



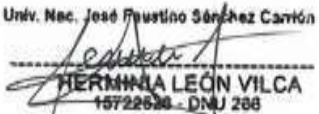
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Innovación pedagógica y desempeño de los docentes de la Institución Educativa
Mercedes Indacochea Lozano, 2025

Tesis
Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía

Autora
Gloria Delia Montes Hilario

Asesora
Dra. Herminia León Vilca

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión

HERMINIA LEÓN VILCA
15722530 - DNU 288

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Montes Hilario Gloria Delia	44004789	17 de marzo del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. León Vilca Herminia	15722528	https://orcid.org/0000-0001-5501-6470
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	https://orcid.org/0000-0001-5758-2521
Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068
Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Gloria Delia Montes Hilario 2025-103188

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES IND...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3448612621

Fecha de entrega

19 dic 2025, 10:04 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 dic 2025, 10:09 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ANTIPLAGIO_INNOVACION_Y_DESEMPE_O.pdf

Tamaño del archivo

1010.0 KB

67 páginas

11.113 palabras

64.211 caracteres



Página 2 de 71 · Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3448612621

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Innovación pedagógica y desempeño de los docentes de la Institución Educativa
Mercedes Indacochea Lozano, 2025**

Gloria Delia Montes Hilario

TESIS DE MAESTRÍA

ASESORA: Dra. Herminia León Vilca

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO**

2026

DEDICATORIA

A mi familia,
Razón de mi inquebrantable esfuerzo,
Centro de mi fortaleza y motivación.

Gloria Delia Montes Hilario

AGRADECIMIENTO

Al Creador, por las oportunidades de superación,
A mis maestros, por su aporte en mi formación
profesional.

Gloria Delia Montes Hilario

ÍNDICE

CARATULA	i
LICENCIA DE CREATIVE COMMONS	ii
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADO (METADATOS)	iii
RESULTADO DEL INDICE DE SIMILIRUD DEL REPORTE DE ORIGINALIDAD (*)	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitaciones del estudio	21
1.6 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	25
2.3 Bases filosóficas	29
2.4 Definición de términos básicos	31
2.5 Hipótesis de investigación	32
2.5.1 Hipótesis general	32
2.5.2 Hipótesis específicas	32
2.6 Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III	34

METODOLOGÍA	34
3.1 Diseño metodológico	34
3.2 Población y muestra	35

3.2.1 Población	35
3.3 Técnicas de recolección de datos	35
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	38
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)	39
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS	40
4.1 Análisis de resultados	40
4.2 Contrastación de hipótesis	49
CAPÍTULO V	54
DISCUSIÓN	54
5.1 Discusión de resultados	54
CAPÍTULO VI	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
6.1 Conclusiones	58
6.2 Recomendaciones	59
REFERENCIAS	61
ANEXOS	65
ANEXO 01	66
ANEXO 02	68
ANEXO 03	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1: Innovación pedagógica	33
Tabla 2 Variable 2: Desempeño docente	33
Tabla 3 Población y muestra.....	35
Tabla 4 Ficha técnica Variable 1	36
Tabla 5 Ficha técnica Variable 2	37
Tabla 6 Estadística de Confiabilidad: Innovación pedagógica.	38
Tabla 7 Estadística de Confiabilidad: Desempeño docente.....	38
Tabla 8 Prueba de normalidad	39
Tabla 9 Variable 1: Innovación pedagógica	40
Tabla 10 Dimensión 1: Modelo pedagógico.	41
Tabla 11 Dimensión 2: Contenido pedagógico.....	42
Tabla 12 Dimensión 3: Producción innovadora.....	43
Tabla 13 Dimensión 4: Desarrollo tecnológico.....	44
Tabla 14 Variable 2: Desempeño de los docentes.	45
Tabla 15 Dimensión 1: Pedagógico.	46
Tabla 16 Dimensión 2: Cultural.....	47
Tabla 17 Dimensión 3: Política.....	48
Tabla 18 Correlación hipótesis general.....	49
Tabla 19 Correlación hipótesis específica 1.	50
Tabla 20 Correlación hipótesis específica 2.	51
Tabla 21 Correlación hipótesis específica 3.	52
Tabla 22 Correlación hipótesis específica 4.	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable 1: Innovación pedagógica.	40
Figura 2 Variable 1: Modelo pedagógico.	41
Figura 3 Dimensión 2: Contenido pedagógico.	42
Figura 4 Dimensión 3: Producción innovadora.	43
Figura 5 Dimensión 4: Desarrollo tecnológico.	44
Figura 6 Variable 2: Desempeño de los docentes	45
Figura 7 Dimensión 1: Pedagógico.	46
Figura 8 Dimensión 2: Cultural.	47
Figura 9 Dimensión 3: Política.	48

RESUMEN

Con el propósito de analizar la conexión entre la innovación pedagógica y el desempeño de los docentes de una entidad escolar, se estableció una indagación descriptiva correlacional, de naturaleza transversal, efectuada en 75 docentes, a quienes se les aplicó el cuestionario sobre innovación pedagógica y sobre el desempeño de los docentes de Romero (2021), ambos acondicionados por la tesista. Como resultados se obtiene un p valor de 0.377, sobre la variable 1: se observa que el 46.7% de los encuestados manifiestan que, son capaces de crear productos e ideas en su práctica educativa, lo que les facilita mejores resultados: mientras que el 45.3% se sitúan en la categoría media y al 8.0% en la inferior; y sobre la variable 2: se observa que el 32.0% de los encuestados manifiestan que, cuentan con las habilidades pedagógicas, que unidas a su compromiso laboral, les permiten demostrar saberes y actitudes para fomentar el aprendizaje de sus estudiantes; mientras que el 56.0% se sitúan en la categoría media y al 12.0% en la inferior. Se concluye en la existencia de una asociación positiva baja entre las variables, en consecuencia, se admite la H_1 , lo que significa que, a medida que la innovación pedagógica aumenta, el desempeño de los docentes también tiende a mejorar.

Palabras claves: Contenido pedagógico, desarrollo tecnológico, desempeño docente, innovación pedagógica, modelo pedagógico, producción intelectual.

ABSTRACT

With the purpose of analyzing the connection between pedagogical innovation and the performance of teachers in a school entity, a descriptive correlational inquiry was established, of a cross-sectional nature, carried out in 75 teachers, to whom the questionnaire on pedagogical innovation and on the performance of teachers by Romero (2021) was applied, both adapted by the thesis writer. The results showed a p-value of 0.377 for variable 1: 46.7% of respondents indicated that they are able to create products and ideas in their educational practice, which facilitates better results; 45.3% were in the middle category and 8.0% in the lowest. Regarding variable 2, 32.0% of respondents indicated that they possess the pedagogical skills, combined with their work commitment, that allow them to demonstrate knowledge and attitudes to foster student learning. While 56.0% fall into the middle category and 12.0% into the lower category. It is concluded that there is a weak positive association between the variables; consequently, H1 is accepted, meaning that as pedagogical innovation increases, teacher performance also tends to improve.

Keywords: Pedagogical content, technological development, teaching performance, pedagogical innovation, pedagogical model, intellectual production.

INTRODUCCIÓN

Hablar de la calidad educativa es referirse directamente al trabajo que realizan los docentes en las aulas, pues el impacto que genera en el aprendizaje de los estudiantes, su desarrollo personal y social es realmente importante en estos tiempos, pues, los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que comparten valores, potencian destrezas y fomentan en sus estudiantes la identificación de sus fortalezas y debilidades, contribuyendo a la formación de personas socialmente responsables. Un buen desempeño docente incluye la formación continua, una comunicación efectiva, la motivación y la innovación. Al respecto, la UNICEF (2023) señala que “la innovación pedagógica es esencial para mejorar la calidad y equidad educativa, pues, se crean experiencias de aprendizaje más dinámicas e inclusivas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, usando para ello, la tecnología y nuevas metodologías pedagógicas”, asimismo, el mismo organismo menciona que “es importante que los docentes desarrollen las competencias necesarias y reciban la capacitación con oportunidades de desarrollo profesional para el logro de los resultados esperados”, es decir, la formación de personas capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual.

En tal sentido, la intención de la investigación se centra en presentar el vínculo entre la innovación pedagógica y el ejercicio de los maestros de una entidad escolar, con esa finalidad, se analizaron repositorios nacionales e internacionales como base teórica, así como la bibliografía que defiende la investigación.

Se contó con la colaboración de profesionales que viabilizaron el estudio, así como los materiales, recursos, equipos y el financiamiento económico para cumplir con el estudio, superando algunas limitaciones en el acopio de datos para lograr el aporte de los docentes sin interrumpir las clases.

El informe final se inicia con el planteamiento del problema, puntualizando los problemas, objetivos y el fundamento teórico, los estudios, además del apoyo teórico, las conjeturas y la operacionalización respectiva de las variables. En la parte metodológica, se presentan los resultados por variable y sus dimensiones, con sus análisis y contrastaciones, seguidos de la discusión, conclusiones y sugerencias. Se finaliza con las listas de textos, los enlaces electrónicos y los apéndices usados en la exploración.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La difícil situación educativa que se enfrenta en estos tiempos es motivo de profunda preocupación, dato que, la formación de las futuras generaciones está en juego. La situación de los docentes se configura como uno de los factores más alarmantes, así lo menciona el Banco Mundial (2019) “es necesario priorizar el apoyo sostenido a los maestros para redireccionar la educación mundial” (párr. 15), es cierto que, los docentes son los responsables de liderar la enseñanza y formación de los estudiantes, pero debe ir de la mano con una atención efectiva a su actualización pedagógica y desarrollo profesional, así lo menciona la UNESCO (2024)

Es necesario priorizar la formación de los docentes para cerrar la brecha existente de desatención en los países, lo que va a permitir la reducción del déficit de 44 millones de maestros de primaria y secundaria, sobre todo, los que ejercen en Asia, África, entre otros países. Lo que significa una demanda de 7 maestros de cada 10 en el nivel secundario y la necesidad de reemplazar a más de la mitad de maestros que abandonarán la carrera en el futuro. En el caso de África Subsahariana es uno de los más preocupantes, con una demanda de 15 millones de nuevos maestros para el 2030.

