



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Funcionamiento familiar y estrés académico de ingresantes a trabajo
social 2025 – I, de la universidad nacional de Huacho**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora

Rocio Maribel Perez Vasquez

Asesor

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciente lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Escuela de Posgrado

Doctorado en Ciencias de la Educación

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Perez Vasquez, Rocio Maribel	18212759	17 de agosto del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Rojas Carranza, Hugo Teodoro	15609856	https://orcid.org/0000-0002-2461-6040
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Brito Diaz, Augusto Ramiro	15583068	https://orcid.org/0000-0002-0142-2788
Dr. Lindo Oyola, Henry Freddy	15692763	https://orcid.org/0000-0002-3269-5391
Dr. Papa Jimenez, Claudio	15645385	https://orcid.org/0000-0003-3190-7388
Dr. Changaná García, Manuel Alcides	15741036	https://orcid.org/0000-0001-9224-9265

ROCIO MARIBEL PEREZ VASQUEZ (2026-006806)

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO DE INGRESANTES A TRABAJO SOCIAL 2025 – I, DE LA UNIVERSI...

 DGI-POSGRADO 2026

 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3529020395

Fecha de entrega

6 abr 2026, 2:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 abr 2026, 2:54 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ROCIO_FINAL_CON_T_TERMINADO_final_1.pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB

90 páginas

20.202 palabras

101.212 caracteres



Página 2 de 94 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid:::1:3529020395

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

20%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

En memoria Madre querida Flor Vásquez, a mis amados hijos Grecia y Jesús, a mi esposo Carlos Rubina; quienes fueron mi soporte afectivo emocional, para la realización de todos mis estudios que fueron de a pocos, pero con pasos seguros.

Rocío Maribel Pérez Vásquez

AGRADECIMIENTO

*A mi Alma Mater, la Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión, a la
Escuela de Posgrado, A mi Asesor Dr.
Hugo Teodoro Rojas Carranza y dignos
Jurados de este trabajo de investigación.*

Rocio Maribel Perez Vasquez

ÍNDICE

DEDICATORIA	03
AGRADECIMIENTO	04
RESUMEN	07
ABSTRACT	08
INTRODUCCIÓN	09
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la Investigación	17
1.4.1 Justificación práctica	17
1.4.2 Justificación Teórica	18
1.4.3 Justificación Metodológica	19
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.5.1 Delimitación espacial	19
1.5.2 Delimitación temporal	20
1.5.3 Delimitación social	20
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Investigaciones nacionales	22
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1 Funcionamiento familiar	25
2.2.2 Estrés académico	31
2.3 Bases filosóficas	39
2.4 Definición de términos básicos	40
2.5 Hipótesis de investigación	41
2.5.1 Hipótesis General	41

2.5.2	Hipótesis Específicos	41
2.6	Operacionalización de las variables	43
	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	45
3.1	Diseño metodológico	45
3.1.1	Tipo de investigación	45
3.1.2	Nivel de investigación	45
3.1.3	Diseño de la investigación	45
3.2	Población y muestra	46
3.2.1	Población.	46
3.2.2	Muestra	46
3.3	Técnicas de recolección de datos	46
3.3.1	Técnicas empleadas	47
3.3.2	Descripción de los instrumentos	48
3.3.3	Confiabilidad del instrumento	49
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	51
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	53
4.1	Análisis de resultados	53
4.2	Contrastación de hipótesis	58
	CAPITULO V: DISCUSIÓN	69
5.1	Discusión de resultados	69
	CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
6.1	Conclusiones	71
6.2	Recomendaciones	73
	VII: REFERENCIAS	76
7.1	Fuentes documentales	76
7.2	Fuentes bibliográficas	77
7.3	Fuentes hemerográficas	78
7.4	Fuentes electrónicas	78
	ANEXOS	79

RESUMEN

La investigación desarrollada por la suscrita titulada Funcionamiento familiar y relación con el estrés académico de ingresantes 2025 – I a la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, hemos hallado que de 45 estudiantes que representan el 100% de los encuestados; 32 estudiantes que representa el 71% tienen una familia con funcionamiento medio. Por otro lado, 33 estudiantes que representa el 73% muestra estrés académico parcial. El coeficiente -0.5023 muestra que, por cada incremento de una unidad en el funcionamiento familiar, el estrés académico disminuye en promedio 0.5023 unidades. Por su parte, el valor de $R^2 = 0.5828$ indica que aproximadamente el 58% de la variabilidad del estrés académico puede explicarse por el funcionamiento familiar, mientras que el 42% restante se debe a otros factores no considerados en el análisis o pueden darse al azar. Resumen de la interpretación: El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico. Esto indica que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, los niveles de estrés académico tienden a disminuir, confirmando una correlación fuerte entre ambas variables.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, estrés académico y estudiantes universitarios

ABSTRACT

In the research developed by the undersigned, entitled Family Functioning and Relationship with Academic Stress of New Students 2025-I to the Professional School of Social Work of the José Faustino Sánchez Carrion National University of Huacho, we found that of 45 students representing 100% of those surveyed; 32 students representing 71% have a family with average functioning. On the other hand, 33 students representing 73% show partial academic stress. The coefficient -0.5023 shows that, for every one unit increase in family functioning, academic stress decreases on average 0.5023 units. For its part, the value of $R^2 = 0.5828$ indicates that approximately 58% of the variability in academic stress can be explained by family functioning, while the remaining 42% is due to other factors not considered in the analysis or may be due to chance. Interpretation Summary: The Spearman correlation analysis showed a significant inverse relationship between family functioning and academic stress. This indicates that as family functioning improves, academic stress levels tend to decrease, confirming a strong correlation between the two variables.

Keywords: Family functioning, academic stress and university students.

INTRODUCCIÓN

El estrés es uno de los trastornos que, en los tiempos modernos, viene generando una serie alteraciones en la vida de las personas, principalmente en los niños y adolescentes. La tecnología mal utilizada es uno de los factores de riesgos que más daño genera una serie de trastornos consecuentes porque como consecuencia del estrés los adolescentes y adultos jóvenes vienen desarrollados una serie de conductas disfuncionales como son el de no querer estudiar ni querer trabajar perdiendo perspectivas sus vidas, pero si ingresan a la Universidad lo hacen más presionados por los padres sin que en ellos hay una motivación real por superar el estado en los que se encuentran.

Los ingresantes 2025 – I a la Escuela profesional de trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho lo hacen con bastantes ilusiones pero que luego en la práctica les resulta complicado porque se le hace difícil amoldarse a la dinámica de estudios y desarrollo de una serie de actividades que les resulta complicados a este grupo significativo de muchachos para una Escuela importante como lo es La escuela profesional de Trabajo Social que está dentro de la facultad de Ciencias Sociales.

El estrés es uno de los problemas psicológico mentales que está presente en estos sectores adolescentes y de los adultos jóvenes, pero a nuestro entender, la familia se convierte en un soporte importantes para poder afrontar una serie de retos que los mismos estudios imponen y que también van apareciendo una serie de responsabilidades y deberes en el transcurso so del desarrollo académico. Pero también es importante hacer algunas reflexiones de como la familia ha venido perdiendo su papel de convertirse en el soporte familiar de los adolescentes y adultos jóvenes frente a las dificultades. Es importante señalar que en estos tiempos hay sectores interesados, sobre todo los grupos de poder que les conviene tener familias sumidas en la confusión, normalizando la existencia de hijos

sin la presencia de los papás, por lo que para compensar esa ausencia o inexistencia de ellos las madres se ven obligadas a salir a trabajar para compensar los recursos que son necesarios para la supervivencia siendo esa ausencia de la madre como la causante de una serie de riesgos en el desarrollo de los hijos y la probable presencia de conductas disfuncionales en los hijos que van creciendo solo satisfaciendo una serie de necesidades primarias como es la comida, la vestimenta, y otras de características primarias.

Con la presente investigación desarrollada hemos podido comprobar de como el tipo de funcionamiento familiar incide en la presencia o no del estrés porque si tienen una relación directa, por lo que podemos afirmar que a mejor funcionamiento familiar es menor la posibilidad de padecer de un estrés en general y como consecuencia tampoco estarna presente otras formas especifican de estrés. En la espera de que nuestra investigación sea leída y tomada en cuenta para que nuestra Universidad y particularmente los que conducen los destinos de esta importante Institución a fin de que se hagan investigaciones similares en otras Escuelas Profesionales o en otras Facultades, con el objetivo de que se puedan diseñar Programas y Planes que puedan prevenir complicaciones futuras en el contexto de nuestra Casa Superior de Estudios o Entidades similares de formación académica.

Los resultados de nuestra investigación lo hemos ubicado del siguiente modo de acuerdo a los protocolos diseñados por la Instancias correspondientes:

Capítulo I

Se presenta una serie de aspectos vinculados a la problematización, seguido por la formulación de los problemas en sus dimensiones general y específica. También se abordan los objetivos de la investigación, tanto generales como específicos, así como la justificación del estudio, su delimitación y la viabilidad del mismo.

Capítulo II

Este capítulo contiene el marco teórico y detalla los antecedentes de investigaciones previas, tanto a nivel internacional como nacional. Se presentan las teorías que respaldan nuestra investigación y se ofrece una definición de los términos clave. Para concluir, se expone la hipótesis en sus formas general y específica.

Capítulo III

En esta sección se aborda el diseño metodológico y el enfoque de la investigación. Se considera el diseño del estudio, la población objeto de análisis, las técnicas empleadas para procesar los datos recolectados y la aplicación de los instrumentos utilizados.

Capítulo IV

Se exponen los resultados relacionados con variables significativas, específicamente la variable 1 sobre funcionamiento y la variable 2 sobre estrés académico. Posteriormente, se lleva a cabo una verificación de las hipótesis, tanto general como específicas.

Capítulo V

Aquí se realiza una discusión en comparación con investigaciones similares previamente establecidas, destacando coincidencias encontradas entre ellas.

Capítulo VI

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos.

Referencias

Esta sección incluye las fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas y electrónicas consultadas para el estudio.

Finalmente, se encuentran anexos que incluyen los instrumentos utilizados en este caso además de las evidencias estadísticas generadas con el software SPSS 25.

La Autora

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El estrés es el modo de un cuerpo de reaccionar a un desafío. De acuerdo con el evento estresante, la manera del cuerpo a responder al estrés es mediante el sistema nervioso simpático de activación que da lugar a la respuesta de lucha o huida. Debido a que el cuerpo no puede mantener este estado durante largos períodos de tiempo, el sistema parasimpático tiene tendencia a hacer regresar al cuerpo a condiciones fisiológicas más normales. En los humanos, el estrés normalmente describe una condición negativa que se denomina diestres, o por el contrario una condición positiva eutrés, que puede tener un efecto mental, físico e incluso de bienestar o malestar en un ser humano, o incluso en otra especie de animal.

Lazarus y Folkman (1999), definen al estrés como un proceso dinámico que surge de la interacción del individuo con su entorno, en el que la persona realiza dos evaluaciones: primero, valora si la situación actual lo beneficia o perjudica; y segundo, evalúa si posee los recursos necesarios para enfrentar la demanda. El estrés emerge cuando se percibe que la demanda supera los recursos del individuo. Cabe resaltar que el estrés es una respuesta adaptativa y cotidiana que genera una reacción que ayuda a enfrentar nuevos retos o situaciones que percibimos como amenazantes o peligrosas. Por ende, es un recurso necesario que permite adaptarnos a las demandas del entorno. Sin embargo, cuando la respuesta es excesiva o crónica puede afectar negativamente la salud de las personas.

El estrés puede surgir de diversas situaciones y entornos. En particular, el ámbito universitario presenta a los estudiantes desafíos y estímulos concretos que pueden resultarles estresantes, como la creación de nuevos horarios, las evaluaciones constantes y la incertidumbre

sobre su futuro profesional, entre otros factores. Por lo tanto, con el fin de analizar las características y matices que pueden aparecer en el entorno educativo, se introduce el término estrés académico para describir la experiencia de estrés en este contexto.

El estrés académico es definido por como un proceso que inicia cuando el estudiante valora las demandas del contexto educativo como estresantes, lo cual genera un desequilibrio sistémico (situación estresante) que desencadena síntomas desagradables (indicadores del desequilibrio), obligando al estudiante a implementar una serie de estrategias de afrontamiento para reestablecer el equilibrio perdido.

Parillo y Gómez (2019) afirman que los estudiantes universitarios que enfrentan altos niveles de estrés académico tienden a experimentar un aumento en los índices de depresión y ansiedad, así como una mayor incidencia de autolesiones y una disminución en la autoestima relacionada con su salud y bienestar. Además, el estrés excesivo impacta negativamente en el rendimiento académico, ya que se asocia con un bajo desempeño, menor motivación para estudiar, mayor tasa de deserción y desconexión académica entre los alumnos.

Por otro lado, hemos tomado como una dimensión de estudio el cómo funciona la familia, por lo menos en nuestra idiosincrasia peruana el papel de la familia juega un papel importante. La Teoría de Sistemas, como explica (Espinal et al., 2004), ofrece un marco comprehensivo para entender cómo las familias operan como sistemas complejos. Este enfoque considera a la familia no solo como un grupo de individuos, sino como una unidad con una identidad propia y dinámica, que se autorregula y ajusta a los cambios del entorno. Según esta teoría, la familia mantiene una serie de intercambios continuos, tanto internos como con su entorno externo, lo cual le permite adaptarse a las demandas y cambios sociales (Espinal et al., 2004).

Las características clave de los sistemas, como la apertura, la orientación a metas, la homeostasis (equilibrio interno) y la autorregulación, son aplicables al funcionamiento familiar.

La teoría enfatiza que los sistemas familiares están inmersos en una cultura específica y que las discrepancias entre los valores familiares y los culturales pueden influir en su funcionamiento y en la adaptación a nuevas circunstancias (Espinal et al., 2004). Además, la teoría destaca la importancia de las relaciones entre la familia y otros sistemas circundantes, como el mesosistema, que incluye la interacción con la escuela y la comunidad.

Para el estudio de esta dimensión nos hemos remitido hacer el estudio con la médela circúlelo David Olson. El Modelo Circunflejo de este investigador es una teoría que clasifica la funcionalidad familiar en diferentes tipos basados en varias dimensiones claves dimensiones clave: cohesión y adaptabilidad. Según (Ferrer-Honores et al., 2014), esta teoría ofrece un marco para evaluar cómo las familias se estructuran y responden a los cambios y desafíos. Entre las dimensiones que señala el autor se encuentran la cohesión Familiar que es el vínculo emocional entre los miembros de la familia y al grado de autonomía que experimenta cada uno. Esta dimensión evalúa cómo los miembros de la familia están conectados emocionalmente y cuánto espacio tienen para desarrollarse individualmente. Los aspectos evaluados incluyen vínculos emocionales, límites, coaliciones, tiempo y espacio compartido, amigos, toma de decisiones, y recreación (Ferrer-Honores et al., 2014). Por otro lado, está la adaptabilidad familiar que es la capacidad para ajustar su estructura, poder, roles y reglas en respuesta a situaciones estresantes y cambios del desarrollo. La adaptabilidad es crucial para que la familia pueda enfrentar desafíos, como la separación de los padres o cambios en las reglas familiares, y ajustarse efectivamente a nuevas situaciones (Ferrer-Honores et al., 2014). Asimismo, el señala a la comunicación familiar. Esta dimensión incluye la empatía y la escucha reflexiva entre los miembros de la familia, que facilitan la cohesión y adaptabilidad (Ferrer-Honores et al., 2014).

