



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Prácticas de inclusión social y su relación con el fomento de valores
democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza,
Primavera 2026**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autor

Clehiver Akihito Olortegui Ferrer

Asesora

M(a). Ysmelda Farro Lucas

U.N.J.F.S.C. - HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
[Firma]
M(a) YSMELDA FARRO LUCAS
DNU. 427

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Clehiver Akihito Olortegui Ferrer	72075571	11/08/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Ysmelda Farro Lucas	15593761	https://orcid.org/0000-0002-4185-1261
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Dra. Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde	33826021	https://orcid.org/0000-0003-0805-1702
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	https://orcid.org/0000-0002-3648-2529

Clehiver Akihito Olortegui Ferrer 2026-056974

PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL FOMENTO DE VALORES DEMOCRÁTICOS EN ESTUDIANTES D...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trrcoiid::1:3609193234

Fecha de entrega

10 jul 2026, 12:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 jul 2026, 9:07 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_OLORTEGUI_FERRER_..UL.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

82 páginas

22.530 palabras

100.278 caracteres



Página 2 de 29 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trrcoiid::1:3609193234

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet

5% Publicaciones

10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres y a mi familia, quienes sembraron en mí las primeras semillas de la curiosidad, el respeto y la superación. A ustedes, que con su trabajo diario y su sabiduría me enseñaron a mirar el mundo con empatía y a entender que la educación es la llave para transformar realidades. Gracias por celebrar mis pequeñas victorias y por levantarme en los tropiezos. Esta meta alcanzada es el reflejo de los valores que me inculcaron en el hogar y el homenaje más sincero que puedo ofrecerles por haber creído en mis sueños, incluso antes de que yo mismo/a supiera cómo alcanzarlos. Todo lo que soy se lo debo a ustedes.

Clehiver Akihito

AGRADECIMIENTO

A mis padres, con eterna gratitud, porque antes de que yo pisara un aula universitaria, ustedes ya me habían dado las lecciones más importantes de mi vida en el hogar. Gracias por enseñarme el valor del trabajo honrado, la constancia, la empatía y la resiliencia frente a las dificultades. Su vida misma ha sido mi mejor texto de estudio y mi mayor inspiración. Gracias por darme las alas para volar alto y, al mismo tiempo, el hogar seguro al cual siempre puedo regresar. Este título lleva sus nombres grabados en el corazón, porque no hay meta que alcance que no haya sido impulsada por el amor y la sabiduría que me heredaron.

Clehiver Akihito

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.4. Justificación	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.3. Social.....	21
1.5. Delimitaciones del estudio.....	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales	24
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Prácticas de inclusión social en estudiantes de una IE.....	27
2.2.2. Fomento de valores democráticos en estudiantes de una IE	35
2.3. Bases filosóficas.....	42
2.4. Definición de términos básicos	43
2.5. Hipótesis	46

2.5.1. Hipótesis general	46
2.6. Operacionalización de variables	47
CAPITULO III METODOLOGIA	49
3.1. Diseño metodológico	49
3.2. Población y muestra	49
3.2.1. Población	49
3.2.2. Muestra	49
3.3. Técnicas de recolección de datos	50
3.4. Método de análisis de datos	52
CAPITULO IV RESULTADOS	53
4.1. Resultados descriptivos de las variables	53
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	58
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
5.1. Fuentes documentales	70
5.2. Fuentes bibliográficas	73
MATRIZ DE CONSISTENCIA	75
MATRIZ DE DATOS	77
INSTRUMENTO 01	82
INSTRUMENTO 02	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	48
Tabla 3. Población del estudio.....	49
Tabla 4. Muestra del estudio.....	50
Tabla 5. Validez del cuestionario	51
Tabla 6. Prácticas de inclusión social.....	53
Tabla 7. Dimensión pedagógica inclusiva	54
Tabla 8. Dimensión socioemocional	55
Tabla 9. Dimensión sociocultural.....	56
Tabla 10. Fomento de valores democráticos	57
Tabla 11. Las prácticas de inclusión y el fomento de valores democráticos.....	58
Tabla 12. La dimensión pedagógica inclusiva y el fomento de valores democráticos.	60
Tabla 13. La dimensión socioemocional y el fomento de valores democráticos	62
Tabla 14. La dimensión sociocultural y el fomento de valores democráticos.....	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Prácticas de inclusión social.....	53
Figura 2. Dimensión pedagógica inclusiva.....	54
Figura 3. Dimensión socioemocional	55
Figura 4. Dimensión sociocultural.....	56
Figura 5. Fomento de valores democráticos	57
Figura 6. . <i>Las prácticas de inclusión y el fomento de valores democráticos</i>	59
Figura 7 La dimensión pedagógica inclusiva y el fomento de valores democráticos ...	61
Figura 8. La dimensión socioemocional y el fomento de valores democráticos	63
Figura 9. La dimensión sociocultural y el fomento de valores democráticos	65

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa, aplicándose técnicas e instrumentos de recolección de datos como el cuestionario. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación de magnitud moderada entre las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos. Asimismo, se encontró relación moderada entre las dimensiones pedagógica inclusiva, socioemocional y sociocultural con el fomento de valores democráticos. Se concluye que las prácticas de inclusión social contribuyen significativamente al fortalecimiento de valores democráticos como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la convivencia pacífica en los estudiantes.

Palabras clave: inclusión social, valores democráticos, convivencia escolar, educación inclusiva, participación estudiantil.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between social inclusion practices and the promotion of democratic values among students of the César Vallejo Mendoza Educational Institution, Primavera 2026. The study was developed under a quantitative approach, basic type, correlational level, and non-experimental design. The population consisted of students from the educational institution, using questionnaires as data collection instruments. The results showed a moderate relationship between social inclusion practices and the promotion of democratic values. Likewise, a moderate relationship was found between the inclusive pedagogical, socio-emotional, and socio-cultural dimensions and the promotion of democratic values. It is concluded that social inclusion practices significantly contribute to strengthening democratic values such as respect, tolerance, solidarity, and peaceful coexistence among students.

Keywords: social inclusion, democratic values, school coexistence, inclusive education, student participation.

INTRODUCCIÓN

La escuela es mucho más que un espacio de cuatro paredes donde se acumulan conocimientos matemáticos o históricos; es, en esencia, el primer escenario donde aprendemos a convivir con la diferencia. Es el lugar donde un niño o un adolescente descubre que el "otro", a pesar de tener una historia, una cultura o habilidades distintas, comparte sus mismos derechos. Esta realidad en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza adquiere una naturaleza urgente y transformadora durante la primavera de 2026. Las diversas y complejas necesidades de seguridad en el aula deben ser un reflejo de la sociedad que estamos construyendo.

Pero hablar de inclusión social no puede ser el discurso estéril y políticamente correcto en torno a una rampa o al acceso; se siente en la vida cotidiana, en el patio de recreo, en el trabajo en grupo y en la forma en que los docentes y los estudiantes se miran entre sí. Entonces, algo cambia en el niño: comprenden qué significa formar parte de la justicia y la aceptación, escuchando otras voces y participando activamente. Ahí es exactamente donde la inclusión social y los valores democráticos van de la mano. La democracia no es simplemente un mecanismo de votación, cada cinco años; más bien, es una práctica cotidiana sembrada en la escuela, de tolerancia, diálogo y equidad.

Este estudio surge de la creencia de que, si hoy no creamos escuelas inclusivas, entonces en el futuro no podemos esperar ciudadanos más democráticos. A partir de ello, la presente investigación busca analizar que las experiencias de inclusión social vividas en la I.E. César Vallejo Mendoza están estrechamente relacionadas con la promoción y consolidación de estos valores democráticos en sus estudiantes. Para ello, mediante una lectura cuidadosa de cómo funciona esto en la primavera de 2026, no solo pretendemos diagnosticar una realidad, sino más bien sacar a la luz las voces, la empatía y las conexiones humanas que los niños que asisten desde Vallejo encuentran todos los días; demostrando que la educación inclusiva, en realidad, es lo que una sociedad libre y justa necesita para construirse.

Al observar la escuela esta primavera de 2026, eso significa comprender que el alumnado no existe únicamente en el espacio físico del aula, sino que vive dentro de un

mundo digital hiperconectado que define su visión del mundo. Pero hoy en día, la convivencia y la empatía se ven menos desafiadas en el patio y más frente a las pantallas, con contenidos creados para un consumo inmediato e interacciones virtuales instantáneas que adormecen las conversaciones reales. En ese contexto, la I.E. César Vallejo Mendoza debe contrarrestar la polarización digital y el individualismo; haciendo de la diversidad una fortaleza común. De este modo, las prácticas de inclusión en la escuela se entienden como un respaldo ético que enseña a las y los jóvenes a respetar a los demás, dentro y fuera de las redes sociales.

En cambio, este estudio se aparta de la perspectiva de los estudiantes como meros receptores pasivos de normas. Más bien, los sitúa en la experiencia democrática como agentes de cambio capaces de transformar su entorno. Al observar este segmento de la comunidad de Vallejo a través de una lente de inclusión y valores democráticos, podemos escuchar sus propios temores y deseos. Al darles voz, encontramos que los propios actos de tolerancia, el consenso en medio del conflicto y la solidaridad surgen como instrumentos activos con los que los jóvenes forjan su carácter cívico: una afirmación que en efecto sostiene que no son el futuro de la democracia; sino más bien su expresión más viva.

Lo más importante es que el trabajo se extiende mucho más allá de los límites del diagnóstico académico y se convierte en un recurso para la reflexión en la pedagogía, incluso en la comunidad. Llegar al fondo de los lazos invisibles entre la inclusión social y el comportamiento democrático de los estudiantes puede brindar a docentes, directivos y padres de la I.E. César Vallejo Mendoza un mapa que les muestre claramente cómo fortalecer el clima escolar. Al final, lo que se siembra en esta institución en este momento no se queda en las hojas de calificación; se permea en el resto de la zona local como un ejemplo vivo de convivencia. Una escuela inclusiva inevitablemente da origen a una sociedad en la que nadie queda atrás y sabe cómo gobernarse con justicia y dignidad humana.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El problemático contexto sociocultural de las prácticas de inclusión social junto con la promoción de valores democráticos entre los estudiantes muestra muchos problemas a nivel global, regional y local, dificultando la construcción de sistemas educativos equitativos y democráticos.

A nivel internacional, la UNESCO (2020) estimó graves desigualdades en el acceso, la permanencia y la calidad de la educación, aunque existen algunos avances hacia políticas de educación inclusiva. Sin embargo, millones de estudiantes siguen quedando fuera debido a la pobreza, la discapacidad, la discriminación cultural y las brechas digitales. En este contexto, se vuelve difícil fomentar valores democráticos: la exclusión educativa restringe severamente la participación activa y el ejercicio del mejor modo posible de la ciudadanía. En la misma línea, el Banco Mundial (2021) señala que los sistemas educativos excluyentes debilitan la cohesión social, agravan las desigualdades y erosionan los fundamentos de la democracia en muchas sociedades.

Dentro de Europa, la Comisión Europea (2019) ya ha informado que persisten muchos problemas en lo que respecta a la integración de los estudiantes migrantes y de los grupos vulnerables, a pesar de un pensamiento más estructurado en la política. La inclusión social en las escuelas se ve afectada por algunas barreras lingüísticas, culturales y socioeconómicas, lo que dificulta la convivencia y hace difícil desarrollar la condición de ciudadanos democráticos para convertirse en escritores. Asimismo, la OCDE (2018) descubre que la variación en el rendimiento académico de distintos grupos sociales, en comparación con sus pares, refleja límites en las prácticas

inclusivas y afecta directamente a la equidad y la participación democrática en las escuelas.

El problema se agrava aún más en América Latina debido a la presencia de desigualdades estructurales. La UNESCO (2020) observa que existen altas tasas de exclusión educativa vinculadas con la pobreza, la ruralidad y la falta de atención a la diversidad cultural en la región. Esto ofrece poco margen para el desarrollo de competencias cívicas y valores democráticos. De esta manera, el Banco Mundial (2021) señala que algunos sistemas educativos en América Latina siguen aplicando prácticas tradicionales que no estimulan la participación activa de los estudiantes ni respetan la diversidad, un factor que dificulta en gran medida la consolidación de una cultura democrática.

En el Perú, por ejemplo, el desafío se expresa en desigualdades espaciales extremadamente altas, tanto entre lo urbano y lo rural como entre distintos segmentos de la población. Según la OCDE (2018), sabemos que el sistema educativo peruano efectivamente tiene dificultades para poner en práctica políticas inclusivas exitosas, lo que luego se traduce en desigualdad de oportunidades. De manera similar, la Comisión Europea (2019), en sus estudios comparativos, indica que los países con condiciones contextuales similares enfrentan desafíos para materializar prácticas educativas inclusivas y democráticas. Estas limitaciones interfieren con la formación de estudiantes comprometidos, críticos y respetuosos de las diversidades.