Situación que se evidenció en las actuales cifras de la evaluación PISA, conforme lo publica RPP (2023)

De los 81 naciones participantes, un gran porcentaje presentó bajones en sus calificaciones, siendo uno de los factores la pandemia, otros factores lo constituyen

los maestros, pues, ante la falta de evidencia de desarrollo de habilidades, no hay calidad educativa. (párr. 4)

La responsabilidad de mejorar la oferta de docentes calificados y por consiguiente la calidad educativa de los países, no solo debe ser el compromiso de organismos como la UNESCO y la UNICEF, es necesario el accionar de los gobiernos mundiales, si realmente se desea garantizar el desarrollo de las competencias de los escolares de la mano con la ciencia y la tecnología que crece vertiginosamente en estos tiempos.

Una problemática que se intensifica en los países latinos, así lo sustenta Delgado (2023) al mencionar que “antes de la pandemia ya precedía un 60% de escolares que no llegaban al nivel básico en el progreso de sus competencias, situación que desmejoró notablemente después de la pandemia”, posición que es respaldada por Jaramillo (2024) quien menciona que “el nivel Inicio va acrecentándose más, escenario que genera gran preocupación pues, una mano de obra mal formada, no es competente” (párr. 10), todo ello, respecto a los docente, la UNESCO (2025) menciona que “en América Latina se requieren aproximadamente 3,2 millones de docentes, para reemplazar a aquellos que abandonan la profesión por sobrecarga laboral, los sueldos bajos y la falta de reconocimiento” (párr. 4), contexto arriesga el derecho a la educación en la región, ya que, los gobiernos latinos no invierten adecuadamente en el sector educativo, lo que afecta claramente a los maestros, también sobre la infraestructura obsoleta, metodología, recursos y equipos y la evaluación del proceso que se aplique.

A nivel nacional, los resultados PISA también evidenciam que los estudiantes siguen colocándose en los últimos lugares, así lo publica RPP (2023):

El 66.0% de los alumnos peruanos demuestran un bajo nivel en matemáticas frente al 31.0% de la OCDE, mientras que el 50.0% tampoco alcanzan un buen nivel en comprensión lectora frente al 26.0% de la OCDE, asimismo, el 53.0% de los estudiantes no superan el 24.0% del promedio OCDE en ciencias. (párr. 10)

Cifras que demuestran que los escolares nacionales tienen el doble del bajo rendimiento que los promedios OCDE, situación bastante similar a los resultados alcanzados por los escolares de otros países latinos, comprobando el retroceso en el avance de las habilidades y el ensanchamiento de la brecha educativa. De allí la relevancia de analizar los factores que incluyen en el empoderamiento de los maestros, su capacidad innovadora en el quehacer pedagógico en una entidad educativa estatal, de tal modo que, se aporten con sugerencias que soslayen las consecuencias de este contexto.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la innovación pedagógica y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona el modelo pedagógico con el desempeño de los docentes?
- b) ¿De qué manera se relaciona el contenido pedagógico con el desempeño de los docentes?
- c) ¿Cuál es la relación entre la producción innovadora con el desempeño de los docentes?
- d) ¿Cómo se relaciona el desarrollo tecnológico con el desempeño de los docentes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Definir la relación entre la innovación pedagógica y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Señalar la relación entre el modelo pedagógico con el desempeño de los docentes.
- b) Indicar la relación entre el contenido pedagógico con el desempeño de los docentes.
- c) Determinar la relación entre la producción innovadora con el desempeño de los docentes.
- d) Señalar la relación entre el desarrollo tecnológico con el desempeño de los docentes.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia. Se demuestra el impacto de la innovación pedagógica en el desempeño de los docentes que garantice una educación de calidad y el fortalecimiento del desarrollo académico e integral de los estudiantes.

Relevancia social. La innovación pedagógica garantiza la mejora del quehacer educativo, por tanto, su formación de los estudiantes.

Implicancias prácticas. La exploración se centra en el docente, puesto que, el desarrollo de las habilidades de innovación pedagógica se va a traducir en un buen desarrollo de su práctica pedagógica, proceso desarrollado con eficacia y la mejora del nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

Valor teórico. El aporte teórico es consistente con un antecedente explicativo sobre el quehacer pedagógico, de mucha utilidad en otros escenarios.

Utilidad metodológica. Los instrumentos trabajados en la exploración podrán ser de utilidad en similares estudios, orientados a la innovación y desempeño de los docentes del país.

1.5 Delimitaciones del estudio

Espacial: El establecimiento escolar en estudio.

Temporal: De agosto 2025 a marzo 2026.

Poblacional. Personal docente de la entidad.

1.6 Viabilidad del estudio

Técnica: Se consideraron los fundamentos esenciales establecidos por la entidad.

Ambiental: No causó daño ambiental.

Financiera: La tesista cubrió los gastos financieros.

Social: El estudio fue evaluado y certificado por especialistas, quienes hicieron contribuciones relevantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Rodríguez, et al (2021) presentaron un artículo referente a un análisis de un modelo pedagógico en la práctica docente en Ecuador, con la intención de diferenciar el modelo pedagógico de una entidad educativa aplicado en un salón de clases, en donde participaron 19 niños y su maestra; para tal efecto se aplicó una metodología cualitativa, modalidad estudio de casos, con un enfoque exploratorio. Los resultados demuestran el dominio de la maestra de su labor pedagógica, el control y buen manejo del aula. Se concluye que el modelo pedagógico es practicado por los docentes para desarrollar una educación dirigida a estudiantes que se empoderen y alcancen la transformación personal, es decir, que aprendan a resolver conflictos, tomen decisiones, logren su autonomía y apliquen los conocimientos que adquieren, experimenten e interactúen en su contexto social y cultural. El ambiente de aprendizaje se basa en el respeto, la colaboración, la comunicación y el intercambio de saberes, lo que garantiza la formación académica de los estudiantes.

La Madrid (2024) publicó un artículo relacionado al desempeño docente en instituciones educativas en Colombia, con el objetivo de analizar el desempeño docente y su gestión, para lo cual se desarrolló un estudio documental con diseño bibliográfico. Los

resultados confirman que la gestión pedagógica del desempeño docente es esencial puesto que, facilita el aprendizaje y debe estar centrada en el quehacer docente y necesidades de los estudiantes. Se concluye que la gestión del desempeño docente es un conjunto de procesos organizados, en donde el docente asume de manera responsable la conducción del aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de recursos didácticos y herramientas tecnológicas direccionadas a fomentar un aprendizaje de calidad, es decir, que el docente se constituye como profesional en el campo educativo, creando conocimientos, planificando de acuerdo a los intereses de los estudiantes, organizando la manera de enseñar e interactuando con los estudiantes, empleando estrategias didácticas, usando materiales y recursos didácticos.

Santos (2024) presentó el artículo referente a las innovaciones educativas y su relación con la práctica educativa de una escuela de Ecuador, con la intención de establecer el impacto de las innovaciones educativas en la mejora del quehacer docente, para tal efecto, se elaboró un estudio de enfoque cuantitativo no experimental, con una revisión bibliográfica de literatura científica en revistas especializadas de educación, ciencia y tecnología. En el estudio se involucraron a 41 docentes. Los resultados de la prueba Pearson devuelven el valor 0.781, hallándose una correlación moderada. Las innovaciones pedagógicas han aportado a la calidad de la educación y al empoderamiento de los estudiantes en la gestión del aprendizaje. El uso de los dispositivos móviles y la inteligencia artificial viene motivando las expectativas en los actores educativos, sobre todo en los estudiantes, con el uso de los recursos multimedia, por su efectividad en las aulas, sin embargo, se requiere una adecuada planificación, una inversión en infraestructura y una formación pertinente de docentes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Romero (2021) presentó una exploración referida a la innovación didáctica y su vínculo con el quehacer docente, con la intención de establecer el vínculo que pudiera existir entre las variables en estudio, para lo cual, se realizó una investigación descriptiva con un diseño no experimental y transversal, con el método hipotético deductivo aplicado a una muestra de 144 docentes de 17 escuelas de la ciudad de Arequipa. Los resultados que se obtienen son los siguientes, referente al diseño de las clases se obtiene un valor de 0,411, sobre la enseñanza de los docentes el valor es 0,261 y sobre la participación en la gestión educativa el valor es 0,379. Se concluye en la presencia de una relación reveladora templada entre las variables innovación didáctica y el ejercicio docente, sobre todo en aspectos referente a las clases efectuadas y en la participación en la gestión educativa de los docentes.

Allca (2024) publicó un artículo referente a las competencias digitales de los docentes y su desempeño en las aulas, con la intención de conocer la vinculación entre las variables y aportar al avance del conocimiento científico, para ello, se desarrolló una tesis descriptivo y explicativo, con diseño no experimental, transversal, en una unidad de análisis integrado por 257 docentes del distrito de Ventanilla. Como resultados se obtiene de la prueba Rho de Spearman un valor de ,781, asimismo, los docentes tienen una percepción de sus competencias digitales el 44.5% en el nivel regular y el 47.5% en el nivel eficiente. Se concluye que, cuanto mejor desarrollo tecnológico posea los docentes del nivel secundario, mejor y más efectivo serán su desempeño en las aulas, lo que se logrará con un mejor equipamiento en las aulas y capacitaciones sobre materiales y uso de recursos digitales.

Florimandi (2025) publicó un estudio referente a las competencias digitales y su relación con el desempeño de los docentes, con la intención de conocer la influencia de la

competencia digital de los docentes en su quehacer diario en las aulas, para tal efecto, se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo con un diseño de campo correlacional, en una población de 48 maestros del nivel secundario. Los resultados devuelven un valor de relación de 0.8680 entre las competencias, asimismo, el nivel que predomina en la mayoría de las dimensiones es el medio, y el 64.58% de los docentes tienen un nivel de competencias digitales igual o menor al nivel medio. Se concluye en la existencia de una dependencia positiva y real entre las competencias relacionadas al manejo, búsqueda y almacenamiento de la información, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, resolución de problemas y el desempeño docente, es decir, tendrá un rol protagónico como guía en las redes de aprendizaje, en la implementación de espacios de interacción y más dinámicos con los estudiantes, por tanto, garantiza una experiencia de aprendizaje más segura.

