



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

La actitud del escolar frente a la lectura de textos escritos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 20392 Juan Pascual Pringles, Chancay

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Hellen Judith Pasache Vargas

Asesora

Dra. Lidia Alanya Saccsa

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha
27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Pasache Vargas, Hellen Judith	45974721	03-03-2022
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Alanya Sacca, Lidia	15758234	https://orcid.org/0000-0003-1627-5976
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	<u>CODIGO ORCID</u>
Benavente Ramírez, Eustorgio Godoy	15646678	https://orcid.org/0000-0001-8791-0987
Arana Rizabal, Gladys Victoria	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
Apolinario Rivera, Felipa Hinmer Hilem	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

LA ACTITUD DEL ESCOLAR FRENTE A LA LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	11 %	2 %	6 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1 %
5	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
7	1library.co Fuente de Internet	<1 %
8	archive.org Fuente de Internet	<1 %

DEDICATORIA

A nuestro Divino Creador, al guiarme y acompañarme en todo momento, dándome la fortaleza necesaria para a lo largo de mi existencia.

A mi papá y a mi mamá, que con cariño me dan la fortaleza necesaria

A quienes forman parte de mi familia, por haber sido mi apoyo a lo largo de todo este tiempo.

Hellen Judith Pasache Vargas

AGRADECIMIENTO

A mi prestigiosa universidad por haberme abierto las puertas para mi formación profesional, y a todos mis profesores por sus conocimientos y orientaciones que me permitieron culminar con éxito mis metas trazadas.

Hellen Judith Pasache Vargas

ÍNDICE GENERAL

Miembros del jurado	Pág. iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
1.5. Delimitación del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	19
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases Teóricas.....	24
2.3.	Bases Filosóficas	35
2.4.	Definición de Términos Básicos.....	36
2.5.	Hipótesis de Investigación	39
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables	41

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	43
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	44
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos	45
	3.3.1. Técnicas a Emplear: Encuesta	
	3.3.2. Descripción del Instrumento: Escala de Actitudes	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	47

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Análisis de resultados	48
4.2.	Contrastación de hipótesis	61

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1.	Discusión de resultados	69
------	-------------------------------	----

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.	Conclusiones	71
6.2.	Recomendaciones	72

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes Documentales	74
5.2.	Fuentes Bibliográficas	76
5.3.	Fuentes hemerográficas	76
5.4.	Fuentes electrónicas	77

ANEXOS:

01.	Matriz de consistencia	79
02.	Escala de actitudes	81

ÍNDICE DE TABLAS

01. Proceso Lógico de Desagregación de las Variables
02. Metas de Atención: Población Escolar I.E.P. N°20392
03. Resumen General de la Opinión de los Jueces (Validación)
04. Grado de Consistencia de la Variable 1
05. Grado de Consistencia de la Variable 2
06. Dimensiones de la Variable Actitud Escolar
07. Actitud Escolar
08. Actitud Cognitiva
09. Actitud Afectiva
10. Actitud Conductual
11. Dimensiones de la Variable Lectura de Textos Escritos
12. Lectura de Textos Escritos
13. Formato del Texto
14. Contenidos del Texto
15. Aspectos Generales del Texto
16. Prueba de Bondad
17. Correlación entre la Actitud Escolar y la Lectura de Textos Escritos
18. Correlación entre la Actitud Escolar y el Formato del Texto de Lectura
19. Correlación entre la Actitud Escolar y los Contenidos del Texto de Lectura
20. Correlación entre la Actitud Escolar y los Aspectos Generales del Texto de Lectura
21. Matriz de Consistencia

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Representación gráfica de la información contenida en la tabla 6
02. Gráfica: actitud escolar
03. Gráfica: actitud cognitiva
04. Gráfica de la dimensión actitud afectiva
05. Gráfica de la dimensión actitud conductual
06. Representación gráfica de la información contenida en la tabla 11
07. Información gráfica sobre la lectura de textos escritos
08. Información gráfica sobre el formato del texto
09. Gráfica de la dimensión contenidos del texto
10. Gráfica de la dimensión aspectos generales del texto
11. Diagrama de dispersión: actitud escolar y la lectura de textos escritos
12. Diagrama de dispersión entre la actitud escolar y el formato del texto de lectura
13. Diagrama de dispersión entre la actitud escolar y los contenidos del texto de lectura
14. Diagrama de dispersión entre la actitud escolar y los aspectos generales del texto de lectura

RESUMEN

Una de las preocupaciones de la escuela es, la apatía mostrada por los educandos frente a la lectura incidiendo en su proceso de aprendizaje y capacidades comunicativas. Frente a estos hechos existe una predisposición de los docentes por fomentar una actitud positiva hacia la lectura, por ello tomando esta preocupación desarrollamos esta tesis **con el Objetivo de:** caracterizar la actitud de los escolares y su relación con su proceso de lectura de textos escritos. Con esta finalidad hemos utilizado un **diseño metodológico:** cuantitativo, de tipo básico y nivel relacional, no experimental, transversal. **Población y muestra:** En ella participaron los alumnos del Centro Educativo N°20392, Chancay, del cual se seleccionaron a 32 de ellos como muestra representativa. **Técnica e instrumento de investigación:** Encuesta, Escala de actitudes. **Las conclusiones de la investigación:** confirmaron nuestras hipótesis, mostrando una relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave:

Lectura de textos escritos – actitud escolar – educando – aprendizaje - institución educativa

ABSTRACT

One of the concerns of the school is the apathy shown by students towards reading, affecting their learning process and communication skills. Faced with these facts there is a predisposition of teachers to promote a positive attitude towards reading, therefore taking this concern we develop this thesis with the objective of: characterizing the attitude of schoolchildren and their relationship with their process of reading written texts. For this purpose we have used a methodological design: quantitative, basic type and relational level, non-experimental, cross-sectional. Population and sample: The students from the Educational Center No. 20392, Chancay participated in it, from which 32 of them were selected as a representative sample. Research technique and instrument: Survey, Attitudes scale. The research conclusions: confirmed our hypotheses, showing a significant relationship between both variables.

Keywords:

Reading of written texts - school attitude - educating - learning - educational institution.

INTRODUCCIÓN

Se ha venido percibiendo en los estudiantes que un alto porcentaje de ellos, manifiestan una actitud negativa hacia el proceso lector, lo que implica un retraso en la adquisición de cultura, el desarrollo de su inteligencia y la competencia lectora, imprescindible para su formación social, personal y escolar. Por ello, los profesores y profesoras deben de prestar una mayor atención al ejercicio de esta actividad, para convertir la lectura en una necesidad vital, fomentando en sus alumnos y alumnas, la curiosidad, el gusto y el disfrute de la experiencia lectora proporcionándoles un ambiente que les estimule a apropiarse y a comprenderlo. En esta problemática, los diversos estudios han puesto de manifiesto que los padres de familia por lo general no acostumbran a realizar la lectura de textos o lo hacen medianamente; lo que supone que esta falta de interés, contagiada en casa revele la renuencia observada en los estudiantes, en la falta de hábito lector, deficiente desempeño comunicativo y su notable apatía hacia la lectura. Por ello, dando una merecida importancia al tema es que efectué la presente investigación tomando en consideración el rigor científico correspondiente. Fue estructurado en base a seis capítulos, que van desde la identificación del problema, el planteamiento de los propósitos del estudio, la recopilación de las investigaciones previas y consideraciones teóricas, los enunciados, los aspectos metodológicos, el análisis y la discusión de resultados, las premisas finales obtenidas y las ideas sugerentes. Además, se consideran las referencias bibliográficas y anexos que dieron soporte al estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Para comprender un poco acerca de la problemática diremos que, desde la creación de las escuelas, una de las preocupaciones ha sido el que los educandos adquieran las habilidades necesarias para la lectura y la escritura. Efectivamente, los escolares aprendieron con mucho esfuerzo a dominar dichos requerimientos, con frecuencia anclados en una enseñanza mecánica; es decir centrados mayormente en la trasmisión de mensajes, basados sólo en el dominio de los códigos de la lengua escrita para que puedan ser recibidos por el receptor, sin tener en cuenta la forma de la expresión y la facilidad de su comprensión. Otro factor a tener en cuenta es también la desmotivación que presentan los niños por la lectura, debido entre otros a la ausencia de un plan lector, el tipo de textos escritos sin las características ideales ocasionando una pérdida de relación con la realidad e intereses de los educandos y sin la oportunidad de abrir espacios para la lectura espontanea. Conscientes de esta situación, es que me propuse llevar adelante este estudio en la I.E. N°20392, Chancay, con el propósito de caracterizar la relación que existe entre la actitud mostrada por los escolares frente a la práctica de la lectura, dentro del cual planteó de manera sugerente algunas ideas que puedan acercarse a mejorar esta dinámica.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la actitud del escolar se relaciona frente a la lectura de textos escritos, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay?.

1.2.2. Problemas Específicos

Problema 1

¿Cuál es la actitud del escolar al relacionarse frente al formato del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay?.

Problema 2

¿Cuál es la actitud del escolar al relacionarse frente a los contenidos del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay?.

Problema 3

¿Cuál es la actitud del escolar al relacionarse frente a los aspectos generales del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay?.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la manera en que la actitud del escolar se relaciona frente a la lectura de textos escritos, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

1.3.2. Objetivos Específicos

Objetivo 1

Identificar la manera en que la actitud del escolar se relaciona frente al formato del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

Objetivo 2

Identificar la manera en que la actitud del escolar se relaciona frente a los contenidos del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

Objetivo 3

Identificar la manera en que la actitud del escolar se relaciona frente a los aspectos generales del texto de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

1.4. Justificación de la Investigación

A continuación, exponemos las razones porqué fue importante llevar a cabo el presente estudio:

Por su conveniencia, se justificó su realización porque la información obtenida permitió mostrar la interdependencia que existe en la actitud escolar y la lectura de textos escritos.

Por su relevancia, dado a que el presente estudio tuvo como propósito caracterizar la actitud que adoptan los estudiantes frente a la lectura, y cómo este factor incide en la adecuada selección de textos escritos, que derivan en situaciones cognitivas y socioemocionales positivas.

Por su fundamento práctico, esta investigación fue desarrollada confrontando los alcances teóricos existentes respecto a la actitud mostrada por los escolares en su proceso lector, cuyos resultados pueden sistematizarse y tomarse en cuenta de acuerdo al contexto donde se desarrolló, para ser incorporados como experiencias valederas en la solución de la problemática.

Por su fundamento racional, al contar con un sustento científico, tiene características en común en cuanto a estructura y metodología de trabajo, pudiendo ahondar en la temática estudiada y demostrar los beneficios que presenta la actitud escolar en los hábitos lectores.

1.5. Delimitación del estudio

El presente trabajo ha sido seleccionado y ejecutado el año 2020 enfocándose únicamente en el estudio de los aspectos relacionados con la actitud escolar y la práctica lectora de los educandos del sexto de primaria del centro educativo N°20392 “Juan Pascual Pringles”, de la ciudad de Chancay, jurisdicción de la provincia de Huaral.

1.6. Viabilidad del estudio

Este estudio se pudo desarrollar conforme al cronograma establecido, gracias a que se contó con el suficiente acceso a las diversas fuentes informativas, en concordancia con los objetivos planteados, más aún al haber contado con los recursos propios y los fondos requeridos para el mismo, bajo la modalidad de autofinanciamiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Investigaciones internacionales.

Pineda (2006), sustentó su Tesis: “*Actitudes hacia la lectura y su aprendizaje*” con el objetivo de conocer la disposición que muestran los estudiantes de una escuela de Tegucigalpa en la lectura de textos en su aprendizaje escolar. Metodológicamente es un estudio de naturaleza mixta, transeccional. La población estuvo conformada por 140 alumnos y alumnas del Ciclo I que estudian en la Institución Educativa *Mélida Muñoz* de la localidad de los Pinos. Mientras que la muestra está conformada por 30 estudiantes, de los cuales 10 corresponden al primer grado, 10 al segundo grado, y los otros 10 al tercero. Al concluir el trabajo se pudo demostrar que, el 53% de los educandos demostraron una actitud favorable hacia la lectura y su aprendizaje escolar. Así también mostraron puntuaciones altas en su rendimiento.

De igual forma, Sierra (2013), sustentó su Tesis: “*El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes*”. El estudio tuvo por objeto la aplicación de una estrategia de aprendizaje activo para potenciar la postura de los escolares en su proceso del aprender. Es un estudio de nivel básico, cuasiexperimental. La población de estudio estuvo

conformada por 22 escolares, de los cuales 15 son mujeres y 7 varones, los mismos que forman parte del curso de Economía en el bachillerato del establecimiento educativo Vedruna, en Pamplona. Al concluir el estudio se pudo demostrar que, al fomentar el aprendizaje de forma más activa, se pudo mejorar el nivel de rendimiento en el curso haciendo que, puedan entender mejor las explicaciones que se realizan entre compañeros del grupo de trabajo utilizando adecuadamente el léxico y la sintaxis; a su vez se pudo notar también que mediante la práctica del aprendizaje activo los estudiantes lograron comprender mejor y explicarlos.

