



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**El juego cooperativo en la convivencia escolar en los niños de la Institución
Educativa Inicial N° 432-14 en Ayacucho**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Esmelda Felicitas Antezana Cotaquispe

Asesora

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Esmelda Felicitas Antezana Cotaquispe	70365213	19-06-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	https://orcid.org/0000-0001-5881-3782
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	https://orcid.org/0000-0002-0414-6651
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-2286-1827
Mg. Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	https://orcid.org/0000-0002-2076-5751

ESMELDA FELICITAS ANTEZANA COTAQUISPE 202...

EL JUEGO COOPERATIVO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 432...

DGI-POSGRADO 2026
Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1-3479881095

66 páginas

Fecha de entrega

12 feb 2026, 11:53 a.m. GMT-5

12.893 palabras

Fecha de descarga

12 feb 2026, 11:57 a.m. GMT-5

73.714 caracteres

Nombre del archivo

BORRADOR_PARA_ANTIPLAGIO_modificado_ESMELDA_antezana.pdf

Tamaño del archivo

711.4 KB



Página 2 de 71 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1-3479881095

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet

8% Publicaciones

14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

**El juego cooperativo en la convivencia escolar en los niños de la Institucion
Educativa Inicial N° 432-14 en Ayacucho**

Esmelda Felicitas Antezana Cotaquispe

TESIS DE MAESTRÍA

Asesora

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN
EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**HUACHO - PERU
2025**

DEDICATORIA

A mi familia con aprecio y reconocimiento.

Esmelda Felicitas Antezana Cotaquispe

AGRADECIMIENTO

A mis maestros con gratitud.

Esmelda Felicitas Antezana Cotaquispe

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio	18

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Investigaciones internacionales	19

2.1.2. Investigaciones nacionales	21
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Definición de términos básicos	38
2.4 Hipótesis de la investigación	38
2.4.1 Hipótesis general	38
2.4.2 Hipótesis específicas	38
2.5 Operacionalización de las variables	39

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico	42
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población	42
3.2.2 Muestra	42
3.3 Técnica de recolección de datos	42
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	42

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados	45
4.2 Contratación de Hipótesis.....	51

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1	Discusión de los Resultados.....	54
-----	----------------------------------	----

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	55
6.2	Recomendaciones.....	56

CAPITULO VII REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	57
5.2.	Fuentes Hemerográficas	58
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	62
3.4 Matriz de consistencia	67

RESUMEN

Las investigaciones descriptivas correlacionales se fundamentan en la búsqueda de relaciones y patrones entre variables, permitiendo describir y analizar fenómenos complejos de manera detallada y objetiva. Al explorar estas relaciones, los investigadores pueden identificar tendencias, asociaciones y posibles vínculos causales, generando los cimientos para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y generando hipótesis para futuras investigaciones.

Población

La población objetivo debe ser claramente definida y caracterizada, abarcando un grupo específico de individuos, que comparten características relevantes para el estudio y su definición precisa es crucial para determinar la muestra representativa y garantizar su validez, teniendo en cuenta a 90 niños.

Muestra

Un diseño no probabilístico es un enfoque de muestreo en el que la selección de la población no se basa en la probabilidad, mas bien en criterios como la conveniencia, la accesibilidad o la intencionalidad del investigador. Considerando a 24 niños.

Técnicas de recolección de Datos.

Se diseñaros fichas de observación para ser aplicadas a la muestra seleccionada.

Palabras Claves: juego cooperativo, convivencia escolar y aprendizaje.

ABSTRACT

Descriptive correlational research is based on the search for relationships and patterns between variables, allowing for the detailed and objective description and analysis of complex phenomena. By exploring these relationships, researchers can identify trends, associations, and potential causal links, laying the groundwork for a deeper understanding of the phenomena studied and generating hypotheses for future research.

Population

The target population must be clearly defined and characterized, encompassing a specific group of individuals who share characteristics relevant to the study. Its precise definition is crucial for determining the representative sample and ensuring the validity and generalizability of the results obtained, considering 90 children.

Sample

A non-probability sampling design is a sampling approach in which the selection of population elements is not based on probability, but on specific criteria such as convenience, accessibility, or the researcher's intent. This study considered 24 children.

Data Collection Techniques

Observation guides were developed for application to the selected sample.

Keywords: cooperative play, school coexistence, and learning.

INTRODUCCION

El juego cooperativo en infantes de corta edad puede concebirse como una constelación de interacciones lúdicas donde los pequeños entrelazan sus impulsos exploratorios para fraguar micro-alianzas momentáneas, en este ámbito, cada criatura aporta fragmentos de iniciativa y curiosidad, que se amalgaman en una dinámica compartida cuya finalidad no es la victoria individual, sino la urdimbre colectiva de significados, afectos y propósitos efímeramente sincronizados. El juego cooperativo en niños pequeños puede entenderse como un escenario de co-construcción del aprendizaje, donde los infantes articulan acciones conjuntas que favorecen la internalización de normas sociales, la regulación emocional y la negociación de significados, en este entorno, la interacción mediada potencia la emergencia de habilidades socio-afectivas y promueve la formación de estructuras de pensamiento compartido

La convivencia escolar puede comprenderse como un entramado pedagógico de interacciones intencionadas donde la comunidad educativa configura normas compartidas, prácticas relacionales y climas socioemocionales que favorecen el desarrollo integral del alumnado, en este ecosistema formativo, la participación dialógica, la corresponsabilidad y la gestión colaborativa de los conflictos se convierten en ejes que sostienen un ambiente equitativo y pedagógicamente significativo, la convivencia escolar es un proceso socio formativo mediante el cual los estudiantes, docentes y familias articulan prácticas de interacción dirigidas a la evolución de competencias socioemocionales, la autorregulación conductual y la construcción ética de la vida en común, este proceso promueve entornos de aprendizaje equitativos, inclusivos y corresponsables, puede entenderse como un marco comunitario de relaciones educativas

en el que la participación activa y la escucha mutua generan climas institucionales favorables. A través del diálogo, la mediación y la corresponsabilidad, la comunidad escolar consolida hábitos de ciudadanía democrática y prácticas de bienestar compartido.

El juego cooperativo en educación inicial funciona como un espacio educativo donde los niños ensayan, de manera lúdica y natural, al someterse a actividades que requieren coordinar acciones, compartir recursos y regular emociones, los niños internalizan normas de interacción respetuosa y fortalecen habilidades como la empatía, el diálogo y la colaboración. Estas experiencias tempranas generan un clima de aula más armónico, favorecen la creación de lazos positivos y consolidan un sentimiento de inclusión que sostiene una convivencia escolar sana y significativa, ya que los ayuda a practicar la colaboración, la empatía y el respeto por las normas. Estas experiencias compartidas fortalecen el clima del aula y favorecen relaciones más armónicas, mediante la interacción lúdica, los menores ejercitan habilidades de regulación, diálogo y corresponsabilidad que se trasladan a la vida diaria del aula, optimizando el clima institucional.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad

En un entorno cada vez más globalizado y diverso, los niños enfrentan desafíos para trabajar juntos de manera efectiva, respetando las diferencias culturales, sociales y personales. La falta de habilidades sociales, la intolerancia y la exclusión pueden generar conflictos y dificultar la cooperación, sin embargo, cuando se fomenta un entorno de juego cooperativo y se promueven valores como la comunicación y el respeto, los niños pueden desarrollar habilidades esenciales para la vida en sociedad y construir relaciones positivas que trascienden las fronteras culturales y sociales destacando su importancia. En el Perú, la etapa escolar en la infancia atraviesa dificultades significativas en cuanto al juego cooperativo, ya que la diversidad cultural y socioeconómica del país puede mostrar problemas dentro de la interacción y la comunicación entre los menores, la falta de oportunidades para practicar el juego cooperativo en entornos educativos puede limitar el ejercicio de las habilidades sociales y emocionales esenciales, como son la empatía, la solución de problemas y el trabajo cooperativo.

Además, la violencia y la exclusión en algunos contextos escolares pueden obstaculizar la implementación de un lugar adecuado para el juego cooperativo, lo que obviamente afecta de manera negativa el amor propio y el rendimiento académico de los estudiantes, por otra parte se debe resaltar los diferentes beneficios que va a aportar en el desarrollo del estudiante destacando su papel socializador en el cual se va a mejorar de manera significativa la convivencia escolar por parte de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el juego cooperativo en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la aceptación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho?

¿Cómo se relaciona la cooperación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho?

¿Cómo se relaciona la participación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación del juego cooperativo en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la aceptación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

Determinar la relación de la cooperación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

Determinar la relación de la participación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

1.4 Justificación

Justificación Teórica

El juego cooperativo es mucho más que simple diversión; es una pieza clave para que los niños crezcan emocional y mentalmente, cuando juegan juntos, aprenden a ponerse de acuerdo, solucionan sus diferencias y fortalecen sus lazos sociales, esto no solo les enseña a colaborar, sino que, como señala Howard Gardner, potencia su inteligencia emocional al mejorar la empatía y el autoconocimiento, por lo tanto, jugar en equipo es una de las mejores formas de educar de manera completa y humana.

Justificación Práctica

Incorporar dinámicas de juego cooperativo en la escuela es una de las formas más efectivas de preparar a los niños para la vida real, más allá de entretenerse, los pequeños aprenden a hablar con claridad y a solucionar sus roces sin peleas, algo básico para llevarse bien con los demás, al compartir una meta común, descubren que el apoyo mutuo y la solidaridad valen más que la competencia individual, lo mejor de todo es que estos juegos rompen barreras, ya que invitan a que todos participen por igual, sin importar sus diferencias o de dónde vengan, creando un salón de clases mucho más unido.

Justificación social

Jugar en equipo desde pequeños deja una huella positiva que los acompaña durante toda la vida, cuando los niños participan en juegos cooperativos, aprenden casi sin darse

cuenta a decir lo que piensan y a solucionar sus diferencias hablando, sin necesidad de pelear, esto es clave para que aprendan a tratar a los demás con respeto, además, al esforzarse juntos por una meta, descubren que apoyarse unos a otros es más valioso que competir, lo que crea un ambiente de mucha más unión y confianza dentro del salón de clases.

1.5 Delimitaciones del estudio

Se diseño en el presente año, sin ninguna limitación y con el apoyo de la institución.

