



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Enfoque por competencias y neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, 2023 II

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autora

Marissa Elina Huaman Vargas

Asesor

Dr. Omar Antonio Acedo Guerrero

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

DR. OMAR ANTONIO ACEDO GUERRERO
DOCENTE DNU. 484

Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Marissa Elina Huaman Vargas	46371858	09 – 09 - 2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Omar Antonio Acedo Guerrero	43841861	https://orcid.org/0000-0003-0413-1684
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818
William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	https://orcid.org/0000-0002-2256-9359

Marissa Elina Huaman Vargas 2025-017311

ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y NEUROAPRENDIZAJE EN LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIV...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3180065191

Fecha de entrega

11 mar 2025, 10:51 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 mar 2025, 10:59 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

SOLICITUD_DE_CONSTANCIA_DE_ORIGINALIDAD_-CORREGIDO_removed.pdf

Tamaño de archivo

751.0 KB

71 Páginas

12,327 Palabras

68,812 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y NEUROAPRENDIZAJE EN LOS
EDUCANDOS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION, 2023 II**

Marissa Elina Huaman Vargas

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. OMAR ANTONIO ACEDO GUERRERO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

HUACHO

2026

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia por ser mi soporte en todo momento además por motivarme a seguir adelante.

Marissa Elina Huamán Vargas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el amor infinito que me brinda y que se refleja en cada situación de mi vida.

Agradezco a mi madre por ser mi gran ejemplo de resiliencia.

Gracias a mis hermanos de sangre, a mis padres y hermanos que la vida me ha regalado, son el lado bonito de este mundo.

Agradezco inmensamente a mis esposo e hijos cuyos lazos de amor siempre me sostienen y sé que nunca se romperán.

Para finalizar, agradezco a mi asesor por su apoyo y a mis docentes por sus conocimientos brindados durante las clases de la maestría.

Marissa Elina Huamán Vargas

ÍNDICE

CARÁTULA

LICENCIA DE CREATIVE COMMONS

DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADO (METADATOS)

RESULTADO DEL ÍNDICE DE SIMILITUD DEL REPORTE DE ORIGINALIDAD

DEDICATORIA

iii

AGRADECIMIENTO

iv

RESUMEN

ix

ABSTRACT

x

CAPÍTULO I

13

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

13

1.1 Descripción de la realidad problemática

13

1.2 Formulación del problema

15

1.2.1 Problema general

15

1.2.2 Problemas específicos

15

1.3 Objetivos de la investigación

15

1.3.1 Objetivo general

15

1.3.2 Objetivos específicos

15

1.4 Justificación de la investigación

16

1.5 Delimitaciones del estudio

16

1.6 Viabilidad del estudio

16

CAPÍTULO II

17

MARCO TEÓRICO

17

2.1 Antecedentes de la investigación

17

2.1.1 Investigaciones internacionales

17

2.1.2 Investigaciones nacionales

19

2.2 Bases teóricas

22

2.3 Definición de términos básicos

34

2.4 Hipótesis de investigación

36

2.4.1 Hipótesis general

36

2.4.2 Hipótesis específicas

37

2.5 Operacionalización de las variables

37

CAPÍTULO III

38

<u>METODOLOGÍA</u>	38
<u>3.1. Enfoque metodológico</u>	38
<u>3.2 Diseño metodológico</u>	38
<u>3.3 Población y muestra</u>	38
<u>3.3.1 Población</u>	38
<u>3.3.2 Muestra</u>	38
<u>3.4 Técnicas de recolección de datos</u>	39
<u>3.5 Técnicas para el procedimiento de la información</u>	39
<u>CAPÍTULO IV</u>	40
<u>RESULTADOS</u>	40
<u>4.1 Análisis de resultados</u>	40
<u>CAPÍTULO V</u>	59
<u>DISCUSIÓN</u>	59
<u>5.1 Discusión de resultados</u>	59
<u>CAPÍTULO VI</u>	60
<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	60
<u>6.1 Conclusiones</u>	60
6.2 Recomendaciones	61
<u>REFERENCIAS</u>	62
<u>7.2 Fuentes bibliográficas</u>	62
<u>CÉDULA DE CUESTIONARIO</u>	66
<u>CÉDULA DE CUESTIONARIO</u>	67
<u>MATRIZ DE CONSISTENCIA</u>	68

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1</u> <u>Conoce la dimensión ontológica del enfoque por competencias aplicado en la educación</u>	40
<u>Tabla 2</u> <u>Conoce la dimensión pragmática del enfoque por competencias aplicado en la educación</u>	41
<u>Tabla 3</u> <u>Conoce la dimensión pedagógica del enfoque por competencias aplicado en la educación</u>	42
<u>Tabla 4</u> <u>Cree que tiene las competencias básicas necesaria que exige la educación actual</u> .	43
<u>Tabla 5</u> <u>Cree que tiene las competencias genéricas necesaria que exige la educación actual</u>	44
<u>Tabla 6</u> <u>Cree que tiene las competencias específicas necesaria que exige la educación actual</u>	45
<u>Tabla 7</u> <u>Cree que tiene las competencias necesaria que exige la educación actual</u>	46
<u>Tabla 8</u> <u>Cree que tiene las capacidades necesaria que exige la educación actual</u>	47
<u>Tabla 9</u> <u>Cree que tiene los estándares necesaria que exige la educación actual</u>	48
<u>Tabla 10</u> <u>Cree que tiene los desempeños necesaria que exige la educación actual</u>	49
<u>Tabla 11</u> <u>Conoce acerca del cerebro triuno y cómo funciona en su aprendizaje</u>	50
<u>Tabla 12</u> <u>Conoce acerca de la plasticidad cerebral y cómo funciona en su aprendizaje</u>	51
<u>Tabla 13</u> <u>Conoce acerca de la química del cerebro y cómo funciona en su aprendizaje</u>	52
<u>Tabla 14</u> <u>Cree usted que desarrolla correctamente su metamotivación durante las clases</u> ...	53
<u>Tabla 15</u> <u>Cree usted que desarrolla correctamente su metaatención durante las clases</u>	54
<u>Tabla 16</u> <u>Cree usted que desarrolla correctamente su metamemoria durante las clases</u>	55
<u>Tabla 17</u> <u>Conoce acerca de la meta cognición y su aporte en la educación</u>	56
<u>Tabla 18</u> <u>Conoce acerca de la meta aprendizaje y su aporte en la educación</u>	57
<u>Tabla 19</u> <u>Conoce acerca de la meta pensamiento y su aporte en la educación</u>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

<u>Figura 1</u> <u>Conoce la dimensión ontológica del enfoque por competencias aplicado en la educación</u>	40
<u>Figura 2</u> <u>Conoce la dimensión pragmática del enfoque por competencias aplicado en la educación</u>	41
<u>Figura 3</u> <u>Conoce la dimensión pedagógica del enfoque por competencias aplicado en la educación</u>	42
<u>Figura 4</u> <u>Cree que tiene las competencias básicas necesaria que exige la educación actual</u>	43
<u>Figura 5</u> <u>Cree que tiene las competencias genéricas necesaria que exige la educación actual</u>	44
<u>Figura 6</u> <u>Cree que tiene las competencias específicas necesaria que exige la educación actual</u>	45
<u>Figura 7</u> <u>Cree que tiene las competencias necesaria que exige la educación actual</u>	46
<u>Figura 8</u> <u>Cree que tiene las capacidades necesaria que exige la educación actual</u>	47
<u>Figura 9</u> <u>Cree que tiene los estándares necesaria que exige la educación actual</u>	48
<u>Figura 10</u> <u>Cree que tiene los desempeños necesaria que exige la educación actual</u>	49
<u>Figura 11</u> <u>Conoce acerca del cerebro triuno y cómo funciona en su aprendizaje</u>	50
<u>Figura 12</u> <u>Conoce acerca de la plasticidad cerebral y cómo funciona en su aprendizaje</u>	51
<u>Figura 13</u> <u>Conoce acerca de la química del cerebro y cómo funciona en su aprendizaje</u>	52
<u>Figura 14</u> <u>Cree usted que desarrolla correctamente su metamotivación durante las clases</u> .	53
<u>Figura 15</u> <u>Cree usted que desarrolla correctamente su metaatención durante las clases</u>	54
<u>Figura 16</u> <u>Cree usted que desarrolla correctamente su metamemoria durante las clases</u>	55
<u>Figura 17</u> <u>Conoce acerca de la meta cognición y su aporte en la educación</u>	56
<u>Figura 18</u> <u>Conoce acerca de la meta aprendizaje y su aporte en la educación</u>	57
<u>Figura 19</u> <u>Conoce acerca de la meta pensamiento y su aporte en la educación</u>	58

RESUMEN

El punto de vista por competencias no es una temática nueva en el ámbito de la educación, en el Perú se viene implementando desde mitad de los 90s, y a nivel mundial ha sido incorporado en el ámbito educativo desde hace más de cuatro décadas. A lo largo de las dos últimas décadas, este punto de vista ha sido incorporado en el ámbito de la educación con una mayor fuerza. En el territorio peruano no hay clases, ni másteres ni doctorados sobre el aprendizaje por competencias, esto genera una mezcla de lo teórico y lo práctico que no tiene distinciones en términos de dicotomía, ya que hay diversas fuentes de referencia, sin embargo, no modelos específicos que representen las teorías en problemas de la curricula en las diferentes categorías de educación del Perú. **Objetivo:** Determinar la relación entre el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II. **Metodología:** enfoque mixto, diseño no experimental y de corte transversal. **Población y muestra:** 223 educandos son la población y 45 educandos la muestra. **Conclusión:** Si existe una relación el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II

Palabras claves: enfoque, competencias, neuroaprendizaje

ABSTRACT

The competency-based point of view is not a new topic in the field of education; in Peru it has been implemented since the mid-90s, and worldwide it has been incorporated into the educational field for more than four decades. Over the last two decades, this point of view has been incorporated into the field of education with greater force. In the Peruvian territory there are no classes, masters or doctorates on competency-based learning, this generates a mixture of the theoretical and the practical that has no distinctions in terms of dichotomy, since there are various sources of reference, however, not models specific ones that represent the theories in curriculum problems in the different categories of education in Peru.

Objective: Determine the relationship between the competency-based approach and neurolearning in students of the graduate school of the national university José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II. **Methodology:** mixed approach, non-experimental and cross-sectional design. **Population and sample:** 223 students are the population and 45 students are the sample. **Conclusion:** If there is a relationship between the competency-based approach and neurolearning in the students of the graduate school of the national university José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II

Keywords: focus, competencies, neurolearning

INTRODUCCIÓN

En la era actual, caracterizada por novedosos adelantos en tecnología y transformaciones constantes, la necesidad de adecuarse y de aprender de manera correcta se ha hecho esencial. El Neuroaprendizaje se emerge como una asistencia fundamental en esta circunstancia, ya que nos introduce en el complicado entendimiento de la manera en la que opera el cerebro durante el momento del aprendizaje. En el momento de entender los fundamentos del Neuroaprendizaje, somos capaces de perfeccionar nuestras tácticas de enseñanza para conseguir que la memoria y la aplicación de los conocimientos sean mejores. El vínculo entre las emociones y el conocimiento es importante para entender la intrincada psique de los humanos. Las emociones tienen un rol importante dentro del procedimiento de estudio, debido a que tienen una influencia en la energía, el interés y la memoria. Un punto de vista integral que combine la administración de emociones con métodos de educación neurológica puede aumentar significativamente la capacidad del estudio y generar un contexto más provechoso para la enseñanza.

El primer capítulo: la parte de introducción presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico son las teorías y conceptos de enfoque por competencias y el neuroaprendizaje, sustentando las investigaciones, variables, características y teorías para realizar investigaciones de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y

herramientas utilizadas para la obtención de datos sobre el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El punto de vista por competencias no es una temática nueva en el ámbito de la educación, en el Perú se viene implementando desde mitad de los 90s, y a nivel mundial ha sido incorporado en el ámbito educativo desde hace más de cuatro décadas. A lo largo de las dos últimas décadas, este punto de vista ha sido incorporado en el ámbito de la educación con una mayor fuerza. En el territorio peruano no hay clases, ni másteres ni doctorados sobre el aprendizaje por competencias, esto genera una mezcla de lo teórico y lo práctico que no tiene distinciones en términos de dicotomía, ya que hay diversas fuentes de referencia, sin embargo, no modelos específicos que representen las teorías en problemas de la curriculum en las diferentes categorías de educación del Perú.

En la era actual, caracterizada por novedosos adelantos en tecnología y transformaciones constantes, la necesidad de adecuarse y de aprender de manera correcta se ha hecho esencial. El Neuroaprendizaje se emerge como una asistencia fundamental en esta circunstancia, ya que nos introduce en el complicado entendimiento de la manera en la que opera el cerebro durante el momento del aprendizaje. En el momento de entender los fundamentos del Neuroaprendizaje, somos capaces de perfeccionar nuestras tácticas de enseñanza para conseguir que la memoria y la aplicación de los conocimientos sean mejores. El vínculo entre

las emociones y el conocimiento es importante para entender la intrincada psique de los humanos. Las emociones tienen un rol importante dentro del procedimiento de estudio, debido a que tienen una influencia en la energía, el interés y la memoria. Un punto de vista integral que combine la administración de emociones con métodos de educación neurológica puede aumentar significativamente la capacidad del estudio y generar un contexto más provechoso para la enseñanza.

En respuesta a la cuestión, es necesario el aprendizaje de las neuronas para desbloquear la capacidad total del cerebro y aumentar las posibilidades de conocimiento. En el momento de entender la confluencia entre la formación de emociones y la actividad cerebral, podemos concebir un contexto de estudio que no solo comunica conocimientos, sino que además impulsa un aprendizaje perdurable y significativo.

