



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Estrategias lectoras y comprensión de textos alumnos del primer grado de primaria de la Institución Particular Las Estrellas de Jesús 2023

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora
Melina Martínez Rivera

Asesora
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo



Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo
DOCENTE

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Melina Martinez Rivera	09727619	13-marzo -2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	https://orcid.org/0009-0005-6064-2165
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	https://orcid.org/0000-0001-7564-0449
Mg. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	https://orcid.org/0000-0002-7914-9208
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Melina Martinez Rivera 2025-012994

ESTRATEGIAS LECTORAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITU...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3160909205

Fecha de entrega

20 feb 2025, 9:05 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 feb 2025, 3:13 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

MELINA.docx

Tamaño de archivo

6.9 MB

50 Páginas

7,209 Palabras

40,153 Caracteres



Página 2 of 55 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3160909205

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mis sobrinos y mi esposo que supo apoyarme en los momentos más difíciles, por a ver logrado una meta en especial de ser profesional y construir sabias enseñanzas en los niños del futuro.

MELINA

AGRADECIMIENTO

A la institución educativa por brindarme ese apoyo en desarrollarme como maestra en el colegio Estrella de Jesús, a los colegas por compartir y transmitir valores y formación académica y amish padres por darme la vida y formarme una persona de bien.

MELINA

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	.II
AGRADECIMIENTO	.III
INDICE.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII
INDICE DE TABLAS.....	VIII
INDICE DE FIGURAS.....	XI
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	11
1.1.1. <i>Problema general</i>	11
1.3 OBJETIVOS	12
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	12
1.4 JUSTIFICACIÓN	13
1.5 DELIMITACIONES	14
1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.1.1. INTERNACIONALES	15
2.1.2. NACIONALES	17
2.2. BASES TEÓRICAS	20
2.3. BASES FILOSÓFICAS.....	24
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	24
2.4. HIPÓTESIS	25

2.4.1. Hipótesis general	25
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	26
CAPITULO III METODOLOGIA.....	27
3.1. TIPO DE ESTUDIO	27
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
3.2.1. Población.....	27
3.2.2. Muestra.....	27
3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
3.4. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	28
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	30
4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES.....	30
CAPITULO V DISCUSIÓN	38
5.1 DISCUSIÓN	38
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1 CONCLUSIONES.....	39
6.2 RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	41
7.1. FUENTES DOCUMENTALES	41
Matriz de consistencia.....	44

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1

Estrategia lectora	35
--------------------------	----

Tabla N°2

Nivel de genero narrativo.....	36
--------------------------------	----

Tabla N° 3

Nivel de genero lirico.....	37
-----------------------------	----

Tabla 4

Nivel de genero dramática	38
---------------------------------	----

Tabla 5

Comprensión de análisis de texto.....	39
---------------------------------------	----

Tabla 6

Nivel de estrategia	40
---------------------------	----

Tabla 7

Capacidad de desarrollo	41
-------------------------------	----

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	
Estratégia lectora	35

Figura N°2	
Nivel de gênero narrativo.....	36

Figura N° 3	
Nivel de gênero lirico.....	37

Figura N° 4	
Nivel de gênero dramática	38

Figura N°5	
Comprensión de análisis de texto.....	39

Figura N°6	
Nivel de estratégia	40

Figura N° 7	
Capacidad de desarrollo	41

RESUMEN

La fundamentación de la sedentarización trabajó cambios y aporten en el marco científico y evoluciones en el ser humano como sapiencia, los aportes que se lograron en la persona a desarrollar fue el análisis de la fundamentación la comprensión de análisis, a pensar, aplicar la lógica es el motivo que determino el tema estrategias lectoras y comprensión de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las Estrellas de Jesús 2023, desarrollo de enfoque descriptivo correlacional, considerando se una población La población está constituida por 130, estudiantes. Tipo de muestreo aleatorio constituido por 28 estudiantes. Se demuestran las tabulaciones estadísticas que se detallan:

En la fig. 1 el 89,29% de estudiantes del primeros de secundaria de la institución educativa Estrellas de Jesús, llegaron a un nivel medio cuando se aplica diferentes tipos de estrategias en la lectura, el 7,14% logro el nivel alto, finalmente un 3,57% mostro un nivel bajo.

En la fig. 3 el 75,00% de estudiantes, llegaron a un nivel medio de género lirico, el 14,29% logro el nivel bajo, finalmente un 10,71% mostro un nivel alto para género lirico.

En la fig. 5 el 85,7% de estudiantes, llegaron a un nivel medio de desarrollo del lenguaje, el 3,6% logro el nivel bajo, finalmente un 10,07% mostro un nivel alto para el desarrollo del lenguaje.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, lectora, comprensión, alumnos.

ABSTRACT

The foundation of decentralization worked changes and contributions in the scientific framework and evolutions in the human being as wisdom, the contributions that were achieved in the person to be developed was the analysis of the foundation the understanding of analysis, to think, apply logic is the reason that determined the topic reading strategies and comprehension of texts students of the first grade of primary school of the private institution Las Estrellas de Jesús 2023, development of a correlational descriptive approach, considering a population The population is made up of 130 students. Type of random sampling consisting of 28 students. The detailed statistical tabulations are demonstrated: In fig. 1 89.29% of high school students at the Estrellas de Jesús educational institution reached a medium level when different types of reading strategies were applied, 7.14% achieved a high level, and finally 3.57% showed a low level. In fig. 3 75.00% of students reached a medium level of lyrical genre, 14.29% achieved a low level, finally 10.71% showed a high level of lyrical genre. In fig. 5 85.7% of students reached a medium level of language development, 3.6% achieved a low level, and finally 10.07% showed a high level of language development.

KEYWORDS: Strategies, reading, comprehension, students

INTRODUCCIÓN

Las estrategias lectoras son acciones conscientes y dirigidas a una meta que los lectores emplean antes, durante y después de leer para construir significado y comprender información de un texto.

Este estudio se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, problemas de investigación, objetivos de investigación tanto general como específicos, se fundamenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo **MARCO TEÓRICO**, abarca los antecedentes internacionales y nacionales, bases filosóficas, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis tanto general como específicos finalmente la operacionalización de variables con sus indicadores.

En el tercer capítulo se trabaja lo que es la **METODOLOGÍA** de la investigación, donde podemos encontrar el tipo, diseño, población de estudio, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **RESULTADOS** de investigación, donde se elaboran las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación del instrumento y se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **DISCUSIÓN** de la investigación, en referencia a estudios sustentados durante todo el proceso.