Por todo esto es importante comprender el modelo circunflejo es valioso para evaluar cómo el funcionamiento familiar puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ingresantes. Por ejemplo, una familia con alta cohesión y buena adaptabilidad y buena comunicación puede ofrecer un entorno de apoyo emocional y estabilidad que ayuda a los estudiantes a enfrentar el estrés académico y adaptarse a los desafíos universitarios. Los estudiantes que provienen de familias con problemas de cohesión o adaptabilidad pueden enfrentar dificultades adicionales en su ajuste académico, lo que puede reflejarse en su rendimiento y bienestar general (Meza Rojas, 2010).

En resumen, el Modelo circunflejo ayuda a identificar cómo las dinámicas internas del funcionamiento familiar influyen en la presencia o no del estrés. La cohesión y la adaptabilidad la comunicación familiar proporcionan un contexto esencial para que los estudiantes universitarios recién ingresados a realizar estudios superiores, puedan prosperar en su vida académica y enfrentar los retos de la educación superior con un sólido soporte emocional y estructural. A nuestro entender tener o provenir de un hogar disfuncional puede influir negativamente como el rendir muy por debajo de las expectativas que pueden condiciones el alejamiento de los estudiantes de las aulas universitarias perdiendo a lo mejor la oportunidad de su vida por desarrollarse integralmente como personas y buenos ciudadanos.

1.2 Formulación del problema:

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los ingresantes 2025 - I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el funcionamiento Familiar y el estrés orgánico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento Familiar y el estrés Psicológico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento Familiar y el estrés conductual en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el estrés orgánico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión de Huacho.

Establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el estrés Psicológico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el estrés conductual en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación práctica. -

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, es una de las Escuelas más prestigiadas y vigentes de nuestra Casa Superior de estudios. A nivel nacional nuestras egresadas vienen asumiendo una serie de responsabilidades laborales, académicas, Ejecutivas, que prestigian a nuestra Universidad. Cuando por razones diversas se hacen visitas a los diferentes Departamentos del Perú, tanto por el sur, el norte o en el Interior de nuestro país uno se entera de que en alguna o varias Instituciones se encuentra alguna Trabajadora Social laborando en alguna Entidad de dicho lugar.

Particularmente nos hemos decidido a desarrollar nuestra investigación con los 2025 – I también llamados “cachimbos” porque la gran mayoría de ellos se encuentran viviendo una experiencia muy especial porque dentro del ciclo vital atraviesan por una etapa de vida muy especial, quienes, ya habiendo superado la niñez, se encuentran viviendo su adolescencia y se encaminan hacia la adultez. Estos ya no son más niños o niños grandes, pero tampoco ya son

adultos chicos; simplemente son persona que están en un nivel de transición muy interesante que, si bien tienen consigo una serie de fortalezas, pero también tiene sus debilidades, sus dudas, sus temores y miedo a fracasará en la vida universitaria.

1.4.2 Justificación teórica. -

En esta edad muy especial suelen tener una serie de sueños, aspiraciones, pero también tiene aún consigo una serie de debilidades y amenazas que pueden generarles frustraciones, miedos y temores que en muchos casos experimentando algunas alteraciones en su salud mental como hacer los cuadros de estrés, que si bien es cierto de que no es un trastorno severos similar a la esquizofrenia o una psicosis, sin embargo son cuadros que necesitan una intervención adecuada y oportuna por parte de los tutores especializados y docentes en general a fin de que este cuadro no se complique y se requiera de una intervención más compleja que puede resultar más difícil de tratar y puede requerir derivaciones a algún especialista que muchas veces no existen en nuestra comunidad.

Por otro lado, cuando se es adolescente, se depende mucho aún mucho del seno familiar, y esta realidad también se ve influida en su funcionamiento por una serie de hechos y fenómenos sociales. Porque los padres en mucho caso tienen que laborar ambos para poder cubrir las demandas del hogar, como son alimentación, vestimenta, pasajes, etc. Hacer una investigación en una población Universitaria nos importa porque también es un requisito y exigencias hacerlo en este contexto considerando que nuestro trabajo de investigación en una de las condiciones a argumentar y sustentar en la forma de Tesis y de este modo acceder al Grado de Doctor en Educación con el objetivo personal de avanzar en muchos conocimientos de orden académico, pero también hacer los estudios del Doctorado en Educación. Por eso es que nuestro trabajo se justifica, por un lado, nos permite ligarnos y entender el problema de mejor manera, de cómo afrontaran los ingresantes sus estudios superiores que son bastante diferentes a como los

afrontaron en la educación secundaria como parte de la Educación Básica Regular – EBR.

1.4.3 Justificación Metodológica

Las investigaciones en la Entidades de formación Superior tienen una importancia especial en la medida en que permiten a los que se atreven a desarrollar trabajo como en este caso el desarrollo de la tesis, tener en cuenta que los problemas sociales como son los fenómenos psicológicos en los estudios de los Universitarios tienen una connotación muy variada; pero para su explicación existe una serie de conceptos, opiniones y percepciones diferentes, que los iremos aclarando haciendo uso de una serie de enfoques, teorías y concepciones que luego servirán para investigaciones futuras.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

Esta investigación se desarrolló con los ingresantes 2025 – I, a la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, cuyo campus Universitario se encuentra ubicada en la zona sur del Distrito de Huacho, Provincia de Huaura. Huacho como Distrito de la provincia de Huaura se encuentra ubicada a 160 Kilometres de Lima Metropolitana. Si de tiempo se refiere estamos a cuatro horas de viaje por tierra de la ciudad de Lima, Capital de la Republica del Perú.

1.5.2 Delimitación temporal

Nuestro trabajo de investigación se trabajó entre los meses de mayo al mes de octubre del año 2025. Cabe señalar los meses desde enero a abril hemos hecho la revisión bibliográfica. Entre los meses de junio estaremos aplicando los instrumentos y luego proceder a calificarlos

oportunamente, luego hacer la contrastación de las hipótesis, de este modo en el de Julio debemos estar elaborando el borrador correspondiente y con apoyo justo de los señores miembros del Jurado poder defender los resultados de este trabajo de Investigación en el de agosto del año. Mas adelante nos corresponde hacer los trámites para tener el Diploma de Doctor en Educación.

1.5.3 Delimitación social

El trabajo de investigación se pudo realizar con todos los ingresantes 2025 - I a la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huacho, Cuya población les aplicó se les los Instrumentos tanto lo referido al Funcionamiento Familiar, así como el instrumento que nos facilitará ver la existencia o no del Estrés Académico.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue viable porque contamos con los recursos económicos Para afrontar los gastos que demanden este trabajo como son: compra de material bibliográfico que ya lo hemos venido haciendo, asimismo los gastos de toda la logística que son necesarios, la validación e impresión de los Instrumentos en la cantidad suficientes, para luego aplicarlos en las aulas de la Escuela Profesional de Trabajo Social un poco antes de la culminación del Periodo académico 2025 – I, desarrollar las calificaciones la comodidad correspondiente.

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Alvarado (2021), en su investigación “El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato” realizada en Ambato – Ecuador, buscó establecer la influencia del funcionamiento familiar en el estrés académico en dicha población. La investigación fue cuantitativa, correlacional, no experimental y de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 128 estudiantes de ambos sexos y de los distintos niveles de bachillerato. Los instrumentos que se usaron para la medición de las variables fueron el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico (SISCO). Los resultados inferenciales pusieron de manifiesto una relación significativa entre las dos variables ($p=0,042<0,05$), mientras que el 43,0% de las familias de los adolescentes son moderadamente funcionales y el 57,0% de los estudiantes tienen estrés académico moderado.

Tapia (2020) tituló su estudio “Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador”. El propósito fue identificar la relación entre el estrés académico y la funcionalidad familiar. Se trató de una investigación observacional, analítica y transversal; se utilizó una muestra de 270 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Las variables fueron evaluadas utilizando el Cuestionario APGAR familiar y el Inventario SISCO SV-21. Los hallazgos indicaron que el 95,93% de los estudiantes experimentaron estrés; en cuanto a la funcionalidad familiar, un 58% mostró un funcionamiento normal, mientras que un 20% presentó disfuncionalidad leve, un 10% disfuncionalidad moderada y un 12% disfuncionalidad severa. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y

la funcionalidad familiar, como lo evidencia la prueba estadística Chi Cuadrado, que arrojó un valor de 0,749; para considerarse significativa, esta cifra debería ser inferior a 0,05. En conclusión, no hay conexión entre el estrés académico y la función familiar en los estudiantes analizados.

Siza (2019), en su tesis titulada “Estrés académico y funcionamiento familiar en el personal militar de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos” (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato), tuvo como objetivo investigar la relación entre el “funcionamiento familiar” y el “estrés académico” en los estudiantes de esta institución. Utilizando una metodología cuantitativa, correlacional y transversal, se centró en una población de 113 alumnos, aplicando encuestas como técnica principal e instrumento a través de un cuestionario. Los resultados revelaron que un 61% de los estudiantes experimenta un nivel de “estrés moderado”, mientras que un 56% presenta signos de disfunción familiar. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables estudiadas: “funcionamiento familiar” y “estrés académico”.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Correa y Crespo (2022) realizaron un estudio titulado “Funcionalidad familiar y estrés percibido en universitarios limeños de ciencias de la salud durante la emergencia sanitaria por Covid-19”. El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre la funcionalidad familiar y el estrés, así como identificar variaciones según el sexo y la carrera. Se llevó a cabo un diseño correlacional simple, con una estrategia asociativa que abarcó a 240 estudiantes de Ciencias de la Salud (80,6% mujeres), cuyas edades oscilaban entre 16 y 29 años. Los hallazgos indicaron una correlación inversa entre el estrés y la funcionalidad familiar. Además, se observaron diferencias significativas en los niveles de estrés positivo y negativo, siendo estas más favorables para las mujeres. No se detectaron diferencias significativas en el estrés positivo según la carrera; sin embargo, sí se encontraron variaciones en el estrés negativo y la

funcionalidad familiar en función de la carrera estudiada. En conclusión, a mayor funcionalidad familiar, se evidencian menores niveles de estrés.

Alvites (2021) tituló su investigación “Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Ayacucho, 2021”. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2021. La investigación fue observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y con un diseño epidemiológico. La población estuvo compuesta por 300 estudiantes de Psicología, de entre los cuales se tomó una muestra no probabilística intencional de 75 universitarios de ambos géneros. Los instrumentos que se utilizaron para la medición de las variables fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portener y Lavee (1985) y el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza (2007), con una fiabilidad en el coeficiente Omega de McDonald de 0,85, 0,74 y 0,93 para cohesión y adaptabilidad familiares y estrés académico respectivamente. Los resultados evidenciaron a nivel inferencial que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico ($p=0,653>0,05$); por otro lado, también se encontró que el 54,7% posee un funcionamiento familiar de nivel medio, el 40,0% una cohesión desligada, el 37,3% una adaptabilidad caótica, mientras que el 82,7% tiene un nivel moderado de estrés académico. Esto permitió concluir que tanto el funcionamiento familiar como el estrés académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2021, no se asocian entre sí.

Liñán (2023) realizó el estudio “Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de educación superior técnico profesional PNP Puente Piedra, Lima 2022”. El objetivo planteado fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés

académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022; usando una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico en lo que se aplicó como instrumento de recolección el cuestionario aplicado a 114 estudiantes. Obteniendo como resultado que, el 33.33% representaron al nivel bajo de funcionamiento familiar y el 14.00% identifica un nivel medio de estrés académico. Asimismo, se identificó el coeficiente de Spearman de 0.045 y $p=0.631$, a través de lo que se concluye que las variables funcionamiento familiar y estrés académico no guardan una correlación en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, 2022.

Tello (2022) en su trabajo titulado “Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2022”, implementó una metodología de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, con un diseño transversal y retrospectivo. La muestra estuvo compuesta por 228 estudiantes de Obstetricia seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta que incluía dos instrumentos: el cuestionario Inventario SISCO SV-21 y el APGAR familiar. El análisis estadístico se realizó empleando la prueba Chi Cuadrado de Pearson, estableciendo un nivel de significancia del 0,05 a través del software SPSS versión 26.

Los resultados indicaron que el 44,7% de los estudiantes experimentaron estrés académico severo, mientras que el 53,9% reportó niveles moderados y un 1,3% leve. En relación al funcionamiento familiar, se encontró que el 25,4% presentaba disfunción familiar severa, el 28,9% disfunción moderada, el 28,1% ligera y el 17,5% función normal. Con un intervalo de confianza del 95%, las variables estrés académico y funcionalidad familiar

mostraron una asociación estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = 0,008$). Se concluyó que existe una relación significativa entre el estrés académico y la funcionalidad familiar entre los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2022.

Azañedo & Bocanegra (2022) realizaron el estudio “Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de enfermería en contexto de pandemia Covid-19”. La investigación de enfoque cuantitativo, correlacional, de corte transversal, tuvo como finalidad comprobar si existe asociación entre el nivel de Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de enfermería en contexto de pandemia COVID-19. Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos; el Apgar Familiar de Smilkstein y la Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV de Barraza al contexto de la crisis por COVID-19. La información fue procesada y analizada mediante la prueba estadística de Tauc de Kendall, los datos en relación al funcionamiento familiar son: el 41.2 % de los estudiantes de enfermería presentaron disfuncionalidad familiar leve; el 37.1 % funcionalidad normal y el 21.8 % disfuncionalidad moderada. En cuanto al nivel de estrés académico, el 93.5 % de los estudiantes de enfermería tienen un nivel de estrés académico medio, seguido del 4.7 % que tienen un nivel de estrés académico bajo y el 1.8 % con un nivel de estrés alto. Por lo cual se concluye que no existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería, lo cual se evidencia con la prueba Tau C de Kendall (0.030, $p\text{-valor} = 0.390$), a un nivel de significancia del 5 %.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Funcionamiento familiar:

Definición de familia

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, al igual que algunas de sus funciones esenciales. Sin embargo, la familia también es

un factor cultural de trascendental importancia en la vida del ser humano, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Esta poderosa influencia ha sido puesta de manifiesto por la psicología contemporánea (Tueros Cárdenas, 2004). (Gomez, 2014) agrega que la familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad, actuando como referente social para cada uno de sus miembros. Por esta razón, el estudio de la funcionalidad familiar se ha vuelto una pieza fundamental dentro de la medicina familiar, cuyo diagnóstico clasifica las condiciones del sistema familiar y de cada uno de sus miembros.

Definición de funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se refiere a cómo opera un grupo familiar en términos de sus estructuras, procesos y dinámicas, tanto internas como externas. Según (Gomez, 2014), para entender el funcionamiento familiar es fundamental analizar no solo su estructura, sino también los procesos y las relaciones que existen dentro y fuera de la familia, así como el conjunto de valores y creencias que definen lo que debe ser una familia, es decir, los paradigmas familiares.