Aquí está la complicada situación de nuestro estudio, intentando relacionarse el punto de vista por competencias y el aprendizaje de las neuronas. El propósito de nosotros en el momento de desarrollar el enfoque por competencia es que los métodos, las técnicas y los procedimientos que usemos para conseguir lo planeado sean simplificados. El punto de vista por competencias tiene una influencia significativamente en la manera en que se enseña y se aprende, en el momento en que utilizan las técnicas apropiadas al modelo Educativo: el estudio de casos, el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje por problemas y el enfoque por competencias. Estas diversas tácticas adquirirán una magnitud didáctica que habrá de facilitar la relación entre el docente y el alumno en la práctica de la educación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y la neurociencia en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II?

¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y la neuroeducación en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II?

¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el enfoque por competencias y la neurociencia en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

Determinar la relación entre el enfoque por competencias y la neuroeducación en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

Determinar la relación entre el enfoque por competencias y el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

1.4 Justificación de la investigación

Frente a la vasta literatura sobre el tema y que no se especifica en libros específicos, y sobretodo que no se conforma en método, técnica y procedimiento, sobre el enfoque por competencia, nosotros justificamos nuestro trabajo debido a la necesidad fundamental que tiene todo docente, en especial el modelo educacional peruano que se inscribe dentro del paradigma socio constructivista y la técnica por competencias desde mitad de los 90s hasta la actualidad. En consecuencia, se puede constatar la relación entre las dos variables: el planteamiento por competencias y el aprendizaje neurológico.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se delimita geográficamente en la Universidad Faustino de la ciudad de Huacho pues es la institución en la cual se aplicará el instrumento de investigación, además se delimita temporalmente en el año 2024, año en que se llevará a cabo la investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

Este estudio es posible ya que se dispuso de los fondos y herramientas para realizar nuestro proyecto, teniendo en cuenta la economía, personas, herramientas y datos, además de la buena voluntad de manera particular en la universidad Faustino.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Acuña (2023) en su tesis titulada *“estrategias Instruccionales para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico, en el Marco del Enfoque Neuro Sicoeducativo”*, su objetivo es el estudio de los usos de los métodos para mejorar el desempeño Académico de los estudiantes de la escuela de Bonda, concluye que: En un contexto de transformaciones constantes y cambios, dentro del cual la educación ha convertido al conocimiento en la base fundamental para el desarrollo, el sistema educativo tiene que hacer el esfuerzo de conseguir procedimientos de formación integral que apoyen el objetivo de que los estudiantes aprendan algo significativo y así se comprometan a ser buenos ciudadanos (p. 135).

Mora (2022) en su artículo titulada *“el neuroaprendizaje, como ayudantía educativa: Estrategia para mejorar la práctica docente”*, su objetivo es elaborar y enseñar estrategias para la enseñanza, la transformación y la descubrimiento que alimentan los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las universidades donde, utilizando los principios de la neurología, se activa la función docente con un enfoque social y de tipo documental. Basado en la investigación, revisión y análisis, se puede observar que en la actualidad,

a pesar de que la enseñanza se realice de manera virtual o en persona, desde la vista de la neuroeducación, la educación requiere una capacitación docente que genere transformaciones, que sean pequeñas y que se vayan realizando de manera gradual para poder enseñar y relacionarse con la práctica cotidiana de la enseñanza. El Neuro Aprendizaje que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar la manera en la que opera el cerebro en las procesos de estudio de los estudiantes, y por esta razón está convencida de que si un alumno no aprende es porque no le estamos enseñando de la manera que él necesita y puede aprender, recordemos que se logra adherir con la parte neuronal del cerebro lo que se ha aprendido, y poder preservar esto de manera ágil y fluida es una característica que se encuentra en el proceso de aprendizaje que se denomina como Neuro Aprendizaje.

Martinez (2022) en su tesis titulada *“neurodidáctica aplicada al aula invertida en la enseñanza – aprendizaje de la matemática del sexto año”*, su objetivo es averiguar la influencia de la terapia neurológica en la clase invertida respecto al conocimiento de la matemática del 6to año, concluye que: Los procesos identificados involucrados en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas incluyen: en primer lugar, la resolución de problemas, que se centra en el análisis y el empleo de diversas estrategias; en segundo lugar, el razonamiento y la prueba, que enfatiza el desarrollo de las habilidades de razonamiento necesarias para obtener nuevos conocimientos y perfeccionar las habilidades de evaluación; en tercer lugar, la comunicación, que se refiere a la estructuración y solidificación de conceptos matemáticos de una manera clara y efectiva que facilite la interacción con los estudiantes utilizando un lenguaje adecuado; y por último, la conexión, que implica identificar y

mantener relaciones entre los conceptos matemáticos y otros campos de estudio (p. 63).

Zapata (2022) en su tesis titulada *“concepciones y estrategias neurodidácticas de los docentes del Programa Simple-neuroaprendizaje”*, su objetivo es describir los principios y técnicas neurodidácticas que los educadores implementan en el Programa Simple-neuroaprendizaje como parte de sus métodos de instrucción, concluye que: En relación al objetivo inicial de la investigación, orientado a definir las visiones de los educadores involucrados en el programa de neuroaprendizaje Simple respecto a la neurodidáctica, los hallazgos indicaron que sus comprensiones se sitúan entre los términos neuro (vinculado al cerebro) y plasticidad cerebral. Expresaron que el aprendizaje de cada estudiante se logra a través de diversas estrategias. Además, los docentes vinculan la neurodidáctica con la organización del aula (p. 104).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Altuna (2023) en su tesis titulada *“neuroaprendizaje para mejorar la competencia matemática, resolución de problemas de cantidad en niños de V ciclo”*, su objetivo es implementar el programa de Neuroaprendizaje con el fin de aumentar la habilidad matemática “resolución de dificultades de cantidad” en menores de V grado, concluye que: Se finaliza así que la programación de neuroaprendizaje ayudó a perfeccionar el conocimiento de los menores del V ciclo- Comas 2023, dentro del ámbito de la competencia matemática "resolución de problemas de cantidad". Es por esto que debido a la utilización del mismo programa, los grados achieved were exceptional, teniendo como consecuencia estos resultados: En un principio 4%, en proceso 4% y en conseguido 93% (p. 47).

Ramon (2023) en su tesis titulada *“la interrelación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas de los educandos de ANI del IES Huando, 2021 I”*, su objetivo es averiguar la vínculo entre la corriente por competencias y los métodos de enseñanza de los estudiantes del Instituto de Education Superior Huando, en el año 2021, concluye que: La importancia asintótica (0,000) es inferior al cinco por ciento (0,05); se rechaza la hipótesis de départ y se قبل la hipótesis de llegada (hipótesis general): existe una relación entre el enfoque por competencias y las métodos didácticos utilizados por los Educandos del Instituto de Education Superior de Huando, 2021-I. También, la relación Rho de Spearman es de 0.697, y en la escala de Bisquerra la relación es positiva y media. En efecto, la institución de Huaral no cuenta con los elementos necesarios, los pilares fundamentales, y un buen diseño de cursos, dentro del enfoque por competencias; de modo que, no es capaz de ejecutar de manera correcta el estudio de casos, la enseñanza por proyectos, y la enseñanza colaborativa (p. 76).

Mallqui (2022) en su tesis titulada *“neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Carhuaz”*, su objetivo es establecer la vínculo entre el conocimiento neurológico y la habilidad de leer varios tipos de escritos en alumnos del quinto grado de una escuela pública de Carhuaz, 2022, concluye que: En referencia a la hipótesis general, se obtuvo como consecuencia de la investigación, existe una correlación significativamente entre la habilidad de leer diversos tipos de escritos y la competencia matemática en los estudiantes del quinto grado, ya que en la instancia de importancia calculada es $p < 0,05$

y possédiendo un coefficient de correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,876 (p. 41).

Quintana (2022) en su tesis titulada “*neuroeducación y Aprendizaje Significativo en los discentes de Farmacia y Bioquímica, de una Universidad Privada*”, concluye que se aceptó la hipótesis alternativa y, para precisar la magnitud de la correlación en cuestión, utilizamos el coeficiente Rho Spearman; arrojando una cifra de 0,303, que se especifica como una correlación baja y positiva entre las variables, además de acuerdo a la distribución en cuestión, es posible arguir que el 3,8 por ciento de los alumnos tienen un bajo nivel de neuroeducación, el 40 por ciento tiene un nivel medio en neuroeducación y el 12,5 por ciento tiene un nivel alto en neuroeducación. Si se mantiene la misma cantidad de variables, la primera se incrementará y la segunda también (p. 89).

Barrantes (2022) en su tesis titulada “*aplicación de estrategias neurodidácticas en las sesiones de aprendizaje de docentes de primer grado de primaria*”, su objetivo es desvelar las maniobras neurodidácticas presentes durante las clases de educación inicial que dicta un colegio privado, concluye que: La gran parte del profesorado utiliza ciertas tácticas socioemocionales fundadas en el estímulo del interés a través de la música, los videos o las dinámicas; crean un ambiente emocional en la clase; además logran cautivar el interés de los estudiantes, y estos se sienten a gusto con ello. A pesar de ello, no utilizan estrategias de tipo socioemocional que se enfoquen en el estímulo de la curiosidad, construcción fundamental que tiene importancia en el proceso de conocimiento; además, diversas ocasiones, las dinámicas que se utilizan no tienen relación con el objetivo principal que tiene la sesión, esto

evidencia una errónea utilización de las estrategias y las incoherencias presentes en el diseño de la misma (p. 68).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enfoque por competencias

Martínez L. (2020) indica que el punto de vista por competencias o aprendizaje, basado en competencias, es una forma de educar que tiene como eje el facilitar que los estudiantes obtengan los conocimientos de cada asignatura a través de situaciones de práctica y ambientes de experimentación. Este programa, por tanto, se enfrenta a los enfoques clásicos de enseñanza en los que el material a estudiar está basado en la teoría y los estudiantes tienen que memorizar las cifras para luego ser evaluados.

Una competencia es la capacidad de actuar complejo, el cual se encarga de actuar sobre la realidad con el fin de cambiarla, solucionar una problemática o conseguir un objetivo, todos estos procesos se ejecutan a través de: conocimientos, habilidades de pensamiento, emociones, disposición afectiva, métodos, y actitud.

El Ministerio de Educación (2023) define que es una creación que se realiza de manera constante, planificada y meditada, propulsada por los profesores y las universidades y programas educativos. Este incremento se produce a lo largo de la existencia y tiene niveles esperados por cada capítulo de la educación.

La escuela de profesores del Perú (2024) indican que el punto de vista por competencias es una corriente educacional que prioriza el desarrollo de

habilidades y competencias particulares en vez de únicamente acumular conocimientos sobre la teoría. Se fundamenta en el concepto de que los alumnos deben conseguir habilidades fundamentales que les permitan tener éxito en el mundo real. Estas habilidades se refieren a competencias cognitivas, a competencias socioemocionales, a competencias técnicas y a competencias para el aprendizaje constante.

Componentes de la competencia:

Conocimiento: Se trata del entendimiento y la recolección de datos importantes. A pesar de ello, la comprensión por sí sola no es bastante en el enfoque por competencias; es necesario complementarlo con la habilidad de utilizarlo en situaciones específicos.

Habilidades: Las habilidades son la aptitud para utilizar el entendimiento de manera eficaz. Es posible que sean habilidades de pensamiento, como la resolución de dificultades y el pensamiento crítico, o habilidades instrumentales, como la habilidad de utilizar herramientas o apps.

Actitudes y Valores: Los comportamientos y valoraciones son componentes esenciales dentro del enfoque por competencias. Incluyen el ánimo de colaborar, la disposición para responsabilizarse, la ética y la capacidad de adaptación. Estos componentes son fundamentales para el éxito en la vida profesional y en la cotidiana.

Importancia del enfoque por competencias:

Mendez (2022) indica que la importancia radica en que el punto de vista por competencias es entonces el de aumentar la fluidez en la elaboración del material de los estudiantes y esto es debido a su importancia. Las

acciones se toman en conjunto y la carga de responsabilidad está dividida equitativamente entre los individuos. El alumno además ha de delimitar y construir su procedimiento de conocimiento. El enfoque es importante por las siguientes razones:

- Preparación para la vida en comunidad: La formación no se limita a proporcionar conocimientos Académicos, sino que además debe orientarse a enseñar a los estudiantes a ser ciudadanos comprometidos y participativos en la sociedad. Las habilidades socioemocionales, como la empatía y la conversación clara, son fundamentales para desarrollar relaciones entre personas y solucionar problemas de manera pacífica.
- Adopción a una sociedad en permanente transformación: vivimos en una época de importantes avances en tecnología y transformaciones económicas. El punto de vista por competencias se adecúa más a esta realidad, ya que adiestra a los estudiantes para que aprendan en todo momento y se ajusten a diferentes situaciones. Estimula el ánimo de desarrollo, ingenio y transformación.
- La importancia en el trabajo: Las empresas demandan cada vez más habilidades prácticas y competencias de sus trabajadores, además de conocimientos sobre la academia. El planteamiento por competencias adiestra a los estudiantes para la vida laboral, otorgándoles las habilidades que demandan para triunfar en sus profesiones.

- Personalización de la formación: El punto de vista por competencias cree que los estudiantes poseen diferentes habilidades, inquietudes y maneras de aprender. Genera una mayor individualidad en el aprendizaje, esto quiere decir que los profesores pueden cambiar sus métodos y temas de acuerdo a las necesidades particulares de cada alumno.
- Evaluar de manera auténtica: en vez de hacerlo exclusivamente a través de exámenes escritos tradicionales, el punto de vista por competencias se apoya en varios métodos para evaluar de manera auténtica. Esto implica la comprobación del desempeño factible de los estudiantes en condiciones de la realidad.

Implementación del enfoque por competencias:

La puesta en marcha del enfoque por competencias en la formación inicial requiere una transformación importante en la manera en la que se planifica y se entrega el material. Aquí se encuentran ciertas tácticas fundamentales:

- **Diseño de un curriculum basado en las habilidades:** El curriculum debe ser modificado para que sea más fácil identificar las habilidades que se aspira a que los estudiantes obtengan a lo largo de cada etapa de la formación fundamental. Esto comprende la elaboración de objetivos de estudio relacionados con esas habilidades.
- **Enfoque en la enseñanza activa:** La enseñanza debe ser vanguardista y estar centrada en el alumno. Los profesores deben estimular la participación de los alumnos, la resolución de dificultades y la utilización correcta de los conocimientos.

