



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

**Pensamiento crítico y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Madre
Teresa de Calcuta-2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

Autores

Isabel Jacqueline Blas Estrada

Cristhy Santiago Leyva Montes

Asesora

Dra. Adriana María Castillo Corzo



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalde a usted o su uso. **No comercial:** no puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin derivadas:** sí mezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** no puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 12-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

INFORMACIÓN

DATOS DE AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Isabel Jacqueline Blas Estrada	76136995	13 /05/2026
Cristhy Santiago Leyva Montes	73706512	13 /05/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Castillo Corzo Adriana Maria	15842593	https://orcid.org/0000-0003-0786-6029
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO/MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Benavente Ramirez Eustorgio Godoy	15646678	https://orcid.org/0000-0001-8791-0987
M(o). Minaya Gutierrez Ponpeyo	15580153	https://orcid.org/0009-0001-5482-4385
Dr. Conde Curiñaupa Regulo	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818

Isabel Jacquelin Blas Estrada-2026-013768 Cristhy ...

PENSAMIENTO CRÍTICO Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE TERE...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3517285301

Fecha de entrega

25 mar 2026, 2:43 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 mar 2026, 9:44 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Pensamiento_cr_tico_y_evaluaci_n_formativa_1.docx

Tamaño del archivo

306.2 KB

37 páginas

5723 palabras

34.178 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

INDICE

CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	10
2. Formulación del problema.....	11
2.1. Problema general	11
2.2. Problemas específicos	11
3. Objetivos de la investigación	11
3.1. Objetivo general	11
3.2. Objetivos específicos	12
4. Justificación de la investigación	12
5. Delimitaciones del estudio	12
6. Viabilidad del estudio	13
CAPÍTULO II.....	14
Marco teorico	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.1.1. internacionales.....	14
2.1.2. Antecedentes nacionales	14
2.2. Bases teóricas.....	15
2.3. Términos básicos	20
2.3. Hipótesis.....	20
2.3.1. Hipótesis general.....	20
2.3.2. Hipótesis es específicos	20
2.4. Operacionalización de variables.....	21
CAPÍTULO III. Metodología	22
CAPÍTULO IV Resultados	23
CAPÍTULO V: Discusión de Resultados	34
CAPÍTULO VI: Conclusiones y recomendaciones	35
ANEXO	39

INCE DE TABLAS

Tabla 1	23
Tabla 2	24
Tabla 3	25
Tabla 4	26
Tabla 5	27
Tabla 6	28
Tabla 7	29
Tabla 8	30
Tabla 9	31
Tabla 10	32
Tabla 11	33
Tabla 12	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	23
Figura 2	24
Figura 3	25
Figura 4	26
Figura 5	27
Figura 6	28
Figura 7	29
Figura 8;	30

RESUMEN

Objetivo: Analizar la posible relación entre el pensamiento crítico y la evaluación formativa de los educandos de 20341. **Metodología:** Se trabajó bajo la tutela del enfoque deductivo, no experimental y correlacional. El análisis de datos se hizo con el estadístico de Spearman (Rho). **Resultados:** Los halló un coeficiente de 0.385, y un nivel de significancia de 0.094. Este resultado sugiere una relación positiva débil, pero al superar el umbral convencional de significancia estadística ($p > 0.05$), no se puede considerar una correlación estadísticamente significativa entre pensamiento crítico y evaluación formativa en esta muestra. **Conclusión:** En consecuencia, se concluye que no se evidenció una correlación significativa en el contexto analizado.

Palabras Claves: didáctica, objetivos de aprendizaje, argumentación, proceso de aprendizaje, metacognición, retroalimentación.

ABSTRACT

Objective: To analyze the possible relationship between critical thinking and formative assessment among students in 20341. Methodology: The study was conducted using a deductive, non-experimental, and correlational approach. Data analysis was performed using Spearman's correlation coefficient (Rho). Results: The results showed a coefficient of 0.385 and a significance level of 0.094. This result suggests a weak positive relationship; however, since it exceeds the conventional threshold for statistical significance ($p > 0.05$), a statistically significant correlation between critical thinking and formative assessment cannot be established in this sample. Conclusion: Consequently, it is concluded that no significant correlation was found in the context analyzed.

Keywords: didactics, learning objectives, argumentation, learning process, metacognition, feedback.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico y la evaluación formativa son pilares fundamentales en la educación actual, orientada no solo a la transmisión de conocimientos, sino también al fortalecimiento de habilidades analíticas y reflexivas en los estudiantes. El pensamiento crítico implica examinar, interpretar y organizar datos lógicas y fundamentadas, lo cual permite tomar decisiones conscientes y resolver problemas con eficacia. En paralelo, la evaluación formativa acompaña la actividad académica, brindando retroalimentación constante que ayuda a los estudiantes a reconocer tanto sus logros como los aspectos que necesitan mejorar. Combinadas, estas herramientas promueven un entorno educativo dinámico y participativo, donde se estimula a los alumnos a cuestionar, indagar y aplicar lo aprendido en contextos reales. Con el avance hacia modelos educativos centrados en el estudiante, integrar el pensamiento crítico y la evaluación formativa se vuelve esencial para formar personas autónomas, competentes y preparadas para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Para mejor lectura el trabajo está sincronizado en capítulos:

Capítulo I: Descripción de la realidad problemática del objeto de estudio.

Capítulo II: Bases teóricas

Capítulo III: Metodología.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión de resultados.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

El pensamiento crítico en las personas es de suma importancia, discierne situaciones diversas en diferentes contextos para construir nuevos conocimientos (Mackay, Franco y Villacis, 2018).

Investigaciones realizadas en Europa refleja el fortalecimiento del pensamiento crítico a través de las estrategias didácticas de la exposición, debates, interacciones comunicativas, trabajos académicos en las aulas, defensa de tesis, entre otros. (Cobos, 2020). El pensamiento crítico genera conocimiento científico requerido por la sociedad, gracias a la activación de los procesos mentales de cada ser humano, pero, si hay limitación en la solución de situaciones sociales, no es culpa de la ciencia, si no los cambios producidos en la naturaleza o por las actividades anticientíficas. (Luján, 2022).

En América Latina específicamente en México los procesos como identificar, relacionar y deducir el significado de un texto, identificar causas, conflictos, contextos, predecir posibles soluciones es cultivada por los docentes; sin embargo, carecen de la interpretación implícita de un texto, en la construcción científica del mundo natural (Salas y Quiñonez, 2019). El pensamiento crítico es imprescindible para el desarrollo del hombre, mucho más aún en el siglo XXI, no obstante, se encuentra relegado en sus estudios teóricos, prácticos, por ello, debe realizarse durante las actividades pedagógicas y como también en el proceso de las investigaciones académicas (Morales, 2014).

