



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje

**Enseñanza del idioma inglés basado en proyectos en estudiantes de educación primaria
de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje

Autora

Yolenka Fabiola Pimentel Sarmiento

Asesora

M(a). Maria Aranzazu Ugarte Medina

U. Ugarte
Lic. Maria A. Ugarte Medina
DOCENTE

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yolenka Fabiola Pimentel Sarmiento	15739029	27/08/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Maria Aranzazu Ugarte Medina	15604936	https://orcid.org/0000-0002-1306-8501
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodriguez	15606903	https://orcid.org/0000-0002-5438-7875
M(a). Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Yolenka Fabiola Pimentel Sarmiento 2026-058549

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS BASADO EN PROYECTOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITU...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3615531894

Fecha de entrega

22 jul 2026, 10:35 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 jul 2026, 10:45 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS-DE-YOLENKA_FABIOLA_PIMENTEL_SARMIENTO-_EPPA_-2026.pdf

Tamaño del archivo

520.4 KB

73 páginas

13.798 palabras

83.828 caracteres



Página 2 de 79 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3615531894

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mi querida madre:

Aunque físicamente no estas con nosotros, tu incondicional amor aún sigue latente y guiando el camino que doy en mi vida. Ha sido y serás siempre mi más grande inspiración, llevo un gran agradecimiento por las enseñanzas que me dejaste, sobre todo el valor del esfuerzo y la dedicación.

A mi esposo:

Mi reconocimiento por entenderme en cada dificultad y en cada anhelo, agradecida por ser mi soporte en los diversos propósitos de mi vida, ya que sin ello no hubiera sido posible lograr este paso profesional.

A mis queridos hijos:

Agradecida infinitamente estoy hacia ustedes, siempre serán mi bendición más grande en la vida, la cual está cubierta de amor, alegría y propósito. No puedo expresar con palabras lo agradecida que estoy por tenerlos en mi vida.

Yolenka Fabiola Pimentel Sarmiento.

Agradecimiento

Muy agradecida con mi Padre Celestial, por guiar mis pasos con sabiduría. A mi asesora de tesis, por su valioso conocimiento, paciencia y por creer firmemente en mí, ayudándome a culminar este trabajo que marca un hito en mi carrera profesional.

Mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación que hoy culmina con enorme satisfacción.

Yolenka Fabiola Pimentel Sarmiento.

ÍNDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad Problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas Específicos.....	3
1.3 Objetivos de la Investigación.....	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
CAPÍTULO II	7

MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Internacionales.....	7
2.1.2 Nacionales	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1 Enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.....	11
2.3 Definición de términos básicos	33
2.4. Formulación de la hipótesis	34
2.4.1 Hipótesis General.....	34
2.4.2 Hipótesis específicas	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA.....	37
3.1 Enfoque de la investigación.....	37
3.2 Población y Muestra	38
3.3 Técnicas para el Procesamiento de la Información	42
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS	43
4.1. Análisis de los resultados	43
4.2. Contratación de las hipótesis	47
4.2.1 Hipótesis General.....	47
CAPITULO V	51

DISCUSIÓN.....	51
CAPITULO VI.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
6.1. Conclusiones.....	53
6.2. Recomendaciones	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55
Fuentes Bibliográficas.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Enseñanza del idioma inglés basado en proyecto	43
Tabla 2 ¿Estas de acuerdo que la enseñanza del ingles debe ser a travez de proyectos?.....	44
Tabla 3 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Inicio	44
Tabla 4 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Desarrollo	45
Tabla 5 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Final.....	46
Tabla 6 Logros de la expression oral del ingles	46
Tabla 7 Enseñanza basado en proyectos/ Aprendizaje de idioma ingles	48
Tabla 8 Aportes a la enseñanza basada en proyectos/ Aprendizaje del idioma ingles.....	49
Tabla 9 Implementar la enseñanza Basado en proyectos/ Aprendizaje del idioma ingles.....	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Enseñanza del idioma inglés basado en proyecto	43
Figura 2 ¿Estas de acuerdo que la enseñanza del ingles debe ser a travez de proyectos?	44
Figura 3 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Inicio	45
Figura 4 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Desarrollo.....	45
Figura 5 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Final	46
Figura 6 Logros de la expression oral del ingles.....	47

Resumen

El estudio, tuvo como objetivo efectuar el análisis de los factores metodológicos claves asociados a los enfoques basados en proyectos en la enseñanza del inglés para los educandos. Desde una perspectiva metodológica, ha sido preciso adoptar un enfoque cuantitativo, empleando un método descriptivo y un diseño correlacional. De igual forma abarcó a 45 educandos elegidos mediante las ecuaciones estadísticas; la información ha sido lograda a través de la aplicación de una serie de preguntas plasmadas en el cuestionario. Finalmente, el estudio concluye determinado que se ha evidenciado la existencia de vínculos de mucha significancia entre las variables descritas, evidenciada sustancial. Por ello fue necesario considerar la aplicación de factores correlacionales los cuales han determinado los hallazgos pertinentes

Palabras clave: Enseñanza del Idioma inglés, Aprendizaje Basado en Proyectos y estudiantes

Abstract

This study, titled "Project-Based English Instruction for Primary School Students at Educational Institution Santa María 15-20347," aims to analyze key methodological factors in project-based English teaching for primary school students. Methodologically, the study employs a quantitative approach using a non-experimental correlational research design. The participants consisted of 45 students from the fifth and sixth grades. Data were collected via two questionnaires: the first focused on English instruction, while the second focused on project-based learning. The findings indicate a significant association between English instruction and project-based learning; the Spearman rank correlation coefficient was 0.751, demonstrating a high degree of correlation between the two.

Keywords: English language teaching, project-based learning, and students

Introducción

Como estrategia de enseñanza, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fomenta la colaboración, el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad, permitiendo a los educandos adoptar el control de su mismo aprendizaje. La participación en actividades de proyectos estimula un mayor entusiasmo, motivación y energía, lo que potencia el proceso de aprendizaje. Esta estrategia o modelo de aprendizaje es aplicable a diversas disciplinas. En el contexto del aprendizaje del inglés, esta enfocado en desarrollar las habilidades lingüísticas, así como la forma de pronunciar y la entonación; sobre todo en la práctica, fortalece la expresión oral y sus aptitudes en cuanto al entendimiento de los educandos. De igual forma, en el sentido en que los educandos participan activamente en diversas actividades a lo largo del proceso, este modelo ayuda a aumentar la autoconfianza en los educandos referidos, fomenta la colaboración entre compañeros y cultiva su capacidad para el aprendizaje independiente.

De igual forma podría manifestarse que este mecanismo para la enseñanza activa ha sido diseñado para fomentar la construcción de conocimientos significativos mediante la resolución de problemas contextualizados. En este sentido, la entidad identificó la necesidad de implementar el ABP con el fortalecimiento brindado por los educadores de la especialidad como una estrategia para poder dar cumplimiento a los logros académicos propuestos. Como señala Manrique (2019): “La comunicación oral interpersonal es una de las competencias más importantes en el aprendizaje de una segunda lengua” (p. 17).

Esto implica que, como educadores de idiomas, debemos otorgar gran importancia en lo referente a desarrollar las habilidades denotadas en la expresión oral, dada su relevancia en los entornos académicos actuales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad Problemática

Cabe destacar que, el idioma el inglés a nivel mundial ha resultado ser de mucha trascendencia para poder comunicarse en las diferentes esferas, ya que en este mundo globalizado tenemos que manejarlo por cuanto es el más utilizado en todos los ámbitos. Como medio de comunicación, no solo facilita el desarrollo académico y profesional, sino que también genera mayores oportunidades laborales. En consecuencia, muchas personas que solo han conocido su idioma materno que no es el inglés, priorizan su aprendizaje y práctica para mejorar sus habilidades comunicativas y sociales.

En ese sentido en el plano académico, se brinda apostamiento del idioma inglés convencional, el dominio del inglés hablado es crucial para una comunicación eficaz. Sin embargo, a muchos alumnos les cuesta expresarse oralmente en este idioma; esto se debe, a menudo, a que los métodos de enseñanza tradicionales que abordan elementos básicos y de forma aislada lo cual no precisan lograr el dominio adecuado y de manera eficaz los mecanismos adecuados para poder lograr la interacción real.

Las dificultades que enfrentan los alumnos de educación primaria al realizar presentaciones formales claras y eficaces en inglés pueden atribuirse a varios factores. En primer lugar, es evidente que los estudiantes poseen un vocabulario limitado y carecen de un dominio sólido de las formas de expresión del inglés; esta situación está vinculada, en parte, al uso poco frecuente de mecanismos que provienen de la tecnología y sus avances y a la falta de una ampliación adecuada de los recursos para el aprendizaje del idioma. Asimismo, los educandos muestran carencias en el conocimiento de las estructuras sintácticas del inglés, en la capacidad para redactar textos breves y en la comprensión y

aplicación de elementos fonológicos fundamentales para una comunicación oral precisa. Estas deficiencias agravan considerablemente los desafíos que afrontan los estudiantes para comunicarse con eficacia, lo que repercute en sus resultados de aprendizaje.

Esta problemática conlleva diversas consecuencias para los estudiantes, tanto escolares como universitarios. Entre los efectos principales destacan las dificultades para estructurar las ideas durante las exposiciones orales formales, factor que limita la claridad y la eficacia de su comunicación. Asimismo, se ha observado un desarrollo insuficiente de las competencias lingüísticas y digitales, lo que repercute tanto en el dominio general del lenguaje como en el uso de recursos tecnológicos para la investigación. Del mismo modo, sus textos expositivos a menudo carecían de una estructura, coherencia y cohesión adecuadas; además, no lograban establecer una conexión efectiva con la audiencia, ya fuera en el aula o en entornos extracurriculares.

Actualmente, algunas instituciones educativas están adoptando enfoques modernos tales como mecanismos adecuados que puedan fomentar la interacción interdisciplinaria y la creación de redes de colaboración mediante la aplicación práctica, al tiempo que buscan fortalecer las habilidades lingüísticas. Esta metodología ha ganado gran aceptación en los centros de educación por cuanto brinda mejores posibilidades de poder lograr los propósitos académicos debido al trabajo en equipo colaborativo.

Este mecanismo que se está aplicando representa un enfoque proactivo e innovador que busca la transformación de los modelos de enseñanza tradicionales al situar a los educandos en el centro del proceso de aprendizaje, pasando así de ser receptores pasivos a participantes activos para su mismo aprestamiento. De igual manera, este enfoque respalda la aplicación de nuevas tácticas como el aprendizaje colaborativo, las tecnologías innovadoras que van creciendo vertiginosamente y las actividades dinámicas, en las que

el trabajo en equipo y la distribución de roles fomentan eficazmente la participación directa de los educandos, al tiempo que potencian aspectos como la interacción y la comunicación.

Por consiguiente, este estudio es altamente viable, ya que surge de problemas reales observados en un entorno educativo; además, gracias a que es posible contar con disponibilidades de los factores requeridos para este propósito y al apoyo de la institución anfitriona, el equipo de investigación pudo idear posibles soluciones. En conjunto, estos factores contribuyeron al éxito del estudio y permitieron lograr que los propósitos académicos sean más eficaces.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo sería la enseñanza basados en proyectos en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuales son los aportes basado en proyectos en la enseñanza del idioma ingles en estudiantes de educacion primaria de la Institucion Educativa N° 15-20347 – Santa María?
- ¿De que manera se implementará la enseñanza badado en proyectos en el apfrenmdizaje del idioma ingles en estudiantes de educacion primaria de la Institucion Educvativa N° 15-20347 – Santa María?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar la enseñanza basado en proyectos en el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 15-20347- Santa María.