1.6 Viabilidad del Problema

La viabilidad es alta, ya que puede ser implementado en diversas modalidades y contextos educativos, desde la educación inicial hasta la primaria. Además, no requiere de recursos económicos significativos, ya que puede ser llevado a cabo con materiales simples y accesibles. Asimismo, el juego cooperativo puede ser alineado a las necesidades del menor, lo que lo hace inclusivo y accesible para todos. La capacitación docente en estrategias de juego cooperativo también es factible, ya que puede ser realizada a través de talleres y capacitaciones en servicio.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Gonzales S, Magallanes N (2024) *"La dinámica lúdica compartida en el entorno educativo infantil: Un enfoque colaborativo para fomentar la armonía social en niños de 4 a 5 años"*, la meta principal de este trabajo es crear un ambiente escolar donde la armonía sea la base, utilizando el juego como la herramienta principal para que los niños aprendan a colaborar y a entenderse entre sí. No se trata simplemente de que los pequeños compartan un mismo espacio físico, sino de que, a través de actividades divertidas y planeadas, descubran cómo comunicarse con claridad, respeten lo que hace único a cada compañero y encuentren formas pacíficas de solucionar sus roces cotidianos, al fomentar la empatía y la tolerancia desde la infancia, estamos sentando las bases de su desarrollo personal, ya que una buena convivencia en la escuela es el motor que impulsa tanto el aprendizaje académico como el crecimiento emocional, en este sentido, cuando el aula se convierte en un lugar seguro y lleno de valores, el impacto positivo no se queda solo en el colegio, sino que se proyecta hacia el futuro, formando ciudadanos más responsables y comprometidos con su comunidad, lograr este entorno virtuoso no es tarea de uno solo, sino un esfuerzo compartido entre maestros, padres y directivos, quienes deben trabajar de la mano para que el respeto y la solidaridad sean el lenguaje común de los niños, demostrando así que este tipo de estrategias pedagógicas son indispensables para transformar la sociedad desde la raíz.

Martínez M (2022) *"Juegos cooperativos como herramienta pedagógica para fomentar la convivencia saludable en estudiantes de grado sexto: Un enfoque innovador en la IED Rodrigo Vives de Andreis"*, el propósito central de este trabajo es proponer y poner en marcha juegos cooperativos que funcionen como un recurso educativo clave para construir una convivencia sana entre los alumnos. Al transformar el salón de clases en un espacio dinámico y entretenido, buscamos que los estudiantes aprendan a colaborar, a respetarse y a solucionar sus diferencias sin violencia, desarrollando capacidades tan humanas como la empatía y la comunicación clara, no obstante, al analizar la realidad actual, nos enfrentamos a una paradoja profunda: aunque existen leyes y modelos pedagógicos diseñados para proteger la dignidad y la libertad, las escuelas siguen lidiando con situaciones de conflicto y falta de armonía, existe una distancia evidente entre lo que dicen los libros sobre la paz escolar y lo que ocurre realmente en los pasillos, lo que obliga a directivos y maestros a redoblar esfuerzos para cerrar esa brecha, por esta razón, el proyecto no se queda solo en la teoría; tras identificar las causas de estas tensiones y compartir el diagnóstico con los docentes, el paso siguiente es elegir de forma conjunta y estratégica las dinámicas de juego que mejor se adapten al grupo, de esta manera, el juego deja de ser un simple descanso para convertirse en el cimiento de una cultura de paz donde los valores se vivan en la práctica y no solo en el papel.

Cárdenas H, Uribe C (2020) *"Juegos cooperativos como herramienta para fortalecer la convivencia escolar: Una experiencia pedagógica en estudiantes de grado 7-3 de la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo"*, El corazón de esta investigación fue medir cómo influyen realmente los juegos cooperativos en la convivencia diaria de los estudiantes del grado 7-3, observando de cerca si existían cambios reales en su conducta y en la forma en que se llevan con sus compañeros, al priorizar esta evaluación, no solo buscamos un resultado estático, sino la posibilidad de pulir nuestra enseñanza para que el

juego sea una estrategia duradera que realmente siembre respeto y armonía en el salón, tras este proceso, podemos afirmar que llevar el cooperativismo a las clases de Educación Física fue un acierto total; no solo se transformó el ambiente de aprendizaje, sino que se atacaron directamente las tensiones que dañaban el clima del aula, al jugar juntos bajo nuevas reglas, los chicos del 7-3 empezaron a dejar de lado el individualismo para participar con más ganas en un equipo sólido y dinámico, en última instancia, los datos confirman que las sesiones no solo fueron entretenidas, sino que cumplieron su misión principal: lograr que los estudiantes se traten mejor y construyan una comunidad mucho más unida y solidaria.

Antecedentes Nacionales

Aguilar A (2024) *“Mejorando la convivencia escolar con juegos cooperativos: Un proyecto educativo para niños de 4 años en la Institución Pequeños Líderes de Huaraz”*, la meta central de esta propuesta fue poner en marcha un proyecto donde el juego compartido fuera el motor para mejorar la forma en que los niños de 4 años conviven en su salón, la idea era transformar el aprendizaje en una experiencia llena de risas e interacción, donde los más pequeños empezaran a descubrir, casi sin darse cuenta, cómo trabajar en equipo, cómo ponerse en el lugar del otro y cómo comunicarse mejor, al finalizar, pudimos ver que estos juegos no solo hicieron que el ambiente en el aula fuera más amable, sino que también ayudaron a que los niños se sintieran más seguros y protegidos, creando una base sólida para su crecimiento emocional, estos resultados demuestran que, en la educación inicial, no basta con enseñar contenidos; es vital usar estrategias creativas que enseñen a los niños a llevarse bien desde temprana edad. En conclusión, apostar por el cooperativismo a esta edad es abrirles la puerta a un futuro

donde el respeto y la solidaridad sean naturales, confirmando que jugar juntos es, en realidad, una de las herramientas más poderosas para formar seres humanos más sociables y empáticos.

Condori R, Donayre D, Rivera M (2022) *“Fomentando la convivencia asertiva a través del juego cooperativo en la educación inicial”*, el foco de este estudio fue analizar cómo los juegos cooperativos transforman la convivencia diaria en los salones de preescolar, observando si realmente ayudaban a los niños a relacionarse de forma más asertiva y positiva. Más allá de una simple medición, el objetivo fue perfeccionar estas dinámicas para que el juego se consolide como un recurso permanente que siembre respeto y equilibrio emocional desde los primeros años, tras este análisis, queda claro que jugar para ayudar al otro, y no para ganarle, es esencial en la infancia; no solo despierta la creatividad y mejora la coordinación, sino que enseña el valor real de trabajar en equipo, al aprender a convivir de forma sana desde pequeños, los niños adquieren herramientas sociales que no solo facilitan su aprendizaje actual, sino que actúan como un escudo protector frente a futuros conflictos sociales, estas competencias son fundamentales para cualquier persona, pues garantizan que puedan integrarse a la sociedad de manera constructiva y exitosa, por todo esto, los hallazgos aquí presentados sirven como una guía práctica y valiosa para que maestros y familias comprendan que en el juego compartido está la clave para formar ciudadanos más empáticos y equilibrados.

Ayala N, Urbano C (2024) *“El papel del aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar: Perspectivas y experiencias docentes”*, esta investigación se propuso profundizar en la visión y las vivencias de las maestras de educación inicial respecto al aprendizaje cooperativo como motor de una convivencia escolar sana, más que un simple análisis teórico, el estudio buscó entender cómo el conocimiento de las docentes se traduce en

acciones reales dentro del aula para cultivar el respeto y la ayuda mutua, al explorar estas perspectivas, queda claro que el papel de la educadora es vital, pues no solo planifica, sino que acompaña y supervisa cada interacción, asegurando que el salón sea un espacio de apoyo donde la autonomía y la empatía florezcan de forma natural, los hallazgos confirman que cuando se aplican técnicas específicas, como las asambleas de clase o el trabajo en parejas (tándem), se abre un canal valioso para que los niños expresen lo que sienten y piensen, fortaleciendo su capacidad de socializar, al integrar elementos como la retroalimentación grupal y el estímulo constante entre compañeros, el aprendizaje cooperativo deja de ser una técnica aislada para convertirse en una estrategia integral, en conclusión, la labor docente es el puente que conecta la teoría de la colaboración con la práctica de una convivencia armoniosa, demostrando que la participación activa y el diálogo son las mejores herramientas para que cada estudiante se sienta parte de una comunidad inclusiva y respetuosa. **1.2 Bases Teóricas**

Variable el Juego Cooperativo

El juego, término que se origina en el latín 'lucus', se refiere a actividades recreativas que involucran la gracia y el humor, y que son practicadas tanto por humanos como por algunas especies animales. Estas actividades lúdicas buscan desarrollar la mente y el cuerpo, y tienen como objetivo principal la diversión, la distracción y el aprendizaje de nuevos conocimientos, las actividades lúdicas y juegos actúan como un estímulo poderoso para las capacidades neuronales, fortaleciendo el sentido práctico de los participantes al enfrentar diversas situaciones que requieren la aplicación de estrategias mentales y prácticas para superar obstáculos y alcanzar objetivos. En este contexto, los jugadores

deben desarrollar y aplicar estrategias efectivas que se ajusten a las reglas y pautas establecidas por el juego. (Andrade, 2020)

Entendemos los juegos como experiencias dinámicas y organizadas que invitan a las personas a involucrarse por completo, convirtiéndose en el escenario perfecto para despertar la imaginación y fortalecer capacidades mentales y sociales. Al contar con reglas claras, estas actividades ofrecen un espacio protegido donde es posible experimentar y aprender del error, obligando a quienes participan a diseñar estrategias, tomar decisiones bajo presión y buscar soluciones ingeniosas a los retos que se presentan. Más allá de ser una simple distracción, el juego es una combinación poderosa de entretenimiento y aprendizaje que impulsa el crecimiento personal en todas sus dimensiones. Al poner en marcha tanto el cuerpo como la mente, no solo se estimula la capacidad de innovar y resolver problemas, sino que también se crean lazos de confianza y se mejora la comunicación con los demás. En definitiva, jugar es una de las formas más profundas y significativas de aprender, ya que permite que el desarrollo de habilidades esenciales ocurra de manera espontánea, divertida y, sobre todo, conectada con la realidad social de cada individuo. (ABC, 2016).

El juego puede entenderse como ese abanico de actividades dinámicas que, aunque nacen del deseo de divertirse, cumplen una función vital en el crecimiento de cualquier ser vivo. En el ámbito educativo, especialmente en las etapas iniciales, se convierte en el recurso predilecto de los maestros porque permite estimular capacidades mentales, físicas y sociales de forma simultánea y natural. Esta necesidad de jugar no es exclusiva de nuestra especie; es una herramienta de adaptación universal que compartimos con el mundo animal. Así como un cachorro de gato perfecciona su instinto de caza al acechar un ovillo, o un perro aprende normas de convivencia y protección a través del forcejeo con objetos y personas, los seres humanos utilizamos el juego para descifrar nuestro

entorno y aprender a convivir. En definitiva, la actividad lúdica es el mecanismo que la naturaleza ha diseñado para que el aprendizaje no sea una carga, sino un proceso de exploración que nos permite integrarnos con éxito en el mundo que nos rodea, desarrollando habilidades que serán determinantes para nuestra supervivencia y bienestar social. (Bedoya, 2022).

