



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los
estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autor

George Alex Trinidad Palma

Asesor

M(o). Miguel Angel Melgar Arellano


.....
M(o) Miguel Angel Melgar Arellano

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Trinidad Palma George Alex	75199507	17-08-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Melgar Arellano Miguel Angel	15744387	https://orcid.org/0000-0002-5653-5616
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Loza Landa Roberto Carlos	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937
Mg. Mejia Carpio Ronald Basilio	40652142	https://orcid.org/0000-0002-3362-7673

George Alex Trinidad Palma 2026-057470

COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3612288969

Fecha de entrega

16 jul 2026, 9:53 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 ago 2026, 3:32 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_TRINIDAD_PALMA_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

937.2 KB

74 páginas

17.445 palabras

101.700 caracteres



Página 2 de 82 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3612288969

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios por permitir que llegara hasta el punto en que me encuentro, y a mis padres, quienes son los creadores de los logros que forman parte constante de mí. A mis seres queridos, quienes me apoyaron durante todo mi proceso de aprendizaje y me asistieron para seguir el camino correcto.

George Alex Trinidad Palma

AGRADECIMIENTO

Deseo comenzar dando las gracias a Dios y a la vida por darme fortaleza, sabiduría y la oportunidad de desarrollarme en el ámbito profesional; a mi familia, porque ha sido una parte esencial de mi trayectoria académica y formativa, me ha proporcionado apoyo sin condiciones y se ha convertido en fuente de inspiración.

También quiero expresar mi agradecimiento a la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara por darme la oportunidad de realizar mi trabajo de titulación en sus aulas, a mi asesor el M(o). Melgar Arellano Miguel Angel, quien fue mi guía y a los niños, que fueron una fuente de inspiración porque me ayudaron a profundizar en mi vocación y me permiten hoy concluir con orgullo y satisfacción esta etapa.

George Alex Trinidad Palma

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Comprensión Lectora	9
2.2.1. Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación.....	10
2.3. Bases filosóficas.....	11
2.3.1. Comprensión lectora	11
2.3.2. Logro de aprendizaje en el área de comunicación	22
2.4. Definición de términos básicos	32
2.5. Hipótesis de la investigación	35
2.5.1. Hipótesis general	35
2.5.2. Hipótesis específicos	35

2.6. Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGIA.....	37
3.1. Diseño metodológico	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.3.1. Técnicas a emplear	37
3.3.2. Descripción de los instrumentos	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPITULO IV	38
RESULTADOS	38
4.1. Análisis de resultados.....	38
4.2. Contratación de hipótesis.....	53
CAPÍTULO V	54
DISCUSIÓN.....	54
5.1. Discusión de resultados.....	54
CAPITULO VI	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
6.1. Conclusiones.....	55
6.2. Recomendaciones	56
CAPITULO VII	57
FUENTE DE INFORMACIÓN	57
7.1. Fuentes bibliográficas.....	57

RESUMEN

El trabajo de investigación se titula: *Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025*. Cuyo objetivo es determinar la relación entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.

Teniendo como diseño metodológico de tipo no experimental, que consiste en no modificar deliberadamente las variables analizadas con una muestra de 28 estudiantes de quinto grado del nivel primario de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara. La técnica que se utilizó en el estudio actual fue la encuesta, asimismo el cuestionario fue el instrumento que consta de constaba de 15 preguntas para la variable de comprensión lectora.

Con el fin de garantizar un tratamiento metódico y exacto de los resultados, se procesan y analizan los datos recogidos mediante herramientas de recolección, empleando la versión 25 del software estadístico SPSS.

Se concluyó que existe una relación significativa entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara, favoreciendo el desarrollo de habilidades necesarias para interpretar, analizar, reflexionar y expresar ideas de manera adecuada, contribuyendo directamente al logro de los aprendizajes. De esta manera, se contribuirá al desarrollo integral alcanzando mejores desempeños en las competencias comunicativas relacionadas con la comunicación oral, la lectura y la producción de textos escritos.

Palabras clave: Logros de aprendizaje en el área de comunicación, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

ABSTRACT

The research project is titled: Reading Comprehension and Learning Achievements in the Area of Communication for Students of the José Antonio Macnamara School No. 20318, Huacho, 2025. Its objective is to determine the relationship between reading comprehension and learning achievements in the area of Communication for students of the José Antonio Macnamara School No. 20318, Huacho, in 2025.

The methodological design is non-experimental, meaning that the variables analyzed are not deliberately modified. The sample consists of 28 fifth-grade students from the José Antonio Macnamara School No. 20318. The technique used in this study was a survey, and the instrument used was a questionnaire consisting of 15 questions for the reading comprehension variable.

To ensure a methodical and accurate treatment of the results, the data collected using data collection tools were processed and analyzed with SPSS statistical software version 25.

It was concluded that there is a significant relationship between reading comprehension and learning achievements in the area of Communication among students at the José Antonio Macnamara School (I.E. N° 20318), fostering the development of skills necessary to interpret, analyze, reflect upon, and express ideas appropriately, thus directly contributing to learning outcomes. In this way, students' holistic development will be supported by achieving better performance in communicative competencies related to oral communication, reading, and written text production.

Keywords: Learning achievements in the area of communication, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, and critical comprehension.

INTRODUCCIÓN

La educación es el desarrollo integral de la persona, mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes para una vida plena en sociedad. La comprensión lectora es la habilidad de entender, interpretar, analizar, reflexionar y evaluar lo que se lee. Ayuda al estudiante a comprender la información presente en diferentes tipos de textos y, por lo tanto, mejora su rendimiento académico general en diversas áreas curriculares.

El trabajo de investigación actual está organizado en siete capítulos, cuyos detalles son los siguientes:

En el primer capítulo el planteamiento del problema; se redacta la situación problemática, exponiendo los problemas y objetivos, la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo el marco teórico; se presentan los antecedentes de investigación, asimismo se expone las bases teóricas y filosóficas, igualmente se hace definición conceptual, las y por último la operacionalización.

En el tercer capítulo el diseño metodológico; en ella se identifica el tipo, diseño, igualmente se determina la población y muestra, se precisa las técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo los resultados; en este, se examinan las herramientas utilizadas con los alumnos mediante gráficos y tablas, a su vez se hace la contrastación de hipótesis.

En el quinto capítulo la discusión; se interpretan y contextualizan los resultados dentro del marco teórico y de los objetivos establecidos.

En el sexto capítulo las conclusiones y recomendaciones; en correspondencia a los resultados.

En el séptimo capítulo las fuentes bibliográficas; por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo integral del alumnado, puesto que posibilita que estos interpreten, analicen, reflexionen y hagan uso de la información contenida en diferentes textos. No obstante, hoy en día se nota que a muchos alumnos les cuesta entender lo que leen, lo cual restringe su habilidad para determinar ideas centrales, hacer inferencias y expresar juicios críticos sobre los textos. Esta circunstancia impacta directamente en su desempeño escolar, sobre todo en el campo de la comunicación, puesto que entender textos es una destreza clave para alcanzar los aprendizajes deseados.

Los resultados de varias evaluaciones educativas a nivel nacional han mostrado que una parte importante de los alumnos no llega a niveles aceptables de comprensión lectora. Esta situación se manifiesta en los centros educativos, donde se nota que ciertos alumnos tienen poco interés por la lectura, presentan problemas para comprender información implícita y explícita y tienen dificultades para vincular lo que leen con sus saberes previos y sus experiencias.

En la escuela donde se realizó el estudio, se observó que muchos alumnos no comprenden los distintos tipos de textos. Esto se manifiesta en respuestas inadecuadas o incompletas a preguntas de comprensión, escasa capacidad de análisis y poca participación en actividades relacionadas con la lectura. Estas dificultades repercuten negativamente en su rendimiento académico en el área de Comunicación, puesto que se traducen en un desempeño inferior al esperado para su grado escolar.

Este hecho motiva la búsqueda de la relación entre la comprensión lectora y los resultados de aprendizaje en el área de la Comunicación, con el fin de generar información para diseñar estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer las habilidades lectoras y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio contribuirá a comprender mejor este reto educativo y a proponer acciones para fomentar el desarrollo de competencias comunicativas que forman parte

de la educación integral de los estudiantes. Para la humanidad, es esencial leer y, sobre todo, entender un texto. No importa cómo lo hagamos: en silencio o en voz alta, con el mismo tono de voz o rápido o despacio; lo que verdaderamente cuenta es interpretar lo que está vinculado a las letras para crear un nuevo significado que pueda ser almacenado en nuestra memoria a partir de esos signos.

Examinar y determinar los problemas que tienen los alumnos y en qué lugar se encuentran sus mayores dificultades de entendimiento lector, sobre todo en los niveles inferencial y criterial. Esto puede ser debido a que hay un déficit en la decodificación, es decir, una falta de motivación e interés al realizar las tareas educativas.

Se ha observado un escaso conocimiento y una falta de vocabulario en las actividades escolares. Por eso, se cree que es muy importante aumentar la capacidad de comprensión lectora de los alumnos para mejorar su aprendizaje. Este análisis ha impulsado la necesidad de realizar la investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la comprensión literal con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025?
- ¿De qué manera se relaciona la comprensión inferencial con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025?
- ¿De qué manera se relaciona la comprensión crítica con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la comprensión literal con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.
- Determinar la relación entre la comprensión inferencial con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.
- Determinar la relación entre la comprensión crítico con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Entender lo que se lee es esencial para un desarrollo adecuado del alumnado, ya que potencia el conocimiento científico y pedagógico, entre otras áreas. Este estudio también contribuye a la comprensión y el análisis de las necesidades de cada proceso relacionado con la enseñanza, el aprendizaje y la comprensión lectora. Asimismo, aporta información útil en otros ámbitos, como la orientación educativa, que se centra en la búsqueda de soluciones a los problemas académicos del alumnado.

El valor de este estudio radica en que la lectura no debería ser vista como una molestia o un inconveniente para el alumno, sino como algo muy agradable que tiene el potencial de estimular su imaginación y enriquecer su cultura; es decir, debería contribuir a hacer de él una mejor persona.

El estudio busca determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara con respecto al tema investigado, con el fin de formular conclusiones que incluyan un marco teórico. Esto permitirá profundizar en este problema que impacta a los estudiantes y ofrecer las sugerencias pertinentes para mejorar esta situación.

La investigación proporcionará herramientas fiables y válidas para la recopilación de datos acerca de los logros en el aprendizaje y la comprensión lectora. Asimismo, los métodos utilizados podrán ser un referente para investigaciones futuras que traten variables parecidas en distintos entornos educativos, lo cual contribuirá a la ampliación de la producción científica en el ámbito educativo.

Este estudio tiene una justificación pedagógica, ya que busca mejorar la calidad de la educación mediante una mejor comprensión lectora, considerada un instrumento fundamental para alcanzar los objetivos de aprendizaje en todas las áreas curriculares. Los hallazgos posibilitarán sugerir medidas que promuevan el desarrollo de las capacidades lectoras y la satisfacción de los criterios de aprendizaje fijados por el currículo nacional, con el objetivo de tener una enseñanza más significativa y eficaz para los estudiantes.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

El presente trabajo de investigación se realizó en la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

El desarrollo de este trabajo de investigación se realizó entre abril y noviembre del año 2025.

1.6. Viabilidad de estudio

- La investigación actual es factible porque se dispone de los recursos humanos, materiales, económicos y temporales requeridos para llevarla a cabo. Además, se puede acceder a la población de estudio, compuesta por los alumnos del centro educativo elegido, lo cual posibilitará usar los instrumentos para la recopilación de datos apropiadamente.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Martínez (2018), en su tesis denominada *“Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje”*, tenía como meta ayudar a que los alumnos de tercer grado, en la jornada nocturna por madurez, del Instituto Licda. mejoraran sus habilidades comunicativas y lingüísticas. Matilde Rouge, a través de la comprensión de lectura. La metodología utilizada es de tipo mixto, con métodos inductivos y deductivos. Los hallazgos principales indican que los individuos investigados están en un nivel de comprensión lectora literal, pues se encuentran en la fase inicial. En esta etapa, al leer un documento, las personas solo recogen lo que el texto plantea explícitamente y reorganizan esa información a través de clasificaciones, resúmenes y síntesis. Se deduce que:

La evaluación de la encuesta indica que el nivel de comprensión lectora en el aprendizaje es literal y no tiene costumbres adecuadas de lectura. Por lo tanto, se sugiere implementar la propuesta de estrategias para optimizar dicha comprensión y así favorecer el aprendizaje del lenguaje y la comunicación.

Pérez (2023), denominó su tesis como *“Diagnóstico de la comprensión lectora a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica general”*, su propósito fue diagnosticar el desarrollo de la capacidad para comprender lo que se lee en los estudiantes y cómo estas estrategias pedagógicas inciden en su desempeño académico. La investigación es de tipo explicativo-descriptivo, con un diseño cualitativo holístico. La población se compone por 158 alumnos matriculados en el tercer grado y la muestra estará constituida por 70 estudiantes seleccionados al azar. En conclusión: La comprensión lectora es uno de los instrumentos más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite que los niños adquieran destrezas y saberes que benefician su desempeño escolar en todas las materias y grados.

Brito (2020), manifiesta en su investigación “*Situación de la comprensión lectora ante el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje*”, busca determinar los problemas del nivel de educación media con respecto a la comprensión lectora, con el fin de mejorar el desempeño académico dentro del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED), ubicado en la aldea Río Azul, municipio de Nebaj. Se aplicó el método de investigación-acción, con un enfoque de indagación mixta y utilizando el método descriptivo. Se seleccionó una muestra representativa de un 38% de la población, que corresponde a 44 estudiantes. Se llegó a la conclusión de que:

La escuela utiliza metodologías de enseñanza bastante tradicionales e inadecuadas, que fomentan el aprendizaje memorístico y mecánico. Esto ha afectado negativamente la comprensión lectora y, por extensión, la calidad general de las habilidades comunicativas y lingüísticas. Por lo tanto, es necesario implementar una metodología más amigable para el estudiante.

Hurtado y Barahona (2021), titularon su investigación “*Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto*”, se plantearon como meta general el mejoramiento de la comprensión lectora del alumnado de quinto grado del plantel educativo Ciudadela de Occidente, sede La Patria. Para ello, utilizaron estrategias lúdico-pedagógicas que ayudaran a fortalecer los aprendizajes. La metodología utilizada es de tipo acción y de enfoque mixto; la población estuvo constituida por los 90 alumnos del quinto grado de la institución citada previamente, mientras que la muestra fue integrada por 22 estudiantes también del quinto grado. En consecuencia, se determinó que tenían un nivel intermedio en la comprensión lectora y problemas con su expresión escrita. Muchos alumnos mostraban deficiencias en el desarrollo de las habilidades comunicativas; sin embargo, esta situación mejoró tras la propuesta lúdica-pedagógica. Por lo tanto, se concluyó que:

La referida propuesta mejora la capacidad de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado del plantel educativo Ciudadela de Occidente, correspondiente a la sede La Patria. Esto es así porque estimula la lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas que posibilitan acceder al conocimiento y entender un texto mediante la percepción, anticipación e inferencia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Espinoza (2023), llevó a cabo una investigación titulada “*Comprensión lectora y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Esther Carson, Ignacio Escudero, Sullana, 2023*”, como objetivo principal, se estableció determinar la conexión entre la comprensión lectora y el éxito académico en el área de comunicación en este grupo estudiantil. La metodología utilizada fue cuantitativa, de nivel correlacional, no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 89 niños del grado primario de esa institución, mientras que la muestra incluyó a 15 niños del quinto grado. Los resultados principales revelan un coeficiente de correlación de Spearman $=0.934$ y un nivel de significancia (bilateral) $p=0.000 < 0.05$, por lo que se aprobó la hipótesis de investigación (Hi); En conclusión, con un nivel del 95% de confianza, se ha encontrado una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el desempeño académico en el campo de comunicación entre los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. Esther Carson, Ignacio Escudero, Sullana, 2023.

Romero (2020) en su tesis de maestría titulada “*Niveles de comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno*”, el objetivo es establecer el grado y la clase de correlación entre la comprensión lectora y los éxitos en el aprendizaje del área de comunicación en alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” en Puno, durante el año escolar 2019. Para lograrlo, se utiliza la investigación descriptiva a través del diseño correlacional. La muestra está compuesta por 41 alumnos, tanto hombres como mujeres. Se ha llegado a la conclusión de que:

Durante el año escolar 2019 en la Escuela Secundaria “Independencia Nacional” de Puno, se observó una alta correlación positiva entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación fue de $r = 0,62$. Esto permite inferir que, en general, los estudiantes con mejor comprensión lectora también obtuvieron mejores resultados académicos en la escuela.

Ramon (2025), desarrolló su investigación como “*Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de*

secundaria de la institución educativa N° 60080, Caballococha 2024”, con el objetivo de relacionar la comprensión lectora y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080 de la ciudad de Caballococha, durante el año escolar 2024. El estudio empleó un diseño correlacional y transversal. La población estuvo compuesta por 154 escolares, y la muestra se tomó a la totalidad de la población. Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes con alta comprensión lectora alcanzaron los resultados de aprendizaje esperados en una proporción mucho mayor (63,2 %) en comparación con sus compañeros con comprensión promedio o en desarrollo, lo que indica una asociación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. En resumen:

Cuando se examinan los niveles de comprensión, se observan patrones semejantes. Los datos muestran que, en el caso de la comprensión literal, existe una relación directa y significativa con los aprendizajes. Esto significa que la capacidad para identificar información que está expresada directamente en los textos tiene un vínculo estrecho con el rendimiento académico, con un coeficiente igual de $r = 0.752$ y una significancia estadística igualmente sólida ($p = 0.000$).