En síntesis, el desafío del panorama educativo actual es que los líderes mundiales se reúnen para debatir algunas acciones destinadas a promover las mejores prácticas para la inclusión social mientras avanzan con los ideales democráticos. Sin embargo, persisten brechas en las políticas educativas y en los enfoques pedagógicos orientados hacia la equidad y la justicia social.

El primer factor identificado como causa del problema es la escasa capacitación brindada a los docentes sobre metodologías de educación inclusiva y ciudadanía democrática, lo que limita las estrategias de enseñanza

que pueden fomentar que todos los miembros de la comunidad escolar participen en igualdad de condiciones. El Ministerio de Educación del Perú ha propuesto directrices para que los docentes que no cuentan con herramientas metodológicas para trabajar con la diversidad normalicen prácticas tradicionales y poco inclusivas. Asimismo, existe un vínculo débil entre la política y la práctica en la educación, lo que significa que la inclusión social sigue siendo en gran medida normativa más que práctica. Otra causa asociada se evoca con agentes socioculturales como el prejuicio, los estereotipos y las actitudes de discriminación que pueden perjudicar la convivencia de los estudiantes. A nivel institucional, la educación para la democracia todavía no está sistematizada y se vincula de forma limitada a la práctica general de la educación, así como a los recursos sobre participación e inclusión. Por último, muchos de los alumnos se enfrentan a circunstancias socioeconómicas negativas que actúan como obstáculos para su participación exitosa en la educación.

En cuanto a las consecuencias, pocos aspectos del proceso de inclusión social se concretan plenamente y, por lo tanto, se limita realmente su desarrollo general. Los valores democráticos de respeto, tolerancia, equidad y participación no están alcanzando la misma idea que una experiencia vivida, lo que da lugar a problemas interactivos en la vida escolar. Lo mismo ocurre con la exclusión o la discriminación en la participación de ciertos grupos activos de estudiantes, que es uno de los factores que reproduce las desigualdades sociales a través de la escuela; aquí también tiene un impacto en el desempeño escolar y la permanencia. La educación cívica también se ve afectada, ya que los estudiantes no aprenden las habilidades para ejercer la ciudadanía de manera activa y responsable. Con el tiempo, estas debilidades pueden llevar a una sociedad nacional menos unificada, a una participación disminuida en los procesos democráticos y al mantenimiento de prácticas discriminatorias. En el caso de esta institución educativa, se materializan en un clima escolar algo excluyente, con baja integración entre los estudiantes y poca participación en espacios de diálogo y toma de decisiones.

En cuanto a las contribuciones a la investigación, el propósito principal del estudio es mejorar el conocimiento científico y la comprensión sobre aspectos de la educación inclusiva y la formación en valores democráticos, proporcionando evidencia empírica de su relación. También permitirá identificar las principales debilidades y algunas potencialidades para la mejora en la pedagogía y estará fundamentado en estrategias de mejora basadas en el contexto, con presupuesto. Más concretamente, la investigación proporcionará directrices pedagógicas que hagan realidad la inclusión y la enseñanza de los valores democráticos en los estudiantes, fomentando así un clima escolar más equitativo y participativo. Asimismo, contribuirá a la toma de decisiones de los directivos escolares y educadores alineados con las políticas educativas promovidas por el Ministerio de Educación del Perú. Finalmente, el impacto social del estudio será sustancial, ya que busca que los estudiantes sean más críticos, conscientes y guiados por un compromiso con la coexistencia democrática pacífica, en favor de construir una sociedad más justa e inclusiva.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión pedagógica inclusiva dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión socioemocional dentro de las prácticas de inclusión social Y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión sociocultural dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión pedagógica inclusiva dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

Establecer la relación entre la dimensión socioemocional dentro de las prácticas de inclusión social Y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

Determinar la relación entre la dimensión sociocultural dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Teóricamente, la exploración de las prácticas de inclusión social y sus vínculos con la promoción de valores democráticos está justificada porque nos permite conocer cómo la educación puede contribuir a formar ciudadanos equitativos y participativos que valoren la diversidad. Además, contribuye a potenciar estrategias pedagógicas de convivencia socialmente justa y democrática en contextos educativos. También favorece la construcción de marcos conceptuales que respaldan la inclusión y la ciudadanía como ejes centrales del proceso educativo. Pero, finalmente, ayuda a construir propuestas educativas requeridas por las exigencias de la equidad, la participación y la cohesión social.

1.4.2. Metodológico

Se justifica metodológicamente porque permitirá un enfoque cuantitativo y correlacional que busque analizar la correlación entre las prácticas de inclusión social y la promoción de valores democráticos en los estudiantes. Del mismo modo, se utilizarían instrumentos validados y confiables para facilitar la indagación científica mediante métodos de recopilación de datos objetivos. Este proceso permitirá la producción de evidencia empírica disponible para servir como referencia para investigaciones posteriores sobre educación inclusiva y educación cívica en consonancia con las directrices del Ministerio de Educación del Perú.

1.4.3. Social

La investigación es socialmente significativa, ya que tiene como objetivo contribuir a una educación más inclusiva y justa, lo que ayuda a desarrollar valores democráticos de respeto, tolerancia y participación en el aula entre todos los niños y niñas en edad escolar. Los resultados permitirán formular métodos para mejorar la convivencia escolar y reforzar la educación cívica, desarrollando así una sociedad más justa e inclusiva.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial:

La investigación antes mencionada se desarrollará en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, dado que la unidad de análisis está conformada por estudiantes de dicha institución.

Delimitación temporal:

El estudio se realizará durante el año académico 2026 y, durante el primer semestre (primavera 2026).

Delimitación poblacional:

La población estará conformada por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa; de ellos se seleccionará una muestra representativa de la población para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Delimitación temática:

La investigación se centrará en analizar la relación entre las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos, abordando dimensiones específicas de ambas variables sin considerar otros factores externos que puedan influir indirectamente.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Pérez & Contreras (2022) en su tesis *“Valores democráticos: estado, interiorización y práctica en estudiantes de la Institución Educativa María Inmaculada”*. El objetivo de este trabajo de investigación es conocer el estado, el nivel de internalización y la práctica de los Valores y Principios Democráticos que tienen los estudiantes: interpretarlos, analizarlos y clasificarlos. Para el logro de estos objetivos, se elaboraron instrumentos para recopilar datos cualitativos para un análisis que arroje cierta relevancia con respecto al tema principal de la investigación. Por lo tanto, para este propósito se desarrolló un estudio de caso en una unidad de trabajo de 5 estudiantes que fueron entrevistados en profundidad, se realizaron dos sesiones de discusión grupal y se registraron los acontecimientos clave en un diario de campo. El análisis riguroso de la información, que se basa en parte en lo que los estudiantes dijeron y en lo que hicieron, permite comprender que, en su papel de adolescentes, mejoran en la construcción de conocimientos relacionados con sus valores democráticos con concepciones capaces de algunos de ellos y otros aún atrapados en un nivel concreto o sensorial, al percibir lo que es correcto o incorrecto con respecto a sí mismos y a la sociedad, sin haber todavía formalizado estos conceptos.

Piedrahita (2020) en su tesis *“Prácticas discursivas que inciden en la vivencia de la Democracia en la escuela, según el punto de vista de estudiantes de Educación Media de la ciudad de Pereira”*. Este estudio tiene como objetivo examinar las prácticas discursivas que habilitan o dificultan a los estudiantes de nivel de educación secundaria superior en su experiencia de la democracia en la escuela. El estudio busca identificar tanto prácticas

cotidianas comunes como las maneras en que los propios estudiantes piensan sobre aquellos aspectos de la vida escolar que son democráticos y una marca de ser un buen ciudadano, así como la forma en que conceptualizan la política, la democracia y la ciudadanía. El interés radica en cómo la democracia se orienta en torno a la existencia de un espacio institucional; el análisis se centra predominantemente en los estudiantes y su organización dentro de la institución educativa en la vida cotidiana. La investigación aplica un enfoque cualitativo al llevar a cabo la Investigación Acción. En la recolección de datos, se aplican cuatro técnicas diferentes para permitir la triangulación de los datos: grupos focales, entrevistas no estructuradas, observación participante y retroalimentación y asambleas de construcción colectiva. El análisis de la información a través del discurso muestra que los estudiantes podían identificar las prácticas discursivas más relevantes y efectivas que evidencian que existe democracia en las instituciones educativas, a saber: la posibilidad de expresar una amplia gama de voces; la posibilidad de involucrar a toda la comunidad educativa en situaciones de importancia compartida; el respeto por todas las personas y opiniones, lo que significa relaciones interpersonales que no son abusivas ni controladoras; la existencia de procedimientos electorales transparentes; y, por último, la necesidad de modificar la organización de las instituciones educativas y sus métodos de enseñanza basándolos en valores y principios democráticos genuinos.

Santiago (2020) en su trabajo *“Propuesta de intervención en valores para educación inclusiva en cuarto grado de primaria”*. Los importantes desafíos que se plantean para la inclusión en la educación aseguran que todas las personas tengan un acceso igualitario al aprendizaje. El TFM tiene como objetivo crear una propuesta de intervención para el aula de cuarto grado de primaria en la institución educativa Carlos Ramírez Paris, para integrar a estudiantes con necesidades especiales mediante la capacitación en valores. Con este fin, se realiza una revisión bibliográfica sobre lo que incluye la educación inclusiva respecto a las necesidades educativas especiales y los

valores para la convivencia. Más adelante, se revisan varios otros estudios análogos para formular los enfoques y las experiencias de la inclusión y la educación en valores, los cuales se considerarán al abordar el problema de las barreras que existen entre sus estudiantes de cuarto grado. La propuesta de intervención consiste en centrarse en los aspectos físicos y emocionales para fortalecer la práctica de la educación inclusiva mediante actividades grupales que promuevan la educación en valores y que aumenten la participación de los padres tanto en la escuela como en el hogar. A través de esta investigación, se concluye que la forma más adecuada de romper este fenómeno en el cuarto año de la educación primaria consiste en involucrar de manera activa a los docentes y a los padres para trabajar junto con el alumnado respetando la diversidad y aceptando las diferencias entre pares.

Perez (2019) en su trabajo *“Estrategias para favorecer la inclusión educativa y generar un aprendizaje significativo”*. La guía tiene un amplio objetivo de exponer esos elementos para su inclusión a través de los ángulos con el fin de construir valores aplicables dentro del aula de estudio y orientados hacia un aprendizaje significativo. Sus objetivos específicos de investigación son conocer las percepciones de los docentes sobre la realización de la inclusión escolar en las relaciones con los estudiantes en diferentes edades, analizar la influencia de una buena convivencia como puente para llevar a la práctica la inclusión para que los niños participen y desarrollen aprendizajes con estudiantes de segundo grado mediante investigaciones teóricas, utilizando entrevistas como diagnóstico socioemocional a partir de estudiantes de segundo grado para socializar la educación, comprenderse entre ellos y con los demás, y promover valores con un enfoque inclusivo. Y luego vienen las preguntas relacionadas con ello y la presunción personal que está destinada a lo que es la sustancia del artículo.

2.1.2. Nacionales

Aguilar (2025) en su tesis *“Formación inicial docente, prácticas inclusivas*

y atención a la diversidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Callao, periodo lectivo 2021". El objetivo principal de este estudio, realizado como parte de un programa de doctorado en la Escuela de Graduados de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, fue investigar la relación entre la formación inicial del profesorado y las estrategias inclusivas para la gestión de la diversidad. Con una metodología cuantitativa, el trabajo se inscribió en el ámbito de los estudios básicos o sustantivos, adoptando un diseño correlacional de tipo descriptivo y sustentado en el método hipotético-deductivo. La población considerada consistió en 37 estudiantes de dicha casa de estudios, utilizándose como método de recolección de datos la aplicación de encuestas, mediante instrumentos diseñados específicamente para evaluar aspectos relacionados con la formación inicial, las prácticas inclusivas y la atención a la diversidad. Los hallazgos mostraron una relación altamente significativa entre la formación inicial y las prácticas inclusivas, entre la formación inicial y la atención a la diversidad, y finalmente entre las prácticas inclusivas y la gestión de la diversidad en el contexto del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de Callao, ciclo académico 2021.

Valiente (2022) en su tesis "*Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Convivencia Democrática en un aula de 4 años en el contexto de la Educación a Distancia en una Institución Educativa Pública del distrito de Cercado de Lima*". Esta Investigación tiene como objetivo general analizar las estrategias didácticas utilizadas por la docente en su aula para promover la convivencia democrática desde una perspectiva de educación a distancia de un grupo de niños y niñas de 4 años en cada aula de una institución educativa pública en Lima. Se sabe que la naturaleza de esta investigación es cualitativa y se explica a partir de datos tomados de fuentes como revistas académicas, proyectos educativos y tesis. Las informantes son dos docentes de aulas de 4 años de una institución educativa pública a nivel nacional: El método de recolección y procesamiento de los datos es la entrevista

semiestructurada. Finalmente, los resultados buscan revelar las definiciones que las docentes tienen sobre los valores y habilidades sociales necesarias para la convivencia democrática y cómo existen factores que condicionan su desarrollo, como la afectividad y su importancia con la convivencia democrática desde una dimensión socioemocional.