En el Perú es requerida por los docentes y estudiantes por la gran importancia que tiene, coadyuva al descubrimiento de nuevos conocimientos, privilegia la investigación y humanización por lo que se desliza el razonamiento y no una simple acumulación de datos (Pérez, González y Galicia, 2017). Los datos $X = 35,70$ y $X = 46,43$ producto de una investigación muestran que el trabajo académico realizado con estrategias dinámicas como es el aprendizaje basado en problemas, técnicas como identificar, analizar, reflexionar, interpretar, colegir, juzgar y autorregular de manera autónoma y democrática engrandece el pensamiento crítico. (Puma, 2019).

Preguntas sobre la realidad permitirán a los estudiantes reflexionar sobre la esencia de las situaciones problemáticas (Palomo , 2022).

Los asuntos a tratar en este trabajo de indagación son: el pensamiento crítico, un asunto de importancia para el cambio cualitativo de nuestra sociedad pocas veces tratado a pesar de su grandesa y la evaluación formativa igualmente ignorada por los representantes del desarrollo educativo en la formación de la humanidad.

Pretendemos coadyubar con la sociedad, humanizando a las personas desde su conciencia, hacer que lean a la naturaleza en su naturalidad y transformarlo en bien de la naturaleza del muno.

2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de correspondencia del pensamiento crítico con la evaluación formativa en los educandos del Centro Educativa20341?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se asocia la didáctica con los objetivos de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa 20342- Chonta?

¿Cuál es el vínculo de la argumentación con la actividad académica en el colegio Madre Teresa de Calcuta?

¿Cuál es la correlación de la metacognición y la retroalimentación en los educandos del Centro Educativa 20341, 2023?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Decidir la correspondencia del pensamiento crítico con la evaluación formativa en los educandos del colegio 2034.

3.2. Objetivos específicos

Determinar la correlación de la didáctica y los objetivos de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa 20341- Chonta.

Decretar el vínculo de la argumentación con el proceso de aprendizaje en los jóvenes del colegio 20341.

Delimitar la correlación de la metacognición y la retroalimentación en los estudiantes del Centro Educativa 20341.

4. Justificación de la investigación

Social

La sociedad ahora conocer la naturaleza, solo puede hacerlo utilizando el pensamiento crítico.

Teórico

Esta pesquisa ayudará comprender mejor la realidad y como también utilizar una evaluación científica.

Práctica

La conclusión de esta indagación coadyuvará comprender el procedimiento del pensamiento científico.

5. Delimitaciones del estudio

- Alcance: Correlacional.
- Los datos teóricos delimitados en la búsqueda de hechos concretos.
- La pesquisa empírica se recogerá en 20341- chonta.

6. Viabilidad del estudio

- La investigación cuenta con un presupuesto financiada por los investigadores.
- Bibliografía necesaria.
- Cuenta con el apoyo del personal idóneamente preparado sobre el asunto.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. internacionales

Mestre, Fuentes, y Álvarez, (2004) En su investigación, “*didáctica como ciencia*”, Tuvieron como objetivo, analizar el proceso docente-educación de la educación superior, para lo cual utilizaron el enfoque cualitativo, cuyo resultado es el buen manejo de las categorías didácticas fundamentales. Conclusión; Un buen manejo categorial de la didáctica permite formar profesionales independientes y creadores comprometidos con el desarrollo social.

Mainer (s/f) en sus estudios de la “*didáctica de las Ciencias Sociales*”, concluye, identificando problemas ontológicos para ayudar a la evolución de la sociedad y de la educación en un sentido contrahegemónico.

Orozco, (2016) en su estudio, la didáctica de las Ciencias Sociales tuvo como propósito, analizar y valorar la metódica didáctica de las Ciencias Sociales, para ello utilizaron la metodología inductiva, diseño estudio de caso, concluyó que los docentes participantes en la investigación se desempeñan mejor utilizando las técnicas académicas.

Hamodi, (2014) en su trabajo de investigación, la evaluación formativa y compartida tuvo como objetivo, analizar y valorar la evaluación superior, utilizó la metodología inductiva, estudio de caso, como resultado obtuvo que la Escuela de Magisterio de Segovia utilizan la evaluación tradicional y ecléticos, en algunos casos la evaluación formativa y la compartida muy pocas veces. Conclusión, La utilización de la evaluación formativa y compartida fortalece la profundidad del aprendizaje y un mejor rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vásquez, (2017) en su trabajo, aplicación de estrategias didácticas, *tuvo* como meta, identificar el mejoramiento académico en el estudio de la Historia Regional de Ayacucho, como metodología utilizaron el enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, como resultado hallaron diferencias

significativas, Conclusión, la ejecución de las técnicas didácticas dirigidos mejora significativamente el aprendizaje.

Ortega, (2015) en sus estudios, evaluación formativa aplicada por los docentes. Tuvo como objetivo analizar el uso de la evaluación formativa, utilizó como metodología el método deductivo, enfoque cuantitativo, transversal, diseño no experimental, descriptivo, obteniendo como resultado un nivel alto de 60%. Conclusión, la evaluación formativa mejora el aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se entiende como un proceso intelectual que el ser humano desarrolla mediante operaciones mentales. De acuerdo con Kuhn, Amsel y O'Loughlin (1988) y Kuhn (1989), citados por Tamayo A., Zona y Loaiza Z. (2015), constituye una destreza metacognitiva de carácter general que faculta a los individuos, desde la infancia, para perfeccionar sus métodos de experimentación e identificar aquellas pruebas que contradicen sus propias convicciones. Esta capacidad se ve estimulada por la perplejidad que generan las contradicciones en los razonamientos o en la evidencia relacionada con los fenómenos analizados. Se trata de la facultad más relevante del sujeto que piensa críticamente, definida por la capacidad de supervisar, regular y valorar nuestros mecanismos intelectuales internos (Ennis, 1985; Facione, 2007, p. 126). En otras palabras, implica la reflexión acerca de las acciones ejecutadas o de las materias sometidas a análisis. En el entorno académico resulta fundamental dominar la pedagogía, la argumentación y la reflexión sobre el propio conocimiento para potenciar esta forma de pensamiento.