Cárdenas y Sucasaca (2020), realizaron una investigación con el título *“Correlación entre los niveles de comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Colegio Solaris, Arequipa, 2019”*, tuvo como objetivo identificar los niveles de comprensión lectora, determinar los logros académicos y establecer la relación entre las variables mencionadas en estudiantes del cuarto y quinto grado de la misma institución educativa. La investigación fue de tipo correlacional descriptivo; la población estuvo constituida por 106 alumnos, distribuidos en cuatro secciones de acuerdo con la nómina de matrícula del centro educativo. Al final se llegó a la conclusión:

En respuesta al objetivo relacionado con los niveles de comprensión lectora y comparándolo con la tabla general que se propone para el estudio actual, se determina que, en su mayoría, los alumnos del cuarto grado de primaria se hallaban en un nivel regular tanto en el nivel

inferencial como literal, según lo indica la tabla N°10 del capítulo II. Por otro lado, la mayoría de los alumnos del quinto grado de primaria estaban en un nivel regular en cuanto a la comprensión inferencial, tal como aparece en la tabla N°11 del capítulo II.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comprensión Lectora

2.2.1.1. Teorías de la comprensión lectora

Las teorías de la comprensión lectora han experimentado grandes cambios, ofreciendo diferentes perspectivas sobre el desarrollo del proceso. Según Huamancha et al. (2025), afirman que la teoría del procesamiento ascendente, la teoría del procesamiento descendente y la teoría interactiva son las tres perspectivas teóricas principales que han tenido un impacto en el entendimiento de este proceso.

1. Teoría del Procesamiento Descendente (Top-down)

Esta teoría, elaborada por Goodman, destaca la relevancia de lo que el lector ya sabe y de sus hipótesis acerca del texto. El procedimiento de comprensión empieza en la mente del lector y se enfoca en el texto, utilizando las expectativas y el contexto para producir significado.

2. Teoría Constructivista de Smith

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se concibe como una actividad en la que el lector construye significado a partir de sus experiencias previas y el contexto dado. El estudiante no extrae información del texto, sino que crea significado relacionándolo con sus conocimientos. Esta teoría puede implementarse en el aula mediante actividades reflexivas y autorreguladas que ayuden a los estudiantes a desarrollar una interpretación más personal y significativa del texto.

3. Teoría del Procesamiento Ascendente (Bottom-up)

La teoría de Gough postula que la lectura es una secuencia y una jerarquía que va desde la identificación de pequeñas unidades lingüísticas (letras y palabras) hasta unidades más grandes (oraciones y textos).

4. Teoría Interactiva

La teoría de Rumelhart, que incluye los procesos de arriba hacia abajo y viceversa, entiende la comprensión lectora como un proceso interactivo entre

el texto y el lector. Esta perspectiva reconoce que tanto la decodificación como la interpretación son importantes.

5. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Consiste en el desarrollo de habilidades a través de la interacción con los demás. En la lectura, esto se conoce como andamiaje, donde los estudiantes reciben apoyo de personas más competentes para que puedan leer textos complejos hasta que logren leerlos por sí mismos. Esta teoría es fundamental en situaciones donde se requiere aprendizaje colaborativo, como, por ejemplo, en la enseñanza de idiomas.

6. Modelo de Construcción-Integración de Kintsch y Van Dijk

La comprensión es un proceso de dos fases: primero, la construcción de ideas iniciales a partir del texto y, luego, la integración de estas ideas con los conocimientos previos del lector. El modelo subraya la coherencia que los lectores deben crear en su mente mediante la inferencia y la integración de la nueva información con sus conocimientos. Puede ser muy útil para desarrollar las habilidades de pensamiento inferencial y crítico de los estudiantes avanzados al trabajar con textos complejos. (pág. 4)

2.2.1. Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación

2.2.1.1. Teoría de la Comunicación

La teoría de la comunicación es un campo interdisciplinario que analiza las maneras en que los individuos, grupos y sociedades se comunican entre sí, así como los procesos, modelos y consecuencias de dicha comunicación. Esta teoría comprende una extensa variedad de perspectivas que tratan de esclarecer cómo se origina la comunicación, cómo los mensajes son enviados y recibidos, cuál es su repercusión en los individuos y en el entorno social.

Para entender cómo se generan, interpretan y modifican los significados en una sociedad, así como el impacto que estos procesos tienen en las relaciones entre individuos y en las estructuras sociales más extensas, es fundamental la teoría de la comunicación.

1. Modelos de comunicación

Se han creado distintos modelos con el objetivo de explicar la manera en que opera la comunicación. Entre los modelos más famosos están el modelo de transmisión lineal (emisor-mensaje-receptor), el modelo circular de

comunicación (que destaca la retroalimentación o feedback) y el modelo transaccional, que considera a la comunicación como un proceso dinámico y constante en el cual todos los participantes son emisores y receptores al mismo tiempo.

2. Teorías de los medios

También analizan el lugar que ocupan los medios de comunicación en la sociedad, con teorías como la de la fijación de la agenda —que sostiene que los medios de comunicación moldean la opinión pública sobre lo que es importante— y la teoría de la espiral del silencio, que afirma que la gente no expresa opiniones minoritarias por miedo a ser aislada.

3. Teorías de la comunicación interpersonal

Analizan la manera en que las personas se comunican cuando interactúan cara a cara. Comprenden teorías acerca de la auto-revelación, la negociación de significados y el dinamismo en las relaciones sociales.

4. Teorías de la comunicación organizacional

Examinan la manera en que las organizaciones gestionan la comunicación y cómo esta afecta su estructura, cultura y eficacia. La teoría de la cultura organizacional, la teoría del flujo de información y la teoría de la red organizacional son algunas de estas teorías.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Comprensión lectora

2.3.1.1. Definición

La lectura como interacción entre el lector y el texto constituye la base de la comprensión, ya que, a través de esta interacción, el lector relaciona la información que el autor presenta con sus propias ideas preconcebidas. La comprensión es el proceso de construcción de significado que vincula las ideas más importantes del texto con los pensamientos del lector.

Por otra parte, para entender una lectura es necesario relacionar lo que ya se sabe con la nueva información. “Comprender un texto significa que podemos vincular lo que ya sabíamos con la información que el texto nos proporciona, de tal manera que podamos darle sentido a esta última” (Chartier, 2010)

La comprensión de textos es la capacidad de entender y utilizar el contenido de un texto en una circunstancia específica. Esto no debe restringirse a un rendimiento impuesto en el entorno escolar, sino que tiene que ser visto como parte del aprendizaje durante toda la vida, en una sociedad donde los textos son esenciales.

La comprensión de lo que se lee es otro concepto que nace a partir del cuestionamiento “¿qué significa leer?”; en otras palabras, el lector tiene que tener una intención al leer el texto. La lectura es un intercambio que tiene lugar entre un lector y un texto, en un contexto específico.

Palma entiende que la comprensión lectora es una interacción compleja entre el receptor y el emisor. “El texto es un elemento complejo vinculado a diversos factores que dependen del emisor, así como de las condiciones del receptor, y todos estos se encuentran interrelacionados” (Palma, 2019, pág. 19). También es necesario usar las capacidades y habilidades del lector para comprender un texto.

La comprensión lectora es un aspecto multifacético relacionado con diversos factores, como el emisor del mensaje, el texto y el entorno del lector, todos ellos interconectados. Se trata de la comprensión que el lector tiene del mensaje que el autor intenta transmitir. El proceso mediante el cual el receptor reconstruye el significado de las expresiones está estrechamente relacionado con el proceso mediante el cual el consumidor de información reconstruye el propósito del autor al escribir un texto determinado.

Leiva y Collao (2015) definen la comprensión de lectora de la siguiente manera:

Es un proceso complicado que necesita reflexión y práctica. Cuando se inculca en los estudiantes, fomenta una forma de aprendizaje autónomo, constante y crítico, ya que está vinculado con procesos como buscar, inferir, evaluar, seleccionar, ponderar información y transmitirla. (pág. 157)

El escritor también subraya la distinción entre dos conceptos fundamentales: el entendimiento de lectura y la competencia lectora. La primera está vinculada a la comprensión objetiva de un concepto o conocimiento, como lo expresa el autor en su texto; la segunda es la aplicación práctica de dicha comprensión.

Algunos la ven como una habilidad básica de los individuos y sostienen que leer es entender, mientras que otros observan un proceso más complejo para obtener

conocimientos, el cual necesita de un conocimiento previo para comprender ciertos textos.

Según Herrera y Urdaneta (2021) “la comprensión lectora debe ser promovida a través de diversas estrategias, ya que cada texto tiene el potencial de facilitar la comprensión de una variedad de temas que se pueden resolver con otros textos vinculados” (pág. 59).

El autor también subraya la distinción entre dos conceptos fundamentales: la comprensión lectora y la competencia lectora. En su opinión, la primera se refiere a la comprensión objetiva del mensaje que el autor transmite en el texto, mientras que la segunda es la capacidad de aplicar esa comprensión en la práctica.

La lectura es un proceso que se desarrolla en dos etapas principales: la etapa sensorial, principalmente visual, y la etapa cerebral, que implica la construcción de significado a partir de símbolos impresos. Es evidente que uno se aproxima a un texto no solo para captar símbolos y unidades con valor sintáctico, sino también para tratar de entender lo que quiere decir.

2.3.1.2. Importancia de la comprensión lectora

Como señala Gutiérrez (2021), la comprensión lectora es “fundamental para la educación, ya que a través de ella el estudiante construye conocimiento en todas las demás áreas del aprendizaje. Sin esta habilidad, los estudiantes no podrán analizar textos a la luz de sus conocimientos previos ni aplicarlos en situaciones de la vida real” (pág.29).

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se refiere a la comprensión del contenido de los textos y al desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el análisis, la síntesis y el pensamiento crítico. Uno de los elementos más esenciales del desarrollo humano es la comprensión lectora. Es la base, el vínculo primordial por el que se accede a la información, la mayor parte de la cultura y al conocimiento en su máxima expresión

Según Larrañaga & Yubero (2017) la comprensión lectora:

Es importante para el progreso académico porque la lectura brinda a los estudiantes la oportunidad de acceder a la información y extraerla, desarrollar juicios y, lo que es más importante, tomar decisiones; en otras palabras, les

proporciona las herramientas para afrontar los desafíos cognitivos de su vida diaria. (pág. 169)

Del mismo modo, la lectura debería ser el medio para obtener todo lo útil y beneficioso del inmenso acervo de conocimiento humano, almacenado en los libros y en otras herramientas de aprendizaje; también debería propiciar el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, como la reflexión, el pensamiento crítico y la consciencia, a partir de las cuales se aprende a leer de forma eficiente y sistemática, no solo para desarrollar el lenguaje sino también el pensamiento.

La lectura ejercita la mente, potenciando la deducción, el razonamiento, la imaginación y la memoria, además de ampliar el vocabulario y mejorar la gramática. Se considera una de las habilidades básicas de las que se derivan otras (discurso, placer lector, pensamiento crítico y competitivo) y que contribuyen al éxito académico.

De ahí la relevancia de la implementación de estrategias de lectura, ya que de esta forma los estudiantes adquieren el conocimiento necesario para comprender y resolver problemas. Por ello, varios autores han destacado la importancia de la comprensión lectora, acuñando el término “analfabeto funcional”.

Las estrategias de comprensión lectora se pueden clasificar en sublexicales, léxicas y superlexicales. En la estrategia sublexical, la persona deletrea para decodificar el texto, pero no logra comprenderlo. El lector procesa las letras como características de la palabra escrita; en esta etapa, mejora su comprensión lectora. En la estrategia supralexical, el lector progresa anticipando el significado de las palabras.

2.3.1.3. Principios de la comprensión lectora

Moreno (2003) sostiene que se pueden afirmar las siguientes ideas fundamentales y básicas que guían el progreso de la comprensión lectora:

- La habilidad general de un lector para entender un texto depende en gran medida de su experiencia pasada. El principio de que la experiencia tiene un impacto importante en la capacidad de comprensión se ha reforzado gracias a la investigación y la teoría relacionadas con los “esquemas” y el conocimiento previo.

El problema surge cuando los estudiantes no valoran la cultura que transmite la palabra impresa, cuando solo ven significantes vacíos en lo que leen, sin

ninguna conexión con sus propias vidas a través de analogías, asociaciones o evocaciones. Si las palabras no nos comunican nada, no podemos crear un mapa con ellas, ya sea conceptual, terminológico o poético.

- Existen diversos tipos de problemas o formas de comprensión, pero estas no son habilidades independientes dentro del proceso global. Las habilidades que se enseñan deben considerarse instrumentos fundamentales para ayudar al lector a interpretar el texto, aunque no de manera absolutamente necesaria e indiscutible.

Hay que rechazar la idea de que la mera implementación de un conjunto de actividades destinadas a desarrollar las habilidades mencionadas anteriormente conducirá a una comprensión lectora óptima. De hecho, el desarrollo intelectual es mucho más lento. Sabemos muy poco sobre lo que permanece en el cerebro de una persona al final del año escolar. Lo mismo ocurre con la comprensión lectora.

- Las actividades de comprensión lectora siempre se basan en la experiencia previa de cada lector. Dado que esta experiencia previa nunca es la misma para dos personas, la respuesta también será diferente. Por lo tanto, las respuestas de los estudiantes deben tomarse con el máximo respeto. Estas respuestas suelen reflejar un estado intelectual o emocional que, con toda justicia, chocará con la verdad objetiva y fría de quien cree poseerla.
- La comprensión consiste en construir significado conectando el contenido de un texto con el conocimiento previo; es decir, extraer información importante y relacionarla con la experiencia personal. Sin embargo, si lo que se lee no tiene conexión con la vida personal, no puede existir una interacción entre el lector y el texto. Esto quiere decir que, desde una perspectiva pedagógica, los textos que se les ofrecen a los alumnos para su comprensión deben estar de alguna manera relacionados con su mundo —ya sea desde un enfoque intelectual o emocional, cultural o social—.

La relación con los textos, en muchos casos, depende de lo cercanos que estén estos a nivel teórico, conceptual y terminológico. Esto tiene que ver no solo con la capacidad psicolingüística y cognitiva del alumno, sino también con el conocimiento que tiene sobre lo que está leyendo.

- La comprensión es un proceso vinculado al lenguaje que debe ser visto como un componente fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de este: hablar, leer y escribir. Esta es la parte más complicada de poner en marcha, desde nuestro punto de vista. Si bien es crucial y muy importante la lectura comprensiva, esta solo constituye un elemento dentro de una perspectiva integral para fomentar la capacidad intelectual del estudiantado. Por lo tanto, no nos cansaremos de enfatizar que las actividades que forman este triángulo: hablar, leer y escribir, tienen que estar presentes con un impacto considerable en todas las áreas al mismo tiempo. (pág. 46)

2.3.1.4. La comprensión lectora en el aula

Varios autores se han preocupado por el efecto y el valor de la comprensión lectora. Por ejemplo:

Esto tiene sentido en términos de su teoría educativa, ya que toda práctica educativa implica una base teórica, al mismo tiempo, implica una interpretación del mundo y de la humanidad. Por lo tanto, cada lectura de la palabra siempre se verá precedida por una lectura del mundo. Para el educador brasileño, leer significa revisar críticamente el mundo para comprenderlo. El acto de leer se configura, por lo tanto, como una búsqueda para comprender el contexto social al asociar la experiencia escolar con la vida cotidiana del estudiante.

Del argumento del autor se desprende que la concepción de la comprensión lectora debe considerar las habilidades que de ella se derivan, ya que, en relación con los fundamentos de los planes y programas de estudio actuales, se requiere que el docente contribuya a formar estudiantes analíticos y críticos del mundo que los rodea; por lo tanto, se deben desarrollar constantemente estrategias que las promuevan.

El mundo necesita ser conocido, necesita ser experimentado, para poder ser cambiado. La lectura es a menudo un espacio para profundizar más allá de lo que es visible a primera vista, para ampliar nuestra visión y generar nuevas conclusiones sobre cómo funcionan las cosas, sobre sus características, para que podamos aprender y desaprender de lo que quizás hayamos considerado absoluto.

Vygotsky (1979) señala además que todo aprendizaje escolar tiene una historia previa. Todos los niños tienen vivencias antes de ingresar a la escuela; por

ende, el aprendizaje y el desarrollo están conectados desde sus primeros días de vida. Se refiere a dos niveles de desarrollo. El primero es el nivel de desarrollo actual, que corresponde al desarrollo de las funciones mentales del niño. Este nivel incluye todas las actividades que los niños pueden realizar de forma independiente y que reflejan su nivel de capacidades mentales.

Dicho esto, se puede afirmar que el aula debe representar para un niño cada mañana una oportunidad para explorar y conectar sus conocimientos previos con su realidad, su entorno y lo que observa y aprende de los demás. La lectura o narración de cuentos por parte del maestro y las estrategias que emplea pueden brindar experiencias significativas a través de la interacción, complementando los estilos de aprendizaje individuales y fortaleciendo la comprensión lectora al crear espacios que la fomenten.

Según Moreno (2024) se observa que la educación en los niveles preescolar, primario y secundario:

La lectura conecta con la otredad, por lo que es importante para la identidad de los alumnos. Leer no solo consiste en descifrar signos lingüísticos, sino también en verse reflejado en las palabras de otros y otras personas, así como en formarse a través de una comunicación dialógica que ha estado presente a lo largo de la historia humana, empezando por los primeros vocablos pronunciados por nuestros ancestros más antiguos. (pág. 52)

Ciertamente, la lectura es un acto de libertad donde las reglas no las crea un mediador que subordina el texto y al lector a un camino seguro, como en los juegos infantiles, sino en una reflexión sobre los antecedentes de quienes forman parte de la comunidad para especificar los temas relevantes que deben desarrollarse, a través de un diálogo que apunte a la transformación de la realidad.

Por lo tanto, el desarrollo de los lectores contribuye a la construcción de una comprensión de la realidad a través de diferentes tipos de textos y del disfrute de diversas experiencias de lectura. La lectura es un proceso interactivo entre el texto y el lector que propicia el desarrollo de la identidad y las emociones, el pensamiento reflexivo y crítico, y la formación de aprendices sensibles e independientes.

Fomentar el amor por la lectura es un aspecto fundamental que los docentes no deben descuidar. Para que un niño lea por iniciativa propia, lo primero es crear entornos que promuevan ese interés. El aula debe contar con una biblioteca con materiales que satisfagan sus necesidades, gustos e intereses, y que sean apropiados para su edad, haciendo hincapié en que leer es aprender. La adquisición de habilidades de lectura y comprensión es la puerta de entrada a la reflexión y a la capacidad de expresar las propias ideas.

