



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Calidad docente y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de
educación inicial y arte de la facultad de educación de la Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autora

Erika Viviana Acosta Torres

Asesora

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Erika Viviana Acosta Torres	45412744	12-05-2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	https://orcid.org/0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez	15646678	https://orcid.org/0000-0001-8791-0987
M(o). Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	https://orcid.org/0000-0003-3054-0027

CALIDAD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	6%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	1library.co	2%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1%
	Trabajo del estudiante	
5	cybertesis.unmsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	es.scribd.com	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.unac.edu.pe	
	Fuente de Internet	

DEDICATORIA

Mis padres que desde que nací me amaron
Madre, tu que me anima a culminar mi maestría
Padre, con tus cabellos de plata y tu experiencia
me apoyas en todo.

Erika Viviana

AGRADECIMIENTO

Maestros todos apoyaron con sus conocimientos consejos, orientaciones y experiencia en el campo académico, formándome integralmente con las competencias de una maestra muy agradecida.

Erika Viviana

RESUMEN

Esta Tesis donde se analiza detalladamente la coherencia dentro de estas variables: Calidad de los catedráticos y aprovechamiento académico de la carrera de inicial de la especialidad del mismo nombre, es un proyecto de estudio para la obtención de un máster en esta casa superior licenciada universidad Huachana

El sistema empleado para averiguar es básico elementales no experimental, que describe lo más importante de las hipótesis planteadas en este trabajo “calidad en docencia con desempeño académico de las estudiantes esta evidentemente relacionado en esta carrera pedagógica de este claustro

El estudio determinó el método de utilizar la muestra probabilística comprendida de estudiantes de la carrera mencionada de 194 considerando los diez ciclos. La principal herramienta utilizada en el estudio fue el cuestionario, que se aplicó a la primera Se debe analizar el promedio final de una variable y la segunda variable se muestran el enlace entre ambas variantes estudiadas y la existencia que tiene relación de respuesta en conocimiento de aprendizajes de los universitarios de esta especialidad inicial de Huacho

La autora

Palabras clave: Académico, calidad, rendimiento

ABSTRACT

This Thesis where the coherence within these variables is analyzed in detail: Quality of the professors and academic achievement of the initial career of the specialty of the same name, is a study project to obtain a master's degree in this higher house licensed Huachana University

The system used to find out is basic non-experimental elementary, which describes the most important of the hypotheses raised in this work "quality in teaching with academic performance of the students is obviously related in this pedagogical career of this faculty

The study determined the method of using the probabilistic sample comprised of 194 students of the mentioned career considering the ten cycles. The main tool used in the study was the questionnaire, which was applied to the first The final average of one variable must be analyzed and the second variable shows the link between both variants studied and the existence of a response relationship in learning knowledge of the university students of this initial specialty of Huacho

The author

Keywords: Academic, quality, performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE	ix
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Formulación de problema.....	15
1.1.1. Problema general	15
1.1.2. Problemas específicos	16
1.2. Objetivos	16
1.2.1. Objetivo general	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Delimitaciones del estudio	17
1.5. Viabilidad del estudio	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Calidad docente	27
2.2.2. Rendimiento académico	36
2.3. Bases filosóficas	42
2.4. Definición de términos básicos	44
2.5. Hipótesis	45
2.5.1. Hipótesis general	45
2.5.2. Hipótesis específicas.....	45
2.6. Operacionalización de Variables	46
CAPITULO III METODOLOGIA	47

3.1. Población y muestra.....	47
3.1.1. Población	47
3.1.2. Muestra	47
3.2. Técnicas e de recolección de datos	49
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información	49
CAPITULO IV RESULTADOS	50
4.1. Análisis descriptivo.....	50
4.2. Contrastación de las Hipótesis	56
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	66
5.1. Discusión de los resultados	66
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1. Conclusiones	68
6.2. Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
Bibliografía	70
Matriz de consistencia	74
CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD DOCENTE.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	46
Tabla 3. Población de estudio	47
Tabla 4. Distribución de la muestra.....	49
Tabla 5. La calidad docente.....	50
Tabla 6. La planificación curricular.....	51
Tabla 7. Estrategias de enseñanza.....	52
Tabla 8. Medios y materiales.....	53
Tabla 9. Evaluación del aprendizaje.....	54
Tabla 10. Rendimiento académico.....	55
Tabla 11. La calidad docente y el rendimiento académico.....	56
Tabla 12. La planificación curricular y el rendimiento académico.....	58
Tabla 13. Las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico	60
Tabla 14 Los medios y materiales y el rendimiento académico	62
Tabla 15. La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La calidad docente	50
Figura 2. La planificación curricular.....	51
Figura 3. Estrategias de enseñanza	52
Figura 4. Medios y materiales	53
Figura 5. Evaluación del aprendizaje	54
Figura 6. Rendimiento académico	55
Figura 7. La calidad docente y el rendimiento académico	57
Figura 8. La planificación curricular y el rendimiento académico	59
Figura 9. Las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico	61
Figura 10. Los medios y materiales y el rendimiento académico	63
Figura 11. La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico	65

INTRODUCCIÓN

El presente tema emplea una metodología para eficientemente aplicar el proyecto de campo, no experimental, en dicha escuela de Inicial y Arte de universidad de Huacho, aplicando el Cuestionario a los estudiantes que permita definir las expectativas sobre la calidad del docente correlacionándola con su rendimiento académico.

De la siguiente manera damos a conocer los capítulos:

- El apartado I, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA es Una exposición de las dificultades y motivo de la indagación.
- El apartado II, MARCO TEÓRICO, presentamos investigaciones anteriores, los fundamentos teóricos.
- El apartado III, METODOLOGÍA, comprende diseño metodología, que población, muestra, y los instrumentos empleados.
- El apartado IV, RESULTADOS, encontraremos la parte estadística, los procesos trabajados.
- El apartado V, DISCUSIÓN con temas relacionados con la investigación.
- En las CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES, donde se realiza formas de solución concluyendo en respuestas científicas obtenidas.
- En las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, se agrupa el sustento teórico referenciado adecuadamente según el modelo y estilo de la escuela
- Los ANEXOS, que son los mecanismos válidos y de apoyo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Un catedrático, independientemente de su especialización, poseerá un rendimiento académico que acredite su capacidad y logros esperados. En este sentido, los mejores resultados se supeditarán de cómo impacte a sus alumnos y luego visualice su provecho universitario estamos hablando de la calidad y del rendimiento académico lo vienen diciendo varios críticos en educación.

Esta Ley Universitaria no da luces de excelencia hacia la calidad (León, 2014).

La condición calidad e idoneidad de los maestros especialistas en esta rama de la educación, estrechamente relacionada con aprovechamiento académico de esta baja o alta calidad y sufren varias imperfecciones que evidencian en varias indicaciones que baja la intervención en competencias científicas o académicas, notas por debajo y falta de participación en el desarrollo de clases, talleres explicativas, la tendencia al facilismo y la falta de un claro interés en la competencia para ser excelente y mejorar ya lo dice León Trahtemberg Siederer

Advierte que... No es imitando los modelos educativos de otros países. Porque corresponde a otras realidades. Esto nos estimula conocerlos para sobre pasar nuestras expectativas y mejorar. Dado que tenemos la misma escala en su opinión, reveló que Chile, Argentina no superan a Perú en denominación de educación de calidad. "Cada nación es única el entorno educativo y nuestra realidad son tan diferente que no podemos copiar modelos de otros lugares. Puedes visitar otros países pero inspirarte y preguntarte cuestionándote porque no existe esto a aquello en el Perú", (León, 2017)

El inconveniente con lo que la expresa es un resultado directo de una buena enseñanza en referencia a la calidad y el aprovechamiento por parte de esta especialidad en la universidad en su formación de docentes.

Este inconveniente daña y alarma a los profesores y estudiantes de la universidad respectiva, ya que tiene un impacto negativo en los estudiantes y futuros profesionales que estudian esta etapa de los primeros ciclos, en relación con su rendimiento universitario.

Entre las variables que pueden influir en la formación del problema, asumimos que esta variable es más relevante para el rendimiento del estudiante.

Esto no ha sido probado utilizando el método científico, y esta es la razón para realizar esta investigación, y su empeño es revelar lo relacionado de calidad referida en enseñanza docente con el rendimiento académicamente hablando.

1.2. Formulación de problema

En este contexto, se han intentado plantear diversas alternativas de solución en este campo de investigación, pero sin duda la principal es conocer la calidad del docente y cómo esto favorece académicamente al estudiantado ya que son el eje siendo el docente profesional calificado con la calidad al perfil del área donde enseña. Por lo tanto, apoyan el rendimiento y desempeño del futuro profesional de la escuela de inicial por lo tanto, pueden elevar la parte de respuesta académicamente en estudiantes como también mejorar un exitoso progreso profesional. Frente a este enfoque, surgen estas siguientes preguntas:

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre calidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué correspondencia existe entre planificación curricular y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte?

¿Qué correspondencia existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte?

¿Qué correspondencia existe entre los medios y materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte?

¿Qué correspondencia existe entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la calidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la correspondencia entre la planificación curricular y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte.

Determinar la correspondencia entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte.

Establecer la correspondencia entre los medios y materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte.

Determinar la correspondencia entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación tiene una base teórica, porque contesta lo imperativo que es potenciar la calidad del maestro y como de los estudiantes de dicha carrera, porque se trata del proceso interno de los estudiantes a través de ciertas acciones de estimulación propuestas por los docentes, mejorando inicialmente este desempeño en la población estudiantil de esta escuela. Actualmente encontramos que estudiantes en la escuela Inicial Responde este estudio a la urgencia de resolver la dificultad y elevar la calidad del redito académico en esta especialidad. Posiblemente se debe a que algunos docentes no aplican las técnicas, estrategias de calidad culminando con demostrar si existe la correspondencia en las variables de esta investigación calidad sobre la en las futuras egresadas en esta Especialidad Inicial y Arte.

1.5. Delimitaciones del estudio

Al comprender la calidad de catedra y el desempeño de las alumnas en la parte académica, es posible obtener una educación enfocada ala excelencia y los modos en que trabajan en la escuela de inicial. Por tanto, los resultados de la investigación pueden ayudar a elegir un mecanismo que combine eficiencia y capacidad docente, lo que permitirá un mejor proceso docente, asegurando un rendimiento académico dedicado a la máxima calidad y profesionalidad del claustro Faustinianos.

1.6. Viabilidad del estudio

Técnica

Esta proposición se realizó considerando lo establecido por el posgrado en la universidad de Huacho.

Ambiental

Es la búsqueda significativa en el estudio, no altero la naturaleza del entorno, en uno de los componentes de un ecosistema.

Financiera

La cuantía en gasto está ya proyectado garantizado por la profesional que posee viabilidad económica y financiamiento necesarios.

Social

Es viable la investigación, basándonos en los marcos de teorías saberes conceptuales, las herramientas tecnológicas seguiremos metodologías enfocados en la descripción correlativa arribando a resultados fidedignos empleando la tecnología en la estadística se cuenta con la autorización de la escuela de inicial de igual modo a los sujetos parte del estudio de la licenciada Universidad de Huacho.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Fernández. (2018) para el estudio con título. *“Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante”*. En el País vecino de Asunción, Paraguay nos dice: Muchos investigadores comienzan con todos los aspectos de la investigación académica, pero es preciso lograr el tema de investigación por ser urgente. La meta es realizar un exhaustivo como reflexivo de los desafíos que enfrentan los catedráticos en la práctica como pedagogos y el sondeo del desempeño académico. A través de revisiones biográficas, el método utilizado es cualitativo, no experimental y descriptivo. En conclusión, los profesores deben reinventarse en los métodos de enseñanza y promover la realización de habilidades intencionales en las actividades educativas. Esto elimina el uso clásico de métodos típicos y pasados que tienen una colisión significativa en los resultados del de estas variables. Asimismo, basándose en estrategias y motivaciones de aprendizaje debidamente seleccionadas, los estudiantes pueden reconocer el papel de liderazgo. (Fernández, 2018).

Convengo, Fernández, considera que los maestros deben reinventarse en una sociedad cambiante el catedrático deberá superar camaleónicamente porque si va a influenciar en el rendimiento académico su desempeño como maestro que debe poseer nuevas competencias así como la responsabilidad de todos los que llegan a preparar académicamente para la nueva sociedad.

