



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social**

Estilos de crianza parental en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009
Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026

**Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social**

Autoras

Luwidka Marile Milla Sanchez
Deysy Yela Yacha Rios

Asesora

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli
DOCENTE DNT 505

**Huacho – Perú
2026**



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luwidka Marile Milla Sanchez	75495912	22/05/2026
Deysy Yela Yacha Rios	71916775	22/05/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra Maritza Isabel Martinez Loli	15606250	https://orcid.org/0000-0002-5049-7487
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	https://orcid.org/0000-0001-7518-2249
Dr. Jimmy Alonso Santos Arce	42154689	https://orcid.org/0000-0002-1931-2819
Mg. Luz Amparo Bernal Villareal	15600810	https://orcid.org/0000-0001-7472-7593

MILLA SANCHEZ LUWIDKA MARILE YACHA RIOS D...

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21009 LUIS FEL...

 Pregrado - 2026

 Unidad de Investigación FCSS - 2026

 Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3571008990

Fecha de entrega

15 may 2026, 3:02 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 may 2026, 3:14 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

MILLA_Y_YACHA_08_05_2026.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

64 páginas

19.651 palabras

76.871 caracteres



Página 2 de 72 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:old::1:3571008990

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia, cuyo apoyo incondicional ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de mi formación profesional.

A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y la responsabilidad.

A todos quienes, con su ejemplo y cariño, me motivaron a culminar esta etapa importante de mi vida.

Luwidka Marile

A quienes han sido la esencia de mi crecimiento personal y profesional. A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y enseñarme que los sueños se construyen con esfuerzo y perseverancia.

Cada logro alcanzado es un reflejo del apoyo, la fortaleza y la fe que me han brindado, esta meta cumplida es también de ustedes.

Deysy Yela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente, proporcionándonos los conocimientos, valores y herramientas necesarias para nuestro desarrollo académico y personal, los cuales han sido fundamentales para la realización de la presente investigación.

A nuestra asesora, Dra. Maritza Isabel Martínez Loli, por su orientación, paciencia y dedicación durante el desarrollo de esta investigación.

A la plana directriz, docentes y padres de familia de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, por brindarnos todas las facilidades en el desarrollo de la presente investigación.

Milla Sanchez Luwidka Marile

Yacha Rios Deysy Yela

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 <i>Problema general</i>	17
1.2.2 <i>Problemas específicos</i>	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	17
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	17
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitación del estudio	18
1.5.1 <i>Delimitación espacial</i>	18
1.5.2 <i>Delimitación temporal</i>	18
1.5.3 <i>Delimitación poblacional</i>	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Investigaciones nacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 <i>Definiciones</i>	23
2.2.2 <i>Modelos teóricos</i>	24
2. Teoría de los estilos de crianza de Maccoby y Martin.	24
2.3 Bases filosóficas	26

2.4	Definición de términos básicos	27
2.5	Hipótesis de investigación	28
2.5.1	Hipótesis general	28
2.5.2	Hipótesis específicas	28
2.6	Operacionalización de las variables	28
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		30
3.1	Diseño metodológico	30
3.1.1	<i>Tipo de investigación</i>	30
3.1.2	<i>Nivel de investigación</i>	30
3.1.3	<i>Diseño de investigación</i>	30
3.1.4	<i>Enfoque de investigación</i>	30
3.2	Población y muestra	30
3.2.1	<i>Población</i>	30
3.2.2	<i>Muestra</i>	31
3.3	Técnicas de recolección de datos	31
3.3.1	<i>Técnicas</i>	31
3.3.2	<i>Instrumentos</i>	32
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		35
4.1	Análisis de resultados	35
4.2	Contrastación de hipótesis	44
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN		45
5.1	Discusión de resultados	45
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		48
6.1	Conclusiones	48
6.2	Recomendaciones	49
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		50
7.1	Fuentes documentales	50
7.2	Fuentes bibliográficas	51
7.3	Fuentes hemerográficas	52
7.4	Fuentes electrónicas	52
ANEXOS		53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio según tipos de familia.....	35
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según género.....	36
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según edad.....	37
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según dedicación parental.....	38
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudios según la variable estilos de crianza parental.....	39
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudios según estilos de crianza parental autoritario.....	41
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según estilo de crianza democrático.....	42
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según estilo de crianza permisiva.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de porcentaje de la población de estudio según tipos de familia.....	36
Figura 2. Distribución de porcentajes de la población de estudio, según el género.....	37
Figura 3. Distribución de porcentajes de la población de estudio, según la edad.....	38
Figura 4. Distribución de porcentajes de la población de estudio, según dedicación parental.....	39
Figura 5. Distribución de porcentajes de la población de estudios según la variable estilos de crianza parental.....	40
Figura 6. Distribución de porcentajes de la población de estudios según estilos de crianza parental autoritario.....	41
Figura 7. Distribución de porcentajes de la población de estudio, según estilo de crianza democrático.....	42
Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según estilo de crianza permisiva.....	43

RESUMEN

Objetivo: Identificar los estilos de crianza parental que predominan en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026. **Métodos:** La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y nivel descriptivo, con diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 1565 padres de familia y una muestra no probabilística por criterio de 192 a quienes se les aplicó un cuestionario sobre estilos de crianza parental Robinson, Mandleco, Olsen y Hart. (1995), adaptado a la versión corta por Oliveira, Costa, Albuquerque, Malloy-Diniz, Miranda y De Paula. (2018). **Resultados:** Se evidenció que el 99.5% de los padres asumen un estilo de crianza democrático, un mínimo porcentajes un estilo autoritario y no existen padres de estilo permisivo. En la dimensión democrática predominó el nivel moderado 61,5%, mientras que en los estilos autoritario 96,9% y permisivo 72,4% predominó el nivel bajo. Asimismo, se observó la ausencia de niveles altos en los estilos democrático y autoritario. **Conclusión:** Se concluye que los padres de familia presentan estilos de crianza poco definidos, con predominio de niveles bajos y moderados, lo que evidencia prácticas parentales no consolidadas y un limitado equilibrio entre afecto, comunicación y control, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Estilos de crianza, estilo autoritario, estilo democrático, estilo permisivo, padres de familia.

ABSTRACT

Objective: To identify the predominant parental parenting styles among primary school students at Educational Institution No. 21009 Luis Felipe Subauste del Río, Huaral, 2026.

Methods: The study followed a quantitative approach, was basic in type, and had a descriptive level, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 1,565 parents, and a non-probabilistic purposive sample of 192 participants was selected. A questionnaire on parental parenting styles developed by Robinson, Mandleco, Olsen, and Hart (1995) was applied, adapted to its short version by Oliveira, Costa, Albuquerque, Malloy-Diniz, Miranda, and De Paula (2018). **Results:** It was found that 99.5% of parents report having a democratic parenting style, a minimal percentage have an authoritarian style, and there are no parents with a permissive style. In the democratic dimension, the moderate level predominated (61.5%), whereas in the authoritarian (96.9%) and permissive (72.4%) styles, the low level predominated. Likewise, the absence of high levels in both democratic and authoritarian styles was observed. **Conclusion:** It is concluded that parents present poorly defined parenting styles, with a predominance of low and moderate levels, which reflects unconsolidated parental practices and a limited balance between affection, communication, and control—key aspects for children’s integral development.

Keywords: Parenting styles, authoritarian style, democratic style, permissive style, parents.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda los estilos de crianza parental en padres de familias de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa pública con el propósito de obtener la licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho.

Es importante investigar la dinámica familiar de los hogares de los estudiantes de este espacio educativo y como los integrantes conciben las formas de educar y atender las necesidades de sus hijos en la familia a los que se le denomina: estilos de crianza que según Baumrind son las interacciones entre padres e hijos basados en el equilibrio de afecto, comunicación y control, en ese sentido se vio la importancia de realizar una investigación con los padres de familia.

Es así que las formas de crianza parental que desarrollan los padres influyen directamente en los menores que se encuentran en la etapa de la niñez cursando el nivel primario, ya que estas contribuyen a la formación de hábitos, normas y comportamientos. La manera en que los padres educan a sus hijos se encuentra estrechamente relacionada con sus propias creencias, experiencias previas y percepciones sobre la crianza, las cuales orientan sus prácticas parentales y la forma en que establecen límites, expresan afecto y se comunican con ellos. En este sentido, se ha evidenciado en la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río de Huaral la presencia de conductas inadecuadas en los estudiantes, lo que hace necesario identificar los estilos de crianza predominantes desde la perspectiva de los padres de familia, con el fin de comprender cómo estas prácticas influyen en el comportamiento y desarrollo de los niños.

La investigación se organiza en siete capítulos: el Capítulo I, Planteamiento del problema, comprende la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, problema general y problemas específicos, objetivos de la investigación (general y específicos), justificación y delimitación del estudio. El Capítulo II, Marco teórico, incluye los antecedentes de la investigación (internacionales y nacionales), bases teóricas, bases filosóficas, definición de términos básicos, hipótesis de investigación (general y específicas) y la operacionalización de las variables. El Capítulo III, Metodología, presenta el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y el

procesamiento de la información. El Capítulo IV, Resultados, contiene el análisis de resultados y la contrastación de hipótesis. El Capítulo V, Discusión, desarrolla la discusión de resultados. El Capítulo VI, Conclusiones y recomendaciones, expone las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente, el Capítulo VII presenta las referencias bibliográficas, que comprenden fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas y electrónicas y anexos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad los estudios de investigación realizados sobre la familia corroboran la idea de que la familia es un espacio vital para los seres humanos, donde nacen, crecen y se desarrollan los integrantes del núcleo familiar; por lo tanto, las formas como se conduce el hogar van a hacer un desafío para los padres en relación a su ejercicio de autoridad y afecto que ellos utilicen para la educación y socialización con sus hijos; la autora Baumrind (1966) señala con mucha precisión que la formación que presentan los hijos es resultado de la crianza que influyen los padres. Es así que se entiende la importancia de las adecuadas estrategias y actitudes que deben implementar en el hogar, porque esto influenciará en su desarrollo cognitivo, psicológico y social. De lo contrario se tendrá como resultado hijos con problemas de conducta, socialización, aprendizaje y rendimiento académico.

En un estudio realizado en Andimeshk, Irán sobre la comparación de los estilos de crianza de 152 madres, dieron como resultado una predominancia del estilo *autoritario* en familias con tres o más hijos (86.3%), lo que refleja un enfoque más estricto, con control elevado y menor expresión emocional; por otro lado, el estilo *autoritativo* (democrático) solo alcanzó 48.9% en familias con 2 hijos, y el *permisivo* llegó a 49.9% en familias con un solo hijo (Masoumeh, Seyedeh, Akbar, & Tavassoli, 2016). En este sentido se puede entender que en este país se evidencia cómo el número de hijos influye en los estilos de crianza, mostrando mayor rigidez en familias numerosas. Asimismo, resalta que en familias más pequeñas se tiende a prácticas más flexibles y democráticas.

Así mismo, en Latinoamérica existen estudios en Ecuador realizado con niños de 6 a 11 años de una comunidad evangélica en Santa Ana, Manabí, se obtuvo que el estilo democrático presenta un 90% el cual está caracterizado entre el afecto y disciplina, mientras el estilo autoritarito presenta 1% (Burgos & García, 2020). En México hallaron que el 17,6% de menores presentan un desempeño académico excelente por ser criado bajo un estilo democrático, en cuanto al estilo de crianza autoritario se evidenció que el 24.7% mostró un excelente desempeño; finalmente, aquellos educados bajo un estilo permisivo evidenciaron un 0.88% con excelente rendimiento académico (Martínez, Torres, & Ríos, 2020). Como se

puede observar en dos países latinoamericanos, predomina el estilo democrático como un factor positivo tanto en la crianza como en el rendimiento académico. Sin embargo, también se evidencia que otros estilos pueden influir de manera distinta según el contexto familiar y educativo.

