



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de
la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autoras

Anny Maribel Aguayo Huayanay

Camila Estefany Ostos Cruz

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NOVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Anny Maribel Aguayo Huayanay	75569086	23/04/2026
Camila Estefany Ostos Cruz	75284660	23/04/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	https://orcid.org/0000-0002-2076-5751

Anny Maribel Aguayo Huayanay-2026-025167 Camil...

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20983 ...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3522397217

Fecha de entrega

30 mar 2026, 11:08 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 mar 2026, 2:20 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_AGUAYO_HUAYANAY_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB

99 páginas

19.490 palabras

115.322 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO DE HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20983
“JULIO C. TELLO”-HUALMAY, 2025**

MIEMBROS DEL JURADO



Dr. Juan Enrique Ramos Manrique
DOCENTE UNIVERSITARIO
DNU. 249

Dr. RAMOS MANRIQUE JUAN ERNESTO

Presidente



Mg. Roberto Carlos
Loza Landa
DNU 327

Dr. LOZA LANDA ROBERTO CARLOS

Secretario



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
Mg. Alex Ernesto Quintana Palomino

Dr. QUINTANA PALOMINO ALEX ERNESTO

Vocal

DEDICATORIA

Deseamos dedicar este estudio en primer lugar a Dios, quien guía y conduce nuestras vidas, a nuestros padres y maestros por los conocimientos compartidos, a nuestros seres queridos por su apoyo incondicional y por mantener siempre la confianza en nosotras, por impulsarnos a lo largo de este trayecto. Este éxito es para toda nuestra familia.

Anny Maribel Aguayo Huayanay

Camila Estefany Ostos Cruz

AGRADECIMIENTO

Queremos mostrar nuestro agradecimiento a nuestros padres por su cariño, su apoyo constante y los sacrificios que han realizado durante nuestras vidas. También quisiéramos transmitir nuestra sincera gratitud a nuestra asesora, la Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro, cuya experiencia y consejos valiosos han sido fundamentales para realizar este proyecto. A todos los estudiantes con quienes hemos compartido nuestras experiencias docentes, y a nuestros colegas y seres queridos que nos han acompañado en este proceso académico, gracias por su paciencia y comprensión. Esta tesis es un reflejo de todo lo que hemos aprendido de ustedes. Gracias....

Anny Maribel Aguayo Huayanay

Camila Estefany Ostos Cruz

ÍNDICE

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Delimitación del estudio	5
1.6. Viabilidad de estudio	5
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Estrategias didácticas	10
2.2.2. Desarrollo de habilidades comunicativas.....	12
2.3. Bases filosóficas.....	13
2.3.1. Estrategias didácticas	13
2.3.2. Desarrollo de habilidades comunicativas.....	23
2.4. Definición de términos básicos	33
2.5. Hipótesis de la investigación	34
2.5.1. Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específicas	34
2.6. Operacionalización de las variables	35

CAPÍTULO III	37
METODOLOGIA	37
3.1. Diseño metodológico	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.3.1. Técnicas a emplear	37
3.3.2. Descripción de los instrumentos	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPITULO IV	39
RESULTADOS	39
4.1. Análisis de resultados	39
4.2. Contratación de hipótesis	74
CAPÍTULO V	75
DISCUSIÓN	75
5.1. Discusión de resultados	75
CAPITULO VI	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
6.1. Conclusiones	76
6.2. Recomendaciones	77
CAPITULO VII	79
FUENTE DE INFORMACIÓN	79
7.1. Fuentes bibliográficas	79

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025. Este estudio tiene como objetivo analizar cómo las estrategias interactivas, tecnológicas y motivacionales utilizadas en el proceso educativo se relacionan con una mejor comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

El enfoque metodológico utilizado aquí combina diferentes métodos, dando mayor importancia al enfoque cualitativo. Se fundamenta en los principios de la investigación-acción, que ayuda a comprender la realidad educativa a través de la práctica pedagógica y promueve procesos de reflexión y mejora. Este enfoque permite un análisis integral de las variables, teniendo en cuenta tanto los aspectos descriptivos como interpretativos del estudio.

La herramienta principal de este estudio fue un cuestionario estructurado, cuya primera variable constaba de 15 preguntas y la segunda, de 20. El cuestionario buscaba evaluar las variables relevantes desde la perspectiva de los estudiantes, ofreciendo cada pregunta tres opciones: siempre, a veces y nunca.

Se confirmó que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”, porque la forma en que se planifican e implementan las estrategias educativas tiene un impacto directo en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas que ayudan a los estudiantes a desenvolverse efectivamente en contextos sociales y académicos. Además, se acepta que el desarrollo de estrategias interactivas, tecnología y motivación contribuyen al desarrollo general del proceso de comunicación.

Palabras clave: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita, desarrollo de habilidades comunicativas, estrategias didácticas.

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between teaching strategies and the development of communication skills in students at the Julio C. Tello School (I.E. N° 20983) in Hualmay, 2025. This study seeks to analyze how the interactive, technological, and motivational strategies used in the educational process relate to improved listening comprehension, oral expression, reading comprehension, and written expression.

The methodological approach used here combines different methods, giving greater importance to the qualitative approach. It is based on the principles of action research, which helps to understand educational reality through pedagogical practice and promotes processes of reflection and improvement. This approach allows for a comprehensive analysis of the variables, taking into account both the descriptive and interpretive aspects of the study.

The main tool of this study was a structured questionnaire, the first variable of which consisted of 15 questions and the second of 20. The questionnaire sought to evaluate the relevant variables from the students' perspective, offering each question three options: always, sometimes, and never.

It is confirmed that there is a significant relationship between teaching strategies and the development of communication skills in students at the Julio C. Tello School (I.E. N° 20983), because the way educational strategies are planned and implemented has a direct impact on strengthening communication skills that help students function effectively in social and academic contexts. Furthermore, it is accepted that the development of interactive strategies, technology, and motivation contribute to the overall development of the communication process.

Keywords: listening comprehension, oral expression, reading comprehension, written expression, development of communication skills, teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

El uso correcto de estrategias didácticas es fundamental en la educación para potenciar las habilidades de comunicación en los estudiantes. Estas habilidades son vitales para que logren comprender, expresar y compartir ideas de forma efectiva, asimismo, facilitan procesos como la escucha activa, la expresión verbal, la lectura comprensiva y la escritura, los cuales son cruciales para el éxito académico y las interacciones sociales. Las estrategias didácticas, que consisten en acciones organizadas en el proceso educativo, afectan el desarrollo comunicativo al incentivar la participación activa y el interés en aprender.

La investigación está estructurada en siete capítulos, que se describen brevemente a continuación:

Capítulo I: presenta el planteamiento del problema que describe las circunstancias que motivan la investigación, identifica sus causas fundamentales e identifica las preguntas, los objetivos y los fundamentos que guían la investigación.

Capítulo II: se desarrolla el marco teórico de la investigación incluyendo el contexto, marco conceptual y enfoques teóricos que sustentan la investigación, así como el marco teórico relacionado con las variables analizadas.

Capítulo III: se presenta la estrategia utilizada, explicando cómo se estructuró la investigación y su clasificación, así como también los métodos, técnicas y herramientas que se utilizaron para la recolección de información del grupo en estudio.

Capítulo IV: se muestran y examinan los resultados, los cuales se interpretan en base a la información reunida y estructurada a través de tablas y gráficos.

Capítulo V: se lleva a cabo la discusión de los resultados, comparando los descubrimientos con las teorías y la información previa que se tomó en cuenta en el estudio.

Capítulo VI: se establecen las recomendaciones y conclusiones, que se han desarrollado de manera coherente con los propósitos planteados y las necesidades detectadas a lo largo del estudio.

Capítulo VII: se incorpora la matriz de consistencia y los anexos pertinentes, que enriquecen el trabajo de investigación, así como las referencias bibliográficas consultadas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adquisición de habilidades comunicativas es fundamental en la educación, dado que facilita a los alumnos entender, comunicar e interpretar correctamente la información en distintos entornos. Estas competencias abarcan la escucha activa, la comunicación verbal, la lectura comprensiva y la escritura, y se pueden potenciar mediante la aplicación de métodos de enseñanza apropiados. Así, las metodologías son un conjunto de actividades organizadas que tienen como objetivo dirigir las prácticas educativas, permitiendo así un aprendizaje profundo y fomentando la interacción, el compromiso activo y la aplicación del lenguaje en situaciones reales.

Sin embargo, el desarrollo de las habilidades comunicativas se ve limitado cuando las estrategias de enseñanza carecen de diversidad o no se adaptan a las necesidades del entorno educativo. El uso insuficiente de estrategias interactivas, tecnológicas y motivacionales puede generar un entorno de aprendizaje estancado, centrado excesivamente en la simple transmisión de información y en la repetición de contenido. Esto complica que los alumnos perfeccionen completamente sus capacidades críticas y reflexivas al escuchar, conversar, leer y redactar.

En el ámbito internacional, distintas investigaciones evidencian que la implementación de enfoques de enseñanza activa influye de manera significativa en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes. Los estudios realizados en diversos sistemas educativos subrayan que métodos interactivos, como el trabajo en grupo, el diálogo guiado y las actividades colaborativas, no solo mejoran la comprensión del lenguaje, sino que también fomentan su producción al crear entornos donde los estudiantes pueden construir conocimiento a través de la interacción constante.

Asimismo, el uso de estrategias tecnológicas y motivacionales se ha transformado en un recurso crucial para potenciar las competencias comunicativas, al proporcionar acceso a múltiples recursos informativos y alentar el deseo de aprender. No obstante, a pesar de estos progresos, siguen existiendo obstáculos en la ejecución efectiva de estas metodologías, lo cual resalta la urgencia de seguir investigando sobre la adecuada incorporación para facilitar el crecimiento comunicativo de los alumnos en todo el mundo.

En el ámbito educativo del Perú, desarrollar habilidades comunicativas se ha convertido en una prioridad en un enfoque basado en competencias. No obstante, hay investigaciones que indican que los resultados alcanzados no siempre satisfacen las expectativas. Esto se debe, en parte, a la incorrecta aplicación de varias metodologías de enseñanza que motivan a los alumnos a involucrarse y emplear el lenguaje de forma activa en situaciones reales y relevantes.

También es importante señalar que todavía existen enfoques pedagógicos tradicionales en muchas instituciones educativas, lo que limita el uso de estrategias interactivas, motivacionales y tecnológicas. Esta circunstancia afecta negativamente la capacidad de comprender lo escuchado, expresar verbalmente pensamientos, leer, comprender y crear textos escritos, esto genera brechas en el desarrollo de las habilidades comunicativas y enfatiza la necesidad de fortalecer los métodos didácticos en el proceso educativo.

En la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”, ubicada en el distrito de Hualmay, se observaron algunas dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas. Estas dificultades se manifiestan en problemas para comprender la comunicación verbal, expresar ideas con claridad, interpretar textos escritos y producir un trabajo coherente. Estas limitaciones se atribuyeron al uso limitado de estrategias de instrucción que fomentaran la interacción, el uso de recursos tecnológicos y la motivación continua en el aula.

Además, se observa que la implementación de estrategias interactivas, tecnológicas y motivacionales no siempre se realiza de manera organizada y coherente, lo que limita las oportunidades para una práctica comunicativa significativa. Esta situación problemática resalta la necesidad de examinar la

relación entre los métodos de enseñanza y el crecimiento de las habilidades comunicativas, con el objetivo de proponer mejoras que ayuden a fortalecer el proceso educativo en esa institución.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión auditiva en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025?
- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la expresión escrita en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión auditiva en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.

- Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la expresión escrita en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio cuenta con una sólida base teórica, que enriquece y refuerza el conocimiento existente sobre la relación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de las habilidades comunicativas, explorando estrategias de interacción, estrategias tecnológicas y estrategias motivacionales relacionadas con la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita. Además, proporciona evidencia empírica que sustenta la base conceptual del proceso de enseñanza-aprendizaje y sienta las bases para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

Desde una perspectiva práctica, este estudio se justifica porque sus resultados proporcionarán información importante que ayudará a dirigir la aplicación de estrategias didácticas más eficaces que fomenten el perfeccionamiento de las competencias comunicativas y faciliten mejores prácticas docentes, ya que los resultados pueden usarse para optimizar la planificación e implementación de actividades educativas para el aprendizaje significativo.

Este estudio fue metodológicamente sólido porque empleó un diseño que facilitó el análisis sistemático de las relaciones entre las variables del estudio a través de instrumentos adecuados de recolección de datos, aseguró la coherencia del problema, los objetivos y las hipótesis, y proporcionó una referencia a los métodos que podrían replicarse o adaptarse en un estudio similar.

Esta investigación se justifica desde una perspectiva socioeducativa ya que aborda el tema urgente de mejorar la calidad de la educación promoviendo el desarrollo de habilidades esenciales como la comunicación, la interacción, la

participación y los resultados de aprendizaje, beneficiando así al sector educativo y al entorno social en el que se desarrolla el proceso educativo.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

El estudio que se realizó en la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”, situada en el distrito de Hualmay.

- **Delimitación temporal**

El estudio se realizó en el año 2025, periodo en el que se reunió toda la información necesaria para analizar las variables y obtener resultados que reflejan la situación educativa actual.

1.6. Viabilidad de estudio

- Esta investigación es completamente factible ya que dispone de todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que requerimos para su realización. El cuestionario, por ejemplo, nos brinda información relevante sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas y las estrategias didácticas; esto asegura que los datos que recojamos sean fiables para el análisis de variables. Asimismo, es posible acceder a los sujetos de estudio, lo cual facilita la utilización del instrumento y la recolección de la información requerida.
- Desde un punto de vista económico y temporal, esta investigación es totalmente viable, no implica grandes gastos, dispone del tiempo requerido para realizar todas las etapas del proceso de investigación y utiliza recursos que ya están disponibles. Asimismo, se cuenta con el apoyo institucional requerido, lo que garantiza la consecución de las metas planteadas y que la investigación se lleve a cabo de forma apropiada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

González (2025), tesis titulada *“Didáctica emergente para el desarrollo de habilidades comunicativas mediante la potenciación creativa del niño en educación básica primaria”*, aprobada por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela, el objetivo general de la investigación es crear un nuevo método de enseñanza de habilidades comunicativas potenciando la creatividad para los niños de primaria del colegio Florentino González. El enfoque metodológico seleccionado fue un estudio cualitativo basado en el método fenomenológico, la población estuvo conformada por 100 estudiantes. Los resultados de la investigación muestran que se desarrollan 5 ejes didácticos en torno a las habilidades comunicativas, creando nuevos métodos didácticos enfocados al potencial creativo de los niños. Finalmente, concluyo que:

La integridad de la comunicación, que incluye hablar, leer, escribir y escuchar, define el aprendizaje de una lengua como un proceso sistemático en el que cada habilidad nutre y desarrolla las demás. Esta conexión no es sólo teórica, se trata de una necesidad pedagógica, confirmada por la experiencia en el aula, que exige métodos de enseñanza flexibles y adecuados a la naturaleza de la expresión humana.

Chacha (2024), tesis titulada *“La narración oral como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de Inicial II”*, aprobada por la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador, el propósito general de la investigación fue entender cómo la narración oral puede fortalecer las competencias comunicativas como técnica pedagógica en este grado educativo. Este estudio empleó métodos de investigación cualitativos, analizando 52 documentos y realizando una revisión bibliográfica; 32 de estos documentos cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados confirmaron

que los docentes de segundo grado tienen una comprensión y aplicación limitadas de estrategias específicas del lenguaje oral, y que este aspecto del lenguaje no se enfatiza en el currículo. Finalmente, concluyo que:

El inmenso potencial de las actividades participativas, como la narración oral y la práctica de cuentos, para mejorar las habilidades expresivas de los niños de múltiples maneras. Además, al abordar las deficiencias identificadas a nivel local, el estudio proporciona una guía validada de buenas prácticas para garantizar que más niños de todo el país tengan acceso a vías óptimas para la adquisición temprana del lenguaje, ampliando su aplicación en situaciones reales. Este primer paso es crucial para abordar mejor los desafíos comunicativos del siglo XXI.

Jaramillo y Martínez (2024), tesis titulada *“Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua de señas en estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNACHI, 2021”*, aprobada por la Universidad Autónoma de Chiriquí-Panamá, este estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en lengua de señas en estudiantes de primaria. Se empleó un diseño transversal no experimental, empleando métodos de análisis cuantitativo, descriptivo y correlacional, el estudio incluyó a 32 estudiantes. Los resultados indican la necesidad de considerar cómo diseñar e implementar eficazmente métodos de enseñanza integrados que se adapten a las necesidades específicas del alumnado. Finalmente, concluyeron que:

El 28% de los encuestados consideró que las estrategias previas a la clase utilizadas en los cursos de lengua de señas basados en competencias son muy importantes, el 22% afirman que las co-instruccionales son pertinentes, mientras que el 46% creen que las post-instruccionales tienen una pertinencia parcial.

Basantes (2022), tesis titulada *“Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 4 a 5 años”*, aprobada por la Universidad Técnica de Cotopaxi-Ecuador, el objetivo general

del estudio fue utilizar la instrucción sobre estrategias de enseñanza alternativas para mejorar la comunicación oral en niños de 4 a 5 años. Para sustentar la teoría se utilizan investigaciones bibliométricas y de campo, así como métodos cualitativos y cuantitativos, la población es de 25 niños. Los resultados mostraron que el 100% de los métodos y estrategias implementados para mejorar las habilidades comunicativas estaban en progreso en el 29,20% de los casos y se habían logrado en el 70,80% de los casos. Finalmente, concluyo que:

Se ha observado que las estrategias empleadas en cada actividad hacen posible que los niños desarrollen sus capacidades comunicativas de forma natural. Desde el planteamiento de frases e ideas hasta la creación de oraciones que engloben elementos semánticos, sintácticos, pragmáticos y fonológicos, todo esto sin perder de vista lo relevante que es su interacción con los demás, la cual incluye el respaldo expresivo entre los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Villanueva y Sevillano (2025), tesis titulada *“Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de la I.E.I. N° 295, Cachicadán, Santiago de Chuco, La Libertad, 2025”*, aprobada por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el propósito fundamental de esta investigación fue crear métodos lúdicos para optimizar las capacidades comunicativas de los niños de cuatro años de la I.E. N° 295, Santiago de Chuco, 2025. Este trabajo se basó en un enfoque cualitativo, con un objetivo específico, incluyó a 28 niños y niñas de 4 años. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños tenían dificultades para expresar y comprender el habla, lo que mostraba limitaciones en la construcción de oraciones y el uso del vocabulario. Finalmente, concluyeron que:

La evaluación mostró que la mayor parte de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 295 tienen un nivel bajo o mediocre en las tres dimensiones analizadas de las habilidades comunicativas: interacción verbal, expresión oral y comprensión oral, lo cual

revela dificultades significativas para comunicarse con claridad y participar activamente en clase.

Jesús (2022), tesis titulada “*Las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I.E.P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022*”, aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, este estudio tuvo como objetivo explorar la relación entre las habilidades comunicativas y las estrategias de enseñanza en estudiantes de 4 años del Colegio Angloamericano San Juan de Lurigancho 2022. El método empleado fue un estudio cuantitativo descriptivo-correlativo, no experimental, se incluyó a 90 estudiantes. Los resultados mostraron correlaciones positivas significativas entre las variables. Finalmente, concluyo que:

El coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor p bilateral de 0, lo que señala una correlación entre las variables (las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas). La hipótesis alternativa es aceptada porque el valor p (0,000) es menor que 0,05.

Espinoza (2021), tesis titulada “*Propuesta didáctica para desarrollar habilidades comunicativas en el área de comunicación en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Miraflores, Lima*”, aprobada por la Universidad Marcelino Champagnat, el objetivo principal de esta investigación fue desarrollar un currículo con el propósito de perfeccionar las capacidades comunicativas de los alumnos de segundo año en una escuela pública del distrito de Miraflores, Lima. El currículo se basó en un paradigma humanista sociocognitivo, incorporando otros paradigmas cognitivos, el estudio involucró a 50 estudiantes. Los resultados muestran que esta propuesta conecta a los estudiantes con habilidades y valores, brindándoles una experiencia de aprendizaje integral. Finalmente, concluyo que:

Los modelos socioculturales, representados por Vygotsky, Fehrstein, Sternberg y Roman y Dietz, postulan el contexto como un factor clave en el aprendizaje. De igual manera, el desarrollo intelectual requiere cultivar las inteligencias primarias, básicas y

avanzadas, el profesorado actúa como puente entre la información y el alumnado.

Tangoa (2020), tesis titulada *“Los juegos como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61190 – B La Cumbre Rio Pisqui – Contamana, 2019”*, aprobada por la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, el propósito general del estudio fue utilizar el juego como estrategia de enseñanza para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 61190 - B La Cumbre Rio Pisqui - Contamana, 2019. Este estudio fue un diseño preexperimental, aplicado, realizado en una población de 16 estudiantes. Los resultados mostraron que, con un nivel de confianza del 95%, había una diferencia significativa entre las puntuaciones medias previas y posteriores a la prueba. Finalmente, concluyo que:

El uso de juegos como método de enseñanza en el quinto ciclo de la Institución Educativa N° 61190 – B La Cumbre, que se encuentra en la localidad de Rio Pisqui, Contamana, durante el año 2019, logró un notable progreso en las habilidades comunicativas de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

2.2.1.1. Teoría sobre las estrategias didácticas

1. Teoría del aprendizaje significativo

La propuesta de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo indica que este ocurre cuando la información nueva se conecta de manera relevante y natural con los conocimientos previos del alumno. En este sentido, las estrategias instruccionales tienen un papel porque permiten organizar y presentar los contenidos de manera lógica y coherente, facilitando la integración de nuevos conocimientos en las estructuras cognitivas. El uso de estrategias como organizadores avanzados, mapas conceptuales y actividades para activar el conocimiento previo mejora la comprensión del contenido y evita la memorización, asimismo, la

planificación debe considerar las estructuras cognitivas de los estudiantes.

2. Teoría sociocultural del aprendizaje

La concepción sociocultural de Vygotsky sostiene que la educación se desarrolla mediante la interacción social y la aplicación de herramientas culturales, donde el lenguaje tiene un papel fundamental como mediador. Dentro de este marco, las metodologías educativas buscan fomentar el vínculo entre docente y estudiante, el trabajo en conjunto y el intercambio de ideas continuo. Las técnicas interactivas, como el aprendizaje en grupo, la conversación dirigida y las tareas colaborativas, permiten a los alumnos involucrarse en un aprendizaje basado en lo que se conoce como la “Zona de desarrollo cercano”. Por lo tanto, se considera que estas metodologías de aprendizaje promueven tanto el aprendizaje como la evolución progresiva de las capacidades cognitivas.

3. Teoría Constructivista del Aprendizaje

Según la teoría constructivista de Jean Piaget, el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen conocimiento mediante la interacción con su entorno. En este contexto, las estrategias de enseñanza deben crear entornos propicios para la resolución de problemas, actividades exploratorias y experiencias que fomenten la reflexión y el razonamiento. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza no se limitan a la transmisión de información, sino que también deben animar a los estudiantes a participar activamente en la construcción del conocimiento mediante procesos de asimilación y acomodación. Esta teoría apoya el uso de estrategias que promuevan la toma de decisiones, el análisis y el descubrimiento en el proceso de aprendizaje.

4. Teoría del Aprendizaje Estratégico y Metacognitivo

La teoría del aprendizaje estratégico y la teoría del aprendizaje metacognitivo enfatizan la importancia crucial de cultivar las habilidades de los estudiantes para planificar, supervisar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, los métodos de enseñanza son prácticas conscientes adoptadas por el profesorado para promover el aprendizaje autónomo y autorregulado de los

estudiantes. De igual manera, Hernández y Díaz argumentan que las estrategias de enseñanza deben ser reflexivas, flexibles y adaptables al entorno educativo para motivar activamente a los estudiantes. Esta teoría apoya el uso de estrategias reflexivas y motivadoras para mejorar el control cognitivo y la autonomía de los estudiantes.

2.2.2. Desarrollo de habilidades comunicativas

2.2.2.1. Teorías sobre el desarrollo de habilidades comunicativas

1. Teoría Sociocultural

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky postula que las habilidades lingüísticas y comunicativas se desarrollan mediante la interacción social y la mediación cultural. Desde esta perspectiva, la comunicación no ocurre de forma aislada, sino que se origina en un contexto cultural y social específico y evoluciona mediante la interacción con otros, como profesores y compañeros. La teoría enfatiza la importancia de la “Zona de desarrollo próximo”, la brecha entre la capacidad de un individuo para actuar de forma independiente y su capacidad para lograr sus objetivos con apoyo social. Esto significa que los estudiantes pueden desarrollar con mayor eficacia sus habilidades de escucha, habla, lectura y escritura mediante actividades significativas bajo la guía de comunicadores experimentados.

2. Teoría de la Competencia Comunicativa

La teoría de la competencia comunicativa de Dell Hymes va más allá de los conceptos lingüísticos tradicionales, ya que no solo se centra en la gramática, sino también en cómo usar el lenguaje de manera adecuada en situaciones sociales reales. Según este modelo, desarrollar habilidades comunicativas implica no solo dominar las estructuras del lenguaje, sino también entender cuándo, cómo y con quién comunicarse de manera efectiva, teniendo en cuenta las normas socioculturales que rigen la interacción. Esta teoría ha sido fundamental para métodos educativos como la enseñanza comunicativa de lenguas, que destaca las actividades de comunicación auténticas para asistir a los alumnos en la formación de destrezas lingüísticas integrales.

3. Modelo de Competencia Comunicativa

Según Canale y Swain (1980), la competencia comunicativa consta de una variedad de subcompetencias interrelacionadas:

- Competencia discursiva (coherencia y cohesión en las actividades comunicativas entendidas en un sentido amplio).
- Competencia estratégica (aptitud para solventar problemas de comunicación)
- Competencia gramatical (estructura y forma de la lengua).
- Competencia sociolingüística (empleo apropiado en función del contexto cultural).

Este modelo describe la manera en que se combinan diversos elementos del lenguaje para generar actos comunicativos complejos, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades como la escucha, la conversación, la lectura y la escritura en diversos entornos educativos y sociales.

4. Teoría de la Interacción

Según la teoría de la interacción, para que el lenguaje y las habilidades comunicativas se desarrollen y mejoren, es necesario interactuar de manera genuina y presencial. Desde este punto de vista, la exposición comprensible al lenguaje y la negociación del significado entre los hablantes son elementos esenciales para adquirir habilidades comunicativas. Esto implica que, a través de la interacción, los estudiantes pueden ajustar y modificar sus expresiones lingüísticas para que sean más claras, lo que les permite mejorar gradualmente sus habilidades comunicativas. La teoría también resalta la importancia de la retroalimentación y la repetición en contextos específicos para que los hablantes perfeccionen sus habilidades comunicativas efectivas.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Estrategias didácticas

2.3.1.1. Definición

El conjunto de elementos que se emplean para coordinar la relación entre alumnos y profesores, los cuales tienen un sentido lógico y están interconectados, son las estrategias didácticas que se crean con el fin de fomentar el desarrollo y el aprendizaje. Para abordar las dificultades que se

presentan en la enseñanza de los contenidos educativos y desarrollar las habilidades específicas y esenciales de los alumnos, los maestros deben utilizar una variedad de métodos pedagógicos para orientarlos en la adquisición de conocimientos.

Según Ávila (2023), se trata de métodos de enseñanza cuyas principales características son la organización y la formalidad, ayudando a alcanzar buenos objetivos. Por lo tanto, al implementar estrategias de enseñanza en las escuelas, las habilidades de los estudiantes se volverán más interactivas.

La estrategia didáctica se puede ver como un proceso de enseñanza cuidadosamente planificado, donde los docentes eligen los métodos, técnicas y actividades que utilizarán para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Según Sánchez (2022), las estrategias didácticas se construyen a partir de un conjunto de actividades que el docente planifica, con el objetivo de que los estudiantes puedan enriquecer y profundizar sus conocimientos. Estas estrategias varían según el nivel educativo de los niños y la ideología del centro educativo donde se llevan a cabo las clases.