2.3.1.5. Habilidades en el desarrollo de la Comprensión Lectora

Según Solé (2012), los lectores realizan el acto de leer al poner a disposición un conjunto de experiencias y conocimientos que se activan mediante la interacción con un texto. Por lo tanto, la enseñanza de la lectura no es un proceso sencillo; al contrario, es bastante compleja, ya que implica la relación entre lectura, comprensión y aprendizaje, y debe desarrollarse en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

En las tres etapas del proceso de lectura descritas por Solé, cabe destacar que se llevan a cabo actividades, denominadas estrategias. Estas se realizan normalmente de forma inconsciente y permiten al lector interactuar con el texto para comprenderlo. En el ámbito educativo formal, especialmente en la educación primaria y secundaria, y por extensión, en la educación superior, los estudiantes deben practicar estas estrategias para mejorar su comprensión.

También tiene implicaciones para el desarrollo cognitivo del estudiante. Quienes aprenden a leer de manera efectiva obtienen una buena parte de su conocimiento. Al final, la lectura se transforma en una experiencia de aprendizaje importante para el desarrollo cognitivo y educativo del alumno.

En este sentido, concibe la comprensión lectora como un proceso integral que también incluye otras partes más específicas. A estas partes las denomina microhabilidades. Su idea se basa en abordar estas microhabilidades una por una para alcanzar el máximo dominio posible en la comprensión de cualquier texto leído. Por lo tanto, identifica nueve microhabilidades:

- **La percepción:** su propósito es instruir el comportamiento ocular del lector para conseguir una lectura más rápida y ágil.

- **La memoria:** se divide en memoria a corto plazo, que guarda una cantidad reducida de información y permite entender algunas oraciones, y memoria a largo plazo, que abarca todos los datos guardados en la memoria a corto plazo para obtener el contenido más importante y general del texto leído.
- **La anticipación:** esto ayuda a que los lectores desarrollen la capacidad de predecir el contenido de un texto. Si no pueden hacerlo, la lectura les resultará más difícil. Esto es importante porque genera en el lector una predisposición y motivación para seguir leyendo.
- **Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (scanning):** son necesarias y complementarias para conseguir una lectura eficaz y veloz. La gente raramente se dedica a leer palabra por palabra; más bien, escoge una lectura general.
- **La inferencia:** hace referencia a la información que no se menciona de manera explícita en el texto. Para que los lectores consigan autonomía y no tengan que pedir ayuda a otros para comprender el significado de lo que han leído, es fundamental.
- **Las ideas principales:** le brindan al lector la posibilidad de extraer información concreta de un texto en particular, como ejemplos o las ideas más relevantes. Pueden aludir a ideas generales del texto completo o a conceptos concretos de ciertas secciones de este.
- **La lectura entre líneas:** brinda información que no está explícita en el texto, sino que está presente de forma parcial o que se supone o da por sentado el autor.
- **La autoevaluación:** se refiere a la habilidad que se realiza conscientemente o no de tener el control propio del proceso de comprensión, que se puede implementar a lo largo de la lectura. Por ejemplo, desde la micro habilidad de anticipación, se puede demostrar si la hipótesis con relación al contenido del texto era correcta y demostrar si realmente se ha logrado comprender el contenido de este.
- **La forma y la estructura:** posibilita el trabajo sobre los componentes formales de un texto (estilo, presentación, estructura, formas lingüísticas, etc.). Además, trabaja aspectos más concretos como la sintaxis y el vocabulario, así como la coherencia, la adecuación y la cohesión.

2.3.1.6. Componentes de la comprensión lectora

En relación con esto, Pinzás (2007) sostiene una dualidad: De un lado, entender; del otro, la decodificación. Esta perspectiva es de gran importancia porque, en esencia, las situaciones problemáticas involucran cuestiones con poca decodificación.

Durante muchos años, la enseñanza de la lectura se basó en decodificar lo que se presentaba y en lo que se podía hacer mediante su manipulación. Con el tiempo, y gracias a diversas aportaciones a nuestra comprensión de cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de la lectura, ha quedado claro que la decodificación y la comprensión son más que dos simples etapas del proceso de aprendizaje.

No se puede enseñar primero la decodificación y luego la comprensión lectora, ni viceversa. El error que cometimos en el pasado fue que seguíamos aprendiendo a leer y, por otro lado, leíamos para aprender. La decodificación se enseñaba en primer grado de primaria; después, se enseñaban las habilidades de lectura para lograr la comprensión. Por lo tanto, es importante entender la diferencia y la relación entre decodificación y comprensión al aprender a leer.

- **La decodificación:** es la capacidad de leer y comprender el significado de las palabras. Técnicamente, la capacidad de decodificar con precisión y rapidez conduce a un rápido reconocimiento de palabras. El autor señala que una buena decodificación debe describirse como rápida, precisa y fluida, lo que indica un logro basado en procesos automatizados.

La decodificación debe ser automatizada, es decir, el individuo debe ser capaz de decodificar sin esfuerzo mental, casi ignorando las letras, sin prestar atención, porque cuando la persona no observa ni presta atención a las letras, su sonido o las palabras que forman, el lector dirigirá su atención a comprender lo que se le presenta.

Según ella, los problemas de lectura derivados de la decodificación también conllevan problemas de comprensión. Creo que automatizar la lectura es muy importante porque libera atención y capacidad mental para dedicarlas a comprender lo que se lee. Las personas que tienen dificultades para decodificar el texto también tienen problemas para interpretarlo.

- **La comprensión:** comprender un texto implica interpretarlo, es decir, darle significado. Esto también significa integrar conocimientos previos con nueva

información; pero para la comprensión es fundamental que quien escribe el texto le dé una estructura adecuada.

Cabe destacar que el texto se comprende porque es intrínsecamente comprensible; es decir, posee una estructura particular, sigue una lógica determinada y, por lo tanto, resulta comprensible. Este elemento de la estructura textual debe ser tomado en cuenta como esencial para interpretar tanto los logros como los inconvenientes que los alumnos puedan experimentar al leer y aprender de lo que leen, además de ofrecer indicadores que simplifiquen su labor.

2.3.1.7. Dimensiones de la comprensión lectora

La interpretación de los textos es un proceso dinámico y complejo que implica la elaboración de significados; tiene etapas sucesivas que varían en su nivel de complejidad. Hay diferentes enfoques acerca de cómo clasificar los tipos o niveles de entendimiento lector.

1. Comprensión literal

La habilidad del lector para recordar escenas tal como están escritas en el texto se llama nivel literal. Se solicita que se repitan las ideas, los detalles y el orden de los eventos.

Significa encontrar todo lo que se menciona directamente en el texto. Esto incluye identificar los detalles principales y secundarios, comprender la relación causa-efecto, hacer comparaciones, interpretar metáforas, entender la diferencia entre frases y oraciones, reconocer analogías, sinónimos, antónimos, palabras polisémicas, el orden y la secuencia de las acciones, y el significado de las palabras según su edad. Se puede lograr mediante el uso de organizadores gráficos, lectura rápida y actividades de lectura.

Alemán y Carvajal (2017) también indican que las ideas principales se identifican en la comprensión literal. Esto supone también que se debe reconocer la estructura del texto, y el lector solo puede recordar la información tal como está expresada en él (pág. 6).

2. Comprensión inferencial

El nivel inferencial, que exige al lector la interpretación del sentido de la lectura en conexión con sus propias vivencias o experiencias, es un nivel de comprensión más alto y lo que ya sabe sobre el tema tratado en la lectura; a

partir de esto, formula ciertas hipótesis o inferencias. Para investigar si el lector entendió de forma inferencial, es necesario formular preguntas hipotéticas que intenten reconstruir el sentido del texto.

“La habilidad de deducir conclusiones e interpretaciones acerca de información que no se encuentra explícitamente en el texto se denomina comprensión inferencial” (Cortez, 2010, pág. 76).

Los estudiantes demuestran comprensión inferencial cuando utilizan simultáneamente las ideas e información explícitas del texto y, al mismo tiempo, emplean su intuición y experiencia personal para formular conjeturas e hipótesis. Esto requiere razonamiento e imaginación para ir más allá de lo que se encuentra en la página impresa.

3. Comprensión crítica

Después de leer, el lector coteja el sentido del texto con lo que sabe y ha vivido. Después emite un juicio crítico y evaluativo y comparte sus puntos de vista personales sobre lo que leyó. Esto puede significar, a un nivel más alto, establecer la intención del autor, lo que implica una comprensión cognitiva más profunda de los datos.

Alemán y Carvajal (2017) hablan de la comprensión crítica de la siguiente manera: “El concepto fundamental en este nivel de comprensión es emitir juicios de valor. El lector tiene la posibilidad de aceptar o rechazar lo que el escritor expone en el texto, pero lo hace utilizando argumentos” (pág. 6).

Aquí es donde entra en juego el tema de construir tu propio punto de vista. Debes identificar las intenciones de los textos y sus autores, además de reconocer los hechos objetivos, mientras que las opiniones reflejan los sentimientos o creencias de una persona.

2.3.2. Logro de aprendizaje en el área de comunicación

2.3.2.1. Definición sobre el aprendizaje del área de comunicación

El objetivo de aprender el área de comunicación es desarrollar habilidades y competencias específicas de esta disciplina. Esto posibilita una gestión más efectiva y adecuada de las expresiones, comprensiones, procesamiento y reproducción de mensajes. También toma en cuenta otros lenguajes o formas de expresión verbal (como la gestualidad, la corporalidad, la sonoridad o la gráfica-plástica) y el manejo de las tecnologías informáticas y comunicativas.

El objetivo del área de Comunicación según la Minedu (2026) es el desarrollo eficaz y coherente del lenguaje. “Los estudiantes contarán con diversas herramientas en su entorno social que les permitirán desarrollar empatía y asertividad en sus relaciones interpersonales, resolviendo así problemas para lograr una convivencia armoniosa y democrática” (pág. 167)

El enfoque comunicativo textual del proceso de enseñanza del idioma es el punto de vista que dirige la evolución de este campo, puesto que hace hincapié en la construcción del significado de los mensajes que se envían a través de las habilidades comunicativas. Este enfoque se ocupa de dominar los métodos y sistemas que hacen más fácil hablar, escuchar, leer y escribir, así como comprender, producir, crear y ser lógicos.

Así pues, la comunicación destaca como un componente importante que ayudará a desarrollar habilidades que demuestren logros de aprendizaje, entendiendo que sus referencias teóricas son el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que el área implica y en el que se centra.

En este sentido, Schunk (2012) señaló que:

El aprendizaje es el proceso de adquirir y modificar creencias, conocimientos, estrategias, habilidades, comportamientos y actitudes. Las distintas formas de inteligencia, como la cognitiva, la social, la lingüística y la motora, se desarrollan de manera diferente; por lo tanto, se puede suponer que el aprendizaje está relacionado con los procesos internos y externos del individuo, manifestándose a través del cambio de comportamiento y la capacidad para afrontar diversas situaciones de la vida. (pág. 2)

Esto se demuestra cuando los alumnos desarrollan habilidades de comunicación para interactuar con otros, entender y profundizar su comprensión de la realidad, así como para representar el mundo real o imaginario. El lenguaje, un instrumento fundamental para el desarrollo integral de los individuos, es la vía por la cual ocurre este progreso, pues facilita que las personas organicen conscientemente sus vivencias y saberes y les otorga significado.

Este ámbito incentiva el desarrollo de aptitudes comunicativas al impulsar la interacción del alumnado en contextos comunicativos auténticos, empleando el

idioma como medio para la socialización individual. La comprensión del mundo actual, la capacidad de tomar decisiones y el comportamiento ético en diferentes aspectos de la vida se benefician del aprendizaje incentivado por el área de Comunicación.

Argudín (2005) la definió como “la competencia es saber hacer, puesto que todo conocimiento se traduce en conocimiento, por lo que es posible decir que las competencias y el conocimiento son recíprocos: saber pensar, saber actuar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde uno mismo y para la sociedad” (pág.14)

El enfoque comunicativo, que guía el desarrollo de las habilidades comunicativas, es la base para lograr aprendizajes en la comunicación. Esta perspectiva es comunicativa porque se fundamenta en la utilización del lenguaje para interactuar con otras personas; también considera los usos sociales de la lengua, pues la comunicación no es una actividad autónoma, sino más bien cultural y social. Por último, se pone énfasis en lo sociocultural debido a que tanto el uso como la práctica del lenguaje tienen lugar dentro de contextos culturales y sociales específicos.

Enríquez, et al. (2013), indicó que “los niveles de logro del aprendizaje dependen de elementos asociados al entorno familiar, como el nivel socioeconómico, la clase, la magnitud, la estructura y el grado cultural de los padres” (pág. 657).

2.3.2.2. Aspectos conceptuales de los logros de aprendizaje

La competencia comunicativa conlleva una habilidad flexible que se desarrolla en contextos relevantes y supone la aptitud de aplicar el conocimiento sobre el idioma en diferentes situaciones del entorno.

- **Aprender:** se refiere a la adquisición de conocimientos o habilidades mediante el estudio, la experiencia o la instrucción. Está relacionado con el propósito, ya que su objetivo es motivar a las personas a actuar. Se basa en estímulos, puesto que aumenta la probabilidad de provocar ciertas respuestas, directa o indirectamente, en una persona. También implica la capacidad de reacción; es decir, se refiere a los efectos de los estímulos en términos de comportamiento manifiesto, actitudes, sentimientos u otros estados internos.
- **Capacidad:** se refiere a la habilidad para interpretar y afrontar la realidad, así como para resolver problemas en situaciones generales y particulares. La

capacidad se moldea mediante ciertos principios éticos, conocimientos y acciones apropiadas para cada situación. En estas circunstancias, las capacidades abarcan habilidades, aptitudes, conocimientos y competencias que habilitan a la persona para actuar de manera integral y responsable cuando es necesario para entender, adquirir o aplicar saberes.

- **Comprensión:** es la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad usando el conocimiento que se ha adquirido. Supone la habilidad de utilizar el conocimiento de varias maneras, lo cual es un proceso cognitivo sofisticado que involucra generar nuevo conocimiento a partir del aprendizaje.
- **Esfuerzo:** es la cantidad de energía que se dedica a realizar una actividad. Se puede dividir en tres partes: Esfuerzo físico, que es la energía del cuerpo necesaria para realizar actividades que implican movimientos corporales. Esfuerzo mental, que es el requerimiento cognitivo y el procesamiento activo de la información necesarios para completar las tareas. Esfuerzo social, que es la energía utilizada para interactuar con otros para realizar ciertas tareas.
- **Inteligencia:** se refiere al conglomerado de capacidades conductuales y cognitivas que hacen posible una adaptación efectiva al medio ambiente, ya sea físico o social. Estas abarcan la planificación, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, el entendimiento de conceptos complejos y la adquisición de conocimiento a través de la experiencia. La inteligencia va más allá del conocimiento específico en un área determinada; es una amplia capacidad cognitiva a partir de la cual se pueden desarrollar habilidades particulares.
- **Labores académicas:** son actividades relacionadas con una materia específica, orientadas a alcanzar objetivos disciplinarios y educativos. Este recurso es fundamental, ya que, cuando está bien organizado y planificado, ofrece a los estudiantes numerosas oportunidades para un aprendizaje eficaz. La inclusión de tareas para casa en una instrucción pedagógica integral y efectiva requiere que el docente reflexione y evalúe cuidadosamente el método y la asignación de tareas a los estudiantes.

2.3.2.3. Indicadores de logros

Los métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar se han modificado y mejorado con el paso del tiempo, ajustándose a lo que los niños

pequeños requieren. En etapas previas, la enseñanza se limitaba a ser teórica y dependía del rendimiento. En este momento, debe enfocarse en las habilidades prácticas que requieren para vivir.

Según Gonzáles (2012) los indicadores de rendimiento cumplen las siguientes funciones en el proceso de evaluación: “sirven como referencias para evaluar el rendimiento del estudiante, describen, en diferentes niveles, el logro de habilidades y actitudes, y deben expresarse de manera clara y precisa con la realidad en la que actúan” (pág.198).

Para poder monitorear los resultados de aprendizaje de las distintas unidades didácticas, se necesitan indicadores claros y específicos, ya que estos se utilizarán para determinar el nivel de logro. Un indicador de logro es una descripción del resultado de aprendizaje que permitirá evaluar el desempeño del estudiante; debe ser objetivo, verificable y tener un propósito formativo.

- **Logros previstos:** el logro esperado se produce cuando el estudiante demuestra dominio de los resultados de aprendizaje esperados dentro del plazo previsto. En el área de comunicación, el estudiante ha alcanzado el logro esperado.
- **En progreso:** especifica que el estudiante puede mejorar en términos de los resultados de aprendizaje esperados, para lo cual necesita apoyo durante un período determinado. Los estudiantes en este nivel, además de lograr los resultados de aprendizaje para el nivel inicial, también logran los resultados de aprendizaje para el nivel inicial.
- **Inicio:** es el momento en que el alumno comienza a desarrollar sus aprendizajes o manifiesta dificultades para mejorar, por lo que requiere más tiempo de acompañamiento y apoyo para entender fácilmente lo que se le explica o relata.

2.3.2.4. Capacidades del área de comunicación

La competencia comunicativa implica un conjunto de habilidades mediante las cuales los seres humanos pueden mantener un intercambio de información eficaz y eficiente en diversos contextos; es decir, son capaces de transmitir aspectos de sus acciones, pensamientos y emociones de manera que otra persona pueda comprenderlos plenamente, lo que suscita un pensamiento reflexivo y crítico por

parte de la otra persona, que posteriormente pasa a formar parte de su bagaje cultural y está a su disposición cuando desee acceder a él.