A su vez, Equiguas M. (2005) como parte de sus estudios de licenciatura en pedagogía desarrolló su Tesis: *“Actitud hacia la lectura en una muestra de niños de educación primaria”*. El trabajo tuvo como propósito conocer la actitud que es percibida en los estudiantes durante su proceso lector. Metodológicamente se ubica como un estudio sustantivo, relacional y transeccional. La población estuvo conformada por 83 estudiantes del primero al sexto grado, con edades de 6 y 14 años que asisten al centro escolar primario de la Delegación de Coyoacán. Se utilizó una muestra censal a los cuales se les hizo llegar un test de alternativa múltiple, elaborado para medir las variables de interés. La información obtenida nos permitió conocer que un alto porcentaje de los educandos se encuentran en condiciones de dar lectura a un texto escrito, aunque en forma lenta aproximadamente sólo el 44.6% se encuentran en condiciones de comprender lo que leen, resaltando que las niñas son las que lo hacen

mejor y presentan un mayor interés y gusto por la lectura. De otra parte, se pudo conocer también que en casa no existe, el mínimo interés por desarrollar la practica lectora, hecho que afecta a los menores e impactando significativamente en su aprendizaje escolar.

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Reátegui y Vásquez (2014), al obtener su título Profesional en Educación sustentaron su Tesis: *“Factores que influyen en el hábito de lecturas en estudiantes”* y tiene por finalidad establecer la incidencia que presentan los hábitos lectores que presentan los alumnos y alumnas. El método de trabajo asumió la forma experimental y relacional. La población de estudio fue integrada por 285 alumnos y alumnas del quinto de primaria de tres escuelas públicas de la localidad de Punchana. La muestra seleccionada, es de tipo censal y que se encuentra representada por el total de estudiantes de los planteles de la referencia. Al concluir el estudio pudieron demostrar que, uno de los factores que influyen mayormente en un 62.8% manifiestan una actitud positiva en los hábitos lectores de los escolares de los planteles educativos primarios de Punchana.

En tanto que, Valdivia (2016), sustentó su Tesis: *“Actitud hacia la lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora”*. La investigación tuvo como objetivo de conocer la postura que adoptan los estudiantes para alcanzar la comprensión lectora. Metodológicamente es una investigación básica, descriptivo, correlacional de corte transeccional.

La población estudiada estuvo compuesta por 220 escolares de la I.E.S. “Santa Rosa”, Puno. La muestra de tipo no probabilística fue extraída del segundo grado de las secciones E y F haciendo un total de 67 estudiantes. Entre sus conclusiones se pudo confirmar que hay un grado de interdependencia entre la actitud lectora y los niveles de entendimiento entre el lector y el texto efectuado por los educandos en cuestión.

A su vez, Díaz (2018), desarrolló su Tesis: “*Actitud frente a la lectura y comprensión lectora*”. La investigación tuvo como objetivo estudiar la disposición que muestran los escolares en su proceso de lectura y comprensión lectora. El método de trabajo utilizado es de naturaleza cuantitativa, sustantiva y relacional. El universo de estudio estuvo conformado por 82 educandos que cursan el tercero grado en el nivel primaria en el Colegio “Santísimo Nombre de Jesús”, San Borja. De ella, para cumplir con la ejecución del proyecto se seleccionó el subconjunto de la población conformada por los 68 participantes. Finalmente, al analizar e interpretar los datos obtenidos se pudo demostrar la existencia de una predisposición para el ejercicio del proceso lector, alcanzando medianamente a entender el significado de un texto, más aún en su forma inferencial y criterial, al considerarlos como una actividad mucho más compleja.

Por su parte, Sáenz (2012), sustentó su Tesis: “*Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares*”. El estudio tuvo como propósito el desarrolló un trabajo de investigación relacionado con la conducta que

adoptan los escolares en su proceso de interpretar el discurso escrito. Metodológicamente lo definimos como un trabajo estructurado en base a la recopilación y análisis de los datos en forma correlacional. La población fue de 350 escolares provenientes de 05 planteles educativos pertenecientes al asentamiento Angamos del distrito de Ventanilla. De ella con fines de investigación, utilizando la técnica para poblaciones finitas se designó una muestra de 183 estudiantes que vienen cursando el quinto de primaria. Al concluir el trabajo, y de acuerdo a las conclusiones arribadas en el estudio se pudo demostrar el esfuerzo que realizan los educandos por crear en el aula situaciones para alcanzar a entender y comprender lo leído, recurriendo para ello al uso de ciertas destrezas adquiridas a través de sus experiencias lectoras.

Mientras que Manini A. (2017) presentó su Tesis: *“Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora”* El estudio tuvo por finalidad identificar la disposición a la lectura y la capacidad de entendimiento que muestran los alumnos y alumnas, de otra parte, también se quiso conocer el grado de asociación que presentan dichos componentes. Esta es una investigación basada en la recopilación y análisis de la información, de naturaleza básica y relacional. El universo de estudio, y a su vez muestra censal fue conformada por 70 estudiantes que cursan estudios en el V ciclo de primaria y primero de secundaria en la Institución Educativa N°7074 “La Inmaculada”, San Juan de Miraflores. Se utilizaron como instrumentos de evaluación, de una parte, una Escala de actitud y de otra un test de

comprensión. Al concluir el trabajo, se pudo confirmar que hay un grado de asociación muy importante entre las actitudes mostradas por los estudiantes respecto a su comprensión lectora. Así mismo, se pudo conocer la poca importancia que prestan los menores al ejercicio de la lectura.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. ACTITUD DEL ESTUDIANTE HACIA EL ESTUDIO

a. Definición

Maysonet y Marquina (s/f), en un estudio realizado sobre la actitud de los niños y niñas durante su proceso lector lo define como:

“La predisposición para responder se una determinada forma, hacia una persona, objeto o situación...las actitudes se desarrollan sobre la base de nuestras experiencias agradables o desagradables, aprendizajes, historia familiar, entre otros factores que intervienen”
(p.18)

De forma similar Mejuto (2019) nos habla respecto al comportamiento de los escolares respecto al aprendizaje de la lectura, conceptuándolo como el resultado de experiencias aprendidas concordantes con su pensamiento positivo o negativo aplicadas en diferentes circunstancias de la vida real, en tanto que, la inteligencia actitudinal es la capacidad para elegir las actitudes más adecuadas a nuestros fines u objetivos (p.5).

De otra parte, Morales (2000) se interesó en estudiar los fundamentos teóricos de los comportamientos humanos y la predisposición con que actúan al desarrollar sus actividades. Conceptuaba a la postura actitudinal de una persona como una capacidad propia del ser humano, pero que a su vez esta predisposición puede ser aprendida y modificada para enfrentar de manera correcta o incorrecta ante un estímulo o una tarea (p.35).

De forma similar, al estudiar las posturas y motivaciones de los estudiantes hacia la lectura Fuentes et al. (2019), considera a la actitud como la disposición o estado de ánimo del que hacen uso los educandos para compartir sus actividades con la de las lecturas y que en gran medida van a depender de sus intereses y sentimientos para aproximarlos a tener un hábito lector (p.10).

A su vez, Cubas (2007), al desarrollar su trabajo sobre la predisposición hacia la lectura que muestran los estudiantes en la escuela, comenta sobre la necesidad de evaluarla ya sea en su forma favorable o desfavorable en función a su desempeño académico (p.12).

Mientras que, Méndez (2007), tomando los conceptos de Allport en 1935 logró evidenciar que los problemas que se llegan a presentar en la educación, son producto de una falta de disposición e interés por el aprendizaje de la lectoescritura y frente a las diversas situaciones en la que está inmersa dicha actitud; la misma que debe ser organizada de manera

adecuada para despertar el interés de los niños, no solo hacia la escuela sino también hacia la lectura (p.14).

b. Estructura de las actitudes.

Gutiérrez (2015) después de haber estudiado el comportamiento de los estudiantes plantea que las actitudes son sistemas emocionalizados de un conjunto de ideas determinadas por el carácter cognoscitivo, afectivo y conductual que le predisponen a actuar frente a un fenómeno social.

Si bien es cierto, que las variables arriba señaladas son determinantes en la conformación de las actitudes de los educandos, existen también otras variables que la determinan de acuerdo a su tiempo y a la forma. En el campo educativo, las actitudes tienen sentido en la medida que responden a las áreas de estudio, los hábitos de estudio, la presencia de los docentes, las formas de aprendizaje, las técnicas de estudio, las dinámicas de trabajo, y el ambiente escolar, entre otros (p.152).

A su vez Ros (1985) expresa la actitud es una parte muy importante que afecta al estudiante durante el acto de leer en forma activa, influyendo en su grado de comprensión a través de las experiencias, las cuales ejercen un impulso dinámico y funcional relacionados con el carácter intelectual, socioemocional y comportamental.

Al respecto, para Ros, el *componente cognoscitivo* se encuentra integrado en base a las percepciones, creencias y conocimiento sobre un objeto. En tanto que el *componente afectivo* tiene que ver con la valoración

emocional y se encuentra relacionado con la vivencia actitudinal. Finalmente, el *componente comportamental*, representa una de las habilidades sociales relacionadas con la forma de proceder que tiene una persona en distintas situaciones y contextos (p.220)

De la misma forma Sánchez (2013), nos habla del modelo tripartito de la estructura actitudinal. De una parte, tenemos las *vivencias afectivas* que está asociadas con la emotividad que condicionan los juicios, el componente *cognitivo* que tiene que ver con las creencias e ideas respecto al objeto actitudinal, y los mecanismos de disciplina que sientan las bases del comportamiento en las distintas situaciones y contextos (p.2)

d. Utilidad de los procesos actitudinales

De acuerdo con Sánchez (2013), para poder explicar los mecanismos que intervienen en la formación de las actitudes del ser humano, se pueden identificar cuatro funciones esenciales. El primero de ellos corresponde al carácter *Instrumental* (es una herramienta para que un individuo logre alcanzar sus propósitos); el carácter *Expresivo de Valores* (manifestación basada en sus preferencias, sentimientos y creencias); el carácter *Cognitivo* (ayuda a razonar, cuestionar y encontrar soluciones); y el de la *Defensa del Yo* (relacionada con la autoestima).

Podemos decir entonces que las actitudes tienen sentido, dado a que no solo van a servir para responder a una situación específica sino a una

variedad de requerimientos, llegando inclusive a influenciar sobre su conducta hasta conformar un rasgo de la personalidad (pp.2-3).

Del mismo modo, Chen (2008), consideraba que radica la utilidad de las actitudes, al ser facilitadoras de la interacción de las personas con el ámbito social y las situaciones con los que se hallan relacionados.

Quiere decir que, la actitud es una cualidad o una respuesta predeterminada de una persona ante una realidad o situación producida en su entorno, logrando identificar los siguientes componentes: El primer grupo se refiere a la actitud según la *Valoración Afectiva* (actitud positiva, negativa y neutra), el segundo grupo tiene que ver a la actitud según la *Valoración a la Actividad* (actitud proactiva y reactiva), el tercer grupo tipifica a la actitud *según la Motivación* (actitud interesada y altruista), el cuarto grupo toma en cuenta a la Interacción Social (actitud colaboradora, pasiva, agresiva y asertiva), y finalmente, la Evaluación del Contexto (actitud emocional y racional) (p.4).

d. Teorías sobre las actitudes.

Dentro de las investigaciones desarrolladas por El Sahili (2013), para poder explicar el origen de las actitudes en las personas propuso tres teorías. Una primera está referida a la *Teoría del Aprendizaje* (las actitudes de una parte son las causales del aprendizaje contribuyen o dificultan la misma). El segundo planteamiento es denominado como, la *Teoría de la Consistencia y el Equilibrio* (tendencia natural a la armonía o la

congruencia conductual). La tercera propuesta es conocida como la *Teoría de la Disonancia Cognitiva* (se refiere al conflicto mental producido cuando los comportamientos no concuerdan con las ideas, creencias y emociones) (pp. 64-66).

2.2.2. LA LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS

a. Definición de lectura.

Uriarte (2020), trata de alcanzarnos una definición sobre el proceso en que una persona hace uso de un texto para conocer cierta información mediante el lenguaje escrito, percibirlo y recuperarlo, considerándola como una técnica de interpretación del sentido de un texto. (p.2).

De otra parte, Cubas (2007) tomando en cuenta los aportes de Thorne en el año 1991, expresa que el acto lector implica el ejercicio de habilidades mentales superiores para comprender y recuperar información que se encuentra explícitamente expuesta en el texto elaborando inferencias para la construcción de significados (p.2).

