



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Tecnológica

Especialidad: Electrónica

**La educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en
estudiantes de la especialidad de electrónica y electricidad nivel secundaria de
la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica

Especialidad: Electrónica

Autor

Humer Pepe Muñoz Juipa

Asesor

M(o). Yván José Bazalar Espinoza



Mg. Yván José Bazalar Espinoza
DNI. 500

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 002-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Muñoz Juipa Humer Pepe	44824935	21 de Mayo del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Bazalar Espinoza Yván José	15758133	https://orcid.org/0000-0001-7959-3600
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Becerra Guevara Rafael Wilfredo	08288436	https://orcid.org/0000-0001-5031-4508
Nicho Alcántara José Leonel	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285
Rivera Minaya Yaneth Marlube	15735300	https://orcid.org/0000-0002-0414-6651

Humer Pepe Muñoz Juipa 2026-011406

LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA ESP...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1.3558660205

Fecha de entrega

4 may 2026, 8:31 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 may 2026, 12:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS-EDUCACIÓN_VIRTUAL_Y_EL_APRENDIZAJE_02-02-2026.docx

Tamaño del archivo

618.9 KB

66 páginas

10.042 palabras

59.088 caracteres



Página 2 de 70 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega : trn:oid::1.3558660205

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

✦ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

5% Publicaciones

9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia, motor que mueve mi vida.

Humer Pepe

AGRADECIMIENTO

A mis profesores del pregrado.

Humer Pepe

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.4. Justificación	20
1.4.1. Teórica	20
1.4.3. Social	20
1.5. Delimitaciones del estudio	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales	24
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Educación virtual	25
2.2.2. Educación para el trabajo.....	30
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.4. Definición de términos básicos.....	35

2.5. Hipótesis	37
2.5.1. Hipótesis general	37
2.6. Operacionalización de variables	38
CAPITULO III METODOLOGIA	40
3.1. Tipo de estudio	40
3.2. Población y muestra	40
3.2.1. Población	40
3.2.2. Muestra	40
3.3. Método de investigación	41
3.4. Técnicas de recolección de datos	41
3.5. Método de análisis de datos	42
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	44
4.1. Resultados descriptivos de las variables	44
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	49
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
5.1. Fuentes documentales	62
5.2. Fuentes bibliográficas	64
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	66
INSTRUMENTO 01.....	67
INSTRUMENTO 02.....	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	38
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	38
Tabla 3. Población del estudio.....	40
Tabla 4. Muestra del estudio	41
Tabla 5. Validez del cuestionario	42
Tabla 6. Educación virtual	44
Tabla 7. Dimensión pedagógica	45
Tabla 8. Dimensión tecnológica	46
Tabla 9. Dimensión socioemocional.....	47
Tabla 10. Aprendizaje en la educación para el trabajo	48
Tabla 11. Los juegos recreativos y el desarrollo del aprendizaje cognitivo	49
Tabla 12. La dimensión psicomotriz y el desarrollo del aprendizaje cognitivo	51
Tabla 13. La dimensión cognitiva y el desarrollo del aprendizaje cognitivo	53
Tabla 14. La dimensión socioemocional y el desarrollo del aprendizaje cognitivo	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Educación virtual	44
Figura 2. Dimensión pedagógica	45
Figura 3. Dimensión tecnológica	46
Figura 4. Dimensión socioemocional.....	47
Figura 5. Aprendizaje en la educación para el trabajo	48
Figura 6. <i>Los juegos recreativos y el desarrollo del aprendizaje cognitivo</i>	50
Figura 7 La dimensión psicomotriz y el desarrollo del aprendizaje cognitivo	52
Figura 8. La dimensión cognitiva y el desarrollo del aprendizaje cognitivo	54
Figura 9. La dimensión socioemocional y el desarrollo del aprendizaje cognitivo	56

RESUMEN

La investigación buscó relacionar la educación en virtualidad con el aprendizaje en la asignatura de EPT de la especialidad de Electrónica y Electricidad de nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho en el año 2022. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, básico, y descriptivo correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por estudiantes del área técnico-productiva, a quienes se les aplicó un cuestionario previamente validado para evaluar las variables educación virtual y aprendizaje. Los resultados revelaron una correlación moderada entre ambas variables y entre las dimensiones pedagógica, tecnológica y socioemocional de la educación virtual y el aprendizaje técnico-vocacional. Estos resultados indican que la educación en línea apoya el desarrollo académico y técnico de los estudiantes, pero existen desafíos relacionados con la pedagogía digital, la brecha tecnológica y la adaptación socioemocional. En conclusión, se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias educativas híbridas y de mejorar las capacidades institucionales con el fin de optimizar los aprendizajes en la formación técnica a nivel escolar.

Palabras clave: educación virtual, aprendizaje técnico, educación para el trabajo, electrónica, electricidad.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between online education and learning in the subject of Vocational Education among secondary school students specializing in Electronics and Electricity at the Pedro Paulet Educational Institution in Huacho in 2022. The study employed a quantitative, basic-level approach with a descriptive-correlational design and a non-experimental approach. The sample consisted of students in the technical-productive area, who were administered a previously validated questionnaire to assess the variables of online education and learning in vocational education. The results revealed a moderate correlation between both variables and between the pedagogical, technological, and socio-emotional dimensions of online education and vocational learning. These results indicate that online education supports students' academic and technical development, but challenges exist related to digital pedagogy, the digital divide, and socio-emotional adaptation. In conclusion, the study highlights the need to strengthen hybrid educational strategies and improve institutional capacities to optimize learning in technical training at the school level.

Keywords: virtual education, technical learning, work education, electronics, electricity.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación virtual ha adquirido un papel central en los procesos formativos, convirtiéndose en una alternativa imprescindible para garantizar la continuidad educativa en diversos niveles y modalidades. Este cambio generó oportunidades importantes, como el acceso flexible a recursos educativos, pero también expuso limitaciones significativas vinculadas a la infraestructura tecnológica, las capacidades pedagógicas docentes y las condiciones socioemocionales de los estudiantes. En el caso de la formación profesional técnica, donde su carácter formador necesita de prácticas presenciales, manipulación de equipos y aplicación de conocimientos en la práctica, la virtualidad fue un desafío difícil de afrontar por la necesidad de prácticas supervisadas, manipulación de equipos y aplicación práctica de conocimientos.

En ese contexto, el colegio Pedro Paulet de Huacho, que educa en la especialidad de Electrónica y Electricidad a nivel secundario, vivió los retos de la adaptación a la educación virtual. La especialidad exige el dominio de procedimientos, manejo de herramientas y comprensión de sistemas eléctricos y electrónicos que tradicionalmente se desarrollan en talleres presenciales. Por ello, surge la necesidad de analizar hasta qué punto la educación virtual influyó en el aprendizaje estudiantil, identificando los factores pedagógicos, tecnológicos y socioemocionales que facilitaron o limitaron dicho proceso formativo.

El Capítulo I aborda la caracterización de la realidad problemática en los ámbitos internacional, regional y local, poniendo en evidencia las brechas existentes y los retos que enfrenta la educación virtual en la formación técnica. Asimismo, se formula la realidad problemática, junto con los objetivos y justificaciones. El Capítulo II desarrolla fundamentos teóricos, precisando los principales conceptos, las dimensiones consideradas y los aportes de antecedentes nacionales e internacionales que respaldan el marco conceptual. El Capítulo III expone la metodología, la cual se sustenta en un enfoque cuantitativo de tipo básico, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; además, se detallan la población, la muestra, las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección y el análisis de la información. En el Capítulo IV se presentan los resultados descriptivos e inferenciales, a

través de la prueba de hipótesis, que demuestran la magnitud de la relación entre la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo. Finalmente, el Capítulo V aborda la discusión de resultados con estudios previos, las conclusiones y recomendaciones para fortalecer la educación técnica en ambientes virtuales e híbridos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación en línea revolucionó la manera como se lleva a cabo la enseñanza-aprendizaje a nivel global. Pero este paso no ha sido sencillo, especialmente en áreas de estudio tecnológico como la Educación para el Trabajo, donde se requiere teoría y práctica para aprender. En el caso de la asignatura de Electrónica y Electricidad de Secundaria esta situación es aún más alarmante, ya que estas asignaturas requieren laboratorios, herramientas, materiales físicos y la guía del profesor para desarrollar habilidades prácticas y competencias técnicas. En todo el mundo miles de instituciones educativas luchan por trasladar a la virtualidad contenidos prácticos sin tener las herramientas tecnológicas adecuadas, ni plataformas interactivas, ni docentes capacitados para enfrentar las nuevas demandas.

En Europa, a pesar de la digitalización de la enseñanza, la brecha norte-sur sigue existiendo y perjudica la enseñanza técnica en algunas regiones. Muchos educandos han manifestado que no pueden acceder a prácticas reales en las clases online y limitan el desarrollo de competencias laborales para el futuro. Aunque con mayor infraestructura tecnológica que otras partes del mundo, el reto en Europa ha sido que los programas de formación técnica sigan siendo tan exigentes y relevantes como siempre en un formato online, sin perder la práctica y el aprendizaje colaborativo.

En Sudamérica es complicado. La educación remota se desarrolló en un contexto de profundas desigualdades socioeconómicas, de conectividad, de escasez de equipos tecnológicos y de preparación de docentes para usar plataformas virtuales. En el caso particular de la educación técnica de nivel medio, estas ausencias han resultado en un aprendizaje superficial y desvinculado con las necesidades del mundo del trabajo. Muchos estudiantes de carreras como Electrónica y Electricidad se han encontrado

con obstáculos para seguir desarrollando sus prácticas, generando frustración, desmotivación y poco desarrollo de habilidades técnicas.

En el Perú el problema se agrava por las deficiencias estructurales del sistema educativo. En la pandemia se dio el cambio a la virtualidad de manera repentina y sin una planeación para las especialidades técnicas de nivel secundaria. Las escuelas públicas, sobre todo en áreas periféricas, no cuentan con laboratorios virtuales, recursos interactivos y conectividad. Los estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad han sido uno de los más perjudicados, al no poder desarrollar prácticas necesarias para el desarrollo de habilidades propias de la especialidad, generando un aprendizaje incompleto, memorístico y descontextualizado de la realidad laboral técnica. Asimismo, muchos maestros han tenido que improvisar formas de enseñar sin tener la capacitación ni el apoyo adecuado, deteriorando la calidad de los aprendizajes y el cumplimiento de los objetivos de la EPT.

