



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Psicomotricidad y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05
Andahuasi - 2022**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en
Estimulación Temprana

Autora

Rocio Delfina Zorrilla Bello

Asesora

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rocio Delfina Zorrilla Bello	42274198	28-08-2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	https://orcid.org/0000-0001-5881-3782
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
M(o). Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	https://orcid.org/0000-0001-9224-9265
Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios	45639625	https://orcid.org/0000-0001-7038-6488

PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No. 05- ANDAHUASI - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

A mis padres.

Rocio Delfina

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría.

Rocio Delfina

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
INDICE.....	5
INDICE DE TABLAS	6
INDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.1. Formulación de problema.....	12
1.1.1. Problema general.....	12
1.1.2. Problemas específicos	12
1.2. Objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
1.3. Justificación de la investigación.....	14
1.4. Delimitaciones del estudio	14
b. Limitados medios económicos	15
1.5. Viabilidad del estudio.....	15
1.6.1 Evaluación Técnica	15
1.6.2 Evaluación Ambiental	15
1.6.3 Evaluación Financiera	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. A nivel Internacional	16
2.1.2. A nivel Nacional	18
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. La psicomotricidad	20

2.1.1.1.	Definición	21
✎	Estructuración Espacio – temporal.....	26
2.2.2.	Desarrollo emocional	28
2.1.	Empatía o reconocimiento de las emociones ajenas	31
2.3.	Bases filosóficas.....	33
2.4.	Definición de términos básicos.	34
2.5.	Hipótesis.....	36
2.5.1.	Hipótesis general.....	36
2.5.2.	Hipótesis específicas	36
2.6.	Operacionalización de Variables.....	36
CAPITULO III METODOLOGIA		39
3.1.	Población y muestra	39
3.1.1.	Población.....	39
3.1.2.	Muestra.....	40
3.1.	Técnicas e de recolección de datos.....	40
3.2.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	41
b.	Inferencial	41
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		42
4.1.	Análisis de los resultados.....	42
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	48
CAPITULO V DISCUSIÓN		58
5.1.	Discusión de los resultados.....	58
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		60
6.1.	Conclusiones	60
6.2.	Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		62
5.1.	Fuentes bibliográficas.....	64
5.2.	Fuentes electrónicas	64
INSTRUMENTO 01 PSICOMOTRICIDAD		66
INSTRUMENTO 02.....		67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	36
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	37
Tabla 3. Población del estudio	40
Tabla 4. Muestra de estudio	40
Tabla 5. Psicomotricidad.....	42
Tabla 6. Desarrollo emocional	43
Tabla 7. Adaptación	44
Tabla 8. Participación	45
Tabla 9. Seguridad	46
Tabla 10. Cooperación	47
Tabla 11. La psicomotricidad y el desarrollo emocional	48
Tabla 12. La psicomotricidad y la adaptación	50
Tabla 13. La psicomotricidad y la participación.....	52
Tabla 14. La psicomotricidad y la seguridad	54
Tabla 15. La psicomotricidad y la cooperación	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Psicomotricidad	42
Figura 2. Desarrollo emocional.....	43
Figura 3. Adaptación.....	44
Figura 4. Participación	45
Figura 5. Seguridad.....	46
Figura 6. Cooperación.....	47
Figura 7. La psicomotricidad y el desarrollo emocional.....	49
Figura 8. La psicomotricidad y la adaptación	51
Figura 9. La psicomotricidad y la participación.....	53
Figura 10. La psicomotricidad y la seguridad.....	55
Figura 11. . La psicomotricidad y la cooperación.....	57

RESUMEN

La investigación titulada: “Psicomotricidad y desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05-Andahuasi”, es un trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC-Huacho. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi”. Para la investigación, la población y muestra fueron de 68 niños de inicial. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue la ficha de observación, que se aplicó a ambas variables. Los resultados evidencian que existe relación de magnitud buena entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi

La autora

Palabras clave: psicomotricidad, desarrollo, emocional.

ABSTRACT

The research titled: "Psicomotor and emotional development in children of the Initial Educational Institution N° 05-Andahuasi", is a research work to obtain the academic degree of Master of Educational Management Sciences with a mention in Pedagogy from the Graduate School of the UNJFSC- Huacho. The methodology that was used is within the basic research is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Psychomotricity is related to emotional development in children of the Initial Educational Institution N° 05-Andahuasi". For the investigation, the population and sample were 68 initial children. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to both variables. The results show that there is a good magnitude relationship between psychomotricity and emotional development in children of the Initial Educational Institution N° 05- Andahuasi

The author

Keywords: psychomotricity, development, emotional.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es una disciplina que se basa en la consciencia y comprensión que tiene una persona con el medio que le rodea.

Este estudio se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, problemas de investigación, objetivos de investigación tanto general como específicos, se fundamenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo **MARCO TEÓRICO**, abarca los antecedentes internacionales y nacionales, bases filosóficas, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis tanto general como específicos finalmente la operacionalización de variables con sus indicadores.

En el tercer capítulo se trabaja lo que es la **METODOLOGÍA** de la investigación, donde podemos encontrar el tipo, diseño, población de estudio, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **RESULTADOS** de investigación, donde se elaboran las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación del instrumento y se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **DISCUSIÓN** de la investigación, en referencia a estudios sustentados durante todo el proceso.

En el sexto capítulo presenta las **CONCLUSIONES** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo en el séptimo capítulo se considera las **BIBLIOGRAFÍAS**, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los inicios de la vida, un niño busca ser autónomo, por lo que su desarrollo psicomotor es importante. El desarrollo psicomotor hace referencia a aquellas capacidades que van evolucionando y que permiten realizar los movimientos corporales y sus acciones, así como la representación mental y su conciencia.

En nuestro país el desarrollo psicomotor está siendo, en los últimos años, tomado mucho más en cuenta dándole la importancia que se merece ya que en las instituciones educativa el taller de psicomotricidad puede llevarse a cabo dos veces por semana (según la planificación) y tiene una duración de 50 a 60 minutos por sesión, entonces podemos deducir que el gobierno peruano y específicamente el Ministerio Educación, por intermedio del Currículo Nacional, entiende que el niño va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento.

El desarrollo de las habilidades emocionales en la primera infancia fomentan la autoestima, inteligencia emocional, la asertividad, la construcción de relaciones interpersonales familia-escuela-comunidad e integración al grupo social en el que se desenvuelve; es por ello, la importancia de educar a los niños y niñas desde temprana edad, lo que permite establecer buenas relaciones sociales, una conducta adecuada y formación en valores; base social que inicia a partir del primer contacto con sus padres o cuidadores primarios, constituyéndose en el puente de enlace entre la sociedad más próxima los centros de cuidado infantil, las guarderías, la escuela e incluso la relación con

las personas encargadas de su cuidado dentro de su entorno familiar influye directamente en su desarrollo integral.

Hoy en día, las instituciones educativas en el nivel inicial los agentes como padres de familia y docentes en su mayoría no están informados que el desarrollo psicomotor va articulado con las estructuras nerviosas, llegando una maduración ellos adquieren habilidades que les ayudara a descubrirse a sí mismo y al mundo que le rodea (Rigal, Paolette y Pottman citado por peltón, 2007).

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos. Por tanto, debemos entender que comprender y conocer el desarrollo psicomotor del niño nos ayudará, en gran medida, a fortalecer sus habilidades y destrezas además de su desarrollo intelectual evitando problemas o trastornos motores futuros.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi, donde se describió el nivel de psicomotricidad de los niños y su correlación con su desarrollo emocional, para mejorar los logros de aprendizaje.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la psicomotricidad y la dimensión adaptación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi?

¿Cómo se da la relación entre la psicomotricidad y la dimensión participación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi?

¿Cómo se da la relación entre la psicomotricidad y la dimensión seguridad del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.?

¿Cómo se da la relación entre la psicomotricidad y la dimensión cooperación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión adaptación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión participación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión seguridad del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión cooperación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica: Se sustenta a nivel teórico, en la ampliación teórica de la investigacional evaluar a la población inicial para evidenciar que la psicomotricidad guarda correspondencia con el desarrollo emocional en los niños de 3 a 5 años.

1.3.2. Práctico. A nivel práctico, el conocer sobre la psicomotricidad impactara en la el desarrollo emocional de los niño de inicial debido a que se conocerá y aprenderá a disminuir sus emociones negativas.

1.3.3. Pedagógica. En el campo pedagógico, mediante este trabajo de investigación los maestros y padres de familia comprenderán que el desarrollo psicomotor en los primeros años es de suma importancia para poder potenciar el desarrollo enocional así como sus diversas capacidades y competencias.

1.4. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a

cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.5. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Bosmediano (2021) en *“Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva”*. Tuvo por objetivo diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la metodología Disciplina Positiva, dirigido a los estudiantes de 2 a 4 años del Centro Infantil ubicado en el sector norte de Quito, para el ciclo 2019-2020. Cuyo tema es *“Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva”*. Considerando la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños es fundamental que se favorezca su desarrollo tanto en el área emocional como en la social. Para lograr el diseño se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia del centro de educación inicial y una Ficha de Observación a los niños y niñas de 2 a 4 años; con el respectivo análisis e interpretación de los resultados; se determinó la falta de aplicación de la metodología disciplina positiva para fortalecer y desarrollar las habilidades socioemocionales de los infantes; que se requiere dar una alternativa de solución mediante una propuesta pedagógica. Con la propuesta se persigue educar con los fundamentos y componentes básicos de la disciplina positiva de conexión antes de corrección, de contribución, con enfoque a la enseñanza a largo plazo y diferenciar el castigo.

Fernandez (2018) en *“La psicomotricidad a través de las emociones”*. La idea de este trabajo surge de la importancia de expresar las emociones a través de la psicomotricidad, elaborando para ello una propuesta didáctica con diferentes sesiones en el aula de Educación Infantil. Por lo que con este trabajo, se pretende mejorar la expresión de las emociones de los niños y niñas a través de la psicomotricidad, encaminándolos y orientándolos para que así sea. Se fundamentará el trabajo con diferentes definiciones de diferentes autores sobre psicomotricidad y emociones, abordando también la relación que existe entre ambas. La propuesta llevada a cabo pretende abordar la psicomotricidad, desde la dramatización de obras, la representación de un cuento, el tocar diferentes instrumentos, a través de la danza o con pequeños juegos, a través de su aplicación en un aula de 5 años de Educación Infantil

Valdiviezo y Villamarín (2021) en *“La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años”*. Se aplica un diseño metodológico mixto cualitativo y cuantitativo, en el cual se toma como actores principales de esta investigación a dieciocho docentes pertenecientes a los niveles: inicial, preparatoria y 2º EGB, más el aporte de 27 estudiantes de segundo año de EGB de la “Unidad Educativa San Francisco de Sales” y diecinueve docentes externos; finalmente 2 expertos en el tema psicomotriz. Como instrumentos se utilizarán: una encuesta, entrevistas, la aplicación de los tests de praxia motriz de Víctor Da Fonseca y el Test Funciones Básicas de Adaptación Uc Ic Dc 2000 del Dr. Iván Espinoza. Los resultados obtenidos demostraron que el desarrollo psicomotriz aporta e incide positivamente en la madurez cognitiva para el aprendizaje de la lecto-escritura. Por lo tanto, es viable la presentación de una propuesta de innovación que articule las variables psicomotricidad y lecto-escritura, aplicable en los subniveles iniciales, preparatoria y básica elemental, a fin de garantizar y facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura.