Olson, citado por (Ferrer-Honores et al., 2014), explica que el funcionamiento familiar se basa en la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia, lo que se conoce como cohesión. Además, el funcionamiento familiar debe permitir a la familia adaptar su estructura para superar dificultades evolutivas, un aspecto llamado adaptabilidad. Esta teoría sugiere que la familia debe ajustarse a las situaciones y cambios a lo largo de su vida para mantener una cohesión y estabilidad que favorezca el desarrollo saludable de sus miembros, especialmente en casos de desafíos específicos como el retraso mental.

Por otro lado, Espejel (1997), citado por (Meza Rojas, 2010), define el funcionamiento familiar como la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital. Esto incluye enfrentar y superar crisis, estableciendo

patrones que reflejan la dinámica interna de la familia en relación con su entorno. En resumen, comprender el funcionamiento familiar implica examinar su estructura, los procesos internos y su filosofía, para evaluar cómo se desenvuelve en su contexto

Teorías de funcionamiento familiar

Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar. - La teoría estructural del funcionamiento familiar proporciona un marco valioso para comprender cómo las dinámicas internas de la familia afectan diversos aspectos de la vida de sus miembros, incluido el rendimiento académico. Según (Muñoz Rübke, 2011), esta teoría se basa en la premisa de que las familias, desde sus orígenes, se han formado para enfrentar las demandas ambientales y proporcionar protección psicosocial, apoyo y transmisión cultural. (Minuchin y Fishman, 2004) refuerzan esta idea, describiendo a la familia como un sistema de vínculos afectivos (cohesión) y adaptabilidad, es decir, la capacidad de cambiar su estructura para superar dificultades.

Bernales (1995) también destaca que la familia es una unidad vinculada por lazos de consanguinidad y alianza, jugando un papel central en la mediación entre sus miembros y la sociedad. Esta perspectiva nos ayuda a entender la familia como una estructura fundante de la sociabilidad humana, donde cada miembro desempeña roles específicos dentro del sistema.

La teoría estructural de (Minuchin, Familias y Terapia Familiar, 1986) y (Muñoz Rübke, 2011) introduce la idea de "holones", que son unidades dentro del sistema familiar que funcionan tanto como parte de un todo como entidad en sí misma. Este enfoque se desglosa en varios subsistemas clave:

1. Subsistema Individual: Refleja el papel del individuo dentro y fuera de la familia, incluyendo su relación con amigos y la escuela. Los patrones de relación que el individuo establece con los demás miembros de la familia afectan su desarrollo personal y académico.

2. Subsistema Conyugal: Este subsistema se forma cuando dos personas deciden unirse y formar una familia. La calidad de la relación conyugal influye directamente en la estabilidad emocional de los hijos, quienes aprenden a manejar las relaciones íntimas y los conflictos desde un modelo de pareja funcional.

3. Subsistema Parental: Emergen con la llegada de los hijos y está enfocado en su crianza y socialización. La forma en que los padres ejercen autoridad y guían a sus hijos afecta cómo estos se relacionan con la autoridad y las expectativas académicas.

4. Subsistema Fraternal: Es el grupo de pares dentro de la familia, donde los niños desarrollan habilidades para negociar, competir y compartir. La dinámica entre hermanos puede influir en la capacidad del estudiante para colaborar y manejar conflictos, lo cual es relevante para su rendimiento académico.

Aplicar esta teoría al estudio del rendimiento académico de estudiantes universitarios ingresantes permite analizar cómo la estructura familiar, las relaciones entre sus miembros y los patrones de comunicación influyen en su desempeño académico. Por ejemplo, un subsistema conyugal saludable y una estructura parental eficaz pueden proporcionar un entorno de apoyo emocional y académico, lo que puede resultar en una mejor adaptación y rendimiento en el ámbito universitario. Al comprender cómo cada subsistema familiar contribuye al bienestar y desempeño del estudiante, los educadores y psicólogos pueden desarrollar intervenciones más efectivas para apoyar a los estudiantes en su transición a la educación superior (Muñoz Rübke, 2011).

Teoría de Sistemas y su Aplicación en el Funcionamiento Familiar

La Teoría de Sistemas, como explica (Espinal et al., 2004), ofrece un marco comprehensivo para entender cómo las familias operan como sistemas complejos. Este enfoque considera a la familia no solo como un grupo de individuos, sino como una unidad con una identidad propia y dinámica, que se autorregula y ajusta a los cambios del entorno. Según esta teoría, la familia mantiene una serie de intercambios continuos, tanto internos como con su entorno externo, lo cual le permite adaptarse a las demandas y cambios sociales (Espinal et al., 2004).

Las características clave de los sistemas, como la apertura, la orientación a metas, la homeostasis (equilibrio interno) y la autorregulación, son aplicables al funcionamiento familiar.

La teoría enfatiza que los sistemas familiares están inmersos en una cultura específica y que las discrepancias entre los valores familiares y los culturales pueden influir en su funcionamiento y en la adaptación a nuevas circunstancias (Espinal et al., 2004). Además, la teoría destaca la importancia de las relaciones entre la familia y otros sistemas circundantes, como el mesosistema, que incluye la interacción con la escuela y la comunidad.

Este enfoque es especialmente útil para entender el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ingresantes. La teoría de sistemas permite analizar cómo la dinámica interna de la familia, incluyendo sus patrones de comunicación y apoyo, afecta la capacidad del estudiante para adaptarse a los desafíos académicos. Por ejemplo, una familia que ofrece un entorno emocionalmente estable y que se adapta bien a los cambios puede proporcionar el soporte necesario para que el estudiante se enfoque en sus estudios y maneje el estrés universitario.

Además, la teoría ayuda a identificar cómo los valores y las prácticas familiares influyen en el desempeño académico. Las familias que tienen una buena sintonía con los

valores educativos y culturales pueden ofrecer una estructura de apoyo que facilita el éxito académico, mientras que las discrepancias culturales pueden representar desafíos adicionales para el estudiante (Espinal et al., 2004).

En resumen, la Teoría de Sistemas proporciona un marco valioso para examinar cómo las interacciones familiares y su adaptación al entorno afectan el rendimiento académico. Este enfoque no solo ayuda a comprender la complejidad del funcionamiento familiar, sino que también permite integrar conocimientos de otros modelos teóricos para abordar de manera más completa las necesidades de los estudiantes universitarios ingresantes.

Modelo Circunflejo de David Olson y su Aplicación en el Funcionamiento Familiar El Modelo Circunflejo de David Olson es una teoría que clasifica la funcionalidad familiar en diferentes tipos basados en dos dimensiones clave: cohesión y adaptabilidad. Según (Ferrer-Honores et al., 2014), esta teoría ofrece un marco para evaluar cómo las familias se estructuran y responden a los cambios y desafíos.

Cohesión Familiar: Se refiere al vínculo emocional entre los miembros de la familia y al grado de autonomía que experimenta cada uno. Esta dimensión evalúa cómo los miembros de la familia están conectados emocionalmente y cuánto espacio tienen para desarrollarse individualmente. Los aspectos evaluados incluyen vínculos emocionales, límites, coaliciones, tiempo y espacio compartido, amigos, toma de decisiones, y recreación (Ferrer-Honores et al., 2014).

Adaptabilidad Familiar: Esta dimensión mide la capacidad de la familia para ajustar su estructura, poder, roles y reglas en respuesta a situaciones estresantes y cambios del desarrollo. La adaptabilidad es crucial para que la familia pueda enfrentar desafíos, como la separación de los padres o cambios en las reglas familiares, y ajustarse efectivamente a nuevas situaciones (Ferrer-Honores et al., 2014).

Comunicación Familiar: Aunque no se evalúa directamente en el FACES III, la comunicación efectiva es fundamental en el Modelo Circunflejo. Esta dimensión incluye la empatía y la escucha reflexiva, que facilitan la cohesión y adaptabilidad (Ferrer-Honores et al., 2014).

2.2.2 Estrés académico:

El estrés se define como la forma en que un organismo responde a un desafío. Dependiendo del evento estresante, la respuesta del cuerpo se activa a través del sistema nervioso simpático, lo que provoca la reacción de lucha o huida. Dado que el organismo no puede sostener este estado durante períodos prolongados, el sistema parasimpático tiende a restaurar condiciones fisiológicas más equilibradas. En los seres humanos, el estrés generalmente se refiere a una condición negativa conocida como diestrés; sin embargo, también existe una forma positiva llamada eutrés, que puede influir en el bienestar mental y físico, tanto en humanos como en otras especies animales.

Lazarus y Folkman (1999) La comprensión teórica del estrés académico se fundamenta en el Modelo Transaccional del Estrés, desarrollado por Richard Lazarus y Susan Folkman, quienes definen el estrés como: “Una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluada por la persona como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar” (Lazarus & Folkman, 1999).

Esta definición introduce un elemento central: el estrés no reside exclusivamente en el estímulo externo ni únicamente en la persona, sino en la relación transaccional entre ambos.

a) La naturaleza transaccional del estrés

Para Lazarus y Folkman (1999), el estrés es el resultado de un proceso dinámico que involucra dos componentes fundamentales:

Evaluación cognitiva (Appraisal)

Afrontamiento (Coping)

Evaluación cognitiva

La evaluación cognitiva ocurre en dos niveles:

Evaluación primaria:

El estudiante determina si la situación académica constituye:

Un daño o pérdida, Una amenaza, O un desafío.

Evaluación secundaria:

El estudiante analiza si cuenta con los recursos suficientes para enfrentar la situación (conocimientos, apoyo familiar, habilidades organizativas, estabilidad emocional).

Si el estudiante percibe que las demandas superan sus recursos, se activa la respuesta de estrés.

En el contexto de la presente tesis, un ingresante puede percibir un examen final como una amenaza si considera que no domina los contenidos o no cuenta con apoyo suficiente; por el contrario, podría verlo como desafío si confía en sus capacidades y en el soporte familiar.

b) Afrontamiento (Coping)

Lazarus y Folkman (1999) señalan que el afrontamiento comprende los esfuerzos cognitivos y conductuales que realiza la persona para manejar las demandas internas o externas evaluadas como estresantes. Distinguen dos tipos principales:

Afrontamiento centrado en el problema

Planificación del estudio.

Organización del tiempo.

Búsqueda de ayuda académica.

Afrontamiento centrado en la emoción

Regulación emocional.

Reinterpretación positiva.

Evitación o negación (cuando es disfuncional).

En el marco de esta investigación, el funcionamiento familiar puede influir directamente en el tipo de afrontamiento utilizado por el estudiante. Una familia cohesionada y comunicativa puede fortalecer estrategias centradas en el problema, mientras que un entorno familiar conflictivo puede potenciar estrategias evitativas.

Conceptualización del estrés académico

El **estrés académico** se entiende como un **proceso psicológico y relacional** que aparece cuando el/la estudiante **percibe** que las **demandas del contexto educativo** (evaluaciones, carga de tareas, exigencias de rendimiento, adaptación a nuevas rutinas) **superan o desbordan** sus **recursos** (tiempo, estrategias de estudio, apoyo social, habilidades de afrontamiento), generando una **respuesta** que integra componentes **cognitivos, emocionales, fisiológicos y conductuales**.

Desde el enfoque transaccional, el estrés no depende solo del “evento” (examen, exposición, prácticas), sino de la **evaluación cognitiva** que realiza la persona:

- **Evaluación primaria:** “¿Esto es una amenaza / daño / desafío?”
- **Evaluación secundaria:** “¿Tengo recursos para afrontarlo?”

Si la valoración concluye que no hay recursos suficientes, aumenta la probabilidad de respuestas de estrés (Lazarus & Folkman, 1984).

En el ámbito universitario, el estrés académico suele expresarse como:

- **Sobrecarga y presión por el rendimiento,**
- **Ansiedad ante evaluaciones,**
- **Fatiga, irritabilidad, problemas de sueño,**
- **Conductas de evitación, postergación, bajo desempeño,** entre otras manifestaciones (Barraza Macías, 2006; Feldman et al., 2008).

Esta conceptualización permite asumir que el estrés académico en ingresantes se intensifica cuando el proceso de **transición y adaptación** a la vida universitaria eleva las demandas (nuevas metodologías, autonomía, evaluación continua) y el soporte/recursos percibidos no alcanzan.

Modelo Sistémico-Cognoscitivista del estrés académico

El **Modelo Sistémico-Cognoscitivista del Estrés Académico** propuesto por **Barraza Macías (2006)** explica el estrés académico como un **sistema de interacciones** donde participan:

1. **Estresores académicos** (entradas del sistema),
2. **Procesos cognitivos de valoración** (núcleo regulador),
3. **Respuestas de estrés** (salidas del sistema),
4. **Estrategias de afrontamiento** (mecanismos de retroalimentación que modulan el sistema).

Componentes del modelo (estructura lógica)

a) Estresores académicos (inputs)

Son las condiciones o demandas del entorno educativo que el/la estudiante percibe como exigentes: carga de tareas, evaluaciones, prácticas, exposiciones, presión por notas, etc.

b) Valoración cognitiva (procesamiento sistémico)

Aquí se articulan los aportes cognoscitivistas (en sintonía con Lazarus & Folkman): el estudiante interpreta el estresor, lo juzga como amenaza o desafío y evalúa recursos disponibles (tiempo, habilidades, apoyo familiar, docente y de pares).

c) Respuestas de estrés (outputs)

Se manifiestan en tres niveles frecuentes:

- **Fisiológico:** fatiga, cefaleas, alteraciones del sueño, tensión muscular.

- **Psicológico/emocional:** ansiedad, irritabilidad, preocupación constante, desánimo.
- **Conductual:** procrastinación, evitación, bajo rendimiento, ausentismo.

d) Afrontamiento (feedback)

Estrategias cognitivas y conductuales que buscan **regular** demandas y emociones (planificación del estudio, búsqueda de apoyo, reestructuración cognitiva, resolución de problemas). Si el afrontamiento es eficaz, reduce el estrés; si es evitativo o insuficiente, lo incrementa (Barraza Macías, 2006; Lazarus & Folkman, 1984).

Pertinencia para ingresantes de Trabajo Social

En ingresantes, el modelo es útil porque el sistema suele estar “tensionado” por:

- **cambios de rol** (de escolaridad a educación superior),
 - **exigencia de autonomía,**
 - **nuevas prácticas evaluativas,**
 - **incertidumbre vocacional o adaptación social,**
- y el funcionamiento familiar puede actuar como **recurso protector** (apoyo, comunicación, organización) o **factor de riesgo** (conflicto, baja cohesión, comunicación deficiente), modulando la valoración cognitiva y el afrontamiento.

Causas asociadas al estrés académico (ingresantes universitarios)

En tu marco teórico puedes organizar las **causas** como **familias de estresores** y condiciones asociadas:

Causas académicas (estresores del proceso de enseñanza-aprendizaje)

- **Sobrecarga académica:** múltiples cursos, tareas simultáneas, lecturas extensas, proyectos.
- **Evaluación y presión por el rendimiento:** exámenes frecuentes, exposiciones, prácticas calificadas, miedo al fracaso.

- **Gestión del tiempo y hábitos de estudio insuficientes:** transición a mayor autonomía sin estrategias consolidadas.
- **Metodologías nuevas:** exigencias de lectura crítica, escritura académica, investigación básica, trabajo en equipo.

(Estos factores suelen operar como “inputs” del modelo sistémico-cognoscitivista; Barraza Macías, 2006).