Didáctica

La didáctica se define como el conjunto de métodos que emplea el docente para instruir y el alumno para adquirir conocimientos, según lo establecido por Navarra (2001) y Mallart (2001). Constituye el campo disciplinar de la pedagogía que estudia y transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de impulsar el crecimiento cognitivo de los educandos. De igual manera, Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez recuperan las aportaciones de Herbart (1935), Aebli (1958), Gottler (1962), Alves (1962), Buyse (1964), Stoker (1964), Tomachewski (1967), Titone (1970), Villalpando (1970) y Nérici (1973), quienes la conciben como una disciplina orientadora que

acompaña al estudiante en su desarrollo integral, preparándolo para enfrentar la realidad de forma reflexiva y responsable. En palabras de Tamayo A., Zona y Loaiza Z. (2015, p. 113), "la didáctica de las ciencias se entiende como la interacción tripartita entre un contenido que se transmite, un grupo de docentes que imparte dicho contenido y otro de estudiantes que lo asimilan, todo ello dentro de un contexto social específico. En este enfoque, la finalidad de la didáctica se centra en la apropiación de determinados saberes". Por su parte, Casasola (2020) señala que una didáctica estructurada con antelación permite anticipar obstáculos y potenciar las capacidades, favoreciendo así la consecución de aprendizajes relevantes y duraderos.

Argumentación

La argumentación es la fundamentación de una proposición a favor o en contra de su contenido como define Toulmin (1993) citado por Tamayo A., Zona, y Loaiza Z., (2015) es todo aquello utilizado para justificar o refutar una proposición, como bien refieren Buitrago, Mejía, y Hernández(s/f), (Martinez-Dueñas, 2002) citado por Carrillo, (2007) y Rodríguez, (2008) el emisor emite expresiones fundamentadas para convencer y persuadir a sus oyentes, en esa misma línea Ehninger (1970) citado por Carrillo, (2007) definen a la argumentación como procedimiento evaluativo que tiene lugar entre los interlocutores” Eemeren et al. (1997:209) fundamentan:

- Las proposiciones, en tanto que afirmaciones, y otras que sirven de explicación o refutación de estas, constituyen una estructura inferencial.
- El protagonista y el antagonista son dos roles comunicativos.
- Argumentos incrustados en actos y actividades.

Rosalind Driver y sus colegas (2000) sostienen la fundamentación en la ciencia como una práctica social y el conocer científico resultado de una comunidad. La habilidad, la capacidad comunicativa y cognitiva son pilares para argumentar sobre un asunto científico, judicial, académico.

Fases de argumentación científica:

- La presentación de datos.
- Tesis que se defiende.
- Razones argumentativas.

Metacognición

La metacognición es la concientización del conocimiento propio, como refiere Brown (1978) citado por Allueva, (2002) es “el conocimiento del propio Conocimiento” (p.68). Es la manera de conocer lo que conocemos, procedimientos de nuestros aprendizajes, pensamientos y por qué sabemos lo que sabemos, Así mismo Martínez,(2012), Tamayo A., Zona, y Loaiza Z., (2015) define como el conocer sus procesos cognitivos. Es decir, es el producto de la autoevaluación, autorregulación, auto eficiencia del ser humano. Capacidad para guiar, evaluar y planificar el acto educativo (Flavell 1979) citado por Allueva, (2002). Gunstone y Mitchell (1998) propone tres aspectos para el estudio de metacognición: Conocimiento, conciencia y control que conducirán al pensamiento crítico. Otros autores consideran:

- ❖ Habilidades comunicativas, conocimiento lingüístico.
- ❖ Planificación, prevención y mejores resultados.
- ❖ Predicción, conocerse a sí mismo para la resolución de problemas.
- ❖ Regulación, autoevaluación consciente de los recursos cognitivos a través de estrategias apropiadas.
- ❖ Control, la capacidad del desempeño.
- ❖ Verificación, evaluar conocimientos, aptitudes y limitaciones en la actividad cognitiva y procedimientos.
- ❖ Estrategias, poner en práctica habilidades cognitivas, procedimentales y comunicativas.

Evaluación formativa

Se utiliza en el proceso académico entre el estudiante y el docente como define (Cowie y Bell, 1999) citado por MINEDU, (S/F) la evaluación formativa es utilizado con el fin de mejorar el aprendizaje durante la actividad académica Cardinet, citado por Martínez, (2012), considera como el logro académico de objetivos. Es importante en esta evaluación el diálogo, conocer las metas a lograr, procedimientos y técnicas a emplear, identificar debilidades y fortalezas del estudiante, así como también aciertos y desaciertos en actividades académicas y personales, además la Agencia de Calidad Educativa, (2017) define Como: Un procedimiento constante de valoración que tiene lugar a lo largo del proceso educativo, fundamentado en la recopilación y análisis de indicios sobre el nivel de desempeño de los alumnos en relación con un objetivo. Esta

práctica facilita que el educador pueda detectar el punto de partida o la situación actual de los aprendices, comprender las obstáculos que se les presentan en su desarrollo formativo y establecer las medidas pedagógicas necesarias para acortar la distancia entre el saber presente y las metas establecidas. La evaluación formativa es un proceso que realiza el docente durante las actividades académicas, su labor fundamental es identificar dificultades del estudiante y sugerir estrategias didácticas que superen esas dificultades. Black & Wiliam, 2009. Citado por Ministerio de Educación, República de Chile, (s/f) entienden como: Las actividades desarrolladas dentro del salón de clases... indicadores del rendimiento de los alumnos..., son analizados y empleados tanto por educadores como por educandos para definir los pasos a seguir en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje, definiciones que resultan, en principio, más acertadas o con mayor sustento que aquellas que se adoptarían si no se contara con dicha información

Las evidencias permiten conocer e interpretar el desarrollo de las capacidades para tomar decisiones reales, teniendo en cuenta los estilos y el manejo de las técnicas didácticas de acuerdo a la complejidad de la disciplina.

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje son propuestas curriculares para el logro de estudiantes en un periodo determinado, la Universidad Estatal a distancia UNED(s/f) define como enunciados que proveen para el aprendizaje, así mismo, la universidad Pontificia universidad Católica de Chile. Facultad de medicina., (s/f) Agencia de Calidad Educativa, (2017) explican como la descripción específica de conocimientos, habilidades y conductas priorizadas para los estudiantes, selección de estrategias didácticas y materiales educativos para el desarrollo de actividades académicas. Al término de la sesión de aprendizaje o el periodo lectivo los estudiantes deberían evidenciar sus logros alcanzados. En el mismo sentido, Zarzar, (1994) ... expresa como la formación intelectual, humana, social y profesional del estudiante. (UNICEF, 2021) Su evaluación debe ser concordante con los objetivos determinados por los docentes y estudiantes en razón de criterios de logro.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje refiere al proceso en que el estudiante va adquiriendo el manejo de capacidades, habilidades y conocimientos através experiencias u observaciones, como bien

explica la Agencia de Calidad Educativa, (2017) el docente necesita saber el desarrollo de sus aprendizajes a través de evaluaciones, observaciones y evidencias. Los datos recogidos evidenciarán al docente tomar mejores decisiones para el logro eficiente de sus estudiantes y así mismo los educandos serán concientes de sus aciertos y desaciertos, tomar decisiones a la par con los docentes para la mejora de sus aprendizajes.

