



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Nivel de socialización en los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial

Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, 2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Noemi Yudith Conroy Blas

Norma Tapia Rodas

Asesora

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo

Dr(a). MARCELO ÁNGULO NORVINA MARLENA
ASESOR(A)

Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Conroy Blas Noemi Yudith	47087377	27/01/2025
Tapia Rodas Norma	42280258	27/01/2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlena	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dra. Carrillo Torres Victoria Flor	15724523	https://orcid.org/0000-0002-6476-1592
Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937

Noemi Yudith Conroy Blas_2024_084239 Norma Ta...

NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA JA...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3110123664

Fecha de entrega
10 dic 2024, 11:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
10 dic 2024, 4:32 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
tapia_conroy_ok.docx

Tamaño de archivo
1.9 MB

99 Páginas
23,298 Palabras
129,497 Caracteres

turnitin Página 2 of 111 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3110123664

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia que son mi eje; a mi persona por ser constante en la lucha por mis ideales.

Conroy Blas

El presente estudio está dedicado a mi familia por forjar la persona que soy. Y a mí por nunca rendirme en cumplir mis metas, por la valiosa mujer que soy.

Tapia Rodas

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios por bendecir nuestros caminos a lo largo de nuestras vidas.

A nuestras familias respectivamente; por mostrarnos su amor siempre y forjar las mujeres que somos hoy en día.

A nuestra Universidad y Facultad por nuestra formación profesional y enseñarnos lo necesario para desempeñarnos en esta hermosa carrera.

A nuestra población de estudio por ser partícipe de este estudio.

A nuestro prestigioso jurado por las pautas requeridas en esta investigación.

A nuestra asesora por sus conocimientos y pautas necesarios para el óptimo desarrollo de la tesis.

Y, por último, a nosotras por ser perseverantes en la lucha de nuestros ideales personales y profesionales.

Las autoras

ÍNDICE

CARATULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE	4
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	15
1.5. Delimitaciones del estudio	16
1.6. Viabilidad del estudio	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	20

2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Concepto de socialización	23
2.2.2. Dimensiones de la socialización	24
2.2.3. Beneficios de la socialización	25
2.2.4. Tipos de socialización	27
2.2.5. Importancia de la socialización	27
2.2.6. Agentes de la socialización	28
2.2.7. Socialización e individualización	28
2.3. Bases filosóficas	29
2.4. Definición de términos básicos	29
2.5. Hipótesis de la investigación	31
2.6. Operacionalización de las variables	32
 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	 33
3.1. Diseño metodológico	33
3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra	34
3.3. Técnicas de recolección de datos	34
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	36
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	 37
4.1. Resultados	37
4.1.1. Aspectos generales de la población	37
4.1.2. Análisis de la variable y sus dimensiones	40

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	44
5.1. Discusión	44
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
6.1. Conclusiones	46
6.2. Recomendaciones	47
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS	48
7.1. Fuentes documentales	48
7.2. Fuentes bibliográficas	50
7.3. Fuentes hemerográficas	50
7.4. Fuentes electrónicas	51
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Edad de los niños	37
Tabla 2 - Sexo de los niños	38
Tabla 3 - ¿Con quién viven?	39
Tabla 4 – Variable	40
Tabla 5 – Dimensión 1	41
Tabla 6 – Dimensión 2	42
Tabla 7 – Dimensión 3	43
Tabla 8 – anexo 1 matriz de consistencia	53
Tabla 9 – anexo 3 base de datos	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Edad de los niños	37
Figura 2 - Sexo de los niños	38
Figura 3 - ¿Con quién viven?	39
Figura 4 – Variable	40
Figura 5 – Dimensión 1	41
Figura 6 – Dimensión 2	42
Figura 7 – Dimensión 3	43
Figura 8 – Foto 1	58
Figura 9 – Foto 2	59
Figura 10 – Foto 3	60
Figura 11 – Foto 4	61
Figura 12 – Foto 5	62
Figura 13 – Foto 6	63

RESUMEN

Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo de la socialización que se presenta en los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, 2024. Métodos: Investigación efectuada es básica, con nivel descriptivo, diseño no experimental con corte transversal, enfoque cuantitativo; población alumnos del nivel inicial y una muestra de 18 alumnos del aula de 5 años. Resultados: Se evidencia que los alumnos presentan un nivel alto que equivale al 56% mientras que con el 44% presentan un nivel medio. Conclusiones: Se demuestra un nivel alto del desarrollo de la socialización con el 56%. Por lo tanto, nos demuestra que los alumnos de 5 años están demostrando una buena base de sus capacidades sociales las cuales les brinda sus propios patrones de aprendizaje en aras de un buen desempeño individual y escolar.

Palabras claves: socialización – nivel inicial – integración

ABSTRACT

General objective: Describe the level of development of socialization that occurs in the students of the initial level of the Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, 2024. Methods: Research carried out is basic, with a descriptive level, design not experimental with cross section, quantitative approach; population of initial level students and a sample of 18 students from the 5-year-old classroom. Results: It is evident that the students present a high level that is equivalent to 56% while 44% present a medium level. Conclusions: A high level of socialization development is demonstrated with 56%. Therefore, it shows us that 5-year-old students are demonstrating a good foundation of their social abilities which provides them with their own learning patterns for the sake of good individual and school performance.

Keywords: socialization – initial level – integration

INTRODUCCIÓN

Según Arenas, la socialización es el proceso mediante el cual adquirimos las formas de pensar y actuar que se consideran adecuadas en nuestra sociedad. Numerosas ciudades, naciones, regiones y estratos socioeconómicos sirven de base a estos movimientos sociales. Ha evolucionado con el tiempo y entre distintas personas.

Arenas, (2006) La socialización es parte del desarrollo humano, permitiendo a los humanos expresar sus sentimientos y comunicar sus pensamientos Masu libremente.

Acciones para tener un impacto positivo en la sociedad.

La realización de esta tesis cumple todas las condiciones recogidas en la legislación vigente en materia de títulos y certificados de nuestras prestigiosas universidades.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Sabemos que desde que nacemos vamos a aprender a ser sociables; y ello se incentiva desde la familia; en donde el ser humano desde temprana edad comienza a desarrollar sus capacidades sociales desde que empieza a adquirir creencias, costumbres, valores, roles, cultura a la cual pertenece desde su seno familiar.

Además, desde el momento en que los niños comienzan la educación preescolar, reciben una educación integral que desarrolla sus habilidades para la vida y potencia sus capacidades mediante procesos de interacción y conexión social de alta calidad. Por lo tanto, es necesario abordar los aspectos cognitivos, lingüísticos, artísticos, socioemocionales y físicos.

El proceso por el cual una persona asimila, integra y, a pesar de recibir el impacto de los elementos socioculturales de su entorno, los integra en su estructura de personalidad a lo largo de su vida se conoce como socialización, según el autor Roche (1980). Además, ayuda a los individuos a comprender la experiencia y la agencia social importante, así como a adaptarse al contexto social en el que deben operar (p.133).

Según el autor Roche (1980), la socialización es el proceso por el cual un individuo absorbe, asimila y, a pesar de estar influenciado por aspectos socioculturales de su entorno, los incorpora a su estructura de personalidad en el transcurso de su vida. Además, ayuda a las personas a comprender la experiencia y la agencia social significativa, así como a ajustarse al entorno social en el que deben desenvolverse (p.133).

El primer colegio de Chancay, María Inmaculada Concepción. Porque se fundamentan en el calibre de la educación que reciben los alumnos, buscan promover la identidad y socialización de los estudiantes, a la vez que les permiten crecer y expresarse de una manera fluida y natural. Cuentan con métodos para garantizar que se potencie el desarrollo

general de los niños. De este modo, uno de los principales pilares de la educación humana es la educación.

Y, Por último, este estudio pretende demostrar la importancia de la colaboración entre educadores, padres y alumnos a la hora de promover y apoyar la socialización de los niños pequeños.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el grado de socialización de los alumnos del nivel inicial de la Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción - Chancay en el año 2024??

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el grado de integración de los alumnos del nivel inicial de la Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay en el año 2024?

¿Cuál es el grado de autonomía presentan de los alumnos del nivel inicial de la Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay?

¿Cuál es el grado de comunicación presentan los alumnos del nivel inicial de la Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay en el año 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos General

evaluar los avances en la socialización de los alumnos del nivel inicial de la Cuna Jardín N° 85. María Inmaculada Concepción, Chancay en el año 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

evaluar el grado de integración en la socialización de los alumnos del nivel inicial de la Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, en el año 2024.

determinar el nivel de autonomía en la socialización de los alumnos del nivel inicial de la Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, en el año 2024.

Determinar el nivel de comunicación en la socialización de los alumnos del nivel inicial de la Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, en el año 2024.

1.4. Justificación de la investigación.

El diseño de este estudio se basó en los fundamentos teóricos de las variables de investigación, y los conocimientos aplicados se registraron y examinaron exhaustivamente de forma poblacional para comprender y determinar el grado de socialización. En consecuencia, el estudio tiene validez metodológica. Muestra cómo se desarrollan los niños en función de sus antecedentes.

1.4.1. Justificación teórica.

En consecuencia, los resultados caracterizan y demuestran el alcance del desarrollo de la socialización temprana en los bebés. Podemos reunir todos los datos pertinentes y precisos sobre el tema gracias al estudio creado para esta tesis, que también puede ayudar en futuras investigaciones.

1.4.2. Justificación metodológica.

porque el estudio permite evaluar y describir la manera en que los alumnos experimentan la socialización en su vida cotidiana.

1.4.3. Justificación práctica.

La investigación servirá de ayuda tanto al público en general como a las autoridades competentes en materia de E.I., ya que se utilizará para crear programas de sensibilización y formación, así como para reforzar y profundizar la buena socialización entre los estudiantes.

1.4.4. Justificación educativa.

La investigación constituye una herramienta esencial para la plana docente del nivel inicial porque busca incentivar y brindar las pautas necesarias para que se siga ejerciendo un desarrollo óptimo de la socialización entre el alumnado.

1.4.5. Justificación social.

La investigación tiene relevancia social porque busca un pleno crecimiento integral del alumnado en aras de fortalecer su proceso y desarrollo de la socialización en su día a día.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial:

Lugar: Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada
Concepción – Chancay

Distrito: Chancay.

Provincia: Huaral.

Departamento: Lima.

Ugel: 10 Huaral.

1.5.2. Delimitación teórica:

Variable 1: Socialización

1.6. Viabilidad del estudio.

1.6.1. Viabilidad Teórica: debido a la disponibilidad de libros, artículos, tesis y recursos en línea sobre el tema objeto de estudio.

1.6.2. Viabilidad Humano: La investigación cuenta con recursos humanos suficientes (18 estudiantes) para poder realizar el estudio.

1.6.3. Viabilidad Ético: Aunque el estudio pretendía ayudar a la escuela, se llevó a cabo sin poner en peligro el entorno, la institución ni la población estudiada.

1.6.4. Viabilidad Temporal: La investigación se terminó en poco tiempo, ya que había tiempo disponible.

1.6.5. Viabilidad Económica: fondos personales de los autores, que no necesitaron apoyo externo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Echeverri Montoya, L. M. (2022). impactos en el comportamiento, las emociones y la socialización de los niños de las medidas de encierro utilizadas para enfrentar la crisis de COVID-19 en Medellín, Colombia. Esta investigación analizó cómo las emociones, el comportamiento y la socialización de los niños fueron impactados por las medidas de encierro utilizadas en Medellín, Colombia, para enfrentar el problema de COVID-19. Los sujetos de la recolección de datos fueron niños de dos a doce años. padres de niños menores de siete años y padres de niños mayores de siete años en entrevistas estructuradas. Entre las emociones más frecuentes se encuentran el «aburrimiento», la «tristeza», el «enfado» y la «apatía y desinterés por las actividades que antes les gustaban». Los niños de entre dos y seis años son más propensos a tener «rabietas» o «berrinches», que consisten en llorar, gritar fuerte o pegar. En cuanto a la sociabilidad, la mayoría de los niños encuestados se mostraban deprimidos por su incapacidad para ir al colegio o relacionarse con sus compañeros. Entre los dos y los seis años, los padres afirman que sus hijos también muestran un anhelo por ver a sus familiares, lo que a menudo conduce a un estrecho vínculo con sus padres (madre, padre o ambos, así como una creciente dependencia). sobre sus padres. Mientras que los niños de entre dos y seis años presentaban patrones de sueño alterados, la mayoría de los pequeños mostraban cambios en sus conductas alimentarias, ya fuera por comer en exceso o por falta de apetito.” (p.2)

Landaez Rosero, D. A. (2022). Desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia. Plantea como resumen “La forma en que los preescolares de segundo grado aprenden las habilidades de interacción

escolar ha provocado cambios bruscos en el desarrollo de los niños pequeños que han afectado al aprendizaje y la concentración en el aula. planteando nuevas dificultades para el enfoque pedagógico. El estudio pretende investigar los cambios en el proceso de socialización escolar de los niños de II de preescolar durante la pandemia. El proceso de desarrollo fue cualitativo e incluyó entrevistas estructuradas con instructores, dos psicólogos y el director y el asesor del centro de educación bilingüe «La Granja». También se examinaron datos de observaciones en línea y en persona. Por lo tanto, aunque los instructores utilicen plataformas virtuales para construir las actividades, lo más esencial es que se lleven a cabo con mayor facilidad o con el cuidado necesario, según el estudio y el análisis de las entrevistas. De este modo, el niño podrá crecer con regularidad y adaptarse a diversas situaciones sociales sin experimentar estrés, ansiedad u otros problemas de salud mental. Los investigadores llegaron a la conclusión de que durante los primeros días de interacción cara a cara, los bebés se muestran más reservados, tímidos, ansiosos e incluso preocupados porque siempre tienen miedo de contagiarse. Esto provoca ansiedad en el día a día e impide el crecimiento general del niño.” (p.9)

Macías Merizalde, A. M., Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2021). Socialización educativa en niños con Síndrome de Down: un camino hacia la inclusión. Resumen “La investigación y el desarrollo parten de teorías que explican por qué nacen los niños con síndrome de Down y cómo influyen sus características físicas en la socialización. Este estudio incorpora las aportaciones teóricas de David Ausubel, que destaca la necesidad de mantener y evaluar el éxito del aprendizaje. Al garantizar que las escuelas acojan a los alumnos con síndrome de Down y que tengan experiencias positivas en los entornos adecuados, espera aumentar la inclusión social. Por último, pero no por ello menos importante, existen barreras reconocidas para el aprendizaje, sobre todo sociales, y el entorno en el que se desenvuelven puede favorecer o dificultar el desarrollo de la comunicación y la educación. Tres niños con síndrome de Down, de edades comprendidas entre los tres y los cinco años, constituyeron la población de este estudio cuantitativo. Los instrumentos empleados para recoger información para este estudio descriptivo son guías de observación, que evalúan las habilidades aprendidas a través de las interacciones entre los profesores y sus alumnos. El objetivo principal de este estudio es mejorar la integración de los niños con síndrome de Down en las instituciones educativas en un ambiente

acogedor y equilibrado, utilizando medidas adecuadas que promuevan su compromiso emocional y la igualdad de oportunidades.” (p.74)

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Daza Robles, M. L. (2022). Autonomía y socialización en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022. Indica como resumen: “Los objetivos incluyen resolver las inquietudes institucionales planteadas y dilucidar la relación entre la socialización temprana y la autonomía infantil. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, y un diseño correlacional con una muestra probabilística estratificada de 73 niños y niñas de 5 años, utilizando cuestionarios y listas de comprobación auténticos y fiables. La hipótesis se estimó mediante una prueba no paramétrica denominada rho de Spearman. El valor de correlación de $r=0,582$ indica un vínculo moderado según la prueba de hipótesis. Dado que la significación bilateral fue de $p=0,000$, se valida la hipótesis. Las variables socialización y autonomía de los niños de cinco años están correlacionadas de forma estadísticamente significativa; el 45,60% de los niños están en la lista de comprobación, y la variable autonomía se sitúa en un nivel medio.” (p.7)

Escobedo Fernández, C. X. & Yataco Torres. R. P. (2024). Juego heurístico y socialización en el Centro Educativo El Buen Pastor, Barranca – 2023. Plantean en su investigación como objetivo: “Visita el centro educativo Buen Pastor, Barranca - 2023 para descubrir la conexión entre los juegos heurísticos y la sociabilidad. (Página 12) Métodos: Se realizó un análisis descriptivo-correlacional a 105 egresados. Páginas 36-37 Los resultados muestran que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, con una correlación de $r=0,526$ y un valor Sig $<0,05$. Se deduce que existe una estrecha relación entre la socialización y el juego heurístico en Buen Pastor, Barranca-2023. (Página 43) Los hallazgos en la localidad escolar El Buen Pastor de Barranca en 2023 indican una relación pobre entre la sociabilidad y el juego heurístico.” (p.53)

Felipe Conce, M.E. & Ponce Apaza, R. X. (2017). “NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 36168 - ACOBAMBA -

HUANCAVELICA”, en su investigación plantearon como resumen “La capacidad de relacionarnos con los demás y con los objetos que comemos se conoce como socialización. Dado que la mayor parte del aprendizaje tiene lugar en el entorno, éste se verá obstaculizado si falta esta capacidad. La siguiente pregunta sirvió como eje de nuestra investigación: ¿En qué medida los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 36168-Acobamba-Huancavelica muestran buenas habilidades de socialización; ¿El abordaje es la observación sistemática de la guía de observación de socialización, recurso utilizado en proyectos de investigación de tesis de pregrado y aprobado por dictamen profesional? La población y la muestra, que se basan en el enfoque descriptivo básico, están constituidas por doce niños y niñas de cinco años. Los resultados indican que la socialización es mayoritariamente alta y media, siendo la dimensión integración la que presenta un mayor grado de socialización que las dimensiones comunicación y actitud. A la edad de cinco años, las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 36168-Acobamba-Huancavelica están igualmente algo más socializadas que los niños.” (p.7)

Flores Aranda, K. (2019). Los juegos didácticos en el desarrollo de la socialización en los niños de 3 años de la I.E.I 650 Pueblo Viejo Huaura. La autora precisa como objetivo “comprobar cómo afectan los juegos didácticos a la sociabilidad de los niños de tres años del I.E.I. 650 Pueblo Viejo. (página 10) Técnicas Diseño correlacional no experimental; estudio descriptivo correlacional. Hay 32 niños de cinco años, 28 de cuatro años y 25 de tres años en la muestra. (página 29) Hallazgos Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula cuando el valor de significación de la estadística chi-cuadrado es $p=0,000 < 0,05$. Por lo tanto, existe una conexión entre la socialización de los niños de tres años del I.E.I. 650 Pueblo Viejo y las actividades didácticas.(p.38)

Meléndez Rosales, A. J.D. (2022). Socialización e interacción social grupal de los niños de la Institución Educativa Inicial Niño Divino, Los Pinos-Santa María, 2021. Resumen “Objetivo: En 2021, examinar el impacto de la interacción grupal en la socialización entre los niños del I.E.I. Niño Divino de Los Pinos-Santa María. Métodos: El estudio empleó un diseño correlacional transversal, no experimental, con un enfoque de investigación cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 50 jóvenes. Para la recolección de datos de la variable se aplicó a los padres de los niños

una escala de socialización y a los instructores y tutores de la muestra una escala de interacción social. Los resultados indican correlaciones bilaterales modestas tanto a nivel de hipótesis general ($0,010 < 0,05$, $r=0,286$) como a nivel de hipótesis particular ($0,015$; $0,010$; $0,012$, $< 0,05$). En 2021, un estudio realizado en el I.E.I. Niño Divino, Los Pinos-Santa María, encontró una relación entre la socialización primaria y la interacción social grupal de los niños..” (p. 10)

Roque Zeta, C. N. (2022). Nivel de socialización de los niños de 3 años de la institución educativa particular “Nicolás Copérnico”, Castilla -Piura, 2020. En su investigación plantea como objetivo: “Evaluar el nivel de socialización de los niños de 3 años de la Institución Educativa Privada Nicolás Copérnico de Castilla-Piura en el año 2020. (p.31) Técnica utilizada: Estudio básico, nivel descriptivo, diseño no experimental transversal, con 59 estudiantes y una muestra de 15 jóvenes. (p.22-23) Resultado: Descubrimos que los niños de tres años se encuentran en las primeras fases de socialización, con un 40%, seguido de un 40% en proceso y un 20% en logros. La conclusión es que los jóvenes tienen problemas para comunicarse entre sí a través de una determinada civilización y cultura, lo que les ayudará a desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse sin esfuerzo con otras personas de su entorno, en función de los niveles revelados.”. (p.33) Conclusión: “El grado de socialización en los niños de tres años de la Institución Educativa Privada Nicolás Copérnico, Castilla - Piura, 2020, se estimó inicialmente en 40%, pero aumentó a 40% durante el procedimiento. Conclusiones: Los niños tienen problemas para vincularse entre sí, lo que les impide aprender las habilidades necesarias para relacionarse adecuadamente con los demás que los rodean”. (p.40)

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Definición de socialización.