En el sexto capítulo presenta las **CONCLUSIONES** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo en el sétimo capítulo se considera las **BIBLIOGRAFÍAS**, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El poder saber leer abren muchas puertas a las personas ya que es un fundamento básico para poder vivir y expresarnos, así como también conocer las cosas que hay en nuestro alrededor de modo que esto está implantado en la educación con el fin también de que las personas puedan informarse de los sucesos ocurrentes en la sociedad o el mismo mundo, por ende, se tienen en cuenta las enseñanzas desde el kínder.

La importancia de esta radica en que cada vez las ciencias avanzan a pasos grandes lo que ocurre que se deben de comprender los parámetros eficientes para su verdadero aprendizaje por eso también la gran mayoría de persona tienden hacer estimulaciones tempranas a los menores, a través del reconocimiento y de saber previos, con esto nos permite poder conocer también como es el tipo de desenvolvimiento de cada persona.

Se conoce que cada país tiene un propio lenguaje y es lo primordial que se aprende ni bien se empieza con la lectura por eso se debe reconocer que la mayoría de las personas tienden a generar un léxico para cada contexto, expresando así las palabra adecuadas las que se deben de aprender de forma significativa, se dice que la gran mayoría de las personas tienden a después de haber comprendido su propio vocabulario o idioma a querer aprender otro el que se sientan atraídos esto también ayuda con la educación fomentando aún más las habilidades lingüísticas.

Se menciona que las lecturas son un medio también que pueden ayudar con la construcción de la educación favoreciendo de forma continua a los escolares, así como también a las personas que buscan leer libros ya sea por información o por distracción, es un deporte limpio que ayuda con la culturización y desenvolvimiento.

Es importante reconocer que las lecturas han estado presente en todo momento, y que es una necesidad para la atención y emisión de propios mensajes, así como el de también poder escribir bien y saber diferenciar las palabras de las personas mediante las otras, los significados grandes generan cambios constantes y bueno para el avance de cada población y cada ser humano, por ende en la educación a través de estrategias se aplican las enseñanzas lectivas, con el uso de herramientas buenas que ayuden a generar un estado adecuado en la educación, también es importante poder reconocer que la gran parte de las personas últimamente prefiere más el sentido moderno por eso los maestros deben de aplicar estrategias divididas que permitan que las personas se adecuen a este sistema.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre estrategias lectoras y comprensión de textos de los alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las Estrellas de Jesús 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que hay entre estrategias lectoras e intuición de selección de textos alumnos de los alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las Estrellas de Jesús 2023?

¿Cuál es la relación que hay entre estrategias lectoras y discernimiento de textos alumnos del primero grado de primaria de institución particular las estrellas de Jesús 2023?

¿Cuál es la relación que hay entre estrategias lectoras y razonamiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye las estrategias lectoras y comprensión de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye las estrategias lectoras y intuición de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

Determinar en qué medida influye las estrategias lectoras y discernimiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

Determinar en qué medida influye las estrategias lectoras y razonamiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El proyecto va aportar una nueva forma de organizarse en los estudiantes de secundaria de institución particular las estrellas de Jesús 2023. Con un propósito el de poder observar la relación que se da entre las variables.

Justificación práctica

La investigación denotar su importancia en atender como se aplican los métodos de aprendizaje que se apliquen en la comprensión lectora permitiendo complementar la educación aportando nuevas relaciones de trabajo y capacidades en los escolares.

Justificación metodológica,

El siguiente trabajo aporta con un marco teórico y procesos con instrumentos que van a permitir la recopilación de datos y estos serán validados y de confianza, para que también puedan servir con una referencia para futuras investigaciones que se presten a realizar.

Justificación social, el siguiente trabajo va contribuir con la ejecución de programas y talleres que impulsen al mejoramiento de los problemas que se presenten en las escuelas, de modo que va promover una buena comunicación en los participantes de la comunidad educativa para el cual van a mejorar su desarrollo académico.

1.5 Delimitación del estudio

El estudio se desarrollará con el aporte de maestros y escolares.

1.6 Viabilidad del estudio

Se encuentra viable por que el investigador cuenta con los recursos necesarios

El desarrollo del estudio no va dañar al ecosistema

Existe buen material de estudio

Hay una adecuada asesoría

Hay tiempo para su desarrollo y enfoque.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Hermes Pernía (2017) con el estudio *“métodos para la comprensiones textos en la educación primaria”* se conocer que se buscan desarrollos para que las características avancen en la educación es decir toda enseñanza debe de ser pertinente con un rumbo y objetivo de esta forma se puede también medir que tanto es el nivel que se quiere llegar, así como en las comprensiones lectoras se hacen mediante avances de párrafos, con el fin de que cada escolar pueda medir su avance de lectura, es un método práctico que no solo va ayudar con su manejo de progresión sino también va permitir realizar resúmenes que indiquen el desarrollo de cada uno de ellos, la gran mayoría de maestros tienden aplicar nuevas estrategias pero se olvidan de la enseñanza habitual y como poder expresar sus propias ideas, el estudio fue de tipo descriptivo en el participaron 55 alumnos de primaria, a quienes se les dieron lecturas similares con el fin de poder denotar como era su calidad de expresión y de entendimiento, para finalizar se hicieron exámenes sobre cada tema y de esta forma se recoja la información para los resultados. (pág. 8).

Estefanía del Rosario (2022) realiza el estudio *“tipos de estrategias para las lecturas y niveles de escrituras en alumnos”* “en la actualidad se buscan formas de enseñanzas que permitan el avance en la educación, en el que todos los estudiantes puedan aprender de forma colectiva y única, así mismo se busca también observar las capacidades que tienen cada uno de ellos para

poder denotar un trabajo único y certero, la gran mayoría de los maestros acuden al aporte de las Tic que son un herramienta buena y que pueden ser mezcladas con las enseñanzas de antes para una mejor perfección, mediante cuentos videos o historias para tener la atención de los escolares, así ellos también se van a sentir atraídos a su propio desarrollo y a querer aprender más conforme se avance en la educación, el estudio tuvo la muestra de 58 participantes entre varones y mujeres y la forma como se procedió a recopilar la información fue mediante las cuentos y método de observación que son los más eficientes para poder destacar cada avance de los alumnos, en los resultados se pudo saber que el 79% tiene un rendimiento bueno y que la practica mostrada tiene un avance general lo que indica que solo un grupo pequeño tiene un 21% de ausencia de comprensión. (pág. 20).