En el Perú, un estudio realizado en la región Lambayeque por Carranza y Diaz (2024) sobre los estilos de crianza parental, en estudiantes menores del nivel primaria encontró que el estilo de crianza autoritativo fue predominante con 65.6% entre los cuidadores, el 23.5%, es permisivo y el 55.2% un nivel regular de compromiso y autonomía, el 50.7% presentó dificultades en el control de su conducta (p.12). Asimismo, un estudio realizado en Huancayo por Escobar y Santana (2022) sobre estilos de crianza parental y estrés aplicados a los padres tuvieron como resultado que en el estilo autoritario predomina con 70%, seguido del estilo permisivo con un 26 % y democrático con un 4%. Teniendo en cuenta estas dos provincias podemos decir que se observa una variabilidad en los estilos de crianza predominantes, aunque destaca una fuerte presencia de estilos autoritarios y autoritativos; esto sugiere que, en el contexto peruano, aún prevalecen prácticas de control, lo que puede influir en el desarrollo conductual y emocional de los niños.

Esta realidad señalada, se observa en la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río ubicada en la ciudad de Huaral, que brinda educación pública del nivel primaria y cuyos hogares donde proceden los alumnos, tienen características de pobreza, desinterés por la formación de su hijos, ausencia en las reuniones de aula; así como, en las entrevistas realizadas a los niños han manifestado comportamientos violentos con ellos y eso se refleja dentro de las aulas como golpes, insultos y falta de respeto a los profesores y compañeros. Entre las causas del problema podría ser un ambiente rígido dentro del hogar, con reglas estrictas, sin espacio para el diálogo y castigos con severidad sin escuchar la opinión de los niños.

Luego de haber realizado la revisión bibliográfica de las diferentes investigaciones en el país se ha podido identificar que existen estudios del mismo tema, pero en base a la perspectiva de los estudiantes en los diferentes niveles educativos; sin embargo, se conoce la ausencia de estudios sobre este tema desde la mirada de los progenitores; en este sentido se realiza la investigación con el propósito de conocer el perfil, las características de los

padres entorno a los estilos de crianza que practican, cuyos resultados servirán para proponer alternativas o estrategias de intervención profesional en Trabajo Social.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué estilos de crianza parental predominan en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta el estilo de crianza autoritario en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026?

¿Cómo se presenta el estilo de crianza democrático en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026?

¿Cómo se presenta el estilo de crianza permisivo en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar los estilos de crianza parental que predominan en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir el estilo de crianza autoritario que se presenta en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, Huaral, 2026.

Describir los estilos de crianza democrático que se presenta en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, Huaral, 2026.

Describir los estilos de crianza permisivo que se presenta en estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, Huaral, 2026.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

El presente trabajo de investigación contribuyó con el aporte de nuevos conocimientos y guía para futuras investigaciones sobre los estilos de crianza parental en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río. Existen teorías para estudiar los estilos de crianza como Maccoby y Martin, Steimber y la teoría de Baumrind (1966) que identificó tres estilos de crianza fundamentales: autoritario, permisivo y autoritativo, asumidos por la investigación.

1.4.2 Justificación práctica

Esta investigación contribuyó a la solución de la problemática identificada en beneficio de los estudiantes. Así mismo, con los resultados se podrá proponer a los docentes, tutores y directivos talleres interactivos y programas de acompañamiento familiar que fortalezcan las prácticas parentales positivas, promuevan una crianza parental más consciente y efectiva, mejorando las actitudes de sus hijos dentro de la institución educativa.

1.4.3 Justificación metodológica

La presente investigación se justificó metodológicamente porque se utilizará el método de investigación científica con sus fases, procesos e instrumentos, en base a un enfoque cuantitativo que permitirá recoger datos objetivos sobre los estilos de crianza parental a través de la aplicación del cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) creado por Robinson, Mandleco, Olsen y Hart en 1995 y adaptado por Oliveira, Costa, Albuquerque, Malloy-Diniz, Miranda y De Paula en el 2018.

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, ubicada en la ciudad de Huaral, provincia de Huaral, región Lima, Perú.

1.5.2 Delimitación temporal

La investigación presentó una delimitación temporal durante los meses de marzo a mayo del 2026.

1.5.3 Delimitación poblacional

La investigación se realizó con los padres de familia y cuidadores de los estudiantes matriculados al 2026, del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa referida.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Canales (2025) en su investigación titulado *Estilos de crianza y autoestima en preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil: propuesta interventiva*, tuvo como objetivo explorar la relación existente entre los estilos de crianza y la autoestima en preadolescentes. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal no experimental; aplicó el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (CRPBI-A) de Schaefer et al. (1995) y la Escala de Autoestima de Rosenberg en 80 preadolescentes de 8 a 10 años. Se tiene en el estilo de crianza comunicativo 63.7 % de nivel alto, hostil el 66.7 % en el nivel medio, controlador el 62.5% medio, permisivo 77.5% de nivel medio, el sobre protector 52.5 % de nivel medio y el negligente en 66.3% en nivel medio. En conclusión, se obtuvo la relación existente entre ambas variables, por lo cual se propuso un plan de intervención sistémico-familiar basado en actividades de concienciación, capacitación y psicoeducación.

Huerta y Bravo (2022) en su investigación titulada *Estilos de crianza y tolerancia a la frustración en padres e hijos* en México tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza aplicados por padres y madres, y la tolerancia a la frustración tanto en ellos como en sus hijos. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un enfoque exploratorio y un diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por padres e hijos, 100 formularios respondidos por niñas y niños, los padres conformados por 98 mujeres y 95 hombres de un contexto clínico, a quienes se aplicaron escalas de medición específicas. En la investigación encontraron como resultados que los estilos de crianza que practican los padres (48%) y madres (55%) eso significa que ambos padres tienen el mismo estilo de crianza es el permisivo. Además, los estilos de crianza autoritario y permisivo se asocian con una baja tolerancia a la frustración, mientras que el estilo democrático favorece una mejor regulación emocional. Se concluye que los estilos de crianza están asociados directamente con las habilidades emocionales de los hijos, ya que los comportamientos aprendidos por observación de los padres determinan su forma de afrontar situaciones frustrantes.

Tuz, García, Estrada, y Perez, (2024) en su investigación *Percepción de padres e hijos respecto a los estilos de crianza y su relación con el sentido de vida en la Ciudad de San Francisco de Campeche* en México, su objetivo fue determinar la relación entre la percepción de padres e hijos respecto a los estilos de crianza y la manera en cómo se manifiesta en el sentido de vida de los adolescentes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; la muestra fue de 76 adolescentes de entre 12 y 18 años de edad y sus respectivos padres, en 10 colonias de la ciudad de San Francisco de Campeche. Se utilizó el test Purpose In Life Test (PIL) y el Cuestionario Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ). Los resultados encontrados en la dimensión democrática que ejerce el padre tiene mayor puntaje con una coincidencia de 24 sujetos que perciben de la misma manera el estilo de crianza democrático que equivale al 60%; por otro lado, en la dimensión autoritaria que ejerce el padre se observa una coincidencia de 7 sujetos que perciben de la misma forma el estilo de crianza autoritario que equivale al 50%, por último, la dimensión permisiva que ejerce el padre obtiene un puntaje de 68.2% que corresponde a 15 sujetos que perciben un estilo de crianza autoritario; en conclusión los jóvenes con estilo de crianza democrático presentan un sentido de vida mejor en comparación con los jóvenes con estilo permisivo.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Bustios y Tello (2025) en su investigación sobre *Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la institución educativa estatal Mercedes Indacochea, Huacho*, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva dentro de la población de estudio de 249 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria; utilizaron un método básico, con nivel descriptivo correlacional, no experimental transversal, de enfoque cuantitativo; los instrumentos de evaluación fueron la escala para evaluar ambas variables elaborado por las investigadoras. Los resultados muestran un estilo autoritario con el 46,4%, un estilo negligente el 45,7%, un estilo permisivo el 5,3%, un estilo autoritativo el 2,0% y el 0,7% presenta un estilo mixto; en cuanto a las conductas disruptivas, el 79,5% presentaba un nivel alto, el 19,2% un nivel regular y el 1,3% un nivel bajo. Conclusión no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva estudiantil.

Falcón (2024) en su investigación sobre *Estilos de crianza familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo de Villa El*

Salvador, su finalidad fue comprobar la relación entre estilos de crianza familiar y rendimiento académico de la población de estudio que fueron 168 estudiantes del sexto grado, utilizó un estudio correlacional y diseño no experimental transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF-29) y las calificaciones promedio. Los resultados muestran que el estilo autoritario tiene una tendencia inversa al rendimiento académico, mientras que el democrático tuvo una relación directa, el estilo democrático fue más común con tendencia baja (49.4%) y el autoritario en los de nivel alto (35.7%), los estilos indulgente y sobreprotector se destacaron en el grupo de bajo rendimiento. Conclusión se halló que los hombres perciben un mayor estilo democrático a comparación de las mujeres ($p = .035$) y al comparar el rendimiento académico, las damas obtuvieron un mayor rango promedio que los hombres ($p = .006$). (se comprobó o no la asociación)

Mendoza (2024) en su investigación sobre *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima*, su propósito fue establecer la relación entre estilos de crianza y agresividad en dicha población, utilizó un método básico, con diseño no experimental correlacional, cuantitativo. La población fue de 144 estudiantes de 3 a 12 años; los instrumentos de evaluación fue el Cuestionario de dimensiones y estilos de crianza (PSDQ) de Robinson, et al. (1995) y la Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños de Varona (1992), los resultados exhiben que el 45.14% de los padres usa un estilo de crianza autoritativo, con 36.81% mostrando agresividad leve y 8.33% moderada; un 35.42% adopta un estilo autoritario, con 20.83% de agresividad leve y 11.8% moderada. Conclusión existe una relación directa entre estilos de crianza y esta influirá en la conducta agresiva de los estudiantes.

Rimachi (2024) en su investigación sobre Estilos de crianza parental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 167 “Las Piedritas”– Huaycán, estuvo encaminado en identificar como se clasifican los estilos de crianza parental, utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple. La población fue de 27 padres de familia de los niños de 5 años; el instrumento que aplicaron fue un cuestionario de recolección de datos., los resultados reflejaron que el 44,4% de los padres o tutores emplean el estilo de crianza permisivo, el 51,9% un estilo autoritario, el 40,7% un estilo democrático y un 40.7% un estilo permisivo. En conclusión, se observa una predominancia del estilo autoritativo caracterizada por un comportamiento irritable de los niños.

Soto (2023) en su investigación sobre *Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y estrés dentro de la población de estudio, utilizó un método básico con nivel descriptivo correlacional, no experimental transversal, cuantitativo. La población que participó fueron 284 estudiantes de quinto y sexto grado; el instrumento de evaluación utilizado para la primera variable fue el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (CRPBI) de Schaefer (1965) y para la segunda variable utilizó la Escala de Estrés Cotidiano Infantil de Trianes et al. (2009), los resultados demuestran que el estilo de crianza del padre es percibido como permisivo (23.59%), el estilo de la madre como sobreprotector (25%) y el nivel de estrés fue moderado (38.23%). Conclusión existe relación entre los estilos de crianza del padre y madre y estrés estudiantil por lo que se caracteriza un estilo permisivo por parte del padre y sobreprotector de la madre, incrementando la percepción de estrés.

2.2 Bases teóricas

Variable: Estilos parentales

2.2.1 Definiciones

Según Baumrind (1966), sostiene que la crianza por parte de los padres y madres influyen en el desempeño social de su formación en distintos ámbitos impactando, la conducta que tendrá los menores frente a su entorno.

Darling y Steinberg (como se citó en Jorge y Gonzales, 2017), estilos de crianza parental: una revisión teórica (pág. 44), propusieron un modelo renovado que distinguía dos niveles en el análisis de la influencia parental sobre los hijos. En el primero se ubicaría el estilo educativo de los padres, mientras que en el segundo se encontrarían las prácticas parentales a través de las cuales dicho estilo se expresa.