La socialización permite al ser humano poder aprender de los diversos modelos y patrones que se consideran favorables, es decir la socialización empieza en la familia y se va desarrollando conforme a su entorno, permitiendo a la persona poder explorar su pensar de manera individual y enriquecer su personalidad.

Para el autor Zander, (1986) " Los procesos a través de los cuales las personas desarrollan las capacidades cognitivas, emocionales y de actuación necesarias para una participación significativa en la sociedad. " (p. 15)

A primera vista, parecería que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo y que toda la socialización secundaria debería compartir una estructura fundamental con la socialización principal. Según Berger y Luckmann (1968), «la socialización primaria se refiere a la socialización temprana del niño y al proceso por el cual se convierte en un miembro productivo de la sociedad

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor DeepL.com.” (p. 168).

Y Sánchez (2010) denomina socialización “Los procesos a través de los cuales las personas desarrollan las capacidades cognitivas, emocionales y de actuación necesarias para una participación significativa en la sociedad”. (p.48)

Mientras que López (2014) como “Proceso de interiorización, asimilación y comunicación de componentes simbólicos como el lenguaje, las normas y las reglas que definen al grupo de personas de una sociedad” (p. 23).

Por otro lado, Esperón (2005) afirma que “Es un proceso que afecta al individuo social a través de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Los individuos desarrollan aptitudes que les permiten participar eficazmente en la sociedad global” (p 7).

Asimismo, Barraza (2017) (citado en Landaez, 2022) afirma que “El desarrollo de los procesos de socialización es fundamental en la vida de las personas, sobre todo de los más pequeños, que dependen de un tutor competente para sobrevivir. A medida que crecen, los niños adquieren habilidades sociales e independientes como la autoestima, la autonomía, la identificación y la interacción con los demás. Estas conexiones emocionales tempranas contribuyen al desarrollo de interacciones seguras, afectuosas y agradables con su entorno social y su familia; se considera un

proceso de socialización, la formación de actitudes, valores y normas, así como un proceso de adaptación que permite una convivencia armoniosa” (p.3-4)

Y, por último, el autor Rocher, (1990) sostiene:

“A lo largo de su vida, las personas absorben e integran componentes socioculturales de su entorno, que luego incorporan a su estructura de personalidad a través de experiencias y agentes sociales clave. Acaban adaptándose a su contexto social. (p. 36)

La Socialización como Proceso

Se podría argumentar que los seres humanos son criaturas sociales por naturaleza, adaptadas a un entorno social en el que dependen unos de otros para sobrevivir. Además, la socialización es un proceso continuo que utiliza las relaciones interpersonales para construir progresivamente este ser social. El proceso de aprendizaje de a) los comportamientos sociales considerados adecuados en el contexto en el que se encuentra el ser humano en desarrollo y b) las normas y valores que regulan esas pautas de comportamiento se denominará, por tanto, socialización. Los niños también desean independizarse de los adultos a medida que crecen emocional, cognitiva y físicamente. Así pues, los adolescentes deben adoptar las normas y valores de la cultura en la que crecen mientras atraviesan la necesaria transición del control externo a la autogestión.

La socialización también puede considerarse una acción continua. Comienza con el nacimiento y sigue evolucionando y alterándose a lo largo de la vida. La socialización requiere que adoptemos ciertos patrones sociales como propios para desarrollar la autorregulación que nos permite adaptarnos a las normas sociales. En realidad, la base de la socialización es la autorregulación, que requiere tanto conciencia cognitiva como, sobre todo, control emocional.

Papalia, Olds y Feldman (2001) afirman que, aunque el mundo del niño es significativo, no lo es todo. Cada individuo sigue escribiendo su propia historia de desarrollo humano mientras vive. En consecuencia, los agentes de socialización - aquellas personas o instituciones que facilitan eficazmente la interiorización de la

estructura y los procesos sociales- se vuelven más variados a medida que crecen los contextos sociales de la acción individual, alejándose de la influencia de agentes externos y acercándose a la exclusividad de la familia. En consecuencia, aunque la familia sigue siendo el centro del entorno social del niño, éste empieza rápidamente a mostrar interés por personas ajenas a su círculo inmediato, siendo especialmente significativo el grupo de iguales. Esta atención alcanzará su punto álgido a lo largo de la pubertad. Durante esta etapa, el infante imita «las características más sobresalientes del mundo adulto en el que se desenvuelve» haciéndose cargo de la creación de su propio entorno social (Sánchez & Goudena, 1996). Las expectativas depositadas en ellos por sus iguales ayudan a los niños a aprender mucho sobre las interacciones sociales y facilitan su mayor integración.

Así, a través del contacto con sus iguales, los niños desarrollan las habilidades necesarias para la socialización y el logro de la independencia social. Para ser miembro, el joven debe adoptar las normas y valores de la organización, que a menudo son diferentes de los de la familia. El proceso que se inició en la familia puede entonces verse afectado de diferentes maneras por estas normas y principios, o pueden potenciar la socialización familiar. Además, durante la etapa de la adolescencia, que se caracteriza por la aversión a las normas establecidas y el distanciamiento de la sociedad adulta, puede manifestarse cierta rebeldía que implique un conflicto con la familia.

Los adolescentes buscarán apoyo en quienes estén de acuerdo con ellos, en lugar de copiar las acciones de sus padres. Estos amigos les mostrarán apoyo y afecto en entornos sociales. Sus amigos serán, por tanto, más fiables y alentadores que sus padres, lo que creará un ambiente relajado en el que podrán relacionarse con los demás sin temor a la censura o al consejo externo. Como sienten que no tienen control sobre su efecto, los padres de esta edad suelen mostrar especial preocupación por el grupo de iguales de sus hijos. Sin embargo, los intentos de socialización deben comenzar en la primera infancia, ya que la relación paterno-filial tiene un impacto significativo antes de la pubertad.

Las pautas de socialización familiar con éxito incluyen respuestas recíprocas entre padres e hijos, el aprendizaje a partir del comportamiento de los padres y la longevidad del vínculo afectivo (Maccoby, 1992). El elemento de «apoyo» es el que más influye en la socialización de los valores, según Lila, Musitu y Pinazo

(1995), que estudiaron las conexiones entre las estrategias de socialización de los padres y los valores en la adolescencia de niños españoles y colombianos.

En consecuencia, un método adecuado para definir el apoyo parental es el comportamiento que un progenitor muestra hacia su hijo y que hace que éste se sienta a gusto con uno o ambos progenitores, mostrando que lo aceptan y aprueban como persona (Musitu y Molpeceres, 1992). En este enfoque, la socialización fomenta las normas culturales, lo que permite a las personas modificar su comportamiento hacia los demás y construir un lenguaje sobre sus expectativas en las relaciones y de los demás.

Por lo tanto, es evidente que la socialización cumple dos objetivos (Elkin y Handel, 1972): 1) dotar al individuo de las habilidades necesarias para participar eficazmente en la sociedad, y 2) contribuir al mantenimiento de la sociedad en la que reside el individuo socializado. Así pues, se trata de un proceso que beneficia tanto a la sociedad, centrada en la supervivencia, como a la persona que desea integrarse en el marco social en el que vive. En consecuencia, los agentes socializadores complican la realización. Estos agentes de socialización pueden dividirse en cuatro grupos: institucionales, impersonales, personales y grupales, según Williams (1983). Los agentes personales y de microgrupo son más importantes en las primeras etapas de la socialización, mientras que los agentes impersonales e institucionales tienen el mayor impacto en etapas posteriores de la vida. Podemos decir que «... cada individuo con el que entramos en contacto a diario es un agente socializador, alguien que puede afectar a nuestro comportamiento...». Como resultado, sabemos que la socialización es un proceso de interacción en el que los actores principales tienen varias oportunidades de influir en los demás a lo largo de una serie de periodos de tiempo y etapas de relación (Yubero, 2002). En conclusión, reconocemos que las distintas etapas de la socialización humana pueden comenzar en distintos momentos de la vida de una persona. En consecuencia, sabemos que la socialización es un proceso de interacción en el que los principales actores tienen varias oportunidades de influir en los demás a lo largo de una serie de periodos de tiempo y etapas de relación (Yubero, 2002). En conclusión, está claro que varias fases de la socialización humana pueden comenzar en distintos momentos de nuestras vidas.

Tipos de Socialización

- **La socialización primaria**

según Sigmund Freud es el primer proceso de socialización que ocurre principalmente en la infancia y se relaciona con el desarrollo psicosocial del individuo, refiriéndose al aprendizaje de normas, valores, comportamientos y roles sociales fundamentales, que tiene lugar principalmente en el entorno familiar, siendo crucial para el desarrollo de la personalidad. Según Freud, la familia es el primer y más influyente agente de socialización, donde los padres y otros miembros transmiten valores y enseñan comportamientos aceptables. a través de interacciones familiares, los niños comienzan a formar su Yo (ego) y a lidiar con sus instintos (ello) y las normas sociales (superyó). Freud identificó varias etapas en el desarrollo infantil (oral, anal, fálica, latencia y genital), cada una relacionada con diferentes aspectos de la socialización y la formación de la identidad. Durante la socialización primaria, los niños internalizan las normas y valores familiares, lo que influye en su comportamiento futuro y en su relación con la sociedad. Aunque Freud no se centró exclusivamente en la socialización en sus obras, su teoría del desarrollo psicosocial implica que "la familia es el primer lugar donde se aprende a vivir en sociedad" (Freud, 1923). En conclusión, la socialización primaria es fundamental en la formación del individuo, ya que establece las bases para su comportamiento y su interacción con el mundo, siendo la influencia de la familia en esta etapa crucial para el desarrollo de una personalidad equilibrada y socialmente adaptada.

- **La socialización secundaria**

según Sigmund Freud es el proceso que sigue a la socialización primaria y se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, principalmente en la adolescencia y la adultez, implicando la integración en contextos sociales más amplios, como la escuela, el trabajo y otros grupos sociales, donde se aprenden normas y comportamientos más complejos. Se refiere a la continuación del aprendizaje de normas, valores y comportamientos que ocurren fuera del núcleo familiar, permitiendo a los individuos adquirir habilidades y conocimientos necesarios para interactuar en diferentes entornos sociales. A diferencia de la socialización primaria, que se centra en la familia, la socialización secundaria incluye la influencia de amigos, instituciones educativas, medios de comunicación y grupos sociales, que

juegan un papel crucial en la formación de la identidad del individuo. Durante este proceso, los individuos aprenden a adaptarse a nuevas normas y expectativas que pueden diferir de las enseñadas en la infancia, lo que es esencial para la integración en la sociedad adulta. Freud consideraba que el desarrollo de la personalidad no se detiene con la socialización primaria, sino que continúa a lo largo de la vida, influenciado por nuevas experiencias y relaciones sociales. En esta etapa, los individuos pueden experimentar conflictos entre los valores aprendidos en la socialización primaria y las nuevas normas adquiridas, lo que puede llevar a una reconfiguración de su identidad. Aunque Freud no se enfocó específicamente en la socialización secundaria, su teoría del desarrollo psicosocial sugiere que "la vida social del individuo está en constante evolución a medida que se enfrenta a nuevas experiencias y relaciones" (Freud, 1923). En conclusión, la socialización secundaria es un proceso vital que permite al individuo adaptarse a diferentes contextos sociales y continuar su desarrollo personal, formando nuevas identidades y enriqueciendo su experiencia social.

- **La socialización anticipatoria**

es un concepto que se refiere al proceso mediante el cual los individuos, especialmente los jóvenes, adoptan comportamientos, normas y valores de grupos a los que aspiran pertenecer en el futuro, siendo crucial para la preparación para roles sociales que aún no desempeñan y permitiéndoles anticipar y adaptarse a las expectativas de esos grupos. Aunque Freud no utilizó específicamente el término "socialización anticipatoria", sus teorías sobre el desarrollo psicosocial sugieren que los individuos comienzan a internalizar normas y comportamientos desde una edad temprana, influenciados por sus deseos y aspiraciones; según Freud, el desarrollo de la personalidad implica un proceso continuo de aprendizaje y adaptación, donde los individuos modelan su comportamiento en función de las experiencias y relaciones que desean establecer. Los jóvenes observan y emulan a aquellos que consideran modelos a seguir, lo que les ayuda a prepararse para los roles que desean asumir en el futuro, mientras que la socialización anticipatoria les permite aprender sobre las expectativas de los grupos a los que desean pertenecer, facilitando su integración en esos contextos y contribuyendo a la construcción de una identidad que refleja sus aspiraciones y los valores de los grupos que admiran. En este sentido, se puede inferir de la obra de Freud que "la vida social del individuo está en constante evolución a medida que se enfrenta a nuevas experiencias y relaciones" (Freud, 1923), lo que

implica que la preparación para futuras interacciones sociales es una parte integral del desarrollo humano; así, la socialización anticipatoria es un proceso esencial que permite a los individuos prepararse para roles futuros, facilitando su adaptación a diferentes contextos sociales y contribuyendo a la formación de su identidad, resaltando la importancia de las experiencias y relaciones en la evolución del individuo.

- **Los conflictos internos**

son una parte fundamental de la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, quien propuso que la mente humana está compuesta por tres instancias: el ello, el yo y el superyó, que interactúan constantemente, generando tensiones que pueden dar lugar a conflictos internos. El ello representa los instintos primarios y deseos básicos, buscando la gratificación inmediata y operando según el principio del placer; el yo actúa como mediador entre el ello y la realidad, satisfaciendo los deseos del ello de manera realista y socialmente aceptable bajo el principio de la realidad; y el superyó representa la internalización de normas y valores sociales, funcionando como una conciencia moral que controla los impulsos del ello y guía el comportamiento del yo hacia lo que es considerado correcto. Los conflictos internos surgen cuando hay discrepancias entre los deseos del ello, las restricciones del superyó y las decisiones del yo, lo que puede provocar ansiedad, fobias y neurosis, manifestaciones de la lucha entre deseos y normas sociales. Freud sostenía que el reconocimiento y la resolución de estos conflictos son esenciales para el bienestar psicológico, y a través del psicoanálisis se busca ayudar a los individuos a explorar y comprender estos conflictos, permitiendo una integración más saludable de sus deseos y valores; en resumen, los conflictos internos son una manifestación de la lucha entre las diferentes instancias de la mente, influyendo en el comportamiento y la salud mental del individuo.

- **Los agentes de socialización.**

Los agentes de socialización son las instituciones y grupos que influyen en el proceso de socialización de los individuos, ayudándoles a adquirir normas, valores y comportamientos necesarios para integrarse en la sociedad, destacando entre ellos la familia, que es el primer agente y juega un papel crucial en la formación de la

identidad y los valores de una persona a través de interacciones diarias; la escuela, que es fundamental en la infancia y adolescencia, transmitiendo no solo conocimientos académicos, sino también habilidades sociales y normas de convivencia; los grupos de pares, que tienen un impacto significativo, especialmente durante la adolescencia, al ofrecer un espacio para experimentar la independencia; los medios de comunicación, como la televisión e internet, que influyen en las percepciones y comportamientos al proporcionar modelos a seguir; la religión, que ofrece valores y creencias que guían la moralidad y fomenta un sentido de comunidad; y el trabajo, que se convierte en un agente importante en la vida adulta, donde se aprenden normas profesionales y se desarrollan relaciones sociales. En resumen, estos agentes son fundamentales para el desarrollo de la identidad y la integración social, ya que cada uno aporta diferentes experiencias y enseñanzas que moldean a los individuos a lo largo de sus vidas.

- **Familia**

es un agente fundamental de socialización y ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas. Émile Durkheim, un pionero de la sociología, destacó su importancia en la cohesión social y la transmisión de valores, afirmando que "la familia es el primer lugar donde se desarrolla la vida social del individuo; es el núcleo fundamental de la sociedad, donde se transmiten las normas y valores que regulan el comportamiento." Durkheim enfatiza que la familia no solo es un grupo de individuos relacionados biológicamente, sino que también es una institución que desempeña un papel crucial en la formación de la identidad y la integración social. Así, según Durkheim, la familia es esencial para el desarrollo social y moral de los individuos, actuando como el primer agente de socialización que influye en la formación de valores y normas que guían el comportamiento en la sociedad.

- **Escuela**

escuela es otro agente crucial de socialización, y su papel ha sido analizado por diversos autores. Paulo Freire, un influyente pedagogo brasileño, enfatizó la función de la escuela como un espacio de liberación y desarrollo crítico, afirmando que "la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo." Freire argumenta que la escuela debe ser un lugar donde se fomente el pensamiento crítico y la reflexión, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también cuestionar y transformar su realidad social. Así, la escuela, según

Freire, es esencial no solo para la transmisión de conocimientos, sino también para el desarrollo de la conciencia crítica y la capacidad de los individuos para participar activamente en la transformación de su entorno social.

- **grupo de pares**

es un agente de socialización fundamental, especialmente durante la adolescencia, y ha sido estudiado por diversos autores en el campo de la psicología y la sociología. Judith Harris, en su obra "The Nurture Assumption", argumenta que el grupo de pares tiene un impacto significativo en el desarrollo de los niños y adolescentes, afirmando que "los niños no son moldeados por sus padres, sino por sus compañeros." Harris sostiene que las interacciones con amigos y compañeros son cruciales para el desarrollo de la identidad y la adquisición de normas sociales, lo que sugiere que el grupo de pares puede influir en el comportamiento y las actitudes de manera más poderosa que la familia. Así, el grupo de pares, según Harris, es esencial en la formación de la identidad y en la socialización, ya que proporciona un espacio donde los individuos pueden explorar su independencia y desarrollar habilidades sociales en un contexto diferente al familiar.