Antonio Acuña (2022) presenta el estudio *“estrategias en las enseñanzas de las lecturas y mejoramiento de textos literarios”* se sabe que la gran parte de escolares tienen problemas muchas veces al poder escribir o redactar frases o crear por su propia cuenta, entonces el tema de investigación se basa en poder contemplar los errores que puedan existir para poder corregirlos y aumentar el interés en el desarrollo de los estudiantes para que de esta formar puedan ellos aumentar su grado de desarrollo, de forma que se busca el interés por el aprendizaje directo, así mismo se van aplicar metodologías para que cada uno de los alumnos pueda tener una expresión más libre en la que den sus propias ideas y opiniones, se conoce que los problemas de educación vienen últimamente siendo algo que perturba a los maestros porque al observar bajas calificaciones los estudiantes no pueden desarrollarse como pueden ser, entonces se genera ideas que permitan conocer estos problemas, el estudio comprende la población de 88 escolares a quienes se les aplico el método de cuestionarios para poder determinar los

resultados pertinentes, en el cual se conoce que el 55% tiene un buen rendimiento y el 35% en un término intermedio y finalmente un 10% con bajo rendimiento. (pág. 17).

Jenny Jaque Sandoval (2018) presenta el trabajo *“métodos prácticos para el avance en la comprensión de textos en niños de 4 años”* “se aplican diversos métodos con el fin de que el avance de la educación sea el más idóneo, a medida que se buscan siempre resultados a veces se chocan con el factor tiempo o bien distracción, por ende es necesario tener siempre planes que ayuden al avance de la educación, ahora si bien es cierto enseñar a los niños es algo complicado porque muchas veces solo buscan jugar o se distraen muy rápido, por eso es necesario llamar su atención y una vez teniendo esto aplicar las enseñanzas específicas que se deseen brindar, la única diferencia entre esto y poder aplicar correctores de enseñanza es que en uno se aplican métodos muy directos y el otro se busca como tener la atención y hacer una enseñanza más libre, por ende se deben de aplicar las herramientas tecnológicas como los videos y el uso de internet mediante esto se puede llevar la educación a otro nivel en el que todos estén prestos a la comprensión. (pág. 25).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Jorge Angulo Ruiz (2017) con el siguiente estudio *“metodologías de innovación para la educación y comprensión de textos”* los métodos son importantes porque pueden ayudar con el desarrollo de la educación, en él se establecen parámetros de estudios que permiten a los estudiantes poder aprender de forma regular sin saltarse algunos pasos, también esto destaca para que haya un aumento de desarrollos y enfoque más determinados, a medida que hay cambios se pueden hacer también aplicaciones que permitan un enfoque de trabajo y se

recuperen los estudios básicos en el que permite a cada alumno tener un reforzamiento para mejorar en la educación, se aplicaron test de trabajos con el fin de buscar un resultado optimo y así mismo también después de la investigación aplicada se trató de hacer un post test con el fin de poder comprobar cómo es que fue el avance o si hubo cambio repentino con las nuevas estrategias. (pág. 12).

Nelly Diaz (2020) realiza el estudio “prácticas de lectura para el incremento intelectual en alumnos de 4to grado” el poder hacer prácticas constantes va ayudar a que los estudiantes puedan irse acoplando a un sistema de trabajo único en el que van a tener que aprender de forma constante y repetitiva, al punto en el que lleguen a dominar los temas a tratar así como también mejorando cada vez, la educación impartirá muchos conocimientos y es relevante comprender que para cada aspecto se deben de mejorar las bases de esta misma, en el proyecto se puede saber que la forma como se aplicó esta fue mediante la observación y pequeñas encuestas con preguntas simples para poder denotar los resultados pertinentes, con un resultado de 42% se entiende que las practicas son buenas pero los estudiantes no logran entender aun y con un resultado de 40% en escala media se conoce que se debe de trabajar con más constancia para obtener el resultado requerido y finalmente con un puntaje bajo de 18%, se llega a la conclusión que se debe de buscar más estrategias para alcanzar el resultado que se busca. (pág. 18).

María chacón (2022) realiza el tema “*uso de estrategias cognitivas en el entendimiento de los textos literarios*” el autor menciona que se deben de aplicar diversos contextos con el finde alcanzar un desarrollo sustentable que pueda funcionar en la educación para que se consiga mayor avance en el desarrollo de habilidades de lectura de cada estudiante, así mismo cabe

mencionar que las literaturas aportan conocimientos concretos y también permite que la interpretación o la expresión tienda a ser más idónea para las personas, teniendo un significado bueno en el que va establecer más avance y desarrollo para ellos, el estudio tiene una población de 84 participantes a quienes se les hicieron preguntas en base a la investigación así mismo se pudo ver cómo era el entendimiento de cada estudiante, al punto de ver que tienen un estilo único de trabajar y de aprender. (pág. 28).

Lisset Ortiz (2022) ejecuta la investigación “*nivel de enseñanza en la comprensión de textos en alumnos del 6to grado*” la educación tiene varias fases las cuales en el proceso del aprendizaje se van partiendo en procesos los que van a permitir que el desarrollo sea en forma creciente para que así cada alumno tenga un conocimiento único el cual en cada grado va ir adquiriendo un nuevo conocimiento y desarrollándose de forma constante, por eso en las lecturas siempre se empezaran con textos o cuentos que ayuden a la buena pronunciación de los estudiantes y así poder pasar a nuevas informaciones, se cuenta con la población de 160 estudiantes entre varones y mujeres a quienes se les aplica los cuestionarios para poder recoger los datos que impulsen a tener resultados certeros y conocer el proceso del trabajo educativo (pág. 31).

2.2 Bases Teóricas

Comprensión de lecturas:

(Estrada, 2020) son un medio bueno para poder obtener más resultados que permitan mejorar todo tipo de prospecto u objetivos que se estén buscando, no solo va permitir que haya un aumento de mejoría sino también estas al aplicarse en campos diversos como la economía educación, empresas, negocios va permitir que todo tenga una optimización mejorada, así mismo esta va proporcionar mayor conocimiento en las personas, forma de uso es normal solo se deben de buscar parámetros que puedan permitir su propio avance y también hacer cambios que ayuden cada vez a mejorar las estancias posibles, con respecto a la pedagogía aporta nuevas ideas y permite que se faciliten las enseñanzas para todos manejando consigo un desarrollo bueno. (pág. 30).

La lectura, fundamental para el desarrollo

Se sabe que conforme los niños van creciendo se les deben de enseñar las nociones básicas, las cuales son leer, sumar, y poder hablar, de forma que esto va permitir un desarrollo adecuado en el que ellos puedan tener un nivel de expresión buena, pero muchas veces ocurre que no se llega a contemplar un desarrollo como el que se busca por eso se refiere a encontrar nuevos parámetros que permitan un cambio y que las personas también puedan tener un beneficio, la parte fundamental de toda lectura es poder comprender como es que se da este tipo de desarrollo en el modo que se comprenderá sobre los saberes previos y mejorando cada vez los aspectos a inculcar. (García, 2005, p. 92)

Elementos de las habilidades de lectura de Solé

Existen muchos elementos que aportan a las lecturas por es necesario conocerlas para poder aplicar estos métodos que van a permitir que el entendimiento sea el más propicio para todo desarrollo, se debe de reconocer que las enseñanzas son buenas, pero con un medio de estrategia puede haber un cambio rotundo en la educación la cual también permitirá generar que el mismo desempeño sea el módico para la pedagogía.