Los Juegos como un Instrumento Educativo

Implementar el juego en el ámbito educativo representa una de las estrategias más potentes para transformar el aprendizaje en una experiencia que realmente conecte con el estudiante. Más allá de ser un simple recurso de entretenimiento, la actividad lúdica funciona como un laboratorio de experimentación donde los alumnos, mientras se divierten, fortalecen su capacidad de análisis, su inteligencia emocional y sus lazos sociales. Al involucrarse en dinámicas que exigen resolver problemas y tomar decisiones rápidas, los jóvenes no solo comprenden mejor los contenidos académicos, sino que también se entrenan para los retos reales de la vida cotidiana. Esta metodología busca equilibrar el rigor del conocimiento con el entusiasmo del descubrimiento, permitiendo que el aula deje de ser un espacio rígido para convertirse en un entorno vibrante y motivador. Cuando un docente apuesta por el juego, logra que la colaboración y la creatividad fluyan de manera natural, lo que se traduce directamente en una mayor atención y una memoria a largo plazo mucho más sólida. En definitiva, el juego en la escuela no es una pausa en el aprendizaje, sino la herramienta misma que permite alcanzar un desarrollo académico profundo y un crecimiento personal lleno de sentido. (Conde, León, 2015).

Lo más fascinante del juego es que, aunque los niños lo inician con el único fin de entretenerse y sin buscar una lección específica, la actividad termina convirtiéndose en una de las formas más completas de aprendizaje que existen. Al jugar, los pequeños no separan lo que piensan de lo que sienten o lo que hacen con sus cuerpos; por el contrario, movilizan todas sus capacidades al mismo tiempo para resolver los retos que la misma diversión les impone. Esto hace que el crecimiento no ocurra por parcelas, sino de una forma natural donde la agilidad física, la inteligencia y las emociones se fortalecen a la par. Cuando este potencial se traslada a espacios educativos diseñados estratégicamente, como los rincones temáticos o los centros de estimulación temprana, el juego deja de ser solo una distracción para transformarse en un motor pedagógico de gran valor. En estos entornos, una actividad bien guiada permite que el descubrimiento sea genuino y profundo, logrando que el niño asimile conocimientos y habilidades de una manera tan fluida que el aprendizaje se siente como parte de su propia naturaleza y no como una tarea impuesta. (Cadenas, 2021).

Juegos Cooperativos

Son actividades creadas para incentivar la colaboración y la cooperación, estos juegos promueven un lugar de confianza y respeto, donde los participantes se apoyan y se motivan entre sí para lograr el éxito colectivo, finalmente se destaca que son experiencias interactivas que buscan promover la unión y la colaboración entre los participantes, a través de la resolución conjunta de desafíos y problemas. En este contexto, los jugadores aprenden a trabajar en equipo, a compartir ideas y a apoyarse mutuamente para alcanzar un objetivo común. (De La Fuente, 2014).

En este contexto, el éxito o el fracaso son compartidos por todos los integrantes del equipo, lo que fomenta la colaboración y la cooperación. La clave para el éxito en estos

juegos radica en la capacidad de los jugadores para comunicarse efectivamente y trabajar en conjunto, ya que cada individuo depende del rendimiento y las acciones del resto del equipo para lograr los objetivos. (Calvar, Serna, Bastarrica, López, Gamito, 2021).

Importancia

Entender el juego cooperativo como un pilar en el crecimiento infantil nos permite ver cómo los niños aprenden a convivir y colaborar de forma genuina, lejos de la competencia individual, estas dinámicas invitan a los pequeños a comunicarse con sus compañeros y adultos, descubriendo que el apoyo mutuo es el camino más directo para lograr metas compartidas, en este proceso, no solo se intercambian ideas, sino que se cultivan valores profundos como la empatía y la confianza, enseñándoles a gestionar sus diferencias sin necesidad de recurrir al conflicto. Mientras se sumergen en esta experiencia divertida, los niños también ponen a prueba su ingenio para resolver problemas y mejoran su destreza física en un ambiente que los motiva a explorar sin miedo al error, en definitiva, jugar para ayudar al otro se convierte en un ensayo para la vida real, donde el aprendizaje académico se entrelaza con la madurez emocional, formando personas más conectadas con su entorno y capaces de trabajar en equipo. (Munevar, 2019).

Adoptar los juegos cooperativos como eje de la enseñanza representa un giro refrescante en la educación infantil, pues traslada el foco de la competencia individual hacia el éxito compartido, en estas dinámicas, los niños no solo juegan, sino que se sumergen en un ejercicio constante de diálogo y ayuda mutua que los prepara para los retos de la convivencia real, al enfrentarse a desafíos en grupo, los pequeños se ven

motivados a expresar sus ideas con claridad y a buscar soluciones creativas en conjunto, lo que va tejiendo una red de seguridad emocional y confianza que es vital para su desempeño escolar y personal, además, este enfoque rompe con el aprendizaje pasivo; aquí, la imaginación y la curiosidad son las protagonistas, permitiendo que cada niño explore su entorno de forma activa y con sentido, en última instancia, el juego colaborativo logra algo que los libros rara vez consiguen por sí solos: que el desarrollo de competencias sociales y el pensamiento innovador ocurran de manera espontánea mientras se fortalecen amistades sanas y duraderas. (Bermejo, Blázquez, 2016).

Beneficios que Establecen los Juegos Cooperativos

La verdadera riqueza de los juegos cooperativos reside en su capacidad para transformar la forma en que los individuos se relacionan y crecen a nivel personal, al dejar de lado la competencia para enfocarse en metas compartidas, estas dinámicas obligan a los participantes a perfeccionar la empatía, el respeto y la escucha activa, habilidades que son el cimiento de cualquier convivencia sana, este tipo de actividades no solo ayuda a gestionar conflictos de manera constructiva, sino que también inyecta dosis de confianza y seguridad en los participantes, quienes se sienten piezas fundamentales de un grupo que valora su esfuerzo, por ello, el juego colaborativo trasciende el simple ocio para convertirse en un entrenamiento vital tanto para la vida cotidiana como para el ámbito profesional; exige creatividad constante y una capacidad de innovar colectivamente para superar retos que serían imposibles de resolver en solitario. (Borja, Martinez, 2012).

En última instancia, apostar por este enfoque lúdico es garantizar una mejora real en la calidad de los vínculos humanos, creando entornos de trabajo y aprendizaje donde la solidaridad y la productividad fluyen de manera natural y recíproca. (Borja, Martinez, 2012).

Las dinámicas de juego se han consolidado como un recurso imprescindible en el aula, principalmente por su capacidad natural para captar el interés de los alumnos y mantenerlos plenamente involucrados en su proceso de aprendizaje. Más allá de ser una simple distracción, estas actividades actúan como un motor de cooperación que transforma la convivencia escolar. Al integrar el juego de manera estratégica, no solo logramos una mayor participación, sino que también abrimos la puerta a una serie de ventajas pedagógicas que impactan directamente en el crecimiento del estudiante. Entre los efectos más significativos, vale la pena destacar los siguientes puntos:

Fortalecimiento del área socioemocional: Estas actividades ayudan a que los alumnos cultiven la empatía y aprendan a expresarse con claridad, encontrando vías pacíficas para solucionar cualquier malentendido que surja durante la actividad.

Impulso a la colaboración grupal: Más que competir, se busca la unidad, logrando que los participantes descubran el valor de trabajar codo a codo para alcanzar un éxito compartido.

Optimización de los vínculos afectivos: Al basarse en la ayuda mutua, se generan lazos de confianza y respeto profundo, mejorando notablemente la calidad del trato entre compañeros.

Estímulo de la seguridad personal y el entusiasmo: El hecho de que cada niño se sienta una pieza importante para el equipo eleva su autoestima, haciendo que se sientan mucho más motivados a participar activamente.

Fomento de la sensibilidad y la tolerancia: El juego obliga a los participantes a ponerse en los zapatos del otro y a entender visiones distintas a las suyas, lo que construye una comprensión mutua mucho más sólida.

Priorización del goce y la alegría: La naturaleza divertida de estas dinámicas garantiza que el aprendizaje sea placentero, lo que reduce el estrés y aumenta el compromiso de los estudiantes con la tarea.

Capacitación en roles de guía y apoyo: Es un escenario perfecto para que emerjan liderazgos naturales y, a la vez, se aprenda la importancia de seguir una dirección común, equilibrando el rol de quien guía con el de quien colabora (Garaigordobil, 2003).

Los Juegos Cooperativos dentro de la Convivencia Escolar

Implementar dinámicas de juego cooperativo en el día a día escolar es mucho más que una simple actividad recreativa; es una forma transformadora de enseñar a los estudiantes a convivir con respeto y empatía, al unirse para alcanzar un mismo fin, los niños y jóvenes dejan de verse como rivales y empiezan a entender el valor de la comunicación clara y la confianza mutua, pilares básicos para cualquier relación sana. Lo más valioso de este enfoque es su capacidad para actuar como una barrera natural contra el acoso y la violencia, ya que, al ponerse en el lugar del otro, el deseo de lastimar se sustituye por el de comprender. (García, 2012).

Además, estas actividades funcionan como un laboratorio social donde la diversidad y la inclusión se viven de forma práctica; en el juego, las diferencias culturales o individuales se convierten en fortalezas para el equipo, enseñando a todos a apreciar la riqueza de ser distintos, en este ambiente seguro, también afloran de manera espontánea habilidades de liderazgo y apoyo, permitiendo que cada alumno descubra su capacidad

para guiar o colaborar según el reto lo exija, en definitiva, apostar por el cooperativismo lúdico es invertir en una comunidad educativa más unida, donde el salón de clases se transforma en un espacio de pertenencia donde todos se sienten valorados y protegidos. (García, 2012).

Dimensiones

La Aceptación

Hablar de aceptación en el marco de los juegos cooperativos es, en esencia, reconocer que cada participante tiene algo valioso que aportar, más allá de sus capacidades físicas o destrezas específicas, no se trata solo de tolerar la presencia del otro, sino de construir un espacio auténticamente inclusivo donde el respeto sea la regla y cada niño sienta que su esfuerzo es respaldado por el grupo, cuando logramos que el equipo interiorice este valor, la comunicación empieza a fluir mejor y los desacuerdos dejan de ser obstáculos para convertirse en oportunidades de diálogo constructivo. Esta mentalidad no solo hace que el grupo sea más eficiente al resolver retos, sino que transforma la dinámica humana, creando vínculos mucho más profundos y sinceros. En última instancia, la aceptación es el motor que garantiza que el juego sea realmente gratificante para todos; sin ella, la cooperación sería solo una instrucción, pero con ella, se convierte en una experiencia de éxito compartido donde el bienestar colectivo es tan importante como el resultado final. (Cáceres, Maribel, Pomés, 2018).

Se trata de la capacidad de acoger y valorar las diferencias individuales, las habilidades y los estilos de juego de cada jugador, y de crear un entorno de juego que sea inclusivo y respetuoso para todos. Al aceptar y valorar las contribuciones de cada jugador,

se fomenta la confianza, la cooperación y la comunicación efectiva, lo que permite a los jugadores trabajar juntos de manera efectiva para alcanzar objetivos comunes y superar desafíos. (Cáceres, Maribel, Pomés, 2018).