- **medios de comunicación**

juegan un papel crucial en la socialización y en la formación de opiniones y valores en la sociedad. Marshall McLuhan, un teórico de la comunicación, es conocido por su análisis de cómo los medios afectan la percepción y la interacción social. McLuhan afirmó: "El medio es el mensaje." Esta frase sugiere que la forma en que se presenta la información es tan importante como el contenido mismo, ya que los medios de comunicación moldean la experiencia humana y la manera en que los individuos comprenden el mundo. McLuhan enfatiza que los medios no solo transmiten información, sino que también influyen en la cultura y la sociedad. Así, los medios de comunicación, según McLuhan, son fundamentales no solo por el contenido que difunden, sino también por su capacidad para transformar la percepción y la interacción social, afectando la forma en que los individuos se relacionan con su entorno.

- **Religión**

es un fenómeno social y cultural que ha sido estudiado por numerosos autores a lo largo de la historia. Émile Durkheim, un sociólogo pionero, analizó la religión como un elemento fundamental en la cohesión social. Durkheim afirmó: "La religión es un

sistema de creencias y prácticas relativas a cosas sagradas, que une a los que las profesan en una comunidad moral." Esta definición resalta la función de la religión no solo como un conjunto de creencias, sino también como un factor que crea y mantiene la solidaridad entre los miembros de una sociedad. Durkheim argumenta que la religión proporciona un sentido de pertenencia y un marco moral que guía el comportamiento individual y colectivo. Así, la religión, según Durkheim, es esencial para la cohesión social y la integración de los individuos en una comunidad, ya que establece normas y valores compartidos que contribuyen al orden social.

- **Trabajo**

es un concepto fundamental en la vida humana y ha sido analizado desde diversas disciplinas, incluyendo la sociología, la economía y la filosofía. Karl Marx, un filósofo y economista, abordó el trabajo desde una perspectiva crítica, enfatizando su relación con la economía y la alienación. Marx afirmó: "El trabajo es la fuente de toda riqueza," lo que destaca la importancia del trabajo en la producción de bienes y servicios, así como en la creación de valor en la sociedad. Sin embargo, también argumentó que en el sistema capitalista, el trabajador se ve alienado de su trabajo, ya que no posee los medios de producción y, por lo tanto, no puede disfrutar plenamente de los frutos de su labor. Así, el trabajo, según Marx, es esencial no solo como fuente de riqueza, sino también como un proceso que puede llevar a la alienación del individuo en un sistema económico que no le permite realizar su potencial completo.

2.2.2. Beneficios de la socialización

Los beneficios de la socialización en la infancia son muy numerosos, por lo que te traemos

- **Desarrollo de habilidades sociales**

es un proceso fundamental en la formación de individuos, que les permite interactuar de manera efectiva con los demás. Según Daniel Goleman, un reconocido psicólogo y autor del libro "Inteligencia Emocional", las habilidades sociales son esenciales para el éxito personal y profesional, y las define como empatía, que es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás; comunicación efectiva, que implica expresar pensamientos y emociones de manera clara y asertiva; resolución de conflictos, que es la habilidad de manejar desacuerdos y encontrar soluciones pacíficas; y colaboración, que se refiere a trabajar en equipo y contribuir

al logro de objetivos comunes. Estas habilidades son importantes porque facilitan la creación y mantenimiento de relaciones saludables, son a menudo más determinantes que las habilidades técnicas en el ámbito laboral y contribuyen a una mejor autoestima y bienestar emocional. En conclusión, el desarrollo de habilidades sociales es crucial para el crecimiento personal y social, e invertir tiempo en mejorar estas habilidades puede llevar a una vida más satisfactoria y exitosa.

- **Construcción de identidad**

es un proceso dinámico y complejo que se refiere a cómo los individuos desarrollan un sentido de sí mismos a lo largo del tiempo. Según Erik Erikson, un destacado psicólogo del desarrollo, este proceso se lleva a cabo a través de varias etapas a lo largo de la vida, donde cada etapa presenta crisis o desafíos que deben ser resueltos para lograr una identidad saludable; específicamente, Erikson define la identidad en la etapa de "Identidad vs. Confusión de roles", donde durante la adolescencia, los jóvenes enfrentan la tarea de explorar diferentes roles y valores para formar su propia identidad, y la resolución exitosa de esta crisis resulta en una identidad consolidada, mientras que la falta de resolución puede llevar a la confusión sobre quiénes son. La construcción de identidad es importante porque promueve el autoconocimiento, ayudando a los individuos a comprender sus propias creencias, valores y metas; facilita relaciones interpersonales, ya que una identidad clara permite interacciones más auténticas y significativas; y favorece la adaptación social, permitiendo a las personas ajustarse a diferentes contextos sociales y culturales. En conclusión, la construcción de identidad es un proceso esencial que influye en el desarrollo personal y social de los individuos, y la capacidad de navegar por las crisis de identidad a lo largo de la vida es clave para lograr un sentido de pertenencia y bienestar.

- **Aprendizaje de normas y valores**

es un proceso crucial en la formación de la conducta y la identidad de los individuos dentro de una sociedad. Según Lawrence Kohlberg, un psicólogo conocido por su teoría del desarrollo moral, este aprendizaje se lleva a cabo a través de diferentes etapas que reflejan la evolución del pensamiento moral y la comprensión de lo que es correcto e incorrecto, desarrollándose en tres niveles: el Nivel Preconvencional, donde el comportamiento se basa en la obediencia a las reglas para evitar castigos o recibir recompensas; el Nivel Convencional, en el que el individuo comienza a

internalizar las normas sociales y valores, buscando la aprobación de los demás y manteniendo el orden social; y el Nivel Posconvencional, donde las personas desarrollan principios éticos universales y son capaces de cuestionar las normas sociales en función de la justicia y la equidad. Este aprendizaje es importante porque facilita la coherencia social, permitiendo la convivencia armónica; ayuda a los individuos a formar su identidad personal y sentido de pertenencia; y proporciona un marco para la toma de decisiones, especialmente en situaciones éticas y morales complejas. En conclusión, el aprendizaje de normas y valores es fundamental para el desarrollo moral y social de los individuos, ya que a medida que avanzan a través de las etapas propuestas por Kohlberg, adquieren una comprensión más profunda de su comportamiento y de las expectativas sociales, lo que les permite contribuir de manera efectiva a su comunidad.

- **Adaptación al entorno**

es un proceso esencial mediante el cual los individuos y las sociedades ajustan su comportamiento, habilidades y características para sobrevivir y prosperar en su entorno. Según Charles Darwin, este concepto se relaciona estrechamente con la teoría de la evolución, donde la adaptación se refiere a cómo las especies desarrollan características que les permiten sobrevivir en su hábitat específico. Darwin sostiene que la selección natural juega un papel clave, ya que los organismos con características ventajosas tienen más probabilidades de sobrevivir y reproducirse, acumulando adaptaciones a lo largo de generaciones. Además, la variabilidad genética dentro de una población es crucial, ya que proporciona el material sobre el cual actúa la selección natural, permitiendo que las características que mejoran la capacidad de adaptación se transmitan a la descendencia. La adaptación al entorno es importante porque permite la supervivencia ante cambios, fomenta la diversidad biológica al generar diferentes adaptaciones en respuesta a diversas condiciones ambientales y, en el contexto humano, implica ajustes culturales y sociales que permiten a las comunidades prosperar. En conclusión, la adaptación al entorno es un proceso dinámico que juega un papel fundamental en la evolución y supervivencia de las especies, ya que, a través de la selección natural y la variabilidad genética, los organismos desarrollan características que les permiten enfrentar los desafíos del entorno, asegurando su supervivencia y contribuyendo al desarrollo de las comunidades humanas.

- **desarrollo del lenguaje**

es un proceso complejo y fundamental en la vida de los seres humanos, que abarca desde la adquisición de sonidos hasta la construcción de oraciones complejas; uno de los autores más influyentes en este campo es Noam Chomsky, un lingüista y filósofo que ha propuesto teorías significativas sobre cómo los seres humanos adquieren el lenguaje, introduciendo la idea de la gramática generativa, que sugiere que los seres humanos nacen con una capacidad innata para adquirir el lenguaje, destacando el dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL), un mecanismo mental que permite a los niños aprender el lenguaje de manera rápida y eficiente a partir de la exposición a su entorno lingüístico, y la distinción entre estructura profunda (la gramática subyacente común a todas las lenguas) y estructura superficial (la forma en que se expresa el lenguaje en contextos específicos), lo que indica que el lenguaje tiene reglas universales que trascienden las diferencias culturales; el desarrollo del lenguaje es crucial para la comunicación efectiva y el establecimiento de relaciones interpersonales, está íntimamente relacionado con la cognición, ya que a medida que los niños desarrollan sus habilidades lingüísticas, también mejoran su capacidad de razonamiento y comprensión, y permite a las personas transmitir y preservar su identidad cultural; en conclusión, el desarrollo del lenguaje es un proceso fundamental que permite a los individuos comunicarse, pensar y conectarse con su cultura, resaltando la importancia de la capacidad innata para adquirir el lenguaje y sugiriendo que todos los seres humanos comparten una estructura lingüística común, siendo esencial para la interacción social y jugando un papel crucial en la formación de la identidad y la cognición.

- **Promoción del juego y la creatividad**

La promoción del juego y la creatividad es fundamental en el desarrollo infantil, ya que el juego no solo es una forma de entretenimiento, sino también un medio crucial para el aprendizaje y la exploración. Según Vygotsky (1978), el juego es una actividad que permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas y sociales, ya que en el juego, los niños pueden experimentar roles, resolver problemas y negociar con otros. Vygotsky argumenta que "el juego es la forma más elevada de desarrollo de la personalidad" porque fomenta la imaginación y la creatividad, permitiendo a los niños trascender su realidad inmediata y explorar nuevas posibilidades. Además, el juego promueve la creatividad al ofrecer un espacio seguro donde los niños pueden

experimentar sin miedo al fracaso, lo que es esencial para la innovación y el pensamiento crítico. En este sentido, la promoción del juego y la creatividad debe ser una prioridad en la educación y el desarrollo infantil, ya que estas experiencias son fundamentales para el crecimiento integral de los niños.

- **Establecimiento de relaciones de apoyo**

El establecimiento de relaciones de apoyo es un aspecto crucial en el desarrollo personal y social de los individuos, especialmente en contextos educativos y comunitarios; según Albert Bandura (1997), estas relaciones son fundamentales para el desarrollo de la autoeficacia, que se refiere a la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo acciones que influyan en los eventos de la vida, sosteniendo que "las personas son más propensas a actuar si creen que pueden tener éxito", lo cual se ve fuertemente influenciado por el apoyo que reciben de su entorno social, ya que las relaciones de apoyo no solo fomentan la confianza y la motivación, sino que también proporcionan un marco emocional en el que los individuos pueden enfrentar desafíos, destacando Bandura que el apoyo social puede provenir de diversas fuentes, como familiares, amigos, maestros y mentores, quienes al brindar aliento y recursos, ayudan a las personas a desarrollar resiliencia y habilidades para superar obstáculos; en resumen, el establecimiento de relaciones de apoyo es esencial para el bienestar y el desarrollo, ya que contribuye a fortalecer la autoeficacia y la capacidad de los individuos para enfrentar y superar las dificultades.

- **Preparación para la vida escolar**

La preparación para la vida escolar es un proceso fundamental que influye en el éxito académico y social de los niños; según Jerome Bruner (1966), la educación debe centrarse en cómo los niños aprenden a aprender, lo que implica no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan adaptarse a entornos escolares, sosteniendo Bruner que "el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas", lo que resalta la importancia de preparar a los niños para interactuar y colaborar con sus compañeros; además, Bruner enfatiza que la preparación para la vida escolar incluye el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad, habilidades esenciales para navegar el entorno escolar, lo que implica fomentar la curiosidad, la creatividad y la capacidad de resolver problemas, así como enseñarles a manejar sus emociones y establecer relaciones positivas con

otros; en este sentido, la preparación para la vida escolar no solo se refiere a la adquisición de contenidos académicos, sino también a la formación integral del niño, que le permita enfrentar los desafíos de la educación y la vida en general.

2.2.3. Dimensiones de la socialización.

a) Dimensión integración.

Para Roque (2021) indica que la integración “La dimensión de integración en el contexto de la investigación, según autores como Roque, se refiere a cómo se conectan y articulan las diversas partes de la población objeto de estudio, siendo crucial para entender la interacción de los elementos individuales (ítems y sujetos) dentro de un mismo marco de referencia y su contribución al fenómeno analizado, la población se define como un conjunto de ítems y sujetos que comparten características similares y que pertenecen a un mismo ámbito de estudio, lo que implica que para llevar a cabo una investigación efectiva es fundamental reconocer y articular las relaciones entre estos elementos, promoviendo así una comprensión más profunda y holística del fenómeno investigado. Al analizar esta dimensión, deben considerarse varios aspectos: la homogeneidad, que permite una mayor cohesión dentro del grupo y facilita el análisis de resultados; la interrelación, que implica cómo los diferentes componentes se relacionan y afectan los resultados del estudio, considerando factores contextuales, sociales y culturales; la estructura, que se refiere a la organización de la población y cómo impacta en la integración, ayudando a identificar patrones y tendencias; y el significado contextual, que resalta la importancia de ver a la población como un todo dentro de su entorno específico, en vez de solo como un conjunto de datos”. (p.17)

b) Dimensión autonomía.

Sánchez, (2018) menciona que “La dimensión de autonomía, según el autor Sánchez, se refiere a la capacidad de los sujetos o elementos dentro de un proceso de investigación para actuar y tomar decisiones de manera independiente. Esta dimensión es fundamental en distintos contextos, como la educación, el trabajo en equipo y la investigación, ya que afecta tanto a la calidad del proceso como a los

resultados obtenidos. Desde la perspectiva de Sánchez, la autonomía se manifiesta en varias formas: en primer lugar, la toma de decisiones, donde los individuos o grupos deben tener la libertad y la capacidad para tomar decisiones informadas que impacten su proceso de aprendizaje o su contribución al estudio. Esta capacidad es esencial para fomentar un sentido de responsabilidad y compromiso. En segundo lugar, la iniciativa, ya que la autonomía implica que los sujetos asuman la iniciativa en su aprendizaje o en el desarrollo de la investigación, desarrollando habilidades críticas como la creatividad y el pensamiento crítico. Además, la dimensión de autonomía conlleva una mayor responsabilidad sobre los resultados de las decisiones tomadas, fomentando un entorno donde los participantes se sientan empoderados y conscientes de su importancia en el proceso. Otro aspecto clave es la autoevaluación, que implica que los individuos sepan evaluar su propio desempeño, reconociendo sus fortalezas y debilidades, y haciendo ajustes cuando sea necesario. En resumen, la dimensión de autonomía, según Sánchez, es fundamental para el desarrollo de individuos proactivos y responsables en contextos de aprendizaje e investigación, potenciando su capacidad de análisis y su implicación en los procesos que les conciernen. Si deseas más detalles o aplicar esta dimensión a un contexto específico, no dudes en decírmelo.

c) Dimensión comunicación.

Para Follari, (2000) (citado por Felipe & Ponce, 2017) define que “La dimensión de comunicación según Follari se refiere a cómo se establece y desarrolla la comunicación en el contexto educativo, planteando que no es solo un intercambio de información, sino un proceso complejo que involucra la relación entre docentes, estudiantes y la comunidad. La comunicación efectiva se basa en la interacción, lo que implica escuchar, dialogar y construir significados de manera conjunta, y debe entenderse dentro del contexto en el que ocurre, ya que las características culturales, sociales y emocionales del entorno influyen en cómo se comunican los individuos. Además, es fundamental en la construcción del conocimiento, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda a través del diálogo y la colaboración. Follari destaca la importancia de utilizar diversos canales de comunicación (verbal, no verbal, digital) para enriquecer el proceso

educativo, y resalta que la retroalimentación es esencial, ya que permite ajustar enfoques y mejorar el aprendizaje. Por último, una buena comunicación fomenta el empoderamiento de los estudiantes, dándoles voz y participación activa en su proceso educativo, enfatizando así que la educación es un proceso relacional donde la comunicación juega un papel central en el aprendizaje y la construcción de conocimientos.

2.2.4. Beneficios de la socialización.

La socialización es un proceso fundamental en el desarrollo humano que implica la interacción con otros y la adquisición de normas, valores y comportamientos de una cultura específica, ofreciendo numerosos beneficios como el desarrollo de habilidades sociales, que permite a las personas aprender a comunicarse, colaborar y resolver conflictos, así como la formación de identidad, donde los individuos desarrollan su identidad personal y social al entender su lugar en el mundo y en su comunidad. Además, las relaciones sociales proporcionan apoyo emocional, ayudando a enfrentar desafíos psicológicos y contribuyendo al bienestar general, y facilitan la transmisión de cultura, asegurando la continuidad de valores, creencias y tradiciones de una generación a otra. La socialización también promueve la integración social, facilitando la inclusión en grupos y comunidades, y estimula el desarrollo cognitivo al exponer a las personas a diferentes perspectivas y experiencias. Por último, ayuda a los jóvenes a prepararse para la vida adulta al enseñarles normas y expectativas sociales cruciales para su funcionamiento en la sociedad, fortaleciendo así el tejido social y promoviendo la cohesión y el entendimiento entre los miembros de una comunidad.:

1. Desarrollo de habilidades sociales: El desarrollo de las habilidades sociales es un proceso crítico que permite a las personas entablar relaciones personales y profesionales de forma eficaz, lo que afecta a la comunicación, la resolución de conflictos y la colaboración. Estas habilidades, como la escucha activa, la empatía y la confianza en uno mismo, son fundamentales para desarrollar conexiones significativas y promover un entorno de colaboración. Para desarrollarlas, es fundamental practicarlas con frecuencia, recibir feedback y participar en actividades sociales. Sin embargo, pueden surgir problemas como la ansiedad social y las

diferencias culturales. Mejorar estas aptitudes no sólo favorece el bienestar del individuo, sino que también contribuye a crear un entorno social más agradable.

2. Construcción de identidad: La formación de la identidad es un proceso dinámico y complejo en el que las personas desarrollan un sentido de quiénes son y cómo se ven a sí mismas en relación con su entorno, incluidos los componentes personales, sociales, culturales y psicológicos. La identidad se define como la percepción que un individuo tiene de sí mismo, que abarca la personalidad, los valores, las creencias y los roles sociales. Puede cambiar con el tiempo. La familia, la cultura, las experiencias personales y las relaciones sociales influyen considerablemente en su desarrollo. Este proceso se produce por etapas: en la infancia, la familia la configura predominantemente; en la adolescencia, se exploran otros roles; y en la edad adulta, se consolida y puede seguir evolucionando. Sin embargo, los conflictos psicológicos, las expectativas sociales y los trastornos vitales pueden obstaculizar una auténtica autoidentificación.