Según Maccoby y Martin (como se citó en Jorge y Gonzales, 2017), estilos de crianza parental: una revisión teórica (pág. 44), plantearon una revisión de los estilos propuestos por Baumrind. Según estos autores, las características de los padres deben entenderse como un continuo, de modo que el estilo parental surge de la combinación de diversas posiciones dentro de cada una de esas dimensiones.

2.2.2 Modelos teóricos

1. Teoría de los estilos parentales de Baumrind

Baumrind (1966) fue una psicología y filósofa norteamericana quien desarrolló el estudio sobre estilos parentales en una población aproximada de 134 menores de 3 años al iniciar el estudio, con quienes realizó un seguimiento hasta que cumplieron sus quince años donde estableció como la crianza de los padres afectaba a la conducta, comportamiento y desarrollo de los niños y niñas hasta la adolescencia, para lo cual utilizó dos dimensiones de las cuales nace los tres estilos parentales: autoritario, permisivo y autoritativo o democrático.

Según la teoría de los estilos parentales de Baumrind (1966), estableció tres tipos de estilos de crianza o estilos educativos:

- A. Estilo autoritario está caracterizado por un alto grado de control y obediencia, que afecta el desarrollo de la autonomía y baja autoestima en los menores;
- B. Estilo autoritativo presenta un grado de control flexible, disciplina firme y apoyo afectivo de los padres, lo que genera una mejor adaptación de los niños y un buen desempeño académico.
- C. Estilo permisivo presenta un bajo grado de control caracterizado por el afecto paternal, pero poca exigencia o autorregulación, lo que generaba alto consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia.

2. Teoría de los estilos de crianza de Maccoby y Martin.

Maccoby y Martin (1983), ampliaron el modelo inicial de estilos parentales, enfocándose en detallar sus características y destacando la influencia que tienen en el desarrollo integral del niño, no solo en lo físico, sino también en los ámbitos emocional y social. A partir del estilo permisivo que propuso Baumrind, estos autores diferenciaron dos formas distintas: la crianza permisiva o indulgente, caracterizada por alta receptividad y baja exigencia, y la crianza negligente o indiferente, donde tanto la exigencia como la receptividad son bajas. Esta distinción permitió una comprensión más precisa de cómo las distintas prácticas parentales pueden moldear el bienestar y comportamiento de los hijos, resaltando el papel activo que los padres juegan en el proceso de desarrollo infantil.

Según Maccoby y Martin (1983), determinaron las dimensiones siguientes

- a. **Dimensión afecto/comunicación**, se manifiestan a través del cariño, la aceptación, el respaldo emocional y la valoración hacia los hijos, ya que cuando los padres expresan estas actitudes, los niños se sienten valorados, comprendidos

y emocionalmente seguros, lo que fortalece su autoestima y sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar.

- b. **Dimensión control/exigencia**, se relaciona con el grado en que los padres regulan y supervisan la conducta de sus hijos, esto incluye establecer límites claros, corregir comportamientos inapropiados y asegurarse de que se respeten las normas familiares. A través de este control, buscan orientar el comportamiento hacia lo socialmente esperado.

Maccoby y Martin (1983), plantearon los siguientes estilos de crianza.

Estilo de crianza autoritativo, se basa en una combinación equilibrada de exigencia y afecto, ya que los padres establecen normas claras y firmes, pero también son comprensivos y abiertos al diálogo. Fomentan la autonomía del niño, respetan sus opiniones y brindan apoyo emocional. Como resultado, los hijos tienden a desarrollar una buena autoestima, habilidades sociales adecuadas y un alto nivel de responsabilidad personal.

Estilo de crianza autoritario, los padres muestran altos niveles de control y disciplina, pero con poca calidez o comunicación afectiva, imponen reglas estrictas y esperan obediencia absoluta, sin dar espacio para la expresión de emociones o el razonamiento. Este estilo puede generar en los hijos sentimientos de inseguridad, temor a equivocarse, baja autoestima y dificultades para tomar decisiones por sí mismos (Maccoby, 1983).

Estilo de crianza permisivo, indican que los padres permisivos muestran gran afecto y aceptación, pero son poco firmes en cuanto a límites y normas, tienden a evitar el conflicto y permiten que los hijos regulen su propio comportamiento. Aunque este estilo puede favorecer la autoestima y la expresión emocional, también puede llevar a una falta de autocontrol, comportamientos impulsivos y dificultad para adaptarse a normas externas.

Estilo de crianza negligente o indiferente, indican que los padres demuestran escaso interés tanto por el comportamiento como por las necesidades emocionales de sus hijos. Hay poca o ninguna supervisión, afecto o guía. Esta actitud de indiferencia puede afectar gravemente el desarrollo del niño, generando problemas de conducta, bajo rendimiento académico y dificultades en las relaciones sociales y emocionales Maccoby y Martin (1983).

3. Teoría de estilos de crianza según Darling y Steinberg

El estilo de crianza se entiende como el conjunto de actitudes que los padres transmiten al niño y que configuran el clima emocional en el que se desarrollan sus conductas. Estas incluyen tanto prácticas dirigidas a objetivos como expresiones espontáneas, como gestos o cambios en el tono de voz Darling y Steinberg (1993).

Los autores establecen 3 dimensiones en los estilos de crianza parental:

Compromiso, se refiere al grado en que el padre muestra interés activo en la vida de su hijo, involucrándose en sus experiencias y necesidades, y brindándole apoyo emocional constante. Esto implica sensibilidad, cercanía afectiva y disposición para escuchar y responder de manera adecuada, favoreciendo un clima emocional positivo que contribuye al desarrollo socioemocional del niño.

Autonomía psicológica, se refiere al grado en que el adolescente percibe que sus padres orientan su conducta mediante estrategias democráticas, promoviendo el diálogo, la participación y el respeto por sus opiniones.

Control conductual, es el nivel en que el adolescente percibe que sus padres supervisan y regulan su conducta. Esta dimensión del estilo de crianza implica el grado de exigencia parental, reflejado en las demandas de madurez, la supervisión constante, los esfuerzos disciplinarios y la disposición para corregir comportamientos inadecuados, con el fin de favorecer su adecuada integración en la dinámica familiar Darling y Steinberg (1993).

2.3 Bases filosóficas

Según Díaz (como se citó en Pérez, 2015) el positivismo y la investigación (pág. 29), el positivismo es una corriente filosófica que sostiene que el único conocimiento válido es aquel que proviene de hechos reales comprobados mediante la experiencia. Por ello, rechaza la teoría como fuente de conocimiento y también niega que la filosofía pueda aportar al saber científico.

Desde el enfoque positivista, la investigación se operativiza al traducir los postulados teóricos de Baumrind en variables observables y medibles. En este caso, los estilos de crianza se descomponen en tres estilos de crianza, las cuales se convierten en indicadores específicos

que pueden ser evaluados mediante instrumentos estandarizados. A través de la recolección de datos empíricos, utilizando técnicas como encuestas o cuestionarios, se analizan estas variables de forma objetiva y cuantificable. Posteriormente, los resultados se integran para identificar patrones y relaciones, permitiendo explicar el comportamiento parental y su influencia en los hijos, en coherencia con el enfoque empírico-analítico del positivismo.

2.4 Definición de términos básicos

2.3.1 Estilos de crianza

Según Baumrid (1966) “sostiene que la crianza por parte de los padres y madres influyen en el desempeño social de su formación en distinto ámbitos impactando, la conducta que tendrá los menores frente a su entorno”.

2.3.2 Estilo autoritativo

Para Baumrind (1966) los padres con estilos autoritativos tienen una característica donde combinan una alta exigencia con afecto, promoviendo la independencia a través de normas claras, de mismo modo que también promueven el diálogo respetuoso con sus hijos con el fin que ellos tomen buenas decisiones.

2.3.3 Estilo autoritario

Para Baumrind (1966) Este estilo es lo contrario a lo autoritativo ya que se basa en el control estricto, pero con escaso afecto o comunicación hacia los niños. Los padres esperan que sus niños sean obedientes, pero no inician una negociación con ellos.

2.3.4 Estilo permisivo

Para Baumrind (1967) el estilo permisivo se caracteriza por un alto nivel de afecto, pero escasas reglas y límites. Los padres no tienen el temperamento ni la iniciativa para regular el propio comportamiento de los niños, trayendo como consecuencia que estos niños tengan una baja autorregulación.

2.3.5 Estudiantes del nivel primaria

Según el Ministerio de Educación (2025), la educación primaria constituye un componente fundamental que vincula los niveles inicial y secundario, además de representar una etapa clave para el desarrollo integral de más de 3.7 millones de estudiantes distribuidos en alrededor de 38 000 instituciones educativas del país.

2.3.6 Institución educativa

En sus primeras concepciones, la escuela se entendía como un espacio donde un grupo de profesionales de la educación se reunía voluntariamente con individuos en formación, con el propósito de enseñar, mientras estos últimos asumían el rol de aprender. En la actualidad, la escuela es vista como una expresión de la vida comunitaria, encargada de transmitir conocimientos y valores esenciales que permiten a los estudiantes desarrollar y potenciar sus capacidades en beneficio propio y de la sociedad Crespillo (2010).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No se utilizará por el nivel de la investigación

2.5.2 Hipótesis específicas

No se utilizará por el nivel de la investigación

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V1: Estilos de crianza parental Según Baumrid (1966), sostiene que la crianza por parte de los padres y madres influyen en el desempeño social de su formación en distintos ámbitos impactando, la conducta que tendrá los menores frente a su entorno.	Estilo de crianza democrático	• Calidez y participación • Razonamiento • Participación democrática • Tranquilidad	1, 7, 12, 14, 27 11, 25, 29, 31 3, 9, 18, 22 21
	Estilo de crianza autoritario	• Hostilidad verbal • Castigo corporal • Estrategias punitivas sin razonamiento • Directividad	16 2, 5, 6, 19, 32 4, 10, 26, 28 23, 30
	Estilo de crianza permisivo	• Falta de seguimiento • Falta de seguridad	13, 15, 17, 20, 24 8

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, debido a que el problema identificado sobre los estilos de crianza parental en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, Huaral, 2026, tuvo como finalidad ampliar el conocimiento científico sin realizar modificaciones en la realidad estudiada. Asimismo, la interpretación de sus resultados sirvió como base teórica válida para futuras investigaciones similares.

3.1.2 Nivel de investigación

La investigación fue de nivel descriptivo, lo que permitió conocer y describir las características principales de la variable estilos de crianza parental en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, Huaral, 2026, dentro de su entorno específico y en condiciones reales donde se manifestó el problema.

3.1.3 Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, debido a que los investigadores no realizaron modificaciones en la variable ni en las dimensiones de los estilos de crianza parental en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, Huaral, 2026.

3.1.4 Enfoque de investigación

El estudio fue de enfoque cuantitativo, permitió la recopilación y evaluación de datos numéricos, representados en tablas y figuras, los cuales se caracterizaron por su precisión y confiabilidad estadística, facilitando la identificación de los patrones de estilos de crianza ejercidos por los padres.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 1565 padres de familia de la institución educativa, cuyas edades oscilaron entre los 27 y 50 años, correspondientes a los estudiantes

de primaria matriculados en el presente año escolar. Se consideró trabajar con padres de familia debido a que el estudio abordó los estilos de crianza parental, los cuales fueron ejercidos directamente por ellos en el entorno familiar.

Grado	Padres
Primero	255
Segundo	260
Tercero	262
Cuarto	263
Quinto	262
Sexto	263
TOTAL	1565

3.2.2 Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia y estuvo conformada por 192 padres de familia del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río. Para su selección se consideraron los siguientes criterios:

Criterio de inclusión

Todos los padres del cuarto grado de primaria.

Padres de familia de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río.