En conclusión, la educación a distancia ha dejado ver grandes desafíos en la capacitación técnica de estudiantes de nivel secundario, sobre todo en asignaturas como Electrónica y Electricidad, donde la práctica es esencial. La falta de preparación del sistema educativo, la inequidad de acceso a tecnología y la falta de instrumentos para la virtualización de las clases prácticas han creado un problema a nivel mundial con diferentes manifestaciones según el lugar, siendo más grave en lugares vulnerables como el Perú.

El problema emerge de un entramado de factores estructurales, tecnológicos y pedagógicos. Como barrera estructural, se reconoce la brecha digital que restringe el acceso igualitario a internet de calidad, dispositivos y plataformas especializadas, principalmente en instituciones públicas.. A nivel tecnológico, la carencia de simuladores profesionales y laboratorios virtuales para Electrónica y Electricidad impidió reproducir de manera fidedigna las experiencias prácticas necesarias para la formación técnica. En

el plano pedagógico, la insuficiente capacitación docente en metodologías de enseñanza virtual y en el uso pedagógico de recursos tecnológicos condujo a que gran parte de la enseñanza se limitara a la transmisión de contenidos teóricos, dejando de lado la práctica guiada y la evaluación de competencias procedimentales. Finalmente, factores contextuales como la poca vinculación con empresas y talleres externos y la limitada inversión en equipamiento portátil o kits de trabajo en casa agravaron la brecha entre el aprendizaje esperado y el realmente alcanzado.

Las consecuencias se extienden. En el ámbito educativo, los estudiantes aprenden teorías pero no desarrollan habilidades prácticas fuertes, impidiendo la certificación de competencias técnicas de la especialidad. En el campo laboral, esta formación incompleta restringe la empleabilidad inmediata de los egresados, que tienen que buscar capacitaciones adicionales o aceptar empleos fuera de área.. En la dimensión motivacional, la falta de contacto directo con equipos y la ausencia de prácticas reales genera desinterés, frustración y, en algunos casos, abandono escolar. Desde la perspectiva institucional, se debilita la reputación y la confianza de la comunidad en la educación para el trabajo impartida por el colegio, y se retrasa la consolidación de alianzas con el sector productivo. A nivel social, se produce un círculo vicioso: jóvenes con formación técnica incompleta que no logran insertarse de manera efectiva en el mercado laboral, lo que afecta el desarrollo económico local y limita la innovación técnica en la región.

Esta investigación aporta en tres grandes planos: diagnóstico, teórico y práctico. En el plano diagnóstico, ofrece una caracterización precisa de las limitaciones y potencialidades de la educación virtual aplicada a la formación técnica en el contexto de Electrónica y Electricidad, lo que permitirá a directivos y autoridades diseñar planes de mejora basados en evidencia. En el plano teórico, contribuye a la comprensión del impacto que tienen las modalidades virtuales e híbridas sobre el desarrollo de competencias técnicas, incorporando el análisis de variables contextuales

propias de zonas urbanas intermedias como Huacho. En el plano práctico, la investigación puede generar propuestas de modelos híbridos de enseñanza, estrategias de integración de simuladores y prácticas presenciales intensivas, así como orientaciones para la capacitación docente en recursos tecnológicos. Todo ello servirá para optimizar el aprendizaje en la educación para el trabajo y, a mediano plazo, mejorar la empleabilidad de los estudiantes que egresan.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la relación entre la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es la relación entre la dimensión pedagógica de la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria?

¿Cómo es la relación entre la dimensión tecnológica de la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria?

¿Cómo es la relación entre la dimensión socioemocional de la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el

trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión pedagógica de la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria.

Establecer la relación entre la dimensión tecnológica de la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria.

Determinar la relación entre la dimensión socioemocional de la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Se evidencia las teorías del aprendizaje significativo, el constructivismo y la formación por competencias, que resaltan la importancia de la experiencia práctica en la adquisición de conocimientos técnicos.

1.4.2. Metodológico

Desde la metodología se justifica en la necesidad de reconocer las potencialidades y restricciones de la educación virtual en la enseñanza técnica. A través de métodos cuantitativos y/o cualitativos se podrá obtener información de primera mano de estudiantes, profesores y directivos sobre esta nueva realidad. El análisis permitirá medir la efectividad de las estrategias utilizadas en la virtualidad y plantear mejoras sostenibles.

1.4.3. Social

La investigación aborda una necesidad crítica de mejorar la calidad educativa en áreas técnicas de nivel secundario, sobre todo en contextos vulnerables como el peruano. La falta de prácticas técnicas en la educación a distancia puede crear desigualdad en las futuras oportunidades laborales de los estudiantes. Abordar esta cuestión ayudará a disminuir las desigualdades sociales, promover la inclusión digital y lograr una educación más justa.

1.5. Delimitaciones del estudio

Se desarrolla en el colegio Pedro Paulet de Huacho, enfocándose en estudiantes de nivel secundaria de la especialidad de Electrónica y Electricidad dentro del área de Educación para el Trabajo. El análisis se circunscribe al año académico 2022, en el contexto de implementación de la educación virtual. Se aborda únicamente la relación entre esta modalidad y el

aprendizaje de competencias técnicas propias de la especialidad, sin considerar otras áreas, niveles educativos o instituciones. El estudio se limita a la población matriculada en dicho año y no profundiza en factores socioeconómicos o familiares más allá de su influencia en el acceso a recursos tecnológicos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Castillo, 2023) en su “Guía para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje en el Instituto de Tecnologías (INSTA), 2022-2023” pretende diseñar una guía para Entornos Virtuales (EVA) para docentes de dicha institución en la ciudad de Quito. El estudio empleó una metodología proyectiva con enfoque cuantitativo y se sustentó bajo el modelo PACIE, aplicado a través de un curso demostrativo. Los datos se recopilaban a través de un cuestionario realizada a 28 docentes, lo que permitió diagnosticar el uso que le dan actualmente a los EVA. Se hizo evidente la necesidad de una orientación que refuerce las habilidades digitales docentes y fomenta entornos virtuales atractivos para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

(Manrique, 2021) En su artículo sobre la educación virtual y su marco legal en Colombia, examina la incidencia de la virtualización en la educación colombiana, transformando los modelos tradicionales de enseñanza por la masificación de internet y las TIC. El estudio indica que el analfabetismo digital es un problema que afecta a la población y la educación superior, con carencias en infraestructura y competencias digitales del profesorado. También se sabe que, si bien las instituciones de educación superior han acelerado la adopción de tecnologías para aprovechar oportunidades académicas y de mercado, aún existe una gran diferencia entre la innovación tecnológica y la preparación digital de docentes y estudiantes.

(Torres B. , 2021) En su tesis de grado sobre aprendizaje por proyectos: caso del modelo EA en secundaria, aborda la importancia de la economía como ciencia social en la educación y la necesidad de actualizar los métodos pedagógicos ante los cambios sociales actuales. La investigación propone la superación del paradigma conductista a través de un modelo constructivista apoyado en metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).. La investigación se desarrolló con estudiantes de cuarto de secundaria del Politécnico Cristo Rey de Valladolid, a través del proyecto “Mi plan de empresa”. Los resultados evidencian que la aplicación del ABP favorece el desarrollo de competencias clave, tales como el razonamiento analítico, el espíritu emprendedor, la comunicación y la búsqueda autónoma del conocimiento, contribuyendo a una formación más significativa y contextualizada.

(Baeza, Baeza, Suárez, Lämmel, & Vera, 2021) sobre educación virtual en tiempos de pandemia y su repercusión en el contexto familiar y en el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de la Región Metropolitana” analiza el impacto del cambio a la modalidad virtual generado por la pandemia de la COVID-19 en el proceso de aprendizaje y en la dinámica familiar. El estudio destaca el rol protagónico que asumió la familia en la enseñanza desde el hogar, así como los desafíos pedagógicos y de adaptación que surgieron en este contexto. A través de un diseño cualitativo-interpretativo, apoyado en entrevistas semiestructuradas, la investigación explora cómo el ambiente familiar influye en el estímulo del aprendizaje y la adquisición integral del conocimiento. Los resultados dan a conocer la importancia de la familia en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales y muestran los beneficios y perjuicios que trajo la educación virtual en el tiempo de confinamiento.

2.1.2. Nacionales

(Huarcaya, 2024) La tesis de competencias de uso de internet sobre satisfacción en la enseñanza online en Junín, que determinó la relación entre las variables en 376 estudiantes de instituciones públicas, usando un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Los resultados mostraron niveles medios de competencias digitales y satisfacción con la enseñanza online, siendo la elaboración de contenido, la seguridad y el aprendizaje real los puntos más débiles.

(Ronceros, 2022) La investigación "Educación virtual y aprendizaje de CTA en estudiantes de Secundaria" intentó determinar cómo la educación virtual influye en el aprendizaje significativo. Se revelaron que existe una relación positiva entre las dos variables, con información legítima y confiable obtenida por medio de instrumentos validados y confiables. Del mismo modo, la investigación resaltó que el empleo de las TIC constituye un recurso pertinente y eficaz para el desarrollo del proceso educativo e investigativo en entornos de educación a distancia.

(Barreda & Mendoza, 2024) La investigación titulada “Uso del blog para el desarrollo de competencias digitales en estudiantes del quinto grado de secundaria” tuvo como finalidad analizar la incidencia del uso del blog en el fortalecimiento de las competencias digitales. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, en el cual se aplicó una estrategia didáctica al grupo experimental. Los resultados mostraron que la implementación del blog contribuyó de manera significativa al desarrollo de habilidades digitales, particularmente en los ámbitos de comunicación, interacción, gestión y creación de contenidos digitales, además de promover una mayor participación activa y una mejora en la calidad de los aprendizajes.

