



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Inicial**

**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Los juegos de crianza y el desarrollo infantil en los niños de la Institución Educativa  
Inicial 658 Fe y Alegría - Amay**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial  
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Autora**

**Noemi Rufino Ocaña**

**Asesora**

**Dra. Julia Marina Bravo Montoya**



**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licenciatura.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

### METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES):                                                    |          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES                                                      | DNI      | FECHA DE SUSTENTACIÓN    |
| Rufino Ocaña Noemi                                                       | 47070958 | 10 de diciembre del 2024 |
|                                                                          |          |                          |
| DATOS DEL ASESOR:                                                        |          |                          |
| APELLIDOS Y NOMBRES                                                      | DNI      | CÓDIGO ORCID             |
| Dra. Bravo Montoya Julia Marina                                          | 15724272 | 0000-0002-0783-8792      |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: |          |                          |
| APELLIDOS Y NOMBRES                                                      | DNI      | CODIGO ORCID             |
| Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta                                    | 15744241 | 0000-0002-1284-7255      |
| Dra. Torres Guizado Silvia Cristina                                      | 40694176 | 0000-0003-4753-2891      |
| Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda                                        | 47073428 | 0000-0002-2457-8937      |
|                                                                          |          |                          |
|                                                                          |          |                          |

# Rufino Ocaña Noemi 2024-086015

## LOS JUEGOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 658 FE...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3094021328

Fecha de entrega

26 nov 2024, 2:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 nov 2024, 8:48 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESTIS\_RUFI\_O\_OCA\_A\_-\_UI.pdf

Tamaño de archivo

275.0 KB

50 Páginas

8,272 Palabras

48,511 Caracteres



Página 2 of 54 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3094021328

## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

1%  Publicaciones

9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **Dedicatoria**

A mi familia con amor y cariño

*Rufino Ocaña Noemi*

## **Agradecimiento**

A Dios por ayudarme en todo el proceso, a mis padres y hermanos por su incondicional apoyo y a mis maestros con afecto y respeto.

***Rufino Ocaña Noemí***

## ÍNDICE

|                     |      |
|---------------------|------|
| Caratula.....       | I    |
| Título.....         | II   |
| Dedicatoria.....    | III  |
| Agradecimiento..... | IV   |
| Índice.....         | V    |
| Resumen.....        | VI   |
| Abstract.....       | VII  |
| Introducción.....   | VIII |

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|                                                    |   |
|----------------------------------------------------|---|
| 1.1. Descripción de la realidad problemática ..... | 4 |
| 1.2. Formulación del problema.....                 | 5 |
| 1.2.1. Problema general .....                      | 6 |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                  | 6 |
| 1.3. Objetivos de la investigación.....            | 7 |
| 1.3.1. Objetivo general.....                       | 7 |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....                 | 7 |
| 1.4. Justificación de la investigación.....        | 8 |

|      |                                  |   |
|------|----------------------------------|---|
| 1.5  | Delimitaciones del estudio ..... | 9 |
| 1.6. | Viabilidad del estudio.....      | 9 |

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

|        |                                           |    |
|--------|-------------------------------------------|----|
| 2.1    | Antecedentes de la investigación.....     | 11 |
| 2.1.1. | Investigaciones internacionales .....     | 11 |
| 2.1.2. | Investigaciones nacionales.....           | 12 |
| 2.2    | Bases teóricas .....                      | 14 |
| 2.3    | Bases Filosóficas .....                   | 21 |
| 2.4    | Definición de términos básicos .....      | 22 |
| 2.5    | Hipótesis de la investigación .....       | 24 |
| 2.5.1  | Hipótesis general .....                   | 24 |
| 2.5.2  | Hipótesis específicas.....                | 24 |
| 2.6    | Operacionalización de las variables ..... | 25 |

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

|       |                           |     |
|-------|---------------------------|-----|
| 3.1   | Diseño metodológico.....  | 28  |
| 3.2   | Población y muestra ..... | 28  |
| 3.2.1 | Población .....           | 28  |
| 3.2.2 | Muestra .....             | 229 |

|     |                                       |    |
|-----|---------------------------------------|----|
| 3.3 | Técnica de recolección de datos ..... | 29 |
|-----|---------------------------------------|----|

|     |                                                 |    |
|-----|-------------------------------------------------|----|
| 3.4 | Técnicas para el Proceso de la Información..... | 29 |
|-----|-------------------------------------------------|----|

## **CAPÍTULO IV:**

### **RESULTADOS**

|     |                                  |    |
|-----|----------------------------------|----|
| 4.1 | Análisis de los Resultados ..... | 28 |
|-----|----------------------------------|----|

|     |                                  |    |
|-----|----------------------------------|----|
| 4.2 | Contrastación de Hipótesis ..... | 29 |
|-----|----------------------------------|----|

## **CAPÍTULO V:**

### **DISCUSIÓN**

|     |                                  |    |
|-----|----------------------------------|----|
| 5.1 | Discusión de los Resultados..... | 27 |
|-----|----------------------------------|----|

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|     |                   |    |
|-----|-------------------|----|
| 6.1 | Conclusiones..... | 44 |
|-----|-------------------|----|

|     |                       |    |
|-----|-----------------------|----|
| 6.2 | Recomendaciones ..... | 45 |
|-----|-----------------------|----|

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

|      |                              |    |
|------|------------------------------|----|
| 5.1. | Fuentes bibliográficas ..... | 47 |
|------|------------------------------|----|

|      |                             |    |
|------|-----------------------------|----|
| 5.2. | Fuentes Hemerográficas..... | 47 |
|------|-----------------------------|----|

|      |                            |    |
|------|----------------------------|----|
| 5.3. | Fuentes electrónicas ..... | 48 |
|------|----------------------------|----|

## **ANEXOS**

|             |    |
|-------------|----|
| Anexos..... | 51 |
|-------------|----|

|     |                             |    |
|-----|-----------------------------|----|
| 3.4 | Matriz de consistencia..... | 54 |
|-----|-----------------------------|----|

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación siguió un tipo descriptivo ya que su principal objetivo es hacer una descripción basada en fuentes de información confiables y seguras, siendo éste un tema relevante para la formación y educación en nuestro país, pero sin intentar cambiar la realidad actual, además la presente tesis es correlacional puesto que se desea mostrar la relación existente entre los juegos de crianza y el desarrollo infantil, considerando las dimensiones de cada una de las variables.

### **Población y muestra**

#### **Población:**

La población conformada por los estudiantes de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay, que suman un total de: 174 niños

#### **Muestra**

La muestra estuvo integrada por: 60 niños

#### **Técnica de recolección de datos**

se aplicó a la muestra dos fichas de observación, una para cada variable, teniendo en cuenta la edad de los niños del nivel inicial, la ficha fue completa por la maestra en base a sus estudiantes.

**Palabras claves:** Juegos de crianza, desarrollo infantil y aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present research work followed a descriptive type since its main objective is to make a description based on reliable and safe sources of information, this being a relevant topic for training and education in our country, but without trying to change the current reality, in addition This thesis is correlational since we want to show the relationship between parenting games and child development, considering the dimensions of each of the variables.

### **Population and sample**

#### **Population:**

The population made up of students from the initial educational institution 658 Fe y Alegría – Amay, which adds up to a total of: 174 children

#### **Sample**

The sample was made up of: 60 children

#### **Data collection technique**

Two observation sheets were applied to the sample, one for each variable, taking into account the age of the children at the initial level. The sheet was completed by the teacher based on her students.

**Keywords:** Parenting games, child development and learning.

## **INTRODUCCION**

La investigación busca incentivar el análisis acerca de las representaciones psicopedagógicas de los juegos, específicamente de los juegos de crianza tomados como un recurso para el correcto desarrollo infantil.

Este tipo de juegos permiten que el niño se encuentre consigo mismo y con sus semejantes, le permite experimentar nuevas sensaciones, obtener nuevas vivencias, experiencias emocionales además de cognitivas, por lo que es considerado como un recurso terapéutico en lo que respecta al desarrollo de la práctica psicopedagógica, considerando además la gran actividad motora que se ejerce durante el desarrollo de estos juegos, ya que los niños deben armar, desarmar, practicar, ensayar, etc., según sea el interés del niño.

Los juegos de crianza estimulan sensaciones y por lo tanto respuestas adaptativas que incentivan el desarrollo el cerebral del niño desde sus primeros años de vida, promoviendo así el desarrollo integral desde la prevención, por ello, una de las principales motivaciones para desarrollar esta investigación es el bajo desarrollo de investigaciones relacionadas a este importante tema.

La investigación permite generar aportes en favor de la formación académica de los niños, utilizando los juegos de crianza como un importante recurso educativo, estrategia preventiva y como elementos que favorece el desarrollo de la integración sensorial.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

En la actualidad considerar a los juegos como importantes estrategias educativas en el nivel inicial, es una situación que aún hace pensar que muchos maestros, desconocen lo que significa y lo que conlleva, muchas veces los momentos de juego, se consideran espacios en los que los niños se divierten con sus compañeros, momentos desarrollados en ambientes abiertos, o cuando los niños dejan de hacer tareas enviadas por el maestro.

Con el tiempo, en el ámbito educativo sobre todo en las sociedades que enaltecen mucho los estudios como manera ideal de promocionar el desarrollo social, ven al juego como una actividad improductiva, por lo que muchas veces es excluida durante la etapa preescolar, catalogándola sólo como una actividad recreativa, la función del juego, aún no es considerada por las instituciones educativas, y muchos maestros la reprimen y consideran una pérdida de tiempo, cuando existen actividades más serias en las cuales deben ocuparse.

Muchos educadores quedan impacientes por ver a sus niños lograr de forma rápida la máxima cantidad de información, así como de muchos padres de familia que consideran a sus niños como una inversión, la cual debe ser rentable desde los primeros años de vida, privando así a los niños de una actividad muy natural y espontánea.

El juego en la actualidad no es más una actividad destinada a ocupar los momentos de ocio de los niños, ya que su principal función es auto educativa, ya que es un importante factor para el desarrollo a nivel mental, cognitiva y motora, por ello las instituciones deben considerarlo como un elemento necesario para el desarrollo integral de los estudiantes.

## **Formulación del problema.**

### **1.2. Problema general.**

¿Cuál es la relación entre los juegos de crianza y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay?