Estrategias lectoras

Son medios de apoyo que los docentes han creado con el fin de que cada estudiante pueda acoplarse a ello, para poder mejorar en su propio avance, ya sea lectura, o sumas, lo ideal de esto es que se va generar nuevos cambios que atribuyan un significado mejor para que los escolares tengan un buen aprendizaje.

Las habilidades necesarias en el pensamiento de Solé

Se va manifestar una serie de controles módicos para poder establecer los datos así mismo es relevante saber que las habilidades son un medio que cada persona tiene, el punto de todo es que cada uno pueda mejorarlo aplicar, a la vez que genera nuevas ideas que impulse a su propio desarrollo, la educación con las lecturas se deben de llevar de forma constante porque siempre habrá algo nuevo por aprender, así mismo se debe de saber que cada estrategia tiene una función la que ayudara con el progreso idóneo.

Estrategias en la lectura

Se menciona que las personas que buscan un aprendizaje pueden comprender más rápido con el producto que se busca:

1) tener ideas concisas, permite que las persona puedan tener más claridad de lo que van a realizar con un enfoque más concreto para su propio benéfico.

2) niveles de conocimientos, es un medio en el que se deben de diferenciar el tipo de pensamientos de las personas, así como también se puede aprender de los diversos estilos de trabajo.

3) métodos y estrategias, sirven para poder prevenir acciones o enfrentar casos en los que se deban de tener una cierta preparación para que el avance sea el módico.

Durante la lectura

Es un medio en el que se va aprender nuevas y en el que cada uno busca un medio de reflexión acerca de todo lo que se ha leído para poder tener nuevas bases y así también entender las referencias que cada libro quiere dejar, ya que los autores siempre crean las historias con el fin de transmitir un mensaje que ayude a cada persona.

Después de la lectura

Es importante poder hacer una recapitulación de este aspecto por que no solo va permitir tener una noción sino ayudara a que cada lector tenga un mejor conocimiento, así como el de poder expresarse y de tener nuevas nociones que le lleven a un campo diferente o un conocimiento único y lógico para su propia valoración.

Teoría cognitivista: se trabaja a nivel de símbolos en el que cada imagen debe de buscarse su nuevo valor y de modo que se deben de estudiar, los tipos de prospectos, por ende se deben de presentar diversas informaciones que ayuden al lector a encontrar el sentido encargado. (pág. 40).

Por su parte Schunk (2012) refiere que todo aprendizaje puede ser aprendido en las escuelas como también fuera de casa, esto quiere decir que muchas veces las cosas que uno aprende las debe de aplicar para que así tengan una realidad diferente ya que va permitir tener una mejor perspectiva de las cosas como de una representación. (pág. 40).

Teoría constructivista

Schunk (2012) se considera como una manifestación de ideas que irán cambiando a medida que van pasando los años, con el fin de poder generar un aspecto practico y solido en el que la teoría sea la más correcta para su tiempo o momento.

Refiere Ellis (2005) da una idea sobre la construcción del aprendizaje, en el que esta tiende a generarse desde que las personas tenían una necesidad total, la que para ellos era un avance lógico se iba transformando, a medida que han ido pasando los años también se fue fomentando un avance lógico lo que permite a las personas tener un criterio e ir aportando nuevas ideas, con el tiempo las teorías que fueron de inicios han sido como un ejemplo claro para poder concretar nuevos parámetros en las historias, algunas de las teorías fueron perfeccionados y otras fueron cambiando para un mejor estado, sin embargo no se debe de dejar lado las enseñanzas ambiguas por que fueron un inicio para todo y un medio que propicio nuevos desarrollos.

2.3 Bases filosóficas

Comprensión lectora

Para Catala (2007:13), el aprendizaje de las lecturas no es algo que va ser momentáneo sino es algo que va ir más allá de los años cambiando ciertos aspectos de la vida de cada persona y jalando a un contexto de lecturas más continuos.

Lescano (2001: 68-69), el poder entender los procesos de las lecturas y poder querer leer mas y aprender es un sistema bueno que se establece cada persona a base de disciplina índole y ganas de querer obtener nuevas ideas que le permitan tener una mejor interpretación.

Estrategias de aprendizaje

Núñez y González (1994) en toda practica van a existir beneficios y habilidades que cada personaje aplicar, a esto se le denomina estrategia, lo que es muy bueno para alcanzar nuevas praxis y capacidades.

Según Román (2010) para el autor una estrategia es un conjunto de ideas que fueron propuestas, pero se eligen siempre las más importante es por eso que se refiere de un medio de acciones y que se emplearan en más enfoques prácticos.

Valle, et al (1998), para él las estrategias son un medio de muchas acciones a las que se tienen que crear enfoques para poder continuar con su propia idea, también se añade que se deben de contemplar más aprendizajes para tener un propósito adecuado.

2.4 Definiciones conceptuales

(Romero, 2009) menciona que las generaciones futuras no van a tener muchos libros por leer, ya que los avances tecnológicos van a propiciar más cosas que permitan tener más facilidades, pero, así como estas van a tener ventajas también se comprende que habrá errores los cuales van a generar un cambio en todos los aspectos que hasta ahora se han venido trabajando, por ende, es necesario comprender los saberes previos y buscar siempre investigaciones que aporten al cambio.

Se conoce que en la educación han ocurrido cambios notables no solo en el país sino también en otros países ya que la gran mayoría hoy en día tienden a invertir más por la educación, porque van cambiando las cosas y con las tecnologías todo también se va mejorando, es preciso mencionar que la educación mejorara cada día, hace algunos años en la pandemia no se podía aprender acerca sobre la virtualidad hoy en día ya todos dominan esto y gracias a las herramientas de comunicación, la educación ha llegado a nuevas zonas en las que antes no se podía llegar, el internet es un aporte enorme para la sociedad y la vida de las personas, porque también genera confianza y trabajo para la gente, así como un medio de distracción y de globo de ideas en el que las investigaciones son más eficientes con teorías más dables y aceptadas para las sociedades.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre las estrategias lectoras y comprensión de textos alumnos del
cesto grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre las estrategias lectoras y intuición de textos alumnos del cesto
grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

Existe relación entre las estrategias lectoras y discernimiento de textos alumnos
del cesto grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

Existe relación entre las estrategias lectoras y razonamiento de textos alumnos del
cesto grado de primaria de la institución particular las Estrellas de Jesús 2023

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Estrategias lectoras
- **Variable 2:** Comprensión de textos

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Estrategias lectoras	Es el uso de herramientas esenciales para lograr un alcance mejor en la educación lectora.	Uso de herramientas de lectura Practica constante Aprendizaje en grupo	Participación Interacción Responsabilidad	Ficha de observación Listado de apuntes
Comprensión textos	El modo de poder comprender los diferentes textos y enseñanzas.	Capacidad de desarrollo Nivel de discernimiento Nivel de atención	➤ Creación de tareas ➤ Dar ayuda a los alumnos	Encuesta Entrevista

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente estudio es de tipo cuantitativo porque medirá y recogerá información para que se prueben las hipótesis de trabajo, teniendo consigo una base numérica y generando análisis de estadística en el que se establecen formas de comportamiento con teorías dables. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional ya que estará orientada en la descripción de forma individual de las variables de trabajo de modo que por medio de metodologías estadísticas se vera la correlación de variables que puedan existir.