(Arimaya, 2020) La tesis “Aceptación de la utilización del aula virtual

en el proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes de quinto año de del Colegio Cooperativo César Vallejo, Iquitos – 2020” tuvo como propósito analizar el grado de aceptación del uso del aula virtual en el desarrollo de las actividades educativas. La investigación, de tipo descriptivo, reveló que los estudiantes hacen uso frecuente del aula virtual, los equipos de cómputo y el acceso a internet, siendo participantes activos en las actividades académicas. Además, hubo una interacción favorable de los estudiantes con el entorno virtual, pero se encontraron más dificultades en las áreas de Matemática y Ciencia y Tecnología.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación virtual

2.2.1.1. Definición

La educación en línea se ha llegado a conceptualizar como una modalidad que va más allá de la educación presencial, utilizando los entornos virtuales para apoyar el proceso de aprendizaje en los lugares donde la presencialidad no es posible. Como señalan (Hodges, Moore, Lockee, Trust, & Bond, 2020), no es suficiente trasladar materiales físicos a la virtualidad, sino crear experiencias de aprendizaje intencionales, estructuradas y flexibles para la modalidad virtual. Para los autores, la planificación didáctica online pasa por conocer las interacciones online, la motivación del estudiante a distancia y las herramientas tecnológicas apropiadas.

Por otro lado, las tecnologías educativas en la educación a distancia están creando formas más interactivas e inclusivas de aprender. En tal virtud, (Bates, 2020) hace énfasis en que el diseño instruccional debe centrarse en el estudiante, utilizando

multimedia, evaluaciones formativas y estrategias de aprendizaje activo para fomentar la comprensión. En su estudio, señala que la virtualidad no es una pasividad, sino un lugar que genera autonomía, creatividad y resolución de problemas usando pedagógicamente la tecnología.

La interacción social en línea también es clave para la eficacia de la educación en línea. Según (Anderson, 2021), una de las mayores dificultades de esta modalidad es establecer presencia social en el aula virtual. Para ello, los profesores pueden promover el diálogo, la colaboración y la empatía entre los estudiantes con ayuda de foros, videoconferencias y espacios colaborativos que fortalezcan el sentido de comunidad. Para el autor, la interacción es un elemento que motiva y permite la participación en cursos en línea.

Sobre el acceso y la equidad, (Selwyn, 2020) la educación en línea puede ampliar el acceso a la educación, pero también puede reproducir desigualdades si no se garantiza el acceso a dispositivos, conectividad y capacitación digital para estudiantes y profesores. Su estudio muestra la necesidad de políticas públicas inclusivas que consideren las desigualdades tecnológicas y alfabetice digitalmente de manera crítica a toda la ciudadanía.

Desde la mirada del aprendizaje autorregulado, la educación virtual implica un papel activo del estudiante. Para (Zimmerman & Schunk, 2021), los entornos virtuales exigen que el estudiante se autorregule, planificando, monitoreando y valorando constantemente su propio aprendizaje.

Finalmente, el bienestar emocional del estudiante en los ambientes virtuales también ha cobrado importancia. Para (Bozkurt & Sharma, 2020), la formación online debe incluir dimensiones no solo cognitivas y técnicas, sino también emocionales. Ellos señalan que las escuelas deben desarrollar ambientes de aprendizaje empáticos, donde los estudiantes se sientan apoyados, escuchados y seguros emocionalmente.

2.2.1.2.Importancia de la educación virtual

La educación virtual es un tema pertinente en estos últimos años por asegurar la continuidad educativa en tiempos difíciles, como se presenció en la pandemia por COVID-19. Según (Ramírez, 2021), esta modalidad no solo sostuvo la continuidad pedagógica durante el confinamiento, sino que también abrió la posibilidad a nuevas formas de enseñanza más flexibles y personalizadas. El autor señala que su importancia es la capacidad de ajustarse a cualquier realidad geográfica y social, democratizando la educación.

Desde lo pedagógico, (Luna, 2022) la educación virtual ha cambiado el papel del profesor, al que ahora se le exigen nuevas competencias didácticas, tecnológicas y comunicativas. Esta revolución ha transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante es el principal protagonista.

La educación virtual también ha abierto puertas a la inclusión educativa. Para (Mendoza, 2020), esta forma puede dar solución a estudiantes con discapacidad o que residen en zonas rurales, al poderse adaptar los contenidos y usar tecnologías accesibles. El autor señala que la virtualidad, bien utilizada, puede atenuar fronteras físicas y hacer una educación más equitativa.

En términos de innovación, (Zambrano, 2023) la educación virtual ha fomentado el uso innovador de plataformas y herramientas digitales en el aula y la universidad. Esto ha enriquecido la manera de hacer educación con el aprendizaje colaborativo en línea, las simulaciones interactivas, los materiales multimedia.

Desde lo socioeducativo, (Ortega, 2021) la educación virtual fortalece la responsabilidad social, la autonomía del educando como protagonista de su aprendizaje. En este caso, aprender ya no es un proceso pasivo, sino activo, en el que el estudiante controla su tiempo, sus recursos y sus estrategias. Así, esta modalidad aporta a formar ciudadanos críticos y reflexivos en un mundo globalizado y digital.

Finalmente, (Delgado, 2020) destaca la educación virtual como un canal de aprendizaje permanente para docentes, profesionales y adultos. En un mundo en permanente cambio, el acceso a cursos, diplomados y programas de actualización a distancia permite a las personas estar al día en el ámbito laboral y académico.

2.2.1.3. Dimensiones de la educación virtual

Una de las primeras dimensiones que se deben abordar en la educación a distancia es la pedagógica, es decir, el diseño y uso de estrategias didácticas apropiadas para entornos virtuales. Según (Gutiérrez, 2021), en la educación secundaria los docentes deben cambiar las prácticas tradicionales por unas activas (aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo online, gamificación).

La tecnológica es una de las dimensiones de la educación virtual que más peso tiene, pues supone el acceso a tecnologías y conectividad, así como el uso pedagógico de plataformas. (Vargas, 2020) afirma que para los estudiantes de secundaria es necesario tener competencias digitales básicas, no solo de manejo de herramientas, sino de comunicación, investigación y resolución de problemas. El autor hace énfasis en que la alfabetización digital debe ser una prioridad curricular en las escuelas del siglo XXI.

Otra dimensión clave es la dimensión comunicativa, que comprende los procesos de interacción entre docentes y estudiantes en entornos virtuales. (Reyna, 2022) indica que la comunicación eficaz en la educación a distancia implica ser claros, empáticos y de vía doble, más aún con adolescentes que necesitan ser guiados. La autora propone mensajes personalizados, retroalimentación oportuna y espacios sincrónicos para que los estudiantes se expresen y sean escuchados.

También encontramos la dimensión socioemocional, la cual se ha vuelto aún más relevante en los entornos virtuales debido al aislamiento y a los retos emocionales que enfrentan los adolescentes. (Carrillo, 2023) afirma que los docentes deben incorporar actividades que promuevan la autorregulación emocional, el bienestar psicológico y la convivencia digital respetuosa.

La dimensión organizativa hace referencia a la gestión del tiempo, los recursos y las actividades dentro de un entorno virtual de aprendizaje. (Morales, 2021) refiere que en la educación secundaria se debe organizar la jornada virtual de forma estructurada, equilibrada y con sentido, evitando saturar de trabajo a los estudiantes y estableciendo una secuencia en las actividades.

Finalmente, la faceta valorativa juzga lo que aprenden los estudiantes en ambientes virtuales, lo que implica ajustar las herramientas y criterios a la virtualidad. Según (Ríos, 2022), la evaluación ha de ser continua, formativa, de proceso, con instrumentos como portafolios digitales, rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones.

2.2.2. Educación para el trabajo

2.2.2.1. Definición

El aprendizaje en la educación es un proceso activo, constructivo y continuo, por el cual el estudiante interioriza la información y la transforma en conocimiento. En ese sentido, (Biggs, 2020) plantea que el aprendizaje se logra cuando se alinean los resultados esperados, las actividades de aprendizaje y las maneras de evaluación. Este enfoque, conocido como “alineación constructiva”, plantea que el rol del profesor es diseñar experiencias de aprendizaje apropiadas al contexto del estudiante, logrando así un aprendizaje significativo y de largo plazo.

En la educación, aprender implica adquirir conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. (Mercer, 2021) propone que el lenguaje es una herramienta para construir conocimiento cuando los estudiantes interactúan. En su teoría de "hablar para aprender", el autor se refiere al diálogo como una forma de pensar y aprender, especialmente en situaciones colaborativas.

Por el otro, el aprendizaje se ve influenciado por el ambiente socioemocional. (Immordino, 2021) plantea que no se puede separar la emoción de la cognición, porque están entrelazadas

neurológica y funcionalmente. Para la autora, los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten seguros, motivados y conectados emocionalmente con el material y el entorno de aprendizaje, por lo que las escuelas deben desarrollar ambientes que fomenten el bienestar emocional a la par de la instrucción académica.

Desde una perspectiva evolutiva, aprender en la escuela también es un proceso situado y contextualizado. (Rogoff, 2020) recalca que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino participando en prácticas culturales. Para ella, aprender significa formar parte de una comunidad de práctica en la que los aprendices se apropian del conocimiento y las habilidades participando con otros más experimentados.

En último término, aprender es comprometerse con el significado de lo que se aprende. (Entwistle, 2021) sostiene que los estudiantes que le hallan sentido a la materia aprenden con enfoques profundos, en tanto que quienes se abocan a memorizar mecánicamente suelen tener un aprendizaje superficial y efímero. En ello el maestro es actor para inducir a los alumnos a apropiarse de los conocimientos escolares.

2.2.2.2. Importancia

El aprendizaje que se recibe en la secundaria es fundamental para la formación de los adolescentes, pues es el lugar donde se refuerzan habilidades cognitivas de orden superior y se desarrollan habilidades sociales. Para (Salazar, 2021), el aprendizaje a estas edades debe enfocarse en la construcción de significado y no en la memorización repetitiva. El autor propone que desarrollar un aprendizaje crítico-reflexivo hace que el

estudiante logre vincular los contenidos con la realidad, logrando así la comprensión y el pensamiento autónomo.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el aprendizaje en la etapa de la educación secundaria es determinante por lo que implica para la identidad y la autoestima del alumno. (Torres M., 2022) indica que cuando los adolescentes logran tener éxito en la escuela, se sienten más seguros de sí mismos y más conectados con la escuela. Además, el autor señala que el reconocimiento del esfuerzo y la mejora por parte de los profesores impacta la motivación por aprender, fortaleciendo su trayectoria escolar.

En el colegio se aprende porque se adquieren conocimientos interdisciplinarios que te abrirán las puertas para un futuro universitario y laboral. (Cáceres, 2023) señala que el aprendizaje se debe conectar con los intereses y el entorno de los adolescentes, empleando metodologías activas como proyectos, debates, resolución de problemas.