A su vez, Solé (2000), al referirse a la lectura consideraba que, es parte de un proceso en el cual se logra comprender el lenguaje escrito en el cual van a tomar parte el mismo texto, la forma en que ha sido escrito y su contenido concordante con las expectativas y experiencias previas de cada lector, sintiéndose capaz de interpretar lo que aporta el texto y además de estar en condiciones de poder reconstruir el significado global del mismo. (p.178).

b. Definición de texto.

En el Portal Educativo (2012) encontramos un breve comentario acerca de lo que son los textos escritos y sus propiedades, concibiéndose por su propósito comunicativo de naturaleza específica que se efectúa mediante el empleo de signos que buscan transmitir cierto mensaje, ya sea en forma escrita o mediante la oralidad, las mismas que toman sentido de acuerdo al contexto en que se efectúa. (p.1)

Por su parte, Pérez y Merino (2010) nos explican que el termino texto procede de una voz latina referida a la trasmisión de un mensaje mediante la forma escrita o a través de la palabra, las mismas que se realizan por medio de signos gráficos con un propósito comunicativo. Se encuentra conformado por un conjunto de frases y palabras regidas por su ordenamiento y coherencia para que puedan ser trasmitidas e interpretadas (p.2).

b. Tipos de textos.

De acuerdo a la intención educativa, el Portal Educativo (2012) logró identificar cuatro tipos de textos, el primero de ellos es el *Argumentativo* (es un instrumento para demostrar algo, útil para poder persuadir o aclarar una idea), el segundo corresponde al *Descriptivo* (hace conocer las características que presenta el objeto de estudio), el tercer tipo, es el denominado *Expositivo* (explica y coloca algo a la vista de los demás) luego,

el cuarto tipo corresponde al Texto *Dialogado* (tiene por finalidad reproducir en forma literal una conversación entre un hablante y un oyente), finalmente tenemos al *Narrativo* (es aquel que relata eventos, historias, etc) pp.1-2)

c. Criterios propios para elegir un texto.

Solé (1992), nos habla del comportamiento lector en el sentido de que para leer un texto , además de los conocimientos fundamentales necesarios se debe de realizar una serie de actividades para seleccionarlos, relacionarlos, evaluarlos en su forma y contenido, planteándose tareas concretas para poder interpretarlo y hacerlo suyo (p.69).

Por su parte, Rosales y otros (2007) realiza un enfoque respecto a la producción de textos escritos, y entre otros aspectos nos dice que:

“el texto presenta una serie de elementos lingüísticos – gramaticales, textuales y paratextuales que posibilitarán u obstaculizarán la comprensión, según los conocimientos que de ellos disponga el lector. De esta forma, se presenta una relación recíproca entre texto y los conocimientos previos, donde el lector regula su participación cognitiva siguiendo aquellas estrategias que le permitan comprender la información” (p.60).

Es habitual observar a los alumnos y alumnas, las dificultades que tienen para seleccionar un texto de lectura, debido a su formación cultural,

al desconocimiento de la temática, la falta de interés y hábitos lectores, además de sus precedentes familiares que no cuentan con libros en su casa, de la televisión que le roba horas de lectura, y más aún de la misma organización escolar, al pretender evaluar en la escuela, las competencias lectoras a partir de problemas no significativos y con situaciones de lectura muchas veces descontextualizados o ajenos a los contextos comunicativos de los estudiantes.

En el Blog Wylbert73 (2010), tomando como referencia los principios de los modelos planteados por Richaudeau en 1981, Prendes el 2001 y Martínez el 2003, expresa que los autores asumen una diversidad de criterios basados en su propia ideas y que a su juicio ninguno de ellos es errado y concuerda en gran parte de sus planteamientos, pues las apreciaciones vertidas y los componentes que fueron priorizados, se encuentran en correspondencia con el contexto y basados en la idea de que los niños y niñas logren acceder a ellos, ya sea por su propia cuenta o por la intervención del docente en la escuela. Estos criterios de selección han sido agrupados en tres, el Primero está referido al *Formato del Libro* (30%), el Segundo criterio tiene que ver con los *Contenidos del Libro* (40%), y el Tercero comprende los *Aspectos Generales del Libro* (30%) (pp.1-3)

A continuación, citamos a Karadjunkova (2017), que desde el punto de vista del docente establece algunos criterios para la selección de textos literarios usados en clase, teniendo en consideración las dificultades a la que

se enfrenta el maestro para seleccionar el tipo de texto para el aula. La investigadora expresaba que es importante:

“decidir qué obras son las más apropiadas para trabajar en clase significa tener en cuenta una serie de factores plenamente justificados, en general, por la aplicación didáctica de la literatura. Los criterios de selección varían según las necesidades del aula y del alumnado, los objetivos que se proponen con las lecturas, el tipo de los estudiantes, los medios con que se cuenta, entre otros” (pp.25-26).

A continuación, veamos cuales son los criterios identificados por la autora. El primero de ellos está referido a la *accesibilidad del texto* (debe corresponder al nivel lingüístico del estudiante, léxico adecuado, debe producir deleite por la lectura). Es segundo criterio se refiere al *uso de producciones literarias significativas y motivadoras* (una obra debe ser atrayente, interesante y divertida, se acerque a las vivencias y experiencias de los estudiantes). El tercer requisito es que sea *integradora de varias destrezas* (debe fomentar el desarrollo integrado de la habilidad lectora, así como el de las otras destrezas). El cuarto criterio es que las obras literarias ofrezcan *varias formas de ser explotadas* (textos cargados de un importante potencial para la creación de diversas actividades), y el quinto criterio es que contengan connotaciones socio-culturales (la literatura no solo refleja los pensamientos e ideas del autor, sino las de la sociedad en la que vive) (pp.27-28).

Por su parte, en una publicación realizada por la revista Clarín (2013) publicaron un manual para elegir un buen libro de texto sugiere realizar las siguientes acciones:

. Se debe de considerar las características de los educandos que van a hacer uso del texto escrito como herramienta de trabajo (un libro de texto requiere de un diagnóstico, pues nunca debe elegirse uno sin conocer a los alumnos que van a interactuar);

. Deben de estar adecuados a los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes considerados en el currículo y la programación didáctica.

. Debe de haber claridad y orden en los temas de la lectura seleccionada

. Se deben de tomar en cuenta los valores, sentimientos y perspectivas sociales.

. Deben de presentar propuestas activas en base a ejercicios y tareas programadas que estimulen y hagan que los estudiantes se involucren en ella.

. Deben de considerar la transversalidad en los temas para relacionarlos, integrarlos y hacer una lectura crítica.

. Deben de tomar en cuenta el uso de los diferentes recursos de carácter paratextuales.

. Debe de considerarse la funcionalidad del texto tomando en cuenta su diseño, claridad en la impresión, encuadernación, tipo de papel) (pp.1-29)

Del mismo modo, Campos Raquel (2017), nos habla de lo importante que es para el alumno el saber elegir un buen texto escrito, para ello propone desarrollar las siguientes tareas:

- . 1° *Debe decidir qué quiere leer* (según la finalidad de la lectura, debe seleccionar el texto, sabiendo que lo requiere es sólo para entretenimiento, o puede ser de carácter intelectual, religioso, informativo, etc.);
- . 2° *Puede recurrir a la consulta de un buen amigo* (nadie mejor que los amigos que conocen de los gustos, y si cuentan con el hábito de la lectura podrán recomendar algo que encaje mejor);
- . 3° *En ocasiones puede también recurrir a un librero a la hora de tener que seleccionar un buen texto* (Contándoles lo que buscan, podrán ayudar a encontrar una buena lectura);
- . 4° *Puede en ocasiones recurrir al internet y uso de blogs y webs especializadas* (los comentarios, las críticas y recomendaciones le servirán de guía para ubicar un buen texto de lectura) (pp.1-3)

2.3. Bases filosóficas

Este estudio ha servido para poder advertir y pensar con mayor detenimiento sobre la disposición o actitud que manifiestan los menores en la lectura de textos escritos, aunque la problemática de la lectura ha venido sido contemplada, desde tiempo atrás, pero que en la actualidad los niveles de atención son mucho más alarmantes, debido a los múltiples distractores que nos proporciona la modernidad. Diversos autores, en diferentes países y organismos internacionales como la UNESCO han

venido manifestando preocupación por el pobre entendimiento de lo que han leído que tienen los escolares y el poco interés que muestran los menores por la práctica de la lectura. Por estas razones, este estudio pretende exponer los fundamentos filosóficos que caracterizan a las variables de estudio. Así planteamos la necesidad de una actitud vista filosóficamente, entre formación y transformación que vayan desde los conceptos hasta el diario vivir, donde el interés se convierta en una herramienta para leer y pensar, y puedan lograr explorar sus tendencias hacia la expresión verbal, la comprensión lectora, la curiosidad, el asombro, el contraste y, además, aprendan a escuchar, a respetar las opiniones del otro y a tener encuentros armónicos en la diferencia.

2.4. Definición de términos básicos.

ACTITUD – APTITUD

Muy a menudo se suelen confundir estos dos términos, debido a su semejanza en la escritura y porque ambos representan cualidades personales y sociales muy importantes. De una parte, la Actitud se refiere al temperamento o disposición de ánimo que manifiesta un individuo frente a circunstancias que se le presenten en la vida real; en tanto que la Aptitud, tiene que ver con su capacidad natural o destreza para el ejercicio adecuado de un servicio o actividad. (Chen, 2008, pp.1-5)

COHERENCIA

Este término se utiliza para determinar que un texto sea lógico y consecuente, haciendo que sea interpretado en forma interconectada manteniendo unida cada una de sus partes. Es por ello indispensable que el texto que se lea tenga coherencia, ya que no es posible interpretar lo que dice un escrito carente de sentido (Significados.com, 2017, pp.1-2)

COMPRENSIÓN LECTORA

Saber leer, es acceder a la adquisición de la información, para comprenderlo, interpretarlo, inferirlo y construir su significado, tomando una postura personal sobre lo leído. Se hace referencia a la importancia de entender y reflexionar sobre el acto de la lectura, imprescindible en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y que en estrecha relación con la escritura se convierte en una destreza fundamental para el desarrollo individual y social. (Ministerio de Educación, 2015, pp.62-63)

DISONANCIA COGNITIVA

Este término tiene que ver con la psicología social, y sirve para explicar la manera en que las personas enfrentan un conflicto mental en el caso que presenten creencias contradictorias o cuando sus acciones no concuerdan con sus creencias provocándole sentimientos de intranquilidad y tensión. Por lo que los individuos han de tratar de reducir dicha disonancia para aliviar la molestia. Es importante observar que las personas buscan que haya consistencia entre sus actitudes y comportamiento, aunque no todas

ellas experimentan disonancia cognitiva al mismo nivel (Toledo, s/f. pp.2-5)

HÁBITO DE LECTURA

Del Valle, tomando los conceptos de Salazar 2006 y Landa 2005, lo considera como parte del desarrollo de una habilidad de decodificación de las palabras en el proceso lector, realizado voluntariamente y de forma repetitiva a cargo de la población estudiantil, experimentado como parte de su aprendizaje. (Del Valle, 2012, p.11)

LECTURA

El Ministerio de Educación y Ciencia de Guatemala y varios autores argumentan sobre lo que significa leer, aunque el binomio lectura y escritura es indisociable, puesto que para desarrollar el proceso lector es necesario que exista un conjunto de signos, aunque la lectura es una tarea difícil y que pone en juego los procesos cognitivos. (Del Valle, 2012, p.12)

TEMPERAMENTO

Es una peculiaridad emocional que manifiesta una persona para reaccionar de cierto modo ante su ambiente y está asociado a respuestas automáticas que originan la formación de hábitos y el desarrollo de habilidades en relación a su entorno. Es habitual que la persona durante su vida cotidiana deba de enfrentar diversas dificultades y adversidades, para lo cual será

importante el dominio de su predisposición emocional congénita. (Porto y Gardey, 2010, pp.1-3)

. TEXTO

La palabra < texto > proviene del latín < textus > que tiene por objeto describir a un conjunto de enunciados, compuesta por signos y una escritura determinada por medio del cual se produce un mensaje, de manera coherente y ordenada, ya sea de manera escrita o en forma oral (Porto y Gardey, 2010, pp.1-2)

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a la lectura de textos escritos, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis 1

Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente al formato del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

Hipótesis 2

Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a los contenidos del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

Hipótesis 3

Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a los aspectos generales del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Proceso Lógico de Desagregación de las Variables

VARIABLE		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1 Actitud del escolar		1. Actitud cognitiva	1.1. Refleja sus pensamientos, ideas, creencias, opiniones y percepciones sobre el objeto de actitud.	1.1.1 – 1.1.2 – 1.1.3 – 1.1.4 – 1.1.5 (Escala de Actitud)	Siempre o casi siempre = 3 Algunas veces = 2 Nunca o casi nunca = 1
		2. Actitud afectiva	2.1. Asocia su afecto, sentimientos y valoraciones sobre el objeto, sujeto o situación de actitud.	2.1.6 – 2.1.7 – 2.1.8 – 2.1.9 – 2.1. 10 (Escala de Actitud)	
		3. Actitud conductual	3.1. Manifiesta su predisposición a comportarse de determinada manera ante un objeto, sujeto o situación.	3.1.11 – 3.1.12 – 3.1.13 – 3.1.14 – 3.1.15. (Escala de Actitud)	

VARIABLE		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 2 Lectura de textos escritos		1. Formato del texto	1.1. Toma en cuenta la presentación, costo, volumen y manejabilidad del texto.	1.1.16 – 1.1.17 – 1.1.18 – 1.1.19 – 3.1.20 (Escala de Actitud)	Siempre o casi siempre = 3 Algunas veces = 2 Nunca o casi nunca = 1
		2. Contenidos del texto	2.1. Es capaz de elegir el texto en razón a la información que contiene, sus intereses, ilustraciones y actividades que presenta.	2.1.21 – 2.1.22 – 2.1.23 – 2.1.24 – 3.2.25 (Escala de Actitud)	
		3. Aspectos generales del texto	3.1. Decide la selección del texto porque es motivacional, reflexivo, orientador, y por las enseñanzas que posee.	3.1.26 – 3.1.27 – 3.1.28 – 3.1.29 – 3.1.30 (Escala de Actitud)	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Al desarrollar este estudio, tuvimos en cuenta la metodología cuantitativa, en su forma básica, relacional y transversal, sin llegar al experimento y que podemos representarlo a través del modelo que paso a detallar:

$$O_1 - O_2$$

O_1 = Actitud del escolar

O_2 = Lectura de textos escritos

– = Relación entre variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Nuestras metas de atención tuvieron un total de 60 estudiantes entre hombres y mujeres, los mismos que venían asistiendo a la escuela primaria N° 20392 “Juan Pascual Pringles” de la localidad de Chancay, jurisdicción de la provincia de Huaral.

