de primer año. Conclusión: El estudio no encontró diferencias estadísticamente significativas en la distribución de puntajes entre los estudiantes del Programa de Fortalecimiento Académico y el total de estudiantes del programa. Sin embargo, las observaciones revelaron que los puntajes promedio del primer grupo de estudiantes tendían a ser más altos, dependiendo del número de tutorías a las que asistieron.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Meneses & Enríquez (2024) en su tesis titulada *“tutoría y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa de Huayanay”*, este estudio incluyó a 108 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 84 de primero a quinto grado como muestra. El objetivo fue explorar la relación entre la tutoría y el rendimiento académico en ciencias sociales. Se empleó una investigación descriptiva, utilizando cuestionarios y análisis de la literatura, con los cuestionarios y los registros de calificaciones como herramientas de investigación. Los resultados mostraron una correlación positiva entre la tutoría y el rendimiento académico de los estudiantes en la construcción de explicaciones históricas (coeficiente de correlación: 0,285), la gestión responsable del espacio y el medio ambiente (coeficiente de correlación: 0,187) y la gestión responsable de los recursos económicos (coeficiente de correlación: 0,109). En conclusión, existe una correlación positiva entre la tutoría y el rendimiento académico en ciencias sociales.

Yana & Coila (2024) en su artículo titulado *“tutoría y desempeño académico en estudiantes universitarios”*, Este estudio concluye que la tutoría universitaria desempeña un papel crucial en la garantía de calidad, se considera una parte integral del proceso de evaluación y es un estándar de calidad clave a nivel universitario. Este estudio tuvo como objetivo explorar la relación entre la tutoría universitaria y el rendimiento académico entre estudiantes de lenguas, literatura, psicología y filosofía. Se utilizó un método de estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 302 estudiantes. El estudio empleó un cuestionario con 27 indicadores relacionados con la tutoría universitaria y una guía de análisis bibliográfico para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó

el coeficiente de correlación de rangos de Spearman para determinar la correlación entre las variables. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la tutoría universitaria y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de rangos de Spearman de 0,757. Por lo tanto, este estudio concluye que dar mayor importancia a la tutoría universitaria puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y que más del 75 % del profesorado proporciona una tutoría universitaria eficaz.

Lopez & Pretell (2020) en su tesis titulada “*análisis del rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa*”, el resumen indica que la educación se reconoce como un derecho fundamental, crucial para el desarrollo de habilidades, la promoción de la inclusión social y la reducción de las desigualdades existentes en la sociedad. Es un componente esencial del desarrollo humano nacional, que permite a las personas ejercer otros derechos humanos. Por lo tanto, la educación no puede descuidarse; por el contrario, debe ser de alta calidad e integrarse en la vida de todos. Los resultados de la investigación ayudan a identificar y analizar los problemas existentes, las medidas adoptadas, la información proporcionada por los orientadores y la participación de los actores clave. Con base en este análisis, desarrollamos un programa de mejora para fortalecer la implementación del proyecto "Educación Universal". Este programa incluye un programa de capacitación sobre métodos de enseñanza escolar para orientadores voluntarios, que también puede implementarse en proyectos similares a nivel nacional.

Canto (2020) en su tesis titulada “*la tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes*”, este estudio empleó una metodología científica, que incluyó observación y análisis de la literatura. Se utilizó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman para determinar la correlación entre dos variables. Con un nivel de significancia de 0,05, los resultados confirmaron una correlación significativa entre la tutoría académica y las habilidades sociales de los estudiantes de la Facultad de Educación, con un coeficiente de correlación de 0,716. Dado que el valor p fue menor que el nivel de significancia ($0,000 < 0,5$), se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la tutoría académica y las habilidades sociales de los estudiantes.

Vargas (2020) en su tesis titulada “*importancia de la tutoría en las Instituciones Educativas*”, este artículo resume la importancia de la orientación

en las instituciones educativas y sus aportaciones teóricas, contribuyendo a una mejor comprensión del papel de los orientadores en el proceso de aprendizaje del alumnado. Además, este artículo ayudará a los orientadores a prestar atención al entorno estudiantil en su trabajo. A través de estos factores, los orientadores pueden identificar posibles causas del bajo rendimiento académico y los problemas sociales derivados de la mala conducta estudiantil dentro de las instituciones educativas. Para llevar a cabo esta investigación, consultamos diversas fuentes de información y sugerencias de varios académicos sobre el tema.

2.2. Bases teóricas

2.1.1 Tutoría

Ugarte (2024) define que es un proceso de apoyo personalizado a estudiantes de educación básica y superior, en el cual los estudiantes pueden obtener la ayuda que necesitan para impulsar su propio desarrollo.

El papel de la tutoría recae principalmente en los docentes, quienes ponen en práctica sus conocimientos para mejorar la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles mejorar sus habilidades, desarrollar buenos hábitos de estudio, adaptarse al entorno escolar y tomar decisiones informadas en todos los aspectos de la vida.

La tutoría académica se refiere a la supervisión de la trayectoria académica de un estudiante por parte de un mentor académico durante sus estudios, con el fin de guiarlo en la toma de decisiones relacionadas con su planificación profesional, según el currículo. La tutoría académica se caracteriza por ser personalizada y un proceso continuo, coherente y acumulativo (García, 2025).

La tutoría académica surgió para satisfacer las necesidades de apoyo y orientación de los estudiantes en su aprendizaje y desarrollo académico. Sus orígenes se remontan a las academias de la antigua Grecia y Roma, donde profesores y filósofos ofrecían orientación personalizada a los estudiantes.

Ugarte (2024) menciona que el éxito de la orientación educativa depende de establecer una relación basada en la comunicación y la transparencia entre orientadores y estudiantes. Si los estudiantes no pueden expresar adecuadamente sus dificultades, tendrán dificultades para recibir la ayuda que necesitan. Por lo

tanto, el reto para los profesionales responsables es fomentar un ambiente de confianza mutua.

En Perú, el Ministerio de Educación (Minedu) ha incorporado la consejería y la orientación educativa al currículo nacional en todos los niveles de educación básica. Este servicio brinda apoyo académico, cognitivo y socioemocional a los estudiantes, gestionado por la Oficina de Consejería y Prevención Integral (OTUPI).

Objetivos de la tutoría educativa:

Ugarte (2024) indica que los objetivos de la tutoría educativa son los siguientes:

- Promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Mejorar las calificaciones promedio de los estudiantes.
- Reducir las tasas de deserción escolar.
- Orientar a los estudiantes para que tomen decisiones más informadas.
- Explorar futuras trayectorias profesionales basadas en los intereses y habilidades de los estudiantes.
- Identificar y prevenir posibles situaciones de riesgo.
- Estimular el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.
- Fomentar la participación activa de las familias en la educación de los estudiantes.

Funciones del tutor académico:

Sulbarán (2024) indica que el tuto académico debe cumplir las siguientes funciones:

- *Orientación Académica:* Orientar a los estudiantes en la selección de cursos y la planificación académica para asegurar que cumplan con los requisitos de graduación.
- *Tutoría Personalizada:* Brindar asesoramiento individualizado para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante y ayudarlos a superar los desafíos académicos y personales
- *Desarrollo de Habilidades de Aprendizaje:* Enseñar o reforzar habilidades y estrategias de aprendizaje efectivas, como la toma de apuntes, la gestión del tiempo y la preparación de exámenes.

- *Seguimiento del Progreso Académico:* Realizar un seguimiento continuo del rendimiento académico de los estudiantes, identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación constructiva
- *Motivación y Apoyo:* Fomentar una actitud positiva de aprendizaje en los estudiantes y mejorar su resiliencia ante los desafíos académicos.
- *Intervención Temprana:* Identificar y abordar problemas académicos o personales desde el principio, antes de que se conviertan en obstáculos importantes para el éxito estudiantil.
- *Integración de Recursos:* Ayudar a los estudiantes a conectarse con otros recursos, como tutorías profesionales, servicios de consejería, bibliotecas y herramientas de aprendizaje en línea.
- *Comunicación con Profesores y Padres:* Mantener una comunicación efectiva con otros profesores y, cuando corresponda, con los padres o tutores de los estudiantes para coordinar esfuerzos y apoyar su desarrollo académico.
- *Cultivar la Autoconciencia:* Ayudar a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y debilidades académicas, fomentando el autoconocimiento y la autogestión en sus estudios.
- *Prepararse para el futuro:* Al brindar orientación sobre oportunidades de desarrollo profesional, ayudar a los estudiantes a prepararse para sus metas futuras, como una transición fluida al mundo laboral.