1.3.2 Objetivos específicos

Detallar los principales aportes de la enseñanza basado en proyectos en el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.

Determinar de qué manera se implementará la enseñanza basado en proyectos en el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.

1.4 Justificación de la investigación

Este estudio es significativo porque la educación brinda factores esenciales y elementales en el crecimiento y desarrollo de la comunidad. La calidad de la educación tiene un impacto decisivo de mucha trascendencia por cuanto se puede asegurar el logro académico a futuro de los educandos. El estudio resulta de mucha eficacia, por cuanto busca contribuir a elevar los estándares educativos mediante la introducción de metodologías innovadoras y eficaces para mejorar la enseñanza del inglés.

Justificación practica

Este estudio es relevante por cuanto destaca la importancia de incorporar actividades basadas en aspectos conducentes al aprestamiento eficaz del idioma, alineándose con las tendencias educativas actuales que priorizan un proceso de aprendizaje enfocado en los educandos. En particular, la investigación se centra en el uso de proyectos como eje fundamental del aprendizaje.

Marco teórico

El presente estudio aborda mecanismos adecuados para el logro académico con eficacia. Se centra específicamente en las habilidades que presentan los educandos en merito a los mecanismos aplicados; áreas que, pese a ser fundamentales para la comunicación oral, a menudo plantean desafíos a los docentes debido al tiempo considerable que requiere su dominio. Por consiguiente, explorar y comprender nuevos enfoques pedagógicos como el ABP ofrece una solución valiosa para potenciar dichas habilidades mediante actividades activas y participativas, esenciales para la comunicación y coherentes con las prácticas educativas modernas.

Fundamentos metodológicos

Este estudio se basa en el método científico; los procedimientos y herramientas empleados contribuirán a impulsar futuras investigaciones referidos a este tema de gran magnitud en el ámbito académico por cuanto fortalecerán el aprestamiento eficaz de los educandos del nivel primaria.

Relevancia social

Resulta fundamental que los docentes conozcan este enfoque pedagógico para poder integrar sus procesos en el diseño curricular. El objetivo es estructurar la etapa de aprestamiento en referencia al estudiante, fomentando su participación activa en la edificación del aprendizaje y cultivando habilidades comunicativas para los educandos. Asimismo, la aplicación del ABP beneficia directamente a los alumnos al potenciar su autonomía y compromiso en el crecimiento de la competencia oral, brindando fortaleza para la comprensión eficaz del idioma. Al mismo tiempo, este enfoque brinda tanto a docentes como a estudiantes la oportunidad de revitalizar los mecanismos académicos para aplicarlos en el aula.

1.5 Delimitaciones del estudio

Alcance del tema de estudio.

Este estudio se circunscribe al ámbito del proyecto y tiene como objetivo mejorar la el aprestamiento académico basada en proyectos para educandos de la entidad.

Alcance de la población de estudio.

El estudio abarca a toda la comunidad educativa del nivel primario de la referida entidad, incluyendo específicamente a los educadores y a los educandos de dicho nivel.

Periodo de la investigación.

El estudio, ha sido efectuado entre noviembre de 2025 y febrero de 2026.

Alcance teórico.

En este sentido se ha considerado tomar como referencia estudios previos destacando autores de gran relevancia, cumpliendo las disposiciones y en las directrices del Vicerrectorado de Investigación, con la finalidad de explorar alternativas para optimizar el aprestamiento académico y las prácticas de convivencia cotidiana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales.

Chicaiza (2020) ha efectuado un estudio en el cual ha indicado cómo se determina el método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) lo cual puede fomentar las habilidades de expresión oral en inglés de los educandos, destacando los elementos esenciales de este enfoque pedagógico. Desde una perspectiva metodológica, se adoptó un enfoque cualitativo exploratorio; el estudio estuvo enfocado en el análisis de literatura y documentación. La recolección de datos se realizó a través de una síntesis bibliográfica, utilizando formularios de extracción de información de documentos y literatura como instrumentos de estudio. En consonancia con los hallazgos de estudios previos, las indagaciones han confirmado que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un método eficaz para desarrollar la competencia oral en inglés. Los resultados han demostrado que el ABP contribuye significativamente a mejorar la competencia comunicativa de los educandos al fomentar el aprendizaje activo, la colaboración y el desarrollo de estrategias metacognitivas. De igual forma, el método resulta ser una herramienta valiosa para la enseñanza de lenguas extranjeras, gracias a su énfasis en la participación activa del educando y en el desarrollo de habilidades interpersonales. El ABP no solo promueve un aprendizaje más activo y significativo, sino que de igual forma transforma la manera en que los educandos interactúan con el idioma inglés. Al fomentar la metacognición, la colaboración y unas habilidades comunicativas integrales, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) prepara a los educandos para emplear el idioma con eficacia en diversos

contextos. Con este enfoque, la evaluación es más formativa y esta enfocada en el proceso, lo que estimula la reflexión y la autocorrección. Diversos estudios han examinado el potencial del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el ámbito académico.

Sellán y Macías (2023) Ha desarrollado un estudio cuyo objetivo ha sido establecer si el aprendizaje basado en proyectos ha sido elemental para la contribución a la mejora de la producción oral en inglés”, al respecto han empleado un enfoque de investigación cuantitativa basado en un diseño no experimental para investigar el impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la mejora de la competencia oral en inglés. La recopilación de datos se realizó mediante dos encuestas: una dirigida a los docentes y otra a los estudiantes que habían participado en el curso. Los resultados indican que el ABP es ampliamente utilizado en la enseñanza del inglés, según los entrevistados. Una proporción significativa (40,8 %) afirmó que los educadores emplean este método casi siempre, mientras que el 23,8 % señaló que se aplica de manera constante en todas las clases. Los autores concluyen que los educadores están familiarizados con la metodología ABP, principalmente debido a las oportunidades que ofrece a los estudiantes para adquirir conocimientos en contextos del mundo real. Según los docentes, el ABP tiene un impacto positivo y sustancial en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral de los alumnos. De igual forma, la producción oral y la comprensión auditiva resultaron ser las más desafiantes de las cuatro destrezas del idioma inglés. Esto pone de manifiesto la necesidad de hacer mayor hincapié en estas dos áreas de competencia al implementar el ABP en el aula.

Cifuentes y López (2022) En su estudio titulado “Strengthening Listening and Speaking Skills through Project-Based Learning” (Fortalecimiento de las habilidades de escucha y expresión oral mediante el aprendizaje basado en proyectos), se propusieron mejorar estas dos competencias lingüísticas en educandos de los grados 10.º y 11.º de dos instituciones educativas públicas de Nariño. En las etapas de indagaciones consistió en la realización de cinco miniproyectos uno por semana con educandos de ambos niveles en las dos instituciones. Mediante un enfoque de métodos mixtos, los investigadores han empleado el examen estandarizado PET para evaluar las habilidades de escucha y expresión oral de una muestra de 44 educandos antes y después de la ejecución de los proyectos. Sus hallazgos destacan una mejora significativa en ambas competencias a partir de los resultados de la evaluación posterior (post-test), señalando que la evaluación inicial (pre-test) había revelado dificultades considerables entre los estudiantes de ambos grados. Asimismo, el estudio puso de manifiesto el entusiasmo y el interés de los estudiantes por aprender a través del enfoque activo e innovador que ofrecían estos mini proyectos.

En el estudio titulado "Project-Based Learning (PBL): A Tracking Strategy to Enhance English Communicative Competence (Listening/Speaking)", Álvarez (2019) tuvo como objetivo fomentar la mejora y el desarrollo de las habilidades de expresión oral en inglés, una meta compartida por el presente estudio. Sin embargo, existen diferencias significativas entre ambos: mientras que aquel estudio se centró en mejorar simultáneamente la expresión oral y la comprensión auditiva, el presente estudio se concentra específicamente en potenciar las habilidades de expresión oral

2.1.2 Nacionales

Flores et al. (2022) han efectuado un estudio, el cual han denominado "Aprendizaje basado en proyectos para mejorar las habilidades de expresión oral en inglés a nivel

de educación primaria" (empleando un enfoque de estudio-acción) con el fin de investigar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en las habilidades de expresión oral de 34 educandos de sexto grado de la institución educativa Sagrado Corazón Chalet. A través de proyectos como "My Amazing Community" y "This Is My Family", concluyeron que este modelo pedagógico mejoró significativamente las competencias lingüísticas de los estudiantes, particularmente en el área de comunicación, redacción y asignaturas afines a este tema de gran trascendencia.

Herrera et al. (2021) Han efectuado un estudio que han denominado "Aprendizaje basado en proyectos combinado con Edpuzzles para optimizar la comprensión auditiva en inglés a nivel de educación primaria" en la institución educativa Monterrico. Mediante un enfoque cualitativo basado en la investigación-acción, analizaron la manera en el cual impactan la aplicación de mecanismos basado en proyectos (ABP) con el apoyo de Edpuzzle en la comprensión auditiva de 23 estudiantes de sexto grado. Asimismo, la participación activa de los educandos facilitada por la naturaleza altamente interactiva del estudio, también fomentó su interés por desarrollar sus habilidades de comprensión auditiva.

Luis (2022) presenta un estudio titulado "El aprendizaje fundamentado en proyectos y la expresión oral en inglés en educandos de SENATI", el cual vincula este tema de gran trascendencia con las habilidades de expresión oral en inglés, utilizando diarios de aprendizaje y algunas herramientas relacionadas al tema. Esta investigación guarda similitudes con nuestro proyecto, ya que se fundamenta en un diseño de estudio. En cuanto a las diferencias, existe una divergencia en el nivel

educativo: dado que el estudio esta totalmente enfocado en las areas de la educación superior, se emplean instrumentos de mayor complejidad, como una guía de observación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Enseñanza y aprendizaje del idioma inglés

La didáctica se entiende como el marco teórico que media en las etapas académicas del aprestamiento del idioma. Para comprender plenamente la teoría, el estudiante se apoya en un enfoque didáctico que despierta y fomenta el interés por un dominio significativo de la gramática. Según Arredondo (2009), estructurar el proceso de aprendizaje implica proporcionar técnicas y conocimientos mediante metodologías específicas, materiales didácticos y evaluaciones adecuadas; todo ello enmarcado en un contexto social donde el objetivo de aprendizaje del estudiante constituye el eje central de la práctica pedagógica.

En su estudio, Campos (2016) sostiene que los métodos tradicionales empleados por docentes y alumnos no logran resultados significativos en la adquisición del inglés ni de otros idiomas. Atribuye esta deficiencia a la falta de esfuerzo, así como a una creciente inhibición y a una dependencia excesiva del conocimiento gramatical consciente.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos cognitivos que se desarrollan dentro de un marco metodológico. Su enfoque cognitivo reside en la estructura y el funcionamiento del lenguaje como vehículo para transmitir significado; este sistema compuesto por símbolos sonoros orales y caracteres escritos es arbitrario y se emplea en todos los temas vinculados a la comunicación y sus etapas al aprender idiomas extranjeros como el

inglés.