- **Evaluar de manera continua y real:** La evaluación se deberá realizar utilizando diferentes métodos, como, por ejemplo, proyectos, presentaciones, debates y la forma en que se evalúa por parte de pares. Esto le da a los profesores la oportunidad de no sólo determinar lo que los alumnos ya saben, sino también cómo pueden utilizar ese entendimiento.
- **El desarrollo de habilidades socioemocionales:** Se deben incorporar procedimientos y actividades específicas para desarrollar las habilidades socioemocionales, por ejemplo, la inteligencia emocional, la empatía y la toma de decisiones con base en la ética.
- **Colaboración entre profesores:** La práctica exitosa de la enseñanza por competencias requiere una colaboración entre profesores y una cultura de la escuela que promueva la creación de nuevos conocimientos y el aprendizaje en común.

Dimensiones:

Martínez H. (2023) indica que las dimensiones son las siguientes:

1. **Fundamento teórico y empírico:** La elaboración de una fundamentación teórica es una de las tareas fundamentales en la construcción y fundamentación de una obra, requiriendo mucha paciencia, perseverancia y curiosidad. En definitiva, se trata de plantear preguntas como qué investigaciones se han realizado hasta ahora; quién, cómo y dónde se han implementado estas medidas o desarrollar nuevas hipótesis que generen respuestas, que a su vez generen nuevas preguntas; En términos filosóficos, el

conocimiento empírico se relaciona con el conocimiento adquirido. Esto quiere decir que es conocimiento relacionado con la experiencia. Por ejemplo, el hecho de que el fuego quema: alguien tendría que quemarse por el contacto con el fuego para saber después que el fuego realmente ardió. Por otra parte, el conocimiento a priori se da independientemente de la experiencia.

2. Tipos de competencia: Las competencias clave son "actuaciones consideradas esenciales para que los estudiantes puedan tener éxito en su viaje educativo y abordar desafíos globales y locales clave. Se centran más en el desarrollo personal de los estudiantes y les proporcionan herramientas que les permiten participar más". e implicada, incluso más allá de sus años escolares. De esta manera, los estudiantes salen de la escuela mejor equipados para enfrentar los desafíos que surgen en el mundo globalizado y tecnológico de hoy. Todas las competencias están incluidas en lo que la LOMLOE denomina perfil de salida del estudiante al finalizar la educación básica, la concreción de los principios y propósitos del sistema educativo en la educación básica.

3. Componentes: El conocimiento por competencias se genera a través de la evolución de habilidades y conocimientos prácticos a través de vivencias de estudio prácticas y relevantes para la existencia real. Esto es posible que se acierte con actividades como la resolución de dificultades, el trabajo en conjunto, el análisis de ejemplos, la representación de situaciones reales, entre otras. El conocimiento por competencias se basa en la medición y

verificación de los resultados, que son medibles y se pueden observar. En vez de únicamente juzgar la calidad del conocimiento adquirido, la clasificación del aprendizaje por competencias se basa en la habilidad del alumno para utilizar el conocimiento y las habilidades en condiciones reales.

Críticas al enfoque:

Martinez L. (2020) indica que a pesar de la aparente ventaja que tiene el punto de vista por competencias, ciertas voces no están de acuerdo en que sea una manera tan práctica y novedosa de pensar. Es el caso, por ejemplo, de Ángel Díaz, que se pregunta si en realidad la transformación por competencias es más que un sueño. Para comenzar, afirma que la propia palabra “competencias” genera dudas, debido a que no existe un criterio uniforme de clasificación de las mismas.

Además, le genera dudas acerca de la fiabilidad del sistema educativo para introducir totalmente una práctica tan cotidiana cuando la gran mayoría de los temas son prácticos y requieren de un procedimiento más tradicional en ese aspecto. De modo que es complejo generar un diseño de curso basado en esa secuencia de habilidades, que además está bastante claro acerca de la definición de las mismas, más allá de nociones muy abstractas. Sin embargo, sí acata los provechos en ciertas áreas y la potencia del planteamiento por competencias, en el caso de hallar una manera positiva de incorporarlo al ámbito educativo.

2.2.2 Neuroaprendizaje

En los últimos años, los cambios de ritmo tan altos en todas las áreas del conocimiento humano han modificado la estructura socioeconómica, política y Educativa; esto hace que sea necesario utilizar nuevos métodos, productos de investigaciones distintas áreas. Gracias a la neurociencia y a la psicología, se tiene conocimiento nuevo acerca de cómo se aprende y se comprende el mundo que nos rodea, esto se tradujo en el “Neuroaprendizaje”.

Pherez & Vargas (2019) definen que El neuraprendizaje es una especialidad que mezcla la psicología, la enseñanza y la neurociencia con el objetivo de explicar la manera en la que opera el cerebro en las acciones de aprender. En la actualidad, se posee equipamiento para conocer la manera en la que el cerebro de una persona en general aprendizaje, además se tiene acceso a herramientas para hallar la manera en la que cada cerebro se forma. Estas herramientas posibilitan encubrir la totalidad de los tipos de aprendizaje, las diferentes habilidades, los diferentes métodos de representación de los sentidos y las formas de solucionar dificultades.

Rubio (2023) define que el aprendizaje de los neos se basa en la investigación de las causas que llevan a la producción de los conocimientos. El aprendizaje de las neuronas se encarga de estudiar, por un lado, el sistema nervioso, la respuesta corporal fisionómica, los métodos de estudio, etc. Entender estos desarrollos y sus relaciones nos da la posibilidad de capitalizar las situaciones y las posibilidades biológicas con el fin de educarse y que las personas capitalicen sus habilidades y desplieguen su máximo potencial.

Hart (2015) define que el Neuroaprendizaje es una especialidad que mezcla la psicología, la enseñanza y la neurociencia con el objetivo de explicar la manera en la que opera el cerebro en las etapas de estudio de los alumnos. A pesar de que hasta hace veinte años no se tenía mucha información acerca de la manera en la que opera y la manera en la que genera conocimientos el cerebro, a partir de los noventas ha existido un incremento en la tecnología que ha posibilitado comenzar a entender más acerca de este órgano del conocimiento.

El estudio de este campo de la ciencia nos permite identificar los procesos de aprendizaje que mejor se adaptan al cerebro de cada individuo, especialmente en las etapas académicas. Los instrumentos que nos ayudan a comprender el funcionamiento de este órgano son beneficiosos en las distintas etapas de la vida, tanto para estudiantes como para adultos. Nuestro cerebro es el órgano más adaptable que poseemos y está en constante evolución; su desarrollo durante la infancia es notable, ya que el cerebro del niño es altamente maleable y excepcionalmente receptivo a las experiencias de aprendizaje. Además, incluso en la edad adulta y la vejez, el cerebro conserva la capacidad de sufrir transformaciones y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del Neuroaprendizaje. Este conocimiento nos permite ayudar a optimizar su funcionalidad, mejorando así los procesos implicados en el aprendizaje, como la atención, la memoria, el lenguaje, la lectura, la escritura, el razonamiento y las emociones.

Un elemento crucial para la realización del Neuroaprendizaje en el aula es el establecimiento de un ambiente vibrante. En este espacio, se anima a

cada individuo a rendir al máximo nivel, libre de la amenaza de estilos de enseñanza y aprendizaje desparejos, lo que le permite cultivar sus habilidades y adquirir nuevas capacidades. Este entorno dinámico y seguro evita lo que el Neuroaprendizaje identifica como “descenso de marcha”, una fase durante la cual el cerebro racional no recibe suficiente sangre y oxígeno para funcionar de manera eficaz y eficiente. Esta deficiencia puede desencadenar respuestas de escape emocional, incluidas distracciones, agresión, sumisión e inhibición de la acción (bloqueo) (Zabaleta, 2022).

Factores del Neuroaprendizaje:

Rubio (2023) indica que el Neuroaprendizaje supone utilizar y conocer los factores que van a impulsarlo, como son:

- Las reacciones emocionales. Las reacciones emocionales son una parte fundamental del conocimiento. En el momento en que el procedimiento se acompaña de una emoción positiva, los entendimientos se potencian, es bastante más sencillo atender y conservar el conocimiento en el momento en que el procedimiento se acompaña de emociones positivas. De la misma manera cuando el sentimiento es positivo o negativo, los entendimientos se ven influidos.
- La corriente y el deporte. El movimiento apoya a generar una sucesión de respuestas del cerebro y apoya a iniciar un procedimiento que será el eje de los estudios.

- El rol activo y el involucramiento del espectador dentro del mismo procedimiento del conocimiento. Cuando el que se educa tiene una participación activa, la mente se hace responsable y se encarga de asimilar de un modo más complicado la información. De esta forma, se evidencia la ventaja del conocimiento.
- El juego y su componente de juego. En el momento en que el que se educa se entretiene con los descubrimientos sucederán de manera innata. Crear ocasiones de formación y vivencias lúdicas es fundamental para que la psique se acostumbre.
- La tranquilidad. La liberación de ansiedad ayuda a disminuir la ansiedad, y por esta razón, es posible aumentar las posibilidades de que el cerebro se forme. La tranquilidad es fundamental para la concentración y, además, para el estudio.
- La música. La música apoya en generar circunstancias apropiadas para que el cerebro pueda educarse.
- Las relaciones con los distintos. El ser humano es un ser comunitario por esencia, la compañía de otro individuo le apoya al cuerpo y al cerebro en estar listo para aprender.

Importancia del Neuroaprendizaje:

Villafán (2024) indica que la neurociencia en la enseñanza no solo ofrece una mayor comprensión de la forma en la que el cerebro se forma, sino que además asegura y completa los métodos de enseñanza. Cuando se combina el conocimiento de la neurociencia con la enseñanza y la psicología, se consiguen nuevas posibilidades de perfeccionar el procedimiento de enseñanza y aprendizaje, que es fundamental en una

época donde los cambios en la tecnología y el avance rápido son constantes.

La importancia de indagar en los principios de neurociencia en una comunidad pospandémica, globalizada y altamente influenciada por la tecnología se debe a que es necesario entender la manera en la que el cerebro de los humanos se forma y se ajusta a estos nuevos ambientes. La neurociencia educativa permite utilizar los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro en el ámbito de la educación, esto es fundamental para una sociedad que constantemente se transforma para adecuar los métodos de enseñanza a las necesidades de un público que cada vez es más demandante y donde la educación se ha visto cuestionada para adecuarse a nuevos métodos.

Dimensiones:

Beltrán (2020) indica que las dimensiones son las siguientes:

- 1. Neurociencia:** La neurociencia es la investigación del sistema nervioso. El sistema nervioso está formado por la cabeza, el cuello y las distintas partes de los nervios, denominadas neuronas, que se encuentran en todo el cuerpo. Lo que se busca en la neurociencia es entender la manera en la que opera el sistema nervioso para generar y regular las emociones, los pensamientos, las acciones y las funciones corporales fundamentales, añadida la respiración y el mantenimiento del corazón.
- 2. Neuroeducación:** La neuroeducación o neurodidáctica es una nueva especialidad de la enseñanza que se encarga del estudio de

la acción del cerebro en el momento en que se aprenden, es decir, la evolución del cerebro y la manera en que reaccionaba ante diferentes incentivos, que luego se convertirían en entendimientos. Esta especialidad médica que mezcla componentes de la neurociencia, la ciencia cognitiva, la psicología y la educación, tiene como objetivo desarrollar métodos y herramientas para el estudio del cerebro con el fin de optimizar el procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

- 3. Proceso de enseñanza-aprendizaje:** Los procedimientos de enseñanza y aprendizaje se llaman las interacciones entre los estudiantes y los profesores. La enseñanza se planifica en base a los diseños de estudio, se fundamenta en las necesidades constatadas a través de la examinación y se realiza a través de la capacitación de los profesores. El procedimiento de enseñanza que se centra en el alumno, y que es participativa e inclusiva, requiere que la comunidad tome parte y soporte la enseñanza.

Definición de términos básicos

Componentes:

El conocimiento por competencias se genera a través de la evolución de habilidades y conocimientos prácticos a través de vivencias de estudio prácticas y relevantes para la existencia real. Esto es posible que se acierte con actividades como la resolución de dificultades, el trabajo en conjunto, el análisis de ejemplos, la representación de situaciones reales, entre otras.

Enfoque por competencias:

Martínez L. (2020) indica que el punto de vista por competencias o aprendizaje, basado en competencias, es una forma de educar que tiene como eje el facilitar que los estudiantes obtengan los conocimientos de cada asignatura a través de situaciones de práctica y ambientes de experimentación. Este programa, por tanto, se enfrenta a los enfoques clásicos de enseñanza en los que el material a estudiar está basado en la teoría y los estudiantes tienen que memorizar las cifras para luego ser evaluados.

Fundamento teórico y empírico:

La elaboración de una fundamentación teórica es una de las tareas fundamentales en la construcción y fundamentación de una obra, requiriendo mucha paciencia, perseverancia y curiosidad.

Neuroaprendizaje:

Pherez & Vargas (2019) definen que El neuraprendizaje es una especialidad que mezcla la psicología, la enseñanza y la neurociencia con el objetivo de explicar la manera en la que opera el cerebro en las acciones de aprender. En la actualidad, se posee equipamiento para conocer la manera en la que el cerebro de una persona en general aprendiza, además se tiene acceso a herramientas para hallar la manera en la que cada cerebro se forma.

Neurociencia:

La neurociencia es la investigación del sistema nervioso. El sistema nervioso está formado por la cabeza, el cuello y las distintas partes de los nervios, denominadas neuronas, que se encuentran en todo el cuerpo.

Neuroeducación:

La neuroeducación o neurodidáctica es una nueva especialidad de la enseñanza que se encarga del estudio de la acción del cerebro en el momento en que se aprenden, es decir, la evolución del cerebro y la manera en que reaccionaba ante diferentes incentivos, que luego se convertirían en entendimientos.