La estrategia didáctica se refiere al modo en que los procesos de enseñanza y aprendizaje son organizados y estructurados con el fin de lograr metas educativas previamente establecidas. Este enfoque enfatiza la importancia de estrategias de enseñanza eficaces, para lograr este objetivo, las estrategias de enseñanza deben estar bien organizadas y rigurosamente estructuradas para garantizar un proceso de enseñanza fluido y productivo.

La estrategia didáctica, según lo que menciona González (2018), se refiere a un conjunto de acciones y decisiones que el profesor elige de manera consciente para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Esta definición pone de relieve la intención del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a diferencia de otras definiciones que consideran las estrategias didácticas simplemente como un conjunto de acciones y actividades. En realidad, estas estrategias son el producto de un proceso consciente y deliberado de diseño y planificación realizado por el docente.

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que el docente realiza con un propósito pedagógico explícito y claro. Esta definición, aunque trata dos aspectos cruciales, el rol del docente y la intención pedagógica, no abarca la complejidad de formar en la práctica ante la incertidumbre de los cambios diarios en los entornos pedagógicos.

De acuerdo con Bravo y Varguillas (2015), la estrategia didáctica se puede entender como un proceso, un conjunto de pasos o habilidades que se emplea de manera intencionada como una herramienta flexible. Su objetivo es facilitar un aprendizaje significativo y abordar diversas problemáticas y necesidades académicas.

Las estrategias didácticas son procedimientos estructurados que tienen una definición o formalización clara de sus fases y que generalmente son empleados por los profesores para planificar la enseñanza y guiar a los alumnos hacia la obtención de aprendizajes.

2.3.1.2. Características de las estrategias didácticas

La estrategia didáctica se centra en romper con los modelos de enseñanza tradicionales, incentivando el aprendizaje reflexivo y crítico, asimismo, asegurar que el contenido de aprendizaje se ajuste a la realidad de los estudiantes, optimizando así su desarrollo integral. Además, enfatiza las siguientes características:

- Lograr las metas o los objetivos establecidos para el aprendizaje, utilizando una variedad de métodos adaptables y flexibles, siempre teniendo en cuenta las necesidades y el contexto de los estudiantes. Esto significa que cuando un profesor aplica una estrategia, considera cómo se puede alcanzar el objetivo planteado, teniendo en cuenta los posibles problemas que puedan surgir en el camino. Así, se puede comprobar la efectividad de la implementación y se identifican tanto las fortalezas como las debilidades que se han presentado, lo que permite perfeccionarlas.
- Se busca un aprendizaje significativo que se base en una metodología constructivista, promoviendo la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto les da poder al asumir roles

activos y adoptar actitudes positivas hacia el cambio y la innovación. Esto requiere la implementación de estrategias adecuadas (Rodríguez, Delgadillo, & Torres, 2018). Además, la aplicación de estas estrategias puede conducir a un aprendizaje efectivo, permitiendo a los estudiantes adquirir, asociar, procesar y memorizar información a través de la utilización de varios recursos y medios.

- Estas estrategias buscan no solo impartir conocimientos, sino también buscan involucrar a todos los participantes en el proceso educativo, transformando gradualmente el proceso educativo del aprendizaje autodirigido al aprendizaje colaborativo, dialógico y crítico, mediante una instrucción basada en la motivación, la participación activa, la aplicación práctica y la resolución de problemas (Bravo & Varguillas, 2015). De esta manera, los alumnos pueden desarrollar sus talentos, habilidades, valores, fortalezas y relaciones interpersonales, ya que la aplicación de estos resultados de aprendizaje trasciende el aula y se extiende a su vida diaria, conectándolos estrechamente consigo mismos y con su entorno.
- Estos recursos ofrecen al profesorado diversos métodos de enseñanza que, desde una perspectiva educativa, pueden estimular su potencial para adquirir y actualizar conocimientos, promoviendo así un aprendizaje activo y eficaz a largo plazo en el proceso de enseñanza (Cabrera, 2016). Estas estrategias hacen referencia a los recursos, técnicas, saberes y destrezas que utilizan los maestros para optimizar y enriquecer el aprendizaje. Es posible combinar acciones con metas para alcanzar los objetivos deseados.

2.3.1.3. Tipos de estrategias didácticas

Para el Minedu (2019), al referirse a la clasificación de estrategias de enseñanza, cree que existen 5 tipos de estrategias de enseñanza en educación. Las primeras tres secciones ayudan a los estudiantes a preparar y organizar el contenido para que el aprendizaje sea más fácil. La cuarta parte se encarga de monitorear la actividad mental de los estudiantes, lo que les permite guiar su proceso de aprendizaje. Por último, la quinta parte se asegura de que el

aprendizaje se realice en las mejores condiciones posibles. A continuación, se describen estas estrategias:

- **Estrategias de elaboración:** Existen principalmente dos tipos: los simples y los complejos. La diferencia entre ambos radica en cuán profundamente se establece la integración, también podemos distinguir entre construcción visual, que incluye imágenes visuales y complejas, construcción verbal y semántica, que incluye estrategias como el “parafraseo” y la construcción temática o inferencial (Elosúa & García, 1993).
- **Estrategia de organización:** Según Monereo et al. (1999), para representar la información de forma completa, es crucial utilizar estas estrategias para organizarla, agruparla o clasificarla. Esto se puede lograr aprovechando las relaciones entre las diferentes partes de la información, las conexiones entre el contenido de aprendizaje y los métodos de organización de esquemas internalizados por el alumno.
- **Estrategia de control:** Las estrategias están estrechamente relacionadas con la metacognición, lo cual implica estar continuamente al tanto de los objetivos que se persiguen, anotar las tácticas empleadas y su efectividad, además de adaptar el comportamiento en función de ello. El describir, estructurar y entender las estrategias de seguimiento facilita el procesamiento de información acerca de las normas de la expresión oral. Por ende, estas estrategias tienen el potencial de asistir a los alumnos en su comprensión teórica sobre la escritura (Elosúa & García, 1993, pág. 35).
- **Estrategia de planificación:** El MINEDU (2004) señala que las estrategias de planificación son las que los alumnos emplean para dirigir y regular su comportamiento. Por lo tanto, estas estrategias deben implementarse antes de que los estudiantes realicen cualquier acción. Por ejemplo, se realizarían las siguientes actividades:
 - Definir el propósito y el objetivo de la enseñanza.
 - Elegir los requerimientos necesarios para finalizarlo.
 - Partir la actividad en etapas sucesivas.

- Desarrollar e implementar un plan.
- Calcular el esfuerzo, los recursos y el tiempo requeridos para finalizar la tarea.
- Seleccionar la estrategia que vas a utilizar.
- **Estrategia de regulación, dirección y supervisión:** El MINEDU (2004) señala que estas estrategias se emplean en la realización de la tarea y están condicionadas a la habilidad del alumno para seguir el plan establecido y comprobar su eficiencia. Por ejemplo:
 - Realizarse interrogantes.
 - Continuar con el proceso diseñado.
 - Modificar el refuerzo y tiempo necesario para la actividad.
 - Si la estrategia elegida previamente no funciona, cambie la estrategia y busque alternativas.

2.3.1.4. Clasificación de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se agrupan en tres niveles operativos. De acuerdo con Velásquez (2020), a continuación, se presentan los tres niveles en los que operan las estrategias didácticas:

- **Nivel operativo 1:** Las actividades en esta etapa están diseñadas para ayudar a los estudiantes a entender mejor los conceptos y a asimilar la información escrita. Estas actividades se llevan a cabo en el aula y no requieren tareas adicionales, los estudiantes deben seguir instrucciones escritas, revisar el texto, tomar apuntes dictados por el profesor, subrayar el texto y realizar diversas actividades con lápiz y papel. Por ejemplo, los ejercicios de libros de texto, las búsquedas de palabras, los crucigramas, las ilustraciones con recortes de papel, los problemas de matemáticas y los textos de lectura que incluyen tablas de comparación o mapas conceptuales entran en esta categoría.
- **Nivel operativo 2:** En esta etapa, las estrategias de enseñanza suelen implementarse fuera del aula y requieren un trabajo en equipo estrecho. Estas estrategias producen resultados tangibles y se dividen en tres fases: inicio, desarrollo y resumen. En la fase de inicio, se forma el equipo, se asignan tareas, se desarrolla un plan de trabajo y se proporcionan recursos de orientación e información. En la fase de

desarrollo, el equipo completa las tareas asignadas, prepara una presentación y ensaya con sus miembros. Finalmente, en la fase de resumen, el equipo presenta sus resultados y detalla su estructura organizativa, estrategias y recursos utilizados. Algunos ejemplos de estrategias en esta etapa incluyen portafolios, imitaciones musicales, representaciones teatrales, mapas mentales, videos, programas de radio, periódicos escolares, debates y carteles.

- **Nivel operativo 3:** En esta fase, las estrategias didácticas se enfocan en desarrollar habilidades para la vida y utilizan un enfoque basado en competencias. Los profesores deben tener un dominio de las actitudes, procedimientos y conceptos. Estas estrategias son interdisciplinarias y se llevan a cabo a través de proyectos que incluyen a varios docentes y áreas de estudio. Los proyectos sirven como contextos de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes interactuar en situaciones reales y desarrollar diversas competencias.

2.3.1.5. Componentes de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se pueden entender como los métodos, técnicas y actividades que tanto docentes como estudiantes utilizan de manera consciente para organizar sus acciones. El objetivo es construir y alcanzar metas, ya sean predeterminadas o no deseadas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose de manera significativa a las necesidades de todos los participantes.

Las estrategias de instrucción son fundamentales para planificar el proceso de enseñanza. Implican una serie de decisiones que los docentes deben tomar sobre las técnicas y actividades que emplean para alcanzar los objetivos del curso. Según Avanzini (2012), cualquier estrategia surge de la relación y combinación de tres componentes:

- La misión de la institución, los objetivos que distinguen al tipo de individuo, a la sociedad y a la cultura que una institución educativa trabaja para lograr y cumplir.
- El contenido, el curso y el conocimiento constituyen el proceso educativo. Esto se refiere a nuestra comprensión de la estructura lógica de las diversas asignaturas y su contenido, generalmente, se cree que el

nivel de dificultad para dominar el conocimiento varía según las distintas asignaturas.

- Al desarrollar estrategias, es fundamental comprender a los estudiantes y sus actitudes de aprendizaje, lo que ayuda a entender claramente su preparación para el aprendizaje, su edad y otros factores.

2.3.1.6. Aplicación de las estrategias didácticas en la educación

Según Martínez (2019), para que se puedan implementar las estrategias didácticas en un aula o en otro lugar específico, el docente debe tener presente lo siguiente:

- Para tener éxito en la enseñanza, es fundamental contar con los conocimientos adecuados para ofrecer información clara y precisa.
- Reunir y preparar todos los recursos, materiales y elementos necesarios que faciliten el proceso de aprendizaje.
- Resaltar los puntos clave de la información que queremos transmitir.
- Fomentar la conexión entre todos los elementos teóricos y prácticos.
- Fomentar la independencia del estudiante para que desarrolle estrategias de aprendizaje personalizadas.
- El docente debe ser consciente de que su papel es facilitar el aprendizaje y servir como guía en la adquisición de estrategias para aprender.
- Implementar una evaluación formativa que permita verificar el progreso de los estudiantes y tomar decisiones adecuadas sobre su aprendizaje.
- Además, es fundamental recordar que estas tácticas pedagógicas se fundamentan en una visión constructivista de la enseñanza. Esto significa que, además de planificar cómo se construye el aprendizaje, las técnicas y estrategias utilizadas deberán ajustarse a medida que los estudiantes vayan avanzando en su proceso.

De igual manera, al establecer objetivos de aprendizaje, los docentes deben tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. Por eso, es fundamental llevar a cabo una evaluación inicial de esos conocimientos. Esta estrategia didáctica permite a los estudiantes adquirir nuevas habilidades y conocimientos que antes parecían irrelevantes. Sin embargo, incluso con una

planificación cuidadosa, los docentes deben estar atentos y supervisar constantemente el progreso hacia los objetivos de aprendizaje para asegurarse de que se logren en gran medida.

Por lo tanto, estos métodos de enseñanza deben ser creativos, innovadores y diferentes a los métodos tradicionales. Los recursos y actividades planificados en las estrategias didácticas deben captar el interés del alumnado y garantizar su concentración durante todo el proceso de aprendizaje.

2.3.1.7. Dimensiones de las estrategias didácticas

De acuerdo con Alvarado (2023), las dimensiones de las estrategias didácticas se refieren a varios factores o componentes que son importantes para aplicar estas técnicas eficazmente durante el desarrollo del proceso educativo:

1. Estrategias interactivas

Las estrategias interactivas sirven para varios propósitos importantes al alentar a los estudiantes a participar activamente y trabajar juntos. Uno de estos aspectos es la promoción del compromiso activo, donde los estudiantes participan regularmente en actividades que los alientan a participar directamente en la construcción del conocimiento. Esto es posible a través de técnicas como debates organizados, solución de problemas en equipo y proyectos colaborativos, las cuales incentivan a los alumnos a comunicar sus puntos de vista e ideas.

El trabajo en equipo entre los alumnos se centra en establecer un espacio que respalde el trabajo en conjunto y la ayuda mutua. Las estrategias interactivas tienen que ofrecer espacios para que los estudiantes se ayuden entre ellos, intercambien saberes y destrezas, asimismo, cooperan para lograr metas compartidas. Esto se puede alcanzar a través de dinámicas como trabajos en grupo, conversaciones en equipo y simulaciones que fomenten la ayuda positiva entre los alumnos.

La retroalimentación adecuada constituye un aspecto fundamental de las estrategias interactivas, ya que permite a los alumnos recibir información de forma constante sobre su desempeño. Los educadores pueden establecer métodos que les faciliten brindar retroalimentación instantáneo y adaptado durante las actividades interactivas, al mismo tiempo que promueven la autoevaluación y la valoración entre

compañeros. Esto les ayuda a los alumnos a reconocer sus puntos fuertes y las áreas en las que pueden mejorar, lo cual los estimula a seguir progresando en el desarrollo de sus capacidades y saberes.

Por último, la dimensión de diversidad de puntos de vista subraya lo relevante que es apreciar y respetar las diversas experiencias, culturas y perspectivas en el salón de clases. Las estrategias interactivas tienen que ser inclusivas y posibilitar que cada alumno se sienta escuchado y representado. Este objetivo puede llevarse a cabo mediante actividades que propicien el diálogo de ideas y la exploración de distintos puntos de vista, además de establecer un ambiente educativo que aprecie la diversidad y fomente la consideración recíproca entre los alumnos.

2. Estrategias tecnológicas

Las estrategias tecnológicas en el sector educativo abarcan aspectos clave para utilizar de forma eficiente las herramientas digitales en el entorno escolar, lo cual es crucial para mejorar y elevar la experiencia de aprendizaje. Una de estas características es la correcta incorporación de la tecnología dentro del plan de estudios, donde se emplean los recursos digitales de manera lógica y relevante para lograr los objetivos educativos fijados. Esto demanda una meticulosa preparación por parte de los docentes para elegir las herramientas tecnológicas correctas que añadan valor y enriquezcan el contenido curricular.

La flexibilidad en el uso de la tecnología es otro aspecto fundamental a tener en cuenta, dado que las herramientas educativas están en continuo desarrollo y exigen de los docentes una actitud abierta a adaptarse y a adquirir nuevos conocimientos de manera constante. Esto implica que deben estar al tanto de las innovaciones en el campo de la tecnología educativa, que ofrecen diversas formas de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, la estrategia tecnológica resalta la importancia de la tecnología para alcanzar los objetivos educativos. Es necesario que los profesores implementen métodos de evaluación que les permitan recolectar información sobre la eficacia y el uso de las herramientas tecnológicas, así como recibir comentarios acerca del aprendizaje adquirido con estas tecnologías. Esto les da la oportunidad de hacer

modificaciones y perfeccionar su enfoque tecnológico para mejorar el aprendizaje.

3. Estrategias motivacionales

Las estrategias motivacionales en el entorno educativo incluyen diferentes aspectos fundamentales para fomentar la curiosidad de los alumnos que se involucran activamente y cooperan entre ellos en el aprendizaje. Un aspecto de esto es la importancia del contenido, donde los docentes trabajan para relacionar los temas de estudio con las vivencias, preferencias y metas de los estudiantes, logrando que sea valioso y pertinente para sus vidas.

Otro aspecto clave es establecer un entorno educativo que sea alentador y solidario, donde los alumnos se sientan valorados, seguros y listos para enfrentar dificultades. Los docentes pueden promover la confianza y la autoeficacia en los estudiantes al reconocer sus éxitos, establecer metas alcanzables y brindarles apoyo y orientación personalizados.

La selección y la autonomía también son aspectos relevantes de las estrategias motivacionales. Los educadores tienen la capacidad de brindar alternativas y oportunidades para decidir sobre los proyectos, las actividades y los métodos de estudio, lo que posibilita que los estudiantes se sientan más comprometidos y responsables con su aprendizaje personal.

Finalmente, la retroalimentación eficaz es un componente esencial de las estrategias motivacionales, dado que brinda a los alumnos datos importantes acerca de su desempeño y progreso, además de orientaciones para mejorar. Los educadores tienen que proporcionar a los alumnos una retroalimentación específica y constructiva, reconociendo sus logros y esfuerzos al mismo tiempo que indican las áreas de mejora y sugieren estrategias para sobrepasar los retos. Esto contribuye a que los estudiantes mantengan una motivación alta y promueve un enfoque de aprendizaje dirigido hacia la mejora constante.

2.3.2. Desarrollo de habilidades comunicativas

2.3.2.1. Definición

Las habilidades comunicativas son importantes porque nos permiten convivir y construir relaciones basadas en la escucha activa, la expresión

segura, la empatía, la inteligencia emocional, la capacidad de resolución de conflictos y otros factores. Estas habilidades nos permiten desenvolvernó eficazmente en nuestra cultura y sociedad y, en última instancia, lograr un excelente desempeño comunicativo mediante la mejora continua de nuestras habilidades comunicativas.

Para Morales et al. (2022), las habilidades comunicativas se refieren a un conjunto de características que nos permiten utilizar el lenguaje eficazmente en cualquier forma de expresión, transmitiendo así información con claridad y precisión. El desarrollar estas habilidades en los estudiantes universitarios es crucial, ya que se encuentran entre las competencias clave para cualquier profesión.

Las habilidades comunicativas son las interacciones dinámicas entre actitudes, conocimientos, emociones y valores que contribuyen al éxito del proceso comunicativo, considerando las características únicas de cada entidad y el contexto en el que se lleva a cabo la comunicación.

Para Caña (2019), las habilidades comunicativas son las maneras en que los individuos emplean el lenguaje para comunicarse, aprender y reflexionar. Estas habilidades se dividen en cuatro áreas: hablar, leer, escuchar y escribir.

Las habilidades comunicativas son cualidades esenciales para una comunicación eficaz, ya que son el medio por el que nos comunicamos en nuestra vida diaria. Desde el momento en que empezamos a balbucear o a usar gestos, las personas nos comunicamos a diario, interactuando eficazmente con los demás y colaborando a nivel de equipo o individual.

Para Galli et al. (2017), las habilidades comunicativas son un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida de una persona. Estas habilidades están diseñadas para que podamos participar de manera efectiva y competente en diferentes aspectos de la comunicación dentro de nuestra sociedad. A través de estas habilidades, nos integramos en la cultura y la sociedad, y finalmente adquirimos competencia comunicativa mediante su desarrollo.

Las habilidades comunicativas que son un requisito para definir y resolver problemas. Estas habilidades no solo ayudan a desarrollar nuevas estrategias de intervención, sino que también garantizan su aplicación efectiva en el aula. Esto, a su vez, contribuye a que los estudiantes adquieran capacidades de pensamiento crítico que tendrán un papel significativo en su vida cotidiana.

Según Monsalve et al. (2011), “las habilidades comunicativas son las capacidades que tiene el ser humano para manifestar sus anhelos, pensamientos, ideas y necesidades mediante la lengua, ya sea por escrito o verbalmente, además de su aptitud para entender los mensajes que se transmiten por estos medios” (pág. 189).

Las habilidades comunicativas son cruciales en la educación, ya que inciden directamente en el rendimiento académico y las calificaciones de los estudiantes. Además, son esenciales para la interacción profesor-alumno, esto resalta el rol del profesor como mediador y facilitador, cuya responsabilidad es animar y apoyar a los estudiantes a explorar y utilizar diversas habilidades comunicativas.

2.3.2.2. Importancia de las habilidades comunicativas en el ámbito educativo

Las habilidades comunicativas son fundamentales en el ámbito educativo, porque posibilitan que los alumnos generen conocimiento, expresen sus pensamientos, creen vínculos y se involucren de manera activa en su entorno escolar. Se considera que una comunicación eficiente es el fundamento del aprendizaje con significado, pues fomenta la comprensión, el análisis crítico y la participación democrática de los alumnos en la vida escolar.

Para que los seres humanos puedan comunicarse y aprender, el lenguaje es una herramienta esencial, desde la primera infancia, las personas adquieren información a través de las interacciones dentro de la familia y la sociedad. La escuela también desempeña un papel social importante, trabajando en conjunto con las redes familiares y otros actores clave. El objetivo de este programa educativo es promover continuamente la mejora sistemática de la competencia semántica a lo largo del curso escolar, permitiendo a los estudiantes de secundaria dominar competencias esenciales como la comprensión auditiva, el

habla, la lectura y la escritura, y se desarrollen en diversos contextos informativos, logrando así un progreso abierto en las diferentes etapas.

En el salón de clases, la habilidad para comunicarse correctamente no solo se traduce en un mejor rendimiento académico, sino también en una integración social más fluida. El lenguaje, al facilitar la interacción entre el estudiante y su entorno cultural y social, juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, como señala Vygotski (1978). A través del lenguaje, los alumnos absorben normas, valores y conocimientos, por lo tanto, las habilidades comunicativas se convierten en herramientas esenciales para su desarrollo personal y cognitivo.

Las habilidades comunicativas se relacionan con la capacidad de demostrar interés adecuado en un contexto informativo determinado; además, son la aptitud del hablante para construir o entender un diálogo pertinente al contexto en la comunicación tanto oral como escrita, empleando diferentes métodos como vocalizaciones, sociolingüística y señales que pueden ser positivas o negativas, según el nivel de formalidad requerido y la estructura de la comunicación.

Según Cassany (2006), las habilidades de lectura, expresión oral y escritura no deben ser enseñadas como metodologías independientes, sino que deben integrarse en las tareas docentes diarias porque apoyan todas las demás áreas del plan de estudios. Por ello, desarrollar las habilidades comunicativas desde una perspectiva integral y profunda es fundamental para garantizar la calidad educativa.

2.3.2.3. Ámbitos de aplicación de las habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas se emplean en todas las áreas de la vida, aunque su uso depende del receptor de la información. Así pues, distintos tipos de comunicación necesitan distintas capacidades comunicativas, las cuales se mencionarán a continuación:

- **Familia:** Es el primer entorno social donde una persona comienza a desarrollarse, y es aquí donde se inicia la formación de habilidades comunicativas. A lo largo de la vida, la forma en que nos comunicamos puede variar según diferentes factores, como la edad y la cultura

familiar. El MINEDUC (2019), la comunicación dentro de la familia no solo fomenta el aprendizaje, sino que también fortalece los lazos entre sus miembros y contribuye a crear un ambiente familiar más agradable.

- **Amigos:** El desarrollo emocional y social de cada individuo depende en gran medida de la amistad. De acuerdo con Arteaga et al. (2022), la comunicación entre amigos es esencial para lograr felicidad y alegría. Las amistades son particularmente valiosas en el entorno académico porque suelen establecerse allí y se robustecen a lo largo de la vida.
- **Figuras de autoridad:** La comunicación con las personas que ocupan una posición de autoridad, en general, se distingue por la formalidad (tanto verbal como no verbal), la empatía y el respeto. La importancia de una comunicación positiva con las autoridades es construir relaciones efectivas que puedan lograr objetivos comunes.
- **Conocidos y desconocidos:** La diferencia entre estos dos estilos de comunicación radica en el nivel de confianza entre ambas partes, ambos tienden a enfatizar el respeto, la confianza y la empatía. Al comunicarse con desconocidos, la primera impresión es crucial, por lo que una comunicación no verbal segura es clave.
- **La comunicación en el aula:** Según Ovando (2012), en el aula, los maestros son percibidos como figuras de autoridad y tienen un rol activo en la mediación, brindando el soporte que se requiere para que los alumnos desarrollen sus competencias comunicativas. El aula se transforma en un lugar idóneo para realizar una variedad de actividades que mejoran estas capacidades. Asimismo, como el entorno también ejerce un impacto importante, cada uno de los integrantes de la comunidad educativa puede contribuir a que las actitudes comunicativas de los estudiantes mejoren.

2.3.2.4. Clasificación de las habilidades comunicativas

Según Baidez (2016), poder comunicarse de forma efectiva en cualquier situación, una persona tiene que dominar las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Esto significa que la lengua puede ser empleada de cuatro formas distintas, según el papel que juega la

persona en el proceso comunicativo ya sea como emisor o receptor y si el mensaje es oral o escrito:

- **Escuchar:** entender y reaccionar a lo que dice la persona con quien estamos hablando es lo que significa saber escuchar. Una persona que escucha de verdad puede entender el mensaje con facilidad y actuar en base a lo que ha comprendido.
- **Leer:** se refiere a interpretar el contenido de palabras escritas en papel u otros materiales, ya sean escritas por otros o por uno mismo, con el fin de comprender la información que contienen. La lectura es un proceso verdaderamente cautivador y, al mismo tiempo, bastante complicado. Está implicado una secuencia de competencias como el análisis, la síntesis y la evaluación, asimismo, puede ser vista como un proceso de construcción en el que el significado no está simplemente presente en el texto, sino que se genera mediante una interacción fluida y dinámica entre el lector y la obra.
- **Hablar:** la comunicación oral es el procedimiento de transmitir ideas, emociones y anhelos por medio del lenguaje hablado, cuando alguien comunica algo verbalmente, espera que el receptor lo comprenda y actúe en consecuencia. La capacidad de comunicarse oralmente está íntimamente relacionada con el vocabulario de cada persona, lo que impacta en la riqueza y fluidez de su expresión.
- **Escribir:** es el acto de plasmar pensamientos, sentimientos y deseos a través del lenguaje escrito, aprender a escribir no solo implica desarrollar habilidades motoras, sino también la capacidad de organizar nuestras ideas para que puedan expresarse de manera clara y ordenada en papel. La necesidad de escribir surge cuando queremos comunicarnos con personas con las que no podemos hablar directamente. Para llevar la comunicación más allá de lo que se puede decir en voz alta, las personas comienzan a explorar otras maneras de transmitir información.

2.3.2.5. Tipos de habilidades comunicativas

Según Hargie (2022), las habilidades comunicativas se clasifican en tres tipos, lo cuales se mencionan a continuación:

- **Habilidades comunicativas verbales:** son las habilidades que requieren el uso de palabras para intercambiar información con otros. Entre estas habilidades se encuentran la capacidad para hablar con claridad y comprensión, el uso apropiado de vocabulario y gramática, la habilidad para sostener una conversación fluida y la aptitud para manifestar ideas de forma eficaz y convincente.
- **Habilidades comunicativas no verbales:** estas habilidades incluyen el uso de gestos, expresiones faciales, contacto visual, postura y otros lenguajes corporales para transmitir información o expresar emociones y actitudes. Estas habilidades son fundamentales para una comunicación eficaz, ya que suelen transmitir más información que el lenguaje por sí solo.
- **Habilidades de escucha:** incluyen la capacidad de recibir, interpretar y responder eficazmente a las señales verbales y no verbales de los demás. La escucha efectiva no solo consiste en oír lo que el interlocutor dice, sino también en comprender el mensaje por completo, así como las emociones y actitudes que lo acompañan.

2.3.2.6. Estrategias para mejorar las habilidades comunicativas

Una comunicación clara es clave para las buenas relaciones, si no aprendemos a expresar nuestros pensamientos y opiniones desde pequeños, podríamos enfrentar dificultades en nuestros estudios o carreras profesionales más adelante. Uno de los errores más frecuentes en la comunicación es no saber escuchar, el orgullo o el afán de expresarse sin tener en cuenta la opinión de la otra persona, puede llevar a una conversación en la que ninguna de las partes escucha o incluso derivar en un conflicto grave.