Enfoques de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés

Se ha manifestado de diversas formas. Desde una perspectiva histórica, el desarrollo de la teoría educativa ha evolucionado principalmente desde los enfoques conductistas y cognitivos hacia el enfoque constructivista.

a) Teoría conductista

Skinner (1975) aborda la enseñanza y el aprendizaje centrándose en consolidar los conocimientos y las destrezas del inglés mediante conductas observables, en las que el estudiante desempeña un papel pasivo. Estos programas siguen una progresión lineal que incluye ejercicios mecánicos de patrones estructurales y de memorización mecánica, empleando métodos de enseñanza audiolingües y audiovisuales.

b) Teoría cognoscitiva

Según Piaget (1968), el aprendizaje de idiomas abarca tanto el crecimiento de habilidades como la estructuración de reglas gramaticales. En consecuencia, los aprendices se convierten en participantes activos en procesos centrados en el procesamiento de información y en actividades cognitivas y metacognitivas fundamentales; se les considera agentes que responden a necesidades comunicativas que requieren el desarrollo de estrategias específicas. Las metodologías de enseñanza de idiomas emplean enfoques comunicativos y funcionales, al tiempo que incorporan la formación de reglas como un elemento complementario. Tanto el método de código cognitivo como el enfoque comunicativo se enmarcan dentro de este planteamiento

c)Teoría constructivista

Esta teoría se fundamenta en la obra de estudiosos como Ausubel, Bruner, Piaget y Vygotsky. Ellos conciben el aprendizaje como un proceso evolutivo complejo en el que el aprendizaje surge y se expande gradualmente iniciándose de las experiencias previas de los aprendices. Según el enfoque pedagógico defendido por Díaz-Hernández (1998), el lenguaje actúa como una herramienta mediadora en la construcción del conocimiento, mientras que los aprendices participan activamente en las etapas de aprendizaje. La edificación del conocimiento en sí misma es un factor crucial para fomentar el desarrollo. El conocimiento no es un reflejo fiel de la realidad, sino más bien un producto del pensamiento individual que surge de percepciones, intuiciones e interpretaciones formadas mediante la interacción real con el entorno. La construcción de nuevos conceptos se edifica sobre la base del conocimiento existente. Asimismo, estos autores destacan que el aprendizaje activo posibilita en los educandos vincular informaciones innovadoras con sus experiencias previas, desarrollando así una comprensión conceptual del nuevo material. El diseño curricular se centra en el proceso y se caracteriza por su apertura y adaptabilidad; esto posibilita una mayor flexibilidad al abordar contextos históricos y culturales, cambios curriculares dinámicos y contenidos específicos de la materia.

El área de inglés en Educación Primaria

Debemos remarcar que este idioma es el más popular en el mundo y ha evolucionado hasta convertirse en la más utilizada en una gran variedad de

contextos. Funciona como “lingua franca”, facilitando la que todas las personas que así lo requieran puedan entablar o interactuar con personas de diferentes nacionalidades.

En ese sentido, el gobierno ha clasificado el inglés como una asignatura fundamental en el nivel primario en lugar de considerarlo simplemente un taller opcional, mientras que anteriormente no se le otorgaba carácter prioritario.

La integración de este idioma en el currículo de estudios de primaria tiene como objetivo fomentar las habilidades de los alumnos y prepararlos para afrontar las exigencias de la era moderna. Nuestro mundo globalizado se encuentra en constante cambio y requiere el dominio de un segundo idioma particularmente el inglés, dada su amplia presencia en libros, revistas, música, sitios web y muchos otros ámbitos. Por consiguiente, resulta esencial analizar la enseñanza del inglés en el ámbito académico y realizar un seguimiento de los avances logrados desde el inicio mismo de la escolarización del estudiante.

El aprendizaje del idioma inglés en educación primaria.

Este idioma resulta ser de mucha trascendencia, sobre todo desde la infancia, ya que adquirir un idioma adicional resulta más sencillo durante la infancia; los niños absorben los estímulos de su entorno con mucha mayor rapidez y aprenden a un ritmo acelerado.

Según Tarone et al. (1976), las dificultades en el aprendizaje de idiomas y en la pronunciación pueden atribuirse a un fenómeno conocido como «fossilización fonológica»: una rigidez creciente o una menor flexibilidad

de los órganos del habla a medida que se envejece. De ello concluyen que la flexibilidad cerebral disminuye con la edad, lo que convierte a los primeros años de vida en el momento óptimo para la adquisición de una segunda lengua.

Dimensiones del idioma inglés en Educación Primaria

a) Comprensión oral.

La comprensión auditiva se ha definido como una etapa cognitivo que abarca tanto la atención a diversos formatos de audio como música, vídeos y diálogos— como su comprensión. Un elemento central de esta habilidad es el análisis mental de la información derivada del contenido sonoro, lo que incluye el procesamiento de elementos como sonidos, vocabulario y gramática.

Esta capacidad receptiva fomenta una comunicación más eficaz; quienes reciben y comprenden un mensaje acústico son capaces de articular aquello que han captado.

En ese sentido, esta etapa consta de varios elementos clave: extraer información de textos orales, inferir e interpretar información a partir de dichos textos, y reflexionar sobre el contenido y el contexto de los textos orales, así como evaluarlos.

b) Expresión oral.

Es una etapa que se encarga de intercambiar criterios y transportar conocimientos, sentimientos o puntos de vista durante la comunicación. Nos impulsa a buscar formas de conectar con los demás, facilitando la autoexpresión y el establecimiento de vínculos interpersonales directos.

Al implicar la interacción con uno o varios interlocutores, la expresión oral constituye una etapa dinámica en el que se ponen en práctica habilidades, conocimientos y actitudes.

En consecuencia, este proceso exige considerar diversos factores: adoptar estrategias de interacción adaptadas a interlocutores específicos; realizar ajustes flexibles al organizar y exponer ideas de manera coherente y lógica; y emplear estratégicamente elementos no verbales y paralingüísticos

c) Comprensión de textos.

La comprensión lectora es la etapa de decodificar símbolos visuales y realizar el análisis de la información que se deriva de ellos.

Dado que este proceso implica analizar no solo la información clave, sino también elementos textuales específicos como palabras o frases nuevas, puede ampliar considerablemente el vocabulario y mejorar las capacidades expresivas.

En consecuencia, el proceso abarca varios aspectos fundamentales: extraer información del texto, realizar inferencias e interpretaciones a partir de dicha información, y reflexionar sobre la manera, el contenido y el contexto de la bibliografía, así como evaluarlos.

d) Producción de textos.

La escritura refleja el nivel intelectual y la capacidad de expresión de una persona, además de servir como medio de comunicación con los demás. Este proceso requiere reflexión, ya que implica organizar y estructurar ideas para alcanzar objetivos comunicativos concretos, así como perfeccionar el texto

mediante una revisión continua. El proceso de escritura se desarrolla en varias etapas, comenzando por la fase de preparación: en ella se recopilan e intercambian ideas sobre el tema, se selecciona y delimita dicho tema, y se consideran aspectos como el propósito, el público destinatario y el estilo. Posteriormente, se elabora un borrador a partir de estas ideas iniciales, redactando oraciones o fragmentos breves. Finalmente, se lleva a cabo una fase de revisión para optimizar el contenido con vistas a su presentación o publicación. El objetivo último de este proceso es obtener un texto claro y legible.

Por ello, es preciso brindar atención a varios aspectos esenciales: adaptar adecuadamente la escritura a la situación comunicativa; organizar y desarrollar criterios con claridad y coherente; emplear las convenciones de escritura adecuadas; y reflexionar sobre la manera, el contenido y el contexto del escrito, evaluándolos adecuadamente.

Principales habilidades básicas en la enseñanza del idioma inglés

Según Vásquez (2003), destacan cuatro habilidades fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir. El habla y la escritura se consideran habilidades productivas, mientras que la lectura y la escucha son habilidades que implican recepción, comprensión e interpretación. Al enseñar estas habilidades, los docentes ponen especial énfasis en la interacción oral con el nuevo idioma. Por ello, los lingüistas coinciden en la importancia de establecer una secuencia lógica para las actividades de enseñanza y aprendizaje asociadas a estas habilidades. El objetivo principal de cada unidad didáctica es el desarrollo de las cuatro habilidades mencionadas; esto sucede de forma

natural, situándose la expresión oral tras la escucha o la lectura.

Listening (escuchando)

Según Vásquez (2003), esta habilidad se basa en el sentido del oído. La escucha activa es un factor elemental de la etapa de aprendizaje. Los educandos requieren comunicarse empleando la lengua meta dentro de la comunidad lingüística correspondiente; para ello, reciben instrucción sistemática en las escuelas con el fin de reconocer los sonidos del habla inglesa y asignar significado a las secuencias sonoras que perciben. El desarrollo de la competencia auditiva depende de los siguientes tres elementos:

- Memoria auditiva
- Capacidad de discriminación fonémica (de los sonidos del habla)
- Capacidad para comprender e interpretar palabras, frases, oraciones y textos.

Speaking (Hablando).

Según Vásquez (2003), los pensamientos se expresan a través del lenguaje hablado para que puedan ser comprendidos por los demás. El discurso abarca dos niveles de significado: el significado explícito —aquello que el oyente escucha y comprende literalmente— y el significado implícito, que surge del efecto que el enunciado produce en el oyente. Por ejemplo, la afirmación "tengo hambre" expresa una necesidad fisiológica, pero simultáneamente implica el deseo de ser invitado a comer.

El filósofo Searle (1969) desarrolló aún más la teoría de los actos de habla, la cual comprende cinco tipos de actos:

- Compromisos o amenazas: El hablante expresa la intención de realizar una acción específica en el futuro.
- Declaraciones: La expresión de una idea o de un acontecimiento que está ocurriendo en ese momento; por ejemplo, cuando un miembro del clero dice: "Los declaro marido y mujer".
- **Directivos:** La expresión de órdenes, instrucciones, sugerencias o peticiones.
- **Expresivos:** La expresión de emociones o actitudes, tales como gratitud, felicitaciones, quejas o disculpas.
- **Asertivos:** La formulación de afirmaciones, aseveraciones o informes.

Desde una perspectiva comunicativa, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de hablar en el momento en que entran en contacto con el lenguaje.

Los docentes deben fomentar y guiar a los estudiantes para que se expresen utilizando un lenguaje sencillo.:

- Where is the book?
- ¡It's a desk!

En cualquier situación comunicativa, el habla va acompañada de movimientos corporales, entonación y tono de voz. Desarrollar la competencia oral requiere mucha práctica; si bien los estudiantes pueden responder adecuadamente en clase, a menudo tienen dificultades al enfrentarse a una conversación de la vida real con un hablante nativo de inglés.

En consecuencia, la conversación no fluye con naturalidad; por ello, es responsabilidad del docente preparar a los estudiantes para comunicarse eficazmente con hablantes de una lengua extranjera.

Lectura.

Según Vásquez (2003), el acto de leer consiste en percibir el sonido y el significado de un texto escrito para comprender su contenido. El diccionario de la RAE (1984) define la lectura como dirigir la mirada hacia un texto impreso o escrito y captar el valor y el significado de los caracteres empleados, independientemente de si las palabras representadas por dichos caracteres se pronuncian realmente en voz alta.