- **Expresión oral:** es la forma de comunicación más antigua y valiosa. Los seres humanos siempre han encontrado la manera de expresar sus pensamientos e ideas, incluso en ausencia de un sistema de comunicación escrita. En la actualidad, su evolución ha llegado a un punto en el que no se restringe a comunicarse con amigos y familiares; nos referimos al poder de las palabras cuando se pronuncian ante una audiencia extensa, capaces de provocar determinadas emociones, reacciones y acciones.

Se trata de la habilidad para expresarse eficazmente, articulando la idea o el contexto que se desea transmitir. Pero para ello, la persona debe tener primero la idea o el mensaje claramente definidos y luego ser capaz de adaptarlos a las características del receptor para que se comprendan con claridad.

- **Comprensión de textos orales:** son más frecuentes que los escritos, ya que hablamos desde que nos levantamos hasta que nos acostamos. Ya dominamos el significado de los mensajes orales cotidianos; sin embargo, la comunicación se desarrolla fuera del ámbito familiar y de amistad, donde entran en juego las habilidades comunicativas, incluida la escucha activa. Un desarrollo serio de estas habilidades dará como resultado una comunicación de alta calidad.

La comprensión del lenguaje oral consiste en escuchar y, por lo tanto, entender lo que las personas desean comunicar. Esta capacidad contribuye a que los alumnos tengan un perfil democrático y participativo con rasgos de liderazgo en su proceso de aprendizaje, conforme sus sinapsis adquieren una alta competencia.

- **Producción de textos:** consiste en escribir con claridad, utilizando las reglas y convenciones gramaticales con fluidez, adecuación y precisión. Implica escribir en un contexto específico para demostrar conocimientos y habilidades de diversa índole, lo que permitirá producir textos sobre diferentes temas y, por ende, enriquecer el vocabulario.

Asimismo, el ejercicio de la redacción de textos incentiva el interés por investigar más en profundidad sobre el asunto y requiere que se amplíe el vocabulario para que lo que se quiere comunicar sea comprensible.

Consiste en la elaboración de diversos géneros de textos escritos, en los que el estudiante expresa sus pensamientos y sentimientos o simplemente tiene la intención de comunicarse con el destinatario del texto. Con el fin de asegurar la calidad de los textos, se utilizan tácticas como planificar, textualizar, revisar y evaluar el texto.

2.3.2.5. Elementos que influyen en el aprendizaje del área de Comunicación

Hablar sobre este campo supone que los estudiantes desarrollen habilidades para crear, entender e interactuar con textos escritos u orales. ¿Pero de qué manera se logrará que esas habilidades evolucionen o crezcan en el niño o joven? ¿Es la familia, el maestro y la sociedad quienes tienen que fomentar y fortalecer esas capacidades en los estudiantes? ¿Cómo conseguir que el alumno alcance un nivel sobresaliente de aprendizaje en la materia de comunicación? Los asesores pedagógicos deben hacerse esas y otras preguntas a sí mismos para conseguir que los alumnos aprendan de manera efectiva en el área de Comunicación, así como en otros cursos que están incluidos en el currículo.

La comunicación no es fácil, ya que comunicarse con los demás involucra varios factores y elementos. La actitud, la escucha activa, la empatía, la aceptación y el entendimiento son algunos de los muchos factores que determinan una comunicación eficaz. Estos y otros aspectos constituyen una comunicación eficaz, fluida y flexible que solo es posible en un mundo proactivo y asertivo.

Alvarado (2001) dijo: Hay muchos factores que influyen en el aprendizaje en el campo de la Comunicación, y estos pueden ser tanto endógenos como exógenos:

- **Los elementos endógenos:** son características propias del individuo. Incluyen la motivación, la personalidad, la inteligencia, el desarrollo del sistema nervioso, etc. La disposición del individuo a comunicarse con los demás es crucial. Debe tener un deseo genuino de dialogar, de iniciar y mantener una conversación abierta, sincera y armoniosa con su interlocutor.
 - *La inteligencia:* es la capacidad de aprender y de compartir lo aprendido; también es la capacidad de resolver problemas o conflictos de manera perspicaz, rápida y eficaz. Obtener buenas calificaciones no significa necesariamente que una persona sea inteligente, ya que la

inteligencia se mide por su buen desempeño en la vida y en la sociedad, y dicho desempeño debe ser eficaz y positivo.

- *La personalidad:* se refiere al conjunto de rasgos o características cognitivas, afectivas o emocionales que determinan la calificación de un estudiante. Por ejemplo, un estudiante introvertido actuará o se comportará de manera diferente a uno extrovertido. Esto tiene un gran impacto en sus calificaciones.
- *Buena autoestima:* es el pilar de una personalidad segura, confiable y abierta, deseosa de aprender y compartir ese aprendizaje. A una persona extrovertida le resulta más fácil profundizar en las cosas, ya que su carácter es asertivo y está orientado a alcanzar sus metas.
- *El buen estado de salud y maduración del sistema nervioso:* son fundamentales para la edad del estudiante, ya que influyen en el aprendizaje, las calificaciones y el comportamiento en el grupo social. El desarrollo cognitivo y del sistema nervioso lleva al niño a elegir lecturas que se alinean con sus intereses y preferencias, convirtiéndolo gradualmente en un lector ávido.
- **Los elementos exógenos:** son los que se fundamentan en factores externos al entorno del estudiante o a su vida.
 - *La familia y su ambiente:* son parte integral del aprendizaje del estudiante, independientemente de su rendimiento académico. El ambiente en el que vive influye significativamente en su desempeño. Si en el hogar reinan las discusiones, las peleas, los gritos y la agresividad, y no hay comunicación, amor ni interés, se generará una actitud de indiferencia hacia el estudio. Por el contrario, un hogar armonioso propiciará un aprendizaje maduro y objetivo a largo plazo.
 - *La sociedad o grupo social:* también es un factor que influye en su aprendizaje, ya que, si sus amigos no disfrutan de la lectura o no tienen este hábito, lo conducirán por el mismo camino de falta de cultura lectora.

2.3.2.6. Habilidades de las competencias comunicativas

Según Cassany (2008) las cuatro destrezas lingüísticas están tan interconectadas que nunca pueden aislarse completamente entre sí para fines didácticos, incluso si se le da mayor importancia a una u otra.

- **Leer:** es la interpretación del sentido de un texto, según algunas teorías psicológicas y la tradición en lingüística. Es un proceso de decodificación por parte del lector, basado en el reconocimiento y uso de un código, y orientado a la comprensión. Implica una interacción entre un individuo con conocimientos, intereses, deseos y gustos culturalmente contextualizados, y un texto, que actúa como medio a través del cual se transmite el significado desde un contexto cultural, político, ideológico y estético específico.
- **Escribir:** es un proceso tanto individual como colectivo mediante el cual se crea un mundo y se emplean conocimientos, intereses y habilidades. Simultáneamente, está definido por un entorno sociocultural y pragmático que determina el acto de escribir; en otras palabras, es crear el universo.
- **Escuchar:** tiene que ver con cuestiones pragmáticas, por ejemplo, identificar lo que el hablante quiere expresar y en qué contexto se está hablando (ideológico, social o cultural). También está vinculado a procesos cognitivos complejos, porque escuchar significa construir el significado de forma inmediata, sin la posibilidad de retroceder en el proceso de interpretación como sí ocurre al leer un texto impreso.

La adquisición de la capacidad de comprender el mensaje del interlocutor como tal convierte la escucha en una parte integral de la educación para el desarrollo de habilidades informativas. El desarrollo del habla también implica entrenar la escucha para percibir al interlocutor. Ser un buen oyente puede parecer extraño, pero es posible gracias a aspectos como la concentración, la comprensión clara del mensaje, la atención al hablante, a las ideas principales y secundarias, cómo formular preguntas, cómo responder adecuadamente, cómo esperar el turno de palabra y cómo pedir aclaraciones cuando se tiene duda.

- **Hablar:** es un proceso igualmente complicado, en el que es preciso escoger una posición de enunciación acorde con la intención que se busca y determinar quién es el interlocutor para elegir un léxico y un registro lingüístico específicos. En definitiva, estos ejemplos tienen como objetivo promover la reflexión acerca de la complejidad de las cuatro habilidades analizadas desde una perspectiva que da preferencia a construir significado y sentido.

Es también el aspecto primordial del lenguaje; es el uso real que un individuo hace de su idioma. Por lo tanto, el habla es un aspecto instrumental esencial para la educación; sin ella, los seres humanos se ven socialmente limitados, careciendo de la capacidad de expresión simbólica.

2.3.2.7. Dimensiones del área de comunicación

La dimensión comunicativa implica una habilidad flexible, que se desarrolla en contextos significativos y conlleva la capacidad de aplicar los conocimientos sobre el idioma en diferentes circunstancias.

1. Se comunica oralmente en su lengua materna

La conversación se caracteriza por ser una interacción dinámica entre uno o más individuos, con el objetivo de intercambiar y entender ideas y emociones. Supone un proceso dinámico de creación de significado a partir de varios tipos de textos orales, en el que el alumno adopta los papeles de hablante y oyente para lograr su propósito comunicativo.

Esta competencia es entendida como una práctica social en la que el estudiante interactúa con individuos o grupos socioculturales, ya sea de manera virtual o presencial. Así, aprenden a emplear el lenguaje oral con responsabilidad y creatividad, considerando la importancia de lo que dicen o escuchan y asumiendo una actitud crítica hacia los medios audiovisuales. Hablar es uno de los medios fundamentales para desarrollar la identidad y el crecimiento personal.

2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta habilidad se caracteriza por la interacción dinámica que tiene lugar entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que intervienen en la lectura. En otras palabras, para el alumno, es el procedimiento a través del cual se crea el significado; él no solamente descifra o entiende la información explícita de los textos que lee, sino que tiene la capacidad de interpretarlos y emitir juicios sobre ellos. Cuando los alumnos emplean esta competencia, utilizan diferentes tipos de saberes y recursos que provienen de su experiencia con la lectura y del entorno que los rodea.

Esto supone reconocer los distintos objetivos de la lectura, su uso en distintas áreas de la vida, el rol que tiene la experiencia literaria cuando se trata de formar lectores y las conexiones entre los textos leídos. Esto es fundamental

en un mundo donde la multimodalidad y las nuevas tecnologías han cambiado las prácticas de lectura. Es esencial entender la lectura como una actividad social que se lleva a cabo en varios grupos o comunidades de lectores para poder generar significado de los textos que se leen.

3. Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta capacidad consiste en emplear el lenguaje escrito para crear significados en un texto y compartirlo con otras personas. Es un proceso que requiere reflexión porque supone la adaptación y ordenamiento de los textos, considerando el contexto y el objetivo comunicativo, además de una revisión constante de la escritura para su perfeccionamiento. En esta competencia, el alumno utiliza distintos tipos de recursos y conocimientos que se apoyan en su experiencia con el lenguaje escrito y su entorno.

Utiliza el sistema alfabético y una variedad de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas y destacar o matizar los significados en los textos que escribe. Así, toma conciencia de lo que es posible y lo que no lo es en términos de comunicación, lenguaje y significado. Esto es fundamental en una época tecnológica que ha cambiado nuestra manera de escribir.

Por ende, el acto de construir sentido en los textos que uno produce requiere la habilidad de entender la escritura como una actividad social que posibilita la participación en diversas comunidades o grupos socioculturales. Esta destreza, aparte de contribuir a la participación en la vida social, tiene otras finalidades, como construir conocimientos y emplear el lenguaje de manera estética.

2.4. Definición de términos básicos

- **Capacidad de producción de textos:** los estudiantes tienen la habilidad de elaborar diversos textos, independientemente de su tipo o complejidad. Para lograr realizar, debe acudir a sus experiencias personales y a diversas fuentes de las cuales extraerá la información.
- **El acceso Léxico:** la técnica de identificar una palabra como tal. La percepción visual es el primer paso de este proceso. Cuando se perciben las características gráficas (letras o palabras), puede suceder un acceso léxico directo si nos topamos con una palabra que ya conocemos de un solo vistazo.

- **El lenguaje oral:** es un aspecto que los docentes deben considerar al entrenar la comprensión lectora. La habilidad oral y la comprensión lectora del estudiante están estrechamente relacionadas. La habilidad oral, a su vez, está estrechamente vinculada al desarrollo de los esquemas mentales y las experiencias previas.
- **Escribe diversos tipos de textos:** se refiere al uso adecuado del lenguaje escrito para la organización de textos claros que informen. Implica una preocupación constante por el proceso de sistematización de los textos en desarrollo, en función del propósito de la escritura, con una revisión permanente orientada a su mejora.
- **Expresión oral:** es el conjunto de técnicas que establecen los principios generales para una comunicación eficaz por vía oral; es decir, es la forma de hablar para expresar los propios pensamientos sin barreras. La expresión oral sirve como herramienta de comunicación sobre procesos u objetos externos a uno mismo.
- **La coherencia:** es la propiedad que hace que las partes de un todo se mantengan unidas, la red implícita que vincula palabras, oraciones y párrafos para clarificar el significado. La coherencia permite articular la información y los conceptos del texto a través de un sistema de comunicación de manera racional y comprensible.
- **La comprensión lectora:** se considera un proceso interactivo entre el lector y el texto. Esto se debe a que el lector debe construir significado a partir de lo que lee, basándose en sus conocimientos previos y en la información que se le proporciona en el texto, para así llegar a una interpretación coherente y significativa.
- **La lectura comprensiva:** implica entender y asimilar el texto en su totalidad y en sus partes, para luego analizarlo y sintetizarlo. Se trata de una lectura completa que abarca diferentes niveles de comprensión lectora. Silas Marner motivará al alumno a comprender cómo leer, fomentando su interés mediante la lectura exploratoria y silenciosa.
- **Lectura silenciosa:** consiste en la interpretación del mensaje escrito sin hablar, recorriendo las líneas del texto. Es una lectura preliminar y general para establecer el contexto.

- **Lectura:** un proceso creativo en el que el conocimiento previo del lector interactúa con lo que el autor pretende compartir.
- **Logro de aprendizaje en el área de comunicación:** es una habilidad práctica, donde se utilizan y vinculan los conocimientos, competencias y habilidades adquiridos para responder a un evento específico.
- **Logros de aprendizaje:** comprenden un conjunto de habilidades, competencias y valores que un alumno tiene que lograr conforme a los objetivos de planificación del área. Asimismo, enfatizan que la responsabilidad de los alumnos en este proceso puede ser favorecida a través de métodos de aprendizaje novedosos, lo que posibilita lograr mejores logros educativos.
- **Nivel crítico:** supone la elaboración de juicios personales, respuestas individuales, conexión con la obra y el estilo del autor, así como una interpretación singular fundamentada en las reacciones emocionales, cognitivas y volitivas. Esto quiere decir que el lector no solamente consume la información que se le presenta en el texto, sino que también la analiza y la valora desde su propio punto de vista.
- **Nivel inferencial:** se refiere a la construcción de interpretaciones, suposiciones e hipótesis por parte del lector, basándose en los datos explícitos e implícitos, así como en sus intuiciones y vivencias personales. Así se accede al plano connotativo.
- **Nivel literal:** se enfoca en las normas y saberes que el texto define de manera explícita. Esto supone que el lector tiene que ser capaz de reconocer y comprender la información que se muestra directamente en el texto, tal como los hechos, las ideas principales, los pormenores y la secuencia de acontecimientos.
- **Producción de textos:** es el proceso de expresar ideas, emociones y sentimientos mediante la reelaboración de textos previamente planificados. Esto fomenta una actitud activa y creativa, ayudando a utilizar formas apropiadas de códigos lingüísticos y no lingüísticos.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicos

- Existe una relación significativa entre la comprensión literal con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.
- Existe una relación significativa entre la comprensión inferencial con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.
- Existe una relación significativa entre la comprensión crítica con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
COMPRENSIÓN LECTORA	• Comprensión literal	• Reconoce el significado de palabras o expresiones según el contexto. • Responde preguntas directas sobre el contenido del texto. • Reconoce ideas principales y secundarias del texto.	Ítems
	• Comprensión inferencial	• Deduce el significado de información implícita en el texto. • Predice acontecimientos a partir de la lectura. • Establece relaciones entre ideas no explícitas en el texto.	Ítems
	• Comprensión crítica	• Juzga la veracidad o relevancia de la información leída. • Reflexiona sobre el mensaje o intención del autor.	Ítems

		• Emite opiniones personales sobre el contenido del texto.	
LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	• Se comunica oralmente en su lengua materna	• Expresa sus ideas de forma clara y ordenada al hablar. • Pronuncia correctamente las palabras al comunicarse. • Responde preguntas de forma coherente y pertinente.	Ítems
	• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Interpreta el significado de palabras según el contexto. • Reflexiona sobre el contenido y mensaje del texto. • Identifica información explícita en los textos que lee.	Ítems
	• Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Utiliza correctamente normas básicas de ortografía. • Produce textos narrativos, descriptivos o informativos. • Escribe textos con coherencia y cohesión.	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El estudio siguió un diseño no experimental, que consiste en no modificar deliberadamente las variables analizadas. Asimismo, los estudios transversales correlacionales son aquellos que recogen información de dos o más variables a la vez y luego determinan el nivel de relación entre ellas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En esta oportunidad la población lo conforma 28 estudiantes de quinto grado del nivel primario de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara ubicado en el departamento de Lima, provincia Huaura, distrito Huacho.

3.2.2. Muestra

En la presente investigación se consideró como muestra a toda la población en total.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica que se utilizó en el estudio actual fue la encuesta.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El cuestionario fue el instrumento empleado en la primera variable de comprensión lectora. Este constaba de 15 preguntas y se evaluó con una matriz de ponderación que contenía las calificaciones correspondientes a cada pregunta.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Con el fin de garantizar un tratamiento metódico y exacto de los resultados, se procesan y analizan los datos recogidos mediante herramientas de recolección, empleando la versión 25 del software estadístico SPSS.