Proceso de enseñanza-aprendizaje:

Los procedimientos de enseñanza y aprendizaje se llaman las interacciones entre los estudiantes y los profesores. La enseñanza se planifica en base a los diseños de estudio, se fundamenta en las necesidades constatadas a través de la examinación y se realiza a través de la capacitación de los profesores.

Tipos de competencia:

Las competencias clave son "actuaciones consideradas esenciales para que los estudiantes puedan tener éxito en su viaje educativo y abordar desafíos globales y locales clave. Se centran más en el desarrollo personal de los estudiantes y les proporcionan herramientas que les permiten participar más". e implicada, incluso más allá de sus años escolares.

2.3 Hipótesis de investigación

2.3.1 Hipótesis general

Si existe una relación el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

2.3.2 Hipótesis específicas

Si existe una relación entre el enfoque por competencias y la neurociencia en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

Si existe una relación entre el enfoque por competencias y la neuroeducación en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

Si existe una relación entre el enfoque por competencias y el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

2.4 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I ENFOQUE POR COMPETENCIAS	FUNDAMENTO TEÓRICO Y EMPÍRICO	▪ Dimensión ontológica ▪ Dimensión pragmática ▪ Dimensión pedagógica
	TIPOS DE COMPETENCIA	▪ Competencias Básicas ▪ Competencias genéricas ▪ Competencias específicas
	COMPONENTES	▪ Competencias ▪ Capacidades ▪ Estándares ▪ Desempeños
VARIABLE II NEURO-APRENDIZAJE	NEUROCIENCIA	▪ Cerebro triuno ▪ Plasticidad del cerebro ▪ Química del cerebro
	NEUROEDUCACIÓN	▪ Metamotivación ▪ Metaatención ▪ Metamemoria
	PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	▪ Metacognición ▪ Metaaprendizaje ▪ Metapensamiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico

Mixto (cuantitativo-cualitativo).

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los 223 alumnos del ciclo 2023-II de la maestría en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por 25 alumnos del IV y 23 alumnos del V, pertenecientes al ciclo 2023-II, son de la maestría en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionados por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de PEARSON
- r de SPEARMAN
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

Conoce la dimensión ontológica del enfoque por competencias aplicado en la educación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	47%
A veces	17	38%
Siempre	7	16%
TOTAL	45	100%

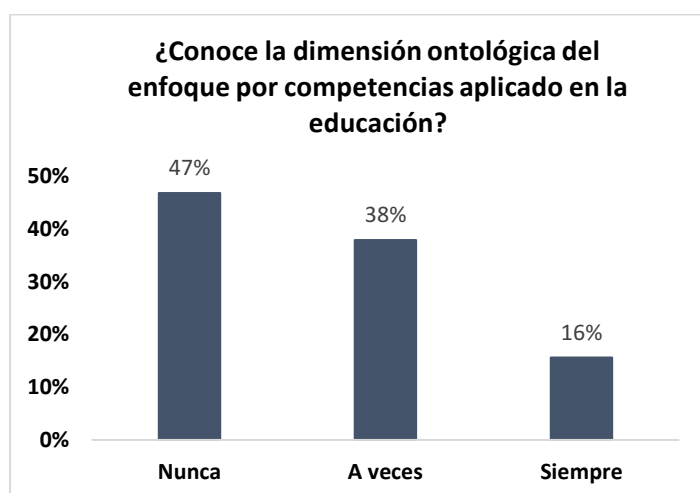


Figura 1 Conoce la dimensión ontológica del enfoque por competencias aplicado en la educación

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 47% nunca conoce la dimensión ontológica del enfoque por competencias aplicado en la educación, el 38% a veces conoce la dimensión ontológica del enfoque por competencias aplicado en la educación y el 16% siempre conoce la dimensión ontológica del enfoque por competencias aplicado en la educación.

Tabla 2

Conoce la dimensión pragmática del enfoque por competencias aplicado en la educación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	42%
A veces	18	40%
Siempre	8	18%
TOTAL	45	100%

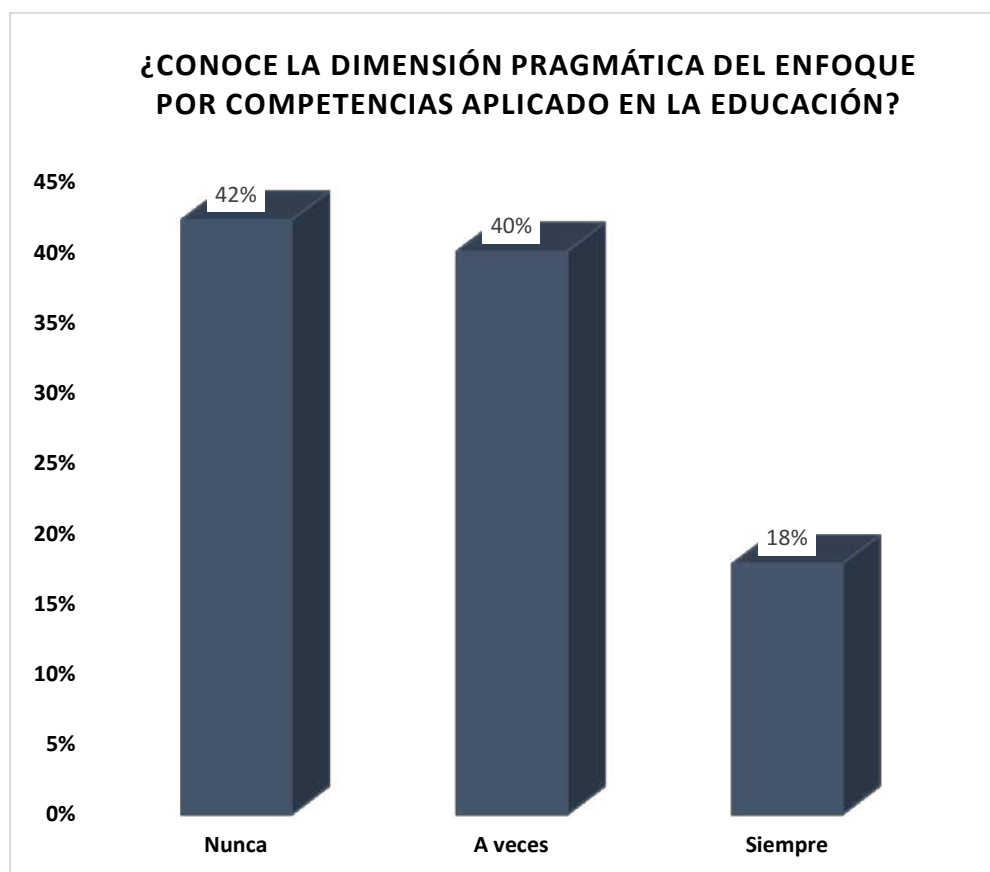


Figura 2 Conoce la dimensión pragmática del enfoque por competencias aplicado en la educación

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 42% nunca conoce la dimensión pragmática del enfoque por competencias aplicado en la educación, el 40% a veces conoce la dimensión pragmática del enfoque por competencias aplicado en la educación y el 18% siempre conoce la dimensión pragmática del enfoque por competencias aplicado en la educación.

Tabla 3

Conoce la dimensión pedagógica del enfoque por competencias aplicado en la educación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	47%
A veces	15	33%
Siempre	9	20%
TOTAL	45	100%

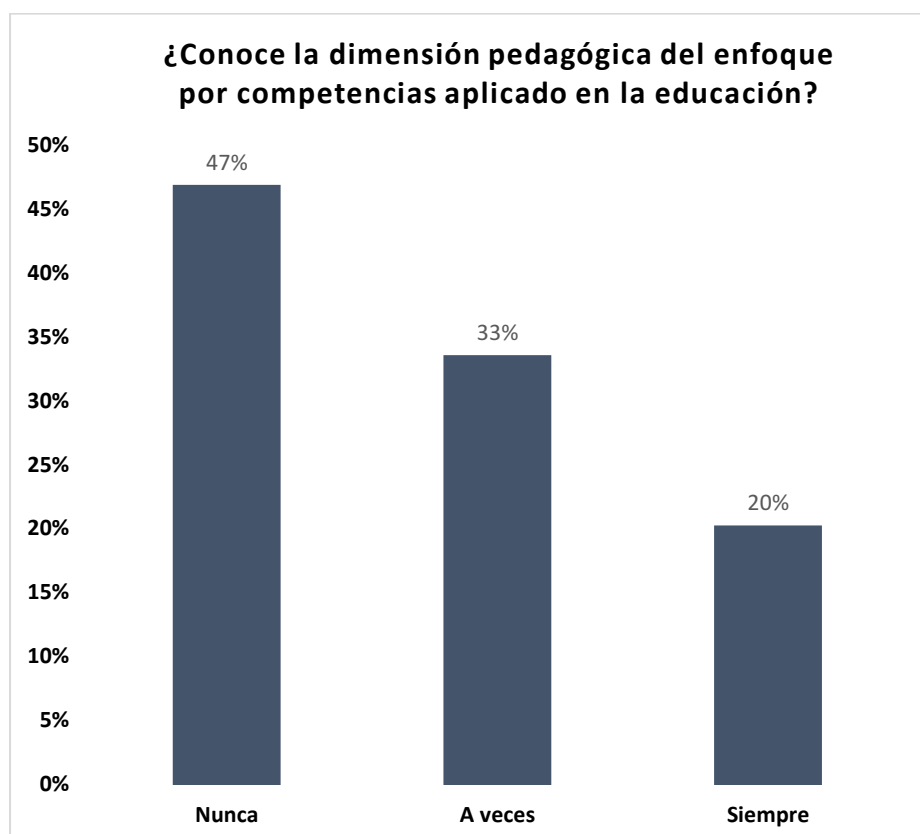


Figura 3 Conoce la dimensión pedagógica del enfoque por competencias aplicado en la educación

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 47% nunca conoce la dimensión pedagógica del enfoque por competencias aplicado en la educación, el 33% a veces conoce la dimensión pedagógica del enfoque por competencias aplicado en la educación y el 20% siempre conoce la dimensión pedagógica del enfoque por competencias aplicado en la educación.

Tabla 4

Cree que tiene las competencias básicas necesaria que exige la educación actual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	51%
A veces	15	33%
Siempre	7	16%
TOTAL	45	100%

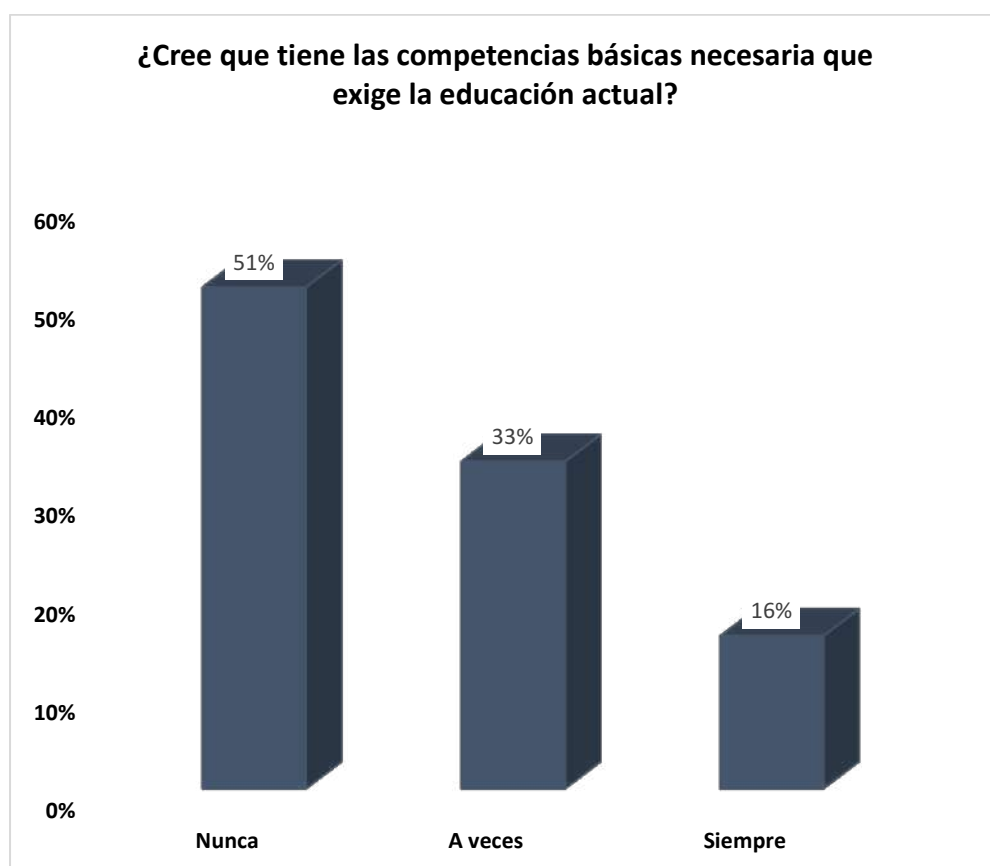


Figura 4 Cree que tiene las competencias básicas necesaria que exige la educación actual

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 51% nunca cree que tiene las competencias básicas necesaria que exige la educación actual, el 33% a veces cree que tiene las competencias básicas necesaria que exige la educación actual y el 16% siempre cree que tiene las competencias básicas necesaria que exige la educación actual.