Tabla 2

Metas de Atención I.E.P. N° 20392

AULA / GRUPO ETARIO	NÚMERO DE ALUMNOS
. 6to. Grado “A”	32
. 6to. Grado “B”	28
TOTAL:	60

Nota. Nóminas de matrícula de la institución educativa

3.2.2. Muestra.

Tomando como referencia los conceptos de Hernández y otros (2014, p.176), el modelo de estudio con la que se trabajó es de tipo No Probabilístico y Dirigido, y corresponde al 6to. Grado “A” (32 estudiantes).

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnica

Se hizo uso de la técnica de la Encuesta, aplicando para ello como instrumento una Escala de Actitud compuesto por un conjunto de preguntas fiables previamente elaboradas y validadas en función al proyecto.

3.3.2. Instrumento

El instrumento empleado fue una Escala de Actitud compuesta por 30 ítems para evaluar las percepciones relacionadas con la predisposición que muestran los escolares en su proceso lector.

3.3.2.1. Validez

El test: Escala de Actitudes, antes de ser aplicado fue evaluado en cuanto a su contenido a través del juicio de expertos, constituidos por 03 docentes con amplia experiencia pedagógica y estudios posgraduales, quienes luego de alcanzar sus observaciones y sugerencias dieron su conformidad otorgándole un Puntaje Promedio Total de: $p = 0,90$ de veracidad Casi Perfecta, procediéndose luego a su aplicación

Tabla 3

Resumen General de la Opinión de los Jueces Respecto a la Validación del Instrumento de Investigación (Escala de Actitudes)

CRITERIOS = 10	INDICADORES = 10	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Σ	Proporción de concordancia
PUNTAJE TOTAL		9,00	9,04	9,11	27,15	9,05 $P = 0,905$

Nota. Fuente. PECAM. UCV. Lima, 2007

Respuesta:

Respecto a la validez del instrumento: Escala de Actitudes, la proporción de concordancia atribuida por los Jueces Expertos es de $p = 0,905$ otorgándole una veracidad CASI PERFECTA para la obtención de los resultados esperados.

3.3.2.2. Confiabilidad del instrumento

Otra condición que tenía que cumplir nuestro instrumento de investigación antes de su aplicación, es el tener que saber hasta qué punto resultaba fiable durante el

proceso de medición estadística obteniéndose a continuación los siguientes resultados:

Tabla 4

Grado de Consistencia de la variable 1

α	K
,856	15

Respuesta:

El grado de confiabilidad encontrado en la variable 1 es de $\alpha = 0,856$ que representa una magnitud MUY ALTA.

Tabla 5

Grado de Consistencia de la variable 2

α	K
,834	15

Respuesta:

El grado de confiabilidad encontrado en la variable 2 es de $\alpha = 0,834$ que representa al igual que la anterior, una valoración MUY ALTA.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

El estudio se desarrolló aplicando el instrumento señalado a fin de recoger la información, recolectarlos y organizarlos, así mismo se organizaron y procesaron

inicialmente en forma manual, y luego a través del programa informático SPSS, construyendo tablas de frecuencia unidimensionales e histogramas en función a la temática de trabajo. A su vez, estos datos han sido tratados estadísticamente en su forma descriptiva e inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 6

Dimensiones de la Variable Actitud Escolar

Niveles	Actitud cognitiva		Actitud afectiva		Actitud conductual	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	9,4%	2	6,3%	1	3,1%
Moderado	11	34,4%	11	34,4%	8	25,0%
Alto	18	56,3%	19	59,4%	23	71,9%
Total	32	100,0%	32	100,0%	32	100,0%

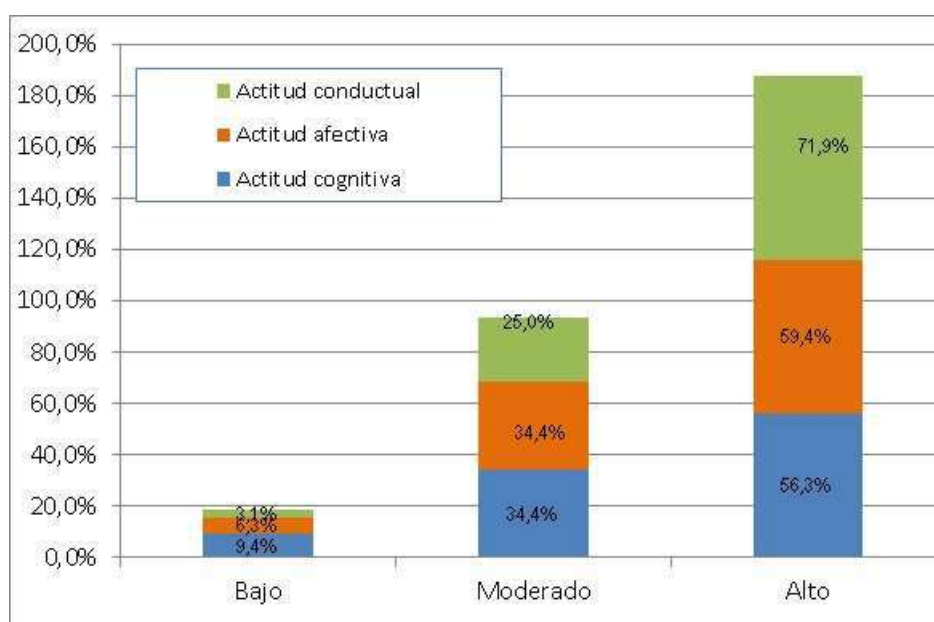


Figura 1

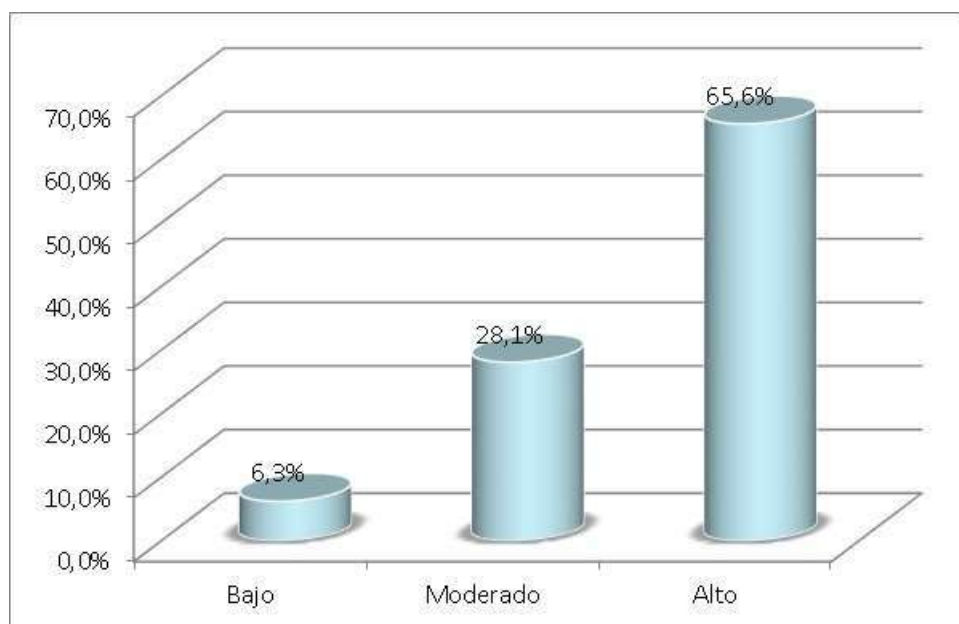
Representación gráfica de la información contenida en la tabla 6

Nota. Observando el gráfico podemos afirmar que:

- El 56,3% de estudiantes obtuvieron una mayor frecuencia en la “Actitud cognitiva”, 34,4% lo hicieron moderadamente y 9,41% se ubicaron con una menor frecuencia.
- El 59,4% de estudiantes se ubicaron con una mayor frecuencia en la “Actitud afectiva”, un 34,4% lo hicieron moderadamente y 6,3% se encuentran dentro de la menor frecuencia.
- El 71,9% de estudiantes se ubicaron con una mayor frecuencia en la “Actitud conductual”, un 25,0% lo hicieron moderadamente y 3,1% se encuentran dentro de la menor frecuencia.

Tabla 7*Actitud Escolar*

Nivel	fi	%
Bajo	2	6,3%
Moderado	9	28,1%
Alto	21	65,6%
Σ	32	100,0%

**Figura 2***Gráfica: actitud escolar*

Nota. El 65,6% de los escolares se ubicaron con una mayor frecuencia en la actitud escolar, el 28,1% lo hicieron moderadamente y 6,3% consiguieron hacerlo con menor frecuencia.