Según Cuenca (2019), existen cinco formas de potenciar las habilidades comunicativas que ayudarán a convertirte en un gran comunicador:

- **No interrumpas a los demás:** Una conversación debe ser un intercambio bidireccional, así que nunca interrumpas a la otra persona cuando esté expresando sus pensamientos. De lo contrario, no solo parecerá irrespetuoso, sino que además no entenderás lo que intenta comunicar.

- **No termines lo que dicen los demás:** A menudo pensamos que terminar lo que dicen los demás les beneficia. Sin embargo, este comportamiento suele molestar a los demás e incluso puede considerarse un abuso de poder.
- **Parafrasea:** Para reiterar los pensamientos y confirmar si la otra persona los ha entendido bien, así como para prevenir confusiones, el parafraseo es una herramienta muy útil.
- **Escucha activamente:** No te quedes en silencio, es importante expresar tu punto de vista cuando sea el momento oportuno, pero siempre respetando la perspectiva de la otra persona.
- **Mantén el contacto visual:** Si miras a los ojos a tu interlocutor, le aseguras que lo estás escuchando con atención. Además, el contacto visual te ayuda a concentrarte y a tener conversaciones más efectivas.

2.3.2.7. Dimensiones del desarrollo de habilidades comunicativas

En este estudio, se utilizaron las dimensiones de habilidades comunicativas propuestas por Cassany et al. (2006) en su obra “Enseñar lengua”, además de tomar en cuenta las contribuciones de otros especialistas respecto al tema:

1. Comprensión auditiva

La comprensión auditiva es una habilidad lingüística que va más allá de la simple audición. No se trata de escuchar pasivamente, sino de un proceso activo que implica el reconocimiento de palabras, la construcción de significados y el análisis del contexto para comprender lo que se escucha. Este proceso involucra múltiples factores, como el lenguaje, la cognición y la atención, todos ellos cruciales para la interpretación precisa de la información oral.

La audición, desde el punto de vista del proceso de comunicación, es lo que permite que comprendamos lo que escuchamos y que compartamos significados entre quien emite el mensaje y quien lo recibe. Esto se debe a que permite al receptor captar no solo las palabras, sino también la intención, el tono y el objetivo del mensaje hablado. Esto significa que interpretar discursos orales implica entender en profundidad las intenciones y contenidos del emisor.

Además, estudios de lenguaje indican que la comprensión auditiva es fundamental para la competencia comunicativa, ya que tiene un impacto directo en la habilidad para procesar información en diferentes y complejas situaciones, asimismo, es una habilidad básica para el desarrollo de otras como hablar y escribir.

Finalmente, esta dimensión requiere el desarrollo de estrategias psicolingüísticas especializadas, como la predicción, el razonamiento y la memoria de información, para reconstruir y organizar mentalmente el contenido del discurso hablado. Estas estrategias son dinámicas y se adaptan al contexto y a la complejidad de la información.

2. Expresión oral

La expresión oral es la capacidad para construir y expresar información de manera oral y de manera clara, coherente y adecuada a la situación de comunicación. No es solo decir palabras, también es necesario organizar ideas, seleccionar un vocabulario preciso, contar con una sintaxis correcta y adecuar el lenguaje a los fines comunicacionales.

Desde la perspectiva del modelo de comunicación integrador, la expresión oral es una herramienta para comunicarse con los demás efectiva y eficientemente a través de la presentación clara de los propios pensamientos, opiniones y argumentos en diferentes tipos de situaciones. Esto implica que el simple hecho de pronunciar palabras no es suficiente, las palabras deben tener un propósito comunicativo que sea evidente para el receptor del mensaje.

Además, el habla está relacionada con la organización del pensamiento y la estructura del discurso, esto implica una preparación cognitiva previa: una persona tiene que organizar primero sus pensamientos y establecer enlaces lógicos antes de poder expresarlos con palabras.

Las habilidades de comunicación oral también están influenciadas por las habilidades paralingüísticas (entonación, ritmo, pausas) y la comprensión de las normas socioculturales de interacción necesarias para adaptar la lengua al contexto comunicativo y lograr una comunicación efectiva.

3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso mental donde el lector tiene que decodificar palabras mientras va construyendo el sentido de lo que está leyendo. Es el producto de la interacción entre las ideas del lector y el contenido lingüístico del texto, así como con su capacidad para hacer inferencias sobre el texto e identificar conceptos en un contexto más extenso.

En el área de comunicación, comprender el contenido de la lectura significa que los lectores participan activamente en el proceso de comprensión del contenido, ya que no es suficiente con simplemente interpretar las palabras escritas; es necesario aplicar un pensamiento analítico para considerar la lógica, reconocer las intenciones comunicativas y obtener datos importantes.

Este procedimiento trasciende la mera lectura literal: se aplican estrategias como anticipar el contenido, reconocer las ideas más relevantes y las secundarias, como también resumir información para formar una comprensión integral del texto.

Finalmente, la capacidad de comprender lo que se lee es una competencia que se va formando poco a poco y está muy conectada con otras habilidades de comunicación, ya que, al hacer más fácil la interpretación de escritos, fomenta la obtención de información y refuerza tanto la comunicación escrita como la hablada en diversas situaciones.

4. Expresión escrita

La escritura se refiere a la capacidad de crear documentos estructurados y lógicos que expresen pensamientos, puntos de vista, información o emociones de manera clara y eficiente. Para alcanzar un objetivo comunicativo concreto, esta destreza necesita el uso de reglas lingüísticas, como la cohesión del texto, la gramática y la ortografía adecuada.

A diferencia de la expresión oral, la escritura requiere una mayor preparación y pensamiento crítico, ya que quien escribe necesita organizar sus pensamientos antes de transmitirlos en forma de texto, prestando atención a elementos como el orden lógico de las oraciones, la selección de enlaces y la comprensibilidad del mensaje.

La escritura también está relacionada con el pensamiento crítico y las capacidades de pensamiento abstracto, puesto que para crear un texto coherente es fundamental examinar y resumir datos, estructurar argumentos y prever cómo podría interpretar el lector.

2.4. Definición de términos básicos

- **Comprensión auditiva:** habilidad de entender, procesar e interpretar mensajes hablados implica reconocer tanto la información explícita como la implícita de lo que se escucha. Esto requiere procesos cognitivos como la atención, la memoria y la capacidad de razonamiento, esta capacidad permite captar el sentido general y específico de una conversación oral en diferentes contextos de comunicación.
- **Comprensión lectora:** el proceso en el que un lector da vida a un texto escrito, creando significado al mezclar la información que este proporciona con sus propios conocimientos, inferencias y objetivos de lectura. Este proceso va más allá de simplemente decodificar palabras, ya que implica interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido del texto.
- **Comunicación:** se trata de un proceso dinámico en el que las personas se comunican entre sí a través de un sistema de símbolos que pueden ser orales, escritos o no orales, todos ellos dentro de un contexto social específico. Este proceso implica la interacción entre un emisor y un receptor, quienes buscan intercambiar información de manera efectiva.
- **Desarrollo de habilidades comunicativas:** mejora continua de nuestras habilidades para entender y crear mensajes de manera efectiva, ya sea hablando o escribiendo. Esto significa que debemos considerar el contexto, el propósito de la comunicación y las normas sociales del lenguaje. Las habilidades que abarcamos incluyen la expresión escrita, la comprensión lectora, la expresión oral y la comprensión auditiva.
- **Estrategias didácticas:** es un conjunto de procedimientos, técnicas y métodos que los maestros organizan e implementan intencionadamente para promover el progreso de la enseñanza y el aprendizaje. Todo esto ayuda a lograr los objetivos educativos, alentar las actividades apropiadas para el aprendizaje y estimular la participación activa de los alumnos.

- **Estrategias interactivas:** son actividades que fomentan la interacción permanente y la cooperación activa entre alumnos y profesores, promoviendo el aprendizaje mediante el diálogo, el trabajo en equipo y la interacción social como métodos para construir conocimiento.
- **Estrategias motivacionales:** son tareas pedagógicas diseñadas para estimular y sostener la disposición de los alumnos para participar, aprender y mantener su interés, fortaleciendo aspectos como la perseverancia, la confianza y el empeño en las circunstancias de las actividades educativas.
- **Estrategias tecnológicas:** se refieren al uso planificado de herramientas digitales y recursos tecnológicos en el ámbito educativo, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza, hacer más accesible la información y fomentar un aprendizaje autodirigido e interactivo.
- **Expresión escrita:** la capacidad de expresar, a través del lenguaje escrito, opiniones, sentimientos y pensamientos de manera nítida y coherente, siguiendo las reglas gramaticales, textuales y ortográficas y ajustándose a la organización lógica del contenido.
- **Expresión oral:** el poder transmitir mensajes de forma fluida, coherente y clara implica ajustar el lenguaje a la persona con la que estamos conversando y al contexto. Esto implica el empleo correcto de recursos paralingüísticos y lingüísticos para conseguir una comunicación eficaz.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión auditiva en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025.
- Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025.

- Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025.
- Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la expresión escrita en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	• Estrategias interactivas	• Participas activamente en actividades individuales y grupales. • Te comunicas con tus compañeros mientras se desarrollan las sesiones. • Compartes tus ideas con los demás de forma respetuosa.	Ítems
	• Estrategias tecnológicas	• Utilizas recursos tecnológicos como apoyo. • Empleas herramientas digitales en tus actividades. • Utilizas recursos audiovisuales para entender mejor.	Ítems
	• Estrategias motivacionales	• Muestras interés y disposición para participar en las actividades de aprendizaje. • Mantienes una actitud positiva hacia las propuestas que se presentan. • Perseveras en el desarrollo de tus tareas académicas.	Ítems
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	• Comprensión auditiva	• Escuchas atentamente los mensajes orales durante las sesiones. • Comprendes instrucciones y explicaciones orales. • Identificas ideas principales en discursos orales.	Ítems
	• Expresión oral		Ítems

	• Comprensión lectora • Expresión escrita	• Comunicas tus ideas de manera clara y coherente. • Usas un vocabulario que se ajusta al contexto de la comunicación. • Argumentas opiniones de manera oral con claridad. • Identificas información relevante en textos escritos. • Comprendes el significado global de textos leídos. • Interpretas mensajes implícitos y explícitos en textos escritos. • Organizas ideas antes y durante la redacción de textos. • Redactas textos coherentes y cohesionados. • Aplicas normas básicas de ortografía y redacción.	Ítems Ítems
--	--	---	---------------------------

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Esta investigación se basa en un diseño no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables. Es de tipo transversal porque los datos se recogen en un momento específico, lo que refleja el estado actual de las variables. Además, es correlacional, ya que busca establecer la relación y la influencia mutua entre las variables que se están estudiando.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población total de este estudio está compuesta por 80 estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”, que se encuentra en Hualmay.

3.2.2. Muestra

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, con el objetivo de centrarse en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”. Esto sucedió porque el grupo era accesible y se mostró dispuesto a formar parte de la investigación, lo cual favoreció su inclusión como unidad de análisis.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica de la encuesta fue utilizada para recopilar la información, proporcionando datos valiosos sobre las variables estudiadas. El método se caracteriza por procedimientos sistemáticos y estructurados que facilitan la recopilación de información escrita y ayudan a comprender las percepciones de los participantes.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El principal instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario estructurado que consta de 15 preguntas para la primera variable y 20 preguntas para la segunda variable. Este cuestionario fue diseñado para evaluar las

variables de interés desde la perspectiva del estudiante y ofrecía tres opciones de respuesta para cada ítem: siempre, a veces y nunca.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para procesar los datos recopilados, se utilizó el programa SPSS versión 27. Esta herramienta es excelente para crear tablas y gráficos estadísticos de manera eficiente, lo que facilita el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Se recolectaron datos de estudiantes de tercer grado de secundaria sobre la variable estrategia didácticas, utilizando el método seleccionado y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1: Participo activamente en las actividades que se realizan en clase.

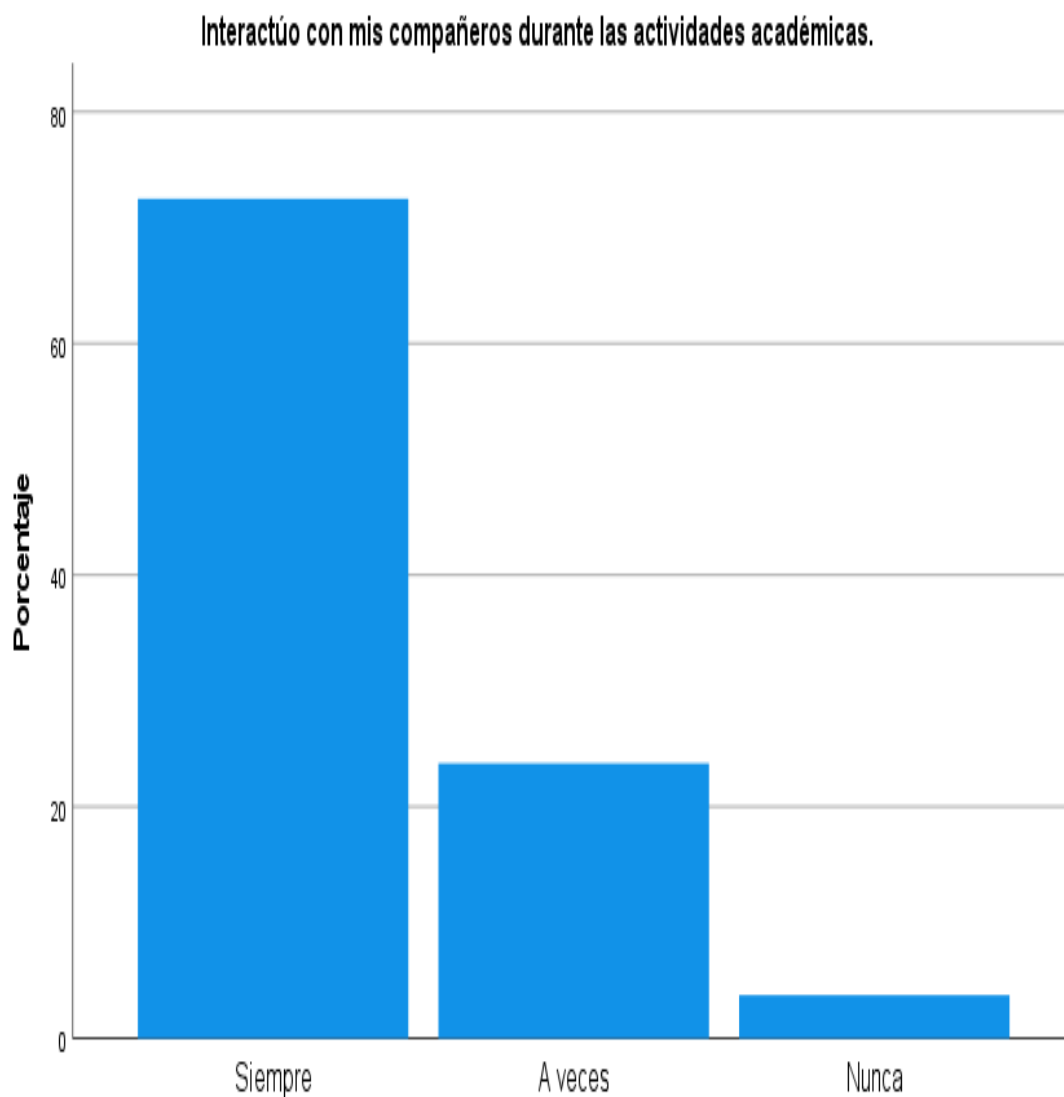
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	59	73,8	73,8	73,8
	A veces	19	23,8	23,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 73,8% mencionaron que siempre participan activamente en las actividades que realizan en clase, el 23,8% expresaron que a veces participaron activamente en las actividades que realizan en clase y el 2,5% expresaron que nunca participaron activamente en las actividades que realizan en clase.

Tabla 2: Interactúo con mis compañeros durante las actividades académicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	72,5	72,5	72,5
	A veces	19	23,8	23,8	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

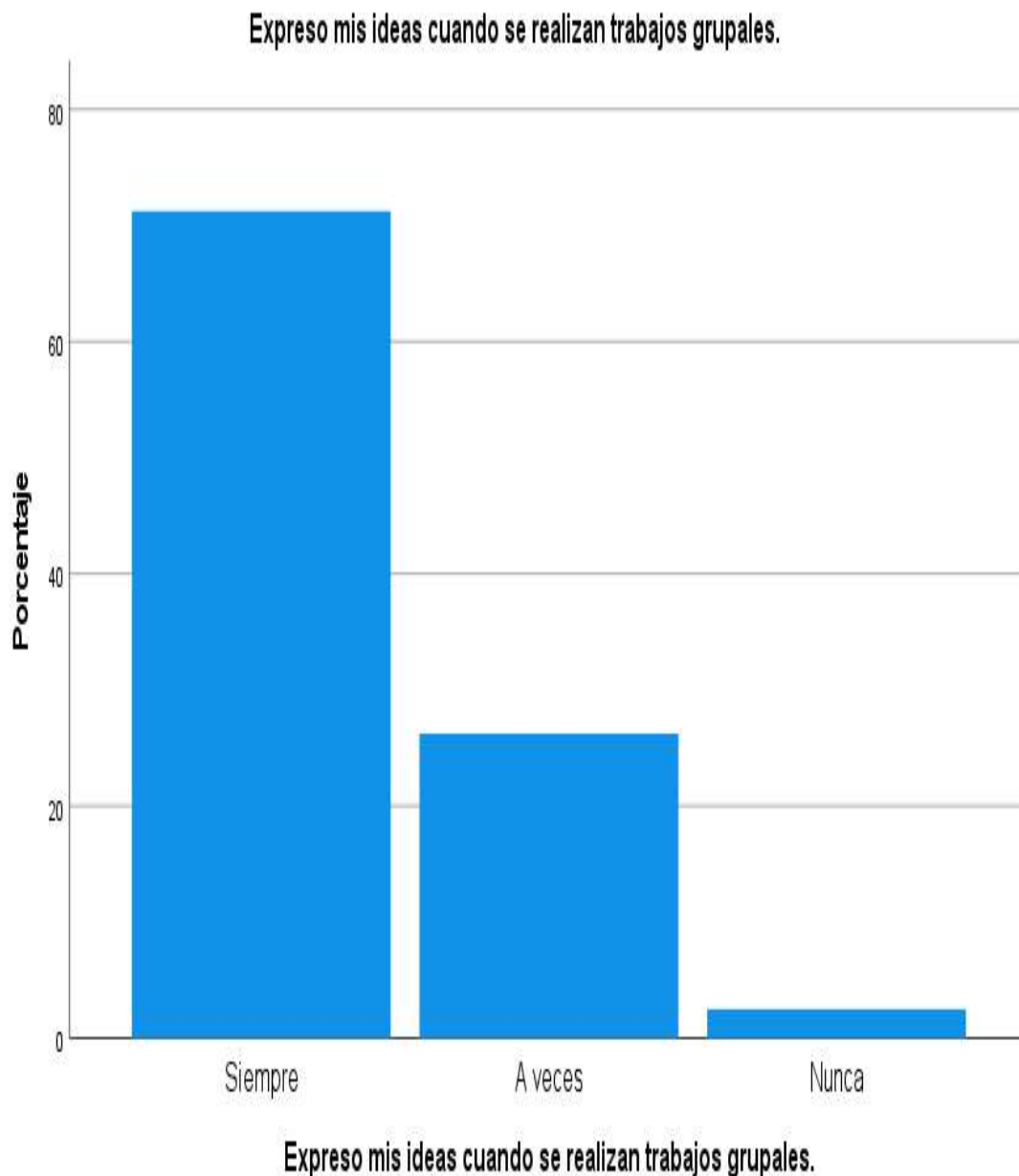


Interactúo con mis compañeros durante las actividades académicas.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 72,5% mencionaron que siempre interactúan con sus compañeros durante las actividades académicas, el 23,8% mencionaron que a veces interactúan con sus compañeros durante las actividades académicas y el 3,8% mencionaron que nunca interactúan con sus compañeros durante las actividades académicas.

Tabla 3: Expreso mis ideas cuando se realizan trabajos grupales.

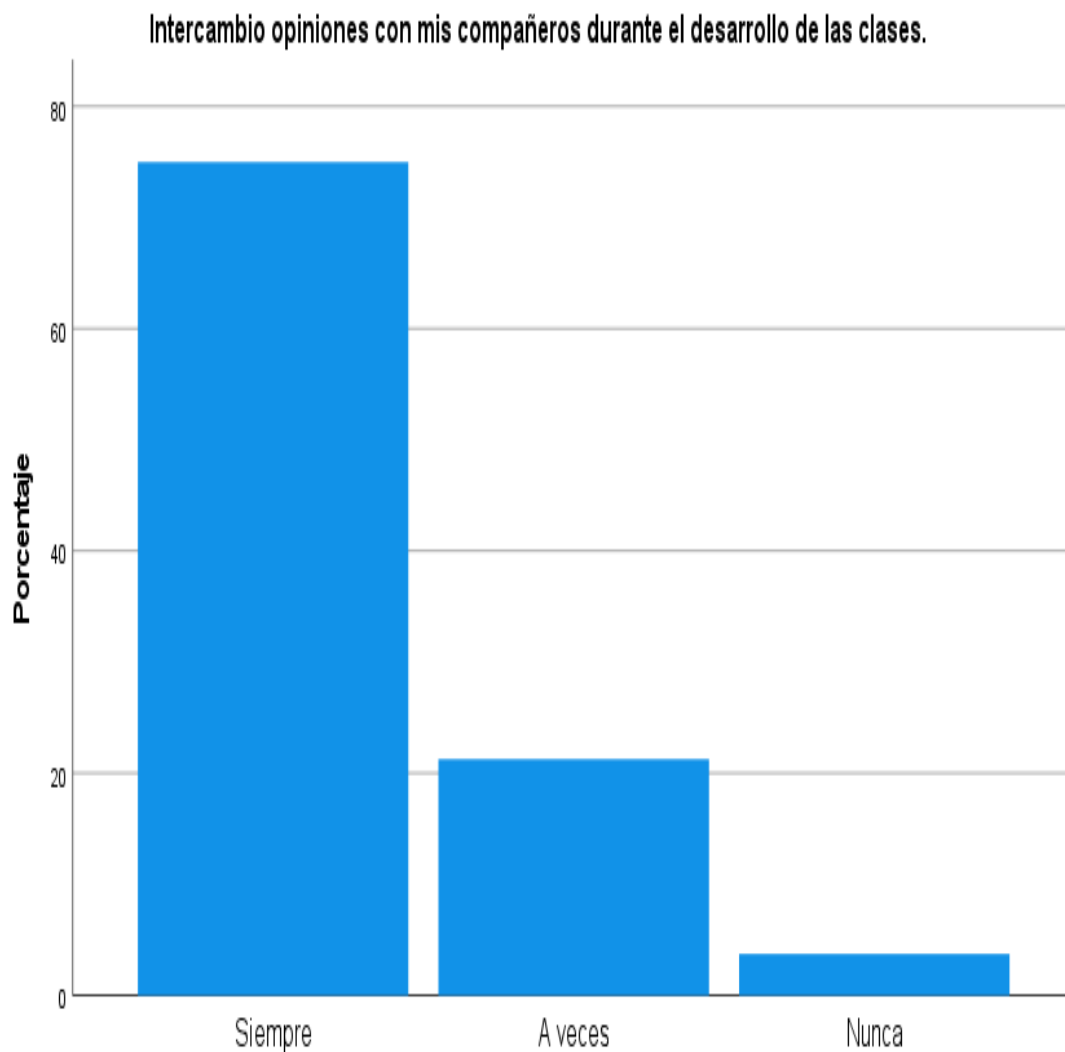
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	21	26,3	26,3	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 71,3% mencionaron que siempre expresan sus ideas cuando se realizan trabajos grupales, el 26,3% mencionaron que a veces expresan sus ideas cuando se realizan trabajos grupales y el 2,5% mencionaron que nunca expresan sus ideas cuando se realizan trabajos grupales.

Tabla 4: Intercambio opiniones con mis compañeros durante el desarrollo de las clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A veces	17	21,3	21,3	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

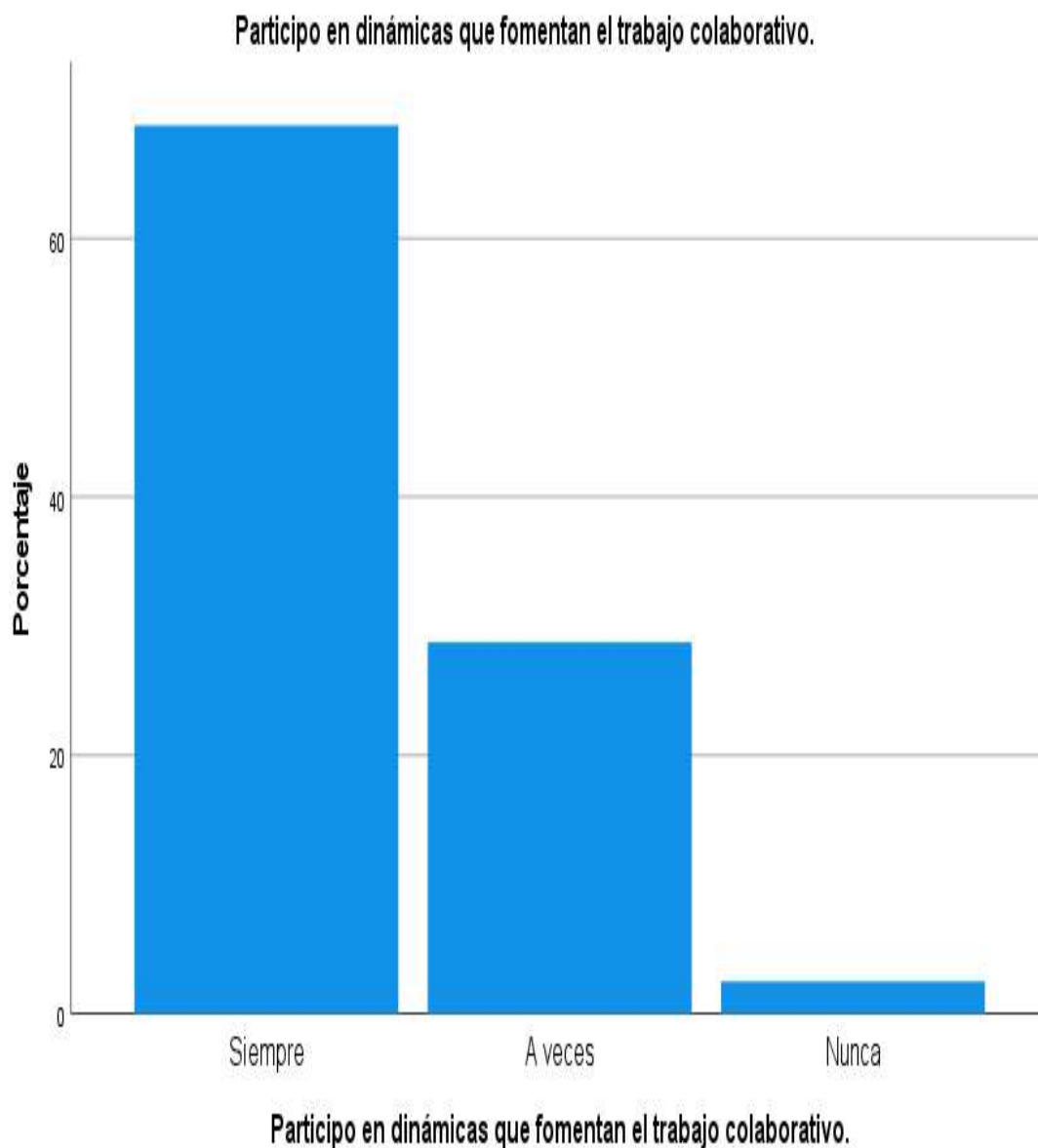


Intercambio opiniones con mis compañeros durante el desarrollo de las clases.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 75,0% mencionaron que siempre intercambian opiniones con sus compañeros durante el desarrollo de las clases, el 21,3% mencionaron que a veces intercambian opiniones con sus compañeros durante el desarrollo de las clases y el 3,8% mencionaron que nunca intercambian opiniones con sus compañeros durante el desarrollo de las clases.

Tabla 5: Participo en dinámicas que fomentan el trabajo colaborativo.