Tabla 5

Cree que tiene las competencias genéricas necesaria que exige la educación actual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	49%
A veces	19	42%
Siempre	4	9%
TOTAL	45	100%

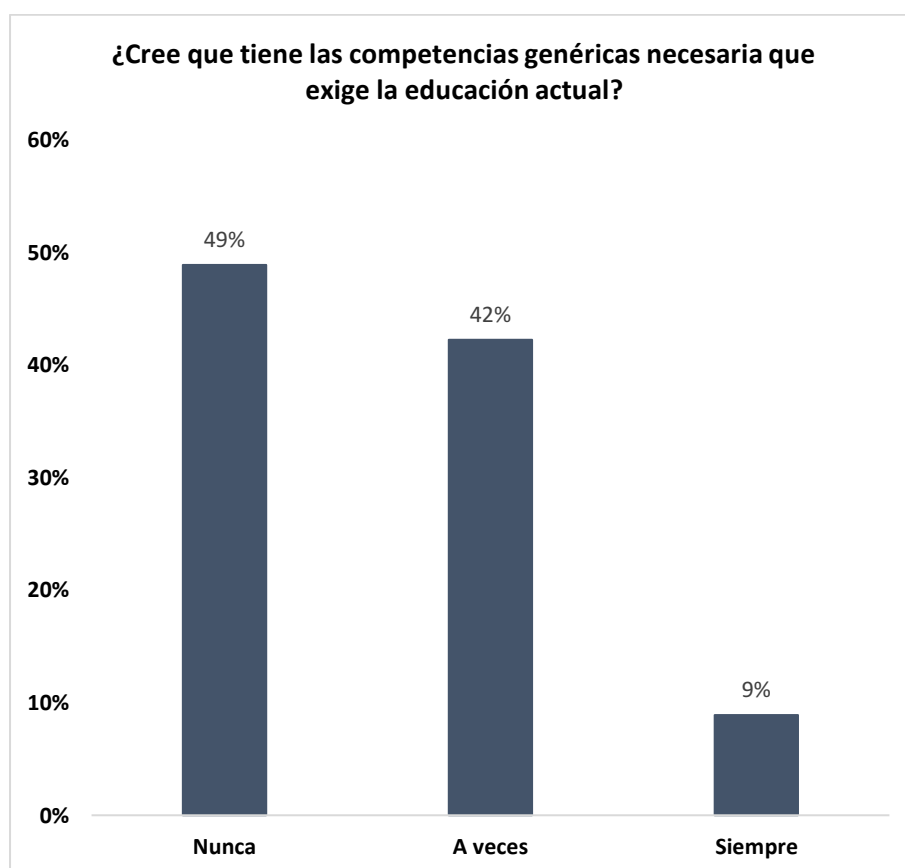


Figura 5 Cree que tiene las competencias genéricas necesaria que exige la educación actual

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 49% nunca cree que tiene las competencias genéricas necesaria que exige la educación actual, el 42% a veces cree que tiene las competencias genéricas necesaria que exige la educación actual y el 9% siempre cree que tiene las competencias genéricas necesaria que exige la educación actual.

Tabla 6

Cree que tiene las competencias específicas necesaria que exige la educación actual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	44%
A veces	16	36%
Siempre	9	20%
TOTAL	45	100%

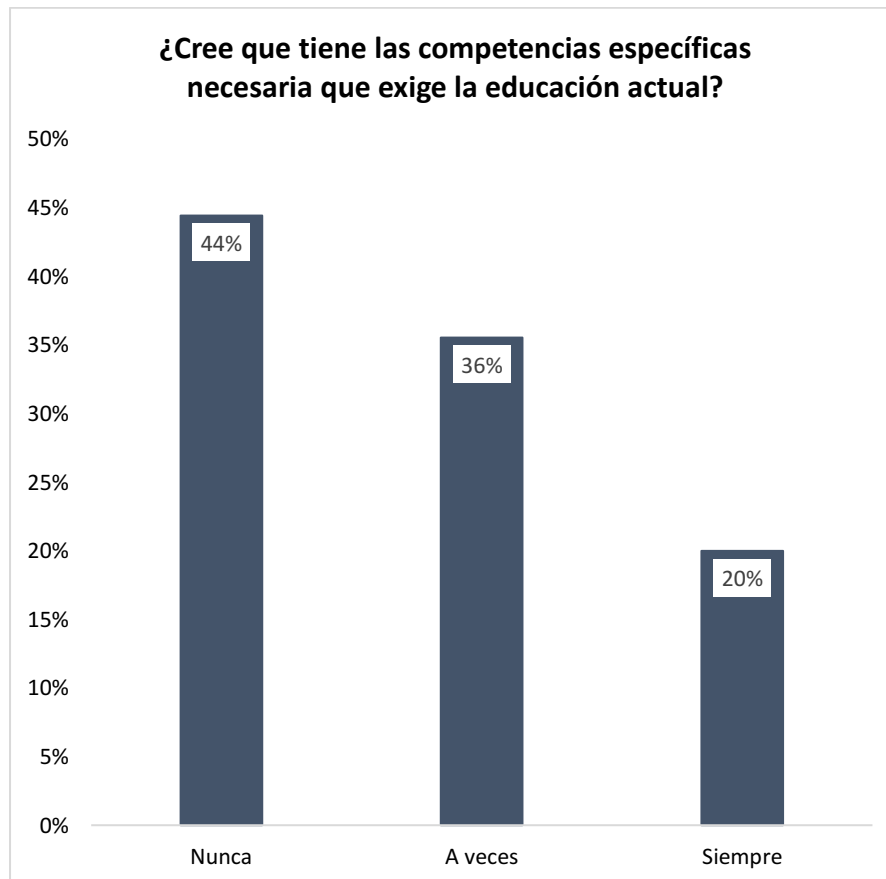


Figura 6 Cree que tiene las competencias específicas necesaria que exige la educación actual

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 44% nunca cree que tiene las competencias específicas necesaria que exige la educación actual, el 36% a veces cree que tiene las competencias específicas necesaria que exige la educación actual y el 20% siempre cree que tiene las competencias específicas necesaria que exige la educación actual.

Tabla 7

Cree que tiene las competencias necesaria que exige la educación actual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	40%
A veces	14	31%
Siempre	13	29%
TOTAL	45	100%

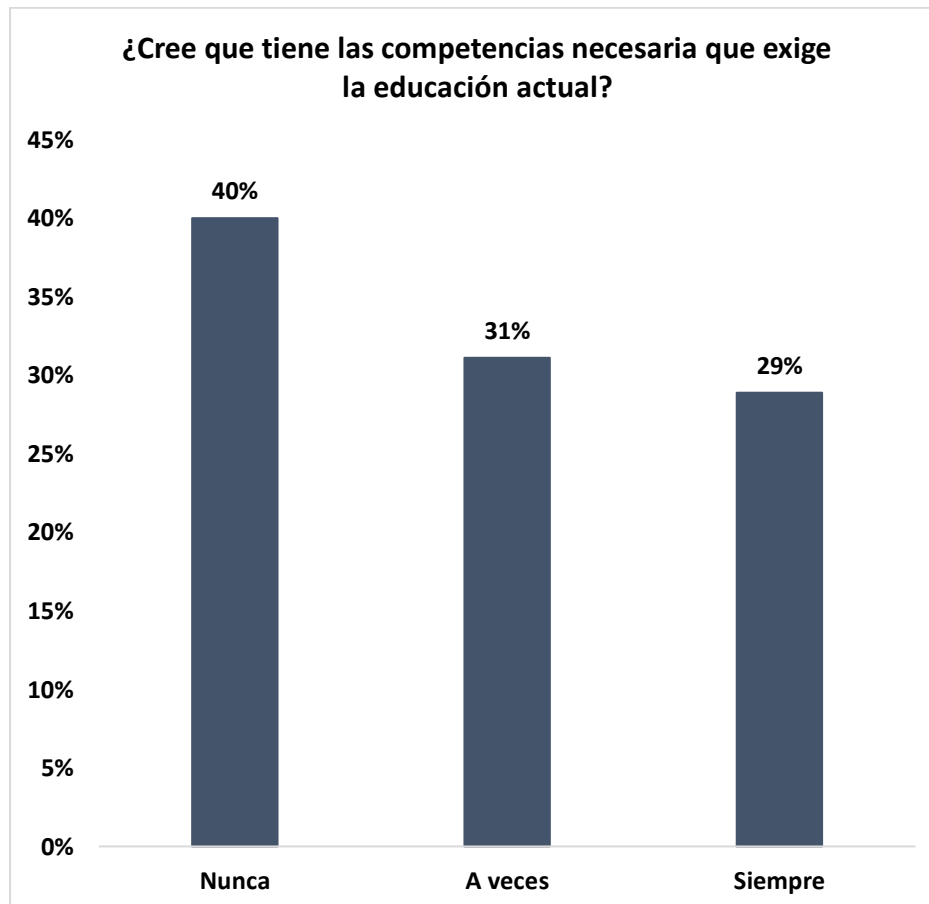


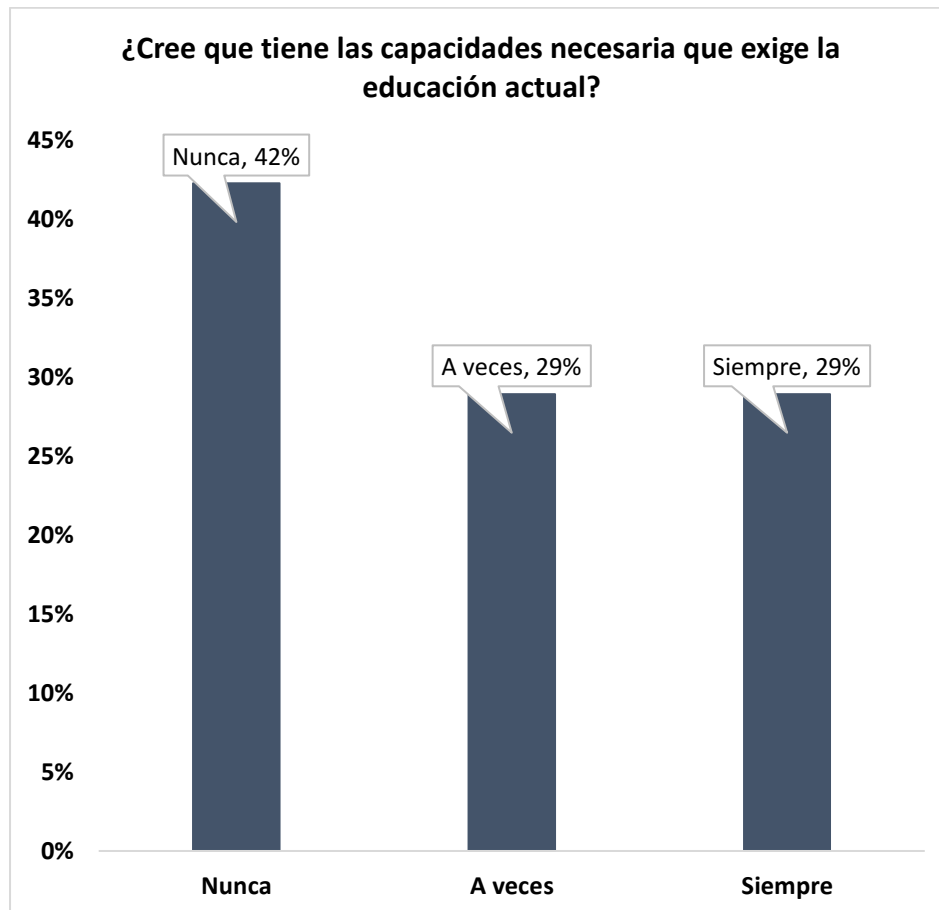
Figura 7 Cree que tiene las competencias necesaria que exige la educación actual

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 40% nunca cree que tiene las competencias necesaria que exige la educación actual, el 31% a veces cree que tiene las competencias necesaria que exige la educación actual y el 29% siempre cree que tiene las competencias necesaria que exige la educación actual.

Tabla 8

Cree que tiene las capacidades necesaria que exige la educación actual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	42%
A veces	13	29%
Siempre	13	29%
TOTAL	45	100%



*Figura 8*Cree que tiene las capacidades necesaria que exige la educación actual

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 42% nunca cree que tiene las capacidades necesaria que exige la educación actual, el 29% a veces cree que tiene las capacidades necesaria que exige la educación actual y el 29% siempre cree que tiene las capacidades necesaria que exige la educación actual.

Tabla 9

Cree que tiene los estándares necesaria que exige la educación actual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	44%
A veces	16	36%
Siempre	9	20%
TOTAL	45	100%

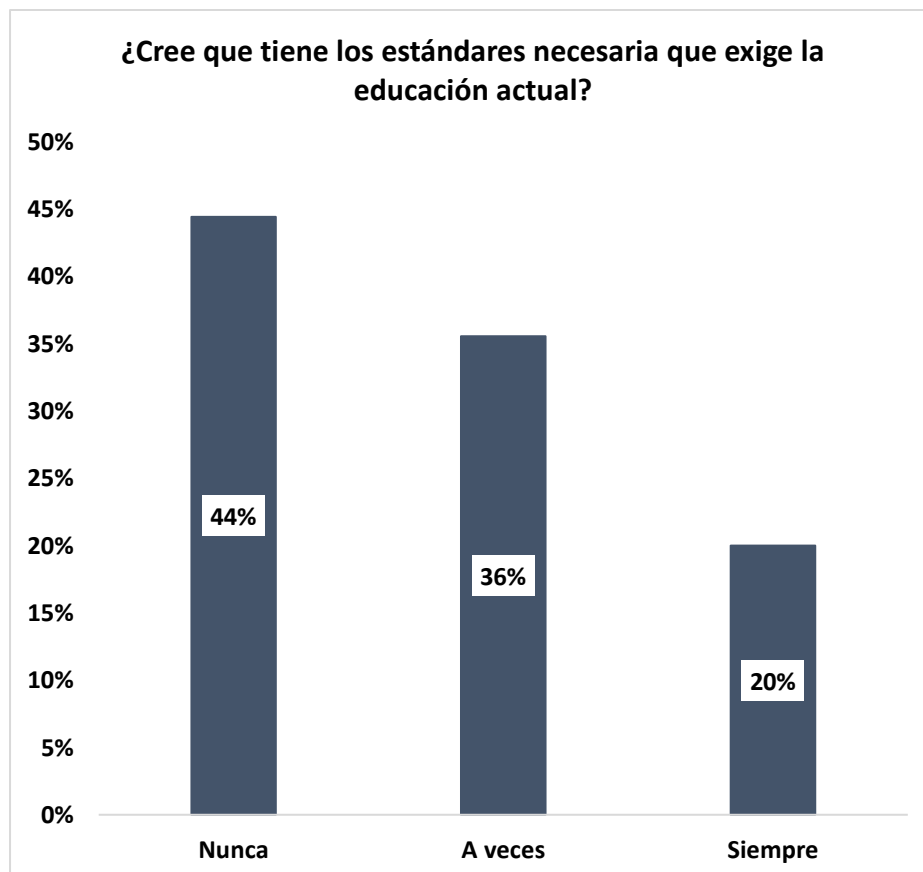


Figura 9 Cree que tiene los estándares necesaria que exige la educación actual

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 44% nunca cree que tiene los estándares necesaria que exige la educación actual, el 36% a veces cree que tiene los estándares necesaria que exige la educación actual y el 20% siempre cree que tiene los estándares necesaria que exige la educación actual.