El aprendizaje también tiene una función socializadora en la educación secundaria. (Pérez, 2020) propone que la educación transmite no sólo conocimientos, sino también normas, valores y habilidades para la convivencia democrática. Para el autor, saber dialogar, escuchar, cooperar y resolver conflictos es algo que se aprende en la escuela, más aún cuando los adolescentes están construyendo su identidad social.

Además, el aprendizaje en secundaria debe estar alineado con las necesidades emocionales y cognitivas propias de la adolescencia. (Delgado, 2021) indica que es una etapa de grandes cambios en el

desarrollo del pensamiento formal, la toma de decisiones y la autorregulación emocional.

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje en la EPT

Una de las dimensiones del aprendizaje en la formación para el trabajo es la técnica o procedimental, que implica el desarrollo de habilidades prácticas para desempeñarse en situaciones reales de trabajo. Según (Moreno, 2021), ello implica que los estudiantes de educación media no solo adquieran conocimientos conceptuales, sino que desarrollen ciertas clasificaciones ligadas a una profesión, una tecnología o un proceso productivo. El autor destaca que esta formación técnica temprana aumenta la empleabilidad juvenil y refuerza la autonomía profesional.

La dimensión actitudinal o socioemocional también es importante en la formación para el trabajo, ya que desarrolla valores, actitudes y habilidades blandas requeridas en el ámbito laboral. (Quispe, 2022) sostiene que la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, el trabajo en equipo y la asertividad deben integrarse transversalmente en la educación secundaria.

Por otro lado, la dimensión cognitiva o conceptual es el conocimiento de las teorías de las competencias laborales. (Silva, 2020) plantea que los estudiantes deben dominar conceptos básicos de economía, emprendimiento, seguridad laboral y nuevas tecnologías para interpretar y resolver situaciones del mundo del trabajo. Esta capacidad hace que los conocimientos no sean solo instrumentales, sino reflexivos, capaces de generar una mirada crítica y consciente sobre el mundo productivo.

Una cuarta dimensión es la emprendedora, que desarrolla la capacidad de pensar creativamente y generar propuestas propias de desarrollo económico. (Zapata, 2021) propone que en la educación media se debe fomentar el espíritu emprendedor desde una perspectiva social y sostenible. Esto significa capacitar a los estudiantes para identificar oportunidades, gestionar recursos, asumir riesgos y desarrollar empresas contextualizadas a sus localidades e intereses.

La informática o la tecnología adquieren mayor importancia en la capacitación para el trabajo, en un mundo en el que la transformación digital está redefiniendo las habilidades laborales. (López, 2023) indica que los adolescentes deben ser formados en tecnologías para crear, diseñar, comunicar y automatizar procesos. Esta línea promueve la inclusión de los jóvenes en los mercados laborales actuales, digitales y en constante evolución.

Finalmente, la dimensión ética y ciudadana pretende formar estudiantes conscientes del efecto de su trabajo en la sociedad y el entorno. Según (Cruz, 2020), esta dimensión implica hablar de equidad, justicia, consumo responsable y sostenibilidad. La capacitación laboral no debe desentenderse de una formación integral que prepare a los jóvenes para desempeñarse éticamente en cualquier trabajo que se encuentren.

2.3. Bases filosóficas

La investigación se apoya en corrientes filosóficas que explican el fenómeno educativo y orientan la interpretación de los resultados. Primero, el humanismo como principio rector, al considerar que toda acción educativa — aun en entornos virtuales— debe orientarse al desarrollo integral del estudiante, desarrollando sus dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales para lograr su realización personal y profesional.

Además, se asume el constructivismo como base epistemológica, ya que el aprendizaje tecnológico en disciplinas como Electrónica y Electricidad se construye activamente cuando el estudiante interactúa con su entorno, sus conocimientos previos y los recursos disponibles, ya sean físicos o digitales.

En el axiológico, la investigación se fundamenta en la ética de la responsabilidad, el deber de las instituciones y los docentes de asegurar una formación técnica de calidad, aún en condiciones de escasez tecnológica o restricciones de presencialidad.

Finalmente, desde el pragmatismo pedagógico, la escuela para el trabajo es válida en la medida en que es útil, prepara para el mundo del trabajo. En este contexto, la virtualidad no es un fin, sino un medio adaptable a las necesidades formativas y del mundo productivo.

2.4. Definición de términos básicos

Educación en línea

Es educativa porque hace uso de plataformas y herramientas digitales para crear actividades de aprendizaje interactivo sin necesidad de estar presente físicamente. No sólo supone el uso de tecnología, sino el diseño de estrategias pedagógicas ajustadas al contexto virtual, que promuevan la autonomía y el aprendizaje autorregulado (García Aretio, 2020).

Formación para el trabajo

Es una forma de enseñanza para desarrollar habilidades laborales y técnicas que permitan la incorporación productiva al mundo del trabajo. En la educación secundaria, pretende desarrollar capacidades prácticas y conocimientos para el mundo productivo (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Habilidades técnicas

Son los conocimientos, capacidades y habilidades específicas para realizar tareas en un área profesional. En electrónica y electricidad: lectura de planos, manejo de herramientas y normas de seguridad (INEE, 2018).

TIC en la educación

Son herramientas informáticas que permiten procesar, almacenar y transmitir información. En la educación, las TIC enriquecen el aprendizaje con materiales interactivos, simuladores y entornos virtuales (Cabero & Llorente, 2020).

Habilidades digitales

Son el conjunto de capacidades para interactuar de forma efectiva con tecnologías digitales, lo que implica encontrar, evaluar, crear y comunicar información en ambientes digitales (INTEF, 2017).

Simuladores virtuales

Herramientas informáticas que recrean ambientes o procesos reales para permitir la práctica y experimentación sin riesgo físico o material, muy utilizadas en la capacitación técnica (Martínez, 2019).

Gamificación educativa

Uso de características y mecánicas de juego en contextos de aprendizaje para volver al estudiante más motivado y participativo (Kapp, 2017).

Alfabetización digital

Proceso de adquisición de habilidades básicas para manipular dispositivos, programas y recursos digitales de forma eficiente y crítica (Área Moreira, 2017).

Habilidades socioemocionales

Capacidades relacionadas con el manejo de emociones, el trabajo cooperativo, la empatía y la comunicación efectiva, esenciales para el éxito escolar y laboral (Bisquerra, 2018).

Seguridad digital

Conjunto de prácticas y herramientas para proteger la información personal y profesional en entornos digitales, especialmente relevante en la formación online (Fernández, 2020).

Retroalimentación en línea

Proceso de proporcionar comentarios claros, constructivos y oportunos al estudiante sobre su desempeño académico en entornos virtuales, con el objetivo de mejorar el aprendizaje (Hattie & Timperley, 2007).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión pedagógica de la educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la EPT en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria.

La dimensión tecnológica de la educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la EPT en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria.

La dimensión socioemocional de la educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la EPT en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.

Dimensiones.	Indicadores.	N ítems.	Categorías	Intervalos
Dimensión pedagógica.	- El docente explica con claridad los contenidos - El docente utiliza ejemplos prácticos	5		
Dimensión tecnológica.	- La plataforma virtual funciona de forma estable - El acceso es rápido y sencillo.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dimensión socioemocional.	- Me siento motivado en las clases virtuales - Recibo apoyo a través de medios virtuales.	5		
La educación virtual.		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión técnica o procedimental	Uso de forma adecuada la herramientas y	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16

	equipos			
	• Aplico procedimientos seguros en mi trabajo.			
Dimensión emprendedora	• Busco nuevas ideas para mejorar • Organizo bien los recursos	5		
Dimensión ética y ciudadana	• Cumplo las normas establecidas. • Cuido los equipos y materiales que utilizo.	5		
Aprendizaje en la educación para el trabajo		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Sánchez y Reyes (2002), la definen como sustantiva por abordar problemas teóricos y de nivel correlacional, al analizar el grado de relación entre las variables.

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población.

La población fue de 1260 estudiantes de la I.E Pedro Paulet, 2022

Tabla 3. Población del estudio.

Año	Subpoblacion
1ro	256
2do	242
3ro	251
4to	274
5to	237
Total	1260

3.2.2. Muestra

La muestra será por conveniencia, debido a que solo se consideraran a 124 estudiantes de EPT Electrónica y electricidad de la I.E.

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblacion
1ro	25
2do	24
3ro	25
4to	27
5to	23
Total	124

3.3.Método de investigación

El estudio se sustenta en el método deductivo, ya que el marco teórico del objeto de investigación guio el diseño descriptivo-correlacional, la operacionalización de las variables y el análisis de los resultados, a partir de la información obtenida mediante los instrumentos (Hernández et al., 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica fue la encuesta y el instrumento el Cuestionario.

Para medir la Educación virtual, se tomo en cuenta la escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha 01:

Nombre:	Variable Educación virtual
Autor:	Muñoz Juipa, Humer Pepe
Lugar:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de electrónica y electricidad de

la I.E Pedro Paulet 2022- Huacho.

Para medir el Aprendizaje en EPT, se consideró la escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha 02:

Nombre: Variable Aprendizaje en EPT
Autor: Muñoz Juipa, Humer Pepe
Lugar: Huacho- Perú
Administración: Individual y colectiva
Duración: 25 a 30 minutos
Edad: Estudiantes de electrónica y electricidad de la I.E Pedro Paulet 2022- Huacho.

a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1.	Suficiente	Aplicable
Experto 2.	Suficiente	Aplicable
Experto 3.	Suficiente	Aplicable

3.5.Método de análisis de datos

En un diseño descriptivo correlacional, el análisis de datos se orienta a describir características de las variables y examinar la relación existente entre ellas. Primero, se realiza un análisis descriptivo utilizando medidas como frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, lo que permite comprender el comportamiento individual de cada variable.

Posteriormente, se aplica un análisis correlacional, generalmente mediante el coeficiente de correlación de Pearson (paramétricos) o Spearman (no paramétricos).