2.1.2. A nivel Nacional

Cierto (2021) en *El nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de inicial 05 años de la I.E. N°099 “Karol Wojtyla” - UGEL N°05.*. Con este motivo, el abordaje metodológico empleado tiene correspondencia con el enfoque cuantitativo bajo el diseño no experimental de corte transversal y de alcance descriptivo. La población de estudio considerada en este estudio estuvo comprendida por 120 estudiantes entre niños y niñas de 5 años de edad y la muestra se compuso de 92 estudiantes de infantil cuyo muestreo adoptado fue probabilístico aleatorio simple y a quienes se les evaluó el desarrollo psicomotor en función de sus dimensiones: desarrollo de la percepción sensorio motriz, motricidad, esquema corporal, lateralidad, espacio y tiempo-ritmo, a través de ficha de observación de 28 ítems. La confiabilidad Alfa de Cronbach de este instrumento se valoró como excelente al obtenerse 0,927. Como resultados a nivel descriptivo de esta investigación, se ha revelado que el 79.3% de los niños presentaron un nivel de logro en el desarrollo psicomotor y, el 20,70% presentaron un nivel en proceso.

Mejía (2019) en *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018*. el propósito general fue el determinar la incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo de inteligencia emocional de niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador 2018. Por este motivo, el diseño metodológico escogido fue el descriptivo de correlación que se desarrolló con una muestra (elegida por conveniencia) de 25 estudiantes de 3 y 4 años; a ellos se les aplicó una lista de cotejo, creada por la propia investigadora y, para el desarrollo de la inteligencia emocional se aplicó el test denominado Cuestionario de Inteligencia Emocional Para Niños de Preescolar. Luego de analizar los resultados, fue posible arribar a la conclusión de que la psicomotricidad incide significativamente en el

desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, El Triunfo, Ecuador, 2018; de acuerdo con la aplicación de la “r” de Pearson, se alcanza un índice de 0,242, lo que implica que hay una relación directa y baja y una significancia bilateral inferior a ($p < 0,05$).

Chipana y Ordoñez (2018) en *Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. "Ana Mogas" Quillasu- Oxapampa 2018*. Cuyo objetivo fue Identificar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I Ana Mogas de Quillazu-Oxapampa 2018. Los resultados obtenidos en el nivel de la psicomotricidad de los niños y niñas de la muestra es óptimo, por lo que podemos deducir que los niños reciben una adecuada estimulación de psicomotricidad de acuerdo a su edad. Y los resultados obtenidos en el nivel de coordinación de los niños y niñas de la muestra es el adecuado ya que tienen una adecuada sincronización y armonización de acuerdo a su edad.

Macha y Prado (2015) en su investigación *psicomotricidad y habilidades comunicativas de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1618, Trujillo*. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la psicomotricidad y las habilidades comunicativas, en una muestra de 26 niños y niñas de 5 años de edad. Para dicha investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. En la investigación se utilizó como instrumentos de recolección de información una lista de cotejo y una guía de observación, los cuales permitieron establecer las mediciones de las variables. Los resultados encontrados fueron los siguientes: el desarrollo psicomotor obtuvo un nivel en proceso con un 61% y las habilidades comunicativas un nivel medio con un 54%. Con respecto a la prueba de hipótesis se empleó el estadístico de “t” de Student, obteniendo un índice de “t” de 5,08 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Conclusiones: las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la

Institución Educativa N° 1618.

Montes y Paucar (2020) en “*Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una I.E. Público del Barrio de Yananaco- Huancavelica*”. Tuvo como objetivo Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años de la ya mencionada institución, La investigación fue de tipo básica cuantitativa, tuvo como finalidad ampliar conocimiento sobre el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con el diseño de investigación descriptivo simple. La muestra poblacional fueron 52 niños y niñas, se utilizó la técnica psicométrica y como instrumento se aplicó el TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para el procesamiento de los datos, se utilizó software estadístico SPSS y la hoja de cálculo Microsoft Excel, teniendo en cuenta los objetivos y el diseño de investigación. Se observa que el 34,6% (18) presentan retraso, el 30.8% (16) están en riesgo y el 34.6% (18) presentan un nivel normal. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que en su mayoría los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal y en retraso habiendo llegado al mismo porcentaje en ambas áreas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La psicomotricidad

Evolución de la Psicomotricidad

Si bien es cierto que el concepto como tal no surge hasta finales del siglo XX, a lo largo de la historia sí que ha habido referencias indirectas al mismo haciendo que este experimente innumerables transformaciones. Todo comienza con la concepción de cuerpo que se crea en las primeras civilizaciones, como la griega, la romana o la oriental, donde se establecía la idea de que cuerpo y alma estaban unidos. En la cultura francesa del siglo XVII, surgió una idea de cuerpo propuesta por el filósofo René Descartes, el cual afirmaba que el

cuerpo es un fragmento visible en el espacio pero que está separado del individuo pensante. De todos los antecedentes anteriores, surge como concepto la educación psicomotriz. La psicomotricidad es un “enfoque pedagógico fundamentado en la integración de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso y las acciones educativas.” Rigal (2003)

2.1.1.1. Definición

Definición de Psicomotricidad

Bucher (1978) la define

“Sería el estudio de los diferentes elementos que requieren datos perceptivos-motrices en el terreno de la representación simbólica, pasando por toda la organización corporal tanto a nivel práctico como esquemático así como la integración progresiva de las coordenadas temporales y espaciales de la actividad Psicomotricidad en preescolar”. (p.96)

Características de la psicomotricidad

Comentaremos algunas de las características o aspectos más relevantes de la Psicomotricidad. Con estas pretendemos fijar una serie de ideas que sean imprescindibles cuando se hable del término Psicomotricidad.

- **Creemos que la Psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica:** En sus inicios su uso se centraba única y solamente en la intervención a niños con dificultades, pero a medida que se fue desarrollando el concepto se observó los múltiples beneficios que otorgaba a las personas

que la desempeñaban, de ahí que se use hoy en día también en el contexto escolar.

- **Persigue normalizar y mejorar el comportamiento del niño:** A través de las actividades planteadas en una sesión logramos que estos se relacionen con los demás, adquieran confianza en sí mismos y desarrollen su personalidad.
- **Quiere conseguir el desarrollo armónico de la personalidad del alumno para que así este sea capaz de expresarse psicosociológico:** Un niño que consigue un desarrollo íntegro en todos los aspectos será capaz de desenvolverse en el mundo que le rodea.
- **Es una visión globalizadora:** Esta visión integra perfectamente las necesidades motoras, físicas, afectivas, sociales e intelectuales del cuerpo favoreciendo así la formación integral de la persona.
- **Pretende evitar la concepción dualista del cuerpo, es decir, considera al cuerpo como uno (cuerpo y mente):** La actividad motriz y psíquica se relacionan de manera bilateral. Si queremos lograr que nuestros alumnos consigan un desarrollo sano necesitamos movimiento “Mens sana in corpore sano”.
- **Se centra en el potencial del alumno y no en sus dificultades:** Desde este punto creemos que la Psicomotricidad actúa como una metodología que parte del potencial del alumnado cubriendo así sus necesidades. Hablo de alumnado y no de manera individualizada porque si el niño se desarrolla en un ambiente global es más probable que se desarrolle de forma plena que de

manera individual. Finalmente, creemos que Psicomotricidad uno de los aspectos que mayor importancia tiene dentro de la es el esquema corporal y su adecuado desarrollo en el niño.

Objetivos de la Psicomotricidad

La Educación infantil es la primera etapa del sistema educativo y va dirigida a los niños y niñas de 0 a 6 años. Su objetivo fundamental es estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales.

Tiene una función educativa, que viene dada por el conjunto de actitudes y acciones que los adultos llevan a cabo intencionadamente para favorecer el máximo despliegue de las capacidades de los niños menores de seis años, con el fin de potenciar, para cada niño, el logro de un desarrollo personal tan pleno como le sea posible. Motivando la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior (el otro y las cosas).

Importancia de la Psicomotricidad

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar

sus miedos y relacionarse con los demás.

Objetivos de la psicomotricidad:

- ✎ Conocer su cuerpo
- ✎ Desarrollar la coordinación dinámica general
- ✎ Desarrollar la coordinación motriz
- ✎ Desarrollar la percepción espacio – temporal
- ✎ Adquirir nociones de lateralidad
- ✎ Lanzar y saltar
- ✎ Coordinación óculo-manual
- ✎ Desarrollar conceptos espaciales
- ✎ Desarrollar el equilibrio estático –dinámico
- ✎ Desarrollar el juego simbólico
- ✎ Desarrollar derecha – izquierda
- ✎ Controlar los estadios de tensión - relajación

a) Dimensiones de la Psicomotricidad

Según VIAL, la realización del comportamiento motor está relacionada con la vida psíquica en general, por tanto implica tres dimensiones:

Dimensión de la Función Motriz.

Se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, al desarrollo de las funciones como el equilibrio, control, disociación de movimientos y al desarrollo de la eficiencia motriz (motricidad gruesa y fina que se denota en la rapidez y la precisión).

Considera los siguientes aspectos:

- ♣ La Coordinación Dinámica Global
- ♣ La Relajación
- ♣ La Disociación del Movimiento
- ♣ La Eficiencia Motriz

Dimensión Afectiva.

Comprende a la parte socio emocional; esta dimensión considera al cuerpo como una relación y destaca su importancia en la manera como se organiza el comportamiento (la forma de ser individual y de la situación en la que se ejecuta).

Considera los siguientes aspectos:

- ♣ Identidad Personal
- ♣ Cooperación y Participación
- ♣ Expresión de Afectos
- ♣ Autonomía

Dimensión Cognitiva.

Considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales, el dominio de las relaciones.