Dimensiones de la tutoría académica:

López A. (2020) menciona que según la Minedu con resolución viceministerial N° 212 se consideran las siguientes dimensiones:

- 1. Dimensión personal:** Se centra en cultivar la autoconciencia, la autoaceptación y las habilidades socioemocionales de los estudiantes para construir planes de vida saludables, presta atención a sus sentimientos, valores y habilidades personales, complementa las dimensiones sociales y de aprendizaje y promueve el desarrollo integral.
- 2. Dimensión social:** Se centra en las relaciones e interacciones de los estudiantes con su entorno (pares, docentes, comunidad), promoviendo la convivencia armoniosa, la inclusión, la participación y el sentido de pertenencia, y cultivando habilidades como la empatía, el respeto a la

diversidad y la responsabilidad moral, permitiendo a los estudiantes convertirse en ciudadanos activos y solidarios en una sociedad diversa y en constante cambio.

3. **Dimensión académica:** Se centra en el proceso de "aprender a aprender", ayudando a los estudiantes a desarrollar estrategias de aprendizaje, habilidades de autorregulación, capacidades de pensamiento crítico y autoconciencia de su propio aprendizaje, mejorando así el rendimiento académico, superando las dificultades de aprendizaje y alcanzando metas educativas, incluidos los hábitos de estudio, la gestión del tiempo y la adaptación al entorno escolar.

2.1.2 Rendimiento académico

Hernández (2025) define que el rendimiento académico es una variable fundamental que tiene una influencia importante en el trayecto formativo y laboral del alumno. A pesar de ello, aumentar la performance del colegio no se encuentra únicamente en el esfuerzo del alumno, sino además en las condiciones de vida, los métodos de enseñanza y la salud psicológica.

El término "éxito" que se relaciona con el rendimiento académico en sus estudios se llama "amabilidad". Este triunfo se estima normalmente por medio de puntuaciones y resultados de exámenes, y puede ser influenciado por varias causas, particularmente por la ansiedad, la nutrición y el estrés. Factores como el empleo de las redes sociales, las dificultades de salud y la contribución a las actividades extraescolares además son capaces de afectar la capacidad académica.

El rendimiento académico es un indicador de la capacidad del estudiante, que refleja los conocimientos que adquiere a lo largo de su formación. También abarca su capacidad de respuesta a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está estrechamente relacionado con la aptitud (Perez & Gardey, 2021).

El rendimiento académico se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de obtener resultados positivos en sus estudios, una característica fundamental dentro del ámbito de la ciencia. Varios componentes pueden tener un efecto adverso en esta performance, como es el caso del estrés, que puede ocasionar la falta de sueño y una menor capacidad de concentración, las dos cosas afectan la

asistencia y el desempeño en la escuela. Encima, dificultades en la salud como las heridas aftosas o la dolencia menstrual es posible que también las impidan conseguir el éxito en la academia.

Tipos de rendimiento académico:

Hernández (2025) menciona que los tipos de rendimiento académico son los siguientes:

- *Rendimiento cualitativo:* Se centra en la calidad del aprendizaje y la adquisición de conocimientos significativos, más que en las puntuaciones numéricas. Se centra en la calidad del aprendizaje, la adquisición de pensamiento crítico y habilidades profundas, más allá de las puntuaciones numéricas (cuantitativas). Evalúa características como la motivación para el aprendizaje, la comprensión, la creatividad y la capacidad de aplicar los conocimientos mediante métodos como el análisis de contenido, el análisis narrativo o el análisis temático, y las describe en términos de categorías y características, en lugar de simplemente números.
- *Rendimiento cuantitativo:* Se refiere a la evaluación numérica del rendimiento académico, como las calificaciones de exámenes y tareas. Se refiere al uso de números e indicadores (como calificaciones, puntajes promedio (índice académico), tasas de aprobación/reprobación y tasas de deserción) para medir los logros educativos de los estudiantes, evaluar objetivamente su desempeño e identificar logros o dificultades en el proceso de aprendizaje a través de datos específicos e información estadística.
- *Rendimiento relativo:* Compara el rendimiento de un estudiante con el de sus compañeros para evaluar su progreso dentro del grupo. Se refiere a comparar el rendimiento de los estudiantes (o grupos) no sólo con puntuaciones absolutas, sino también con otros factores de fondo (como la edad (efecto edad relativa), el nivel socioeconómico, los pares e incluso sus propias capacidades iniciales), analizando la influencia de variables internas (motivación, aprendizaje) y externas (métodos de enseñanza, entorno social) para comprender el éxito o fracaso escolar más allá de las calificaciones.

- *Rendimiento absoluto*: Mide el rendimiento basándose en el progreso individual del estudiante, en lugar de en comparaciones externas. Se refiere al uso de estándares de puntuación fijos (como 0-10 o 0-100) para medir el rendimiento académico de los estudiantes, en lugar de compararlos directamente con sus compañeros. En su lugar, evalúa el grado en que los estudiantes han alcanzado objetivos específicos y dominado las habilidades correspondientes, bajo la influencia de factores personales (motivación, hábitos) y externos (calidad de la enseñanza, entorno familiar).

Recomendaciones para un buen rendimiento académico:

Ramos (2022) indica que para tener un buen rendimiento académico es importante seguir con las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar un plan de estudio. Establece horarios específicos para estudiar, completar tareas u otras actividades. Esfuérzate por completar cada tarea para alcanzar tus objetivos.
- Mejorar la concentración. Crear un espacio de estudio adecuado es crucial. Al estudiar, intenta apagar el teléfono para evitar las distracciones de las redes sociales.
- Utilizar técnicas de estudio. Las herramientas de organización visual son extremadamente útiles para la memoria. Los mapas mentales, los mapas conceptuales, las líneas de tiempo y los esquemas pueden resumir nuestros pensamientos de forma más eficaz y facilitar el aprendizaje.
- Usar la mnemotecnia. Este método puede ayudarte a recordar la información y a recordarla con mayor facilidad.
- Leer en voz alta. Esto es mucho más efectivo que la lectura en silencio.
- Participar activamente en clase. Levanta la mano cuando quieras compartir información o tengas preguntas sobre un tema. El profesor notará tu interés en el tema y te ofrecerá ayuda cuando la necesites.
- Compartir lo que has aprendido. Esto te ayudará a recordar mejor lo aprendido, reduciendo la probabilidad de olvidar la información durante los exámenes.
- Hacer un buen uso de la tecnología. Las herramientas disponibles en internet son muy útiles. Si tienes un proyecto de investigación, ahora es

un buen momento para aprovecharlos. Sitios web como <https://prezi.com> son muy útiles para crear presentaciones.

- Establecer metas. Esfuérzate por alcanzarlas y poco a poco verás resultados. No es fácil, pero la perseverancia te llevará al éxito.

Dimensiones del rendimiento académico:

Cabrera & Verdugo (2025) menciona que las dimensiones del rendimiento académico son las siguientes:

1. **Dimensión personal:** comprende los componentes del estudiante que tienen influencia en su aprendizaje, como sus habilidades, motivación, hábitos de estudio, autoconfianza, bienestar psicológico y sentimientos hacia la educación y la asignatura, todos estos componentes generan una mezcla de capacidades y métodos que tienen efectos sobre el desempeño de la escuela y el éxito o fracaso de la misma, manifestándose en notas y la consecución de habilidades.
2. **Dimensión socio-familiar:** Se refiere a los factores internos (personales) que influyen en el éxito educativo, como la motivación, la autoestima y las habilidades, así como a los factores externos (sociales), como el entorno familiar, las relaciones con los compañeros y los profesores, y el entorno socioeconómico, integrando los aspectos psicológicos, emocionales y ambientales de los estudiantes para obtener una comprensión integral del aprendizaje.
3. **Dimensión pedagógica:** Se centra en la calidad del proceso docente, abarcando la relación entre docentes, conocimientos y estudiantes, los métodos de enseñanza, los materiales didácticos, la motivación y el diseño curricular. Busca no solo resultados cuantificables (calificaciones), sino también el desarrollo integral del alumnado (conocimientos, habilidades, carácter) y la eficacia del aprendizaje, todos ellos influenciados por factores institucionales y personales.

2.3. Definición de términos básicos

Dimensión personal:

Se centra en cultivar la autoconciencia, la autoaceptación y las habilidades socioemocionales de los estudiantes para construir planes de vida saludables, presta

atención a sus sentimientos, valores y habilidades personales, complementa las dimensiones sociales y de aprendizaje y promueve el desarrollo integral.

Dimensión social:

Se centra en las relaciones e interacciones de los estudiantes con su entorno (pares, docentes, comunidad), promoviendo la convivencia armoniosa, la inclusión, la participación y el sentido de pertenencia, y cultivando habilidades como la empatía, el respeto a la diversidad y la responsabilidad moral, permitiendo a los estudiantes convertirse en ciudadanos activos y solidarios en una sociedad diversa y en constante cambio.