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Educación virtual

		Frecuencia	Porcentaje
	Alto	19	15,3
	Bajo	8	6,5
	Medio	97	78,2
	Total	124	100,0

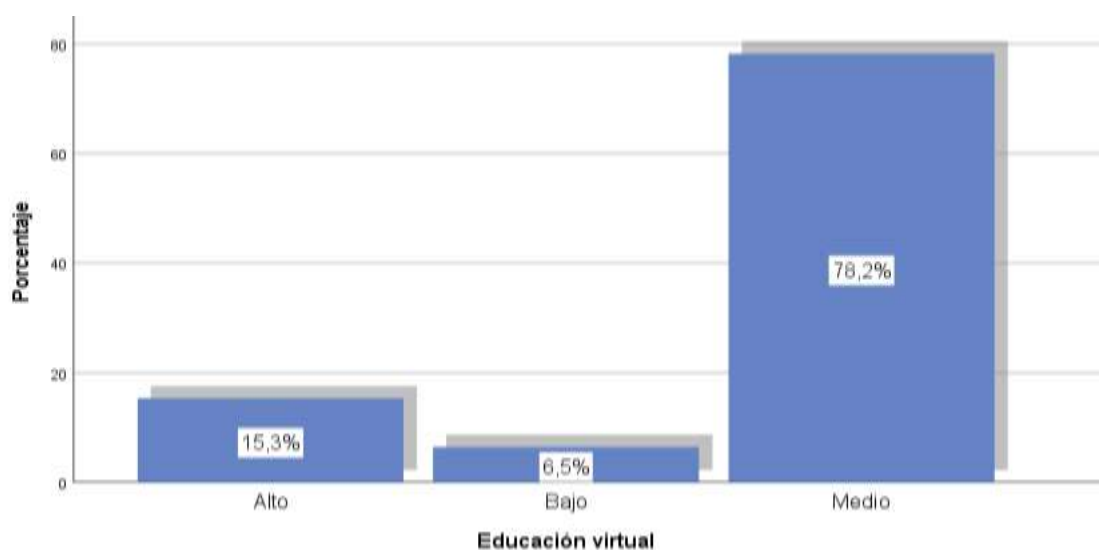


Figura 1. Educación virtual

De la fig. 1, un 78,2% de alumnos de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho exponen un nivel medio en la variable educación virtual, un 15,3% alcanzaron un nivel alto y un 6,5% un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
	Alto	19	15,3
	Bajo	10	8,1
	Medio	95	76,6
	Total	124	100,0

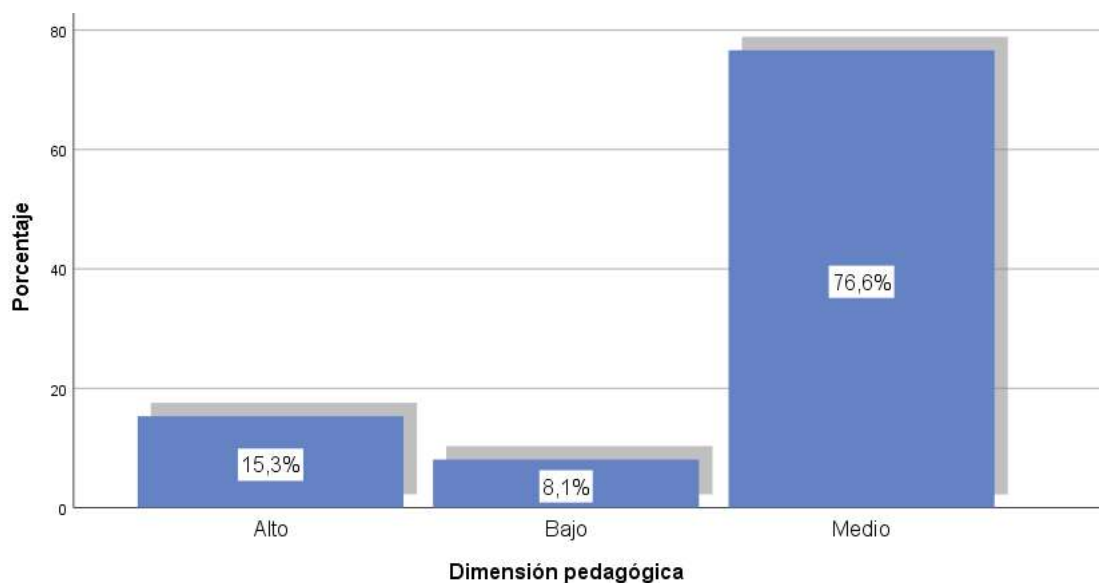


Figura 2. Dimensión pedagógica

De acuerdo con la figura presentada, el 76,6% de los estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad del nivel secundario de la I.E. Pedro Paulet se ubican en un nivel medio respecto a la dimensión pedagógica de la educación virtual; asimismo, el 15,3% logra un nivel alto, mientras que el 8,1% presenta un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	22	17,7
	Bajo	8	6,5
	Medio	94	75,8
	Total	124	100,0

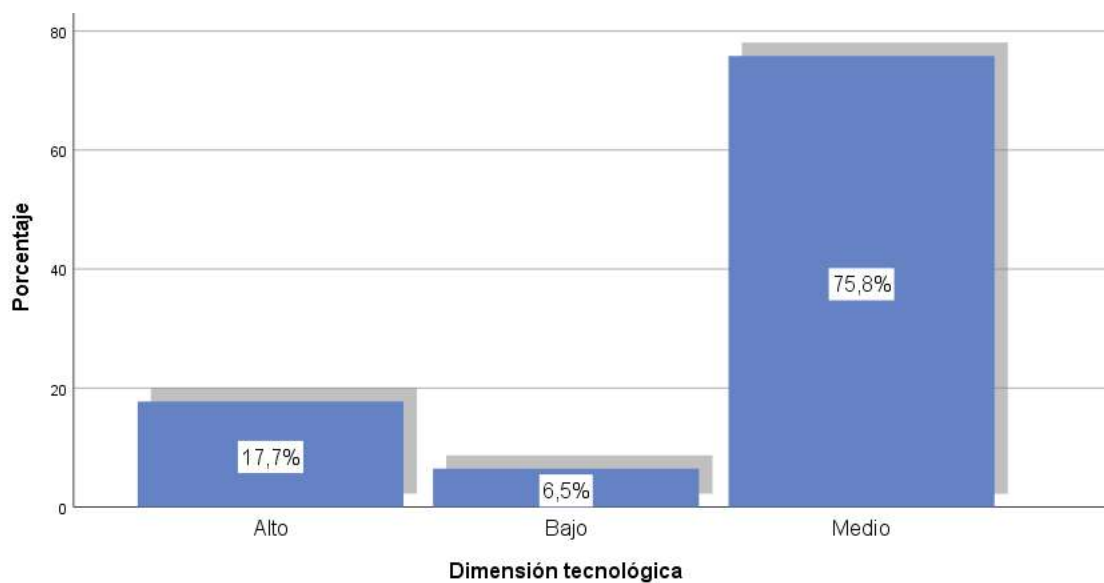


Figura 3. Dimensión tecnológica

La Figura 3, el 75,8% de estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad del nivel secundario de la I.E. Pedro Paulet (Huacho, 2022) presenta un nivel medio en la dimensión tecnológica de la educación virtual; también, el 17,7% alcanza un nivel alto, mientras que el 6,5% se ubica en un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión socioemocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	18	14,5
	Bajo	19	15,3
	Medio	87	70,2
	Total	124	100,0

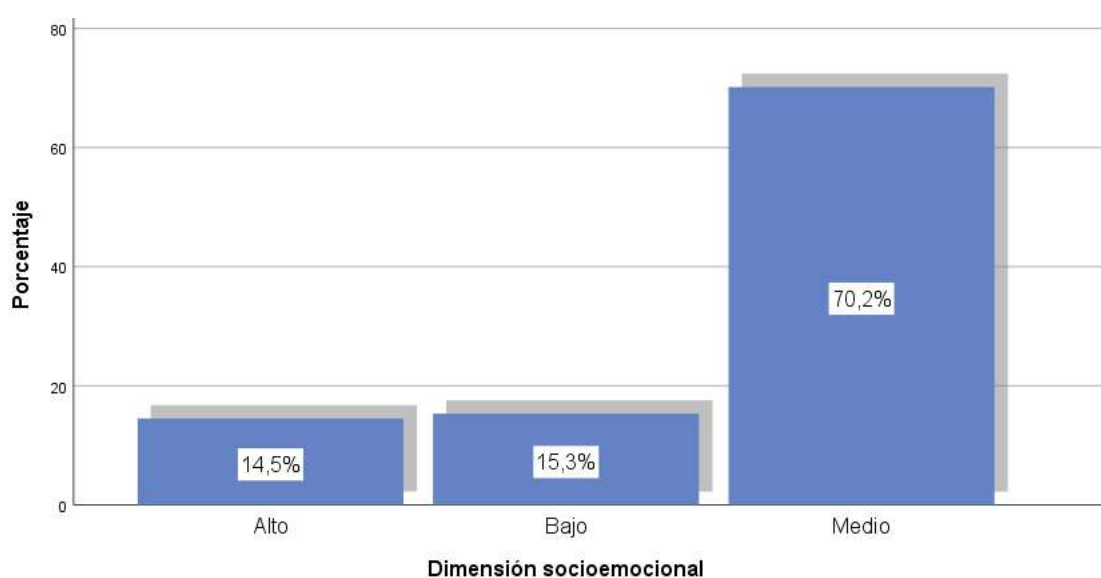


Figura 4. Dimensión socioemocional

De acuerdo con la Figura 4, el 70,2% de los estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad del nivel secundario de la I.E. Pedro Paulet (Huacho, 2022) se sitúa en un nivel medio respecto a la dimensión socioemocional de la educación virtual; asimismo, el 15,3% presenta un nivel bajo, mientras que el 14,5% alcanza un nivel alto.