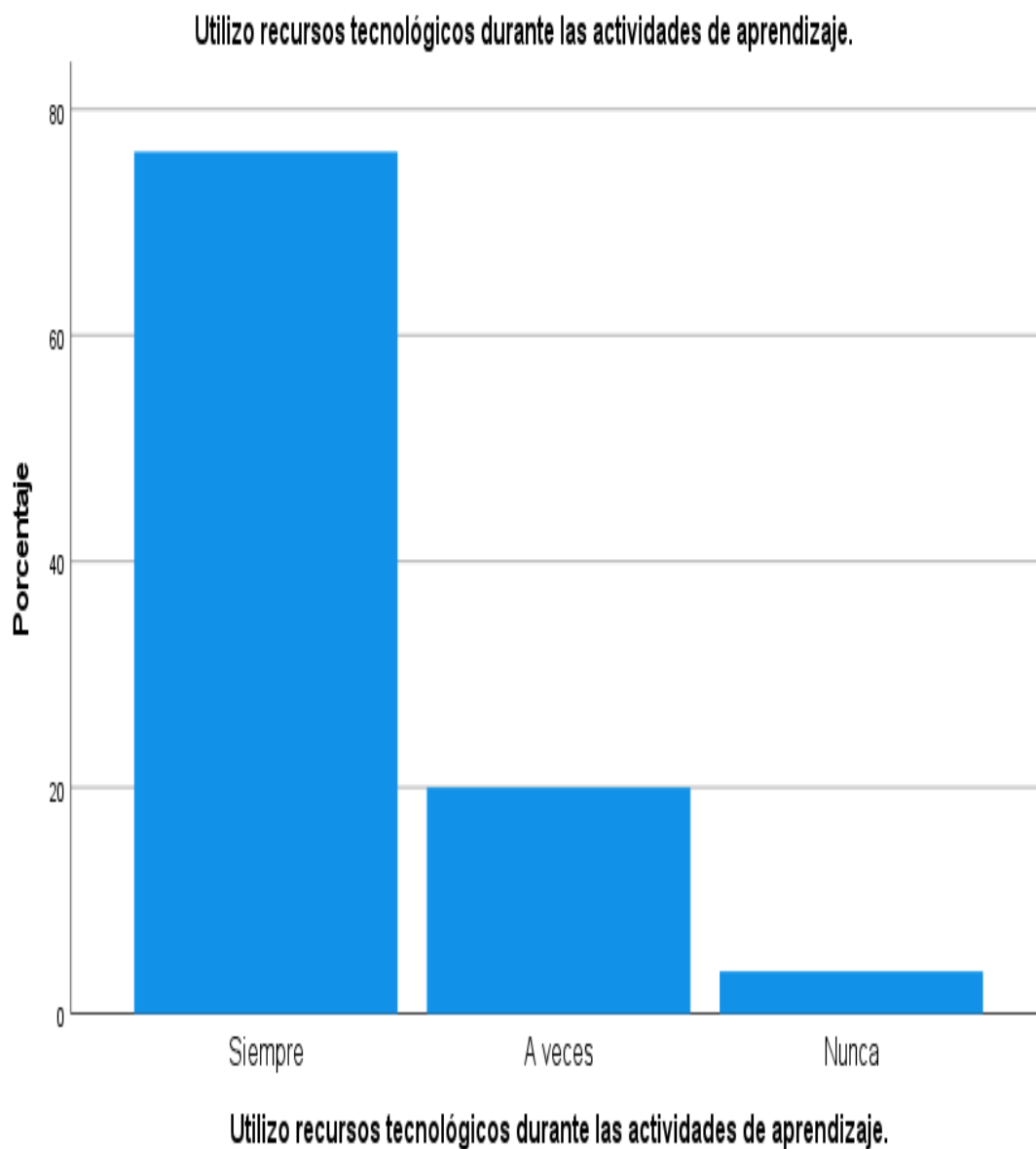
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	A veces	23	28,7	28,7	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 68,8% mencionaron que siempre participan en dinámicas que fomentan el trabajo colaborativo, el 28,7% mencionaron que a veces participan en dinámicas que fomentan el trabajo colaborativo y el 2,5% mencionaron que nunca participan en dinámicas que fomentan el trabajo colaborativo.

Tabla 6: Utilizo recursos tecnológicos durante las actividades de aprendizaje.

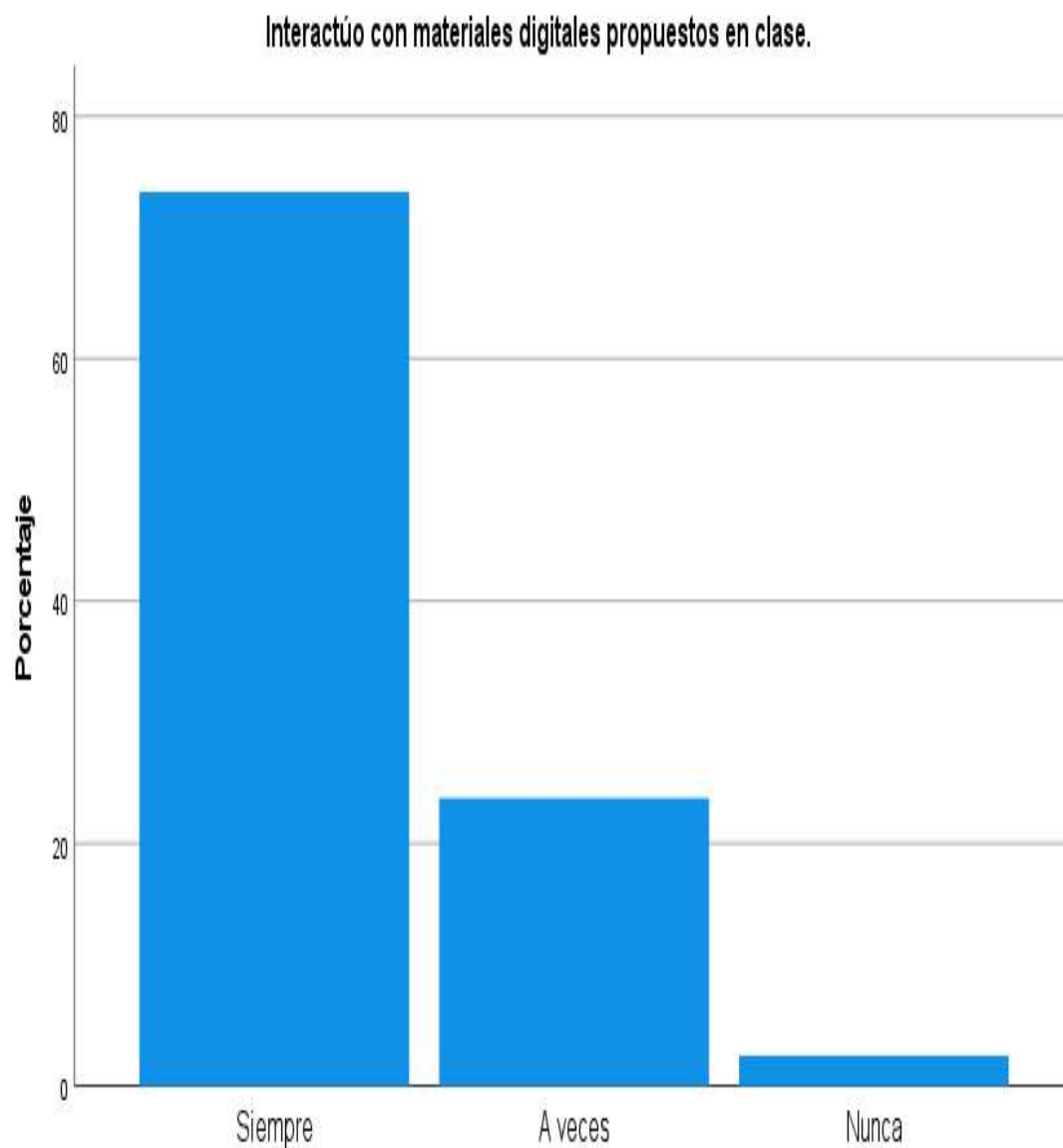
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	61	76,3	76,3	76,3
	A veces	16	20,0	20,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 76,3% indicaron que siempre utilizan recursos tecnológicos durante las actividades de aprendizaje, el 20,0% indicaron que a veces utilizan recursos tecnológicos durante las actividades de aprendizaje y el 3,8% indicaron que nunca utilizan recursos tecnológicos durante las actividades de aprendizaje.

Tabla 7: Interactúo con materiales digitales propuestos en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	59	73,8	73,8	73,8
	A veces	19	23,8	23,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

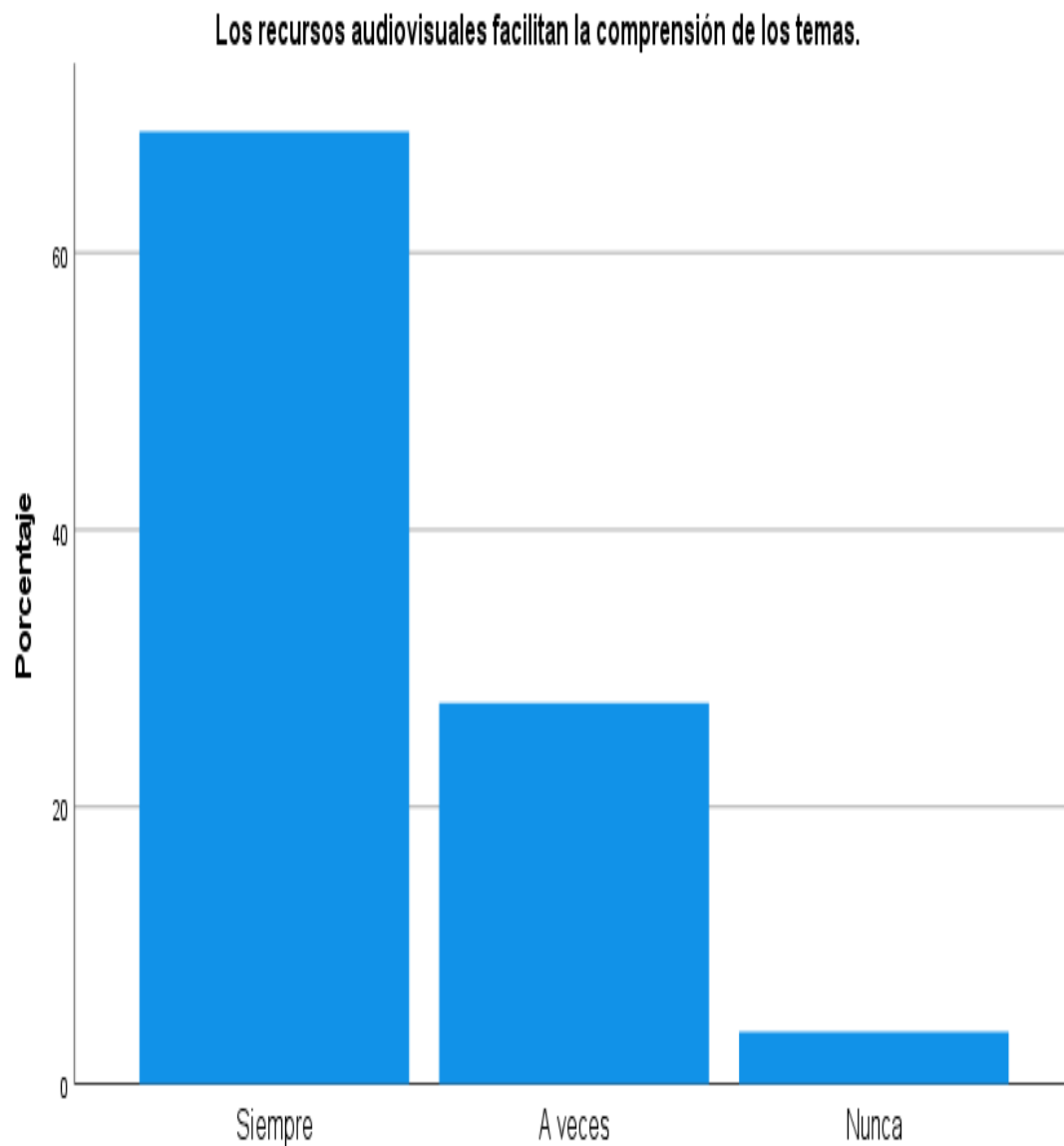


Interactúo con materiales digitales propuestos en clase.

Se realizo una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 73,8% indicaron que siempre interactúan con materiales digitales propuestas en clase, el 23,8% indicaron que a veces interactúan con materiales digitales propuestas en clase y el 2,5% indicaron que nunca interactúan con materiales digitales propuestas en clase.

Tabla 8: Los recursos audiovisuales facilitan la comprensión de los temas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	A veces	22	27,5	27,5	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

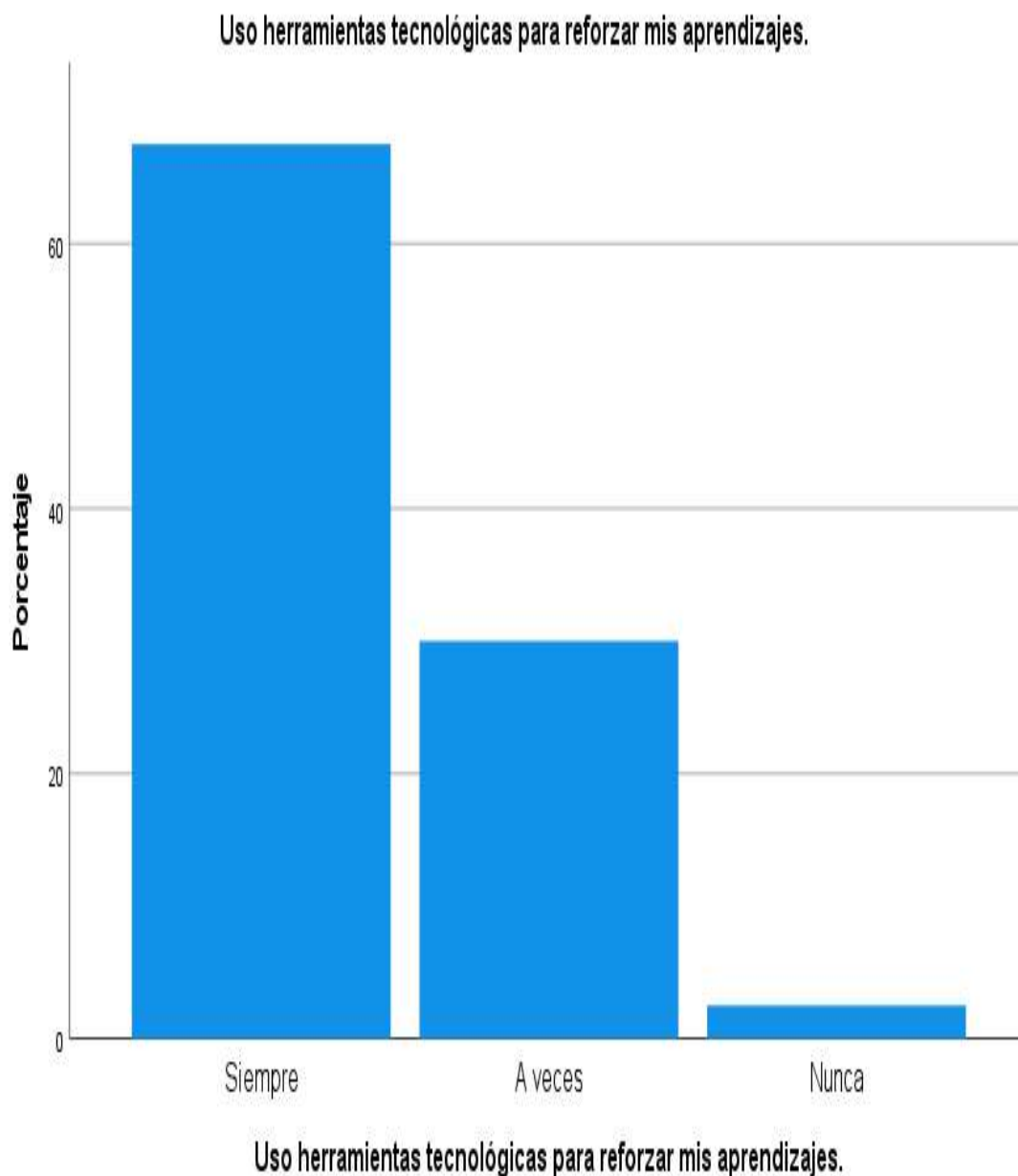


Los recursos audiovisuales facilitan la comprensión de los temas.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 68,8% indicaron que siempre los recursos audiovisuales facilitan la comprensión de los temas, el 27,5% indicaron que a veces los recursos audiovisuales facilitan la comprensión de los temas y el 3,8% indicaron que nunca los recursos audiovisuales facilitan la comprensión de los temas.

Tabla 9: Uso herramientas tecnológicas para reforzar mis aprendizajes.

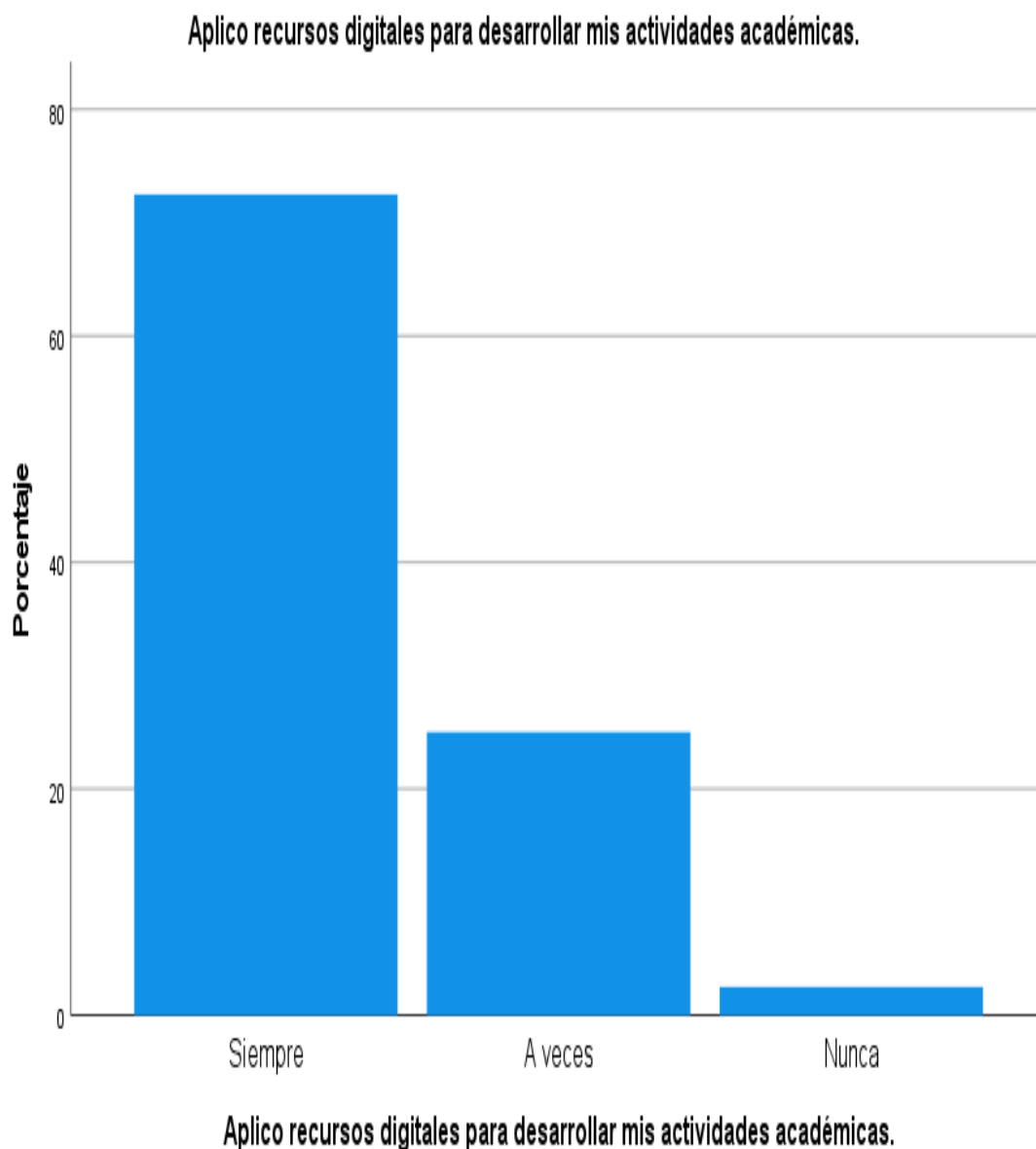
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	A veces	24	30,0	30,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 67,5% indicaron que siempre usan herramientas tecnológicas para reforzar sus aprendizajes, el 30,0% indicaron que a veces usan herramientas tecnológicas para reforzar sus aprendizajes y el 2,5% indicaron que nunca usan herramientas tecnológicas para reforzar sus aprendizajes.

Tabla 10: Aplico recursos digitales para desarrollar mis actividades académicas.

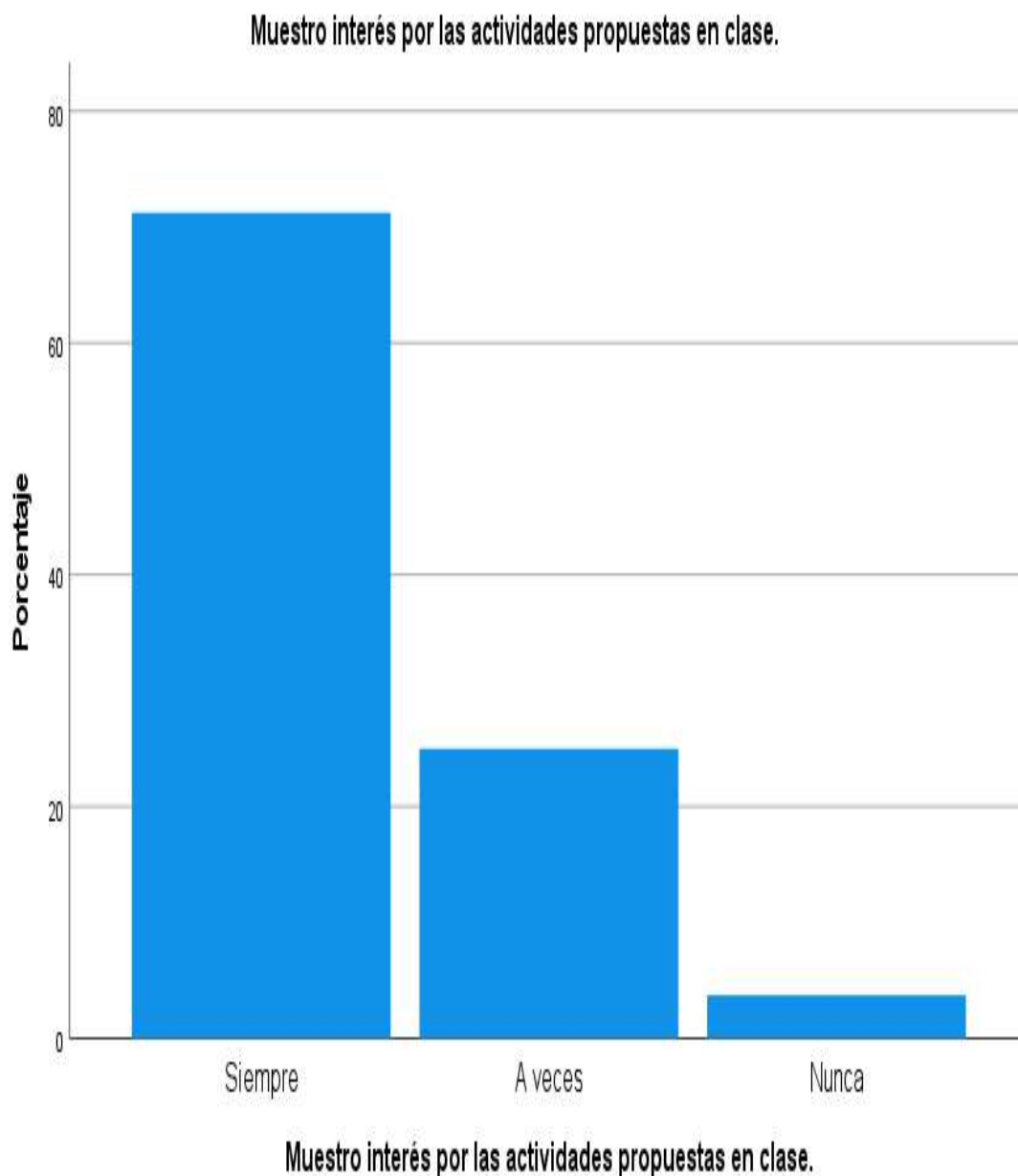
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	72,5	72,5	72,5
	A veces	20	25,0	25,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 72,5% indicaron que siempre aplican recursos digitales para desarrollar sus actividades académicas, el 25,0% indicaron que a veces aplican recursos digitales para desarrollar sus actividades académicas y el 2,5% indicaron que nunca aplican recursos digitales para desarrollar sus actividades académicas.

Tabla 11: Muestro interés por las actividades propuestas en clase.

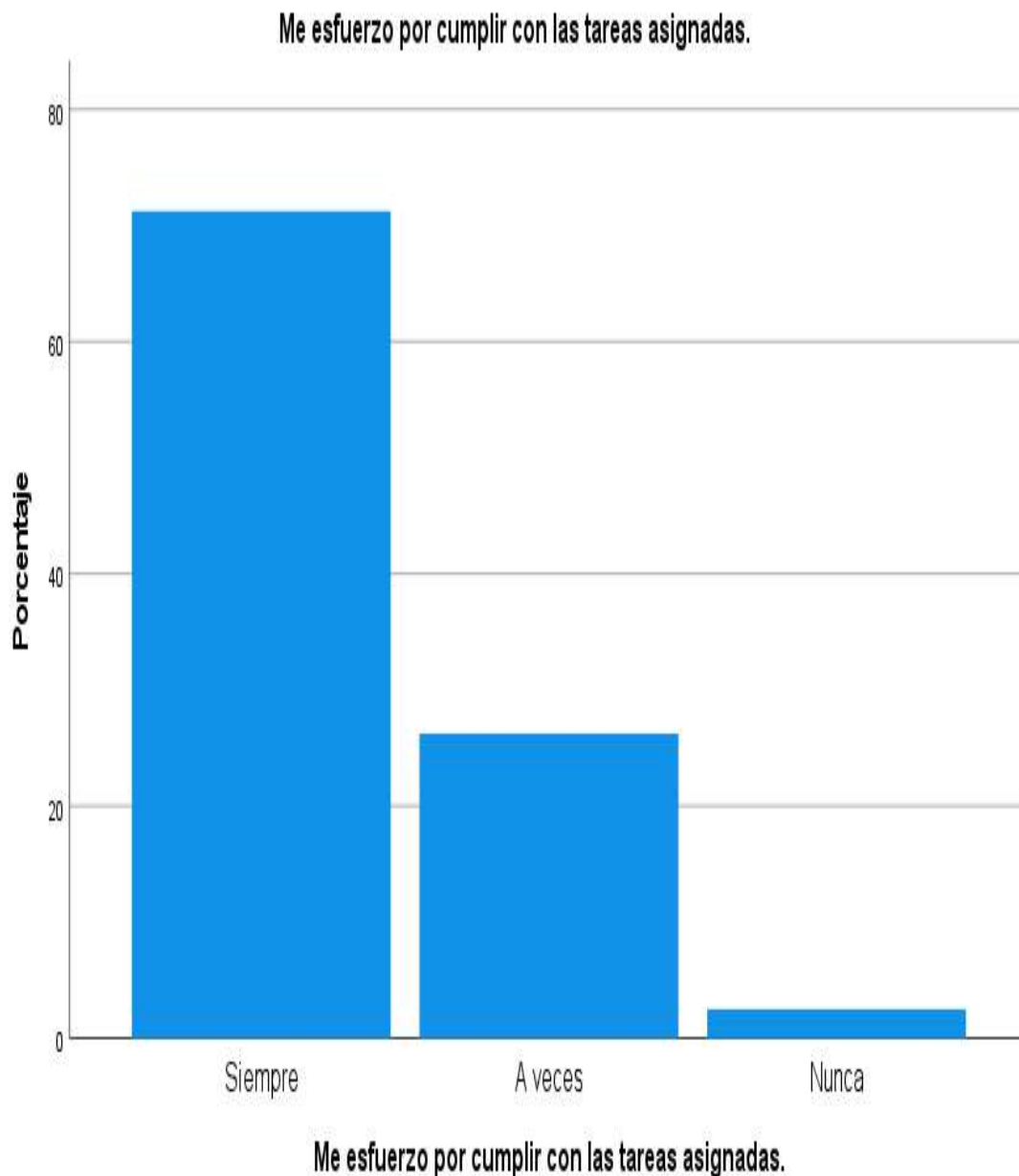
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	20	25,0	25,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 71,3% indicaron que siempre muestran interés por las actividades propuestas en clase, el 25,0% indicaron que a veces muestran interés por las actividades propuestas en clase y el 3,8% indicaron que nunca muestran interés por las actividades propuestas en clase.