Evidencias

Criterios de evidencias según el Ministerio de Educación, República de Chile, (s/f)

1. La evidencia debe mostrar la calidad educativa
2. La evidencia debe ser claro respecto al aprendizaje.
3. La evidencia por rangos de aprendizaje desde los niveles bajos y complejas.
4. Evidencias múltiples teniendo en cuenta la equidad e inclusión.

Retroalimentación

La retroalimentación son acciones realizadas después de un proceso de aprendizaje, como refiere la Agencia de Calidad Educativa, (2017) son “acciones necesarias para que los estudiantes logren la meta” en esa misma línea Ministerio de Educación, República de Chile, (s/f) define como una acción pedagógica que toma en cuenta los datos recopilados para orientar a los estudiantes.

Características

La retroalimentación debe ser:

- ❖ Clara, descriptiva y criterial.
- ❖ Oportuna y adecuada.
- ❖ Para mejorar lo aprendido.
- ❖ Utilizada en función a varias estrategias de aprendizaje.
- ❖ Utilizada la cognición en espacios prácticos.
- ❖ Individual o grupal.

2.3. Términos básicos

Pensamiento crítico: Interpretación, análisis, evaluación, inferencia y explicación se consideran habilidades fundamentales de este proceso intencional y autorregulado. (American Philosophical Association 1990)

Didáctica: Constructo del saber didáctico. Evolución del conocimiento didáctico en el ecosistema del aula. (Medina Salvador, 2009)

Argumentar: Aducir consideraciones para obtener un acuerdo sobre lo que se ha afirmado (Iacona, 2018)

Persuadir: La persuasión es la capacidad de convencer a alguien para que piense o actúe de una manera determinada mediante el uso de la lógica o de argumentos (Real Academia Española, s. f.).

Comunicación persuasiva: Es un proceso que implica diversos factores que influyen en el comportamiento, el contenido del mensaje, su transmisión y su resultado (D'Ambra, 2000).

Metacognición: Conocimiento del propio conocimiento ” (Flavell, 1976)

Conciencia: Tomamos conciencia de nosotros mismos y de nuestro entorno en el ámbito del tiempo y el espacio a través de un proceso mental o neurológico. (Quijano, 2009)

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La correspondencia del pensamiento crítico con la evaluación formativa este articulado en los educandos del colegio 20341.

2.3.2. Hipótesis es específicos

La relación de la didáctica y los objetivos de aprendizaje es significativamente positiva en los docentes del colegio 20341 la - Chonta.

El vínculo de la argumentación y el proceso de aprendizaje es positivo en los jóvenes del colegio 20341.

La asociación de la metacognición y la retroalimentación es significativa en los estudiantes del Centro Educativa Madre Teresa de Calcuta, 2023.

Operacionalización de variables

Variable	dimensiones	Indicadores
Pensamiento crítico	• Didáctica • Argumentación • Metacognición	• proceso de enseñanza-aprendizaje • Convencimiento y persuasión. • Analiza su propio conocimiento
Evaluación formativa	• Objetivos de aprendizaje • Proceso de aprendizaje • Retroalimentación	• Diseño de objetivos en razón de los estudiantes. • Aprendizaje de los más simple a lo más complejo. • Utilización de nuevas estrategias en el aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El trabajo se ha construido siguiendo los lineamientos del método deductivo, partimos desde la teórica de las variables pensamiento crítico y la evaluación formativa, siguiendo el diseño no experimental, asociativa con una técnica de encuestas e instrumento cuestionario que permitió recoger datos empíricos desde la realidad natural de los hechos. El universo de la pesquisa fue la Institución educativa 20341 Santa María y la muestra tercer grado de secundaria con un total de 20 adolescentes. Su procesamiento se realizó en Excel y la descripción e interpretación el software SPSS 25.

3.5 Matriz de consistencia

Tema: Pensamiento crítico y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa 20341.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de correspondencia del pensamiento crítico con la evaluación formativa en los educandos del Centro Educativa Madre Teresa de Calcuta, 2023? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la didáctica con los objetivos de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa 20342- Chonta? ¿Cuál es el vínculo de la argumentación con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del colegio Madre Teresa de Calcuta, 2023? ¿Cuál es la correlación de la metacognición y la retroalimentación en los educandos del Centro Educativa Madre Teresa de Calcuta, 2023?	OBJETIVO GENERAL Decidir la correspondencia del pensamiento crítico con la evaluación formativa en los educandos de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, 2023. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de la didáctica y los objetivos de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa 20342- Chonta. Decretar el vínculo de la argumentación con el proceso de aprendizaje en los jóvenes del colegio Madre Teresa de Calcuta, 2023. Delimitar la correlación de la metacognición y la retroalimentación en los estudiantes del Centro Educativa Madre Teresa de Calcuta, 2023.	HIPÓTESIS GENERAL La correspondencia del pensamiento crítico con la evaluación formativa esta articulada en los educandos de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, 2023. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS La relación de la didáctica y los objetivos de aprendizaje es significativamente positiva en los docentes de la Institución Educativa 20342- Chonta. El vínculo de la argumentación y el proceso de aprendizaje es sumamente positivo en los jóvenes del colegio Madre Teresa de Calcuta, 2023. La asociación de la metacognición y la retroalimentación es significativa en los estudiantes del Centro Educativa Madre Teresa de Calcuta, 2023. .	Pensamiento crítico. Evaluación formativa.	Método: Deductivo. Diseño: No experimental Nivel: Básico. Alcance: correlacional. Población Población La población está constituida por los estudiantes de la I.E, Madre teresa de Calcuta Muestra Está constituida por el tercer grado de secundaria

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1:

Pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	60,0	60,0	60,0
	A veces	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