Considera los siguientes aspectos:

- ♣ Esquema Corporal
- ♣ Estructuración Espacial (espacio)
- ♣ Estructuración Temporal (tiempo)

Elementos a desarrollar en el taller de Psicomotricidad

- **Esquema corporal** (control tónico, equilibrio, relajación, control respiratorio, coordinación de

movimientos, lateralidad)

✂ **Estructuración Espacio – temporal**

Estructuración Espacial (arriba-abajo, encima – debajo, cerca – lejos, detrás – delante, etc.

Estructuración Temporal: velocidad, ritmo, antes – después.

b) Recursos para implementar un taller de Psicomotricidad

Como recursos en el trabajo a realizar hay que tener en cuenta todo material o persona que permita la buena realización de las experiencias de aprendizaje.

Debemos de aprovechar todos los que estén a nuestro alcance, y también procurar los que no lo estén, con el objeto de facilitar el proceso de enseñanzaaprendizaje. Estos recursos pueden ser:

- ✂ Recursos personales
- ✂ Recursos materiales, material deportivo: aros, pelotas, cuerdas, bancos, papel, colores, folios de colores, cajas de cartón...
- ✂ Recursos ambientales: zonas del patio donde trabajar, y clase de psicomotricidad
- ✂ Recursos didácticos: guías didácticas, libros de cuentos motores, danzas, etc.

Beneficios de la psicomotricidad

La psicomotricidad favorece al desarrollo corporal, cognitivo, social y emocional del individuo, el cual es desarrollado desde los primeros años de vida. Entre los beneficios más importantes tenemos, según Pacheco

(2015):

Ámbito corporal: estimula la circulación y la respiración, por lo cual las células se nutren y favorecen a desarrollo adecuado de músculos y huesos; además los movimientos corporales ayudan a la liberación de neurotransmisores que combaten estados psicológicos como la ansiedad y la depresión.

Ámbito intelectual: un buen control motor permite explorar el mundo que nos rodea de manera adecuada, incorporando experiencias significativas la que será base de la construcción de conocimientos, tanto propios como del entorno.

En lo cognitivo, refuerza la memoria y la atención y concentración, además de la creatividad.

Dimensiones de la psicomotricidad

c) Dimensión motriz.

El movimiento es inherente al ser humano. El desarrollo de la inteligencia se da de la reacción motriz espontánea a la reacción perceptivo-motriz consciente, es decir de la acción al pensamiento y permite el desarrollo de:

- La coordinación global y equilibrio.
- Control respiratorio.
- Disociación de movimientos.
- Eficiencia motriz.

d) Dimensión cognitiva.

Motivación para el funcionamiento de las estructuras cognitivas y motrices. “En la acción del niño se articula toda su afectividad sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”.

e) Dimensión afectiva.

El niño hasta los 7 años se encuentra en etapa de globalización (unidad, cuerpo y mente) y la principal vía de expresión es la sensorio motriz. Toda actividad motora responde a una actividad que se origina en el cerebro en las áreas sensorio motrices; y toda actividad motriz desarrolla nuestro cerebro. Permite la estructuración del: esquema corporal, esquema espacial y esquema temporal.

Ramos Alarcón y Romero Sánchez (2018) “La psicomotricidad implica el desarrollo integral y armónico del niño, es decir el equilibrio en sus tres dimensiones: motriz, cognitiva y afectiva”.

2.2.2. Desarrollo emocional

Haeussler (2000, pág. 55).

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones,

identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

Caceres (2019)

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

El área emocional es importante en el desarrollo de aprendizajes, para formar aprendizajes se debe fortalecer lo emocional. Se debe buscar la excelencia académica partiendo del área emocional, valorando cada uno de los logros de los estudiantes, aunque sean pequeños, encontrando herramientas que los lleve a alcanzar sus metas y que las sientan propias. Generar el espacio para que aprendan de sus errores, para que no se avergüencen de ellos e intenten la manera de corregirlos (Moreano, 2016, pág. 15).

El modelo educativo que considere la educación emocional como una de sus partes deberá percibir al sujeto desde una perspectiva integral, donde

su mente y su cuerpo se articulan para capturar el mundo externo e interpretar el interno. De esta manera, la articulación de conocimientos y emociones, se haría con el fin de procurar que

los individuos sean capaces de generar pensamientos que permitan interpretaciones y juicios de valor, como manifestaciones de su consciencia, definiendo sus patrones de conducta (valores), de manera tal que sus emociones se constituyan en los elementos movilizadores que establezcan las acciones a tomar, permitiendo identificar sus intenciones racionales y mantener su voluntad en razón del alcance de sus propósitos Casassus (2006).

Goleman (2017) expone:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Dimensiones del desarrollo emocional

Alviárez y Pérez (2009) “la inteligencia emocional está constituida por cinco dimensiones: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales; éstas, a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales”, las cuales se exponen a continuación: **(p. 6)**

a) Autoconocimiento Emocional

Vivas García (2003) “afirma que reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y

adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria”

b) Autorregulación

La autorregulación es la habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Las personas que carecen de esta habilidad caen constantemente en estados de inseguridad, mientras que aquellas que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida. Este indicador de la inteligencia emocional se divide en: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación. Alviárez y Pérez (2009, p. 6)

c) Motivación

Alviárez y Pérez (2009) “la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. En el contexto de la inteligencia emocional significa usar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento” (p. 7)

Expone que hay cuatro fuentes principales de motivación: el individuo mismo (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); los amigos, la familia y colegas, realmente nuestros soportes más relevantes; un mentor emocional (real o ficticio) y el propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales) Vivas García (2003, p. 7)

2.1. Empatía o reconocimiento de las emociones ajenas

Alviárez y Pérez (2009) afirma que la empatía es la habilidad que permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces” (p. 7)

d) Habilidades sociales

El arte de relacionarse en gran parte, es debido a la habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad, es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. Las personas con estacualidad son más eficientes en todo lo relacionado con la interacción entre individuos. Durante el desarrollo de las habilidades de comunicación efectivas, de comprensión y valoración de las emociones de los otros, la gestión de la inteligencia emocional pasa de intrapersonal a interpersonal.

Alviárez y Pérez (2009) “expone que los grandes temas de este apartado son la auto apertura, la asertividad y la escucha activa” (p.8)

e) Importancia del desarrollo emocional

Definir qué son las emociones, es extremadamente difícil y complicado, dado que son fenómenos de origen multicausal. Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañadas de cambios somáticos ostensibles, las cuales se presentansiempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad, las mismas se vinculan con las necesidades biológicas y bajo el control de las formaciones subcorticales. Lasemociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria (Bisquerra, 2001), esta respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación emocional, lo que significa poderejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias, en tanto lasconductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo.

2.3. Bases filosóficas

La investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo; crítico por que analiza una realidad socio educativo y propositivo ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado; la realidad no es fija, si no que se modifica progresivamente por ello la investigación busca que la psicomotricidad pueda ser transformada en función del desarrollo de un aprendizaje un resultado para vencer los obstáculos y lograr una mejor adaptación, comprendiendo que el individuo aprende cuando se enfrenta a situaciones para las que no tiene respuesta adecuada, lo que le induce a buscar y descubrir dicha respuesta.

El fundamento ontológico: para develar la naturaleza del problema científico, el objeto de investigación y el campo de acción desde la comprensión de su esencialidad tanto ente de la realidad, para lo cual el proceso de indagación científica sirve como medio que revela su naturaleza objetivo-subjetiva.

El fundamento gnoseológico: establece los nexos de ruptura y continuidad del conocimiento sobre el objeto y campo, a partir de la indagación de su marco teórico- referencial y el estado del arte de la cuestión científica que se investiga.

El fundamento epistemológico: que confiere validez a la investigación científica, supproducto teórico y su trascendencia para el sistema de conocimientos de la ciencia en cuestión.

El fundamento metodológico: presume la asunción de una regulación teórico- práctica de la investigación desde la capacidad integradora de métodos, procedimientos y estilos de pensamiento, en correspondencia con el modo en que se explora la realidad por las ciencias.

2.4. Definición de términos básicos.

- **Psicomotricidad:** es una orientación para la socialización en el mundo que lo rodea, favorece la interacción con su contexto, sin pasar por alto los intereses ni las diferencias personales. Por tanto en la educación la psicomotricidad es fundamental, educa la capacidad sensorio motriz de tal forma que envía al cerebro los datos sensoriales de su cuerpo y del contexto que lo rodea dándole sentido a la realidad que lo rodea. Pérez (2013)
- **Desarrollo emocional:** es la construcción de la autoestima, confianza e identidad de cada ser humano gracias a los vínculos que se forman en su entorno. A partir de este procedimiento los niños y niñas aprenden a reconocer emociones y posteriormente gestionarlas Ibarrola (2014).
- **Psicomotricidad:** permite ejercer sobre los movimientos del cuerpo del niño, es la relación entre la parte motora y la parte emocional del individuo. Teniendo en cuenta que los movimientos pueden ser diferentes formas de representación. Pimentel (2013)
- **Afectividad y aprendizaje:** La escuela suele disociar el aprendizaje de los sentimientos, al relegar así el mundo afectivo de la experiencia intelectual. En consecuencia, las personas actúan regidas primordialmente por sus razonamientos lógicos sin considerar las implicaciones humanas de sus actuaciones, sin sentir el conocimiento.
- **Emoción:** es una experiencia multidimensional, que pone en marcha una cantidad de recursos psicológicos, como la atención, la memoria, el pensamiento, la comunicación verbal y no verbal, en una emoción hay tres componentes: neurofisiológico, conductual y cognitivo los cuales se encuentran interrelacionados. Bisquerra, Chóliz, Rusell citados por Leonardi (2015)
- **Capacidades.** El desarrollo de un país depende de la capacidad de su

gente, por ello es necesario, estimular, dirigir y desarrollar su potencial. Es importante que los alumnos muestren autoconfianza, autoaceptación, autovaloración adecuada. Que desarrollen su pensamiento independiente, divergente y seguro. Que sean capaces de investigar, de aprender a aprender.