Cervantes (2023) en su trabajo *“La educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2021”*. El propósito de este estudio es establecer el efecto de la educación inclusiva en la mejora de la convivencia escolar con estudiantes de la I.E.E. N.º 20820 “Nuestra Señora de Fátima” — Huacho, en el año académico 2021. Para ello, la pregunta de investigación es: ¿Cómo impacta la Educación Inclusiva en la mejora de la convivencia escolar de los Estudiantes de la I.E.E. N.º 20820 “Nuestra Señora de Fátima” — Huacho, año 2021? La pregunta de investigación se resolvió mediante una lista de cotejo sobre educación inclusiva en la convivencia escolar, que fue aplicada por el equipo de apoyo del investigador. La lista de cotejo tiene 15 ítems en una tabla de doble entrada con 5 opciones de respuesta para la variable educación inclusiva y, de la misma manera, 14 ítems con 5 alternativas de respuesta que miden la convivencia escolar para ser evaluada por los estudiantes. Estuvo conformada por 100 estudiantes. Las variables analizadas incluyeron las tres dimensiones de la cultura inclusiva, así como la dimensión: política inclusiva de la variable educación inclusiva, y, por último, todas las dimensiones (convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica) de la convivencia escolar. Se ha determinado que la educación inclusiva influye significativamente en mejorar la convivencia de los estudiantes matriculados en la I.E.E. N.º 20820 “Nuestra Señora de Fátima”: La educación inclusiva se desarrolla al asistir a un nivel educativo en diferentes etapas a lo largo de su proceso, lo que favorece el acceso a una educación de alta calidad, donde se logra una participación igualitaria al eliminar las barreras de exclusión que

hostigan a las personas por el bien individual y el bien común. Así, esta es la misma sociedad que puede promover la convivencia en todas las personas homogéneas que sostienen diferentes valores y derechos de un individuo.

Arroyo & Calcina (2023) en su trabajo “*Educación Inclusiva en docentes de Instituciones Educativas del nivel inicial–Cercado de Lima-2021*”. El objetivo principal de este estudio fue determinar las estrategias que utilizan los docentes para fomentar la educación inclusiva en el aula. Ella tiene un enfoque cuantitativo, básico; un diseño no experimental, transversal y descriptivo; que los educó a través de una muestra intencional no probabilística de 20 docentes. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario que fue validado con base en el juicio de expertos y arrojó una fiabilidad Alfa de Cronbach de 0,9. Los resultados indican que el 70% de los docentes encuestados informó positivamente sobre las estrategias para promover la educación inclusiva, mientras que el 15% respondió ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% se mostró en desacuerdo y otro 5% afirmó que necesitaba más información. La conclusión central es que las estrategias con mayor percepción de acuerdo con los objetivos y la prioridad del docente son aquellas centradas en el apoyo curricular para todos los estudiantes y el apoyo al aprendizaje; el desarrollo de una comunidad educativa amplia; la difusión de valores inclusivos; y, por último, el avance hacia una escuela existente para todos y la coordinación de los recursos de diversidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Prácticas de inclusión social en estudiantes de una IE

2.2.1.1. Definición

Las prácticas de inclusión social en estudiantes de una institución educativa se entienden como un conjunto de acciones, interacciones y estrategias pedagógicas orientadas a la participación equitativa de las personas en contextos donde se

celebra la diversidad, reconociendo los lugares o acciones que obstaculizan el aprendizaje y la convivencia en las escuelas. En este sentido, no solo implican el acceso al sistema educativo, sino también la construcción de experiencias significativas en las que todos los estudiantes condicionan su situación social, cultural o personal y se sienten valorados e integrados en la vida escolar.

Desde un punto de vista pedagógico y sociocultural, los autores han considerado esta variable en el contexto peruano. En este sentido, Echeita (2009), seguido de la investigación educativa peruana, refiere que la inclusión es un proceso para identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. En este respecto, Díaz (2018) menciona que la inclusión forma parte de las estrategias de enseñanza orientadas a la igualdad de oportunidades, en las cuales cada diferencia se considera un elemento enriquecedor del proceso educativo.

Según León (2019), la inclusión social en la escuela solo es una realidad cuando existe una convivencia democrática que permita al alumnado aprender valores, como el respeto por las diferencias, la empatía ante las circunstancias de los demás y la solidaridad, elementos esenciales de los procesos de cohesión social. Del mismo modo, Valdivia (2020) argumenta que estas prácticas implican la adaptación curricular y metodológica de acuerdo con las diferentes necesidades de los estudiantes, lo que permite que todos los aprendices aprendan de manera significativa.

Luego, plenamente en esa dirección, Quispe (2021) destaca que la inclusión social es una tarea no solo del docente, sino de todos quienes constituyen la comunidad educativa: los administradores generales y las familias, ya que son ellos quienes promueven los

entornos para el acceso, la participación y las prácticas culturalmente pertinentes. En este sentido, Guerrero (2017) nos complementa al asegurar que las prácticas inclusivas deben centrarse en reconocer la diversidad como un recurso educativo, generando así espacios que potencien las identidades de los estudiantes y su participación activa.

Por último, siguiendo a Huamán (2022), las prácticas de inclusión social son un proceso dinámico que integra las dimensiones educativas, sociales y emocionales con el propósito de lograr una formación integral del estudiante como sujeto activo en la sociedad. En síntesis, esta variable se refiere a un constructo que abarca prácticas pedagógicas, modos de relación interpersonal y dispositivos institucionales esenciales para la realización de una educación equitativa, participativa y diversificada en las escuelas.

2.2.1.2.Importancia de las prácticas de inclusión social

Las prácticas de inclusión social del alumnado se vuelven fundamentales dentro del marco educativo actual, porque permiten garantizar una educación democrática equitativa orientada a reconocer la diversidad. En un mundo cada vez más diverso cultural, social y económicamente, la inclusión no solo es un imperativo moral, sino también la base de la educación integral del alumnado y de la integración social.

Asimismo, a nivel internacional, los autores anglosajones ya han destacado estas prácticas como pilares del sistema de enseñanza. Específicamente, Booth y Ainscow (2011) sostienen que la inclusión educativa se centra principalmente en eliminar tanto las barreras para la participación como para el aprendizaje, de modo que sea posible que todos los estudiantes del centro escolar tengan

oportunidades equitativas en lo que respecta a su desarrollo. De manera similar, Slee (2018) muestra cómo las prácticas de inclusión actuarán como pasos hacia la justicia social al despertar las propias estructuras excluyentes que se han integrado en las instituciones educativas.

En esta misma línea, sin embargo, Florian (2014) sostiene que la inclusión social en el aula llevará a métodos de enseñanza más flexibles y centrados en el estudiante; esto permite la diversidad dentro de las escuelas en lugar de la separación. Por ejemplo, Dyson (2010) menciona que estas prácticas son fundamentales para mejorar los resultados educativos porque promueven la participación, la conexión con el entorno de aprendizaje y el compromiso del estudiante.

Por otro lado, Artiles (2011) señala que la inclusión social puede desempeñar un papel importante para cerrar las brechas educativas mediante políticas y prácticas inclusivas que reconozcan las diferencias culturales y lingüísticas como recursos, particularmente en contextos vulnerables. Además, según Banks (2015), la educación inclusiva promueve la educación cívica, ya que ayuda a fomentar el respeto hacia las personas con discapacidad que históricamente han sufrido la falta de acceso y recursos valiosos necesarios para una ciudadanía efectiva.

En conjunto, estas contribuciones demuestran los beneficios académicos y socioemocionales de las prácticas de inclusión social para los estudiantes, junto con el apoyo para la construcción de una identidad basada en el respeto por la diversidad. También ayudan a reformar las escuelas para convertirlas en entornos equitativos,

inclusivos y amigables que sean capaces de responder a las presiones generadas por un mundo globalizado.

En síntesis, la importancia de esta variable radica en promover una educación de calidad para todos, así como reducir las disparidades, reforzar la convivencia escolar y formar ciudadanos que puedan hacer posible la justicia social. Por lo tanto, las prácticas de inclusión social son una prioridad para el desarrollo de mejores sistemas educativos que incluyan a todos y garanticen la calidad.

2.2.1.3. Dimensiones de las prácticas de inclusión social

Las prácticas de inclusión social de los estudiantes pueden verse desde diversas dimensiones que conectan lo pedagógico, lo social y lo cultural. A continuación, se proponen cuatro dimensiones fundamentales, que permiten analizar esta variable de manera integrada.

La dimensión pedagógica inclusiva, orientada a estrategias de enseñanza que respondan a la diversidad del alumnado. En este marco, Freire, *Pedagogy of the oppressed* (2018) sostiene que las prácticas educativas deben adaptarse de acuerdo con cada persona para que el aprendizaje resulte relevante. Como señala Nussbaum (2011), la enseñanza inclusiva son aquellas actividades planificadas para estar disponibles para todos los estudiantes sin segregarlos.

Asimismo, Sen, *Development as freedom* (1999) pide la necesidad de modificar el contenido en las escuelas para que se adapte a todos los estudiantes. En este sentido, Touraine (2000) sostiene que cambiar las prácticas docentes es la única manera de eliminar las barreras para el aprendizaje y promover un aula equitativa.

La segunda dimensión se relaciona con la dimensión socioemocional en la que se desarrollan las habilidades interpersonales y los valores. Freire, *Pedagogy of the oppressed* (2018) la vida escolar democrática proporciona un espacio de empatía y respeto para los estudiantes. En este contexto, Nussbaum (2011) afirma que la inclusión conduce a entornos que valoran la diversidad y combaten la discriminación. Sen, *Development as freedom* (1999) el desarrollo emocional es la base esencial si los estudiantes están plenamente integrados en la comunidad educativa. Por otro lado, Touraine (2000) sugiere que el sentido de pertenencia se relaciona positivamente con el compromiso del estudiante y el bienestar.

La tercera dimensión es la dimensión sociocultural, que enfatiza la aceptación de la diversidad cultural en el proceso educativo. Freire, *Pedagogy of the oppressed* (2018) señala que la inclusión significa respetar las identidades culturales y fomentar prácticas interculturales en la escuela. Nussbaum (2011) considera que la educación multicultural puede reforzar la equidad y la justicia social en cualquier tipo de contextos pluralistas. En Sen, *Development as freedom* (1999) se señala que identificar la diversidad cultural permite una escuela más democrática e inclusiva. En este sentido, Touraine (2000) señala que la educación debe formar ciudadanos capaces de respetar y comprender la diversidad humana a través de su acción basada en la ciudadanía global, sustentada en la equidad.

Por último, la última dimensión es la dimensión institucional y de gestión, que se centra en las políticas y en los comportamientos organizativos que favorecen la inclusión. Freire, *Pedagogy of the oppressed* (2018) menciona que las instituciones deben

implementar políticas con el fin de eliminar las desigualdades educativas. La gestión escolar inclusiva, según Nussbaum (2011), requiere una determinación colectiva para eliminar las barreras estructurales. En tercer lugar, Sen, *Development as freedom* (1999) sostiene que la educación no solo debe liberar, sino también empoderar a todos para participar activamente. Por el contrario, Touraine (2000) argumenta que las instituciones educativas deben responder con las transformaciones de la sociedad con el fin de garantizar la inclusión. De manera similar, señala que desarrollar las capacidades de las personas es fundamental para lograr una inclusión real en la sociedad.

Estas cuatro dimensiones permiten comprender que las prácticas de inclusión social por parte de los estudiantes no se limitan únicamente al ámbito educativo, sino que integran asuntos emocionales, culturales e institucionales, conformando un proceso integral para la equidad y la justicia en el contexto educativo.

2.2.1.4. Teorías que sustenten la variable 1

Las prácticas de inclusión social por parte de los estudiantes en una institución educativa tienen su fundamento en, y pueden definirse gracias a, diversas teorías educativas y sociopedagógicas que explican cómo deben construirse estos entornos equitativos, participativos y respetuosos con la diversidad. Dichas teorías permiten conceptualizar la inclusión no solo como un enfoque pedagógico, sino también como una estrategia social multinivel de justicia y desarrollo humano.

Echeita (2017) presenta una teoría de la educación inclusiva, en la que la primera significa que la inclusión aparece como un proceso y busca identificar y eliminar barreras que restringen el aprendizaje

en este tipo de estudiantes. En consecuencia, la transformación escolar tiene que ocurrir a nivel estructural y cultural para responder a esta diversidad mediante prácticas pedagógicas flexibles centradas en el estudiante. Esta teoría se fundamenta sólidamente en prácticas de inclusión social que se centran en la equidad y la elección en el aula.