Existen dos tipos de lectura: una en la que el individuo lee y comprende el material, y otra en la que se lee el texto sin comprender el contenido, ya sea por distracción o por falta de interés.

La escritura.

Según Vásquez (2003), las habilidades de escritura permiten a los estudiantes transmitir ideas de manera clara y precisa. Por ejemplo: "Enseñar a escribir (y no limitarse a evaluar la escritura) implica brindar apoyo a los estudiantes para que puedan hacerlo correctamente. No obstante, es necesario exigirles que piensen por sí mismos". Para Bestard y Pérez (1992), "expresarse por escrito no es, por tanto, una simple cuestión de representación gráfica de los elementos del lenguaje hablado, ya que no todos los elementos propios de esta forma de expresión pueden reproducirse en el lenguaje escrito" (p. 14).

Estos elementos segmentales se sistematizan en conjuntos finitos; el objetivo es emplearlos en el proceso de comunicación de una manera distinta a la expresión

oral; de hecho, la pronunciación y la forma escrita constituyen diferencias significativas dentro de la lengua inglesa. En consecuencia, fomentar las habilidades de escritura significa ofrecer a los estudiantes la oportunidad y el apoyo necesarios para escribir correctamente.

El lenguaje escrito no es una mera reproducción del lenguaje hablado. "En cuanto a la organización del material lingüístico, cabe señalar que, mientras la oración representa la unidad natural de expresión en el lenguaje hablado, el párrafo lo hace en el lenguaje escrito" (Bestard y Pérez, 1992, p. 140). Como principio metodológico, los autores afirman:

Los ejercicios de escritura controlada consisten principalmente en proporcionar a los estudiantes una cantidad específica de material lingüístico para trabajar por escrito, siguiendo instrucciones detalladas. Entre las técnicas posibles se incluyen las siguientes. En conclusión, se presenta una visión general que ilustra los procesos implicados en la adquisición de las habilidades orales y escritas del inglés; la interacción desempeña un papel fundamental tanto en la adquisición de dichas habilidades (conocimiento y producción) como en su aplicación.

2.2.2. Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se considera un método activo e innovador que numerosas instituciones educativas están adoptando actualmente para transformar la enseñanza tradicional. No existe una definición única y específica del ABP; más bien, el término es interpretado de diversas maneras por distintos autores.

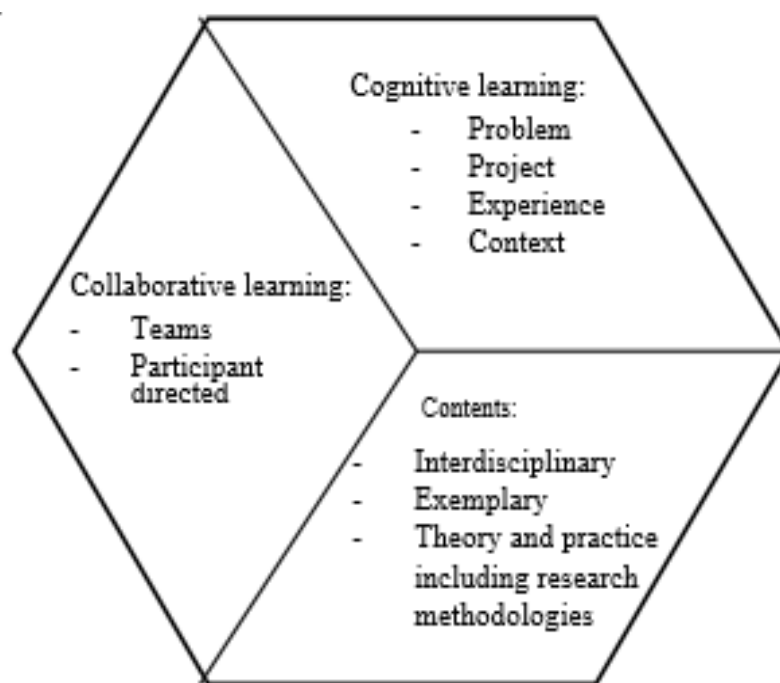
Kokotsaki, Menzies y Wiggins (2016) definen el aprendizaje basado en proyectos como un enfoque que sitúa la participación activa de los estudiantes

en el centro. Se caracteriza por la indagación constructiva, el logro de objetivos definidos y el fomento de la comunicación y la autonomía reflexiva en contextos del mundo real. Del mismo modo, Cobo y Cañotte (2017) describen el ABP como un método colaborativo: utiliza situaciones o actividades que requieren trabajo individual o grupal y enfrenta a los educandos a problemas del mundo real, permitiéndoles desarrollar maneras de resolver las dificultades.

Cabe destacar que el aprendizaje basado en proyectos tiene sus raíces en el concepto de educación progresista. Este concepto fue impulsado por filósofos y educadores como Dewey, Kilpatrick y Robinson, figuras que desempeñaron un papel fundamental en la configuración de las reformas educativas internacionales. Desde entonces, estos enfoques reformistas se han integrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto de segundas lenguas (como el inglés) como de otras asignaturas y disciplinas.

2.2.3. Principios del Aprendizaje Basado en Proyectos

Estos principios son elementos esenciales para el éxito del proyecto. Se derivaron a través de un análisis comparativo; concretamente, comparando los principios iniciales con las teorías del aprendizaje que sustentan los dos primeros modelos de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) desarrollados en Canadá y los Países Bajos (Du, Graaff y Kolmos, 2009). En consecuencia los autores identifican tres enfoques que sirven como principios del ABP: el enfoque de aprendizaje cognitivo, el enfoque basado en contenidos y el enfoque social o colaborativo.



Fuente: Xiangyun, D., Graff, E., & Kolmos, A. (2020).

Tal como se muestra en la figura, los principios del aprendizaje basado en proyectos abarcan tres dimensiones: el enfoque de aprendizaje cognitivo, el enfoque basado en contenidos y el aprendizaje colaborativo. En primer lugar, el enfoque cognitivo se centra en problemas o cuestiones —los elementos fundamentales del proyecto—, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos mediante la experiencia práctica en contextos del mundo real. En segundo lugar, el enfoque basado en contenidos implica un aprendizaje interdisciplinario; este método trasciende los límites tradicionales de las asignaturas y las prácticas docentes, fomentando la integración de la teoría y la práctica. Por último, el enfoque social o colaborativo pone énfasis en el aprendizaje participativo dentro de equipos de trabajo.

a) Enfoque Aprendizaje Cognitivo

Según Du, Graaff y Kolmos (2009), esto constituye un principio clave para

fomentar la motivación por el aprendizaje, ya que mantiene el interés al tiempo que respalda la adquisición de conocimientos sobre la definición, el desarrollo y la resolución de problemas. En consecuencia, la aplicación de este método actúa como punto de partida del proceso de aprendizaje; mediante proyectos, dichos problemas se transforman en tareas únicas y motivadoras para los estudiantes, a la vez que se promueven el análisis y el pensamiento crítico durante la formulación de posibles soluciones.

Asimismo, Arenas (2017) destaca que un enfoque de aprendizaje cognitivo permite a los estudiantes procesar mejor los estímulos —es decir, la información o los «datos de entrada» provenientes de su entorno—. Esto se debe a que dicho enfoque incorpora acciones como leer, escuchar, observar y explorar mediante el tacto para alcanzar un objetivo concreto: capacitar a los estudiantes para estructurar y organizar sus propias experiencias. En este contexto, y haciendo referencia a Marti, Heydrich, Rojas y Hernández (2010), este enfoque favorece la activación de diversos procesos cognitivos —tales como la percepción, la atención y el lenguaje— que conducen a los estudiantes a asumir un papel activo en la adquisición de nuevos conocimientos.

b) Enfoque de contenidos y social

Tal como explican Chacón, Alcedo y Chacón (2012), el enfoque orientado al contenido incorpora dos o más disciplinas académicas con el fin de desarrollar formas sistemáticas de comprender y resolver problemas, generando así beneficios que mejoran el bienestar tanto individual como colectivo. Este enfoque también se vincula con el aprendizaje interdisciplinario, el cual permite trascender los límites y métodos tradicionales propios de cada asignatura;

asimismo, se considera una iniciativa para mejorar los resultados del aprendizaje y, al mismo tiempo, abordar objetivos curriculares generales (Du, Graaff y Kolmos, 2009). En consecuencia, cuando los estudiantes se centran en desarrollar soluciones a problemas, su proceso de aprendizaje se ve significativamente impactado al vincularse la teoría con la práctica.

Por otra parte, Richards y Rodgers (2001) destacan que este principio es fundamental para quienes aprenden idiomas, ya que establece una relación dual entre la lengua y el contenido. Esto se debe a que el lenguaje constituye un sistema que conecta la materia de estudio (el contenido) con el medio de comunicación. El enfoque también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y del pensamiento crítico, dado que la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) facilita la implementación de actividades, desafíos y materiales auténticos.

Además, el enfoque social se centra en el aprendizaje cooperativo en equipo, puesto que la comunicación y el diálogo son componentes esenciales de este concepto. De este modo, los estudiantes aprenden no solo unos de otros, sino también de manera individual, al intercambiar conocimientos y diseñar posibles soluciones para los problemas o situaciones planteados (Du, Graaff y Kolmos, 2009). En consecuencia, el enfoque social también resalta el concepto de aprendizaje dirigido por el propio estudiante, subrayando así la naturaleza colectiva del proceso de aprendizaje.

2.2.4. Componentes básicos para diseñar un proyecto (The six A's of designing projects)

El término «las seis A del diseño de proyectos» se refiere a los conceptos originales desarrollados por Adrya Steinberg en 1998, los cuales fueron abordados

por Fleming (2000) en el libro *A Teacher's Guide to Project-Based Learning*.

En dicha obra, el autor describe los seis componentes fundamentales que deben tenerse en cuenta al diseñar un proyecto. Los seis Ases se refieren a los siguientes términos en inglés:

- Authenticity, Autenticidad
- Academic Rigor, Rigor Académico
- Applied Learning, Aprendizaje aplicado
- Active explorations, Exploración activa
- Adults connections, Conexiones con adultos
- Assessment Practices, Prácticas de evaluación

En consecuencia, se resalta que, al desarrollar estos componentes, Steinberg pretendía brindar una “herramienta de autoevaluación para docentes”. Cada “A” consta de diversas preguntas y subpreguntas que los docentes pueden plantearse al planificar un proyecto (Steinberg, 1998). Analicemos a continuación cada uno de estos componentes.

Autenticidad

En primer lugar, la autenticidad en el desarrollo de proyectos surge de una pregunta o problema que resulta significativo para los estudiantes; esto les permite crear o producir algo de valor personal o social que trasciende el entorno escolar (Steinberg A., 2006). Asimismo, les faculta para tomar decisiones en contextos del mundo real y utilizar datos reales, al tiempo que fomenta competencias individuales como el pensamiento reflexivo y la confianza en su propio trabajo (Béjar, López-Pellicer y Nogueras-Iso, 2018). Esto se debe a que una indagación atractiva y motivadora otorga mayor relevancia al proceso de aprendizaje, alejando a los estudiantes de la memorización mecánica y conduciéndolos hacia una auténtica interiorización de la

materia.