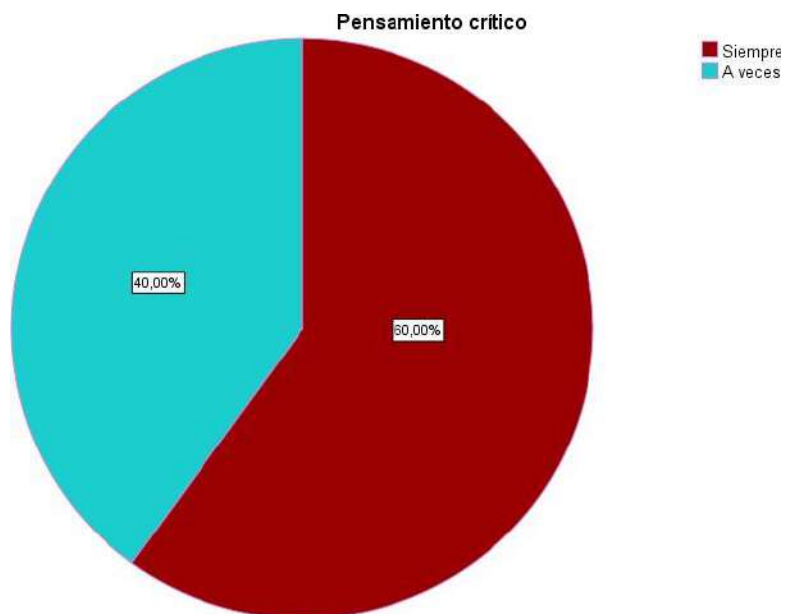


Figura 1:

La mayoría de los encuestados contestaron que sí trabajan el pensamiento crítico en sus labores académicos.

Tabla 2:

Evaluación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	35,0	35,0	35,0
	A veces	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

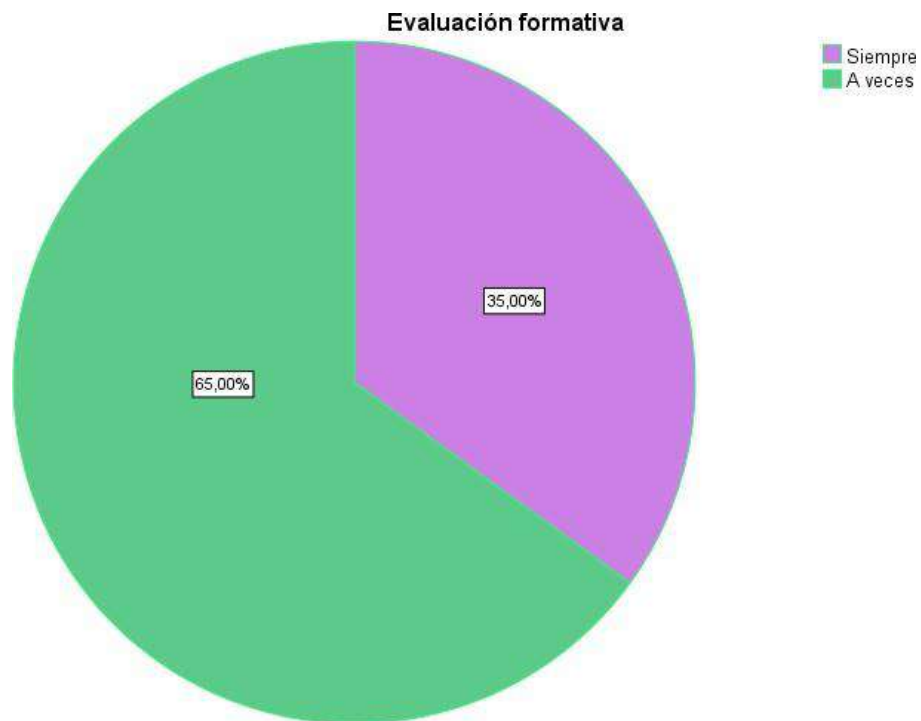


Figura 2:

La figura muestra que los docentes utilizan esporádicamente la evaluación formativa, aún hay docentes que lo utilizan en beneficio de los estudiantes.

Tabla 3:

		Didáctica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	60,0	60,0	60,0
	A veces	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

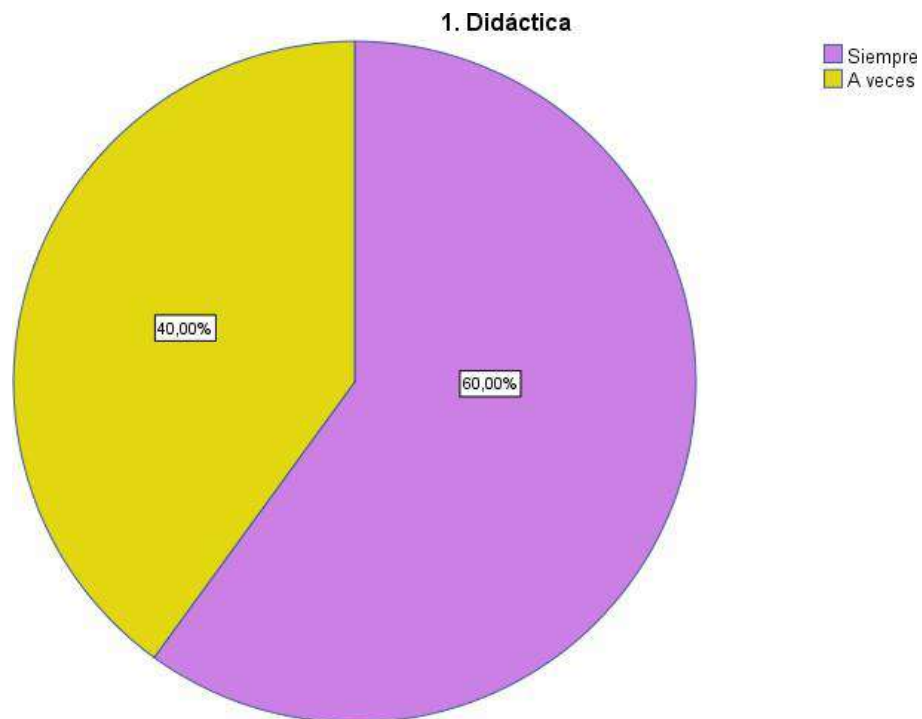


Figura 3:

Los encuestados respondieron que sí los docentes utilizan la didáctica en sus trabajos académicos.