En segundo lugar, la teoría de la educación intercultural propuesta por Walsh (2009) destaca el papel de comprender la diversidad y respetar las diferencias culturales en la escuela. Según Walsh, la inclusión no está desligada del contexto sociocultural; por lo tanto, las prácticas educativas deben considerar el diálogo intercultural, el respeto por las identidades y la elaboración de comprensiones basadas en diferentes puntos de vista. Esta teoría sustenta la dimensión sociocultural de la inclusión social en los estudiantes, especialmente en contextos latinoamericanos multiculturales.

Por el contrario, la Pedagogía Crítica de Paulo Freire (Brasil) es un anclaje muy central en el que las sociedades pueden interpretar la inclusión social como un proceso emancipador. Freire (1970) aboga por una educación mediante el diálogo, la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes, en lugar de modelos utilitaristas que reproducen las desigualdades. Las prácticas de inclusión social empoderan a los estudiantes y les permiten ser personas que pueden cambiar su realidad social y educativa desde esta perspectiva.

Finalmente, la teoría de la justicia social de la educación de Imbernón (2017) sostiene que la inclusión consiste en garantizar oportunidades y condiciones iguales para todos los estudiantes. Imbernón sostiene que las instituciones educativas tienen la

obligación ética de promover la igualdad, respaldando prácticas que fomenten la cohesión social y reduzcan las desigualdades estructurales. Esta teoría reitera la justificación para utilizar prácticas inclusivas con el fin de crear sistemas educativos mejores y más equitativos.

Juntas, estas teorías demuestran que las prácticas de inclusión social de los estudiantes se sustentan en un marco integral que destaca los principios de equidad, diversidad cultural, participación activa y justicia social como pilares para la consolidación de una educación inclusiva real.

2.2.2. Fomento de valores democráticos en estudiantes de una IE

2.2.2.1. Definición

El fomento de valores democráticos en estudiantes de una institución educativa se define como la totalidad de las acciones pedagógicas, formativas y de vida escolar que hacen posible elaborar principios como la responsabilidad social, la igualdad, la participación, la justicia y el respeto en estudiantes de una institución educativa. De esta manera, vincula la transmisión de conocimientos sobre la democracia con las experiencias cotidianas de prácticas que autoriza a los estudiantes hacer valer sus derechos; cumplir con sus deberes y participar en la convivencia escolar democrática mediante la interacción y la equidad.

Desde el contexto peruano, varios autores abordaron esta variable y destacaron su carácter formativo y global. Del Castillo (2016) sostiene que, en este aspecto, las escuelas refuerzan los valores democráticos, ya que las experiencias participativas permiten que los estudiantes tomen decisiones de manera colectiva y valoren opiniones diversas. En este sentido, Rojas (2018) señala que se

necesita un enfoque que promueva el pensamiento crítico y el diálogo deliberativo como base de la ciudadanía activa en un mundo diverso para desarrollar estos valores.

Por su parte, Salazar (2019) enfatiza que la promoción de los valores democráticos debe articularse con la gestión de la convivencia escolar, fomentando relaciones horizontales entre un docente y su estudiante, en las que se adopte el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, Cárdenas (2020) garantiza que la democracia en el aula también se manifiesta en la medida en que los estudiantes puedan expresar sus ideas con libertad; participar en las normas de convivencia; asumir responsabilidades comunes.

Mendoza (2021) también sostiene que la educación en valores democráticos es esencial para formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo social de la sociedad, ya que refuerza actitudes como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Visto así, la escuela es un espacio único de formación para la democracia como una experiencia que trasciende el ámbito educativo. Finalmente, Paredes (2022) argumenta que promover los valores democráticos requiere la educación ética, armonizando conocimientos, actitudes y prácticas orientadas a una participación responsable y al reconocimiento del otro como sujeto de derechos.

En síntesis, esta variable se considera un proceso educativo que combina aspectos cognitivos, actitudinales y prácticos para formar estudiantes capaces de convivir democráticamente en la sociedad. A través de esto, fomentar los valores democráticos en los estudiantes contribuye a una mejor convivencia en la escuela y, en

última instancia, da como resultado la formación de ciudadanos críticos y activos que trabajarán por la justicia y la equidad.

2.2.2.2. Importancia del fomento de valores democráticos

El fomento de valores democráticos en estudiantes es un enfoque clave de la educación y contribuye a formar ciudadanos que viven de manera más crítica y comprometida con la convivencia social. Los valores institucionales no solo conducen a una mejor vida escolar, sino que también preparan a los estudiantes para respetar la diversidad, relacionarse éticamente y actuar con prudencia en contextos futuros variados. Esto se debe a que han ayudado a consolidar principios como: justicia, equidad, respeto por los derechos humanos y toma de decisiones participativa.

Desde el punto de vista de escritores angloparlantes, Gutmann (1999) sostiene que la educación democrática es importante para formar ciudadanos que puedan deliberar y participar en procesos colectivos y contribuir al respeto de la pluralidad de ideas. De manera similar, Dewey Democracy and Education (1916) plantea que la escuela debe servir como una comunidad de democracia a pequeña escala, donde los niños aprenden mediante el aprender haciendo en instancias reales de convivencia.

Parker (2003), a su vez, presenta la premisa de que los valores democráticos maduros ayudan a los estudiantes a dialogar, debatir y resolver conflictos sin violencia en la vida cotidiana. De manera similar, Levinson (2012) muestra que la educación democrática reduce las desigualdades sociales, ya que brinda a todos los alumnos oportunidades iguales de participación y desarrollo cívico.

Además, Hess (2009) señala que, al involucrarse con cuestiones controvertidas en el aula, los estudiantes adquieren habilidades críticas y reflexivas que refuerzan su compromiso con los principios democráticos. Por último, Biesta (2011) afirma que lo que debemos abordar en el proceso de formar sujetos para actuar con responsabilidad en escenarios democráticos no son procesos aislados de adquisición de conocimiento únicamente;

En conjunto, estas contribuciones demuestran que construir los prerrequisitos cívicos es una forma aplicada de valores democráticos para que los estudiantes comprendan con mayor profundidad en qué consisten la participación, el respeto mutuo y la toma de decisiones informada. También fortalece la vida escolar mediante relaciones equitativas y dialógicas que reducen los conflictos y los escenarios de exclusión.

En síntesis, la importancia de esta variable radica en que ayuda a la creación de ciudadanos activos y responsables capaces de trabajar por una democracia más sólida. Por lo tanto, promover los valores democráticos en los estudiantes es una parte esencial del proceso educativo al que todos los sistemas deben ceñirse, con miras a mantener la paz, la justicia y una cultura participativa.

2.2.2.3. Dimensiones del fomento de valores democráticos

El fomento de valores democráticos en estudiantes puede analizarse a partir de diversas dimensiones que integran aspectos cognitivos, actitudinales y prácticos, permitiendo una comprensión holística de esta variable dentro del contexto educativo.

La primera dimensión es la dimensión cognitiva-democrática, la cual se centra en el conocimiento y comprensión de los principios

democráticos. Durante esta instancia, Apple (2006) considera que los estudiantes deben pensar críticamente sobre la realidad social. La educación democrática, sugiere Mouffe (2000), se aprende a partir de la experiencia y luego de la reflexión activa. Cortina (1997) sostiene que la educación debe formar ciudadanos capaces de participar en deliberaciones racionales en contextos plurales. Por su parte, Habermas (1984) subraya la primacía de la acción comunicativa, que puede incluir la comprensión y la comunicación consensual en las sociedades democráticas.

La segunda es la dimensión actitudinal o ética e internaliza valores como el respeto, la justicia y la tolerancia. Como señala Apple (2006), una vida vivida en convivencia en la escuela fortalece los ideales democráticos fundamentados en el respeto mutuo. Según Mouffe (2000), el diálogo y la cooperación son disposiciones que se pueden adquirir mediante la educación democrática. Según Cortina (1997), las cuestiones controvertidas tienen como objetivo reforzar el respeto por la diversidad de opiniones. En este sentido, Habermas (1984) propuso que es mediante la formación ética que los profesionales se convierten en ciudadanos responsables comprometidos con las prácticas democráticas.

La tercera dimensión corresponde a la participación y a la dimensión cívica, ya que se trata de una acción y de una democracia ejercidas a través de la escuela. Apple (2006) ha señalado que la implicación del alumnado consolida los acuerdos colectivos. Según Mouffe (2000), las oportunidades para una participación igualitaria son elementos esenciales en el proceso de ciudadanía. En particular, Cortina (1997) sostiene que la práctica de la ciudadanía dentro del aula genera un sentido de compromiso social. De la misma manera, Habermann (1984) deja claro que la democracia

implica reconocer el conflicto y el pluralismo como partes integrantes de la vida social.

Por último, la cuarta dimensión es la socioeducativa e institucional, que incluye la escuela en su papel como espacio de formación democrática. Como deja claro Apple (2006), la escuela debe dejar espacio para la ciudadanía y el discurso abierto. En el trabajo de Mouffe (2000) sostiene que la educación debe situar sujetos capaces de actuar responsablemente en la sociedad. Según Cortina (1997), el fundamento para formar un Estado democrático reside en la coherencia entre el discurso y la práctica institucional. Además, Habermas (1984) sostiene que el rol de la educación es reflexionar críticamente sobre las estructuras de poder, de modo que las prácticas dentro de las instituciones sean más justas e inclusivas.

Colectivamente, estas dimensiones demuestran que la educación democrática va más allá de la enseñanza de la teoría democrática para la implementación de conocimientos, actitudes y comportamientos dentro de un clima institucional propicio para la participación, la equidad y la justicia social.

2.2.2.4. Teorías que sustenten la variable 2

El fomento de valores democráticos en estudiantes de una institución educativa se sustenta en diversas teorías pedagógicas y sociopolíticas que presentan la educación cívica como un marco integral orientado a la creación de ciudadanos críticos y participativos comprometidos con la convivencia democrática. Estas teorías permiten apreciar que la educación no es solo una cuestión de impartir conocimientos; también abarca las actitudes y prácticas necesarias para desenvolverse en la sociedad.

La primera es la teoría de la educación para la ciudadanía democrática de Marina (2004), que sostiene que debemos educar a los ciudadanos con habilidades para emitir juicios razonados, participar en la vida cívica y actuar con base en criterios morales. Marina afirma que los valores democráticos se desarrollan al crear una cultura de responsabilidad, respeto y comunidad, sentando así las bases para integrar prácticas democráticas en el aula.

En segundo lugar, según Ortega (2010), la teoría de la convivencia democrática en la escuela considera la escuela como un contexto beneficioso para promover relaciones de respeto y justicia; sin embargo, también ve posibles catalizadores para la resolución de conflictos mediante estrategias no violentas. Según Ortega, los estudiantes desarrollan las habilidades sociales y emocionales más importantes que la vida democrática necesita a través del tipo de interacción cotidiana que él encontraría en su aula ideal.

Por otro lado, Camps (1994) teorizó que la educación ética y moral debe conectar la formación en valores democráticos con la adquisición de la autonomía moral y las habilidades de juicio crítico. En la visión de Camps, la educación consiste en cultivar el tipo de indagación moral y de agencia personal que permitirá a los estudiantes vivir en armonía con las normas normativas de justicia, igualdad y estima.

Por último, según la teoría de la educación cívica crítica postulada por Bárcena (2005), la educación democrática debe orientarse hacia el escepticismo ante la realidad social y la participación activa en su transformación. Según Bárcena, la educación debe desarrollar una ciudadanía crítica que analice las estructuras

sociales y los cambios que deben impulsarse para lograr la equidad y la inclusión.

Si tomamos en conjunto todas estas teorías, las implicaciones respaldan un método más interactivo de educación social, en el que se enfatizan la participación activa, el respeto mutuo entre estudiantes diferentes, la formación moral y la indagación crítica. De esta manera, el papel de la escuela es un espacio privilegiado para construir una cultura democrática, porque aquí los estudiantes no solo aprenden sobre la democracia, sino que también la ponen en práctica en su vida cotidiana.

2.3. Bases filosóficas

Las bases filosóficas para promover la inclusión social a través de prácticas educativas y su vinculación con la formación de valores democráticos en los estudiantes consideran la educación como un proceso orientado a la producción de actores libres, iguales y participativos en la sociedad. Estas premisas también nos ayudan a afirmar que la inclusión no solo se trata del acceso de todos los estudiantes a la escuela, sino que les garantiza condiciones para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

La inclusión social se basa ante todo, siguiendo al filósofo político Rawls (1971), en los principios de la justicia como equidad, es decir, en que todas las sociedades deben permitir la igualdad de oportunidades a todos sus miembros, reconociendo que es especialmente importante para las personas desfavorecidas. En cuanto a la educación, esto significa que las escuelas deben aplicar prácticas inclusivas que eliminen las brechas y permitan que cada estudiante tenga la oportunidad de participar en igualdad de condiciones. Así, la defensa de los principios democráticos se combina con la justicia, la igualdad y el reconocimiento de cada uno de sus derechos.