Rigor académico

Por otra parte, Kushman (1998) señala en un artículo para el sitio web de la “Coalition of Essential Schools” que un alto rigor académico en un proyecto fomenta habilidades de pensamiento de orden superior y modos de pensamiento específicos, fundamentalmente al desafiar a los estudiantes a aplicar métodos de investigación propios de una o varias disciplinas. En consecuencia, se guía a los estudiantes para que adquieran y apliquen conocimientos en una o más áreas temáticas (Fleming, 2000).

Aprendizaje aplicado

Las transformaciones sociales actuales están orientando al alumnado hacia una sociedad basada en el conocimiento; sin embargo, adaptarse con éxito a este entorno requiere una educación fundamentada en la reflexión crítica (Steinberg, 1998). En este contexto, Steinberg (2006) explica que los proyectos capacitan a los estudiantes para adquirir y aplicar competencias valoradas en entornos laborales de alto rendimiento, tales como el trabajo en equipo, el uso adecuado de la tecnología, la capacidad de resolución de problemas y la comunicación eficaz.

Participación activa en la práctica

Según Malla (2020) y Gómez (2018), esta faceta del trabajo por proyectos exige que los estudiantes realicen investigaciones prácticas empleando diversas herramientas tecnológicas que fomenten su interés por el trabajo de campo. Asimismo, implica desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso, dado que, en última instancia, se espera que los estudiantes expongan los resultados de su aprendizaje mediante presentaciones dinámicas y didácticas.

Contacto con adultos

Del mismo modo, Steinberg (2006) y Fleming (2000) señalan que este componente brinda a los estudiantes la oportunidad de conocer a adultos con experiencia y observar su desempeño laboral; así, la interacción con adultos ajenos al ámbito escolar les ayuda a comprender mejor la realidad del mundo más allá del aula. Cabe destacar que, al iniciar un proyecto, los estudiantes deben familiarizarse con la realidad del problema o la situación que se aborda; el intercambio de preguntas con miembros de la comunidad educativa resulta esencial para comunicarse eficazmente y para elaborar soluciones o propuestas destinadas a los productos finales

Prácticas de evaluación

En este componente, los estudiantes reciben retroalimentación oportuna sobre su trabajo en curso, al tiempo que realizan autoevaluaciones estructuradas y periódicas basadas en criterios claros que contribuyen a la mejora del proyecto (Steinberg A., 2006). El proyecto en sí puede evaluarse mediante recursos como exposiciones, portafolios y presentaciones escritas u orales. Asimismo, se espera que el docente proporcione una orientación inicial sobre el desarrollo del proyecto, concretamente estableciendo los criterios o parámetros que determinarán la evaluación de la presentación final.

2.2.5. Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos

Motivación sostenida

A medida que los estudiantes se involucran en el proceso de construcción del conocimiento, su motivación se intensifica, lo que conduce a una mayor participación (Thomas, 2000). Esto sucede porque los proyectos se alinean con sus necesidades,

inquietudes, aspiraciones y expectativas. En consecuencia, la experiencia de aprendizaje resulta más atractiva, lo que anima a los estudiantes a comprometerse activamente a abordar cuestiones que afectan tanto a su vida personal como a su entorno.

Resultados de aprendizaje de mayor calidad y cantidad

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fomenta la construcción de conocimiento tanto en calidad como en cantidad— al integrar habilidades y competencias cognitivas, afectivas y procedimentales, al tiempo que apoya el desarrollo de destrezas. Esto permite a los estudiantes construir un conocimiento más profundo y significativo, y retenerlo de manera sólida en la memoria a largo plazo (Boaler, 1997; Penuel, 2000; Hixson, Ravitz y Whisman, 2012).

Asimismo, el ABP permite a los estudiantes recurrir a información conceptual y principios provenientes de diversos contextos y situaciones de la vida real, desarrollando así una comprensión profunda de la materia (Boaler, 1997). Este proceso es especialmente relevante porque el marco del ABP capacita a los estudiantes para formular planes de manera autónoma, supervisar el progreso, evaluar los resultados de forma integral y examinar críticamente cuestiones que repercuten en su vida personal o configuran su entorno..

Perfeccionamiento de competencias sociales, emocionales y espirituales

A través del aprendizaje basado en proyectos (ABP), los estudiantes no solo desarrollan competencias socioemocionales —como la autoconfianza, la asertividad, la independencia, una autoestima positiva y el respeto hacia sí mismos y hacia sus compañeros—, sino que también participan en actividades de aprendizaje mediante la colaboración y la cooperación (Chan Lin, 2008).

Fomento de un papel activo y proactivo en los estudiantes

El ABP sitúa a los estudiantes en el centro del proceso educativo; al emplear diversas habilidades y participar activamente en el desarrollo del proyecto, toman decisiones de manera independiente paso a paso, al tiempo que comprenden, interpretan y gestionan los flujos de trabajo. De este modo, construyen su propia base de conocimientos y asumen la responsabilidad de su proceso de aprendizaje.

Fortalecimiento de la relación docente-estudiante

El ABP genera oportunidades para fortalecer la relación entre docentes y estudiantes (Thomas, 2000). Los estudiantes dejan de percibir a los docentes meramente como fuentes de información o simples evaluadores, para verlos como guías accesibles, colaboradores, facilitadores del aprendizaje y mentores. (Pérez, 2016).

Tarea de los actores educativos en un ABP

Tareas correspondientes al docente

- a) Planifica un proyecto que se centra tanto en las competencias pertinentes como en las necesidades biopsicosociales de los estudiantes.
- b) Fomenta el interés por el tema —por ejemplo, mediante un video, una salida de campo, una visita a un museo o institución, o la organización de un debate— para despertar o activar la curiosidad de los estudiantes.
- c) Presenta el tema, problema o desafío que se abordará en el proyecto.
- d) Guía a los estudiantes en el desarrollo de ideas relacionadas con el tema y —bajo la supervisión del docente— en la formulación de una pregunta central del proyecto que sirva como el desafío a resolver.
- e) Ofrece orientación sobre los estándares y niveles de calidad esperados para los productos finales de los estudiantes.

Asimismo, el docente presenta la rúbrica de evaluación que se utilizará para valorar las tareas y los resultados.

Tareas correspondientes a los alumnos

- a) Formación de equipos en función del proyecto.
- b) Selección del producto que el equipo o el grupo en su conjunto creará o realizará.
- c) Determinación del enfoque para diseñar, crear y presentar los productos.
- d) Investigación del tema del proyecto mediante la formulación de preguntas pertinentes.
- e) Abordaje de la(s) pregunta(s) orientadora(s) sobre el tema planteada(s) por el profesorado.
- f) Respuesta a preguntas relacionadas con el tema, comparación de puntos de vista y elaboración de conclusiones propias (Summer Institute, 2015).
- g) Evaluación de los productos utilizando herramientas adecuadas.
- h) Presentación de los resultados ante todo el grupo y otros miembros de la comunidad educativa.
- i) Respuesta a preguntas durante la presentación del proyecto finalizado.
- j) Evaluación del proceso del proyecto desde una perspectiva metacognitiva.

Trabajo en equipo en un ABP

Piaget (2014), Petersen (2017) y Cousinet (2017) figuraron entre los primeros psicólogos educativos en examinar la importancia del trabajo en equipo, una práctica que hoy constituye un componente esencial de la construcción del conocimiento en el marco del aprendizaje basado en proyectos. Entre los factores que motivan a los estudiantes a trabajar en equipo se incluyen aquellas situaciones que fomentan el sentido de comunidad: defender a los vulnerables, perseguir objetivos compartidos (como la justicia) y cultivar el orgullo por la propia familia,

la escuela y la comunidad local o regional (Laurent, 2018).

Cada equipo funciona como una pequeña comunidad en la que sus miembros se apoyan mutuamente: dos o tres estudiantes con niveles de habilidad similares se estimulan entre sí; un estudiante con mayores aptitudes ayuda a otro con menos; un alumno de mayor edad apoya a uno más joven. A veces, varios equipos trabajan en el mismo tema; en otras ocasiones, dos amigos eligen actividades distintas pero se interesan por el trabajo del otro, siguen su progreso y adquieren una comprensión profunda de la tarea. Sin embargo, este apoyo mutuo trasciende el ámbito del equipo individual. Todos los estudiantes son conscientes de las áreas en las que trabajan los demás y de los temas que ocupan su atención; en consecuencia, pueden avisar a otros sobre información —como detalles relativos a herramientas o recursos— que podría resultarles útil, aunque ellos mismos no estén utilizando dichos elementos en ese momento. Este apoyo mutuo en toda la comunidad es admirable y da lugar a una auténtica unión de numerosos equipos. El docente conoce perfectamente las áreas en las que actúan los individuos y los grupos, y puede evaluar el progreso diario. Al desplazarse de un grupo a otro, el profesor examina el trabajo, ofrece sugerencias, facilita recursos, realiza correcciones y responde a preguntas (Petersen, 2017). Estas observaciones son aplicables al trabajo en equipo dentro de las comunidades educativas —que abarcan desde adolescentes y jóvenes hasta estudiantes de grado y posgrado—, dado que esta modalidad de trabajo exige la regulación de procesos cognitivos, afectivos y motores tanto a nivel colectivo como individual.

El ABP , y el manejo de mentes

En el aprendizaje basado en problemas (ABP), los estudiantes interactúan con tres modos de pensamiento distintos y los desarrollan: el científico-artístico, el moral-

solidario y el individual.

Emplean su modo de pensamiento científico-artístico para cultivar la capacidad de comunicar conocimientos de manera disciplinada, reflexiva, crítica y creativa. Abordan problemas del mundo real, afrontan desafíos, diseñan e implementan planes y generan resultados tangibles. Al hacerlo, integran los conocimientos adquiridos mediante la gestión de la información y la expresión artística gráfico-plástica (Pérez, 2012).

Utilizan su modo de pensamiento moral-solidario —en tanto seres sociales— para desarrollar la capacidad de desenvolverse en equipos y en las comunidades humanas cada vez más diversas propias de la era digital, desenvolviéndose en contextos multilingües y pluriculturales. Esto implica considerar las necesidades personales durante la transición de interacciones socialmente acotadas (limitadas por el tiempo y el espacio) hacia una revolución impulsada por la información. A través de este modo de pensamiento, desarrollan competencias como el respeto por sí mismos y por los demás, la tolerancia hacia puntos de vista divergentes, la disposición para el trabajo en equipo y la comprensión de cómo las actitudes personales pueden influir en los resultados colectivos. En resumen, este modo de pensamiento faculta a los estudiantes para establecer vínculos tanto con la realidad física como con la virtual.

2.3 Definición de términos básicos

Enseñanza. - es el proceso de compartir conocimientos, valores o habilidades con otras personas, utilizando métodos, técnicas e instituciones específicas para facilitar el aprendizaje. Implica una relación entre quien enseña (docente), quien aprende (estudiante) y el contenido a enseñar.

Enseñanza del inglés. -abarca diversas metodologías y estrategias para facilitar el aprendizaje del idioma, tanto como primera o segunda lengua. Algunos métodos comunes incluyen el enfoque comunicativo, el método de respuesta física total (TPR) y el método gramática-traducción, entre otros. Las estrategias efectivas se basan en la creación de un ambiente de inmersión, el uso de materiales variados, la práctica constante y la aplicación de técnicas lúdicas y motivadoras.