Padres con disponibilidad y tiempo.

Criterio de exclusión

Padres de familia de otros niveles del nivel primario.

Padres de otras instituciones educativas.

Padres que no cuenten con disponibilidad y tiempo.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

3.3.1.1 Encuesta.

Para llevar a cabo la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, ya que resultó adecuada para estructurar y guiar el desarrollo del estudio.

Asimismo, permitió recolectar información relevante de los padres de la institución educativa.

3.3.2 Instrumentos

3.3.2.1 Cuestionario.

En la presente investigación se utilizó el cuestionario de estilos parentales de Robinson et al., adaptado por Oliveira et al. Este instrumento se basó en tres estilos principales: autoritario, autoritativo y permisivo. A través de diversas afirmaciones, los padres indicaron la frecuencia con la que aplicaban determinadas conductas o actitudes en la crianza, lo que permitió identificar el enfoque predominante en la educación de sus hijos.

3.3.2.2 Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento	: Parenting Styles and Dimensions Questionnaire.						
Autor y año	: Robinson, Mandleco, Olsen y Hart. (1995)						
Adaptación	: Oliveira, Costa, Albuquerque, Malloy-Diniz, Miranda y De Paula. (2018)						
Adaptación al español	Velásquez y Villouta (2013)						
Objetivo	: El Cuestionario de Estilos y Dimensiones de la Crianza (PSDQ) se utiliza a nivel mundial para evaluar tres estilos (autoritario, permisivo y autoritativo) y siete dimensiones de la crianza. En este estudio, adaptamos la versión corta del PSDQ para su uso en Brasil e investigamos su validez y confiabilidad.						
Alcance	: Padres de familia de una Institución Educativa Pública.						
Descripción	: El instrumento tiene 32 ítems y contiene tres dimensiones						
	<table border="1"> <tr> <td>Estilo de crianza democrático</td><td>1, 7, 12, 14, 27, 11, 25, 29, 31, 3, 9, 18, 22, 21</td></tr> <tr> <td>Estilo de crianza autoritario</td><td>16, 2, 5, 6, 19, 32, 4, 10, 26, 28, 23, 30</td></tr> <tr> <td>Estilo de crianza permisivo</td><td>13, 15, 17, 20, 24, 8.</td></tr> </table>	Estilo de crianza democrático	1, 7, 12, 14, 27, 11, 25, 29, 31, 3, 9, 18, 22, 21	Estilo de crianza autoritario	16, 2, 5, 6, 19, 32, 4, 10, 26, 28, 23, 30	Estilo de crianza permisivo	13, 15, 17, 20, 24, 8.
Estilo de crianza democrático	1, 7, 12, 14, 27, 11, 25, 29, 31, 3, 9, 18, 22, 21						
Estilo de crianza autoritario	16, 2, 5, 6, 19, 32, 4, 10, 26, 28, 23, 30						
Estilo de crianza permisivo	13, 15, 17, 20, 24, 8.						
	:						
Calificación	Se considera la escala de Likert con 5 alternativas: Nunca (1), De vez en cuando (2), Aproximadamente la mitad del tiempo (3). Muy a menudo (4) y Siempre (5)						

Baremo.

Rango	Variable Estilos de crianza	Estilo de crianza democrático	Estilo de crianza autoritario	Estilo de crianza permisivo
Bajo	32 - 74	14 - 32	12 - 28	6 - 14
Moderado	75 - 117	33 - 51	29 - 45	15 - 23
Alto	118 - 160	52 - 70	46 - 60	24 - 30

Propiedades métricas del instrumento**Validez:**

En el instrumento que sufrió adaptación se obtuvo la submuestra 1 (n = 344) personas llevándose a cabo un análisis factorial. Se puso a prueba la adecuación muestral con la prueba de esfericidad de Bartlett y la medida de adecuación KMO. La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($X^2 = 4421$; gl = 496; $p < .001$), con índice de adecuación KMO = .89, considerado como satisfactoria validación, lo cual fue desarrollado por Oliveira, Costa, Albuquerque, Malloy-Diniz, Miranda y De Paula. (2018), en su adaptación del cuestionario a la versión corta.

Confiabilidad

Estilos y dimensiones parentales (PSDQ) fue adaptado en la versión corta por Oliveira et al. (2018).aplicando a 451 madres de niños de 3 a 18 años, teniendo como resultado el Alpha de Cronbach de 0.97, lo que refleja un alto nivel de confiabilidad sobre la relevancia de sus ítems.

Además, se realizó una prueba piloto al 10 % de los estudiantes de la institución educativa para verificar la comprensión del instrumento y se obtendrá un Alpha de Cronbach.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de información que se obtenga de la aplicación de los cuestionarios se utilizará los softwares Excel y SPSS statistics 26 (versión prueba), luego se pasará a desarrollar los siguientes pasos.

1. Se elaborará la base de datos considerando los programas estadísticos de acuerdo con la cantidad de preguntas y respuestas señaladas en la ficha técnica.
2. Se organizará las tablas y figuras de acuerdo al nivel y objetivo de la investigación considerando las necesarias para la presentación de los resultados.
3. Se hará el análisis estadístico descriptivo en relación al ordenamiento de los datos y a las tablas y figuras construidas.
4. Por último, se consolidará la información obtenida contrastando con otras investigaciones.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Previo a la presentación de los resultados, se debe señalar que el instrumento fue aplicado a 192 padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río. Quienes respondieron el cuestionario de estilos parentales de manera voluntaria, consignando la frecuencia con la que empleaban diversas prácticas de crianza en su vida cotidiana.

Resultó fundamental recoger la información directamente de los padres de familia, debido a que ellos son los principales agentes responsables de la crianza y quienes ejercen de manera directa los estilos parentales en el entorno familiar. En ese sentido, sus respuestas permitieron obtener datos más precisos y representativos sobre las prácticas reales de crianza, garantizando mayor validez en la identificación de los estilos predominantes.

La información recolectada permitió clasificar las respuestas en los estilos autoritario, autoritativo y permisivo, facilitando su posterior procesamiento, análisis e interpretación mediante el uso de tablas estadísticas y representaciones gráficas.

4.1.1 Características demográficas de la población de estudio

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio según tipos de familia

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	121	63,0
Monoparental	34	17,7
Reconstituida	15	7,8
Extensa	22	11,5
TOTAL	192	100,0

Nota: Base de datos, 2026

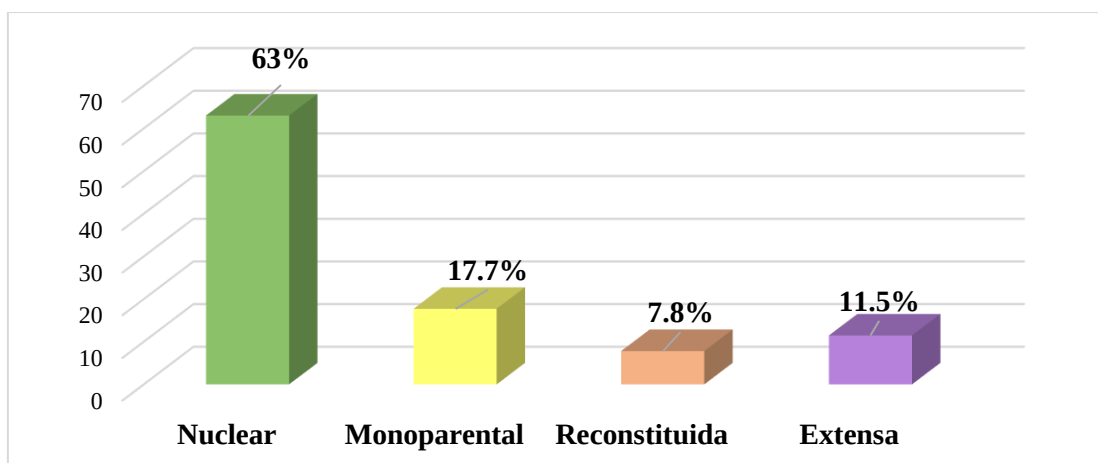


Figura 1. Distribución de porcentaje de la población de estudio según tipos de familia

Nota: Base de datos, 2026

En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 63% de los padres de familia pertenecen a familias de tipo nuclear, seguido del 17,7% de familias monoparentales, el 11,5% de familias extensas y finalmente el 7,8% de familias reconstituidas.

Estos resultados evidencian una predominancia clara de la estructura familiar nuclear, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares conformados por ambos padres e hijos. Sin embargo, también se identifica una presencia significativa de familias monoparentales y extensas, lo que refleja diversidad en las dinámicas familiares dentro de la población de estudio.

Por lo tanto, esta distribución sugiere que, si bien predomina el modelo tradicional, existe un grupo importante de niños que crecen en contextos familiares con posibles variaciones en el ejercicio de la crianza, lo cual podría influir en las prácticas parentales.

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según género.

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	133	69,3
Masculino	59	30,7
Total	192	100,0

Nota: Base de datos, 2026

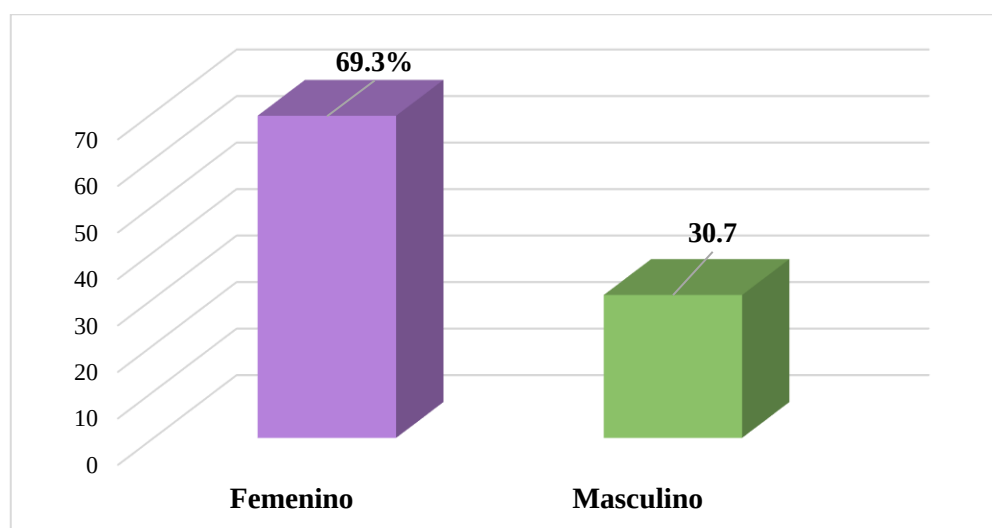


Figura 2. Distribución de porcentajes de la población de estudio, según el género

Nota: Base de datos, 2026

En la tabla y figura 2 se evidencia que el 69,3% de los participantes corresponde al género femenino, mientras que el 30,7% pertenece al sexo masculino.

Esto indica una mayor participación de las madres en el proceso de recolección de información, lo cual refleja que son ellas quienes, en mayor medida, se involucran en aspectos relacionados con la educación y crianza de los hijos.

Esta tendencia permite inferir que el rol materno continúa teniendo un papel predominante en la dinámica familiar, especialmente en el seguimiento de actividades escolares y participación en estudios relacionados con la crianza.