3.1.3 Diseño De Investigación

Correlacional y transversal por que se orienta en verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 130, escolares.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 28 estudiantes.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- Observar

- encuestar

- registrar informaciones

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guías observacionales
- cuadernillos de trabajos
- encuestas para los maestros

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se usará las estadísticas para hallar un resultado concreto en el que se organicen y presenten los datos que se obtuvieron de los alumnos y docentes.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada recuadro tendrá una interpretación y los resultados serán comparados con el marco teórico para llegar a las conclusiones.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1.1. Resultados de lectura infantil y sus dimensiones

Estrategias lectoras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	2	7,14	7,14	7,14
	MEDIO	25	89,29	89,29	96,43
	BAJO	1	3,57	3,57	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Inventario aplicados a los alumnos.

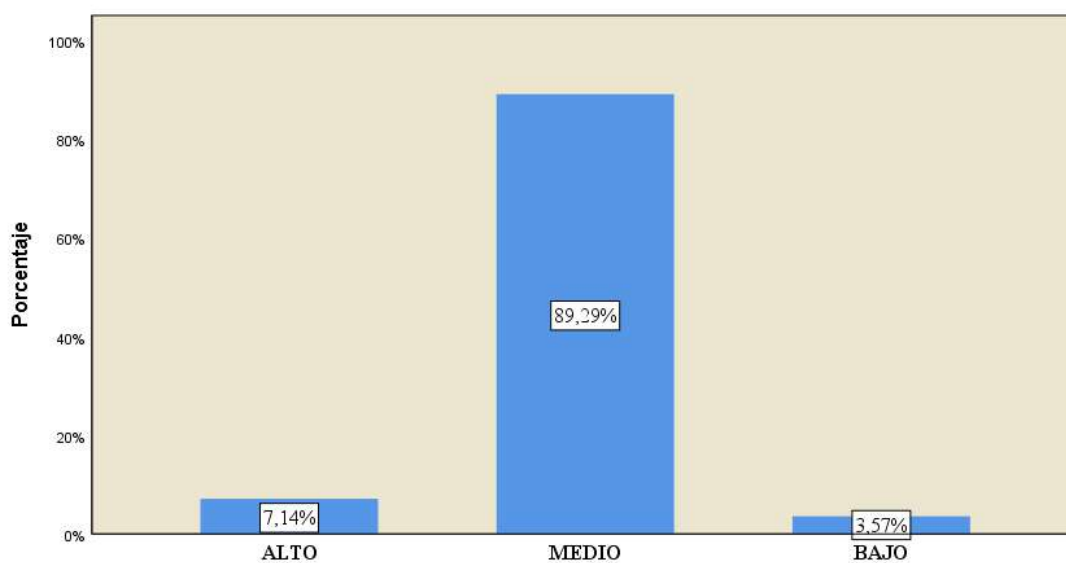


Figura 1

En la fig. 1 el 89,29% de estudiantes del primeros de secundaria de la institución educativa Estrellas de Jesús, llegaron a un nivel medio cuando se aplica diferentes tipos de estrategias en la lectura, el 7,14% logro el nivel alto, finalmente un 3,57% mostro un nivel bajo.

Niveles de Género narrativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	2	7,14	7,14	7,14
	MEDIO	24	85,71	85,71	92,85
	BAJO	2	7,14	7,14	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Inventario aplicado a los alumnos

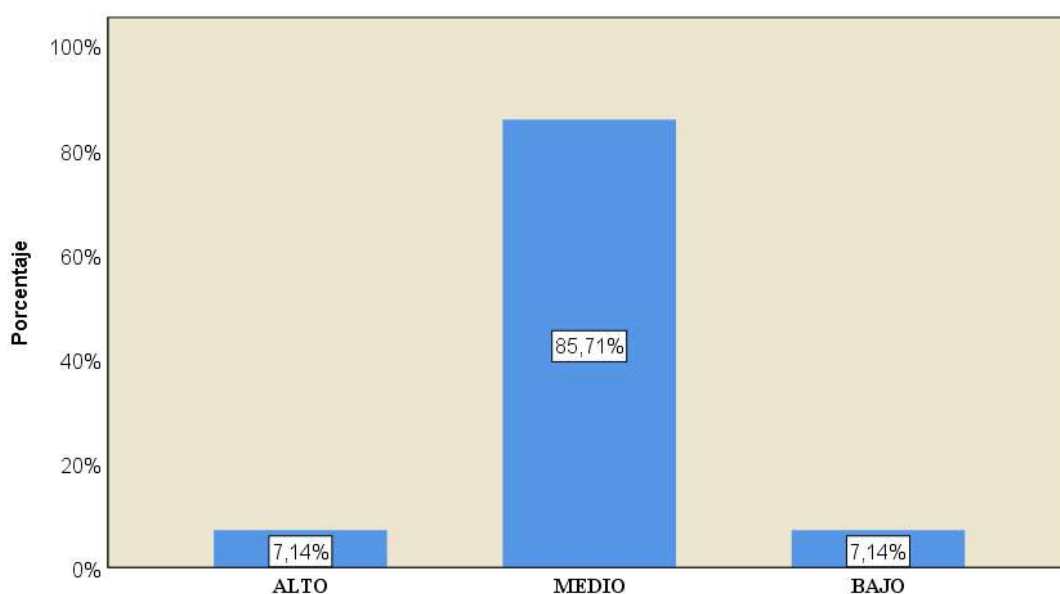


Figura 2 Niveles de Género narrativo

En la fig. 2 el 85,71% de estudiantes, llegaron a un nivel medio de género narrativo, el 7,14% logro el nivel alto, finalmente un 7,14% mostro un nivel bajo para género narrativo.