El segundo fundamento filosófico proviene de Sen (1999), cuya perspectiva sobre el desarrollo humano sostiene que la inclusión plena ocurre cuando las personas cuentan con las capacidades que necesitan para participar en la sociedad. Esto implica que, en un contexto educativo, las prácticas de inclusión social deben orientarse a fortalecer las habilidades y competencias, así como a ampliar las libertades de los estudiantes. Así, este discurso sobre el avance de los principios democráticos se asocia con que los estudiantes hayan podido expresar la libertad de expresión; tomar decisiones; y trabajar en pro del bien común.

Por último, y no menos importante: la filosofía pragmática de Dewey (1916) determina la educación, por naturaleza un proceso democrático, al permitir que los estudiantes aprendan a convivir, participen y resuelvan problemas. Dewey imagina la escuela como una comunidad en la que la práctica de los valores propios de las personas educadas con democracia es experiencial, y dicha práctica corresponde directamente a las prácticas de inclusión social que garantizan que todos los estudiantes participen plenamente sin exclusión. La democracia inclusiva es un proceso de interacción social y aprendizaje mutuo basado en la colaboración.

Estas bases filosóficas demuestran que la inclusión social dentro del principio más amplio de promover valores democráticos está intrínsecamente interrelacionada, al esforzarse por construir una sociedad basada de manera más plena en la justicia, la igualdad y la participación. La educación, por tanto, se convierte en el contexto vital en el que se elaboran esos principios, porque solo mediante la educación podemos crear ciudadanos capaces tanto de convivir con la diversidad como de contribuir al desarrollo democrático.

2.4. Definición de términos básicos

Inclusión social:

La inclusión social es un proceso que intenta proporcionar y garantizar que todas las personas, en particular aquellas que están en desventaja, tengan la capacidad de

participar plenamente en la sociedad, en los ámbitos social, educativo y cultural, superando las barreras estructurales Ministerio de Educación del Perú (2020).

Educación inclusiva:

La educación inclusiva es ampliamente aceptada como un enfoque pedagógico que intenta dar respuesta a la diversidad de las necesidades del alumnado reduciendo las barreras para el aprendizaje y la participación plena, sin dejar a ningún niño atrás UNESCO (2017).

Valores democráticos:

Los valores democráticos son principios básicos para la convivencia en las sociedades democráticas, como la libertad, la igualdad, la justicia y el respeto de los derechos humanos Cortina (2005).

Participación estudiantil:

La participación estudiantil significa la participación activa y responsable de los estudiantes en la toma de decisiones dentro de la institución educativa que les permita forjar su sentido de pertenencia y ciudadanía Ministerio de Educación del Perú (2016).

Convivencia escolar:

La convivencia escolar son las relaciones interpersonales que construimos desarrolladas entre los integrantes de la comunidad educativa, basadas en la tolerancia y en la resolución pacífica de conflictos a través del respeto Delors (1996).

Equidad educativa:

La equidad educativa consiste en ofrecer oportunidades justas y diferenciadas a los estudiantes, considerando sus características individuales y contextos, con el fin de garantizar su desarrollo integral CEPAL (2019).

Diversidad:

La diversidad es la comprensión y valoración de estas diferencias, individuales y colectivas, en términos de aspectos culturales, sociales, lingüísticos, físicos y cognitivos inherentes dentro del aula UNESCO (2017).

Ciudadanía:

La ciudadanía es la condición de ser ciudadano, que permite ejercer derechos y cumplir obligaciones dentro de una sociedad al participar en la vida democrática

Cortina (2005).

Formación ciudadana:

La formación ciudadana es el proceso educativo mediante el cual las personas desarrollan habilidades, conocimientos y actitudes para poder convertirse en ciudadanos activos, críticos y responsables Ministerio de Educación del Perú (2016).

Respeto:

El respeto es un valor esencial que implica reconocer, aceptar y valorar la dignidad y los derechos de los demás, favoreciendo la convivencia armoniosa Delors (1996).

Tolerancia:

La tolerancia es la capacidad de aceptar y convivir con ideas, creencias y prácticas diferentes a las propias, promoviendo la paz y el entendimiento mutuo UNESCO (2017).

Igualdad:

La igualdad como principio establece que todas las personas deben tener los mismos derechos, oportunidades y trato sin discriminación alguna CEPAL (2019).

Justicia social:

La justicia social es una visión de la igualdad, es decir, la distribución justa de los medios, las oportunidades y los derechos dentro de una sociedad con el fin de disminuir las desigualdades Cortina (2005).

Clima escolar:

El clima escolar se refiere a la percepción que los miembros de la comunidad educativa tienen del entorno institucional, influyendo tanto en el aprendizaje como en las relaciones interpersonales Ministerio de Educación del Perú (2020).

Discriminación:

La discriminación es la práctica de tratar a una persona o a un grupo de manera injusta o menos favorable, por lo general debido a una característica como el origen, el género, la cultura y el estatus social UNESCO (2017).

Integración educativa:

La integración educativa se refiere al sistema de incorporación de estudiantes que presentan diferencias en la educación regular, pero no necesariamente implica una transformación sistémica de la misma Ministerio de Educación del Perú (2020).

Participación democrática:

La democratización denota que el ciudadano es un actor activo en la búsqueda de la toma de decisiones colectivas sustentada en el diálogo, el consenso y el respeto Cortina (2005).

Interculturalidad:

La interculturalidad se refiere a la interacción respetuosa, basada en el valor igual y el reconocimiento mutuo entre diferentes culturas UNESCO (2017).

Aprendizaje significativo:

El aprendizaje se vuelve significativo solo cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustantiva con lo que el alumno ya sabe, mejora su comprensión Delors (1996).

Exclusión social:

La exclusión social es el proceso mediante el cual algunos grupos son empujados hacia atrás o no se les brindan oportunidades para estar plenamente incluidos en la vida social, económica y educativa CEPAL (2019).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Las prácticas de inclusión social se relacionan con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión pedagógica inclusiva dentro de las prácticas de inclusión social se relaciona con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

La dimensión socioemocional dentro de las prácticas de inclusión social se relaciona con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

La dimensión sociocultural dentro de las prácticas de inclusión social se relaciona con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión pedagógica inclusiva	• Adaptación de estrategias de enseñanza a la diversidad.	5	Bajo	4 -7
	• Uso de recursos educativos inclusivos.		Medio	8 -11
Dimensión socioemocional	• Clima de respeto y aceptación entre estudiantes.	5	Alto	12 -16
	• Expresión libre de emociones en el aula.		Bajo	4 -7
Dimensión sociocultural	• Valoración de la diversidad cultural.	5	Medio	8 -11
	• Inclusión de contenidos interculturales en el aula.		Alto	12 -16
Prácticas de inclusión social		15	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión cognitiva-democrática	• Conocimiento de derechos y deberes.	5	Bajo	4 -7
	• Comprensión de principios de igualdad y justicia.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Dimensión actitudinal y ética	• Práctica del respeto y la tolerancia.	5	Bajo	4 -7
	• Actuación basada en la honestidad y justicia.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Dimensión participativa y ciudadana	• Participación en toma de decisiones.	5	Bajo	4 -7
	• Compromiso con actividades comunitarias.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Fomento de valores democráticos		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Citando a Sánchez y Reyes (2002), la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por 387 estudiantes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblacion
Primero	57
Segundo	67
Tercero	68
Cuarto	71
Quinto	69
Sexto	55
Total	387

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 191 estudiantes.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde

:

n =	?	<i>muestra</i>
	1,9	<i>nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 =</i>
Z =	6	<i>0,475</i>
p =	0,5	<i>probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
	0,0	
E =	5	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	387	<i>población</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(387)}{(0.05)^2(387 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 191$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
Primero	57	0.49870801	28
Segundo	67	0.49870801	33
Tercero	68	0.49870801	34
Cuarto	71	0.49870801	35
Quinto	69	0.49870801	34
Sexto	55	0.49870801	27
Total	387		191

3.3.Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Prácticas de inclusión social, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Prácticas de inclusión social
Autor:	Clehiver Akihito Olortegui Ferrer
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026

Para medir la variable Fomento de valores democráticos, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Fomento de valores democráticos
Autor:	Clehiver Akihito Olortegui Ferrer
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026

.a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4.Método de análisis de datos

El diseño descriptivo correlacional permitió el análisis de datos en dos niveles. Luego, los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, es decir, frecuencias y porcentajes, con el fin de describir el comportamiento de las variables de atención plena infantil y atención sostenida, así como sus dimensiones.

En segundo lugar, se identificó la relación entre las variables mediante estadística inferencial, empleando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Se probaron las hipótesis y se estableció la fuerza de la relación entre las variables del estudio utilizando un nivel de confianza del 95% ($p < 0.05$).

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Prácticas de inclusión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	54	28,3	28,3	28,3
	Bajo	4	2,1	2,1	30,4
	Medio	133	69,6	69,6	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

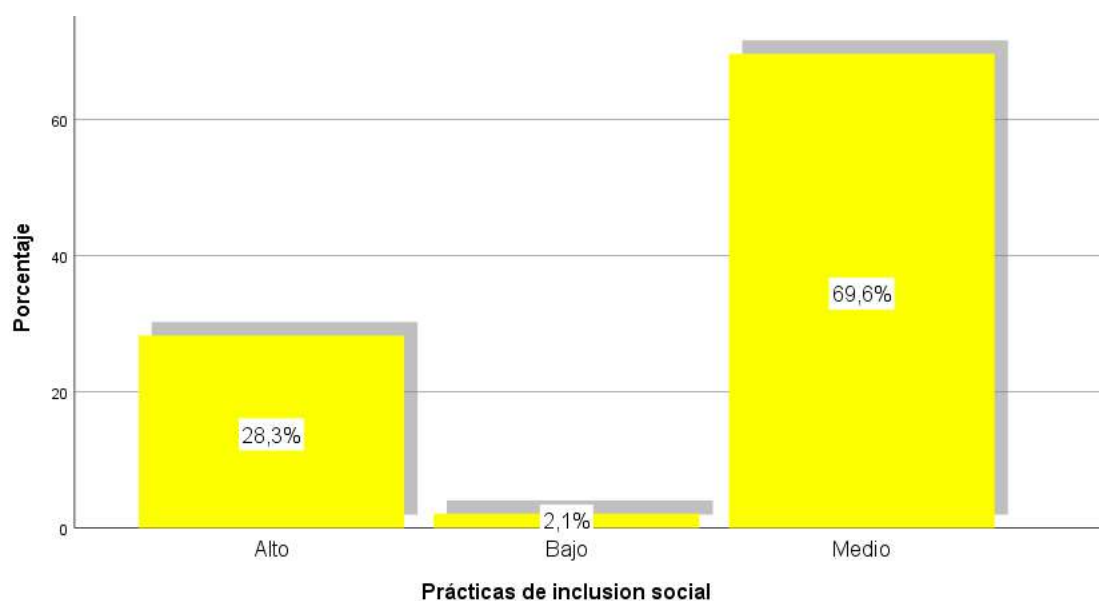


Figura 1. Prácticas de inclusión social

De la fig. 1, un 69,6% de estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026 muestran un nivel medio en la variable prácticas de inclusión social, un 28,3% consiguieron un nivel alto y un 2,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión pedagógica inclusiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	84	44,0	44,0	44,0
	Bajo	7	3,7	3,7	47,6
	Medio	100	52,4	52,4	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

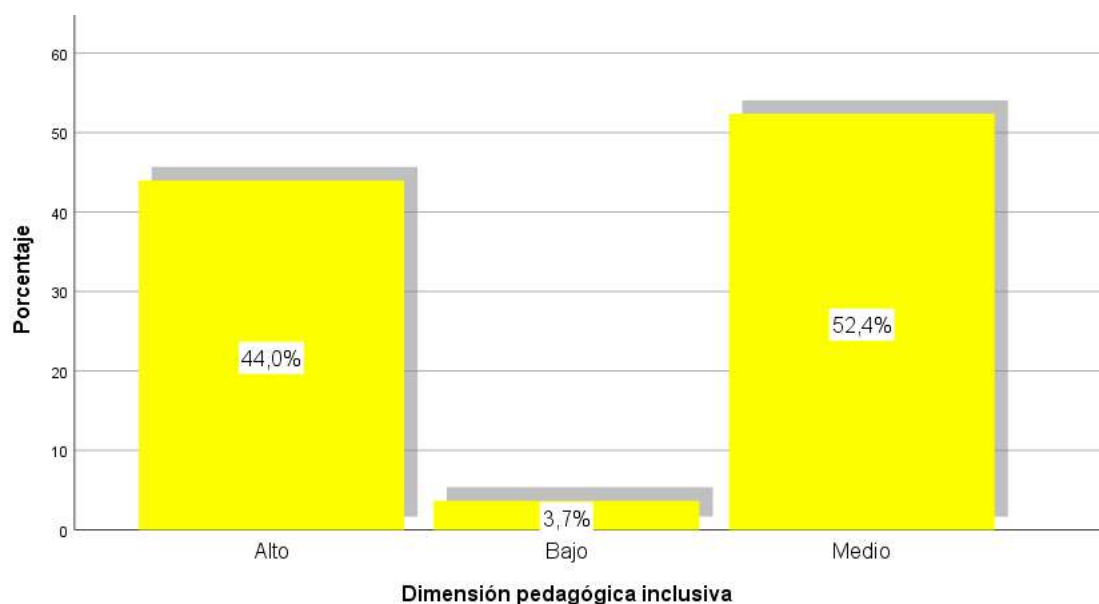


Figura 2. Dimensión pedagógica inclusiva

De la fig. 2, un 52,4% de estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026 muestran un nivel medio en la dimensión pedagógica inclusiva dentro de las prácticas de inclusión social, un 44,0% consiguieron un nivel alto y un 3,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión socioemocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	58	30,4	30,4	30,4
	Bajo	4	2,1	2,1	32,5
	Medio	129	67,5	67,5	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