Tabla 4:

Argumentación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál Nunca	7	35,0	35,0	35,0
ido A veces	13	65,0	65,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

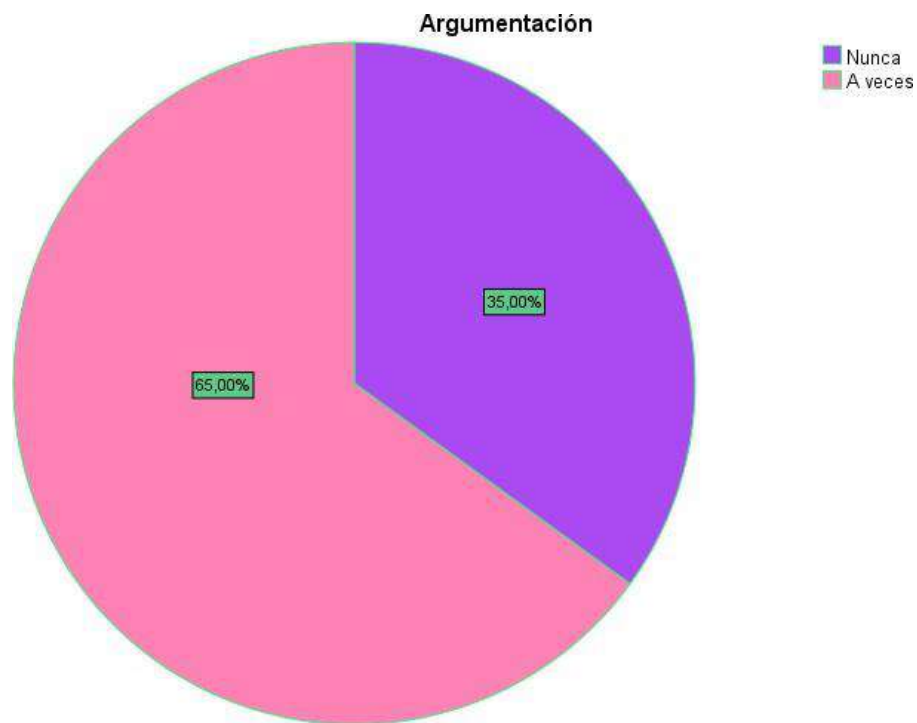


Figura 4:

Los encuestados refieren en su mayoría utilizar la argumentación pocas veces en sus trabajos académicos.

Tabla 5:

Metacognición

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	35,0	35,0	35,0
	A veces	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

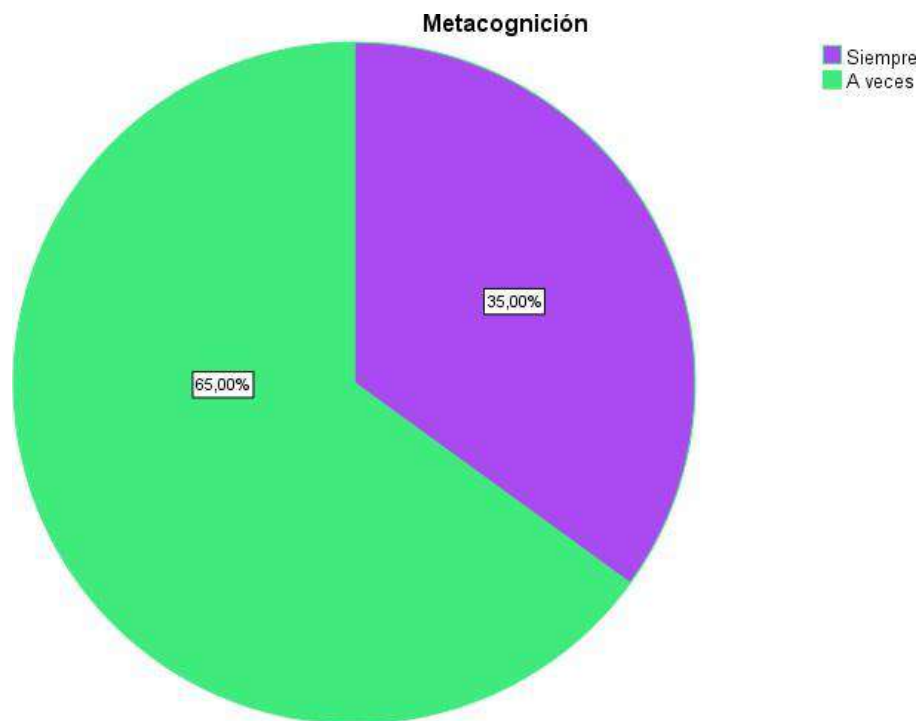


Figura 5:

La figura muestra la poca utilización de la metacognición por los estudiantes en sus quehaceres educativos.

Tabla 6:

Objetivos de aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	35,0	35,0	35,0
	A veces	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

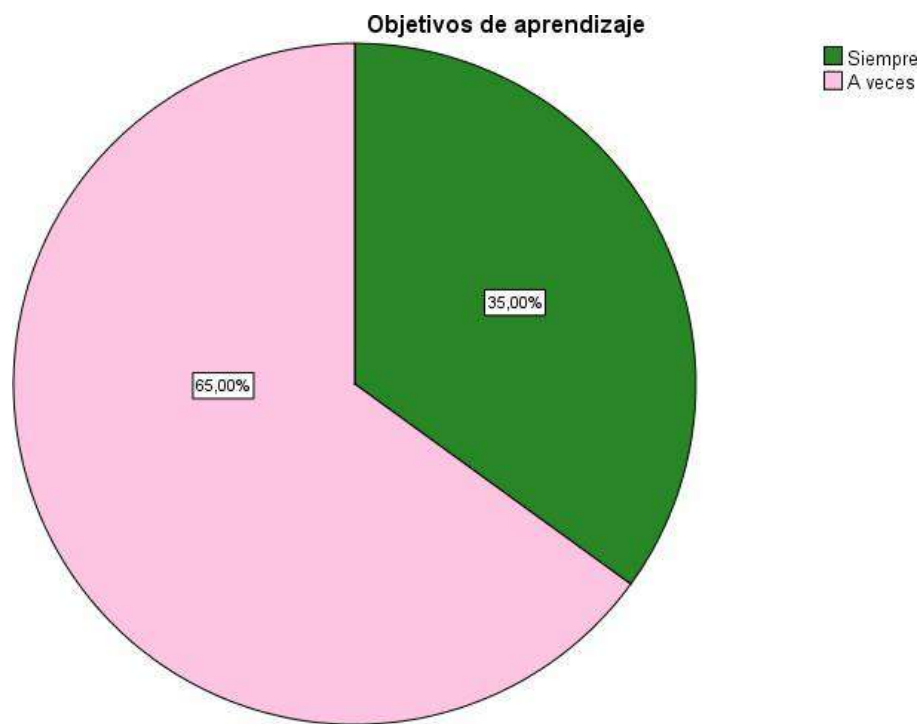


Figura 6:

Mayoría de los estudiantes manifiestan que los objetivos de las actividades académicas no responden a sus necesidades como estudiantes.