3. Aprendizaje de normas y valores: El aprendizaje de normas y valores es un elemento importante en el desarrollo social y personal de un individuo, ya que le permite integrarse y funcionar bien en su entorno. Se produce en varias fases y condiciones y se basa en la difusión de información y actos aceptables dentro de una comunidad o grupo. Las normas son reglas o pautas de comportamiento que rigen la conducta dentro de un grupo social y pueden ser oficiales (leyes) o informales (costumbres), mientras que los valores son principios que influyen en las decisiones y comportamientos de las personas, como la honradez y el respeto. La familia, como principal organismo socializador, desempeña un papel importante en la enseñanza de normas y valores a los niños, y la escolarización formal refuerza este aprendizaje a través de las interacciones con compañeros e instructores. Las interacciones en la comunidad y la influencia de los medios de comunicación, como la televisión e internet, también contribuyen a la internalización de normas y valores al mostrar ejemplos de comportamiento aceptable o inaceptable. Los individuos aprenden observando el comportamiento de otros, imitando a figuras de autoridad, y a través de recompensas y castigos que refuerzan comportamientos deseados. A medida que maduran, pueden

reflexionar sobre las normas y valores aprendidos, cuestionándolos y adaptándolos a sus propias creencias. Este aprendizaje facilita la cohesión social, promoviendo la convivencia y el entendimiento entre los miembros de una sociedad, ayuda a formar la identidad personal y social de los individuos, y proporciona un marco ético para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Sin embargo, existen desafíos como la diversidad cultural, que puede generar conflictos entre diferentes normas y valores, y el cambio social, que puede provocar confusión o resistencia. En conclusión, el aprendizaje de normas y valores es un proceso continuo que influye en la conducta y la interacción social, siendo fundamental para el desarrollo personal y la cohesión comunitaria, y comprenderlo ayuda a fomentar una sociedad más justa y respetuosa.

- 4. Adaptación al entorno:** La adaptación al entorno es el proceso mediante el cual los individuos, grupos o especies ajustan su comportamiento, características y estrategias para sobrevivir y prosperar en un contexto específico, siendo fundamental tanto para los seres humanos como para otros organismos y manifestándose en diversas dimensiones. Implica cambios físicos, psicológicos y sociales que permiten a los individuos responder de manera efectiva a las condiciones de su entorno, ya sea natural, social o cultural. Existen diferentes tipos de adaptación: biológica, donde las especies desarrollan características que les permiten sobrevivir en su hábitat, como los camaleones que cambian de color; psicológica, donde los seres humanos desarrollan mecanismos de afrontamiento para manejar el estrés en situaciones desafiantes; y cultural, donde las sociedades adaptan sus normas y valores a condiciones cambiantes, como la migración o el avance tecnológico. La adaptación es un proceso dinámico que incluye la observación del entorno, el aprendizaje a través de la experiencia y la flexibilidad para ajustar comportamientos según las circunstancias. Su importancia radica en que permite la supervivencia en entornos hostiles, fomenta el crecimiento personal y la resiliencia, y promueve la cohesión social al adaptarse a normas compartidas. Sin embargo, enfrenta desafíos como la resistencia al cambio, factores externos como crisis económicas o desastres naturales, y la complejidad de la diversidad cultural en sociedades multiculturales. En conclusión, la adaptación al entorno es un proceso esencial que permite a los individuos y grupos ajustarse y prosperar en diversas

circunstancias, siendo clave para mejorar la resiliencia y facilitar la convivencia en un mundo en constante cambio.

5. Desarrollo del lenguaje: El desarrollo del lenguaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren y perfeccionan la capacidad de comunicarse a través de un sistema de signos, ya sea oral, escrito o gestual, y es fundamental en la infancia, extendiéndose a lo largo de la vida e involucrando diversas etapas y factores. Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses, los bebés se comunican mediante llantos, balbuceos y gestos, desarrollando la capacidad de reconocer sonidos y patrones del habla; entre 12 y 18 meses, comienzan a usar palabras individuales para expresar ideas completas, como "leche" para indicar que quieren beber; alrededor de los 18 a 24 meses, combinan dos palabras para formar frases simples, mostrando un avance en la comprensión del lenguaje; y a partir de los 2 años, forman oraciones más complejas y su vocabulario se expande rápidamente, entendiendo y utilizando la gramática básica. Factores como la interacción social, donde la comunicación con cuidadores y otros niños es crucial, un entorno lingüístico rico que favorece el aprendizaje, y el desarrollo cognitivo, que influye en la comprensión y uso del lenguaje, son esenciales en este proceso. La importancia del desarrollo del lenguaje radica en que permite a los individuos expresar pensamientos, emociones e ideas, facilitando la interacción social, y es fundamental para el aprendizaje académico, ya que la mayoría de la educación se basa en la comunicación verbal y escrita, además de contribuir al desarrollo social y emocional, ayudando a formar relaciones interpersonales saludables y a regular emociones. Sin embargo, algunos niños pueden experimentar retrasos en el desarrollo del lenguaje, lo que afecta su comunicación y habilidades sociales, y condiciones como la dislexia o el trastorno del espectro autista pueden impactar este desarrollo, requiriendo intervenciones específicas. En conclusión, el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo y multifacético que juega un papel crucial en la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo social y emocional, siendo fundamental comprender este proceso y sus etapas para apoyar a los niños en su crecimiento lingüístico y garantizar que tengan las herramientas necesarias para interactuar eficazmente con su entorno.

6. Promoción del juego y la creatividad: La promoción del juego y la creatividad es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que estas actividades no solo fomentan la diversión, sino que también son fundamentales para el aprendizaje y el crecimiento emocional, social y cognitivo; el juego permite a los niños explorar su entorno, experimentar con diferentes roles y situaciones, y desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación, además de expresar sus emociones, practicar la empatía y aprender a manejar conflictos de manera constructiva. La creatividad se nutre del juego al permitir que los niños imaginen, inventen y creen sin limitaciones, por lo que fomentar un ambiente que valore la creatividad implica proporcionar materiales diversos, alentar la curiosidad y ofrecer oportunidades para la autoexpresión, incluyendo actividades artísticas, juegos de construcción, dramatizaciones y exploraciones al aire libre. Asimismo, la promoción del juego y la creatividad contribuye al desarrollo cognitivo al estimular el pensamiento crítico y la innovación, y los niños que participan en juegos creativos tienden a ser más flexibles en su pensamiento y a mostrar una mayor capacidad para adaptarse a nuevas situaciones; en resumen, al fomentar el juego y la creatividad, se apoya el desarrollo integral de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva y resiliente.

7. Establecimiento de relaciones de apoyo: El establecimiento de relaciones de apoyo se refiere a la creación de vínculos positivos y solidarios entre individuos, fundamentales para el bienestar emocional y social, caracterizándose por la confianza, el respeto mutuo y la comunicación abierta, lo que permite a las personas sentirse valoradas y comprendidas; en contextos como la familia, la escuela o el trabajo, contar con redes de apoyo ayuda a enfrentar desafíos, superar dificultades y alcanzar metas. En el ámbito familiar, estas relaciones son cruciales para el desarrollo emocional de los niños, proporcionándoles un entorno seguro para expresar sus sentimientos y recibir orientación, mientras que en el contexto escolar, compañeros y maestros que fomentan relaciones de apoyo pueden mejorar la autoestima y motivación de los estudiantes; además, en el entorno laboral, las relaciones de apoyo entre colegas incrementan la colaboración, la creatividad y la satisfacción en el trabajo. Fomentar estas

relaciones implica cultivar habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa y la comunicación efectiva, así como crear un ambiente inclusivo y respetuoso donde todos se sientan cómodos para compartir sus pensamientos y emociones; en resumen, el establecimiento de relaciones de apoyo es vital para el desarrollo personal y social, ya que contribuye a la resiliencia, el bienestar y la cohesión en diversas áreas de la vida.

- 8. Preparación para la vida escolar:** la importancia de aprender normas y valores en la preparación para la vida escolar y el desarrollo social y personal de los individuos, ya que este aprendizaje es crucial para la integración y funcionamiento adecuado en el entorno social, actuando como guías para la interacción. Este proceso se desarrolla en diferentes etapas y contextos, siendo la familia el principal agente de socialización, donde los padres enseñan a los niños estas normas y valores mediante la convivencia diaria. Las normas, que pueden ser oficiales (leyes) o informales (costumbres), regulan la conducta dentro de un grupo, mientras que los valores son principios que influyen en las decisiones y comportamientos, como la honradez y el respeto. La educación formal refuerza este aprendizaje al proporcionar un entorno en el que los niños interactúan con compañeros y educadores, ayudándoles a aplicar estos principios en diversas situaciones sociales. En conjunto, el aprendizaje de normas y valores es esencial para el desarrollo integral de un individuo, facilitando su adaptación y convivencia en la sociedad.

2.2.5. socialización.

Según Keenan, K. (2009) (citado en Felipe & Ponce, 2017), indica que existen tres tipos de socialización y son:

a) Socialización principal.

La socialización primaria es el proceso mediante el cual los individuos, especialmente en la infancia, adquieren las normas, valores, comportamientos y habilidades esenciales para su integración en la sociedad, siendo fundamental para la formación de su identidad social y personal. Este proceso ocurre principalmente en los primeros años de

vida, cuando los niños son más receptivos a su entorno, y tiene como principales agentes a la familia, los cuidadores y el entorno inmediato, donde la familia juega un rol crucial al enseñar valores y normas. Durante esta etapa, los niños aprenden a asumir roles sociales, desarrollan su autoimagen y personalidad, y establecen vínculos afectivos, habilidades de comunicación y empatía. La socialización primaria es vital ya que fundamenta el comportamiento social, facilita la transmisión cultural de valores y tradiciones y ayuda a prevenir problemas sociales al reducir el riesgo de conductas desadaptativas o antisociales en el futuro.

b) Socialización alterna.

“La socialización secundaria es el proceso mediante el cual los individuos continúan su aprendizaje social más allá de la infancia, integrándose a nuevas experiencias, contextos y grupos en la sociedad, a diferencia de la socialización primaria que se desarrolla principalmente en la niñez dentro del entorno familiar; este proceso se lleva a cabo a lo largo de la vida, comenzando después de la niñez y continuando hasta la adultez, a través de una variedad de agentes como escuelas, grupos de pares, medios de comunicación, organizaciones laborales, instituciones religiosas y comunidades que influyen en la formación de valores y comportamientos. Durante la socialización secundaria, las personas aprenden y adoptan diversos roles, como estudiante, trabajador, pareja o amigo, y deben adaptarse a las normas y expectativas de los diferentes entornos, lo que puede llevar a cambios significativos en su comportamiento y perspectivas. Asimismo, este proceso contribuye a la construcción y modificación de la identidad, ya que las nuevas experiencias y contextos pueden transformar la autoimagen del individuo. La socialización secundaria es esencial para la integración social, ya que facilita la adaptación a diversas situaciones, fomenta el aprendizaje continuo de habilidades y conocimientos necesarios para la vida adulta, refuerza o modifica la comprensión de valores y normas a través de la interacción en distintos grupos, y contribuye a la cohesión social al sostener las normas y valores que unen a la sociedad. En resumen, desempeña un papel crucial en el desarrollo continuo del individuo, ayudándole a adaptarse e integrarse en diferentes contextos a lo largo de su vida.”. (Raffino, 2022)

2.2.6. Agentes de la socialización

Los agentes de la socialización son las entidades y grupos que influyen en el proceso de socialización de los individuos, ayudándoles a adquirir normas, valores y comportamientos necesarios para integrarse en la sociedad. Los principales agentes son la familia, que es el primer agente de socialización y fundamental en la formación de la identidad y los valores, ya que a través de interacciones diarias los niños aprenden comportamientos y actitudes; la escuela, una institución clave en la infancia y adolescencia que no solo transmite conocimientos académicos, sino que también enseña habilidades sociales, normas de convivencia y valores cívicos; los grupos de pares, donde amigos y compañeros de la misma edad tienen un impacto significativo, especialmente durante la adolescencia, ofreciendo un espacio para experimentar la independencia y desarrollar habilidades sociales; los medios de comunicación, como la televisión, internet y redes sociales, que influyen en las percepciones y comportamientos al proporcionar modelos a seguir y normativas culturales; la religión, que ofrece un conjunto de valores y creencias que guían el comportamiento y fomentan un sentido de comunidad; y el trabajo, que en la vida adulta se convierte en un agente importante donde se aprenden normas profesionales y se establecen relaciones sociales. Estos agentes son esenciales para el desarrollo de la identidad y la integración social, moldeando a los individuos a lo largo de sus vidas.

2.2.7. Importancia de la socialización.

Para Vygotsky (1987) (citado por Roque, 2021), La importancia de la socialización según Lev Vygotsky radica en su enfoque en el papel fundamental que juega la interacción social en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos, ya que argumenta que el aprendizaje es inherentemente un proceso social donde el conocimiento se construye a través de la comunicación y la colaboración con otros. Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un individuo y el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la ayuda de otros, resaltando así la importancia de la interacción social en el aprendizaje, ya que los individuos pueden alcanzar niveles más altos de comprensión y habilidad con el apoyo de compañeros o adultos. Además, sostiene que el lenguaje es una herramienta crucial para el pensamiento y el aprendizaje, ya que a través de la comunicación, los individuos no

solo adquieren información, sino que también desarrollan su capacidad de razonamiento y resolución de problemas. Para Vygotsky, la socialización está profundamente influenciada por el contexto cultural y social en el que se desarrolla el individuo, donde las prácticas culturales y las interacciones sociales moldean las formas de pensar y aprender. También enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo, donde los individuos pueden compartir ideas, resolver problemas juntos y construir conocimiento de manera colectiva. En resumen, la socialización, según Vygotsky, es esencial para el desarrollo humano, ya que a través de la interacción social se facilita el aprendizaje, se potencia el desarrollo cognitivo y se integra el individuo en su contexto cultural:

- “La socialización es algo muy importante para el desarrollo y el aprendizaje durante toda la infancia, por eso es necesario que el niño pueda desarrollarse en un ambiente social, y pueda ir expresando de una manera a confianza”. (p.16)
- “Es importante y fundamental para la vida porque el niño estará presente en el medio que le rodea, logrará adaptarse a la sociedad, aprenderá a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable de su comportamiento”. (p.17)
- En esta etapa de socialización, para los niños es muy importante y de debe de fomentar desde su corta edad”. (p.17)

2.2.8. Agentes de la socialización.

1) Familia.

- Según Vasallo (2005) define que “La familia es un grupo social fundamental formado por individuos que están vinculados por lazos de parentesco, ya sea por nacimiento, unión legal (como el matrimonio) o elección (como las relaciones de pareja o de amistad). Las familias pueden variar en su estructura y composición, incluyendo familias nucleares (padres e hijos), familias extendidas (incluyendo otros parientes, como abuelos y tíos) y familias reconstituidas (donde uno o ambos padres tienen hijos de relaciones anteriores). La familia desempeña un papel crucial en la socialización de los individuos, ya que es el primer lugar donde se transmiten

valores, normas, y tradiciones, además de proporcionar apoyo emocional, económico y social a sus miembros”. (p. 9)

2) Colegio.

es una institución educativa que ofrece enseñanza a estudiantes, generalmente en los niveles de educación primaria y secundaria. Su principal objetivo es proporcionar a los alumnos los conocimientos, habilidades y valores necesarios para su desarrollo académico y personal. Los colegios pueden variar en su enfoque educativo, métodos de enseñanza y régimen académico, y pueden ser públicos o privados. Además de las materias académicas, los colegios suelen fomentar el desarrollo social y emocional de los estudiantes a través de actividades extracurriculares, deportes y proyectos comunitarios.

3) Medios de comunicación.

Los medios de comunicación se refieren a las diversas plataformas y tecnologías que permiten la transmisión de información, ideas y contenido a un amplio público, desempeñando un papel crucial en la sociedad moderna al facilitar la comunicación, la difusión de conocimientos y la interconexión entre personas y comunidades. Existen diferentes tipos de medios, como los medios impresos (periódicos, revistas, folletos y libros), que son formas tradicionales que ofrecen información escrita; los medios audiovisuales (televisión y radio), que combinan sonido e imágenes para transmitir noticias y entretenimiento; los medios digitales (sitios web, blogs, redes sociales y aplicaciones móviles), que permiten una interacción más dinámica y la participación del público; y el cine, que utiliza la narración visual y auditiva para contar historias y transmitir mensajes culturales, sociales o políticos. Las funciones de los medios de comunicación incluyen ser informativos, al proporcionar noticias y datos relevantes; educativos, al ofrecer contenido que ayuda en la formación continua; de entretenimiento, al enriquecer la vida cultural y social con series, películas y música; formadores de opinión, al influir en la percepción pública a través de su cobertura; y vinculadores sociales, al promover el diálogo y la interacción entre comunidades. Su impacto en la sociedad es significativo, ya que pueden moldear percepciones, influir en elecciones y servir como plataforma para el debate público,

aunque también hay preocupaciones sobre la desinformación, los sesgos mediáticos y la concentración de la propiedad que pueden afectar la diversidad de opiniones. En resumen, los medios de comunicación son herramientas esenciales en la vida contemporánea, proporcionando un vínculo entre las personas y su entorno, y desempeñando un papel crítico en la construcción de sociedades informadas y participativas.

2.2.9. El Lenguaje y la Socialización

El desarrollo del lenguaje depende de las relaciones interpersonales, primera etapa de la socialización. Un niño debe ser estimulado para empezar a aprender una lengua. Si está rodeado de personas que le hablan, aprenderá a utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación. El adulto es un ejemplo de ello.

Desde el principio, el niño intenta imitar los sonidos que oye para comunicarse con el mundo que le rodea. El grado de motivación y realización determina lo fuerte que es este deseo. Desde una edad temprana, al niño le gusta comunicarse, participa en conversaciones con adultos, hace todo lo posible por ser escuchado y se enfada cuando no lo es, busca respuestas a todos los problemas y presta atención a lo que otras personas tienen que decir. El uso por parte del adulto de un lenguaje particular en relación con el niño, haciendo referencia a acontecimientos actuales y utilizando frases cortas y sencillas, pero conservando una atmósfera emotiva, es una parte básica y esencial del aprendizaje de la comunicación oral.

Dado que la afectividad es crucial para el aprendizaje del lenguaje, un niño necesita tanto la capacidad biológica de hablar como un entorno social adecuado. Esto se debe al hecho de que cuando un niño y los adultos no se relacionan o comunican, el desarrollo de sus capacidades conversacionales llega a su fin. Las relaciones positivas o negativas con los padres pueden influir en la motivación del niño para hablar. Cuando su afectividad es alta, escuchan a los adultos porque les entienden y quieren aprender de ellos, pero cuando es baja, puede que no hablen en absoluto.

La escuela tiene un impacto significativo en el desarrollo y el crecimiento del lenguaje, sobre todo en los hogares con pocos recursos. La influencia de otros niños

será crucial en este proceso de aprendizaje, pero el instructor también desempeñará un papel importante. Es esencial adquirir y avanzar en la información educativa tanto como sea posible porque el lenguaje es necesario para la mayoría de sus funciones. El proceso de socialización Dado que permite la adaptación al entorno y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, etc. que corresponden al contexto social de pertenencia, y el aprendizaje de lo que se espera de él, de lo que debe esperar de los demás y de cómo comportarse en cada situación, el lenguaje es una herramienta y un medio cruciales en el proceso de socialización.

La familia del niño es el primer y más importante componente de socialización, seguido de los medios de comunicación, la escuela, los familiares cercanos y los vecinos. Además de formar la estructura de la personalidad del niño e influir en su actitud y comportamiento hacia la sociedad, el entorno familiar es donde el pequeño se expone inicialmente a normas y pautas de comportamiento. Dado que la escuela anima a los alumnos a relacionarse activamente con sus profesores y compañeros, es un primer paso crucial en el proceso de socialización. Puesto que la escuela impartirá conocimientos, tradiciones intelectuales y normas culturales, cumple una finalidad trascendental.

2.2.10. Etapas del proceso de socialización de la niñez

varias etapas del proceso, sólo se enuncian las más significativas de los años preescolares y escolares.

En los años preescolares, de 3 a 6, según Erik Erikson, los niños y las niñas viven entre iniciativa y culpa.