Causas personales y cognitivas (recursos internos y valoración)

- **Autoeficacia académica baja** (creencia de “no puedo lograrlo”), relacionada con mayor vulnerabilidad al estrés.
- **Perfeccionismo y autoexigencia:** estándares muy altos elevan la percepción de amenaza ante errores.
- **Ansiedad rasgo** o predisposición a preocuparse: incrementa la valoración amenazante.
- **Habilidades de afrontamiento limitadas:** predominio de evitación y procrastinación.

(La lógica se sustenta en la evaluación cognitiva y afrontamiento del enfoque transaccional; Lazarus & Folkman, 1984).

Causas familiares (vinculación directa con tu variable “funcionamiento familiar”)

- **Comunicación familiar deficiente:** reduce apoyo emocional y orientación práctica.
- **Baja cohesión / escaso soporte:** el estudiante percibe menos recursos para afrontar.
- **Conflicto intrafamiliar:** aumenta carga emocional y distractores, afectando concentración y sueño.
- **Organización familiar limitada** (normas difusas, roles inestables): dificulta rutinas de estudio y estabilidad.
- **Expectativas familiares rígidas** (presión por notas/carrera): pueden elevar la amenaza percibida.

Aquí puedes articularlo con el enfoque sistémico de familia (por ejemplo, la familia como sistema que puede favorecer o dificultar la adaptación) y con el modelo de funcionamiento familiar de referencia que uses en tu tesis (p. ej., Olson si trabajas cohesión/adaptabilidad).

Causas socioeconómicas y contextuales (muy frecuentes en ingresantes)

- **Limitaciones económicas** (materiales, transporte, alimentación) que elevan la tensión diaria.
- **Trabajo y estudio simultáneo:** reduce tiempo de descanso y planificación.
- **Adaptación a la vida universitaria** (nuevas redes sociales, distancia hogar-universidad, cambios de rutina).
- **Falta de soporte institucional percibido:** tutoría débil, orientación insuficiente, dificultad para acceder a servicios.

2.3. Bases filosóficas

Nuestro trabajo de investigación por las características de la investigación tiene un enfoque epistemológico que es de un corte empírico analítico que también se basa en la corriente positivista. Nos decidimos a utilizar este enfoque porque es el que nos permitirá determinar en cómo se presenta la relación del funcionamiento de las familias en los ingresantes 2025 – I a la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Huachana y como incide en el rendimiento académico que es una condición para ser promovido a seguir cursos en el siguiente semestre.

En lo referido al Método científico utilizaremos el método llamado en el contexto de los investigadores el hipotético deductivo para valorar de manera adecuada de como el funcionamiento familiar puede contribuir realmente al logro de un buen rendimiento académico, no solo en los ingresantes a la Escuela de Trabajo Social sino también de las otras escuelas. Asimismo, es pertinente señalar que nuestro trabajo de investigación tuvo una mirada

positivista, en la medida que paulatinamente nos permitió caracterizar y analizar las variables de estudio con sus respectivas variables durante la investigación.

2.4 Definición de términos básicos

Cohesión Familiar: Se refiere al vínculo emocional entre los miembros de la familia y al grado de autonomía que experimenta cada uno. Esta dimensión evalúa cómo los miembros de la familia están conectados emocionalmente y cuánto espacio tienen para desarrollarse individualmente. (Ferrer-Honores et al., 2014).

Armonía Familiar. - Es el bienestar de los miembros de un hogar, que como cualquier otro puede tener dificultades o apuros, pero que siempre se impone la comprensión y las coincidencias con el objetivo de manejarse bien entre todos los integrantes de una realidad familiar. (Ferrer-Honores et al., 2014).

Permeabilidad Familiar: Esta dimensión mide la capacidad de la familia para ajustar su estructura, poder, roles y reglas en respuesta a situaciones estresantes y cambios del desarrollo. La adaptabilidad es crucial para que la familia pueda enfrentar desafíos, como la separación de los padres o cambios en las reglas familiares, y ajustarse efectivamente a nuevas situaciones (Ferrer-Honores et al., 2014).

Comunicación Familiar: Aunque no se evalúa directamente en el FACES III, la comunicación efectiva es fundamental en el Modelo Circunflejo. Esta dimensión incluye la empatía y la escucha reflexiva, que facilitan la cohesión y adaptabilidad (Ferrer-Honores et al., 2014).

Afectividad Familiar. - Es una de las expresiones más bellas de la condición humana. Que los padres, se quieran respeten, pero también que entre padres e hijos haya expresiones de cariño. pero también que ese cariño y respeto haya entre dos hermanos. (Ferrer-Honores et al., 2014).

Estrés Académico. – Es la respuesta física, emocional y conductual que experimenta un estudiante ante la demanda y presiones del entorno educativo como trabajos, exámenes, que puede afectar su salud física, y mental y se manifiesta con síntomas como dolor de cabeza, insomnio, ansiedad, hasta depresiones.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1 Hipótesis general:

Existe relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas:

Existe relación entre el funcionamiento familiar y el estrés orgánico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Existe relación entre el funcionamiento familiar y el estrés Psicológico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Existe relación entre el funcionamiento familiar y el estrés conductual en los ingresantes 2025 – I a la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

2.6. Operacionalización de Variables:

2.6.1 Variable 1: Funcionamiento Familiar:

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	COHESIÓN	01, 02, 03, 04, 05	TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF - SIL Adaptado por Pérez Roció (2025)
	ARMONÍA	06, 07, 08, 09, 10	
	PERMEABILIDAD	11, 12, 13, 14,15	
	COMUNICACIÓN	16, 17, 18, 19, 20	
	AFFECTIVIDAD	21, 22, 23, 24, 25	

2.6.2 Variable 2: Estrés Académico

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRÉS ORGÁNICO	Acciones entre: 01, 02, 03, 04 05, 06, 07, 08	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO
	ESTRÉS PSICOLÓGICO	Acciones entre: 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
	ESTRÉS CONDUCTUAL	Acciones entre: 17, 18, 19, 20 21, 22, 23, 24	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de la investigación. -

Nuestra investigación es de tipo básico, por fundamentalmente se sustenta en el marco teórico y tiene 'prevalencia en ella. La finalidad de nuestra investigación es el de incrementar los conocimientos acerca de la realidad investigada.

3.1.2 Nivel de la investigación. –

Nuestra investigación adopta un enfoque correlacional, cuyo objetivo central es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico de los estudiantes que ingresan en el primer semestre de 2025 a la Escuela Académica de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho.

3.1.3 Diseño de la investigación. -

El diseño metodológico de la presente investigación es de tipo correlacional, no experimental porque los datos recogidos de las variables no han sido manipulados ni alterados de manera deliberada. Según Kerlinger (1979) que es un trabajo es un trabajo en la que las variables no son manipuladas. Asimismo, nuestro trabajo de investigación se trata de una investigación transversal, toda vez que para este caso se aplicaron dos instrumentos, a manera de encuestas, los mismo que se aplicaron por única vez y lo recogido en su aplicación fueron analizados por nosotros lo que lo llevamos a la tabla de estadísticas, cuya interpretación la estamos señalando argumentando del porque dicha manifestaciones conductuales de los estudiantes en ingresante a la Universidad que tienen alguna características particulares en relación a los que ya están adaptado al mundo universitario.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población. –

El estudio actual se realizó con la totalidad de los 45 estudiantes que ingresaron en el periodo 2025 – I, conocidos como cachimbos, a la Escuela Profesional de Trabajo Social, que forma parte de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ubicada en Huacho.

3.2.2 Muestra

Considerando que hemos trabajado con toda la población hemos hecho el uso de ninguna muestra.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la realización del presente trabajo de investigación hemos utilizado dos instrumentos: Para la variable Funcionamiento familiar, se utilizó el Test de Funcionamiento Familiar por los autores son: Ortega, De la Cuesta y Días, (2018). La misma que fue adaptada por Pérez, R. (2025), para el tomamos las primeras cinco dimensiones ya que originalmente este Instrumento contaba con siete dimensiones, pero tenían solo dos preguntas por dimensión, en cambio ahora cuenta con cinco preguntas por dimensión lo que nos parece mucho más confiable. Asimismo, estas preguntas tienen respuestas de calificación, que son: Nunca (1), Casi nunca (2), Pocas Veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5). Y al final se darán a conocer 3 formas de señalar el funcionamiento familiar.

De 01 a 42 puntos	Familia disfuncional
De 42 a 84 puntos	Familia con funcionamiento medio
De 85 a 125 puntos	Familia funcional

Estrés académico. – El estrés académico es definido por como un proceso que inicia cuando el estudiante valora las demandas del contexto educativo como estresantes, lo cual genera un desequilibrio sistémico (situación estresante) que desencadena síntomas desagradables (indicadores del desequilibrio), obligando al estudiante a implementar una serie de estrategias de afrontamiento para reestablecer el equilibrio perdido. Asimismo, el estrés excesivo también tiene impactos negativos en el desempeño académico, porque se relaciona con un pobre rendimiento académico con la disminución de la motivación académica con la deserción y con un desenganche académico por parte de los estudiantes. Para medir esta dimensión utilizaremos el Escala para medir el estrés académico que originalmente fue elaborado por Patricia Curibancoy y Maribel Medina, compuesto por 24 ítems, divididos en Tres dimensiones: Estrés orgánico, estrés emocional y estrés conductual. Las posibilidades de respuesta son: Nunca (1); A veces (2); Siempre (3).

De 01 a 40	Ausencia de estrés académico
De 41 a 80	Estrés académico parcial
De 81 a 120	Estrés académico severo

3.3.1 Técnicas empleadas -

Los Instrumentos que se ha utilizado para esta investigación están estructurados en unas hojas tipo encuesta. Ambos Instrumentos ya se han utilizado con anterioridad en otras investigaciones anteriores. Para ver caso de la variable 1 funcionamiento familiar hemos utilizado el Instrumento Test de Funcionamiento Familiar por los autores son: Ortega, De la Cuesta y Días, (2018). Para la Variable 2 estrés académico hemos utilizado la Escala para medir el estrés académico de Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2018). Estos Instrumentos los aplicamos en el mes de julio 2025, que luego de calificarlos obtuvimos los resultados que señalamos posteriormente.

3.3.2 Descripción de los instrumentos. -

El Instrumento de la medición del funcionamiento familiar está compuesto para este caso por cinco dimensiones que son los siguientes:

Cohesión Familiar. - Es la unión que se desarrolla y se practica dentro con los miembros de la familia, entre los padres, pareja y de estos con los hijos.

Armonía Familiar. - Es el bienestar de los miembros de un hogar, que como cualquier otro puede tener dificultades o apuros, pero que siempre se impone la comprensión y las coincidencias.

Permeabilidad Familiar. - Es la capacidad a desarrollar ajustes o cambios para bien, que sin ser perfectos buscan que mejorar para tener una relación más funcional.

Comunicación Familiar. - Es la interacción que se desarrolla entre los padres de familia entre ellos, con los hijos y entre los mismos hijos como una condición para el bienestar familiar.

Afectividad Familiar. - Es una de las expresiones más bellas de la condición humana. Que los padres, se quieran respeten, pero también que entre padres e hijos haya expresiones de cariño; pero también que ese cariño y respeto haya entre los hermanos.

El segundo Instrumento se llama Escala para medir el estrés académico que este compuesto por tres dimensiones como sigue: Estrés orgánico, estrés emocional

Ausencia de estrés académico. - Son estudiantes cuya vida es organizada, tienen un orden desde el sueño, sus alimentos; son ordenados con sus materiales de trabajo; gustan estar puntuales a sus aulas de clases, entregan puntualmente lo que se requiere como son los trabajos prácticos, comparten conocimientos con sus compañeros del aula. Siempre procuran disfrutar de los logros y se sienten bien haciendo lo que hacen; tienen iniciativas muy acertadas.

Estrés académico parcial. - Son estudiantes universitarios que, si bien quieren superarse, pero suelen vivir solos o tiene algunos inconvenientes por la dinámica de sus familiares, tienen ciertos problemas en integrarse al grupo que pertenece en su aula de clases, desarrollan ciertos conflictos con sus compañeros de clases, a veces tardan más de

lo debido para entregar algún trabajo o tarea de tipo académico que dio el profesor; pero se esfuerzan por mejorar.

Estrés académico severo. - Son estudiantes universitarios que tienen problemas en la dinámica de sus hogares o que por razones de ubicación de su ciudad viven solos. Tienen dificultades con la puntualidad en asistir a clases, con el cumplimiento de los trabajos que les asignan los profesores, tienden a justificar casi siempre sus faltas, postergan el cumplimiento de responsabilidades y bloquean la fluidez del trabajo en equipo; por sus características, necesitan mayor tutoría y hasta ser derivados a consultas y atenciones de tipo Psicológica.

3.3.3 Confiabilidad del instrumento

Los Instrumentos que se ha utilizado para esta investigación para ver caso de la variable funcionamiento familiar, es el Test de Funcionamiento Familiar por los autores son: Ortega, De la Cuesta y Días, (2018); que como lo hemos señalado cuenta con cinco dimensiones: Cohesión familiar, armonía familiar, Permeabilidad familiar, Comunicación Familiar y afectividad familiar.

Así como para ver a la otra Variable que es el estrés académico hemos hecho uso de la Escala para medir el Estrés Académico que originalmente fue elaborado por Patricia Curibancoy y Maribel Medina y cuenta con tres dimensiones, como sigue: Estrés orgánico, estrés emocional y la tercera es el estrés conductual.

Ambos Instrumentos han sido adaptados y luego sometido a criterio de Jueces por la suscrita (2025), cuya ficha técnica de ambos los estamos señalando en las siguientes páginas.

ESCALA DE MEDICIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Autor: Ortega, De la Cruz y Días (2012)

Adaptado por: Pérez Rocío (2025)

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	: Escala de medición de funcionamiento familiar
Autor	: Ortega, De la Cruz y Días (2012)
Revisión y adaptación	: Pérez Rocío (2025)
Objetivo	: Evaluar a los ingresantes 2025 – I, a la Escuela de Trabajo Social de la F.CC.SS.
Administración	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: 20 minutos, promedio
Administración	: Este Instrumento fue aplicando entre los meses de junio y julio a los alumnos ingresantes a las escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
Tipificación	: Baremado en base piloto realizado con 25 ingresantes a la Escuela de Trabajo Social, F.CC.SS. 2025 - I.

FICHA TÉCNICA ESCALA PARA MEDIR EL ESTRÉS LABORAL

Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2018)

Adaptado por Pérez Rocío (2025)

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	: Escala para medir el estrés Académico
Autores	: Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2018)
Revisión y adaptación	: Pérez Rocío (2025)
Administración	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: 30 minutos, promedio
Significación	: Evalúa la presencio o ausencia del estrés académico en Estudiantes Universitarios de ciencias sociales. junio 2025 con 18 estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la faculta de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Para la comprobación o rechazo de las Hipótesis que nos hemos planteado comenzaremos haciendo una revisión oportuna de los recursos bibliográficos, fuentes personales virtuales, institucionales, Asimismo, una vez terminada la recolección de la información se realizará el análisis con el programa estadístico informático SPSS, en donde a través de tablas y figuras estadísticas se brindará la información requerida que además podría también servir de referencia para futuras investigaciones.