Tabla 7:

Proceso de aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	65,0	65,0	65,0
	A veces	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

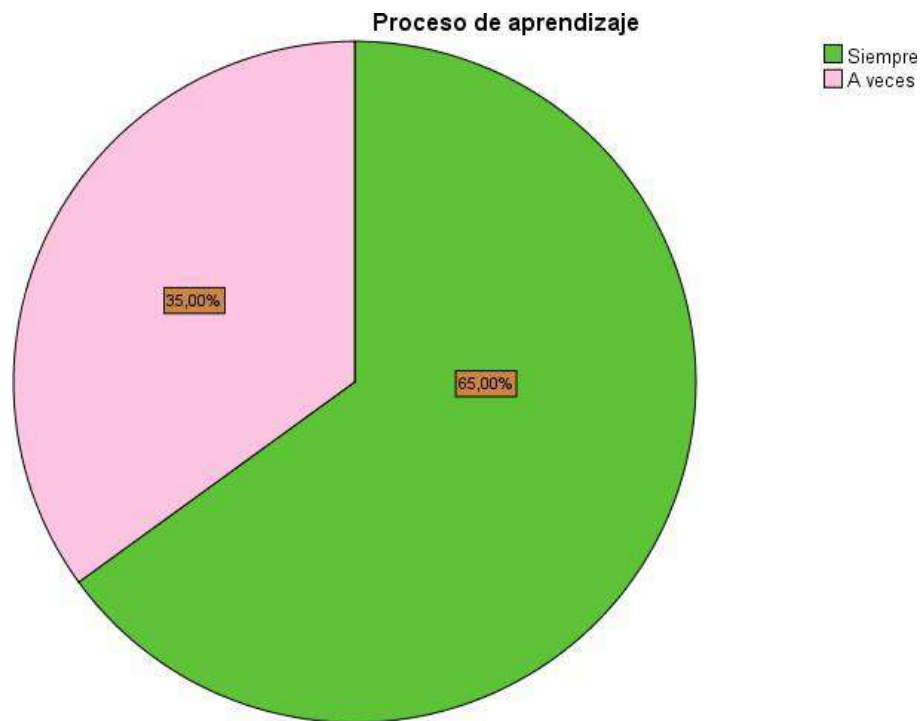


Figura 7:

Los estudiantes encuestados respondieron significativamente que sus aprendizajes van de lo más simple a lo más complejo.

Tabla 8:

Retroalimentación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	35,0	35,0	35,0
	A veces	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

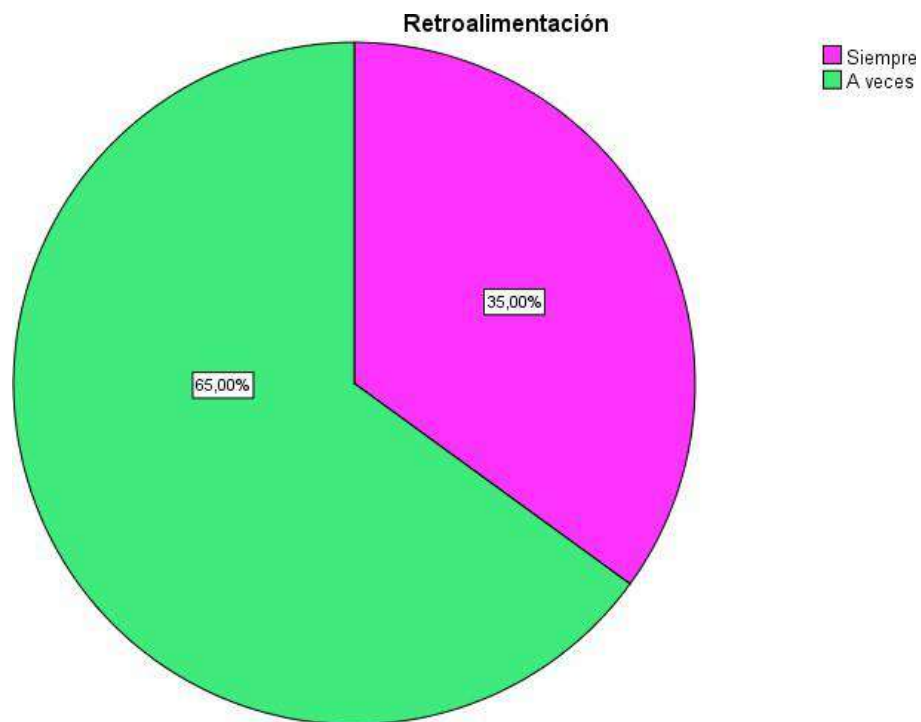


Figura 8;

La figura muestra que los estudiantes no reciben la retroalimentación como ellos quisieran en el proceso de su aprendizaje.

Contrastación de hipótesis

H1: La correspondencia del pensamiento crítico con la evaluación formativa este articulado en los educandos de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, 2023.

H0: La correspondencia del pensamiento crítico con la evaluación formativa no este articulado en los educandos de la Institución Educativa 20341.

Tabla 9:

Correlaciones

			Pensamiento crítico	Evaluación formativa
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,385
		Sig. (bilateral)	.	,094
		N	20	20
	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación	,385	1,000
		Sig. (bilateral)	,094	.
		N	20	20

El coeficiente Rho de Spearman es 0-385. y la significancia 0,094, indica que no existe correlación entre los variables pensamiento crítico y la evaluación.

Hipótesis específica 1

H1: La relación de la didáctica y los objetivos de aprendizaje es significativamente positiva en los docentes de la Institución Educativa 20342- Chonta.

H0; La relación de la didáctica y los objetivos de aprendizaje no es significativamente positiva en los docentes de la Institución Educativa 20342- Chonta.

Tabla 10:

Correlaciones

			Didáctica	Objetivos de aprendizaje
Rho de Spearman	1. Didáctica	Coefficiente de correlación	1,000	,385
		Sig. (bilateral)	.	,094
		N	20	20
	Objetivos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,385	1,000
		Sig. (bilateral)	,094	.
		N	20	20

El Rho de Spearman es 0,385. y la significancia 0,094, por lo que inferimos la no existencia de asociación entre las dimensiones didáctica y objetivos de aprendizaje.

Hipótesis específica 2

H1: El vínculo de la argumentación y el proceso de aprendizaje es positivo en los jóvenes del colegio Madre Teresa de Calcuta, 2023

H0: El vínculo de la argumentación y el proceso de aprendizaje no es positivo en los jóvenes del colegio Madre Teresa de Calcuta, 2023

Tabla 11:

Correlaciones

			Argumentación	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Argumentación	Coefficiente de correlación	1,000	,538*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	20	20
	Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,538*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El Rho de Spearman es 0-538. y la significancia 0,014, de estos datos deducimos la existencia de correlación significativa entre las dimensiones argumentación y proceso de aprendizaje.

Hipótesis específica 3

H1: La asociación de la metacognición y la retroalimentación es significativa en los estudiantes del Centro Educativa Madre Teresa de Calcuta, 2023.