- **Capacidades cognitivas:** Sin descartar la necesidad de adquirir habilidades y destrezas docentes, es imprescindible, para hacer frente a los problemas didácticos en las situaciones sociales de clase, desarrollar capacidades cognitivas, saber enfocar los conflictos, tener disposiciones para resolver problemas con creatividad, desarrollar competencias interpersonales, saber adaptarse a contextos diferentes, buscar la coherencia entre la creencia y la práctica, ser consciente de las consecuencias éticas de las acciones propias y, en definitiva, desarrollar una identidad profesional propia.
- **Comprensión.** La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento, en lugar de tener tan sólo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.
- **Entornos de aprendizaje:** Más que un simple mediador de información, el maestro debe ser un arquitecto de ambientes, condiciones, entornos y situaciones donde los alumnos puedan explorar, experimentar y construir conocimientos. El verdadero maestro no es el que satura de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.
- **Habilidades.** En términos generales, la habilidad es la capacidad y destreza, necesarias para el aprendizaje, en tanto que la competencia es el logro o adquisición (interno o externo), como producto del manejo

de habilidades y actividades. En tal sentido, el dominio de las habilidades debe conducir a logros en competencias y éstas, a ser un experto. Tanto habilidades, competencias como ser expertos pueden considerarse como indicadores de calidad académica, afectiva, actitudinal.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

2.5.2. Hipótesis específicas

La psicomotricidad se relaciona con la dimensión adaptación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

La psicomotricidad se relaciona con la dimensión participación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

La psicomotricidad se relaciona con la dimensión seguridad del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

La psicomotricidad se relaciona con la dimensión cooperación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Coordinación	• Traslada agua	8	Bajo	8 -15
	• Copia una cruz		Medio	16 -23
	• Construye		Alto	24 -32
Lenguaje	• Reconoce	8	Bajo	8 -15
	• Identifica		Medio	16 -23
			Alto	24 -32
Motricidad	• Salta con los dos pies	8	Bajo	8 -15
	• Camina en punta		Medio	16 -23
			Alto	24 -32
La psicomotricidad		24	Bajo	24 -47
			Medio	48 -71
			Alto	72 -96

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Adaptación	• Permite al niño desenvolverse satisfactoriamente con los demás, ajustándose a las normas del medio	10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40
Participación	• Muestra iniciativa y orienta sus acciones hacia la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, disfruta de la cercanía e interacción.	10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40
Seguridad	• Demuestra confianza en sí mismo y cuenta con autonomía para tomar decisiones y afrontar nuevos retos	10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40
Cooperación	• Realiza un buen trabajo en equipo, ayuda y colabora con los que necesitan de su ayuda.	10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40
		40	Bajo	40 -79
Desarrollo emocional			Medio	80 -119
			Alto	120 -160

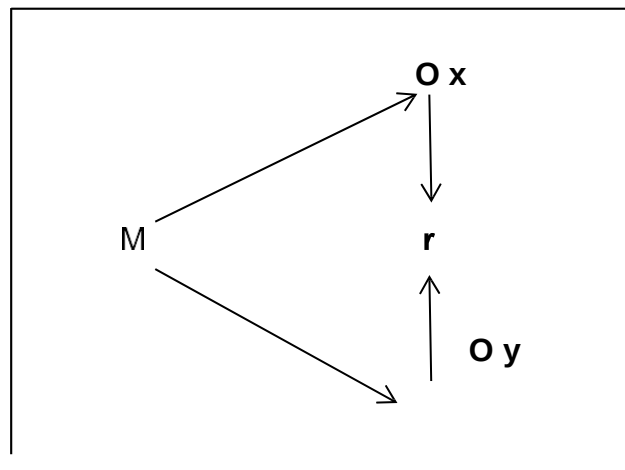
CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)



M = Población

Ox = Observación a la variable independiente.

Oy = Observación a la variable dependiente.

r = Relación entre variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como

“Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes”(p.123).

La población estará constituida por 68 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.x

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Subpoblación
1	03 años	30
2	04 años	23
3	05 años	25
Total		68

3.1.2. Muestra

La muestra será censal, es decir se considerara a toda la población de niños de inicial.

Tabla 4. Muestra de estudio

N	Año	Subpoblación
1	03 años	30
2	04 años	23
3	05 años	25
Total		68

3.1. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS, para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- La hipótesis central y específicas
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. Psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	24	35,3	35,3	35,3
	Bajo	5	7,4	7,4	42,6
	Medio	39	57,4	57,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi.

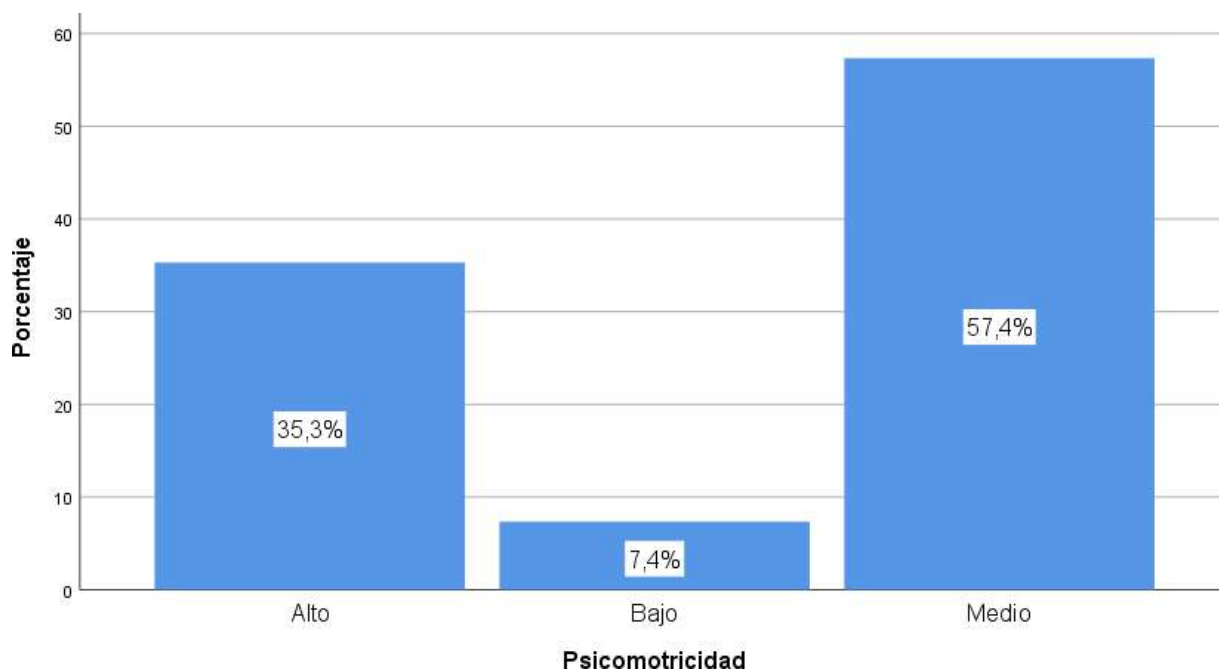


Figura 1. Psicomotricidad

De la fig. 1, un 57,4% de los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi sostienen que alcanzaron un nivel alto en la variable psicomotricidad, un 35,3% lograron un nivel alto y un 7,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. Desarrollo emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	28	41,2	41,2	41,2
	Bajo	8	11,8	11,8	52,9
	Medio	32	47,1	47,1	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi.

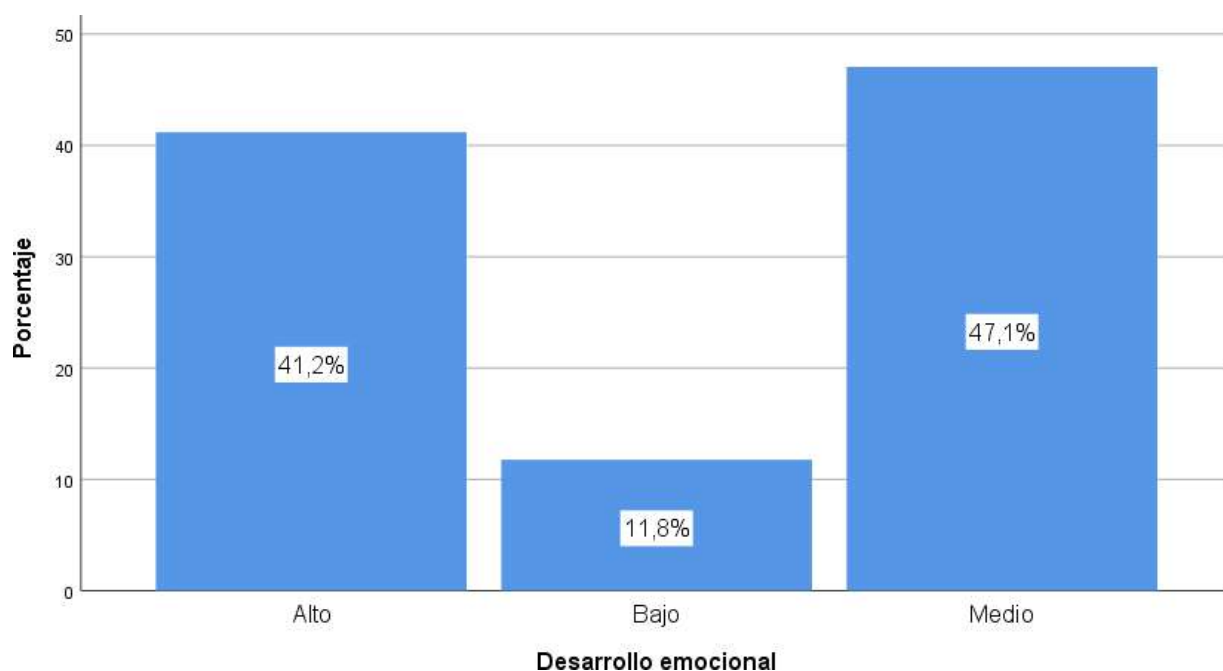


Figura 2. Desarrollo emocional

De la fig. 2, un 47,1% de los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable desarrollo emocional, un 41,2% lograron un nivel alto y un 11,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Adaptación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	44,1	44,1	44,1
	Bajo	1	1,5	1,5	45,6
	Medio	37	54,4	54,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi.