- Madres y padres estimulan ambas.
- Niñas y niños quieren demostrar sus ideas; les gusta que les vean y que les escuchen.
- Es necesario alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación, ya que eso impulsa la iniciativa.
- La culpa se estimula con excesivas exigencias y restricciones.

2.2.11. Importancia de la socialización en la niñez

Para que se logre un desarrollo integral y el bienestar futuro, es necesario considerar que niñas y niños

- **Desarrollo de Habilidades Sociales**

es un aspecto crucial en la formación de los niños, ya que les permite interactuar eficazmente con los demás. A través del juego y la interacción con otros niños, los pequeños practican cómo comunicarse, compartir y colaborar, lo que les ayuda a adaptarse a diversas personalidades y situaciones. Los niños aprenden a expresar sus pensamientos y sentimientos tanto verbalmente como a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal, y desarrollar habilidades de escucha es fundamental para entender a los demás y responder adecuadamente. A través de la socialización, aprenden a abordar y resolver conflictos de manera pacífica, buscando soluciones que beneficien a todos y practicando la negociación, lo que les enseña a comprometerse y encontrar puntos en común. Al interactuar con sus pares, comienzan a reconocer y comprender las emociones de los demás, desarrollando su propia empatía, y la capacidad de conectar emocionalmente con otros fortalece las relaciones y fomenta un ambiente de apoyo. Participar en actividades grupales enseña a los niños a trabajar juntos hacia un objetivo común, valorando las contribuciones de cada miembro, y aprenden la importancia de asumir responsabilidades y cómo su comportamiento afecta a los demás. En conclusión, el desarrollo de habilidades sociales es esencial para el bienestar emocional y social de los niños, ya que no solo les ayuda a construir relaciones saludables durante la infancia, sino que también sienta las bases para interacciones exitosas en la vida adulta, por lo que fomentar un entorno donde puedan practicar y mejorar estas habilidades es fundamental para su crecimiento integral.

- **La comunicación efectiva**

es la capacidad de transmitir información, pensamientos y sentimientos de manera clara y comprensible, lo que permite una interacción fluida entre las personas. Incluye componentes clave como la expresión verbal, que implica el uso de palabras para comunicar ideas y emociones, y la expresión no verbal, que abarca gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal, fundamentales para una comunicación completa. La escucha activa es

esencial, ya que implica prestar atención a las palabras y a las emociones detrás de ellas, lo que ayuda a los niños a comprender mejor a los demás y a responder adecuadamente, fomentando relaciones más profundas. La claridad y concisión son importantes para que el mensaje sea fácil de entender y directo, evitando confusiones. Además, los niños deben aprender a adaptar su estilo de comunicación según la persona con la que hablan, considerando la edad y el contexto. La empatía también juega un papel crucial, ya que reconocer las emociones de los demás mejora la conexión y la efectividad del intercambio. En resumen, la comunicación efectiva es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños, permitiéndoles establecer relaciones saludables, resolver conflictos y colaborar, habilidades que son esenciales no solo en la infancia, sino también en la vida adulta, donde la comunicación es clave en el ámbito personal y profesional, por lo que fomentar estas habilidades desde una edad temprana sienta las bases para interacciones exitosas a lo largo de la vida.

- **La resolución de conflictos**

es el proceso mediante el cual se gestionan y resuelven desacuerdos o disputas entre individuos o grupos, siendo esencial en la vida cotidiana ya que los conflictos son inevitables en las interacciones humanas. El primer paso es identificar el conflicto, reconociendo las diferencias o desacuerdos que afectan a las partes involucradas. Fomentar una comunicación abierta es crucial, donde se expresa claramente y se escucha activamente a la otra parte, lo que facilita la comprensión de necesidades y preocupaciones. La empatía juega un papel importante, ya que ayuda a las partes a ponerse en el lugar del otro, reduciendo la tensión y permitiendo encontrar soluciones efectivas. Una vez que se han expresado las preocupaciones, se busca trabajar conjuntamente en soluciones aceptables para todos, lo que puede implicar negociación y compromiso. Al llegar a un acuerdo, es importante establecerlo claramente para evitar futuros conflictos y garantizar su correcta implementación mediante un seguimiento, lo que también contribuye a construir confianza y mejorar las relaciones a largo plazo. La resolución de conflictos no solo es vital para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, especialmente en niños, al enseñarles a manejar desacuerdos de manera constructiva y a comunicarse efectivamente, sino que también

promueve la empatía y la comprensión, preparándolos mejor para enfrentar desafíos en sus relaciones y contribuir a un entorno más armonioso y colaborativo.

- **La empatía y la comprensión emocional**

son conceptos interrelacionados que son fundamentales en las relaciones humanas. La empatía es la habilidad de reconocer, comprender y compartir los sentimientos y experiencias de otra persona, lo que implica no solo captar lo que la otra persona está sintiendo, sino también experimentar una conexión emocional con ella. Puede manifestarse de dos maneras: la empatía cognitiva, que se refiere a entender intelectualmente lo que otra persona está sintiendo, y la empatía afectiva, que consiste en sentir emocionalmente lo que el otro siente, generando así una respuesta emocional genuina hacia su situación. Por otro lado, la comprensión emocional se refiere a la habilidad de identificar, interpretar y manejar tanto las emociones propias como las de los demás, implicando el reconocimiento de señales emocionales, la comprensión de sus causas y su influencia en el comportamiento de las personas. Esta capacidad nos ayuda a ser más conscientes de nuestras propias reacciones y a interactuar de manera más efectiva y sensible con los demás. En conjunto, la empatía y la comprensión emocional son esenciales para construir relaciones sólidas y saludables, ya que permiten una mejor comunicación, reducen conflictos y fomentan un ambiente de apoyo y conexión emocional. Estas habilidades son especialmente importantes en situaciones de estrés o duelo, donde el apoyo emocional puede marcar una gran diferencia.

- **La colaboración y el trabajo en equipo**

son conceptos que se refieren a la forma en que las personas trabajan juntas para alcanzar un objetivo común, aunque cada uno tiene matices distintos. La colaboración se refiere al proceso mediante el cual individuos o grupos se unen para trabajar en conjunto, compartiendo ideas, recursos y esfuerzos, y su éxito depende de la comunicación abierta y el apoyo mutuo, lo que fomenta la creatividad y la innovación al integrar diversas perspectivas y experiencias. Por otro lado, el trabajo en equipo es más específico y hace referencia a un grupo de personas que se unen para trabajar en una tarea o

proyecto concreto, basándose en roles claros y responsabilidades definidas, donde cada miembro tiene una función que contribuye al objetivo común; un buen trabajo en equipo necesita confianza, cohesión y la capacidad de resolver conflictos de manera efectiva, permitiendo que cada miembro aporte su máximo potencial. En resumen, mientras que la colaboración es un enfoque más amplio de cooperación, el trabajo en equipo se centra en la dinámica de un grupo con roles y tareas definidas, y ambos son esenciales en entornos laborales, educativos y comunitarios, ya que promueven la eficiencia, mejoran la toma de decisiones y fomentan un sentido de pertenencia entre los participantes.

2.2.12. Socialización e individualización según autores.

Antes de que se les pueda dar un significado, los seres humanos están consagrados en una serie de redes importantes que los anteceden y los significan desde el nacimiento. Las características principales de su condición son su dependencia genética y sus capacidades biológicas.

La socialización humana requiere el desarrollo y la construcción simultáneos del individuo, o singular. Para intentar comprender el conjunto de interacciones continuas que el sujeto tiene con los sistemas y subsistemas de la vida social en el presente, es necesario ampliar los marcos de referencia para abarcar estos procesos de socialización e individuación.

Émile Durkheim, considerado uno de los padres de la sociología, abordó la socialización y la individualización desde una perspectiva que enfatiza la importancia de la cohesión social y el papel de la sociedad en la formación del individuo. Sostiene que la socialización es fundamental para integrar a los individuos en la sociedad, permitiéndoles aprender las normas, valores y comportamientos aceptados en su cultura, lo que les convierte en miembros funcionales de la comunidad. Esta socialización implica la transmisión de normas y valores colectivos que mantienen el orden social y crean un sentido de pertenencia. Además, introduce el concepto de "conciencia colectiva", que se refiere al conjunto de creencias y sentimientos compartidos por los miembros de una sociedad, reforzando así la

cohesión social. Sin embargo, Durkheim observa que en sociedades más modernas, la individualización se vuelve más prominente, ya que las personas buscan identidades más personales, lo que puede disminuir la cohesión social. Esta individualización puede generar tensiones, ya que un exceso de búsqueda de la individualidad puede llevar al aislamiento y a la anomia, donde las normas sociales se debilitan. Por lo tanto, Durkheim argumenta que es crucial encontrar un equilibrio entre la socialización y la individualización, ya que los individuos necesitan desarrollar su identidad personal mientras permanecen conectados a la comunidad y sus valores para mantener la cohesión social. En resumen, para Durkheim, la socialización es esencial para la integración social, mientras que la individualización, aunque natural en la modernidad, puede amenazar dicha cohesión si no se equilibra adecuadamente con las normas y valores colectivos.

Lev Vygotsky, un destacado psicólogo ruso, abordó la socialización y la individualización desde una perspectiva que enfatiza el papel del contexto social en el desarrollo cognitivo y emocional del individuo. Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo humano ocurren principalmente a través de la interacción social, donde las personas adquieren conocimientos y habilidades mediante la comunicación con otros, especialmente en contextos educativos y familiares. Introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un individuo y el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o compañeros más capaces; la socialización es clave para aprovechar esta zona, permitiendo que los individuos aprendan y se desarrollen en un entorno colaborativo. Además, a través de la socialización, los individuos internalizan las herramientas culturales y cognitivas ofrecidas por su entorno social, un proceso fundamental para el desarrollo del pensamiento y la personalidad. En cuanto a la individualización, Vygotsky reconoce que se produce a medida que los individuos internalizan las experiencias sociales, desarrollando su propia identidad influenciada por su contexto cultural y social. Para él, la individualización no significa desvincularse de la sociedad, sino que ocurre dentro de un marco cultural específico, donde cada individuo construye su identidad única a partir de sus interacciones con el entorno, reflejando la diversidad cultural. Vygotsky enfatiza que, aunque la socialización es fundamental para el desarrollo, la individualización también es esencial, ya que los individuos deben encontrar su

propio camino y desarrollar su pensamiento crítico para contribuir de manera significativa a la sociedad. En resumen, para Vygotsky, la socialización es un proceso crucial que permite el aprendizaje y el desarrollo a través de la interacción social, mientras que la individualización se da mediante la internalización de estas experiencias, permitiendo a los individuos construir su identidad dentro de un contexto cultural; ambos procesos son interdependientes y esenciales para el desarrollo humano.

Erik Erikson, un destacado psicólogo del desarrollo, definió la socialización y la individualización en el contexto de su teoría del desarrollo psicosocial. La socialización es el proceso mediante el cual los individuos aprenden y adoptan las normas, valores y comportamientos de su cultura y sociedad. Este proceso es fundamental para el desarrollo de la identidad y se lleva a cabo a lo largo de toda la vida, a medida que las personas interactúan con su entorno y con otros. Por otro lado, la individualización se refiere al proceso mediante el cual una persona se desarrolla como un ser único y autónomo, diferenciándose de los demás y construyendo su propia identidad. Erikson enfatiza que la individualización es crucial para el desarrollo de la autoestima y la capacidad de tomar decisiones. En resumen, mientras que la socialización se centra en la integración del individuo en la sociedad, la individualización se enfoca en el desarrollo de la identidad personal y la autonomía. Ambos procesos son interdependientes y esenciales para el desarrollo humano según Erikson.

Émile Durkheim, uno de los padres fundadores de la sociología, realizó importantes aportes sobre la socialización y la individualización en el contexto de la cohesión social y el desarrollo de la conciencia colectiva; para Durkheim, la socialización es el proceso mediante el cual los individuos aprenden y adoptan las normas, valores y comportamientos de su sociedad, siendo fundamental para la transmisión de la "conciencia colectiva", que se refiere al conjunto de creencias y sentimientos compartidos por los miembros de una sociedad, lo que permite que los individuos se integren en la comunidad y contribuye a la estabilidad social al ayudar a mantener el orden y la cohesión mediante la conformidad a las expectativas sociales.

Aunque Durkheim se centra en la cohesión social, también reconoce que en sociedades más complejas puede surgir la individualización, un proceso mediante el

cual los individuos desarrollan una identidad personal y se vuelven más autónomos, fenómeno asociado al desarrollo de sociedades modernas donde se tiene más libertad para explorar identidades y valores, pero que puede llevar a la anomia, un estado de falta de normas que puede resultar en desintegración social; así, Durkheim argumenta que es importante encontrar un equilibrio entre la socialización y la individualización, ya que un exceso de individualización puede amenazar la cohesión social, mientras que una socialización demasiado rígida puede sofocar la creatividad y la autonomía del individuo, destacando que ambos procesos son interdependientes y necesarios para lograr una sociedad saludable y funcional.

según Sigmund Freud aborda estos conceptos desde una perspectiva psicológica, centrándose en el desarrollo de la personalidad y la dinámica entre los instintos y las normas sociales. Freud considera que la socialización es el proceso mediante el cual los individuos aprenden a controlar sus instintos básicos; a través de este proceso, las normas y valores de la sociedad se internalizan, permitiendo a los individuos moderar sus deseos y comportamientos. La socialización es fundamental para el desarrollo del 'yo', que actúa como mediador entre los deseos instintivos del 'ello' (instintos básicos) y las exigencias morales del 'superyó' (normas sociales internalizadas), siendo este equilibrio esencial para una personalidad saludable. Por otro lado, la individualización se refiere al proceso por el cual los individuos desarrollan su propia identidad y personalidad; a medida que crecen, comienzan a explorar sus deseos y necesidades personales, lo que les permite establecer una identidad única. Freud también enfatiza que este proceso puede generar conflictos internos, ya que los deseos personales a menudo chocan con las normas sociales, y la resolución de estos conflictos es crucial para el desarrollo de una personalidad equilibrada. La individualización implica un grado de autonomía y libertad, donde el individuo puede tomar decisiones basadas en sus propios deseos y necesidades, aunque siempre dentro del marco de las normas sociales que ha internalizado.

En conclusión, Freud sostiene que la socialización y la individualización son procesos interrelacionados que influyen en el desarrollo de la personalidad; la socialización permite a los individuos aprender a controlar sus instintos y adaptarse a las normas sociales, mientras que la individualización les brinda la oportunidad de

explorar y afirmar su identidad personal, siendo ambos procesos esenciales para el equilibrio psicológico y el funcionamiento social.

George Herbert Mead, un destacado filósofo y sociólogo estadounidense, es conocido por sus contribuciones a la teoría del interaccionismo simbólico y su enfoque en la socialización como un proceso fundamental en la formación del yo y la identidad. Mead sostiene que la socialización ocurre a través de la interacción social, donde los individuos desarrollan su identidad y comprensión del mundo mediante la comunicación y el intercambio de significados con los demás.

Introduce la idea de que el 'yo' se forma en relación con el 'otro'; a través de la empatía y la perspectiva del otro, los individuos aprenden a verse a sí mismos desde el exterior, lo que es crucial para el desarrollo de la autoconciencia. Además, enfatiza la importancia de los roles sociales, ya que a medida que las personas asumen diferentes roles en diversas situaciones sociales, aprenden a comportarse adecuadamente y a adaptarse a las expectativas de la sociedad.

La individualización, para Mead, está intrínsecamente ligada al proceso de socialización; al participar en interacciones sociales, los individuos desarrollan un sentido de sí mismos que es tanto individual como social. La identidad no es fija, sino dinámica y se construye continuamente a través de las interacciones, con experiencias y relaciones sociales que influyen en cómo las personas se ven a sí mismas y se definen en relación con los demás. Mead también argumenta que la individualización no debe verse como un proceso aislado, sino como una contribución a la sociedad, ya que a medida que los individuos desarrollan su identidad, aportan nuevas perspectivas y significados a la comunidad. En resumen, Mead destaca que la socialización y la individualización son procesos interrelacionados que se desarrollan a través de la interacción social, permitiendo a los individuos aprender sobre sí mismos y su entorno, mientras que la individualización se refiere al desarrollo de una identidad única construida continuamente a partir de estas interacciones, siendo ambos procesos esenciales para la formación de la personalidad y el funcionamiento social, subrayando la importancia de la comunidad en el desarrollo del individuo.

Erik Erikson, un influyente psicólogo del desarrollo, es conocido por su teoría de las etapas del desarrollo psicosocial, que destaca la importancia de la socialización y la individualización a lo largo de la vida. Según Erikson, la socialización es el proceso mediante el cual los individuos aprenden y adoptan las normas, valores y comportamientos de su cultura, lo que les permite integrarse en la sociedad.

Este proceso ocurre a través de diversas etapas de desarrollo, cada una marcada por un conflicto psicosocial que debe resolverse para avanzar de manera saludable; por ejemplo, en la infancia, los niños enfrentan el desafío de confiar en los demás (confianza vs. desconfianza), mientras que en la adolescencia, deben lidiar con la búsqueda de identidad (identidad vs. confusión de roles). La individualización, por otro lado, se refiere al desarrollo de una identidad única y personal. Erikson enfatiza que a medida que las personas atraviesan las diferentes etapas de su vida, van construyendo su sentido del 'yo', lo que implica la integración de experiencias pasadas y la adaptación a nuevas situaciones.

Esta búsqueda de identidad es especialmente crucial durante la adolescencia, un período en el que los individuos exploran diferentes roles y valores antes de establecer una identidad coherente. Erikson sostiene que la resolución exitosa de los conflictos en cada etapa no solo contribuye a la formación de una identidad sólida, sino que también permite a los individuos relacionarse de manera efectiva con los demás, equilibrando sus necesidades personales con las expectativas sociales. En resumen, Erik Erikson destaca que la socialización y la individualización son procesos interrelacionados que se desarrollan a lo largo de la vida, donde la socialización permite a los individuos aprender y adaptarse a su entorno, mientras que la individualización se refiere al desarrollo de una identidad única, esencial para el bienestar psicológico y la integración social.

Pierre Bourdieu, un destacado sociólogo francés, ofrece una perspectiva única sobre la socialización y la individualización a través de conceptos como el habitus, el capital y el campo; según Bourdieu, la socialización es un proceso en el que los individuos internalizan las normas, valores y prácticas de su entorno social, lo que les permite integrarse en su contexto cultural, y este proceso no es pasivo, ya que los individuos actúan y responden a las estructuras sociales que los rodean, formando lo

que él denomina *habitus*, que se refiere a un conjunto de disposiciones, hábitos y formas de pensar que se desarrollan a lo largo de la vida, influenciados por la familia, la educación y el contexto social; la individualización, en su obra, se entiende como el proceso mediante el cual los individuos construyen su identidad personal dentro de las estructuras sociales, y aunque el *habitus* proporciona un marco para la acción, los individuos también tienen la capacidad de reflexionar sobre sus experiencias y tomar decisiones que pueden desafiar o modificar su entorno, lo que no significa completa autonomía, ya que operan dentro de un campo social que incluye diversas formas de capital (económico, cultural, social y simbólico) que influyen en sus posibilidades de acción; Bourdieu sostiene que la socialización y la individualización están interrelacionadas, ya que la socialización proporciona el contexto y las herramientas necesarias para desarrollar la identidad, mientras que la individualización permite a las personas negociar y redefinir su posición dentro de ese contexto, y a medida que interactúan con su entorno, pueden transformar su *habitus* e influir en las estructuras sociales en las que están inmersos; en resumen, Bourdieu destaca que la socialización y la individualización son procesos dinámicos y recíprocos, donde la socialización permite aprender y adaptarse al entorno social, mientras que la individualización se refiere a la construcción de una identidad personal dentro de las limitaciones y posibilidades que ofrecen las estructuras sociales, enfatizando la importancia del *habitus* y el capital en este proceso.