Tabla 12: Me esfuerzo por cumplir con las tareas asignadas.

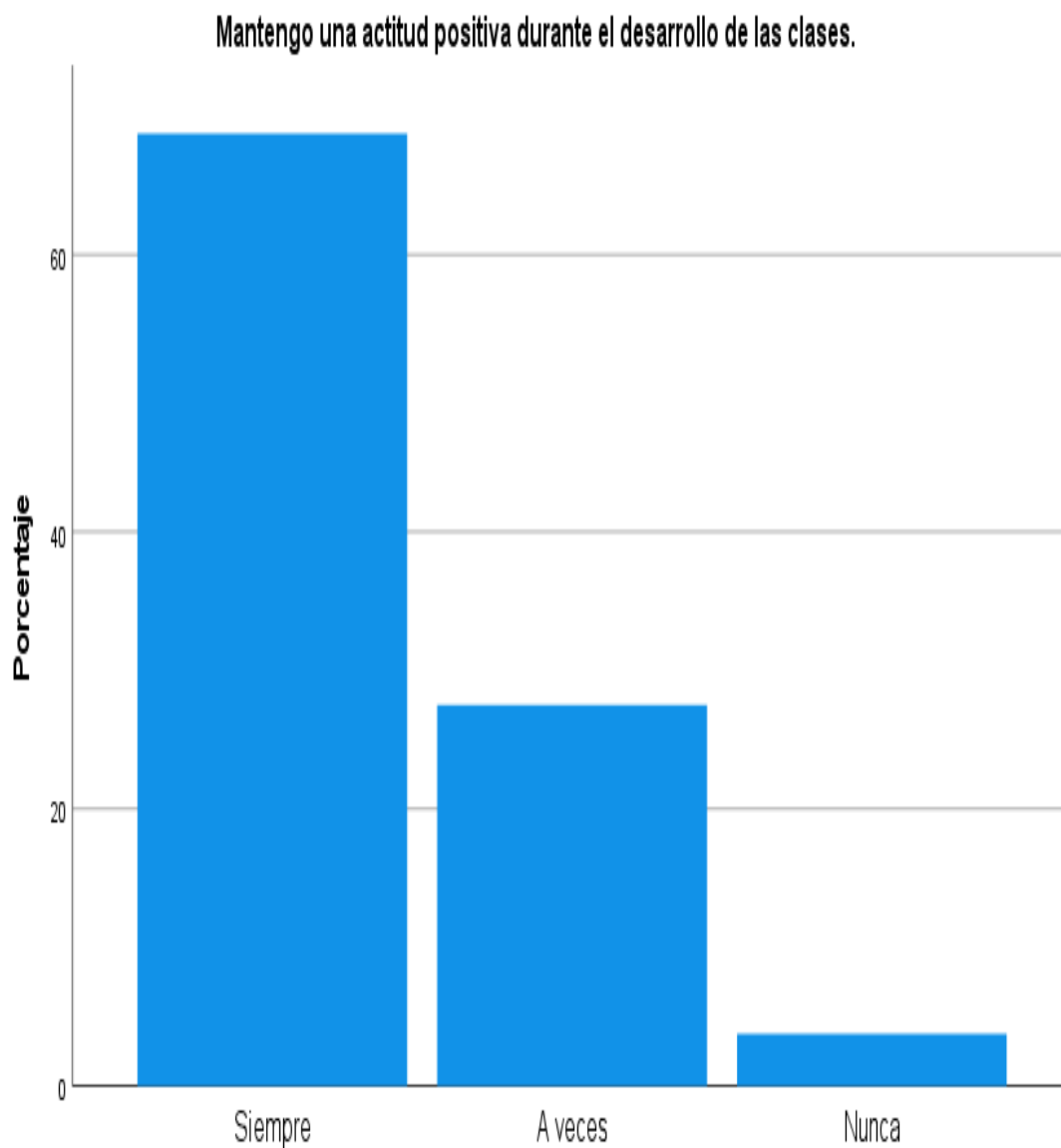
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	21	26,3	26,3	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 71,3% indicaron que siempre se esfuerzan por cumplir con las tareas asignadas, el 26,3% indicaron que a veces se esfuerzan por cumplir con las tareas asignadas y el 2,5% indicaron que nunca se esfuerzan por cumplir con las tareas asignadas.

Tabla 13: Mantengo una actitud positiva durante el desarrollo de las clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	A veces	22	27,5	27,5	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

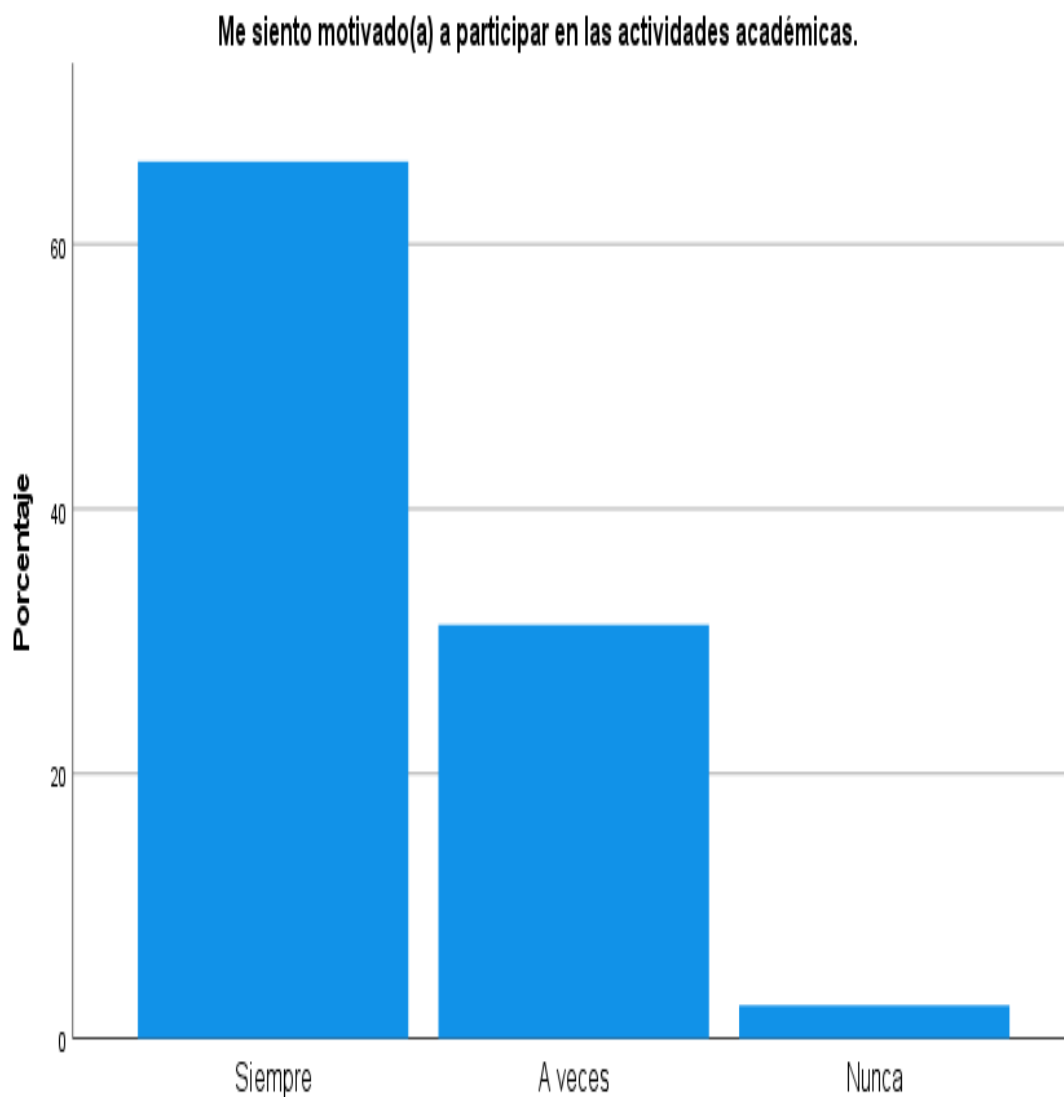


Mantengo una actitud positiva durante el desarrollo de las clases.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 68,8% indicaron que siempre mantiene una actitud positiva durante el desarrollo de las clases, el 27,5% indicaron que a veces mantiene una actitud positiva durante el desarrollo de las clases y el 3,8% indicaron que nunca mantiene una actitud positiva durante el desarrollo de las clases.

Tabla 14: Me siento motivado(a) a participar en las actividades académicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	66,3	66,3	66,3
	A veces	25	31,3	31,3	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

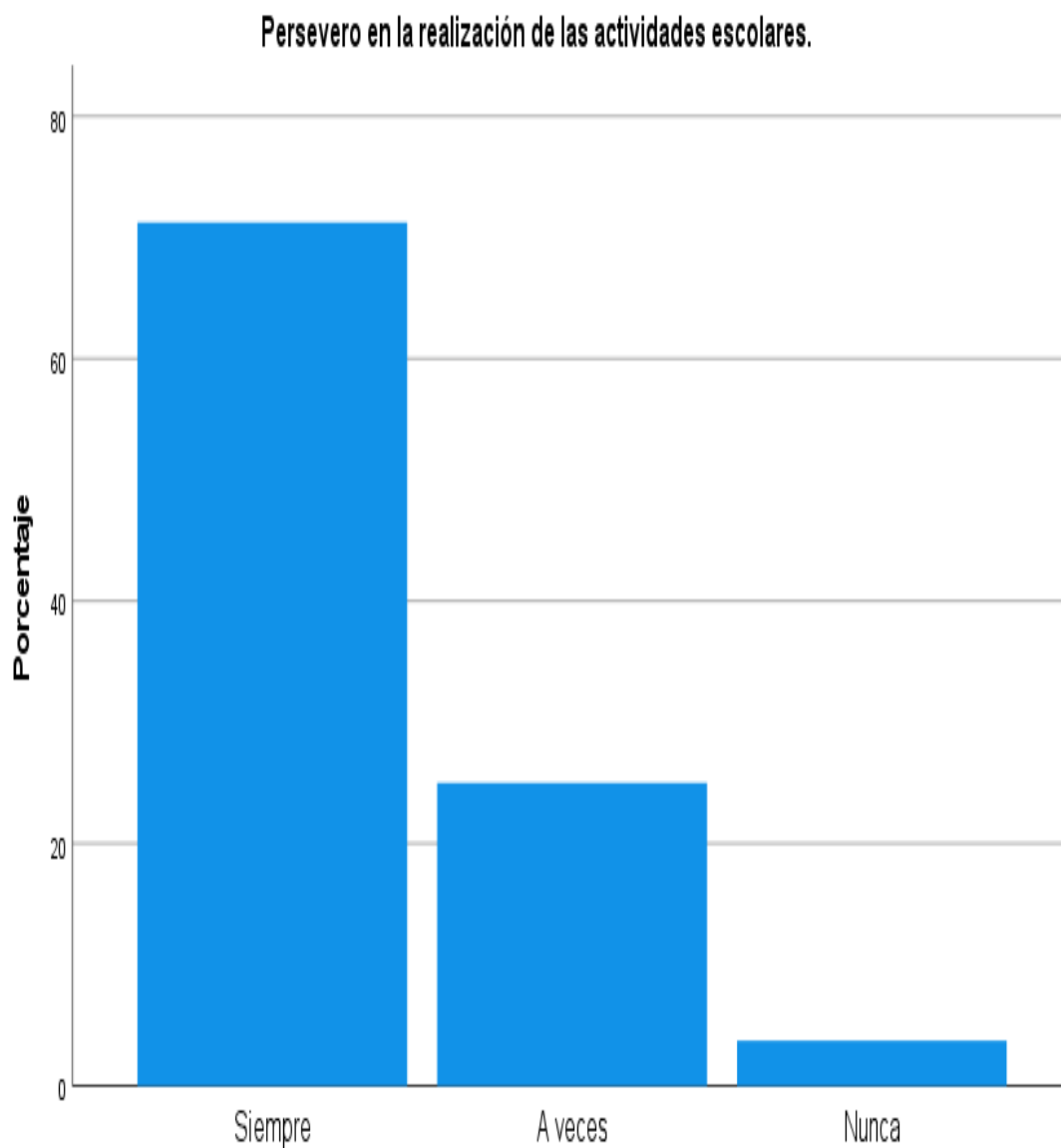


Me siento motivado(a) a participar en las actividades académicas.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 66,3% indicaron que siempre se sienten motivados(as) al participar en las actividades académicas, el 31,3% indicaron que a veces se sienten motivados(as) al participar en las actividades académicas y el 2,5% indicaron que nunca se sienten motivados(as) al participar en las actividades académicas.

Tabla 15: Persevero en la realización de las actividades escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	20	25,0	25,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



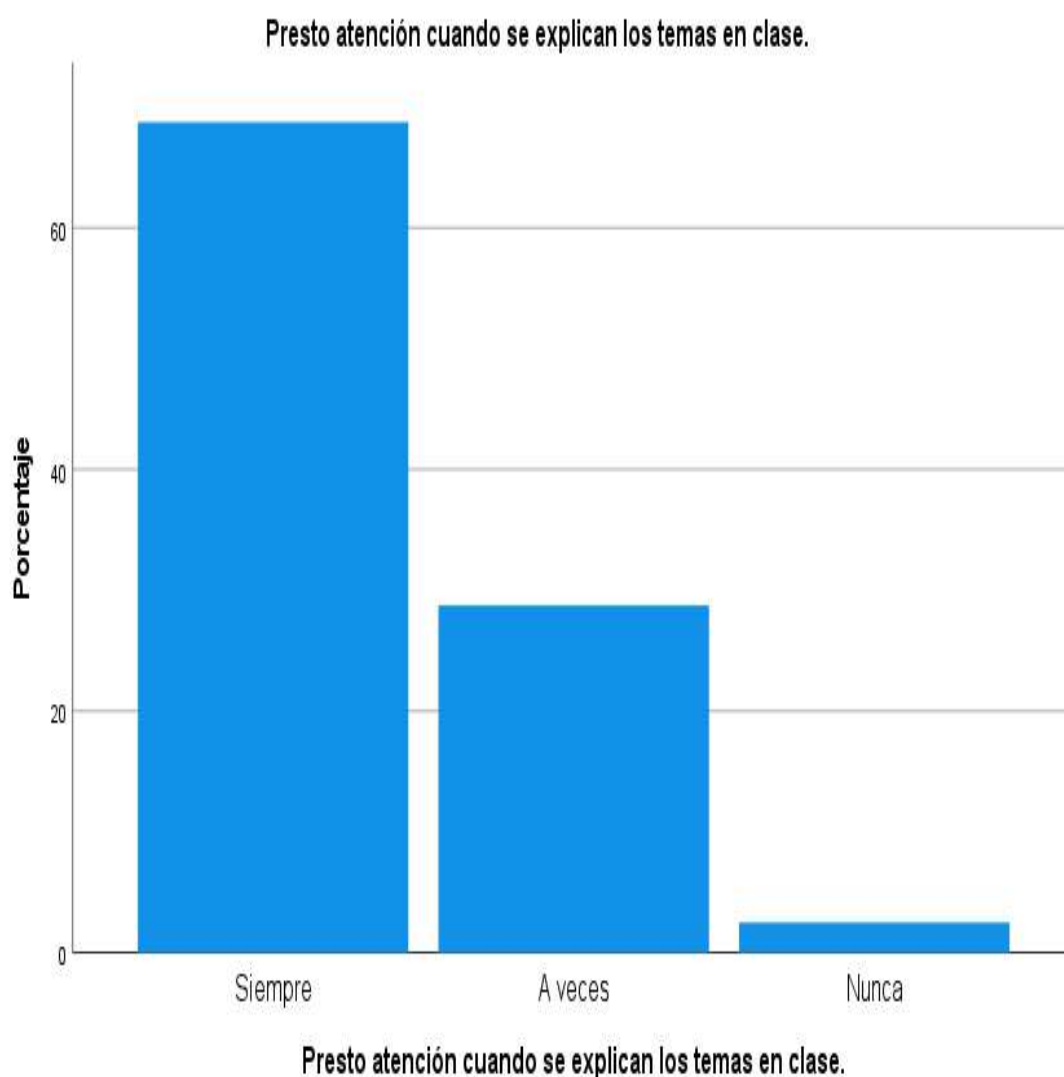
Persevero en la realización de las actividades escolares.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 71,3% indicaron que siempre perseveran en la realización de las actividades escolares, el 25,0% indicaron que a veces perseveran en la realización de las actividades escolares y el 3,8% indicaron que nunca perseveran en la realización de las actividades escolares.

Se recolectaron datos de estudiantes de tercer grado de secundaria sobre la variable desarrollo de habilidades comunicativas, utilizando el método seleccionado y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1: Presto atención cuando se explican los temas en clase.

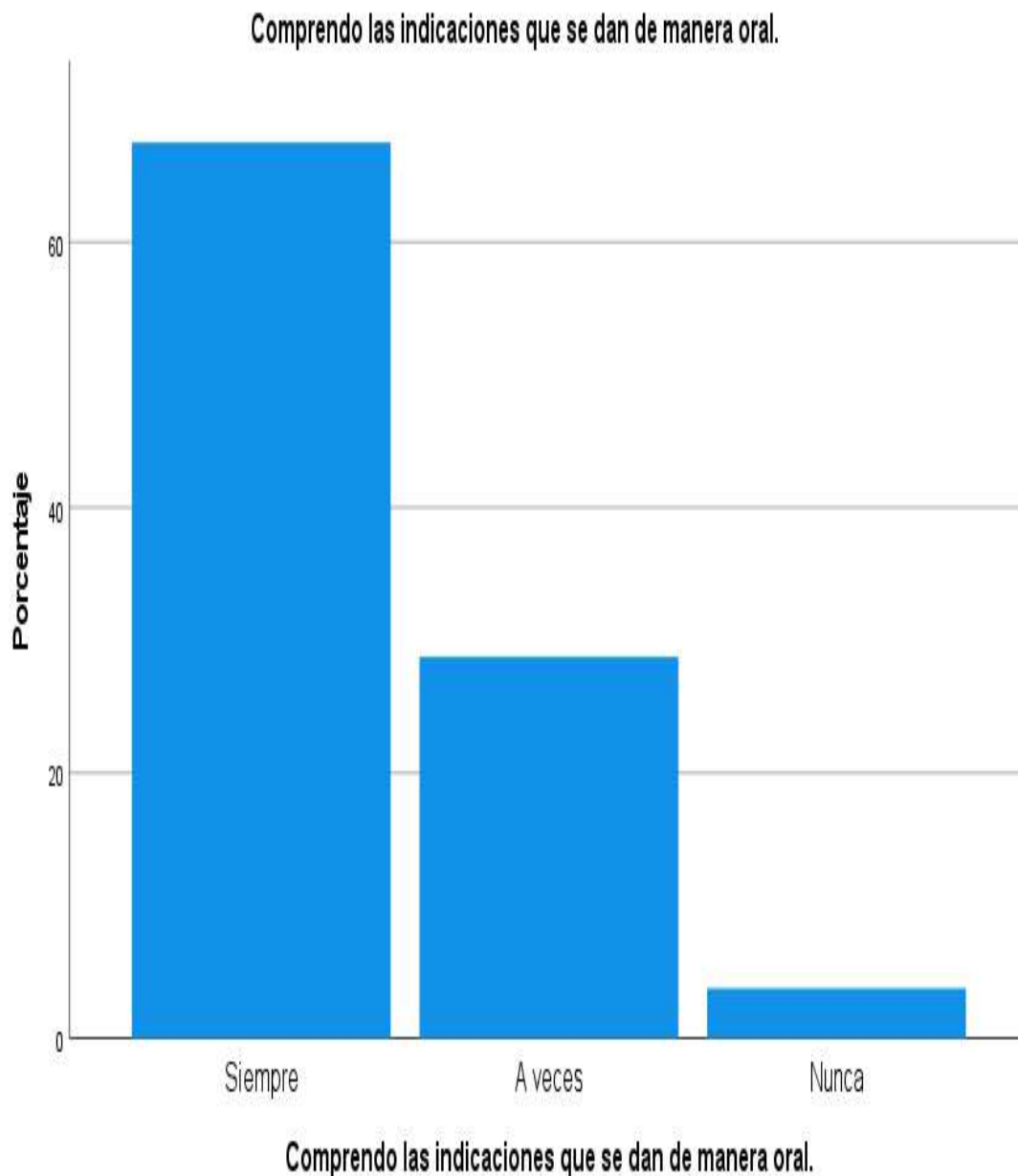
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	A veces	23	28,7	28,7	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 68,8% indicaron que siempre prestan atención cuando les explican los temas en clase, el 28,7% indicaron que a veces prestan atención cuando les explican los temas en clase y el 2,5% indicaron que nunca prestan atención cuando les explican los temas en clase.

Tabla 2: Comprendo las indicaciones que se dan de manera oral.

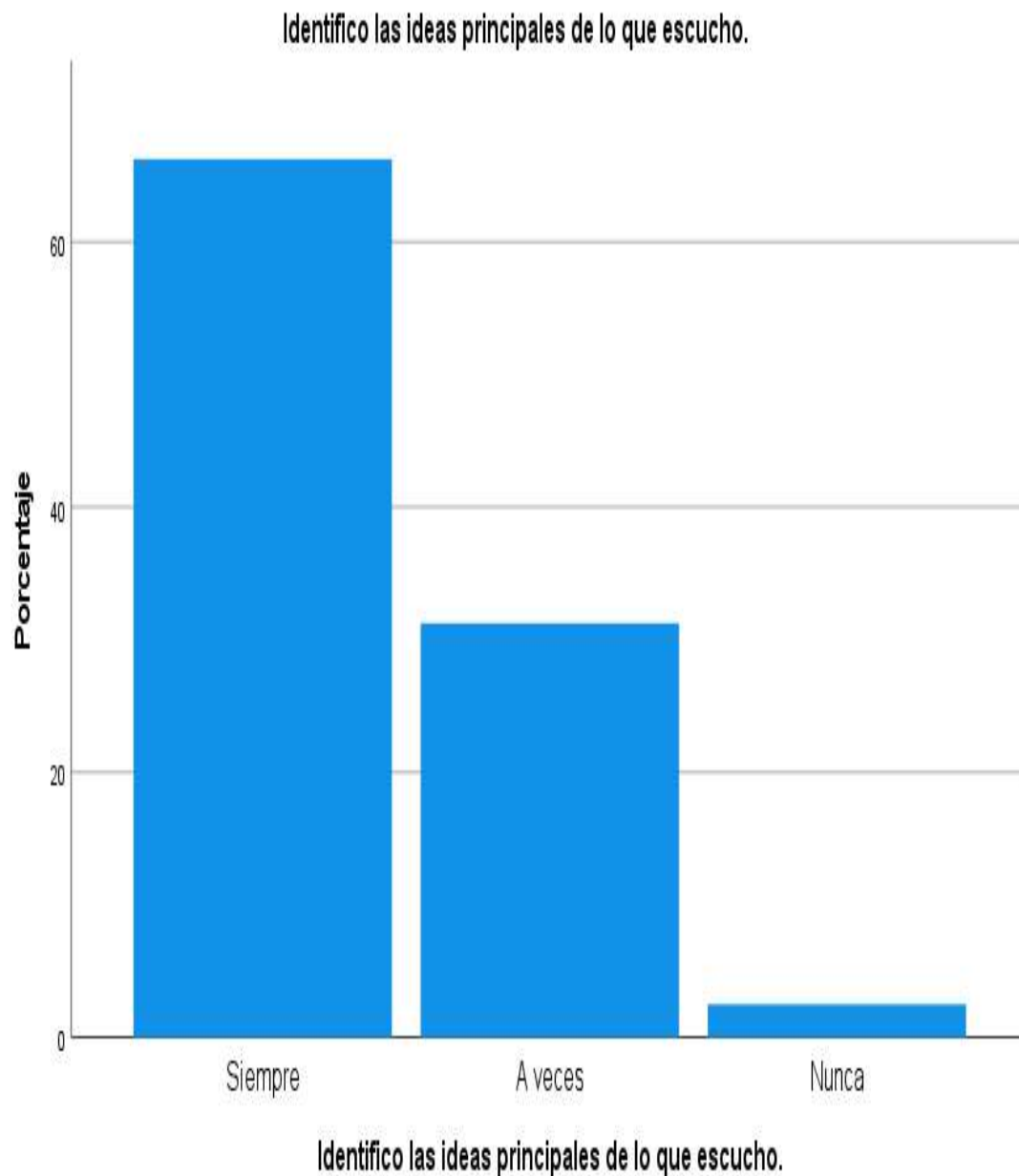
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	A veces	23	28,7	28,7	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 67,5% indicaron que siempre comprenden las indicaciones que se dan de manera oral, el 28,7% indicaron que a veces comprenden las indicaciones que se dan de manera oral y el 3,8% indicaron que nunca comprenden las indicaciones que se dan de manera oral.

Tabla 3: Identifico las ideas principales de lo que escucho.

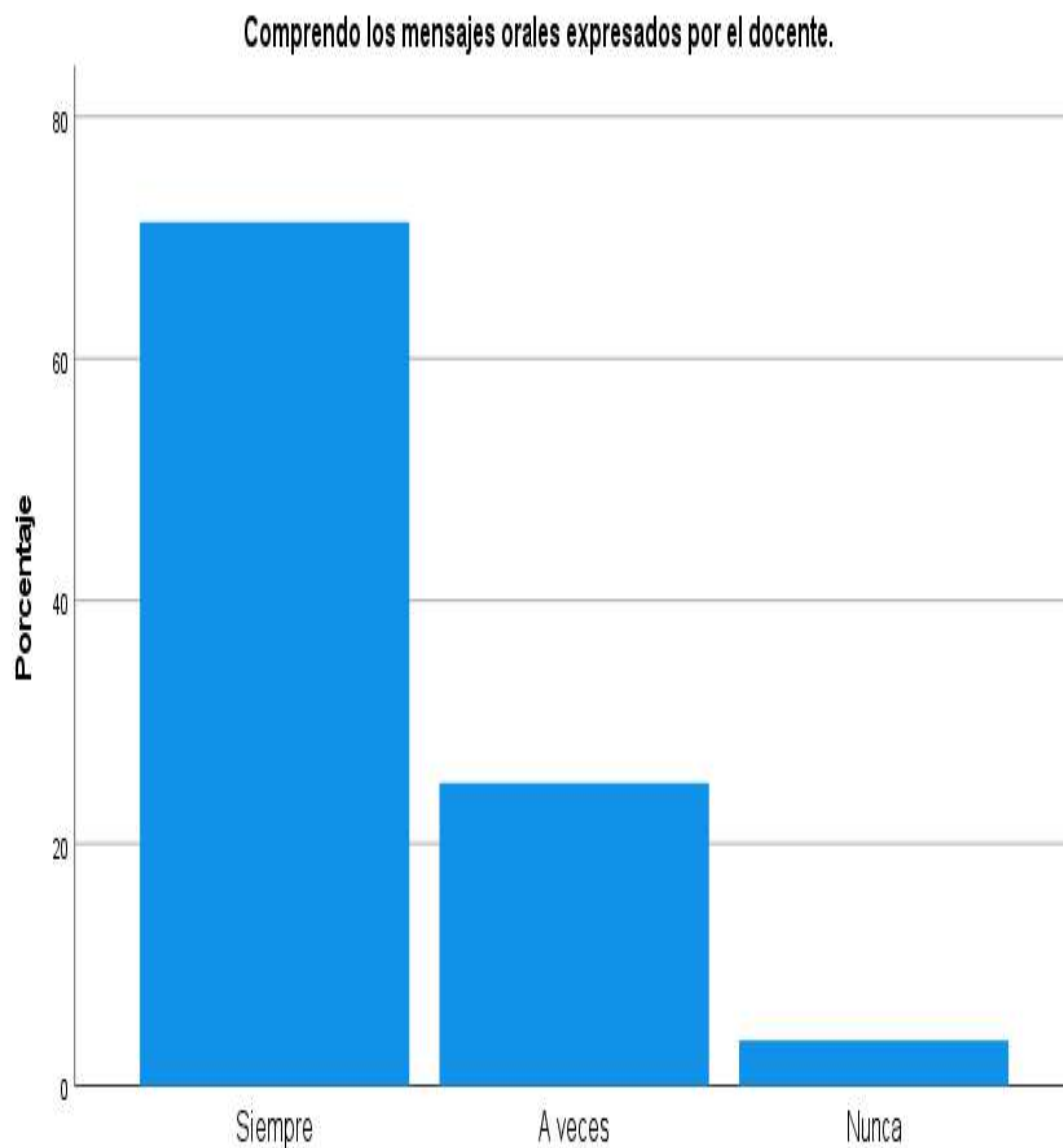
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	66,3	66,3	66,3
	A veces	25	31,3	31,3	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 66,3% indicaron que siempre identifican las ideas principales de lo que escuchan, el 31,3% indicaron que a veces identifican las ideas principales de lo que escuchan y el 2,5% indicaron que nunca identifican las ideas principales de lo que escuchan.