Dimensión académica:

Se centra en el proceso de "aprender a aprender", ayudando a los estudiantes a desarrollar estrategias de aprendizaje, habilidades de autorregulación, capacidades de pensamiento crítico y autoconciencia de su propio aprendizaje, mejorando así el rendimiento académico, superando las dificultades de aprendizaje y alcanzando metas educativas, incluidos los hábitos de estudio, la gestión del tiempo y la adaptación al entorno escolar.

Dimensión socio-familiar:

Se refiere a los factores internos (personales) que influyen en el éxito educativo, como la motivación, la autoestima y las habilidades, así como a los factores externos (sociales), como el entorno familiar, las relaciones con los compañeros y los profesores, y el entorno socioeconómico, integrando los aspectos psicológicos, emocionales y ambientales de los estudiantes para obtener una comprensión integral del aprendizaje.

Dimensión pedagógica:

Se centra en la calidad del proceso docente, abarcando la relación entre docentes, conocimientos y estudiantes, los métodos de enseñanza, los materiales didácticos, la motivación y el diseño curricular. Busca no solo resultados cuantificables (calificaciones), sino también el desarrollo integral del alumnado (conocimientos, habilidades, carácter) y la eficacia del aprendizaje, todos ellos influenciados por factores institucionales y personales.

Rendimiento académico:

Hernández (2025) define que el rendimiento académico es una variable fundamental que tiene una influencia importante en el trayecto formativo y laboral del alumno. A pesar de ello, aumentar la performance del colegio no se encuentra únicamente en el

esfuerzo del alumno, sino además en las condiciones de vida, los métodos de enseñanza y la salud psicológica.

Tutoría:

Ugarte (2024) define que es un proceso de apoyo personalizado a estudiantes de educación básica y superior, en el cual los estudiantes pueden obtener la ayuda que necesitan para impulsar su propio desarrollo.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

La tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

2.4.2. Hipótesis específicas

1. La dimensión personal de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.
2. La dimensión social de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.
3. La dimensión académica de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Tutoría	Dimensión personal	Autoconocimiento Habilidades socioemocionales Gestión de sentimientos	1, 2, 3	Likert
	Dimensión social	Convivencia democrática Inclusión Participación en la comunidad	4, 5, 6	Likert
	Dimensión académica	Consciencia de su proceso de aprendizaje Autonomía Responsabilidad	7, 8, 9	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Rendimiento académico	Dimensión personal	Motivación Hábitos de estudio Atención Autoeficacia	10, 11, 12, 13	Likert
	Dimensión socio-familiar	Entorno familiar Entorno social	14, 15	Likert
	Dimensión pedagógica	Enseñanza del docente Diseño curricular Metodología de enseñanza Recursos de enseñanza	16, 17, 18, 19	Likert

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación empleado en el estudio presente es básico.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue correlacional, busca la relación de ambas variables.

3.1.3 Diseño

El diseño empleado en la investigación en estudio fue no experimental y de corte transversal

3.1.4 Enfoque

El enfoque de la investigación en estudio fue cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 64 alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por el total de la población, es decir 64 alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

La técnica a emplear en la presente investigación es la encuesta en la cual se recolectarán los datos para la tesis.

3.3.2 Descripción de los instrumentos

Como instrumento de recolección de datos tenemos al cuestionario que tiene un total de 19 preguntas.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Excel v.2010, spss v.2.00

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	41	64,1	64,1	64,1
	A Veces	17	26,6	26,6	90,6
	Siempre	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

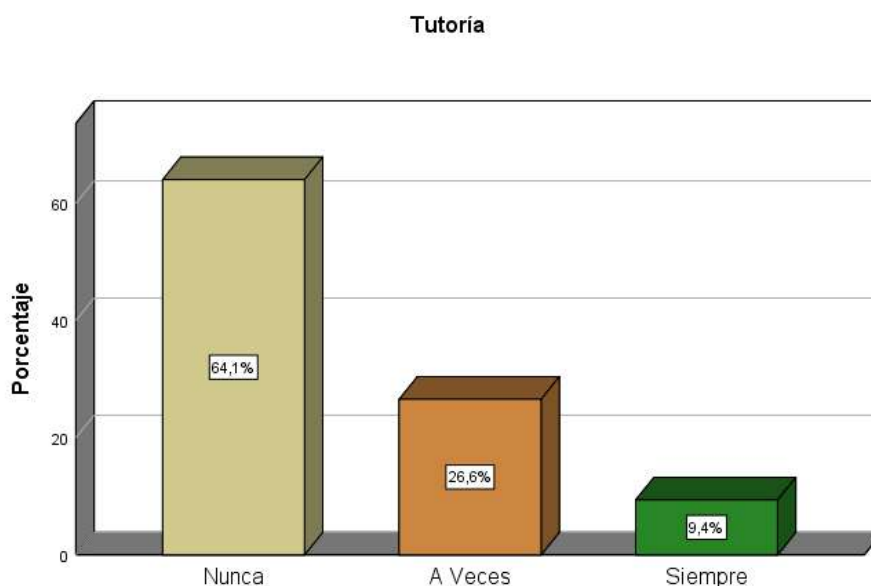


Figura 1. Tutoría

De la figura 1, un 64,1% (41) de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso indicó que nunca se realiza la tutoría, seguido del 26,6% (17) que señaló que a veces se lleva a cabo; asimismo, el 9,4% (6) manifestó que siempre se desarrolla este proceso dentro de la institución.

Tabla 2

Dimensión personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	43,8	43,8	43,8
	A Veces	25	39,1	39,1	82,8
	Siempre	11	17,2	17,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

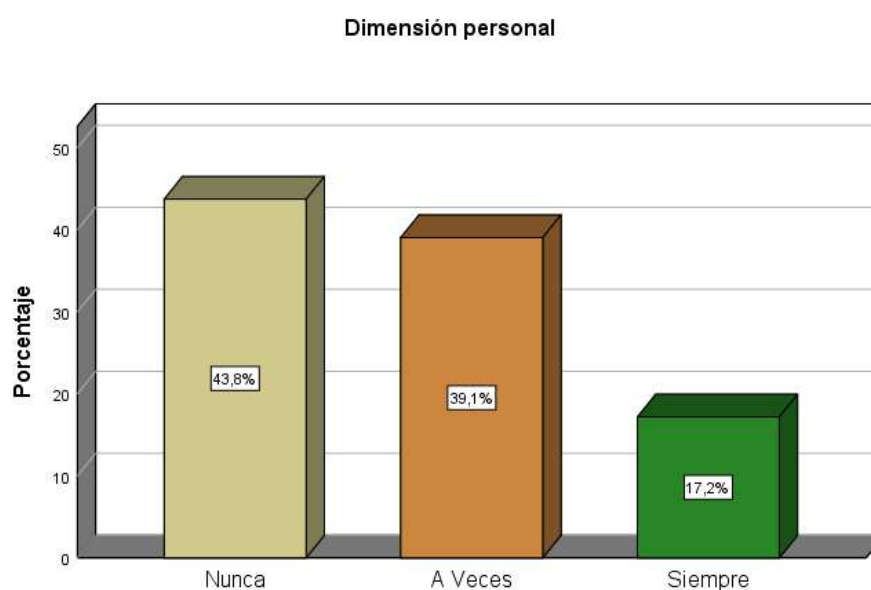


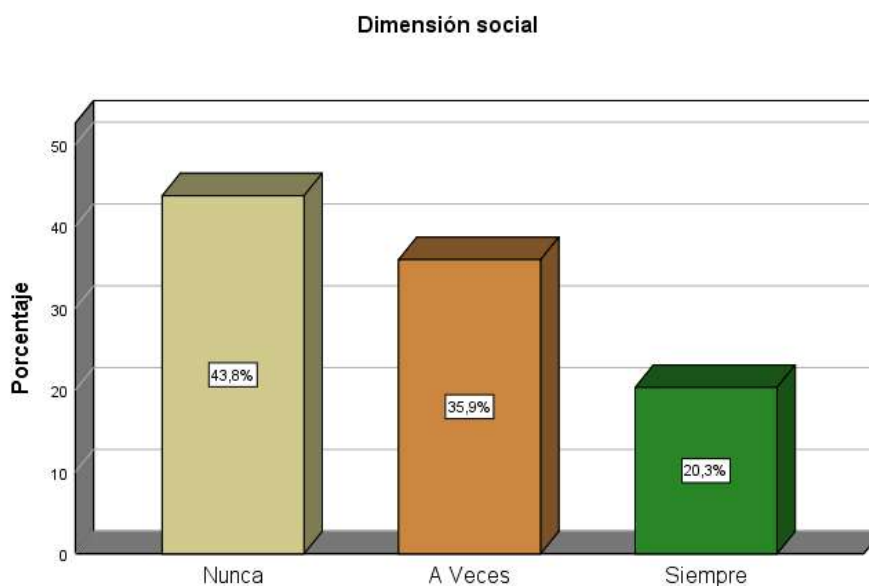
Figura 2. Dimensión personal

De la figura 2, un 43,8% (28) de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso indicó que nunca se desarrolla la dimensión personal, seguido del 39,1% (25) que señaló que a veces se lleva a cabo; asimismo, el 17,2% (11) manifestó que siempre se desarrolla este aspecto dentro de la institución.