Ortega y González (2017) En su investigación de grado de Maestro. *Calidad en la enseñanza en educación superior del Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara, México.* Universidad de Guadalajara, México, menciona:

Hablar sobre la calidad en la universidad es un tema valioso. Las puntuaciones altas se deben tener en consideración como una señal de calidad cuando los universitarios reciben su enseñanza, ya que tienen que plantear contenidos más complejo la condición en calidad de la educación En universidades. En este estudio, es esta Universidad de Guadalajara, en el corazón de la Universidad del Norte de México (CUN), analizó la calidad de la educación. Este modelo universitario se basa en la misma universidad, los estudiantes universitarios estudian únicamente B-learning. Una mezcla de cursos mixtos entre presencial y digital. Una muestra aleatoria simple, llamada Surveymonkey, también conocida como preguntas en línea, Enunciar el método de sondeo a través del software adquirido. Con esta herramienta, puede compilar datos en segundos. Partiendo del eje central de la calidad educativa, los docentes deben jugar un protagónico y renovado en la educación y declararse un referente de eficacia pedagógica. Los resultados obtenidos son satisfactorios y el aprendizaje colaborativo de los alumnos demuestra que es más efectivo (Ortega y González, 2017). Los logros educativos y electrónicos muestran un vínculo entre el provecho académico de los sujetos y el desempeño del catedrático en otra palabra la calidad de la enseñanza.

Sánchez. (2017) En su investigación de Maestría. *“Propuesta de un modelo de ruta educativa en control de calidad de la oferta educativa para la optimización de la asignación de recursos educativos. Estudio sobre programas de estudio ambiente en el área mecánica de Inacap Santiago Sur”*. U. T. Federico Santa María. Chile, Menciona:

Los cursos en un programa de formación profesional son una expresión valiosa en gestión académica evidentemente esto afecta el desempeño

académico del estudiante. Entonces, sobre la calidad de la educación. Hay muchas soluciones, como algoritmos descriptivos y genéticos. En este estudio, propusimos un tipo de programa binario válido como engranaje de resolución de problemas y asignamos clases y períodos de tiempo para cada tema. Por esta razón, se han identificado funciones sustantivas que mejoran las cuotas de capital (aula), reducen la presencia de tiempo "abierto" y utilizan límites y variables binarios para evitar la asignación de cursos a diferentes profesores eso estaba. Al mismo tiempo en la misma entornos o aula (Sánchez, 2017). El resultado fue un horario de clases compacto de dos ventanas, con semestres cortos y solo dos horas de tiempo dedicado. Los resultados de la comparación se evaluaron utilizando funciones objetivas, uso y límites de tiempo, y el sistema de programación manual pasó por alto el flujo.

Sánchez en este investigación sobre la búsqueda de un modelo educativo y la oferta demostró que los cursos de formación profesional que esto afecta el desempeño de futuro profesional, evidencia que si es muy significativo con ventanas por que lograr que el estudiante se sienta motivado mostrando predisposición al aprender, enseñanza de calidad del docente.

Pereira (2014). En su investigación de grado de doctor. *El educar en el nivel universitario: Eficiencia recibida y aceptación del servicio por los profesionales*. Universidad Española de Coruña Menciona:

El fin alcanzar, desarrollar y adoptar un método práctico para medir la calidad experimentada en sujetos finalizado plan de estudio en universidades del estado en España. Los exalumnos determinaron la calidad general de la universidad y compararon su reputación con la satisfacción general en una escala detallada. La metodología utilizada en este documento fue una metodología de desarrollo importante que combina métodos cuantitativos y cualitativos. La encuesta se realizó en

una comunidad de 2856 y se obtuvieron 744 muestras simples mediante muestreo aleatorio simple. El nivel de calidad académica para que completes tu estudio se llama Calidad Percibida Universal. A continuación, analizamos una serie de aspectos que los estudiantes consideran parte de calidad. En tercer lugar, hubo una importante y directa correlacionándose positivamente en la calidad percibida de los graduados y la complacencia colectiva (Pereira 2014 p. 6).

Concuerdo, con la investigación de Pereira en aplicar el instrumento y medir la calidad general de la universidades muy significativa la población que participo y compararon su reputación con la satisfacción general mostrando clara evidencia donde combinando los métodos cualitativos así como los entitativos se incrementa con significancia favorable y positiva general. . Al mismo tiempo, esta tesis busca determinarla directa conexión positiva de satisfacción en la calidad de Universitarios en un bienestar general con el que concuerdo porque no solo es encontrar calidad sino que se percibe así por los estudiantes.

Barrovecchio (2019) En su investigación para el título en Filosofía. *“Rendimiento académico en un grupo de estudiantes de medicina de la Universidad Abierta Interamericana de Rosario-Santa Fe, Argentina”* Universidad Abierta Interamericana.

Este estudio sugiere si el desempeño de los estudiantes se ve comprometido por diversos factores. Entre ellos, la puntuación del proceso y el tiempo necesario para la evaluación final son los factores de éxito. En este sentido, cómo la ejecución del proceso, el retraso en la obtención de la promoción final, el cambio de aprobación de asignatura y el número de casos requeridos para obtener la aprobación se relacionan con la calificación final del examen de la tema. Te lo voy a explicar. En un grupo de estudiantes de medicina. Se han realizado estudios observacionales, analíticos, transversales y retrospectivos. Población objetivo de la encuesta: fue la cantidad de

Ochenta estudiantes de medicina de las titulaciones 2013-2014-2015 en la universidad particular de la localidad del Rosario del país sureño. Usé factor Rho de Spearman y encontrar las correlaciones de variantes que examiné y las analicé para encontrar las correlaciones entre ellas. El análisis de los hallazgos mostró que fue la puntuación media del proceso la que mejor caracterizó al grupo y predijo el resultado del resultado. Asimismo, el tiempo entre la resolución de un sujeto y su promoción ($p = 0,000^{**} > 0,05$) y el número de intentos de pasar por el sujeto también influyó en los resultados ($p = 0,033 > 0,05^{*}$). .. Los estudiantes que estudian anatomía están asociados con títulos parciales, roles de aprobación y tiempo transcurrido para aprobar un curso (Barrovecchio, 2019, p. 9).

2.1.2. A nivel Nacional

Bustamante, (2018). Trabajo de grado de Maestro. *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal*, 2018. Universidad Villarreal de Perú Menciona:

El objetivo del estudio titulado Desempeño del catedrático con la productividad académico del estudiante de Villarreal determinando como se entre laza el progreso educativo y las variables de desempeño universitario de la población de esta casa superior, el tipo de instrucción Una deducción cuantitativa ficticia que es de método al que corresponde el estudio un estudio representativo transversal en el cual no hay experimentación a la luz del enfoque. Muestra 130 universitarios. Usamos cuestionarios como método de recolección de datos y aplicamos herramientas a los estudiantes que fueron validadas por peritos usando Alpha - cron de Bach. El coeficiente de variable rendimiento escolar fue 0,890. El resultado, estadística rho de Spearman concluyó que existía correspondencia del desempeño docente y el

desempeño normativo ya que tenía una cifra positiva de 0.928 con un valor binaria de $.000 < 0.05$ (Bustamante., 2018).

Meléndez (2018) En su investigación. *Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018* Universidad en Perú. Menciona:

El objetivo es determinar la vinculación entre motivación en el que hacer académico universitario con el curso de Física tres de acuerdo con el ángulo de cantidad, de nivel básico del tipo de descripción. Diseño eficaz de secciones no experimentales y correlacionadas. Estilo de cuestionario para las dos variables. Estableciendo el alfa de Cron Bach, con una puntuación de 0,85. Con una correlación positivo moderado. Obteniéndose una significancia bilateral del valor p ($p = 0.011$), menor que 0.05. Concluimos que el proceso de motivación y los progresos del curso de Física II I es significativa con el proceso académico de la Escuela de Física de San Marcos-2018 (Meléndez, 2018).

Casas (2016). En su investigación de grado de Maestro. *Idoneidad sobre la enseñanza superior con el grado de aprobación de satisfacción universitario en la escuela de obstetras de la decana de américa*. Lima. 2016 Universidad de Perú Menciona:

Propósito del estudio fue precisar la coherencia de las variables y la satisfacción educativa se tomó una muestra de la población. No se ubica en las experimentales siendo básica, descriptivo. El proyecto reclutó a 66 parteras del colegio del alcalde de San Marcos. Lima empleando instrumento de medida ambas variables. En primer lugar medimos la excelencia y en segundo lugar medimos la satisfacción académica con los ítems. Ambos instrumentos son válidos y confiables, basados en los

coeficientes alfa de Cron Bach. La data analizada se creó con el SPSS. Según la evidencia estadística, los reclusos son concluyentes evidenciándose significancia calculada es $p < 0.01$ y el valor del bajo de Spearman es 768. Fuerte relación (Casas, 2016).

Uribe (2014). En su tesis de Doctorado. *Calidad del desempeño del maestro y su relación con el aprovechamiento estudiantil en la carrera de enfermería de la privada Universidad Antenor Orrego – Trujillo, 2014*. De Perú. Menciona: Como meta fue encontrar si existe influencia entre la calidad del rendimiento académico en colegios privados en Antenor Orrego en el año 2014, estar presentes en el ambiente los docentes al aplicar el instrumento. Es una encuesta transversal descriptiva y correlacionada. Trabajando la escala Likert y calcular la calidad de la lección. El cuestionario incluyó 16 ítems. Para determinar el nivel de logro y se empleó los resultados del promedio de actividades de publicidad semestrales en la UPAO, Oficina de Evaluación y Tecnología en la escuela de enfermería. Encontró relación entre el resultado de enfermería de la UPAO y la calidad del rendimiento académico fue $p < 0.05$ valor encontrado (Uribe, 2014).

Urure. (2014) En su tesis de nombre *La enseñanza del maestro y el grado de complacencia de estudiantes de enfermería en UNSG-Ica 2014*. Universidad de Perú. Menciona:

El objetivo de este estudio fue dar a conocer el vínculo entre la variación en la complacencia universitarios y alteración en la excelencia del profesor. En la aplicación de este estudio es descriptivo, transversal no experimental y obtuvo el muestreo de 143 universitarios del 1º al 10º secciones y ciclos de una población de 530. La magnitud del muestrario se obtuvo con una formulación población limitada. Revelando dicha encuesta que los estudiantes participantes en el estudio lograron un índice de satisfacción del 62,94% con la calidad de la formación de los catedráticos, 1 y 5 profesores. Alegando de igual forma vínculo de las

variables de satisfacción académica intenta demostrar con una de las diferentes dimensiones educativas de excelencia universitaria. Enfatizado la indagación sobre lo importe de la complacencia estudiantil desde una óptica del alumno como un punto clave es evaluar al profesorado. Buscamos controles que mejoren la calidad de las universidades en el contexto peruano (Urure, 2017).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Calidad docente

Tolosa (2006). Sobre calidad de la enseñanza que se ha formulado desde su evaluación, Lo primero que debe aclararse es por qué. La definición las metas en proceso de evaluación de cualquier tipo es esencial para trazar estrategia de evaluación, seleccionar los procedimientos y tácticas para procesar y analizar la información resultante de este proceso. Por otro lado, se deben distinguir al menos dos aspectos principales de la función docente:

- a) la instrucción en sí, que llamaré desempeño docente;
- b) y la investigación innovación y creación científica, que llamaré aquí indagación en el campo científico. El primero se refiere a la enseñanza de estudiantes de posgrado, tutoría y / o asesoramiento.

Lo segundo se refiere a otras situaciones relacionadas con la formación y certificación de docentes, así como actitudes científicas como participante o integrante. Títulos de posgrado, gestión de tesis entre otros (Tolosa, 2006, p. 38).

La actividad universitaria importante es la participación en gestión por parte del docente. Pero se dejara porque es mínima su participación.

De manera similar, en un tercer caso, se deben definir la norma de análisis de calidad, que luego se utilizarán en un método de evaluación particular.

Exponiendo las ideas de los modos maneras y formas de enseñar con calidad orientado al perfil esperado.

Mejorar en calidad con relación a educación debe especificar al menos un objetivo macro que oriente y defina el perfil del maestro metas en relación con la calidad del desempeño docente. Si suponemos que la investigación científica y la producción están estrechamente relacionadas con la calidad de la enseñanza que enseña el profesor, entonces debemos suponer que el perfil requerido incluye un profesor-investigador. Por lo tanto, si este es el perfil

requerido, se debe implementar la estrategia de extensión de dedicación (Tolosa, 2006).

El principio que debe observarse en la implementación del régimen debe apuntar a generar incentivos para la capacitación de recursos humanos y aumentar el nivel de producción en ciencia de la institución. En consecuencia, el criterio de selección debe elegirse para permitir el reclutamiento de jóvenes que aún no han completado su perfil profesional.