2.2 Bases teóricas

Variable 1: Innovación pedagógica.

El contexto actual requiere de maestros que tengan la predisposición de una constante búsqueda de nuevas estrategias, recursos y metodologías para mejorar su quehacer educativo, adaptándose a las necesidades de sus estudiantes y al contexto de la escuela; es el docente que no solo transmite conocimientos, sino que además fomenta creatividad y autonomía en sus escolares. Veamos algunas definiciones:

Bechar & Pelletier (2001) sostiene que “es la acción con intención, cuyo objetivo es encajar algo único en un contexto concreto, y es pedagógico, puesto que, buscar optimar de manera sustancial el aprendizaje de los estudiantes al interactuar con sus similares” (p. 131), mientras que, Nguyen (2013) citado por Romero (2021) sostiene que “es el proceso que adopta muchas formas, “innovación” al ser sinónimo de mejora, desarrollo, renovación, en educación, se puede relacionar con el cambio positivo, único, medido y

sostenible” (p. 33). Mas adelante, Romero (2021) menciona que “es la capacidad de los docentes para crear procesos, productos, ideas o tecnologías más efectivos para aplicarlos en el quehacer educativo” (p. 32) y Santos (2024) que “es un proceso metódico, dinámico y continuo, el cual facilitan el logro de mejores resultados educativos; proceso que busca modernizar el quehacer del maestro en las aulas y aplicar clases más novedosas” (p. 78), es decir, la innovación educativa tiene el objetivo transformar el proceso de aprendizaje y orientarlo de acuerdo a las necesidades actuales de los docentes y estudiantes. Un docente innovador es quien buscar, explora, investiga y usa las herramientas necesarias para descubrir algo nuevo, logra ver de maneras diferentes los problemas, mejorando la educación.

Dimensiones de la innovación educativa

De acuerdo con Romero (2021) las dimensiones de la innovación educativa son las siguientes:

a) **Modelo pedagógico.** Se refiere a “los aspectos cognitivos procedentes de la teoría del aprendizaje que facilitan la ejecución del conocimiento específico y la estrategia de aprendizaje” (p. 37), es decir, el modelo describe lo que los docentes desarrollan en el aula, involucrando a los alumnos en un compromiso intelectual, dando una perspectiva general del aprendizaje en dominios: explorar, explicar, elaborar y evaluar. El modelo puede ser flexible de acuerdo al entorno escolar y área de aprendizaje, considerando las necesidades, intereses y habilidades de los escolares.

b) **Contenido pedagógico.** Se refiere a “la forma en que los docentes relacionan lo que saben y creen sobre el tema o contenido que imparten” (p. 40), asimismo, Hashweh mencionado por Soto (2022) señala que “es el repertorio de contenidos personas y construcciones pedagógicas que el docente desarrolla, involucrando la reflexión de su práctica y su compromiso personal”, es decir, su aporte desde el pensar sobre lo que realiza

en el contexto escolar. El contenido pedagógico es lo que requiere el maestro para su práctica educativa, y se construye integrando el estilo en la materia y la cultura experta de la misma, por ende, la enseñanza va a depender de un conocimiento bien construido, organizado e integrado, en cuanto a la comprensión pedagógica y tecnológica.

c) **Producción intelectual.** Se refiere a la persona que es capaz de analizar ideas y escritos culturales, filosóficos o abstractos sobre investigaciones, evaluando el pensamiento humano. La persona intelectual comúnmente tiene una formación académica, practica ciencia o alguna rama del arte, y su producción intelectual es la medida en que acrecienta el aprendizaje minimizando los costos, incluye conocimiento, comprensión, pensamiento crítico, creatividad, habilidades, actitudes, en suma, éxito profesional a largo plazo. De acuerdo con Romero (2021) “es la capacidad de un maestro para generar un nuevo conocimiento, productos o ideas que aporten al avance científico, tecnológico o cultural” (p. 41), es decir, al desarrollar este proceso de manera creativa, esta producción se manifiesta en la creación de investigaciones, innovaciones, obras, u otra actividad que aporte al conocimiento que ya existe.

d) **Desarrollo tecnológico.** Según Romero (2021) “es el uso ordenado del conocimiento y la investigación encaminada hacia la producción de dispositivos, materiales o sistemas que incluyen el diseño, mejora de procesos, productos, servicios o modelos” (p. 42), en el caso educativo, en la producción de recursos y materiales para el desarrollo de las clases. Asimismo, Pincay & Cuero (2024) señalan que en el ámbito educativo “es la manera de concebir, aplicar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, usando para ello recursos y medios como las TICs”, lo que va a mejorar el proceso pedagógico.

Variable 2: Desempeño de los docentes.

En estos tiempos, el desempeño de los maestros constituye el elemento más importante que se asocia al aprendizaje de los estudiantes, por tanto, el éxito o fracaso de todo sistema educativo va a depender mucho de la calidad de los desempeños de los maestros, veamos algunas definiciones:

Para Valdés (2006) “es el despliegue de las habilidades pedagógicas, unidas a sus emociones, compromiso laboral y sus relaciones interpersonales con los demás actores educativos”, mientras que, Wilson (1992) mencionado por Siguenza (2021) manifiesta que “es el modo de desarrollar el maestro lo que sabe y lo que logra, por medio de su profesionalidad” (p. 127). Según el MINEDU (2014) “es la demostración de saberes, habilidades y actitudes de un maestro en su práctica profesional, en donde fomenta el aprendizaje de sus estudiantes”, este desempeño se valora por medio de los dominio y criterios, buscando garantizar una educación de calidad.

Dimensiones del desempeño de los docentes.

Según el MINEDU (2014) son tres las dimensiones específicas que se articulan con la profesión docente:

a) **Dimensión cultural.** Esta dimensión tiene relación con los conocimientos de su entorno que permitan enfrentar desafíos en las diferentes áreas como política, social, económica y cultural, enmarcados en el contexto actual, es decir, es la adquisición y comprensión de conocimientos contextualizados que la sociedad presenta.

b) **Dimensión política.** Se refiere al compromiso de los docentes en relación a la formación de los alumnos como futuros habitantes, orientándolos a la evolución de las relaciones sociales, a partir de la dirección de la justicia, social y equidad. Lo que va a demandar al docente de conocimientos actuales de la realidad social.

c) **Dimensión pedagógica.** Se refiere al conocimiento concreto cimentado a partir de la meditación teórica y práctica, que le permite el acceso a saberes diversos para cumplir su papel; además de su responsabilidad de fomentar el interés de los estudiantes para su aprender y formarse. En esta dimensión se enfatiza las habilidades relacionadas al juicio pedagógico, que le van a permitir al docente reconocer las diversas maneras de aprender, interpretar y valorar a los estudiantes; la capacidad para motivar a diferentes grupos etarios, según sus características y brindar la confianza de logro de capacidades; y, las habilidades para fomentar lazos personales con los estudiantes a través de la práctica de la empatía, la comunicación afectiva y la apertura para demostrar siempre lo mejor.

Estas dimensiones se establecen en el Marco del Buen Desempeño Docente, documento que da cuenta de la particularidad de la profesión, por tanto, se constituye como un utensilio que orienta la alineación de los maestros y la estimación de su práctica pedagógica. (p. 20)

2.3 Bases filosóficas

Variable 1: Innovación pedagógica.

Por muchos siglos, la filosofía ha sido el pilar del pensamiento humano y de lo que el hombre puede hacer y crear, diversas corrientes filosóficas brindan herramientas para mejorar y transformar las ideas en acciones humanas. En ese sentido, Muñoz (2023) señala las siguientes corrientes que sustentan la innovación:

Estoicismo. Esta corriente orienta que el fracaso es parte del camino al éxito, lo que facilita en innovación, el afrontamiento de desafío sin temores, siendo conscientes que cada intento es un aprendizaje. Filósofos como Séneca, Epicteto y Marco Aurelio son sus representantes, quienes compartían el pensamiento estoico y la búsqueda de la virtud y la cognición como el camino a la felicidad. En educación, se pueden practicar estrategias

como preguntas ¿qué es lo peor que puede pasar?, concentrarse en el esfuerzo y la perseverancia.

Epicureísmo. Corriente filosófica que señala que el placer y la tranquilidad son básicas para que surjan ideas brillantes, por tanto, se debe disfrutar al innovar. Su representante es Epicuro, quien mencionaba que la creatividad florece cuando se disfruta el proceso. Estrategias para trabajar, sería el diseño de un entorno inspirador, rodearse de personas en ambientes armoniosos y tomarse descansos con momentos de ocio.

Existencialismo. Corriente filosófica que enseña que las personas son quienes le dan el sentido a la vida, por tanto, significa que nunca se puede tener todas las respuestas antes de innovar. Sus representantes son Jean Paul Sartre y Albert Camus, quienes tenían la idea de que cada persona debe crear su propio camino. Estrategias a aplicar, sería la aceptación de la incertidumbre como proceso creativo, seguir la visión personal y obtener misiones reales para innovar.

Pragmatismo. Corriente que sustenta la importancia de probar y aprender, mas no esperar la idea perfecta, hay que actuar para perfeccionar. Son sus representantes William James y John Dewey, quienes tenían la idea de que lo que funciona es lo que importa. Estrategias pragmáticas para aplicar, dividir los objetivos generales en pequeñas acciones, medir y adaptar.

Budismo. Corriente filosófica que subraya la importancia del aquí y ahora, por tanto, el miedo al futuro y al fracaso pueden detenerte. Son sus representantes Buda y Dalai Lama, quienes expresaban que la creatividad y la paz nacen en el presente. La concentración en cada paso que se da sin obsesionarse con el resultado, dejar el miedo al fracaso y enfocarse en lo esencial son estrategias aplicables en los estudiantes

Variable 2: Desempeño de los docentes.