Tabla 4: Comprendo los mensajes orales expresados por el docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	20	25,0	25,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

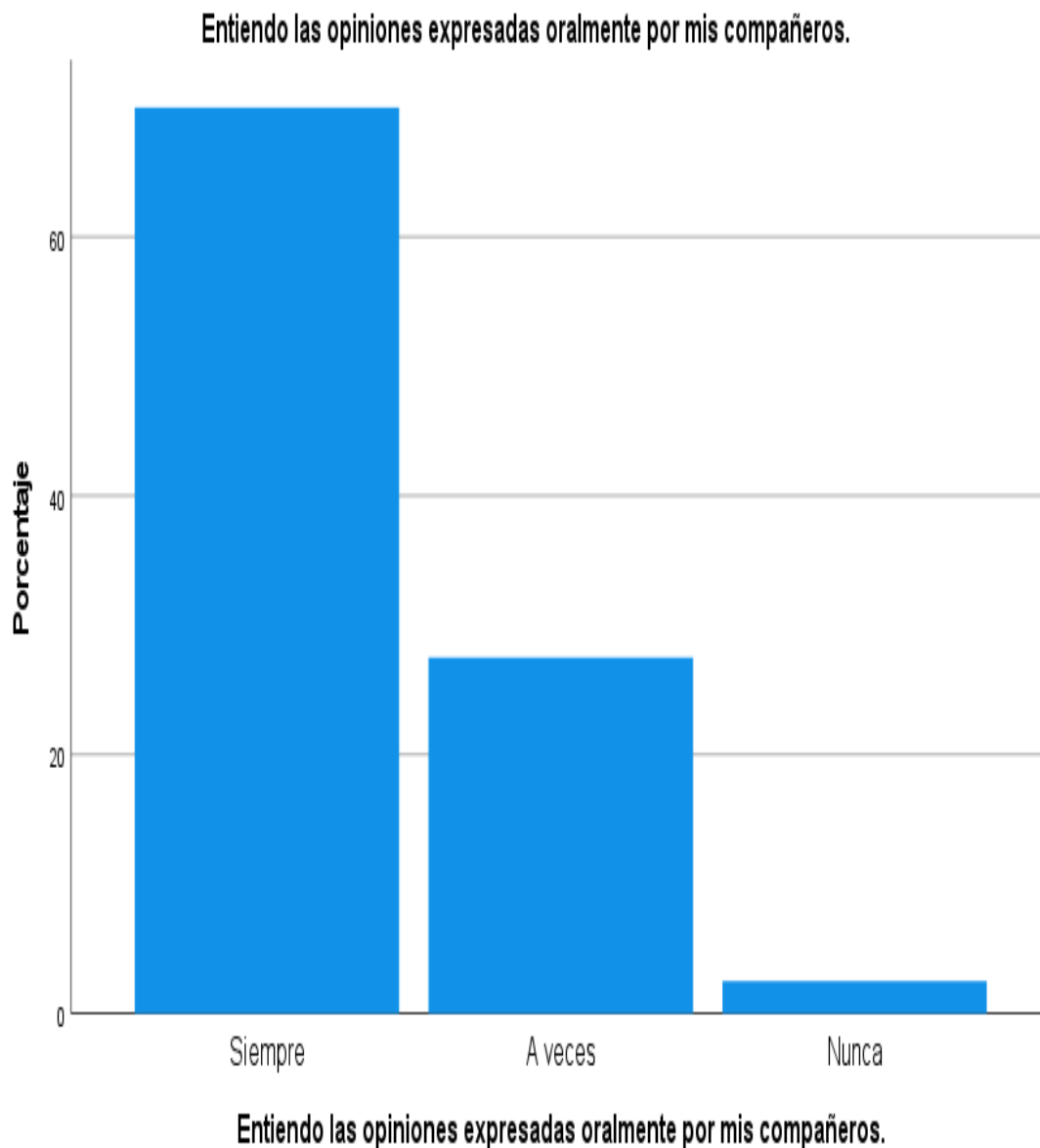


Comprendo los mensajes orales expresados por el docente.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 71,3% indicaron que siempre comprenden los mensajes orales expresados por el docente, el 25,0% indicaron que a veces comprenden los mensajes orales expresados por el docente y el 3,8% indicaron que nunca comprenden los mensajes orales expresados por el docente.

Tabla 5: Entiendo las opiniones expresadas oralmente por mis compañeros.

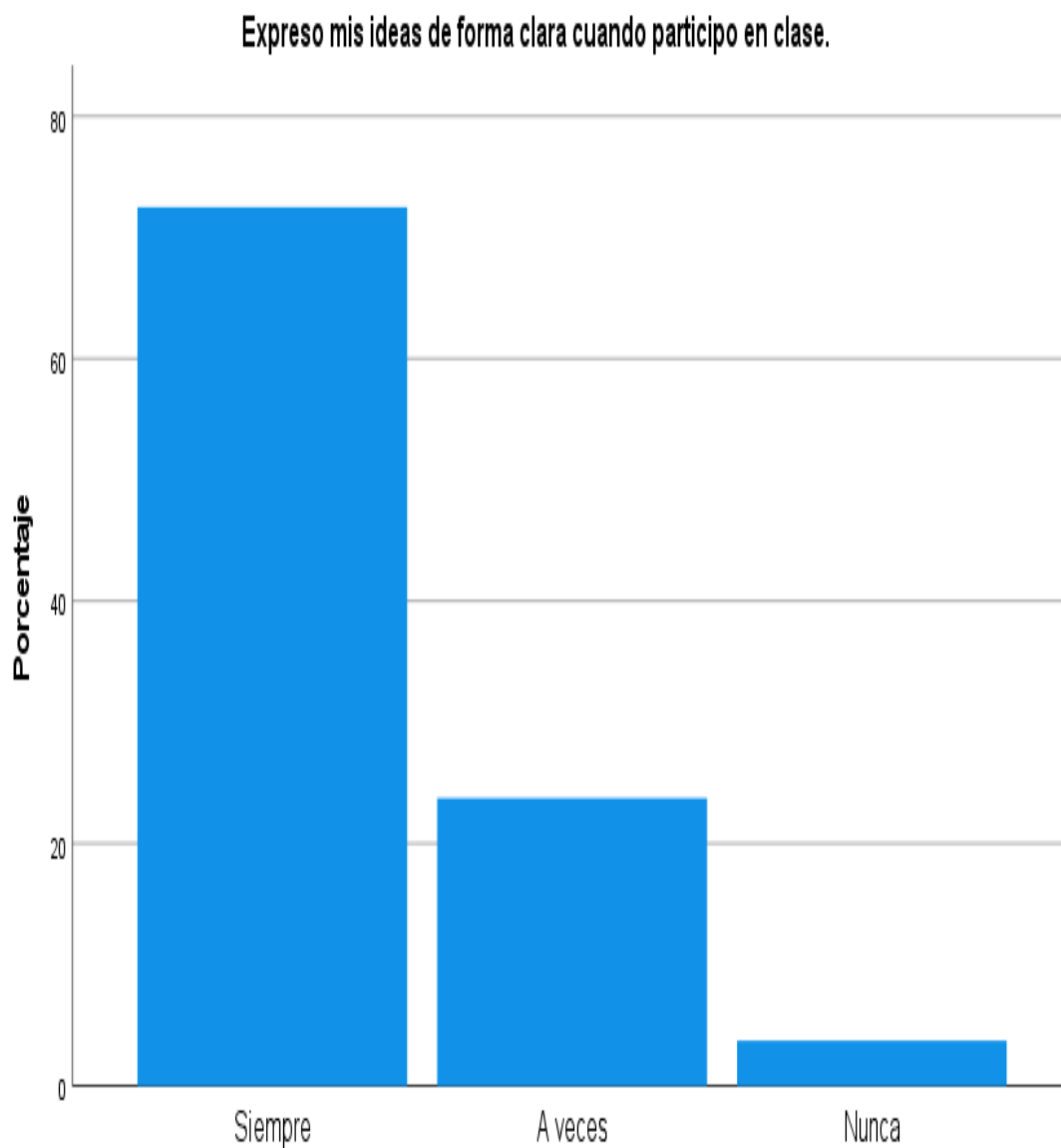
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	56	70,0	70,0	70,0
	A veces	22	27,5	27,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 70,0% indicaron que siempre entienden las opiniones expresadas oralmente por sus compañeros, el 27,5% indicaron que a veces entienden las opiniones expresadas oralmente por sus compañeros y el 2,5% indicaron que nunca entienden las opiniones expresadas oralmente por sus compañeros.

Tabla 6: Expreso mis ideas de forma clara cuando participo en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	72,5	72,5	72,5
	A veces	19	23,8	23,8	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

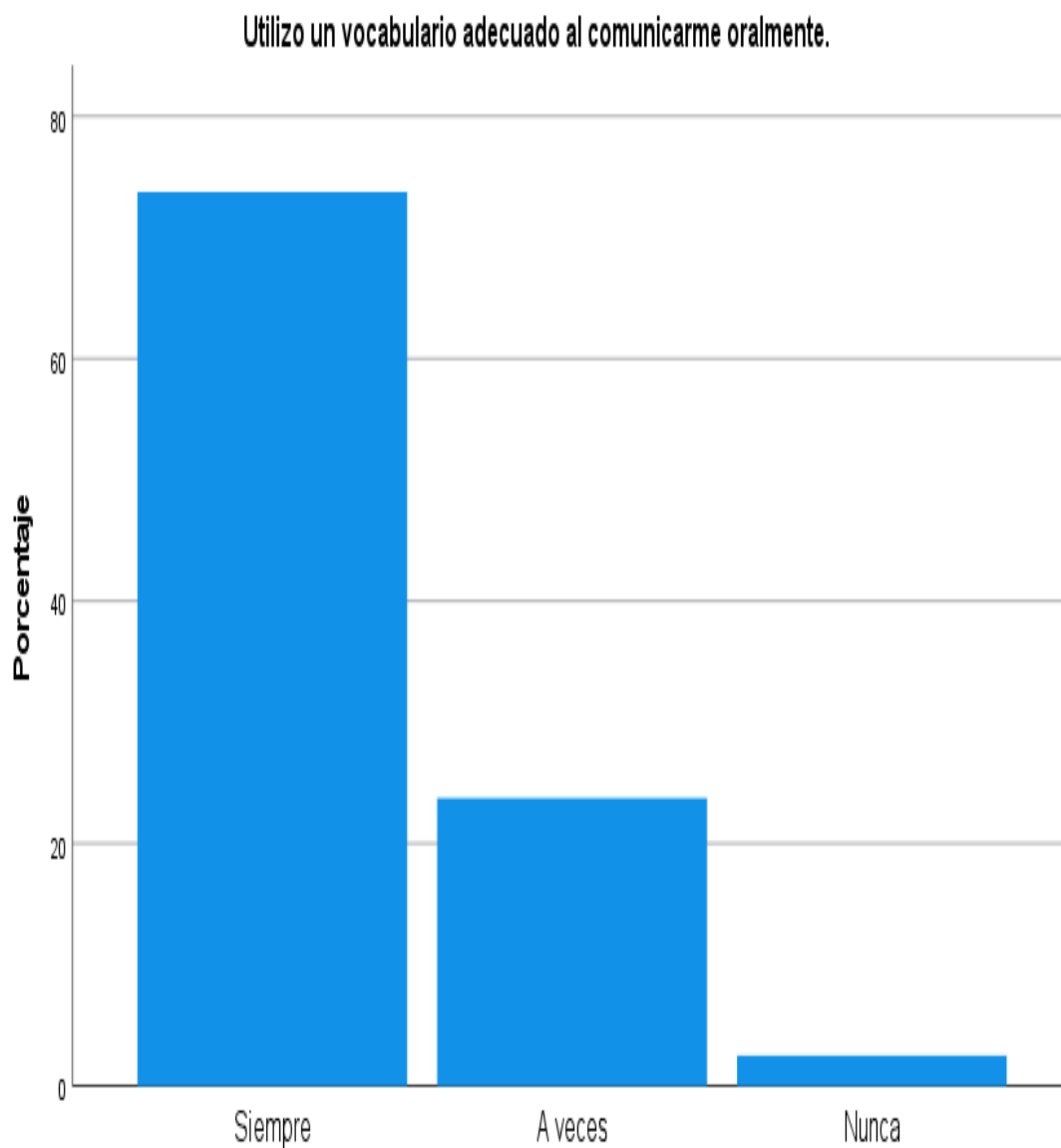


Expreso mis ideas de forma clara cuando participo en clase.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 72,5% indicaron que siempre expresan sus ideas de forma clara cuando participan en clase, el 23,8% indicaron que a veces expresan sus ideas de forma clara cuando participan en clase y el 3,8% indicaron que nunca expresan sus ideas de forma clara cuando participan en clase.

Tabla 7: Utilizo un vocabulario adecuado al comunicarme oralmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	59	73,8	73,8	73,8
	A veces	19	23,8	23,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

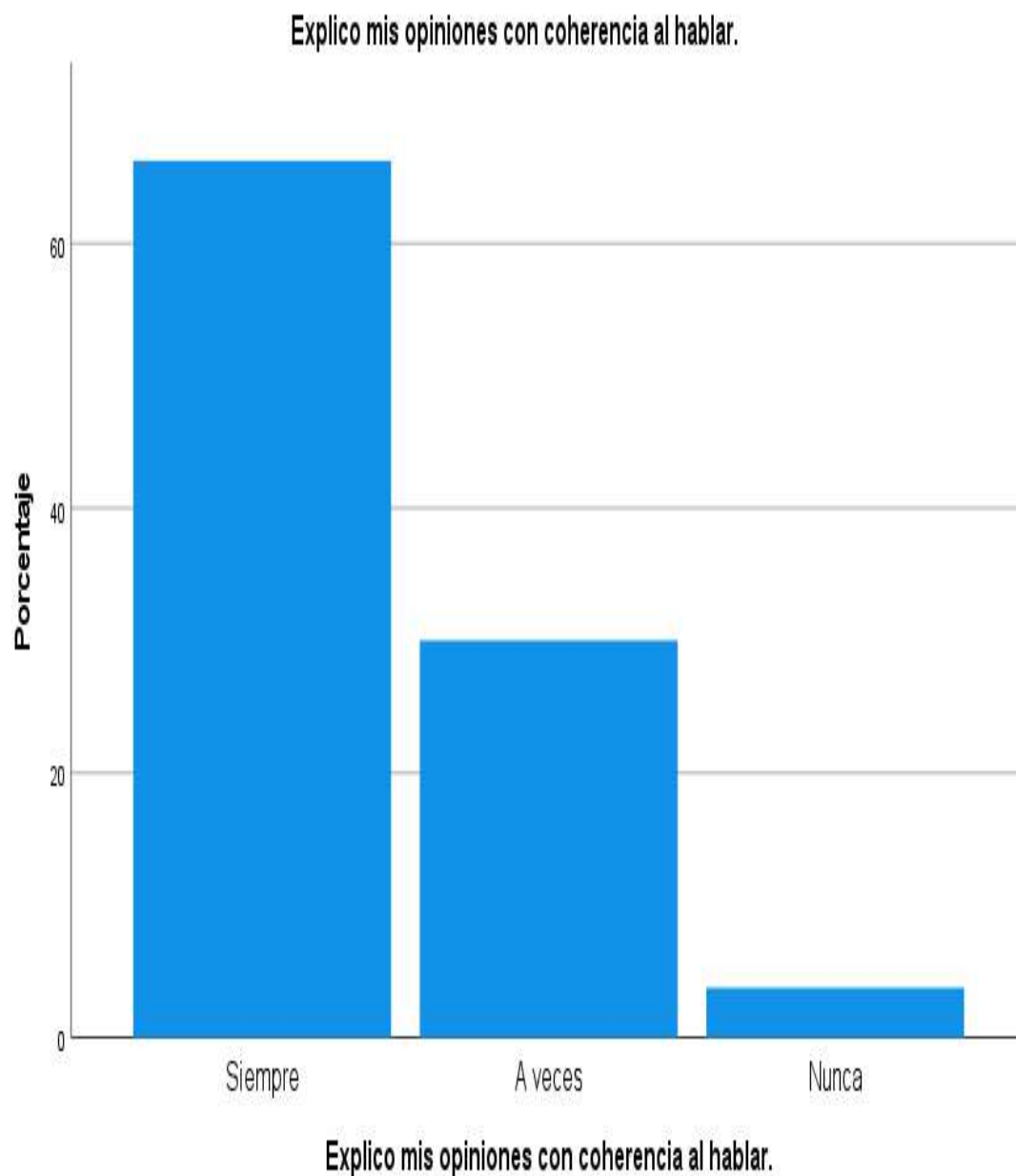


Utilizo un vocabulario adecuado al comunicarme oralmente.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 73,8% indicaron que siempre utilizan un vocabulario adecuado al comunicarse oralmente, el 23,8% indicaron que a veces utilizan un vocabulario adecuado al comunicarse oralmente y el 2,5% indicaron que nunca utilizan un vocabulario adecuado al comunicarse oralmente.

Tabla 8: Explico mis opiniones con coherencia al hablar.

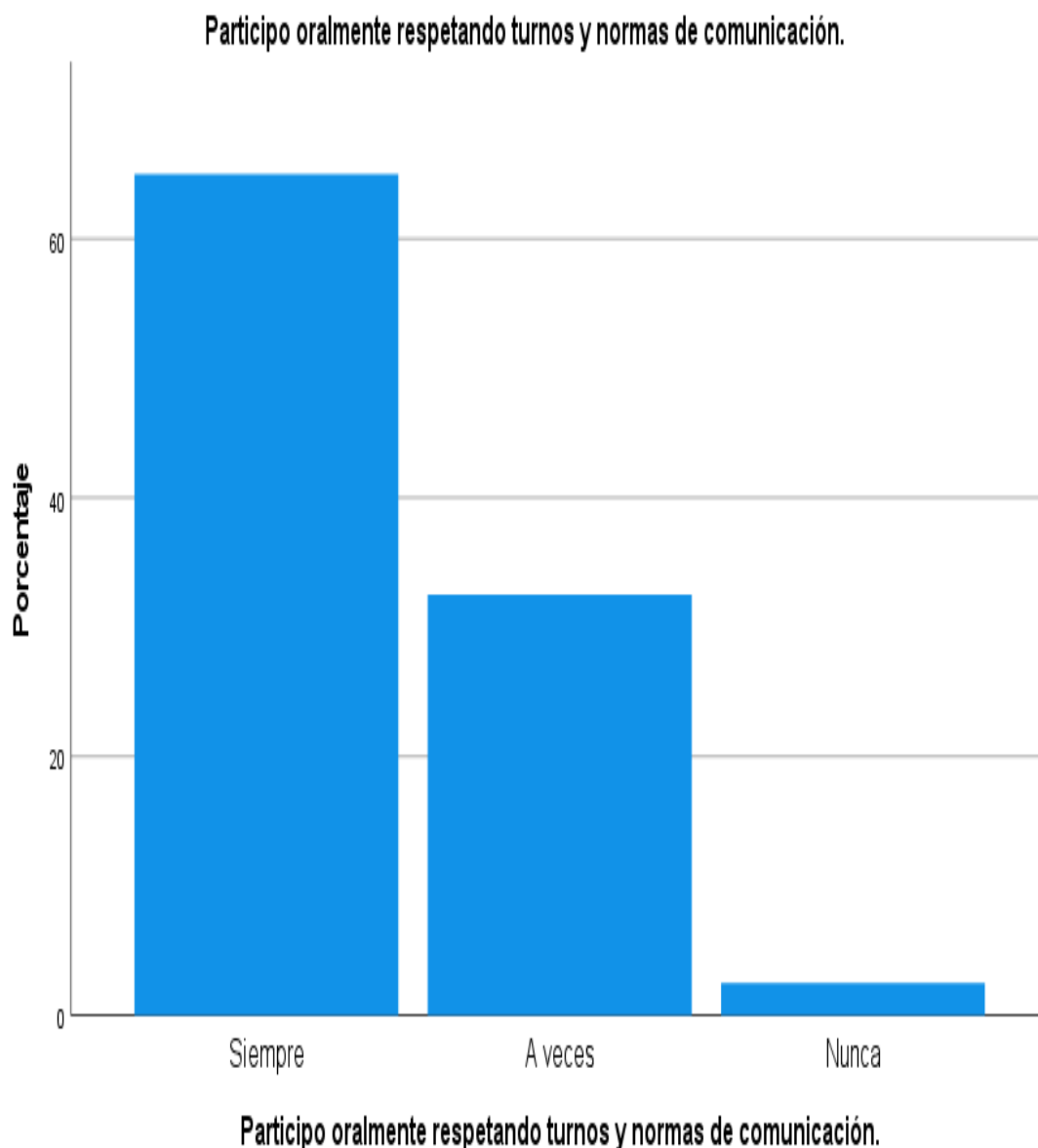
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	66,3	66,3	66,3
	A veces	24	30,0	30,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 66,3% indicaron que siempre explican sus opiniones con coherencia al hablar, el 30,0% indicaron que a veces explican sus opiniones con coherencia al hablar y el 3,8% indicaron que nunca explican sus opiniones con coherencia al hablar.

Tabla 9: Participo oralmente respetando turnos y normas de comunicación.

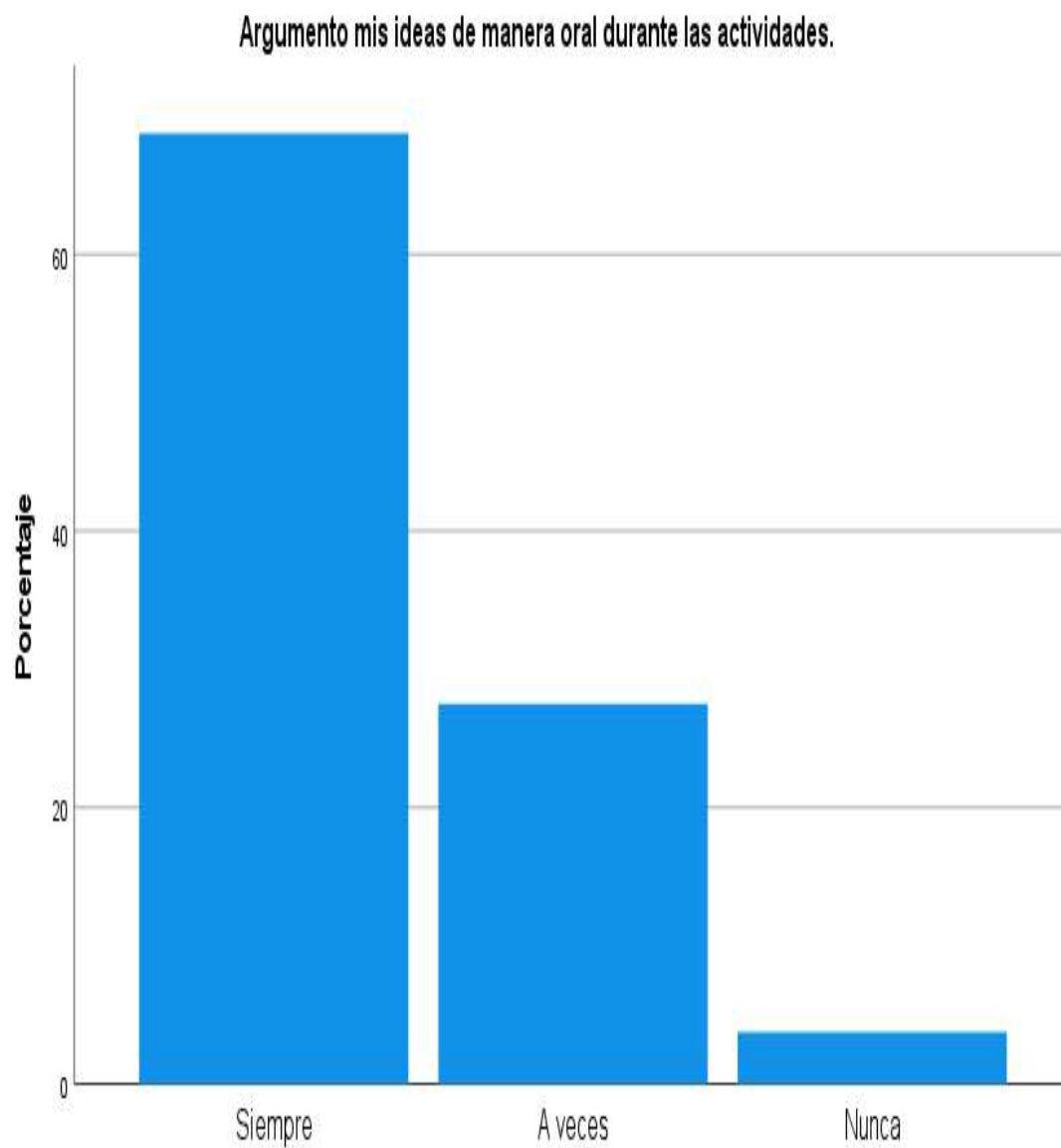
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	A veces	26	32,5	32,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 65,0% indicaron que siempre participan oralmente respetando turnos y normas de comunicación, el 32,5% indicaron que a veces participan oralmente respetando turnos y normas de comunicación y el 2,5% indicaron que nunca participan oralmente respetando turnos y normas de comunicación.