Tabla 8

Actitud Cognitiva

Nivel	fi	Porcentaje
Bajo	3	9,4%
Moderado	11	34,4%
Alto	18	56,3%
Σ	32	100,0%

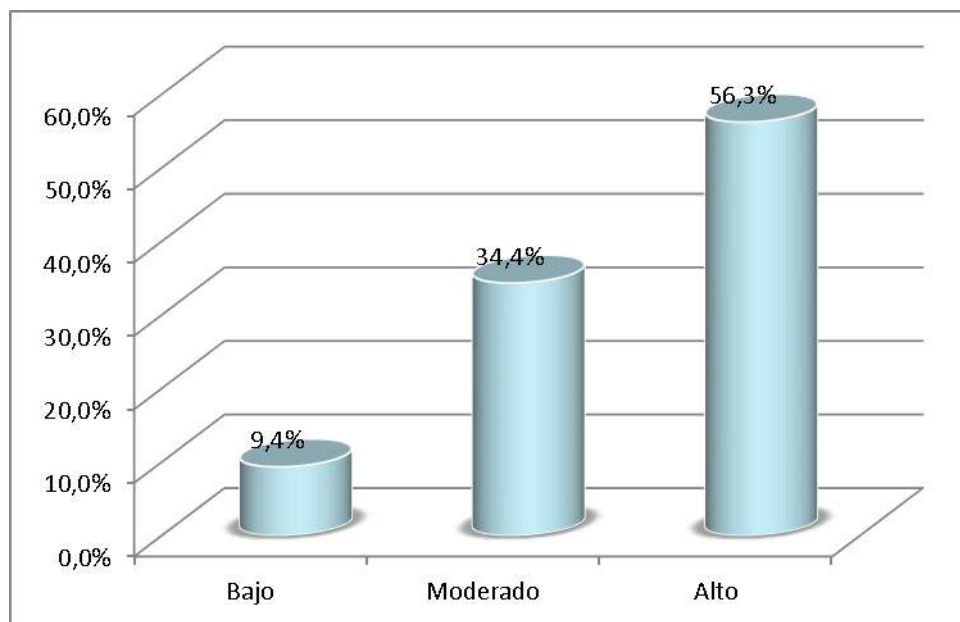


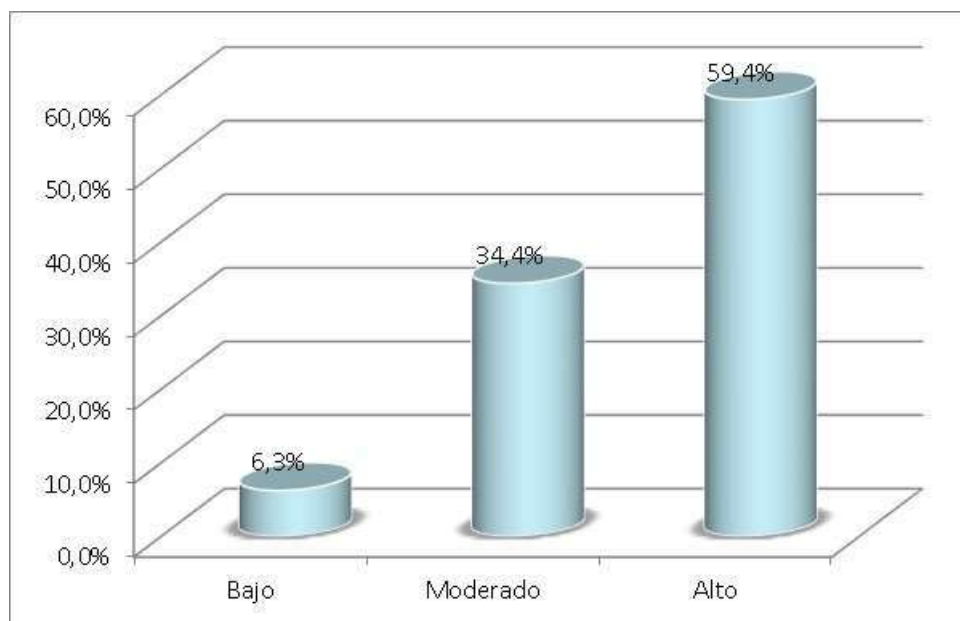
Figura 3

Gráfica: actitud cognitiva

Nota. El 56,3% de los escolares se concentraron con una mayor frecuencia en la práctica de la actitud cognitiva, el 34,4% lo hicieron moderadamente y 9,4% consiguieron ubicarse mínimamente.

Tabla 9*Actitud Afectiva*

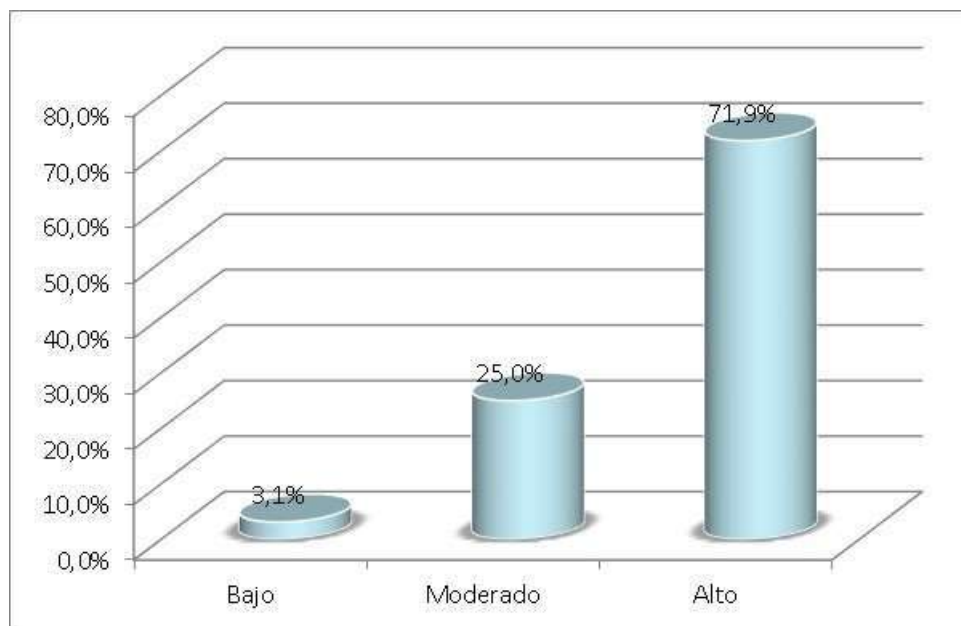
Nivel	fi	%
Bajo	2	6,3%
Moderado	11	34,4%
Alto	19	59,4%
Total	32	100,0%

**Figura 4***Gráfica de la dimensión actitud afectiva*

Nota. En la figura 7 se puede observar que, un 59,4% de los estudiantes obtuvieron una mayor frecuencia en la actitud afectiva, el 34,4% lo obtuvieron moderadamente y 6,3% consiguieron una menor frecuencia.

Tabla 10*Actitud Conductual*

Nivel	fi	%
Bajo	1	3,1%
Moderado	8	25,0%
Alto	23	71,9%
Σ	32	100,0%

**Figura 5***Gráfica de la dimensión actitudinal conductual*

Nota. El 71,9% de los escolares lograron una mayor frecuencia de tipo actitud conductual, un 25,0% lo hizo moderadamente y 3,1% se encuentra dentro de una mínima frecuencia.

Tabla 11

Dimensiones de la Variable Lectura de Textos Escritos

Niveles	Formato del texto		Contenidos del texto		Aspectos generales del texto	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	6,3%	3	9,4%	3	9,4%
Moderado	13	40,6%	15	46,9%	14	43,8%
Alto	17	53,1%	14	43,8%	15	46,9%
Total	32	100,0%	32	100,0%	32	100,0%

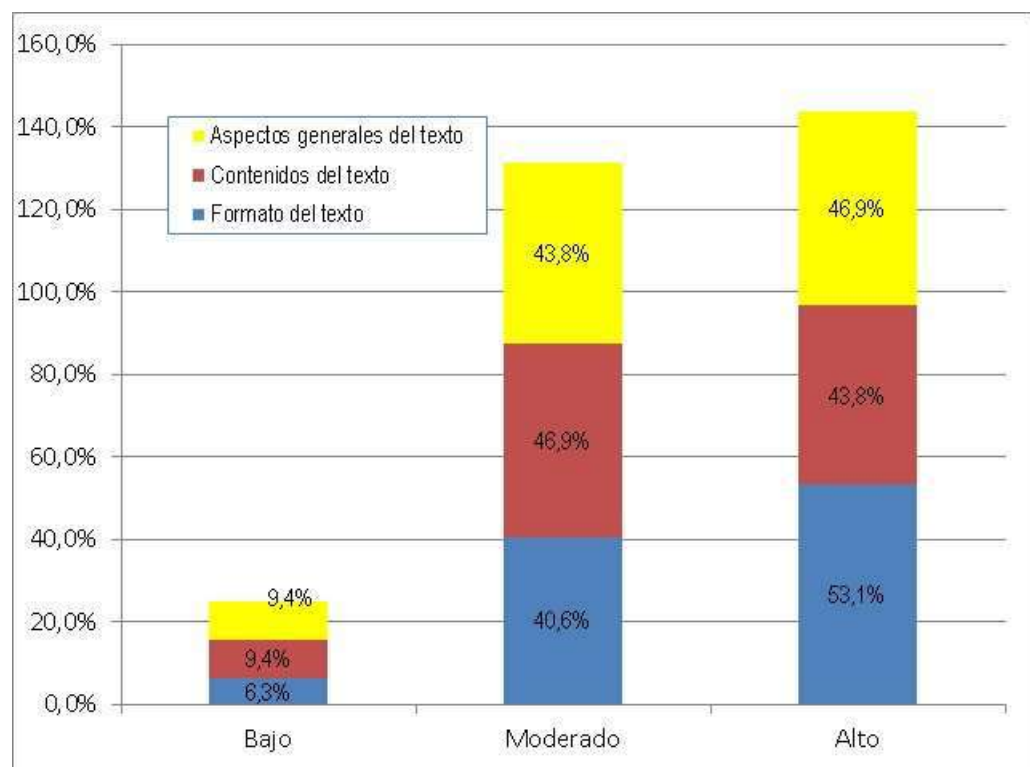


Figura 6

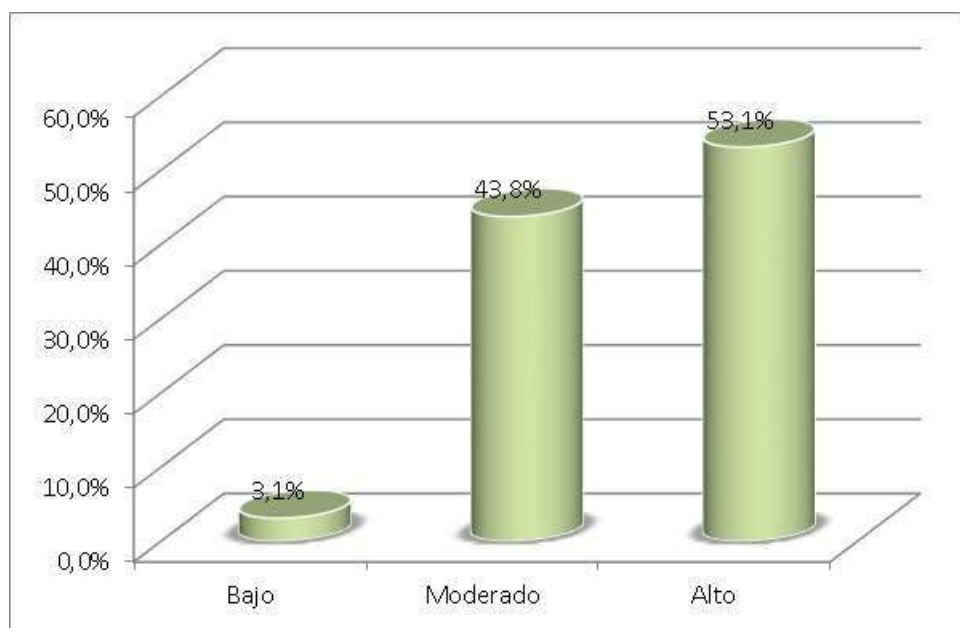
Representación gráfica de la información contenida en la tabla 11

Nota. De acuerdo a la información contenida en la figura 9 se infiere que:

- El 53,1% de estudiantes se mostraron con una mayor frecuencia en el “Formato del texto”, el 40,6% lo hicieron moderadamente y 6,3% dentro de la frecuencia más baja.
- El 46,9% de los estudiantes se ubicaron dentro de la frecuencia moderada en los “Contenidos del texto”, el 43,8% lo hicieron dentro de una frecuencia alta y 9,4% ocuparon la frecuencia inferior.
- El 46,9% de estudiantes se mostraron con mayor frecuencia en los “Aspectos generales del texto”, el 43,8% lo hicieron moderadamente y 9,4% ocuparon la frecuencia inferior.

Tabla 12*Lectura de Textos Escritos*

Nivel	fi	%
Bajo	1	3,1%
Moderado	14	43,8%
Alto	17	53,1%
Σ	32	100,0%

**Figura 7***Información gráfica sobre la lectura de textos escritos*

Nota. El 53,1% de los estudiantes acumularon mayor frecuencia en la variable lectura de textos escritos, el 43,8% lo hicieron moderadamente y 3,1% se ubicaron dentro de la menor frecuencia.