3.5 Prueba de correlación por rangos de Spearman. -

Usamos el Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman para correlacionar las variables de la investigación que son condiciones laborales y satisfacción de los trabajadores de limpieza pública de la Municipalidad Provincial de Barranca dado que estas tienen una medición de escala ordinal.

El objetivo de la prueba consiste en determinar si existe correlación entre las variables X e Y, cuyo procedimiento es el siguiente:

1°. Planteamiento de las hipótesis estadísticas al nivel de significación del $\alpha = 0,05$ ó $0,01$:

2°. $H_0 : \rho_{rs} = 0$: Las variables no están correlacionadas

$H_1 : \rho_{rs} \neq 0$: Las variables están correlacionadas

3°. Resultados de la prueba de hipótesis:

Serán obtenidos usando el software Estadístico SPSS versión 22

3°. Decisión:

Si p-valor es mayor que $\alpha = 0,05$ ó $0,01$, entonces, aceptamos la Hipótesis

Nula, en caso contrario se rechaza, aceptando la hipótesis alterna.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable funcionamiento familiar

Funcionamiento Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Familia funcional	9	20%
Familia con funcionamiento medio	32	71%
Familia disfuncional	4	9%
Total	45	100%

Fuente: Instrumentos aplicados en aula en el mes de julio 2026

De las 45 ingresantes 2025 – I, a la Escuela de Trabajo Social que representan el 100%; se ha identificado que 9 de ellos que representan el 20% viven en una familia funcional, 32 que representan el 71% viven en una familia con funcionamiento medio y 04 de ingresantes que son el 09% viven en una familia disfuncional.

Figura 1: *variable 1: Funcionamiento familiar – Resultados totales*

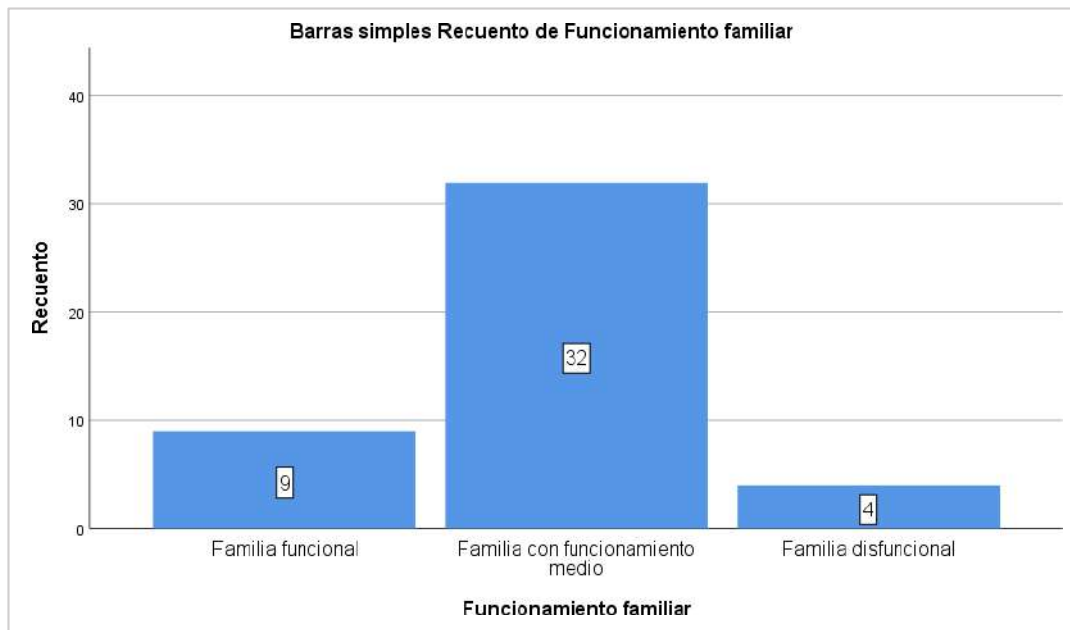


Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable estrés académico

Estrés académico	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia de estrés académico	6	13%
Estrés académico parcial	33	74%
Estrés académico severo	6	13%
Total	45	100%

Ídem.

De las 45 ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social que representan el 100%, se ha identificado que 06 de ellas que son el 13% no muestra estrés académico, 33 de ingresantes que son el 74% muestra estrés académico parcial y 06 de ingresantes que son el 13% muestra estrés académico severo.

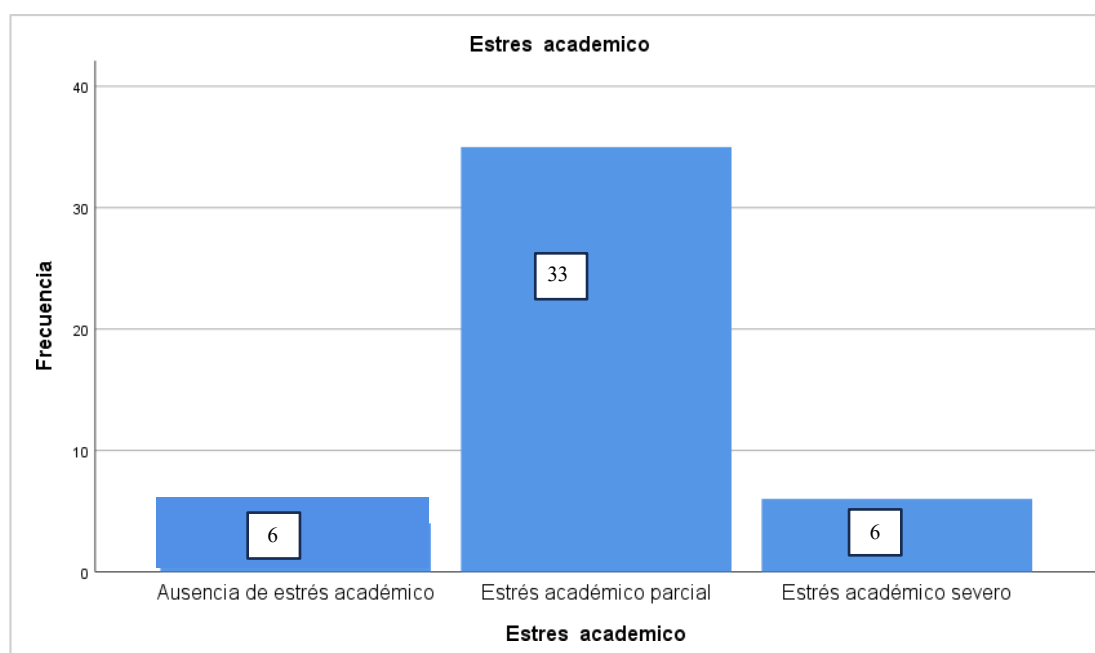


Figura 2: *Variable 2: Estrés académico – Resultados totales*

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la dimensión estrés orgánico

Estrés orgánico	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia de estrés orgánico	32	71%
Estrés orgánico parcial	13	29%
Estrés orgánico severo	0	0%
Total	45	100%

Ídem

De las 45 ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social que representan el 100%, se ha identificado que 32 de ellas que representan el 71% muestran ausencia de estrés orgánico, 13 de ingresantes que son el 29% muestra estrés orgánico parcial y ninguno muestra estrés orgánico severo.

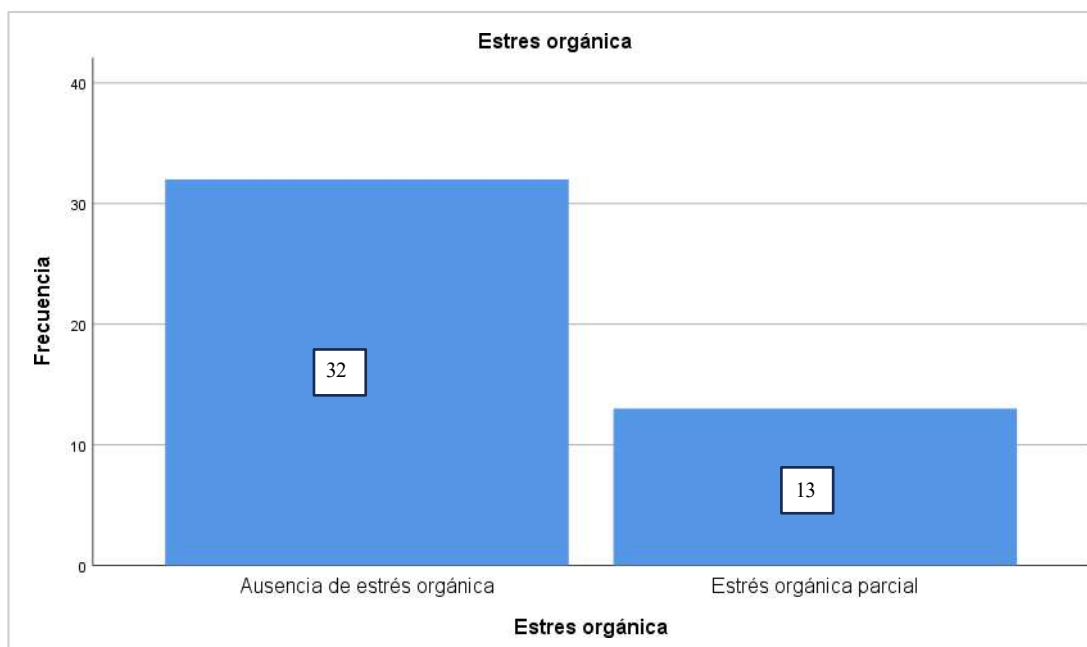


Figura 3: *dimensión estrés orgánico*

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión estrés psicológico

Estrés Psicológico	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia de estrés psicológico	0	0%
Estrés psicológico parcial	13	29%
Estrés psicológico severo	32	71%
Total	45	100%

Ídem.

De las 45 ingresantes de la Escuela de Trabajo Social que representan el 100%, se ha identificado que ninguno muestra ausencia de estrés psicológico, 13 de ingresantes que son el 29% presentan estrés psicológico parcial y 32 de ingresantes que son el 71% muestra estrés psicológico severo.

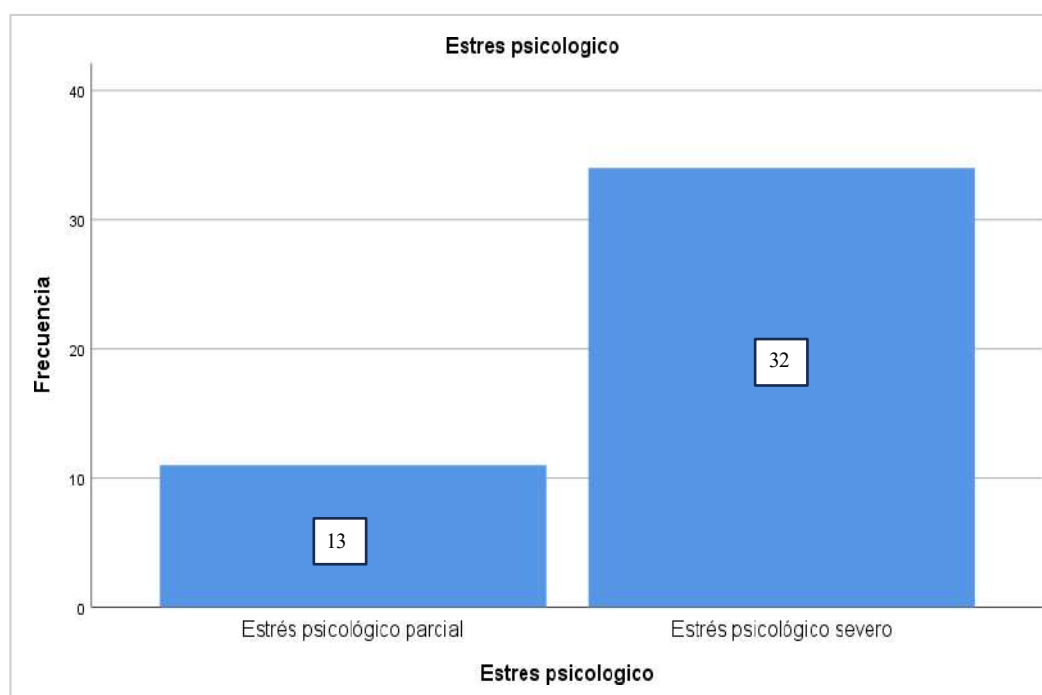


Figura 4: *dimensión estrés psicológico*

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión estrés conductual

Estrés conductual	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia de estrés conductual	6	13%
Estrés conductual parcial	11	24%
Estrés conductual severo	28	62%
Total	45	100%

Ídem

De las 45 ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social que representan el 100%, se ha identificado que 06 de ellos que representan el 13% muestran ausencia de estrés conductual, 11 que representan el 24% presentan estrés conductual parcial y 28 que representa el 62% muestra estrés conductual severo.

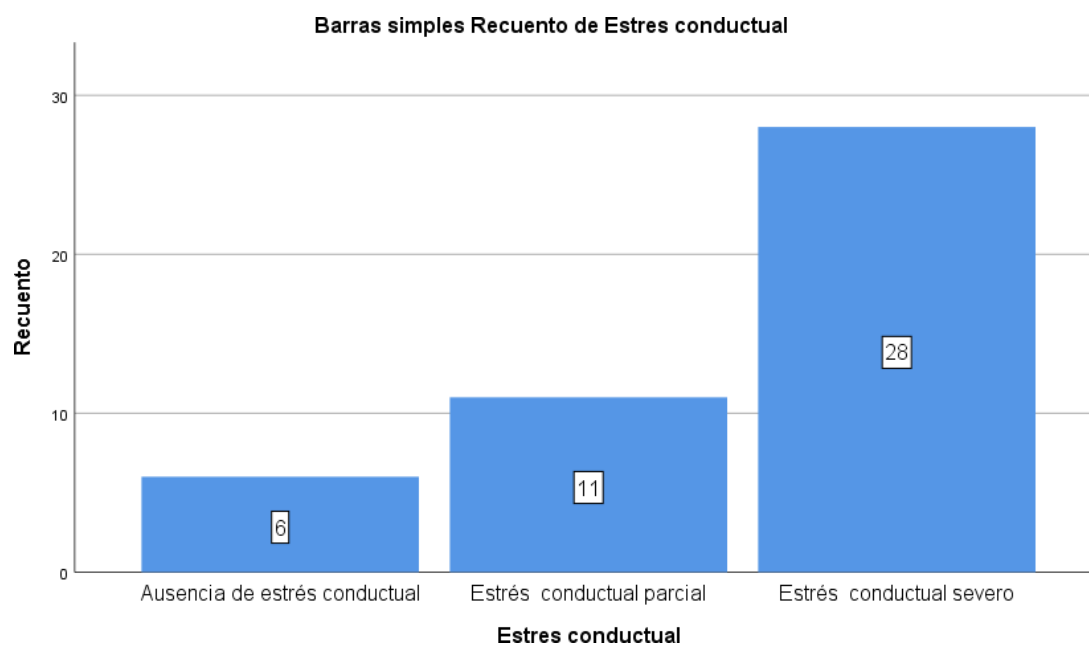


Figura 5: *Dimensión estrés conductual*

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

4.2.1 Hipótesis general

Establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 6:

Cruce de variables funcionamiento familiar y estrés académico

		Estrés académico						Total	
		Ausencia de estrés académico		Estrés académico parcial		Estrés académico severo			
Funcionamiento familiar	Familia funcional	6	13%	3	7%	0	0%	9	20%
	Familia con funcionamiento medio	0	0%	29	64%	3	7%	32	71%
	Familia disfuncional	0	0%	1	2%	3	7%	4	9%
Total		6	13%	33	73%	6	13%	45	100%

Ídem

En la tabla 6, muestra la distribución de funcionamiento familiar en relación al estrés académico. Se observa que del total de 45 estudiantes que representan el 100% de los encuestados; 32 estudiantes que representa el 71% tienen una familia con funcionamiento medio. Por otro lado, 33 estudiantes que representa el 73% muestra estrés académico parcial.