H0: La asociación de la metacognición y la retroalimentación es significativa en los estudiantes del Centro Educativa Madre Teresa de Calcuta, 2023.

Tabla 12:

Correlaciones

		Metacognición		Retroalimentación
Rho de Spearman	Metacognición	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	20	20
	Retroalimentación	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	20	20

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El Rho de Spearman es 1.000 y la significancia 0,000, esto significa una correlación significativa entre las dimensiones metacognición y la retroalimentación.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación tuvo como propósito hallar relación del pensamiento crítico y la evaluación formativa en el desarrollo didáctico en los docentes del 20341- Chonta. Santa María, encontrando como resultado estadístico. $-0,385$ de correlación y $0,094$ de significancia lo que indicaría un resultado de no existe de correlación entre los variables pensamiento crítico y la evaluación formativa, sin embargo, los estudiosos de la materia como Mestre, Fuentes, y Alvarez, (2004) encontraron, un buen manejo categorial del pensamiento crítico permite formar personas libres y creativos enmarcados en el desarrollo social. Mainer (s/f) concluye que la identificación de problemas ontológicos contribuye a la evolución social y de la educación en un sentido contrahegemónico. Orozco (2016) señala que los docentes participantes en la investigación desempeñan un mejor papel al utilizar la didáctica de las Ciencias Sociales. Hamodi (2014) destaca que la utilización de la evaluación formativa y compartida fortalece la profundidad del aprendizaje y mejora el rendimiento académico. Vásquez (2017) afirma que la ejecución de técnicas académicas dirigidas mejora significativamente el aprendizaje, mientras que Ortega (2015) indica que la evaluación formativa regula y orienta de manera continua e innovadora los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La relación entre el pensamiento crítico y la evaluación formativa está integrada en los estudiantes de 20341. El coeficiente Rho de Spearman es de 0.385, con una significancia de 0.094, lo que sugiere que no hay una correlación entre las variables de pensamiento crítico y evaluación.
- La relación entre la didáctica y los objetivos de aprendizaje muestra una correlación positiva, aunque no significativa, en los estudiantes de la Institución Educativa 20342-Chonta. El de Rho de Spearman es 0.385, y la significancia de 0.094, lo que sugiere que no hay una asociación clara entre las dimensiones de didáctica y objetivos de aprendizaje.
- La relación entre la argumentación y el proceso de aprendizaje es positiva en los jóvenes del colegio Madre Teresa de Calcuta. El Rho de Spearman se sitúa en 0.538 de asociación, con una significancia de 0.014, lo que indica que sí existe asociación significativa entre argumentación y proceso de aprendizaje.
- La metacognición y la retroalimentación están significativamente asociadas en los estudiantes de 20341. Con un Rho de Spearman de 1.000 y una significancia de 0.000. se deduce la existencia correlativa entre las dimensiones metacognición y retroalimentación.

Recomendaciones

- Incentivar al desarrollo del pensamiento crítico.
- Mejorar el uso de la evaluación formativa en los estudiantes.
- Desarrollar sesiones de trabajo que fortalezcan el proceso argumentativo.
- Incentivar en el desarrollo de la metacognición académica.
- Utilizar eficaz y eficientemente la retroalimentación.

Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador.
- Agencia de Calidad Educativa. (2017). Guía de uso: Evaluación Formativa: Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje.
- Allueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre metacognición.
- Buitrago, Á., Mejía, N., & Hernández, R. (s.f.). La argumentación: de la retórica a la enseñanza de las ciencias.
- Carrillo, L. (2007). Armentación y argumernto.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios.
- Facione, P. (2015). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe.
- Hamodi, C. (2014). La evaluación formativa y compartida en educación superior: Un estudio de caso. .
- Mainer, J. (s.f.). La didáctica de las Ciencias Sociales en la universidad española:.
- Mallaet, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades.
- Martínez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés.
- Martínez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. revisión de literatura.
- Mestre, U., Fuentes, H., & Alvarez, I. (2004). Didáctica como ciencia : una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos.
- MINEDU. (S/F). El valor de la evaluación formativa.
- Ministerio de Educación, República de Chile. (s/f). Evaluación formativa en el aula.
- Navarra, J. M. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades.

- Orozco, J. (2016). La didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño de los docentes del área de Ciencias Sociales de Managua.
- Ortega, M. (2015). Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente en el distrito de hunter. arequipa.
- Pontificia universidad Católica de Chile. Facultad de medicina. (s/f). ¿Cómo formular objetivos de aprendizaje afectivos?
- Rodríguez, L. (2008). La argumentación.
- Tamayo A., O. E., Zona, R., & Loaiza Z., Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. algunas categorías centrales en su estudio.
- Universidad Estatal a distancia UNED. (s.f.). Objetivo de aprendizaje.
- Vásquez, J. (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II .
- Zarzar, C. (1994). La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia.

ANEXO

- a. Siempre (1)
- b. A veces (2)
- c. Nunca (3)

1	¿Recibes orientaciones didácticas para el desarrollo de tu aprendizaje?			
2	¿Los docentes cuando exponen utilizan procedimientos didácticos de jerarquización de mayor a menor?			
3	¿Como estudiante eres consciente de tus aprendizajes?			
4	¿Utilizas mecanismos didácticos para el logro de tu aprendizaje?			
5	¿Fundamentas con argumentos precisos la tesis que defiendes?			
6	¿Con los discursos que utilizas en tus exposiciones convences plenamente a tus compañeros?			
7	¿En un conflicto producido en la sesión de clase persuades a tus compañeros para su posible solución?			
8	¿Conoces tus fortalezas y debilidades personales?			
9	¿Utilizas tus conocimientos para resolver diversas dificultades?			
10	¿Analizas tus propios conocimientos?			
11	¿Los objetivos de aprendizaje están diseñadas en concordancia con tus intereses?			
12	¿Al término de las actividades de aprendizaje muestras logros de los objetivos propuestos?			
13	¿Las estrategias didácticas están diseñados de acuerdo con tus habilidades de aprendizaje?			
14	¿Muestras actitudes positivas en las actividades de tu aprendizaje?			
15	¿El manejo de tus capacidades va de lo más simple a lo más complejo?			

16	¿Utilizas tus experiencias para resolver algunas dificultades en tu aprendizaje?			
0pio89	¿Utilizas tus observaciones para identificar alguna deficiencia en las actividades de tu aprendizaje?			
17				
18	¿Recibes por parte de tus profesores una retroalimentación que te ayuda resolver tus dificultades?			
19	¿Recibes retroalimentación en momento oportuno que lo necesitas?			
20	¿Mejoras el producto de tus aprendizajes con la retroalimentación que realizan tus profesores?			