Indicadores de Logro

- ✦ Incluyen a todos sus compañeros dentro de los juegos cooperativos.
- ✦ Respetan las ideas que mencionan sus compañeros.
- ✦ Comunica de forma abierta sus ideas en el juego.

La Cooperación

La cooperación implica la comunicación efectiva, la confianza mutua y la coordinación de acciones para lograr un resultado exitoso. Los juegos cooperativos fomentan la cooperación al requerir que los jugadores trabajen juntos, compartan recursos y habilidades, y se apoyen mutuamente para superar obstáculos y alcanzar metas, al promover la cooperación, estos juegos pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales valiosas, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, finalmente se resalta como un proceso dinámico y interactivo que implica la colaboración activa de los jugadores para alcanzar objetivos compartidos, en este contexto, la cooperación se manifiesta en la forma en que los jugadores se comunican, se coordinan y se apoyan mutuamente para superar desafíos y lograr metas, al promover la cooperación, estos juegos pueden desarrollar habilidades valiosas, como la resolución de problemas en equipo, la toma de decisiones compartida y la gestión de conflictos, lo que puede tener un impacto positivo en la vida real. (Cadenas, 2021).

Indicadores de Logro

- ✦ Ayuda a sus amigos en la realización de las actividades

- ✦ Trabaja de forma cooperativa.
- ✦ Demuestra empatía al colaborar con sus compañeros.

La Participación

La participación implica la contribución de cada jugador con sus habilidades y fortalezas, la comunicación efectiva y la coordinación de acciones para lograr un resultado exitoso. Los juegos cooperativos fomentan la participación al crear un entorno de juego inclusivo y colaborativo, en este contexto, la participación se manifiesta en la maneras en que los niños se unen en el juego, comparten ideas y estrategias, y se apoyan mutuamente para lograr el éxito. Los juegos cooperativos fomentan la participación al crear un entorno de juego que valora la contribución de cada jugador y promueve la colaboración y la comunicación efectiva, al promover la participación, estos juegos pueden desarrollar habilidades valiosas, como la elección de decisiones, la solución de problemas en grupo y el manejo de conflictos (Cáceres, Maribel, Pomés, 2018).

Indicadores de Logro

- ✦ Se involucra activamente en los juegos.
- ✦ Trabaja de manera grupal con sus compañeros.
- ✦ Demuestra interés durante los juegos cooperativos.

Variable Convivencia Escolar

Podemos entender la convivencia escolar como ese tejido vivo de vínculos humanos que se desarrolla día a día en la escuela, donde la forma en que conviven alumnos, maestros y directivos define la esencia misma del aprendizaje, no se trata simplemente de

coexistir en un mismo edificio, sino de construir un espacio donde la dignidad y la identidad de cada integrante sean la prioridad. Cuando logramos que ese respeto por la individualidad sea el eje central, la interacción deja de ser mecánica para convertirse en una conexión auténtica y positiva, de este modo, un clima escolar saludable no nace de las normas impuestas, sino del reconocimiento mutuo y de la capacidad de valorar lo que cada persona aporta a la comunidad, sentando así las bases de un entorno donde todos se sientan seguros para crecer y aprender juntos. (Muñoz, 2021)

Sin embargo, debido a la diversidad de características, comportamientos y conductas de los individuos involucrados, la convivencia escolar está sujeta a cambios y dinámicas constantes, lo que requiere una adaptación y una gestión efectiva para mantener un ambiente escolar armonioso y productivo, además, es esencial incorporar estrategias efectivas para la resolución de conflictos, no con el fin de evitarlos, sino para abordarlos de manera constructiva y convertirlos en oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento continuo. (Muñoz, 2021).

Más que compartir un espacio físico durante la jornada, la convivencia escolar se trata de la atmósfera emocional que construimos a través de nuestras acciones diarias; un clima que puede potenciar o frenar el desarrollo de quienes lo integran, este ambiente es una pieza clave en el crecimiento de los alumnos, pues su equilibrio emocional y sus ganas de aprender dependen directamente de qué tan protegidos y respetados se sientan en su entorno, en última instancia, debemos ver la convivencia como un tejido vivo y complejo donde se entrelazan no solo los estudiantes y maestros, sino también las familias y el personal administrativo, cuando todos estos actores logran establecer vínculos basados en la consideración mutua, la escuela deja de ser solo un lugar de instrucción para convertirse en una comunidad sólida que sostiene y motiva el aprendizaje integral. (Olea, Palomo, 2021).

Importancia

El ambiente escolar tiene un rol importante en la vida de niños y jóvenes, ya que constituye el primer espacio social significativo fuera del ámbito familiar, donde se enfrentan a nuevas relaciones y experiencias, así, se inicia la construcción de elementos clave para su desarrollo, como la personalidad, la identidad y las habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos de manera autónoma. Sin embargo, cuando el entorno escolar se vuelve amenazante u hostil, puede tener consecuencias negativas no solo en el rendimiento académico, sino también en la relación con los padres y en la salud emocional del niño, la comunicación puede deteriorarse y el niño puede empezar a sentirse aislado, con una sensación de no encajar y de ser insuficiente, lo que puede favorecer la aparición de trastornos ansiosos y depresivos, se destaca en la formación de valores son elementos clave para el desarrollo integral de los menores. (Carrasco, 2013).

Un clima escolar armonioso no es solo un complemento de la enseñanza, sino la base indispensable para que el crecimiento de los estudiantes sea auténtico y completo, cuando el aula se percibe como un espacio seguro y protector, se activa un entorno donde la inclusión y el trabajo en equipo fluyen de manera natural, elevando no solo el entusiasmo por aprender, sino también la calidad de los resultados académicos, más allá de las calificaciones, este bienestar relacional actúa como un escudo preventivo frente a tensiones emocionales como la ansiedad o el desánimo, brindando al alumno un sentido de pertenencia y respaldo constante, al basarse en vínculos de respeto mutuo entre todos los actores de la comunidad desde los directivos hasta los estudiantes, se abre paso a una comunicación asertiva que estimula la creatividad y el pensamiento crítico. En última instancia, aprender a convivir bajo los valores de la empatía, la tolerancia y el diálogo

pacífico dota a los jóvenes de herramientas sociales que trascienden el salón de clases, asegurando su éxito tanto en su vida privada como en su futuro desempeño profesional. (Galeano, 2004).

Beneficios

Fomentar un clima escolar positivo es una de las inversiones más valiosas en la educación de niños y jóvenes, pues su impacto trasciende el simple orden en el aula para convertirse en el motor que impulsa el crecimiento integral, cuando la convivencia se basa en el respeto y la armonía, no solo se fortalecen competencias emocionales y sociales, sino que se construye un refugio seguro donde cada estudiante se siente con la libertad de alcanzar su mejor versión académica, en este sentido, la calidad de los vínculos entre alumnos, maestros y directivos deja de ser un detalle secundario para transformarse en el eje del éxito personal; la confianza y la empatía mutua generan un sentido de pertenencia que motiva al estudiante, haciéndolo sentir respaldado y valorado en cada etapa de su formación, este entorno saludable no solo facilita la enseñanza, sino que garantiza que el aprendizaje sea una experiencia profunda y duradera, derivando en una serie de ventajas fundamentales que detallamos a continuación:

- ✦ Optimizar la experiencia educativa, al mismo tiempo, consolidar la identidad y la autoimagen de los estudiantes, proporcionándoles una base sólida para enfrentar los desafíos a futuro.
- ✦ Crear un entorno de aprendizaje que fomente la curiosidad y el interés por aprender, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades y alcanzar sus objetivos.
- ✦ Cultivar la autoconfianza y la autoexpresión, permitiendo a los individuos desarrollar una mayor seguridad en sí mismos y una mayor capacidad para

transmitir sus ideas y sentimientos de manera efectiva, a medida que se interactúa con otros, se aprende y se crece, y esta interacción se convierte en un catalizador para el desarrollo personal.

- ✦ Promover la confianza en sí mismo y la capacidad para expresarse de manera auténtica y efectiva, tanto verbal como emocionalmente. (Martínez, 2012).

Los Valores

Los valores son los pilares fundamentales que guían la conducta, el pensamiento y el accionar de las personas, aunque los valores pueden ser abstractos y difíciles de definir, se pueden manifestar en acciones concretas y cotidianas, como cuando un estudiante comparte un lápiz con otro, demostrando así el valor de la solidaridad, de esta manera, los valores se convierten en una parte integral de la vida diaria, influyendo en las decisiones y acciones de los individuos y las sociedades, los valores pueden ser clasificados en históricos, que están ligados a una época y un lugar específicos, y universales, que se consideran fundamentales para la humanidad y se espera que sean respetados por todos, aunque las distintas sociedades pueden tener valores únicos y específicos, como la igualdad ante la ley, también comparten valores comunes que trascienden las fronteras culturales. (Currículo De Educación, 2014).

Los valores actúan como los cimientos invisibles que dan sentido a la conducta humana, funcionando como una guía ética que permite a las personas y sociedades distinguir lo que consideran valioso de lo que no, más allá de simples conceptos, representan una brújula interior que orienta cada una de nuestras decisiones en ámbitos tan diversos como la familia, la educación o la vida pública, estas convicciones no son estáticas; se cultivan

a través de la convivencia, el aprendizaje y las vivencias personales, adaptándose a las particularidades de cada cultura y época. (Díaz, Sime, 2016)

Principios como la integridad, la equidad y el respeto mutuo son ejemplos de este código moral que define cómo interactuamos con los demás y cómo afrontamos las diferencias. Aunque existen valores que responden a contextos sociales específicos, otros poseen un carácter universal, como la defensa de la dignidad humana y la justicia social, estos ideales no solo moldean nuestra identidad individual, sino que son el pegamento social que facilita la armonía y el entendimiento entre comunidades diversas, convirtiéndose en el eje central para construir una convivencia basada en la conciencia y la paz. (Díaz, Sime, 2016)

Los Valores dentro de la Convivencia Escolar

Los valores en el ámbito educativo actúan como el código ético que dicta la calidad de los vínculos entre alumnos, maestros y directivos, transformando el aula en un espacio de inclusión y apoyo mutuo, más que simples conceptos teóricos, principios como la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad se traducen en gestos diarios: desde la disposición para ayudar a un compañero hasta la capacidad de resolver desacuerdos mediante el diálogo, al nutrir este ecosistema de respeto, no solo se facilita la armonía grupal, sino que se construye una plataforma segura donde el estudiante puede potenciar sus capacidades académicas y emocionales sin temor. (Mejía, 2006)

Estos cimientos morales, que incluyen también la honestidad y la justicia, son los que permiten que la cooperación sea real y que los objetivos comunes se alcancen con éxito. Cuando la comunidad educativa interioriza estos pilares, se genera un clima de confianza y motivación profunda, logrando que cada joven se sienta valorado como individuo, en última instancia, la vivencia de estos valores es lo que garantiza que la

escuela no sea solo un lugar de instrucción, sino un entorno de formación integral donde el éxito académico va de la mano con el crecimiento humano.(Mejía, 2006)

Dimensiones

Dimensión social

La dimensión social en la escuela puede definirse como ese entramado vivo de vínculos que se teje entre alumnos, educadores y directivos, determinando la atmósfera emocional de toda la institución, más que una simple interacción, esta faceta del entorno educativo abarca la profundidad de nuestras comunicaciones y la calidad de los lazos que construimos a diario, cuando se prioriza este aspecto, el centro educativo deja de ser solo un espacio de instrucción para convertirse en un terreno fértil para la empatía, la ayuda mutua y la gestión pacífica de las diferencias, al poner el foco en valores como la solidaridad y el respeto a la diversidad, no solo se mejora el rendimiento académico, sino que se ofrece a los estudiantes un refugio de seguridad donde se sienten auténticamente valorados, en última instancia, fortalecer esta dimensión social es la clave para transformar la convivencia en una experiencia inclusiva y participativa, dotando a los jóvenes de las competencias humanas necesarias para integrarse como ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con el bienestar de su sociedad. (Velázquez, 2004).