Como afirma Sigüenza (2021) el desempeño docente se basa en la corriente humanista, puesto que, existe una relación de respeto con sus estudiantes, considerando sus necesidades y capacidades, además de desarrollarse en un ambiente de armonía y diálogo recíproco. Al respecto Bandura (1987) afirma que “al desarrollar el ser humano interpretaciones mentales del conocimiento y sustentado ella, es, por tanto, capaz de brindar una respuesta a sus semejantes”, por tanto, el aprendizaje se genera en contextos sociales y se da por observación del modelo, que es el maestro, demostrando un comportamiento digno de ser imitado. El autor también se refiere al humanismo, bajo la posición de Walter Peñaloza, quien sostiene que “la educación debe direccionarse a vivenciar experiencias con propósitos cognitivos, considerando valores preexistentes de la cultura y las vivencias del hombre en sí, en cuanto a la cultura, lo político, lo ético, lo jurídico, lo económico y tecnológico, puesto que, son aspectos que no se pueden desligar.

2.4 Definición de términos básicos

a) **Contenido pedagógico.** Soto (2022) “es el repertorio de contenidos personas y construcciones pedagógicas que el docente desarrolla, involucrando la reflexión de su práctica y su compromiso personal”

b) **Desarrollo tecnológico.** Pincay & Cuero (2024) “Es la manera de concebir, aplicar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, usando para ello recursos y medios como las TICs”.

c) **Desempeño docente.** MINEDU (2014) “es la demostración de saberes, habilidades y actitudes de un maestro en su práctica profesional, en donde fomenta el aprendizaje de sus estudiantes” (p. 29)

d) **Innovación pedagógica.** Bechard & Pelletier (2001) “es la acción con intención, cuyo objetivo es encajar algo único en un contexto concreto, y es formativo, puesto que, buscar optimar de manera sustancial el aprendizaje de los estudiantes al interactuar con sus similares” (p. 131)

e) **Modelo pedagógico.** “Son los aspectos cognitivos procedentes de la teoría del aprendizaje que facilitan la ejecución del conocimiento específico y la estrategia de aprendizaje” (p. 37)

f) **Producción intelectual.** Romero (2021) “es la capacidad de un maestro para generar un nuevo conocimiento, productos o ideas que aporten al avance científico, tecnológico o cultural” (p. 41)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la innovación pedagógica y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

a) Existe relación significativa entre el modelo pedagógico con el desempeño de los docentes.

b) Existe relación significativa entre el contenido pedagógico con el desempeño de los docentes.

c) Existe relación significativa entre la producción innovadora con el desempeño de los docentes.

d) Existe relación significativa entre el desarrollo tecnológico con el desempeño de los docentes.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable 1: Innovación pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Modelo pedagógico.	• Propósito • Motivación ^{1 –}	6	Alto
Contenido pedagógico	• Actualidad • Información relevante ^{7 –}	12	(57 – 72) Medio
Producción innovadora	• Calidad • Integración ^{13 –}	18	(41 – 56) Bajo
Desarrollo tecnológico	• Facilidad de uso • Integración ^{19 –}	24	(24 – 40)

Tabla 2

Variable 2: Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Pedagógico	• Dominio del área. • Motivación e interés por el estudio	1 – 4	Alto (29 – 36)
Cultural	• entorno socio cultural • Aprendizajes contextualizados	5 – 8	Medio (21 – 28)
Político	• Compromiso docente. • Formadores de ciudadanos	9 – 12	Bajo (12 – 20)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La delineación seleccionada es el no experimental, al respecto Hernández - Sampieri & Mendoza – Torres (2018) señalan que “no hay manipulación de variables, en donde el investigador tiene una postura objetiva, también es transversal pues, se desarrolla en un momento establecido” es decir, no se tiene control de las variables, solo se describen.

3.1.1 Tipo de investigación

Conforme a Hernández – Sampieri & Mendoza – Torres (2018) “este tipo se centraliza en la descripción de las particularidades más relevantes de las variables en su contexto natural”, y es correlacional puesto que, se enfoca en establecer vínculos estadísticos entre las variables para compararlas subsiguientemente”, es decir, se comienza con la descripción del accionar de los encuestados y posteriormente se determina el vínculo entre ambas variables.

3.1.2 Enfoque

Según el enfoque, la exploración es de tipo cuantitativa, conforme a lo mencionado por la Universidad de Spalding (2019) “es la relación entre las variables de una

determinada población, con datos medibles y cuantificables”, para lo cual, se aplicaron encuestas validadas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La entidad escolar ofrece servicios formativos básicos, en secundaria se cuenta con un total de 92 docentes de las diferentes áreas curriculares.

3.2.2 Muestra

Personificada por el 81.5% de la población, que figuran 75 docentes.

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 92 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(92-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{88.35}{1.18} = 74,87$$

Tabla 3

Población y muestra

Niveles	Nº	%
Población: Total de docentes.	92	100.0
Muestra: Fragmento de docentes.	75	81.5

3.3 Técnicas de recolección de datos

En el proceso de establecimiento de técnicas, se estimó la encuesta, la misma que se direccionó a los docentes del área, cuyos resultados facilitaron el acceso a una información precisa y confiable.

Descripción de los instrumentos. Se opta por emplear el cuestionario, según Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres (2018) “son cuestionamientos abiertos o cerrados relacionados a las variables a medir”, para el caso, se aplicaron interrogatorios de preguntas cerradas.

Tabla 4

Ficha técnica Variable 1

Ficha técnica	
Designación	Cuestionario sobre innovación pedagógica.
Autoría	Romero (2021), adaptación: Tesista
Administración	Individual
Tiempo	30 minutos
Dimensiones a evaluar	Modelo pedagógico.
	Contenido pedagógico
	Producción innovadora.
	Desarrollo tecnológico.
Ítems	24
Criterios	Nunca (1 pto), A veces (2 ptos), Siempre (3 ptos)
Categorización	Alto (57- 72); Medio (41 – 56); Bajo (24 – 40)
Baremo por dimensión	Alto (15 – 18); Medio (11 – 14); Bajo (6 – 10)

Tabla 5*Ficha técnica Variable 2*

Ficha técnica	
Designación	Cuestionario sobre desempeño docente.
Autoría	Romero (2021), adaptación: Tesista
Administración	Individual
Tiempo	15 minutos
Dimensiones a evaluar	Pedagógico.
	Cultural.
	Político.
Ítems	12
Criterios	Nunca (1 punto), A veces (2 puntos), Siempre (3 puntos)
Categorización	Alto (29- 36); Medio (21 – 28); Bajo (12 – 20)
Baremo por dimensión	Alto (10 – 12); Medio (7 – 9); Bajo (4 – 6)

Después de la estructuración de los instrumentos se efectuó un piloteo, que consistió en la aplicación a diez docentes.

Validación y confiabilidad de los instrumentos. Se comprobó por su capacidad de medición las dimensiones y variables de la noción analizada: innovación pedagógica y desempeño docente. Para lo cual, se realizó el reconocimiento del aspecto teórico referente a las variables establecidas, lográndose tomar los puntos más relevantes para la elaboración de los ítems en cuestión. En seguida, se solicitó las opiniones de tres docentes con una excelente trayectoria para respaldar los instrumentos y se continuó con el ensayo respectivo a un grupo minúsculo de docentes.

Confiabilidad de los instrumentos. Se utilizó el Coeficiente Alpha de Cronbach, la misma devuelve los siguientes valores:

Tabla 6

Estadística de Confiabilidad: Innovación pedagógica.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	24

Análisis: Siendo el resultado de la prueba Alfa de Cronbach 0.877, se determina que el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

Tabla 7

Estadística de Confiabilidad: Desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	12

Análisis: Siendo la derivación de la prueba Alfa de Cronbach 0.830, se determina que el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual: Es el inventario y clasificación de las referencias de utilidad sobre la asociación existente entre la innovación pedagógica y el ejercicio educativo, se prepararon los instrumentos como se adjuntan en los anexos.

Procesamiento Electrónico: Tras usar los cuestionarios a los docentes que participaron en el estudio, lo recolectado se organizó en una hoja digital y se clasificó de acuerdo a los ítems estructurados. Presentándose los resultados con gráficos estadísticos, los mismos que expresaron los porcentajes, facilitando así su descripción e interpretación. Así como también, los fundamentos teóricos y los objetivos planteados en la indagación sirvieron de base para el análisis de los resultados, lo que permitió plantear los desenlaces y sugerencias pertinentes.

Técnicas Estadísticas: Se manejó el ensayo de normalidad con los datos de Kolmogorov - Smirnov del SPSS 27, ya que, la muestra en cuestión es mayor que 50 integrantes y se aplica la prueba de normalidad de Spearman al observar que las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Innovación pedagógica	,115	75	,016
Desempeño docente	,120	75	,009

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1:

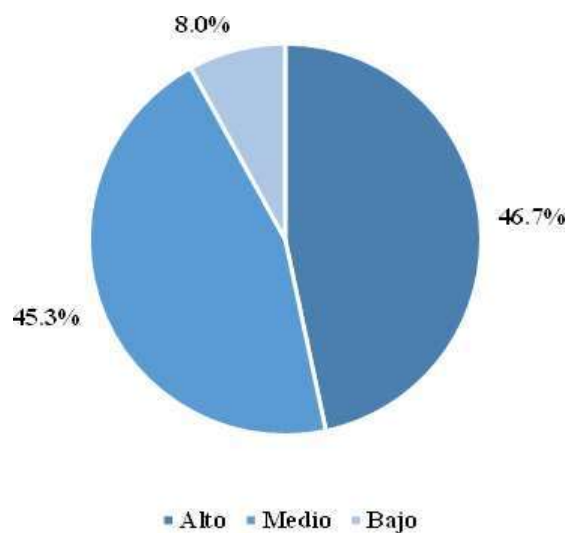
Tabla 9

Variable 1: Innovación pedagógica.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Innovación pedagógica	Alto	57 -72	35	46.7%
	Medio	41 - 56	34	45.3%
	Bajo	24 - 40	6	8.0%

Figura 1

Variable 1: Innovación pedagógica.