Tabla 10

Cree que tiene los desempeños necesaria que exige la educación actual

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	42%
A veces	14	31%
Siempre	12	27%
TOTAL	45	100%

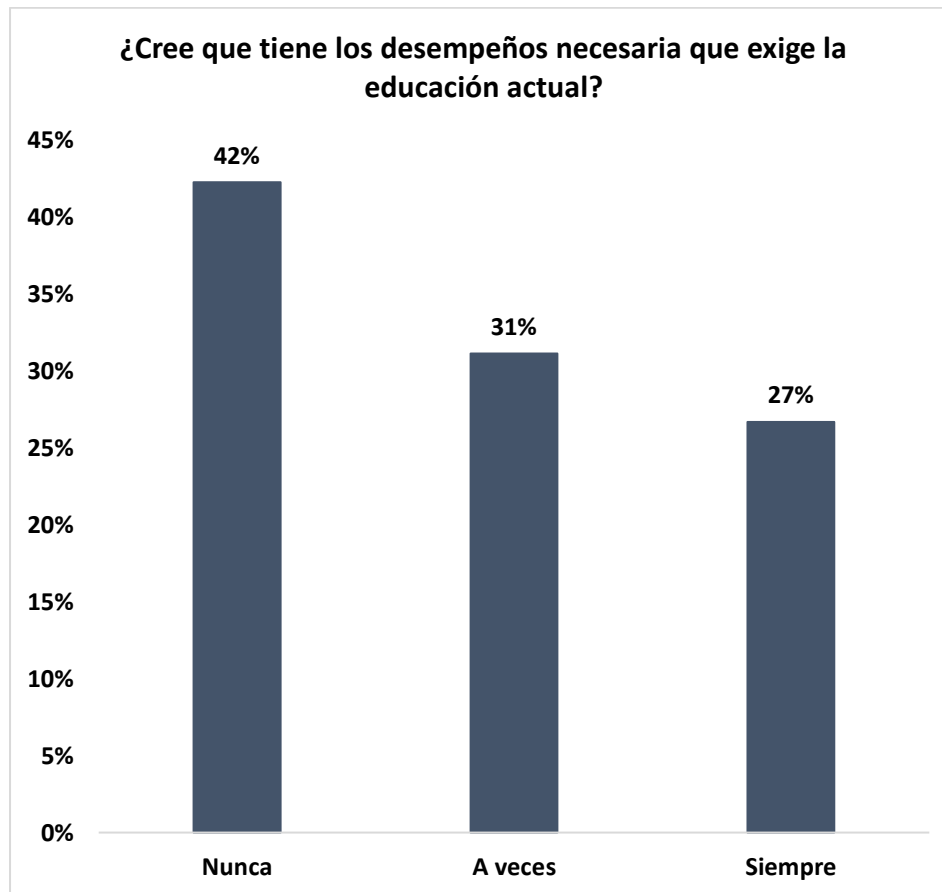


Figura 10 Cree que tiene los desempeños necesaria que exige la educación actual

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 42% nunca cree que tiene los desempeños necesaria que exige la educación actual, el 31% a veces cree que tiene los desempeños necesaria que exige la educación actual y el 27% siempre cree que tiene los desempeños necesaria que exige la educación actual.

Tabla 11

Conoce acerca del cerebro triuno y cómo funciona en su aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	38%
A veces	15	33%
Siempre	13	29%
TOTAL	45	100%

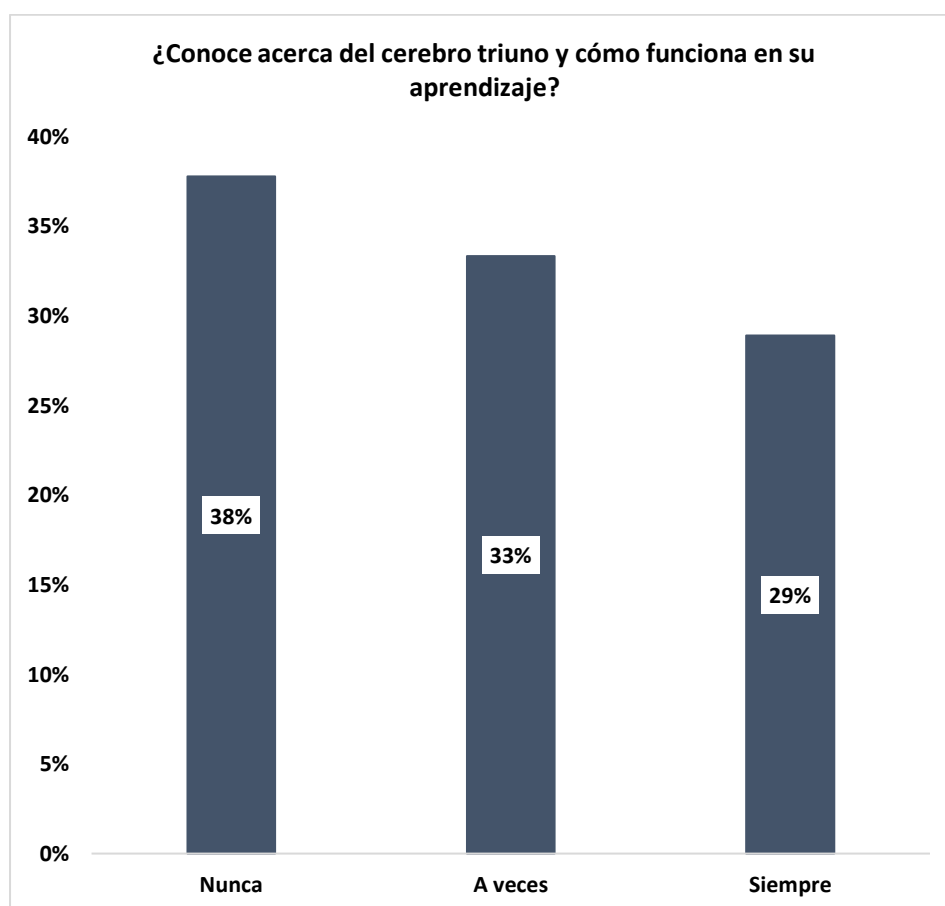


Figura 11 Conoce acerca del cerebro triuno y cómo funciona en su aprendizaje

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 38% nunca conoce acerca del cerebro triuno y cómo funciona en su aprendizaje, el 33% a veces conoce acerca del cerebro triuno y cómo funciona en su aprendizaje y el 29% siempre conoce acerca del cerebro triuno y cómo funciona en su aprendizaje.

Tabla 12

Conoce acerca de la plasticidad cerebral y cómo funciona en su aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	47%
A veces	18	40%
Siempre	6	13%
TOTAL	45	100%

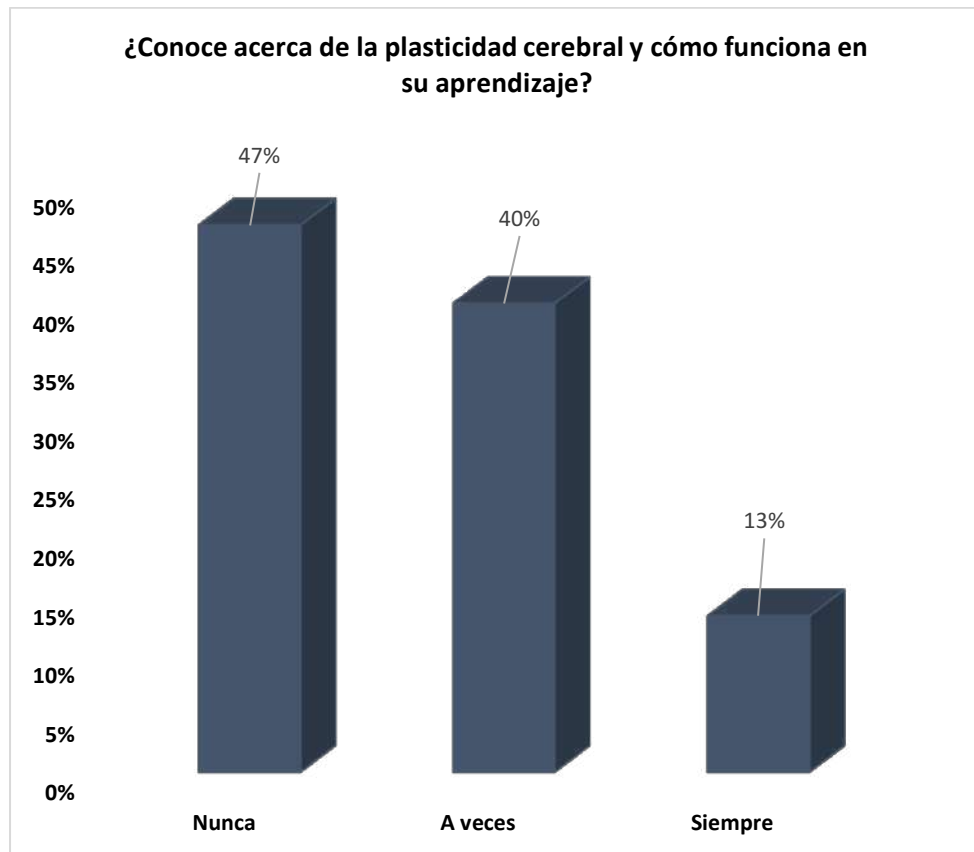


Figura 12 Conoce acerca de la plasticidad cerebral y cómo funciona en su aprendizaje

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 47% nunca conoce acerca de la plasticidad cerebral y cómo funciona en su aprendizaje, el 40% a veces conoce acerca de la plasticidad cerebral y cómo funciona en su aprendizaje y el 13% siempre conoce acerca de la plasticidad cerebral y cómo funciona en su aprendizaje.

Tabla 13

Conoce acerca de la química del cerebro y cómo funciona en su aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	31%
A veces	15	33%
Siempre	16	36%
TOTAL	45	100%

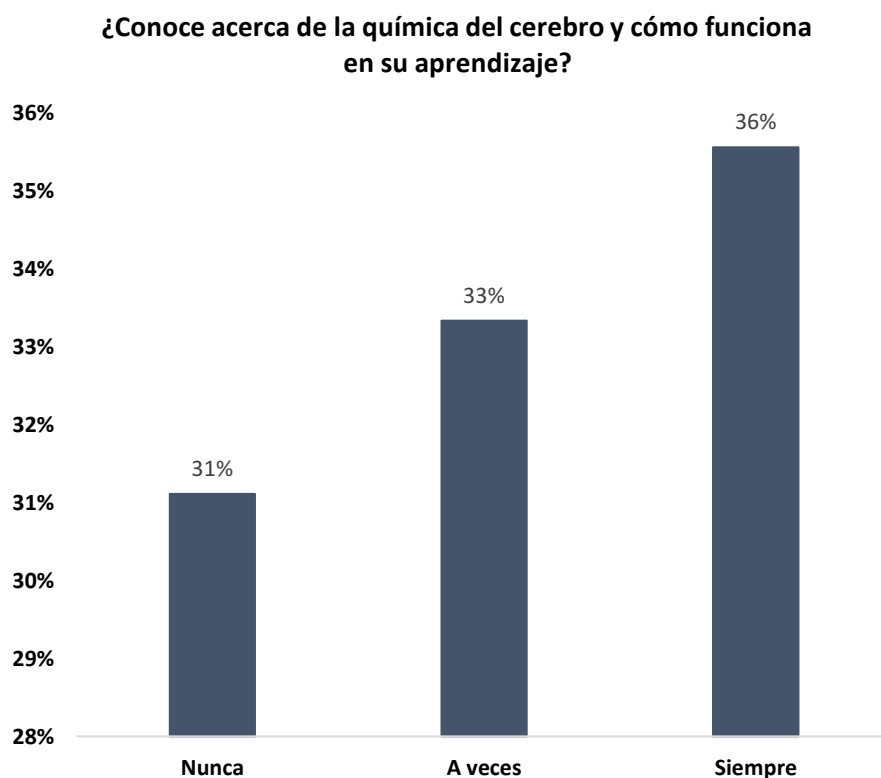


Figura 13 Conoce acerca de la química del cerebro y cómo funciona en su aprendizaje

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 31% nunca conoce acerca de la química del cerebro y cómo funciona en su aprendizaje, el 33% a veces conoce acerca de la química del cerebro y cómo funciona en su aprendizaje y el 36% siempre conoce acerca de la química del cerebro y cómo funciona en su aprendizaje.

Tabla 14

Cree usted que desarrolla correctamente su metamotivación durante las clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	29%
A veces	15	33%
Siempre	17	38%
TOTAL	45	100%

¿CREE USTED QUE DESARROLLA CORRECTAMENTE SU
METAMOTIVACIÓN DURANTE LAS CLASES?