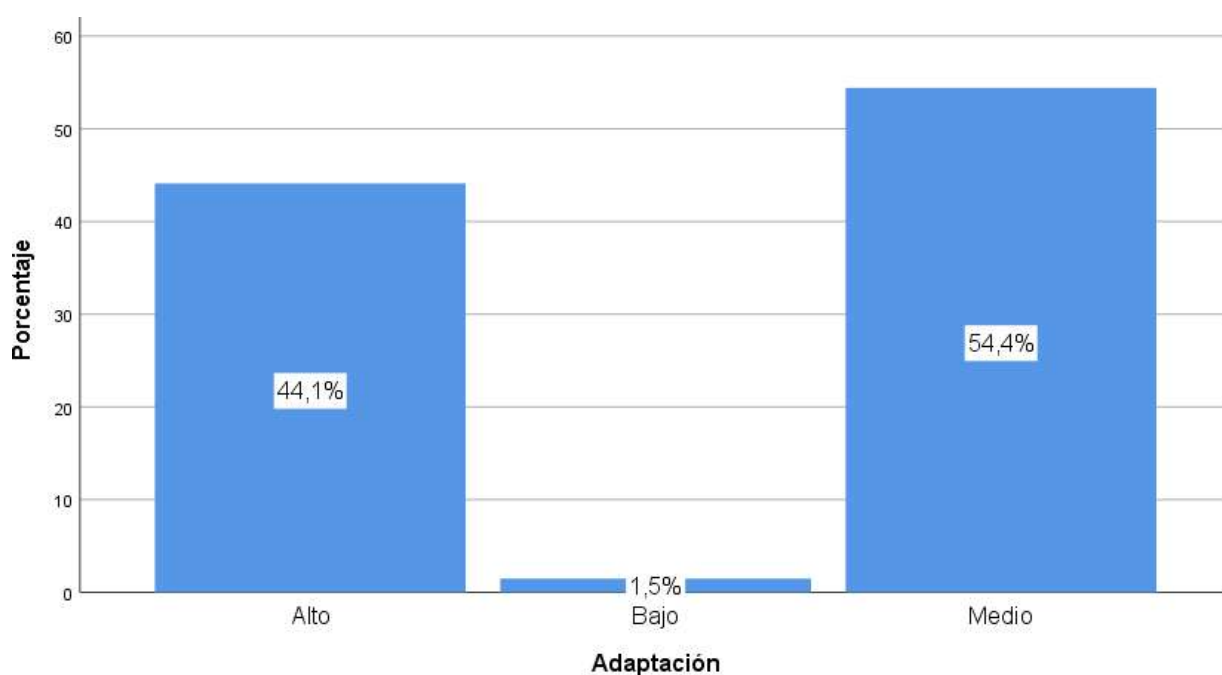


Figura 3. Adaptación

De la fig. 3, un 54,4% de los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión adaptación del desarrollo emocional, un 44,1% lograron un nivel alto y un 1,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	44,1	44,1	44,1
	Bajo	8	11,8	11,8	55,9
	Medio	30	44,1	44,1	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi.

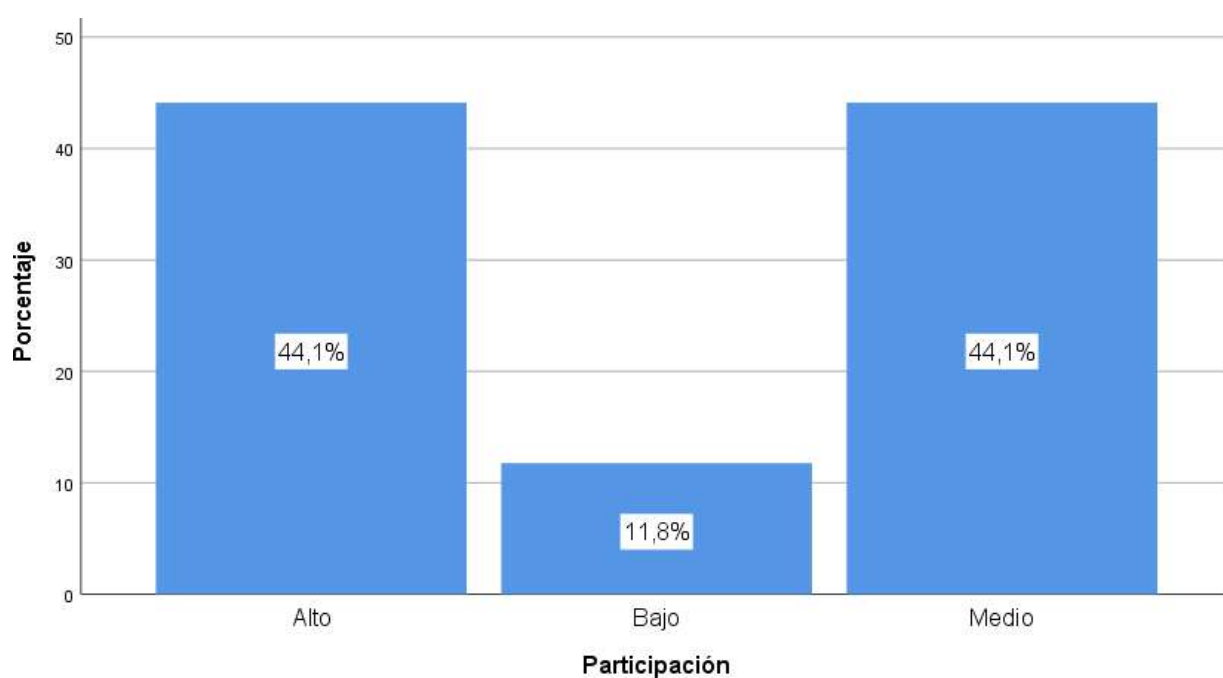


Figura 4. Participación

De la fig. 4, un 44,1% de los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión participación del desarrollo emocional, un 44,1% lograron un nivel alto y un 11,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Seguridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	29	42,6	42,6	42,6
	Bajo	10	14,7	14,7	57,4
	Medio	29	42,6	42,6	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi.

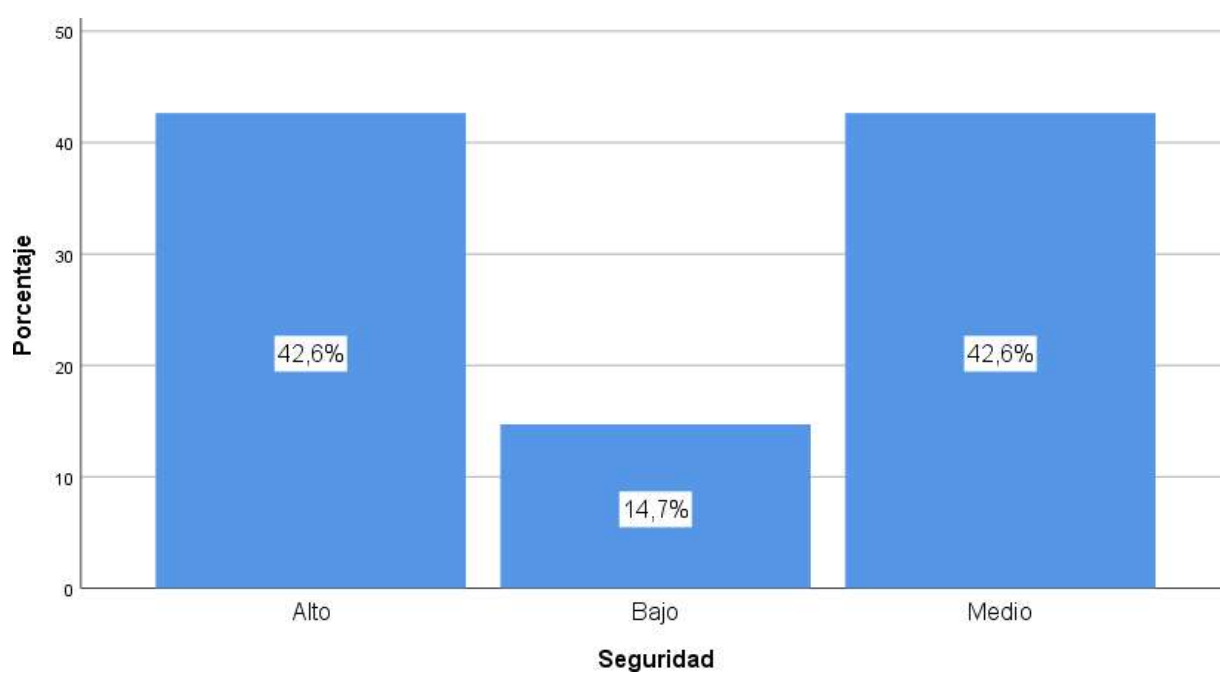


Figura 5. Seguridad

De la fig. 5, un 42,6% de los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión seguridad del desarrollo emocional, un 42,6% lograron un nivel medio y un 14,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Cooperación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	44,1	44,1	44,1
	Bajo	7	10,3	10,3	54,4
	Medio	31	45,6	45,6	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi.

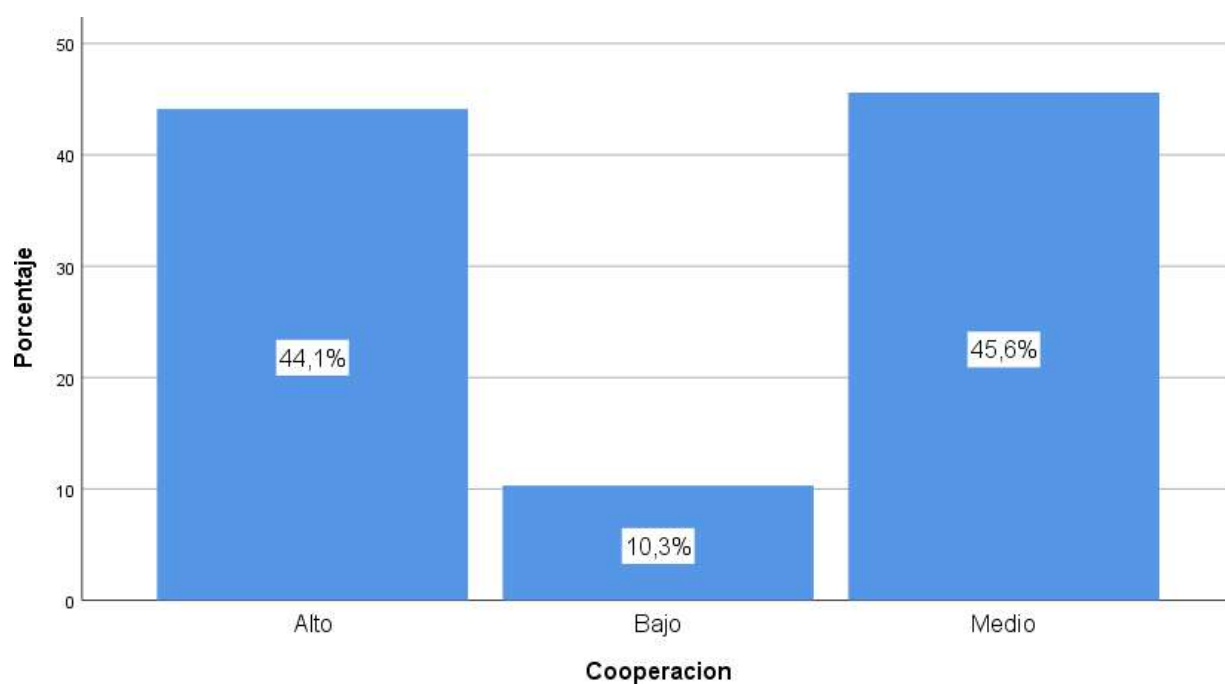


Figura 6. Cooperación

De la fig. 6, un 45,6% de los niños de la I.E. Inicial N° 05- Andahuasi sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión cooperación del desarrollo emocional, un 44,1% lograron un nivel alto y un 10,3% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