CAPITULO IV

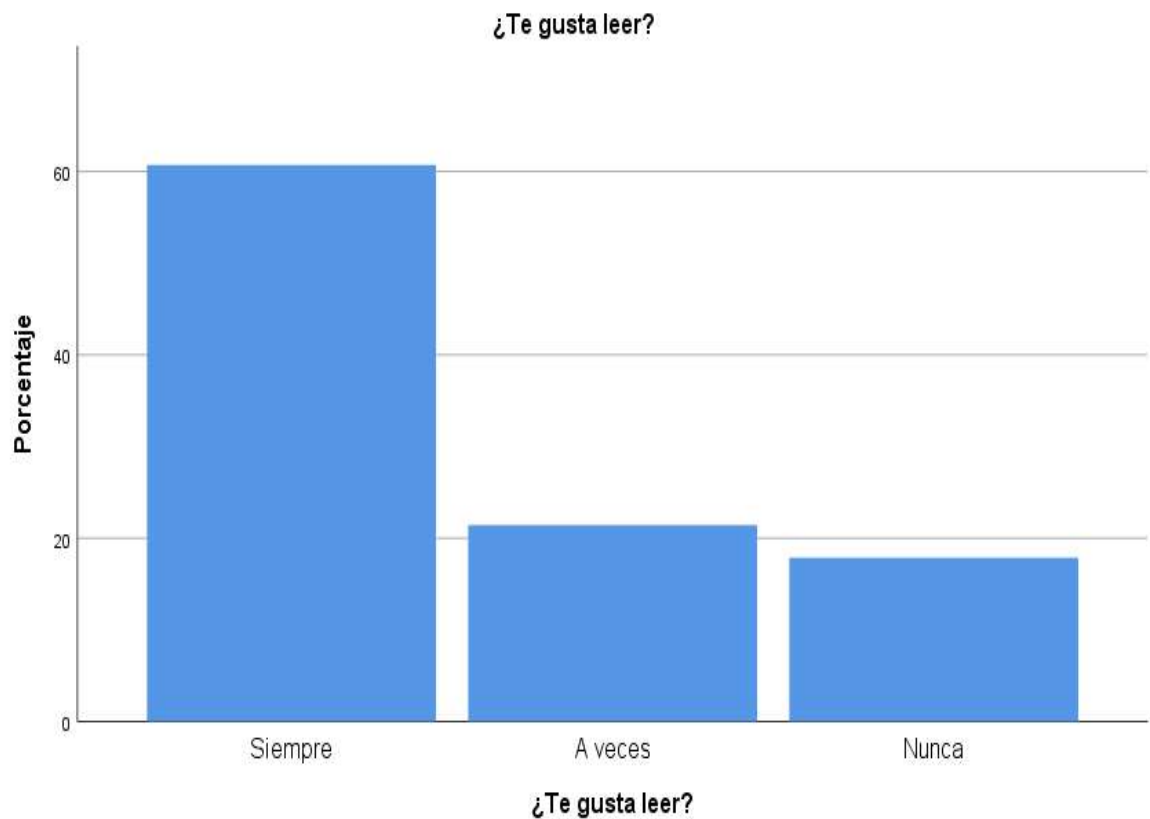
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Te gusta leer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	60,7	60,7	60,7
	A veces	6	21,4	21,4	82,1
	Nunca	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

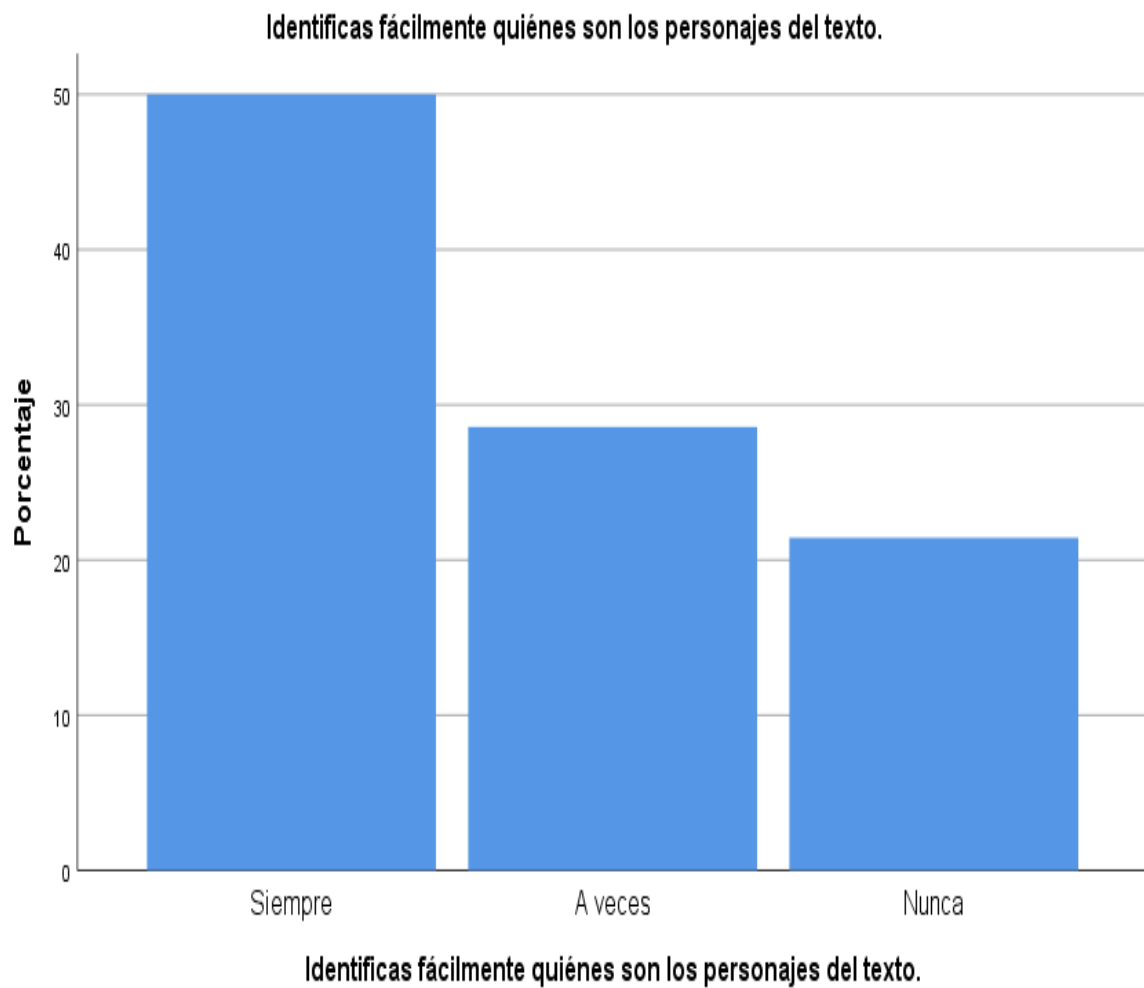


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 60,7% de los estudiantes manifiestan que siempre les gusta leer, mientras que el 21,4% de los estudiantes a veces les gusta leer, además el 17,9% de los estudiantes manifiestan que nunca les gusta leer.

Tabla 2

Identificas fácilmente quiénes son los personajes del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	50,0	50,0	50,0
	A veces	8	28,6	28,6	78,6
	Nunca	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

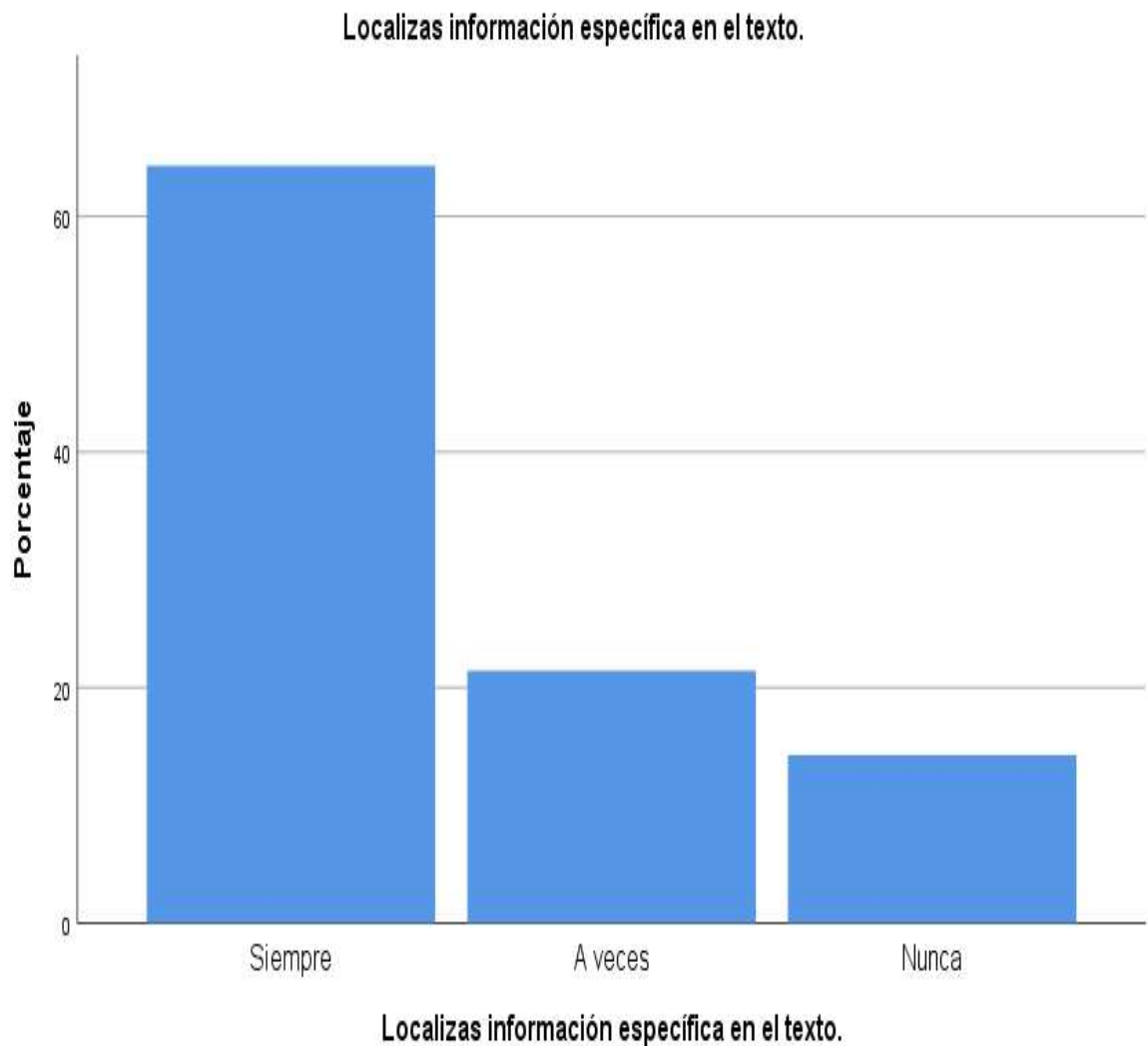


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 50,0% de los estudiantes manifiestan que siempre identifican fácilmente quiénes son los personajes del texto, mientras que el 28,6% de los estudiantes a veces identifican quiénes son los personajes del texto, además el 21,4% de los estudiantes manifiestan que nunca identifican quiénes son los personajes del texto.

Tabla 3

Localizas información específica en el texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	64,3	64,3	64,3
	A veces	6	21,4	21,4	85,7
	Nunca	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

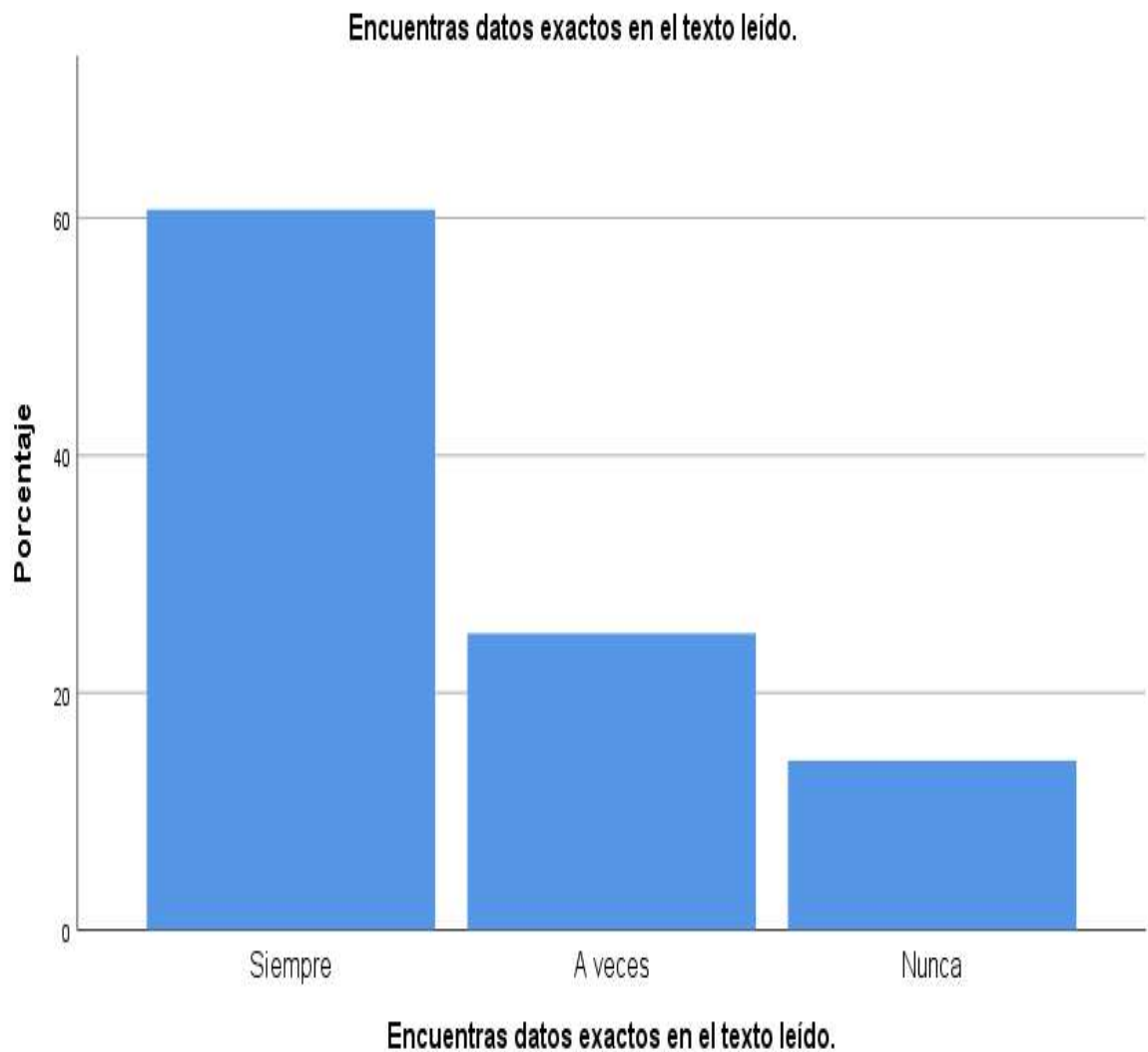


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 64,3% de los estudiantes manifiestan que siempre localizan información específica en el texto, mientras que el 21,4% de los estudiantes a veces localizan información específica en el texto, además el 14,3% de los estudiantes manifiestan que nunca localizan información específica en el texto.

Tabla 4

Encuentras datos exactos en el texto leído.

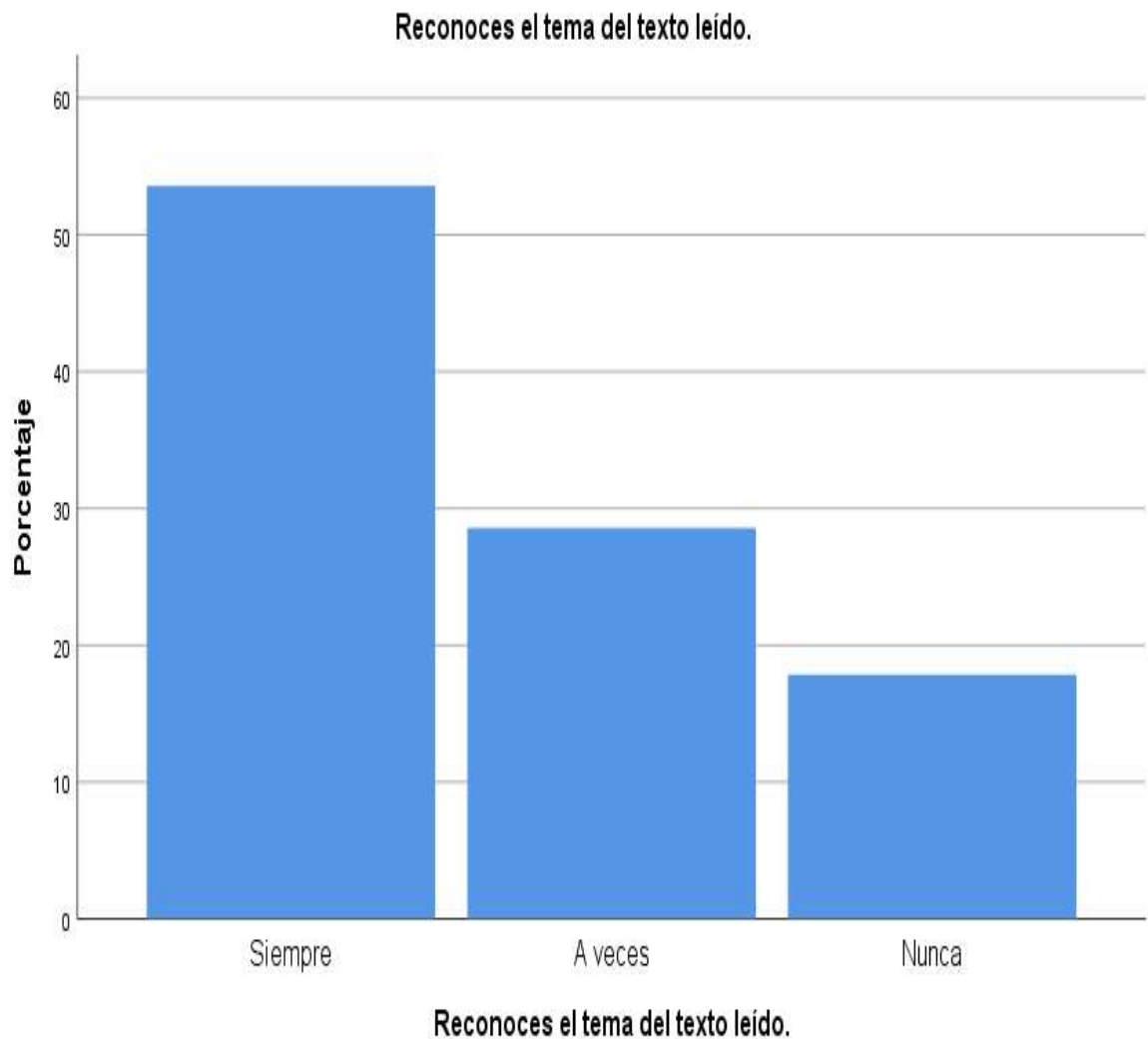
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	60,7	60,7	60,7
	A veces	7	25,0	25,0	85,7
	Nunca	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 60,7% de los estudiantes manifiestan que siempre encuentran datos exactos en el texto leído, mientras que el 25,0% de los estudiantes a veces encuentran datos exactos en el texto leído, además el 14,3% de los estudiantes manifiestan que nunca encuentran datos exactos en el texto leído.