Tabla 10. Aprendizaje en la educación para el trabajo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	29	23,4
	Bajo	8	6,5
	Medio	87	70,2
	Total	124	100,0

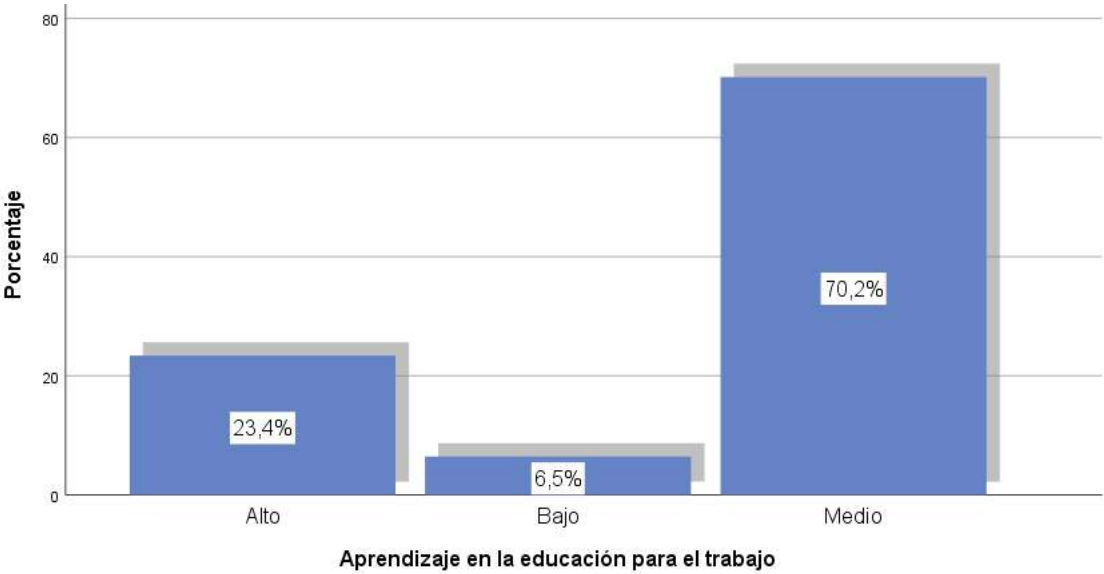


Figura 5. Aprendizaje en la educación para el trabajo

Según la Figura 5, el 70,2% de los estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad del nivel secundario de la I.E. Pedro Paulet (Huacho, 2022) se ubica en un nivel medio en la variable aprendizaje en la educación para el trabajo; asimismo, el 23,4% alcanza un nivel alto, mientras que el 6,5% presenta un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la EPT en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho.

Tabla 11. Los juegos recreativos y el desarrollo del aprendizaje cognitivo

Correlaciones

R de Spearman	Educación virtual		Educación virtual	Aprendizaje en la EPT
		Coefficiente correl.	1,0	,406**
		Sig.	.	,000
		n	124	124
	Aprendizaje en la educación para el trabajo	Coefficiente correl.	,406**	1,0
		Sig.	,0	.
		n	124	124

La tabla muestra una correlación de 0,406, lo que representa una fuerza de correlación moderada entre la educación virtual y el aprendizaje en el área de EPT en estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad de nivel secundario de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2022.

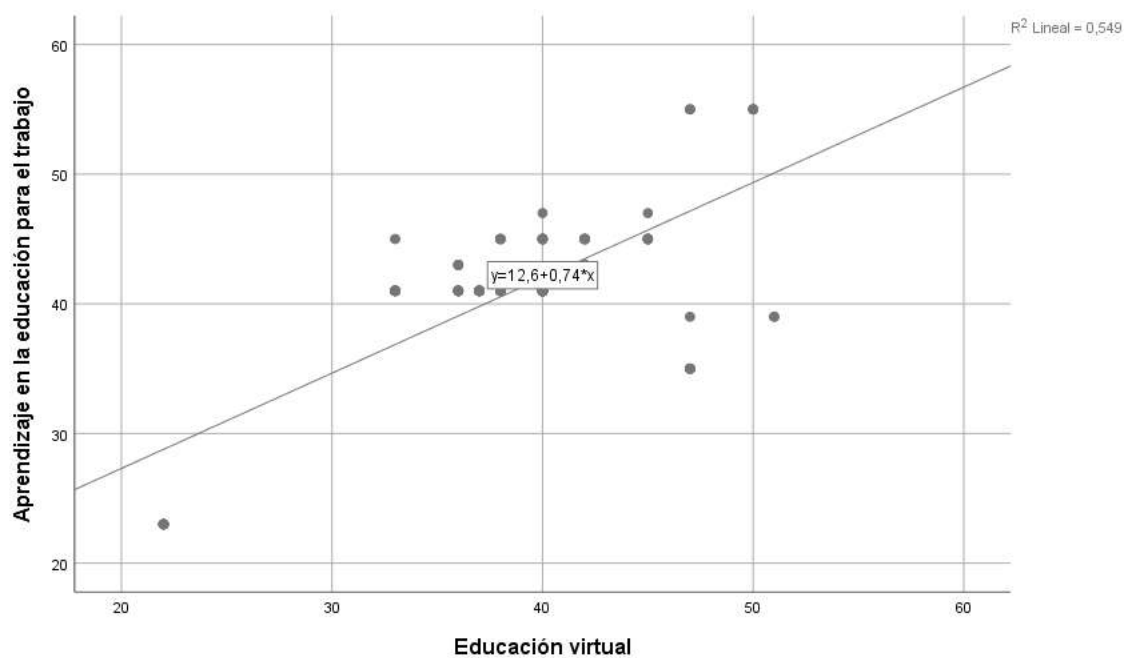


Figura 6. *Los juegos recreativos y el desarrollo del aprendizaje cognitivo*

Hipótesis específica 1

Ha: La dimensión pedagógica de la educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho.

Tabla 12. La dimensión psicomotriz y el desarrollo del aprendizaje cognitivo

Correlaciones

Rho de Spearman	Dimensión pedagógica	Coeficiente correl.	Dimensión pedagógica	Aprendizaje en la EPT
			1,000	,448**
			Sig.	,005
	Aprendizaje en la educación para el trabajo	Coeficiente correl.	n	124
			,448**	1,000
			Sig.	,005
	Aprendizaje en la educación para el trabajo	Coeficiente correl.	n	124
			,448**	1,000
			Sig.	,005
	Aprendizaje en la educación para el trabajo	Coeficiente correl.	n	124
			,448**	1,000
			Sig.	,005

La tabla presenta una correlación de 0,448, lo que evidencia una relación de intensidad moderada entre la dimensión pedagógica de la educación virtual y el aprendizaje en el área de EPT en estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad del nivel secundario de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2022.

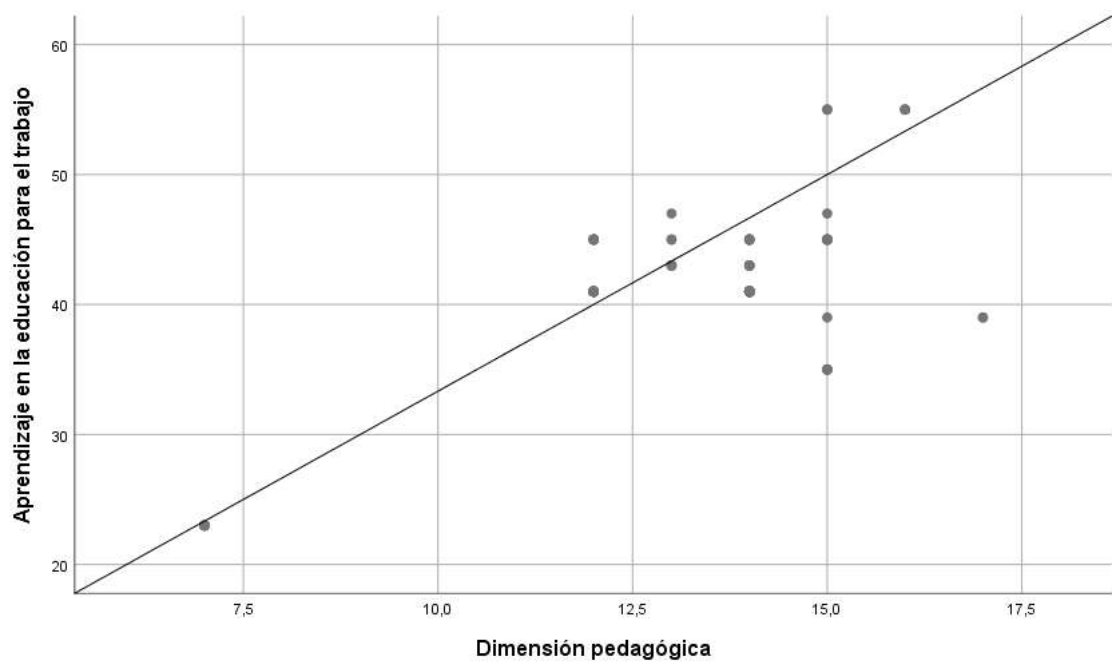


Figura 7 La dimensión psicomotriz y el desarrollo del aprendizaje cognitivo

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión tecnológica de la educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la EPT en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho.

Tabla 13. La dimensión cognitiva y el desarrollo del aprendizaje cognitivo.

Correlaciones

		Dimensión tecnológica	Aprendizaje en la EPT
R de Spearman	Dimensión tecnológica.	Coefficiente correl.	1,000
		Sig.	,438**
		n	124
	Aprendizaje en la EPTn	Coefficiente correl.	,438**
		Sig.	,000
		n	124

La tabla muestra una correlación de 0,438, lo que representa una fuerza de correlación moderada entre la dimensión tecnológica de la educación virtual y el aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad de nivel secundario de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2022.

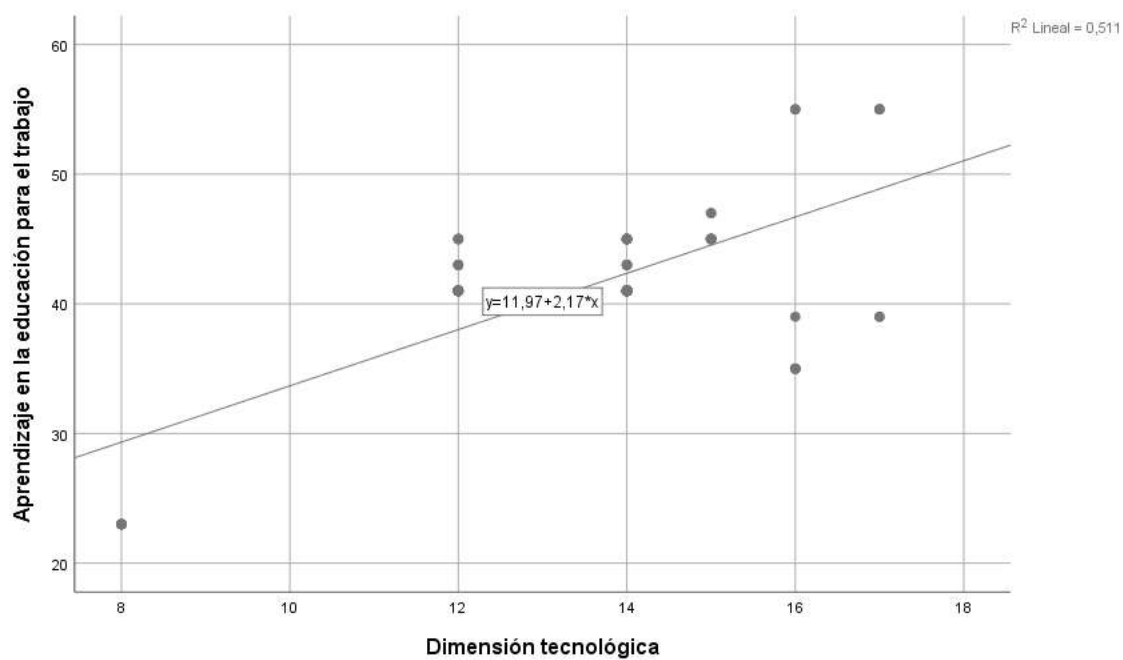


Figura 8. La dimensión cognitiva y el desarrollo del aprendizaje cognitivo

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión socioemocional de la educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho.