Este régimen debería ser progresiva y anticipar el potencial de crecimiento de los maestros dentro y fuera de los establecimientos educativos, y crear un entorno propicio en el que los más dedicados tengan incentivos para quedarse ósea sea reconocida su entrega y labor antes de lo político por mucho tiempo. Del mismo modo, no debemos olvidar que en el ámbito del derecho y en el contexto de nuestro país, no será fácil contratar maestros, abogados con dedicación exclusiva. Sin embargo, eso no descarta la posibilidad de implementar una propuesta que incluya un paquete exclusivo de dedicación, semifinales exclusivas e incluso algo de simplicidad.

Si se determina que el aspecto pedagógico en sí mismo es tan relevante como el examen del perfil docente planificado, se deben diseñar mecanismos apropiados para evaluar dicho desempeño e implementar un sistema donde La información resultante de su implementación se emplea en la elección de maestros y, en última instancia, para implementar propuestas para mejorar la enseñanza a nivel institucional, las encuestas serán favorables si un modelo está diseñado para apuntar a ciertos indicadores como las metas de los alumnos, las preguntas se hacen de forma clara y precisa.

Indicadores de evaluación a la calidad del docente :

Tejedor y Montero (1990). Porque la importancia vital que atribuimos el rol que desempeña el maestro en la sucesión de aprender y enseñar no es vacilante, implica una particular la especialización del docente. Sin

embargo, su calidad profesional generalmente tienen a su desempeño teórico o experimental adecuada a la universidad. Y todo porque no hay acuerdo sobre un maestro de calidad. Si esta afirmación es cierta para cualquier nivel de educación, es aún más cierto para los objetivos educativos. Puede admitirse que la evaluación de la educación universitaria sigue siendo un problema con limitaciones significativas evidenciándose en la teórica, ausencia de rubricas para aplicar en la universidad es la práctica, dificultoso por el motivo de unificar estrategia de evaluación adecuada es difícil de elegir porque su validez debe determinarse indirectamente la calidad del catedrático de un modelo teórico tradicional que aclara se observamos el vínculo entre las diferentes variables que definen la calidad de la educación construir parámetros viables como las pautas un filtro docente docente, ya que no es un área de conocimiento y autonomía, (Tejedor y Montero, 1990).

Foster (1984) presenta 199 factores de enseñanza efectiva. Luego los disminuirá quedando en 47, los tres factores: planificación, capacitación y responsabilidad. Sugiere que estos parámetros se evalúen de acuerdo con los diferentes métodos, lo que indica las dificultades que posteriormente combinan toda la información obtenida en un solo sistema de atribución de evaluación. (Foster, 1984).

Jornet, (1988). En algunas de las investigaciones realizadas en universidades en España, estas tareas se agrupan en cinco áreas:

- Enseñanza
- Investigación
- Actividades dentro de la universidad
- Actividades profesionales
- Servicios comunitarios (Jornet, 1988).

Mateo (1988), La investigación y el manejo de la actividad limitada para una actividad docente específica como la reingeniería que establece los comportamientos de los docentes que deberían ser un fin supremo de evaluación para tener un mayor impacto en el desarrollo de los cursos:

A) Entrada: cualidades del maestro.

Postura con estudiantes.

Significado de las aspiraciones y el objetivo del curso.

Estructura y preparación del curso.

B) Proceso: claridad del inicio

Tiempo optimizado de clase

Tasa coherente de actividades

Alcance del problema de cobertura

Accesorios audiovisuales

Oportunidad y adaptación del trabajo práctico.

C) Resultado: adaptación de las evaluaciones

Evidenciar lo aprendido

complacencia del estudiante (Mateo, 1988).

Rodríguez (1988) la Universidad de Barcelona, continúa esta dirección que ofrece los siguientes indicadores en sus programas de evaluación debido a su claro vínculo con la calidad de la educación:

A) Técnicos: exposición limpia para estimular el interés motivado a los estudiantes para controlar la dedicación de la asignatura a los objetivos de evaluar la consistencia del estudiante. Variedad y conveniencia para explicar los recursos y materiales utilizados en las habilidades educativas proporcionadas.

B) Ayuda: Conocer al alumno en la tarea ayuda con las tareas. Los tutoriales ayudan a lograr la precisión del trabajo práctico en las lecciones. (Rodríguez, 1988).

Trent y Cohen, (1973) Indicadores para la evaluación de actividades docentes específicas. Refiriéndonos en este apartado únicamente a los indicadores que resultan de diferentes experiencias de evaluación de estudiantes para actividades de los maestros universitarios.

Cuando los estudiantes universitarios realizan esta evaluación a los catedráticos se basa en la valoración de la excelencia en educación universitaria y progresivamente buscar lo mejor adaptarse al entorno: medios utilizables y capacidad del aprendiz universitario.

La meta fundamental es proporcionar un uso eficaz de la materia objeto del proceso, ya que proporciona evidencia de integridad que responde a las propuestas de evaluación formativa. Se usa más comúnmente para recuperar las opiniones de los estudiantes con el fin de reportar la evidencia requerida, sin dudarlo, el interrogador. Como tal, los estudiantes que aprecian el papel de profesores de renombre, valorados por ellos, son considerados significativos en la educación. (Trent y Cohen, 1973 p.93)

Acción docente:

a) Ambiente de aprendizaje:

- desarrollo de clases
- incentivar o promover la clase
- Nivel comunicativo en clases
- subsistencia de dificultades.

b) Eficiencia y calidad de la enseñanza:

- Relevancia del contenido

- Pedagogía oportunista

Estos surgen de indicios o hallazgos de investigación sobre la eficacia docente, especialmente aquellos inspirados nuevos proyectos deben ser validados utilizando varios criterios su idoneidad para un entorno universitario.

Las decisiones sobre el número de proyectos dependerán del objetivo docente mejorando su trabajo personal, se debe incluir datos concretos y no formativos, bastarán algunos elementos generales.

Varios investigadores han buscado agrupar programas de ciertas definiciones del maestro. En la mayoría de los casos, estas dimensiones o componentes básicos de un modelo docente eficaz se obtienen mediante un análisis factorial de una puntuación dada en la encuesta de verificar si las opiniones sobre elementos características generalmente obtenido son relativamente regulares

Aspecto dimensiones

Trent y Cohen (1973). Algunos tamaños así obtenidos son más homogéneos que otros. Después de revisar varios estudios, concluyeron que el análisis tenía cinco:

1. Regularización, sentido y explicación claras.
2. Facilitar discusiones en clase y la presentación de diferentes perspectivas.
3. Estimular el interés y entusiasmo de los alumnos.
4. Demostrar interés a los estudiantes.
5. Demostración de saberes del tema

Otros aplican estos aspectos relacionados con el estilo de enseñar:

1. Entusiasmo: responsabilidades en las.

2. La amplitud positiva del tema propuesto.
3. Organización de tareas.
4. Facilitar la interacción con los estudiantes.
5. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.
6. La evaluación se adapta al desarrollo de la clase.
7. La dificultad del trabajo requerido para lograr el objetivo (Marsh y Overall, 1980).

Factores encontrados en la aplicación continua de cuestionarios de evaluación

Un nuevo sistema de calidad superior universitaria en el Perú

El 2006, se promulgó la Ley N° 28740, que instituyó en el país (SINEACE) publicada en el año 2007. La función principal del SINEACE: velar por la idoneidad de las prestaciones de las instituciones educativas de nuestro país en los sectores privados (Sineace, 2016). Son instituciones de educación superior o sus diversas formas.

La política de garantía de calidad educativa universitaria, Certificado por el Decreto Supremo N° 016-2015, indica los años venideros.

La calidad es la inquietud que debe bañar los trabajos universitarios y alentarlos a realizar sus propias tareas educativas de manera óptima. En gestión uso de sus recursos; su dirección institucional ante el trabajo colaborativo del bien de la universidad y una forma clara de actores en su medio.; [...] (Sineace, 2016)

Calidad en educación Peruana

El acuerdo para enfatizar una justa y fundamental educación esencial y del interés público inalienable, pero debe entenderse por calidad porque es un

concepto que puede tener varios significados. Intentar definir las cosas no es fácil. En la Ley 28044 de Educación la calidad de la educación se establece como "han sido una prueba constante lograr la calidad óptimo para ejercer la democracia y lograr y determina la responsabilidad del estado de proporcionarla la educación para todos. Asimismo, Oleac / UNESCO considera la calidad de la educación como un medio por el cual los humanos pueden desarrollarse plenamente, y en virtud de su valor y cultura (Ipeba, 2013).

Al mismo tiempo, la educación de calidad y sus connotaciones son diversas. Con base en lo dispuesto en la LGE y SINEACE considera que es importante generar reflexión y debate que permita conceptualizar prestaciones con calidad educativa. Formar el comité de calidad y celebrar un encuentro de diálogo e intercambio durante un año. (SINEACE, 2015). La finalidad de la calidad es incuestionable en educación su constitución general y su aporte al progreso. Incluye no solo el conocimiento sino también la formación en humanismo, que despliega la autonomía, razonamiento crítico, la intervención y la capacidad de ejercer la ciudadanía. Indicar la calidad implica su valor. La labor encargada a SINEACE para implantar estándares con el objetivo de certificación significa que estos estándares llevan el concepto de calidad y, por lo tanto, deben prestar atención a sus aspectos o elementos esenciales. Finalmente, la nación debe incentivar la vigilancia de social para una cultura de altos estándares y excelencia.

Matriz de evaluación para la acreditación del programa de estudios

Dimensión 2: Formación Integral

Factor 5: Gestión de los Docentes

Estándar 14: Selección, Evaluación, Capacitación y Mejora Los currículos son seleccionados, evaluados, capacitados y se busca la mejora del prestador de servicios que cumplan con los requisitos del documento curricular.

Estándar 14:

Las normas que rigen la selección, evaluación, capacitación y desarrollo del personal son bien conocidas en la comunidad académica. Los planes de aprendizaje incluyen mecanismos de evaluación del desempeño docente para identificar necesidades o carencias de formación y mejora.

Los planes de estudios deben tener mecanismos de selección transparentes y promoverse adecuadamente para garantizar la diversidad en la formación e idoneidad en el programa de aprendizaje considera un cierto programas desarrollo deben considerar dicha enseñanza, especialmente para los docentes que participan en clases virtuales.

Estándar 15: Docentes adecuados El programa asegura que el número y disponibilidad de docentes sea adecuado y consistente

Estándar 15 criterios:

Los programas de estudio deben ajustarse a la normativa vigente para el profesorado.

Los docentes poseen las calificaciones requeridas para la educación superior, pedagógicas para asegurar fiel cumplimiento logrando un perfil de egreso.

Profesor Programa de estudio registrado: cursos impartidos, grado, título, dirección de investigación, experiencia docente según lo indicado en los cursos asignados y experiencia laboral adicional.

El tiempo aproximado de cuatro horas es de capacitaciones

Estándar 16: Reconocimiento de la actividad laboral docente El currículo reconoce tanto acciones del maestro investigador, vinculación con las actividades (materiales didácticos para la preparación de exámenes, supervisión de estudiantes, etc.) en la labor docente. .

Estándar 16 criterios:

Este reconocimiento se puede otorgar de diferentes formas. Los planes de estudio deben documentar el último quinquenio.

Norma 17: Plan de Desarrollo Académico de la Facultad. Las escuelas van a implementar un plan que motive a los docentes a desarrollar habilidades para optimizar su trabajo académico.

2.2.2. Rendimiento académico

Definiciones de rendimiento académico.

Conocedores, de la formación escolar es deliberado, y de la óptica de la calidad, todos los procesos educativos tienen el excelente los estudiantes. Conducido por una variable dependiente clásica de educación escolar es de productividad o éxito académico

El desempeño, también conocido como rendimiento educativo o sea academicista, con significado en el diccionario pedagógico como se indica: El nivel de logro en la escuela o en el trabajo. "El desempeño escolar se refiere a los aspectos dinámicos de las instituciones educativas. (...) El problema del desempeño educativo es, por un lado, el trabajo y la formación de profesores y alumnos (es decir, el éxito intelectual obtenido por la perfección moral) se resolverá científicamente cuando se encuentre una relación (estos) el otro ",

Al estudiar el desempeño científicamente, es fundamental tener en cuenta los factores involucrados. Existe la teoría de que sobresalir académicamente es principalmente a la inteligencia, al menos en lo que respecta a la docencia. Pero la verdad es que la inteligencia es el único agente, incluso en los aspectos intelectuales del desempeño. "Cuando analizamos el desempeño escolar, necesitamos evaluar otros elemento vinculantes el

medio donde se desarrolla el alumno así también el entorno escolar" (El Tawab, 1997; p. 183).