Indicadores de Logro

- ✦ Interactúa de forma positiva con sus compañeros.
- ✦ Colabora según se requiera en los juegos cooperativos.

- ✦ Respetar la diversidad de opinión dentro de las clases.

Dimensión emocional

La dimensión emocional en el ámbito escolar va mucho más allá de la simple identificación de estados de ánimo; se trata de la habilidad compartida entre alumnos y maestros para interpretar y regular la compleja carga afectiva que surge en el día a día educativo, esta faceta es determinante, pues la forma en que cada persona procesa sus sentimientos moldea directamente la calidad de los vínculos y la atmósfera general del aula, al integrar pilares como la autoconciencia, la resiliencia y la validación del otro, la escuela deja de ser solo un espacio de transmisión de datos para convertirse en un refugio donde la escucha activa y la empatía son la norma.

Priorizar este aspecto permite que la institución actúe como un soporte vital ante retos como el estrés o la ansiedad, transformando la inteligencia emocional en un recurso práctico para resolver diferencias y mantener la motivación alta, cuando se fomenta una comunicación abierta y honesta que reconoce el valor de lo que cada individuo siente, se garantiza un entorno de bienestar que no solo protege la salud mental, sino que potencia el rendimiento académico y el crecimiento humano de toda la comunidad. (Mejía, 2006).

Indicadores de Logro

- ✦ Controla sus emociones durante las actividades de juego.
- ✦ Demuestra empatía durante las actividades.
- ✦ Se comunica asertivamente durante el desarrollo de los juegos.

Dimensión normativa

La dimensión normativa en la escuela trasciende la simple acumulación de reglamentos; representa el marco de acuerdos y expectativas que brindan orden y sentido

a la interacción entre todos los miembros de la comunidad, más que un sistema de control, este eje se enfoca en cómo se construyen y aplican las pautas de conducta, asegurando que el clima escolar sea predecible y respetuoso, para que esta estructura sea efectiva, es vital que las reglas gocen de claridad y coherencia, pero, sobre todo, que su aplicación esté guiada por la justicia y la equidad, un aspecto diferenciador de una gestión normativa moderna es la inclusión de los estudiantes en la creación y revisión de estas pautas, lo que transforma la obediencia ciega en una responsabilidad compartida. (Díaz, Sime, 2016).

Al consolidar un marco ético y legal que sea transparente para todos, la institución no solo previene conflictos, sino que establece los límites necesarios para una convivencia pacífica, esto se refleja en la manera en que se comunican las expectativas y cómo se gestionan las faltas, priorizando siempre el aprendizaje social sobre el castigo, priorizar una dimensión normativa democrática permite que la escuela se convierta en un laboratorio de civismo, donde el respeto mutuo y la autodisciplina preparan a los jóvenes para actuar como ciudadanos íntegros en la sociedad. (Díaz, Sime, 2016).

Indicadores de Logro

- ✦ Comprende las normas establecidas dentro de los juegos.
- ✦ Respeta el reglamento de los juegos.
- ✦ Sigue las indicaciones del maestro.

2.3 Bases Conceptuales

Los Juegos

El juego, término que se origina en el latín 'iocus', se refiere a actividades recreativas que involucran la gracia y el humor, y que son practicadas tanto por humanos como por algunas especies animales. Estas actividades lúdicas buscan desarrollar la mente y el cuerpo, y tienen como objetivo principal la diversión, la distracción, las actividades lúdicas y juegos actúan como un estímulo poderoso para las capacidades neuronales, fortaleciendo el sentido práctico de los participantes al enfrentar diversas situaciones que requieren la aplicación de estrategias mentales y prácticas para superar obstáculos y alcanzar objetivos. (Andrade, 2020).

Juegos Cooperativos

Son actividades creadas para incentivar la colaboración y cooperación, en este tipo de juegos, los jugadores trabajan juntos para superar desafíos y resolver problemas, finalmente se destaca que son experiencias interactivas que buscan promover la unión y la colaboración entre los participantes, a través de la resolución conjunta de desafíos y problemas, en este contexto, los jugadores aprenden a trabajar en equipo, a compartir ideas y a apoyarse mutuamente para alcanzar un objetivo común. (De La Fuente, 2014).

Los Juegos Cooperativos dentro de la Convivencia Escolar

La incorporación de dinámicas cooperativas en el entorno escolar representa una estrategia pedagógica transformadora, capaz de convertir el aula en un espacio de colaboración real y entendimiento mutuo. Al perseguir metas compartidas en lugar de competir, los estudiantes cultivan competencias socioemocionales que son vitales para una interacción pacífica, tales como la comunicación asertiva y la confianza recíproca. Más allá de lo lúdico, estos juegos actúan como un mecanismo de prevención frente al

acoso y la violencia escolar, ya que sensibilizan al alumnado y fortalecen los lazos de empatía (García, 2012).

La Convivencia Escolar

La convivencia en las instituciones educativas puede entenderse como ese tejido dinámico de interacciones humanas donde la calidad del trato entre alumnos, maestros y directivos determina la salud del entorno escolar. Lejos de ser un concepto estático, este intercambio se fundamenta en la capacidad de reconocer al otro como un igual, validando su dignidad y su identidad propia para construir vínculos que sumen al crecimiento colectivo. No obstante, precisamente porque la escuela es un punto de encuentro de diversas personalidades y trasfondos culturales, la convivencia es un fenómeno en constante mutación que exige una gestión atenta y flexible. (Muñoz, 2021).

Los Valores dentro de la Convivencia Escolar

Los valores en el ámbito escolar no son simples conceptos teóricos, sino el código ético vivo que regula el trato entre alumnos, maestros y personal administrativo, al consolidar principios como la empatía, la justicia y la solidaridad, la escuela trasciende la instrucción académica para convertirse en un espacio de inclusión y apoyo mutuo, estos valores se materializan en la cotidianidad: se observan en la disposición para colaborar, en el respeto profundo por la diversidad y en la capacidad de gestionar desacuerdos mediante el diálogo pacífico. (Mejía, 2006).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El juego cooperativo se relaciona con la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La aceptación se relaciona con la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

La cooperación se relaciona con la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

La participación se relaciona con la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
El Juego Cooperativo	Son actividades creadas para incentivar la colaboración y cooperación, en este tipo de juegos, los jugadores trabajan juntos para superar desafíos y resolver problemas, finalmente se destaca que son experiencias interactivas que buscan promover la unión y la colaboración entre los participantes, a través de la resolución conjunta de desafíos y problemas, en este contexto, los jugadores aprenden a trabajar en equipo, a compartir ideas y a apoyarse mutuamente para alcanzar un objetivo común. (De La Fuente, 2014).	- La Aceptación	Incluyen a todos sus compañeros dentro de los juegos cooperativos. Respetan las ideas que mencionan sus compañeros. Comunica de forma abierta sus ideas en el juego. Ayuda a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades. Trabaja de forma cooperativa. Demuestra empatía al colaborar con sus compañeros.	Observación
		- La Cooperación.	Se involucra activamente en los juegos. Trabaja de manera grupal con sus compañeros. Demuestra interés durante los juegos cooperativos.	Observación
		- Dimensión Social.	Interactúa de forma positiva con sus compañeros.	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Las investigaciones descriptivas correlacionales se fundamentan en la búsqueda de relaciones y patrones entre variables, permitiendo describir y analizar fenómenos complejos de manera detallada y objetiva. Al explorar estas relaciones, los investigadores pueden identificar tendencias, asociaciones y posibles vínculos causales, sentando las bases para una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados y generando hipótesis para futuras investigaciones.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población objetivo debe ser claramente definida y caracterizada, abarcando un grupo específico de individuos, que comparten características relevantes para el estudio y su definición precisa es crucial para determinar la muestra representativa y garantizar la validez y generalizabilidad de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta a 90 niños.

3.2.2 Muestra

Un diseño no probabilístico es un enfoque de muestreo en el que la selección de los elementos de la población no se basa en la probabilidad, sino en criterios específicos como la conveniencia, la accesibilidad o la intencionalidad del investigador. Considerando a 24 niños.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

Se elaboraron guías de observación para ser aplicadas a la muestra seleccionada.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aceptación		4		4 -6
Cooperación		4		7 -9
			Bajo	10 -12
			Participación	
	4 Moderado			
			Alto	12 -19
Juego cooperativo		12		20 -27
				28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión social		4		
Dimensión emocional		4		4 -6
				7 -9
Dimensión 10 -12		4	ModeradoBajo	
			normativa Alto	
				12 -19
Convivencia escolar		12		20 -27
				28 -36

CONFIABILIDAD

La variable Juego cooperativo

Alfa de Cronb.	Items
0,924	12

La variable Convivencia escolar

Alfa de Cronb.	Items
0,913	12

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3 Juego cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.3%
Moderado	17	70.8%
Alto	5	20.8%
Total	24	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la I.E: Inicial N° 432-14 en Ayacucho.