Niveles de Género lírico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	3	10,71	10,71	10,71
	MEDIO	21	75,0	75,0	85,71
	BAJO	4	14,29	14,29	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Inventario que se aplicó a los alumnos

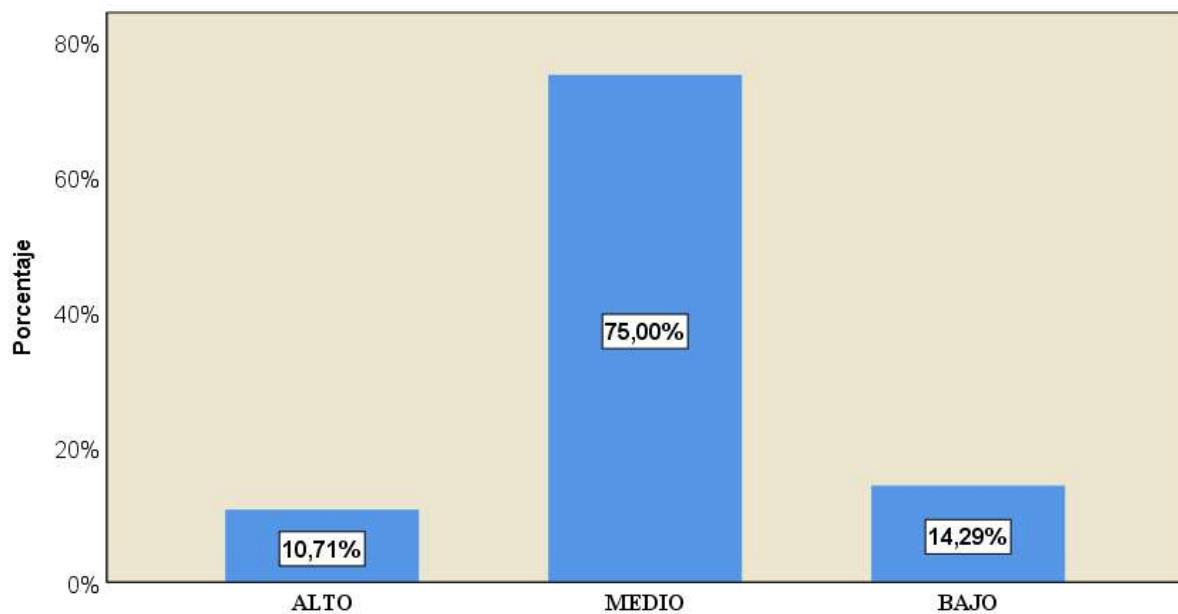


Figura 3 Niveles de Género narrativo

En la fig. 3 el 75,00% de estudiantes, llegaron a un nivel medio de género lírico, el 14,29% logro el nivel bajo, finalmente un 10,71% mostro un nivel alto para género lírico.

Niveles de Género dramático

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	2	7,14	7,14	7,14
	MEDIO	22	78,57	78,57	85,71
	BAJO	4	14,29	14,29	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de literatura.

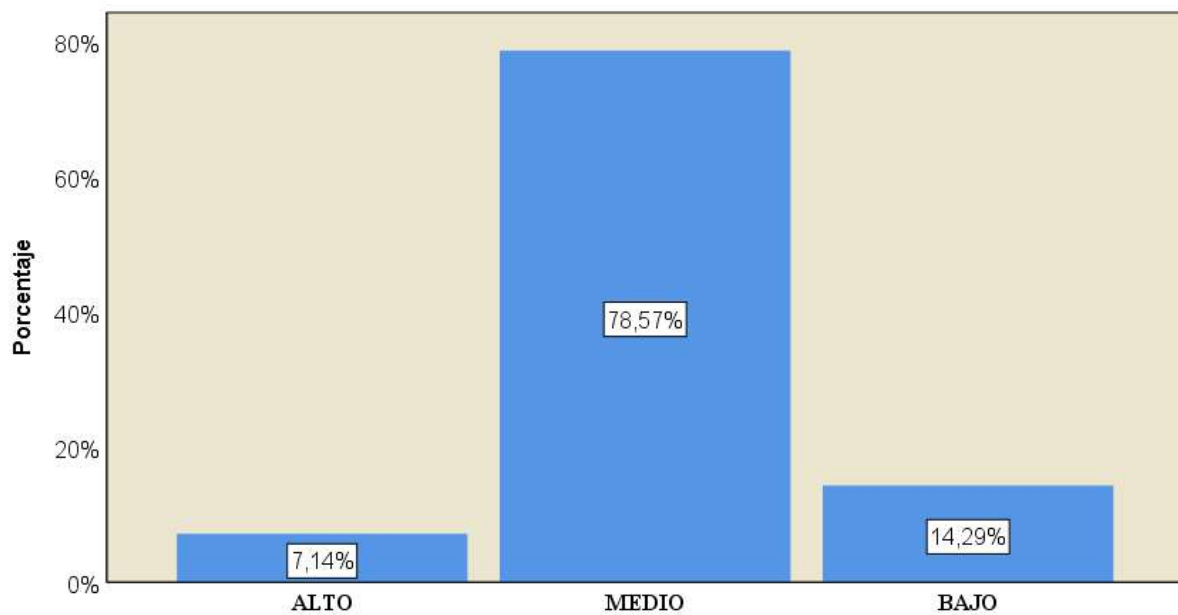


Figura 4 Niveles de Género narrativo

En la fig. 4 el 78,57% de estudiantes, llegaron a un nivel medio de género dramático, el 14,29% logro el nivel bajo, finalmente un 7,14% mostro un nivel alto para género dramático.

Comprensión de análisis del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	3.6	3.6	3.6
	MEDIO	24	85.7	85.7	89.3
	ALTO	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Fuente: Inventario de aplicado a los alumnos