Tabla 3

Dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	43,8	43,8	43,8
	A Veces	23	35,9	35,9	79,7
	Siempre	13	20,3	20,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Figura 3. Dimensión social*

De la figura 3, un 43,8% (28) de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso indicó que nunca se desarrolla la dimensión social, seguido del 35,9% (23) que señaló que a veces se lleva a cabo; asimismo, el 20,3% (13) manifestó que siempre se desarrolla este aspecto dentro de la institución.

Tabla 4

Dimensión académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	43,8	43,8	43,8
	A Veces	24	37,5	37,5	81,3
	Siempre	12	18,8	18,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

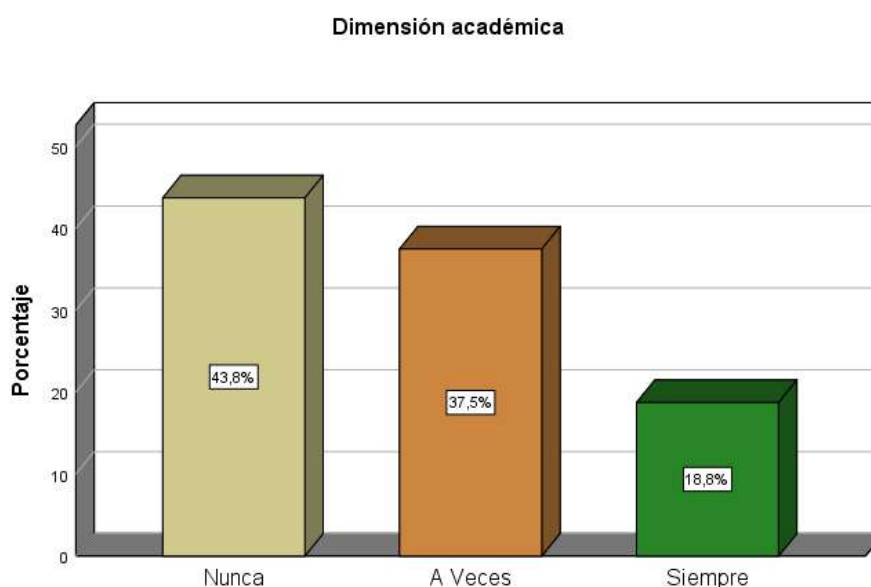


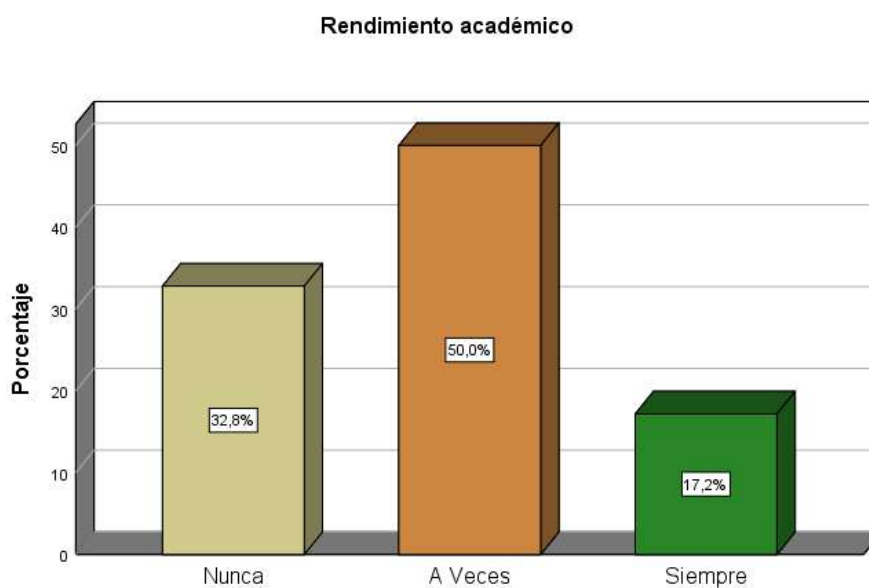
Figura 4. Dimensión académica

De la figura 4, un 43,8% (28) de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso indicó que nunca se desarrolla la dimensión académica, seguido del 37,5% (24) que señaló que a veces se lleva a cabo; asimismo, el 18,8% (12) manifestó que siempre se desarrolla este aspecto dentro de la institución.

Tabla 5

Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	32,8	32,8	32,8
	A Veces	32	50,0	50,0	82,8
	Siempre	11	17,2	17,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

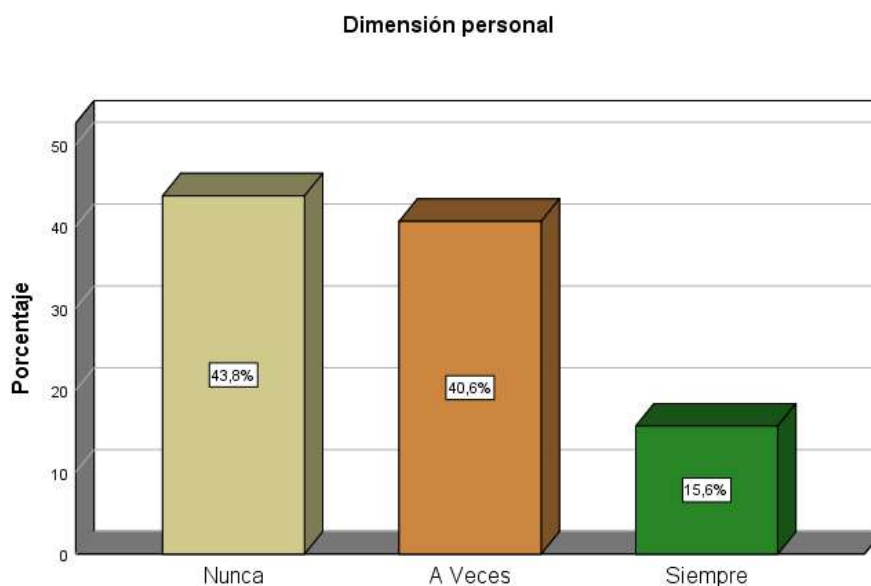
*Figura 5. Rendimiento académico*

De la figura 5, un 50,0% (32) de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso indicó que a veces se evidencia el rendimiento académico, seguido del 32,8% (21) que señaló que nunca se presenta; asimismo, el 17,2% (11) manifestó que siempre se evidencia este aspecto dentro de la institución.

Tabla 6

Dimensión personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	43,8	43,8	43,8
	A Veces	26	40,6	40,6	84,4
	Siempre	10	15,6	15,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

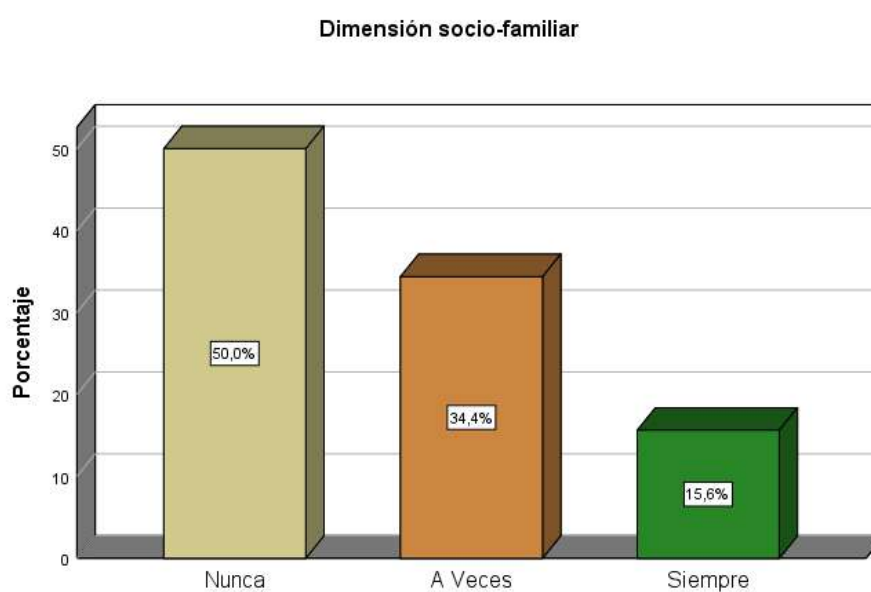
*Figura 6. Dimensión personal*

De la figura 6, un 43,8% (28) de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso indicó que nunca se desarrolla la dimensión personal, seguido del 40,6% (26) que señaló que a veces se lleva a cabo; asimismo, el 15,6% (10) manifestó que siempre se desarrolla este aspecto dentro de la institución.