H₀: La psicomotricidad no se relaciona con el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

Tabla 11. La psicomotricidad y el desarrollo emocional

Correlaciones			Psicomotricidad	Desarrollo emocional
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Desarrollo emocional	Coeficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,741$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud buena entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

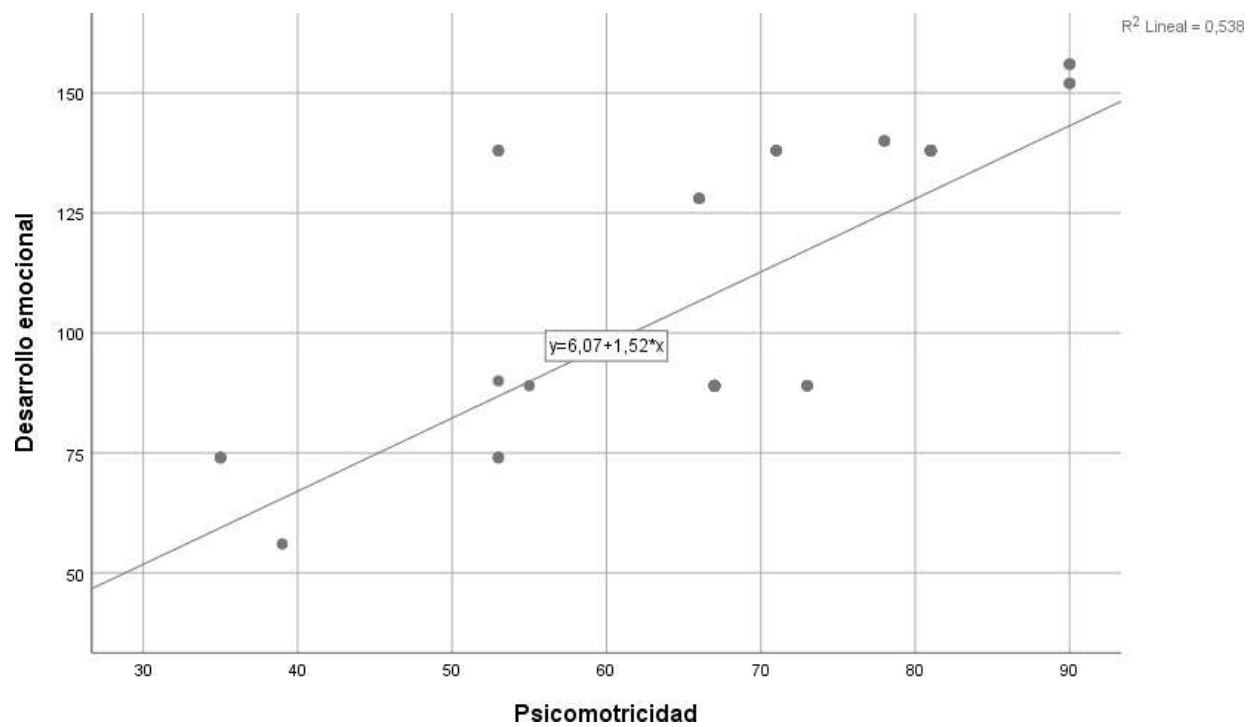


Figura 7. La psicomotricidad y el desarrollo emocional

Hipótesis específica 1

H_a: La psicomotricidad se relaciona con la dimensión adaptación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

H₀: La psicomotricidad no se relaciona con la dimensión adaptación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

Tabla 12. La psicomotricidad y la adaptación

Correlaciones			Psicomotricidad	Adaptación
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Adaptación	Coeficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,588$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la psicomotricidad y la adaptación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

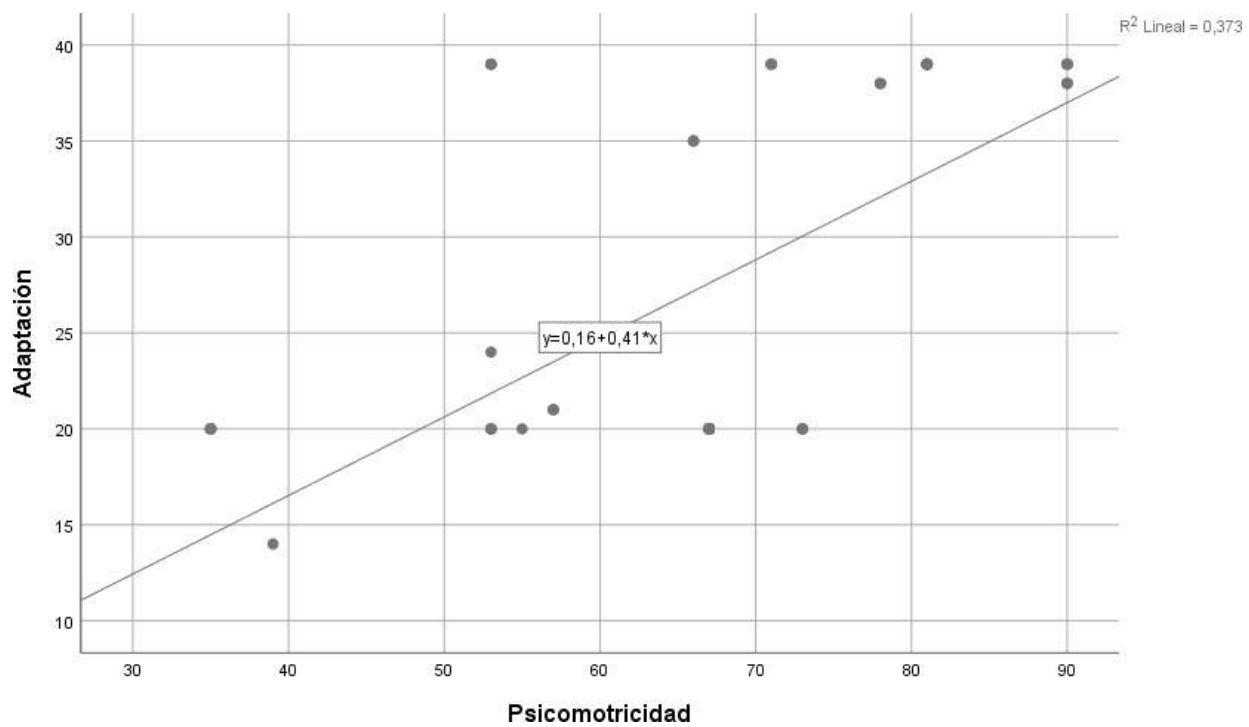


Figura 8. La psicomotricidad y la adaptación

Hipótesis específica 2

H_a: La psicomotricidad se relaciona con la dimensión participación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

H₀: La psicomotricidad no se relaciona con la dimensión participación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

Tabla 13. La psicomotricidad y la participación

Correlaciones			Psicomotricidad	Participación
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Participación	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,766$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud buena entre la psicomotricidad y la participación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

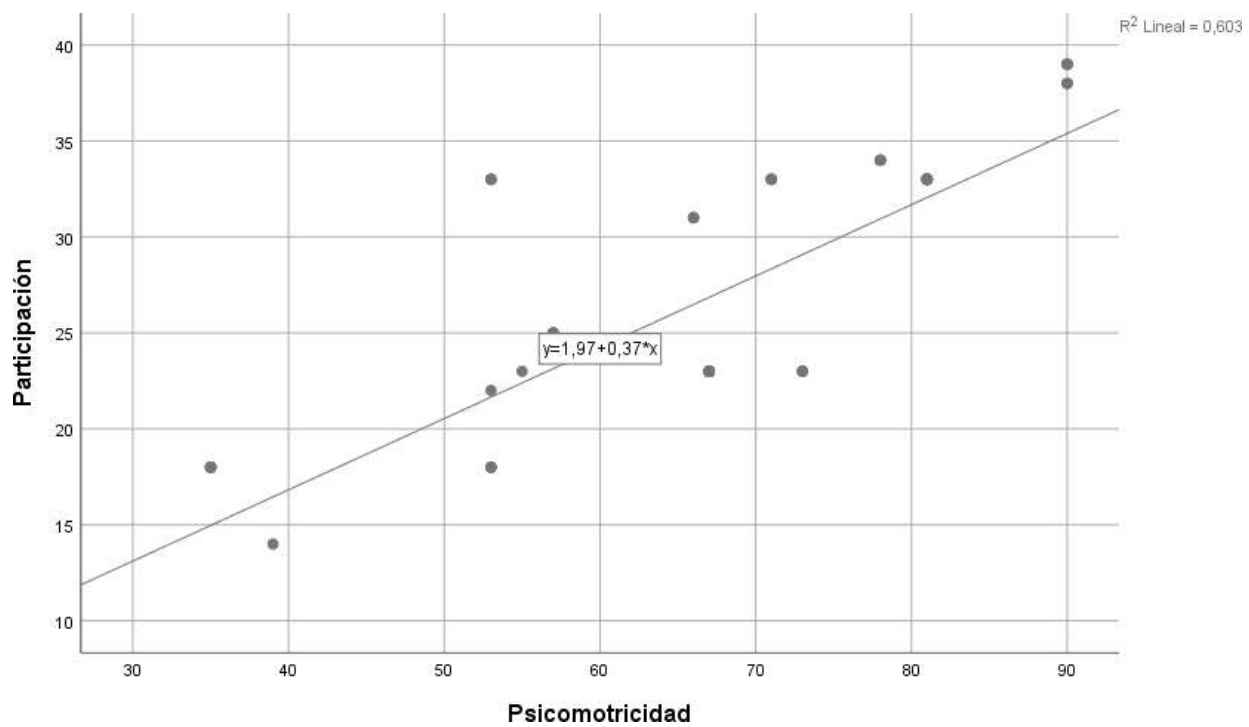


Figura 9. La psicomotricidad y la participación

Hipótesis específica 3

Ha: La psicomotricidad se relaciona con la dimensión seguridad del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

H₀: La psicomotricidad no se relaciona con la dimensión seguridad del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi..