2.3. Bases filosóficas.

a) Fundamento ontológico: se basa en varias corrientes filosóficas que abordan la naturaleza del ser humano y su relación con la sociedad. El dualismo cartesiano de René Descartes plantea la separación entre mente y cuerpo, influyendo en la concepción del individuo como un ser autónomo y en la reflexión sobre cómo la mente se relaciona con el entorno social. El existencialismo, defendido por filósofos como Jean-Paul Sartre y Martin Heidegger, enfatiza que la identidad se forma a través de las relaciones con los demás, subrayando la naturaleza social del ser humano. La fenomenología, explorada

por Edmund Husserl y Maurice Merleau-Ponty, destaca cómo la experiencia vivida y la percepción del mundo están mediadas por interacciones sociales, resaltando la subjetividad en la construcción de la realidad social. Según la teoría del yo de George Herbert Mead, el yo se desarrolla a través de la interacción social, siendo fundamental la capacidad de verse a sí mismo desde la perspectiva de los demás para la formación de la identidad. El constructivismo social sostiene que la realidad social se construye mediante interacciones humanas, donde los valores, normas y significados se crean y transforman en contextos específicos, resaltando así la importancia de la socialización en la cultura. Finalmente, la antropología filosófica de pensadores como Arnold Gehlen argumenta que el ser humano es un "animal social" cuya existencia depende de su integración en grupos, considerando la socialización como un proceso vital para la supervivencia y el desarrollo humano. En conjunto, estas bases filosóficas ofrecen un marco para entender la socialización como un proceso esencial en la construcción de la identidad y la realidad social, destacando la interdependencia entre el individuo y su contexto social.

b) Fundamento gnoseológico: la socialización se refiere a las bases filosóficas que abordan el conocimiento y su construcción a través de interacciones sociales. El empirismo, representado por filósofos como John Locke y David Hume, sostiene que el conocimiento se adquiere mediante la experiencia sensorial, lo que implica que las interacciones con otros son fundamentales para desarrollar la comprensión del mundo. El constructivismo, defendido por pensadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, plantea que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción social y la experiencia, considerando la socialización como un proceso donde los individuos crean significados a partir de sus relaciones. El interaccionismo simbólico, propuesto por George Herbert Mead y Herbert Blumer, destaca que el conocimiento se forma a través de interacciones sociales y el uso de símbolos, subrayando la importancia de la comunicación y el lenguaje en este proceso. La fenomenología, representada por Edmund Husserl, enfatiza la experiencia subjetiva en la construcción del conocimiento, permitiendo a los individuos compartir y negociar significados para formar un entendimiento común. La teoría crítica, defendida por Jürgen Habermas, argumenta que el conocimiento se desarrolla en contextos de comunicación y diálogo, viendo la socialización como un proceso que promueve la reflexión crítica y la conciencia social. Finalmente, el constructivismo social sostiene que el conocimiento es el resultado de

procesos sociales y culturales, siendo la socialización fundamental para la transmisión de saberes, normas y valores en una comunidad. En conjunto, estas bases filosóficas ofrecen un marco para entender la socialización como un proceso clave en la construcción del conocimiento, destacando cómo las interacciones sociales influyen en nuestra comprensión del mundo y en la formación de significados compartidos..

c) Fundamento epistemológico: analizan la naturaleza, origen y alcance del conocimiento en el contexto de las interacciones sociales, destacando varias corrientes relevantes. El empirismo, defendido por filósofos como John Locke y David Hume, sostiene que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia sensorial, lo que implica que las interacciones y experiencias compartidas son esenciales para su construcción. El constructivismo, representado por figuras como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción social, viendo la socialización como un proceso donde los individuos crean significados a partir de sus relaciones. El interaccionismo simbólico, propuesto por George Herbert Mead y Herbert Blumer, enfatiza que el conocimiento se forma a través de interacciones sociales y el uso de símbolos, subrayando la importancia de la comunicación y el lenguaje. La fenomenología, representada por Edmund Husserl, resalta la experiencia subjetiva en la construcción del conocimiento, permitiendo a los individuos compartir y negociar significados para alcanzar un entendimiento común. La teoría crítica, defendida por Jürgen Habermas, argumenta que el conocimiento se desarrolla en contextos de comunicación y diálogo, lo que permite la reflexión crítica y el desarrollo de una conciencia social. Finalmente, el constructivismo social sostiene que el conocimiento es el resultado de procesos sociales y culturales, siendo la socialización fundamental para la transmisión de saberes, normas y valores dentro de una comunidad. En conjunto, estas corrientes ofrecen un marco para comprender la socialización como un proceso clave en la construcción del conocimiento, destacando la influencia de las interacciones sociales en nuestra comprensión del mundo y en la formación de significados compartidos.

2.4. Definición de términos conceptuales.

Socialización:

Para el autor Zander, (1986) " centra en cómo los individuos aprenden e internalizan normas, valores, comportamientos y roles sociales a lo largo de sus vidas, relacionándose con conceptos más amplios en sociología y psicología social, a pesar de que Zander no es uno de los teóricos más citados en este ámbito. Según Zander, la socialización ocurre a través de la interacción social, donde la comunicación y las relaciones interpersonales son fundamentales, y se lleva a cabo mediante diversos agentes de socialización, como la familia, la escuela, los grupos de pares y los medios de comunicación, que contribuyen a la formación de la identidad y de normas sociales. Este proceso es activo, ya que los individuos seleccionan y negocian las influencias de su entorno, desarrollando así su identidad personal y social, y comprendiendo su lugar y roles en la sociedad. Además, la socialización es continua e implica la internalización de tradiciones y valores, así como la adaptación a nuevas circunstancias y contextos. Es crucial para el funcionamiento de la sociedad, ya que permite la transmisión de conocimientos y costumbres de generación en generación, asegurando la cohesión y continuidad cultural." (p. 15)

Comunicativa:

es un proceso fundamental mediante el cual los individuos intercambian información, ideas y emociones, dividiéndose en varios componentes y manifestándose de diversas maneras. Se define como el acto de transmitir un mensaje de un emisor a un receptor a través de un canal, utilizando un código compartido, y puede ser verbal, no verbal, escrito o visual. Los elementos de la comunicación incluyen el emisor (la persona o entidad que envía el mensaje), el mensaje (la información o contenido a transmitir), el receptor (la persona o entidad que recibe el mensaje), el canal (el medio de transmisión, como habla, escritura o imágenes), el código (el sistema de signos usado, como el lenguaje hablado, gestual o símbolos) y el contexto (el entorno que influye en la interpretación del mensaje). Existen diferentes tipos de comunicación: verbal (que utiliza palabras), no verbal (incluye gestos y expresiones), interpersonal (entre dos o más personas), grupal (en contextos de grupos como reuniones) y masiva (dirigida a grandes audiencias a través de medios como la televisión o internet). La comunicación efectiva es crucial para las relaciones personales, la colaboración en equipos, la educación y el funcionamiento de las organizaciones, ya que facilita la comprensión, ayuda a resolver conflictos y permite la transmisión de conocimientos. Sin embargo, la comunicación no siempre es efectiva; pueden presentarse barreras como diferencias culturales, malentendidos, interferencias, falta de claridad y

prejuicios que dificultan la transmisión o recepción del mensaje. También existen diversas teorías sobre la comunicación, entre ellas la Teoría del Interaccionismo Simbólico, que se centra en cómo las interacciones sociales dan significado a la realidad, y la Teoría de la Comunicación No Violenta, que se enfoca en fomentar la empatía y la comprensión en el proceso comunicativo. Si deseas más detalles sobre algún aspecto o teoría específica de la comunicación, no dudes en decírmelo.

Autonomía.

Sánchez, (2018) según la perspectiva de José Sánchez, se refiere a la capacidad del autor para crear y controlar su obra sin interferencias externas, un concepto crucial en la literatura, el arte y la academia. Sánchez sostiene que esta autonomía implica la libertad de expresar su voz e ideas sin coacción de intereses externos, lo que incluye decidir sobre el contenido, la forma y el significado de su obra. Además, identifica varias dimensiones de la autonomía, como la independencia creativa, que permite al autor innovar sin ataduras a convenciones sociales o comerciales; la libertad temática, que le permite elegir los temas de su interés; y el control sobre la obra, que implica decidir cómo se presenta y edita. La importancia de la autonomía radica en que favorece la expresión personal, conecta al autor con su experiencia y enriquece la cultura al fomentar una diversidad de voces, además de propiciar el desarrollo de nuevas ideas. Sin embargo, esta autonomía enfrenta desafíos como presiones externas del mercado, normas sociales, censura y complicaciones relacionadas con los derechos de autor en la era digital. En resumen, la autonomía del autor, según Sánchez, defiende la libertad creativa y el control del autor sobre su obra, promoviendo un ambiente donde florezcan diversas voces e impulse la innovación.” (p.9).

Socialización primaria.

se refiere al proceso inicial y fundamental mediante el cual un individuo se integra en un grupo social, adquiriendo normas, valores y comportamientos a través de interacciones con sus miembros, principalmente durante la infancia y juventud dentro del círculo familiar y en comunidades cercanas, donde se establecen las bases de su identidad y comportamiento. El concepto de "tribu" encapsula un grupo cercano, ya sea familiar, cultural o comunitario, que proporciona un sentido de pertenencia y unidad; esta socialización es crucial ya que la tribu transmite valores culturales y tradiciones que

influyen en la percepción del autor sobre el mundo y su lugar en él, además de actuar como modelo a seguir para los niños y jóvenes, quienes aprenden observando a sus padres y otros adultos. Asimismo, la socialización primaria impacta directamente la producción cultural del autor, ya que la identidad adquirida se refleja en su voz y temática, aportándole una perspectiva única que enriquece su trabajo. El aprendizaje social, basado en la interacción diaria con la tribu, fomenta habilidades sociales y comprensión emocional, esenciales para la vida personal del autor y su capacidad de conectar con su audiencia. Sin embargo, a medida que el autor crece, puede enfrentar desafíos como la presión por conformarse a las expectativas de la tribu, conflictos entre su identidad personal y los valores familiares, y la búsqueda de un equilibrio entre su individualidad y su pertenencia a la comunidad. En resumen, la socialización primaria del autor dentro de su tribu es un proceso fundamental que moldea su identidad, valores y creatividad, influyendo en su expresión y conexión con el mundo.. (Tribu, 2010)

Educación Inicial.

La Educación Inicial, según el Ministerio de Educación (MINEDU) de varios países, incluido Perú, abarca la formación de niños desde su nacimiento hasta los 5 años, y se considera crucial para su desarrollo integral al proporcionar un ambiente que fomente su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo. Su objetivo principal es promover el desarrollo integral de los niños, estimulando su curiosidad y preparándolos para su ingreso a la Educación Básica regular, utilizando enfoques pedagógicos que priorizan el juego como herramienta fundamental de aprendizaje. El currículo es flexible y centrado en el niño, abarcando áreas de desarrollo personal y social, lenguaje, comunicación, expresión artística, y conocimiento y protección del ambiente, integrándose de manera que los niños experimenten el aprendizaje de forma holística. Se reconoce que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del cerebro y establecen las bases educativas futuras, por lo que se promueve una educación inclusiva que valore la diversidad cultural, social y de capacidades, asegurando que ninguna niña ni niño quede atrás. Además, se enfatiza la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo, considerándola fundamental para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los niños, y se resalta la necesidad de contar con educadores capacitados en atención y pedagogía de la primera infancia, quienes deben crear un ambiente seguro y estimulante. En resumen, la Educación Inicial

del MINEDU es clave para desarrollar las potencialidades de los niños en un ambiente lúdico y enriquecedor, siendo determinante para su futuro educativo y personal.

Desarrollo de la identidad.

El desarrollo de la identidad se centra en cómo las experiencias personales, sociales y culturales influyen en la formación de la identidad de un individuo, a la que define como un proceso dinámico que se construye a lo largo del tiempo mediante la interacción con el entorno y los grupos sociales, considerando que no es algo fijo, sino susceptible de transformación a medida que cambian las circunstancias de la vida. identifica varios factores que afectan este desarrollo, como la familia, que provee los primeros modelos y valores; la cultura, que impacta en la auto-percepción y el lugar en el mundo; y la socialización, que incluye experiencias educativas y relaciones interpersonales que forman la autoimagen y el sentido de pertenencia. También señala que este proceso puede estar marcado por crisis de identidad, especialmente durante transiciones como la adolescencia, donde los individuos buscan definir quiénes son ante expectativas sociales y personales, lo que puede llevar a momentos de reflexión que fomentan el crecimiento personal. Además, la búsqueda de la identidad está íntimamente relacionada con la creatividad, permitiendo a las personas explorar diferentes facetas de sí mismas y enriqueciendo así su identidad. Reconoce la coexistencia de múltiples identidades (cultural, étnica, de género y profesional) y cómo influyen en las relaciones de los individuos con el mundo. En resumen, el desarrollo de la identidad. es complejo y multifacético, implicando la interacción de factores sociales, culturales y personales que permiten a las personas construir un sentido único y adaptable de sí mismas a lo largo de sus vidas. (Gálvez, s.f.)

Familia.

Según Vasallo (2005) define que “se centra en su importancia como núcleo fundamental en el desarrollo social, emocional y cultural de los individuos, definiéndola como una institución social que cumple funciones esenciales, como la socialización de los niños, la transmisión de valores y la formación de identidad, además de proporcionar apoyo emocional y económico. Destaca la comunicación como un aspecto clave para establecer relaciones sanas, resolver conflictos y fomentar el sentido de pertenencia, y analiza los cambios en la estructura familiar a lo largo del tiempo, considerando factores como la

modernización, la diversidad cultural y los roles de género, reconociendo diferentes configuraciones familiares y sus impactos en la dinámica familiar. Vassallo enfatiza que la familia está influenciada por su entorno social y cultural, abarcando factores como la economía y las políticas sociales, que afectan su salud y bienestar, y subraya el papel de la familia como una red de apoyo primordial en momentos de crisis, donde la fortaleza familiar puede ser un indicador de la resiliencia de sus miembros. Además, destaca la influencia fundamental de la familia en la educación de los niños, sugiriendo que la participación activa de los padres es crucial para el aprendizaje y el desarrollo integral, lo que refuerza que la familia actúa como el primer entorno educativo, moldeando las actitudes hacia el aprendizaje y la vida social. En resumen, la perspectiva de Vassallo considera a la familia como un sistema que impacta profundamente en la formación de sus miembros y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.”. (p. 9)

Valores.

aborda los valores como principios fundamentales que guían el comportamiento humano, moldean las interacciones sociales y definen la cultura de un grupo o comunidad. Los valores son definidos por Giani como creencias profundamente arraigadas que influyen en las decisiones y acciones de las personas; se presentan como ideales deseables y actúan como estándares o guías para el comportamiento en diversas situaciones. Cumplen varias funciones dentro de la sociedad, ya que proporcionan cohesión social, generando un sentido de pertenencia y unidad entre los individuos que comparten un conjunto común de valores, además de ayudar a establecer jerarquías y prioridades, facilitando la resolución de conflictos y la convivencia. Giani clasifica los valores en diferentes categorías, como valores morales, éticos, sociales, culturales y personales, cada uno con su propia relevancia en la vida cotidiana, influyendo en aspectos como la justicia, la honestidad, la lealtad y el respeto. También resalta la importancia de la educación en la transmisión de valores, destacando que la educación formal e informal juega un papel crucial en la formación de la moralidad y la ética de los individuos, promoviendo valores esenciales para la cohesión y el progreso social. Además, señala que los valores no son estáticos; evolucionan con el tiempo debido a cambios culturales, sociales y tecnológicos, lo cual es necesario para que las sociedades respondan a nuevas realidades, aunque esto puede generar tensiones entre valores tradicionales y emergentes. Giani explora cómo los conflictos de valores pueden surgir en sociedades multiculturales con sistemas de valores divergentes, señalando la

necesidad de diálogo y negociación para alcanzar comprensión y respeto mutuos. En resumen, Giani considera que los valores son fundamentales para la vida social y la convivencia, actuando como guías para el comportamiento humano y ofreciendo un marco de referencia para el desarrollo ético y moral; la educación y la evolución de estos valores son esenciales para adaptarse a un mundo en constante cambio y fomentar sociedades más justas y cohesionadas. (Giani, 2024)

Integración social.

La integración social es un concepto central en las obras de Felipe y Ponce, quienes la definen como el proceso mediante el cual los individuos y grupos se incorporan plenamente en la vida social, logrando cohesión y participación activa en las dinámicas comunitarias, lo que también implica el reconocimiento y valorización de diversos grupos. Los autores subrayan la importancia de la inclusión social para promover la equidad y la justicia, manifestándose en la garantía de derechos y oportunidades para todos, lo cual es esencial para la convivencia pacífica y el desarrollo de un sentido de pertenencia. Además, mencionan factores que facilitan esta integración, tales como la educación de calidad, que capacita a los individuos para participar activamente, y políticas públicas del Estado que eliminan barreras para grupos vulnerables, así como la aceptación de la diversidad cultural, que enriquece la identidad colectiva. Sin embargo, enfrentan desafíos como desigualdades económicas, prejuicios y discriminación, así como la falta de participación que puede obstaculizar el empoderamiento de ciertos grupos. Felipe y Ponce enfatizan el rol crucial de las comunidades, cuya cohesión se fortalece al trabajar juntas para promover la inclusión y el respeto por la diversidad mediante redes de apoyo y colaboración. En resumen, la integración social es vista como un proceso dinámico y multifacético que fomenta la inclusión y la participación activa en la sociedad, superando desafíos a través de la educación, políticas adecuadas y el reconocimiento de la diversidad cultural, beneficiando tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto. (Felipe & Ponce, 2017)

2.5. Hipótesis de la investigación.

No hay pruebas de hipótesis generales o específicas porque la investigación se centra en una sola variable.

2.6. Operacionalización de variable.

Título: Nivel de socialización en los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, 2024.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dimensión integración	Reconoce sus características Participa y se adapta con sus compañeros Demuestra confianza en sí mismo Busca su mejora	1 – 6
Dimensión Autonomía	Expresa su estado emocional Reconocimiento y práctica de valores Realiza actividades con seguridad e independencia Valora sus cualidades personales	7 – 12
Dimensión Comunicación	Se comunica con libertad Toma de decisiones Respeta a los demás Manifestación de cómo se siente	13- 18

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

"Busca el conocimiento para compararlo con la realidad para conocer los eventos que ocurren" (Díaz et al., 2013) hace que este tipo de investigación básica sea crucial. Podemos abordar las realidades de la población bajo estudio y profundizar en la investigación mediante la recopilación de datos que nos ayuden a comprender mejor el componente de socialización.

3.1.2. Nivel de la investigación.

Carrasco (2005) afirma que la investigación descriptiva es una combinación de características externas e internas que explican los acontecimientos del mundo real en un momento específico (p. 42).

Es de carácter descriptivo, porque describe y relata con veracidad el nivel de desarrollo de la socialización de los alumnos del aula de 5 años.