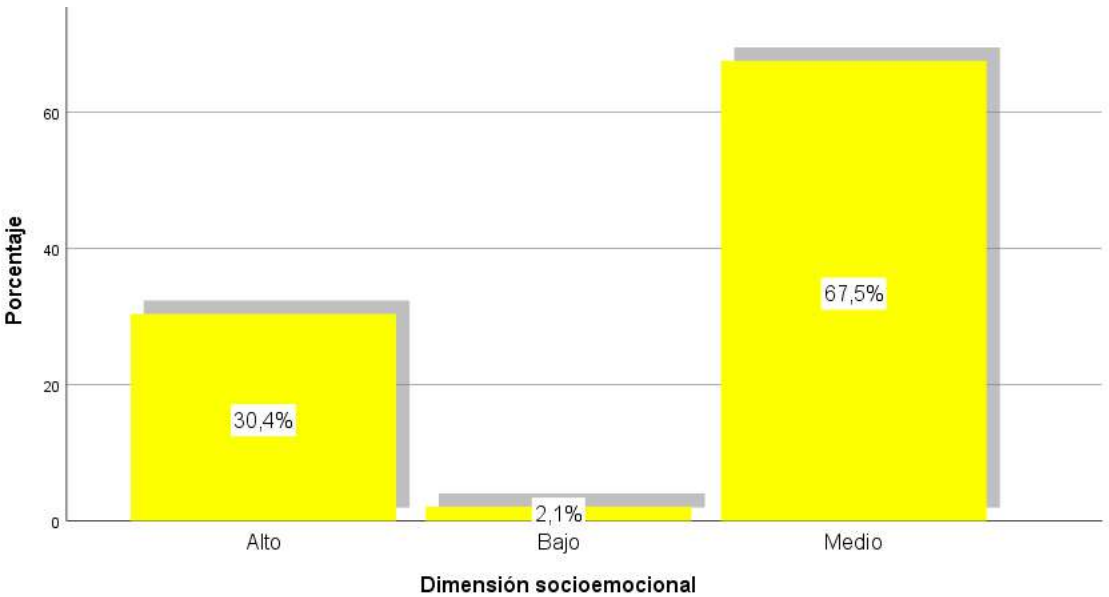


Figura 3. Dimensión socioemocional

De la fig. 3, un 67,5% de estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026 muestran un nivel medio en la dimensión socioemocional dentro de las prácticas de inclusión social, un 30,4% consiguieron un nivel alto y un 2,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión sociocultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	55	28,8	28,8	28,8
	Bajo	26	13,6	13,6	42,4
	Medio	110	57,6	57,6	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

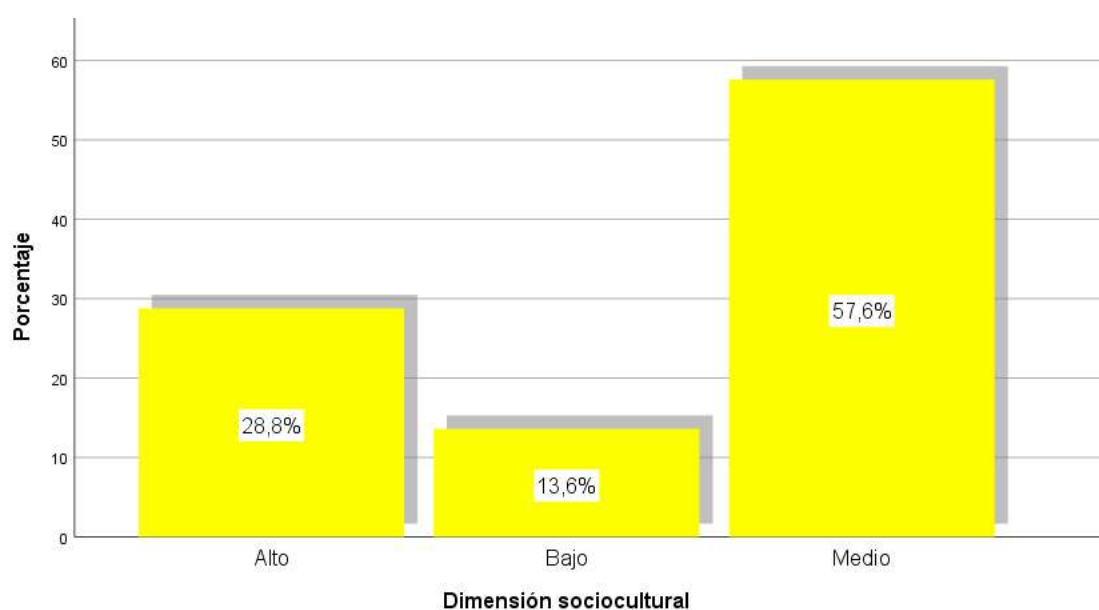


Figura 4. Dimensión sociocultural

De la fig. 4, un 57,6% de estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026 muestran un nivel medio en la dimensión sociocultural dentro de las prácticas de inclusión social, un 28,8% consiguieron un nivel alto y un 13,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Fomento de valores democráticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	48	25,1	25,1	25,1
	Bajo	9	4,7	4,7	29,8
	Medio	134	70,2	70,2	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

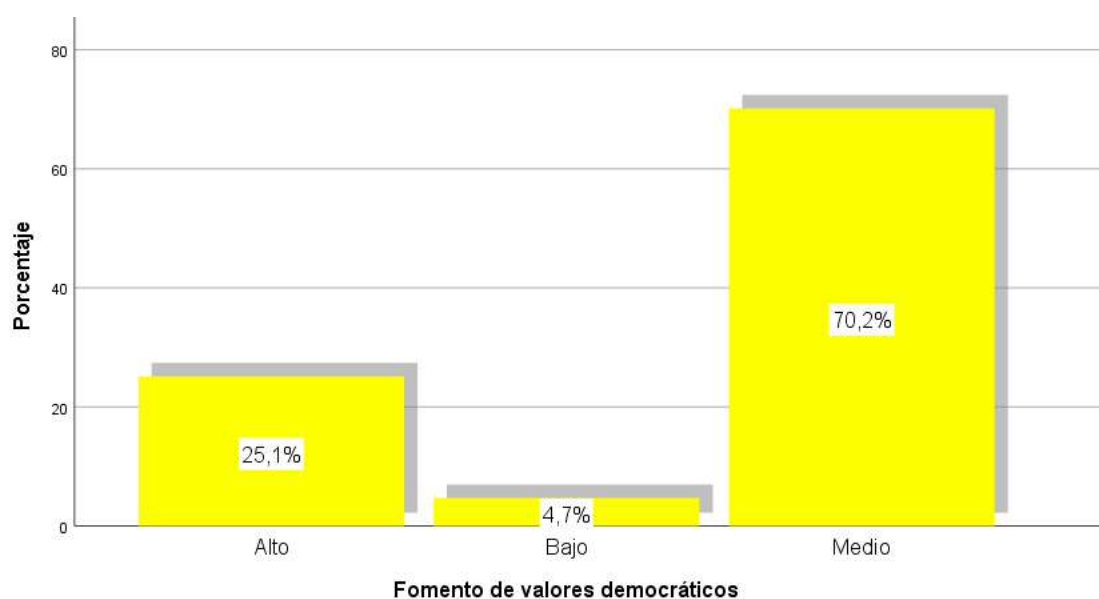


Figura 5. Fomento de valores democráticos

De la fig. 5, un 70,2% de estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026 muestran un nivel medio en la variable Fomento de valores democráticos, un 25,1% consiguieron un nivel alto y un 4,7% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Las prácticas de inclusión social se relacionan con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

Tabla 11. Las prácticas de inclusión y el fomento de valores democráticos

Correlaciones

Rho Spearman	Prácticas de inclusión social	Coeficiente de correlación	de 1,000	Fomento de valores democráticos
				s
	Fomento de valores democráticos	Coeficiente de correlación	de ,416**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,416$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

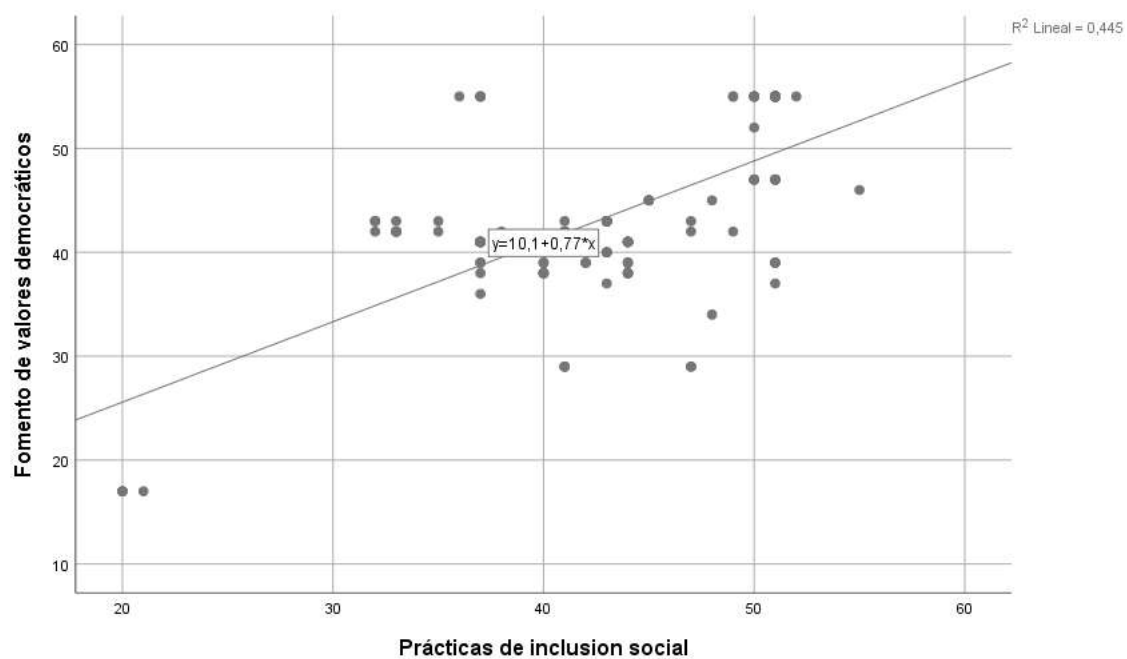


Figura 6. . Las prácticas de inclusión y el fomento de valores democráticos

Hipótesis específica 1

Ha: La dimensión pedagógica inclusiva dentro de las prácticas de inclusión social se relaciona con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

Tabla 12. La dimensión pedagógica inclusiva y el fomento de valores democráticos

Correlaciones

		Dimensión pedagógica inclusiva	Fomento de valores democráticos
Rho de Spearman	Dimensión pedagógica inclusiva	de 1,000	,457**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	191	191
Fomento de valores democráticos	Fomento de valores democráticos	de ,457**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	191	191

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,457$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión pedagógica inclusiva dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

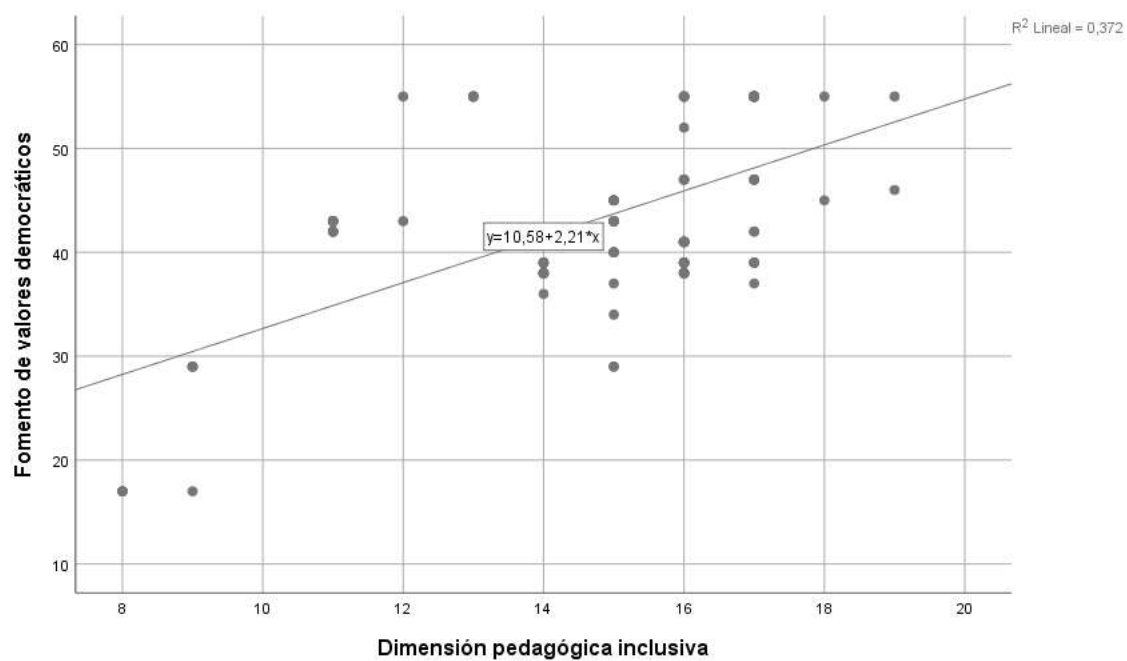


Figura 7 La dimensión pedagógica inclusiva y el fomento de valores democráticos

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión socioemocional dentro de las prácticas de inclusión social se relaciona con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