Tabla 14. La dimensión socioemocional y el desarrollo del aprendizaje cognitivo

Correlaciones

Rho de Spearman	Dimensión socioemocional	Coeficiente correl.	Dimensión socioemocional	Aprendizaje en la EPT
			1,000	,480**
		Sig.	.	,000
	Aprendizaje en la EPT	n	124	124
		Coeficiente correl.	,480**	1,000
		Sig.	,000	.
			124	124

La tabla muestra una correlación de 0,480, evidenciando una relación de intensidad moderada entre la dimensión socioemocional de la educación virtual y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad del nivel secundario de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2022.

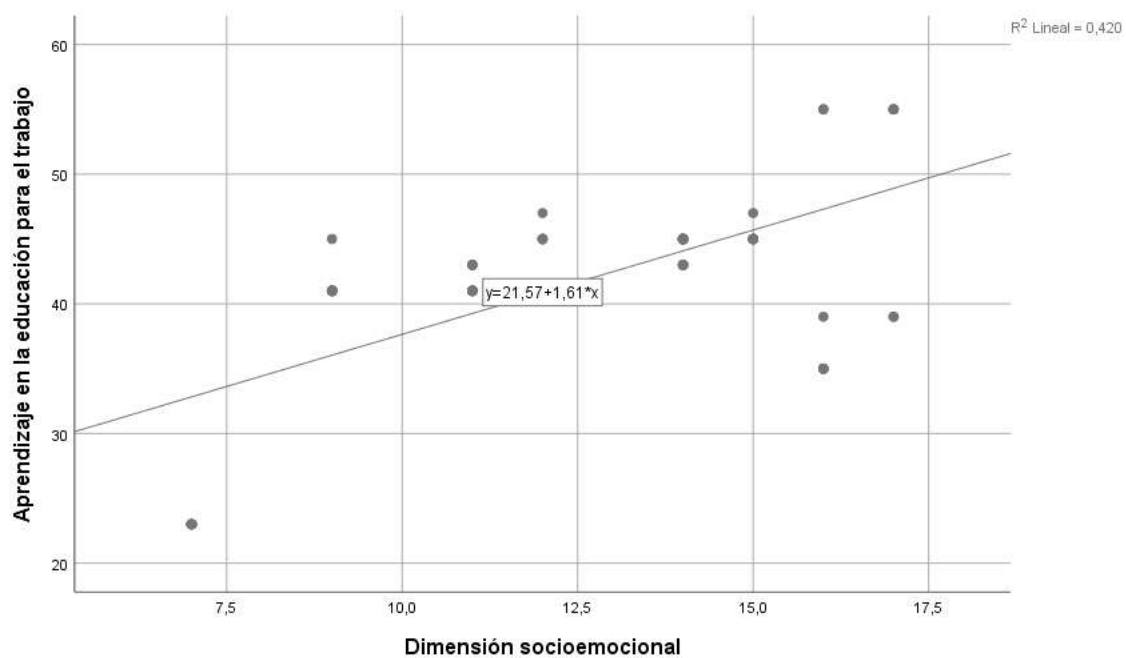


Figura 9. La dimensión socioemocional y el desarrollo del aprendizaje cognitivo

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la educación virtual mantiene una relación de intensidad moderada con el aprendizaje en la EPT en estudiantes de Electrónica y Electricidad de la I.E. Pedro Paulet en 2022. Este hallazgo coincide con estudios internacionales que reportan que la virtualidad facilita el acceso al contenido teórico, pero presenta limitaciones cuando se trata de competencias técnico-procedimentales que requieren manipulación de herramientas, experimentación directa y supervisión especializada. Por ejemplo, la UNESCO (2021) señala que la educación técnica durante la pandemia logró sostener aprendizajes conceptuales, pero mostró una reducción evidente en el desarrollo de habilidades prácticas. De la misma forma, investigaciones latinoamericanas (ECLAC, 2021) evidencian que la modalidad virtual, aunque útil, no reemplaza el valor formativo de los talleres presenciales. En el contexto peruano, estudios del MINEDU (2020–2021) confirman una tendencia similar: la educación virtual sostuvo parte del proceso formativo, pero su impacto fue moderado por la brecha digital y la limitada adaptación pedagógica de las áreas técnicas. Esto valida la correlación moderada encontrada en el presente estudio.

En cuanto a la dimensión pedagógica, el estudio revela una relación moderada con el aprendizaje. Este resultado coincide con la literatura internacional que subraya la importancia del diseño instruccional, el acompañamiento docente y la claridad metodológica para sostener la eficacia de la educación virtual en formación técnica (Cabero & Llorente, 2020; Hodges et al., 2020). En Europa, por ejemplo, organismos como CEDEFOP (2020) indican que la calidad pedagógica es el factor decisivo para que los estudiantes logren aprendizajes significativos en entornos digitales. De manera paralela, en el ámbito nacional, Lozano (2021) y Vega (2021) evidencian que la falta de

capacitación docente específica en recursos digitales didácticos explica por qué en las instituciones públicas la virtualidad no alcanza niveles altos de efectividad. Así, la relación moderada hallada refleja que los docentes hicieron esfuerzos importantes, pero aún existen brechas pedagógicas en la planificación, acompañamiento y evaluación de competencias técnicas.

En cuanto a la dimensión tecnológica, la correlación moderada encontrada se alinea con estudios internacionales que destacan que la infraestructura tecnológica — conectividad, dispositivos, software especializado y plataformas educativas— incide directamente en la calidad del aprendizaje técnico. La OCDE (2020) señala que la educación virtual es efectiva únicamente cuando los estudiantes cuentan con una base tecnológica sólida que permita la interacción fluida y el uso de simuladores o laboratorios virtuales. A nivel latinoamericano, investigaciones de González y Arévalo (2021) muestran que la brecha digital limitó especialmente a estudiantes de áreas técnicas, quienes requieren software específico para electrónica, electricidad o automatización. En Perú, informes del MIDIS y MINEDU confirman que la falta de dispositivos y la conectividad inestable en muchas regiones afectaron la continuidad del aprendizaje técnico durante el 2020–2022.

Finalmente, la faceta socioemocional también se correlaciona de manera moderada con el aprendizaje, en línea con estudios internacionales que señalan la motivación, el apoyo emocional y la autorregulación como factores predictivos en ambientes virtuales. Estudios de Duraku & Hoxha (2021) y Castro (2020) muestran que el bienestar emocional influye directamente en el compromiso académico y el desempeño de los estudiantes, sobre todo en adolescentes que atraviesan mayores niveles de estrés y distracción en la educación a distancia. A nivel nacional, estudios en instituciones técnicas durante la pandemia (Ramírez, 2021; Espinoza, 2021) indican que los estudiantes informaron sentirse ansiosos, con problemas para administrar el tiempo y aislados, lo que disminuyó su rendimiento. Para la I.E. Pedro Paulet, estas condiciones se manifiestan en la correlación moderada hallada: hubo acciones de soporte socioemocional, pero insuficientes para mantener un aprendizaje fuerte en el área técnica.

Para concluir, la discusión muestra que los hallazgos se alinean con la evidencia previa nacional e internacional, y que las correlaciones moderadas reflejan un patrón común: la educación en línea apoya el aprendizaje técnico, pero no logra un impacto elevado por causas pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales que deben ser abordadas integralmente. Estudios anteriores apoyan esta interpretación y abogan por modelos híbridos, mejor infraestructura, maestros capacitados y apoyo emocional para mejorar la calidad del aprendizaje en la educación para el trabajo.

CONCLUSIONES

Primero: Existe una correlación baja entre la educación virtual y el aprendizaje en la asignatura de EPT en estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad del nivel secundario de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2022.

Segunda: Existe una asociación moderada entre la dimensión pedagógica de la educación virtual y el aprendizaje en EPT en estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad del nivel secundario

Tercera: Se determina una correlación de intensidad moderada entre la dimensión tecnológica de la educación virtual y el aprendizaje en EPT en los estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad del nivel secundario.