#### **1.2.1. Problemas específicos.**

¿Cuál es la relación entre los juegos de sostén y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay?

¿Cuál es la relación entre los juegos de ocultamiento y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay?

¿Cuál es la relación entre los juegos de persecución y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay?

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Identificar la relación existente entre los juegos de crianza y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Reconocer la relación existente entre los juegos de sostén y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay

Reconocer la relación existente entre los juegos de ocultamiento y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay

Reconocer la relación existente entre los juegos de persecución y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Justificación teórica.**

El presente estudio es importante puesto que demuestra que el juego es una importante estrategia educativa no sólo para objetivos educativos sino también para el desarrollo integral del niño, desde el nacimiento, los seres humanos necesitamos de una persona adulta que nos cuide, y que por lo tanto garantice nuestra supervivencia, gracias a tus cuidados y protección, considerando esto, se necesita además de una crianza dirigida al buen desarrollo de humano, la cual lo dirija de forma física y psicológica, para que con el tiempo el niño aprenda a regular su forma de ser y conducta, aprendiendo a adaptarse al medio en el que se desenvuelve, desarrollando sus habilidades, capacidades y destrezas.

### **1.4.2 Justificación practica**

Durante la niñez, el juego representa una actividad importante para el desarrollo infantil, constituyendo así un marco de reconocimiento y ejercicio de uno de los derechos universales más importantes para los seres humanos, partiendo desde el acompañamiento, el respeto y los ritmos individuales.

El juego, es una herramienta de ingreso a las nuevas experiencias, vivencias, representaciones y diferentes emociones, es un camino de acción que desde lo disciplinario se genera con el objetivo de intervenir e investigar acerca del cuidado y la educación hacia los niños desde sus primeros años de vida, partiendo de esto, la presencia del juego en la vida ha de incentivar los procesos que desarrollan el lenguaje, la comunicación, lo cognitivo, las habilidades motrices, las emociones, y en general al mundo que lo rodea, por ello es importante que tanto los padres de familia como los maestros deben ser conscientes de la importancia de los juegos de crianza para así implementarlos en sus actividades diarias.

### **1.4.3 Justificación metodológica.**

Para el desarrollo de la presente investigación, se vio oportuno la aplicación de fichas de observación para así obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación, debido a la edad de la población y muestra, se aplicó una ficha para cada variable considerando sus dimensiones y variables, la cual se encuentra la parte final de la tesis.

## **1.6 Delimitaciones.**

### **1.5.1 Espacial.**

La tesis se realizó en las instalaciones de la institución educativa inicial, cuna jardín: 658 fe y Alegría ubicado en la calle Mercedes Indacochea sin número, centro poblado de Amay, distrito de Huacho.

### **.1.5.2 Temporal.**

El trabajo de investigación fue desarrollado en el año 2023.

## **1.6 Viabilidad.**

La tesis contó con bases teóricas y prácticas confiables y con respecto a la inversión económica, fue el autor quien cubrió con todos los gastos por lo cual se considera un estudio viable.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### Internacionales

Moreno (2023), realizó su tesis denominada: “*Juegos de crianza en la promoción del desarrollo infantil en centros de atención a la primera infancia*”, basándose en que los juegos de crianza son importantes actividades que necesitan de escenarios interactivos, en donde se ejercita la parte tónicoemocional de los niños, de manera que los adultos pueden encontrarse dentro de un diálogo con ellos dirigidos a la construcción de los sentidos, y creando lazos afectivos, la tesis fue de tipo descriptiva y correlacional, y no experimental, la población estuvo conformada por un total 20 niños de entre 1, 2 y 3 años de edad, el instrumento aplicado fue la ficha de observación, la cual fue llenada por las cuidadoras de los niños, con la información recaudada se pudo plantear las siguientes conclusiones: los juegos de crianza se relacionan significativamente con el desarrollo infantil de los niños, el tema tratado tiene una gran importancia social debido al constitutivo que representa el juego durante la vida de los niños, ya que resalta las experiencias de forma interactiva con los semejantes y también con los adultos que son parte de su entorno, los juegos de crianza han demostrado ser formativos, educativos, constructivos siendo entonces un hito importante para el desarrollo integral de cada niño.

Barròn, B. (2016), realizó su estudio llamado: “*Los juegos de crianza, en beneficio del desarrollo infantil*”, con el objetivo de mostrar ciertas representaciones que expertos en el área de la psicopedagogía poseen, con respecto a diferentes recursos terapéuticos para ayudar en el desarrollo de los niños, su tesis tuvo una orientación metodológicos cualitativa, de tipo descriptiva, no experimental, de corte transversal y proponiendo interpretaciones cuantitativas

y cualitativas, la muestra fue de tipo no probabilística y el instrumento aplicado fue la encuesta, misma que permitió recaudar información para establecer las siguientes conclusiones: las representaciones psicopedagógicas generadas de la formación y ejercicio de los profesionales que fueron consultados, podrían tener relación tanto en la forma de considerar como recurso terapéutico a este tipo de juegos de crianza favoreciendo así el desarrollo integral de los niños, por último, el tener una poca incidencia de datos acerca de la disciplina psicopedagógica y los recursos terapéuticos, el trabajo que se presentó permitirá hacer una reflexión sobre la importancia de aplicar la temática que fundamental la presente investigación, que tiene por objetivo proponer a los profesionales la importancia de implementar un programa de intervención temprana que considere los juegos de crianza en un marco terapéutico y preventivo para el buen desarrollo de los niños sobre todo durante sus primeros años de vida.

Ruiz (2016), realizó el siguiente estudio: *“Los juegos de crianza y el holding corporal”*, debido a la importancia que representa el juego para el desarrollo de los seres humanos, no sólo a nivel intelectual sino también a nivel corporal, la tesis fue de tipo descriptivo y correlacional puesto que se buscó demostrar la relación existente entre ambas variables, la población estuvo conformada por un total de 20 niños, de entre 3 a 5 años de edad, pertenecientes a una cuna guardería de la ciudad de Buenos Aires, el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación el cual permitió al autor plantear las siguientes conclusiones: los juegos de crianza se relacionan significativamente el holding corporal, mencionando además que con la interacción entre el niño con sus padres a través del juego de crianza permite desarrollar en ellos un estado de proximidad afectiva y física, las cuales encierran actividad de crianza que quedan en el registro de memoria corporal del niño, actividades que deben ser reforzadas por los maestros a fin de desarrollar la parte física, mental y cognitiva de los niños permitiéndoles adaptarse mejor al mundo en el que vive.

### **Nivel nacional**

Yapu (2022), realizó su estudio acerca de: *“Desarrollo Infantil y Actividad física en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial “Joyitas de Jesús”, San Juan de Lurigancho en el 2020”*, una investigación que siguió una línea analítica, cuantitativa, correlacional, prospectiva y con un diseño no experimental y corte transversal, la población al igual que la muestra estuvo constituida por un total de 53 niños de entre cuatro y cinco años de edad, todos pertenecientes a la institución “Joyitas de Jesús”, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, la técnica que el autor aplicó fue el cuestionario, llegando a la conclusión final de que existe una correlación directa en cuanto al desarrollo infantil y la actividad física en los niños del nivel inicial, es decir cuanto más actividad física habrá un mejor desarrollo infantil, además se consideraron las dimensiones del desarrollo infantil comunicación, motricidad gruesa, motricidad fina, capacidad resolutive, y área social.

Velásquez (2021), investigó acerca de: *“El juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N°659 jurisdicción de Santa María en el 2019”*, con el objetivo de aclarar que los contenidos de la enseñanza y el desarrollo de los juegos no son temas separados, sino que son en conjunto una propuesta de clases, adicionando alternativas son distintos niveles de potencial lúdico, la tesis tuvo un carácter descriptivo, puesto que no existe experimento alguno, la población y muestra fueron los mismos, niños de entre tres y cinco años de edad, a quienes se les aplicó como instrumento la ficha de observación, la cual fue llenada por las maestras de la institución, llegando a concluir lo siguiente: se evidenció una relación significativa entre los juegos y el desarrollo integral considerando las dimensiones física, comunitaria, cognitiva y emocional de los niños de la institución en mención, por lo que se recomienda considerar que los niños pertenecientes al Kinder jueguen con libertad, ya que esto representa beneficios importantes para desarrollo motor, es necesario además capacitar a los padres de familia para que sepan de los beneficios de jugar.

Barbagallo (2019), desarrolló su estudio denominado: “*Representaciones psicopedagógicas sobre los juegos de crianza como recurso de intervención temprana, en beneficio del desarrollo de la integración sensorial*”, la tesis busco exponer diferentes representaciones que los profesionales en psicopedagogía deberían conocer y poner en práctica, ya que significan recursos terapéuticos importantes para el desarrollo de los niños, se planteó un análisis del tema considerando la importancia de los juegos de crianza como un recursos de intervención temprana, que ejercita el proceso de integración a nivel sensorial, la tesis tuvo una finalidad aplicada, con un análisis de las representaciones psicopedagógicas en torno a los juegos de crianza como un elemento terapéutico, además es de tipo cualitativa ya que busca focalizar la atención de los profesionales en la misma, en general elaboró una investigación descriptiva, de corte transversal, no experimental, planteando interpretaciones tanto cuantitativas como cualitativas de los resultados obtenidos, la muestra fue de tipo no probabilística formada por los profesionales egresados de psicopedagogía de la universidad Nacional de San Martín, a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas múltiples para obtener la información que permitió concluir: gracias a los datos obtenidos, se evidenció que hay una importante valoración y relación entre los juegos de crianza con el desarrollo integral sensorial de los niños, información que se relacionó con la información sustentada durante el desarrollo de la la investigación, además se concluye que los profesionales deben incluir este tipo de juegos como un recuso en favor del desarrollo.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **El juego**

Se define como una actividad recreativa, misma que cuenta con la participación de varias personas o también de forma individual, entre sus objetivos se encuentra la función educativa, la diversión, el entretenimiento, etc., además de incentivar el desarrollo motor, las capacidades, habilidades y destrezas de las personas. (Alarcón & Zaffaroni, 2014)

El docente cuando utiliza como estrategia didáctica al juego, busca generar un aprendizaje de tipo significativo y sobre todo permanente, ya que así los niños obtienen experiencias tangibles además de emocionales y cognitivas, mientras que a la vez se divierten, juegan, aprenden, y se van acostumbrando a la convivencia dentro de la escuela. (Billorou & Iannino, 2017)

### **Importancia del juego durante la niñez.**

Muchas investigaciones resaltan la gran importancia del juego como una herramienta que incentiva el desarrollo de los niños, además de constituir un importante tiempo y lugar el favor de la creatividad, la imaginación y la creación de un mundo social, emocional y con buena base psicológica. (Carbonell, 2013).