Tabla 13

Formato del Texto

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,3%
Moderado	13	40,6%
Alto	17	53,1%
Total	32	100,0%

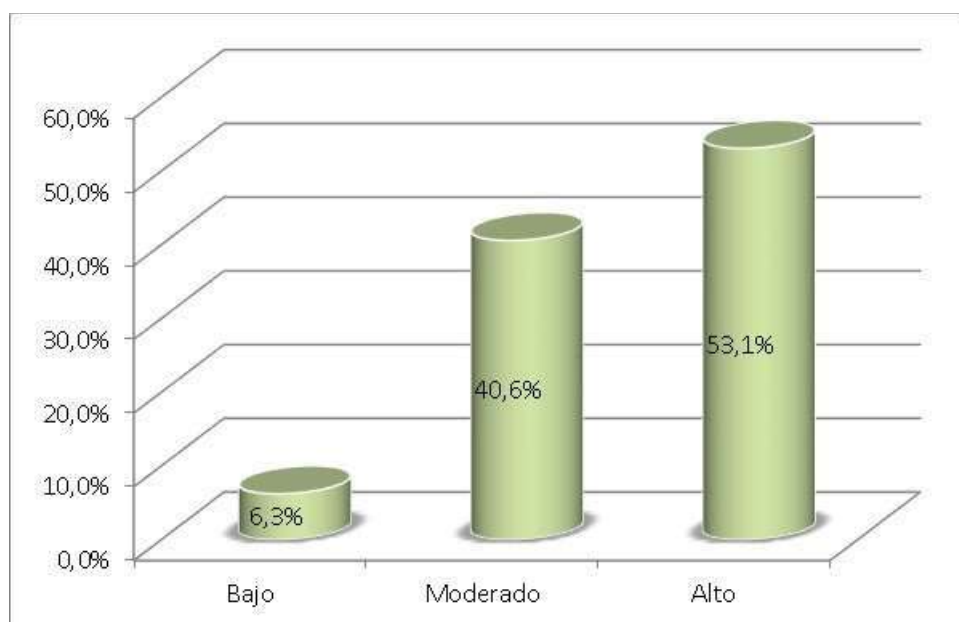


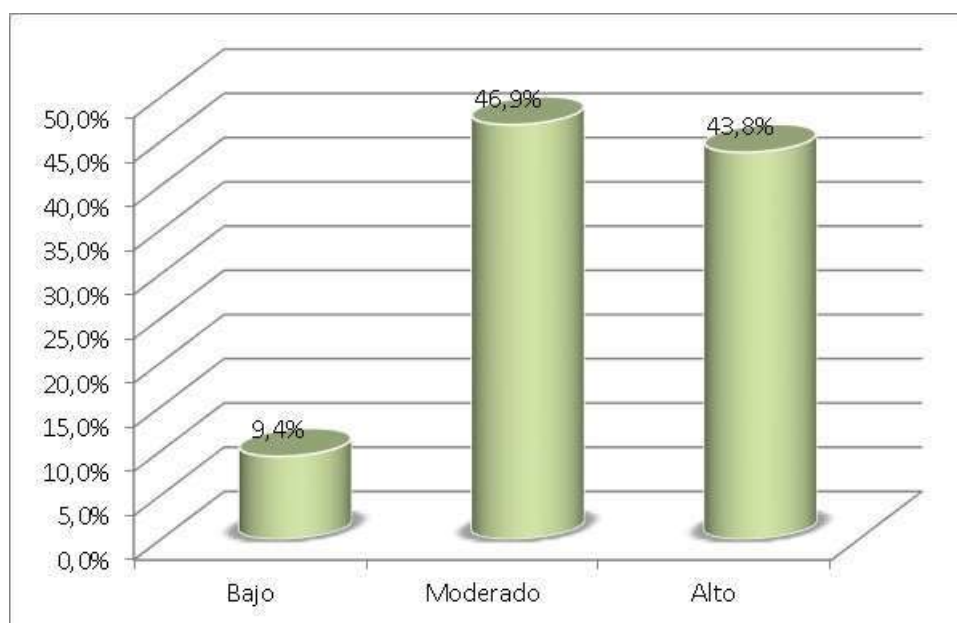
Figura 8

Información gráfica sobre el formato del texto

Nota. El 53,1% de los estudiantes obtuvieron una mayor frecuencia en el formato de texto, el 40,6% lo hicieron moderadamente, y 6,3% en la menor frecuencia.

Tabla 14*Contenidos del Texto*

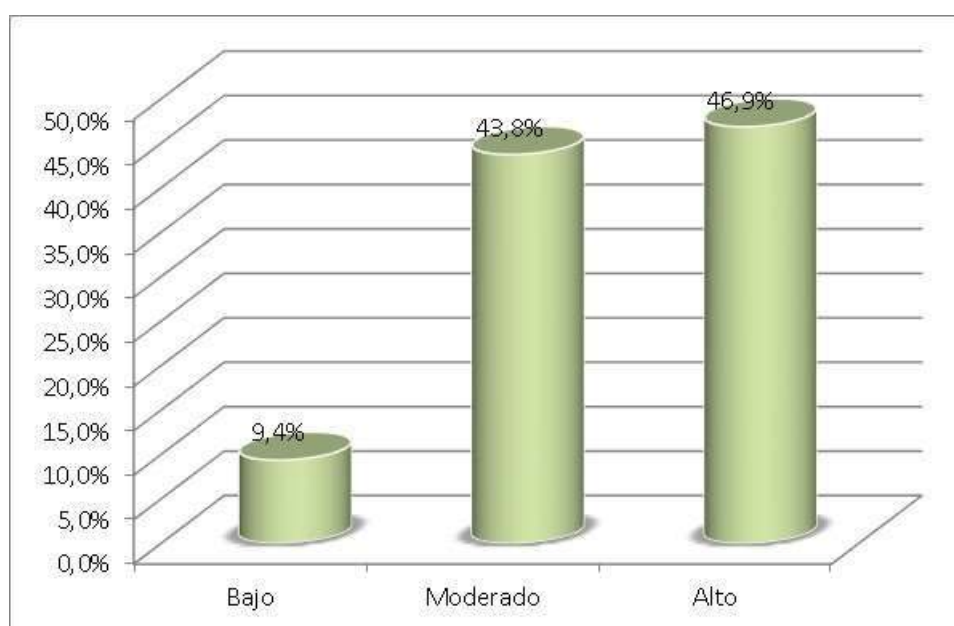
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	9,4%
Moderado	15	46,9%
Alto	14	43,8%
Σ	32	100,0%

**Figura 9***Gráfica de la dimensión contenidos del texto*

Nota. El 46,9% de estudiantes ocuparon una frecuencia moderada en los contenidos de texto, el 43,8% obtuvieron una mayor frecuencia y 9,4% consiguieron hacerlo con una menor frecuencia.

Tabla 15*Aspectos Generales del Texto*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	9,4%
Moderado	14	43,8%
Alto	15	46,9%
Total	32	100,0%

**Figura 10***Gráfica de la dimensión aspectos generales del texto*

Nota. El 46,9% de estudiantes lograron una mayor frecuencia en los aspectos generales de texto, el 43,8% lo hicieron moderadamente y 9,4% con una menor frecuencia.

4.2. Resultados inferenciales

En esta ocasión, antes de proceder con la contrastación de las hipótesis tuvimos que calcular la asociación entre los datos y las puntuaciones con el propósito de conocer si la muestra aleatoria presenta una distribución normal. Al tener menos de 50 valores en la variable optamos por la utilización del test de Shapiro-wilks.

Tabla 16

Prueba de Bondad

Variables/dimensiones	Contraste S-W		
	Estadístico	gl	Significación
Actitud cognitiva	,884	32	,002
Actitud afectiva	,905	32	,008
Actitud conductual	,912	32	,013
Actitud escolar	,857	32	,001
Formato del texto	,935	32	,053
Contenidos del texto	,908	32	,010
Aspectos generales del texto	,921	32	,022
Lectura de textos escritos	,936	32	,057

Nota. Los resultados nos muestran que el valor p de esta prueba es menor que el nivel de significancia 0,05 concluyéndose de que se trata de una población no normal.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a : Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a la lectura de textos escritos, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

H_0 : No Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a la lectura de textos escritos, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

Tabla 17

Correlación: Actitud Escolar y Lectura de Textos Escritos

Correlaciones			Actitud escolar	Lectura de textos escritos
Rho de Spearman	Actitud escolar	r	1,000	,608
		Significación bil.	.	,000
		N	32	32
	Lectura de textos escritos	r	,608	1,000
		Significación bil.	,000	.
		N	32	32

Nota. Al obtener $r = 0,608$ y una Significancia menor a 0,05 hace que se rechace la H_0 y se acepte la H_a , con lo cual se puede inferir la interdependencia que presenta la actitud escolar frente a la lectura de textos escritos en la Institución Educativa N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay, al poder confirmarse una MAGNITUD BUENA.

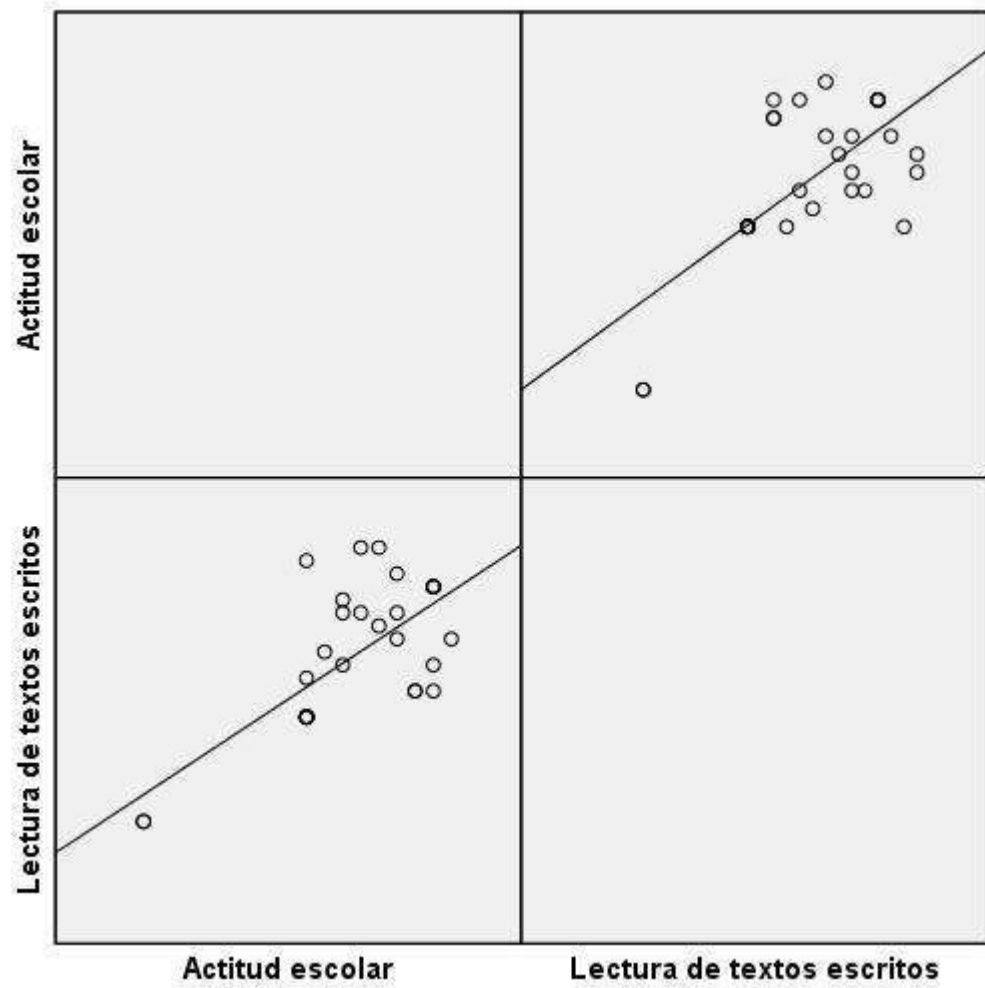


Figura 11

Diagrama de dispersión: actitud escolar y lectura de textos escritos

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente al formato del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

H0: No Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente al formato del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

Tabla 18

Correlación Entre la Actitud Escolar y el Formato del Texto de Lectura

Correlaciones			
		Actitud escolar	Formato del texto
Rho de Spearman	Actitud escolar	r	1,000
		Significación bil.	,458
		N	,005
	Formato del texto	r	32
		Significación bil.	,005
		N	32

Nota. Al obtenerse $r = 0,458$ y una significancia estadística menor a 0,05 hace que se refute la H_0 y admita la H_a , con lo cual queda demostrada la relación que presentan la actitud escolar y el formato del texto de lectura en los estudiantes, y poder confirmarse una MAGNITUD MODERADA.