Aprendizaje. - Proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, a través de la experiencia, la experimentación, la observación, la reflexión, el estudio y la instrucción.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). - es una metodología educativa que se enfoca en que los estudiantes aprendan de manera práctica y colaborativa al resolver preguntas o problemas complejos del mundo real. En este método, el docente plantea un desafío que sirve como guía, y los alumnos trabajan en equipos para investigar y crear un producto o solución final. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la autonomía, la colaboración y la comunicación.

Educación Primaria. - La educación primaria es la etapa educativa que abarca de los 6 a los 12 años, es obligatoria y gratuita, y se enfoca en desarrollar habilidades básicas como la lectura, escritura y cálculo. Su objetivo es proporcionar una formación integral que incluya habilidades sociales, creatividad y afectividad para preparar a los niños para la educación secundaria y su desarrollo personal.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La enseñanza basada en proyectos influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

2.4.2 Hipótesis específicas

Los principales aportes de la enseñanza basado en proyectos influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

La implementación de la enseñanza basado en proyectos influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Enseñanza del Idioma Inglés	Enfoques de enseñanza-aprendizaje	Teoría conductista Teoría Cognoscitiva Teoría Conductista	Preguntas Preguntas
	Dimensiones	Comprensión oral Expresión Oral	Preguntas Preguntas Preguntas
	Habilidades básicas De enseñanza	Comprensión Lectora Producción de textos	Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas
	Actividad Investigativa	Listening (Escuchando) Speaking (Hablando) Reading (Leyendo) Writing (Escribiendo)	
		Sulfato Cloruro Magnesio	
		Bacterias Coliformes	

VARIABLE DEPENDIENTE	Principios de ABP	Aprendizaje cognitivo Enfoques de contenidos	Preguntas Preguntas
Aprendizaje Basado en Proyectos	Diseño del proyecto	Autenticidad Rigor Académico Aprendizaje Aplicado Exploración Activa Conexiones Adultas Practica de Evaluación	Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas
	Beneficios del ABP	Motivación Calidad y cantidad Perfeccionamiento Protagonismo positivo Fortalecimiento positivo	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo y utiliza métodos estadísticos para contrastar hipótesis.

Nivel de investigación

Este estudio se clasifica como investigación descriptiva, ya que implica la descripción, el análisis y la interpretación sistemáticos de diversas situaciones o fenómenos y de las variables asociadas a ellos. Los métodos descriptivos buscan captar la situación actual y el estado natural de los fenómenos; en consecuencia, los investigadores tienen escasas posibilidades de controlar directamente las variables del estudio, lo que convierte a la validez interna en un aspecto importante a considerar (Sánchez & Reyes, 2006, p. 50).

Tipo de investigación

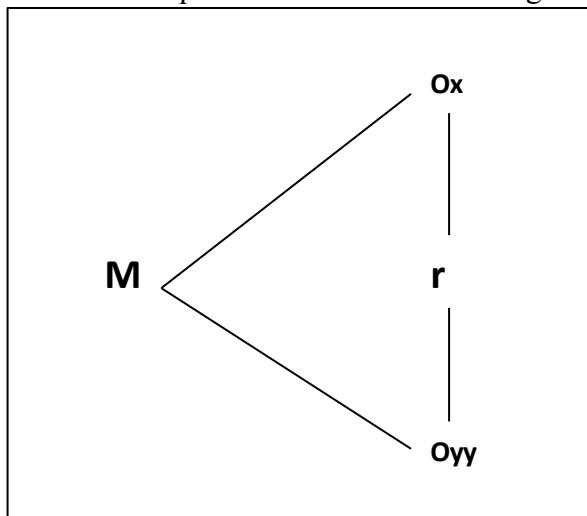
Este estudio se categoriza como investigación sustantiva (o investigación básica) porque «tiene como finalidad describir, explicar, predecir o analizar retrospectivamente la realidad, buscando principios y leyes generales que puedan servir de base para teorías científicas» (Sánchez & Reyes, 2006, p. 38).

Diseño de investigación

Este estudio emplea un diseño de investigación correlacional por las siguientes razones: Busca determinar el grado de asociación entre dos o más variables relacionadas dentro de una misma muestra, o entre dos fenómenos o eventos observados. Es una modalidad de investigación relativamente sencilla de diseñar y ejecutar (Sánchez & Reyes, 2006, p. 104).

Clasificamos este estudio como investigación correlacional porque su objetivo principal es cuantificar y analizar las relaciones entre una o más variables. Específicamente, el estudio se centra en determinar la relación entre la enseñanza del inglés basada en proyectos.

El esquema del diseño de investigación es:



M = Muestra.

Ox= Observación del Idioma ingles.

Oy = Observación de enseñanza basado en proyectos

R= Indica el nivel de relación entre las dos variables.

3.2 Población y Muestra

Población:

La población está constituida por todos los integrantes de la Institución Educativa N° 15-20347 del distrito de Santa María. Docentes, administrativos y estudiantes de educación primaria.

Personal Docente Primaria

	H	M
Director		1
Sub director	1	-
Docentes nombrados	4	3
Docentes contratados	2	2
Total	7	7
	14	

Alumnos matriculados del 2025

Nivel primario

	H	M	TOTAL
Primer grado	11	12	23
Segundo grado	8	13	21
Tercer grado	9	11	20
Cuarto grado	12	11	23
Quinto grado	10	12	22
Sexto grado	13	10	23
	Total		132

Muestra:

La muestra está constituida por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria matriculados al 2025, haciendo un total de 45 estudiantes, cómo se detalla:

Grados de primaria

SECCIONES	H	M
5to A	10	12
6to A	13	10
Total	23	22

Total muestra: 45 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria.

3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos se definen como los mecanismos y herramientas empleados para captar o medir información de manera organizada con el fin de alcanzar objetivos específicos (Caro, 2019).

Método: Síntesis de literatura

El término "método" se refiere a la secuencia de pasos sistemáticos que se llevan a cabo para lograr los objetivos de investigación establecidos. Si bien los métodos de investigación son muy variados, este estudio emplea el método de síntesis de literatura, ya que facilita la optimización y el perfeccionamiento del proceso de investigación.

Técnica: Sistematización de literatura (específicamente, la técnica de fichaje)

Según López (2011), las técnicas de investigación son mecanismos o medios de recolección de datos: herramientas que los investigadores utilizan para obtener conocimientos. Asimismo, se consideran un conjunto de normas que ayudan a optimizar la asignación de recursos y, en consecuencia, facilitan la difusión de los hallazgos de la investigación. En este estudio, se seleccionó la sistematización de literatura (concretamente, la técnica de fichaje) como técnica, dado que el uso de fichas simplifica la gestión de los datos recopilados de diversas fuentes (Berrocal, 2017).

Instrumentos

Basándose en las perspectivas de Caderero y Bernardo (2000), las herramientas de investigación son instrumentos esenciales para que los investigadores aborden un tema de estudio y recopilen información. Cabe destacar que cada herramienta posee atributos específicos y desempeña un papel diferenciado en el proceso de recolección de datos. En consecuencia, este estudio empleó las siguientes herramientas:

Fichas de registro bibliográfico (o de contenido)

Las fichas de registro son herramientas utilizadas por los investigadores para precisar las fuentes exactas de información; asimismo, facilitan la construcción y organización lógica de las ideas, así como el establecimiento de referencias cruzadas con las citas de los autores consultados (De León Coxaj, 2015). Estas fichas también constituyen un método de registro fiable, ya que permiten documentar de manera independiente diversos aspectos de las variables de investigación (Gallardo, 2013). Es evidente que el uso de estas fichas no solo optimiza la gestión del tiempo y permite monitorear el avance de la investigación, sino que también simplifica la elaboración de la bibliografía.

Fichas bibliográficas

Tal como señala Maya (2014), las fichas bibliográficas registran información identificativa sobre libros o publicaciones —distintas a las revistas académicas— que aportan contenido relevante para el tema de investigación. Además, «las fichas bibliográficas son de gran utilidad al realizar una investigación, ya que proporcionan la información de la fuente de los textos citados» (Águila y Pérez, 2019, p. 20). Cabe añadir que también es posible registrar libros electrónicos, artículos de revistas, blogs, sitios web y otros tipos de documentos mediante este tipo de ficha.

3.3 Técnicas para el Procesamiento de la Información

Se utiliza el software "Statistical Package for the Social Sciences" (SPSS), versión 17.

Análisis e interpretación de datos.

Prueba de hipótesis: prueba de chi-cuadrado (para aspectos cualitativos).

Aspectos éticos

Todos los pasos del procedimiento y los resultados reflejan con exactitud la situación real de los participantes en la investigación.

Los ajustes necesarios en el proyecto se abordan y comunican de manera oportuna para garantizar la validez y fiabilidad de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1 Enseñanza del idioma inglés basado en proyecto

Categorías	Cantidad	Porcentaje
En desacuerdo	10	22%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	36%
De acuerdo	19	42%
Total	45	100

Fuente: Base de datos de la investigación

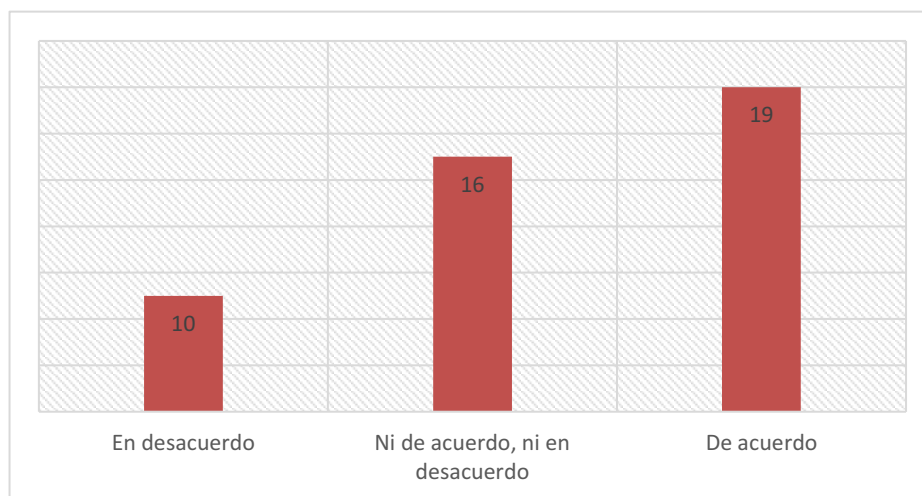


Figura 1 Enseñanza del idioma inglés basado en proyecto

Interpretacion

De acuerdo a lo evidenciado en la imagen anterior se desprende que el 42% de los entrevistados al responder las interrogantes formuladas a cada uno de ellos, expresaron estar de acuerdo; el 36% se ha mostrado ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en tanto, el 22% en desacuerdo

Tabla 2 ¿Estas de acuerdo que la enseñanza del ingles debe ser a través de proyectos?