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje
20 a 30 años	22	11,5
31 a 40 años	106	55,2
41 a 50 años	64	33,3
TOTAL	192	100,0

Nota. Base de datos, 2026

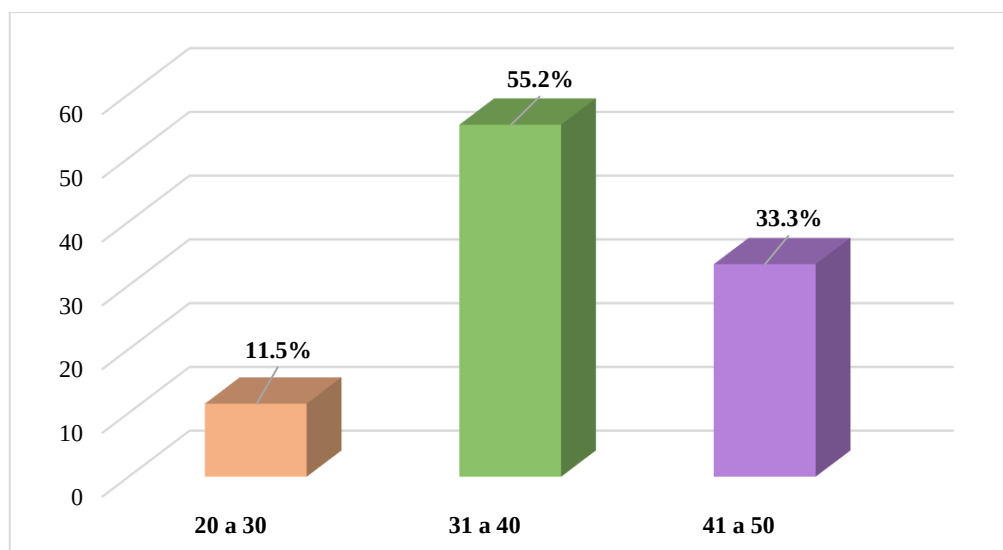


Figura 3. Distribución de porcentajes de la población de estudio, según la edad

Nota: Base de datos, 2026

En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 55,2% de los padres se encuentra en el rango de edad de 31 a 40 años, seguido del 33,3% entre 41 a 50 años y el 11,5% entre 20 a 30 años.

Estos resultados muestran una mayor concentración de padres en la adultez media, lo que sugiere que la mayoría cuenta con una etapa de vida caracterizada por mayor estabilidad y experiencia en la crianza.

Asimismo, la menor proporción de padres jóvenes indica que, en esta población, la crianza se desarrolla principalmente en edades donde existe una mayor consolidación familiar.

Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según dedicación parental

Dedicación parental	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	31	16,1
2 horas	73	38,0
3 horas	88	45,8
Total	192	100,0

Nota. Base de datos, 2026

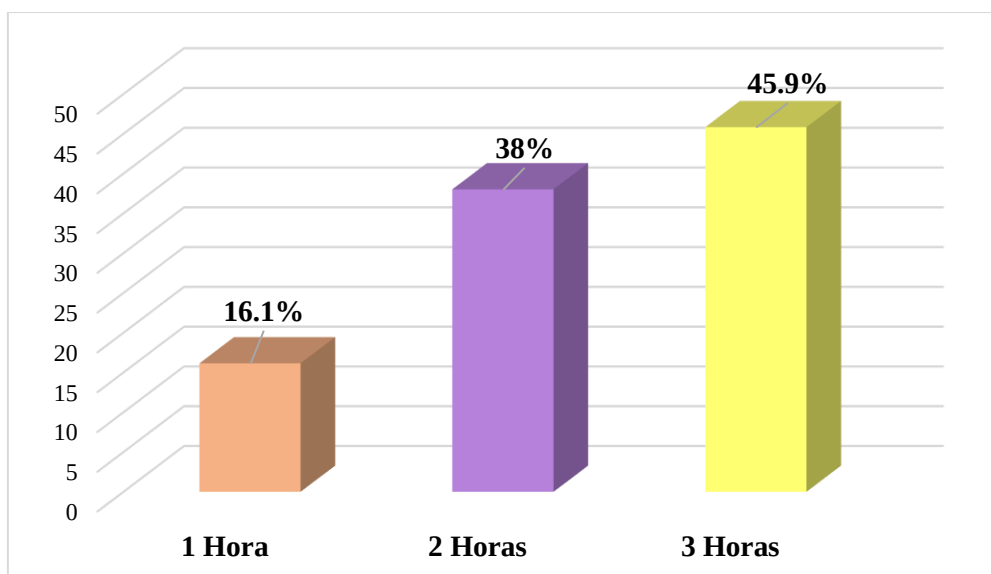


Figura 4. Distribución de porcentajes de la población de estudio, según dedicación parental

Nota. Base de datos, 2026

En la tabla 4 y figura 4 se evidencia que el 45,8% de los padres dedica 3 horas a sus hijos, seguido del 38% que dedica 2 horas y el 16,1% que dedica 1 hora. Esto refleja una tendencia positiva en el tiempo de dedicación parental, donde la mayoría de los padres invierte entre 2 a 3 horas en la atención de sus hijos.

Sin embargo, la existencia de un grupo que dedica solo 1 hora evidencia que aún hay limitaciones en el tiempo de interacción, lo cual podría influir en la calidad de la crianza y el vínculo familiar.

4.1.2 Resultados de la variable estilos de crianza parental

Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudios según la variable estilos de crianza parental

Estilo de crianza parental predominante	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	191	99.50
Autoritario	1	0.50
Permisivo	0	0.00
Total	192	100.00

Nota: Base de datos, 2026.

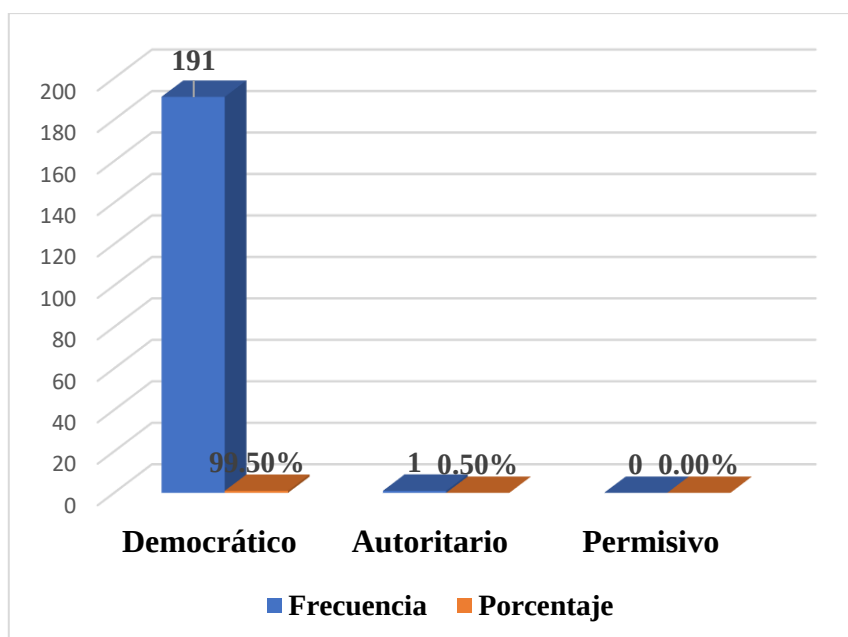


Figura 5. Distribución de porcentajes de la población de estudios según la variable estilos de crianza parental.

Nota: Base de datos, 2026

En la tabla 5 y figura 5 se observa la predominancia de estilos de crianza parental en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, Huaral, se determinó considerando el puntaje más alto obtenido por cada padre de familia en las dimensiones: estilo democrático, autoritario y permisivo. Se tiene que el 99.5% señalan asumir un estilo democrático, un mínimo porcentajes un estilo autoritario y no existen padres de estilo permisivo. Asimismo, este resultado guarda relación con la realidad problemática planteada, donde se mencionan conductas inadecuadas en los hijos, lo que sugiere que las prácticas parentales podrían estar influyendo en dichas manifestaciones.

Este hallazgo muestra una tendencia ampliamente mayoritaria hacia prácticas parentales caracterizadas por el diálogo, la orientación, el afecto, el establecimiento de normas claras y la participación de los hijos en la dinámica familiar. A partir de estos resultados, se puede afirmar que la mayoría de los padres desarrollan un ambiente familiar donde ellos combinan el afecto con la autoridad, promoviendo normas y responsabilidades sin dejar de lado la comunicación y el acompañamiento. Esta predominancia del estilo democrático resulta favorable para el desarrollo infantil, ya que dicho estilo suele asociarse

con mayor seguridad emocional, mejor adaptación escolar, autonomía progresiva y relaciones familiares más equilibradas.

4.1.3 Resultado por dimensiones

Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según estilo de crianza autoritario

Estilo de crianza autoritario	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	186	96,9
Moderado	6	3,1
Total	192	100,0

Nota: Base de datos, 2026

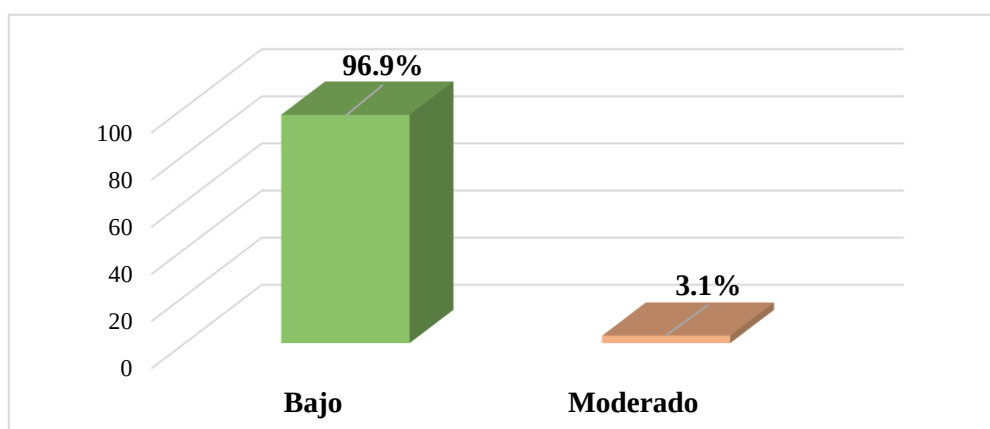


Figura 6. Distribución de porcentajes de la población de estudio, según estilo de crianza autoritario

Nota: Base de datos, 2026

En la tabla 6 y figura 6 se observa que el 96,9% de los padres presenta un nivel bajo en el estilo de crianza autoritario, mientras que solo el 3,1% se ubica en un nivel moderado.

Este resultado evidencia una muy baja presencia de prácticas autoritarias, lo que indicaría que los padres no recurren frecuentemente a métodos basados en el control estricto, castigos severos o imposición sin diálogo. No obstante, este resultado debe analizarse con cautela, ya que podría reflejar subregistro o deseabilidad social en las respuestas, considerando que este tipo de prácticas suele ser menos aceptado socialmente.

Asimismo, aunque el bajo nivel autoritario puede interpretarse como positivo, también podría relacionarse con una falta de establecimiento de normas claras, lo que, combinado con otros resultados, podría afectar la regulación del comportamiento infantil.

Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudios según estilos de crianza parental democrático

Estilo de crianza democrático	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	38,5
Moderado	118	61,5
Total	192	100,0

Nota. Base de datos

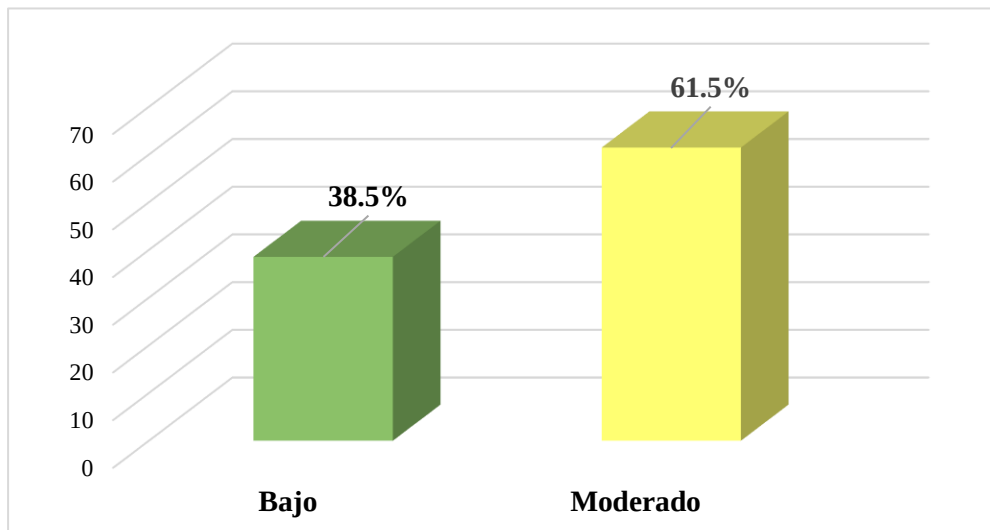


Figura 7. Distribución de porcentajes de la población de estudios según estilos de crianza parental democrático

Nota: Base de datos, 2026

En la tabla 7 y figura 7 se evidencia que el 61,5% de los padres presenta un nivel moderado en el estilo de crianza democrático, mientras que el 38,5% se ubica en un nivel bajo.