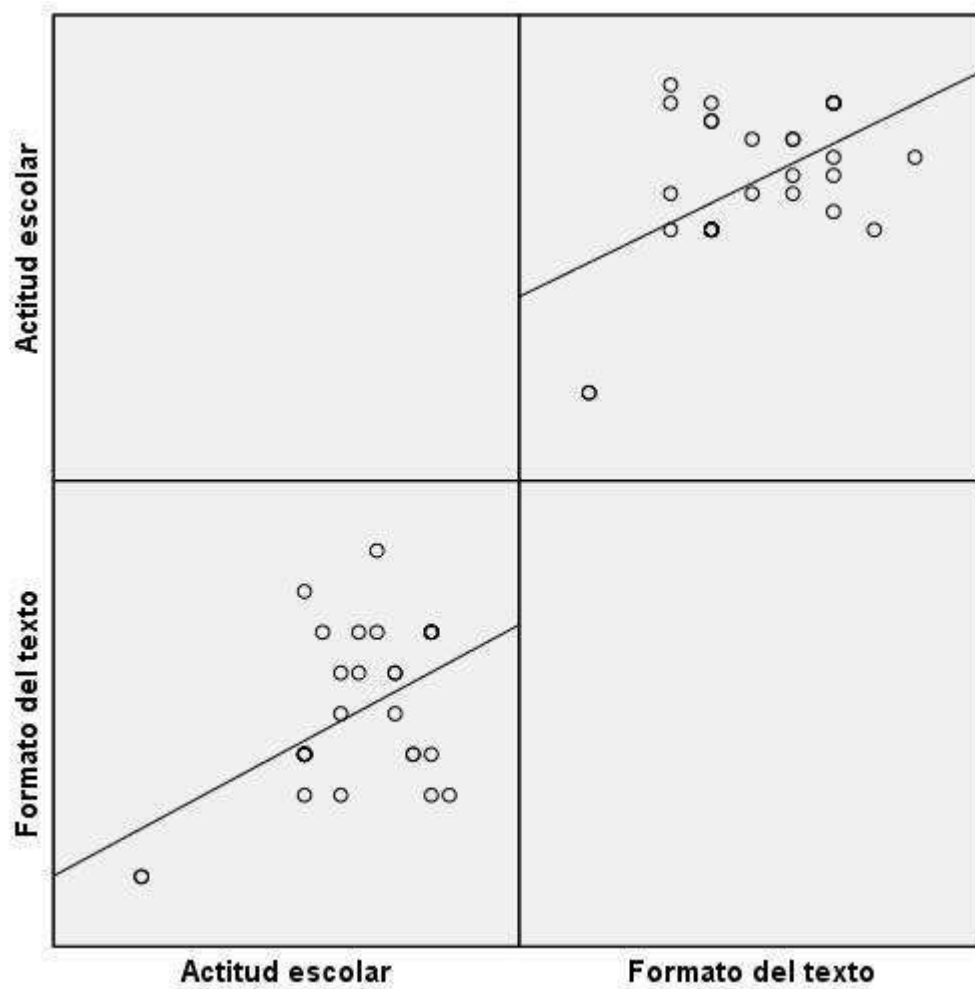


Figura 12

Diagrama de dispersión entre la actitud escolar y el formato del texto de lectura

Hipótesis específica 2

H2: Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a los contenidos del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

H0: No Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a los contenidos del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

Tabla 19

Correlación Entre la Actitud Escolar y los Contenidos del Texto de Lectura

Correlaciones			Actitud escolar	Contenidos del texto
Rho de Spearman	Actitud escolar	r	1,000	,453
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	32	32
	Contenidos del texto	r	,453	1,000
		Significación bil.	,009	.
		N	32	32

Nota. Al haberse obtenido una $r = 0,453$ con una significancia menor a 0,05 hace que se rechace la H_0 y se acepte la H_a , con lo cual se pudo evidenciar la interdependencia que presenta el comportamiento actitudinal escolar frente a los contenidos del texto de lectura en los estudiantes, al poder confirmarse una INTENSIDAD MODERADA

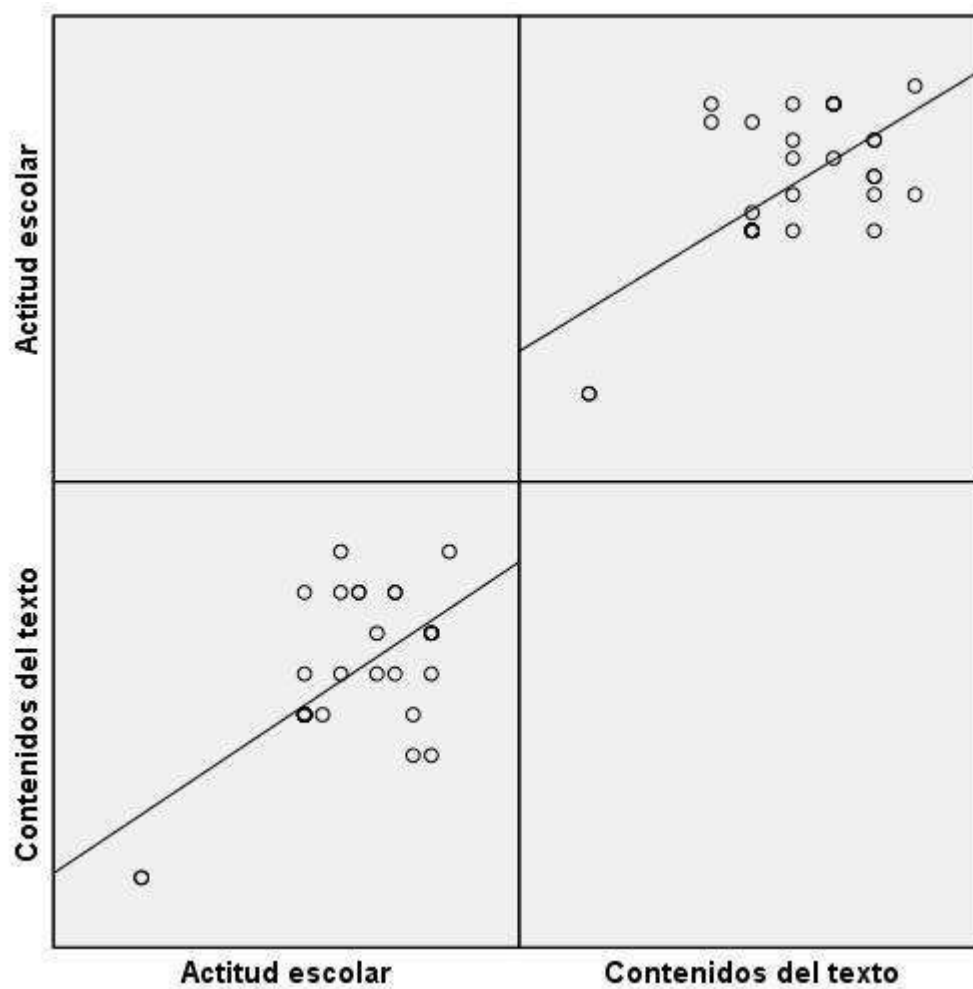


Figura 13

Diagrama de dispersión entre la actitud escolar y los contenidos del texto de lectura

Hipótesis específica 3

H3: Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a los aspectos generales del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

H0: No Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a los aspectos generales del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.

Tabla 20

Correlación Entre la Actitud Escolar y los Aspectos Generales del Texto de Lectura

Correlaciones			Actitud escolar	Aspectos generales del texto
Rho de Spearman	Actitud escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,678
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Aspectos generales del texto	Coeficiente de correlación	,678	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

Nota. Al haberse obtenido una $r = 0,678$ con una significancia estadística menor a 0.05 hace que se rechace la H_0 y se admita la H_a , con lo que se pudo evidenciar la interdependencia que presentan la actitud escolar y los aspectos generales del texto de lectura en los estudiantes, al poder confirmarse una INTENSIDAD BUENA.

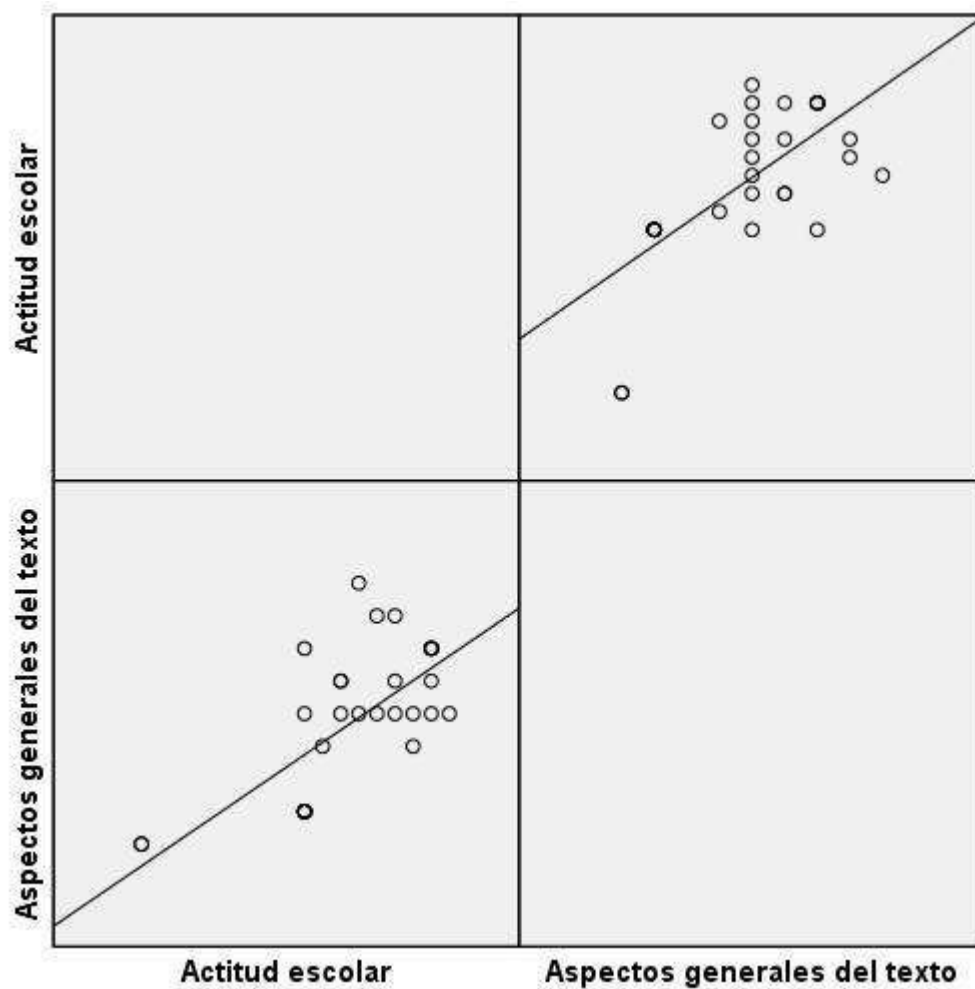


Figura 14

Diagrama de dispersión entre la actitud del escolar y los aspectos del texto de lectura

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

La práctica lectora y la capacidad de entender los diversos textos escritos, constituyen una de las principales intenciones de la escuela, en el marco de una efectiva comunicación de los educandos. En este afán de tener que orientar mejor la tarea educativa de los maestros, se hace necesario el que tener que generar en los estudiantes el ejercicio lector, diseñando algunas estrategias que tengan en cuenta sus saberes previos y el ámbito cultural donde se desarrolla, para comprenderlos mejor y motivarlos a leer un texto. la lectura. Un factor a tomar en cuenta, son las emociones, la disposición para leer, el entorno social, particularmente el de la familia; pero también, otro factor decisivo se halla en los medios de comunicación masiva que los colman de diversas informaciones limitando su capacidad de búsqueda de sus propios conocimientos y el interés por la lectura, sabiendo que ésta es una habilidad que pertenece a la voluntad intrínseca de los menores incidiendo en el desarrollo de sus habilidades mentales de su vida cotidiana y escolar. Tomando en consideración estas persepciones desarrollamos este estudio, sirviéndonos para ello de los diferentes aportes teóricos y los antecedentes del estudio que coincídeteme en su gran mayoría fueron compatibles con nuestras preocupaciones, señalando entre ellos a Pineda (2006) que se interesó por analizar la manera en que la predisposición de leer asumida por los escolares influye en el aprendizaje de los asistentes a una escuela en Tegucigalpa. Por su parte Sierra (2013) desarrolló un proyecto en base a la

utilización del aprendizaje activo durante las clases, como recurso didáctico para potenciar las actitudes de los estudiantes de un plantel escolar de Pamplona, en la ampliación de sus conocimientos usando técnicas de lectura comprensiva. En tanto que Equiguas (2005) desarrolló un estudio con los estudiantes de una escuela de Coayacán, con el propósito de conocer el nivel de motivación que los pueda inducir a la práctica lectora. Mientras que, Reátegui y Vásquez (2014) efectuaron un estudio con el objeto de identificar la manera en que los hábitos lectores intervienen en el aprendizaje de los escolares pertenecientes al distrito de Punchana. A su vez, Valdivia (2016) buscó caracterizar la postura que adoptan los niños que asisten a un plantel educativo en la localidad de Puno durante el desarrollo de su proceso lector. En tanto que, Díaz (2018) estudió la disposición que muestran los alumnos y alumnas de un plantel escolar del distrito de San Borja, en cuanto a su comprensión lectora. De igual manera, Saénz (2012) realizó un trabajo de investigación con el propósito de estudiar las conductas que adoptan los niños que asisten a un plantel educativo de la zona de Ventanilla respecto a su práctica de lectura y el grado de comprensión adquirido. Así también, Manini (2017) efectuó un estudio en una institución escolar de Lima, para saber el nivel de disposición que muestran los niños en el acto lector y comprensión de los textos. De otro lado, respecto a la presente investigación, los resultados encontrados nos confirmaron que hay una interdependencia de la actitud escolar con la lectura de textos escritos en estudiantes de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles” de la ciudad de Chancay.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera

La presente investigación nos ha permitido confirmar la hipótesis propuesta, en el sentido de encontrar una asociación muy significativa en la actitud escolar y la lectura de textos escritos, en los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20392 “Juan Pascual Pringles” de la ciudad de Chancay, como lo demuestra el valor $\text{Sig} < 0,05$ y la correlación $r = 0,608$ obtenida que confirma una intensidad Buena.

Segunda

Se ha podido comprobar que la actitud percibida en los escolares nos muestra una interdependencia significativa con respecto al formato del texto de lectura en los estudiantes, como lo demuestra el valor $\text{Sig} < 0,05$ y la correlación $r = 0,458$ obtenida que confirma una intensidad Moderada.