Tabla 10: Argumento mis ideas de manera oral durante las actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	A veces	22	27,5	27,5	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

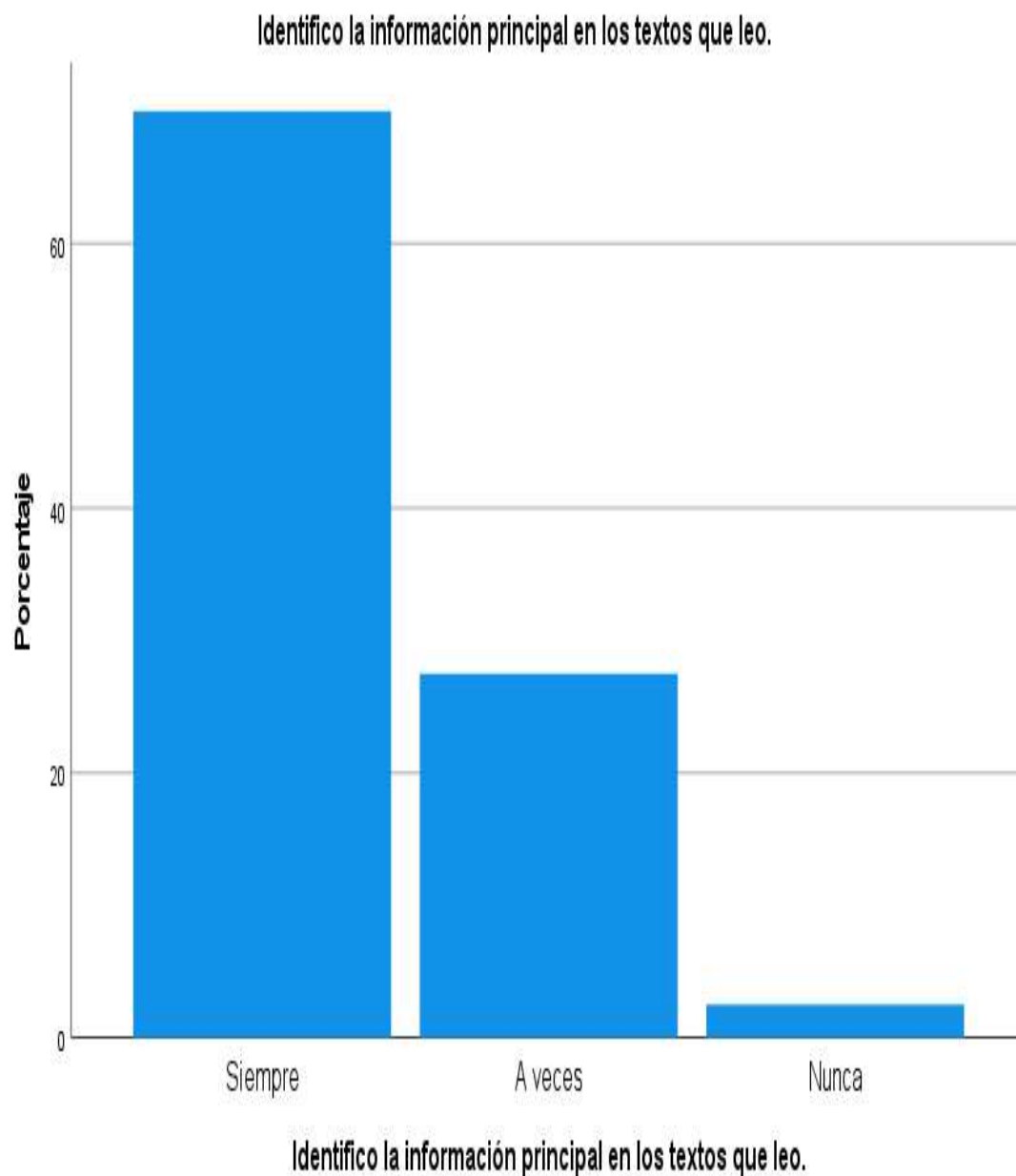


Argumento mis ideas de manera oral durante las actividades.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 68,8% indicaron que siempre argumentan sus ideas de manera oral durante las actividades, el 27,5% indicaron que a veces argumentan sus ideas de manera oral durante las actividades y el 3,8% indicaron que nunca argumentan sus ideas de manera oral durante las actividades.

Tabla 11: Identifico la información principal en los textos que leo.

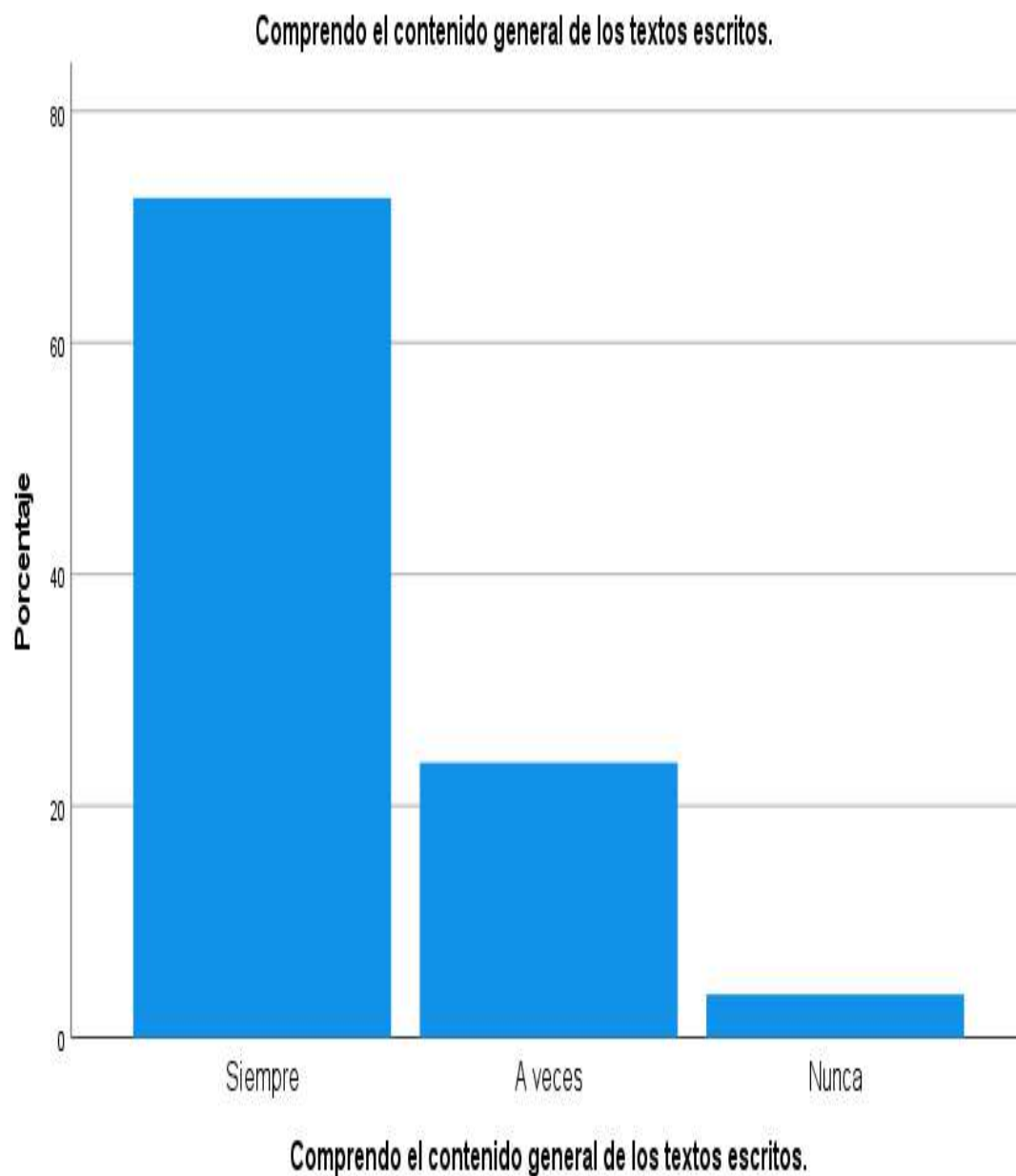
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	56	70,0	70,0	70,0
	A veces	22	27,5	27,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 70,0% indicaron que siempre identifican la información principal en los textos que leen, el 27,5% indicaron que a veces identifican la información principal en los textos que leen y el 2,5% indicaron que nunca identifican la información principal en los textos que leen.

Tabla 12: Comprendo el contenido general de los textos escritos.

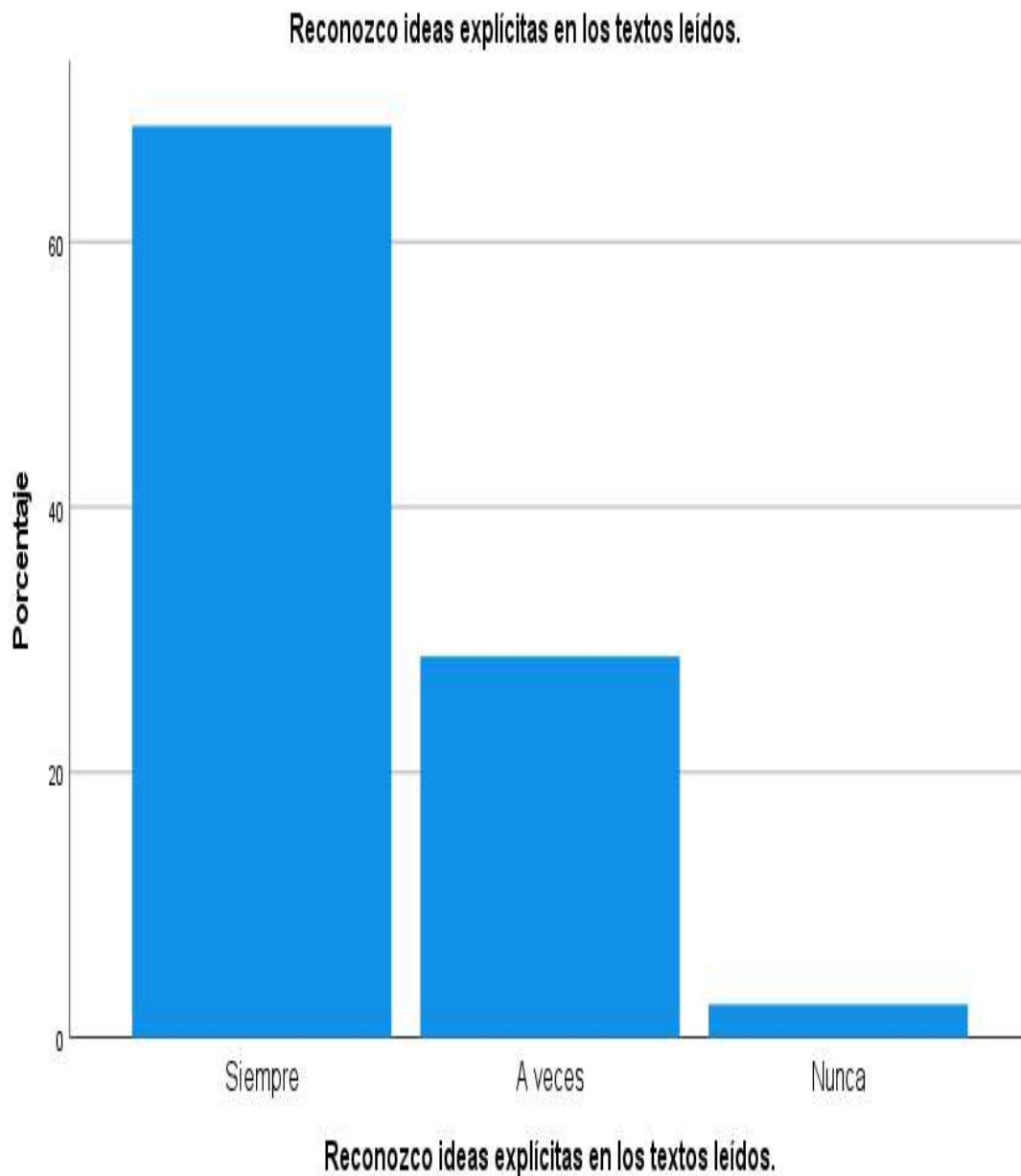
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	72,5	72,5	72,5
	A veces	19	23,8	23,8	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 72,5% indicaron que siempre comprenden el contenido general de los textos escritos, el 23,8% indicaron que a veces comprenden el contenido general de los textos escritos y el 3,8% indicaron que nunca comprenden el contenido general de los textos escritos.

Tabla 13: Reconozco ideas explícitas en los textos leídos.

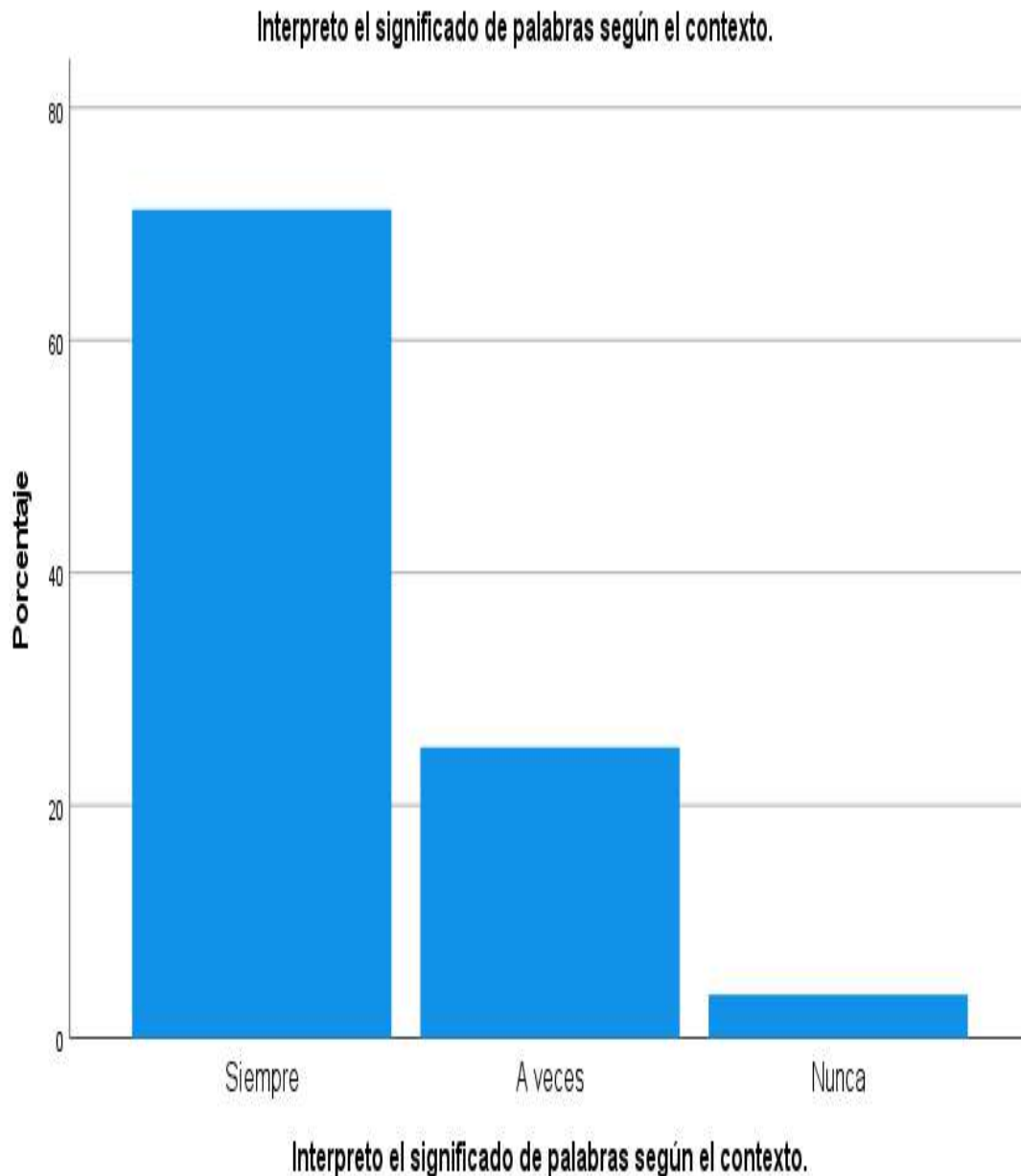
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	68,8	68,8	68,8
	A veces	23	28,7	28,7	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 68,8% indicaron que siempre reconocen ideas explícitas en los textos leídos, el 28,7% indicaron que a veces reconocen ideas explícitas en los textos leídos y el 2,5% indicaron que nunca reconocen ideas explícitas en los textos leídos.

Tabla 14: Interpreto el significado de palabras según el contexto.

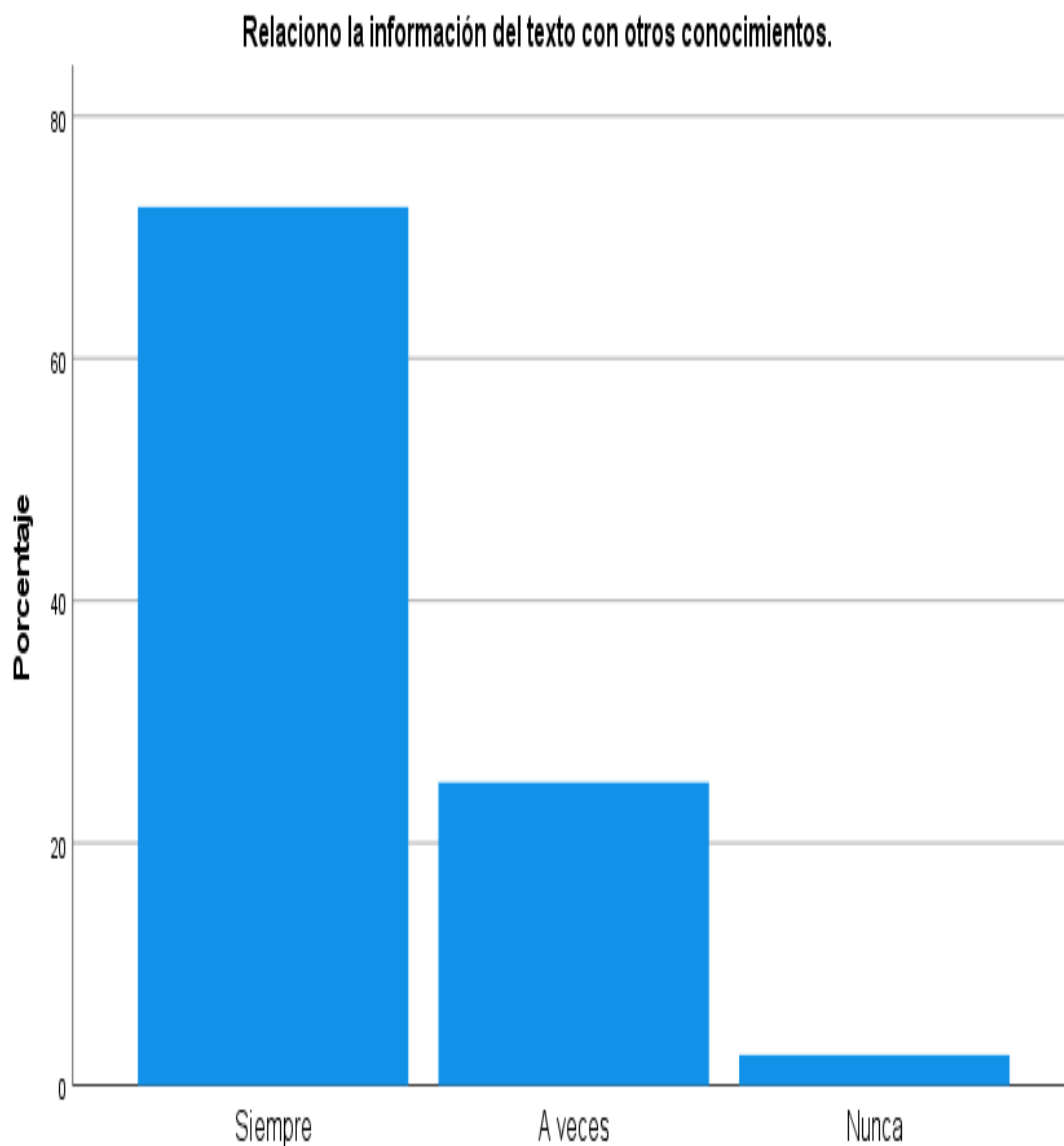
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	20	25,0	25,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 71,3% indicaron que siempre interpretan el significado de palabras según el contexto, el 25,0% indicaron que a veces interpretan el significado de palabras según el contexto y el 3,8% indicaron que nunca interpretan el significado de palabras según el contexto.

Tabla 15: Relaciono la información del texto con otros conocimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	72,5	72,5	72,5
	A veces	20	25,0	25,0	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

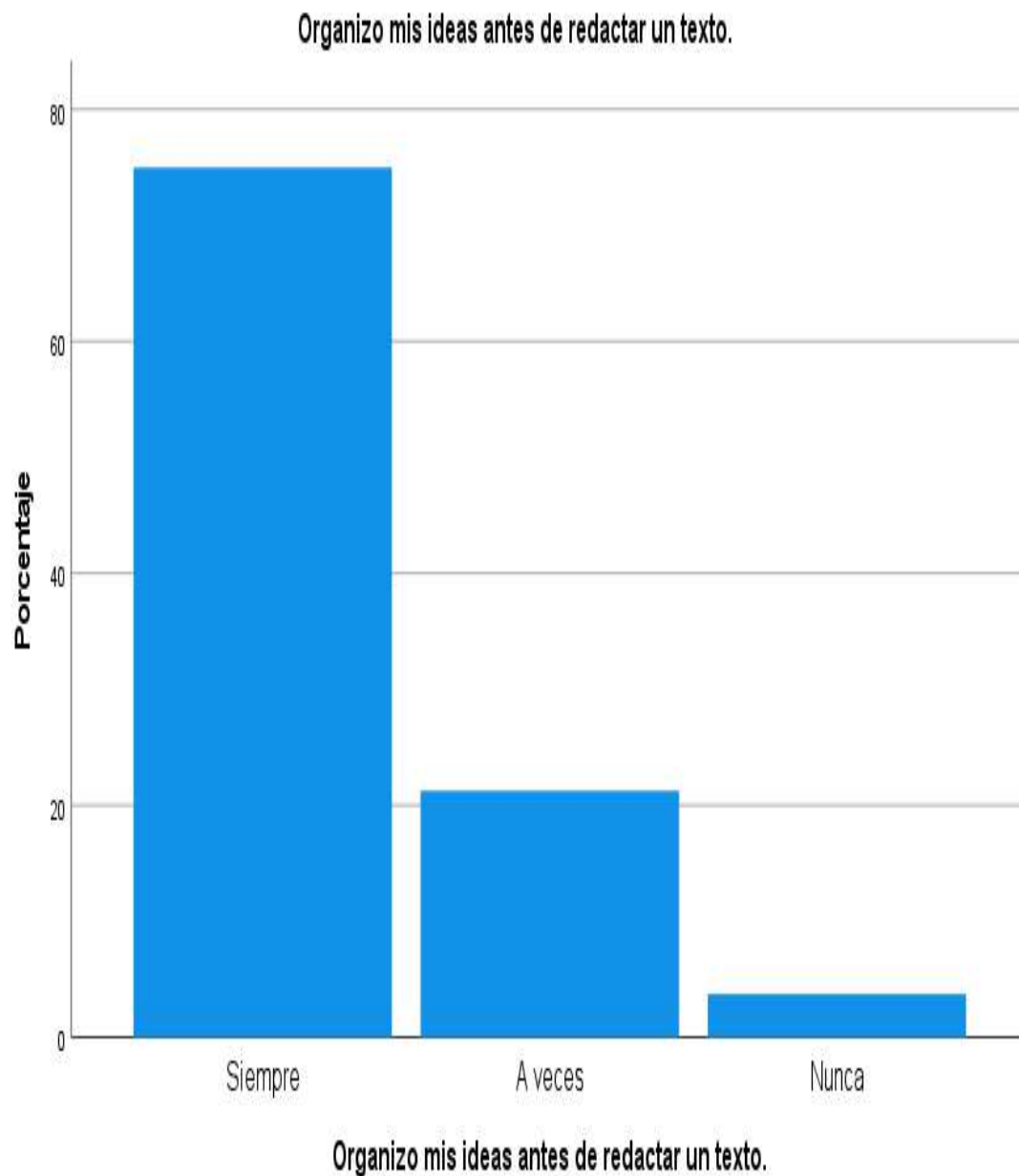


Relaciono la información del texto con otros conocimientos.

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 72,5% indicaron que siempre relacionan la información del texto con otros conocimientos, el 25,0% indicaron que a veces relacionan la información del texto con otros conocimientos y el 2,5% indicaron que nunca relacionan la información del texto con otros conocimientos.

Tabla 16: Organizo mis ideas antes de redactar un texto.

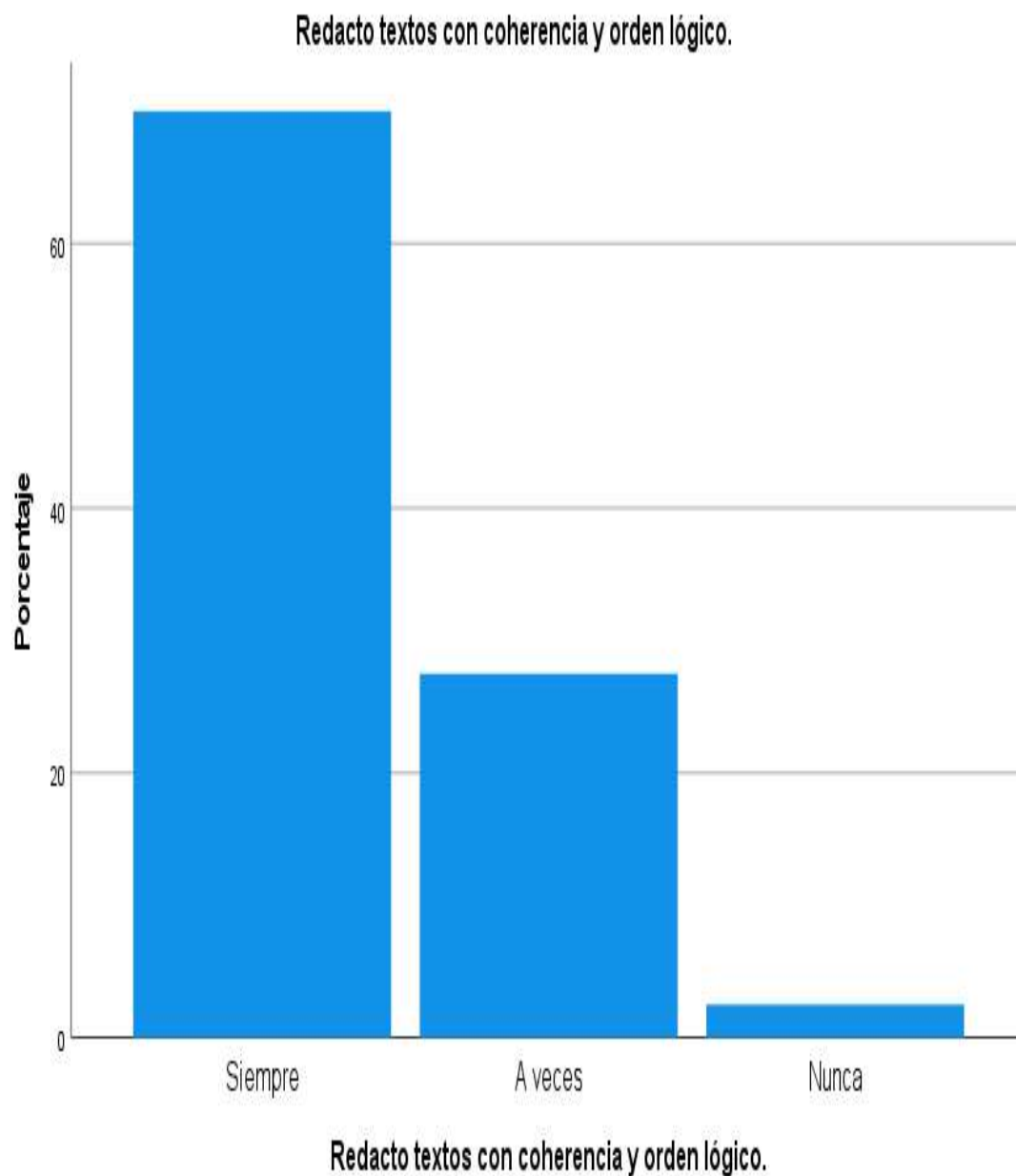
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A veces	17	21,3	21,3	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 75,0% indicaron que siempre organizan sus ideas antes de redactar un texto, el 21,3% indicaron que a veces organizan sus ideas antes de redactar un texto y el 3,8% indicaron que nunca organizan sus ideas antes de redactar un texto.

Tabla 17: Redacto textos con coherencia y orden lógico.