Cuarta: Se encuentra una correlación moderada entre la dimensión socioemocional de la educación virtual y el aprendizaje en EPT en estudiantes de la especialidad de Electrónica y Electricidad del nivel secundario.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer el modelo pedagógico digital mediante estrategias activas y retroalimentación continua, de modo que las sesiones virtuales no se limiten a la exposición teórica, sino que integren simuladores, resolución de problemas contextualizados y actividades colaborativas que permitan consolidar el aprendizaje técnico. Formar a los docentes en diseño instruccional digital para la enseñanza técnico-productiva.
- Mejorar la infraestructura tecnológica institucional y el acceso estudiantil a herramientas digitales actualizadas, promoviendo la dotación de dispositivos, software especializado de electrónica y electricidad, conectividad estable y plataformas que permitan prácticas virtuales guiadas. De este modo, el espacio virtual podrá soportar acciones prácticas complementarias al taller presencial.
- Establecer un sistema de acompañamiento socioemocional continuo en los procesos virtuales e híbridos para fortalecer la motivación, la confianza tecnológica y la autorregulación del estudiante. Se sugiere promover tutorías virtuales, asesorías personalizadas y espacios de contención emocional que favorezcan un clima positivo para el aprendizaje técnico.
- Crear un modelo híbrido que combine prácticas presenciales supervisadas con actividades virtuales planificadas para asegurar que los estudiantes ejecuten habilidades prácticas necesarias en entornos reales y aprovechen la flexibilidad de la virtualidad para reforzar la teoría, la simulación y la retroalimentación. Esta articulación superará las limitaciones medias encontradas en las dimensiones pedagógica, tecnológica y socioemocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Anderson, T. (2021). *Teoría y práctica del aprendizaje en línea*. Edmonton: AU Press.
- Arimaya, J. (2020). Iquitos, Perú: Universidad Privada de la Selva Peruana.
- Baeza, K., Baeza, R., Suárez, D., Lämmel, R., & Vera, V. (2021). Santiago, Chile: Universidad San Sebastian.
- Biggs, J. (2020). *Calidad del aprendizaje universitario: Enfoques centrados en el estudiante*. Londres: Routledge.
- Cáceres, L. (2023). *Didáctica activa en la educación secundaria: Estrategias para el aprendizaje significativo*. . Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens.
- Carrillo, N. (2023). *Educación virtual y bienestar emocional en adolescentes*. Quito: Editorial Universidad Central del Ecuador.
- Cruz, L. (2020). *Formación ética y ciudadana en la educación para el trabajo*. Ciudad de México: Editorial Fontamara.
- Delgado, F. (2020). *Educación virtual y formación continua: Oportunidades para el aprendizaje permanente*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Entwistle, N. (2021). *Estrategias de aprendizaje y comprensión en la educación superior*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gutiérrez, S. (2021). *Didáctica digital: Estrategias pedagógicas para secundaria en entornos virtuales*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de San Martín de Porres.
- Hattie, J. (2020). *Visible learning: El poder de la retroalimentación y el aprendizaje autorregulado*. Londres: Routledge.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). *a diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea*. Washington : Revisión Educause.
- Immordino, M. (2021). *Emoción, cognición y cerebro: Cómo se construye el aprendizaje desde lo afectivo*. Nueva York: Norton.

- Martínez, S. (2022). *Aprendizaje, equidad y justicia educativa en el nivel secundario*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Mendoza, J. (2020). *Educación inclusiva y virtualidad: Caminos hacia una enseñanza equitativa*. Bogotá: Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Mercer, N. (2021). *El poder del diálogo en el aula: Hablar para aprender*. Londres: Routledge.
- Morales, J. (2021). *Gestión del aula virtual: Organización del aprendizaje en secundaria*. . Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Moreno, J. (2021). *Aprendizaje técnico y formación profesional en la secundaria*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Ortega, C. (2021). *La educación virtual como espacio para la autonomía y la ciudadanía crítica*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Pérez, R. (2020). *Aprender a convivir: Educación secundaria y formación ciudadana*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Quispe, R. (2022). *Habilidades socioemocionales en la educación para el trabajo*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Ramírez, E. (2021). *Educación virtual en tiempos de crisis: Reflexiones desde América Latina*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad de Chile.
- Reyna, P. (2022). *Comunicación educativa en entornos virtuales: Claves para docentes de secundaria*. . Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ríos, A. (2022). *Evaluación digital en la escuela secundaria: Enfoques y herramientas*. . Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Rogoff, B. (2020). *El aprendizaje como participación guiada: Desarrollo y cultura en la educación*. Oxford: Oxford University Press.
- Salazar, E. (2021). *La construcción del conocimiento en la adolescencia: Perspectivas pedagógicas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Silva, D. (2020). *Fundamentos teóricos para la educación para el trabajo en secundaria*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Metropolitana.
- Zambrano, A. (2023). *Innovación educativa en entornos virtuales: Estrategias y herramientas digitales*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Zapata, C. (2021). *Emprendimiento juvenil y educación secundaria: Enfoques para la innovación escolar*. Quito: Editorial de la Universidad Andina Simón Bolívar.

Zimmerman, B., & Schunk, D. (2021). *Aprendizaje autorregulado: Teorías, mediciones y resultados*. Nueva York: Springer.

5.2. Fuentes bibliográficas

Area Moreira, M. (2017). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Madrid: Editorial Síntesis.

Bartolomé, A. (2019). *Blended learning: Conceptos y estrategias*. Barcelona: Octaedro.

Bisquerra, R. (2018). *Educación emocional y competencias socioemocionales*. Madrid: Síntesis.

García Aretio, L. (2020). *La educación a distancia y virtual: Bases conceptuales*. Madrid: UNED.

INEE. (2018). *Marco de referencia de las competencias técnicas*. México: SEP.

Kapp, K. (2017). *Gamification of learning and instruction*. Barcelona: UOC.

Ruiz Bolívar, C. (2019). *Aprendizaje autónomo y autorregulación*. Caracas: Universidad Metropolitana.

Salinas, J. (2018). *Plataformas virtuales y aprendizaje en red*. Barcelona: UOC.

Shea, V. (2014). *Netiquette*. New Haven: Yale University Press.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho

VARIABLES E INDICADORES							
VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La educación virtual							
Problemas		Objetivos		Hipótesis		Indicadores	
Problema general		Objetivo general		Hipótesis general		Indicadores	
¿Cómo se da la relación entre la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho?		Determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet 2022 Huacho.		La educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria.		El docente explica con claridad los contenidos El docente utiliza ejemplos prácticos	
Problemas específicos		Objetivos específicos		Hipótesis específicas		Indicadores	
¿Cómo se da la relación entre la dimensión pedagógica de la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria?		Determinar la relación entre la dimensión pedagógica de la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria.		La dimensión pedagógica de la educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria.		La plataforma virtual funciona de forma estable El acceso es rápido y sencillo.	
						Me siento motivado en las clases virtuales Recibo apoyo a través de medios virtuales.	
						Total	
						15	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Aprendizaje en la educación para el trabajo							
Problemas		Objetivos		Hipótesis		Indicadores	
Problema general		Objetivo general		Hipótesis general		Indicadores	
¿Cómo se da la relación entre la dimensión socioemocional de la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria?		Determinar la relación entre la dimensión socioemocional de la educación virtual y el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria.		La dimensión socioemocional de la educación virtual se relaciona con el aprendizaje en la educación para el trabajo en estudiantes de la especialidad de Electrónica y electricidad nivel secundaria.		Uso de forma adecuada la herramientas y equipos Aplico procedimientos seguros en mi trabajo.	
						Busco nuevas ideas para mejorar	
						Organizo bien los recursos	
						Cumplo las normas establecidas.	
						Cuido los equipos y materiales que utilizo.	
						Total	
						15	



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensión pedagógica		4	3	2	1
1.	El docente explica con claridad los contenidos en las clases virtuales.				
2.	Las actividades propuestas facilitan la comprensión de los temas.				
3.	El docente utiliza ejemplos prácticos relacionados con la especialidad.				
4.	Las orientaciones dadas permiten desarrollar correctamente las tareas.				
5.	El docente fomenta la participación durante las sesiones virtuales.				
Dimensión tecnológica		4	3	2	1
6.	La plataforma virtual utilizada funciona de manera estable.				
7.	Los recursos digitales se cargan sin dificultad.				
8.	El acceso a las clases virtuales es rápido y sencillo.				
9.	Los materiales están disponibles en formatos compatibles.				
10.	La conexión a internet permite seguir las clases sin interrupciones.				
Dimensión socioemocional			3	2	1
11.	Me siento motivado para participar en las clases virtuales.				
12.	Mantengo una actitud positiva durante las sesiones en línea.				
13.	Recibo apoyo emocional de mis docentes en el entorno virtual.				
14.	Me comunico con confianza con mis compañeros en clase.				
15.	Manejo adecuadamente el estrés durante las clases virtuales.				



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

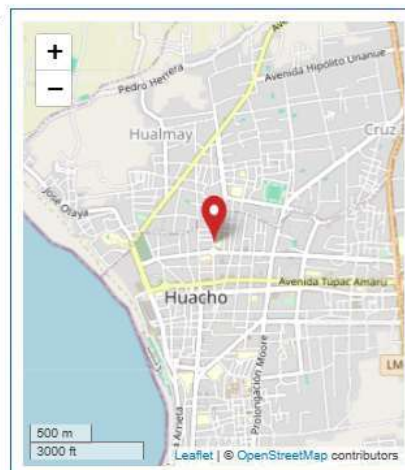
VARIABLE APRENDIZAJE EN LA EDUCACION PARA EL TRABAJO

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensión técnica o procedimental		4	3	2	1
16.	Sigo correctamente los pasos para realizar una práctica técnica.				
17.	Utilizo de forma adecuada las herramientas y equipos.				
18.	Aplico procedimientos seguros en mis trabajos.				
19.	Comprendo las instrucciones técnicas que me dan.				
20.	Finalizo las tareas prácticas siguiendo el procedimiento indicado				
Dimensión emprendedora		4	3	2	1
21.	Busco nuevas ideas para mejorar mis proyectos.				
22.	Me esfuerzo por concretar mis metas en los trabajos.				
23.	Organizo bien los recursos para mis actividades.				
24.	Asumo retos con confianza y responsabilidad.				
25.	Propongo soluciones creativas a los problemas técnicos.				
Dimensión ética y ciudadana		4	3	2	1
26.	Cumplo las normas establecidas en el taller.				
27.	Respeto las opiniones de mis compañeros.				
28.	Actúo con honestidad en mis trabajos.				
29.	Cuido los equipos y materiales que utilizo.				
30.	Colaboro para mantener un ambiente de respeto y orden.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	PEDRO E. PAULET	Código de la IE	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono	2380326	Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Adauto Liberato Charles Yuri
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0600882	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	359013	Localidad	
Dirección	Jiron La Merced 400-450	Centro Poblado	HUACHO
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaura	Latitud	-11.10467
Distrito	Huacho	Longitud	-77.60901



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2024

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2024

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Matrícula por periodo según grado, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	1765	1747		1711	1674	1657	1702	1570			1324	1284	1271	1316	1294		1324	1221	1244	1260	
1° Grado	415	393		357	300	400	374	300			244	239	283	284	299		313	249	225	256	
2° Grado	338	425		404	337	350	384	342			265	259	265	298	270		255	309	238	242	
3° Grado	325	306		342	375	327	339	329			255	253	221	271	279		270	228	277	251	
4° Grado	366	300		345	352	312	297	318			290	266	247	226	237		235	234	242	274	
5° Grado	321	323		263	310	268	308	281			270	267	255	237	209		251	201	262	237	

Docentes, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	102	106		119	99	94	99	104			100	92	100	96	100		108	105	106	106	