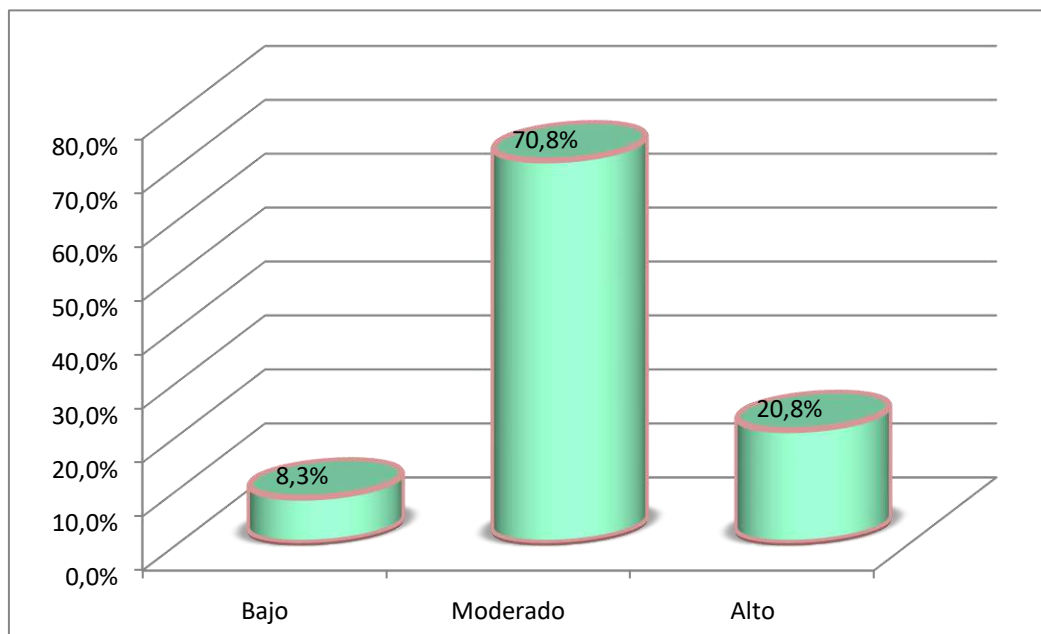


Fig. 1

En la tabla y figura los niños de la I.E: Inicial N^a 432-14 en Ayacucho evidencian un 70,8% de nivel moderado en la variable juego cooperativo, el 20,8% muestran un nivel alto y un 8,3% exponen un nivel bajo.

Tabla 4

Aceptación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	25.0%
Moderado	12	50.0%
Alto	6	25.0%
Total	24	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la I.E: Inicial N^a 432-14 en Ayacucho.

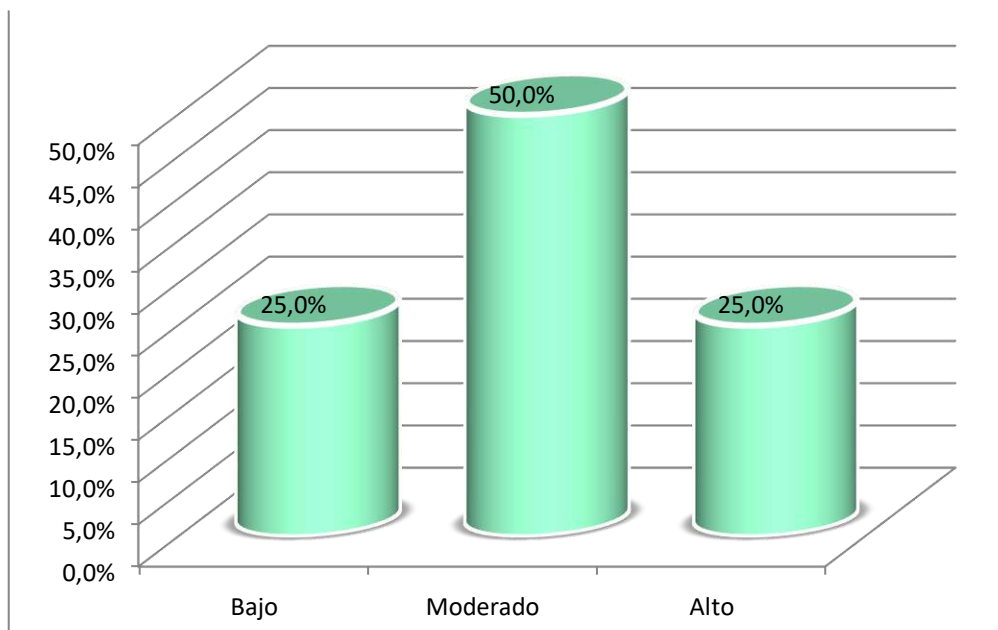


Fig. 2

En la tabla y figura los niños de la I.E: Inicial N° 432-14 en Ayacucho evidencian un 50,0% de nivel moderado en la dimensión aceptación dentro del juego cooperativo, el 25,0% muestran un nivel alto y un 25,0% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Cooperación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.3%
Moderado	16	66.7%
Alto	6	25.0%
Total	24	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la I.E: Inicial N° 432-14 en Ayacucho.

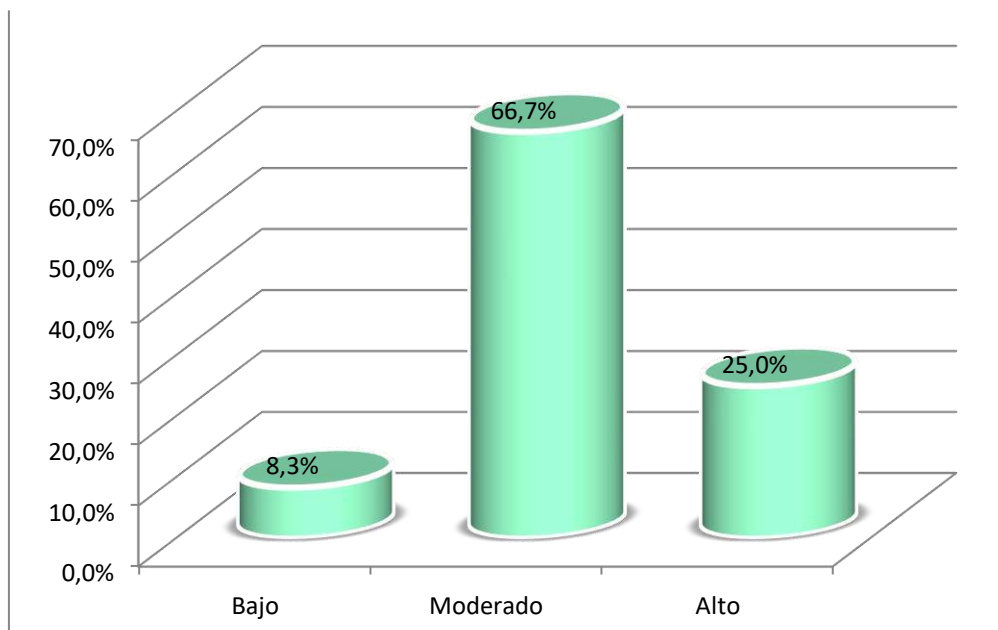


Fig. 3

En la tabla y figura los niños de la I.E: Inicial N^a 432-14 en Ayacucho evidencian un 66,7% de nivel moderado en la dimensión cooperación dentro del juego cooperativo, el 25,0% muestran un nivel alto y un 8,3% exponen un nivel bajo.

Tabla 5 Participación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.3%
Moderado	18	75.0%
Alto	4	16.7%
Total	24	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la I.E: Inicial N^a 432-14 en Ayacucho.

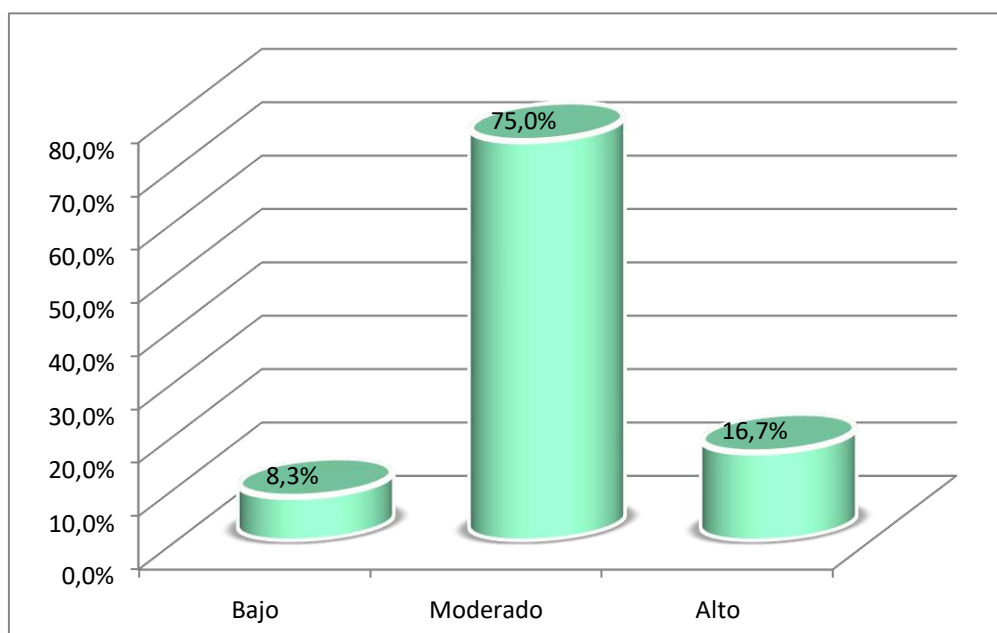


Fig. 4

En la tabla y figura los niños de la I.E: Inicial N° 432-14 en Ayacucho evidencian un 75,0% de nivel moderado en la dimensión participación dentro del juego cooperativo, el 16,7% muestran un nivel alto y un 8,3% exponen un nivel bajo.

Tabla 6

Convivencia escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.3%
Moderado	16	66.7%
Alto	6	25.0%
Total	24	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la I.E: Inicial N° 432-14 en Ayacucho.