Niveles	Cantidad	Porcentaje
En desacuerdo	10	22%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	11	24%
De acuerdo	24	54%
Total	45	100

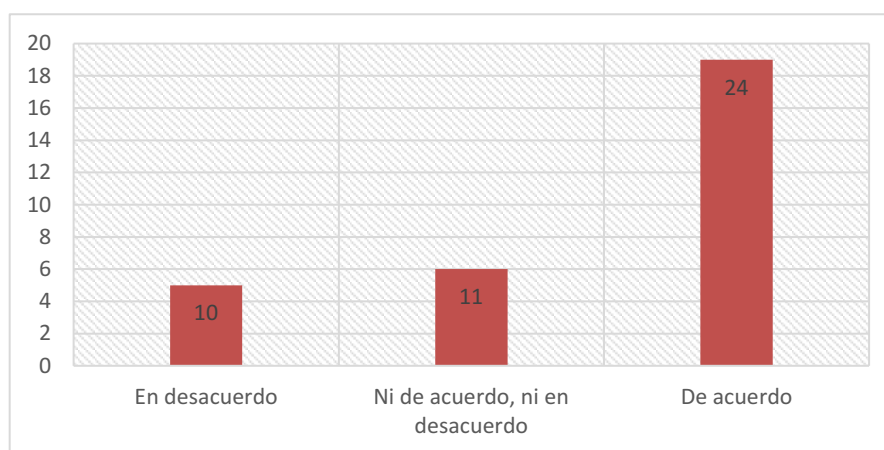


Figura 2 ¿Estas de acuerdo que la enseñanza del ingles debe ser a través de proyectos?

Interpretacion

Apreciamos en las imágenes referentes, se desprende que el 54% de los entrevistados están de acuerdo ante las respuestas que se les a aplicado a cada uno de los entrevistados; el 24% se ha mostrado ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en tanto, el 22% en desacuerdo.

Tabla 3 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Inicio

Niveles	Cantidad	Porcentaje
En desacuerdo	9	20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	22%
De acuerdo	26	58%
Total	45	100

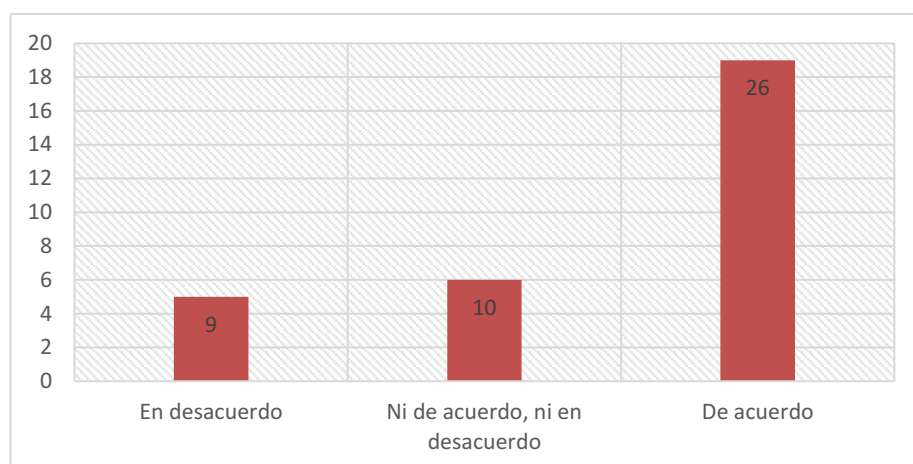


Figura 3 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Inicio

Interpretacion

De acuerdo a lo indicado en la imagen precedente se desprende que el 58% de los entrevistados, han respondido acertadamente cada una de las preguntas que se les aplico a cada uno de ellos, están de acuerdo; el 22.00% se ha mostrado ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en tanto, el 20% en desacuerdo.

Tabla 4 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Desarrollo

Niveles	Cantidad	Porcentaje
En desacuerdo	9	20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	22%
De acuerdo	24	58%
Total	45	100

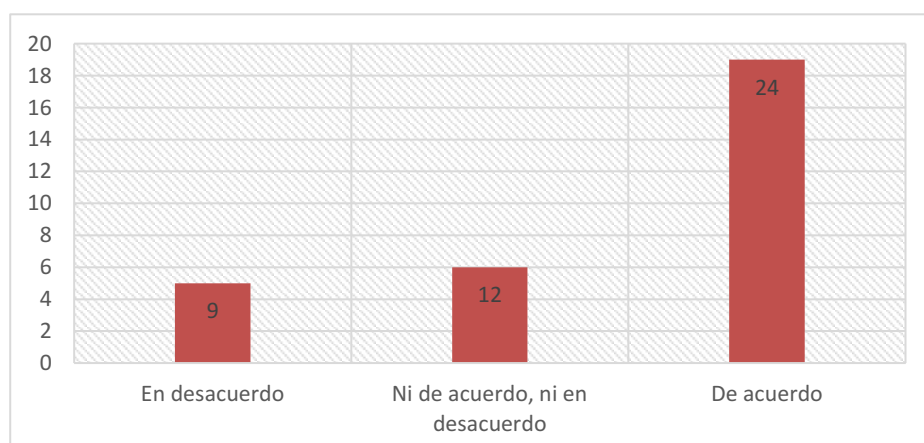


Figura 4 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Desarrollo

Interpretacion

De acuerdo a lo evidenciado en la imagen precedente se desprende que el 53% de los entrevistados, han respondido acertadamente las preguntas formuladas,; el 27% se ha mostrado ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en tanto, el 20% en desacuerdo.

Tabla 5 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Final

Niveles	Cantidad	Porcentaje
En desacuerdo	8	20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	22%
De acuerdo	29	58%
Total	45	100

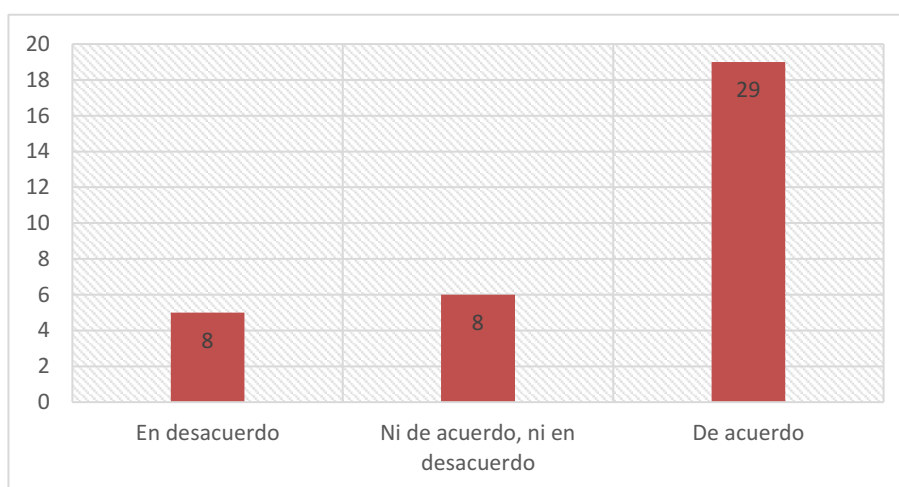


Figura 5 Enseñanza del ingles basado en proyectos. Final

Interpretacion tal como se aprecia en las imagenes anteriores se desprende que el 64% de los entrevistados han respondido estar de acuerdo, en respuesta a cada una de las preguntas que les ha formulado, así como el 18% se ha mostrado ni de acuerdo, ni en desacuerdo; en tanto, el 18% en desacuerdo.

Tabla 6 Logros de la expression oral del ingles

Niveles	Cantidad	Porcentaje
En proceso	5	11%
Logro esperado	13	29%
Logro destacado	27	60%
Total	45	100

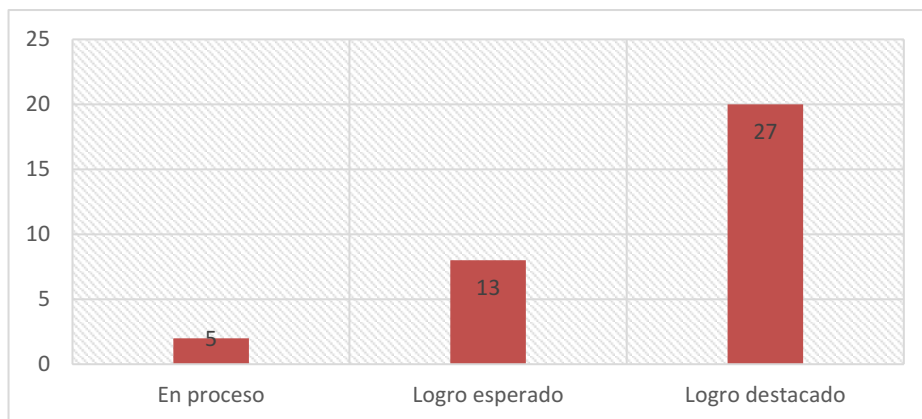


Figura 6 Logros de la expresion oral del ingles

Interpretacion

De acuerdo a lo evidenciado en la imagen anterior se desprende que el 60% de los entrevistados han manifestado que se encuentran en el nivel de logro destacado, el 11% están dentro del proceso de aprendizaje, igualmente, el otro 29% están dentro del nivel logro esperado en respuesta a la aplicación de las preguntas que se les aplicó a cada uno de ellos.

4.2. Contrastación de las hipótesis

4.2.1 Hipótesis General

Ho: La enseñanza basada en proyectos no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.

Ha: La enseñanza basada en proyectos influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.

Tabla 7: Hipótesis General

Tabla 7 Enseñanza basado en proyectos/ Aprendizaje de idioma inglés

		Enseñanza Basado en Proyectos	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Enseñanza Basado en Proyectos	1.000	,751**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	45	45
	Aprendizaje del idioma inglés	,751**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretacion

Como se puede evidenciar en la imagen anterior, el coeficiente de correlación ($\rho = 0,751$) indica una correlación positiva fuerte. De igual manera dado que la probabilidad de significación (prueba de dos colas, es decir, valor p) es 0,00 (inferior a 0,05), ha sido rechazada la hipótesis nula y fue aceptada la hipótesis alternativa. En consecuencia, se puede concluir que existe una relación significativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación primaria.

Hipótesis Específica 1

Ho: Los principales aportes de la enseñanza basado en proyectos no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de las maestras de la Institución Educativa N° 15-20347- Santa María

.

Ha: Los principales aportes de la enseñanza basado en proyectos influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de las maestras de la Institución Educativa N° 15-20347- Santa María.

Tabla 8 Aportes a la enseñanza basada en proyectos/ Aprendizaje del idioma ingles

Rho de Spearman	Aportes a la enseñanza Basado en Proyectos	Coeficiente de correlación	Aportes a la enseñanza Basado en Proyectos	Aprendizaje del idioma ingles	
			1.000	,652**	
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N	45	45	
	Aprendizaje del idioma ingles	Coeficiente de correlación	,652**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	45	45	**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretacion

Tal como se puede apreciar en la imagen anterior, el coeficiente de correlación Rho (0,652) ha indicado una correlación positiva significativa, y la probabilidad de significación (prueba de dos colas; valor p: $0,00 < 0,05$) sugiere en ese sentido que debe rechazarse la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa. Consecuentemente, se puede concluir que se denota la existencia de una correlación significativa entre la enseñanza basada en proyectos y el aprendizaje de inglés de los estudiantes.

Hipótesis Específica 2

Ho: La implementación de la enseñanza basado en proyectos no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de las maestras de la Institución Educativa N° 15-20347- Santa María.

Ha: La implementación de la enseñanza basado en proyectos influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de las maestras de la Institución Educativa N° 15-20347- Santa María.