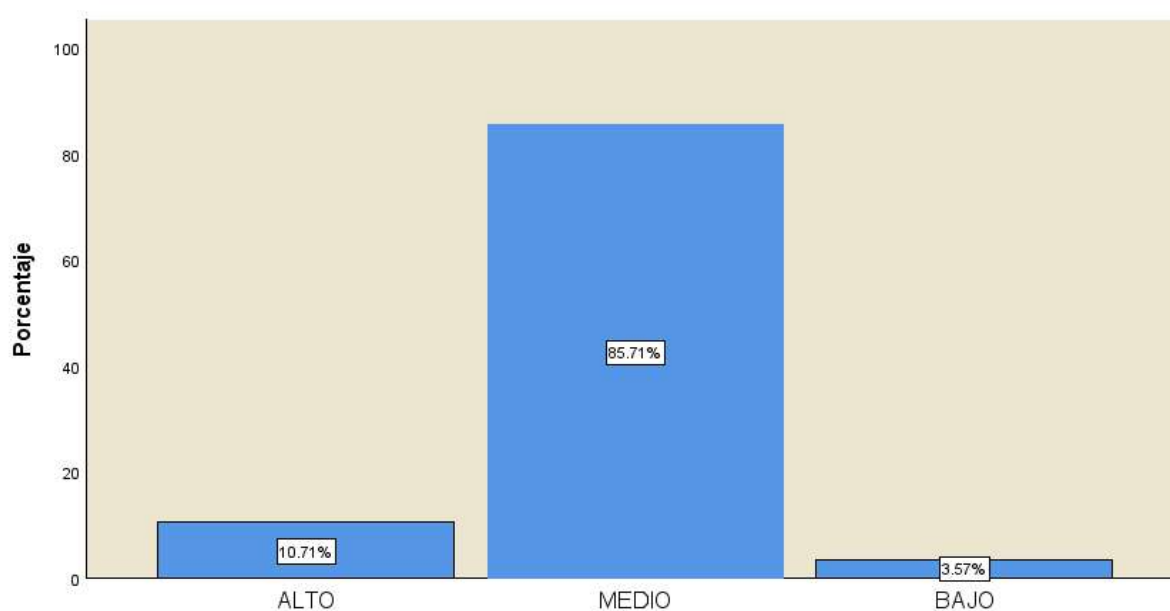


Figura 5 Niveles de Desarrollo de análisis de texto

En la fig. 5 el 85,7% de estudiantes, llegaron a un nivel medio de desarrollo de análisis de texto, el 3,6% logro el nivel bajo, finalmente un 10,07% mostro un nivel alto en el en el desarrollo de análisis de texto.

Nivel de discernimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	21.4	21.4	21.4
	MEDIO	19	67.9	67.9	89.3
	ALTO	3	10.7	10.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Fuente: Inventario de desarrollo.

En la siguiente imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

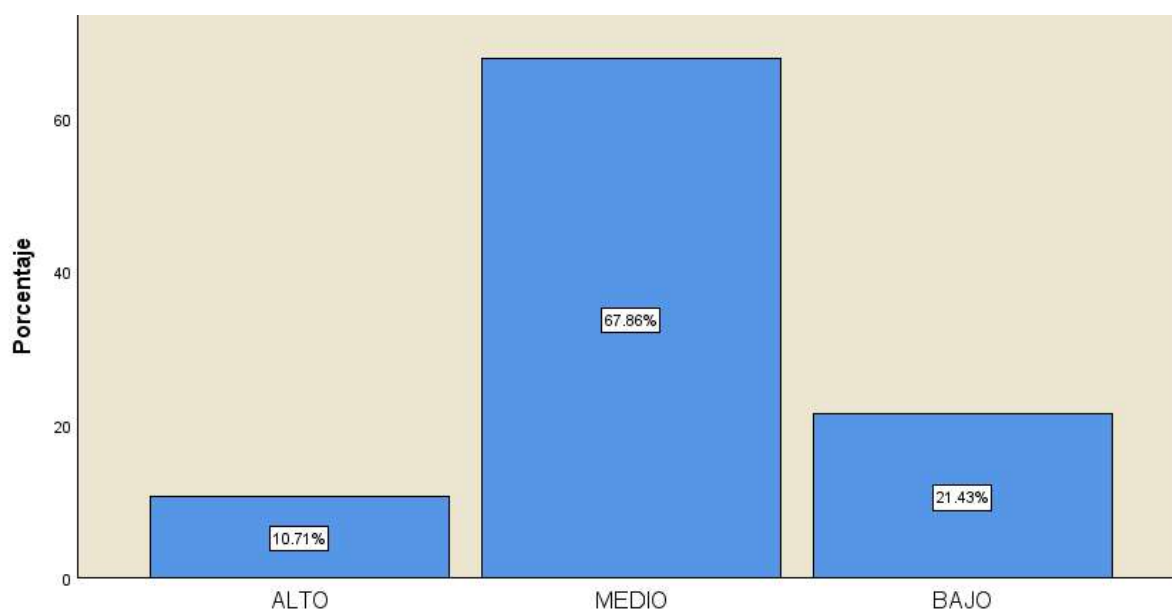


Figura 7 Nivel de Lenguaje Semántico

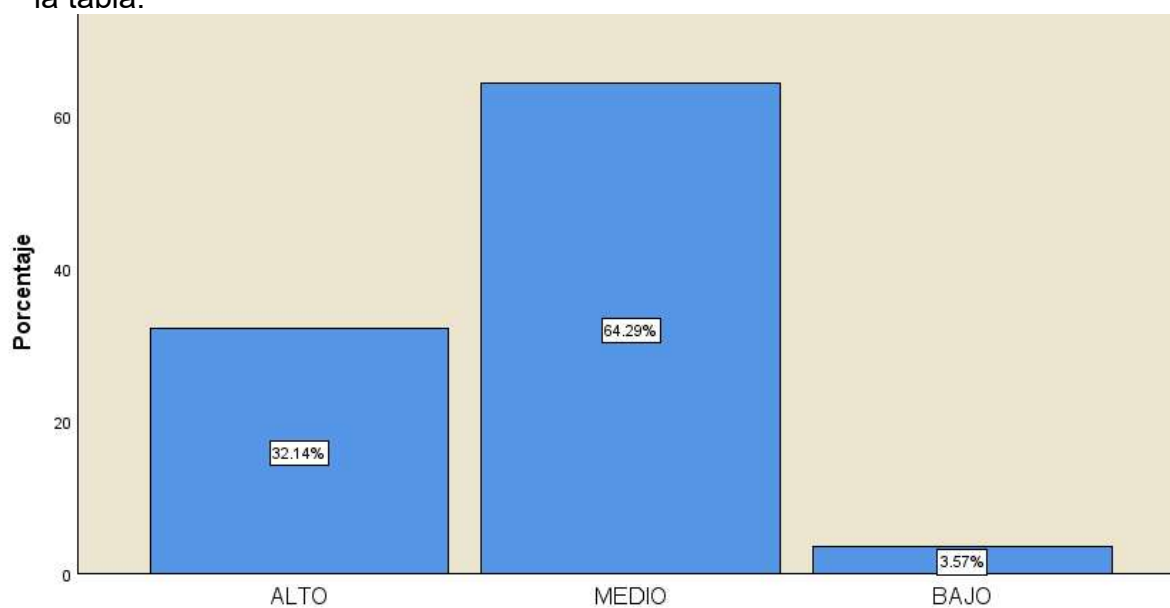
En la fig. 7 el 67,9 de estudiantes, llegaron a un nivel medio de desarrollo del lenguaje Semántico, el 21,4% logro el nivel bajo, finalmente un 10,7% mostro un nivel alto para lenguaje Semántico.

Capacidad de desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	3.6	3.6	3.6
	MEDIO	18	64.3	64.3	67.9
	ALTO	9	32.1	32.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Fuente: Inventario de desarrollo del lenguaje

En la siguiente imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.