Tabla 14. La psicomotricidad y la seguridad

Correlaciones			Psicomotricidad	Seguridad
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Seguridad	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,716$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud buena entre la psicomotricidad y la seguridad del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

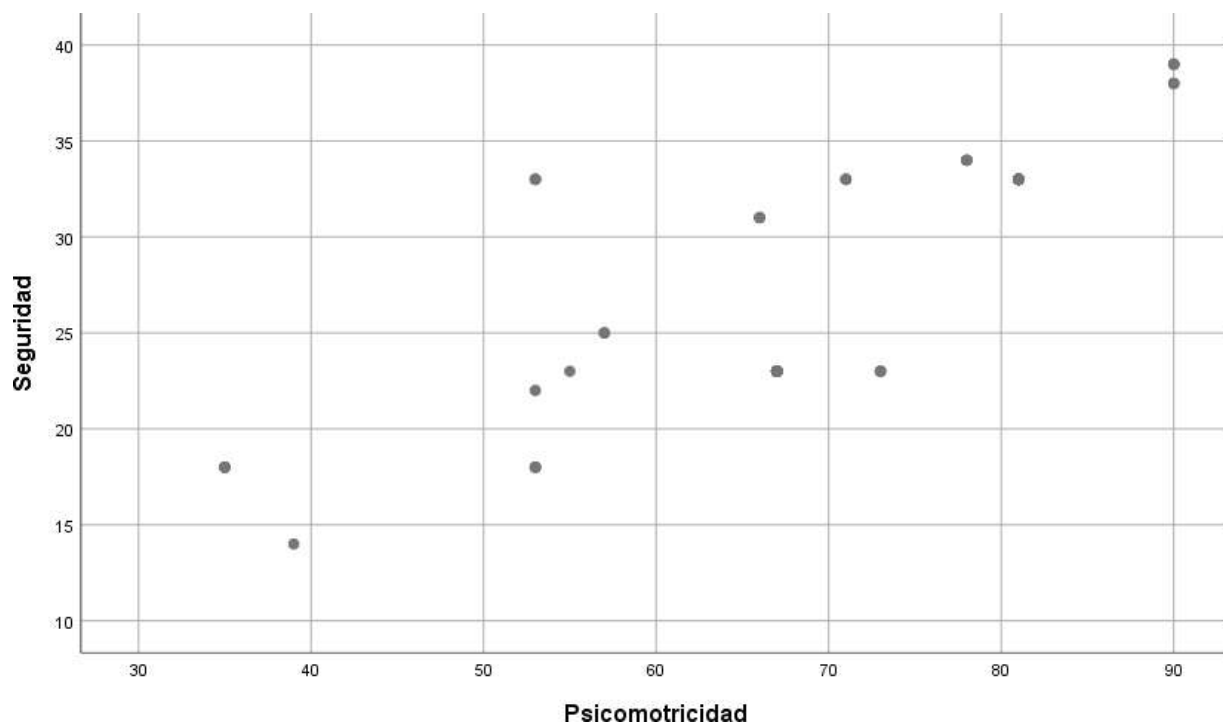


Figura 10. . La psicomotricidad y la seguridad

Hipótesis específica 4

Ha: La psicomotricidad se relaciona con la dimensión cooperación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

H₀: La psicomotricidad no se relaciona con la dimensión cooperación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

Tabla 15. La psicomotricidad y la cooperación

Correlaciones			Psicomotricidad	Cooperación
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Cooperación	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,712$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud buena entre la psicomotricidad y la cooperación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

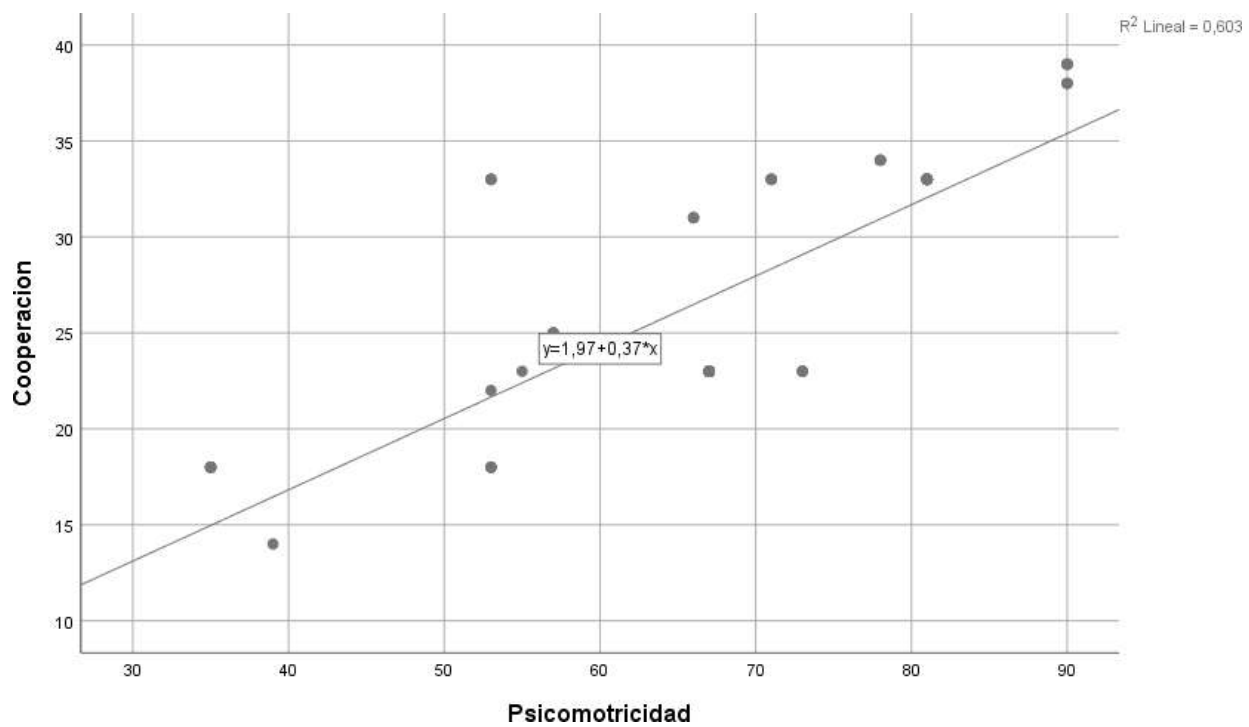


Figura 11. . La psicomotricidad y la cooperación

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

La psicomotricidad es una técnica educativa que utiliza el movimiento corporal para lograr fines educativos y de desarrollo psicológico en los niños y niñas desde los primeros años.

Habiéndose contrastado la hipótesis central se evidencia estadísticamente que existe relación de magnitud buena entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi. Similares resultados se muestran en los trabajos presentado por Fernandez (2018) en “La psicomotricidad a través de las emociones”. La idea de este trabajo surge de la importancia de expresar las emociones a través de la psicomotricidad, elaborando para ello una propuesta didáctica con diferentes sesiones en el aula de Educación Infantil. Por lo que con este trabajo, se pretende mejorar la expresión de las emociones de los niños y niñas a través de la psicomotricidad, encaminándolos y orientándolos para que así sea. Se fundamentará el trabajo con diferentes definiciones de diferentes autores sobre psicomotricidad y emociones, abordando también la relación que existe entre ambas. La propuesta llevada a cabo pretende abordar la psicomotricidad, desde dramatización de obras, la representación de un cuento, el tocar diferentes instrumentos, a través de la danza o con pequeños juegos, a través de su aplicación en un aula de 5 años de Educación Infantil

De otra parte Valdiviezo y Villamarin (2021) en “La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años”, aplica un diseño metodológico mixto cualitativo y cuantitativo, en el cual se toma como actores principales de esta

investigación a dieciocho docentes pertenecientes a los niveles: inicial, preparatoria y 2° EGB, más el aporte de 27 estudiantes de segundo año de EGB de la “Unidad Educativa San Francisco de Sales” y diecinueve docentes externos; finalmente 2 expertos en el tema psicomotriz. Como instrumentos se utilizarán: una encuesta, entrevistas, la aplicación de los tests de praxia motriz de Víctor Da Fonseca y el Test Funciones Básicas de Adaptación Uc Ic Dc 2000 del Dr. Iván Espinoza. Los resultados obtenidos demostraron que el desarrollo psicomotriz aporta e incide positivamente en la madurez cognitiva para el aprendizaje de la lecto-escritura. Por lo tanto, es viable la presentación de una propuesta de innovación que articule las variables psicomotricidad y lecto-escritura, aplicable en los subniveles iniciales, preparatorios y básicos elementales, a fin de garantizar y facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura.

Por ello, es vital que en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de magnitud buena entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

Segundo: Existe relación de magnitud moderada entre la psicomotricidad y la adaptación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

Tercero: Existe relación de magnitud buena entre la psicomotricidad y la participación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

Cuarto: Existe relación de magnitud buena entre la psicomotricidad y la seguridad del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 05- Andahuasi.

6.2. Recomendaciones

Primero: A los directivos se recomienda, tomar en cuenta los resultados de esta investigación a fin de establecer parámetros que puedan detectar en un tiempo oportuno a aquellos estudiantes que no estén logrando el desarrollo psicomotor adecuado para su edad

Segundo: A los padres de familia se les recomienda actividades en familia donde el niño estimula sus sentidos a través de juegos recreativos de búsqueda de objetos si es en casa y si es al aire libre juegos de persecución, etc.

Tercero: A las maestras del nivel inicial, promover actividades donde el niño conozca, reconozca, nombre e interiorice partes de su cuerpo que necesita conocer para moverse e ir desarrollando aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Alviárez , L., & Pérez, M. (30 de Mayo - Agosto de 2009). *Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario*, 25.

Recuperado el 26 de Mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>

Antonio, S. (2018). *Tesis: La práctica psicomotriz y la autonomía en los niños de 3 a 5 años*.

Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Bosmediano, A. (2021). *Tesis: Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagogica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*. Quito. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Bucher, H. (1978). *Estudio de la personalidad del niño a través de la exploración psicomotriz*.