Interpretación. El 46.7% de los encuestados manifiestan que, son capaces de crear procesos, productos, ideas en su práctica educativa, lo que le facilita mejores resultados: mientras que el 45.3% se sitúan en la categoría media y al 8.0% en la inferior.

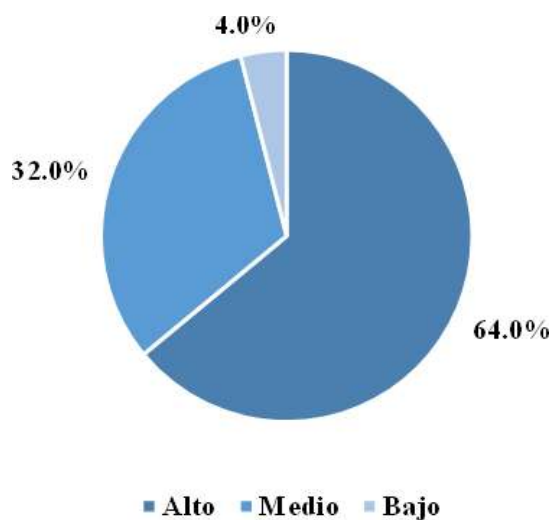
Tabla 10

Dimensión 1: Modelo pedagógico.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Modelo pedagógico	Alto	15 - 18	48	64.0%
	Medio	11 - 14	24	32.0%
	Bajo	6 - 10	3	4.0%

Figura 2

Variable 1: Modelo pedagógico.



Interpretación. El 64.0% de los encuestados declaran que, el modelo pedagógico que desarrollan en el aula, es flexible y considera las necesidades, intereses y habilidades de los escolares, les permite adquirir dominios a los estudiantes como explorar, explicar, elaborar y evaluar; mientras que el 32.0% se sitúan en la categoría media y al 4.0% en la inferior.

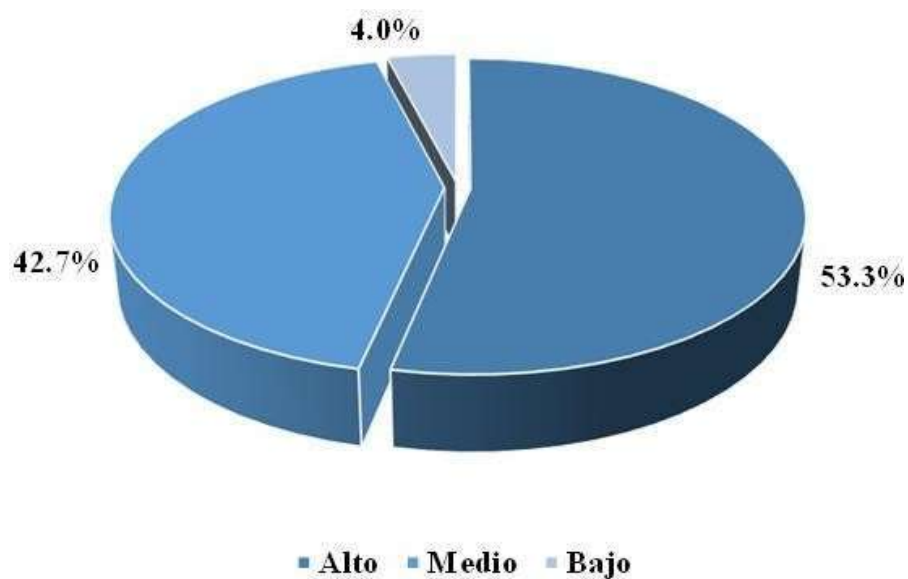
Tabla 11

Dimensión 2: Contenido pedagógico.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Contenido pedagógico	Alto	15 - 18	40	53.3%
	Medio	11 - 14	32	42.7%
	Bajo	6 - 10	3	4.0%

Figura 3

Dimensión 2: Contenido pedagógico.



Interpretación. El 53.3% de los encuestados manifiestan que, son capaces de relacionar lo que saben y creen sobre el tema que imparten, reflexionando sobre su práctica y su compromiso personal; mientras que el 42.7% se sitúan en la categoría media y al 4.0% en la inferior.

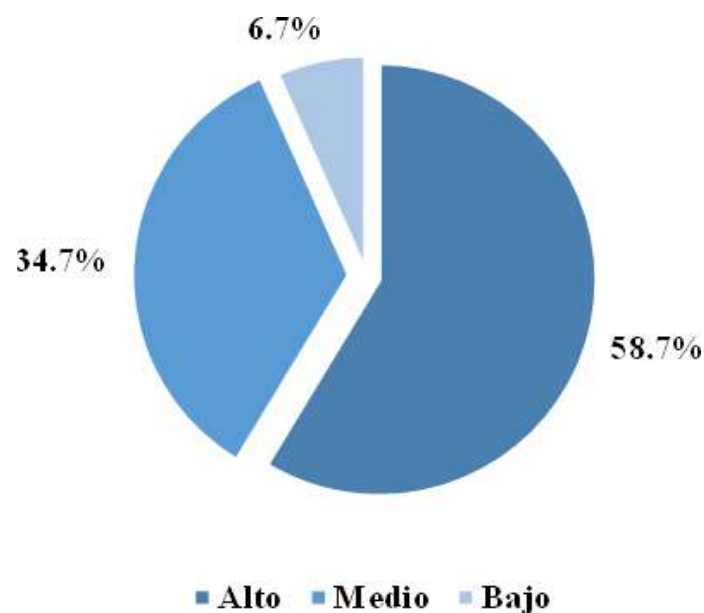
Tabla 12

Dimensión 3: Producción innovadora.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Producción innovadora	Alto	15 - 18	44	58.7%
	Medio	11 - 14	26	34.7%
	Bajo	6 - 10	5	6.7%

Figura 4

Dimensión 3: Producción innovadora.



Interpretación. El 58.7% de los encuestados declaran que, cuentan con una formación académica, creatividad, habilidades, actitudes y pensamiento crítico, son capaces de analizar ideas y escritos culturales, filosóficos o abstractos sobre investigaciones, evaluando el pensamiento humano, lo que les permite generar nuevos conocimientos, productos o ideas que aportan al avance científico o cultural; mientras que el 34.7% se sitúan en la categoría media y al 6.7% en la inferior.

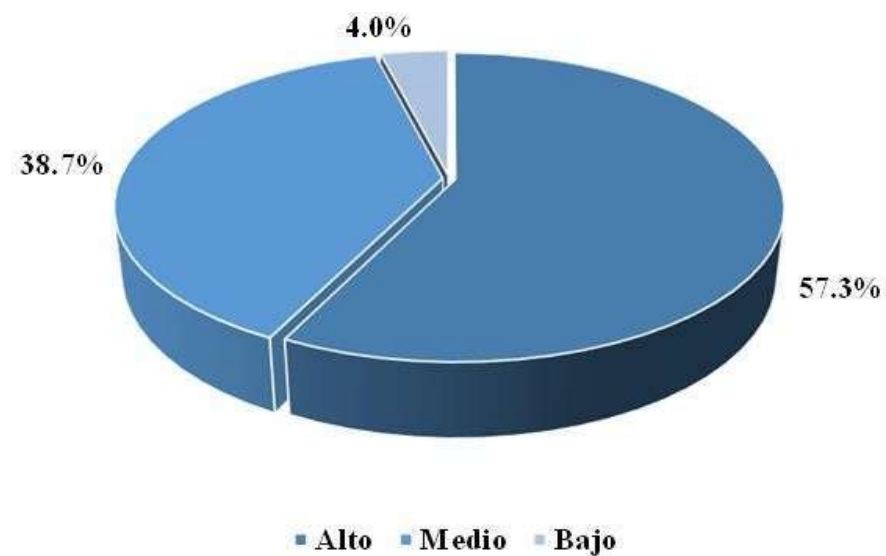
Tabla 13

Dimensión 4: Desarrollo tecnológico.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Desarrollo tecnológico	Alto	15 - 18	43	57.3%
	Medio	11 - 14	29	38.7%
	Bajo	6 - 10	3	4.0%

Figura 5

Dimensión 4: Desarrollo tecnológico.



Interpretación. El 57.3% de los encuestados revelan que, tienen las habilidades para concebir, aplicar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, con el apoyo de las TICs, lo que les facilita la mejora del proceso pedagógico; mientras que el 38.7% se sitúan en la categoría media y al 4.0% en la inferior.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2:

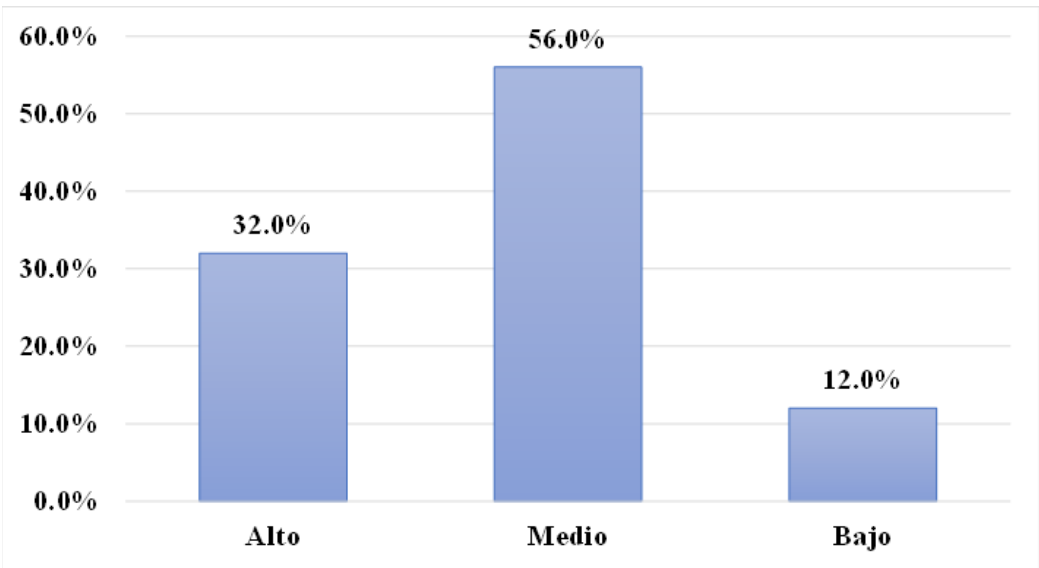
Tabla 14

Variable 2: Desempeño de los docentes.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Desempeño de los docentes	Alto	29 - 36	24	32.0%
	Medio	21 - 28	42	56.0%
	Bajo	12 - 20	9	12.0%

Figura 6

Variable 2: Desempeño de los docentes.