Tabla 7:

Correlación variables funcionamiento familiar y estrés académico

		Funcionamiento familiar	Estrés académico
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	45
	Estrés académico	Coefficiente de correlación	-.660
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	45

“La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”

“Baremo de interpretación del coeficiente de correlación” Valor Significado:

“1.00 Correlación positiva perfecta”

“0.80 Correlación positiva muy fuerte”

“0.60 Correlación positiva fuerte”

“0.40 Correlación positiva moderada”

“0.20 Correlación positiva débil”

“0.00 Probablemente no existe correlación”

“El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1”

Resultado: Dado que $p = 0.00 < 0.05$, el coeficiente resulta significativo a un nivel de confianza del 95%. Asimismo, la correlación es inversa y fuerte ($r = -0.660$).

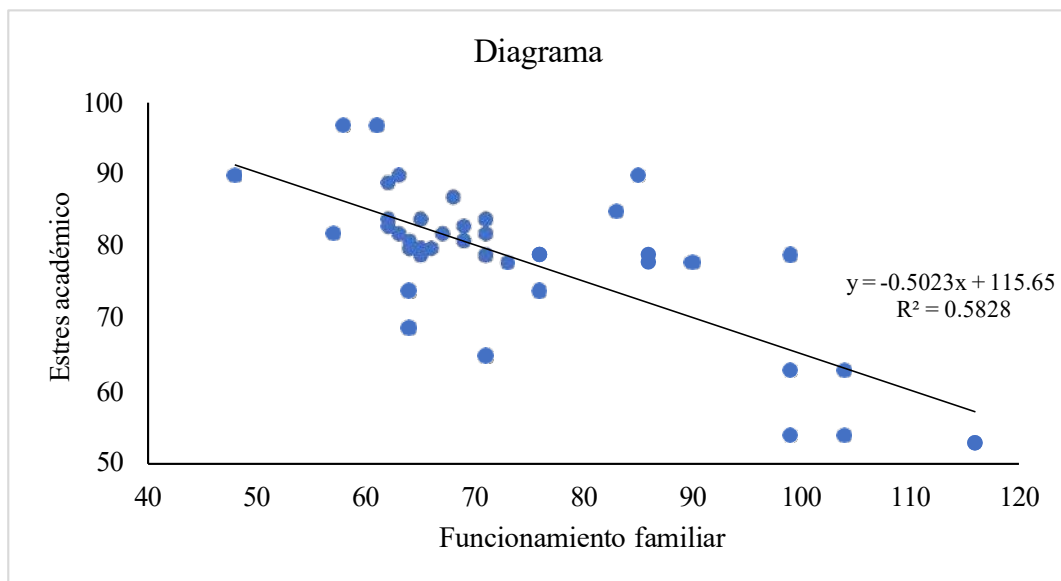


Figura 6: *Diagrama funcionamiento familiar y estrés académico*

El coeficiente -0.5023 muestra que, por cada incremento de una unidad en el funcionamiento familiar, el estrés académico disminuye en promedio 0.5023 unidades. Por su parte, el valor de $R^2 = 0.5828$ indica que aproximadamente el 58% de la variabilidad del estrés académico puede explicarse por el funcionamiento familiar, mientras que el 42% restante se debe a otros factores no considerados en el análisis o pueden darse al azar.

Resumen de la interpretación

El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico. Esto indica que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, los niveles de estrés académico tienden a disminuir, confirmando una correlación fuerte entre ambas variables.

4.2.1 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el estrés orgánico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 8:

Cruce de variables funcionamiento familiar y estrés orgánica

		Estrés orgánico				Total	
		Ausencia de estrés orgánica		Estrés orgánico parcial			
Funcionamiento familiar	Familia funcional	9	20%	0	0%	9	20%
	Familia con funcionamiento medio	22	49%	10	22%	32	71%
	Familia disfuncional	1	2%	3	7%	4	9%
Total		32	71%	13	29%	45	100%

Ídem

En la tabla 8, muestra la distribución de funcionamiento familiar en relación al estrés académico. Se observa que del total de 45 estudiantes que representan el 100% de los encuestados; 32 estudiantes que representa el 71% tienen una familia con funcionamiento medio. Por otro lado, 32 estudiantes que representa el 71% no muestra estrés orgánico.

Tabla 9:

Correlación variables funcionamiento familiar y estrés orgánico

		Funcionamiento familiar	Estrés orgánico
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.009
		N	45
	Estrés orgánico	Coefficiente de correlación	-,710
		Sig. (bilateral)	0.009
		N	45
“La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”			

“Baremo de interpretación del coeficiente de correlación” Valor Significado:

“1.00 Correlación positiva perfecta”

“0.80 Correlación positiva muy fuerte”

“0.60 Correlación positiva fuerte”

“0.40 Correlación positiva moderada”

“0.20 Correlación positiva débil”

“0.00 Probablemente no existe correlación”

“El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1”

Resultado: Dado que $p = 0.00 < 0.05$, el coeficiente resulta significativo a un nivel de confianza del 95%. Asimismo, la correlación es inversa y fuerte ($r = -0.710$).

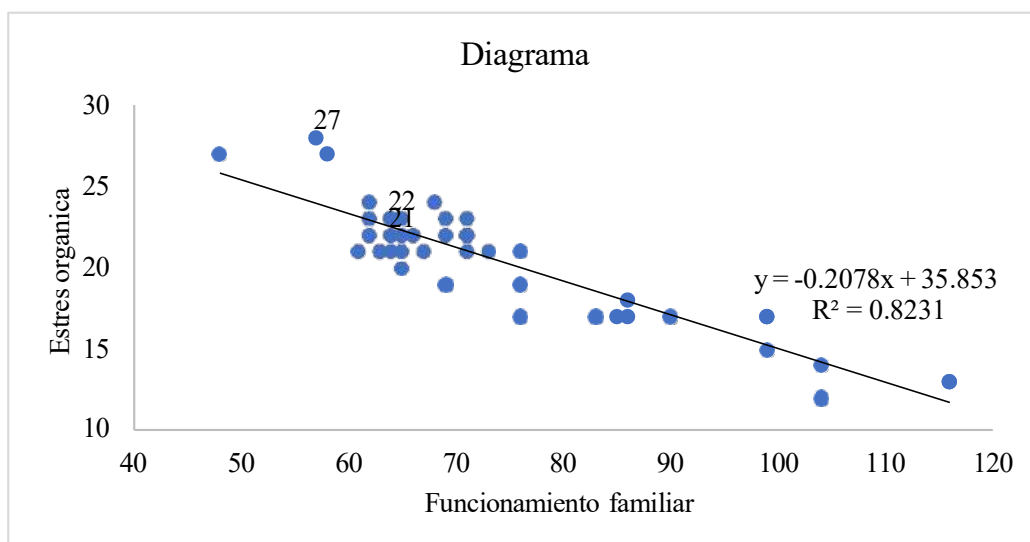


Figura 7: *Diagrama funcionamiento familiar y estrés orgánico*

El coeficiente -0.2078 muestra que, por cada incremento de una unidad en el funcionamiento familiar, el estrés orgánico disminuye en promedio 0.2078 unidades. Por su parte, el valor de $R^2 = 0.8231$ indica que aproximadamente el 82% de la variabilidad del estrés académico puede explicarse por el funcionamiento familiar, mientras que el 28% restante se debe a otros factores no considerados en el análisis o pueden darse al azar.

Resumen de la interpretación

El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés orgánico. Esto indica que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, los niveles de estrés orgánico tienden a disminuir, confirmando una correlación fuerte entre ambas variables.

Hipótesis específica 2

Establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el estrés psicológico en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 10

Cruce de variables funcionamiento familiar y estrés psicológico

		Estrés psicológico					
		Estrés psicológico parcial		Estrés psicológico severo		Total	
Funcionamiento familiar	Familia funcional	7	16%	2	4%	9	20%
	Familia con funcionamiento medio	6	13%	26	58%	32	71%
	Familia disfuncional	0	0%	4	9%	4	9%
Total		13	29%	32	71%	45	100%

En la tabla 10, muestra la distribución de funcionamiento familiar en relación al estrés académico. Se observa que del total de 45 estudiantes que representan el 100% de los encuestados; 32 estudiantes que representa el 71% tienen una familia con funcionamiento medio. Por otro lado, 4 estudiantes que representa el 9% muestra estrés psicológico severo.

Tabla 11:

Correlación variables funcionamiento familiar y estrés psicológico

		Funcionamiento familiar	Estrés Psicológico
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-,410
		N	45

Estrés Psicológico	Coefficiente de correlación	-,410	1.000
	Sig. (bilateral)	0.046	
	N	45	45

“La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”

“Baremo de interpretación del coeficiente de correlación” Valor Significado:

“1.00 Correlación positiva perfecta”

“0.80 Correlación positiva muy fuerte”

“0.60 Correlación positiva fuerte”

“0.40 Correlación positiva moderada”

“0.20 Correlación positiva débil”

“0.00 Probablemente no existe correlación”

“El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1”

Resultado: Dado que $p = 0.00 < 0.05$, el coeficiente resulta significativo a un nivel de confianza del 95%. Asimismo, la correlación es inversa y moderada ($r = -0.410$).

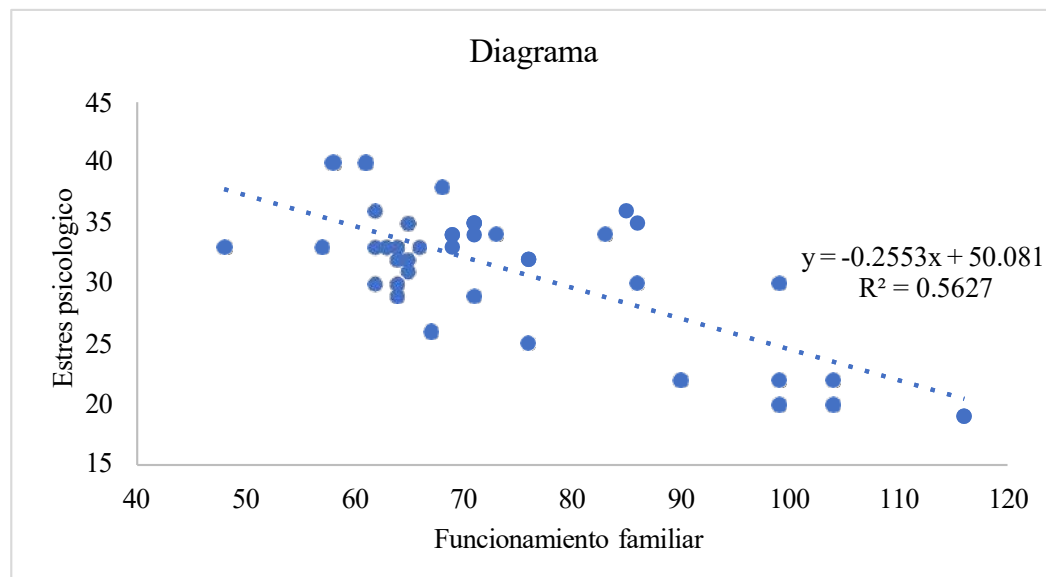


Figura 8: *Diagrama funcionamiento familiar y estrés psicológico*

El coeficiente -0.2553 muestra que, por cada incremento de una unidad en el

funcionamiento familiar, el estrés psicológico disminuye en promedio 0.2553 unidades. Por su parte, el valor de $R^2 = 0.5627$ indica que aproximadamente el 56% de la variabilidad del estrés académico puede explicarse por el funcionamiento familiar, mientras que el 44% restante se debe a otros factores no considerados en el análisis o pueden darse al azar.

Resumen de la interpretación

El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico. Esto indica que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, los niveles de estrés psicológico tienden a disminuir, confirmando una correlación moderada entre ambas variables.

Hipótesis específica 3

Establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y el estrés conductual en los ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Tabla 12

Cruce de variables funcionamiento familiar y estrés conductual

		Estrés conductual						Total	
		Ausencia de estrés conductual		Estrés conductual parcial		Estrés conductual severo			
Funcionamiento familiar	Familia funcional	6	13%	1	2%	2	4%	9	20%
	Familia con funcionamiento medio	0	0%	10	22%	22	49%	32	71%
	Familia disfuncional	0	0%	0	0%	4	9%	4	9%
Total		6	13%	11	24%	28	62%	45	100%

En la tabla 12, muestra la distribución de funcionamiento familiar en relación al estrés académico. Se observa que del total de 45 estudiantes que representan el

100% de los encuestados; 32 estudiantes que representa el 71% tienen una familia con funcionamiento medio. Por otro lado, 28 estudiantes que representa el 62% muestra estrés conductual severo.

Tabla 13:

Correlación variables funcionamiento familiar y estrés conductual

		Funcionamiento familiar	Estrés conductual
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-,390
		N	45
	Estrés conductual	Coefficiente de correlación	-,390
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	45

“La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”

“Baremo de interpretación del coeficiente de correlación” Valor Significado:

“1.00 Correlación positiva perfecta”

“0.80 Correlación positiva muy fuerte”

“0.60 Correlación positiva fuerte”

“0.40 Correlación positiva moderada”

“0.20 Correlación positiva débil”

“0.00 Probablemente no existe correlación”

“El valor de la correlación es de -1 a 0 y, 0 a 1”

Resultado: Dado que $p = 0.00 < 0.05$, el coeficiente resulta significativo a un nivel de confianza del 95%. Asimismo, la correlación es inversa y moderada ($r = -0.390$).