3.1.3. Diseño de investigación

Se determina un diseño no experimental motivado que no hubo ninguna manipulación de la variable y los datos que se recolectaron fueron en base a los componentes de la realidad de la población.

Es transversal, ya que se estudia en un momento determinado. Según Carrasco (2005), el corte transversal es un examen de las ocurrencias que se utiliza en un lugar, tiempo y momento particular (p. 72).

3.1.4. Enfoques de la investigación

Estos estudios emplean la recopilación de datos médicos, preguntas de investigación y análisis de datos contenciosos, según Carrasco (2005) (p. 239). Los resultados tienen un enfoque cuantitativo, ya que se presentarán estadísticamente como porcentajes de las tablas y figuras que se utilizaron en el examen de los resultados.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población.

Según Carrasco (2016), la población consiste en una colección de ítems y sujetos que tienen rasgos similares y pertenecen al mismo campo de estudio e investigación. Criterios de exclusión: cuna, aulas de 3 y 4 años

Criterios de inclusión: aula de 5 años

3.2.2. Muestra.

Se considera un muestreo aleatorio simple en donde se estableció los 18 alumnos de 5 años del nivel inicial.

3.3. Técnicas para la recolección de datos.

3.3.1. Técnicas a emplear.

- Técnica de Observación.
- Lista de cotejo.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Ficha técnica de la Socialización

Nombre: Nivel de socialización

Autores: Felipe Conce & Ponce Apaza (2017)

Adaptación: Tapia Rodas & Conroy Blas (2024)

Administración: Individual.

Tipo de duración: 10 minutos

Descripción: 18 preguntas.

Nunca =1

A veces = 2

Siempre = 3

Codificación: 3 dimensiones

Dimensiones	Ítems	Nivel	Nº
Integración	1 – 2 – 3 – 4 – 5 - 6	Alto	6
Autonomía	7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12	Medio	6
Comunicación	13 -14 – 15 – 16 – 17 - 18	Bajo	6

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Todos los datos que se obtuvieron en la investigación mediante el uso del instrumento fueron procesados y elaborados, con las herramientas necesarias para el tratamiento de datos y análisis estadístico. Los resultados fueron codificados, y se efectuó la tabulación para el análisis descriptivo correspondiente.

El análisis descriptivo, consistió en desarrollar la interpretación de la variable y sus dimensiones, las cuales fueron representadas mediante tablas y figuras que se detallan en el capítulo cuatro de esta investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADO

4.1. Resultado.

4.1.1. Aspectos generales.

Tabla 1

Edad del aula 5 años

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5 años	13	72
	6 años	5	28
	Total	18	100

Fuente: Elaboración propia – lista de cotejo

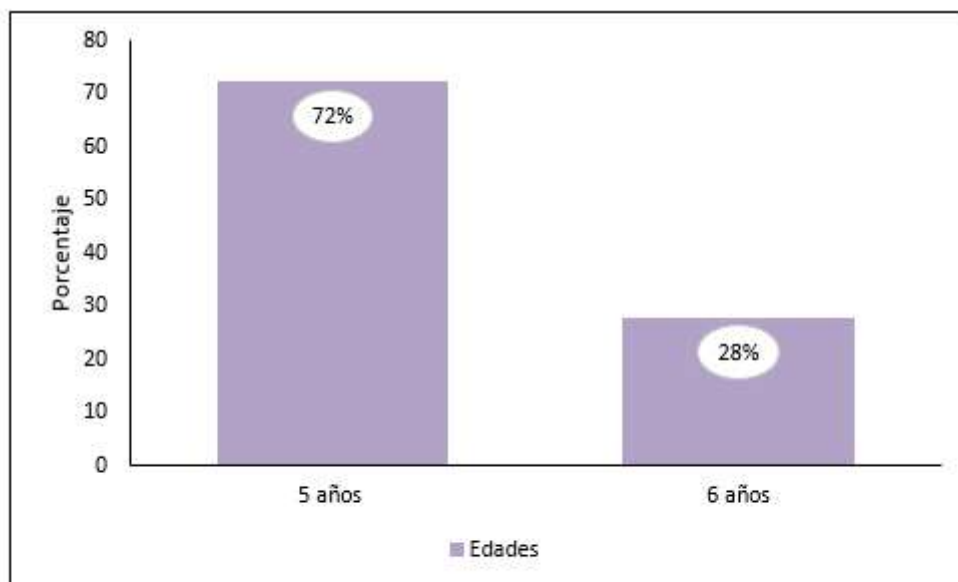


Figura 1 Porcentaje de la edad

Interpretación:

De los 18 encuestados con el 72% tienen 5 años y con el 28% tienen 6 años; estos alumnos y alumnas cursan el aula de 5 años.

Tabla 2

Sexo del aula

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	8	44
	Masculino	10	56
	Total	18	100

Fuente: Elaboración propia – lista de cotejo

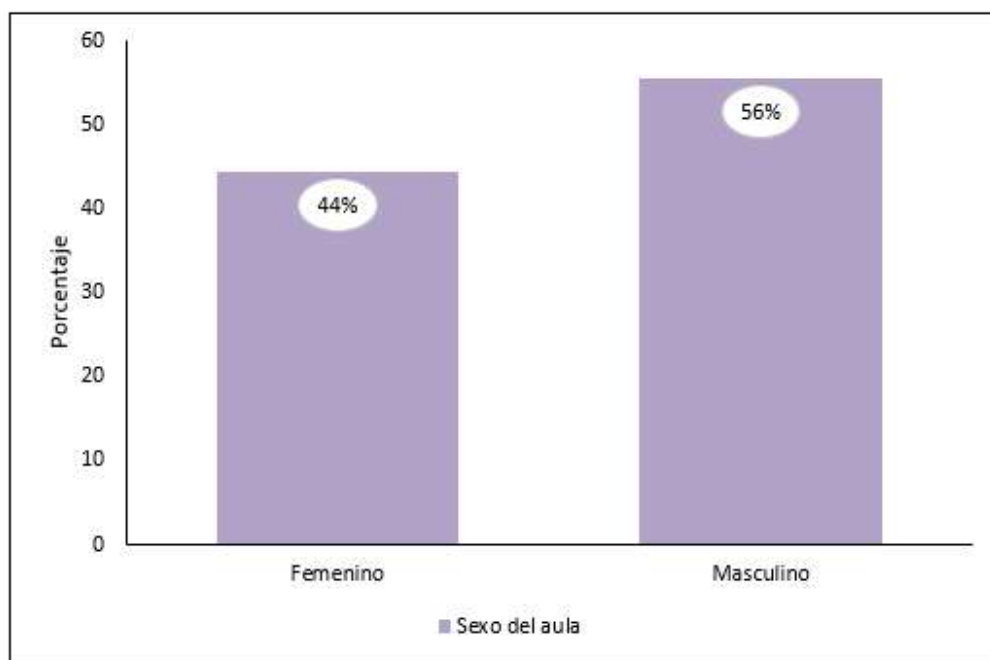


Figura 2 Porcentaje del sexo de la población

Interpretación.

De la tabla y figura 2 se obtuvo como evidencia que con el 44% son de género femenino y con el 56% son de sexo masculino. Lo que nos indica que la mayoría del aula son de género masculino.

Tabla 3
Vive con

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sólo con el padre	3	17
	Sólo con la madre	4	22
	Con ambos padres	7	39
	Con otro pariente	4	22
	Total	18	100

Fuente: Elaboración propia – lista de cotejo

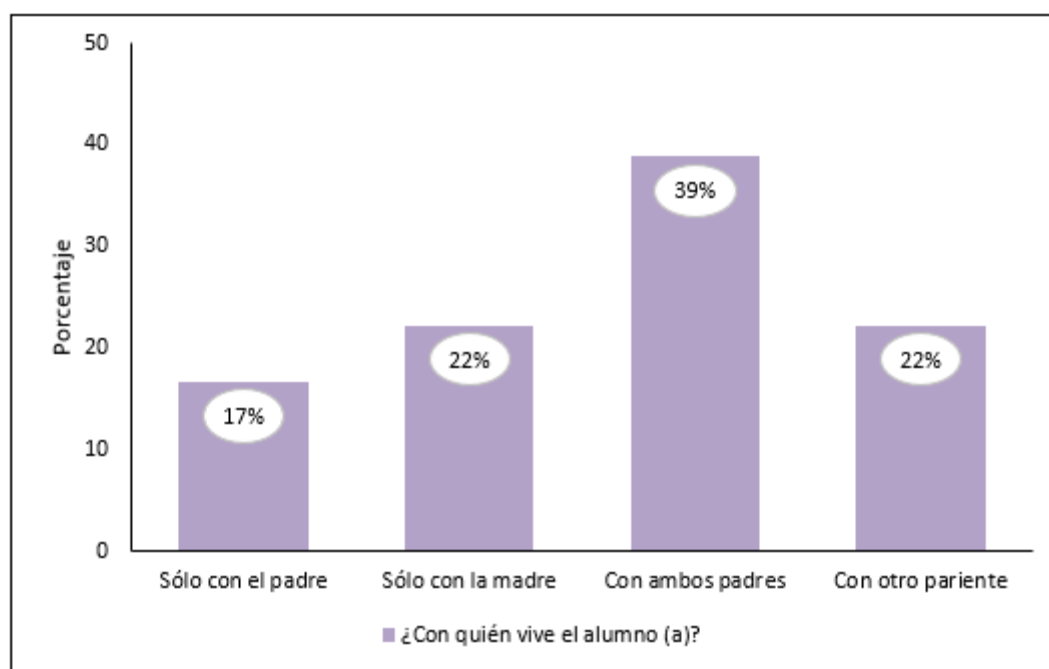


Figura 3 Porcentaje con quien vive el alumnado

Interpretación.

Del resultado de la tabla y figura 3 se obtuvo que el 17% vive solo con el padre, mientras que con el 22% vive con la madre, con ambos padres el 39% y con el 22% con otro pariente que indicaron que era tíos, abuelos y hermanos.

4.1.2. Análisis de la variable y sus dimensiones.

Tabla 4

Socialización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	10	56
	Medio	8	44
	Total	18	100

Fuente: Elaboración propia – lista de cotejo

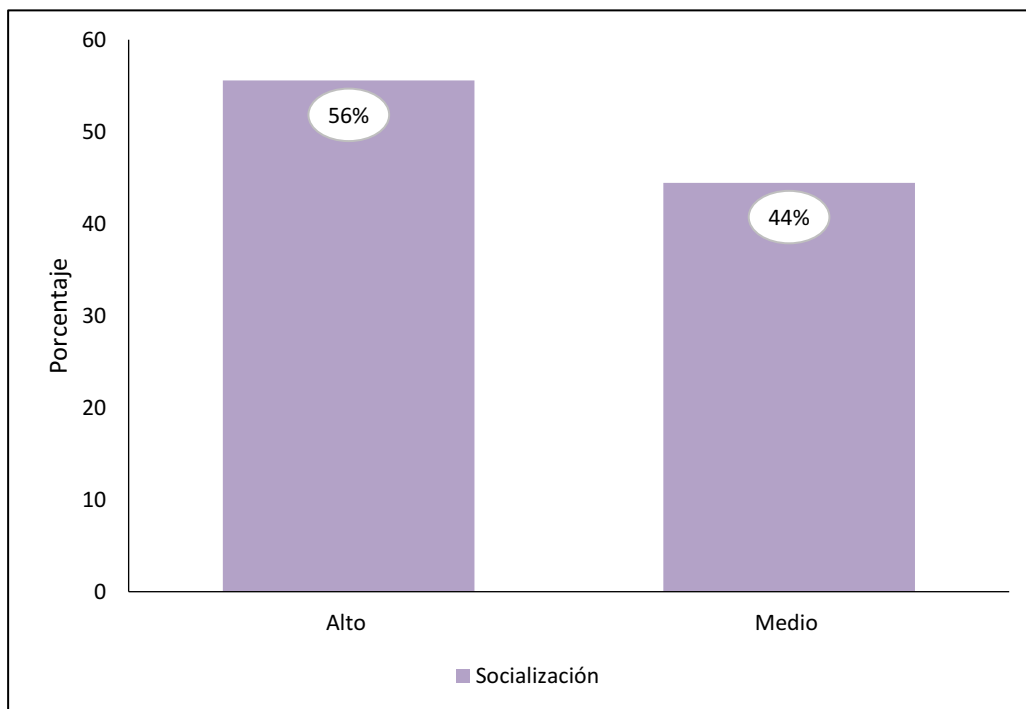


Figura 4 Porcentaje de la socialización

Interpretación.

Se obtuvo como resultado que el 56% presenta un nivel alto del desarrollo de la socialización y con el 44% presentan un nivel medio.

Tabla 5
Integración

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	11	61
	Medio	7	39
	Total	18	100

Fuente: Elaboración propia – lista de cotejo

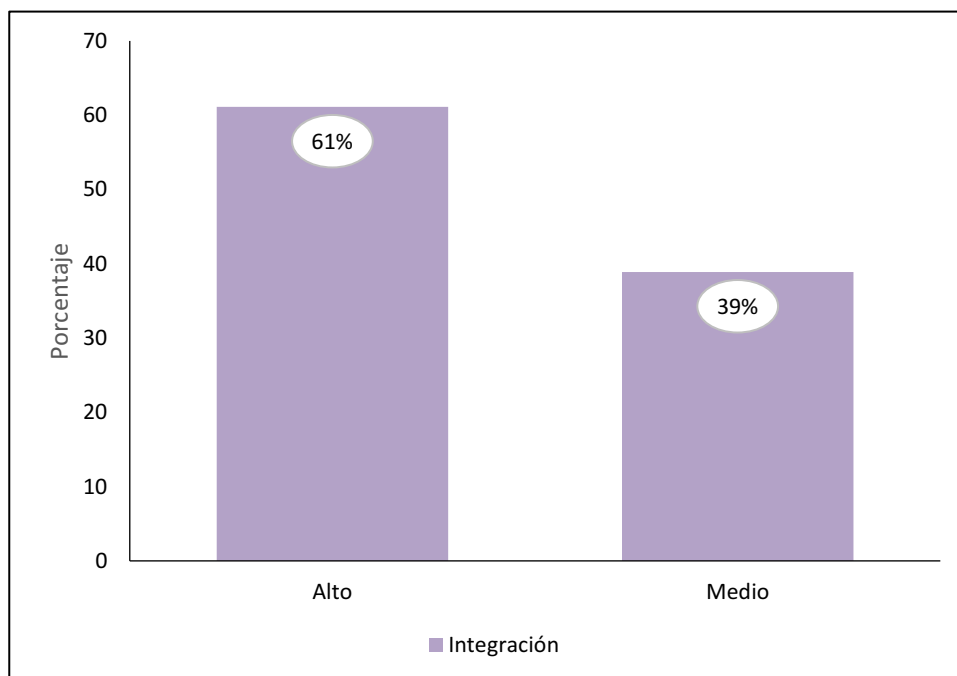


Figura 5 Porcentaje de la dimensión integración

Interpretación.

Del resultado alcanzado de la lista de cotejo con el 61% muestra un nivel alto de la dimensión integración mientras que con el otro 39% presentan un nivel medio.

Esto nos conlleva a entender que la mayoría de los niños y niñas han desarrollado de manera oportuna su integración en su ámbito escolar a fin de poder desenvolverse de manera adecuada en cada uno de sus accionar.

Tabla 6

Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	11	61
	Medio	7	39
	Total	18	100

Fuente: Elaboración propia – lista de cotejo

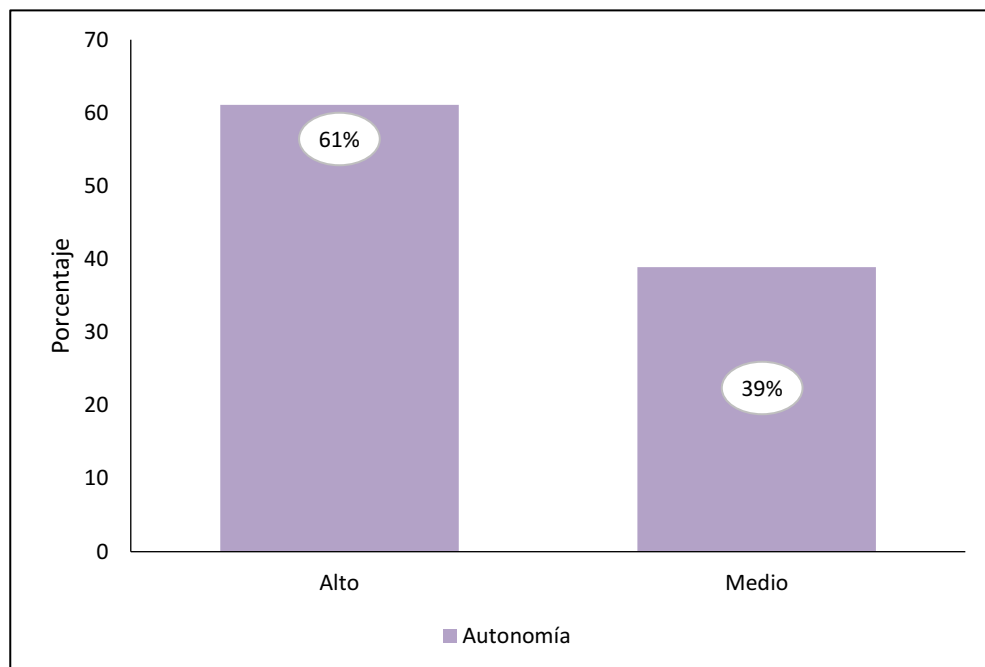


Figura 6 Porcentaje de la autonomía de los alumnos del aula de 5 años

Interpretación.

En la tabla 6 y figura 6 se alcanzó el siguiente resultado que con el 61% de los encuestados sostienen un nivel alto de la dimensión autonomía mientras que con el 39% presentan un nivel medio de dicha dimensión.

Tabla 7
Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	10	56
	Medio	8	44
	Total	18	100

Fuente: Elaboración propia – lista de cotejo

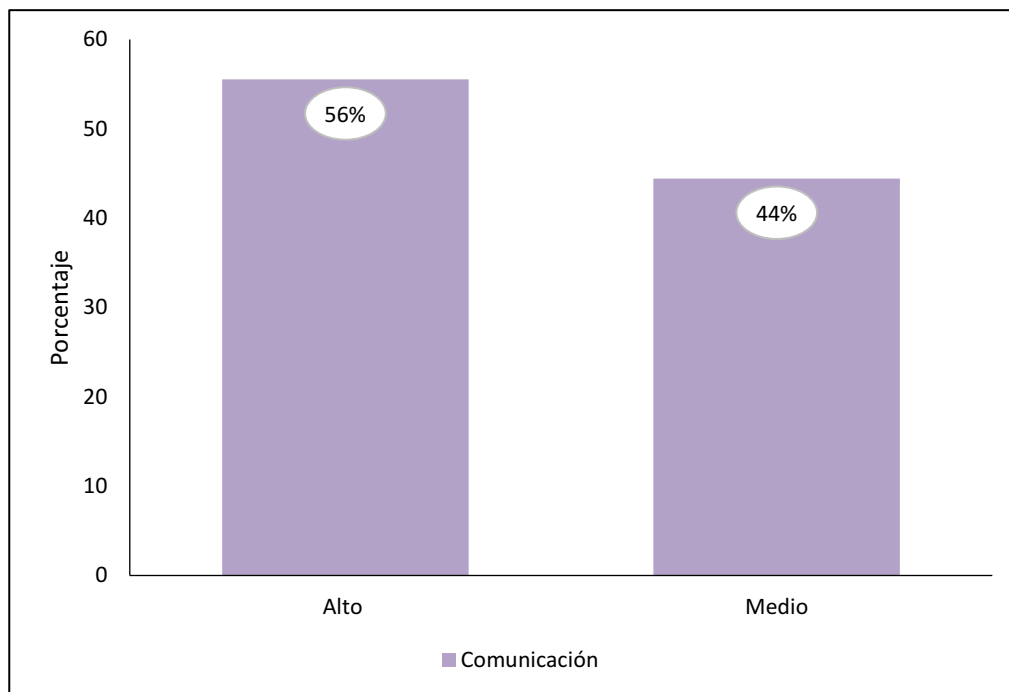


Figura 7 Porcentaje de la dimensión comunicación

Interpretación.