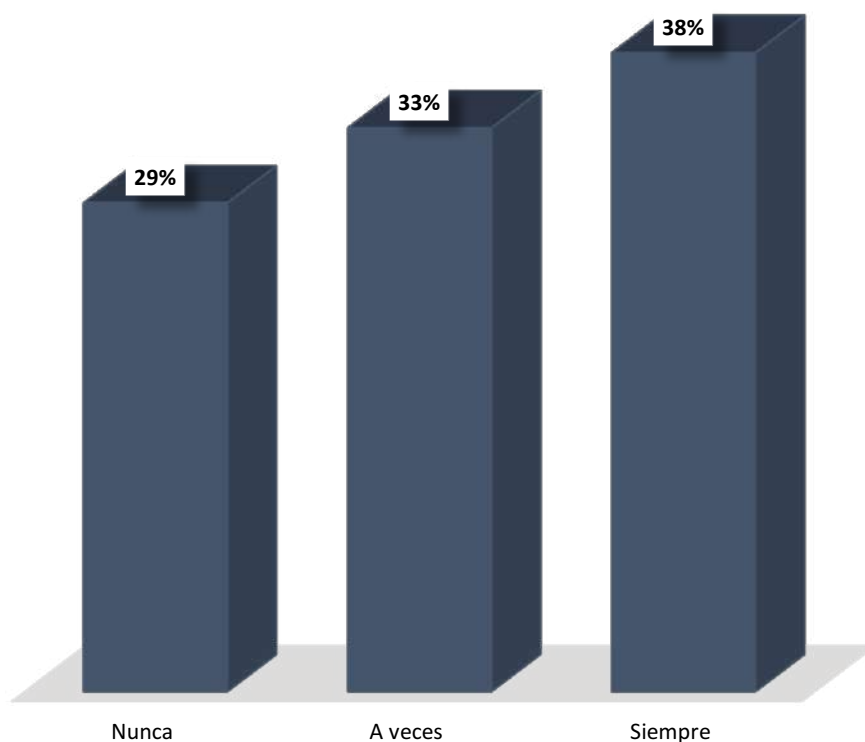


Figura 14 Cree usted que desarrolla correctamente su metamotivación durante las clases

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 29% nunca cree que desarrolla correctamente su metamotivación durante las clases, el 33% a veces cree que desarrolla correctamente su metamotivación durante las clases y el 38% siempre cree que desarrolla correctamente su metamotivación durante las clases.

Tabla 15

Cree usted que desarrolla correctamente su metaatención durante las clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	31%
A veces	13	29%
Siempre	18	40%
TOTAL	45	100%

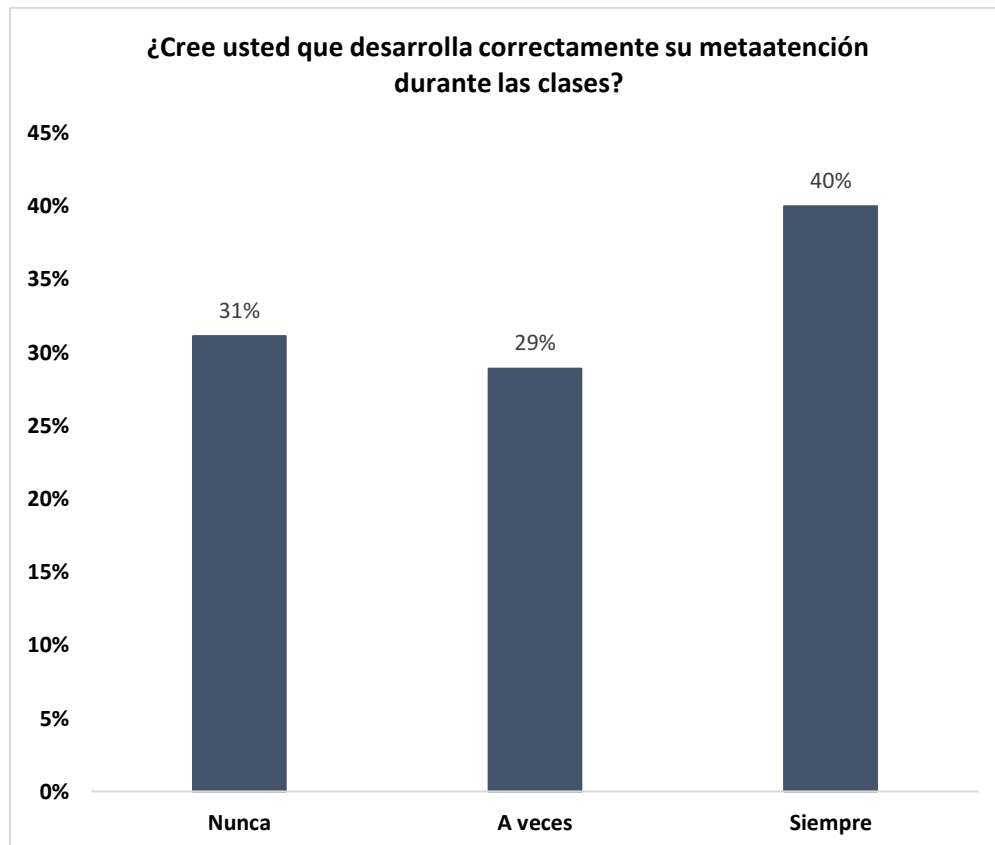


Figura 15 Cree usted que desarrolla correctamente su metaatención durante las clases

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 31% nunca cree que desarrolla correctamente su metaatención durante las clases, el 29% a veces cree que desarrolla correctamente su metaatención durante las clases y el 40% siempre cree que desarrolla correctamente su metaatención durante las clases.

Tabla 16

Cree usted que desarrolla correctamente su metamemoria durante las clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	42%
A veces	14	31%
Siempre	12	27%
TOTAL	45	100%

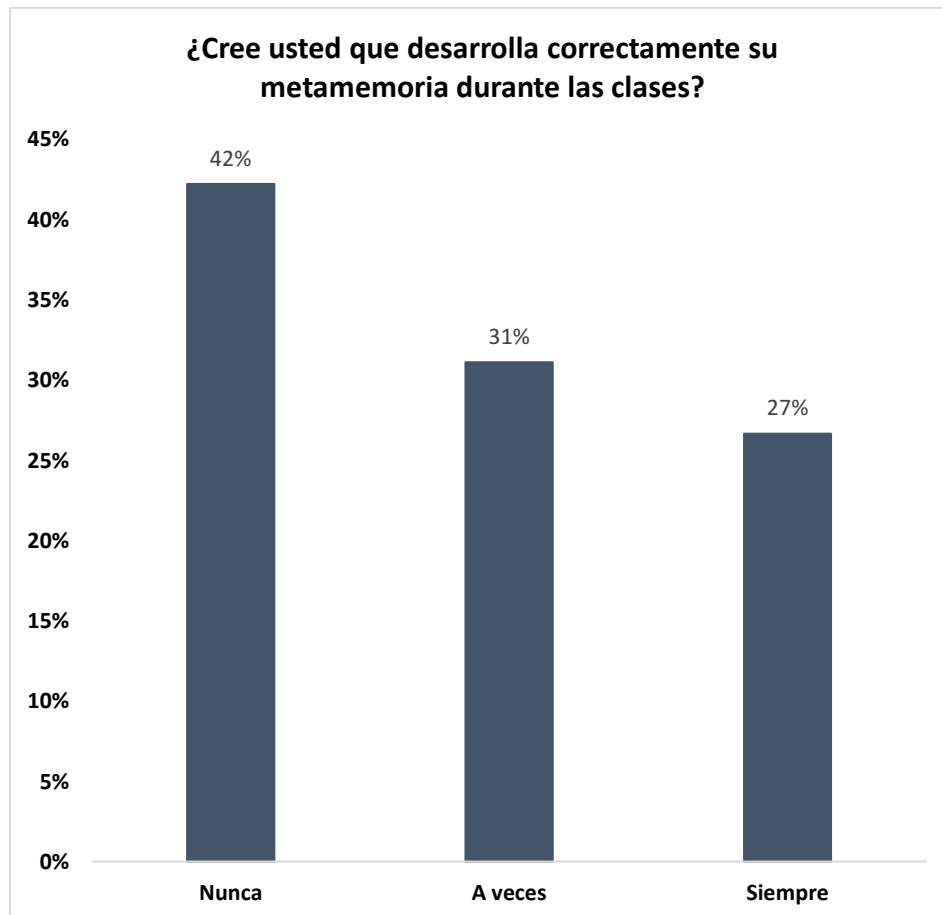


Figura 16 Cree usted que desarrolla correctamente su metamemoria durante las clases

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 42% nunca cree que desarrolla correctamente su metamemoria durante las clases, el 31% a veces cree que desarrolla correctamente su metamemoria durante las clases y el 27% siempre cree que desarrolla correctamente su metamemoria durante las clases.

Tabla 17

Conoce acerca de la metacognición y su aporte en la educación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	29%
A veces	15	33%
Siempre	17	38%
TOTAL	45	100%

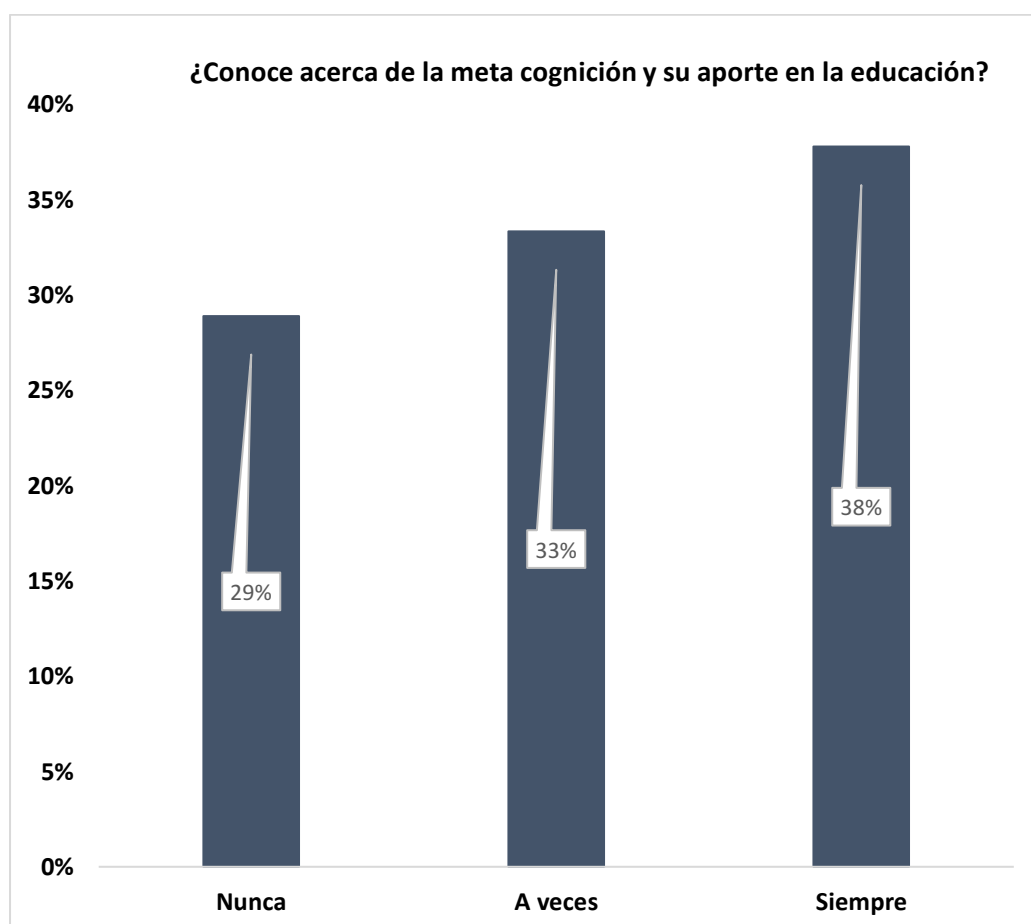


Figura 17 Conoce acerca de la metacognición y su aporte en la educación

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 29% nunca conoce acerca de la metacognición y su aporte en la educación, el 33% a veces conoce acerca de la metacognición y su aporte en la educación y el 38% siempre conoce acerca de la metacognición y su aporte en la educación.

Tabla 18

Conoce acerca de la meta aprendizaje y su aporte en la educación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	27%
A veces	15	33%
Siempre	18	40%
TOTAL	45	100%

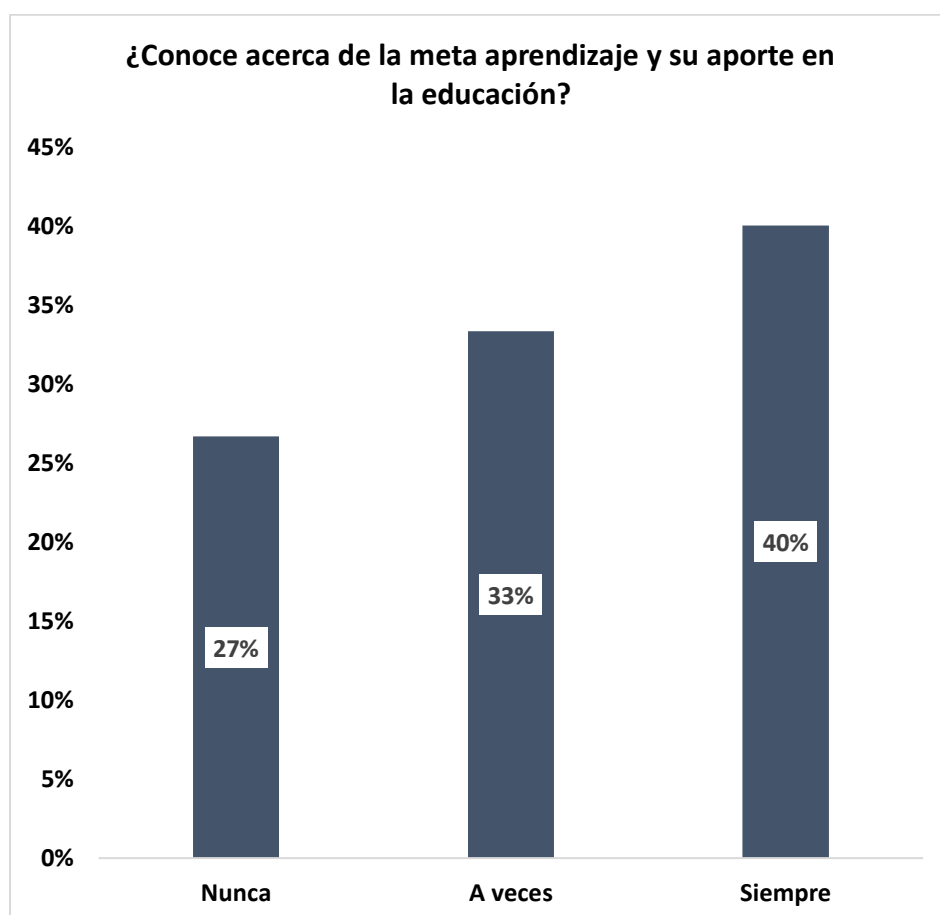


Figura 18 Conoce acerca de la meta aprendizaje y su aporte en la educación

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 27% nunca conoce acerca de la meta aprendizaje y su aporte en la educación, el 33% a veces conoce acerca de la meta aprendizaje y su aporte en la educación y el 40% siempre conoce acerca de la meta aprendizaje y su aporte en la educación.