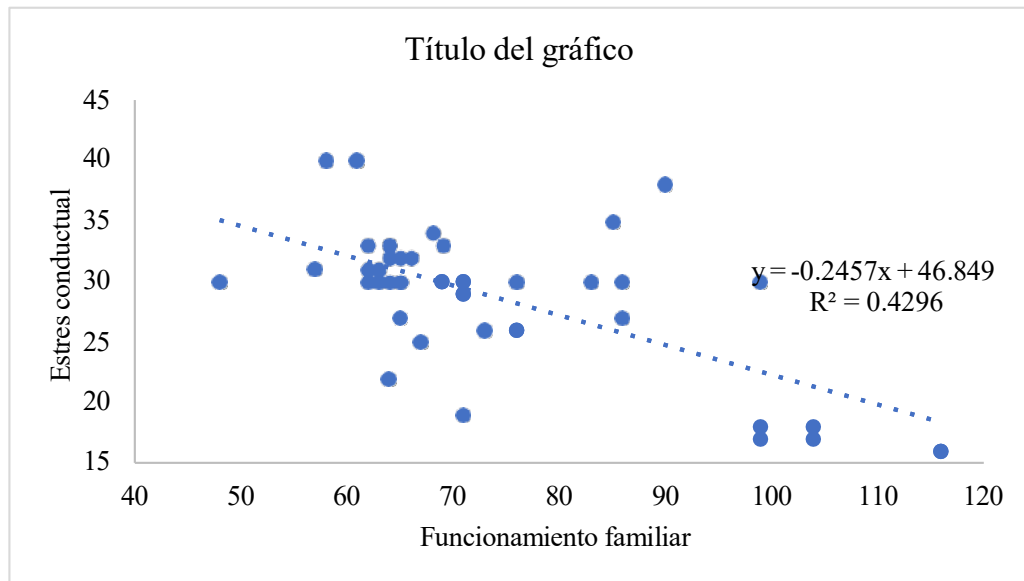


Figura 9: *Diagrama funcionamiento familiar y estrés conductual*

El coeficiente -0.2457 muestra que, por cada incremento de una unidad en el funcionamiento familiar, el estrés académico disminuye en promedio 0.2457 unidades. Por su parte, el valor de $R^2 = 0,4296$ indica que aproximadamente el 42% de la variabilidad del estrés conductual puede explicarse por el funcionamiento familiar, mientras que el 58% restante se debe a otros factores no considerados en el análisis o pueden darse al azar.

Resumen de la interpretación

El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y moderada entre el funcionamiento familiar y el estrés académico. Esto indica que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, los niveles de estrés conductual tienden a disminuir, confirmando una correlación moderada entre ambas variables.

CAPITULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La investigación desarrollada por la suscrita titulada Funcionamiento familiar y relación con el estrés académico de ingresantes 2025 – I a la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, hemos hallado que de 45 estudiantes que representan el 100% de los encuestados; 32 estudiantes que representa el 71% tienen una familia con funcionamiento medio. Por otro lado, 33 estudiantes que representa el 73% muestra estrés académico parcial. El coeficiente -0.5023 muestra que, por cada incremento de una unidad en el funcionamiento familiar, el estrés académico disminuye en promedio 0.5023 unidades. Por su parte, el valor de $R^2 = 0.5828$ indica que aproximadamente el 58% de la variabilidad del estrés académico puede explicarse por el funcionamiento familiar, mientras que el 42% restante se debe a otros factores no considerados en el análisis o pueden darse al azar. Resumen de la interpretación: El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico. Esto indica que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, los niveles de estrés académico tienden a disminuir, confirmando una correlación fuerte entre ambas variables.

Nuestros resultados son muy similares a los hallados en una investigación internacional en Ecuador el de Alvarado (2021), en su investigación “El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato” realizada en Ambato – Ecuador, buscó establecer la influencia del funcionamiento familiar

en el estrés académico en dicha población. La investigación fue cuantitativa, correlacional, no experimental y de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 128 estudiantes de ambos sexos y de los distintos niveles de bachillerato. Los instrumentos que se usaron para la medición de las variables fueron el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico (SISCO). Los resultados inferenciales pusieron de manifiesto una relación significativa entre las dos variables ($p=0,042<0,05$), mientras que el 43,0% de las familias de los adolescentes son moderadamente funcionales y el 57,0% de los estudiantes tienen estrés académico moderado.

Asimismo, nuestros hallazgos son congruentes con un estudio realizado por Liñán (2023), titulado “Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de educación superior técnico profesional PNP Puente Piedra, Lima 2022”. Este estudio tenía como objetivo establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra durante 2022. Se aplicó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional, utilizando un cuestionario como herramienta para recopilar datos de 114 estudiantes. Los resultados indicaron que el 33.33% de los participantes presentaron un bajo nivel de funcionamiento familiar, mientras que el 14.00% mostró un nivel medio de estrés académico. Además, se determinó un coeficiente de Spearman de 0.045 y $p=0.631$, lo que permite concluir que no existe una correlación entre las variables del funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes del primer año mencionados.

Los estudios señalados tanto internacionales como nacionales dan soporte académico a los realizado por nosotros.

CAPITULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES:

Luego de culminado el proceso de investigación presente donde se aplicó los instrumentos que señalamos oportunamente, luego de calificarlos, tabularlos estamos llegando a las conclusiones siguientes:

6.1.1 La investigación desarrollada por la suscrita titulada Funcionamiento familiar y relación con el estrés académico de ingresantes 2025 – I a la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, hemos hallado que de 45 estudiantes que representan el 100% de los encuestados; 32 estudiantes que representa el 71% tienen una familia con funcionamiento medio. Por otro lado, 33 estudiantes que representa el 73% muestra estrés académico parcial. El coeficiente -0.5023 muestra que, por cada incremento de una unidad en el funcionamiento familiar, el estrés académico disminuye en promedio 0.5023 unidades. Por su parte, el valor de $R^2 = 0.5828$ indica que aproximadamente el 58% de la variabilidad del estrés académico puede explicarse por el funcionamiento familiar, mientras que el 42% restante se debe a otros factores no considerados en el análisis o pueden darse al azar. Resumen de la interpretación: El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico. Esto indica que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, los niveles de estrés académico tienden a disminuir, confirmando una correlación fuerte entre ambas variables.

6.1.2 En la tabla 8, muestra la distribución de funcionamiento familiar en relación al estrés académico. Se observa que del total de 45 estudiantes ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social que representan el 100% de los encuestados; 32 estudiantes que

representan el 71% tienen una familia con funcionamiento medio; Por otro lado, 32 estudiantes que representa el 71% no presentan un estrés orgánico.

El coeficiente -0.2078 muestra que, por cada incremento de una unidad en el funcionamiento familiar, el estrés orgánico disminuye en promedio 0.2078 unidades. Por su parte, el valor de $R^2 = 0.8231$ indica que aproximadamente el 82% de la variabilidad del estrés académico puede explicarse por el funcionamiento familiar, mientras que el 28% restante se debe a otros factores no considerados en el análisis o pueden darse al azar.

Resumen de la interpretación: El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés orgánico. Esto indica que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, los niveles de estrés orgánico tienden a disminuir, confirmando una correlación fuerte entre ambas variables.

6.1.3 En la tabla 10, muestra la distribución de funcionamiento familiar en relación al estrés académico. Se observa que del total de 45 estudiantes que representan el 100% de los encuestados; 32 estudiantes que representa el 71% tienen una familia con funcionamiento medio. Por otro lado, 32 estudiantes que representa el 71% muestra estrés psicológico severo.

El coeficiente -0.2553 muestra que, por cada incremento de una unidad en el funcionamiento familiar, el estrés psicológico disminuye en promedio 0.2553 unidades. Por su parte, el valor de $R^2 = 0.5627$ indica que aproximadamente el 56% de la variabilidad del estrés académico puede explicarse por el funcionamiento familiar, mientras que el 44% restante se debe a otros factores no considerados en el análisis o pueden darse al azar.

Resumen de la interpretación: El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico. Esto indica que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, los niveles de estrés psicológico tienden a disminuir, confirmando una correlación moderada entre ambas variables.

6.1.4 En la tabla 12, muestra la distribución de funcionamiento familiar en relación al estrés académico. Se observa que del total de 45 estudiantes que representan el 100% de los encuestados; 32 estudiantes que representa el 71% tienen una familia con funcionamiento medio. Por otro lado, 28 estudiantes que representa el 62% muestra estrés conductual severo.

El coeficiente -0.2457 muestra que, por cada incremento de una unidad en el funcionamiento familiar, el estrés académico disminuye en promedio 0.2457 unidades. Por su parte, el valor de $R^2 = 0,4296$ indica que aproximadamente el 42% de la variabilidad del estrés conductual puede explicarse por el funcionamiento familiar, mientras que el 58% restante se debe a otros factores no considerados en el análisis o pueden darse al azar: Resumen de la interpretación: El análisis de correlación de Spearman mostró una relación inversa y moderada entre el funcionamiento familiar y el estrés académico. Esto indica que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, los niveles de estrés conductual tienden a disminuir, confirmando una correlación moderada entre ambas variables.

6.2 RECOMENDACIONES:

6.2.1. Valorar la importancia de la familia en estos tiempos es muy importante, ya que en estos tiempos modernos se viene experimentando una serie de cambios en los pensamientos y comportamientos de los adolescente y adultos jóvenes, debido a que sus días los pasan muy pegados a la pantalla. (celulares, televisión, Tablet, computadoras, notebook, etc.) Si bien es cierto que la tecnología y la internet llegaron para quedarse y conformar parte de nuestras vidas es muy importante manejar desde las familias el autocontrol en el uso de la esas pantallas en general, de no ser así estas terminaran aditando a los usuarios que

son principalmente los adolescentes y adultos jóvenes quienes, por sus curiosidades, trabajos académicos y el mismo teletrabajo; pero es aquí en donde la familia estructurada y funcional

cobra mucha importancia, ya que esta de manera organizada puede diseñar una ruta adecuada desde cuando los hijos son niños determinando una serie de formas y tiempos en el uso de la pantalla en general imponiéndoles límites que serán entendidos como parte de la buena crianza de los hijos.

6.2.2 Si bien es cierto que en nuestra investigación hemos hallados que más 70 % de los estudiantes ingresantes 2025 – I a la Escuela de Trabajo Social vive en familias con funcionamiento medio, esta es preocupante si es que no hay pronto una intervención seria y organizada, porque los hogares pueden pronto ser mayoritariamente disfuncionales lo que complicaría mucho más el desarrollo académico y profesional de estos estudiantes y estemos pronto percibiendo que ese funcionamiento medio se convierta es disfuncionalidad. Si consideramos que existe una relación directa con el estrés, es recomendable que, desde la Institución Universitaria, se fortalezca la intervención para con estos muchachos desde las Tutorías, pasando por desarrollar de manera planificada las tutorías de manera personalizada con cada alumno e incluir las orientaciones familias que consideramos es conveniente a fin de evitar la presencia de estrés en la población estudiada, pero que de manera preventiva se pueda aplicar también en las demás Escuelas de Formación Universitaria de nuestra Universidad.

6.2.3 Como ya lo hemos estado señalado más del 70 % de las familias tiene un funcionamiento medio, y que estos no presentan necesariamente un estrés orgánico que se manifieste en dolores de cabeza, contracturas en la nuca, cuello, dolores a la espalda, calambres, entre otros; lo que no quiere decir que poco tiempo puede estar presente este tipo de molestias en los alumnos de esta Importante Escuela Profesional de nuestra Universidad huachana ya que el estrés no solo tiene algunas manifestación orgánicas, pero también este

trastorno también tiene sus otras formas de expresión como lo hemos visto anteriormente y lo seguiremos tocando en las demás conclusiones.

6.2.4 Como lo anticipamos en la anterior recomendación; el 71% de los Estudiantes de la población estudiada vive en hogares con un funcionamiento medio, pero en este caso también más del 70% percibe presentar un estrés orgánico severo, esto quiere decir que la mayoría de estos muchachos, son conscientes de que tener presente un estrés Psicológico de orden severo, es decir que mucho de ellos, no atienden bien las clases, estas le parecen aburridas, lo que hacen académicamente no les gusta, se sienten desmotivados cuando atienden las clases de las diferentes materias, no captan con interés lo que el profesor les transmite, presentan problemas de atención, otros presentan problemas de retención, entre otros molestias.

6.2.5 Sabemos que más del 71% se percibe viviendo dentro de una familia con funcionamiento medio, pero también más del 62 % se perciben teniendo un estrés conductual severo. Esto es preocupante y no tiene ser soslayada, porque no vemos broncas, peleas o conflictos mayores. Lo que pasa es que cuando las personas presentan un estrés conductual, sus conductas no son asertivas, pues prefieren llegar tarde, o estas en pleno desarrollo de las clases pero les parece más importante y menos aburrido estar en comunicación hasta con desconocidos en las redes, o se generan grupos que conflictúan con otros grupos que no les parecen simpáticos por alguna razón, postergando la importancia de sus formaciones que en estos tiempos deberían ser por competencias y no solo de ir cumpliendo objetivos.

CAPITULO VII:

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales:

Alvarado, A. (2021). El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato. Universidad Técnica de Ambato

<https://repositorio.uta.edu.ec/items/1b35cfaf-8c7b-4564-b4ca-b476ac88c408>

Alvites, E (2021). Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Ayacucho, 2021. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23861>

Azañedo, S. & Bocanegra, C. (2022). Funcionalidad familiar y estrés académico en estudiantes de enfermería en contexto de pandemia COVID-19. Universidad Nacional de Trujillo

<https://dspace.unitru.edu.pe/items/4b20a605-498c-44d7-82e1-a324b0d311e3>

Correa, S. & Crespo, V. (2022). Funcionalidad familiar y estrés percibido en universitarios limeños de Ciencias de la Salud durante la emergencia sanitaria por COVID-19. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/660415>

Kloster, G. & Perrotta, F. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. Universidad Católica Argentina

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>

Liñán, J. (2023). **Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, Lima 2022.** Universidad César Vallejo

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109841>

Siza, S. (2019). **Estrés académico y funcionamiento familiar en el personal militar de la escuela de perfeccionamiento de aerotécnicos.** Universidad Técnica de Ambato

<https://repositorio.uta.edu.ec/items/51eff1be-8947-43db-871b-c2ba21979c78>

Tapia, P. (2020). **Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador.** Universidad Central del Ecuador

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/0897f297-0625-48af-bd63-6bd4ea2c3c5e>

Tello, M. (2022). **Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2022.** Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/eb4c60e0-9e16-45eb-b270-ad4c4b3ea9c0>

7.2. Fuentes bibliográficas:

Carrasco Díaz, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* San Marcos.

<https://books.google.com.pe/books?id=pgThrQEACAAJ>

Espinal, I., Gimeno Collado, A., & Gonzáles Salas, F. (2004). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia.* Universidad Autónoma de Santo Domingo.

<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistematico.pdf>

Hernández Hernández, P., & García García, L. A. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio: Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. España: Pirámide. <https://doi.org/84-368-0542-9>

Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Mexico: Gedisa. <https://doi.org/https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRUFFnTDITZkFLOEU/view?resourcekey=0-lht1Eq80-ktB2pnqp3XEz>

Minuchin, S., & Fishman, H. C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Paidós. <https://doi.org/https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

7.3 Fuentes Hemerográficas:

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. C.P.E.I.P. Santiago de Chile. *Rev de Educación*, 70.

Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2014). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(3), 51-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>

López-Bertomeo, E., & González-Olivares, Á. L. (2018). Metodología didáctica y rendimiento académico en el contexto educativo de la Comunidad de Madrid. *Revista de Psicología y Educación*, XIII(1), 46-59. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6661853>

7.4 Fuentes electrónicas:

Gómez, D. (19 de Marzo de 2014). *Teorías de Funcionalidad Familiar*. Scribd: <https://es.scribd.com/presentation/213265757/Teorias-de-Funcionalidad-Familiar>

ANEXOS

ESCALA DE MEDICIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Autor: Ortega, De la Cruz y Días (2011)

Adaptado por: Roció Pérez (2025)

Edad: Estado Civil:

Instrucciones:

A continuación, vas a encontrar una serie de afirmaciones que se dan en tu casa. Responde de acuerdo a como ves y percibes estas situaciones. Para eso tienes que marcar con un lapicero, la equis (x) en la alternativa que tu consideres correspondiente. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas y que los resultados solo serán útiles en la medida que respondes con sinceridad, considerando lo siguiente: La escala de Likert es un método para medir opiniones, actitudes o comportamientos, donde los encuestados eligen una opción que indica su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.