Además, Pizarro (1985) entiende el rendir académicamente como una medición de capacidades o de indexación que presuntamente evidencia lo que aprende dando respuesta a las fases de educación o aprendizaje. El investigador define ahora el rendimiento desde el estudiante es su capacidad para responder a estímulos educativos que pueden ser interpretados de acuerdo con metas u objetivos académicos planificados.

Este rendimiento tiene un patrón académico debe entenderse en concordancia a agrupamientos sociales que establecen el menor nivel aceptación ante la acumulación de ciertos saberes. O competencia

Herán y Villarroel (1987), el rendir académicamente se define implícitamente operativamente, un logro académico previo puede entenderse como la repetición de veces que un estudiante reprueba las asignaturas.

Kaczynska (1986) sostiene que el desempeño escolar es el fin de del trabajo de los maestros, de los propios padres de los estudiantes y de todos los esfuerzos de la escuela. El valor de las escuelas y los profesores está determinado el conocimiento del estudiante

Nováez (1986) afirma que el rendir académicamente es la cantidad que gana un individuo en una designada actividad académica. El concepto de rendimiento está relacionado con el concepto de aptitud y resultará en factores motivados, emocionales y emocionales además del ejercicio.

Chadwick (1979) nos dice que rendir académicamente expresarse de las habilidades y características intelectuales de los alumnos desarrolladas y mantenidas a lo largo del desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Esto le permite ganar niveles de función y rendimiento académico que evalúa el nivel alcanzado.

En definitiva, el aprendizaje logrado por la educación formal concede gran una “medida ficticia” del aprendizaje demostrado en el ambiente educativo, que es el objetivo central.

Sin embargo, existen muchas otras variables extra disciplinares en el rendimiento escolar, como la calidad del profesorado, el clima del aula, la familia, los programas educativos, etc., así como Es necesario establecer que las notas escolares no son sinónimo de éxito académico. El desempeño académico o escolar comienza con la suposición de que los estudiantes son responsables de su propio desempeño. Más bien, el logro académico con niveles de efectividad atribuibles tanto a quienes enseñan como a quienes aprenden.

Propiedades del Desempeño académico

García y Palacios (1991), diferente; Definición de desempeño escolar, concluyó que existe una doble visión de lo estático y lo dinámico, siendo la educación el sujeto de la existencia se caracteriza por lo siguiente:

- a) El aspecto dinámico del desempeño es sensible
- b) en su aspecto estático, incluye un aprendizaje de un acto de uso;
- c) Un desempeño vinculado a mediciones establecidas y juicios de valor;
- d) el desempeño es un medio en sí mismo, no un fin;
- e) El desempeño vinculado a objetivos, incluidas las posibilidades financieras, que exigen un desempeño respaldado en los modelos sociales vigentes.

Rendimiento académico en Perú

De acuerdo a esta característica y está directamente relacionada con el objetivo es necesario conceptualizar. Debiendo tener en cuenta alineas arriba la actuación del perfil requerido en las normas: se pueden agrupar en

logros numéricos y los destinados a promover la comprensión, y está representada por los diplomas escolares. Una calificación es una anotación o expresión cuantitativa o cualitativa que evalúa un estudiante. Los resultados de pruebas o evaluaciones continuas que toman desempeño escolar que requiere que los docentes actúen

Un sistema que convierte las puntuaciones obtenidas en una clasificación del rendimiento académico que puede ir desde un buen aprendizaje hasta un mal aprendizaje.

En general, el rendimiento académico está asociado con una serie de variables psicológicas, incluida la inteligencia, que está moderada o altamente correlacionada en varios grupos de estudiantes (Castell et al. Kline, 1982).

Las correlaciones con variables que Rodríguez Schullec (1987) denominó "conductas afectivas relacionadas con el aprendizaje" presentan un panorama ligeramente diferente escuela y el auto concepto no académico, si bien es significativa, es más débil que de las asignaturas y el auto concepto. Las variables de personalidad, por su parte, tienen diferentes características y dimensiones, con una amplia variedad de correlaciones según las características y el nivel educativo (Eysenck y En términos de desempeño, algunas materias, como matemáticas, han reportado resultados de estudios univariado que han encontrado significativa relación de inteligencia y el desempeño en aritmética entre secundaria en los Estados Unidos. También informó una mayor correlación entre el auto concepto matemático y las materias matemáticas para el mismo tipo de estudiantes que el auto concepto general.

Otra variable fuertemente asociada argumenta una situación de examen es de notas, bajo rendimiento académico, abandono escolar y universitario, etc. Ya en informaron sobre una serie de estudios que encontraron que los estudiantes con ansiedad ante los exámenes obtuvieron puntajes más bajos en pruebas de inteligencia eran bajas. Probando los niveles de ansiedad, especialmente cuando se aplica a condiciones

productoras de estrés y ellos mismos se prueban en contraste, los primeros se desempeñan mejor que los segundos, bajo condiciones minimizadoras de estrés, estos autores atribuyen bajo rendimiento académico. Niveles de ansiedad sobre el desarrollo de incompetencia, impotencia, reacciones físicas intensificadas, propia condición y autoestima, e intentos implícitos de retirarse de los exámenes. Los estudiantes muy ansiosos también tendían a culparme por los mismos que funcionaban bien, mientras que los más débiles no. Aparentemente, la respuesta del primero al estrés del examen fue una fuerte reacción emocional y pensamientos negativos egocéntricos, lo que impidió su correcto desarrollo, mientras que la respuesta del segundo fue una mayor positividad y concentración.

McKech et al. (1991) notaron que muchos estudiantes se sienten ansiosos, enojados y frustrados cuando toman exámenes, especialmente cuando encuentran.

Por lo tanto, se puede inferir la intervención de ellas en el éxito; además, sintieron que la ansiedad y la depresión se disiparían si a los estudiantes se les diera la oportunidad de comentar sobre temas que los confundían.

Utilizando un enfoque univariado, se han realizado varios estudios en Perú, considerados por separado se asociaron con el rendimiento académico general.

Rendimiento académico en las universidades públicas

Son diversas nuestras flaquezas una de estas es proliferación de universidades Se trata de la calidad educativa, que muchas veces no es prioridad de la programación en la casa universitaria, como un claro objetivo o política como instrumento de su dirección. En el contexto de esta ausencia, no existe un diagnóstico en proceso que explique la realidad general de la universidad, referida a la gestión académica, administrativa y científica, tres de las cuales deben ser efectivas sobre la base de la equidad social y la democracia. , raza y género, transparencia en desarrollar e

implementar políticas basadas en las necesidades de los pasantes universitarios para servir mejor al desarrollo regional.

El trabajo académico actual es decididamente más político que académico, alimentando intereses individuales y colectivos, donde la coordinación interdisciplinaria se adapta bien para reproducir los sistemas de vinculación académicos, políticos y administrativos que lo vinculan al discurso situacional, además del académico. Visión, también se pueden considerar las vías a mediano y largo plazo.

De modo que el rendimiento se puede estudiar en términos de las calificaciones que obtiene un estudiante durante el año en que se ha administrado la prueba. La segunda estrategia es comparar rendimiento anual con pruebas de conocimiento Aplicar investigaciones en conjunto, como una prueba de Stanford o una prueba diseñada específicamente para estudiar el rendimiento Una tercera estrategia es usar y retención y finalmente, la estrategia que usamos es usar las calificaciones promedio que obtienen los estudiantes durante su formación profesional”.

En este estudio, definimos aprovechamiento lectivo al logro objetivos y que los estudiantes se propusieron para cada materia durante su especialización. Lo cumple la gran mayoría, con resultados obtenidos cualitativamente y evaluados mediante una dicotomía aprueba/desaprueba. Comprender y utilizar los valores de los indicadores de desempeño será necesario para que la gestión universitaria busque cambios en estos valores cuantificados con responsabilidad social, aritmética mejorada y calidad académica mejorada para los futuros graduados.

Elegimos el promedio de para los estudiantes: Primero, el éxito se espera que la carrera dure 4-5 años, 10 semestres con una trayectoria heterogénea, donde el primer año o el semestre el promedio se compara con el promedio del semestre anterior para ver cómo ha cambiado el promedio. En segundo lugar, la calificación promedio general

2.3. Bases filosóficas

Diremos que es educación ún es teórica, no existen carreras nuevas de acuerdo a la demanda social nulo diálogos participativos e interdisciplinarios, Los estudiantes que se matriculan en universidades públicas o privadas son siempre dogmáticos, no críticos, groseros, poco creativos, tienen pocas habilidades de comunicación, carecen de hábitos de lectura y no están bien entrenados en valores éticos. La coordinación entre las diferentes facultades y escuelas de las universidades públicas como privadas es nulo. Muchos estudiantes no se graduaron por varias razones. Fuentes insuficientes de financiación, falta de competencias en métodos de preparación de tesis, carencia en el dominio de lenguas extranjeras, falta de tiempo. Una proporción significativa del número total de profesores universitarios carece de educación y capacitación pedagógica para enseñar lo que afecta la calidad de los docentes. Las numerosas carreras y especialidades profesionales que ofrece la universidad no están adaptadas a los requerimientos desarrollo en el país ni a los requisitos de los diferentes ministerios. Con los mismos costos de inversión y los mismos requisitos de los candidatos, muchos de ellos no tienen un perfil de ingresos adecuado u orientación profesional.

El presupuesto por estudiante en las universidades públicas sigue como último de los de Latinoamérica, estamos en la parte inferior de la tabla de América Latina. Por ejemplo, si una universidad no está licenciada, no tendrá mejora o dará como resultado un 0% de ingresos y menos cero para el ansiado sueldo homologado del docente, pero en este mundo de ciegos se exige calidad y buen rendimiento por parte del docente y el estudiante:

Así, entendemos que la filosofía universitaria donde se encuentra inmersa la calidad de las capacidades propuestos con las nuevas normas establecidas por el SINEACE o la SUNEDU sin autonomía en nuestro país la educación inclusiva se formula y distribuye como se indica en las leyes de educación universitaria ofreciendo para la investigación, la innovación debe ser. La enfocada a una nueva visión, es así que brindar servicios académicos que garantice el perfil deseado de los profesionales en todos los campos que la comprendan por un nuevo y prometedor porvenir y en el

sentido del futuro, asimilación y eficiencia. Tiene una misión de adaptación estratégica.

La educación en las universidades por sus propias características y autonomías van de acuerdo a las exigencias de la nueva sociedad buscando calidad y el desempeño de sus estudiantes, todavía estamos en el proceso y siempre estamos buscando una fórmula mágica para tener éxito en Perú, y debemos ingresar al proceso de producción para reducir obstáculos que impiden el progreso. Integrado, el intelecto para estimular la imaginación y educar a una mente crítica para estimular la curiosidad e inculcar un sentido de diversidad en las soluciones, todo esto para ayudar a cambiar la estructura del país.

Necesita capacitar a los ciudadanos, a la igualdad de o y a responder eficazmente a los desafíos futuros. Por lo tanto, definitivamente menciono:

(...) aceptamos clave que debe exigirse una fase idónea de calidad y relevancia de los establecimientos de educación superior, es un vínculo entre las exigencias reales de los bienes de la ciudadanía (Yamada, 2013).

En Perú, las posibilidades de admisión a estos centros son más altas que las plazas de trabajo ofertadas en investigación, y es necesario elegir los más adecuado, pero los exámenes de ingreso en, la mayoría de las universidades en Perú tienen el privilegio de medir el conocimiento de los candidatos. De hecho, el proceso de inscripción y admisión debe tratar de elegir quién tendrá más éxito como estudiante universitario y como profesional. Esto evitara muchos errores en el perfil profesional de alta calidad:

Construir una comunidad de aprendizaje permanente.

Poner a los docentes según las asignaturas de especialidad y los perfiles de producción intelectual.

Desarrolle continuamente capacidades innovadoras en cualquier dirección u orden.

Demostrar liderazgo ejemplar.

Fomentando la innovación y la mejoramiento del responsable jerárquico, de gestión y de servicio. Y la facultad.

Guiar las actividades diarias de los actores con integralidad

Promover proyectos y programas educativos sociales en el tiempo.

Responda a los requerimientos actuales de la nueva sociedad y del usuario.

Construya in orden, ágil, rápida, flexible y distribuida.

Piense y exprese lo creativo mientras se asegura que se cumplan las metas,

Objetivos y metas.

Planifique el futuro que les espera con realismo científico y rigor.

Practique estricta crítica, la coevaluación de los actores educativos (Negrete, 2019).

Cambiar la cara de la Universidad del Perú básicamente significa todo el trabajo duro que involucra a todo ente educativo muy independiente de su modalidad. Esto significa que ya no es necesario abordar los problemas de la política estatal y la política gubernamental. Significa el desarrollo de nuevos enfoques filosóficos y nuevas prácticas de comportamiento educativo profesional, combinando el gran progreso con la urgencia y las demandas de crecimiento, desarrollo y progreso. Nacional

Los medios fundamentales y agotando los métodos en el desarrollo de los perfiles de los graduados.