Caceres, E. (14 de Agosto de 2019). *La Asociacion de Fabricantes y Distribuidores*. Obtenido de La Asociacion de Fabricantes y Distribuidores: <https://www.aecoc.es/articulos/tdn-daniel-goleman-el-remedio-universal-es-la-compasion/>

Casassus . (2006). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Guanacaste - Costa Rica: Universidad Costa Rica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Chipana, A., & Ordoñez, C. (2018). *Tesis: Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. "Ana Mogas" Quillasu- Oxapampa 2018*. Pasco. Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Chuva, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo plasticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educacion Básica Federico Gonzales Suarez*. Cuenca. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Cierto, A. (2021). *Tesis: El nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de inicial 05 años de la I.E. N°099 "Karol Wojtyla" - UGEL N°05*. Huancavelica. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

- Fernandez, S. (2018). *La psicomotricidad a través de las emociones*. Sevilla. España: Universidad de Sevilla.
- Goleman, D. (2017). *Importancia del desarrollo emocional en el aula*. Caldas, Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. Obtenido de http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2177/1/Importancia_Desarrollo_Emocional_Aula.pdf
- Haeussler, I. (2000). *Desarrollo emocional del niño*. Madrid: Médica Panamericana. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190#:~:text=>
- Macha, P., & Prado, G. (2015). *Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la institución educativa particular de Educación Inicial Howard Gardner, Ugel 06 - Ate*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Mejía, S. (2019). *Tesis: Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio*. Piura. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Montes, R., & Paucar, J. (2020). *Tesis: Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una I.E. Público del Barrio de Yananaco- Huancavelica*. Huancavelica. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Moreano. (2016). *EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA*. Arequipa - Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA. Recuperado el 22 de mayo de 2022, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8998/EDShusobjb.pdf?seq>
- Portero, N. (2015). *Tesis: La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del primer año de básica de la escuela Particular Eugenio Espejo, Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ramos Alarcón, D., & Romero Sánchez, O. (2018). *PSICOMOTRICIDAD Y*

PREPARACIÓN PARA LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. En D. Ramos Alarcón, & O. Romero Sánchez. Recuperado el 26 de Mayo de 2022, http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A_014180004E_T_2018.pdf

Ramos, D., & Romero, O. (2018). *Tesis: Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de educación inicial*. Trujillo. Perú: Universidad Católica de Trujillo.

Rigal. (2003). *Evolucion de la psicomotricidad*. Vallaloid, España: Segovia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30727/TFG-B.1183.pdf?sequence=1>

Valdiviezo, A., & Villamarin, G. (2021). *Tesis: La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años*. Quito. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

Vivas García, M. (2 de Diciembre de 2003). Revista Universitaria de Investigación. *La educación emocional: conceptos fundamentales*, 22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

5.1. Fuentes bibliográficas

De La Cruz, L. (2014). *Uso y Abuso de las Redes Sociales en escolares de Lima Norte*.
Lima.: Perú.

Gonzales, V., Merino, L., & Cano, M. (2009). *Adicción Virtual*. Barcelona: España. Edita Nexus.

5.2. Fuentes electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

**INSTRUMENTO 01
PSICOMOTRICIDAD**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Dimensión coordinación					
1.	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar				
2.	Construye un puente con tres cubos con modelo presente				
3.	Construye una torre de 8 o mas cubos				
4.	Desabotona estuche				
5.	Enhebra una aguja				
6.	Copia una cruz				
7.	Copia un triangulo				
8.	Dibuja 9 o más partes de una figura human				
Dimensión lenguaje		4	3	2	1
9.	Reconoce grande y chico				
10.	Reconoce mas y menos				
11.	Nombra animales				
12.	Reconoce largo y corto				
13.	Conoce la utilidad de los objetos				
14.	Identifica su sexo				
15.	Conoce el nombre de sus padres				
16.	Comprende preposiciones				
Dimensión motricidad		4	3	2	1
17.	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar				
18.	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua				
19.	Lanza una pelota en una dirección determinada				
20.	Se para en un pie sin apoyo 10 seg o mas				
21.	Camina en punta de pies seis o mas pasos				
22.	Salta 20 cms con los pies juntos				
23.	Coge una pelota				
24.	Camina hacia adelante topando talón y punta.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN**

INSTRUMENTO 02

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

(Aplicación a maestros)

Nombre del niño(a):

_____ Fechanac.: /

Nombre del maestro(a): _____

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	4	3	2	1
1.	Le agrada estar con otras personas				
2.	Presta atención en clase				
3.	Le agrada saludar y despedirse amablemente				
4.	Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás				
5.	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación				
6.	Acepta y cumple las indicaciones				
7.	Reconoce cuando pierde				
8.	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada				
9.	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente				
10.	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan				
11.	Le gusta expresar sus opiniones				
12.	Disfruta de las tareas de grupo				
13.	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad				
14.	Le gusta dar indicaciones				
15.	Planifica antes de realizar una actividad				
16.	Comenta sobre sus experiencias				
17.	Presta sus cosas sin preocupación				
18.	Tiene facilidad para comunicarse con los demás				
19.	Disfruta al jugar con otros niños				
20.	Respeto los turnos y el orden en las actividades				
21.	Inicia el diálogo con otros niños o adultos				

22	Le agrada estar en compañía de otros				
23	Expresa abiertamente sus sentimientos				
24	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				
25	Se siente orgulloso por sus logros				
26	Es responsable con sus tareas y/o actividades				
27	Es entusiasta ante nuevos retos				
28	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas				
29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo				
30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas				
31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				
32	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan				
33	Aporta ideas para la toma de decisiones				
34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome				
35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros				
36	Sabe escuchar opiniones distintas				
37	Identifica sus fortalezas y debilidades				
38	Evita los pleitos con otros compañeros				
39	Sabe tolerar diversas frustraciones				
40	Identifica las fortalezas y debilidades en los demás				

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial Nª 05- Andahuasi? <u>Problema específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la psicomotricidad y la dimensión adaptación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial Nª 05- Andahuasi? ¿Cómo se da la relación entre la psicomotricidad y la dimensión participación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial Nª 05- Andahuasi? ¿Cómo se da la relación entre la psicomotricidad y la dimensión seguridad del desarrollo emocional en los niños de la	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial Nª 05- Andahuasi. <u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión adaptación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial Nª05- Andahuasi. . Determinar la relación entre la psicomotricidad y la dimensión participación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial Nª 05- Andahuasi. Establecer la relación entre la psicomotricidad y la dimensión seguridad del desarrollo emocional en los niños de la	<u>Hipótesis general</u> La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial Nª 05- Andahuasi. <u>Hipótesis específicas</u> La psicomotricidad se relaciona con la dimensión adaptación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial Nª 05- Andahuasi. La psicomotricidad se relaciona con la dimensión participación del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial Nª 05- Andahuasi. La psicomotricidad se relaciona con la dimensión seguridad del desarrollo emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial Nª 05- Andahuasi.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Psicomotricidad			
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices		
	Coordinación	• Traslada agua • Copia una cruz • Construye	5	Siempre A veces Nunca		
	Lenguaje	• Reconoce • Identifica	5			
	Motricidad	• Salta con los dos pies • Camina en punta	5			
	Total		15			
	VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo emocional					
	Dimensiones	Indicador es	Ítems	Indices		
	Adaptación	• Permite al niño desenvolverse satisfactoriamente con los demás, ajustándose a las normas del medio	10	Siempre A veces Nunca		
	Participación	• Muestra iniciativa y orienta sus acciones hacia la satisfacción de sus necesidades y la de los demás,	10			

MATRIZ DE DATOS

N	Psicomotricidad																											
	Coordinación									Lenguaje									Motricidad									ST1
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	17	18	19	20	21	22	23	24	S5	
1	3	3	2	3	3	2	3	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	53
2	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
3	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	2	1	2	2	1	1	13	39
4	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
5	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
6	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	90
7	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	20	71
8	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
9	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	2	1	2	2	1	1	13	35
10	3	1	1	1	1	1	1	4	13	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	20	53
11	2	4	4	4	4	4	4	1	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	73
12	2	4	4	4	4	4	4	1	27	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	2	1	2	2	1	1	13	53
13	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
14	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	1	1	4	1	1	4	18	2	4	4	4	4	4	4	4	30	78
15	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
16	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
17	2	3	4	3	3	4	3	4	26	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	20	66
18	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
19	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	90
20	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
21	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
22	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	20	57
23	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
24	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
25	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	90
26	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
27	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
28	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	2	1	2	2	1	1	13	35
29	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
30	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	55
31	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
32	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
33	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
34	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	90
35	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	20	71

36	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
37	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	2	1	2	2	1	1	13	35
38	3	1	1	1	1	1	1	4	13	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	2	2	2	20	53
39	2	4	4	4	4	4	4	1	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	73
40	2	4	4	4	4	4	4	1	27	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	2	1	2	2	1	1	13	53
41	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
42	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	1	1	4	1	1	4	18	2	4	4	4	4	4	4	4	30	78
43	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
44	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
45	2	3	4	3	3	4	3	4	26	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	20	66
46	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
47	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	90
48	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
49	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
50	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
51	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
52	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	90
53	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	20	71
54	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
55	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	2	1	2	2	1	1	13	35
56	3	1	1	1	1	1	1	4	13	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	20	53
57	2	4	4	4	4	4	4	1	27	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	73
58	2	4	4	4	4	4	4	1	27	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	2	1	2	2	1	1	13	53
59	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
60	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	1	1	4	1	1	4	18	2	4	4	4	4	4	4	4	30	78
61	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
62	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	2	4	4	4	4	2	25	2	3	4	4	4	4	2	2	25	81
63	2	3	4	3	3	4	3	4	26	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	20	66
64	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
65	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	90
66	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
67	2	4	1	4	4	1	4	1	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
68	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	2	20	57

N	Desarrollo emocional																																														
	Adaptación										Participación										Seguridad										Cooperacion								ST1								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S4	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S3	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	S4	D4	
1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	24	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	2	2	2	2	3		2	2	3	2	2	22	Medio	90
2	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	14	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	14	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	14	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	14	Bajo	56	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138	
5	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Alto	156	
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138
9	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	Bajo	74	
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138	
11	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
12	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	Bajo	74	
13	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
14	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	34	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	34	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	34	Alto	140	
15	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138	
17	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	35	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	31	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	31	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	31	Alto	128	
18	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
19	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	Alto	152	
20	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
21	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	25	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	25	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	25	Medio	96	
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138	
24	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Alto	156	
26	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138	
28	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	Bajo	74	
29	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
30	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
31	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138	
33	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Alto	156	
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3														

43	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138		
45	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	35	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	31	2	3	4	4	3	4	3	2	2	31	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	31	Alto	128		
46	2	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89
47	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	Alto	152		
48	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
49	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
50	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138		
51	2	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89
52	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Alto	156		
53	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138	
54	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138		
55	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	Bajo	74	
56	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138		
57	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
58	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	18	Bajo	74	
59	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
60	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	34	2	4	4	4	4	4	4	2	2	34	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	34	Alto	140		
61	2	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89
62	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	2	2	33	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	33	Alto	138		
63	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	35	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	31	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	31	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	31	Alto	128	
64	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
65	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	Alto	152		
66	2	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89
67	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	20	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	2	3	1	1	4	1	1	4	3	3	23	Medio	89	
68	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	25	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	25	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	25	Medio	96	