El juego es un derecho que reconoce la gran importancia del descanso y el esparcimiento, propias de la edad del niño, además el juego promueve la participación voluntaria en la cultura de la comunidad en que se vive. (Cambon, De León, Zeballos & Silva, 2017)

El juego es un comportamiento libre, un derecho de la niñez, una forma en que la persona se conozca y conozca a sus semejantes, una actividad libre y flexible que genera en los seres humanos bienestar y placer, en favor de la creación y la imaginación de los participantes, gracias al juego, el niño pone a prueba sus ideas y pensamientos, generando respuestas a su innata curiosidad. (Alarcón & Zaffaroni, 2014)

Los juegos permiten que los niños sean los protagonistas principales de su accionar, en donde ellos aprenden a tomar decisiones, conociendo el mundo en el que viven, a través de este actuar pone en práctica además sus destrezas, capacidades y habilidades, su creatividad, imaginación, emociones, etc., cabe resaltar que, durante el juego, los niños y los adultos pueden mostrar sin miedo su personalidad. (Fajan, 2017)

El juego representa una herramienta que permite al niño desenvolverse, conocer la realidad, explorar, manipular y cambiar el mundo que lo rodea, es considerado como un espacio de socialización, en donde intercambia emociones, alegrías, anhelos, etc., otra característica importante del juego es su aporte en el contexto cultural e histórico, ya que ahí indican formas, lenguajes, costumbres, propios del lugar en donde se practica, el cual pasa a través de las generaciones. (Marín, 2009).

El juego favorece a los niños en la adquisición y práctica de valores, normas de convivencia, reglas, conductas, costumbres del lugar en donde se realiza, jugar también permite que el niño se sienta parte de, le permite formar parte del mundo de los adultos, desarrolla habilidades físicas, emocionales, sociales, intelectuales, cognitivas, le permite expresar sentimientos, emociones, sueños, temores, angustias, teniendo como base sus propias vivencias. (Carbonell, 2013).

### **Los juegos de crianza**

Los juegos de crianza hacen referencia a un proceso educativo mediante el cual se enseña a los niños un grupo de conocimientos sociales característicos de su comunidad, al mismo momento que se les enseña a adquirir autoconfianza y autonomía, necesarios para el desarrollo de actividades de la vida diaria, y por ende para su desarrollo a nivel social e individual. (Calmels, 2016).

Los juegos producidos durante la etapa de crianza incluyen el entrelazamiento de cuerpos, en diferentes formas, intensidad, ritmo, velocidad, tornándose incluso a juegos corporales, favoreciendo así a su transmisión a través de las generaciones, creando una historia de juego, que permite la continuidad de encuentros cuyo eje principal es el placer compartido. (Soto & Violante, 2008)

La relación corporal y emocional entre un niño y un adulto asegura la posibilidad de una base afectiva, de reconocimiento y sobre todo respeto de las continuidades presentes al momento de jugar, la expresión corporal tiene importancia ante la posibilidad de humanizar a la persona, complementado con las miradas, las sonrisas, la actitud, el comportamiento ante las tensiones y distensiones del juego, en donde la respuesta racional o afectiva del medio en el que se desenvuelven es imprescindible para potenciar la intencionalidad comunicativa. (Calmels, 2016)

Los juegos desarrollados durante los primeros años de vida de una persona representan la matriz a partir de la cual se organizan los juegos durante la niñez, pubertad y adolescencia, las cuales a su vez conforme a sus nuevas experiencias le permiten con el tiempo ir potenciando sus capacidades, habilidades, su complejidad, comunicación, dinamismo, más allá de sus lazos parentales. (Chávez, 2013)

### **Características de los juegos de crianza.**

- **Son juegos que integral a los niños y los adultos en un mismo momento.**

No son juegos unipersonales, ya que estos juegos necesitan del protagonismo de niños con adultos y por lo general no persiguen un objetivo específico. (Soto & Violante, 2008)

- **Son actividades lúdicas desarrolladas durante el proceso de crianza.**

La crianza es el momento, en donde al niño se le alimenta, se lo educa, es decir el adulto satisface sus necesidades básicas, es además quien también tiene un rol fundamental en estos juegos de crianza. (Soto & Violante, 2008)

- **Los juegos de crianza se producen durante los primeros años de vida y son principalmente corporales.**

Estos juegos por lo general no siguen un objetivo específico y si existieran pueden ser cambiados por otros objetivos sin que la esencia del juego cambie, los juegos corporales

necesitan de la esencia del cuerpo y de su forma de expresión, es decir gesticulaciones, miradas, voces, roces, actitud corporal, etc., cabe mencionar que los niños identifican a sus padres mediante experiencias sensibles, ya que reconocen aromas, sabores, sonidos, texturas, entre otras. (Soto & Violante, 2008)

- **Se transmiten de generación en generación.**

Son juegos que se transmiten de padres a hijos, en algunos casos los nombres de los juegos pudiesen cambiar con el tiempo, tiene como principal característica su familiaridad. (Soto & Violante, 2008)

- **Se crearon partiendo de un encuentro.**

Se habla de encuentros corporales, ya que se producen al estar juntos, cuando no hay una tarea aparente o una actividad en particular, por ello es que nace de la espontaneidad, el juego nace de la necesidad de comunicación entre padres e hijos, es ahí que tanto el niño como el adulto ponen en acción dos importantes elementos: el contacto y el juego corporal. (Soto & Violante, 2008)

- **Para que se considere un juego, es importante un acuerdo.**

Ambas partes deben estar motivados y con ganas de jugar. (Soto & Violante, 2008)

### **Función de los adultos en la promoción del juego**

El juego representa una herramienta en favor del aprendizaje, en donde la persona adulta es un importante referente ya que aporta en la atención de las necesidades que son parte del juego infantil, aportando en la escucha, la mirada tierna, la disposición corporal y la parte sentimental de la actividad, haciendo un balance entre la distancia y la proximidad, desde el momento del nacimiento, los seres humanos necesitamos del cuidado de una persona adulta, la cual nos garantice nuestra supervivencia y cuidado, teniendo el compromiso de asumir una crianza dirigida a busca el desarrollo contante. (Landen, 2015)

El adulto represente la guía tangible y abstracta, que regulará la conducta del niño y le permitirá adaptarse al entorno en el que vive, desarrollando también sus potencialidades, en base a esto, el contar con una figura de apego le brinda confianza y seguridad cuando el niño necesita de cercanía, representando un objeto importante en la actividad lúdica. (Ôfele & Montes, 2012)

Por lo expuesto, durante el primero año de vida es fundamental la atención del adulto sobre todo en las conductas de apego, (miradas, gestos, llantos, sonrisas, etc.), manifestadas por el niño con la finalidad de alcanzar proximidad ante momentos estresantes que pueden nacer durante el juego, es necesario que dicho objeto le genere confianza basada en interacciones estables, seguras y predecibles que le den protección al niño, por ello, la posibilidad de establecer lazos seguros e íntimos ayuda en la interiorización de recursos para fortalecer la exploración del mundo. (Porstein, 2011)

La posibilidad de cumplir un rol parental o educativo dirigido al asertividad, en la manera de responder y calmar a los niños, dándole atención a la comunicación, y el aspecto emocional, será muy significativo para el bien desarrollo del juego infantil, por ello, la función del adulto como co creador durante el juego, representa una oportunidad para el acompañamiento durante las experiencias lúdicas, ayudándolos en la comprensión del contexto, y en el conocimiento de la cultura. (Landen, 2015)

## **Dimensiones de los juegos de crianza.**

### **Juegos de sostén.**

Son los juegos desarrollados dentro de un espacio corpóreo, es decir desde y sobre el cuerpo de la persona adulta, esta encierra todos los juegos relacionados con el sostener, trepar, mecer, girar, entre otros, los juegos de sostén se relacionan con el contacto, y las separaciones. (Schejman, Duhalde & Silver, 2014)

La referencia táctil se considera como el elemento más importante asociado con la afirmación de confianza en el cuerpo que lo apoya y sostiene, se llama juego de sostén al rendimiento lúdico y corporal, el cual se caracteriza por movimientos básicos generados por los adultos en el niño, el cual inicialmente se haya alzado en sus brazos. (Soto & Violante, 2008)

Estos juegos son importantes ya que ponen como elemento dentro del juego, al miedo a caer, la confianza en el adulto y el sentimiento de seguridad que el niño demuestra al adulto que lo sostiene. (Soto & Violante, 2008)

### **Juego de ocultamiento.**

Son juegos basados en el ocultamiento, en el cual uno o más personas se esconden y la otra tiene por función descubrirla, en este tipo de juego también se incluye el ocultamiento de elementos para ser descubiertos, los juegos de ocultamiento crean un distanciamiento entre los cuerpos, se agudiza la capacidad de atención, la cual se encuentra en la vista y la escucha, en los juegos de ocultamiento incluimos a las escondidas, el cuarto oscuro, etc. (Schejman, Duhalde & Silver, 2014)

Durante el desarrollo de estos juegos, los cuerpos se separan, se distancia, se pierden de la vista para posteriormente aparecer, generando en los niños sentimientos de angustia,

desprendimiento, incertidumbre que rápidamente son cambiados por sentimientos de alegría, satisfacción y emoción. (Soto & Violante, 2008)

### **Juegos de persecución.**

En los juegos de persecución intervienen tres elementos básicos: un perseguido, un perseguidor y un escondite, específicamente, el perseguidor deberá ser una persona confiable para el niño, ya que este personaje no puede ser realizado por un desconocido para el niño, ya que es justamente esta confianza la que garantiza al niño que nada malo le pasará y que puede recibir esta amenaza como parte de la ficción, disminuyendo así su sentimiento de incertidumbre o miedo. (Soto & Violante, 2008)