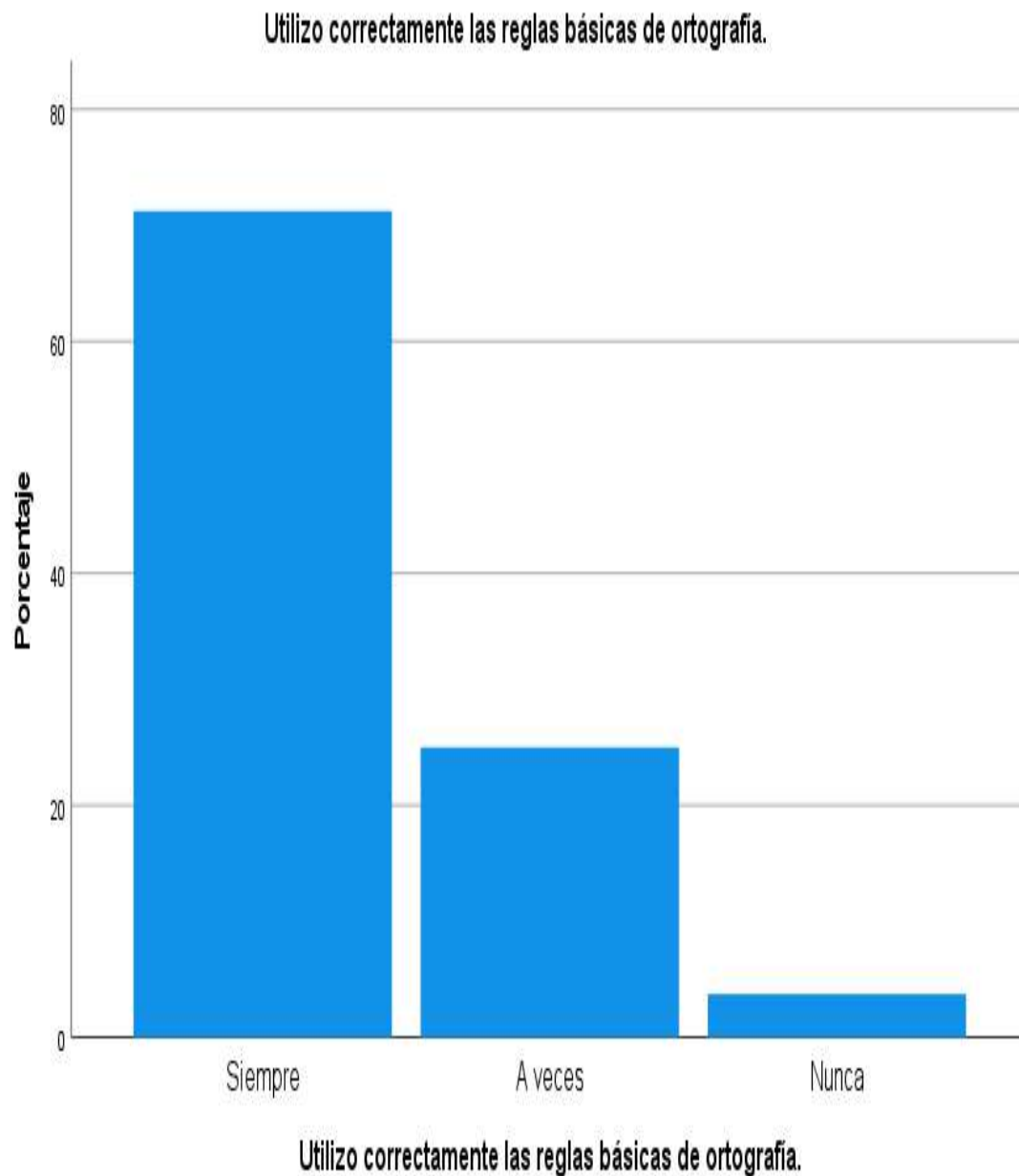
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	56	70,0	70,0	70,0
	A veces	22	27,5	27,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 70,0% indicaron que siempre redactan textos con coherencia y orden lógico, el 27,5% indicaron que a veces redactan textos con coherencia y orden lógico y el 2,5% indicaron que nunca redactan textos con coherencia y orden lógico.

Tabla 18: Utilizo correctamente las reglas básicas de ortografía.

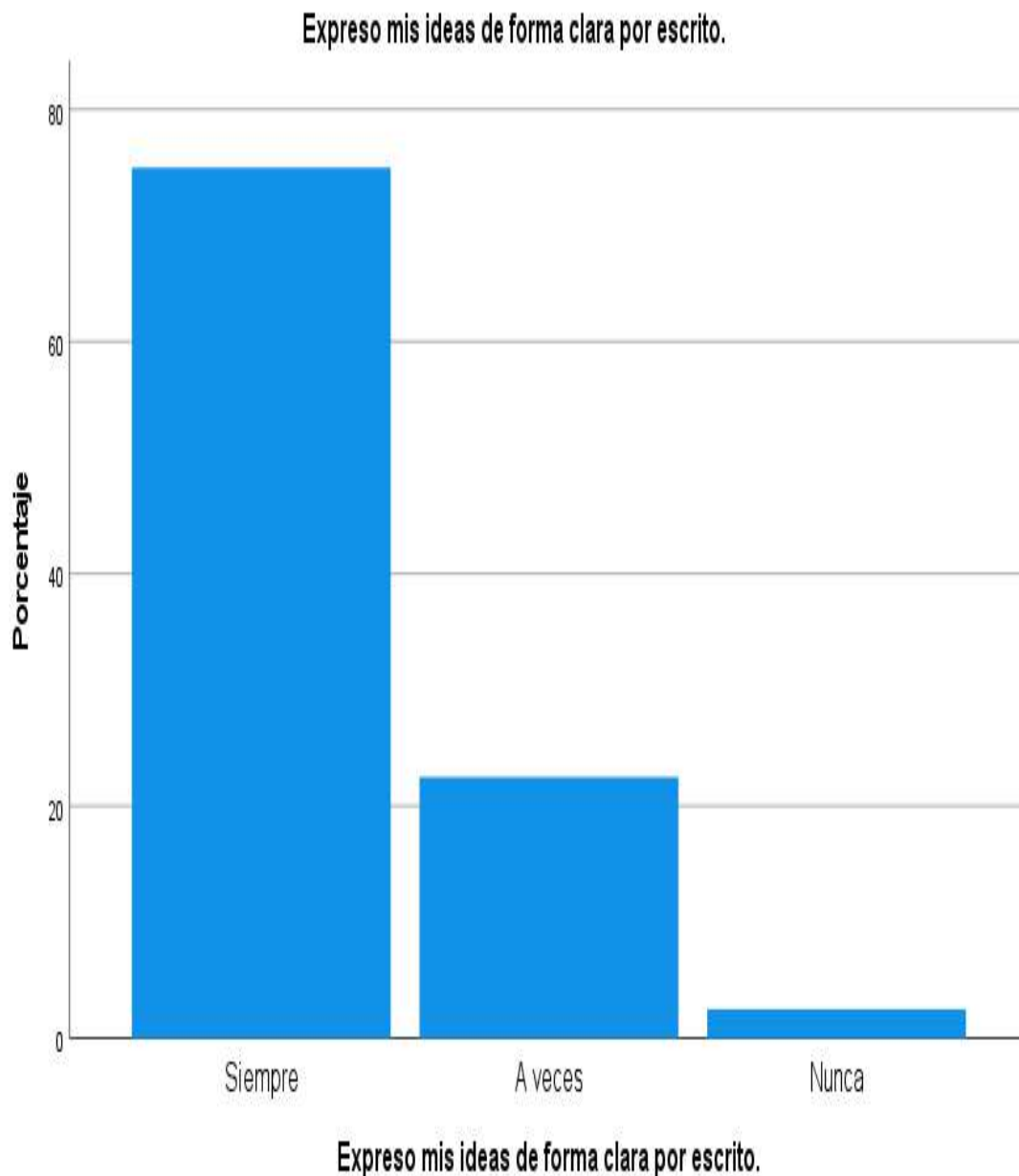
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	57	71,3	71,3	71,3
	A veces	20	25,0	25,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 71,3% indicaron que siempre utilizan correctamente las reglas básicas de ortografía, el 25,0% indicaron que a veces utilizan correctamente las reglas básicas de ortografía y el 3,8% indicaron que nunca utilizan correctamente las reglas básicas de ortografía.

Tabla 19: Expreso mis ideas de forma clara por escrito.

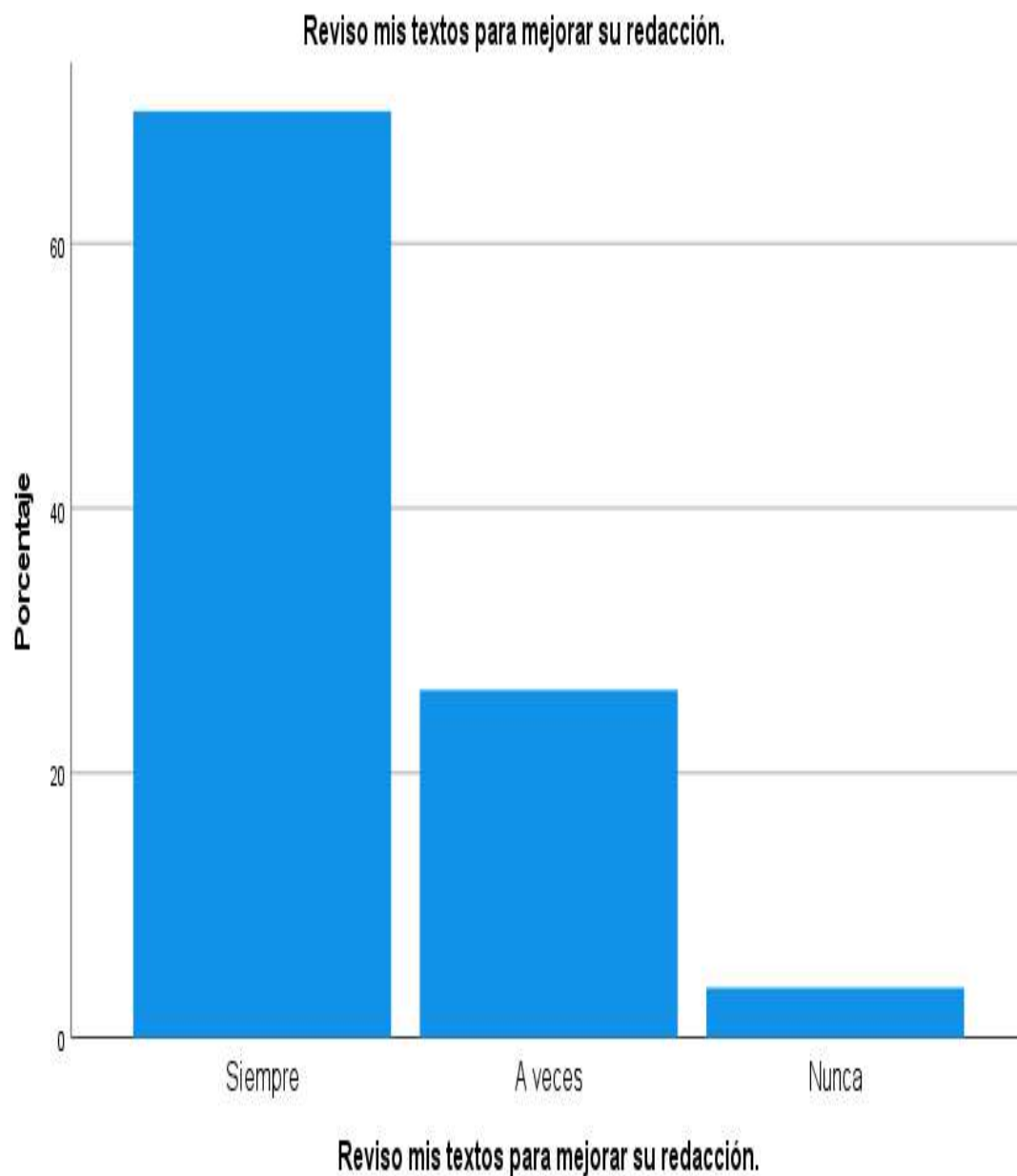
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	A veces	18	22,5	22,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 75,0% indicaron que siempre expresan sus ideas de forma clara por escrito, el 22,5% indicaron que a veces expresan sus ideas de forma clara por escrito y el 2,5% indicaron que nunca expresan sus ideas de forma clara por escrito.

Tabla 20: Reviso mis textos para mejorar su redacción.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	56	70,0	70,0	70,0
	A veces	21	26,3	26,3	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de los cuales el 70,0% indicaron que siempre revisan sus textos para mejorar su redacción, el 26,3% indicaron que a veces revisan sus textos para mejorar su redacción y el 3,8% indicaron que nunca revisan sus textos para mejorar su redacción.

4.2. Contratación de hipótesis

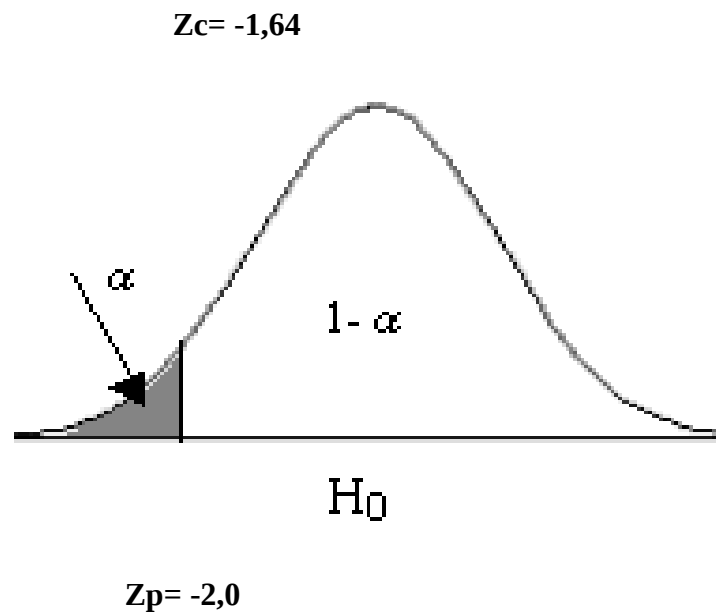
Paso 1:

H₀: No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025.

H₁: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los resultados que hemos obtenido, podemos aceptar la hipótesis general de que: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025.

Los resultados están en concordancia con lo que sostiene González (2025), quien estableció en su investigación que: La coherencia de la comunicación, que abarca hablar, leer, escribir y escuchar, caracteriza el aprendizaje del lenguaje como un proceso sistemático en el que cada habilidad alimenta y potencia a las otras. Esta relación no es meramente teórica, sino que responde a una necesidad educativa, validada por la práctica en el aula, que requiere enfoques de enseñanza flexibles y apropiados para la esencia de la expresión humana. Además, están relacionados con la investigación de Basantes (2022), que concluyó que: Se ha notado que las tácticas utilizadas en cada actividad permiten a los niños desarrollar sus habilidades de comunicación de manera orgánica. Desde la formulación de ideas y frases hasta la elaboración de oraciones que contengan elementos semánticos, sintácticos, pragmáticos y fonológicos, sin olvidar lo importante que es su interacción con otros, la cual comprende el apoyo expresivo entre los niños.

Sin embargo, haciendo referencia a los estudios de Villanueva y Sevillano (2025) así como a Espinoza (2021), se llegó a la siguiente conclusión: La evaluación muestra que la mayoría de los niños presentan niveles bajos o medios en las tres áreas de habilidades comunicativas analizadas: interacción verbal, expresión verbal y comprensión verbal, lo que indica importantes dificultades para comunicarse con claridad y participar activamente en el aula. El modelo sociocultural presentado por Vygotsky, Feuerstein, Sternberg, Roman y Dees sugiere que el contexto es un factor importante en el aprendizaje. Asimismo, para fomentar la inteligencia es fundamental cultivar la inteligencia primaria, básica y superior, en las que los profesores desempeñan el papel de intermediarios entre la información y los alumnos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se confirmo que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”, porque la forma en que se planifican e implementan las estrategias educativas tiene un impacto directo en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas que ayudan a los estudiantes a desenvolverse efectivamente en contextos sociales y académicos. Además, se acepta que el desarrollo de estrategias interactivas, tecnología y motivación contribuyen al desarrollo general del proceso de comunicación.
- Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión auditiva en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”, lo cual permite asegurar que el uso de estrategias apropiadas mejora la habilidad para oír activamente, entender las instrucciones y asimilar las ideas fundamentales de los mensajes verbales. Asimismo, enfatiza lo relevante que es fomentar actividades que estimulen el procesamiento y la atención auditiva, lo cual permite que los alumnos interactúen y aprendan de una manera significativa en el salón de clases.
- Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”, dado que el uso de estrategias que fomenten la participación y el intercambio de ideas promueve el desarrollo de la capacidad de expresar opiniones, argumentos y conocimientos de forma clara y coherente. En este sentido, las estrategias de enseñanza nos permiten fortalecer nuestra confianza en la comunicación y el uso correcto del lenguaje oral en diferentes situaciones comunicativas.
- Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”, muestra que el uso correcto de estrategias de aprendizaje promueve

el desarrollo de habilidades relacionadas con la interpretación, análisis y comprensión de textos escritos. Este resultado enfatiza la importancia de adoptar estrategias que promuevan la lectura reflexiva y crítica, faciliten la adquisición de conocimientos y mejoren el pensamiento analítico.

- Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la expresión escrita en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”, demostrando que la implementación de estrategias relevantes ayuda a optimizar la organización de ideas, la coherencia del texto y la correcta utilización de las normas elementales de redacción. Este descubrimiento lleva a la conclusión de que las estrategias didácticas tienen un papel crucial en el avance de la producción escrita, ya que fomentan una comunicación escrita más coherente, estructurada y con significado.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” fortalecer el uso continuo de estrategias de aprendizaje motivacionales, interactivas y tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar continuamente sus habilidades comunicativas y también apoyará la creación de espacios de aprendizaje para docentes que se centren en el uso correcto de estas estrategias para optimizar el aprendizaje y promover la comunicación efectiva en el sector educativo.
- Introducir actividades pedagógicas que fomenten la escucha activa, como presentaciones guiadas, diálogo estructurado y retroalimentación verbal. Estas actividades mejorarán la capacidad de los estudiantes para comprender instrucciones y mensajes verbales, promoviendo una mejor participación durante las actividades de aprendizaje.
- Se debe fomentar el uso de dinámicas participativas, el debate, el trabajo en grupo y las presentaciones orales para ayudar a los estudiantes a expresar sus ideas de forma clara y coherente. También se debe crear un entorno de confianza y respeto en el aula para fomentar la participación activa y el desarrollo de habilidades de comunicación oral.
- Se debe fomentar el uso de estrategias de lectura integradas, como identificar las ideas principales, analizar el texto y pensar críticamente

sobre lo que se lee. Además, debes diversificar la lectura y tomar clases que estimulen el análisis e interpretación de textos, ayudando a fortalecer el pensamiento crítico.

- Fomentar estrategias de enseñanza centradas en la escritura, como la planificación de ideas, la revisión y revisión de ensayos y la práctica continua de la escritura. También se recomienda incrementar el uso de la ortografía y gramática correctas para mejorar la coherencia, claridad y calidad de los textos escritos por los estudiantes.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Alvarado, A. (2023). *Estrategias Didácticas y Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de Nivel Básico I en un Instituto Tecnológico de Lima, 2022 (Tesis)*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Avanzini, G. (2012). *Innovación en la educación*. Cuba: PROMET.
- Ávila, Y. (2023). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Privada Retos - Trujillo 2019 (Tesis)*. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Baidez, A. (2016). *La mejora de las habilidades comunicativas en el aula de Ciencias Sociales*. Almería: Universidad de Almería.
- Basantes, V. (2022). *Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 4 a 5 años*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Bravo, P., & Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 19, 271-290.
- Cabrera, M. (2016). *Estrategias didácticas lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales para los estudiantes de octavo año de EGB en el colegio nacional Dr. Emilio Uzcátegui en el período 2015-2016 (Tesis)*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Caña, C. (2019). *Las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ramiro Priale Priale, Huancachupa, Huánuco. 2018 (Tesis)*. Huánuco: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Chacha, E. (2024). *La narración oral como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de Inicial II*. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca.
- Cuenca, M. (2019). *Formas de mejorar las habilidades comunicativas*. Colombia: Editorial McGRAW-HILL.
- Elosúa, M., & García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Espinoza, J. (2021). *Propuesta didáctica para desarrollar habilidades comunicativas en el área de comunicación en estudiantes de segundo año de educación secundaria de*

- una institución educativa pública de Miraflores, Lima. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Galli, A., Pagés, M., & Swieszkowski, S. (2017). *Habilidades comunicativas*. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Cardiología.
- González, L. (2025). *Didáctica emergente para el desarrollo de habilidades comunicativas mediante la potenciación creativa del niño en educación básica primaria*. Rubio: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- González, N. (2018). El diario como estrategia didáctica para el desarrollo de la escritura académica en los estudiantes de la Educación Superior. *Revista Científica Ecociencia Vol. 5*, 1-20.
- Hargie, O. (2022). *Comunicación interpersonal experta: Investigación, teoría y práctica 7ª edición*. New York: Routledge.
- Jaramillo, R., & Martínez, J. (2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua de señas en estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNACHI, 2021*. República de Panamá: Universidad Autónoma de Chiriquí.
- Jesús, N. (2022). *Las estrategias didácticas y las habilidades comunicativas en los estudiantes de 4 años de la I.E.P. Anglo Americano San Juan de Lurigancho, 2022*. Lima: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Martín, Á., Ahedo, J., & Arteaga, B. (2022). Ser compañeros y ser amigos. En B. Arteaga, & A. Azqueta, *¿Cómo fortalecer las relaciones de amistad en la familia y en la escuela?* (págs. 121-136). España: Editorial Octaedro.
- Martínez, L. (2019). *Estrategias didácticas y relación con el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el distrito de Quilcas (Tesis)*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- MINEDU. (2004). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria: documento de trabajo*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.
- Monsalve, M., Franco, M., Monsalve, M., Betancur, V., & Ramírez, D. (2011). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación Y Pedagogía*, 21(55), 189-210.
- Morales, M., Chiluisa, C., Aveiga, M., & Guerrón, S. (2022). El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano. *Revista Vonrado Vol.18 N°84*, 146-154.

- Ovando, F. (2012). *Recursos didácticos y herramientas tecnológicas para la motivación: El auto-aprendizaje para docentes de e-learning*. Estado de México: Editorial Digital UNID.
- Rodríguez, N., Delgadillo, M., & Torres, S. (2018). Los ambientes de aprendizaje constructivistas como alternativa para generar innovación en la universidad. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC)*, 5(2), 41-52.
- Sánchez, E. (2022). Estrategias didácticas y la virtualidad en estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Episteme Y Tekne*, 1(1), 1-8.
- Tangoa, R. (2020). *Los juegos como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61190 – B La Cumbre Rio Pisqui – Contamana, 2019*. Yarinacocha: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.
- Velásquez, J. (2020). *Estrategias AB*. Tequisquiapan Querétaro: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- Villanueva, M., & Sevillano, E. (2025). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 años de la I.E.I. N° 295, Cachicadán, Santiago de Chuco, La Libertad, 2025*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

NIVEL SECUNDARIA

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación a continuación y marque (X) la opción que mejor refleje su experiencia. No hay una respuesta correcta o incorrecta, es importante que respondas honestamente, de acuerdo con su realidad. La información que proporcione se utilizará únicamente con fines educativos y se garantizará la confidencialidad de sus respuestas.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	ESTRATEGIAS INTERACTIVAS			
1	Participo activamente en las actividades que se realizan en clase			
2	Interactúo con mis compañeros durante las actividades académicas			
3	Expreso mis ideas cuando se realizan trabajos grupales			
4	Intercambio opiniones con mis compañeros durante el desarrollo de las clases			
5	Participo en dinámicas que fomentan el trabajo colaborativo			
	ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS			
6	Utilizo recursos tecnológicos durante las actividades de aprendizaje			
7	Interactúo con materiales digitales propuestos en clase			
8	Los recursos audiovisuales facilitan la comprensión de los temas			
9	Uso herramientas tecnológicas para reforzar mis aprendizajes			

10	Aplico recursos digitales para desarrollar mis actividades académicas			
	ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES			
11	Muestro interés por las actividades propuestas en clase			
12	Me esfuerzo por cumplir con las tareas asignadas			
13	Mantengo una actitud positiva durante el desarrollo de las clases			
14	Me siento motivado(a) a participar en las actividades académicas			
15	Persevero en la realización de las actividades escolares			

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

NIVEL SECUNDARIA

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación a continuación y marque (X) la opción que mejor refleje su experiencia. No hay una respuesta correcta o incorrecta, es importante que respondas honestamente, de acuerdo con su realidad. La información que proporcione se utilizará únicamente con fines educativos y se garantizará la confidencialidad de sus respuestas.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	COMPRENSIÓN AUDITIVA			
1	Presto atención cuando se explican los temas en clase			
2	Comprendo las indicaciones que se dan de manera oral			
3	Identifico las ideas principales de lo que escucho			
4	Comprendo los mensajes orales expresados por el docente			
5	Entiendo las opiniones expresadas oralmente por mis compañeros			
	EXPRESIÓN ORAL			
6	Expreso mis ideas de forma clara cuando participo en clase			
7	Utilizo un vocabulario adecuado al comunicarme oralmente			
8	Explico mis opiniones con coherencia al hablar			
9	Participo oralmente respetando turnos y normas de comunicación			
10	Argumento mis ideas de manera oral durante las actividades			
	COMPRENSIÓN LECTORA			

11	Identifico la información principal en los textos que leo			
12	Comprendo el contenido general de los textos escritos			
13	Reconozco ideas explícitas en los textos leídos			
14	Interpreto el significado de palabras según el contexto			
15	Relaciono la información del texto con otros conocimientos			
	EXPRESIÓN ESCRITA			
16	Organizo mis ideas antes de redactar un texto			
17	Redacto textos con coherencia y orden lógico			
18	Utilizo correctamente las reglas básicas de ortografía			
19	Expreso mis ideas de forma clara por escrito			
20	Reviso mis textos para mejorar su redacción			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025? Problemas específicos • ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión auditiva en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025? • ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la expresión oral en los estudiantes de la I.E. N°	Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025. Objetivos específicos • Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión auditiva en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025. • Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la expresión oral en los estudiantes de la	Estrategias didácticas - Definición - Características de las estrategias didácticas - Tipos de estrategias didácticas - Clasificación de las estrategias didácticas - Componentes de las estrategias didácticas - Aplicación de las estrategias didácticas en la educación - Dimensiones de las estrategias didácticas Desarrollo de habilidades comunicativas - Definición	Hipótesis general Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025. Hipótesis específicas • Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión auditiva en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025. • Existe una relación significativa entre las	Diseño metodológico Esta investigación se basa en un diseño no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables. Es de tipo transversal porque los datos se recogen en un momento específico, lo que refleja el estado actual de las variables. Además, es correlacional, ya que busca establecer la relación y la influencia mutua entre las variables que se están estudiando. Población La población total de este estudio está compuesta por 80 estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”, que se encuentra en Hualmay. Muestra La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, con el objetivo de centrarse en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”. Esto sucedió porque el grupo era accesible y se mostró dispuesto a formar parte de la investigación, lo cual favoreció su inclusión como unidad de análisis. Técnicas a emplear

20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025? • ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025? • ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la expresión escrita en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025?	I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025. • Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025. • Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la expresión escrita en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.	- Importancia de las habilidades comunicativas en el ámbito educativo - Ámbitos de aplicación de las habilidades comunicativas - Clasificación de las habilidades comunicativas - Tipos de habilidades comunicativas - Estrategias para mejorar las habilidades comunicativas - Dimensiones del desarrollo de habilidades comunicativas	estrategias didácticas y la expresión oral en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025. • Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025. • Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la expresión escrita en los estudiantes de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, 2025.	La técnica de la encuesta fue utilizada para recopilar la información, proporcionando datos valiosos sobre las variables estudiadas. El método se caracteriza por procedimientos sistemáticos y estructurados que facilitan la recopilación de información escrita y ayudan a comprender las percepciones de los participantes. Descripción de los instrumentos El principal instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario estructurado que consta de 15 preguntas para la primera variable y 20 preguntas para la segunda variable. Este cuestionario fue diseñado para evaluar las variables de interés desde la perspectiva del estudiante y ofrecía tres opciones de respuesta para cada ítem: siempre, a veces y nunca. Técnicas para el procesamiento de la información Para procesar los datos recopilados, se utilizó el programa SPSS versión 27. Esta herramienta es excelente para crear tablas y gráficos estadísticos de manera eficiente, lo que facilita el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.
---	---	--	---	---