Interpretación. Se observa que el 32.00% de los encuestados manifiestan que, cuentan con las habilidades pedagógicas, que unidas a su compromiso laboral, les permiten demostrar saberes y actitudes para fomentar el aprendizaje de sus estudiantes; mientras que el 56.0% se sitúan en la categoría media y al 12.0% en la inferior.

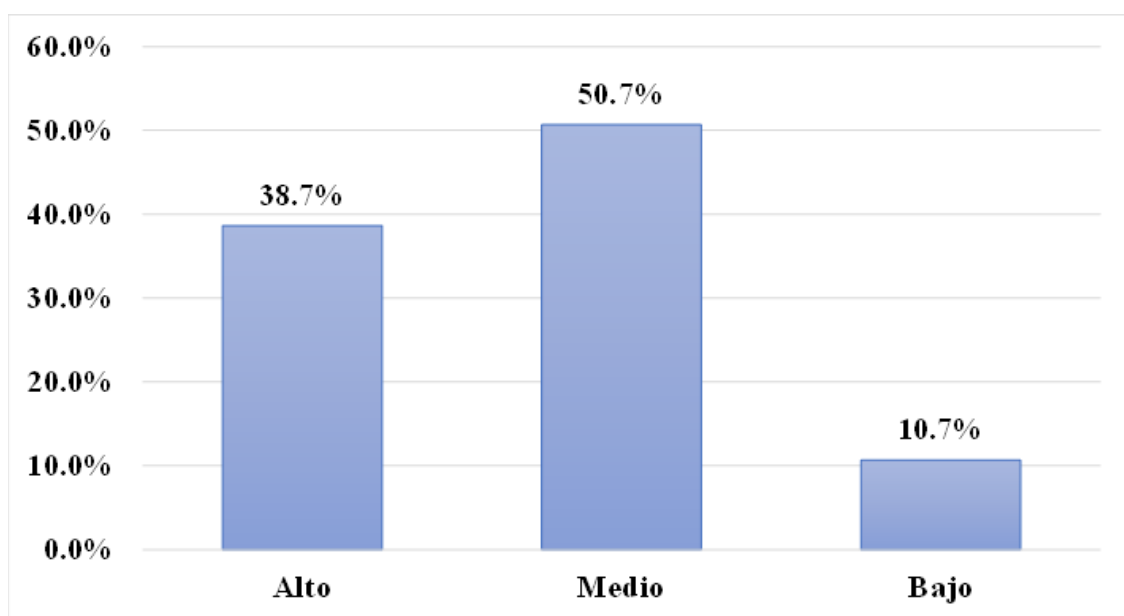
Tabla 15

Dimensión I: Pedagógico.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Pedagógico	Alto	10 - 12	29	38.7%
	Medio	7 - 9	38	50.7%
	Bajo	4 - 6	8	10.7%

Figura 7

Dimensión I: Pedagógico.



Interpretación. El 38.7% de los encuestados declaran que, poseen el conocimiento adquirido por la reflexión teórica y práctica, que le permiten cumplir su papel, fomentar el interés de los estudiantes para su formación; mientras que el 50.7% se sitúan en la categoría media y al 10.7% en la inferior.

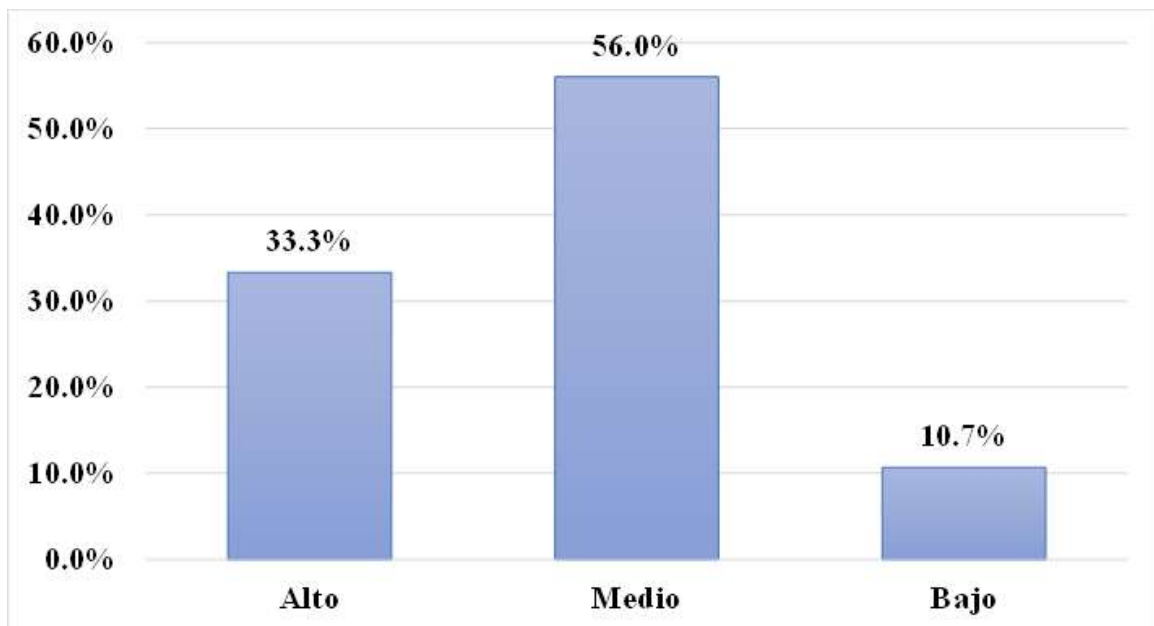
Tabla 16

Dimensión 2: Cultural.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Cultural	Alto	10 - 12	25	33.3%
	Medio	7 - 9	42	56.0%
	Bajo	4 - 6	8	10.7%

Figura 8

Dimensión 2: Cultural.



Interpretación. El 33.3% de los encuestados revelan que, cuentan con los conocimientos de su entorno, que le permiten enfrentar desafíos de carácter político, social, económico y cultural, enmarcados en el contexto actual; mientras que el 56.0% se sitúan en la categoría media y al 10.7% en la inferior.

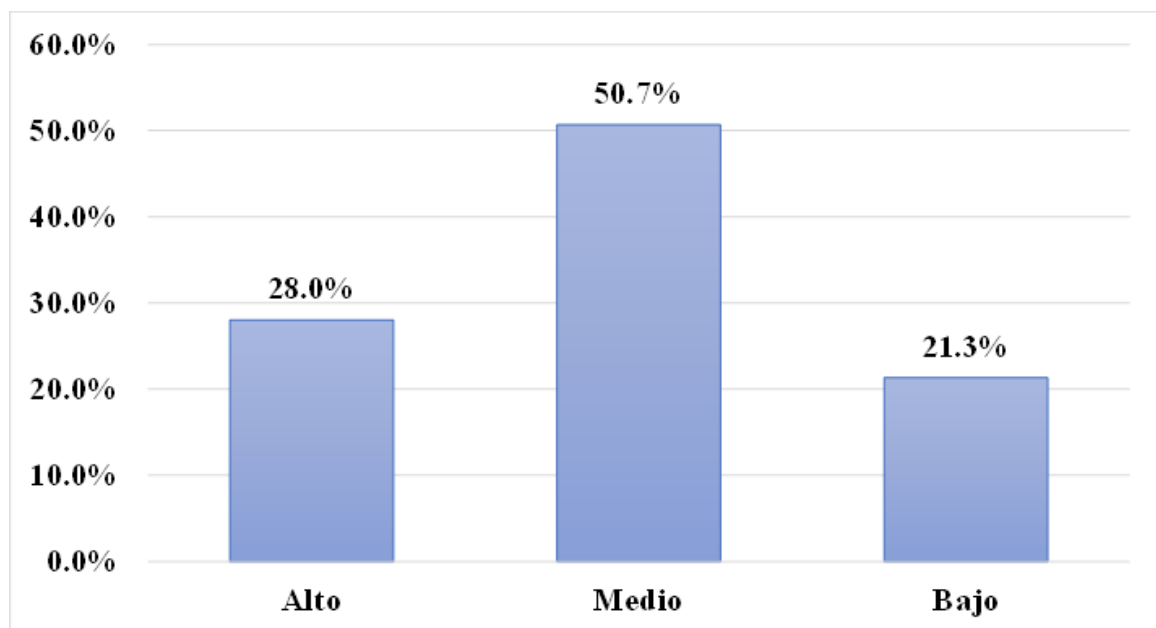
Tabla 17

Dimensión 3: Política.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Política	Alto	10 - 12	21	28.0%
	Medio	7 - 9	38	50.7%
	Bajo	4 - 6	16	21.3%

Figura 9

Dimensión 3: Política.



Interpretación. Se observa que el 33.3% de los encuestados manifiestan poseer el compromiso de formar alumnos como futuros habitantes, orientándolos a la evolución de las relaciones sociales, a partir de la orientación de la justicia social y equidad; mientras que el 50.7% se sitúan en la categoría media y al 21.3% en la inferior.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Nula (H₀): La innovación pedagógica y el desempeño de los docentes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): La innovación pedagógica y el desempeño de los docentes, son dependientes.

Tabla 18

Correlación hipótesis general.

		Innovación pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Innovación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,377**
		N	,001
			75
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	75
		Sig. (bilateral)	,377**
		N	,001
			75

Análisis: El valor es 0.377, lo que permite admitir la H₁, ratificando la presencia de una asociación positiva baja, lo que simboliza que, a medida que la innovación pedagógica acrecienta, el desempeño de los docentes también tiende a mejorar en la misma orientación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (H₀): El modelo pedagógico y el desempeño de los docentes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): El modelo pedagógico y el desempeño de los docentes, son dependientes.