1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------

	I. COHESIÓN FAMILIAR					
1	En mi casa somos bastante unidos en todo lo que hacemos.	1	2	3	4	5
2	Yo y mis hermanos tratamos a ayudarnos en las tareas de estudios y tareas de casa.	1	2	3	4	5
3	Cuando en casa, alguien desconoce algo lo ayudamos a que entiendan.	1	2	3	4	5
4	Aprecio mucho que mis padres se pongan de acuerdo en cómo manejar las cosas de la casa.	1	2	3	4	5
5	La comprensión y la ayuda lo practicamos en casa	1	2	3	4	5

	II. ARMONÍA FAMILIAR					
6	En casa se respeta las decisiones de Papá y mamá	1	2	3	4	5
7	Yo y mis hermanos tomamos de buena manera los consejos de nuestros padres.	1	2	3	4	5
8	Entre los hermanos nos respetamos a pesar de la edad que cada quien tiene.	1	2	3	4	5
9	En casa nuestros padres no tienen preferencias por alguien.	1	2	3	4	5
10	Una práctica importante en mi hogar es que todos nos respetamos.	1	2	3	4	5

	III. PERMEABILIDAD FAMILIAR					
11	Cuando no estoy convencido de algo, pregunto en casa para mejorar.	1	2	3	4	5
12	Cuando nuestros padres hay cosas que no saben y nos preguntan, les explicamos.	1	2	3	4	5
13	Me gusta enseñar a Papá o Mamá algo de la tecnología que sé.	1	2	3	4	5
14	Hay conceptos que desconocía y aprendí de mis hermanos.	1	2	3	4	5
15	Cuando cometo errores no me da vergüenza pedir disculpas a los afectados en casa.	1	2	3	4	5

	IV. COMUNICACIÓN FAMILIAR					
16	En mi casa hablamos con respeto sobre nuestros problemas.	1	2	3	4	5
17	Hablamos bien claro para ayudarnos en las dificultades.	1	2	3	4	5
18	Los hermanos conversamos bien y no somos indiferentes a los problemas de casa.	1	2	3	4	5
19	Yo, trato de entender cuando me hablan de los problemas de mis padres para darle la mano.	1	2	3	4	5
20	Cuando nuestros padres tratan de corregirnos procuramos escucharlos de buena manera.	1	2	3	4	5

	V. AFECTIVIDAD FAMILIAR					
21	Es bonito ver mis Papás se saluden con un beso o abrazo.	1	2	3	4	5
22	Si tengo hermanos menores me gusta protegerlos y que no les pase nada malo.	1	2	3	4	5
23	Es lindo cuando mis Papás me dicen, te queremos.	1	2	3	4	5
24	Es bonito sentir que a mi familia le vaya bien en todo lo que hacen.	1	2	3	4	5
25	Cuando sea profesional y trabaje será muy bonito viajar con mis padres.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por tu colaboración

DIMENSIONES QUE SE EVALÚA ESTA ESCALA:

1. **Cohesión Familiar.** - Es la unión que se desarrolla y se practica dentro con los miembros de la familia, entre los padres, pareja y de estos con los hijos.
2. **Armonía Familiar.** - Es el bienestar de los miembros de un hogar, que como cualquier otro puede tener dificultades o apuros, pero que siempre se impone la comprensión y las coincidencias.
3. **Permeabilidad Familiar.** - Es la capacidad a desarrollar ajustes o cambios para bien, que sin ser perfectos buscan que mejorar para tener una relación más funcional.
4. **Comunicación Familiar.** - Es la interacción que se desarrolla entre los padres de familia entre ellos, con los hijos y entre los mismos hijos como una condición para el bienestar familiar.
5. **Afectividad Familiar.** - Es una de las expresiones más bellas de la condición humana. Que los padres, se quieran respeten, pero también que entre padres e hijos haya expresiones de cariño; pero también que ese cariño y respeto haya entre los hermanos.

Interpretación. - Para interpretar los puntajes por **DIMENSIONES**, utilice los siguientes criterios:

De 01 a 08 punto	Familia disfuncional
De 09 a 16 puntos	Familia con funcionamiento medio
De 17 a 25 puntos	Familia funcional

Para interpretar los puntajes en la **ESCALA COMPLETA**, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR utilice los siguientes criterios:

De 21 a 42 puntos	Familia disfuncional
De 43 a 84 puntos	Familia con funcionamiento medio
De 85 a 125 puntos	Familia funcional

ESCALA DE MEDICIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Autor: Ortega, De la Cruz y Días (2012)

Adaptado por: Pérez Rocío (2025)

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	: Escala de medición de funcionamiento familiar
Autor	: Ortega, De la Cruz y Días (2012)
Revisión y adaptación	: Pérez Rocío (2025)
Objetivo	: Evaluar a los ingresantes 2025 – I, a la Escuela de Trabajo Social de la F.CC.SS.
Administración	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: 20 minutos, promedio
Administración	: Este Instrumento fue aplicando entre los meses de junio y julio a los alumnos ingresantes a las escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
Tipificación	: Baremado en base a un piloto realizado con 25 ingresantes a la Escuela de Trabajo Social, F.CC.SS. 2025 - I.

ESCALA PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADÉMICO

Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2018)

Adaptado por Pérez Roció (2025)

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada una de las afirmaciones (ítems) que se señalan en las líneas de abajo. En la parte derecha hay casilleros donde debes marcar con un aspa (X) según tu parecer. Las respuestas pueden ser: La escala de Likert es un método para medir opiniones, actitudes o comportamientos, donde los encuestados eligen una opción que indica su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación: La escala de Likert es un método para medir opiniones, actitudes o comportamientos, donde los encuestados eligen una opción que indica su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación

Nunca (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

Asegúrate que cada afirmación tenga respuestas; **no hay respuestas buenas ni malas**, lo que interesa es tu opinión, nada más. No tomes mucho tiempo en responder.

Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
I. ESTRÉS ORGÁNICO						
1	Tengo dificultades en lograr el sueño en las noches					
2	Me fatiga estudiar la carrera qué estoy haciendo					
3	Me duele la cabeza al terminar cualquier trabajo					
4	Hay días que se te afloja el estómago por estudiar					
5	Me tiembla el cuerpo cuando en clases me preguntan					
6	Creo que estudiar es muy agorador y me aburre					
7	Me sudan las manos cuando tengo que exponer					
8	Me molesta estar muy temprano en la facultad					

Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
II. ESTRÉS PSICOLÓGICO						
9	Me siento cuando los profesores hacen preguntas					
10	May momentos en que no encuentro sentido a la vida					
11	Me aburre que las clases duren más allá de las 12m.					
12	Cuando una materia no me agrada me desconcentro					
13	Me molesta que haya compañeros que preguntan					
14	Cuando resuelvo alguna práctica me como las uñas					
15	Me aburre estudiar con mucha gente del ala					
16	Me parece aburrido que sean puntuales en las tareas					

Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
III. ESTRÉS CONDUCTUAL						
17	Reniego porque tengo que levantarme temprano					
18	Es un sacrificio estar con la misma gente del aula					
19	Soy como soy, no permito que nadie me corrija					
20	Me siento incomodo cuando pasan asistencia					
21	Me siento más tranquilo si tengo algo que masticar					
22	Hay veces que pago para que me hagan los trabajos					
23	No opino sobre los trabajos de otros en clases					
24	Me molesta que me miren cuando expongo un tema					

Gracias por tu colaboración

PROTOCOLO DE CALIFICACIÓN DE LA ESCALA PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADÉMICO

Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2018)

Adaptado por Pérez Rocío (2025)

Esta escala como instrumento sirve para medir el estrés académico que pueden presentar los de secundaria o universitarios de cualquier Entidad Académico de la realidad peruana. Además, mide las tres dimensiones: La dimensión orgánica, la dimensión emocional y la dimensión conductual.

La calificación se procede considerando un orden ascendente de 1 al 3 siendo el puntaje máximo de 72 puntos.

Finalmente se saca un total y se compara con las tablas que figuran en la parte baja y se compara con la equivalencia, para la calificación final.

I. Resultado General:

Nivel de logro	Equivalencia cualitativa
De 00 a 40	Ausencia de estrés académico
De 41 a 80	Estrés académico parcial
De 81 a 120	Estrés académico severo

II. Resultados por dimensiones:

Nivel de logro	Equivalencia cualitativa
De 01 a 13	Ausencia de estrés académico
De 14 a 28	Estrés académico parcial
De 29 a 40	Estrés académico severo

ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

A continuación, se señalan las características por lo señalado por cada estudiante en forma personal ¿, los mismos que lograron una determinada calificación al señalar sus respuestas lo que permite al investigador compararlo con una tabla preestablecida y permitirse una determinada ubicación señalando la presencia o no del estrés académico de quienes se han sometido a una evaluación con este instrumento.

- 1. Ausencia de estrés académico.** - Son estudiantes cuya vida es organizada, tienen un orden desde el sueño, sus alimentos; son ordenados con sus materiales de trabajo; gustan estar puntuales a sus aulas de clases, entregan puntualmente lo que se requiere como son los trabajos prácticos, comparten conocimientos con sus compañeros del aula. Siempre procuran disfrutar de los logros y se sienten bien haciendo lo que hacen; tienen iniciativas muy acertadas.
- 2. Estrés académico parcial.** - Son estudiantes universitarios que, si bien quieren superarse, pero suelen vivir solos o tiene algunos inconvenientes por la dinámica de sus familiares, tienen ciertos problemas en integrarse al grupo que pertenece en su aula de clases, desarrollan ciertos conflictos con sus compañeros de clases, a veces tardan más de lo debido para entregar algún trabajo o tarea de tipo académico que dio el profesor; pero se esfuerzan por mejorar.
- 3. Estrés académico severo.** - Son estudiantes universitarios que tienen problemas en la dinámica de sus hogares o que por razones de ubicación de su ciudad viven solos. Tienen dificultades con la puntualidad en asistir a clases, con el cumplimiento de los trabajos que les asignan los profesores, tienden a justificar casi siempre sus faltas, postergan el cumplimiento de responsabilidades y bloquean la fluidez del trabajo en equipo; por sus características, necesitan mayor tutoría y hasta ser derivados a consultas y atenciones de tipo Psicológica.

FICHA TÉCNICA ESCALA PARA MEDIR EL ESTRÉS LABORAL

Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2018)

Adaptado por Pérez Rocío (2025)

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	: Escala para medir el estrés Académico
Autores	: Patricia Curibancoy y Maribel Medina (2018)
Revisión y adaptación	: Pérez Rocío (2025)
Administración	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: 30 minutos, promedio
Significación	: Evalúa la presencia o ausencia del estrés académico en Estudiantes Universitarios de ciencias sociales. junio 2025 con 18 estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la faculta de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Base de datos de funcionamiento familiar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Suma
1	3	2	5	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	99
2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	116
3	3	3	4	1	3	5	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	86
4	2	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	5	5	1	2	31	2	3	5	1	1	3	4	5	1	99
5	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	69
6	2	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	1	2	2	65
7	2	3	3	4	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	71
8	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	2	64
9	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	3	2	64
10	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	63
11	1	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	76
12	2	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	104
13	1	3	3	4	1	1	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	48
14	1	3	2	4	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	4	2	4	2	57
15	1	3	4	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	62
16	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	64
17	2	3	4	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	65
18	3	5	5	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	4	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	62
19	2	3	4	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	1	3	2	61
20	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	65
21	2	4	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	1	3	4	2	1	64
22	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	5	5	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	76
23	1	3	4	2	2	2	2	4	4	2	1	3	4	3	2	1	3	3	2	4	2	3	2	3	2	64
24	2	3	2	4	1	1	4	3	2	1	5	4	5	2	5	4	3	3	5	5	2	4	5	5	5	85
25	2	3	3	5	1	1	3	3	2	4	3	5	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	2	4	83

Base de datos de estrés académico

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Suma	
1	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	4	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	54
2	2	3	3	2	3	2	1	2	4	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	53	
3	3	1	4	3	4	2	3	3	4	5	3	3	2	3	1	1	5	2	1	1	3	2	1	3	63	
4	1	2	3	3	2	3	2	2	4	3	5	3	5	4	2	4	4	3	2	3	4	5	4	5	78	
5	1	2	3	3	2	1	3	2	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	81	
6	1	2	3	2	2	1	2	2	3	4	6	4	3	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	80	
7	1	2	3	2	1	3	1	2	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	5	3	5	79	
8	4	5	2	3	3	5	3	2	4	5	4	4	3	4	5	4	3	1	5	5	5	3	3	5	90	
9	1	3	3	2	3	1	3	2	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	2	5	5	4	3	80	
10	1	2	3	3	2	2	3	1	1	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	82	
11	2	3	2	4	3	1	3	3	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	2	2	4	2	4	5	79	
12	1	3	2	3	2	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	
13	1	3	2	3	2	3	2	1	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	2	2	4	5	79	
14	3	3	2	1	3	2	3	1	4	5	4	5	5	3	2	5	5	4	3	4	4	3	5	3	82	
15	1	2	2	3	2	4	2	1	4	3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	4	3	5	3	5	83	
16	2	3	1	3	2	4	2	1	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	2	5	5	5	81	
17	2	3	2	1	3	3	1	3	3	4	5	5	5	3	3	5	3	2	5	5	5	5	3	5	84	
18	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	2	3	4	5	3	3	5	3	5	89	
19	2	3	2	3	4	2	1	1	4	3	3	2	4	5	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	69	
20	1	3	2	3	1	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	79	
21	1	2	3	2	1	4	4	5	1	5	3	5	5	4	3	4	1	3	1	3	4	4	2	4	74	
22	1	2	4	4	2	2	1	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	74	
23	1	2	4	4	2		3	2	3	3	2	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	80	
24	1	2	3	4	3	4	2	1	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	91	
25	1	2	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	3	4	5	3	4	3	85	

26	1	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	84
27	1	2	3	3	2	3	3	2	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	78
28	1	2	3	3	2	3	3	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	84
29	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	65
30	1	2	3	3	2	2	2	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	5	87
31	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	1	3	54
32	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	53
33	3	1	4	3	3	4	4	2	4	5	3	3	3	2	3	1	2	5	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	1	63
34	1	2	3	3	3	2	2	3	4	3	5	3	3	5	4	2	2	4	4	3	2	3	3	4	5	4	5	3	4	5	5	78
35	1	2	3	3	3	2	2	1	3	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	81
36	1	2	3	3	2	2	2	1	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	80
37	1	2	3	3	2	1	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	79
38	4	5	2	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	1	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	90
39	1	3	3	3	2	3	3	1	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	2	5	5	4	3	5	5	4	3	80
40	1	2	3	3	3	2	2	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	82
41	2	3	2	4	3	1	3	1	3	3	3	5	3	5	4	4	5	5	4	3	4	2	2	2	4	2	4	5	5	5	5	79
42	1	3	2	2	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
43	1	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	2	2	4	5	5	5	5	5	79
44	3	3	2	2	1	3	3	2	4	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	82
45	1	2	2	2	3	2	2	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	83