Esto muestra una tendencia predominante hacia el nivel moderado, lo que indica que los padres aplican en cierta medida prácticas asociadas al diálogo, la comunicación y el afecto, aunque no de forma constante.

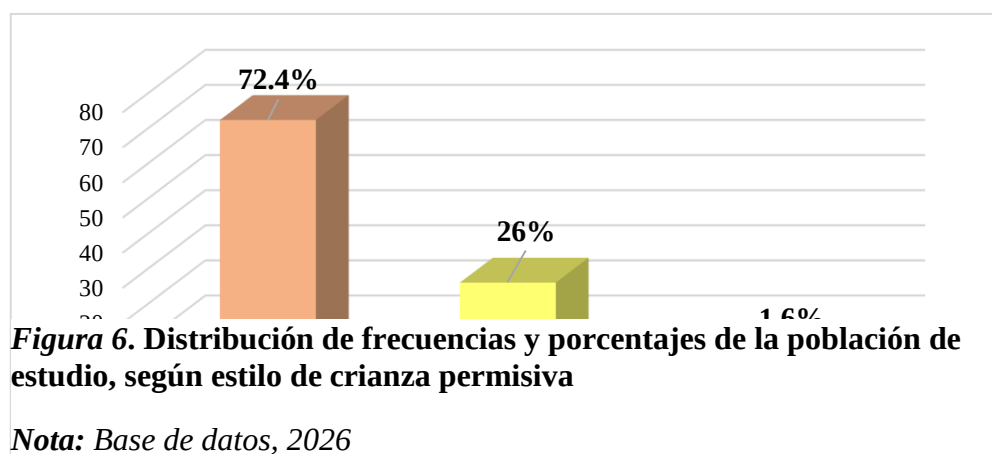
Este resultado sugiere que, si bien existen intentos de ejercer una crianza basada en el respeto y la participación, estas prácticas aún no se consolidan plenamente, lo que limita el desarrollo óptimo de habilidades como la autonomía y la toma de decisiones en los niños.

En relación con la teoría, el estilo democrático es considerado el más adecuado; sin embargo, al no presentarse en niveles altos, se evidencia una oportunidad de mejora en el fortalecimiento de prácticas parentales positivas.

Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la población de estudio, según estilo de crianza permisiva

Estilo de crianza permisivo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	139	72,4
Moderado	50	26,0
Alto	3	1,6
Total	192	100,0

Nota. Base de datos, 2026



En la tabla y figura 8 se evidencia que el 72,4% de los padres presenta un nivel bajo en el estilo permisivo, seguido del 26,0% en nivel moderado y un 1,6% en nivel alto.

Estos resultados muestran una predominancia del nivel bajo, lo que indica que la mayoría de los padres no adopta conductas excesivamente flexibles o carentes de control.

Sin embargo, la presencia de un porcentaje moderado 26% evidencia que existe un grupo de padres que presenta dificultades en el establecimiento de límites, lo cual podría influir en comportamientos impulsivos o falta de disciplina en los niños.

Desde el análisis teórico, el estilo permisivo se caracteriza por alto afecto y bajo control; en este caso, los resultados sugieren que, aunque no predomina, sí está presente en ciertos niveles, lo que refuerza la necesidad de fortalecer prácticas equilibradas en la crianza.

4.2 Contrastación de hipótesis

No aplica por ser una investigación de nivel descriptivo con una sola variable de estudio.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El presente capítulo de la investigación tuvo como finalidad discutir los resultados obtenidos en relación con los objetivos de la investigación, a partir del análisis de los estilos de crianza parental en los padres de familia del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río. Para ello, se contrastaron los hallazgos con los aportes teóricos existentes y con estudios previos tanto a nivel nacional como internacional, lo que permitió identificar similitudes, diferencias y posibles explicaciones en función del contexto estudiado. En este sentido, la discusión contribuyó a una comprensión más profunda del comportamiento de la variable, así como a la generación de aportes relevantes para el campo de estudio.

En relación con el objetivo general, los resultados evidencian que existe una predominancia del estilo de crianza democrático (99,5%), aunque este se presenta principalmente en niveles moderados (61,5%) y bajos (38,5%), lo que indica que no se encuentra plenamente consolidado en la práctica. Este hallazgo se sustenta en la teoría de los estilos de crianza propuesta por Baumrind, quien establece que el estilo democrático se caracteriza por un equilibrio entre afecto, comunicación y control. Sin embargo, los resultados obtenidos evidencian que dicho equilibrio no se logra completamente, lo que sugiere una aplicación parcial de esta teoría en el contexto estudiado. En este sentido, la presente investigación aporta a la teoría al evidenciar que, en contextos locales, el estilo democrático puede ser predominante a nivel declarativo, pero no necesariamente en su práctica efectiva. Al contrastar con estudios internacionales como el de Burgos y García (2020), donde el estilo democrático alcanza un 90% con mayor consistencia, se evidencia una diferencia importante, ya que en la presente investigación predomina más la percepción del estilo que su aplicación efectiva. Asimismo, Tuz et al. (2024) señalan que este estilo favorece el desarrollo integral, lo que refuerza la necesidad de fortalecer su práctica.

Respecto al objetivo específico relacionado con el estilo autoritario, se encontró que predomina un nivel bajo (96,9%), lo que indica una escasa presencia de prácticas basadas en el control rígido y la imposición. Este resultado difiere de estudios nacionales como el de Escobar y Santana (2022), quienes identificaron una alta predominancia del estilo autoritario (70%). Esta diferencia puede explicarse por factores contextuales o por la posible

deseabilidad social en las respuestas, ya que actualmente este estilo suele ser menos aceptado. No obstante, su bajo nivel puede interpretarse positivamente, al evidenciar una menor tendencia hacia prácticas coercitivas.

En cuanto al estilo democrático, los resultados muestran un predominio del nivel moderado (61,5%), lo que evidencia que los padres aplican parcialmente prácticas basadas en el diálogo, afecto y normas. Este hallazgo coincide parcialmente con estudios como el de Carranza y Díaz (2024), donde también se identifica la presencia del estilo autoritativo, aunque con mayor consolidación. En este sentido, los resultados reflejan que, si bien existe una orientación hacia una crianza adecuada, aún no se logra un equilibrio óptimo entre afecto, comunicación y control, lo cual limita su impacto en el desarrollo infantil.

Con respecto al estilo permisivo, se encontró un predominio del nivel bajo (72,4%), seguido de un nivel moderado (26,0%), lo que indica que la mayoría de los padres no presenta conductas excesivamente flexibles. Este resultado guarda relación parcial con Huerta y Bravo (2022), quienes identificaron presencia del estilo permisivo en ciertos contextos. Sin embargo, el porcentaje moderado hallado en esta investigación evidencia que aún existen dificultades en el establecimiento de límites en un grupo de padres, lo cual podría influir en comportamientos inadecuados en los niños.

Asimismo, en relación con los aportes a la teoría base, los resultados obtenidos permiten ampliar la comprensión de los planteamientos de Baumrind y de Maccoby y Martin, evidenciando que, si bien el estilo de crianza democrático es el más reportado por los padres, este no se manifiesta en niveles altos, sino predominantemente en niveles moderados. Esto sugiere que, en el contexto estudiado, la teoría no se aplica de manera plena, sino parcial, ya que no se logra consolidar el equilibrio ideal entre afecto, comunicación y control propuesto por dichos autores. En este sentido, la investigación aporta al campo teórico al demostrar que la predominancia de un estilo no garantiza su correcta aplicación, lo cual pone en evidencia una brecha entre el conocimiento teórico y la práctica real de la crianza en contextos educativos públicos.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se identificó que la información fue recolectada a partir de la percepción de los padres de familia, lo cual representó una dificultad importante, ya que no siempre es sencillo obtener respuestas completamente sinceras sobre las prácticas de crianza. En ese sentido, se evidenció una posible presencia de

sesgo, debido a que la gran mayoría de los participantes manifestó ejercer un estilo de crianza democrático; sin embargo, estos resultados no se corresponden plenamente con la realidad observada en el contexto educativo, donde se identifican conductas inadecuadas en los estudiantes. Esto sugiere que algunos padres podrían haber respondido en función de lo socialmente aceptado y no necesariamente de acuerdo con sus prácticas reales.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Se concluye que, si bien existe una predominancia del estilo de crianza democrático (99,5%), este se presenta principalmente en niveles moderados y bajos, lo que evidencia que las prácticas parentales no están plenamente consolidadas, reflejando una aplicación parcial del equilibrio entre afecto, comunicación y control.

Segunda: En relación al objetivo específico de describir el estilo de crianza autoritario, se concluye que predomina un nivel bajo (96,9%), con una mínima presencia en nivel moderado (3,1%) y ausencia de nivel alto, lo que evidencia una escasa aplicación de prácticas basadas en el control estricto y la disciplina rígida en la crianza de los hijos.

Tercera: Respecto al objetivo específico de describir el estilo de crianza democrático, se concluye que predomina un nivel moderado (61,5%), seguido de un nivel bajo (38,5%), sin presencia de nivel alto, lo que indica que los padres aplican de manera parcial prácticas basadas en el diálogo, la participación y el afecto, sin lograr consolidarlas como un estilo predominante.

Cuarta: En cuanto al objetivo específico de describir el estilo de crianza permisivo, se concluye que predomina un nivel bajo (72,4%), seguido de un nivel moderado (26,0%) y un nivel alto (1,6%), evidenciando que, aunque la mayoría de los padres no presenta conductas excesivamente flexibles, existe un grupo que muestra dificultades en el establecimiento de límites y normas.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río diseñar e implementar un programa sistemático de fortalecimiento de competencias parentales, en coordinación con instituciones como la DEMIUNA entre otros, orientado a consolidar el estilo de crianza democrático. Este programa debe incluir sesiones formativas sobre comunicación asertiva, disciplina positiva y establecimiento de normas, con seguimiento periódico que permita evaluar cambios en las prácticas familiares.

Se recomienda que la dirección de la institución educativa, en coordinación con el área de tutoría desarrollar talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia sobre manejo adecuado de la autoridad y disciplina sin violencia, promoviendo estrategias como el uso del refuerzo positivo, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se sugiere sensibilizar sobre las consecuencias del uso de prácticas autoritarias en el desarrollo emocional de los niños.

Se recomienda que la dirección de la institución educativa, a través de programas de escuela de padres, fortaleciera la aplicación del estilo democrático, donde se brinden herramientas prácticas para mejorar la comunicación familiar, fomentar la participación de los hijos en la toma de decisiones y consolidar hábitos de convivencia saludables. Además, se sugiere incorporar actividades prácticas que faciliten la internalización de estas habilidades.