Estos juegos permiten el distanciamiento entre el amenazador y un acercamiento a la protección, comprendiendo así la principal diferencia entre el sentimiento de angustia con el perseguidor y el sentimiento de protección al hallarse en el refugio. (Schejman, Duhalde & Silver, 2014)

### **Variable: desarrollo infantil**

El desarrollo infantil representa una parte fundamental durante el desarrollo del ser humano, puesto que representa un proceso único y activo para cada niño, expresado mediante los cambios en las habilidades motoras, sociales, psicológicas, motrices, y de la comunicación. (Leyva, 2011)

La etapa prenatal y los primeros años de vida son etapas trascendentales en el desarrollo del ser humano, constituyendo una interacción entre las características biológicas y psicológicas adquiridas genéticamente, y desarrolladas gracias a las vivencias que el medio le brinda, cabe mencionar que el potencial de cada niño y su expresión dependerá en gran medida del cuidado que responde ante las necesidades de su desarrollo. (López, 2016)

El desarrollo infantil como eje fundamental del desarrollo humano, se demuestra ya que en los primeros años de vida se desarrolla la arquitectura de nuestro cerebro, partiendo de la herencia genética y la influencia que recibe del entorno. (Rodríguez, 2013)

### **Factores relacionados al desarrollo.**

- **Factores internos.**

Estos factores se determinan por componentes biológicos, es decir características propias e innatas, heredadas de los padres. (Decroly & Monchamp, 2014)

- **Factores externos.**

Son factores determinados por componentes del ambiente: estos son el afecto, el hogar, las formas de crianza, la estimulación, por componentes culturales como son: las creencias, las tradiciones, las creencias, el idioma, las costumbres, etc., y el nivel socioeconómico: el cual es la combinación de factores sociales y económicos, considerando los ingresos, el oficio, la ocupación de las personas que rodean al niño. (Decroly & Monchamp, 2014)

### **Factores de riesgo del desarrollo infantil:**

- Durante el embarazo:

La exposición a diversos contaminantes a los que se está expuesto en el medio ambiente, como es por ejemplo la toma de medicamentos, alcohol, cigarrillos, cafeína, por parte de la embarazada, además también la alimentación y diferentes enfermedades. (Espinoza & Romero, 2015)

- Aspectos del niño:

Situaciones como la prematuridad, bajo peso al nacer, infecciones adquiridas de las madres, y diversas enfermedades. (Espinoza & Romero, 2015)

- Aspectos de la atención al niño:

Salud mental y psicología de los criadores de los niños, madurez cognitiva de los padres de familia, relación social y comunicación con los padres y familia en general, exposición a violencia familiar, entre otro. (Espinoza & Romero, 2015)

- Realidad socioeconómica.

Situaciones socioeconómicas de los padres del niño y por ende el medio en el que se desenvuelve. (Espinoza & Romero, 2015)

### **Áreas del desarrollo infantil**

- **Comunicación:** Significa la capacidad que tiene el niño para utilizar el lenguaje para lograr la comunicación. (López, 2016)
- **Motricidad gruesa:** Significa el logro de realizar movimientos motores grandes como son caminar, saltar, correr, reptar, etc. (López, 2016)
- **Motricidad fina:** capacidad para controlar las destrezas manuales, y la habilidad de realizar pequeños movimientos para dibujar, colorear, pintar, trazar, recortar, etc. (López, 2016)
- **Área cognitiva:** Capacidades mentales, que le permiten al niño aprender, memorizar, razonar, analizar, tener percepción, etc. (López, 2016)
- **Aspecto social y emocional:** son los cambios de sentimientos, emociones, formas de relacionarse y la personalidad que el niño va adquiriendo con el pasar del tiempo. (López, 2016)

## **Dimensiones del desarrollo infantil en niños del nivel inicial (5 años)**

### **Comunicación.**

- ✓ La comunicación es cada vez más fluida y permanente, el vocabulario de los niños es más amplio.
- ✓ Las oraciones que crean contienen adverbios, pronombres, conectores, hace comparaciones más claras.
- ✓ Sabe formular mejor sus interrogantes, pregunta acerca de lo abstracto.
- ✓ Memoriza oraciones por lo que es capaz de recitar pequeños poemas, dramatiza cuentos, y memoriza más palabras.
- ✓ El niño aprende a comunicarse mejor, y es capaz de intercambiar vivencias con sus compañeros. (Oyarzun, Leyton & Sepúlveda, 2014)

### **Motricidad gruesa.**

- ✓ El niño camina sin dificultad, siendo capaz de seguir una línea recta.
- ✓ Domina movimientos grandes como es caminar, saltar, trotar, reptar, rodar, galopar y trepar.
- ✓ El niño puede desplazarse por todo el espacio, manteniendo movimientos coordinados y el equilibrio.
- ✓ Es capaz de saltar en un pie hasta por lo menos cinco veces continuas, salta hacia adelante y hacia atrás.
- ✓ Juega a tirar la pelota, lleva la pelota con las manos o con los pies. (Oyarzun, Leyton & Sepúlveda, 2014)

### **Motricidad fina.**

- ✓ Es capaz de agarrar pequeños objetos, llevarlos a un lado y después regresarlos.
- ✓ Su escritura es más legible, al colorear no se sale de la línea.

- ✓ Es capaz de dibujar figuras geométricas
- ✓ Es capaz de escribir ciertas palabras
- ✓ Sabe dibujar el cuerpo humano con mayor detalle, además de dibujar paisajes, casas, animales o elementos que llaman su atención.
- ✓ Identifica los colores.
- ✓ Realiza ejercicios de razgado y trazado perfectamente
- ✓ Es capaz de realiza líneas en diversos sentidos: horizontales, vesticales, ondulantes, espirales, etc.
- ✓ Sabe armar rompecabezas con mayor cantidad de piezas, atornilla, ata sus pasadores, utiliza bien las tijeras. (Oyarzun, Leyton & Sepúlveda, 2014)

#### **Aspectos cognitivos.**

- ✓ Reconoce su cuerpo, indaga sobre el mundo y de que forma este influye sobre él.
- ✓ Es capaz de clasificar elementos según las características que presenta como es tamaño, forma, color, textura, etc.
- ✓ Percibe el peso de los objetos y por ende es capaz de hacer construcciones considerando el equilibrio.
- ✓ Inicia con la escritura imaginaria
- ✓ Es capaz de realizar pequeñas operaciones lógico matemáticas, sigue un orden y secuencias. (Oyarzun, Leyton & Sepúlveda, 2014).

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

##### **El juego**

Se define como una actividad recreativa, misma que cuenta con la participación de varias personas o también de forma individual, entre sus objetivos se encuentra la función educativa,

la diversión, el entretenimiento, etc., además de incentivar el desarrollo motor, las capacidades, habilidades y destrezas de las personas. (Alarcón & Zaffaroni, 2014)

### **Los juegos de crianza**

Los juegos de crianza hacen referencia a un proceso educativo mediante el cual se enseña a los niños un grupo de conocimientos sociales característicos de su comunidad, al mismo momento que se les enseña a adquirir autoconfianza y autonomía, necesarios para el desarrollo de actividades de la vida diaria, y por ende para su desarrollo a nivel social e individual. (Calmels, 2016).

### **Juego de ocultamiento.**

Son juegos basados en el ocultamiento, en el cual uno o más personas se esconden y la otra tiene por función descubrirla, en este tipo de juego también se incluye el ocultamiento de elementos para ser descubiertos, los juegos de ocultamiento crean un distanciamiento entre los cuerpos, se agudiza la capacidad de atención, la cual se encuentra en la vista y la escucha, en los juegos de ocultamiento incluimos a las escondidas, el cuarto oscuro, etc. (Schejman, Duhalde & Silver, 2014)

### **Juegos de sostén.**

Son los juegos desarrollados dentro de un espacio corpóreo, es decir desde y sobre el cuerpo de la persona adulta, esta encierra todos los juegos relacionados con el sostener, trepar, mecer, girar, entre otros, los juegos de sostén se relacionan con el contacto, y las separaciones. (Schejman, Duhalde & Silver, 2014)

### **Juegos de persecución.**

En los juegos de persecución intervienen tres elementos básicos: un perseguido, un perseguidor y un escondite, específicamente, el perseguidor deberá ser una persona confiable para el niño, ya que este personaje no puede ser realizado por un desconocido para el niño, ya

que es justamente esta confianza la que garantiza al niño que nada malo le pasará y que puede recibir esta amenaza como parte de la ficción, disminuyendo así su sentimiento de incertidumbre o miedo. (Soto & Violante, 2008)

## **desarrollo infantil**

El desarrollo infantil representa una parte fundamental durante el desarrollo del ser humano, puesto que representa un proceso único y activo para cada niño, expresado mediante los cambios en las habilidades motoras, sociales, psicológicas, motrices, y de la comunicación. (Leyva, 2011)

### **2.5. Formulación de hipótesis**

#### **2.5.1 Hipótesis general**

Los juegos de crianza se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay

#### **2.5.2. Hipótesis específicas**

Los juegos de sostén se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay

Los juegos de ocultamiento se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay

Los juegos de persecución se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay.