Tabla 7

Dimensión socio-familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	32	50,0	50,0	50,0
	A Veces	22	34,4	34,4	84,4
	Siempre	10	15,6	15,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

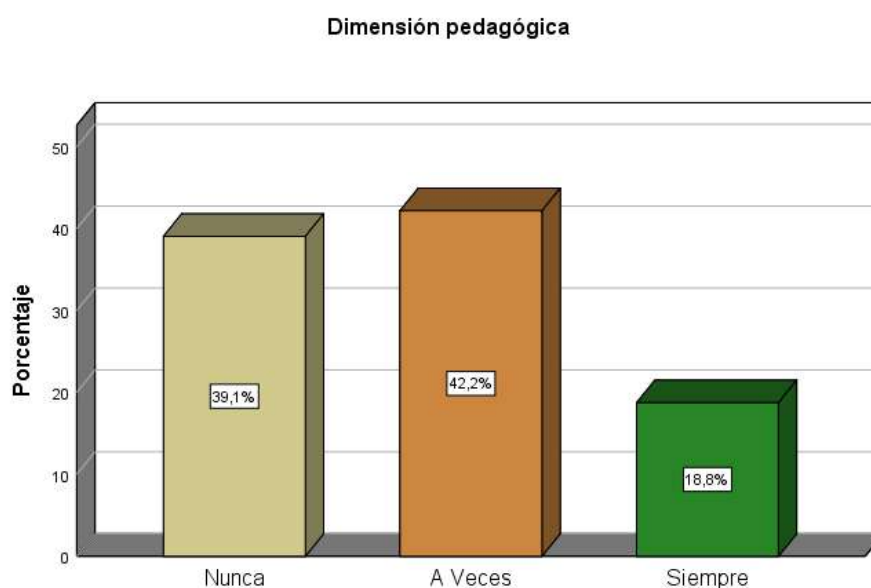
*Figura 7. Dimensión socio-familiar*

De la figura 7, un 50,0% (32) de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso indicó que nunca se desarrolla la dimensión socio-familiar, seguido del 34,4% (22) que señaló que a veces se lleva a cabo; asimismo, el 15,6% (10) manifestó que siempre se desarrolla este aspecto dentro de la institución.

Tabla 8

Dimensión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	25	39,1	39,1	39,1
	A Veces	27	42,2	42,2	81,3
	Siempre	12	18,8	18,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

*Figura 8. Dimensión pedagógica*

De la figura 8, un 42,2% (27) de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso indicó que a veces se desarrolla la dimensión pedagógica, seguido del 39,1% (25) que señaló que nunca se lleva a cabo; asimismo, el 18,8% (12) manifestó que siempre se desarrolla este aspecto dentro de la institución

4.2. Contrastación de hipótesis

Dada la presencia de dos variables cuantitativas, es necesario verificar si los datos de la variable aleatoria en estudio siguen un modelo de distribución normal antes de realizar cualquier análisis estadístico inferencial. Dado que el tamaño de la muestra es mayor de 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad.

Prueba de Normalidad de las variables tutoría y rendimiento académico

Para realizar la prueba de normalidad de las variables tutoría y rendimiento académico se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de las variables tutoría y rendimiento académico tiene una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable tutoría y rendimiento académico no tiene una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables tutoría y rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Tutoría	,131	64	,000
Rendimiento académico	,179	64	,000

d) Regla de decisión:

- Si: $P_valor (Sig) \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si: $P_valor (Sig) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

En cuanto a las variables de tutoría y rendimiento académico, el valor $p = Sig = .000$. Dado que este valor es menor que 0.05, se puede inferir que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, y la conclusión es que los datos no provienen de una distribución normal.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: La tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Hipótesis nula: La tutoría no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Tabla 10

La tutoría y el rendimiento académico

			Tutoría	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.760$. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: La dimensión personal de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Hipótesis nula: La dimensión personal de la tutoría no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Tabla 11

La dimensión personal de la tutoría y el rendimiento académico

			Dimensión personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coeficiente de correlación	1,000	,727**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,727**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.727$. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que la dimensión personal de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: La dimensión social de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Hipótesis nula: La dimensión social de la tutoría no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Tabla 12

La dimensión social de la tutoría y el rendimiento académico

			Dimensión social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión social	Coefficiente de correlación	1,000	,818**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,818**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.818$. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que la dimensión social de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: La dimensión académica de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Hipótesis nula: La dimensión académica de la tutoría no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Tabla 13

La dimensión académica de la tutoría y el rendimiento académico

			Dimensión académica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión académica	Coefficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.724$. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que la dimensión académica de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud de correlación positiva alta.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados estadísticos indican que la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026, evidenciado por una correlación de Spearman de 0.760, lo cual representa una magnitud de correlación positiva alta. Este hallazgo guarda similitudes con el estudio de Meneses & Enríquez (2024) resultados mostraron que la tutoría se correlacionó positivamente con el rendimiento académico en la construcción de explicaciones históricas (coeficiente de correlación: 0,285), la gestión responsable del espacio y el entorno (coeficiente de correlación: 0,187) y la gestión responsable de los recursos económicos (coeficiente de correlación: 0,109). En conclusión, existe una correlación positiva entre la tutoría y el rendimiento académico en ciencias sociales

Al analizar las dimensiones específicas de las variables, se observa que la dimensión personal de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026. Esto se refleja en una correlación de Spearman de 0.727, lo que indica correlación positiva alta. Este hallazgo se alinea con el estudio de Yana & Coila (2024) mostraron una correlación significativa entre la tutoría universitaria y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,757*. Por lo tanto, el estudio concluye que un mayor énfasis en la tutoría universitaria puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y que más del 75% del profesorado puede impartir tutoría universitaria de forma eficaz.

Además, en la segunda dimensión, se observa que la dimensión social de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026. Esto se refleja en una correlación de Spearman de 0.818, lo que indica correlación positiva alta. Este hallazgo encuentra resonancia en la investigación de Lopez & Pretell (2020) ayudaron a identificar y analizar los problemas existentes, las medidas adoptadas, la información proporcionada por los orientadores y la participación de los actores clave. Con base en este análisis, desarrollamos un programa de mejora para fortalecer la implementación del

proyecto "Educación Accesible". Este programa incluye un programa de capacitación sobre métodos de enseñanza escolar para orientadores voluntarios, que también puede implementarse en proyectos similares a nivel nacional.

Finalmente, en la tercera dimensión, se observa que el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026. Esto se refleja en una correlación de Spearman de 0.724, lo que indica correlación positiva alta. Este hallazgo encuentra resonancia en la investigación de Canto (2020) confirmaron una correlación significativa entre la tutoría académica y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Educación, con un coeficiente de correlación de 0,716. Dado que el valor p fue inferior al nivel de significancia ($0,000 < 0,5$), se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre la tutoría académica y las habilidades sociales de los estudiantes.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1. Según el objetivo general**, esta tesis logró evidenciar la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,760$, lo que indica una correlación positiva alta. Porque la tutoría permite un acompañamiento constante y orientación integral que mejora el desempeño académico de los estudiantes.
- 2. Según el objetivo específico 1**, esta tesis logró evidenciar que la dimensión personal de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.727$, lo que indica una correlación positiva alta. Porque la dimensión personal fortalece la motivación, la autoestima y la responsabilidad, influyendo positivamente en el rendimiento académico.
- 3. Según el objetivo específico 2**, esta tesis logró evidenciar que la dimensión social de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.818$, lo que indica una correlación positiva alta. Porque la dimensión social favorece la convivencia, la comunicación y el trabajo colaborativo, creando condiciones adecuadas para el aprendizaje.
- 4. Según el objetivo específico 3**, esta tesis logró evidenciar que el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.724$, lo que indica una correlación positiva alta. Porque el rendimiento académico se ve influenciado por el apoyo pedagógico y el seguimiento que reciben los estudiantes en su proceso educativo.