Tabla 5
Reconoces el tema del texto leído.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	53,6	53,6	53,6
	A veces	8	28,6	28,6	82,1
	Nunca	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	



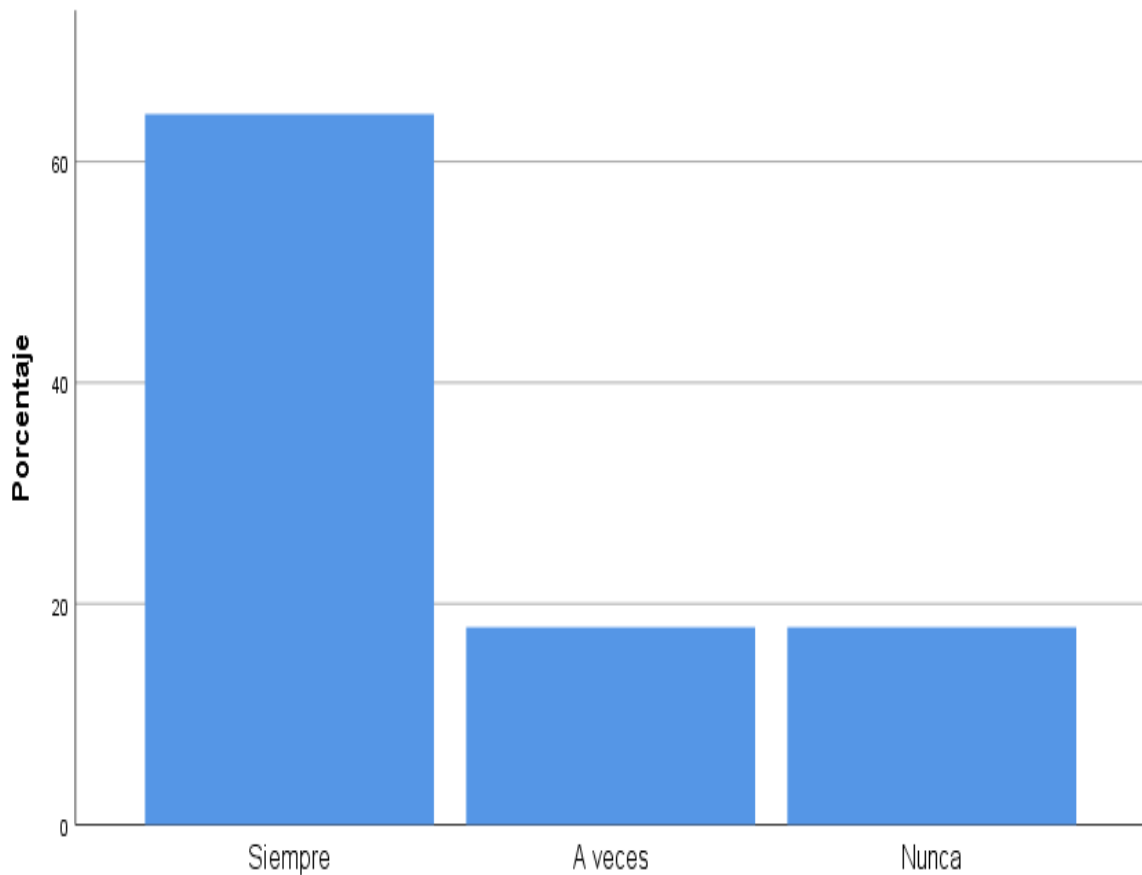
Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 53,6% de los estudiantes manifiestan que siempre reconocen el tema del texto leído, mientras que el 28,6% de los estudiantes a veces reconocen el tema del texto leído, además el 17,9% de los estudiantes manifiestan que nunca reconocen el tema del texto leído.

Tabla 6

Identificas las consecuencias de los hechos del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	64,3	64,3	64,3
	A veces	5	17,9	17,9	82,1
	Nunca	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Identificas las consecuencias de los hechos del texto.

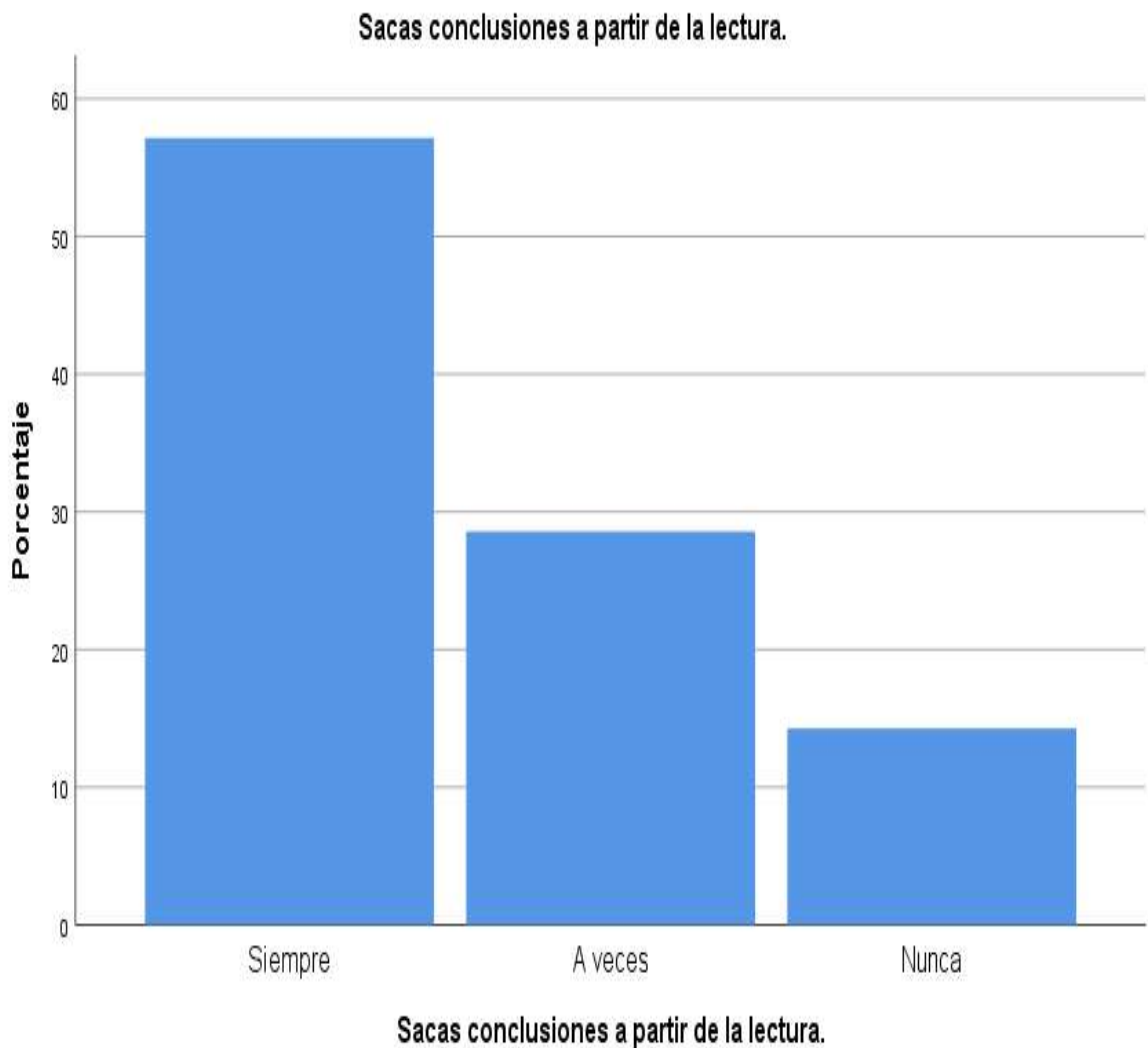


Identificas las consecuencias de los hechos del texto.

Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 64,3% de los estudiantes manifiestan que siempre identifican las consecuencias de los hechos del texto, mientras que el 17,9% de los estudiantes a veces identifican las consecuencias de los hechos del texto, además el 17,9% de los estudiantes manifiestan que nunca identifican las consecuencias de los hechos del texto.

Tabla 7
Sacas conclusiones a partir de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	57,1	57,1	57,1
	A veces	8	28,6	28,6	85,7
	Nunca	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

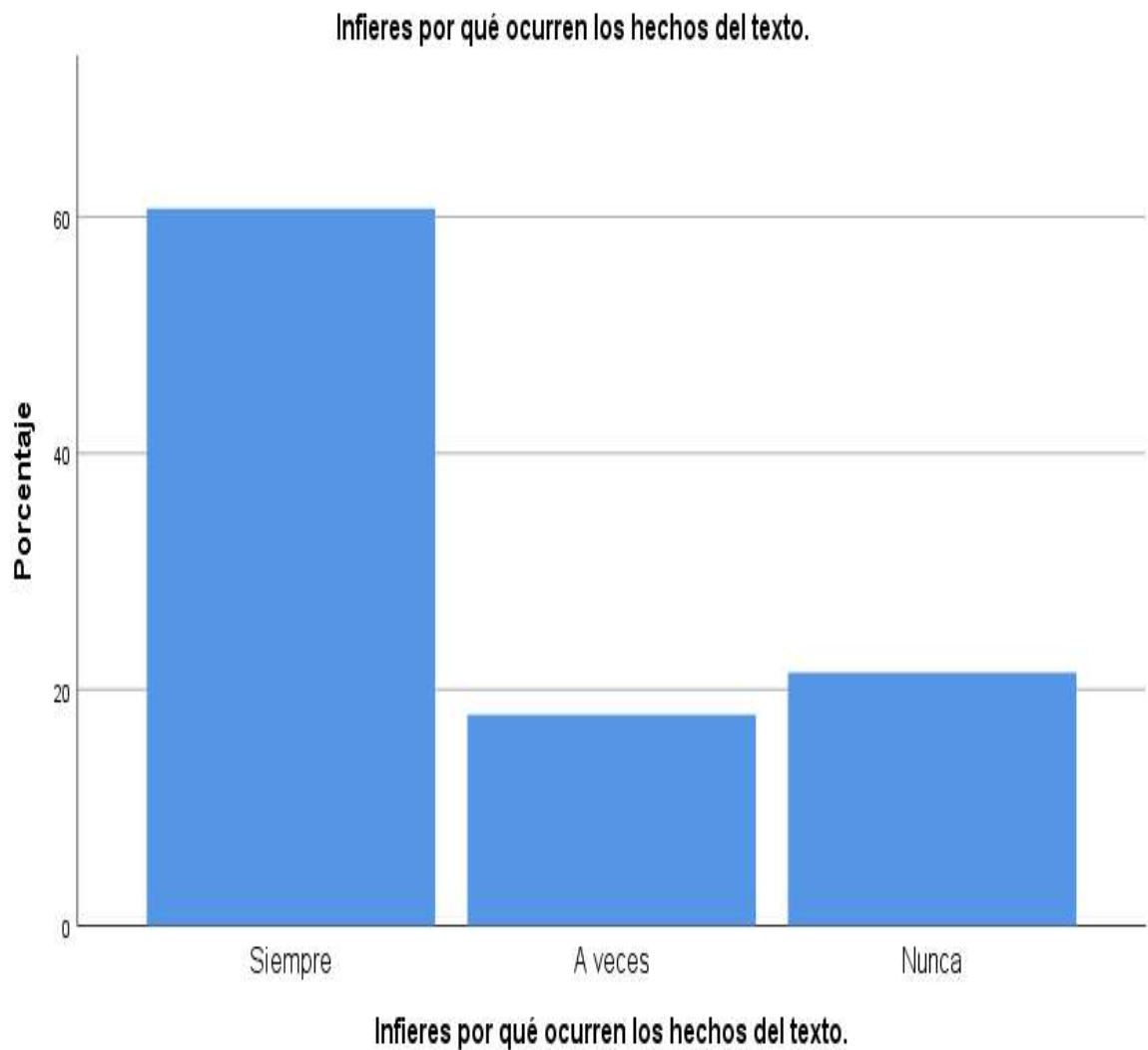


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 57,1% de los estudiantes manifiestan que siempre sacan conclusiones a partir de la lectura, mientras que el 28,6% de los estudiantes a veces sacan conclusiones a partir de la lectura, además el 14,3% de los estudiantes manifiestan que nunca sacan conclusiones a partir de la lectura.

Tabla 8

Infieres por qué ocurren los hechos del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	60,7	60,7	60,7
	A veces	5	17,9	17,9	78,6
	Nunca	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

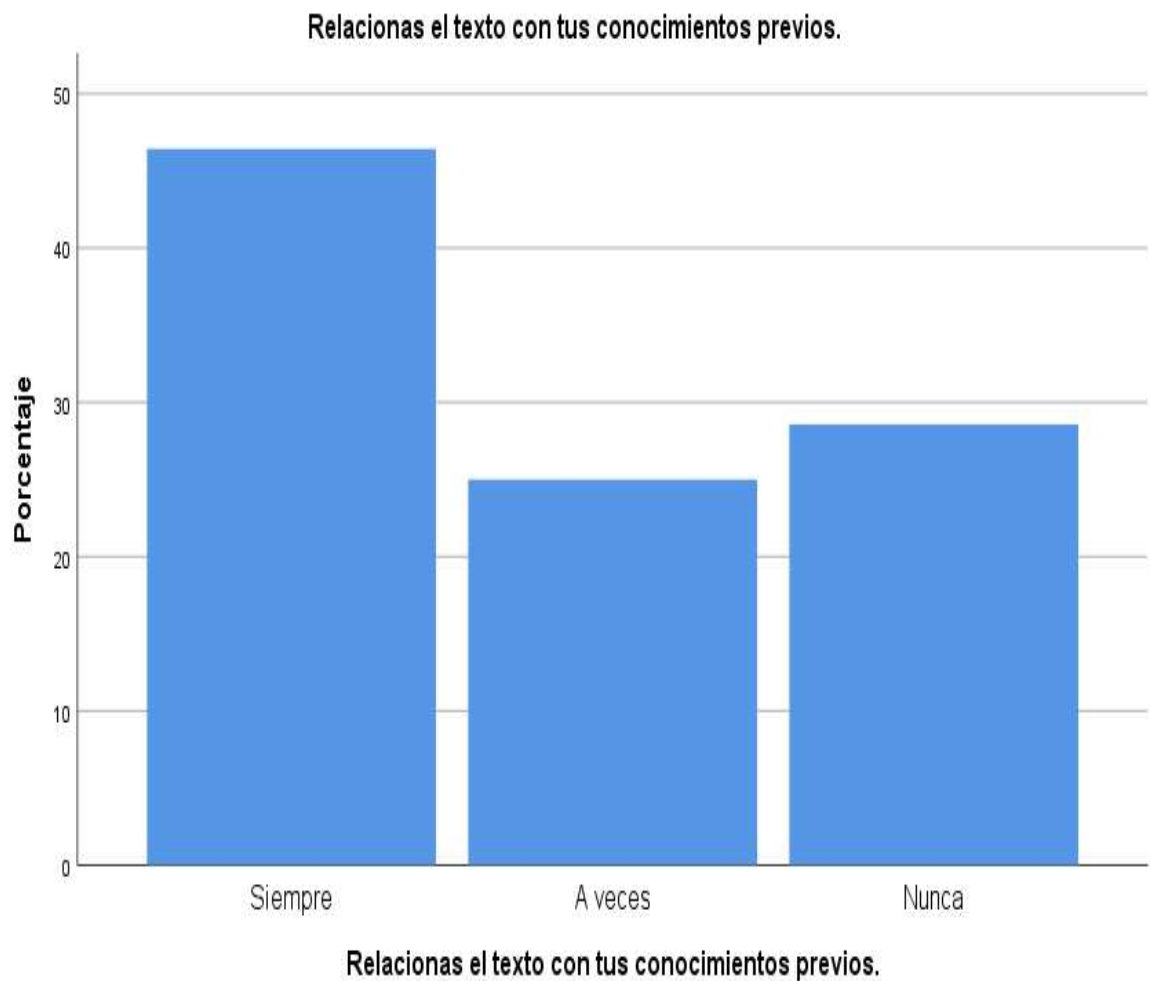


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 60,7% de los estudiantes manifiestan que siempre infieren por qué ocurren los hechos del texto, mientras que el 17,9% de los estudiantes a veces infieren por qué ocurren los hechos del texto, además el 21,4% de los estudiantes manifiestan que nunca infieren por qué ocurren los hechos del texto.