## 2.6. Operacionalización de variables.

**Tabla 1. Operacionalización de variables**

| Variables                | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dimensiones                                                                                       | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Items                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>JUEGOS DE CRIANZA</b> | Los juegos de crianza hacen referencia a un proceso educativo mediante el cual se enseña a los niños un grupo de conocimientos sociales característicos de su comunidad, al mismo momento que se les enseña a adquirir autoconfianza y autonomía, necesarios para el desarrollo de actividades de la vida diaria, y por ende para su desarrollo a nivel social e individual. (Calmels, 2016). | <b>Juegos de sostén</b><br><br><b>Juegos de ocultamiento</b><br><br><b>Juegos de persecución.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño gusta de que lo alcen y bajen</li> <li>• El niño gusta que lo balanceen</li> <li>• El niño muestra confianza para tirarse por el tobogán</li> <li>• El niño juega a que lo carguen de caballito</li> <li>• El niño juega a las escondidas</li> <li>• El niño juega a la gallina ciega.</li> <li>• El niño encuentra los objetos que el maestro esconde.</li> <li>• El niño juega a policías y ladrones.</li> <li>• El niño juega a no dejar atraparse.</li> <li>• El niño juega a quedarse quieto y a correr.</li> </ul> | Ficha de observación |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| DESARROLLO INFANTIL | El desarrollo infantil representa una parte fundamental durante el desarrollo del ser humano, puesto que representa un proceso único y activo para cada niño, expresado mediante los cambios en las habilidades motoras, sociales, psicológicas, motrices, y de la comunicación. (Leyva, 2011) | Comunicación         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño mantiene conversaciones fluidas con sus compañeros y maestro.</li> <li>• El niño es capaz de crear oraciones con ideas claras.</li> <li>• El niño es capaz de plantear preguntas coherentes.</li> <li>• El niño recita poesías.</li> </ul>                                                                | Ficha de observación |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Motricidad fina      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño es capaz de caminar siguiendo una línea recta</li> <li>• El niño camina, salta, trota, trepa sin dificultad.</li> <li>• El niño realiza movimiento coordinados y con equilibrio.</li> <li>• El niño salta en un pie hasta por lo menos cinco veces seguidas.</li> </ul>                                   |                      |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Motricidad gruesa.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño coge sin problemas objetos pequeños.</li> <li>• El niño colorea sin salirse de la línea.</li> <li>• El niño dibuja las figuras geométricas.</li> <li>• El niño sabe escribir bien su nombre.</li> <li>• El niño sabe dibujar las partes de su cuerpo.</li> </ul>                                          |                      |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aspectos cognitivos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño reconoce su cuerpo</li> <li>• El niño es capaz de clasificar elementos según las características de los mismo.</li> <li>• El niño percibe el peso de los objetos y en base a ellos hace construcciones de elementos.</li> <li>• El niño es capaz de realizar pequeñas operaciones matemáticas.</li> </ul> |                      |

### CAPÍTULO III:

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación siguió un tipo descriptivo ya que su principal objetivo es hacer una descripción basada en fuentes de información confiables y seguras, siendo éste un tema relevante para la formación y educación en nuestro país, pero sin intentar cambiar la realidad actual, además la presente tesis es correlacional puesto que se desea mostrar la relación existente entre los juegos de crianza y el desarrollo infantil, considerando las dimensiones de cada una de las variables.

### **3.2 Población y muestra**

#### **Población:**

La población conformada por los estudiantes de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay, que suman un total de: 174 niños

#### **Muestra**

La muestra estuvo integrada por: 60 niños

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

se aplicó a la muestra dos fichas de observación, una para cada variable, teniendo en cuenta la edad de los niños del nivel inicial, la ficha fue completa por la maestra en base a sus estudiantes.

## Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable X*

| Dimensiones                   | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|-------------------------------|-------------|---------|------------|------------|
| <b>Juegos de sostén</b>       |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                               |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                               |             |         | Alto       | 10 -12     |
| <b>Juegos de ocultamiento</b> |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                               |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                               |             |         | Alto       | 10 -12     |
| <b>Juegos de persecución</b>  |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                               |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                               |             |         | Alto       | 10 -12     |
| <b>Juegos de crianza</b>      |             | 12      | Bajo       | 12 -19     |
|                               |             |         | Moderado   | 20 -27     |
|                               |             |         | Alto       | 28 -36     |

**Tabla 2**

*Variable Y*

| Dimensiones                | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|----------------------------|-------------|---------|------------|------------|
| <b>Comunicación</b>        |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                            |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                            |             |         | Alto       | 10 -12     |
| <b>Motricidad gruesa</b>   |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                            |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                            |             |         | Alto       | 10 -12     |
| <b>Motricidad fina</b>     |             | 4       | Bajo       | 4 -6       |
|                            |             |         | Moderado   | 7 -9       |
|                            |             |         | Alto       | 10 -12     |
| <b>Desarrollo infantil</b> |             | 12      | Bajo       | 12 -19     |
|                            |             |         | Moderado   | 20 -27     |
|                            |             |         | Alto       | 28 -36     |

### CONFIABILIDAD

#### La variable Juegos de crianza

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,921            | 12             |

#### La variable Desarrollo infantil

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,880            | 12             |

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

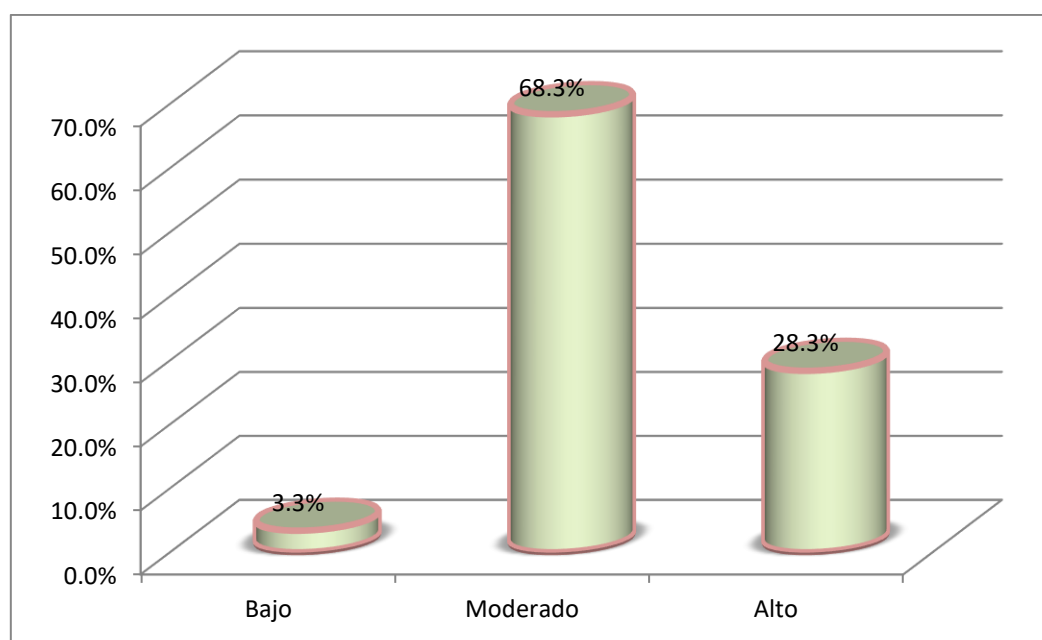
**Tabla 3**

**Juegos de crianza**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 2          | 3.3%          |
| Moderado     | 41         | 68.3%         |
| Alto         | 17         | 28.3%         |
| <b>Total</b> | <b>60</b>  | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial 658 fe y Alegría – Amay

**Figura 1**



De la fig. 1, un 68,3% de los niños de la I.E. Inicial 658 fe y Alegría – Amay alcanzaron un nivel moderado en la variable juegos de crianza, un 28,3% adquirieron un nivel alto y un 3,3% consiguieron un nivel bajo.

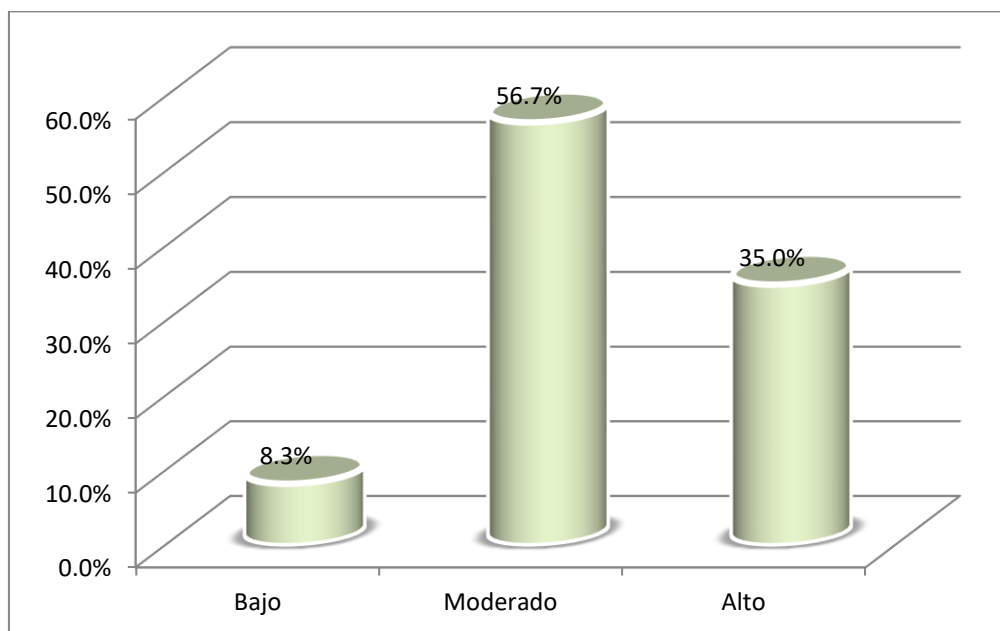
**Tabla 4**

**Juegos de sostén**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 5          | 8.3%          |
| Moderado     | 34         | 56.7%         |
| Alto         | 21         | 35.0%         |
| <b>Total</b> | <b>60</b>  | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial 658 fe y Alegría – Amay

**Figura 2**



De la fig. 2, un 56,7% de los niños de la I.E. Inicial 658 fe y Alegría – Amay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión juegos de sostén dentro de los juegos de crianza, un 35,0% adquirieron un nivel alto y un 8,3% consiguieron un nivel bajo.