Tabla 19

Correlación hipótesis específica 1.

		Modelo pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Modelo pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,286*
		N	75
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,286*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,013

Análisis: El valor es 0.286, lo que permite admitir la H₁, confirmando la presencia de una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que el modelo pedagógico mejore, el desempeño de los docentes también tiende a mejorar en la misma orientación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (H₀): El contenido pedagógico y el desempeño de los docentes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): El contenido pedagógico y el desempeño de los docentes, son dependientes.

Tabla 20

Correlación hipótesis específica 2.

		Contenido pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Contenido pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,372**
		N	75
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,372**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,001

Análisis: El valor es 0.372, lo que permite consentir la H₁, ratificando la presencia de una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que el contenido pedagógico mejore, el desempeño de los docentes también tiende a mejorar en la misma orientación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (H₀): La producción innovadora y el desempeño de los docentes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): La producción innovadora y el desempeño de los docentes, son dependientes.

Tabla 21

Correlación hipótesis específica 3.

		Producción innovadora	Desempeño docente
Rho de Spearman	Producción innovadora		
	Coeficiente de correlación	1,000	,286*
	Sig. (bilateral)	.	,013
	N	75	75
	Desempeño docente		
	Coeficiente de correlación	,286*	1,000
	Sig. (bilateral)	,013	.
	N	75	75

Análisis: El valor es 0.286, lo que permite admitir la H₁, corroborando la presencia de una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que la producción innovadora mejore, el desempeño de los docentes también tiende a mejorar en la misma orientación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Nula (H₀): El desarrollo tecnológico y el desempeño de los docentes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H₁): El desarrollo tecnológico y el desempeño de los docentes, son dependientes.

Tabla 22

Correlación hipótesis específica 4.

			Desarrollo tecnológico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Desarrollo tecnológico	Coefficiente de correlación	1,000	,394**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,394**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Análisis: El valor es 0.394, facilita la admisión de la H₁, aprobando la presencia de una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que el desarrollo tecnológico aumente, el desempeño de los docentes también tiende a mejorar en la misma orientación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Al procesar la averiguación derivada para la presente investigación, se verificaron los propósitos, así como las hipótesis planteadas al inicio del estudio.

Sobre la hipótesis central, se asevera la presencia del vínculo entre las variables planteadas, toda vez que, se obtiene un p valor de 0.377, lo que permite admitir la H_1 , ratificando la presencia de una asociación positiva baja, lo que simboliza que, a medida que la innovación pedagógica aumenta, el ejercicio de los docentes también tiende a mejorar en la misma orientación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados. Variable 1: el 46.7% de los encuestados declaran que, son capaces de crear procesos, productos, ideas en su práctica educativa, lo que le facilita mejores resultados: mientras que el 45.3% se sitúan en la categoría media y al 8.0% en la inferior. Variable 2: el 32.00% de los encuestados declaran que, cuentan con las habilidades pedagógicas, que unidas a su compromiso laboral, les permiten demostrar saberes y actitudes para fomentar el aprendizaje de sus estudiantes; mientras que el 56.0% se sitúan en la categoría media y al 12.0% en la inferior. Resultados que son respaldados por Romero (2021) quien halló una relación reveladora moderada entre las variables innovación pedagógica y desempeño docente, sobre todo en aspectos referente a las clases efectuadas y en la participación en la gestión educativa de los docentes y, Santos (2024) cuyos resultados aportan a la calidad de

la educación y al empoderamiento de los estudiantes en la gestión del aprendizaje. El uso de los dispositivos móviles y la inteligencia artificial viene motivando las expectativas en los actores educativos, sobre todo en los estudiantes, con el uso de los recursos multimedia, por su efectividad en las aulas, sin embargo, se requiere una adecuada planificación, una inversión en infraestructura y una formación pertinente de docentes.

En relación a la hipótesis 1, se obtiene que, el valor es 0.286, lo que permite admitir la H_1 , confirmando la presencia de una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que el modelo pedagógico mejore, el desempeño de los docentes también tiende a mejorar en la misma orientación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados. Resultados que se defienden por los hallazgos de Rodríguez, et al (2021) quien concluye que, el modelo pedagógico es practicado por los docentes para desarrollar una educación dirigida a estudiantes que se empoderen y alcancen la transformación personal, es decir, que aprendan a resolver conflictos, tomen decisiones, logren su autonomía y apliquen los conocimientos que adquieren, experimenten e interactúen en su contexto social y cultural. El ambiente de aprendizaje se basa en el respeto, la colaboración, la comunicación y el canje de saberes, lo que garantiza la formación académica de los estudiantes.

Respecto a la hipótesis 2, se obtiene que, el valor es 0.372, lo que permite consentir la H_1 , ratificando la presencia de una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que el contenido pedagógico mejore, el desempeño de los docentes también tiende a mejorar en la misma orientación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados. Resultados que son respaldados por La Madrid (2024) quien señala que, el docente asume de manera responsable la conducción del aprendizaje de los estudiantes, con el apoyo de recursos pedagógicos y herramientas tecnológicas

direccionadas a fomentar un aprendizaje de calidad, es decir, que el docente se constituye como profesional en el campo educativo, creando conocimientos, planificando de acuerdo a los intereses de los estudiantes, organizando la manera de enseñar e interactuando con los estudiantes, empleando estrategias didácticas, usando materiales y recursos didácticos.

Sobre la hipótesis 3, se obtiene que, el valor es 0.286, lo que permite admitir la H_1 , corroborando la presencia de una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que la producción innovadora mejore, el desempeño de los docentes también tiende a mejorar en la misma orientación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados. Resultados que son amparados por Romero (2021) quien sostiene que la producción innovadora “es la capacidad de un maestro para generar un nuevo conocimiento, productos o ideas que aporten al avance científico, tecnológico o cultural”, es decir, al desarrollar este proceso de manera creativa, esta producción se manifiesta en la creación de investigaciones, innovaciones, obras, u otra actividad que aporte al conocimiento que ya existe.

En relación a la hipótesis 4, el valor hallado es 0.394, lo que permite admitir la H_1 , aprobando la presencia de una asociación positiva baja, lo que significa que, a medida que el desarrollo tecnológico aumente, el desempeño de los docentes también tiende a mejorar en la misma orientación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados. Resultados que son amparados por Allca (2024) quien señala que, cuanto mejor desarrollo tecnológico posea los docentes del nivel secundario, mejor y más efectivo serán su desempeño en las aulas, lo que se logrará con un mejor equipamiento en las aulas y capacitaciones sobre materiales y uso de recursos digitales. Asimismo, Florimandi (2025) concluye en la existencia de una dependencia positiva y real entre las competencias relacionadas al manejo, búsqueda y almacenamiento de la información, comunicación y

colaboración, creación de comprendidos digitales, resolución de inconvenientes y el desempeño docente, es decir, tendrá un rol protagónico como guía en las redes de aprendizaje, en la implementación de espacios de interacción y más dinámicos con los estudiantes, por tanto, garantiza una experiencia de aprendizaje más segura.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Los valores resultantes certifican un vínculo entre las variables diseñadas, toda vez que se obtiene un p valor de 0.377, es decir, que a medida que se desarrolle la innovación pedagógica, se eleva la calidad del servicio educativo, empero, hay aspectos inconsistentes a los que se debe atender.

b) Se comprueba la existencia de un vínculo significativo bajo entre el modelo pedagógico y el desempeño de los docentes, al obtener un p valor de 0.286; esto es, la práctica docente corresponde al modelo pedagógico establecido, se fomenta que los estudiantes construyan su aprendizaje a partir de sus conocimientos previos y la retroalimentación, empero, el patrón es inconsistente y los cambios no están muy asociados.

c) Se comprueba la existencia de un vínculo positivo bajo entre el contenido pedagógico y el desempeño de los docentes, al obtener un p valor de 0.372, esto es, a medida que el docente afiance su capacidad para presentar sus temas creativamente, relacionándolos con la vida diaria y que ayuden a resolver problemas, se reflejará en la mejora de la experiencia de aprendizaje y su desempeño pedagógico; empero, hay aspectos endebles importantes que atender.

d) Se demuestra la existencia de un vínculo significativo bajo entre la producción innovadora y el desempeño de los docentes, al obtener un p valor de 0.286, esto es, a medida que el docente afiance su capacidad para generar productos como presentaciones, medios visuales y audiovisuales, uso de plataformas y estrategias para aplicar con sus estudiantes, se reflejará en la mejora de la experiencia de aprendizaje y su desempeño pedagógico; empero, hay aspectos endebles importantes que atender; empero, hay aspectos endebles importantes que atender.

e) Se logró demostrar la existencia de un vínculo positivo bajo entre el desarrollo tecnológico y el desempeño de los docentes, al obtener un p valor de 0.394, esto es, a medida que los docentes desarrollen sus habilidades requeridas para la búsqueda y almacenamiento informático, podrá tener un rol más protagónico en el quehacer diario de sus estudiantes, empero, hay aspectos endebles importantes que atender.

6.2 Recomendaciones

a) A las autoridades del sector, tomar en cuenta la importancia de la innovación educativa, debido a su impacto en el quehacer docente, en el desarrollo del modelo pedagógico, los contenidos, la producción innovadora y el desarrollo tecnológico, de tal manera que les permitan su adecuada aplicación en los salones y no solo un adiestramiento figurado.

b) A las autoridades escolares, brindar capacitaciones a los maestros del sector público, organizando talleres para afianzar el modelo pedagógico que se aplica en las aulas, facilitándoles recursos, herramientas y materiales educativos para afianzar un ambiente de alineación culta y humana de los alumnos para su inserción social.

c) A los docentes, integrarse en redes colaboración por áreas curriculares, de tal manera que, socializar planes de creación que trasciendan la región y fomenten el desarrollo de las habilidades innovadoras de los maestros.

d) A las autoridades escolares, organizar la implementación de equipamiento tecnológico para fortalecer las competencias digitales de los docentes y los estudiantes, puesto que, muchos profesores no poseen saberes básicos tecnológicos y su impacto en la instrucción.

e) A los futuros investigadores, aplicar la investigación en otros contextos, relacionando la innovación pedagógica con otras variables como la motivación, la cultura organizacional, la gestión pedagógica, entre otros factores, buscando fortalezas y debilidades en el quehacer diario de los maestros y la progreso de la calidad educativa del país.