Tabla 9 Implementar la enseñanza Basado en proyectos/ Aprendizaje del idioma ingles

			Implementar la enseñanza Basado en Proyectos	Aprendizaje del idioma ingles
Rho de Spearman	Implementar la enseñanza Basado en Proyectos	Coefficiente de correlación	1.000	,612**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	45	45
	Aprendizaje del idioma ingles	Coefficiente de correlación	,612**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretacion

Se puede apreciar en la imagen anterior, el coeficiente de correlación rho (0,612) indica una correlación positiva significativa. Así mismo enfocándose en el nivel de significación (prueba de dos colas; valor $p = 0,00 < 0,05$), ha sido rechazada la hipótesis nula y se aceptada la hipótesis alternativa, lo que respalda la conclusión de la existencia de una correlación significativa entre la enseñanza basada en proyectos y el aprendizaje del inglés.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

En cuanto a la variable enseñanza basado en proyectos se tuvo como resultado una correlación de Spearman de (0,751), corresponde a una correlación positiva con relación a la otra variable, aprendizaje del idioma inglés. Esto guarda relación con diversos trabajos encontrados sobre el tema que como resultado el ABP mejora o tiene influencia positiva con el aprendizaje; como indica Caipo (2020) este modelo fortaleció las habilidades lingüísticas correspondientes al idioma inglés. De otro lado, Oceda (2022).

Por otro lado, Quito (2020) en sus resultados contrasta mejoría significativa en el inglés al utilizar los proyectos con un impacto bueno e 76,7% en la competencia oral, un nivel bueno de 86,7% en la oralidad, un nivel bueno de 93,3%. La habilidad escrita y un nivel de 80,0% para la comprensión escrita. Todo ello, en relación del idioma inglés.

En cuanto a la Hipótesis específica 1 sobre aporte de la enseñanza basado en proyectos y el aprendizaje del idioma inglés, dando, una correlación de Spearman de (0,652), correspondiente a una correlación considerable. Se puede decir, concuerda con otros trabajos académicos como Chicaiza (2020) que indica el fortalecimiento de la oralidad y en donde describe aspectos de esta habilidad como la pronunciación, vocabulario, estructuras gramaticales y la entonación del idioma inglés; todo ello son aspectos que se dan durante el proceso.

Por otro lado se compara con el estudio de Sellán y Macías (2023) así como; Gonzales et al. (2022) y Flores et al. (2022), en todos coinciden la influencia positiva y significativa en cuanto a la expresión o producción oral cuando realizamos proyectos.

Sobre la Hipótesis específica 2 donde en este trabajo de investigación tuvo resultados una correlación de Spearman de (0,612), correspondiente a una correlación positiva en cuanto a como implementar la enseñanza basado en proyectos y el aprendizaje del idioma ingles; se puede contrastar con el trabajo de Herrera et al. (2021) donde sustenta una mejora la comprensión oral en inglés. De igual manera Según Cifuentes y López (2022) donde en su trabajo de investigación al realizar el pre test reflejo un nivel bajo en las habilidades de escuchar y hablar el idom,a ingles; pero luego de participar en proyectos y con los resultados del post test demostró que la habilidad de escucha tuvo mejoría significativa.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- En la Hipótesis General ha sido identificado los valores del coeficiente de correlación rho (0.751) el cual indica una correlación positiva considerable y un valor Sig. (bilateral) o p-valor ($0.00 < 0.05$) con el cual se desestima la hipótesis nula y ha sido aceptada la hipótesis alterna, en consecuencia, se afirma que la enseñanza Basado en Proyectos esta relacionada significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347- Santa María.
- En la Hipótesis Especifica 1, se ha identificado los valores del coeficiente de correlación rho (0.652) el cual ha indicado de una correlación positiva de gran consideración y un valor Sig. (bilateral) o p-valor ($0.00 < 0.05$) con el cual se desestima la hipótesis nula y ha sido aceptada la hipótesis alterna, en consecuencia, se afirma que la enseñanza Basado en Proyectos esta relacionada significativamente con el aprendizaje de idioma inglés en educandos de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 Santa María.
- En la Hipótesis Especifica 2, ha sido identificado los valores del coeficiente de correlación rho (0.612) el cual indica una correlación positiva considerable y un valor Sig. (bilateral) o p-valor ($0.00 < 0.05$) con el cual se desestima la hipótesis nula y ha sido aceptada la hipótesis alterna, en consecuencia, se afirma que el la enseñanza Basado en Proyectos se relaciona significativamente

con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.

6.2. Recomendaciones

- A los directivos de las instituciones públicas en coordinación con los entes desconcentrados, se les recomienda la organización de capacitaciones a los docentes sobre Aprendizaje Basado en Proyectos y otras estrategias que ayuden a fortalecer el aprendizaje del idioma inglés; así como en otras áreas de estudio.
- A los señores docentes de las instituciones públicas dar continuidad en el uso de Aprendizaje Basado en Proyectos, como estrategia didáctica, debido a que durante la ejecución de los proyectos permiten a los experimentar a los estudiantes nuevas formas aprendizaje que ayuda a mejorar la comunicación oral del idioma inglés.
- Incentivar a estudiantes de los niveles educativos de educación primaria y secundaria a seguir participando en proyectos basados en esta estrategia didáctica porque en cada fase el estudiante tiene una participación activa que favorece las habilidades de expresión y comprensión del idioma inglés al involucrarse en el desarrollo de los proyectos salidos de sus propias necesidades.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Bibliográficas

Abidasari, E. (2020). Teaching English to young learners by means of songs and folk tales with Indonesian settings: indonesia – india global project

<https://www.semantic/scholar.org/reader/008/d7a480/e268368/ebf84a134ac88c/6bb42f9>

Aldecoa, A. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos, tecnología digital y cambio Metodológico*.

<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/1081/0/51202/Tesis//Angel//Aldecoa//pdf?sequence/nce>

Alvarez, N. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos (a.b.pr) una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés/listening/speaking* // <https://repositorye.unnab.edu/co/handle/20/500.127/49/7237>

Ash, A. (2021). *The Effect of Project-based Learning on Student Motivation and 21st Century Skills*. [Tesis de Maestría, Bethel University].
<https://spark//bethel//edu/etd/74//5>

Barturén, N. (2019). *El Aprendizaje Basado en Tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20./500.12866/5958/AprendizajeBarturen/Silva/Nancy.pdf?equence=1&is//Allowed//y>

Cambridge Assessment (2021). Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers Handbook for teachers // <https://www.cambrid//geenglish.org/Images/357//180-star//ters->

[movers/and-flyersh/andbook-for-teach/ers-2021/.pd](#)

Castro, L. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Polo del Conocimiento. Vol.7 N°6. Pág. 2298.*
[file:///C:/Users/W10/Dow/nloads/4194/-22140-1-PB%20\(1\).pdf](#)

Caravedo y Dugang (2018). *Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe* [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20/500.1240/4/162/47](#)

López, I.; Rodríguez, L.; Martínez, M. & Guzmán, H. (2019). *Intervención Pedagógica Basada en los Estilos de Aprendizaje para Transformar la Práctica Docente.* [Tesis, Universidad de la Sabana Facultad de Educación Maestría en Pedagogía Riohacha–La/Guajira] [file:///C:/Users/W10/Dow/nloa//ds/TESIS%/20//FINAL .// pdf//SD.pdf//?sequence=1&isAllowed=y](#)

Mejía, J. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del ciclo I de un Instituto Superior de Lima.* [Tesis/[content/uplo/ads/2018/10/manua//.Lista//_Cotejo//-/1.pdf](#)]

Perez, K. (2022). *Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en un Instituto Superior Estatal – Lima – 2019.* [[https://repositorio.up.ch.edu.pe/bits/tream/handle/20.5/00.12866/11818/Infl/uencia_Perez/ Cardenas_Keyla.pdf?sequence=1&isAll/owed=y](#)]

Piña, R. (2018). *Aplicación del enfoque “Task-Based Learning” para mejorar la expresión oral del idioma Inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas ULADECH 2017-*

Ramírez, J. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del programa de estudios básicos de una Universidad Privada de Lima.*

[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bits/treams/f467/54b0-c7a4-4/26c-95c3-b71fb1d20f6d/content](#)

Salto L.; Lora, L.; Palma L. (2018). *La Investigación: acción como una estrategia pedagógica de relación entre lo académico y social. Polo del Conocimiento. Vol. 3 N°12*. Pág. 156 - 157 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183551.pdf>

Tejada, M. (2021). Lima – Perú. *Modelos pedagógicos: Innovación educativa 2021*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES BASADO EN PROYECTOS

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES BASADO EN PROYECTOS, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados.

	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Puedo identificar los problemas para aprender inglés con mis compañeros del aula para determinar el proyecto a realizar.				
2	Participo con mis compañeros en la toma de decisiones sobre el tema a desarrollar en el proyecto				
3	El profesor de inglés forma grupos de trabajo para la realización del proyecto				
4	Me organizo en equipo de acuerdo a las actividades planificadas para lograr la meta propuesta				
5	Presto atención y participo en el plan de trabajo (estrategias, actividades, cronograma, etc) del proyecto a realizar				
6.	Planifico con mis compañeros en la elaboración del proyectos y actividades para el curso de ingles				
7.	Busco información con mi equipo de trabajo sobre el tema seleccionado en el proyecto				

8.	Puedo contar con la orientación y ayuda del profesor de inglés en la búsqueda de información sobre el tema a desarrollar con mis compañeros de clase.				
9.	Participo con mis compañeros en las tareas planificadas en el proyecto				
10	Puedo desarrollar contenidos teóricos y prácticos del curso mediante el desarrollo del proyecto.				
11	Realizo la autoevaluación al término del proyecto de mi curso de inglés.				
	Participo con mis compañeros de clase en la coevaluación del proyecto realizado.				
12	Mi profesor realiza la heteroevaluación al término del proyecto.				
13	Pienso que los resultados del proyecto son positivos.				
14	Pienso que los resultados del proyecto son positivos.				
15	Siento que participar en el proyecto beneficia mi aprendizaje				

La investigadora.

VALORACIÓN:

Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
---------	---	--------------	---	---------	---	-------	---

CALIFICATIVO:

26 - 30	Muy bueno
21 – 25	Bueno
16 – 20	Regular
00 – 15	Deficiente

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS BASADO EN PROYECTOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15-20347-SANTA MARÍA	Problema General ¿Cuáles son los factores metodológicos basados en proyectos en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María?	Objetivo General Analizar los principales factores metodológicos basados en proyectos en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.	Hipótesis General Los principales factores metodológicos basados en proyectos influye significativamente en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.	VARIABLE INDEPENDIENTE Enseñanza del idioma inglés.	Motivación Escolar	Orientación al dominio - Aceptan el fracaso - Evita el fracaso - Gnoseológica - Pedagógica - Axiológica - Psicológica - Motiv. Primaria - Motiv. Secundaria - Rendimiento Académico - Motiv. Artística - Discusiones - Dramatizaciones - Pantomima - Juego de Roles - Teatro de lecturas - Innovaciones significativas - Estilos de enseñanza - Estrategias didácticas - Metodología
	Problemas Específicos ¿Cuáles son los aportes de aprendizaje basados en proyectos en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María?	Objetivos específicos Detallar los principales aportes de aprendizaje basados en proyectos en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.	Hipótesis específicas Los principales aportes de aprendizaje basados en proyectos influye significativamente en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.			
	¿De que manera se implementará el aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María?	Determinar de qué manera se implementará el aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.	La implementación del aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María			
	¿De qué manera se implementará el aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María					