6.2. Recomendaciones

1. Se recomienda fortalecer los programas de tutoría mediante un acompañamiento permanente, planificado y personalizado, incorporando estrategias de orientación y seguimiento continuo, a fin de mejorar de manera significativa el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso.
2. Se recomienda implementar estrategias orientadas al desarrollo personal, como talleres de autoestima, motivación, manejo de emociones y responsabilidad, con la finalidad de fortalecer las habilidades individuales de los estudiantes y potenciar su rendimiento académico.
3. Se recomienda promover actividades que fortalezcan la convivencia, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo, tales como dinámicas grupales y proyectos colaborativos, con el propósito de generar un ambiente adecuado que favorezca el aprendizaje y el rendimiento académico.
4. Se recomienda reforzar el seguimiento pedagógico mediante evaluaciones continuas, retroalimentación oportuna y acompañamiento docente, para identificar dificultades a tiempo y optimizar el desempeño académico de los estudiantes dentro de la institución.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes bibliográficas

- Canto, L. (2020). La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes. *Posgrado*. Unievrslidad Nacional Daniel Alcides Carrion, Cerro de Pasco, Perú.
- Chacón, E. (2021). La tutoría entre pares y su incidencia sobre el rendimiento académico. *Posgrado*. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica.
- Chiza, Y., & Mata, D. (2024). Impacto de los sistemas de tutoría inteligente en el rendimiento académico de estudiantes. *Posgrado*. Universidad de Arizona, Quito, Ecuador.
- Cisneros, J., & Rodriguez, N. (2025). Tutorías académicas y su influencia en el rendimiento de los estudiantes. *Posgrado*. Universidad de Valladolid, España.
- Lopez, G., & Pretell, D. (2020). Análisis del rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa. *Posgrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Meneses, J., & Enriquez, D. (2024). Tutoría y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa de Huayanay. *Pregrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Ostaíza, M., & Loor, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *Posgrado*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- Vargas, J. (2020). Importancia de la tutoría en las Instituciones Educativas. *Pregrado*. Unievrslidad Nacional de Tumbes, Jaén, Perú.
- Yana, M., & Coila, A. (2024). Tutoría y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Pregrado*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huanuco, Perú.

7.2. Fuentes electrónicas

- Cabrera, F., & Verdugo, M. (2025). *Dimensiones latentes asociadas al rendimiento académico en estudiantes*. Obtenido de <https://sarj.net/index.php/sarj/article/view/76>
- García, A. (03 de 12 de 2025). *¿Qué es la Tutoría Académica?* Obtenido de <https://www.uv.mx/pedagogia/que-es-la-tutoria-academica/>

- Hernandez, P. (12 de 03 de 2025). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico*.
Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/rendimiento-academico/>
- Lopez, A. (2020). *Dimensiones de La Tutoria*. Obtenido de
<https://es.scribd.com/document/610422958/DIMENSIONES-DE-LA-TUTORIA>
- Perez, J., & Gardey, A. (08 de 07 de 2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de
<https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Ramos, J. (2022). *Recomendaciones para mejorar tu rendimiento académico*. Obtenido de
<https://www.tuproyectodevida.pe/blog/recomendaciones-para-mejorar-tu-rendimiento-academico>
- Sulbarán, I. (26 de 06 de 2024). *¿Qué es la tutoría académica de Tiffin University?*
Obtenido de <https://global.tiffin.edu/blog/que-es-tutoria-academica>
- Ugarte, J. (03 de 07 de 2024). *Tutoría educativa: Qué es y qué beneficios tiene para los alumnos*. Obtenido de <https://peru.unir.net/revista/educacion/tutoria-educativa/>

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos

Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

Anexo N°4: Base de datos

Anexo N°1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026?	OBJETIVO GENERAL: Establecer cuál es la relación de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.	HIPÓTESIS GENERAL: La tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.	VARIABLE X Tutoría	X1= Dimensión personal	NIVEL DE INVESTIGACIÓN: correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación de la dimensión personal de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Establecer cuál es la relación de la dimensión personal de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: La dimensión personal de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.		X2= Dimensión social	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental
¿Cuál es la relación de la dimensión social de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026?	Establecer cuál es la relación de la dimensión social de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.	La dimensión social de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.		X3= Dimensión académica	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico
¿Cuál es la relación de la dimensión académica de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026?	Establecer cuál es la relación de la dimensión académica de la tutoría y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.	La dimensión académica de la tutoría se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, Centro Poblado El Paraíso, 2026.	VARIABLE Y Rendimiento académico	Y1= Dimensión personal	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo
				Y2= Dimensión socio-familiar	POBLACIÓN: 64 alumnos
				Y3= Dimensión pedagógica	MUESTRA: 64 alumnos
					ESTADÍSTICO DE PRUEBA: Spss
					TÉCNICA: Encuesta
					INSTRUMENTOS: Cuestionario
					9 preguntas para medir la variable X
					10 preguntas para medir la variable Y

Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA SOBRE TUTORÍA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen tres opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted,
 Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa "X"

1=Nunca; 2=A veces; 3=Siempre

Tutoría				
I. Dimensión personal		Calificación		
		1	2	3
1.	Considera que su tutor apoya a su autoconocimiento personal.			
2.	Considera que su tutor apoya al desarrollo de sus habilidades socioemocionales para temas académicos.			
3.	Considera que su tutor apoya su gestión de sentimientos para temas académicos.			
II. Dimensión social		Calificación		
		1	2	3
4.	Considera que su tutor apoya su convivencia democrática para temas académicos.			
5.	Considera que su tutor apoya la inclusión académica.			
6.	Considera que su tutor apoya su participación en la comunidad educativa.			
III. Dimensión académica		Calificación		
		1	2	3
7.	Considera que su tutor ayuda en su consciencia de su proceso de aprendizaje			
8.	Considera que su tutor ayuda al desarrollo de su autonomía académica.			
9.	Considera que su tutor ayuda a que sea responsable académicamente.			
Rendimiento académico				
IV. Dimensión personal		Calificación		
		1	2	3
10.	Considera que su tutor lo motiva y mejora su rendimiento académico.			

11.	Considera que su tutor lo apoya a tener buenos hábitos de estudio y mejora su rendimiento académico.			
12.	Considera que su tutor le brinda atención personalizada y mejora su rendimiento académico.			
13.	Considera que su tutor apoya a su autoeficacia y mejora su rendimiento académico.			
V. Dimensión socio-familiar		Calificación		
		1	2	3
14.	Considera que su entorno familiar apoya a su rendimiento académico.			
15.	Considera que su entorno social apoya su rendimiento académico.			
VI. Dimensión pedagógica		Calificación		
		1	2	3
16.	Considera que la enseñanza del docente apoya su rendimiento académico.			
17.	Considera que el diseño curricular del docente apoya su rendimiento académico.			
18.	Considera que la metodología de enseñanza del docente apoya su rendimiento académico.			
19.	Considera que los recursos de enseñanza del docente apoyan su rendimiento académico.			

Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que es una medida comúnmente utilizada para determinar la consistencia interna de los ítems de un instrumento.

Midiendo los ítems de los cuestionarios

Estadísticos de fiabilidad de la tutoría

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	9

estadísticos de fiabilidad de rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	10

Para ambas variables, según el coeficiente alfa de Cronbach indica una excelente consistencia interna entre los ítems del cuestionario. Este resultado indica que el instrumento de medición fue confiable para evaluar ambas variables con respecto a los datos en la muestra de estudio.