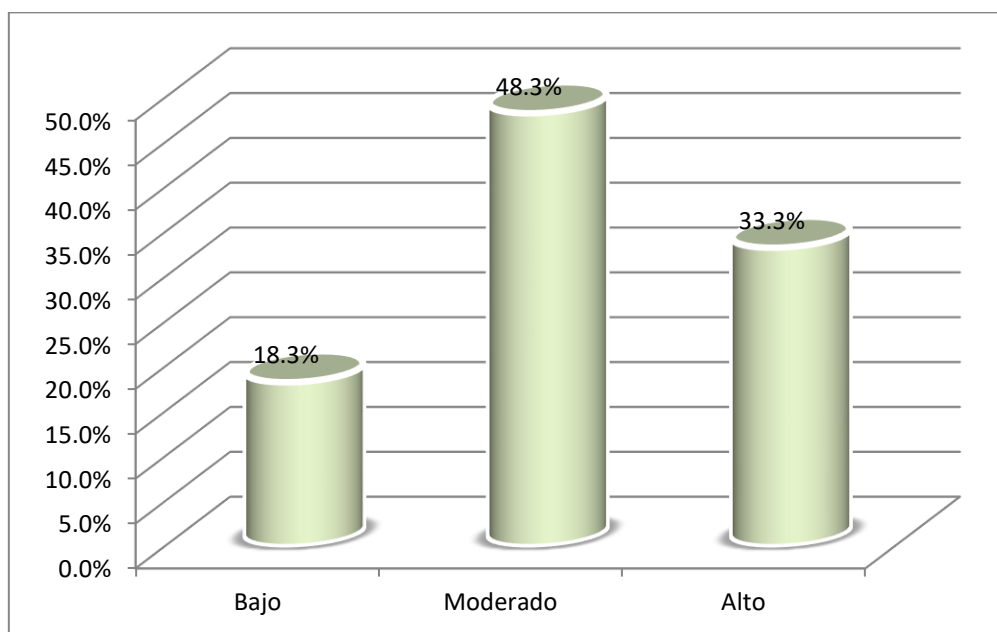
**Tabla 5**

**Juegos de ocultamiento**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 11         | 18.3%         |
| Moderado     | 29         | 48.3%         |
| Alto         | 20         | 33.3%         |
| <b>Total</b> | <b>60</b>  | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial 658 fe y Alegría – Amay

**Figura 3**



De la fig. 3, un 48,3% de los niños de la I.E. Inicial 658 fe y Alegría – Amay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión juegos de ocultamiento dentro de los juegos de crianza, un 33,3% adquirieron un nivel alto y un 18,3% consiguieron un nivel bajo.

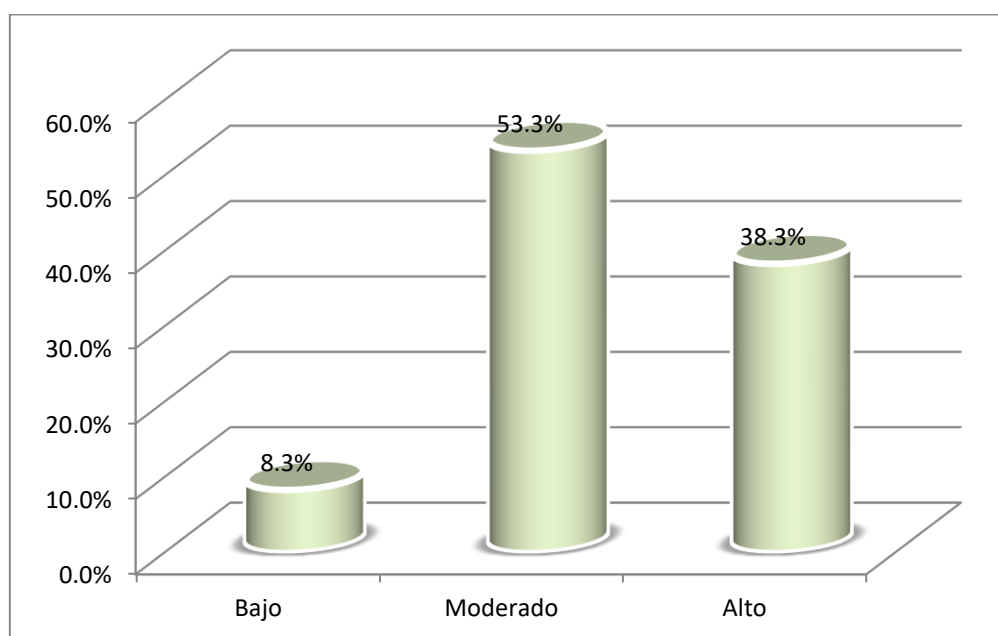
**Tabla 6**

**Juegos de persecución**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 5          | 8.3%          |
| Moderado     | 32         | 53.3%         |
| Alto         | 23         | 38.3%         |
| <b>Total</b> | <b>60</b>  | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial 658 fe y Alegría – Amay

**Figura 4**



De la fig. 4, un 53,3% de los niños de la I.E. Inicial 658 fe y Alegría – Amay alcanzaron un nivel moderado en la dimensión juegos de persecución dentro de los juegos de crianza, un 38,3% adquirieron un nivel alto y un 8,3% consiguieron un nivel bajo.

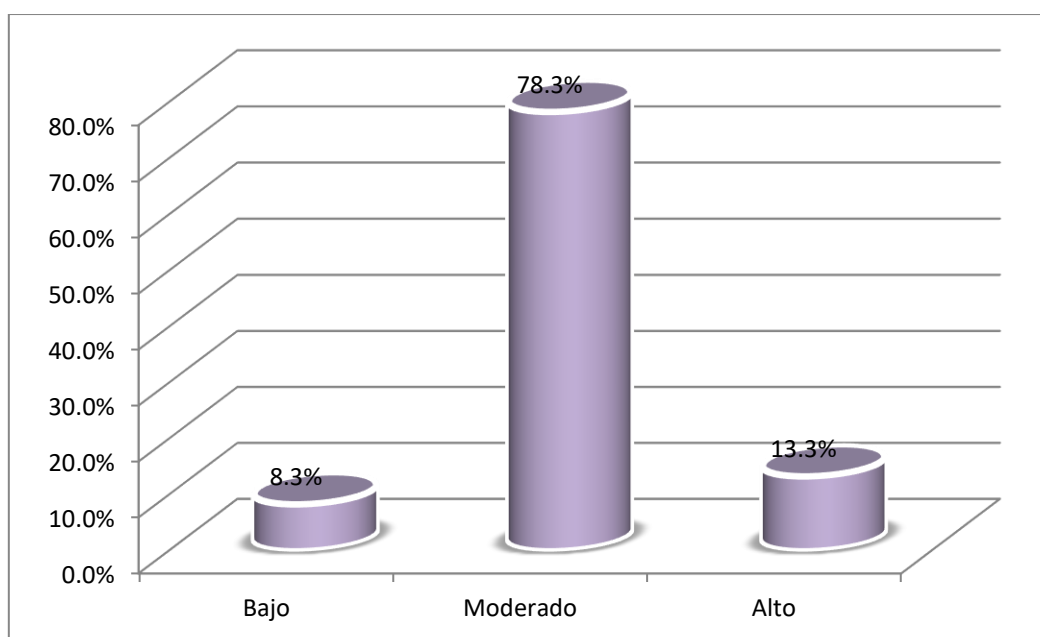
**Tabla 7**

**Desarrollo infantil**

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo         | 5          | 8.3%          |
| Moderado     | 47         | 78.3%         |
| Alto         | 8          | 13.3%         |
| <b>Total</b> | <b>60</b>  | <b>100.0%</b> |

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial 658 fe y Alegría – Amay

**Figura 5**



De la fig. 5, un 78,3% de los niños de la I.E. Inicial 658 fe y Alegría – Amay alcanzaron un nivel moderado en la variable desarrollo infantil, un 13,3% adquirieron un nivel alto y un 8,3% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Los juegos de crianza se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay.

H<sub>0</sub>: Los juegos de crianza no se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay.

**Tabla 8**

*Juegos de crianza y desarrollo infantil*

| Correlaciones   |                     |                   | Juegos de crianza | Desarrollo infantil |
|-----------------|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Juegos de crianza   | Coef. Correlación | 1                 | 0.742               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)  | .                 | 0.00                |
|                 |                     | N                 | 60                | 60                  |
|                 | Desarrollo infantil | Coef. Correlación | 0.742             | 1                   |
|                 |                     | Sig. (bilateral)  | 0.00              | .                   |
|                 |                     | N                 | 60                | 60                  |

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,742$ , con un valor Sig. < 0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre los juegos de crianza y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay.

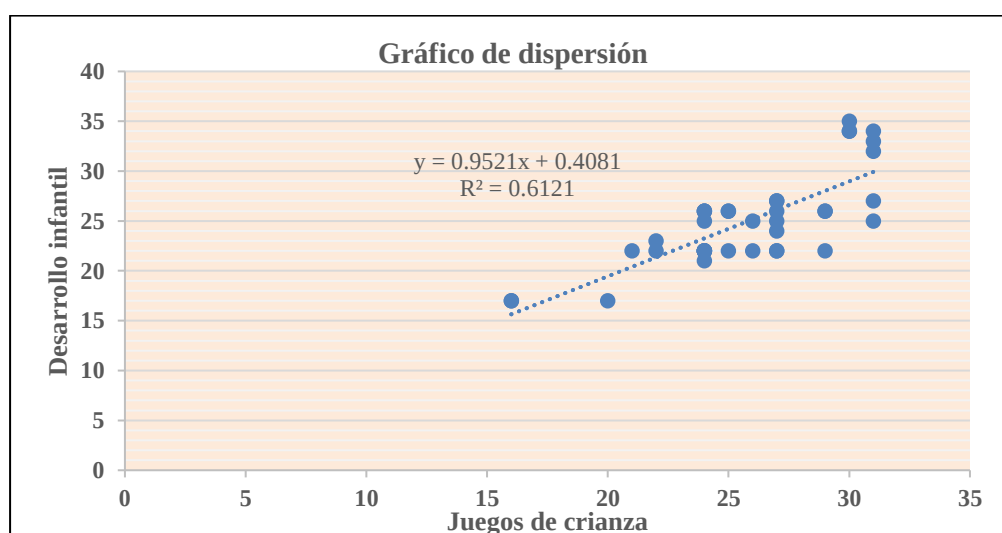


**Figura 6.** Juegos de crianza y desarrollo infantil

### Hipótesis específica 1

**H1:** Los juegos de sostén se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay

**H0:** Los juegos de sostén no se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay

**Tabla 9**

*Juegos de sostén y desarrollo infantil*

| Correlaciones   |                     |                   | Juegos de sostén | Desarrollo infantil |
|-----------------|---------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Juegos de sostén    | Coef. Correlación | 1                | 0.508               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)  | .                | 0.00                |
|                 |                     | N                 | 60               | 60                  |
|                 | Desarrollo infantil | Coef. Correlación | 0.508            | 1                   |
|                 |                     | Sig. (bilateral)  | 0.00             | .                   |
|                 |                     | N                 | 60               | 60                  |

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,508$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre los juegos de sostén y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay.