Tabla 9

Relacionas el texto con tus conocimientos previos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	46,4	46,4	46,4
	A veces	7	25,0	25,0	71,4
	Nunca	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

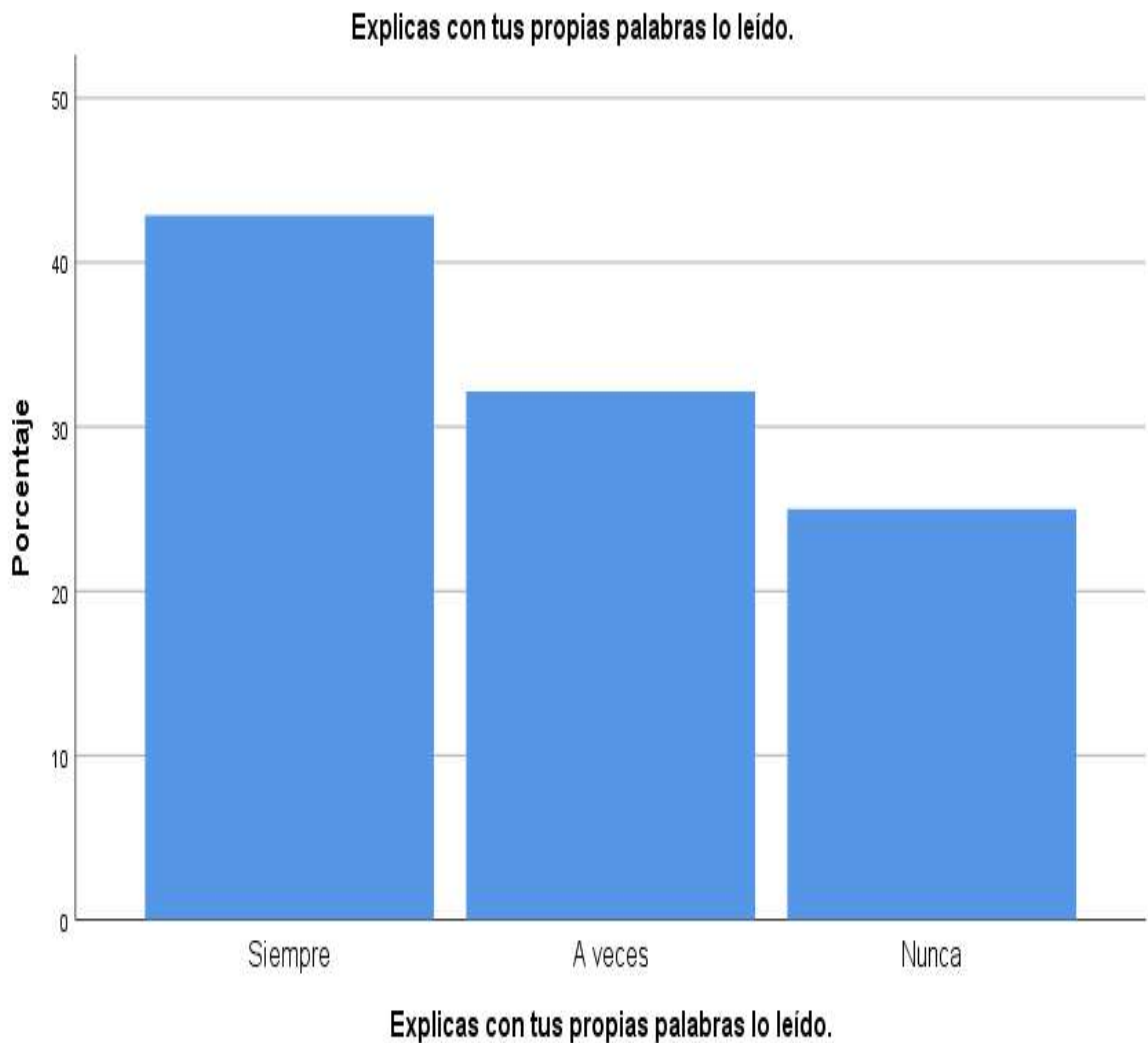


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 46,4% de los estudiantes manifiestan que siempre relacionan el texto con sus conocimientos previos, mientras que el 25,0% de los estudiantes a veces relacionan el texto con sus conocimientos previos, además el 28,6% de los estudiantes manifiestan que nunca relacionan el texto con sus conocimientos previos.

Tabla 10

Explicas con tus propias palabras lo leído.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	42,9	42,9	42,9
	A veces	9	32,1	32,1	75,0
	Nunca	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

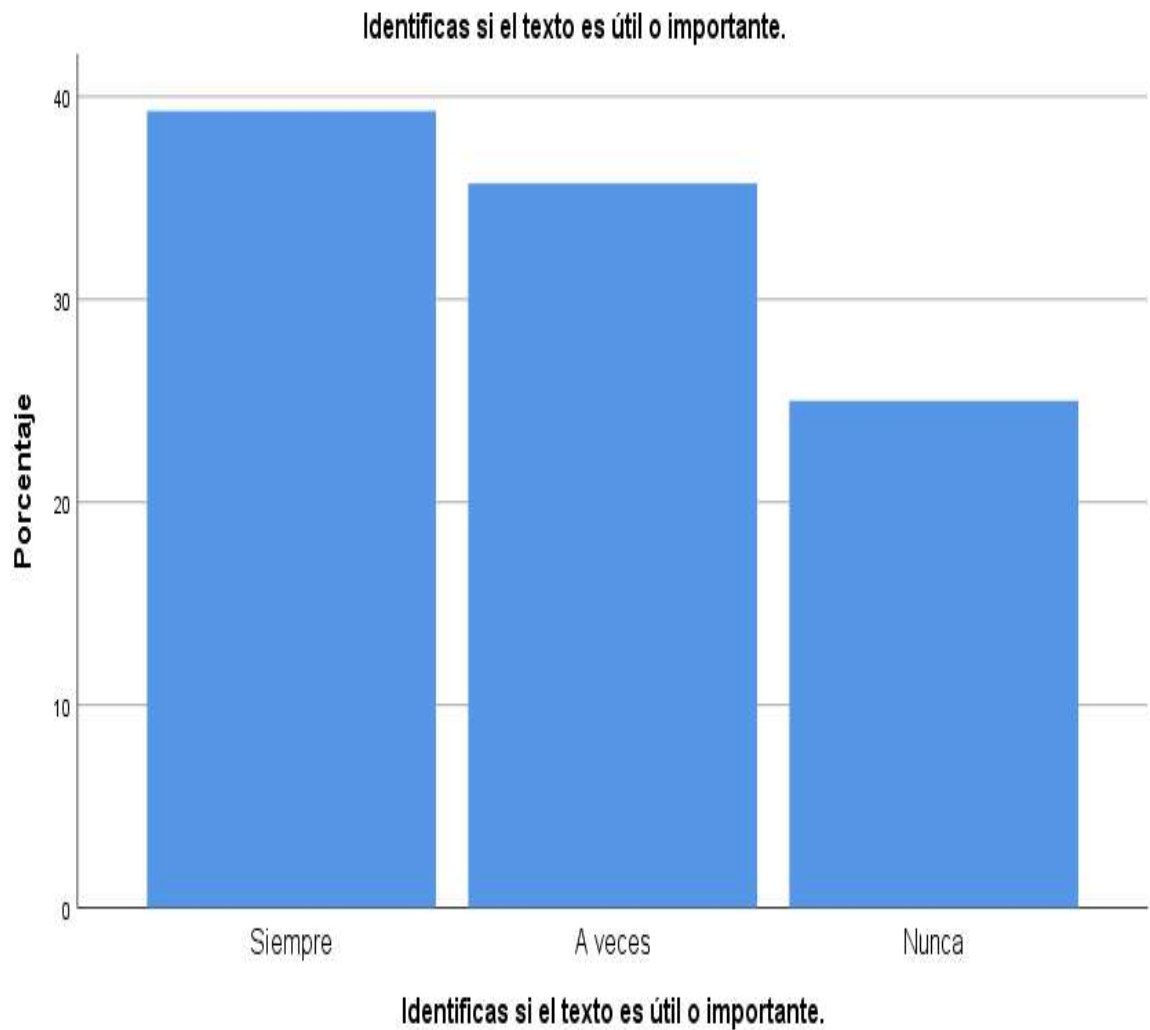


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 42,9% de los estudiantes manifiestan que siempre explican con sus propias palabras lo leído, mientras que el 32,1% de los estudiantes a veces explican con sus propias palabras lo leído, además el 25,0% de los estudiantes manifiestan que nunca explican con sus propias palabras lo leído.

Tabla 11

Identificas si el texto es útil o importante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	39,3	39,3	39,3
	A veces	10	35,7	35,7	75,0
	Nunca	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

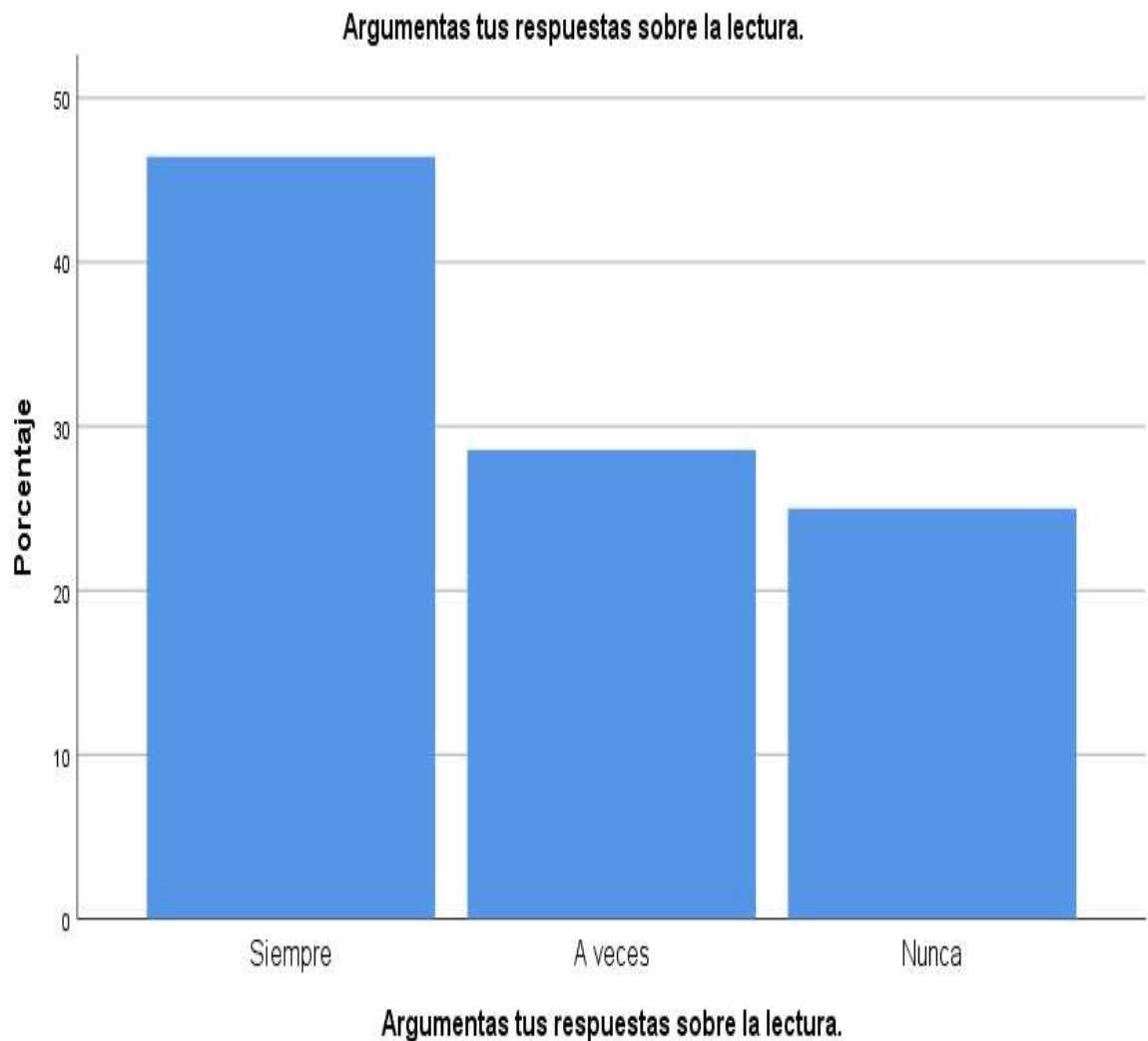


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 39,3% de los estudiantes manifiestan que siempre identifican si el texto es útil o importante, mientras que el 35,7% de los estudiantes a veces identifican si el texto es útil o importante, además el 25,0% de los estudiantes manifiestan que nunca identifican si el texto es útil o importante.

Tabla 12

Argumentas tus respuestas sobre la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	46,4	46,4	46,4
	A veces	8	28,6	28,6	75,0
	Nunca	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

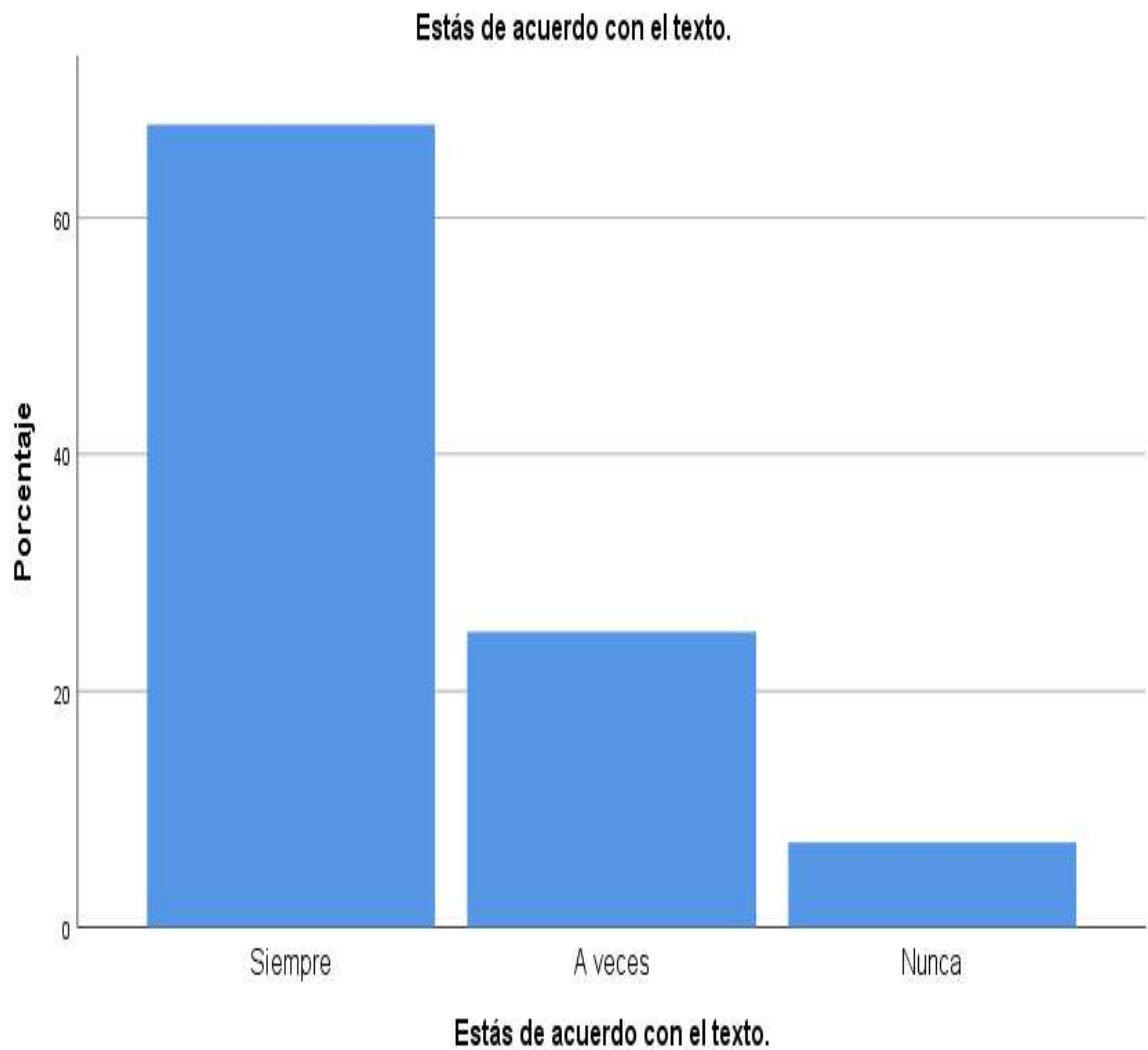


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 46,4% de los estudiantes manifiestan que siempre argumentan sus respuestas sobre la lectura, mientras que el 28,6% de los estudiantes a veces argumentan sus respuestas sobre la lectura, además el 25,0% de los estudiantes manifiestan que nunca argumentan sus respuestas sobre la lectura.