2.4. Definición de términos básicos

Calidad

Grupo compuesto por estándares, propiedades inherentes a una universidad que se puede evaluar y obtener el licenciamiento en relación a garantizar la protección del estudiante universitario y a la sociedad en su conjunto (SINEASE, 2016)

Docente

Entendido como prestador de servicios de enseñanza realiza actividades a través de la interacción de docente, estudiante de acuerdo a los fines universitarios a los docentes por lo tanto, les corresponde los derechos inherente al régimen laboral público o privado (El Peruano, 2014)

Rendimiento académico

Describe al rendimiento académico. El es importante para resolver el problema con destreza, es un medio de la capacidad del estudiante y representa dónde y cómo aprendió durante la vida universitaria que permite la adopción de conocimiento. (Díaz, et al, 2002)

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La calidad docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte de la universidad Huachana

2.5.2. Hipótesis específicas

La planificación curricular se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte

La enseñanza con estrategia se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte

Los medios y materiales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte

La evaluación del aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Planificación curricular	• Contextualización	4	Bajo	4 -7
	• Análisis del currículo		Medio	8 -11
	• Adaptación del currículo		Alto	12 -16
Estrategias de enseñanza	• Cambios metodológicos	4	Bajo	4 -7
	• Procedimiento		Medio	8 -11
	• Actividades de aprendizaje		Alto	12 -16
Medios y materiales	• Materiales educativos y reciclables	4	Bajo	4 -7
	• Uso y empleo de los medios		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Evaluación del aprendizaje	• Tipos	4	Bajo	4 -7
	• Momentos		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Calidad docente		16	Bajo	16 -31
			Medio	32 -47
			Alto	48 -64

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Índices	Rango
Promedio final	Actas finales por asignaturas Resultados de rendimiento final.	Deficiente	00-10,4
		Aceptable	10,5 a 13,4
		Bueno	13,5 – 16,4
		Excelente	16,5 a 20
Rendimiento académico			

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es la serie del total elementos involucrados en la investigación. De igual forma, Balestrini Acuña (1998) lo define “agrupación de seres, objetos siendo los componentes con singularidades” (p. 123)

Esta población compuesta por las futuras maestras de la carrera de inicial y Arte, que en total suman 407. Se distribuyen a continuación:

Tabla 3.
Población de estudio

N	Ciclo	Cantidad
1	I	40
2	II	38
3	III	50
4	IV	36
5	V	40
6	VI	23
7	VII	39
8	VIII	37
9	IX	47
10	X	43
TOTAL		393

3.1.2. Muestra

Es probabilística estratificada compuesta por 194 señoritas que participan de encuestas para la información de datos.

Compuesta por esta fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? *muestra*
Z = 1,96 *nivel de confianza, 95%:*
p = 0,5 *probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
q = 0,5 *probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
E = 0,05 *nivel de error, 05%: 100= 0,05*
N = 393 *población*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(263)}{(0.05)^2(263 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 194$$

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4.
Distribución de la muestra

N	Ciclo	Cantidad	Fh	Muestra Estratificada
1	I	40	0,49618321	20
2	II	38	0,49618321	19
3	III	50	0,49618321	25
4	IV	36	0,49618321	18
5	V	40	0,49618321	20
6	VI	23	0,49618321	11
7	VII	39	0,49618321	19
8	VIII	37	0,49618321	18
9	IX	47	0,49618321	23
10	X	43	0,49618321	21
TOTAL		393		194

3.2. Técnicas e de recolección de datos

El sondeo es Un recurso de información sobre opiniones, actitudes y acciones. Como ya se mencionó, grupo de personas o muestra, etc., este grupo Es parte de un grupo mucho más grande que la denominada población. O datos obtenidos a través del espacio, preguntas o pautas Siga el cuestionario y las sugerencias (Alba, Machado y Tenorio, 2010, p.27).

Las encuestas de campo utilizan técnicas de encuesta. Este es el más representativo de los métodos cuantitativos que incluyen preguntas cerradas en el instrumento que permiten el estudio de variables de habilidades sociales

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

Aplicamos para trabajo el SPSS v.25. Luego se compilaron estadísticas para estudios descriptivos: mediciones de las principales tendencias, mediciones de difusión y curtosis.

Existe un conjunto de estadísticas para las ciencias sociales: SPSS versión 24.

-Análisis y exegesis de datos.

Prueba de hipótesis: Cornveniencia de Spearman

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 5.
La calidad docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	87	44,8	44,8	44,8
	Bajo	23	11,9	11,9	56,7
	Medio	84	43,3	43,3	100,0
	Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de Inicial y Arte de la UNJFSC, Huacho

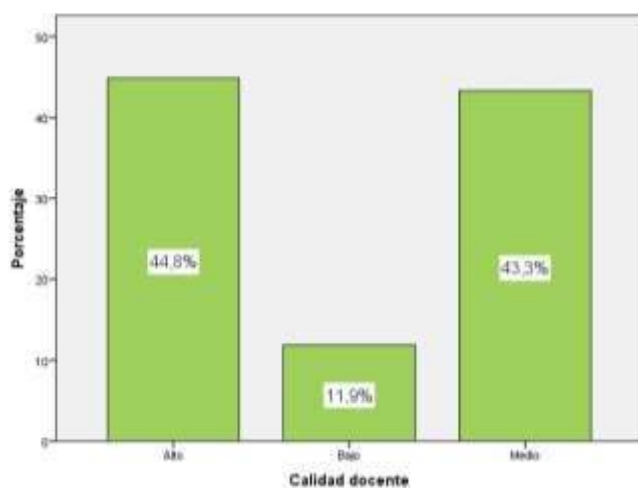


Figura 1. La calidad docente

De la fig. 1, un 44,8% las señoritas de esta escuela, afirman que la calidad docente alcanzo un nivel alto, un 43,3% evidencio nivel medio y un 11,9% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 6.
La planificación curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	50	25,8	25,8	25,8
	Bajo	22	11,3	11,3	37,1
	Medio	122	62,9	62,9	100,0
	Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte de la Facultad de Educación de la UNJFSC, Huacho

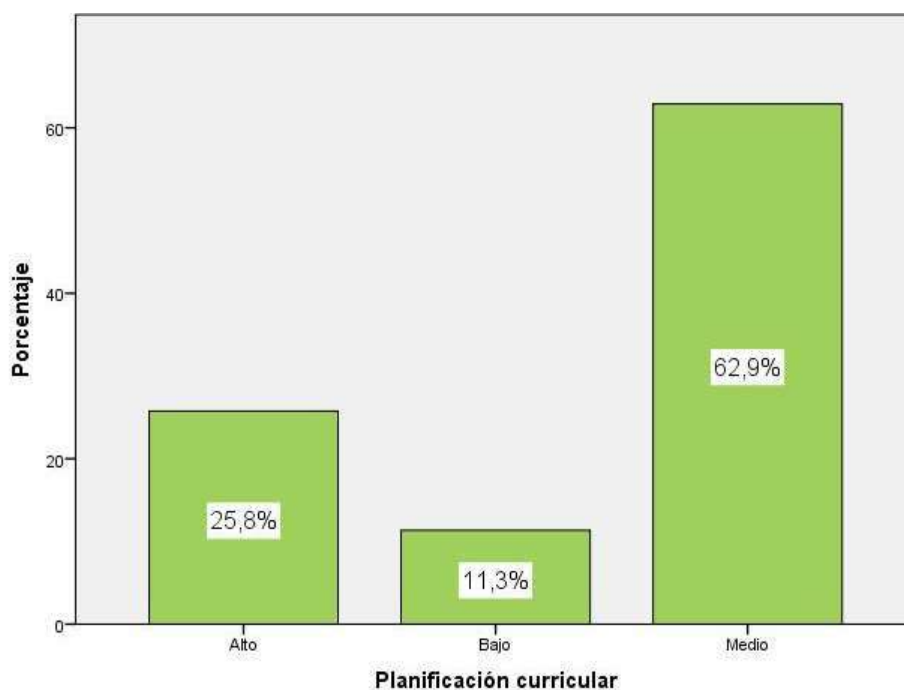


Figura 2. La planificación curricular

De la fig. 2, un 62,9% las señoritas de Inicial y Arte en la dimensión planificación curricular obtuvo un nivel medio, un 25,8% logro un nivel alto y con 11,3% tiene nivel bajo.

Tabla 7.
Estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	91	46,9	46,9	46,9
	Bajo	25	12,9	12,9	59,8
	Medio	78	40,2	40,2	100,0
	Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de inicial y Arte de Huacho

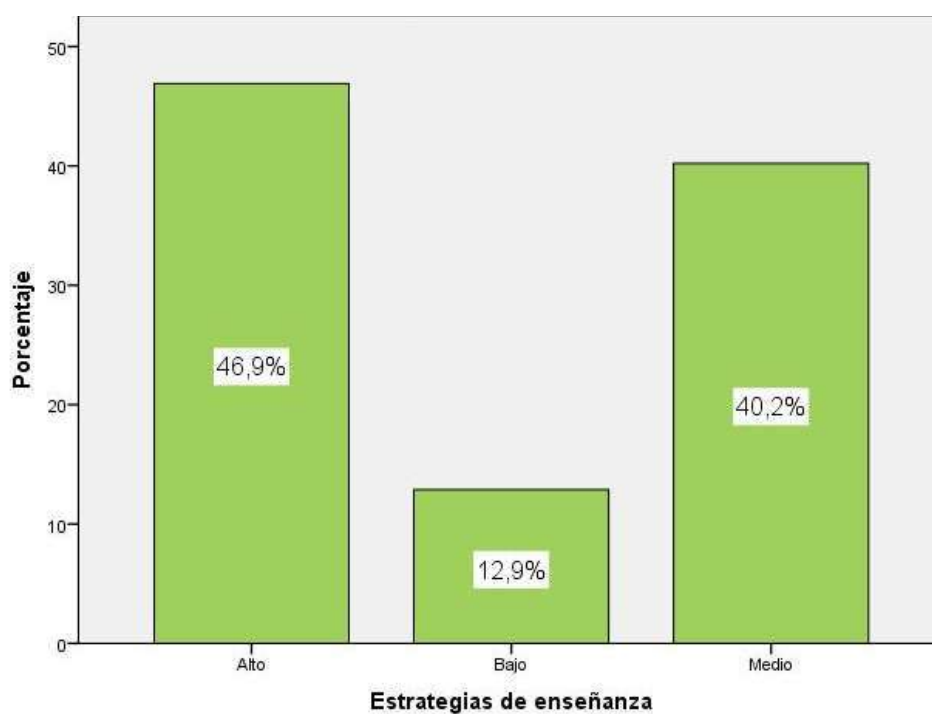


Figura 3. Estrategias de enseñanza

De la fig. 3, un 46,9% de estudiantes Inicial y Arte sostienen que la dimensión estrategias de enseñanza evidencia nivel alto, con 40,2% un nivel medio y el 12,9 nivel bajo.

Tabla 8.
Medios y materiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	89	45,9	45,9	45,9
	Bajo	25	12,9	12,9	58,8
	Medio	80	41,2	41,2	100,0
	Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Inicial y Arte, Huacho

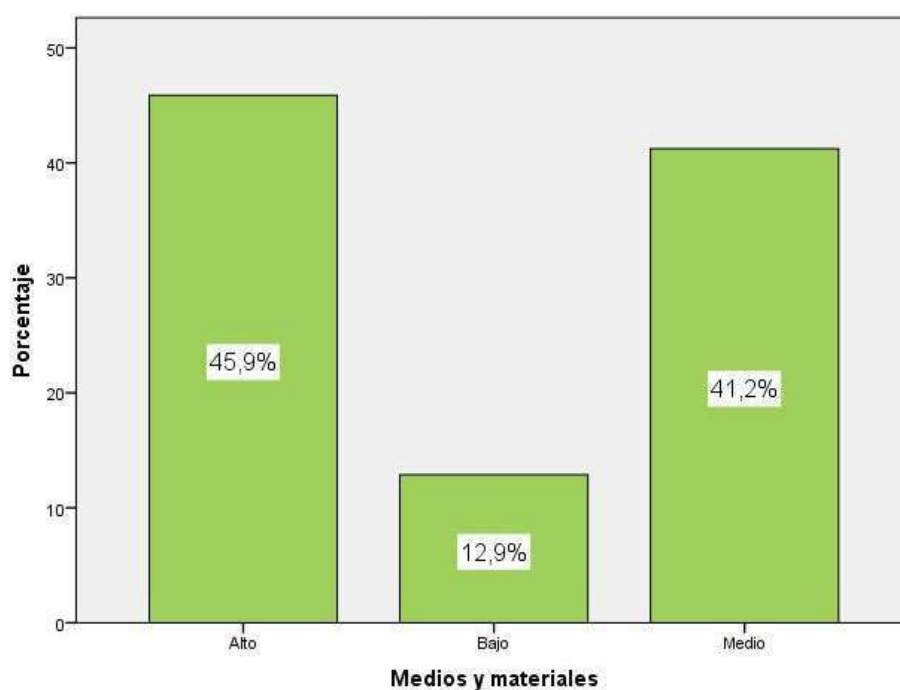


Figura 4. Medios y materiales

De la fig. 4, un 45,9% de estudiantes de Inicial y Arte de la UNSACA, Huacho sostienen que la dimensión medios y materiales tiene nivel alto, con 41,2% se observó un nivel medio y solo 12,9% el nivel bajo.