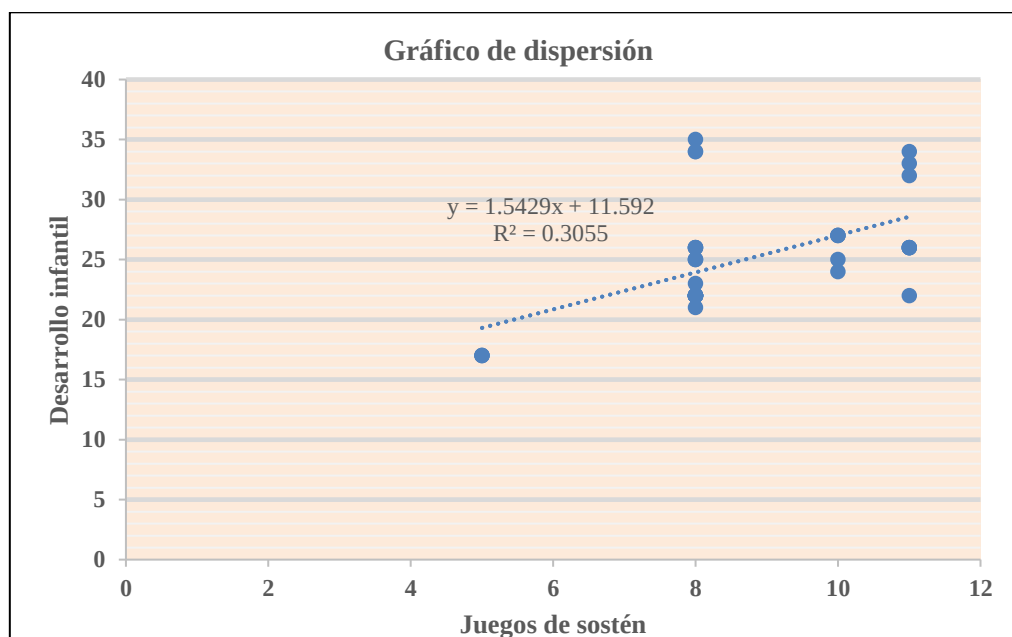


**Figura 7.** Juegos de sostén y desarrollo infantil

## Hipótesis específica 2

**H2:** Los juegos de ocultamiento se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay.

**H<sub>0</sub>** Los juegos de ocultamiento no se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay.

**Tabla 10**

*Juegos de ocultamiento y desarrollo infantil*

### Correlaciones

|                 |                        |                   | Juegos de ocultamiento | Desarrollo infantil |
|-----------------|------------------------|-------------------|------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Juegos de ocultamiento | Coef. Correlación | 1                      | 0.510               |
|                 |                        | Sig. (bilateral)  | .                      | 0.00                |
|                 |                        | N                 | 60                     | 60                  |
|                 | Desarrollo infantil    | Coef. Correlación | 0.510                  | 1                   |
|                 |                        | Sig. (bilateral)  | 0.00                   | .                   |
|                 |                        | N                 | 60                     | 60                  |

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,510$ , con un valor Sig.  $< 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre los juegos de ocultamiento y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay.

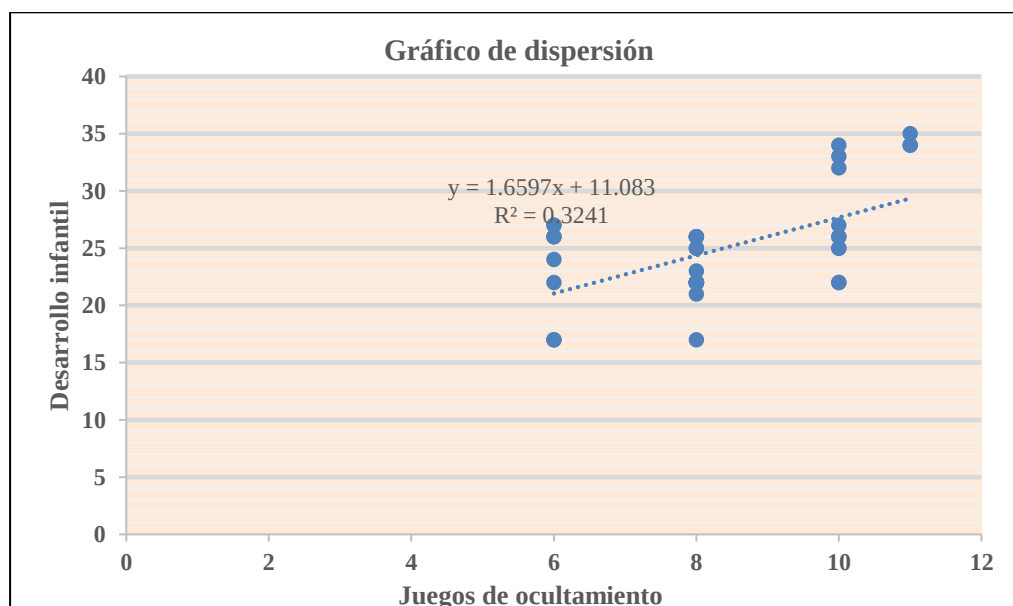


**Figura 8.** Juegos de ocultamiento y desarrollo infantil

### Hipótesis específica 3

**H3:** Los juegos de persecución se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay.

**H0:** Los juegos de persecución no se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay.

**Tabla 11**

*Juegos de persecución y desarrollo infantil*

#### Correlaciones

|                    |                          |                   | Juegos de<br>persecución | Desarrollo<br>infantil |
|--------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Juegos de<br>persecución | Coef. Correlación | 1                        | 0.587                  |
|                    |                          | Sig. (bilateral)  | .                        | 0.00                   |
|                    |                          | N                 | 60                       | 60                     |
|                    | Desarrollo<br>infantil   | Coef. Correlación | 0.587                    | 1                      |
|                    |                          | Sig. (bilateral)  | 0.00                     | .                      |
|                    |                          | N                 | 60                       | 60                     |

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,587$ , con un valor  $\text{Sig.} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre los juegos de persecución y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay.

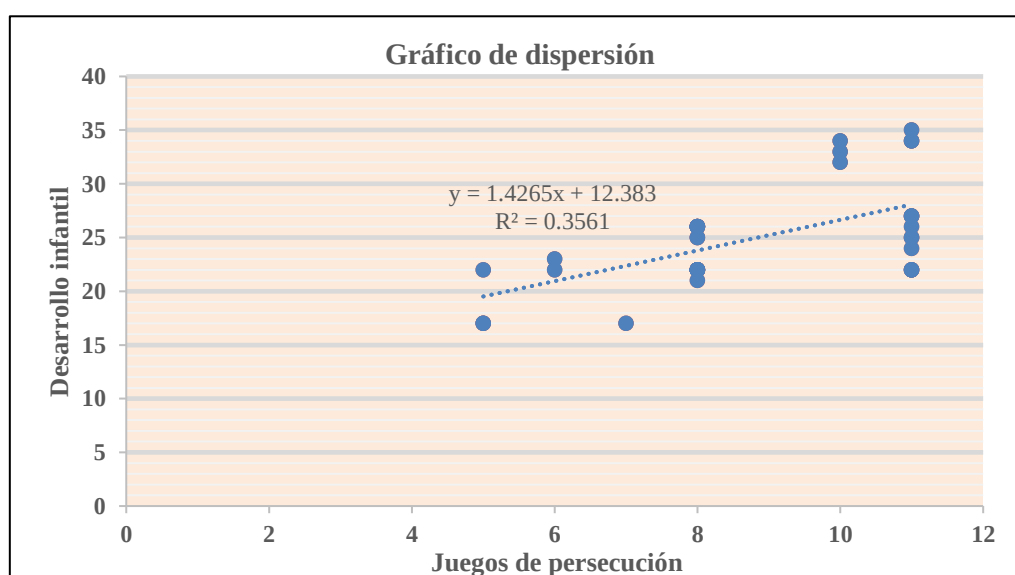


**Figura 9** Juegos de persecución y desarrollo infantil

## **CAPITULO V**

### **DISCUSION**

#### **5.1 Discusión**

Moreno (2023), el tema tratado tiene una gran importancia social debido al constitutivo que representa el juego durante la vida de los niños, ya que resalta las experiencias de forma interactiva con los semejantes y también con los adultos que son parte de su entorno, los juegos de crianza han demostrado ser formativos, educativos, constructivos siendo entonces un hito importante para el desarrollo integral de cada niño, Barròn, B. (2016), la técnica que el autor aplicó fue el cuestionario, llegando a la conclusión final de que existe una correlación directa en cuanto al desarrollo infantil y la actividad física en los niños del nivel inicial, es decir cuanto más actividad física habrá un mejor desarrollo infantil, además se consideraron las dimensiones del desarrollo infantil comunicación, motricidad gruesa, motricidad fina, capacidad resolutive, y área social, Velásquez (2021), se evidenció una relación significativa entre los juegos y el desarrollo integral considerando las dimensiones física, comunitaria, cognitiva y emocional de los niños de la institución en mención, por lo que se recomienda considerar que los niños pertenecientes al Kinder jueguen con libertad, ya que esto representa beneficios importantes para desarrollo motor, es necesario además capacitar a los padres de familia para que sepan de los beneficios de jugar, Barbagallo (2019), gracias a los datos obtenidos, se evidenció que hay una importante valoración y relación entre los juegos de crianza con el desarrollo integral sensorial de los niños, información que se relacionó con la información sustentada durante el desarrollo de la la investigación, además se concluye que los profesionales deben incluir este tipo de juegos como un recuso en favor del desarrollo.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

1.     **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre los juegos de crianza y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay.
  
2.     **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre los juegos de sostén y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay.
  
3.     **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre los juegos de ocultamiento y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay..
  
4.     **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre los juegos de persecución y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría – Amay.

## **6.2 Recomendaciones**

- Se sugiere incorporar juegos de crianza en los niños para fomentar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, promoviendo una base sólida para su crecimiento y madurez, así mismo aplicar estos juegos como herramienta efectiva para estimular el desarrollo integral de los niños, mejorando su capacidad para interactuar, resolver problemas y aprender.