Tercera

Se ha demostrado la existencia de una asociación significativa respecto a la actitud del escolar y los contenidos del texto de lectura en los estudiantes, como lo demuestra el valor $\text{Sig} < 0,05$ y la correlación $r = 0,453$ obtenida que confirma una intensidad Moderada.

Cuarta

Los resultados obtenidos indican que la actitud escolar se encuentra estrechamente vinculada a los aspectos generales del texto de lectura en los estudiantes, como lo demuestra el valor $\text{Sig} < 0,05$ y la correlación $r = 0,678$ obtenida que confirma una intensidad Buena

6.2. Recomendaciones

Primera

Debe tenerse presente que la actitud del escolar, así como el contexto, el deseo, el soporte físico y el tipo de lectura que se utilice juegan un rol fundamental en la eficacia lectora. Además, la experiencia y la práctica permanente hacen que se presente una mejora en el hábito lector, sin embargo, los docentes deben de mantenerse siempre vigilantes del progreso de los pequeños. Si se tiene en consideración que en la actualidad según avanza la edad se lee menos, debido a la presencia de diversos distractores que nos presenta la sociedad moderna.

Segunda

Es recomendable que, tanto las lecturas como las actividades a llevar a cabo en torno a la lectura, sean seleccionadas por el maestro, tomando en consideración no solo la edad de los niños, sino también los intereses de los mismos; por ello es menester que los docentes recurran al uso de textos no literarios o auténticos, con temas y autores que le agraden o llamen su atención pues resultan siendo mucho más interesantes debido a que les ofrecen la oportunidad de aprender a comunicarse de acuerdo a su propio contexto.

Tercera

Se recomienda que los docentes se preocupen también por fortalecer su competencia lectora y adquirir mayores conocimientos de los entornos de sus alumnos y alumnas, generando con su ejemplo y participación en la práctica lectora un gran entusiasmo que propicie espacios significativos de aprendizaje y una actitud positiva hacia la lectura.

Cuarta

Es recomendable orientar a los padres y madres de familia, para que propicien en el hogar momentos significativos con sus menores hijos alrededor de la lectura, creando mecanismos que aseguren acercamientos hacia la actividad lectora, que le sean favorables a su entendimiento e interés para que permitan el diálogo entre ellos y la buena disposición para el ejercicio de la lectura, ya que esto permitirá generar una actitud positiva que fácilmente se pueda traducir en un hábito lector.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales.

- Cubas A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Díaz Villalta Ursula Suleyka (2018). *Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja*. 2016. (Tesis de Grado). Lima, Perú: Universidad César Vallejo, Sede Lima.
- Equiguas Maciel Martha Elena (2005). *Actitud hacia la lectura en una muestra de niños de educación primaria* (Tesis de Licenciatura). Coyoacán, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Manini Sosa Andrea Isabel (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 “La Inmaculada” del distrito de San Juan de Miraflores* (Tesis de Grado). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Méndez R. (2007). *Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad*. (Tesis Doctoral). España: Universidad Santiago de Compostela.
- Pineda Flores Alma Ondina (2006). *Actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de Educación Básica, en la Escuela Pública Urbana Mixta “Licenciada Mélida Jesús Muñoz Jiménez” de la Colonia Los Pinos, Tegucigalpa, M.D.C.* (Tesis

de Grado). Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Reátegui Malafaya Luisa Stefani y Vásquez Elescasno Luz Edith (2014). *Factores que influyen en el hábito de lecturas en estudiantes del 5to. grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana – 1014* (Tesis de Licenciatura). Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Sáenz Luna Jorge Luis (2012). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del Asentamiento Humano Angamos – Ventanilla*. (Tesis de Grado). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sierra Gómez Heklena (2013). *El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje*. (Tesis de Grado). España: Universidad Pública de Navarra.

Valdivia Pinto, Mirko Georgina (2016). *Actitud hacia la lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. “Santa Rosa”, Puno 2015*: Universidad Nacional del Altiplano.

7.2. Fuentes bibliográficas.

Del Valle José María (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala (DIGEDUCA).

El Sahili L. (2013). *Psicología social*. México: Edit. Helénica.

Hernández y otros (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área Curricular Comunicación, V Ciclo*. Lima: Amauta Impresiones Comerciales SAC.

Morales P. (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Madrid: Edit. ICADE.

Ros M. (1985). *Las escalas de actitudes*. Vol.2. Madrid: Edit. UNED.

Solé I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Edit. Graó

7.3. Fuentes hemerográficas.

Clarín (2013). *Claves para elegir un buen libro de texto*. En: Clarín/ Suplemento del 13/03/20, pp.3-29

Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia (2015). *Actitudes de los estudiantes hacia el estudio*. México. En: Caleidoscopio, N°33 de Julio – diciembre 2015, pp.139-155.

Rosales Pablo, Aimar María Julia y Pérez Elena (2007). *La enseñanza de estrategias de lectura en la escuela primaria. Análisis de una experiencia didáctica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En: Revista Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Flacso, marzo,2007.

7.4. Fuentes electrónicas.

- Campos Raquel (2017). *Cómo elegir un buen libro*. Recuperado: 18-03-20 de: <http://www.educacion.uncomo.com/articulo/como-elegir-un-buen-libro-27765.html>
- Chen Caterina (2008). *Actitud y Aptitud*. Recuperado: 20-03-20 de: <http://www.diferenciador.com/diferencia-entre-actitud-y-aptitud/>
- Fuentes Liliana, Errázuriz María Constanza, Davison Omar Antonio y Cocio Andrea (2019). *Validación de una encuesta de actitudes de lectura en estudiantes de Educación Básica*. Lit. lingüíst. Nro.39, Santiago. Recuperado: 30-03-20 de: [http://dx.doi.org/10.29344/..](http://dx.doi.org/10.29344/)
- Karadjounkova Magdalena (2017). *¿Cómo seleccionar los textos literarios usados en la clase de ELE?* Recuperado: 15-03-20 de: http://www.cvc,cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele_/publicaciones_centros/PDF/sofia_2017/03_kara...
- Maysonet Mónica y Marquina Mauny Wilfredo (s/f). *Desarrollo de habilidades sociales y personales I Sesión 06 y 07: Actitudes*. Recuperado: 10-03-20 de: [http://www.slideplayer .es /slide/2937016](http://www.slideplayer.es /slide/2937016).
- Mejuto Elisa (2019). *Tres componentes de la actitud y de la inteligencia actitudinal*. Recuperado: 20-03-20 de: <http://www.aboutespanol.Com/tres-componentes-de-la-actitud-y-de-la-inteligencia-actitudinal-527893>
- Pérez Porto Julián y Merino María (2010). *Definición de temperamento*. Recuperado: 08-03-20 de: <https://www.defincicion.de/temperamento>

Pérez Porto Julián y Merino María (2010). *Definición de texto*. Recuperado: 08-03-20 de: <https://www.definicion.de/texto>

Portal Educativo (2012). *Distintos tipos de texto y sus características*. Recuperado: 10-03-20 de: <https://www.portaleducativo.net>

Significados.com (2017). *Coherencia*. Recuperado: 15-03-20 de: <https://www.significados.com/coherencia/>

Toledo Revuelta Sebastián (s/f). *Las actitudes y la satisfacción en el trabajo*. Recuperado: 15-03-20 de: <https://www.docplayer.es/59950886-Las-actitudes-y-la-satisfacción-en-el-trabajo.html>

Uriarte Julia Máxima (2020). *10 Características de la lectura*. Recuperado: 04-04-20 de: <https://www.caracteristicas.co/lectura/>

Wylber73 (2010). *Criterios propios para elegir un texto*. Recuperado: 15-03-20 de: <https://www.wylber73.wordpress.com/2010/09/12/criterios-proprios-para-elegir-un-texto>

ANEXO 1

Tabla 20

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera la actitud del escolar se relaciona frente a la lectura de textos escritos, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay?. PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1. ¿Cuál es la actitud del escolar al relacionarse frente al formato del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay?.	OBJETIVO GENERAL: Determinar la manera en que la actitud del escolar se relaciona frente a la lectura de textos escritos, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Identificar la manera en que la actitud del escolar se relaciona frente al formato del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.	HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a la lectura de textos escritos, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: 1. Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente al formato del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.	Variable Independiente: Actitud del escolar
			DIMENSIONES INDICADORES
			1. Actitud cognitiva. 1.1. Refleja sus pensamientos, ideas, creencias, opiniones y percepciones sobre el objeto de actitud. 2. Actitud afectiva. 2.1. Asocia su afecto, sentimientos y valoraciones sobre el objeto, sujeto o situación de actitud. 3. Actitud conductual. 3.1. Manifiesta su predisposición a comportarse de determinada manera ante un objeto, sujeto o situación.
			Variable Dependiente: Lectura de textos escritos
			DIMENSIONES INDICADORES
			1. Formato del texto. 1.1. Toma en cuenta la presentación, costo, volumen y manejabilidad del texto. 2. Contenidos del texto. 2.1. Es capaz de elegir el texto en razón a la información que contiene, sus intereses, ilustraciones y actividades que presenta. 3. Aspectos generales del texto. 3.1. Decide la selección del texto porque es motivacional, reflexivo, orientador, y por las enseñanzas que posee.

2. ¿Cuál es la actitud del escolar al relacionarse frente a los contenidos del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles, Chancay?. 3. ¿Cuál es la actitud del escolar al relacionarse frente a los aspectos generales del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay?.	2. Identificar la manera en que la actitud del escolar se relaciona frente a los contenidos del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay. 3. Identificar la manera en que la actitud del escolar se relaciona frente a los aspectos generales del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.	2. Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a los contenidos del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay. 3. Existe una relación significativa entre la actitud del escolar frente a los aspectos generales del texto de lectura, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay.	<u>METODOLOGÍA</u> Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación básica Nivel: Relacional Diseño: No experimental – Transversal Técnica de investigación: Encuesta Instrumento: Escala de Actitud Muestra de estudio: No probabilístico, Determinado, conformado por 32 estudiantes del 6to. Grado “A”(primaria)
--	---	---	---

ANEXO 1

ESCALA DE ACTITUDES

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: I.E.P. 20392 “Juan Pascual Pringles”, Chancay

Nivel de estudios: Educación Primaria Grado de estudios/sección: Sexto - A

Responsables de la encuesta: Bach. Hellen Judith Pasache Vargas

Año: 2020

INSTRUCCIONES:

Contesta en el recuadro de respuestas escribiendo el código de la opción que consideres conveniente y que exprese mejor el valor que le otorgas al enunciado, para ello debes de utilizar la siguiente escala:

3 = Siempre o casi siempre **2** = Algunas veces **1** = Nunca o casi nunca

Nº	ACTITUD PARA LA LECTURA	RESPUESTA CÓDIGO
01	¿Cuándo realizas tus tareas por lo general consultas en los textos?	
02	¿Utilizas la lectura como una forma de aprender?	
03	¿Entre estudiar y ver televisión prefieres lo segundo?	
04	Es verdad que los alumnos lectores son más estudiosos y responsables	
05	¿Prefieres hacer otra cosa antes que poder leer un libro?	
06	¿Si tuvieras dinero comprarías un libro?	
07	¿Durante la lectura tienes dudas que te impiden avanzar?	
08	¿Te gusta leer en los puestos de periódicos?	
09	¿Te sientes feliz cuando te regalan un libro?	
10	¿Te gusta leer en tus ratos libres?	
11	¿En ocasiones te sientes desmotivado/a para realizar una lectura?	
12	¿Cuándo no entiendes lo que lees te pones de mal humor?	

13	¿Durante la lectura tienes muchas distracciones?	
14	¿Quieres leer, pero te cuesta trabajo?	
15	¿Por lo general realizas la lectura de textos solo cuando te obligan?	

Nº	LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS	RESPUESTA CÓDIGO
16	¿Te gusta un libro sólo por su apariencia?	
17	¿Para comprar un libro de lectura tienes en cuenta su costo?	
18	¿Por lo general rechazas los libros gordos o voluminosos?	
19	¿Te encanta leer revistas por su fácil manejo?	
20	¿Elijes el tipo de formato del texto porque es más fácil su lectura?	
21	¿Puedes diferenciar con facilidad los géneros literarios de un texto?	
22	¿Eres muy amante de la lectura de textos narrativos?	
23	¿Puedes identificar y definir lo que es un texto argumentativo?	
24	¿Para la lectura prefieres los textos informativos?	
25	¿Te sientes más a gusto con textos que te invitan a viajar en el tiempo?	
26	¿Cuándo finalizas una lectura tienes ganas de seguir leyendo?	
27	¿En muchos textos el vocabulario utilizado es difícil de comprender?	
28	¿Las ilustraciones que presentan los libros lo hacen más interesante?	
29	¿Depende del tipo de lectura para tener ganas de leer?	
30	¿Si tuvieras tiempo, podrías dedicarte más a la lectura?	