Tabla 9.
Evaluación del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	85	43,8	43,8	43,8
	Bajo	25	12,9	12,9	56,7
	Medio	84	43,3	43,3	100,0
	Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a la especialidad de Educación Inicial y Arte la UNSACA, Huacho

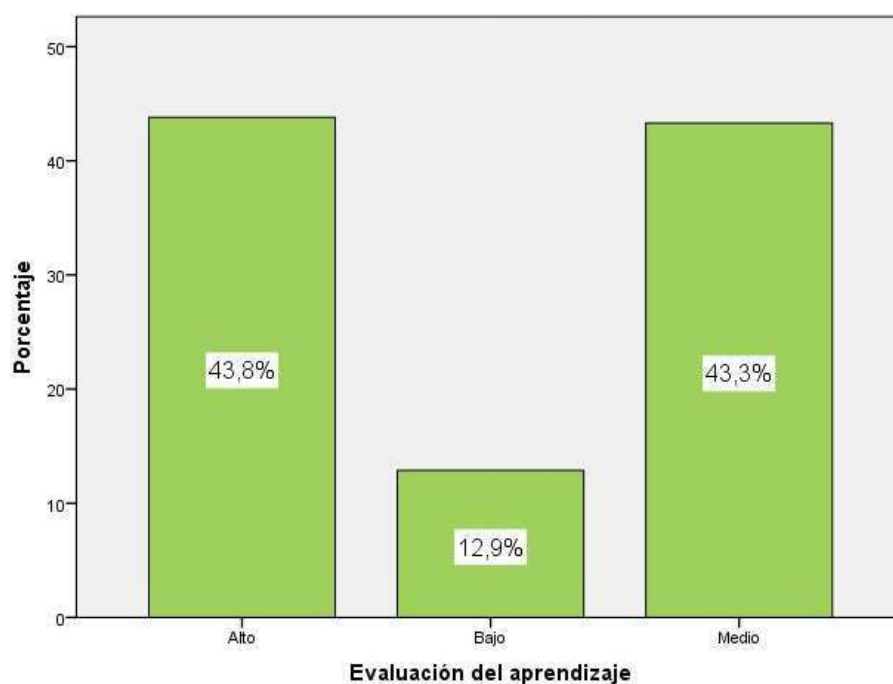


Figura 5. Evaluación del aprendizaje

De la fig. 5, un 43,8% de estudiantes de Inicial y Arte de la UNSACA, sostienen que la dimensión evaluación del aprendizaje tiene nivel alto, con 43,3% logro un nivel medio y con 12,9% que el nivel bajo.

Tabla 10.

Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Aceptable	11	5,7	5,7	5,7
	Bueno	115	59,3	59,3	64,9
Válidos	Deficiente	13	6,7	6,7	71,6
	Excelente	55	28,4	28,4	100,0
	Total	194	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte de la UNSACA.

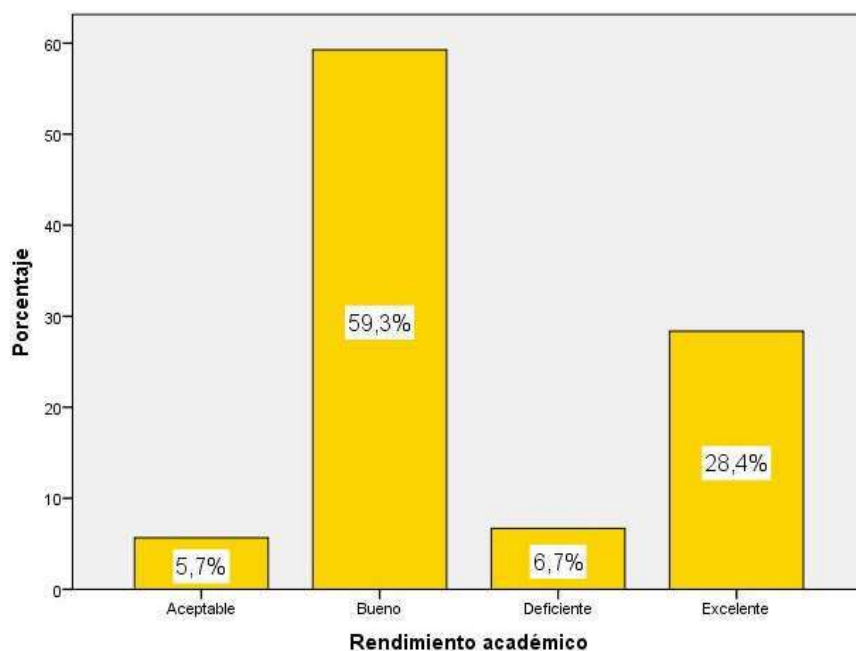


Figura 6. Rendimiento académico

De la fig. 6, el 59,3% señotitas de Inicial y Arte, alcanzaron nivel bueno en rendimiento académico, el 28,4% quedo en el nivel excelente, un 6,7% alcanzaron un nivel deficiente y un 5,7% consiguieron una elevación aceptable.

4.2. Contrastación de las Hipótesis

Hipótesis general

H_a: La calidad docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Inicial y Arte de la Universidad

H₀: La calidad docente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Inicial y Arte de la Universidad.

Tabla 11.

La calidad docente y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Calidad docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Calidad docente	Coefficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	194	194
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	194	194

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra la correlación $r=0,554$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula. Por ello se evidencia que existe relación entre la calidad docente y el rendimiento académico de las señoritas en Inicial y Arte de magnitud moderada.

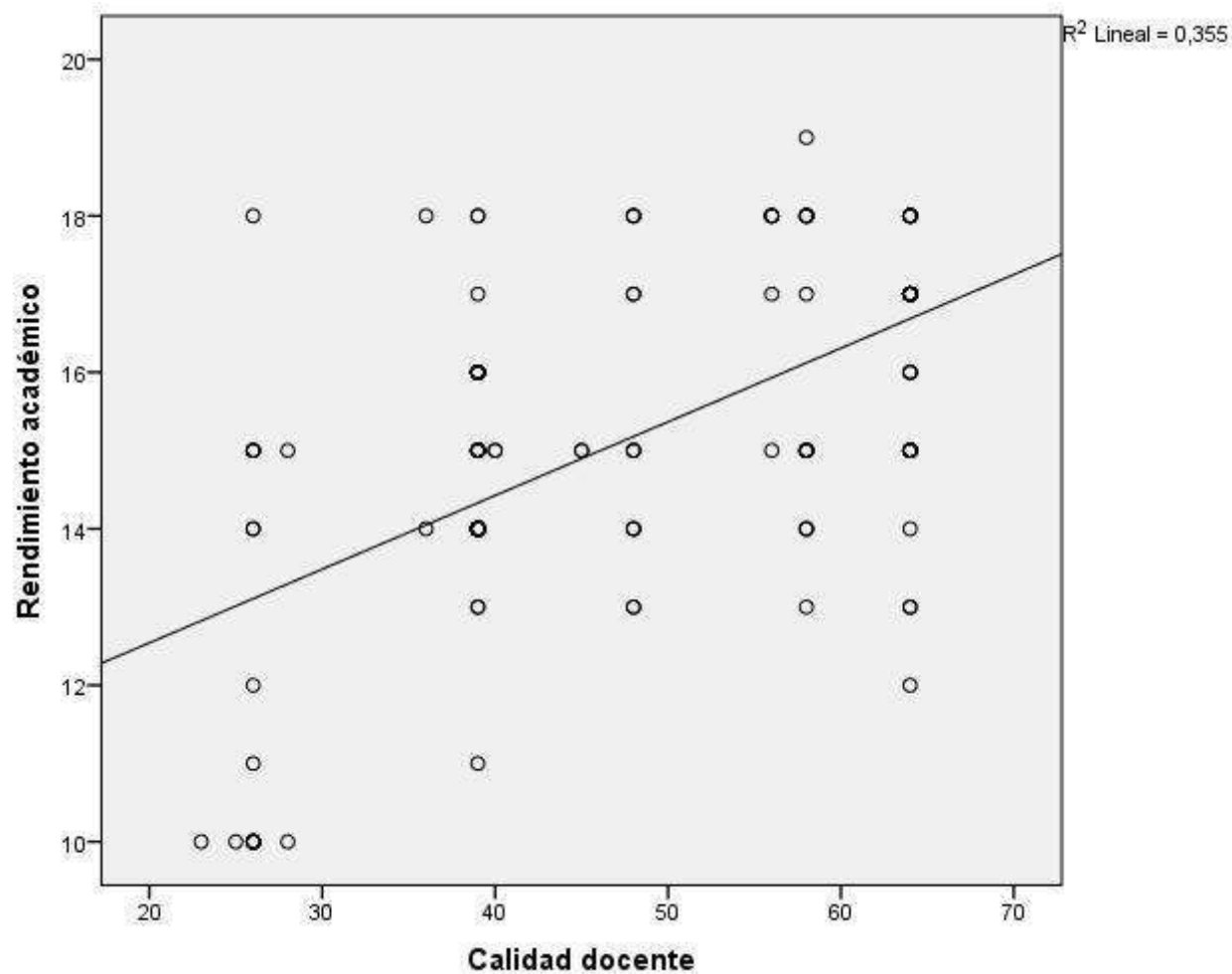


Figura 7. La calidad docente y el rendimiento académico

Hipótesis 1

Ha: La planificación curricular se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte de la Universidad.

H₀: La planificación curricular no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte de la Universidad.

Tabla 12.

La planificación curricular y el rendimiento académico

Correlaciones			Planificación curricular	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	194	194
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	194	194

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra la correlación $r=0,467$, con un valor Sig. $<0,05$ con lo que se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula. Por ello revelando que existe concomitancia de planificación curricular con rendimiento académico de los estudiantes de Inicial y Arte de la Universidad con proporción moderada.