Utilizar juegos de crianza como estrategia para apoyar el desarrollo saludable de los niños, promoviendo la confianza, la independencia y la creatividad, implementar actividades enfocados en estos juegos para enriquecer el desarrollo infantil, fomentando la exploración, la imaginación y el aprendizaje a través de estas acciones, integrar juegos de crianza en la rutina diaria de los infantes para promover un desarrollo equilibrado y armónico, que incluya aspectos físicos, emocionales y cognitivos.

## CAPÍTULO VII

### REFERENCIAS

#### Fuentes bibliográficas

- Calmels, D. (2016). *Características predominantes de los juegos de crianza*. En Daniel Calmels “*Juegos de Crianza, el juego corporal en los primeros años de vida*”. (Cap. 1, 13-36, 3ª Ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- Calmels, D. (2010). *Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida*. Barcelona, España: Editorial Biblos
- Cambon, V., De León D., Zeballos Y., Silva P. (2017) *La Educación Inicial: perspectivas, desafíos y acciones*. Bogotá, Colombia. Editorial Psicolibros Universitarios.
- Chávez, R. (2013). *Desarrollo del niño, seguimiento e intervención*. En Raquel Chávez Torres “*Neurodesarrollo neonatal e infantil*”. (Cap. 6, 263-279). Colonia La Joya, México: Editorial Médica Paranaamericana.
- Decroly, O., & Monchamp, E. (2014). *El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid, España: Lib. Española y Extranjera.
- Fajan, S. (2017) *Introducción. Jugar en la primera infancia. Proyectos institucionales en contextos diversos*. pp. 13-33. Bogotá, Colombia. Ediciones novedades educativas.
- Landen, P. (2015). *Desarrollo lúdico*. En Paula Landen “*El libro de las interacciones tempranas, prohibida la educación a distancia*”. (Cap. 6, 72-84). Buenos Aires: Editorial Albatros.
- Porstein, M. (2011). *Cuerpo, movimiento y juego como ejes transversales de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el jardín maternal. Herramientas conceptuales*

*para comprender mejor a los niños/as y a nuestra practica como docentes en propuestas corporo-motoras. En Ana María Porstein “Cuerpo, juego y movimiento en el nivel inicial”. (Cap. 1, 21-32). Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens.*

Soto, C. y Violante, R. (2008). *Pedagogía de la Crianza. Un campo teórico en construcción*, Buenos Aires, Argentina: editorial Paidós

### **Fuentes hemerográficas**

Alarcón, A. y Zaffaroni, C. (2014) 25 Años del plan CAIF. Una mirada en profundidad a su recorrido programático e institucional. *Revista UNICEF* 10(03).

Barbagallo, C. (2019), “*Representaciones psicopedagógicas sobre los juegos de crianza como recurso de intervención temprana, en beneficio del desarrollo de la integración sensorial*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Martín. Perú.

Barrón, B. (2016), “*Los juegos de crianza, en beneficio del desarrollo infantil*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de General San Martín. Argentina.

Billorou, N. y Iannino, X. (2017) Competencias para el cuidado de la primera infancia. Perfiles profesionales en los centros CAIF. *Revista UNICEF* 08(03)

Espinoza, N. & Romero, P. (2015). *La Psicomotricidad y Desarrollo Integral. La Psicomotricidad y Desarrollo Integral en niños(as) de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°663 Los Pinos-Barranca*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Barranca.

Moreno, L. (2023), “*Juegos de crianza en la promoción del desarrollo infantil en centros de atención a la primera infancia*” (Tesis de posgrado), Universidad de la República. Uruguay.

Ruiz, A. (2016) “*Los juegos de crianza y el holding corporal*”. (Tesis de posgrado), Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Schejman, C., Duhalde, C. & Silver, R. (2014). Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación afectiva diádica y la autorregulación de los infantes. Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología. *Revista UBA*, XVII, 253-264.

Velásquez, K. (2021), “*El juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 jurisdicción de Santa María en el 2019*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.

Yapu, L. (2022), *Desarrollo Infantil y Actividad física en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial “Joyitas de Jesús”, San Juan de Lurigancho en el 2020* (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de San Marcos. Perú.

#### **Fuentes electrónicas.**

Carbonell, O. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la PRIMERA infancia <sup>1</sup>. *Ciencias Psicológicas*, 7(2), 201-207.  
Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168842212013000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000200008&lng=es&tlng=es).

Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. (Tesis doctoral, Pontificia Universidad Javeriana). En <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1>

López, S. (2016). *El tratamiento del juego en Educación infantil*. (Trabajo fin de grado, Universidad de La Laguna). En

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2691/El%20tratamiento%20del%20juego%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marín, I. (2009). Jugar, una necesidad y un derecho. *Revista Aloma*, (25), 233-49.

<https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/144645>

Ôfele, M. & Montes, L. (2012). *El juego en psicopedagogía*. Recuperado de [www.instituto.ws/mro/cap05/html](http://www.instituto.ws/mro/cap05/html).

Oyarzun, T., Leyton, F. & Sepúlveda C. (2014), Relación entre estado nutricional, nivel de actividad física y desarrollo psicomotor en preescolares. *Nutr. Hosp.*; 30(6):1313-1318. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3305/nh.2014.30.6.7781>

Rodríguez, M. (2013). *El juego en la etapa de Educación Infantil (3-6 años). El juego social*. (Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid). En <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3993/1/TFG-G%20365.pdf>

# ANEXOS

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### APLICACIÓN: JUEGOS DE CRIANZA.

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### JUEGOS DE SOSTÉN

- El niño gusta de que lo alcen y bajen

SI ( ) NO ( )

- El niño gusta que lo balanceen

SI ( ) NO ( )

- El niño muestra confianza para tirarse por el tobogán

SI ( ) NO ( )

- El niño juega a que lo carguen de caballito

SI ( ) NO ( )

#### JUEGOS DE OCULTAMIENTO

- El niño juega a las escondidas

SI ( ) NO ( )

- El niño juega a la gallina ciega.

SI ( ) NO ( )

- El niño encuentra los objetos que el maestro esconde.

SI ( ) NO ( )

### **JUEGOS DE PERSECUSIÓN.**

- El niño juega a policías y ladrones.

SI ( ) NO ( )

- El niño juega a no dejar atraparse.

SI ( ) NO ( )

- El niño juega a quedarse quieto y a correr.

SI ( ) NO ( )

## **FICHA DE OBSERVACIÓN**

### **APLICACIÓN DESARROLLO INFANTIL**

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### **COMUNICACIÓN**

- El niño mantiene conversaciones fluidas con sus compañeros y maestro.

SI ( ) NO ( )

- El niño es capaz de crear oraciones con ideas claras.

SI ( ) NO ( )

- El niño es capaz de plantear preguntas coherentes.

SI ( ) NO ( )

- El niño recita poesías.

SI ( ) NO ( )

#### **MOTRICIDAD GRUESA**

- El niño es capaz de caminar siguiendo una línea recta

SI ( ) NO ( )

- El niño camina, salta, trota, trepa sin dificultad.

SI ( ) NO ( )

- El niño realiza movimiento coordinados y con equilibrio.

SI ( ) NO ( )

- El niño salta en un pie hasta por lo menos cinco veces seguidas.

SI ( ) NO ( )

### **MOTRICIDAD FINA**

- El niño coge sin problemas objetos pequeños.

SI ( ) NO ( )

- El niño colorea sin salirse de la línea.

SI ( ) NO ( )

- El niño dibuja las figuras geométricas.

SI ( ) NO ( )

- El niño sabe escribir bien su nombre.

SI ( ) NO ( )

- El niño sabe dibujar las partes de su cuerpo.

SI ( ) NO ( )

### **ASPECTOS COGNITIVOS.**

- El niño reconoce su cuerpo

- SI ( ) NO ( )

- El niño es capaz de clasificar elementos según las características de los mismo.

SI ( ) NO ( )

El niño percibe el peso de los objetos y en base a ellos hace construcciones de elementos.

SI ( ) NO ( )

El niño es capaz de realizar pequeñas operaciones matemáticas.

SI ( ) NO ( )

| TÍTULO                                                                                                                           | PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VARIABLES E INDICADORES                                                                                                                                                                                        | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN                                                                                                     | MÉTODOS Y TÉCNICAS                                                                                                                                                       | POBLACIÓN Y MUESTRA                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>“Los juegos de crianza y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay”</b> | <b>PROBLEMA GENERAL</b><br><br>¿Cuál es la relación entre los juegos de crianza y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OBJETIVO GENERAL</b><br><br>Identificar la relación existente entre los juegos de crianza y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>HIPÓTESIS GENERAL</b><br><br>Los juegos de crianza se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b><br><br>Juegos de crianza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de sostén</li> <li>• Juegos de ocultamiento</li> <li>• Juegos de persecución</li> </ul>                  | <b>INVESTIGACIÓN</b><br><br>Descriptiva<br><br>Correlacional<br><br>Intencional<br><br><b>DISEÑO</b><br><br>No experimental | <b>MÉTODO</b><br><br>Científico<br><br><b>TÉCNICAS</b><br><br>Aplicación de fichas a estudiantes<br><br>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental | Población:<br><br>174<br><br>Muestra:<br><br>60 |
|                                                                                                                                  | <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b><br><br>¿Cuál es la relación entre los juegos de sostén y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay?<br><br>¿Cuál es la relación entre los juegos de ocultamiento y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay?<br><br>¿Cuál es la relación entre los juegos de persecución y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay? | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br><br>Reconocer la relación existente entre los juegos de sostén y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay<br><br>Reconocer la relación existente entre los juegos de ocultamiento y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay<br><br>Reconocer la relación existente entre los juegos de persecución y el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b><br><br>Los juegos de sostén se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay<br><br>Los juegos de ocultamiento se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay<br><br>Los juegos de persecución se relacionan significativamente con el desarrollo infantil en los niños de la institución educativa inicial 658 fe y Alegría - Amay | <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b><br><br>Desarrollo infantil <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Motricidad gruesa</li> <li>• Motricidad fina</li> <li>• Aspectos cognitivos</li> </ul> |                                                                                                                             | <b>INSTRUMENTO:</b><br><br>Ficha de observación                                                                                                                          |                                                 |