Anexo N°4: Base de datos

N	Tutoría																
	Dimensión personal					Dimensión social					Dimensión académica					ST1	X
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	S2	D2	7	8	9	S3	D3		
1	3	4	2	9	A Veces	4	2	1	7	A Veces	2	3	4	9	A Veces	25	A Veces
2	1	4	5	10	A Veces	4	5	1	10	A Veces	5	1	4	10	A Veces	30	A Veces
3	2	2	5	9	A Veces	2	5	2	9	A Veces	5	2	2	9	A Veces	27	Nunca
4	2	1	2	5	Nunca	1	2	5	8	A Veces	2	2	1	5	Nunca	18	Nunca
5	2	5	3	10	A Veces	5	3	5	13	Siempre	3	2	5	10	A Veces	33	A Veces
6	3	3	1	7	A Veces	3	1	2	6	Nunca	1	3	3	7	A Veces	20	Nunca
7	2	5	3	10	A Veces	5	3	3	11	Siempre	3	2	5	10	A Veces	31	A Veces
8	1	2	1	4	Nunca	2	1	1	4	Nunca	1	1	2	4	Nunca	12	Nunca
9	4	4	5	13	Siempre	4	5	3	12	Siempre	5	4	4	13	Siempre	38	A Veces
10	5	5	3	13	Siempre	5	3	2	10	A Veces	3	5	5	13	Siempre	36	A Veces
11	3	1	1	5	Nunca	1	1	3	5	Nunca	1	3	1	5	Nunca	15	Nunca
12	1	2	2	5	Nunca	2	2	1	5	Nunca	2	1	2	5	Nunca	15	Nunca
13	2	2	3	7	A Veces	2	3	2	7	A Veces	3	2	2	7	A Veces	21	Nunca
14	3	2	4	9	A Veces	2	4	3	9	A Veces	4	3	2	9	A Veces	27	Nunca
15	4	3	5	12	Siempre	3	5	4	12	Siempre	5	4	3	12	Siempre	36	A Veces
16	5	5	3	13	Siempre	5	3	5	13	Siempre	3	5	5	13	Siempre	39	A Veces
17	3	2	2	7	A Veces	2	2	3	7	A Veces	2	3	2	7	A Veces	21	Nunca
18	2	3	2	7	A Veces	3	2	2	7	A Veces	2	2	3	7	A Veces	21	Nunca
19	1	4	1	6	Nunca	4	1	1	6	Nunca	1	1	4	6	Nunca	18	Nunca
20	2	5	2	9	A Veces	5	2	2	9	A Veces	2	2	5	9	A Veces	27	Nunca
21	3	2	3	8	A Veces	2	3	3	8	A Veces	3	3	2	8	A Veces	24	Nunca
22	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	45	Siempre
23	1	3	1	5	Nunca	3	1	1	5	Nunca	1	1	3	5	Nunca	15	Nunca
24	1	4	1	6	Nunca	4	1	1	6	Nunca	1	1	4	6	Nunca	18	Nunca
25	1	4	1	6	Nunca	4	1	1	6	Nunca	1	1	4	6	Nunca	18	Nunca
26	2	5	2	9	A Veces	5	2	5	12	Siempre	2	2	5	9	A Veces	30	A Veces
27	5	1	5	11	Siempre	1	5	5	11	Siempre	5	5	1	11	Siempre	33	A Veces
28	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	45	Siempre
29	2	3	2	7	A Veces	3	2	2	7	A Veces	2	2	3	7	A Veces	21	Nunca
30	3	5	3	11	Siempre	5	3	3	11	Siempre	3	3	5	11	Siempre	33	A Veces
31	1	2	1	4	Nunca	2	1	1	4	Nunca	1	1	2	4	Nunca	12	Nunca
32	3	4	3	10	A Veces	4	3	3	10	A Veces	3	3	4	10	A Veces	30	A Veces
33	2	2	2	6	Nunca	2	2	2	6	Nunca	2	2	2	6	Nunca	18	Nunca
34	5	3	5	13	Siempre	3	5	5	13	Siempre	5	5	3	13	Siempre	39	A Veces
35	3	1	3	7	A Veces	1	3	3	7	A Veces	3	3	1	7	A Veces	21	Nunca
36	1	2	1	4	Nunca	2	1	1	4	Nunca	1	1	2	4	Nunca	12	Nunca
37	2	2	2	6	Nunca	2	2	2	6	Nunca	2	2	2	6	Nunca	18	Nunca
38	3	2	3	8	A Veces	2	3	3	8	A Veces	3	3	2	8	A Veces	24	Nunca
39	4	3	4	11	Siempre	3	4	4	11	Siempre	4	4	3	11	Siempre	33	A Veces
40	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	45	Siempre

41	3	2	3	8	A Veces	2	3	3	8	A Veces	3	3	2	8	A Veces	24	Nunca
42	2	3	2	7	A Veces	3	2	2	7	A Veces	2	2	3	7	A Veces	21	Nunca
43	1	1	1	3	Nunca	1	1	1	3	Nunca	1	1	1	3	Nunca	9	Nunca
44	2	2	2	6	Nunca	2	2	5	9	A Veces	2	2	2	6	Nunca	21	Nunca
45	3	2	3	8	A Veces	2	3	3	8	A Veces	3	3	2	8	A Veces	24	Nunca
46	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	45	Siempre
47	1	1	1	3	Nunca	1	1	1	3	Nunca	1	1	1	3	Nunca	9	Nunca
48	1	4	1	6	Nunca	4	1	1	6	Nunca	1	1	4	6	Nunca	18	Nunca
49	1	4	1	6	Nunca	4	1	1	6	Nunca	1	1	4	6	Nunca	18	Nunca
50	2	2	2	6	Nunca	2	2	2	6	Nunca	2	2	2	6	Nunca	18	Nunca
51	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	45	Siempre
52	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	5	5	5	15	Siempre	45	Siempre
53	3	4	2	9	A Veces	4	2	1	7	A Veces	2	3	4	9	A Veces	25	Nunca
54	1	4	5	10	A Veces	4	5	1	10	A Veces	5	1	4	10	A Veces	30	A Veces
55	2	2	5	9	A Veces	2	5	2	9	A Veces	5	2	2	9	A Veces	27	Nunca
56	2	1	2	5	Nunca	1	2	5	8	A Veces	2	2	1	5	Nunca	18	Nunca
57	2	5	3	10	A Veces	5	3	5	13	Siempre	3	2	5	10	A Veces	33	A Veces
58	3	3	1	7	A Veces	3	1	2	6	Nunca	1	3	3	7	A Veces	20	Nunca
59	3	4	2	9	A Veces	4	2	1	7	A Veces	2	3	4	9	A Veces	25	Nunca
60	1	4	5	10	A Veces	4	5	1	10	A Veces	5	5	4	14	Siempre	34	A Veces
61	3	4	2	9	A Veces	4	2	1	7	A Veces	2	3	4	9	A Veces	25	Nunca
62	1	4	5	10	A Veces	4	5	1	10	A Veces	5	1	4	10	A Veces	30	A Veces
63	2	2	5	9	A Veces	2	5	2	9	A Veces	5	2	2	9	A Veces	27	Nunca
64	2	1	2	5	Nunca	1	2	5	8	A Veces	2	2	1	5	Nunca	18	Nunca

N	Rendimiento académico																	ST2	Y
	Dimensión personal						Dimensión socio-familiar				Dimensión pedagógica								
	10	11	12	13	S1	D1	14	15	S2	D2	16	17	18	19	S3	D3			
1	1	3	2	4	10	A Veces	3	3	6	A Veces	1	2	4	4	11	A Veces	27	A Veces	
2	1	4	3	4	12	A Veces	4	3	7	A Veces	1	3	4	4	12	A Veces	31	A Veces	
3	2	5	2	2	11	A Veces	5	2	7	A Veces	2	2	2	2	8	Nunca	26	A Veces	
4	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	10	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	50	Siempre	
5	5	2	1	5	13	A Veces	2	1	3	Nunca	5	1	5	5	16	Siempre	32	A Veces	
6	2	1	3	3	9	Nunca	1	3	4	Nunca	2	3	3	3	11	A Veces	24	A Veces	
7	3	2	1	5	11	A Veces	2	1	3	Nunca	3	1	5	5	14	A Veces	28	A Veces	
8	1	3	3	2	9	Nunca	3	3	6	A Veces	1	3	2	2	8	Nunca	23	Nunca	
9	3	5	2	4	14	A Veces	5	2	7	A Veces	3	2	4	4	13	A Veces	34	A Veces	
10	2	1	3	5	11	A Veces	1	3	4	Nunca	2	3	5	5	15	A Veces	30	A Veces	
11	3	1	3	1	8	Nunca	1	3	4	Nunca	3	3	1	1	8	Nunca	20	Nunca	
12	1	1	3	2	7	Nunca	1	3	4	Nunca	1	3	2	2	8	Nunca	19	Nunca	
13	2	2	1	2	7	Nunca	2	1	3	Nunca	2	1	2	2	7	Nunca	17	Nunca	
14	3	5	2	2	12	A Veces	5	2	7	A Veces	3	2	2	2	9	Nunca	28	A Veces	
15	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	10	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	50	Siempre	
16	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	10	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	50	Siempre	
17	3	3	3	2	11	A Veces	3	3	6	A Veces	3	3	2	2	10	A Veces	27	A Veces	