Se recomienda a la institución y docentes orientar a los padres de familia en el desarrollo de habilidades para el establecimiento de límites claros, consistentes y adecuados a la edad, enfatizando la importancia del equilibrio entre afecto y control. Asimismo, se sugiere brindar asesoría personalizada a los padres que presenten mayores dificultades, a fin de mejorar la regulación conductual de los niños.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

- Bravo, M., y Huerta, S. (2022). *Estilos de crianza y tolerancia a la frustración en padres e hijos*. Universidad Nacional Autónoma de México, Departamento de Postgrado. Orizaba, México: UNAM. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000832443>
- Bustíos, I., y Tello, M. (2025). *Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024*. Universidad Autónoma de Ica, Departamento de Postgrado. Chincha, Perú: UAI. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2998>
- Canales, J. (2025). *Estilos de crianza y autoestima en preadolescentes de una unidad educativa de Guayaquil: propuesta interventiva*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Departamento de Postgrado. Amabato, Ecuador: PUCE. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/45380>
- Falcón, E. (2024). *Estilos de crianza familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo de Villa El Salvador*. Universidad Autónoma del Perú, Departamento de Postgrado. Lima, Perú: UAP. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3002>
- Mendoza, O. (2024). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Lima-2023*. Universidad Peruana Los Andes, Departamento de Postgrado. Lima, Perú: UPLA. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/7759>
- Ramos, D. (2020). *Estilos de crianza y estrategias de regulación emocional en niño/as de quinto grado*. Universidad Nacional Autónoma de México, Departamento de Postgrado. Ciudad de México, México: UMAN. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000805574>
- Soto, P. (2023). *Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022*. Universidad Privada de Tacna, Departamento de Postgrado. Tacna, Perú: UPT. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2945>
- Rimachi, R. (2024). *Estilos de crianza parental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 167 “Las Piedritas”– Huaycán*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Escobar, M., & Santana, M. (2022). "Estilo de crianza asociados al estres en padres de familia del C.E.I N°360 "Tayta niño" del distrito de huayucachi-huancayo, 2021". Chíncha: Repositorio de la Universidad Autonoma de Ica. Obtenido de "ESTILOS DE CRIANZA ASOCIADO AL ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA DEÑ C.E.I N° 360 "TAYTA NIÑO" DEL DISTRITO DE HUAYUCACHI - HUANCAYO: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1857/3/Margarett%20Yvett%20Escobar%20Contreras.pdf>

7.2 Fuentes bibliográficas

- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43–88.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95., 11(1), 56–95.
- Burgos, M., & García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista científica dominio de la ciencias*, vol. 6, núm 4, 732-750.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.
- Maccoby, E. E.-1. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.). *Socialization, personality, and social development*. Vol.4, 1-101.
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *E Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, 1-17.
- Masoumeh, A., Seyedeh, L., Akbar, B., & Tavassoli, E. (2016). Comparison of Parenting Style in Single Child and Multiple Children Families. *Iranian Journal of Healt Sciences*, 49-54.
- Jorge, E., & Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 39-66.

- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *E Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, 1-17.
- Oliveira, T., Costa, D., Albuquerque, M., Malloy-Diniz, L., Miranda, d., & Paula, J. (2018). Adaptación transcultural, validez y fiabilidad del Cuestionario de Estilos y Dimensiones de Crianza – Versión Corta (PSDQ) para su uso en Brasil. *Brazilian Journal of psychiatry*, 410-419.
- Pérez, J. (2015). El positivismo y la investigación científica . *Revista Empresarial*, 29-343.
- Tuz, M., García, L., Estrada, S., & Perez, G. (2024). Percepción de padres e hijos respecto a los estilos de crianza y su relación . *MLS Psychology Research (MLSPR)*, 40-51.
- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Dialnet*, 257-261.

7.3 Fuentes hemerográficas

No se cuenta con esta fuente

7.4 Fuentes electrónicas

- UNICEF. (04 de Julio de 2024). *Crianza positiva: amar, cuidar y jugar*. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/nicaragua/historias/crianza-positiva-amar-cuidar-y-jugar?utm_source=
- Ministerio de Educación . (12 de Noviembre de 2025). *Minedu destaca importancia de la educación primaria para el desarrollo integral de más de 3.7 millones de estudiantes*. Obtenido de Gop.pe: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/1287141-minedu-destaca-importancia-de-la-educacion-primaria-para-el-desarrollo-integral-de-mas-de-3-7-millones-de-estudiantes>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos para la toma de datos



QUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Robinson, Mandleco, Olsen y Hart. (1995)

Adaptador: Oliveira, Costa, Albuquerque, Malloy-Diniz, Miranda y De Paula. (2018)

Edad: _____ **Sexo:** (F) (M) **Fecha:** ____/____/____

Tipo de familia: Nuclear () Monoparental () Reconstituida () Extensa ()

Horas que dedicas a tu hijo : 1h () 2h () 3h ()

Las siguientes expresiones afirmativas se plantean diferentes situaciones que pueden presentarse en el proceso de educación y crianza de los hijos. Por favor, según tu experiencia, marca con una (X) la opción que mejor refleje tu situación.

Nº	Expresiones	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Frecuent emente (4)	Siempre (5)
1	Soy receptivo a los sentimientos y necesidades de mi hijo.					
2	Utilizo el castigo físico como forma de disciplinar a mi hijo.					
3	Tomo en cuenta los deseos de mi hijo antes de pedirle que haga algo.					
4	Cuando mi hijo pregunta por qué tiene que adaptarse, yo le digo: porque yo lo digo o porque soy tu padre y quiero que lo hagas.					
5	Le explico a mi hijo cómo nos sentimos acerca de su buen y mal comportamiento.					
6	Yo le doy nalgadas a mi hijo cuando es desobediente.					
7	Animo a mi hijo a hablar sobre sus problemas.					



8	Me resulta difícil disciplinar a mi hijo.					
9	Animo a mi hijo a expresarse libremente incluso cuando no está de acuerdo con sus padres.					
10	Yo castigo quitándole privilegios a mi hijo con pocas o ninguna explicación.					
11	Hago hincapié en las razones de las reglas.					
12	Doy consuelo y comprensión cuando mi hijo está molesto.					
13	Grito o vocifero cuando mi hijo se porta mal.					
14	Doy elogios cuando mi hijo se porta bien.					
15	Me entrego ante mi hijo cuando éste causa conmoción por algo.					
16	Exploto de ira hacia mi hijo.					
17	Amenazo a mi hijo con castigos con más frecuencia que con castigos efectivos.					
18	Tengo en cuenta las preferencias de mi hijo al hacer planes para la familia.					
19	Agarro a mi hijo cuando está desobediente.					
20	Le doy castigos a mi hijo y en realidad no los cumplo.					
21	Muestro respeto por las opiniones de mi hijo alentándolo a expresarlas.					
22	Permito que mi hijo opine sobre las reglas familiares.					
23	Regaño y crítico para que mi hijo mejore.					
24	Malcrío a mi hijo.					
25	Le doy a mi hijo razones por las cuales se deben obedecer las reglas.					

26	Utilizo amenazas como castigo con poca o ninguna justificación.					
27	Tengo momentos cálidos e íntimos con mi hijo.					
28	Yo lo castigo dejándolo solo en algún lugar, con pocas o ninguna explicación.					
29	Ayudo a mi hijo a comprender el impacto del comportamiento alentándolo a hablar sobre las consecuencias de sus propias acciones.					
30	Regaño o critico cuando el comportamiento de mi hijo no cumple con nuestras expectativas.					
31	Explico las consecuencias del comportamiento del niño.					
32	Le doy una bofetada a mi hijo cuando se porta mal.					

¡Mucha gracias por su participación!

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Qué estilos de crianza parental predomina en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026?	Identificar los estilos de crianza parental que predominan en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026.	No aplica	Estilos de crianza parental	Estilo de crianza democrático	Tipo: Básica. Nivel: Descriptiva. Diseño: No experimental, transversal Enfoque: Cuantitativo. Población: Son 1556 padres de la Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Muestra: 263 padres. Instrumentos: Cuestionario de Estilos y Dimensiones Parentales (PSDQ) del año 1993.
				Estilo de crianza autoritario	
				Estilo de crianza permisivo	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
¿Cómo se presenta el estilo de crianza autoritario en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026?	Describir el estilo de crianza autoritario que se presenta en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, Huaral, 2026.	No aplica			
¿Cómo se presenta el estilo de crianza democrático en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026?	Describir el estilo de crianza democrático que se presenta en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subaste del Río, Huaral, 2026.				
¿Cómo se presenta el estilo de crianza permisivo en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río Huaral, 2026?	Describir el estilo de crianza permisivo que se presenta en estudiantes del nivel primaria. Institución Educativa 21009 Luis Felipe Subauste del Río, Huaral, 2026..				

Anexo 3. Tratamiento estadístico desarrollado

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL																																				
N° Muestra	Edad	Sexo	Hora que le dedicas a tu hijo	Tipo de familia	D1 ESTILO DE CRIANZA DEMOCRATICA										D2 ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO										D3 ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO											
					ite m s1	ite m s2	ite m s3	ite m s4	ite m s5	ite m s6	ite m s7	ite m s8	ite m s9	ite m s10	ite m s11	ite m s12	ite m s13	ite m s14	ite m s15	ite m s16	ite m s17	ite m s18	ite m s19	ite m s20	ite m s21	ite m s22	ite m s23	ite m s24	ite m s25	ite m s26	ite m s27	ite m s28	ite m s29	ite m s30	ite m s31	ite m s32
1	3	1	2	1	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	5
2	2	1	2	1	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	4	2	1	5	1	3	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	3
3	2	1	3	3	4	5	5	5	5	4	1	4	5	4	2	5	2	5	2	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2
4	2	1	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	1	1	5	1	5	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3
5	2	1	3	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	3	5	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1
6	1	1	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	5	3	5	3	3	3	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
7	2	1	3	1	4	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	5	4	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	5	3	3	3	2	3	2	3
8	2	1	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	2	4	3	3	5	1	2	1	4	4	2	1	3	3	3	1	3	1	2	2
9	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	2	5	2	1	1	3	4	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1
10	2	1	1	4	5	5	1	5	5	2	5	5	5	3	5	5	4	5	3	2	5	1	5	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3
11	2	1	2	1	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	1	3	5	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3
12	2	1	2	1	5	4	4	4	5	1	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	1	3	1	3	3	1	1	5	3	3	1	3	2	1	2
13	2	1	2	1	3	4	1	5	2	4	2	4	4	4	3	5	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2	3	1	4	3	4	3	4	5	3	5

14	1	1	1	1	3	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	3	5	5	3	1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	
15	2	1	2		1	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	5	1	5	1	3	5	3	3	1	3	3	2	2	5	2	1	2	2	3	1	4	
16	2	1	3		2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	1	1	5	1	2	1	3	4	1	2	4	3	3	1	2	2	1	2	
17	2	1	2		1	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	1	1	5	1	5	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
18	3	1	2		3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	1	1	4	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
19	2	1	1		1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	2	1	3		1	5	5	5	5	5	2	4	4	2	4	2	5	4	2	1	1	4	1	2	1	1	5	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1
21	2	1	1		1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	1	4	4	3	1	5	5	3	1	3	3	1	4	
22	2	2	3		1	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	2	4	5	1	5	5	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	4	1	1	
23	2	2	2		1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	5	1	1	
24	2	1	3		4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	1	2	5	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	
25	2	1	2		1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	2	5	1	4	2	1	1	5	3	3	2	1	2	1	1	
26	2	1	2		1	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	2	4	2	5	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	
27	3	1	3		2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	5	1	5	5	3	3	5	3	3	1	4	5	5	2	5	5	5	1	3	3	1	5
28	1	2	2		1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	1	4	1	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	
29	3	1	1		1	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	1	4	4	5	5	4	4	4	
30	2	2	3		2	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	1	3	4	1	1	1	4	3	1	1	3	4	3	1	3	3	1	1
31	2	1	1		2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	1	1	1	3	1	
32	2	1	3		2	3	5	4	5	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	5	1	3	1	1	1	1	3
33	2	2	1		1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	4	3	3	4	2	3	
34	2	2	1		1	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	2	3	5	3	3	2	1	1	1	3	2	4	1	1	1	1	3	
35	1	1	3		1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	3	3	1	3	5	3	3	1	1	3	1	1	
36	3	1	3		1	5	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	5	1	2	1	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4
37	3	1	2		4	4	5	2	5	3	3	5	4	4	2	4	5	4	5	3	2	5	2	3	1	1	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4
38	1	1	3		4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	1	1	5	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	1	3
39	3	1	3		1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	2	1	3	1	1
40	3	1	3		4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	1	5	1	3	3	3	5	3	1	5	5	5	2	3	3	2	3	