Tabla 13. La dimensión socioemocional y el fomento de valores democráticos

Correlaciones

			Dimensión socioemocional	Fomento de valores democráticos
Rho de Spearman	Dimensión socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000	,435**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	Fomento de valores democráticos	Coeficiente de correlación	,435**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,435$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión socioemocional dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

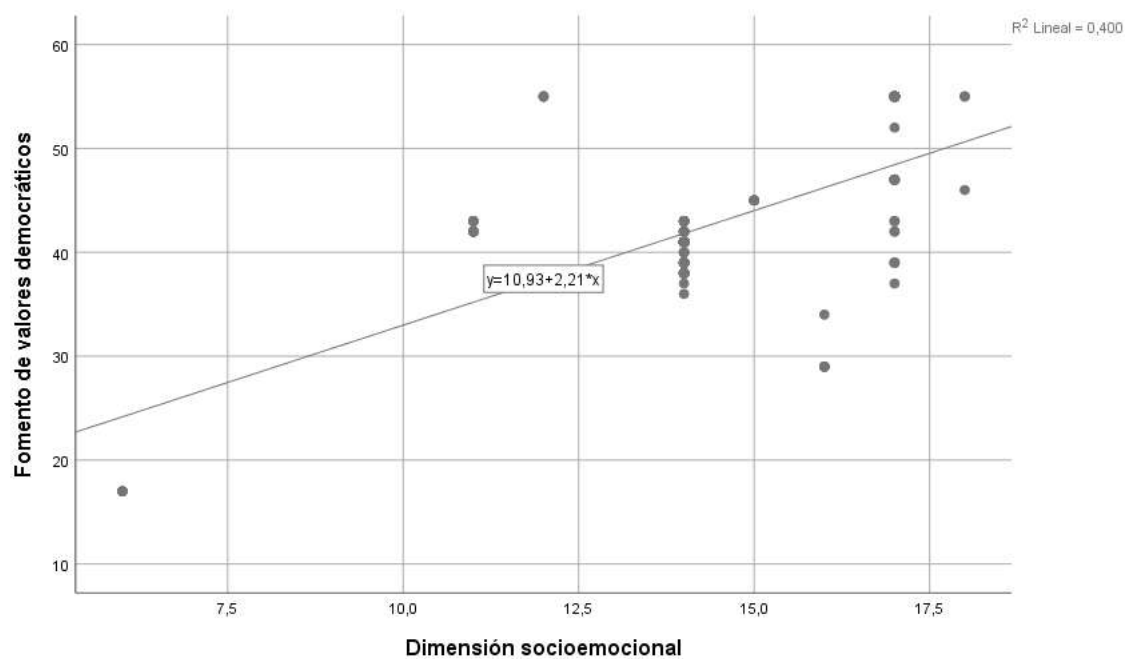


Figura 8. La dimensión socioemocional y el fomento de valores democráticos

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión sociocultural dentro de las prácticas de inclusión social se relaciona con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

Tabla 14. La dimensión sociocultural y el fomento de valores democráticos

Correlaciones

Rho Spearman	Dimensión sociocultural	Coeficiente correlación	Dimensión	Fomento de
			sociocultural	valores
			s	democrático
	Fomento de valores democráticos	Coeficiente correlación	de1,000	,461**
			Sig. (bilateral)	,000
			N	191
	Fomento de valores democráticos	Coeficiente correlación	de,461**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
			N	191

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r= 0,461$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión sociocultural dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

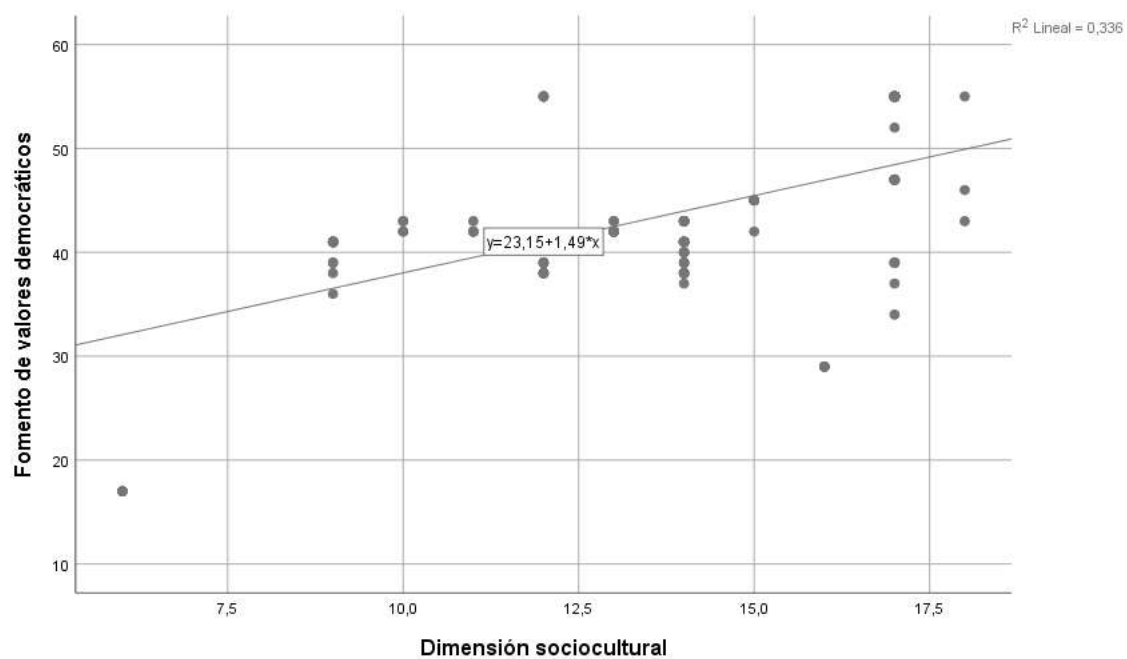


Figura 9. La dimensión sociocultural y el fomento de valores democráticos

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación evidenciaron que existe una relación de magnitud moderada entre las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026. Estos hallazgos permiten afirmar que las acciones orientadas a promover la igualdad, el respeto por la diversidad y la participación estudiantil contribuyen significativamente al fortalecimiento de valores democráticos como la tolerancia, la solidaridad, la justicia y la convivencia pacífica. En ese sentido, los hallazgos están en línea con varios estudios que señalan que la educación inclusiva beneficia el desarrollo global de los estudiantes y transforma positivamente tanto las actitudes hacia la democracia al promover la interacción respetuosa y la participación activa entre los miembros de la comunidad educativa.

Correspondientemente, los resultados del estudio se alinearon con los enfoques de la UNESCO que entienden la inclusión educativa como un proceso de asegurar una convivencia pacífica equitativa, basada en los derechos humanos y mediada por la ciudadanía. Esto significa que la escuela es un entorno social que enseña a los estudiantes cómo convivir. Es aquí donde aprenden a ser tolerantes y comprensivos; los valores necesarios para fortalecer una cultura cívica en la democracia. Así, una relación moderada indicaría que la aplicación de estas prácticas inclusivas en la institución sí tiene una influencia favorable en la formación de conductas democráticas, pero aún puede decirse que existen algunos aspectos que mejorar para lograr una mayor inclusión y convivencia.

En relación con la segunda conclusión, se encontró que la naturaleza de la relación de influencia entre la dimensión pedagógica inclusiva y la promoción de los valores democráticos es moderada. Esto tiene implicaciones para las estrategias pedagógicas

utilizadas por los docentes asociados a las aulas, porque se observa que estas inciden en el grado en que se desarrollan entornos participativos, respetuosos y orientados a la equidad en las aulas. El docente facilita el uso de metodologías inclusivas para fomentar la participación de todos los estudiantes y respeta las diferencias individuales, promoviendo así el aprendizaje de la cultura democrática y la convivencia pacífica. Estos hallazgos respaldan la investigación pedagógica que enfatiza el papel mediador del profesional en la educación cívica y la aceptación normativa de los rasgos institucionales que impulsan una cultura inclusiva.

Asimismo, el tercer hallazgo indicó que, con respecto a la dimensión socioemocional y el desarrollo de valores democráticos, hubo una correlación moderada. Este resultado valida nuestra suposición de que las relaciones basadas en la compasión, el respeto y la comunicación asertiva se relacionan con que los estudiantes desarrollen una mayor capacidad para fortalecer la convivencia democrática. El desarrollo socioemocional en el entorno escolar permite que los estudiantes aprendan a resolver los conflictos de manera pacífica, a respetar los pensamientos de los demás al expresar sus propias opiniones y a considerar las perspectivas de quienes los rodean; sin duda, es un conocimiento esencial para desarrollar la convivencia en democracia. Así, potenciar las habilidades socioemocionales en el ámbito escolar es uno de los componentes importantes para mejorar la interacción social y los sólidos valores democráticos.

En cuanto a la cuarta conclusión, nuevamente se mostró una relación de magnitud moderada entre la dimensión sociocultural y la promoción de los valores democráticos. Este hallazgo está en consonancia con la idea de que identificar y valorar la diversidad cultural como parte de la institución académica fomenta la tolerancia, la integración y la actitud democrática. En un entorno multiétnico y multicultural, las escuelas deben participar en actividades para promover la aceptación de prácticas culturales, actitudes y formas de vida singulares. Así, se fomenta un sentido de pertenencia, el respeto mutuo y la participación democrática en la comunidad educativa. Por esta razón, estos hallazgos reafirmaron la relevancia de fortalecer las prácticas inclusivas durante los aspectos pedagógicos, socioemocionales y socioculturales como base para formar estudiantes con compromiso democrático y convivencia social.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de magnitud moderada entre las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.
- **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión pedagógica inclusiva dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.
- **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión socioemocional dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.
- **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión sociocultural dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la dirección y docentes de la I.E. N.º 3057 Santa Rosa de Carabayllo fortalecer programas de promoción lectora en el hogar, involucrando activamente a los padres de familia mediante talleres, jornadas de lectura y actividades compartidas, con el objetivo de optimizar el rendimiento en escritura creativa de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a las familias implementar un ambiente lector adecuado en casa, facilitando el acceso a libros, cuentos y materiales de lectura acordes a la edad de los estudiantes, así como establecer espacios y horarios destinados a la práctica constante de la lectura.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia fortalecer la mediación familiar en la lectura a través del acompañamiento permanente, la lectura compartida y el diálogo sobre los textos leídos, debido a que estas acciones favorecen el crecimiento de la imaginación, la creatividad y la producción escrita de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a los docentes aplicar estrategias pedagógicas motivadoras e innovadoras que incentiven el interés y la actitud positiva hacia la lectura, promoviendo actividades creativas como narraciones, dramatizaciones, producción de cuentos y concursos literarios que permitan fortalecer la escritura creativa en los estudiantes.