Tabla 13

Estás de acuerdo con el texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	67,9	67,9	67,9
	A veces	7	25,0	25,0	92,9
	Nunca	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

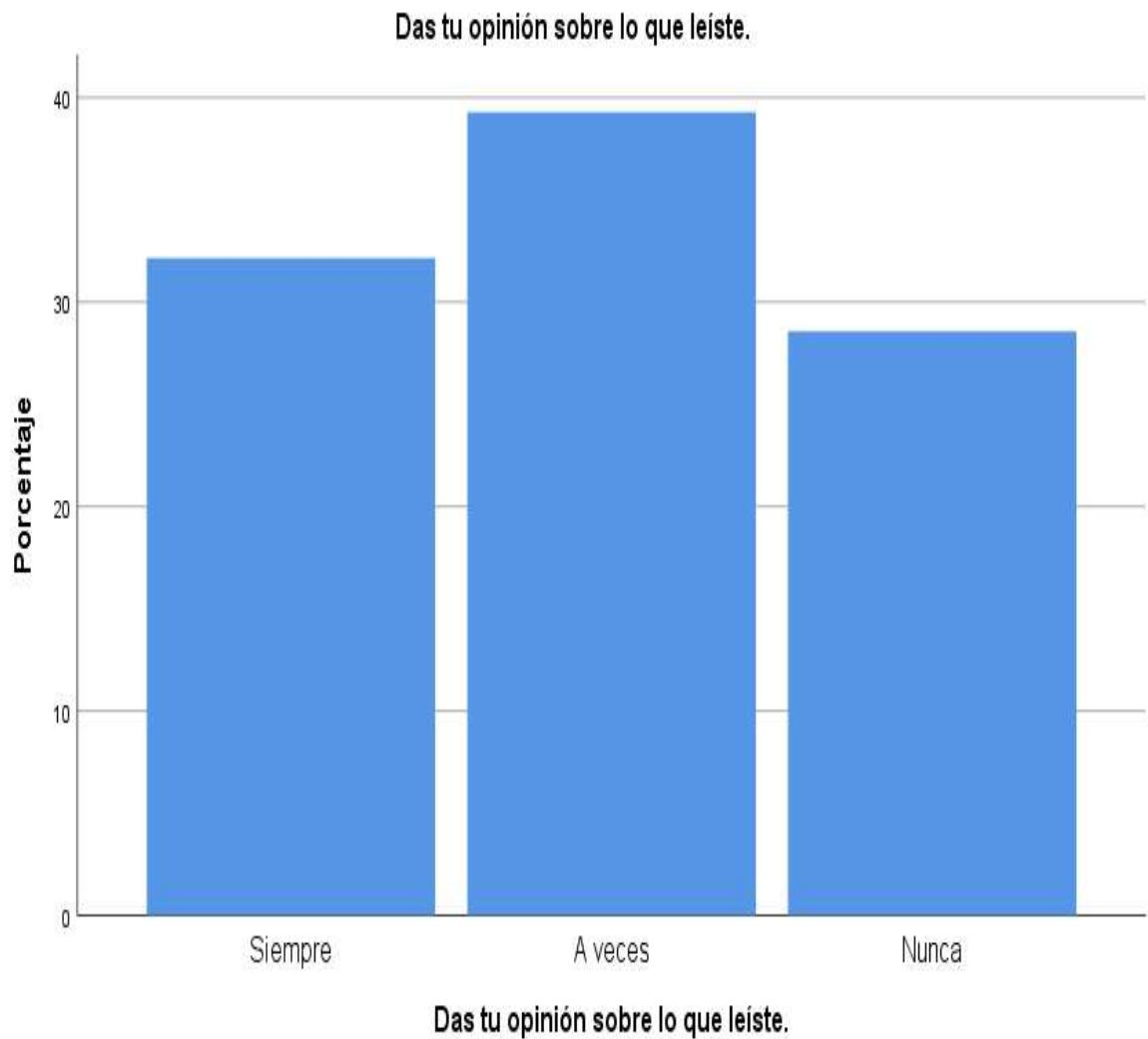


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 67,9% de los estudiantes manifiestan que siempre están de acuerdo con el texto, mientras que el 25,0% de los estudiantes a veces están de acuerdo con el texto, además el 7,1% de los estudiantes manifiestan que nunca están de acuerdo con el texto.

Tabla 14

Das tu opinión sobre lo que leíste.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	32,1	32,1	32,1
	A veces	11	39,3	39,3	71,4
	Nunca	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

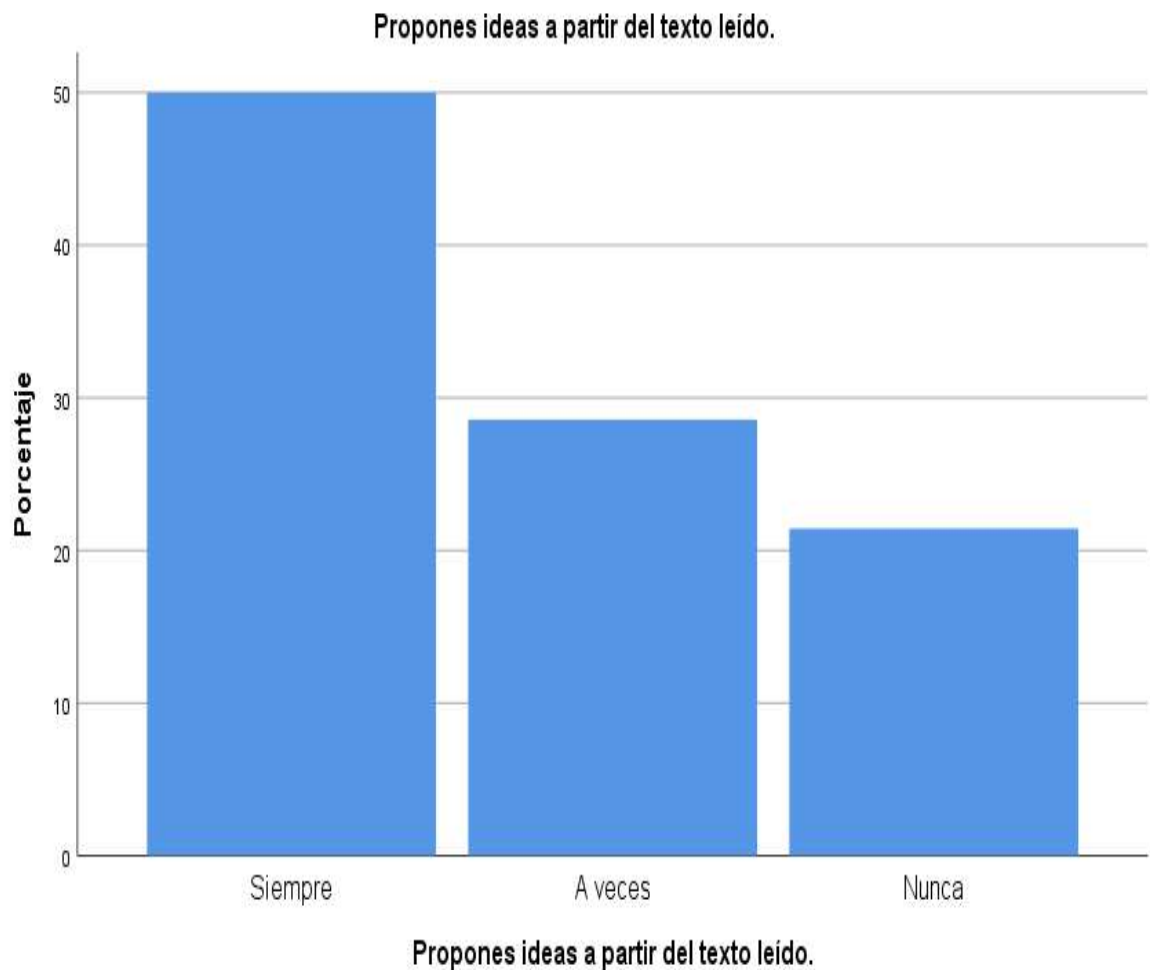


Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 32,1% de los estudiantes manifiestan que siempre dan su opinión sobre lo que leen, mientras que el 39,3% de los estudiantes a veces dan su opinión sobre lo que leen, además el 28,6% de los estudiantes manifiestan que nunca dan su opinión sobre lo que leen.

Tabla 15

Propones ideas a partir del texto leído.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	50,0	50,0	50,0
	A veces	8	28,6	28,6	78,6
	Nunca	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: según los resultados obtenidos, se observa que el 50,0% de los estudiantes manifiestan que siempre proponen ideas a partir del texto leído, mientras que el 28,6% de los estudiantes a veces proponen ideas a partir del texto leído, además el 21,4% de los estudiantes manifiestan que nunca proponen ideas a partir del texto leído.

4.2. Contratación de hipótesis

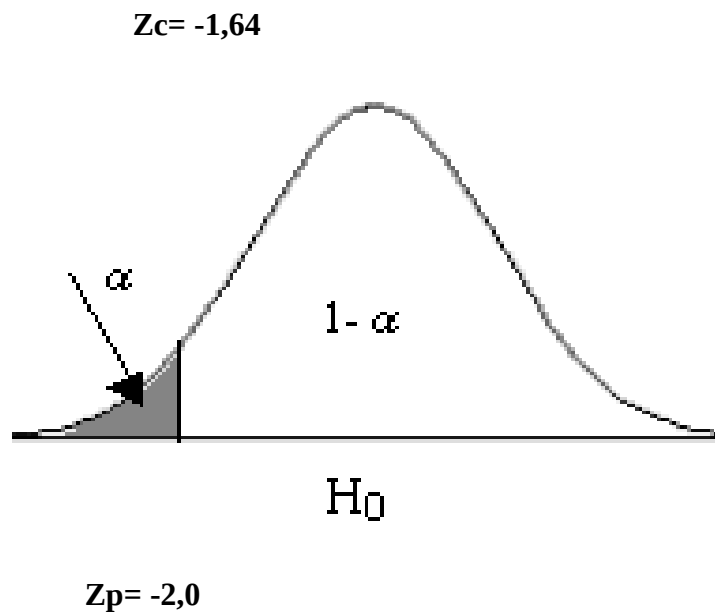
Paso 1:

H₀: No existe una relación significativa entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.

H₁: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que existe una relación significativa entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

En la investigación se logra comprobar que existe una relación significativa entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.

El resultado de la investigación también se obtuvo en el estudio llevado a cabo por Martínez (2018) quien concluyó que la evaluación de la encuesta indica que el nivel de comprensión lectora en el aprendizaje es literal y no tiene costumbres adecuadas de lectura. Por lo tanto, se sugiere implementar la propuesta de estrategias para optimizar dicha comprensión y así favorecer el aprendizaje del lenguaje y la comunicación. Brito (2020) por su parte, sostiene que la escuela aplica métodos de enseñanza que son muy tradicionales e inapropiados, que fomentan el aprendizaje memorístico y mecánico. Esto ha afectado negativamente la comprensión lectora y, por extensión, la calidad general de las habilidades comunicativas y lingüísticas. Por lo tanto, es necesario implementar una metodología más amigable para el estudiante.

Esto es relevante porque, como indican Hurtado y Barahona (2021) se llegó a la conclusión de que: La mencionada referida propuesta mejora la capacidad de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado del plantel educativo Ciudadela de Occidente, correspondiente a la sede La Patria. Esto es así porque estimula la lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas que posibilitan acceder al conocimiento y entender un texto mediante la percepción, anticipación e inferencia. Según Espinoza (2023) los resultados de aprendizaje esperados en una proporción mucho mayor (63,2 %) en comparación con sus compañeros con comprensión promedio o en desarrollo, lo que indica una asociación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Cuando se examinan los niveles de comprensión, se observan patrones semejantes. Los datos muestran que, en el caso de la comprensión literal, existe una relación directa y significativa con los aprendizajes. Esto significa que la capacidad para identificar información que está expresada directamente en los textos tiene un vínculo estrecho con el rendimiento académico, con un coeficiente igual de $r = 0.752$ y una significancia estadística igualmente sólida ($p = 0.000$).

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Existe una relación significativa entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara, favoreciendo el desarrollo de habilidades necesarias para interpretar, analizar, reflexionar y expresar ideas de manera adecuada, contribuyendo directamente al logro de los aprendizajes. De esta manera, se contribuirá al desarrollo integral alcanzando mejores desempeños en las competencias comunicativas relacionadas con la comunicación oral, la lectura y la producción de textos escritos.
- Existe una relación significativa entre la comprensión literal con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara, logrando identificar información explícita, reconocer ideas principales y secundarias, asimismo logran localizar datos específicos y comprender el significado de palabras dentro del texto, finalmente presentan mejores niveles de desempeño en las competencias comunicativas.
- Existe una relación significativa entre la comprensión inferencial con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación ya que los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara, tienen la capacidad de deducir información implícita, estableciendo relaciones entre ideas, identificar causas y consecuencias, así como formular conclusiones a partir de la información leída, logran mejores niveles de desempeño en las competencias comunicativas.
- Existe una relación significativa entre la comprensión crítica con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara, permitiéndoles interactuar de manera más consciente y participativa con los diversos textos que enfrentan en su vida académica y cotidiana. Por ello, es necesario promover estrategias pedagógicas que fomenten el análisis, la reflexión y la valoración crítica de la información, con el fin de mejorar los logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

6.2. Recomendaciones

- Se deben implementar metodologías activas e innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos, la lectura dialogada y el uso de organizadores gráficos son algunas estrategias que pueden ayudar a mejorar las habilidades de comprensión de textos.
- Se deben implementar programas para sensibilizar a padres y cuidadores sobre la importancia de la lectura en el hogar. Las bibliotecas familiares y la lectura compartida entre padres e hijos fortalecerán aún más la lectura infantil.
- Los estudios futuros deberían analizar en profundidad cómo las diferentes estrategias para la enseñanza de la lectura afectan los resultados del aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto socioeconómico, el acceso a los recursos educativos y la motivación de los estudiantes para leer.
- Se aconseja a la dirección del establecimiento educativo que fomente capacitaciones para los maestros, con el fin de impulsar la creación de estrategias de aprendizaje que beneficien la comprensión lectora y las demás habilidades del campo comunicativo.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Alemán, L., & Carvajal, M. (2017). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula. *Rev. Congreso nacional de investigación educativa*, 1-12.
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México: Trillas.
- Brito, J. (2020). *Situación de la comprensión lectora ante el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje*. Santa María Nebaj-Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cárdenas, I., & Sucasaca, C. (2020). *Correlación entre los niveles de comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Colegio Solaris, Arequipa, 2019*. Arequipa - Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Chartier, R. (2010). Aprender a leer, leer para aprender. *Nuevo mundo, mundos nuevos*.
- Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos.
- Cuentas, H., & Herrera, M. (2021). Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media. *Consensus - Santiago*, 5(2), 55–73.
- Enríquez, C., Segura, Á., & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, vol. 15, núm. 26, 654-666.
- Espinoza, L. (2023). *Comprensión lectora y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Esther Carson, Ignacio Escudero, Sullana, 2023*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Gutierrez, M. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Galvez de Yunguyo, 2019*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Huamancha, M., Mallma, J., Quispe, L., & Vargas, R. (2025). Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos. *Revista invecam*, 1-9.
- Hurtado, A., & Barahona, C. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto*. Bogotá, D.C.: Universitaria Los Libertadores.
- Larrañaga, E., & Yubero, S. (2017). El Desarrollo De Estrategias Para La Comprensión De Textos Narrativos. *Literatura Em Debate*, 11(21), 162–179.
- Leiva, M., & Collao, D. (2015). Intervención docente para el modelado de contenidos procedimentales (inferencias) en la comprensión lectora. *Roteiro*, 40, 153-172.
- Martínez, L. (2018). *Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Moreno, X. (2024). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. Argentina: Secretaría de Educación Pública.
- Palma, J. (2019). *Inteligencia Emocional y Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao*. Lima – Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez, E. (2023). *Diagnóstico de la comprensión lectora a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica general*. Panamá: Universidad de Panamá.
- Ramon, M. (2025). *Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 60080, Caballococha 2024*. Iquitos-Perú: UNAP.
- Romero, Y. (2020). *Niveles de comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice-Hall.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Estimado(a) alumno, le pido que conteste las preguntas siguientes con la mayor sinceridad posible, pues esto colaborará en el trabajo de investigación que estoy llevando a cabo para mejorar la educación de nuestro país.

	1	2	3		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA		
Nº	ITEMS			SIEMPRE	A VECES
	COMPRENSIÓN LITERAL				
1	¿Te gusta leer?				
2	Identificas fácilmente quiénes son los personajes del texto.				
3	Localizas información específica en el texto.				
4	Encuentras datos exactos en el texto leído.				
5	Reconoces el tema del texto leído.				
	COMPRENSIÓN INFERENCIAL				
6	Identificas las consecuencias de los hechos del texto.				
7	Sacas conclusiones a partir de la lectura.				
8	Infieres por qué ocurren los hechos del texto.				
9	Relacionas el texto con tus conocimientos previos.				
	COMPRENSIÓN CRÍTICA				
10	Explicas con tus propias palabras lo leído.				
11	Identificas si el texto es útil o importante.				
12	Argumentas tus respuestas sobre la lectura.				
13	Estás de acuerdo con el texto.				
14	Das tu opinión sobre lo que leíste.				
15	Propones ideas a partir del texto leído.				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera se relaciona la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025? Problemas específicos • ¿De qué manera se relaciona la comprensión literal con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025?	Objetivo general Determinar la relación entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025. Objetivos específicos • Determinar la relación entre la comprensión literal con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.	Variable X: Comprensión lectora Dimensiones: D1: Comprensión literal D2: Comprensión inferencial D3: Comprensión crítica	Hipótesis general Existe una relación significativa entre la comprensión lectora con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025. Hipótesis específicas • Existe una relación significativa entre la comprensión literal con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.	Diseño metodológico El estudio siguió un diseño no experimental, que consiste en no modificar deliberadamente las variables analizadas. Asimismo, los estudios transversales correlacionales son aquellos que recogen información de dos o más variables a la vez y luego determinan el nivel de relación entre ellas. Población En esta oportunidad la población lo conforma 28 estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara ubicado en el departamento de Lima, provincia Huaura, distrito Huacho. Muestra En la presente investigación se consideró como muestra a toda la población en total. Técnicas a emplear La técnica que se utilizó en el estudio actual fue la encuesta.

• ¿De qué manera se relaciona la comprensión inferencial con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025? • • ¿De qué manera se relaciona la comprensión crítica con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025?	• Determinar la relación entre la comprensión inferencial con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025. • Determinar la relación entre la comprensión crítica con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.	Variable Y: Logros de aprendizaje en el área de Comunicación Dimensiones: D1: Se comunica oralmente en su lengua materna D2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna D3: Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Existe una relación significativa entre la comprensión inferencial con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025. • Existe una relación significativa entre la comprensión crítica con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, 2025.	Descripción de los instrumentos El cuestionario fue el instrumento empleado en la primera variable de comprensión lectora. Este constaba de 15 preguntas y se evaluó con una matriz de ponderación que contenía las calificaciones correspondientes a cada pregunta. Técnicas para el procesamiento de la información Con el fin de garantizar un tratamiento metódico y exacto de los resultados, se procesan y analizan los datos recogidos mediante herramientas de recolección, empleando la versión 25 del software estadístico SPSS.
---	--	---	--	--