REFERENCIAS

- Allca, F. (2024). *Competencias digitales y desempeño en docentes de educación secundaria, Ventanilla-2021*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México. México. Vol 8 Número 3.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9786552.pdf>
- Banco Mundial. (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Bechard, J., & Pelletier, P. (2001). Desarrollo de innovaciones pedagógicas en medio universitario: caso de aprendizaje organizacional. *Nuevos espacios de desarrollo profesional y organizacional de Delaware Sherbrooke: Edición de CRP, Universidad de Sherbrook*, 131 -149.
- Delgado, P. (2023). *170 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe enfrentan crisis de aprendizaje*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/170-millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/>
- Florimandi, W. (2025). *Competencias digitales y desempeño de los docentes de una institución educativa peruana*. Obtenido de Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 9 / N° 36 : <https://revistahorizontes.org>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza - Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.

Jaramillo, C. (2024). *La crisis de la educación la debemos superar entre todos*. Obtenido de Blog del Banco Mundial: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/crisis-educacion-america-latina-caribe>

La Madrid, L. (2024). *Gestión Pedagógica del Desempeño Docente en Educación Básica de las Instituciones Educativas de Colombi*. Obtenido de Revista Digital Conocimiento, Investigación, Educación. Universidad de la Pamplona. Colombia: <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/2883/7942>

MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

Muñoz, C. (2023). *Filosofía para Innovadores: 5 Corrientes Filosóficas que Potencian tu Creatividad*. Obtenido de Innova y actúa. : <https://innovayactua.com/liderazgo-y-trabajo-en-equipo/filosofia-e-innovacion>

Pincay, M., & Cuero, D. (2024). *Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Episteme Koinonía vol.7 no.13 Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000100271#:~:text=En%20el%20contexto%20educativo%2C%20la,de%20obtener%20una%20educaci%C3%B3n%20m%C3%A1s

Rodríguez, A., Mera, M., Castaño, J., & Toala, M. (2021). *Puesta en marcha del modelo pedagógico: un análisis de la práctica docente en una institución de educación*

básica. Obtenido de MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural, 5, 94-111: <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v5i0.22019>

Romero, C. (2021). *Innovación pedagógica y su relación con el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas Públicas de nivel primario de Mariano Melgar, Arequipa, Año 2018*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Particular Alas Peruanas:

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6835/Innovaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica_Relaci%C3%B3n_Desempe%C3%B1o%20de%20los%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RPP. (2023). *La OCDE publicó resultados de prueba PISA realizada en 2022: ¿cómo le fue al Perú?* . Obtenido de Redacción RPP: <https://rpp.pe/peru/actualidad/la-ocde-publico-resultados-de-prueba-pisa-realizada-en-2022-como-le-fue-al-peru-noticia-1520534>

Santos, J. (2024). *Las innovaciones educativas y su impacto en la mejora de las prácticas docentes*. Obtenido de Revista Guatemalteca de Educación Superior, 7(2), 75–91.: <https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.137>

Siguenza, C. (2021). *El Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos Para su Evaluación*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de El Salvador.:

<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/download/2488/2484/6100>

Soto, R. (2022). *Conocimiento pedagógico del contenido*. Obtenido de Revista Panorama. Artículos de investigación científica y tecnológica:

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343971615012/html/>

- UNESCO. (2024). *Docentes*. Obtenido de Capacitar a los docentes y educadores:
<https://www.unesco.org/es/teachers#:~:text=Los%20docentes%20bien%20formados%2C%20apoyados,prioridad%20absoluta%20para%20la%20UNESCO>
- UNESCO. (4 de Abril de 2025). *La escasez docente en América Latina y el Caribe: la UNESCO lanza un informe mundial y una estrategia para fortalecer la profesión*. Obtenido de Noticias: <https://www.unesco.org/es/articles/la-escasez-docente-en-america-latina-y-el-caribe-la-unesco-lanza-un-informe-mundial-y-una-estrategia#:~:text=En%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%2C%20la%20situaci%C3%B3n%20es%20alarmante,y%20la%20falta%20de%20re>
- UNICEF. (2023). *Reimaginando la Educación*. Obtenido de ¿Qué es reimaginando la educación con giga y pasaporte de aprendizaje?:
<https://www.unicef.org/honduras/reimaginando-la-educaci%C3%B3n#:~:text=Expandir%20el%20modelo%20de%20Pasaporte,y%20para%20las%20generaciones%20venideras>
- UNICEF. (2024). *La labor de UNICEF en materia de educación*. Obtenido de EDUCACION:
<https://www.unicef.org/es/educacion#:~:text=La%20labor%20de%20UNICEF%20en%20materia%20de%20educaci%C3%B3n&text=Para%20obtener%20una%20educaci%C3%B3n%20de,y%20en%20situaciones%20de%20emergencia>
- Universidad de Spalding. (2019). *Características de la Investigación Cuantitativa*. Obtenido de Biblioteca de la Universidad de Spalding:
<https://library.spalding.edu/c.php?g=461133&p=3153088>
- Valdés, H. (2006). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO 01

Cuestionario sobre Innovación pedagógica

DIMENSIÓN: Modelo pedagógico.					
1	La acción docente aporta a la creatividad en la educación.				
2	La escuela es importante en la formación de los futuros peruanos.				
3	El profesor es el protagonista de la enseñanza.				
4	El estudiante es un interlocutor activo.				
5	La autoestima del estudiante le aporta para que mejore su rendimiento.				
6	La motivación fomenta un mejor aprendizaje.				
DIMENSIÓN: Contenido pedagógico.					
7	Los docentes aplican la innovación creativa.				
8	Los docentes demuestran una conducta asertiva.				
9	Los estudiantes deben recibir contenidos para resolver problemas de la vida diaria.				
10	El debate es una estrategia importante para el aprendizaje de los estudiantes.				
11	Los contenidos deben estar vinculados con el entorno del estudiante.				
12	La escuela debe vincular las acciones con la familia del estudiante.				
DIMENSIÓN: Producción intelectual					
13	El docente presenta sus clases usando diapositivas.				
14	El docente usa medios visuales y audiovisuales.				
15	El docente tiene dominio de plataformas digitales.				
16	El docente se prepara constantemente sobre el uso de herramientas digitales.				
17	El docente es un buen receptor del proceso comunicativo.				
18	Las herramientas digitales apoyan el proceso pedagógico.				

DIMENSIÓN: Desarrollo tecnológico.					
19	El docente usa técnicas creativas en sus clases.				
20	El docente demuestra su dominio de conocimientos digitales.				
21	El docente tiene dominio de estrategias tecnológicas.				
22	El docente se apoya de páginas de internet en sus clases.				
23	El docente se apoya en la inteligencia artificial para elaborar sus clases.				
24	El docente utiliza herramientas tecnológicas para evaluar contenidos.				

Fuente: Romero (2021) adaptación: Tesista.

ANEXO 02

Cuestionario sobre desempeño docente

DIMENSIÓN: Pedagógica					
1	Promueve un ambiente adecuado para desarrollar el proceso pedagógico.				
2	Demuestra dominio y conocimiento del área que imparte.				
3	Fomenta el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse.				
4	Demuestra tener conocimiento sobre las necesidades e intereses de sus estudiantes.				
DIMENSIÓN: Cultural					
5	Tiene conocimiento de su entorno socio cultural.				
6	El docente es capaz de resolver las diversas situaciones propias de los estudiantes.				
7	El docente fomenta el conocimiento cultural e interculturalidad entre los estudiantes.				
8	El docente imparte aprendizajes contextualizados como parte de la formación de las futuras generaciones				
DIMENSIÓN: Político.					
9	El docente demuestra su compromiso con la formación de sus estudiantes.				
10	El docente es consciente de su rol como formador de los ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad.				
11	El docente es consciente del desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común.				
12	El docente es responsable de formar ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente.				

Fuente: Romero (2021) adaptación: Tesista.

ANEXO 03

Matriz de Consistencia

Título: Innovación pedagógica y desempeño de los docentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Diseño de la Investigación	Métodos y Técnicas	Población y Muestra
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Investigación	Método:	Población: 92
¿Cuál es la relación entre la innovación pedagógica y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025?	Definir la relación entre la innovación pedagógica y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025.	Existe relación significativa entre la innovación pedagógica y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2025.	<u>Innovación pedagógica</u> Modelo pedagógico. Contenido pedagógico. Producción intelectual. Desarrollo tecnológico.	Descriptivo correlacional Diseño No Experimental	Científico Técnicas: Observación Encuestas	Muestra: 75
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Desempeño de los docentes.	Instrumentos		
¿Cómo se relaciona el modelo pedagógico con el desempeño de los docentes?	Señalar la relación entre el modelo pedagógico con el desempeño de los docentes.	Existe relación significativa entre el modelo pedagógico con el desempeño de los docentes.	Pedagógica. Cultural. Política.	Cuestionario sobre Innovación Pedagógica de Romero (2021)		
¿De qué manera se relaciona el contenido pedagógico con el	Indicar la relación entre el contenido pedagógico	Existe relación significativa entre el		Cuestionario sobre desempeño		

desempeño de los docentes?	con el desempeño de los docentes.	contenido pedagógico con el desempeño de los docentes.	docente de Romero (2021)
¿Cuál es la relación entre la producción intelectual con el desempeño de los docentes?	Determinar la relación entre la producción intelectual con el desempeño de los docentes.	Existe relación significativa entre la producción intelectual con el desempeño de los docentes.	
¿Cómo se relaciona el desarrollo tecnológico con el desempeño de los docentes?	Señalar la relación entre el desarrollo tecnológico con el desempeño de los docentes.	Existe relación significativa entre el desarrollo tecnológico con el desempeño de los docentes.	

Dra. HERMINIA LEON VILCA
ASESOR

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
PRESIDENTE

Dra. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO
SECRETARIA

Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA
VOCAL