Diez alumnos, es decir, el 56% del total, muestran un nivel alto de comunicación, mientras que el 44% muestra un nivel medio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión.

La investigación titulada: Nivel de socialización en los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, 2024; del trabajo de investigación se obtiene como resultado que el 56% que equivale a 10 alumnos presentan un nivel alto de socialización.

Las conclusiones son pertinentes para el estudio de Daza Robles, M. L. (2022). Que, en su estudio sobre Autonomía y socialización en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022; precisa como resumen: “El presente estudio tiene por objeto abordar la cuestión institucional identificada, ilustrando la relación entre la autonomía de los niños y la socialización en la educación temprana. La muestra probabilística estadísticamente validada consistió en 73 niños de 5 años o menos, utilizando un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo básico. Se investigó y se elaboró una lista de cotejo que fueron verificados y considerados fiables. Se utilizó una prueba no paramétrica llamada Rho de Spearman para analizar las hipótesis. Se encontró una correlación moderada en los resultados de la prueba de hipótesis, con un coeficiente de correlación de $r=0,582$. Además, la hipótesis fue apoyada por una correlación estadísticamente significativa (significación bilateral = $p=0.000$) entre las variables de socialización y autonomía en niños de 5 y 5 años. El cuestionario indicó que el 41,20% de los niños de la lista tenían un nivel avanzado de socialización y el 45,60% tenía un nivel medio de autonomía. (p.7)

Asimismo, la autora Roque Zeta, C.N. (2021), en su investigación NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “NICOLÁS COPÉRNICO”, CASTILLA - PIURA, 2020, Según su currículum: "Se puede decir que los seres humanos son seres sociales por naturaleza desde el nacimiento, destinados a vivir en un entorno social y depender de la ayuda de otros." Dado que la falta de estimulación puede provocar problemas en las relaciones interpersonales, este elemento debe promoverse desde una edad temprana. Así, determinar

el nivel de socialización de los niños de tres años en la Institución Educativa "Nicolás Copérnico" en Castilla, Piura, en 2020 es el principal objetivo de este estudio. El estudio utilizó un diseño transectorial, no experimental y una metodología cuantitativa directa. La observación con una lista de cotejo como instrumento fue el método utilizado para evaluar a 15 niños de 3 años, respetando el principio ético de confidencialidad. Según los resultados, el 40% de los alumnos se encuentran en el nivel inicial, lo que sugiere que tienen dificultades para establecer relaciones con otros y integrarse en la sociedad. Al final se descubrió que estos niños necesitan ayuda en su proceso de aprendizaje social debido a su nivel inicial de socialización.” (p.6)

En función a los resultados evidenciados se constata el nivel alto de socialización de los niños del aula de 5 años del María Inmaculada Concepción – Chancay.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Tras su análisis e interpretación, los resultados del estudio arrojaron las siguientes conclusiones.:

Con respecto a la variable se evidencia un nivel alto del desarrollo de la socialización con el 56%. Por lo tanto, nos demuestra que los alumnos de 5 años están demostrando una buena base de sus capacidades sociales las cuales les brinda sus propios patrones de aprendizaje en aras de un buen desempeño individual y escolar.

En referencia a la integración se muestra con el 61% un nivel alto de la dimensión; lo que conlleva a evidenciar el buen manejo de integración que viene ejecutando los niños en su desenvolvimiento escolar y social en su colegio. En donde lo primordial es fomentar su integración social.

En referencia a la dimensión autonomía se alcanzó un nivel alto con el 61%; lo que nos refleja que el alumnado presenta en su mayoría una autoeficacia desarrollada de manera natural a tan corta edad, lo que permite un mejor desarrollo integral del menor.

En relación a la comunicación se obtuvo con el 56% un nivel alto. Por lo tanto, es necesario enfatizar que la interacción comunicativa es esencial en el ser humano; y los niños lo aprenden desde el seno familiar y es reforzado desde el colegio.

Por último, es importante comprender que la socialización y sus dimensiones contribuyen al buen desarrollo integral del menor; porque contribuyen de manera eficaz a la adaptación del entorno, desarrollo de sus habilidades sociales, la construcción de su identidad; adquirir las normas y valores aceptables, entre otros beneficios esencial para su crecimiento personal y cognitivo a lo largo de su vida.

6.2. Recomendaciones.

- 6.2.1.** Realizar talleres o actividades que fomenten la formación integral de los alumnos del nivel inicial.
- 6.2.2.** La familia y el colegio debe seguir fomentan habilidades sociales para los menores; generando así un desarrollo optimo de la socialización.
- 6.2.3.** Animar a los padres de familia a participar activamente en el desarrollo personal y académico de sus hijos.
- 6.2.4.** Gestionar actividades que potencien una adecuada socialización en los niños; en aras de establecer lazos y relaciones sociales eficaces para el desarrollo integral del alumnado.
- 6.2.5.** Trabajo en equipo entre la familia y la institución educativa en donde fomenten el desarrollo de su autoconfianza del menor en aras de motivar sus habilidades y destrezas.
- 6.2.6.** Gestionar actividades relacionadas a fomentar la autoestima con el fin de mejorar la socialización ya que está contribuye al desarrollo de la identidad individual.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales

Becerra Rodríguez, S. A. (2022). “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES Y FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN EL PREESCOLAR”. [Informe de prácticas profesionales, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí] <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1020>

Cárdenas Vega, A. K. (2020). Los juegos de roles para mejorar la socialización en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial n° 018, Tingo María, 2018. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco] <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2574>

Cotrina Quispe, M. L. (2021). El juego didáctico en niños de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 1381 del A. H. Nestor Martos Garrido – Piura, 2019. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19927>

Chañe Yareta, H. (2024). Juegos didácticos y los niveles de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 1151 del Distrito de Juliaca, Puno, año 2024. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37943>

Daza Robles, M. L. (2022). Autonomía y socialización en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100368>

Echeverri Montoya, L.M. (2022). Emociones, comportamientos e implicaciones en la socialización de los niños durante las medidas de confinamiento establecidas para afrontar la crisis de la Covid-19 en Medellín, Colombia. [Tesis de pregrado, Universidad EAFIT] <http://hdl.handle.net/10784/31639>

- Espinoza Acero, K. L. (2021). Autoestima y nivel de socialización en alumnos de nivel inicial de la institución educativa Pasitos de Jesús, Hualmay. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5564>
- Escobedo Fernández, C. X. & Yataco Torres, R. P. (2024). “JUEGO HEURÍSTICO Y SOCIALIZACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO EL BUEN PASTOR, BARRANCA -2023”. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://hdl.handle.net/20.500.14067/9504>
- Felipe Conce, M. E. & Ponce Apaza, R. J. (2017). Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica] <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ca4e3e7d-6728-4e9a-8492-1f5032cfc408>
- Flores Aranda, K. (2019). Los juegos didácticos en el desarrollo de la socialización en los niños de 3 años de la I.E.I 650 Pueblo Viejo Huaura. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3505>
- Julca Nunkanquit, M, J. (2024). Nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, 2023. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] <http://hdl.handle.net/20.500.14077/3751>
- Landaez Rosero, D.A. (2022). Desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34649>
- Meléndez Rosales, A. J. D. (2022). Socialización e interacción social grupal de los niños de la institución educativa inicial Niño Divino, los Pinos-Santa María, 202. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7075>

Roque Zeta, C. N. (2022). Nivel de socialización de los niños de 3 años de la institución educativa particular “Nicolás Copérnico”, Castilla -Piura, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28637>

7.2. Fuentes Bibliográficas

Arenas G. (2006) La vida de las niñas en la Escuela. Triunfantes Perdedoras. España: Editorial Esp.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica (1 ed.)*. San Marcos.

Carrasco, J. (2006). Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Madrid: Gráficas Rógar SA.

Carrasco, S. (2016): Metodología de la investigación científica. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1

Díaz, F., Escalona, M., Castro, D., León, A., & Ramírez, M. (2013). Metodología de la investigación. México D.F., México: Trillas.

Ministerio de Educación (2017). Currículo nacional. Lima: Minedu.

7.3. Fuentes Hemerográficas

Macías Merizalde, A. M., Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2021). Socialización educativa en niños con Síndrome de Down: un camino hacia la inclusión. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5(1), 73-82.

Tribu, B. (2010). Para criar un niño hace falta una tribu entera. La Socialización Infantil 10(04).

7.4. Fuentes Electrónicas

Galvez, M. (S.f.). La importancia de la socialización en el desarrollo humano. Pensamiento amplio.net. Recuperado de: <https://pensamientoamplio.net/conocimiento/la-importancia-de-la-socializacion-en-el-desarrollo-humano/>

Giani, Carla (25 de mayo de 2024). *Valores*. Enciclopedia Concepto. Recuperado de <https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/>.

Raffino, Equipo editorial, Etecé (16 de febrero de 2022). *Socialización*. Enciclopedia Concepto. Recuperado de <https://concepto.de/socializacion/>.

Red educa (31 enero del 2024). La socialización en la infancia. Sitio web. Recuperado de: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/socializacion-ninos-ninas>

ANEXOS

Anexo 01 matriz de consistencia.

Anexo 02 instrumento

Anexo 03 base de datos

Anexo 04 fotografías

Matriz de consistencia

Título: Nivel de socialización en los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, 2024.

Autoras: Conroy & Tapia (2024)

Formulación de problema	Objetivos de la investigación	Operacionalización	Metodología
Problema General ¿Qué nivel de desarrollo de la socialización presentan los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, 2024?	Objetivo General Describir el nivel de desarrollo de la socialización que se presenta en los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, 2024.	Variable: Socialización Dimensiones: Integración	Tipo: Básica. Nivel: Descriptivo. Diseño: Descriptivo Enfoque: Enfoque cuantitativo. Población y muestra: Alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna
Problemas Específicos ¿Qué grado de integración presentan los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada	Objetivos Específicos Indicar el nivel de integración en la socialización que presentan los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85		

Fuente: Elaboración propia - tabla 8

<p>Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay?</p>	<p>socialización que presentan los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, 2024.</p>		<p>Muestra: alumnos de 5 años del nivel inicial.</p>
<p>¿Qué nivel de comunicación presentan los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay?</p>	<p>Determinar el nivel de comunicación en la socialización que presentan los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 85 María Inmaculada Concepción – Chancay, 2024.</p>	<p>Comunicación</p>	

Instrumento



ENCUESTA FACULTAD DE EDUCACION

LISTA DE COTEJO DE SOCIALIZACIÓN

Aspectos generales de los alumnos y alumnas de 5 años:

Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

¿Con quién vive el Estudiante?

sólo con el Padre ()

sólo con la Madre ()

con ambos Padres ()

con otros parientes ()

Especificar _____

Buenos días, el instrumento es anónimo y confidencial. A continuación, observara una serie de preguntas, por favor responda marcando con un aspa (x) la alternativa que considere que corresponda a la realidad observada de cada alumno y alumna del nivel inicial.

Recuerda que los datos obtenidos mediante este cuestionario son confidenciales.

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

Socialización				
Dimensión integración				
N°	Ítems	1	2	3
1	Respetar las reglas e indicaciones de las actividades			
2	Realiza actividades colectivas			
3	Se integra fácilmente en el desarrollo de las actividades			
4	Muestra sentirse bien ante una situación			
5	Muestra en práctica sus valores			
6	Explora su entorno con seguridad y confianza			
Dimensión autonomía		1	2	3
7	Tiene iniciativa en participar			
8	Respetar a sus compañeros			
9	Cumple con las normas de convivencia			
10	Reconoce sus habilidades			
11	Conoce sus gustos y preferencias			
12	Muestra autoeficacia para hacer sus cosas			
Dimensión comunicación		1	2	3
13	Propone sus ideas			
14	Cumple con sus responsabilidades académicas			
15	Se comunica de manera verbal y no verbal			
16	Saluda con frecuencia			
17	Dialoga con facilidad			
18	Reconoce su toma de decisiones			

Muchas gracias, por tu colaboración

Base de datos

Socialización																										
N.º	Integración						Autonomía								Comunicación									ST1	V1	
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	S2	D2	13	14	15	16	17	18	S3			D3
1	3	2	2	3	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	1	2	3	15	Alto	49	Alto
2	3	2	3	2	3	2	15	Alto	2	3	2	2	2	3	14	Medio	3	3	2	2	2	2	14	Medio	43	Medio
3	3	3	3	2	2	2	15	Alto	3	3	2	3	3	2	16	Alto	2	2	3	2	3	2	14	Medio	45	Alto
4	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	2	3	2	16	Alto	3	3	2	2	1	3	14	Medio	42	Medio
5	2	3	3	3	2	3	16	Alto	2	3	3	3	3	3	17	Alto	3	2	3	2	1	3	14	Medio	47	Alto
6	2	2	2	2	2	3	13	Medio	3	3	2	1	2	2	13	Medio	2	2	1	3	3	1	12	Medio	38	Medio
7	2	1	3	3	2	2	13	Medio	2	3	2	3	2	2	14	Medio	3	3	3	1	3	3	16	Alto	43	Medio
8	2	3	2	2	2	3	14	Medio	2	3	2	1	3	2	13	Medio	1	2	2	3	3	1	12	Medio	39	Medio
9	2	3	3	2	2	2	14	Medio	2	2	2	2	3	3	14	Medio	3	3	3	2	2	3	16	Alto	44	Alto
10	2	3	3	2	2	2	14	Medio	3	3	3	2	2	3	16	Alto	2	3	2	3	2	3	15	Alto	45	Alto
11	2	2	2	3	2	2	13	Medio	3	2	3	2	2	2	14	Medio	3	3	2	2	2	3	15	Alto	42	Medio
12	2	3	2	3	2	3	15	Alto	3	3	3	3	3	2	17	Alto	3	2	3	2	3	2	15	Alto	47	Alto
13	3	3	2	3	2	2	15	Alto	2	3	3	2	3	3	16	Alto	3	3	2	2	2	3	15	Alto	46	Alto
14	2	2	2	3	3	3	15	Alto	3	3	2	3	2	3	16	Alto	3	3	3	1	1	2	13	Medio	44	Alto
15	2	3	3	3	2	2	15	Alto	3	3	3	2	3	3	17	Alto	3	3	2	2	2	3	15	Alto	47	Alto
16	2	2	3	3	3	3	16	Alto	2	2	3	2	3	2	14	Medio	3	3	3	3	1	3	16	Alto	46	Alto
17	2	3	2	3	3	3	16	Alto	2	3	2	3	2	3	15	Alto	3	2	2	2	2	2	13	Medio	44	Alto
18	2	2	3	2	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	2	2	3	16	Alto	49	Alto

Fuente: Elaboración propia – tabla 9

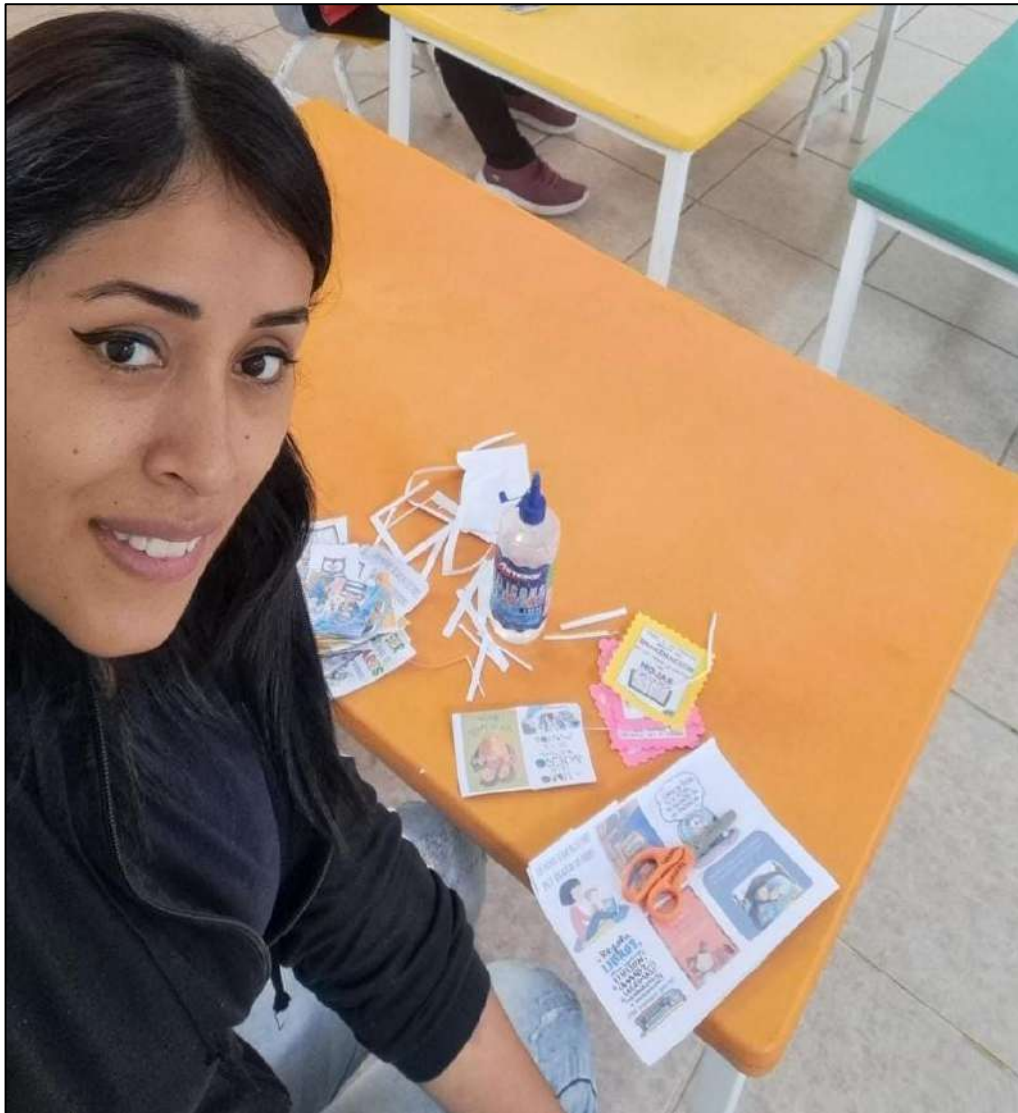
Fotografía



Fuente: Figura 8 - Fotografía en la I.E.



Fuente: Figura 9 - Fotografía en la I.E.



Fuente: Figura 10 - Fotografía en la Institución



Fuente: Figura 11 - Fotografía en la I.E.



Fuente: Figura 12 - Fotografía en la I.E. – algunos niños



Fuente: Figura 13 - Fotografía en la I.E. – alumnos