41	3	1	2	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3
42	3	1	3	1	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	1	3	4	2	4	1	1	4	3	3	3	2	3	3	3	1	4	2
43	3	2	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	3	2	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1
45	3	1	3	1	4	2	4	4	3	1	4	3	2	5	3	5	3	4	3	2	5	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
46	1	1	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	1	5	1	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2
47	3	1	3	1	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1
48	3	2	1	2	4	5	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	2	3	5	3	5	1	4	4	1	1	3	5	4	1	1	3	1	3
49	3	2	2	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	3	2	4	1	3	2	2	2
50	3	1	3	1	5	5	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	2	3	4	2	2	1	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3
51	3	1	2	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	1	4	1	2	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2
52	3	1	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	1	5	1	4	1	2	1	3	1	4	4	3	2	1	2	3	1
53	3	1	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	1	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	3
54	1	1	1	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	1	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
56	3	1	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	2	5	1	5	4	5	3	5	5	3	3
57	1	1	3	1	4	5	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	4	1	2	1	2	4	3	1	4	3	4	2	4	3	3	2
58	3	2	3	1	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
59	3	1	3	2	3	5	3	3	4	3	3	5	5	4	5	3	1	3	1	3	5	1	4	1	4	3	3	1	3	3	4	1	4	1	1	1
60	3	2	2	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	4	5	1	1	3	5	3	5	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
61	3	2	2	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	1	1	5	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1
62	3	1	2	2	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	5	5	3	5	1	1	5	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	2	2	1	2
63	1	1	3	1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	1	5	4	5	5	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2
64	3	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	1	3	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3
65	3	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
66	3	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	2	2	5	1	1	4	5	3	1	3	5	1	2
67	3	1	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	3	5	3	3	5	3	3	1	1	3	3	1	2	5	3	2	1	3	1	2

68	3	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	3	3	1	3	5	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2
69	3	1	1	1	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	5	3	3	3
70	3	1	3	1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3
71	3	1	1	3	5	5	2	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	1	2	5	2	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3
72	3	1	2	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	2	5	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2
73	3	1	2	4	5	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	5	2	3	3	4	3	1	3	3	1	1
74	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4	5	1	4	4	1	2	4	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3
75	3	1	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	1	3	5	1	2	4	3	3	2	2	3	3	3
76	2	1	3	1	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	1	3	5	1	3	1	2	3	1	1	3	5	3	1	2	1	1	2
77	2	1	2	1	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	2	3	1	1
78	2	2	1	1	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	4	1	3	5	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	1	1
79	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	2	1	5	3	2	1	3	3	2	2	3	5	5	5	2	2	2	5
80	2	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	1	4	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3
81	2	1	2	2	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	2	5	1	3	2	1	3	3	1	3	3	5	2	3	3	1	3
82	2	1	2	3	3	5	3	5	3	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	2	1	5	3	1	5	3	3	3	2	3	1	3
83	2	1	3	3	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	2	1	5	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	3
84	2	2	2	1	4	5	5	1	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	2	2	5	2	2	1	1	3	2	1	5	5	3	1	3	2	1	2
85	2	2	2	1	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	2	2	1	1	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	4
86	2	2	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	1	2
87	2	1	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	2	1	3	2	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	1	5	4	3	5	1	1	1	2	4	1	1	3	4	1	2	2	4	2	2
89	2	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	1	5	2	3	1	4	3	1	3	5	5	1	1	2	3	1	1
90	1	1	2	2	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	1	4	1	3	4	1	1	1	1	4	1	1	3	4	1	3	1	3	1	1
91	3	1	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	1	4	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1
92	2	1	1	2	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	2	5	2	3	3	4	3	1	1	5	5	3	1	4	3	1	3
93	1	1	2	2	5	5	4	4	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	4	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3
94	3	2	2	1	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	2	2	5	2	4	1	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2

95	2	2	2	1	5	5	4	5	4	3	1	3	4	4	4	4	5	4	1	2	4	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	
96	2	1	2	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	1	5	1	1	1	3	3	3	1	5	5	5	5	2	1	1	2	3
97	2	1	3	1	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	1	3	5	3	3	5	3	5	1	3	3	1	1	
98	2	2	2	2	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	1	1	4	2	3	1	2	3	1	1	2	3	4	2	3	3	1	2	
99	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	1	3	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	
100	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	
101	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	3	3	1	5	1	3	1	3	3	1	1	
102	2	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	1	4	3	3	5	3	4	1	5	5	1	1	5	1	5	1	2	1	1	2	
103	2	1	2	1	3	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	2	3	2	3	5	3	3	1	1	1	2	1	3	3	4	1	4	3	1	3	
104	2	1	2	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	
105	2	2	3	1	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	1	4	4	1	3	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
106	2	1	3	2	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	2	1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	
107	2	1	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	
108	2	2	3	1	4	1	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	5	3	4	1	5	1	2	1	5	4	4	5	4	4	2	4	
109	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	1	2	4	2	1	4	4	2	2	2	2	1	2	
110	3	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	3	1	3	5	1	1	5	5	3	1	3	5	1	3	
111	2	1	2	3	5	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	1	2	1	2	5	3	2	1	4	3	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	
112	3	1	3	2	3	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	1	2	5	2	2	1	2	4	2	1	3	3	3	2	3	3	2	4	
113	1	1	3	1	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	
114	3	1	2	1	5	5	5	3	5	1	5	5	4	5	4	5	2	5	1	1	5	1	2	1	5	5	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	
115	2	1	3	1	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	1	2	4	2	4	1	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	
116	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	5	1	4	1	3	3	2	1	4	3	3	1	3	3	1	2	
117	2	1	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	5	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	
118	2	1	3	1	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	5	5	2	3	4	3	4	2	4	4	2	3	5	3	5	3	1	1	1	3	
119	2	1	2	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	3	5	2	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	
120	1	1	2	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	
121	3	1	3	1	4	5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	2	2	5	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	1	2	2	1	2	

122	3	2	3	1	3	5	3	5	5	4	5	5	5	1	5	4	3	5	1	1	4	2	3	1	3	5	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1
123	1	2	2	1	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	5	4	1	3	4	3	1	1	1	1	1	2	4	3	3	1	1	1	1	2
124	3	2	3	1	4	4	3	4	2	5	3	3	3	5	3	4	5	5	2	1	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	5	1	3	2	1
125	3	1	3	1	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	5	2	3	5	2	2	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3
126	3	1	3	1	5	5	5	5	3	1	5	4	5	3	5	5	2	4	3	3	5	1	1	1	4	4	1	1	5	5	5	5	1	3	1	5
127	3	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	1	2
128	3	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3
129	3	1	2	2	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	2	3	5	3	2	1	3	3	3	1	4	4	3	1	2	2	1	3
130	3	1	3	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	5	3	3	1	1	1	1
131	2	1	3	1	1	5	5	1	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	3	3
132	2	1	2	1	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	5	3	2	4	3	3	1	3	2	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3
133	2	1	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	5	1	5	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	2
134	2	1	2	1	3	4	4	5	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	1	3	5	5	3	1	3	3	1	4
135	1	1	3	1	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	2	4	3	2	5	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4
136	2	1	3	1	5	3	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3
137	2	1	3	1	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	1	2	4	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3
138	2	1	3	3	3	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	2	5	4	1	1	5	2	4	1	2	3	1	1	2	4	2	3	2	2	1	2
139	2	1	3	1	5	4	1	3	4	5	5	4	5	1	3	5	3	4	1	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	5	1	4	2	3	3
140	2	1	3	1	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3
141	2	1	3	1	5	3	4	5	3	1	5	5	5	3	4	3	1	5	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	5	3	3	3	1	3	1	1
142	2	1	3	1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	1	5	2	4	1	1	2	1	1	2	2	3	4	1	4	3	3
143	1	2	2	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
144	2	1	1	1	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	5	2	3	5	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	1
145	2	2	2	1	5	5	4	5	4	2	3	5	5	4	4	5	4	4	2	2	5	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2
146	2	2	2	1	5	5	3	5	5	3	1	3	4	2	3	5	5	5	3	3	5	3	3	2	5	3	2	1	2	3	4	1	3	3	1	3
147	3	1	3	1	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	1	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	1	2
148	2	1	3	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	1	1	5	1	5	1	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2

149	2	1	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	2	1	1	5	3	5	5	3	3	2	1	1	3
150	2	1	3	2	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	2	2	5	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	2
151	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	2	1	1
152	2	2	2	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	4	1	3	5	1	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1
153	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	1	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	3	2	2	3
154	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	1	2	5	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2
155	2	1	1	2	2	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2
156	3	2	3	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	1	2	5	1	1	1	2	2	1	1	4	5	3	1	2	2	2	3
157	2	2	3	1	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3
158	2	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	2	5	1	1	5	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2
159	2	2	2	2	3	5	2	4	3	3	3	5	4	3	5	3	3	5	2	2	4	1	2	2	3	3	1	1	3	5	3	2	3	3	2	2
160	2	1	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	2	1	5	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2
161	1	2	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	1	2	3	2	2	1	3	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1
162	2	1	2	4	5	5	3	5	5	2	3	3	3	3	3	4	3	4	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
163	2	1	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	2	1	5	3	3	1	1	3	1	1	5	3	2	2	1	3	2	2
164	2	2	1	1	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2
165	2	2	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	1	5	3	2	1	1	5	1	3	5	5	3	1	1	1	1	1
166	2	1	2	1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	1	3	4	1	4	1	3	2	2	1	4	3	3	1	2	2	1	1
167	2	2	3	1	3	4	1	5	5	2	5	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	1	4	2	3	1	2	2	4	1	1	3	1	2
168	2	1	3	2	5	2	3	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	5	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3
169	1	2	3	1	1	1	2	4	5	3	5	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
170	2	2	2	1	4	4	3	5	4	4	5	5	4	2	4	3	3	3	1	2	4	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2
171	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	1	4	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3
172	2	1	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	3	2	3	2	3	5	3	4	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3
173	3	2	1	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	1	1	4	2	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1
174	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	5	2	1	5	1	2	1	1	2	2	1	4	5	2	1	2	2	2	1
175	2	1	1	1	4	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	3	4	1	5	1	1	2	1	2	5	3	3	1	3	3	1	3

176	2	2	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	1	5	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2
177	2	2	2	1	5	4	3	5	5	3	1	5	5	3	3	4	3	4	1	2	3	1	5	1	1	2	1	1	5	3	2	1	1	1	1	4
178	2	1	2	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	3
179	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	5	2	5	1	3	3	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2
180	2	2	3	1	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	2	5	2	4	2	2	4	2	5	1	1	3	2	1	1	2	4	2	2	1	1	3
181	2	1	3	1	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	1	1	5	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2
182	1	1	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2
183	3	2	1	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	5	5	3	1	1	3	1	1
184	3	1	3	1	2	5	3	4	5	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	4	2	2	1	2	2	1	4
185	3	1	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	1	5	1	5	4	3	1	1	4	5	3	4	1	1	3
186	3	1	3	1	4	5	3	1	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3
187	3	1	2	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	1	5	1	5	1	3	1	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1
188	3	2	1	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3
189	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	2	2	5	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	1	5	1	1	1
190	1	2	1	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	5	1	3	1	4	3	4	2	4	3	4	1	3	1	1	1
191	3	2	2	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3
192	3	1	2	1	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1