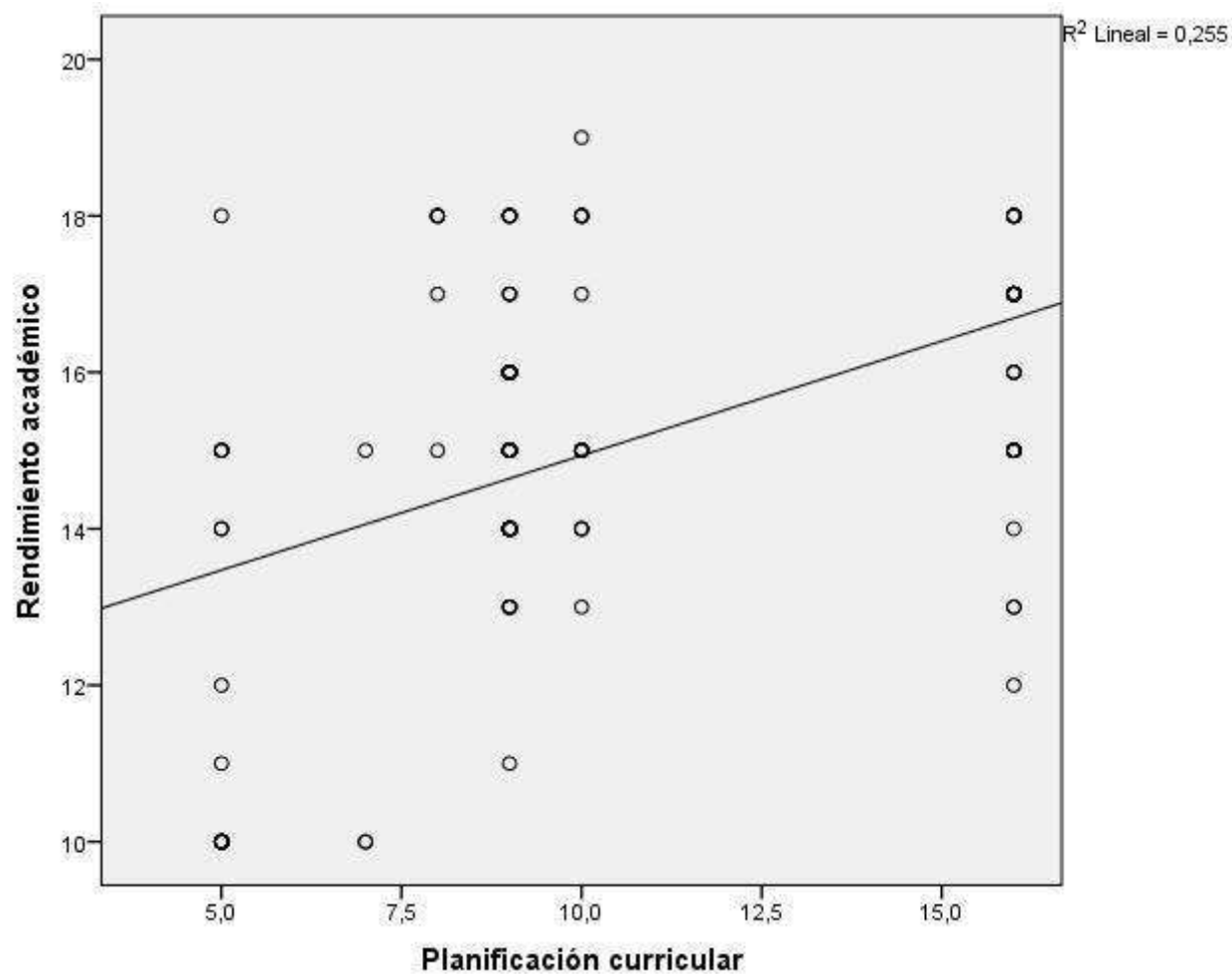


Figura 8. La planificación curricular y el rendimiento académico

Hipótesis 2

Ha: Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte de la Universidad.

H₀: Las estrategias de enseñanza no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte de la Universidad.

Tabla 13.

Las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Estrategias de enseñanza	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	194	194
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	194	194

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra la correlación $r=0,664$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula. Por ello se evidencia que existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte de la Universidad de trascendencia buena.

.

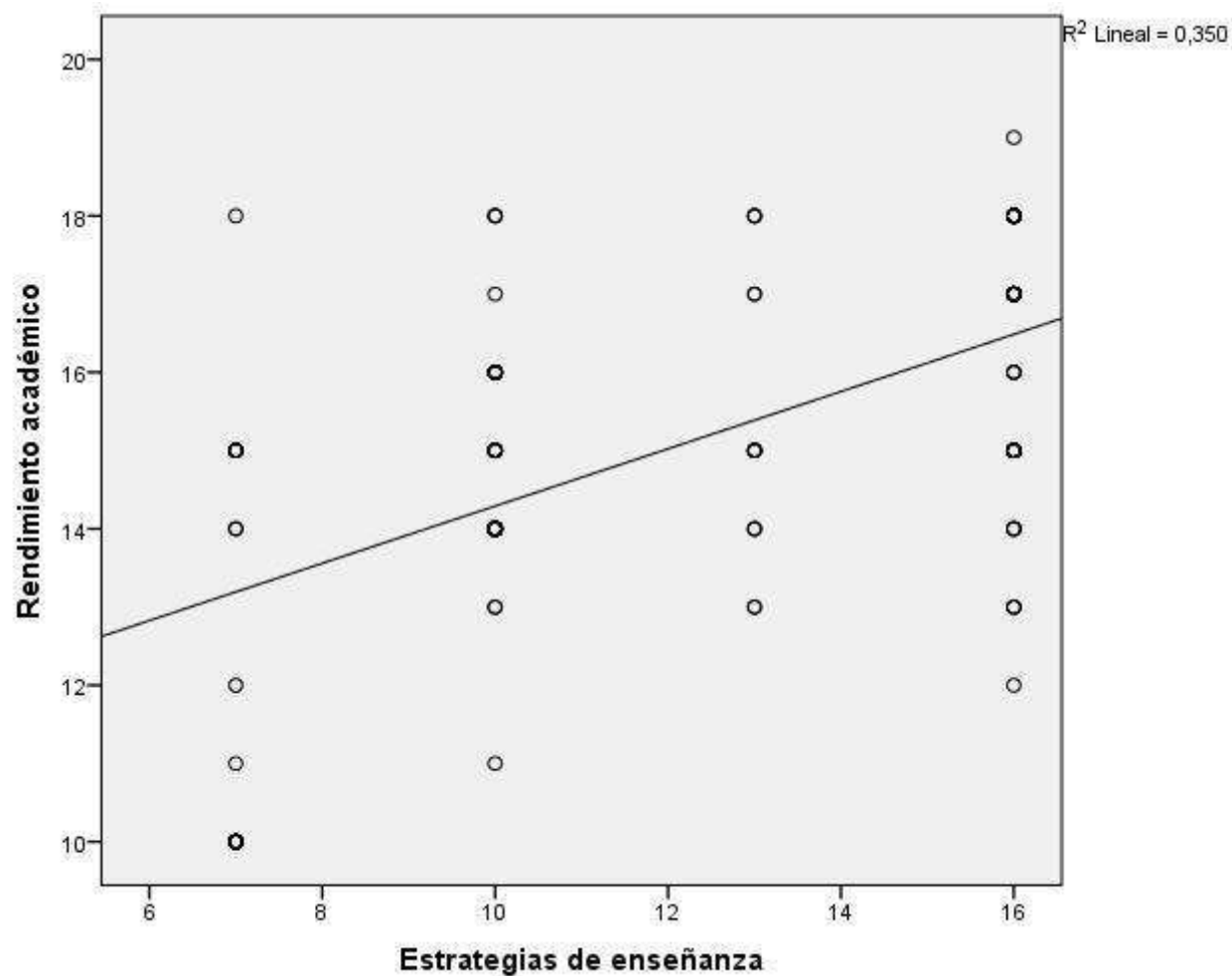


Figura 9. Las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico

Hipótesis 3

Ha: Los medios y materiales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte de la Universidad.

H₀: Los medios y materiales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte de la Universidad.

Tabla 14

Los medios y materiales y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Medios y materiales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Medios y materiales	Coeficiente de correlación	1,000	,558**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	194	194
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	194	194

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra la correlación $r=0,558$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula. Por ello se evidencia que existe relación entre los medios y materiales y el rendimiento académico de Educación Inicial y Arte.

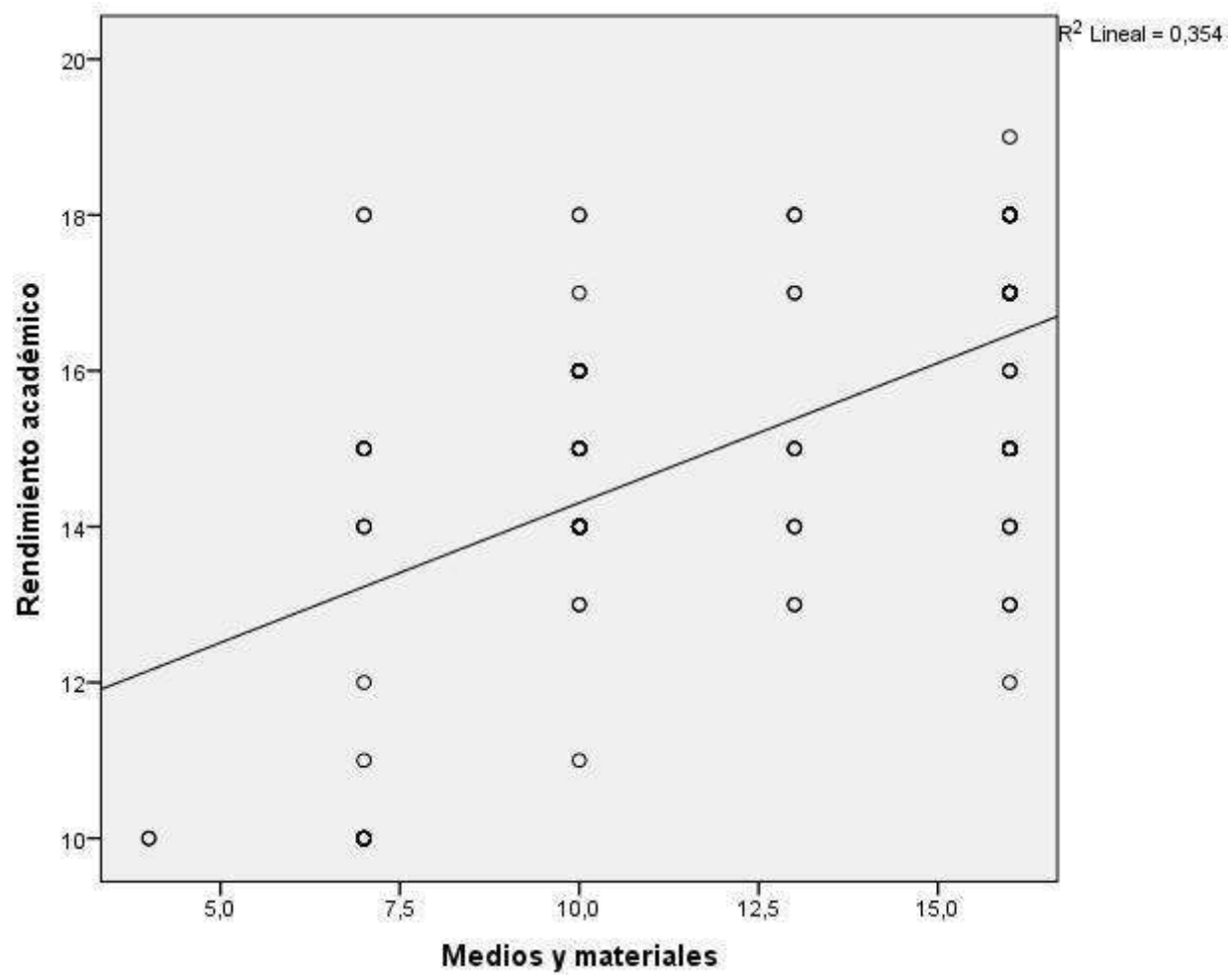


Figura 10. Los medios y materiales y el rendimiento académico

Hipótesis 4

Ha: La evaluación del aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte de la Universidad.

H₀: La evaluación del aprendizaje no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte de la Universidad.

Tabla 15.

La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico

Correlaciones			Evaluación del aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Evaluación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	194	194
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	194	194

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 prueba paralelismo $r=0,564$, con valor Sig. $<0,05$ con admitiendo la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula. Evidenciando que existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico de de la Inicial y Arte de la Universidad es, de magnitud moderada.