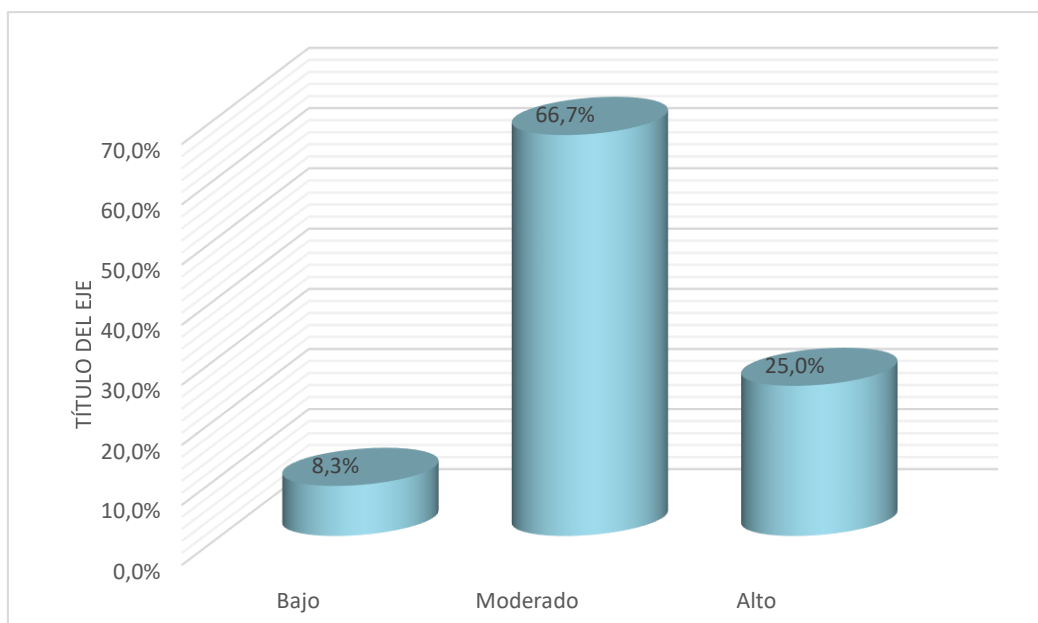


Fig. 4

En la tabla y figura los niños de la I.E: Inicial N^a 432-14 en Ayacucho evidencian un 66,7% de nivel moderado en la variable Convivencia escolar, el 25,0% muestran un nivel alto y un 8,3% exponen un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El juego cooperativo se relaciona en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N^a 432-14 en Ayacucho

Tabla 9

<i>Juego cooperativo y convivencia escolar</i>			Correlaciones	
			Juego	Convivencia
			cooperativo	escolar
Rho de	Juego cooperativo	Coef. Correlación	1	0.749
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	24	24

Spearman	Coef. Correlación	0,749	1
Convivencia		0,00	.
	Sig. (bilateral) escolar	24	24
	N		

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,749 de intensidad buena entre el juego cooperativo y la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

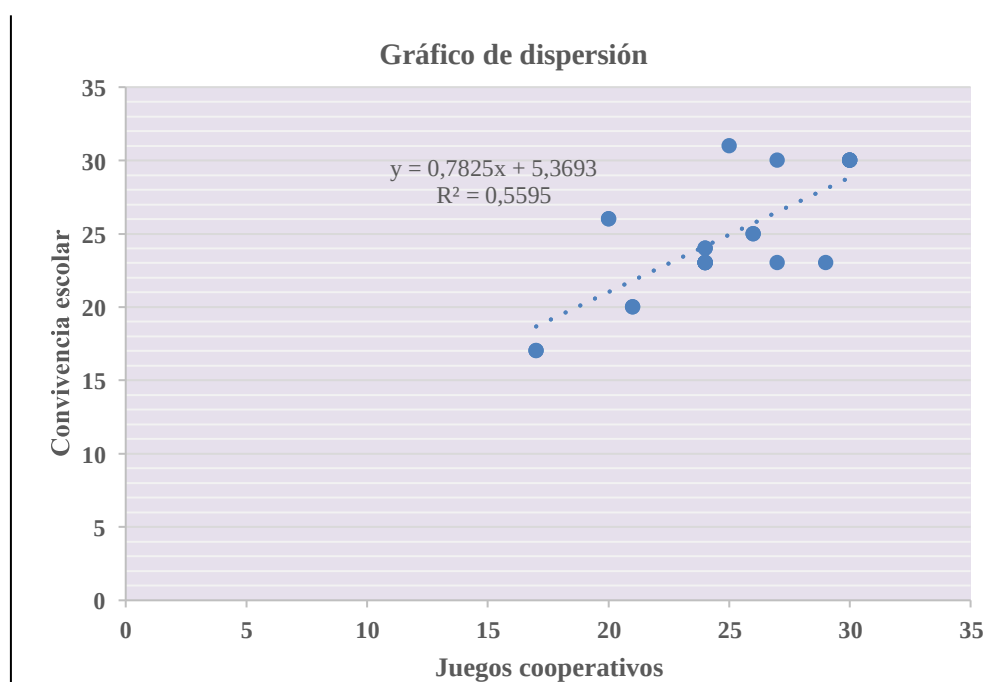


Figura 6.

Hipótesis específica 1

H1: La aceptación se relaciona en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho

Tabla 10

Aceptación y convivencia escolar **Correlaciones**

	Convivencia
Aceptación	

				escolar
		Coef. Correlación	1	0.500
	Aceptación	Sig. (bilateral)	.	0.00
Rho de		N	24	24
Spearman		Coef. Correlación	0.500	1
	Convivencia		0.00	.
		Sig. (bilateral) escolar	24	24
		N		

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,500 de intensidad moderada entre la aceptación dentro del juego cooperativo y la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

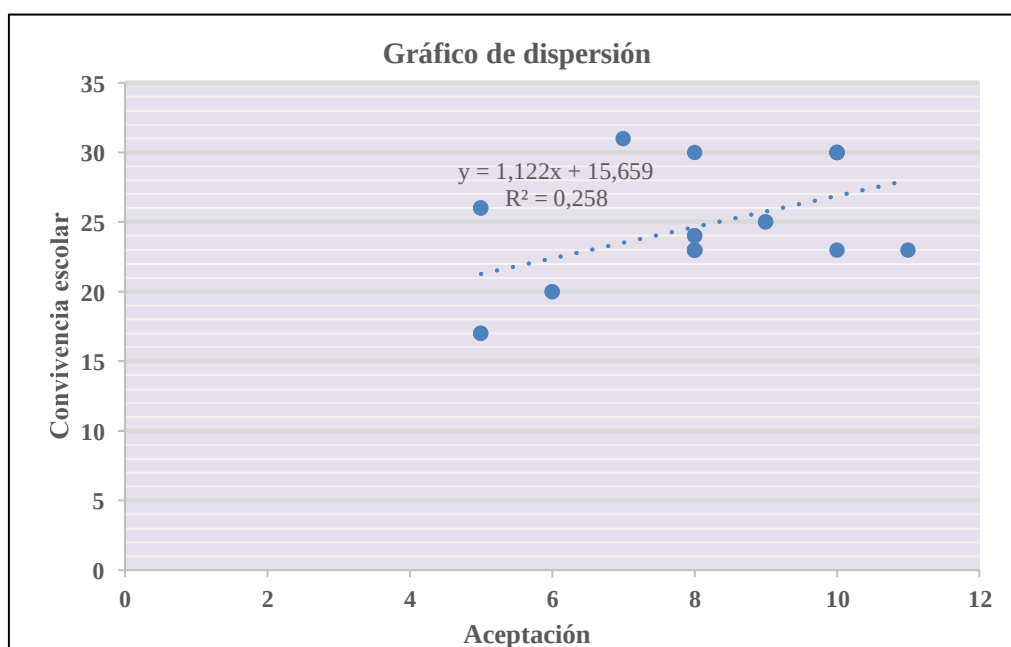


Figura 7.

Hipótesis específica 2

H2: La cooperación se relaciona en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

Tabla 11

Cooperación y convivencia escolar

Correlaciones

		Cooperación	Convivencia escolar
Rho de	Coef. Correlación	1	0.612
	Cooperación Sig. (bilateral) N	.	0.00
		24	24
Spearman	Coef. Correlación	0.612	1
	Convivencia Sig. (bilateral) escolar N	0.00	.
		24	24

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,612 de intensidad buena entre la cooperación dentro del juego cooperativo y la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

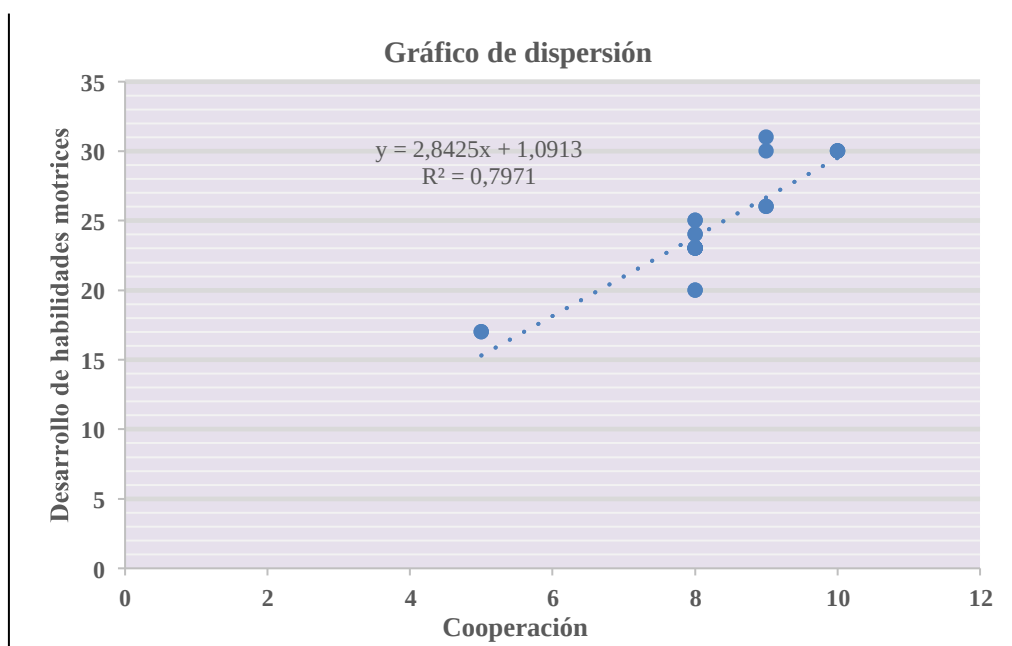


Figura 8

Hipótesis específica 3

H3: La participación se relaciona en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

Tabla 12

Participación y convivencia escolar

Correlaciones

		Participación	Convivencia escolar
Rho de	Coef. Correlación	1	0.893
	Participación Sig. (bilateral) N	.	0.00
		24	24
Spearman	Coef. Correlación	0.893	1
	Convivencia Sig. (bilateral) escolar	0.00	.
	N	24	24

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,893 de intensidad buena entre la participación dentro del juego cooperativo y la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