18	2	1	2	3	8	Nunca	1	2	3	Nunca	2	2	3	3	10	A Veces	21	Nunca
19	1	3	2	4	10	A Veces	3	2	5	A Veces	1	2	4	4	11	A Veces	26	A Veces
20	2	2	1	5	10	A Veces	2	1	3	Nunca	2	1	5	5	13	A Veces	26	A Veces
21	3	5	3	2	13	A Veces	5	3	8	Siempre	3	3	2	2	10	A Veces	31	A Veces
22	5	3	2	5	15	A Veces	3	2	5	A Veces	5	2	5	5	17	Siempre	37	A Veces
23	1	1	3	3	8	Nunca	1	3	4	Nunca	1	3	3	3	10	A Veces	22	Nunca
24	1	2	4	4	11	A Veces	2	4	6	A Veces	5	4	4	4	17	Siempre	34	A Veces
25	1	3	2	4	10	A Veces	3	2	5	A Veces	1	2	4	4	11	A Veces	26	A Veces
26	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	10	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	50	Siempre
27	5	5	2	1	13	A Veces	5	2	7	A Veces	5	2	1	1	9	Nunca	29	A Veces
28	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	10	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	50	Siempre
29	2	2	2	3	9	Nunca	2	2	4	Nunca	2	2	3	3	10	A Veces	23	Nunca
30	3	3	5	5	16	Siempre	3	5	8	Siempre	3	5	5	5	18	Siempre	42	Siempre
31	1	1	3	2	7	Nunca	1	3	4	Nunca	1	3	2	2	8	Nunca	19	Nunca
32	3	3	4	4	14	A Veces	3	4	7	A Veces	3	4	4	4	15	A Veces	36	A Veces
33	2	2	3	2	9	Nunca	2	3	5	A Veces	2	3	2	2	9	Nunca	23	Nunca
34	5	5	5	3	18	Siempre	5	5	10	Siempre	5	5	3	3	16	Siempre	44	Siempre
35	3	3	2	1	9	Nunca	3	2	5	A Veces	3	2	1	1	7	Nunca	21	Nunca
36	1	1	3	2	7	Nunca	1	3	4	Nunca	1	3	2	2	8	Nunca	19	Nunca
37	2	2	3	2	9	Nunca	2	3	5	A Veces	2	3	2	2	9	Nunca	23	Nunca
38	3	3	4	2	12	A Veces	3	4	7	A Veces	3	4	2	2	11	A Veces	30	A Veces
39	4	4	2	3	13	A Veces	4	2	6	A Veces	4	2	3	3	12	A Veces	31	A Veces
40	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	10	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	50	Siempre
41	3	3	3	2	11	A Veces	3	3	6	A Veces	3	3	2	2	10	A Veces	27	A Veces
42	2	2	4	3	11	A Veces	2	4	6	A Veces	2	4	3	3	12	A Veces	29	A Veces
43	1	1	2	4	8	Nunca	1	2	3	Nunca	1	2	4	4	11	A Veces	22	Nunca
44	5	2	3	2	12	A Veces	2	3	5	A Veces	5	3	2	2	12	A Veces	29	A Veces
45	3	3	2	2	10	A Veces	3	2	5	A Veces	3	2	2	2	9	Nunca	24	A Veces
46	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	10	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	50	Siempre
47	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	2	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	10	Nunca
48	1	1	2	4	8	Nunca	1	2	3	Nunca	1	2	4	4	11	A Veces	22	Nunca
49	1	1	2	4	8	Nunca	1	2	3	Nunca	1	2	4	4	11	A Veces	22	Nunca
50	2	2	2	2	8	Nunca	2	2	4	Nunca	2	2	2	2	8	Nunca	20	Nunca
51	5	5	3	1	14	A Veces	5	3	8	Siempre	5	3	1	1	10	A Veces	32	A Veces
52	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	10	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	50	Siempre
53	1	3	2	4	10	A Veces	3	2	5	A Veces	1	2	4	4	11	A Veces	26	A Veces
54	1	4	3	4	12	A Veces	4	3	7	A Veces	1	3	4	4	12	A Veces	31	A Veces
55	2	5	2	2	11	A Veces	5	2	7	A Veces	2	2	2	2	8	Nunca	26	A Veces
56	1	1	1	1	4	Nunca	1	1	2	Nunca	1	1	1	1	4	Nunca	10	Nunca
57	5	2	1	5	13	A Veces	2	1	3	Nunca	5	1	5	5	16	Siempre	32	A Veces
58	2	1	3	3	9	Nunca	1	3	4	Nunca	2	3	3	3	11	A Veces	24	A Veces
59	1	3	2	4	10	A Veces	3	2	5	A Veces	1	2	4	4	11	A Veces	26	A Veces
60	1	4	3	4	12	A Veces	4	3	7	A Veces	1	3	4	4	12	A Veces	31	A Veces
61	1	3	2	4	10	A Veces	3	2	5	A Veces	1	2	4	4	11	A Veces	26	A Veces
62	1	4	3	4	12	A Veces	4	3	7	A Veces	1	3	4	4	12	A Veces	31	A Veces
63	2	5	2	2	11	A Veces	5	2	7	A Veces	2	2	2	2	8	Nunca	26	A Veces
64	5	5	5	5	20	Siempre	5	5	10	Siempre	5	5	5	5	20	Siempre	50	Siempre

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Modida	Rol
10	P10	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
11	P11	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
12	P12	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
13	P13	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
14	P14	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
15	P15	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
16	P16	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
17	P17	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
18	P18	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
19	P19	Número	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
20	VX	Número	8	2	Tutoría	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
21	DX1	Número	8	2	Dimensión personal	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22	DX2	Número	8	2	Dimensión social	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23	DX3	Número	8	2	Dimensión académica	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
24	VY	Número	8	2	Rendimiento académico	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
25	DY1	Número	8	2	Dimensión personal	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26	DY2	Número	8	2	Dimensión socio-familiar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
27	DY3	Número	8	2	Dimensión pedagógica	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
28	Tutoría	Número	5	0	Tutoría	{1, Nunca}	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Dimensión personal	Número	5	0	Dimensión personal	{1, Nunca}	Ninguno	20	Derecha	Ordinal	Entrada
30	Dimensión social	Número	5	0	Dimensión social	{1, Nunca}	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
31	Dimensión académica	Número	5	0	Dimensión académica	{1, Nunca}	Ninguno	22	Derecha	Ordinal	Entrada
32	Rendimiento académico	Número	5	0	Rendimiento académico	{1, Nunca}	Ninguno	23	Derecha	Ordinal	Entrada
33	Dimensión personal y	Número	5	0	Dimensión personal	{1, Nunca}	Ninguno	21	Derecha	Ordinal	Entrada
34	Dimensión sociofamiliar	Número	5	0	Dimensión socio-familiar	{1, Nunca}	Ninguno	25	Derecha	Ordinal	Entrada
35	Dimensión pedagógica	Número	5	0	Dimensión pedagógica	{1, Nunca}	Ninguno	23	Derecha	Ordinal	Entrada
36											
37											

49: Dimensionesocial															Visor: 35 de 25 variables														
	V	D	D	D	V	D	D	Tutoría	Dimensión personal	Dimensión social	Dimensión académica	Rendimiento académico	Dimensión personal y	Dimensión sociofamiliar	Dimensión pedagógica														
	X	X	X	X	X	X	X																						
	1	2	3	4	5	6	7																						
1	25.00	9.00	7.00	9.00	27.00	10.00	6.00	Nunca	A Veces	Nunca	A Veces	A Veces	Nunca	A Veces	A Veces														
2	30.00	10.00	10.00	10.00	31.00	12.00	7.00	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces														
3	27.00	9.00	9.00	9.00	26.00	11.00	7.00	Nunca	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	Nunca														
4	18.00	5.00	8.00	5.00	50.00	20.00	10.00	Nunca	Nunca	A Veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre														
5	33.00	10.00	13.00	10.00	32.00	13.00	3.00	A Veces	A Veces	Siempre	A Veces	A Veces	A Veces	Nunca	A Veces														
6	26.00	7.00	6.00	7.00	24.00	9.00	4.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A Veces														
7	31.00	10.00	11.00	10.00	28.00	11.00	3.00	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	Nunca	A Veces														
8	12.00	4.00	4.00	4.00	23.00	9.00	6.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A Veces	Nunca														
9	38.00	13.00	12.00	13.00	34.00	14.00	7.00	A Veces	Siempre	Siempre	Siempre	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces														
10	36.00	13.00	10.00	13.00	30.00	11.00	4.00	A Veces	Siempre	A Veces	Siempre	A Veces	A Veces	Nunca	A Veces														
11	15.00	5.00	5.00	5.00	20.00	8.00	4.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca														
12	15.00	5.00	5.00	5.00	19.00	7.00	4.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca														
13	21.00	7.00	7.00	7.00	17.00	7.00	3.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca														
14	27.00	9.00	9.00	9.00	28.00	12.00	7.00	Nunca	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	Nunca														
15	36.00	12.00	12.00	12.00	50.00	20.00	10.00	A Veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre														
16	39.00	13.00	13.00	13.00	50.00	20.00	10.00	A Veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre														
17	21.00	7.00	7.00	7.00	27.00	11.00	6.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A Veces	A Veces	A Veces	Nunca														
18	21.00	7.00	7.00	7.00	21.00	8.00	3.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca														
19	18.00	6.00	6.00	6.00	26.00	10.00	5.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A Veces	Nunca	Nunca	A Veces														
20	27.00	9.00	9.00	9.00	26.00	10.00	3.00	Nunca	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	Nunca	Nunca	A Veces														
21	24.00	8.00	8.00	8.00	31.00	13.00	8.00	Nunca	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	A Veces	Nunca														
22	45.00	15.00	15.00	15.00	37.00	15.00	5.00	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A Veces	A Veces	Nunca	Siempre														
23	15.00	5.00	5.00	5.00	22.00	8.00	4.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca														
24	18.00	6.00	6.00	6.00	34.00	11.00	6.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A Veces	A Veces	A Veces	Siempre														
25	18.00	6.00	6.00	6.00	26.00	10.00	5.00	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A Veces	Nunca	Nunca	A Veces														
26	36.00	12.00	12.00	12.00	50.00	20.00	10.00	A Veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre														
Vista de datos Vista de variables																													