Quinta: Se recomienda desarrollar futuras investigaciones relacionadas con el fomento de la lectura y las competencias comunicativas en diferentes contextos educativos, considerando otras variables pedagógicas y familiares que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Aguilar, M. (2025). *Tesis: Formación inicial docente, prácticas inclusivas y atención a la diversidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Callao, periodo lectivo 2021*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Apple, M. (2006). *Educating the “right” way: Markets, standards, God, and inequality*. Routledge.
- Arroyo, F., & Calcina, E. (2023). *Tesis: Educación Inclusiva en docentes de Instituciones Educativas del nivel inicial–Cercado de Lima-2021*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Artiles, A. (2011). *Toward an interdisciplinary understanding of educational equity and difference*. Review of Research in Education.
- Banco Mundial. (2021). *Actuando ahora para proteger el capital humano de nuestros niños*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Banks, J. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching*. Routledge.
- Bárcena, F. (2005). *La experiencia reflexiva en educación*. Paidós.
- Biesta, G. (2011). *Learning democracy in school and society: Education, lifelong learning, and the politics of citizenship*. Sense Publishers.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Anaya.
- Cárdenas, J. (2020). *Educación ciudadana y democracia en el aula*. Lima: Editorial Pedagógica Nacional.
- Cervantes, J. (2023). *Tesis: La educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2021*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Comisión Europea. (2019). *Key competences for lifelong learning*. Bruselas: Comisión Europea.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial.
- Del Castillo, R. (2016). *Formación ciudadana y valores democráticos en el Perú*. Lima: Fondo Editorial Educativo.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education*. Macmillan.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education*. Macmillan.
- Díaz, R. (2018). *Educación inclusiva y prácticas pedagógicas en el Perú*. Lima: Fondo Editorial Pedagógico.
- Dyson, A. (2010). *Changing inclusive education: A global perspective*. Routledge.
- Echeita, G. (2017). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Narcea.
- Florian, L. (2014). *The SAGE handbook of special education*. SAGE Publications.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Freire, P. (2018). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Guerrero, L. (2017). *La escuela que queremos: inclusión y calidad educativa*. Lima: Editorial Horizonte.
- Gutmann, A. (1999). *Democratic education*. Princeton University Press.
- Habermas, J. (1984). *The theory of communicative action*. Beacon Press.
- Hess, D. (2009). *Controversy in the classroom: The democratic power of discussion*. Routledge.
- Huamán, L. (2022). *Inclusión social y desarrollo integral en estudiantes peruanos*. Cusco: Editorial Andina.
- Imbernón, F. (2017). *La formación del profesorado para una educación inclusiva*. Graó.
- León, M. (2019). *Convivencia escolar e inclusión social en instituciones educativas públicas*. Arequipa: UNSA Editores.
- Levinson, M. (2012). *No citizen left behind*. Harvard University Press.
- Marina, J. (2004). *Aprender a vivir*. Ariel.

- Mendoza, L. (2021). *Ciudadanía y educación en contextos escolares peruanos*. Cusco: Editorial Andina.
- Mouffe, C. (2000). *The democratic paradox*. Verso.
- Nussbaum, M. (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Harvard University Press.
- OCDE. (2018). *Equity in education: Breaking down barriers to social mobility*. París: OCDE.
- Ortega, R. (2010). *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*. Graó.
- Paredes, V. (2022). *Educación ética y formación democrática en estudiantes*. Arequipa: UNSA Editores.
- Parker, W. (2003). *Teaching democracy: Unity and diversity in public life*. Teachers College Press.
- Perez, E. (2019). *Tesis: Estrategias para favorecer la inclusión educativa y generar un aprendizaje significativo*. México: Secretaría de Educación de Gobierno del Estado dirección de Educación Media Superior y Superior.
- Pérez, M., & Contreras, P. (2022). *Tesis: Valores democráticos: estado, interiorización y práctica en estudiantes de la Institución Educativa María Inmaculada*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Piedrahita, J. (2020). *Tesis: Prácticas discursivas que inciden en la vivencia de la Democracia en la escuela, según el punto de vista de estudiantes de Educación Media de la ciudad de Pereira*. Pereira: Universidad Cuauhtemoc.
- Quispe, J. (2021). *Diversidad cultural e inclusión educativa en el contexto peruano*. Puno: Editorial Altiplano.
- Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Harvard University Press.
- Rojas, E. (2018). *Pensamiento crítico y educación democrática*. Trujillo: Ediciones del Norte.
- Salazar, M. (2019). *Convivencia escolar y valores democráticos*. Lima: Horizonte Educativo.
- Santiago, M. (2020). *Tesis: Propuesta de intervención en valores para educación inclusiva en cuarto grado de primaria*. Logroño. España: Universidad Internacional de La Rioja.

- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.
- Slee, R. (2018). *Inclusive education isn't dead, it just smells funny*. Routledge.
- Touraine, A. (2000). *Can we live together? Equality and difference*. Stanford University Press.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report: Inclusion and education for all*. París: UNESCO.
- Valdivia, P. (2020). *Adaptaciones curriculares y educación inclusiva*. Trujillo: Ediciones del Norte.
- Valiente, N. (2022). *Tesis: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Convivencia Democrática en un aula de 4 años en el contexto de la Educación a Distancia en una Institución Educativa Pública del distrito de Cercado de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). *Panorama social de América Latina*. CEPAL.
- Cortina, A. (2005). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana/UNESCO.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Política Nacional de Educación Inclusiva*. MINEDU.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL FOMENTO DE VALORES DEMOCRÁTICOS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA, PRIMAVERA 2026

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la dimensión pedagógica inclusiva dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026? ¿Cómo se da la relación entre la dimensión socioemocional dentro de las prácticas de inclusión social Y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026? ¿Cómo se da la relación entre la dimensión sociocultural dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la dimensión pedagógica inclusiva dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026. Establecer la relación entre la dimensión socioemocional dentro de las prácticas de inclusión social Y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026. Determinar la relación entre la dimensión sociocultural dentro de las prácticas de inclusión social y el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.	<u>Hipótesis general</u> Las prácticas de inclusión social se relacionan con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026. <u>Hipótesis específicas</u> La dimensión pedagógica inclusiva dentro de las prácticas de inclusión social se relaciona con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026. La dimensión socioemocional dentro de las prácticas de inclusión social se relaciona con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026. La dimensión sociocultural dentro de las prácticas de inclusión social se relaciona con el fomento de valores democráticos en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza, Primavera 2026.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Prácticas de inclusión social			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión pedagógica inclusiva	- Adaptación de estrategias de enseñanza a la diversidad. - Uso de recursos educativos inclusivos.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Dimensión socioemocional	- Clima de respeto y aceptación entre estudiantes. - Expresión libre de emociones en el aula.	5	
			Dimensión sociocultural	- Valoración de la diversidad cultural. - Inclusión de contenidos interculturales en el aula.	5	
			Total			15
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Fomento de valores democráticos			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión cognitiva-democrática	- Conocimiento de derechos y deberes. - Comprensión de principios de igualdad y justicia.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Dimensión actitudinal y ética	- Práctica del respeto y la tolerancia. - Actuación basada en la honestidad y justicia.	5	

			Dimensión participativa y ciudadana	• Participación en toma de decisiones. • Compromiso con actividades comunitarias.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Prácticas de inclusión social																	Fomento de valores democráticos																				
	Dimensión pedagógica inclusiva					Dimensión socioemocional					Dimensión sociocultural							ST1	Dimensión cognitiva- democrática					Dimensión actitudinal y ética					Dimensión participativa y ciudadana							ST2		
																			1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15		S3	1
1	2	4	4	4	4	18	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	52	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
2	1	2	4	1	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
3	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
4	3	2	2	2	4	13	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	49	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
5	3	2	2	2	2	11	2	4	4	4	3	17	2	1	2	4	4	13	41	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
6	3	2	2	2	3	12	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	47	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	1	2	4	4	13	35	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
8	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	1	2	1	4	10	32	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
9	3	2	2	2	4	13	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	37	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
10	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	1	2	2	4	11	33	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
11	3	2	2	2	4	13	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	37	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	1	2	1	4	10	32	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43
13	3	2	2	2	4	13	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	37	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	1	2	2	4	11	33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	1	2	2	4	11	33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
16	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	1	2	2	4	11	33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
17	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	1	2	1	4	10	32	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
18	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	36	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
19	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	1	2	2	4	11	33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
20	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	2	2	2	4	12	49	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
21	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	3	17	2	1	4	4	4	15	49	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
22	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	3	4	3	3	4	17	2	3	3	3	4	15	2	3	3	4	2	14	46
23	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	3	17	2	1	3	4	3	13	47	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
24	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
25	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
26	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
27	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
28	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
29	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
30	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
31	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
32	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	3	4	3	13	41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
34	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	1	3	4	3	13	38	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
35	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	3	4	4	17	48	1	2	2	2	2	9	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	2	12	34
36	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	1	3	1	3	10	35	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
37	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
38	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	2	2	3	12	42	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39

39	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
40	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	2	2	3	12	42	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
41	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
42	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	40
43	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
44	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
45	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
46	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
47	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
48	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	4	17	47
49	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
50	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	40
51	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
52	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	39
53	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	4	17	47
54	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	4	17	47
55	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36
56	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	37
57	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	4	17	47
58	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	37
59	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	4	17	47
60	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	4	17	47
61	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
62	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
63	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	47	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
64	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
65	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	4	17	47
66	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
67	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
68	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	3	3	3	4	17	52
69	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
70	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	40
71	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
72	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
73	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
74	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
75	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
76	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
77	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
78	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
79	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
80	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
81	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
82	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
83	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
84	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
85	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43

132	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
134	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
135	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
136	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
137	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
138	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
139	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
140	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
141	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
142	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
143	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
144	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
145	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
146	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
147	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
148	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
149	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
150	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
151	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
152	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
153	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
154	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	40
155	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
156	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
157	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	11	38
158	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
159	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
160	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
161	1	2	2	2	2	9	2	2	4	4	4	16	2	4	2	4	4	16	41	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
162	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
163	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
164	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
165	1	2	3	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	20	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17
166	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
167	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
168	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
169	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
170	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
171	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
172	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
173	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
174	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
175	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
176	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
177	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
178	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
179	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41

180	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
181	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
182	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
183	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
184	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
185	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
186	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
187	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
188	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
189	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
190	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43
191	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 01

VARIABLE PRACTICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensión pedagógica inclusiva		4	3	2	1
1.	El docente adapta sus estrategias de enseñanza para atender la diversidad de los estudiantes.				
2.	En clase se promueve la participación de todos los estudiantes sin distinción.				
3.	El docente utiliza materiales que consideran las diferentes necesidades de aprendizaje.				
4.	Se brindan oportunidades equitativas para que todos los estudiantes aprendan.				
5.	El docente fomenta un ambiente de respeto a las diferencias en el aula.				
Dimensión socioemocional		4	3	2	1
6.	Me siento respetado(a) por mis compañeros en el aula.				
7.	Expreso mis ideas sin temor a ser rechazado(a).				
8.	El docente promueve el respeto entre los estudiantes.				
9.	Me siento aceptado(a) tal como soy en mi salón de clases.				
10.	En el aula se valoran las emociones de todos los estudiantes.				
Dimensión sociocultural		4	3	2	1
11.	Se respetan las costumbres y tradiciones de todos los estudiantes.				
12.	Se valoran las diferentes culturas presentes en el aula.				
13.	El docente promueve el respeto por la diversidad cultural.				
14.	Me siento orgulloso(a) de mi cultura en la escuela.				
15.	En clase se incluyen ejemplos de distintas realidades culturales.				



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 02

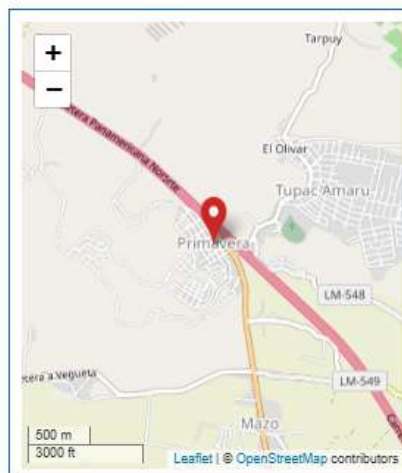
VARIABLE FOMENTO DE VALORES DEMOCRÁTICOS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensión cognitiva-democrática		4	3	2	1
16.	Comprendo la importancia de respetar las opiniones de los demás.				
17.	Reconozco mis derechos y deberes como estudiante.				
18.	Entiendo el valor de la participación en decisiones grupales.				
19.	Identifico situaciones de injusticia en mi entorno.				
20.	Comprendo la importancia de la igualdad entre las personas				
Dimensión actitudinal y ética		4	3	2	1
21.	Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque sean diferentes.				
22.	Actúo con honestidad en mis actividades escolares.				
23.	Practico la justicia en mis relaciones con los demás.				
24.	Muestro tolerancia ante ideas distintas a las mías.				
25.	Valoro el trato igualitario entre todos los estudiantes.				
Dimensión participativa y ciudadana		4	3	2	1
26.	Participo en actividades donde se toman decisiones en grupo.				
27.	Expreso mis opiniones en espacios de diálogo escolar.				
28.	Colaboro en la solución de problemas en mi aula.				
29.	Respeto las decisiones tomadas por la mayoría.				
30.	Me involucro en actividades que benefician a mi comunidad educativa				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	20357 CESAR VALLEJO MENDOZA	Código de la IE	26501091
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Torres Arteaga Jose Fernando
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0253963	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Primaria	Característica (Censo Educativo 2025)	Polidocente completo
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	361389	Localidad	
Dirección	Avenida Miguel Grau 361	Centro Poblado	PRIMAVERA
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaura	Latitud	-11.0107
Distrito	Vegueta	Longitud	-77.6099



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2025, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2025

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2025

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	210	182	35	22	34	33	37	35	36	35	35	34	33	23