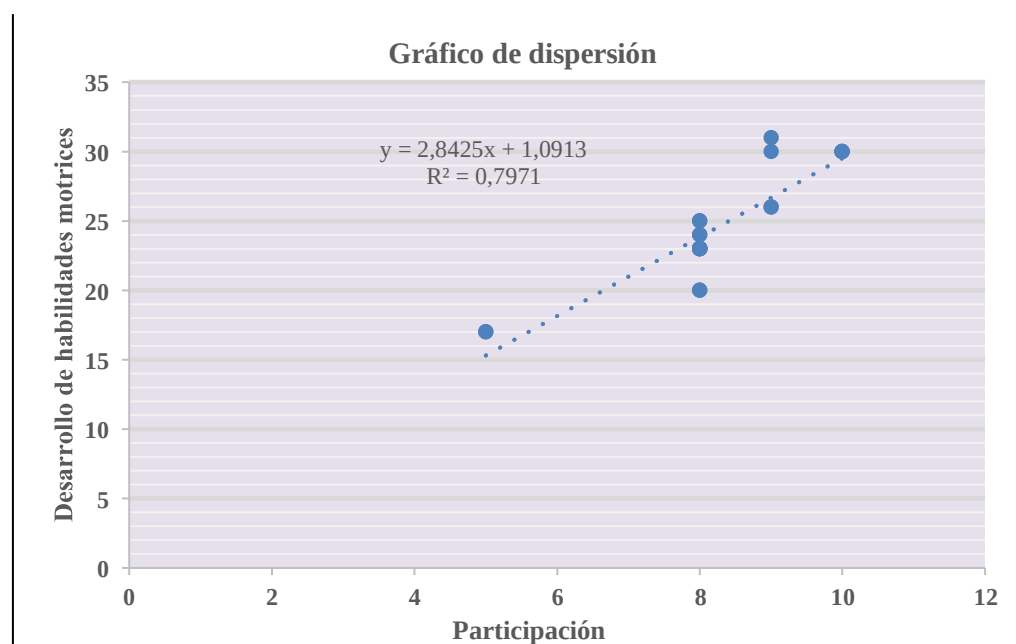


Figura 9

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Gonzales S, Magallanes N (2024) es esencial que todos los miembros de la comunidad educativa trabajen juntos para promover una convivencia armónica y virtuosa que refleje valores positivos y sentar las bases para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno, destacándose de este modo la importancia de este instrumento de trabajo, **Martínez M (2022)** una vez identificadas las relaciones causales y socializadas la propuesta con los docentes del grado, se llevará a cabo una selección conjunta y detallada de juegos cooperativos, **Cárdenas H, Uribe C (2020)** el análisis de los resultados obtenidos revela que las sesiones de clase basadas en juegos cooperativos cumplieron con su propósito inicial, logrando mejorar la convivencia escolar en los estudiantes, **Aguilar A (2024)** estos resultados sugieren que la incorporación de juegos cooperativos en la educación inicial puede ser una herramienta valiosa para promover la convivencia saludable y el desarrollo social de los niños, **Condori R, Donayre D, Rivera M (2022)** Los resultados y conclusiones obtenidos serán de gran valor para docentes, padres de familia y la comunidad en general, **Ayala N, Urbano C (2024)** se han identificado técnicas efectivas de aprendizaje cooperativo para fomentar la convivencia, como el trabajo en tándem y las asambleas, que permiten a los niños expresar sus opiniones y desarrollar habilidades sociales, se han utilizado elementos como la interacción estimuladora y la evaluación grupal para crear un ambiente de apoyo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre el juego cooperativo y la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.
2. **Segunda:** Existe relación de intensidad moderada entre la aceptación dentro del juego cooperativo y la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.
3. **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre la cooperación dentro del juego cooperativo y la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.
4. **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre la participación dentro del juego cooperativo y la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.

6.2 Recomendaciones

Se sugiere incorporar actividades colaborativas de manera sistemática en la jornada escolar, de modo que los niños puedan ejercitar constantemente habilidades como la cooperación, la escucha y el respeto por las normas comunes.

Es recomendable que el personal docente reciba formación específica sobre el uso pedagógico del juego cooperativo, para que puedan mediar, orientar y potenciar las interacciones positivas entre los niños.

Conviene organizar el ambiente del aula con recursos y zonas que inviten al trabajo conjunto como mesas grupales, rincones cooperativos y materiales compartidos para facilitar experiencias de convivencia significativa.

Se recomienda que el docente intervenga de forma sensible ante conflictos o frustraciones surgidas durante las dinámicas cooperativas, ayudando a los niños a identificar emociones, dialogar y buscar soluciones conjuntas.

Es beneficioso que las familias conozcan y refuercen en casa los valores del juego cooperativo, participando en actividades sencillas que fomenten la colaboración, para asegurar coherencia entre el espacio escolar y el familiar.

Se sugiere realizar observaciones y registros continuos para identificar avances, dificultades o necesidades emergentes, ajustando las actividades cooperativas según el desarrollo socioemocional del grupo.

Es oportuno extender los aprendizajes cooperativos hacia actividades más amplias como mini-proyectos, tareas comunitarias o retos grupales para fortalecer la responsabilidad compartida y el sentido de pertenencia.

CAPÍTULO VII:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Andrade, A. L. (2020). El Juego y su Importancia Cultural en el Aprendizaje de los niños en educación inicial. Dialnet.

Bedoya, C (2022) Los Juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando, Cooperante acción 2002.

Conde, L. Y León, D (2015) La Lúdica como Estrategia para Disminuir la Agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa Las Acacias de Ibagué. Universidad del Tolima, Ibagué 2015.

De La Fuente (2014) Los Juegos Cooperativos-Predeportivos Como Actividad de Enseñanza Aprendizaje en Educación Física. Universidad de Valladolid Campus Palencia, España 2014.

Bermejo, R. y Blázquez, T. (2016). El Juego infantil y su Metodología. Madrid: Síntesis.

Borja, M. y Martinez, M. (2012). El Juego en las Ludotecas y en los patios escolares. Barcelona: OCTAEDRO.

Garaigordobil (2003) Programa Juego 8-10 años. Juegos Cooperativos y Creativos para grupos de niños de 8 a 10 años, Pirámide, Madrid 2003.

García R (2012) El Juego recreativo Durante el recreo escolar como factor básico para mejorar la convivencia estudiantil en el colegio Juan Pablo II Villavicencio, sede doce de octubre, jornada tarde. Universidad de los llanos, Villavicencio 2012.

Olea, L., & Palomo, J. (2021). Factores que Afectan la Convivencia en la escuela y la práctica de valores. Educación y Sociedad.

Carrasco, S. (2013). Metodología de la investigación Científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos E.I.R.L. **Ianini D (2003)** La Convivencia escolar: Una tarea Necesaria, posible y compleja, Monografías virtuales 2003.

Mejía E (2006) El Juego Cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares. Universidad de Antioquia, Medellín 2006.

Velázquez, C (2004) Las actividades Físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica, Secretaria de Educación Pública 2004.

Fuentes Hemerograficas

Gonzales S, Magallanes N (2024) “El Juego Cooperativo en la Convivencia escolar en niños de 4 a 5 años”, Trabajo especial de Grado presentado como Requisito para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador.

Martínez M (2022) “Los Juegos Cooperativos como Estrategia Pedagógica para fortalecer la sana Convivencia entre Estudiantes de grado Sexto D de la IED Rodrigo Vives de Andreis”, Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica. Universidad los Libertadores-2022.

Cárdenas H, Uribe C (2020) “Implementación de Juegos Cooperativos para promover la Convivencia escolar en Estudiantes de grado 7-3 de la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo de la Ciudad de Villavicencio”, Trabajo de grado como requisito para optar por el título de Licenciado en Educación Física y Deportes. Universidad de los Llanos-Colombia.

Aguilar A (2024) “Aplicación de los Juegos Cooperativos para mejorar la Convivencia Escolar en niños de 4 años de la Institución educativa Inicial particular Pequeños Líderes – Huaraz, 2024”, Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

Condori R, Donayre D, Rivera M (2022) “El Juego Cooperativo para una Convivencia Asertiva en Educación Inicial”, Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico-Perú.

Ayala N, Urbano C (2024) “El aprendizaje Cooperativo en la Convivencia Escolar desde la Perspectiva Docente”, Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad de Ciencias y Humanidades-Lima.

Fuentes Electrónicas

ABC (2016). El juego como herramienta pedagógica: un instrumento más en las aulas. En: ABC Educación. Recuperado de: https://www.abc.es/familia/educacion/abci-juegocomo-herramientapedagogica-instrumento-mas-aulas-201611291621_noticia.html

Cadenas, L. (2021). Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial. 47 Tesis de Grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3274/1/TL_CadenasReyesLe_ydy.pdf

Calvar, C., Serna, J., Bastarrica, O., López, A., & Gamito, R. (2021). Juegos cooperativos para la inclusión. Revista de Educación Física y Educación en Valores (72), 34-38. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211361/Calvar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Munevar, S. (2019). Juegos cooperativos: una estrategia efectiva para la disminución de la agresividad en escolares de básica primaria. Revista Impetus.

<https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/503/449>

Cáceres, F., Maribel, G., & Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia

Temprana. Scielo.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100181

Cadenas, L. (2021). Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de 4 años del nivel inicial .

https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3274/TL_Cadenas

ReyesLeydy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, C. (2021). Una vivencia escolar para la construcción de ciudadanía, derecho al buen trato y a la integridad personal. La Didáctica y El Paradigma Del Techo de Cristal.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1265/1169>

Galeano, M. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín,

Colombia: Editorial Universidad Eafit. Recuperado de:

https://books.google.es/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Martínez, G. (2012). Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial (Tesis de Mestría). Universidad Abierta

Interamericana. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf

Currículo De Educación, I. (2014). Currículo De Educación

Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revision de estudio de la educación básica en latinoamerica . Redalyc . <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable los Juegos Cooperativos

1- ¿Incluyen a todos sus compañeros dentro de los juegos cooperativos?

SI

NO

2- ¿Respetan las ideas que mencionan sus compañeros?

SI

NO

3- ¿Comunica de forma abierta sus ideas en el juego?

SI

NO

4- ¿Ayuda a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades?

SI

NO

5- ¿Trabaja de forma cooperativa?

SI

NO

6- ¿Demuestra empatía al colaborar con sus compañeros?

SI

NO

7- ¿Se involucra activamente en los juegos?

SI

NO

8- ¿Trabaja de manera grupal con sus compañeros?

SI

NO

9- ¿Demuestra interés durante los juegos cooperativos?

SI

NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Convivencia Escolar

1- ¿Interactúa de forma positiva con sus compañeros?

SI

NO

2- ¿Colabora según se requiera en los juegos cooperativos?

SI

NO

3- ¿Respeto la diversidad de opinión dentro de las clases?

SI

NO

4- ¿Controla sus emociones durante las actividades de juego?

SI

NO

5- ¿Demuestra empatía durante las actividades?

SI

NO

6- ¿Se comunica asertivamente durante el desarrollo de los juegos?

SI

NO

7- ¿Comprende las normas establecidas dentro de los juegos?

SI

NO

8- ¿Respeto el reglamento de los juegos?

SI

NO

9- ¿Sigue las indicaciones del maestro?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
"EL JUEGO COOPERATIVO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-14 EN AYACUCHO"	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el juego cooperativo en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación del juego cooperativo en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.	HIPÓTESIS GENERAL El juego cooperativo se relaciona con la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.	El Juego Cooperativo - La Aceptación. - La Cooperación. - La Participación.	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	ALUMNOS Población: 90 niños
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la aceptación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho? ¿Cómo se relaciona la cooperación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho? ¿Cómo se relaciona la participación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de la aceptación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho. Determinar la relación de la cooperación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho. Determinar la relación de la participación en la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La aceptación se relaciona con la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho. La cooperación se relaciona con la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho. La participación se relaciona con la convivencia escolar en los niños de la institución educativa inicial N° 432-14 en Ayacucho.	Convivencia Escolar. -Dimensión Social. - Dimensión Emocional. - Dimensión Normativa.		INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	MUESTRA 24 niños de 5 años