En la fig. 7 el 67,9 de estudiantes, llegaron a un nivel medio de desarrollo del lenguaje Semántico, el 21,4% logro el nivel bajo, finalmente un 10,7% mostro un nivel alto la capacidad de desarrollo.

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

a) Hipótesis general nula.

Existe relación entre las estrategias lectoras y comprensión de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

b) Hipótesis general alternativa.

No Existe relación entre las estrategias lectoras y comprensión de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

4.2.2. Contrastación de hipótesis específica 1

a) Hipótesis general nula.

Existe relación entre las estrategias lectoras y intuición de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

b) Hipótesis general alternativa.

No Existe relación entre las estrategias lectoras y intuición de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

4.2.3. Contrastación de hipótesis específica 2

a) Hipótesis general nula.

Existe relación entre las estrategias lectoras y discernimiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

b) Hipótesis general alternativa.

No Existe relación entre las estrategias lectoras y discernimiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

4.2.4. Contrastación de hipótesis específica 3

c) Hipótesis general nula.

Existe relación entre las estrategias lectoras y discernimiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

d) Hipótesis general alternativa.

Existe relación entre las estrategias lectoras y discernimiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023

4.2.5. Contrastación de hipótesis específica 4

a) Hipótesis general nula.

Existe relación entre las estrategias lectoras y razonamiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las Estrellas de Jesús 2023

b) Hipótesis general alternativa.

No Existe relación entre las estrategias lectoras y razonamiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las Estrellas de Jesús 2023

CAPITULO V:

5.1 Discusión de resultados

Se determina las siguientes conclusiones el tema desarrollado estrategias lectoras y comprensión de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las Estrellas de Jesús 2023; se considera como referencia al autor, pero no existe relación similitud del tema, la investigación desarrollada en la institución de la zona de Chosica, planteamiento del problema, objetivos, antecedentes, bases filosóficas, muestra y tabulaciones estadísticas no guardan relación.

Edwin Pérez (2022) presenta la investigación *“técnicas de enseñanza y los niveles de comprensión de textos en alumnos”* como método de poder cambiar la educación se buscan poder generar ideas pertinentes que cambien el avance de las enseñanzas para que pueda existir una armonía en la educación así mismo, los docentes son los encargados de poder observa como es el tipo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes para luego fomentar un desarrollo único y enseñanza que pueda ir de acuerdo a lo que ellos busquen aprender, ya que algunos estudiantes aprenden de forma rápida con otros de manera lenta por eso se crean sesiones y estrategias que ayuden a su desarrollo progresivo. (pág. 35).

Como expresa el autor la relevancia de las estrategias en el aprendizaje es muy fundamental que incide en el aprendizaje de los alumnos, para construir el aprendizaje el maestro utiliza diferentes materiales educativos, observativos, auditivos, observativos y manipulables

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Determinamos las siguientes conclusiones:

PRIMERO: En la fig. 2 el 85,71% de estudiantes, llegaron a un nivel medio de género narrativo, el 7,14% logro el nivel alto, finalmente un 7,14% mostro un nivel bajo para género narrativo.

SEGUNDO: En la fig. 4 el 78,57% de estudiantes, llegaron a un nivel medio de género dramático, el 14,29% logro el nivel bajo, finalmente un 7,14% mostro un nivel alto para género dramático.

TERCERO: En la fig. 7 el 67,9 de estudiantes, llegaron a un nivel medio de desarrollo del lenguaje Semántico, el 21,4% logro el nivel bajo, finalmente un 10,7% mostro un nivel alto para lenguaje Semántico.

6.2 Recomendaciones

- 1.-Promover sala de lectura donde se establezcan concurso de motivación de libros.
- 2.-Los maestros deber promover estrategias de innovación como actualizarse y para que puedan trabajar en temas de selecciones de obras literarias.
- 3.-Incentivar en las selecciones de videos de textos de obrar literías que generen motivación en los estudiantes.
- 4.-Promover el pensamiento crítico y constructivos en las habilidades de los estudiantes.
- 5.Integrar en la participación alos padres de familias como participación en temas de dramas de lectura.
- 6.Fomentar debates de cada texto de lectura entre todos los niños integrándoles en grupos de equipos de 4 integrantes.
- 7.Promover el dialogo a través del texto de lectura el mensaje que trasmite y la interacción entre formulaciones de preguntas.

CAPITULO VII

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Araus, E. d. (2022). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C. ecuador*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37044/1/Estefania%20Ortega%20Tesis%20Final%202022..pdf

Chacon Camilo, M. G. (2022). *Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de I ciclo de una universidad pública de Lima, 2022*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98301/Chacon_CMG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Checa, E. A. (2022). *“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS LITERARIOS”*. ambato.

Elizabeth, J. S. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE*

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/849/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3%b3n%20Jenny%20Jaque.pdf

Estrada, N. Y. (2020). *ESTRATEGIAS DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20478, BARRANCA.*

Hernández, H. F. (2017). *ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.*

Machado, J. M. (2021). *Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva.* Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/160>

MOLINER, M. (2021). *Estrategias de lectura: propuestas prácticas para el aula de E/LE.* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/48/48_025.pdf

Ortiz Yovera, L. D. (2022). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa particular de Ate,* 2022. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112832>

- Perez Saavedra, E. (2022). *Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2022.* ayacucho.
- Romero, J. A. (2009). Comprensión lectora. 16. Obtenido de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1665-75272009000100008&script=sci_arttext
- Ruiz, J. G. (2017). *“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS LECTORAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ALUMNOS DEL PRIMERO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR LAS ESTRELLAS DE JESÚS 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que hay entre estrategias lectoras y comprensión de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye las estrategias lectoras y comprensión de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre las estrategias lectoras y comprensión de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023	TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional	Población: 130 estudiantes Muestra 28 estudiantes	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS LECTORAS	● Técnica: -Observación. -Encuestas. -Registro de datos.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida influye las estrategias	HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre las estrategias lectoras y	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo		VARIABLE 2: COMPRENSIÓN DE TEXTOS	● Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS						

¿Cuál es la relación que hay entre estrategias lectoras y intuición de textos de los alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023?	lectoras y intuición de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023	intuición de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023			
¿Cuál es la relación que hay entre estrategias lectoras y discernimiento de textos de los alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023?	Determinar en qué medida influye las estrategias lectoras y discernimiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023	Existe relación entre las estrategias lectoras y discernimiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023			

particular las estrellas de Jesús 2023?	Determinar en qué medida influye las estrategias lectoras y razonamiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023	Existe relación entre las estrategias lectoras y razonamiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023			
¿Cuál es la relación que hay entre estrategias lectoras y razonamiento de textos alumnos del primer grado de primaria de la institución particular las estrellas de Jesús 2023?					