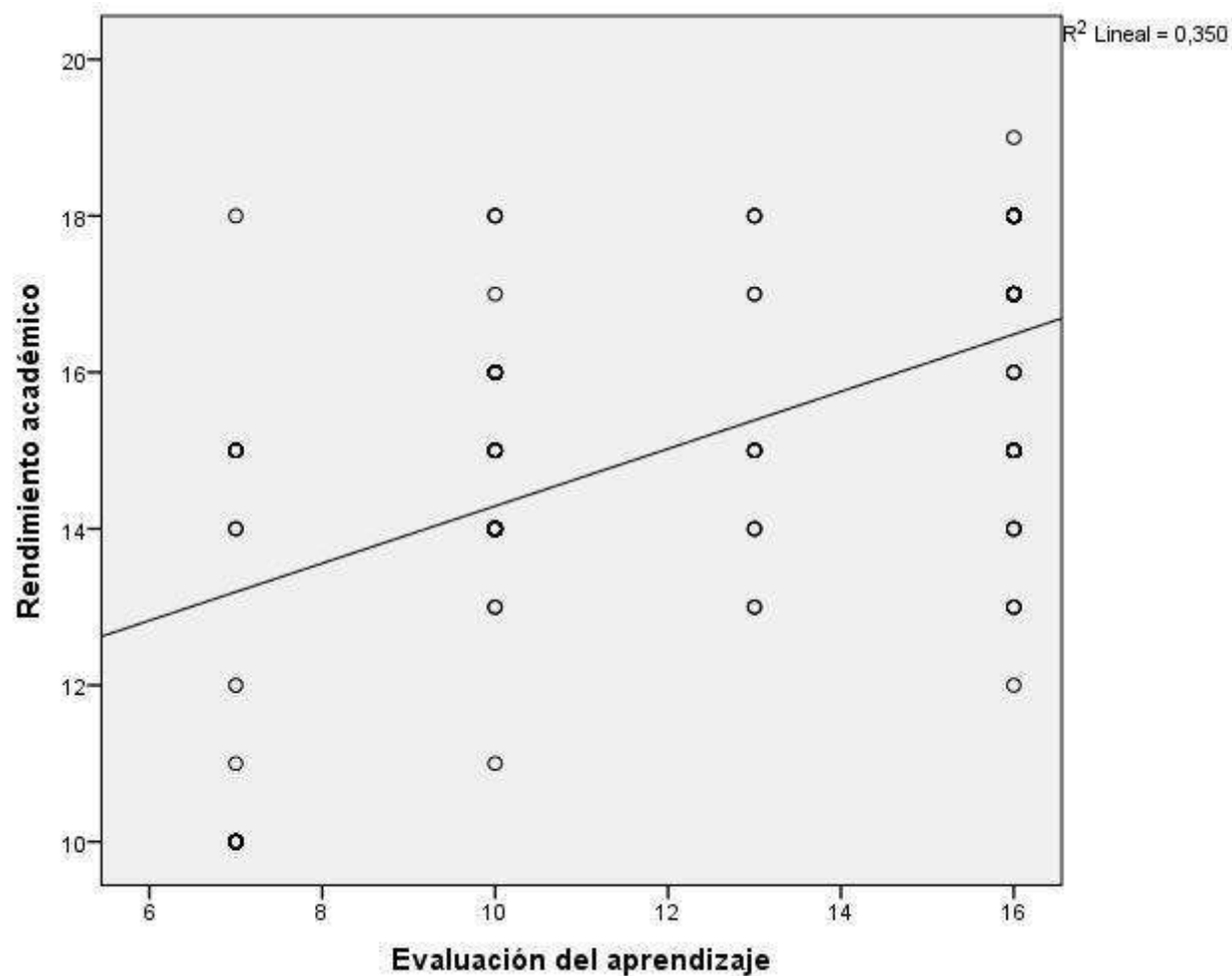


Figura 11. La evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Las evidencias obtenidas en hipótesis central demuestra que existe relación entre la calidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes es de, de magnitud moderada. Similar al trabajo de Fernández. (2018) En su investigación para el título. “Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante”, llegando a concluir que los profesores deben reinventarse en los métodos de enseñanza y promover la realización de habilidades intencionales en las actividades educativas. Esto elimina el uso clásico de métodos típicos y pasados que tienen una colisión significativa en los resultados del aprendizaje y el rendimiento académico.

En tanto Ortega y González. (2017) En su investigación de grado de Maestro. Calidad en la enseñanza en educación superior del Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara, México, concluyen que los resultados obtenidos son satisfactorios y el aprendizaje colaborativo de los alumnos demuestra que es más efectivo (Ortega y González, 2017). Los logros educativos y electrónicos muestran un vínculo entre el rendimiento académico de los universitarios y el desempeño del catedrático en otra palabra la calidad de la enseñanza.

Referente una primera Hipótesis específica evidenciamos la estadística de la existencia de un vínculo con planificación curricular y el rendimiento académico de los estudiantes de Inicial y Arte es, intensidad moderada. En proporción,

Sánchez. (2017) trabajo de Maestría. ““Propuesta de un modelo de ruta educativa en control de de condiciones de excelencia para la optimización de la asignación de recursos educativos. Estudio sobre programas de estudio ambiente en el área mecánica de Inacap Santiago Sur”. Casa superior de Chile, concluye que los resultados fue un horario de clases compacto de dos ventanas, con semestres cortos y solo dos horas de tiempo dedicado. Los resultados de la comparación se evaluaron utilizando funciones objetivas, uso y límites de tiempo, y el sistema de programación manual pasó por alto el flujo.

Analizando la 2° hipótesis específica afirmamos la conexión entre ambas enseñanza y el rendimiento académico en Inicial y Arte Universidad, con intensidad buena 202. En tanto Pereira (2014). En su investigación del posgrado. Relacionada con la universidad de Coruña España concluye que el nivel de calidad académica para que completes tu estudio se llama Calidad Percibida Universal. A continuación, analizamos una serie de aspectos que los estudiantes consideran parte de calidad. En tercer lugar, hubo una importante conexión positiva y directa entre calidad percibida en graduados y la complacencia colectiva.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Primero: Existe relación entre la calidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte, de magnitud moderada.
- Segundo: Encontramos que existe relación estadística entre la planificación curricular y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte, de magnitud moderada.
- Tercero: Afirmamos un vínculo entre estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de Educación Inicial y Arte, de magnitud buena.
- Cuarto: Existe relación entre medios y materiales con rendimiento académico de alumnas de Educación Inicial y Arte, de magnitud moderada.
- Quinto: Se evidencia estadísticamente hay nexo entre evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico de alumnas de Inicial y Arte, de magnitud moderada.

6.2. Recomendaciones

- Primero: Como es de magnitud moderada de la calidad del docente faustiano de de Inicial y arte y el Rendimiento Académico de alumnas es, necesario mejorar el desempeño de los catedráticos, ello meiore el nivel de calidad del Rendimiento Académico las esrudiantes de Inicial y Arte de nuestra facultad.
- Segundo: En cuanto a la planificación curricular se ha determinado que guardan relación con rendimiento académico de alumnas de Inicial y Arte por lo tanto es recomendable que se tomen en cuenta y se capacite a los docentes en plan curricular y componentes del mismo.
- Tercero: Como existe relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de Inicial y Arte, es recomendable optimizarlos organizando talleres.
- Cuarto: Finalmente recomendamos que se realicen estudios similares en otras especialidades con la finalidad de comparar resultados y de esta manera proponer mejor las estrategias globales para un tratamiento de eficaz de la problemática de la calidad docente y el rendimiento académico en nuestra facultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

5.1 Fuentes documentales

Barrovecchio, J. (2019). Rendimiento académico en un grupo de estudiantes de medicina de la Universidad Abierta Interamericana de Rosario-Santa Fe, Argentina. *Rendimiento académico en un grupo de estudiantes de medicina de la Universidad Abierta Interamericana de Rosario-Santa Fe, Argentina*. Universidad del Rosario-Santa Fe, Argentina, Barrovecchio JC. Rendimiento académico en un grupo de estudiantes de medicina de la UROSario-Santa Fe, Argentina.

Bustamante Quintana., G. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal. *Desempeño docente y rendimiento académico*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

Fernández, S. G. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. *Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante*. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, Asunción, Paraguay.

Foster, D. C. (1984). *Selection of evaluation criteria for the development of a teacher assesment systems*. Washington: Center Research.

5.2 Fuentes bibliográfica

León Trahtemberg , S. (06 de 07 de 2014). Ley Universitaria. *Ley Universitaria: No basta parchar el pasado.*, pág. 1.

Marsh, H. W., & Overall, J. C. (1980). *Validity of students evaluations of teaching effectiveness*. Usa: Psychology.

Mateo, J. (1988). *La evaluación del profesorado universitario: Algunas reflexiones en torno al estado de la cuestión, en Consideraciones metodológicas sobre la evaluación y mejora de la docencia universitaria*. Valencia: Universidad de Valencia.

- Meléndez Quispe, N. C. (2018). Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018. *Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Negrete, E. T. (28 de abril de 2019). *filosofia-de-la-educacion-universitaria*. Obtenido de <http://eudoroterrones.blogspot.com/2019/04/filosofia-de-la-educacion-universitaria.>: <http://eudoroterrones.blogspot.com/2019/04/filosofia-de-la-educacion-universitaria.html>
- Pereira Puga, M. (2014). La educación superior universitaria: calidad percibida y satisfacción de los egresados. *La educación superior universitaria: calidad percibida y satisfacción de los egresados*. Universidad de A Coruña España, España.
- Rodríguez Espinar. (1988). *La evaluación del profesorado universitario*. Barcelona: Universidad de Valencia.
- Sánchez Gómez , I. (2017). Propuesta de un modelo de ruta educativa en control de calidad de la oferta educativa para la optimización de la asignación de recursos educativos. *Propuesta de un modelo de ruta educativa en control de calidad de la oferta educativa en USM Chile*. Universidad Técnica Federico Santa María, Chile.
- Sineace. (2016). *Decreto Supremo 016-2015-MINEDU Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria*. Lima: Peru.
- SINEACE, C. d. (2015). *Calidad en educación y derroteros*,. lima: SINEACE .
- Tejedor , j. F., & Montero, L. (Mayo-Agosto de 1990). Indicadores de la calidad docente para la evaluación del profesor universitario. URL: [https://revistadepedagogia.org\(Nº. 186 \), 260-279](https://revistadepedagogia.org(Nº. 186), 260-279). Obtenido de URL: <https://revistadepedagogia.org>
- Tolosa , C. P. (2006). Evaluación de la Calidad Docente. *Revista Academia*(número 7,), pp. 411-418.

- Trent, J. W., & Cohen. (1973). *A research on teaching in higher education*. Chicago: Mc.Nally.
- Uribe Orellana, M. (2014). Rendimiento académico privada Antenor Orrego. *Uribe Orellana Marina. (2014) En su tesis de Doctorado. Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad privada Antenor Orrego – Trujillo, 2014. universidad privada Antenor Orrego – Trujillo, 2014, Lima.*
- Uribe, O. M. (2014). Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico. *Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico. universidad privada Antenor Orrego, Lima.*
- Urure, I. N. (2017). Satisfacción de los Estudiantes con la Calidad de Enseñanza de los Docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". *Revista Muro de la Investigación, vol2(2)(97-108 ISSN : 2521-2079), 91-13.*
- Yamada, G. C. (2013). *Retos para el aseguramiento de la calidad*. Lima: Sineace.

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general ¿Qué relación existe entre la calidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?	Objetivo general Determinar la relación entre la calidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Hipótesis general La calidad docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): CALIDAD DOCENTE			
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte? ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte? ¿Qué relación existe entre los medios y materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte? ¿Qué relación existe entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte?	Objetivos específicos Establecer la relación entre la planificación curricular y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte. Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte. Establecer la relación entre los medios y materiales y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y Arte. Determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte.	Hipótesis específicas La planificación curricular se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte. Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte. Los medios y materiales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte. La evaluación del aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial y Arte.	Dimensiones	Indicadores	Item	Indices
			Planificación curricular	- Contextualización - Análisis del currículo - Adaptación del currículo	4	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Estrategias de enseñanza	- Cambios metodológicos - Procedimiento - Actividades de aprendizaje	4	
			Medios y materiales	- Materiales educativos y reciclables - Uso y empleo de los medios	4	
			Evaluación del aprendizaje	- Tipos - Momentos	4	
			TOTAL		16	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): RENDIMIENTO ACADEMICO						
			Dimensiones	Indicadores	Indices	
			Promedio final	Actas finales por asignaturas Resultados de rendimiento final.	Deficiente Aceptable Bueno Excelente	

CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD DOCENTE



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD DOCENTE

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para medir la Calidad del docente. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Escala de calificación			
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE Calidad docente					
Planificación Curricular		4	3	2	1
1.	El docente realiza un diagnostico de los estudiantes antes de comenzar el desarrollo de su silabo.				
2.	Antes de elaborar su silabo, el docente analiza la sumillas de los cursos.				
3.	El docente en su planificacion curricular toma en cuenta las caracteristicas particulares de los estudiantes				
4.	El docente desarrollo sus sesiones de acorde a lo programado.				
Estrategias de enseñanza		4	3	2	1
5.	El docente aplica o utiliza estrategias de enseñanza metodologica en su clase				
6.	El docente organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en su área.				
7.	El docente desarrolla en sus clases la tecnica de la lectura comentada o comprensiva para mejorar la criticidad				
8.	Me gusta que el docente trabaje las clases empleando diferentes estrategias metodologicas con TIC				
Medios y materiales		4	3	2	1
9.	Selecciona el docente; los medios y materiales empleando los criterios de presentación, funcionalidad, durabilidad y proporcionalidad				
10.	Se le hace mas fácil y motivador aprender mediante la utilizacion de organizadores gráficos				
11.	El docente clasifica los medios y materiales didacticos, atendiendo a su estructura, nivel de concreción y nivel sensorio-perceptivo				
12.	Diseña y elabora el docente: Medios y materiales didacticos con material reciclable.				
Evaluación del aprendizaje		4	3	2	1
13.	Aplica el docente, estos tipos de evaluacion: autoevaluacion, coevaluación y heteroevaluación.				
14.	El docente en los momentos de evaluacion que lleva a cabo es de entrada, de proceso y de salida				
15.	El docente planifica las actividades de evaluacion que llevara a cabo				
16.	Utiliza el docente instrumentos de evaluacion y los devuelve oportunamente con observaciones y recomendaciones				