Tabla 19

Conoce acerca de la meta pensamiento y su aporte en la educación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	24%
A veces	15	33%
Siempre	19	42%
TOTAL	45	100%

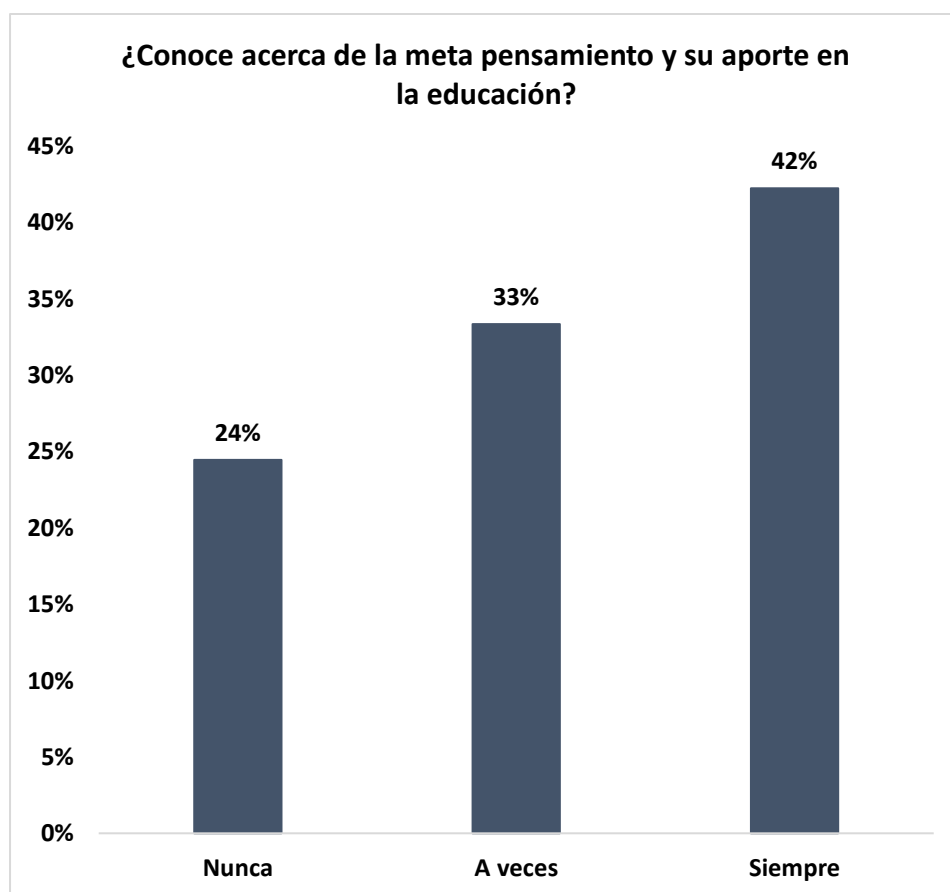


Figura 19 Conoce acerca de la meta pensamiento y su aporte en la educación

INTERPRETACIÓN: fueron encuestados 45 educandos quienes respondieron que; el 24% nunca conoce acerca de la meta pensamiento y su aporte en la educación, el 33% a veces conoce acerca de la meta pensamiento y su aporte en la educación y el 42% siempre conoce acerca de la meta pensamiento y su aporte en la educación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De los resultados que se han obtenido se afirma la hipótesis alternativa de que existe una relación el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

Estos resultados tienen relación con el siguiente autor: Altuna (2023) en su tesis titulada *“neuroaprendizaje para mejorar la competencia matemática, resolución de problemas de cantidad en niños de V ciclo”*, su objetivo es implementar el programa de Neuroaprendizaje con el fin de aumentar la habilidad matemática “resolución de dificultades de cantidad” en menores de V grado, concluye que: Se finaliza así que la programación de neuroaprendizaje ayudó a perfeccionar el conocimiento de los menores del V ciclo- Comas 2023, dentro del ámbito de la competencia matemática "resolución de problemas de cantidad". Es por esto que debido a la utilización del mismo programa, los grados achieved were exceptional, teniendo como consecuencia estos resultados: En un principio 4%, en proceso 4% y en conseguido 93% (p. 47).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se llega a la conclusión que, si existe una relación entre el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II, debido al alto nivel de conocimiento de los educandos sobre el fundamento teórico y empírico, competencias y componentes del enfoque por competencias.

Se llega a la conclusión que, si existe una relación entre el enfoque por competencias y la neurociencia en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

Se llega a la conclusión que, si existe una relación entre el enfoque por competencias y la neuroeducación en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II

Se llega a la conclusión que, si existe una relación entre el enfoque por competencias y el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda al director brindar capacitaciones a los docentes en cuanto a talleres, módulos, jornadas laborales que tengan como referencia el Neuroaprendizaje con el fin de lograr mejores formas de aprendizaje y enseñanza.

Se sugiere a los docentes aplicar estrategias en base al Neuroaprendizaje para que se incremente la capacidad de aprendizaje de cada uno de los educandos de la escuela de Posgrado de la UNJFSC.

Se recomienda a la escuela de Posgrado respetar cada proceso didáctico al momento de las clases puesto que esto motivara a los educandos que se guían de los sílabos para prepararse para cada clase, teniendo una atención enfocada en la clase y lograr nuevos aprendizajes.

Se sugiere a los alumnos auto motivarse para fortalecer los cursos que se llevan en cada módulo puesto que muchas veces parece difícil propiamente de las responsabilidades que tiene cada uno, pero apoyarse entre sí ayudará a cumplir con las metas.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

Acuña, M. (2023). Estrategias Instruccionales para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico, en el Marco del Enfoque Neuro Sicoeducativo. *Posgrado*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.

Altuna, S. (2023). Neuroaprendizaje para mejorar la competencia matemática, resolución de problemas de cantidad en niños de V ciclo. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Barrantes, C. (2022). Aplicación de estrategias neurodidácticas en las sesiones de aprendizaje de docentes de primer grado de primaria. *Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Beltrán, E. (01 de 07 de 2020). *Neuroeducación, Neurodidáctica y Neuroaprendizaje - Campuseducacion.com*
<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/?srsltid=AfmBOoqiGljfDWNIDcJ767KbsS4Yt6RHXNpFz8bHPatkT69aiHyap>. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/?srsltid=AfmBOoqiGljfDWNIDcJ767KbsS4Yt6RHXNpFz8bHPatkT69aiHyapzPz>

Hart, L. (2015). *El neuroaprendizaje*. Obtenido de <https://cronica.com.ec/2015/03/18/4883-el-neuroaprendizaje/>

Mallqui, C. (2022). Neuroaprendizaje y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Carhuaz. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Martinez, A. (2022). Neurodidáctica aplicada al aula invertida en la enseñanza – aprendizaje de la matemática del sexto año. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

- Martinez, H. (2023). *EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO. ASPECTOS BÁSICOS Y DISEÑO CURRICULAR*. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf
- Martinez, L. (27 de 11 de 2020). *Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/enfoque-competencias>
- Mendez, A. (2022). *La importancia del enfoque por competencias en el sistema educativo*. Obtenido de <https://eservicioseducativos.com/blog/la-importancia-del-enfoque-por-competencias-en-el-sistema-educativo/>
- Ministerio de Educación, M. (2023). *¿Qué es el enfoque por competencias según el MINEDU?* Obtenido de <https://siagie.top/que-es-el-enfoque-por-competencias-segun-el-minedu/>
- Mora, A. (2022). El neuroaprendizaje, como ayudantía educativa: Estrategia para mejorar la práctica docente. *Pregrado*. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- Perú, E. d. (2024). *Enfoque por Competencias en la Educación Básica*. Obtenido de <https://epperu.org/enfoque-por-competencias-en-la-educacion-basica/>
- Pherez, G., & Vargas, S. (2019). *Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532018000100149#:~:text=El%20neuroaprendizaje%20es%20una%20disciplina,en%20los%20procesos%20de%20aprendizaje.
- Quintana, N. (2022). Neuroeducación y Aprendizaje Significativo en los discentes de Farmacia y Bioquímica, de una Universidad Privada. *Posgrado*. Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Ramon, J. (2023). La interrelación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas de los educandos de ANI del IES Huando, 2021 I. *Posgrado*. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

- Rubio, J. (11 de 01 de 2023). *El neuroaprendizaje*. Obtenido de <https://www.rubio.net/es/con-buena-letra/que-es-el-neuroaprendizaje-y-como-afecta-en-la-formacion>
- Villafán, L. (18 de 01 de 2024). *Neuroaprendizaje: Desbloqueo del cerebro en favor de la educación*. Obtenido de <https://puebla.anahuac.mx/posgrados/blog/neuroaprendizaje-desbloqueo-del-cerebro-en-favor-de-la-educacion>
- Zabaleta, A. (2022). *El neuroaprendizaje*. Obtenido de <https://cronica.com.ec/2015/03/18/4883-el-neuroaprendizaje/>
- Zapata, P. (2022). Concepciones y estrategias neurodidácticas de los docentes del Programa Simple-neuroaprendizaje. *Posgrado*. Universidad de La Salle, Bogotá.

ANEXOS

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE I: EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	FUNDAMENTO TEÓRICO Y EMPÍRICO	1	2	3
DIMENSIÓN ONTOLÓGICA				
1	¿Conoce la dimensión ontológica del enfoque por competencias aplicado en la educación?			
DIMENSIÓN PRAGMÁTICA				
2	¿Conoce la dimensión pragmática del enfoque por competencias aplicado en la educación?			
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				
3	¿Conoce la dimensión pedagógica del enfoque por competencias aplicado en la educación?			
TIPOS DE COMPETENCIA				
COMPETENCIAS BÁSICAS				
4	¿Cree que tiene las competencias básicas necesaria que exige la educación actual?			
COMPETENCIAS GENÉRICAS				
5	¿Cree que tiene las competencias genéricas necesaria que exige la educación actual?			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
6	¿Cree que tiene las competencias específicas necesaria que exige la educación actual?			
COMPONENTES				
COMPETENCIAS				
7	¿Cree que tiene las competencias necesaria que exige la educación actual?			
CAPACIDADES				
8	¿Cree que tiene las capacidades necesaria que exige la educación actual?			
ESTÁNDARES				
9	¿Cree que tiene los estándares necesaria que exige la educación actual?			
DESEMPEÑOS				
10	¿Cree que tiene los desempeños necesaria que exige la educación actual?			

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE II: NEUROAPRENDIZAJE

1	2	3
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES

Nº	NEUROCIENCIA	1	2	3
CEREBRO TRIUNO				
1	¿Conoce acerca del cerebro triuno y cómo funciona en su aprendizaje?			
PLASTICIDAD DEL CEREBRO				
2	¿Conoce acerca de la plasticidad cerebral y cómo funciona en su aprendizaje?			
QUÍMICA DEL CEREBRO				
3	¿Conoce acerca de la química del cerebro y cómo funciona en su aprendizaje?			
NEUROEDUCACIÓN				
METAMOTIVACIÓN				
4	¿Cree usted que desarrolla correctamente su metamotivación durante las clases?			
METAATENCIÓN				
5	¿Cree usted que desarrolla correctamente su metaatención durante las clases?			
METAMEMORIA				
6	¿Cree usted que desarrolla correctamente su metamemoria durante las clases?			
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
METACOGNICIÓN				
7	¿Conoce acerca de la meta cognición y su aporte en la educación?			
METAAPRENDIZAJE				
8	¿Conoce acerca de la meta aprendizaje y su aporte en la educación?			
METAPENSAMIENTO				
9	¿Conoce acerca de la meta pensamiento y su aporte en la educación?			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.	HIPÓTESIS GENERAL Si existe una relación entre el enfoque por competencias y el neuroaprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.	VARIABLE I ENFOQUE POR COMPETENCIAS	FUNDAMENTO TEÓRICO Y EMPÍRICO	- Dimensión ontológica - Dimensión pragmática - Dimensión pedagógica	ENFOQUE Mixto DISEÑO No experimental Transversal Correlacional TÉCNICA Cuestionario INSTRUMENTO Cédula de cuestionario POBLACIÓN 223 educandos MUESTRA 48 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Observación cuestionario Entrevista Análisis de contenido Escala de actitudes Escala de apreciación TÉCNICAS ESTADÍSTICAS r de PEARSON r de SPEARMAN Chi cuadrado Análisis de regresión Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y la neurociencia en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre el enfoque por competencias y la neurociencia en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Si existe una relación entre el enfoque por competencias y la neurociencia en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.		TIPOS DE COMPETENCIA	- Competencias Básicas - Competencias genéricas - Competencias específicas	
¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y la neuroeducación en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II?	Determinar la relación entre el enfoque por competencias y la neuroeducación en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.	Si existe una relación entre el enfoque por competencias y la neuroeducación en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.		COMPONENTES	- Competencias - Capacidades - Estándares - Desempeños	
¿Cómo se relaciona el enfoque por competencias y el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II?	Determinar la relación entre el enfoque por competencias y el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.	Si existe una relación entre el enfoque por competencias y el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos de la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II.	VARIABLE II NEURO-APRENDIZAJE	NEUROCIENCIA	- Cerebro triuno - Plasticidad del cerebro - Química del cerebro	
				NEUROEDUCACIÓN	- Metamotivación - Metaatención - Metamemoria	
				PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	- Metacognición - Metaaprendizaje - Metapensamiento	

[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL