



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**El clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel
primario de la I.E.P San Ignacio de Loyola-Huacho-2024**

Tesis

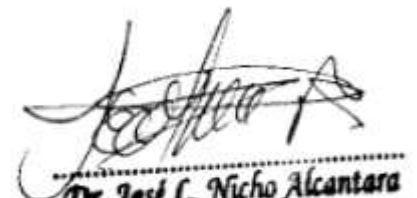
**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e
Investigación Universitaria**

Autora

Gianina Noelia Roque Ayora

Asesor

M(o). Jose Leonel Nicho Alcantara



Dr. José L. Nicho Alcantara
DNU: 377

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gianina Noelia Roque Ayora	70880457	05/08/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818

GIANINA NOELIA ROQUE AYORA (2026-015663)

EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P SAN IGNAC...



DGI-PD5GRADO 2026



Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026



DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3518046155

Fecha de entrega

26 mar 2026, 9:10 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 mar 2026, 9:15 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ANTIPLAGIO_1_1.pdf

Tamaño del archivo

1.7 MB

66 páginas

17.912 palabras

75.920 caracteres



Página 2 de 74 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1:3518046155

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

9%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres por toda la bendición que derraman
sobre mí con sus grandes oraciones

Gianina Noelia Roque Ayora

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría quienes aportaron en mi aprendizaje y brindar buenas enseñanzas a mis alumnos adorados.

Gianina Noelia Roque Ayora

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	14
1.2 Formulación del Problema.....	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problema Específico	16
1.3 Objetivo de la Investigación.....	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.2.3 Objetivo Específico	16
1.4 Justificación de la Investigación.....	17
1.5 Delimitación del Estudio	17
1.5.1 Delimitación Espacial.....	17
1.5.2 Delimitación temporal	17
1.5.3 Delimitación Conceptual	18
1.6 Viabilidad del Estudio	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la Investigación	19
2.2. Bases Teóricas	25
2.3. Bases Filosóficas	33
2.4. Definición de Términos Básicos.....	36
2.5. Hipótesis de Investigación.....	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	40
3.1. Diseño Metodológico	40
3.2. Población y Muestra	40
3.3. Técnicas de Recolección de Datos:	40
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información	41

3.5. Matriz de Consistencia	42
CAPÍTULO IV RESULTADOS	44
4.1. Resultados descriptivos de las variables.....	44
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	49
CAPITULO V DISCUSIÓN	57
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES	59
CAPÍTULO VII.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
5.1 Fuentes bibliográficas.....	60
5.2 Fuentes electrónicas.....	61
ANEXOS	62
ENCUESTA	62
LISTA DE COTEJO.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las Variables	38
Tabla 2. Clima familiar.....	44
Tabla 3. Apoyo de la familia	44
Tabla 4. Acompañamiento de los familiares	46
Tabla 5. El ambiente de la convivencia familiar	47
Tabla 6. Rendimiento académico	48
Tabla 7. Clima familiar y rendimiento académico	49
Tabla 8. Apoyo de la familia y rendimiento académico.....	51
Tabla 9. Acompañamiento de los familiares y rendimiento académico.....	53
Tabla 10. Ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clima familiar	44
Figura 2. Apoyo de la familia.....	45
Figura 3. Acompañamiento de los familiares.....	46
Figura 4. El ambiente de la convivencia familiar.....	47
Figura 5. Rendimiento académico	48
Figura 6. <i>Clima familiar y rendimiento académico</i>	50
Figura 7. . Apoyo de la familia y rendimiento académico	52
Figura 8. Acompañamiento de los familiares y rendimiento académico	54
Figura 9. Ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico.....	56

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la I.E.P. San Ignacio de Loyola, Huacho, 2024. La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con una población de 576 estudiantes y una muestra probabilística de 231. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de clima familiar y una ficha de registro de calificaciones académicas. Los resultados evidenciaron que existe una relación de intensidad muy buena entre el clima familiar y el rendimiento académico. Asimismo, se halló que las dimensiones de apoyo familiar y acompañamiento presentaron relaciones muy buenas con el rendimiento, mientras que la dimensión de ambiente de convivencia mostró una relación de intensidad moderada. En conclusión, el clima familiar constituye un factor determinante en el desempeño escolar, lo que resalta la importancia de fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela.

Palabras clave: clima familiar, rendimiento académico, apoyo familiar, acompañamiento, convivencia.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between family climate and academic performance among primary school students at I.E.P. San Ignacio de Loyola, Huacho, 2024. The research followed a descriptive-correlational design, with a population of 576 students and a probabilistic sample of 231. Data were collected using a family climate questionnaire and an academic performance record sheet. The findings revealed a very strong relationship between family climate and academic performance. Likewise, the dimensions of family support and accompaniment showed very strong correlations with performance, while the family coexistence dimension presented a moderate relationship. In conclusion, family climate is a determining factor in school achievement, highlighting the importance of strengthening the link between families and schools.

Keywords: family climate, academic performance, family support, accompaniment, coexistence.

INTRODUCCIÓN

El clima familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico, ya que un hogar con comunicación efectiva y apoyo emocional fomenta la motivación y el bienestar de los estudiantes. Por el contrario, los conflictos familiares o la inestabilidad pueden provocar ansiedad, baja concentración y bajo rendimiento, afectando negativamente el desempeño escolar.

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas.

En ese marco, el estudio del comportamiento humano traspasa todos los contextos de desarrollo, denotando una interconexión de sistemas de relacionamiento que destacan, de manera especial, el papel del entorno familiar. Por ello, todo proceso escolar inspira el desarrollo de estudios y acciones dirigidas a la articulación de los actores del sistema, actores que incluyen principalmente a la familia como estructura co-responsable de los procesos de enseñanza – aprendizaje, dinamizados desde las escuelas.

Adicionalmente, el comportamiento de las personas en los contextos escolares, amerita un abordaje científico que controle tendencias o indicadores de diversos procesos, tales como: Aprendizajes, rendimiento, deserción, repitencia, graduación, entre otros, y al mismo tiempo, se realice seguimiento a los lineamientos institucionales que soportan las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Actualmente, los índices de violencia en las calles y hogares se han aumentado, de una manera que genera una gran preocupación para la totalidad de una sociedad y un estado; que se termina cuestionando por qué, las actuales generaciones son más propensas a cometer crímenes, por qué, el aumento de la violencia de género, sexual, familiar, asaltos, muertes, etc. es bastante preocupantes.; sobre el cual se consiguen diversas respuestas, sin embargo todas están fundadas, en que todo empieza en el hogar o la familia, en donde las condiciones más predominantes son las de un hogar deteriorado, debido a razones como poseer a los papás por separado, con un único padre que se encarga de la totalidad de la familia, problemas financieros, violencia doméstica, niños descuidados psicológicamente, abandonados a su suerte en el ámbito educacional, entre otros motivos que tienen efectos adversarios en la conducta, bienestar psicológico de los niños, que se hace más grande cuando se trata de infantes.

La familia climática según la Organización de las Naciones Unidas (2016) considera que es una institución que tiene características internacionales y que se expresan de diferentes maneras, por lo que sus labores son diferentes. Este concepto varía dependiendo de la comunidad y la cultura que la conforman, del cual no se tiene una sola representación ni definición que se pueda tomar como universal, y esto es aún más cierto en el caso en que sus formas vienen alterándose en relación a las condiciones sociales, políticas y económicas. Sin embargo, es valorada por la manera en la que ha jugado su papel dentro del progreso de cada civilización, y debido a que es una fuente de incentivos positivos para los integrantes de manera que se promueva un óptimo desarrollo.

Es en este contexto, que el Ministerio de Educación (MINEDU) del gobierno Peruano viene haciendo una permanente análisis de la problemática de la calidad del estudio en todos los niveles de educación, debido a que los índices de crecimiento que se generaron durante los últimos diez años no son alentadores y por lo menos no justifica la inversión que hace el Estado para mejorar el

desempeño de los docentes en actividad, no es fácil la labor para aumentar la calidad del estudio en el Perú, no es únicamente de la responsabilidad del Estado y su departamento de educación, debido a que no es posible que únicamente los docentes en actividad den complemento a los objetivos educativos, como el logro de las competencias académicas, sociales, psicológicas, etc. Si no es así, y proveerles un entorno o clima toxico, con dificultades de diferentes clases y necesidades, se conseguirán niños e hijos estudiantes que tengan comportamientos negativos y hasta riesgosos, reflejando en su bajo desempeño en la escuela.

Por lo tanto, elegimos el colegio privado San Ignacio Loyola-Huacho como objeto de investigación. Mediante un análisis previo, encontramos deficiencias en el rendimiento académico de los niños, las cuales también presentan los problemas mencionados. Entre las posibles causas del bajo rendimiento académico, el comportamiento antisocial y el comportamiento agresivo de los niños se encuentran: la mayoría de las familias tienen diversos problemas económicos, familiares, de violencia y de ausentismo parental; por lo tanto, el ambiente familiar es deficiente, existe descuido y falta de apoyo para la educación de sus hijos; y, lo que es peor, muchos padres consideran el aula como un refugio y esperan hasta después de la escuela para ir, es decir, creen que es una forma de liberarse de la dependencia de sus hijos y, al mismo tiempo, poder atender las responsabilidades familiares.

Las situaciones mencionadas anteriormente generan emociones negativas en los niños, como sentirse abandonados por sus padres, a quienes perciben como poco comunicativos y ausentes física, moral y emocionalmente. Esto genera un desequilibrio en su comportamiento e interés por el aprendizaje, lo cual se refleja en su rendimiento académico, así como en conductas antisociales y agresivas en el aula. Por lo tanto, ante esta realidad, nuestro objetivo es establecer la relación entre las variables mencionadas del clima familiar en las instituciones educativas y el rendimiento académico.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

- ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho- 2024 ?

1.2.2 Problema Específico

- ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho- 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento de las familias y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024?

1.3 Objetivo de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

- Establecer la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho- 2024.

1.2.3 Objetivo Específico

- Establecer la relación que existe entre el apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho- 2024.
- Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de las familias y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

- Establecer la relación que existe entre el ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

1.4 Justificación de la Investigación

Los resultados de este estudio se analizarán para ayudar a docentes, directores, psicólogos y padres a ayudar a los niños a desarrollar autopercepciones positivas y mejorar la autoestima. Esto les permitirá alcanzar un rendimiento óptimo en entornos educativos.

Este estudio también proporcionará mejores recomendaciones para la mejora continua de la eficacia docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Se apoyará al profesorado en el desarrollo de programas educativos y motivacionales eficaces para corregir estos problemas familiares o de comportamiento. Además, el trabajo proporcionará herramientas para optimizar el desarrollo de programas educativos y hacerlos más sólidos tanto en la teoría como en la práctica, mejorando así la enseñanza y los objetivos educativos.

Finalmente, este proceso de investigación proporcionará información en los campos de la psicología y la educación esencial para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños dentro y fuera de las instituciones. Asimismo, las familias podrán obtener información relevante sobre la importancia de una mejor formación y mejorar activamente sus relaciones con sus hijos.

1.5 Delimitación del Estudio

1.5.1 Delimitación Espacial

En este trabajo de investigación se realizará con los estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola de la ciudad de huacho.

1.5.2 Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolla en el año 2024 I.E.P San Ignacio De Loyola.

1.5.3 Delimitación Conceptual

Con respecto al clima familiar, es posible afirmar que es la conducta correcta de los integrantes de la familia, manifestando los principios mediante diferentes acciones que ejecutan. En referencia a la capacidad académica, es posible mencionar que es el fruto del estudio que realizan los estudiantes luego de la ejecución de un programa de enseñanza y aprendizaje.

1.6 Viabilidad del Estudio

En cuanto a la viabilidad financiera se tiene la disponibilidad de fondos para realizar la investigación.

En referencia a la posibilidad de viabilidad del sustento institucional no existen dificultades para el sustento directo dentro de la institución educacional.

En relación a la viabilidad del tiempo, existen ciertas dificultades, debido a la presión laboral y a las posibles demoras en los procedimientos administrativos cuando se produce el informe final o a factores ajenos que ocasionen el retraso de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Pérez & Alcalá (2022) en su artículo titulado “*clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico*”, su resumen es que los estudios que posibilitan entender la conducta de las organizaciones de los usuarios son muy valiosos. El propósito del escrito es hallar la correlación entre el clima familiar y los metrics de calidad de la educación y el desempeño en la escuela. Se usó un punto de vista de investigación con una magnitud, utilizando un diseño de campo, transeccional, no experimental, y considerando que eran 36 estudiantes del 9th grado de escuela fundamental, que se encontraban matriculados en una escuela pública, ubicada en Bolívar, Colombia. Se usó el cuestionario de Escala de Clima Social en la Familias (que contempla 3 características: relaciones, desarrollo y estabilidad) y la información sobre el desempeño académico en concordancia con el sistema de évaluations de los estudiantes. Los resultados indican que, de la totalidad de estudiantes con ambiente familiar no adecuado, el 80,95% tiene rendimiento académico bajo o Basis, en tanto que de la totalidad de estudiantes que tienen un ambiente familiar adecuado, el 66,67% tiene una tendencia a reportar un desempeño alto. Se comprende que la familia tiene un papel fundamental en la formación del estudiante, ya que establece algunas características de las dinámicas familiares y las relaciona con los parámetros académicos, de esta manera, se podrá tener una mayor comprensión de la realidad y la importancia del entorno familiar como figura protectora del desarrollo de la humanidad.

Martínez et al. (2020) en su investigación titulada “*el contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*”. El propósito fundamental del análisis fue hallar la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño educacional de los estudiantes. El diseño de estudio utilizado fue de tipo perpendicular sin experimentar. Para juntar los datos se creó un cuestionario, el cual fue generado a partir de la recolección de diferentes herramientas de diferentes credos, y se añadieron preguntas para precisar la condición de los estudiantes. Y el descubrimiento principal resaltó que el ambiente familiar y la forma de educar de los papás están vinculados con la calidad del estudio de sus descendientes; se halló una relación de 0.335 entre el sustento educacional que los papás brindaron a los niños y la capacidad académica, en relación a la condición familiar de los estudiantes y el éxito académico la relación fue de 0.339. Se consideró que es importante realizar actividades que tratan los disturbios ambientales, además de establecer una relación eficaz con los parientes con el fin de conseguir la comprensión y el comprometerse con la formación, la crianza y la educación de sus hijos.

Álvarez & Barreto (2020) en su investigación titulada “*clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*”. El propósito fundamental del análisis fue examinar el vínculo entre el medio familiar y la capacidad académica de los 23 estudiantes de segundo grado de la provincia de Nuevo León, en México. El procedimiento utilizado fue de tipo correlacional. La muestra fue compuesta por doscientos noventa y nueve estudiantes de escuela secundaria de igual género (49,1% hombres y 51,9% mujeres) y con edades que se encontraban entre los quince y veintidós años ($M = 16,36$; $DE = 0,06$). Se usó el instrumento Escala de Clima Social de Familias (FES), (Moos, 1984) con el fin de calcular el entorno de emociones de las familias y determinar la media general de los individuos a través del

sistema de información y administración. Los servicios educativos de los 3 institutos nacionales (SIASE) dentro del estado de Nuevo León, MX. Las conclusiones evidenciaron que el componente más relacionado con la capacidad académica es la relación familiar adversa. Además, se encontraron importantes diferencias en las relaciones familiares dañadas y la baja calidad del estudio.

Soto & Rodríguez (2019) en su artículo titulado “*clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México*”, tiene como resumen que este estudio descriptivo y correlacional se diseñó para observar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en 204 estudiantes de sexto grado de escuelas públicas y privadas de una ciudad del noreste de México. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (1989). El estudio recopiló datos sobre las calificaciones promedio de cada estudiante dos meses antes de la aplicación de la escala. El análisis de los resultados mostró que el clima social familiar se correlacionó positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados del estudio indican que fomentar las relaciones familiares y la estabilidad familiar es esencial para el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Acha & Reyes (2023) en su tesis titulada “*clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria*”, su objetivo es la evaluación de la correlación entre las variables del clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado, concluye que este estudio seleccionó como variables el ambiente social familiar y el rendimiento académico. Los resultados mostraron una correlación entre ambas variables, con un nivel de significancia inferior a 0,05 y un valor de 0,146, lo que indica una relación significativa entre el ambiente social

familiar y el rendimiento académico. Por lo tanto, se descartó la hipótesis nula mencionada (p. 55).

Rojas (2023) en su tesis titulada “*clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario*”, su objetivo es averiguar el vínculo entre el ambiente familiar de los estudiantes y su desempeño en los estudios de una escuela, concluye que se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes de la escuela Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022, tienen un desempeño académico y una magnitud de familia social promedio, los cuales se relacionan significativamente, por esta razón hay una relación en contra de lo que se piensa (p. 84).

Iparraguirre (2023) en su tesis titulada “*clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria*”, su objetivo es averiguar el vínculo entre el clima de la familia y el desempeño del colegio en el área de Comunicaciones de los alumnos de quinto grado, concluye que el estudio probó que hay un vínculo directo y significativo entre el clima de la familia y el desempeño en las áreas de comunicación para los estudiantes de 5º grado "José Olaya", Quingao – 2021 (p. 69).

Elías (Elias, 2021) en su investigación titulada “*clima Familiar y Rendimiento Académico en alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica*”; para comprender la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Ica; se consideró un enfoque no experimental, mediante un diseño descriptivo correlacional, utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario validado por la técnica de Aiken y asegurado confiable mediante el cálculo de confiabilidad Alfa de Combrach, y posteriormente los datos fueron procesados

mediante el paquete estadístico SPSS v. 23; de lo cual se concluyó que: 1. se obtuvo $r = 0.475$, demostrando un grado moderado de correlación directa entre las variables clima familiar y el rendimiento académico; en la entidad educativa de Ica, 2. se obtuvo $r = 0.970$, demostrando una correlación positiva muy alta entre la dimensión actitud educativa del clima familiar y el rendimiento académico; en la entidad educativa de Ica, 3. se obtuvo $r = 0.436$, demostrando un grado moderado de correlación positiva entre el clima familiar y la dimensión determinantes del rendimiento académico de los estudiantes; en la entidad educativa de Ica se obtuvo 4. $r = 0.4378$, demostrándose un bajo grado de correlación positiva entre las variables clima familiar y la dimensión socialización del rendimiento académico; en la entidad educativa de Ica.

López y Salvador (2021) en su investigación titulada “*clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima*”, el objetivo fue delimitar la relación entre el ambiente social del hogar y la performance académica en estudiantes de instituto. El punto de vista utilizado fue el mismo que el no experimental con una perspectiva cuantitativa, y fue una investigación de descripción correlativa. Dentro de una comunidad de 825 jóvenes, y como muestra de selección de 262 jóvenes de 12 a 18 años, el principal descubrimiento fue que se halló una validación clara, positiva y muy fuerte con un parámetro de correlación de Spearman $Rho = 0.938$ entre el ambiente familiar y el desempeño académico en estudiantes de segundo grado de una escuela pública ubicada en la zona norte de Lima, durante el año 2019. En consecuencia, se infiere que el entorno social del hogar está relacionado (involucrado, progresado y constante) con la performance en la escuela.

Leandro (2019) en su tesis titulada “*clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar*”, Tuvo como

objetivo general establecer la relación entre el clima sociofamiliar y el rendimiento académico de 25 estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Ayacucho, mediante investigación aplicada, descriptiva, correlacional - no experimental, correlacional, de corte transversal; en la cual, se utilizó como muestra a 94 niños y niñas, y se emplearon técnicas psicométricas para recolectar los datos de clima familiar; además de la observación, se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social, y se concluyó que el clima sociofamiliar se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Ayacucho. Las pruebas estadísticas realizadas confirmaron esta conclusión, ya que el valor de significancia estadística fue menor a ,05, lo que permitió asegurar que el coeficiente de correlación fue significativo ($p < 0,05$).

Chávez (2019) en su investigación titulada *“clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en estudiantes de V Ciclo de una Institución Educativa Publica de Ventanilla”*, el objetivo fue establecer la relación entre la evaluación del clima familiar y el rendimiento académico. Este estudio adoptó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional y descriptivo, y utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la relación entre estas variables. La muestra incluyó 79 estudiantes, y las herramientas de recolección de información fueron la Escala de Clima Familiar Social y el Informe de Evaluación del Estudiante del año académico 2017. El principal resultado fue el clima familiar social, que abarca diversos aspectos del rendimiento académico, y de este se extrajo la siguiente conclusión: un buen clima familiar se asocia con el éxito académico esperado.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima familiar

2.2.1.1. ¿Qué es la familia?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), una familia es «un grupo de personas que viven bajo el mismo techo, organizadas según roles fijos (padre, madre, hermanos y hermanas, etc.), estén o no emparentados por sangre, tengan una existencia económica y social común y estén unidos por los afectos.

La familia es la institución social más importante para el ser humano: estar dentro de una agrupación de este tipo es fundamental para el progreso psicológico y social de una persona. La noción de familia ha venido desarrollándose de manera distinta en función a los transformismos que ha venido experimentando la sociedad, en términos de costumbres, cultura, religión y normas jurídicas de cada nación. A lo largo de un largo periodo, se consideró que la familia era el conjunto de individuos formado por un papá, una mamá y los niños que surgen de la relación entre ellos.

Una familia es una agrupación de individuos que se unen por la descendencia. Esta asociación es posible que se forme por medio de relaciones consanguíneos o por medio de un vínculo establecido y valorado social y legalmente, como es el casamiento o la adopción (Etecé, 2025).

La relación de afinidad se puede producir en diferentes clases. Esto provoca que no todas las personas que pertenecen a una familia sean de igual manera cercanas o bien se relacionen de manera diferente. Por ejemplo: la familia nuclear es la agrupación de un matrimonio y sus descendientes, en tanto que la familia extendida comprende a los parientes, los amigos, los colegas.

2.1.1.2. Definición de Clima Familiar:

Pi & Cobián (2016) define que el clima familiar tiene un gran importancia dentro de la manera en la que se relaciona con el resto de personas, y tiene una influencia en la toma de decisiones; es necesario desarrollarse de manera óptima en el medio en donde se interactúa diariamente, de esta manera las personas van a poder sobrellevar los problemas de manera correcta, siempre y cuando se tenga la habilidad.

Escribir acerca del clima de la familia, no es sencillo sin embargo todos alguna vez hemos podido atender a ver el clima de una familia, nosotros mismos lo hemos observado y además hemos Comparado con distintas familias. La familia donde el individuo se desarrolla y crece define ciertas características de economía y cultura que pueden influir en su desarrollo o no. Para varios especialistas, ningún componente es tan importante para la performance educacional como el ambiente familiar. La familia tiene una importancia grande en la formación de la personalidad y en la relación con los otros, además tiene una influencia grande en la motivación para aprender y las expectativas de éxito en los estudios.

Para Moos, los ambientes y las personas son susceptibles de ser narrados y definidos por medio de las características que se pueden ver, las cuales tienen una influencia significativamente en las acciones, los sentimientos, la salud, los comportamientos y el desarrollo social, personal y intelectual del individuo.

Según Benítez, el entorno familiar está sujeto a la manera en la que los papás interactúan con los niños dentro de casa, esto puede cambiar en términos de cantidad o calidad. A como se sabe, la forma en que los miembros de una

familia interactúan con la otra influencia en la etapa adulta en particular y, por lo general, las relaciones dentro de las diversas áreas de actividad: educacional, formativa, social y familiar.

2.2.1.2. Tipos de familia

Enríquez (2023) indica que los principales tipos de familia son los siguientes:

- *Familias monoparentales:* Se conforman de uno o más descendientes y el papá o la mamá. Este grupo familiar es posible que se genere a causa de una separación, de la decisión de ser padre o madre soltero/a o debido a que han fallecido. Generalmente, luego de un tiempo, estas agrupaciones de individuos dan lugar a la nueva asociación entre los papás, conformando así las familias mezcladas.
- *Familias biparentales:* Formadas por un par de personas y su descendencia. La asociación de la familia es posible que ocurra por amor sin necesidad de contraer matrimonio. Es posible que sean parentales heteroparentales (formadas por pares de sexo distinto y sus descendientes) o parentales homoparentales (formadas por pares de igual sexo y sus descendientes).
- *Familia de acogida:* Formadas por menores que no son descendientes de los adultos, sin embargo, han sido aceptadas de manera temporal o permanente por estos.
- *Familias ensambladas:* Formadas por dos individuos que se juntan y uno de ellos (o ambos) ya posee descendencia. Las familias mezcladas son dos familias desamparadas que, a causa de un vínculo amoroso entre el novio y la novia: uno de ellos, se juntan transformando una nueva familia.

2.2.1.3. Dimensiones del Clima familiar

Según Dávila (2021); también está el apoyo familiar, la compañía de familiares (padres, hermanos mayores) y el entorno en el que crece y se desarrolla el estudiante, lo que incidirá en su rendimiento académico en el aula:

1. **El apoyo familiar:** se refiere a la participación y el apoyo continuos de los padres, hermanos u otros familiares en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo cual repercute positivamente en su rendimiento académico. Esto significa que, al ayudarles con sus tareas, proporcionarles los útiles y materiales necesarios para obtener buenos resultados académicos, asistir puntualmente a las clases y crear un ambiente seguro, sus hijos siempre sentirán la autoestima, la seguridad, la confianza y, sobre todo, el deseo de mejorar su rendimiento académico. Es evidente que no solo los docentes y las instituciones educativas deben centrarse en la mejora continua del rendimiento académico de los estudiantes.
2. **El apoyo de las familias:** especialmente de los padres, es crucial, ya que desempeñan un papel vital en la educación y el aprendizaje de sus hijos. Cultivan el interés por el aprendizaje en sus hijos y mejoran su rendimiento académico enseñándoles hábitos de aprendizaje, valores y actitudes positivas. El apoyo familiar enfatiza que los familiares están siempre a su disposición y tienen un impacto positivo en los estudiantes al participar activamente en cada etapa de su aprendizaje. En otras palabras, no hay nada más motivador para los estudiantes que sentir la compañía de su familia,

lo cual se refleja en su vida social y psicológica. Las investigaciones demuestran que el apoyo familiar en la vida escolar de los niños les ayuda a desarrollar mayor confianza para resolver problemas, a construir relaciones emocionales y sociales con sus compañeros, y a ser más libres y expresivos.

3. **El entorno familiar:** cuando los estudiantes interactúan adecuadamente con los demás, se acumulan experiencias y se alcanzan metas. Todas estas interacciones se potencian si el entorno es bueno y los estudiantes reciben apoyo y mantienen una comunicación positiva. El respeto, la tolerancia y la disciplina potenciarán su capacidad de aprendizaje y estimularán su interés por aprender; garantizan el mejor ambiente familiar para motivarlos a aprender y obtener buenos resultados académicos. El entorno familiar donde los estudiantes conviven con otros miembros de la familia debe ser saludable, ordenado y bien planificado para satisfacer sus necesidades y deseos. Estos espacios no solo fomentan la seguridad, la confianza y una alta autoestima, sino que también les ayudan a interactuar adecuadamente a nivel social y personal, lo que debería reflejarse positivamente en su rendimiento académico. La UNESCO señala que el derecho a la educación es un derecho fundamental de toda persona, por lo tanto, se debe brindar una educación de alta calidad, lo que requiere garantizar el mejor entorno (cómodo, equipado con todas las instalaciones apropiadas); los estudiantes pueden recibir una educación de alta calidad a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad,

asegurando que los estudiantes puedan desarrollarse en todas las situaciones.

2.2.2 Rendimiento académico:

2.2.2.1 Definiciones

Torres (2021) define que el rendimiento académico es el producto de la mezcla y transformación del procedimiento de estudio, y se manifiesta a través de las puntuaciones o calificaciones obtenidas. Esto implica calcular el conocimiento en base a los resultados, no en base al esfuerzo del colegio, que a veces puede lead a una importante insatisfacción, sobretudo en el caso de los estudiantes que tienen dificultades psicológicas y/o de conducta que tienen efectos dañinos sobre su capacidad.

El rendimiento en los estudios se evidencia tanto en las habilidades y en los conocimientos que se obtienen como en los ámbitos generales, como la escuela, los métodos y las relaciones que se tienen, o en los específicos, como la forma en la que el alumno se desenvuelve dentro de su vida y las relaciones que tiene con sus semejantes. Asimismo, componentes sociales, como el efecto que tiene la escuela sobre el desempeño del estudio, también tienen importancia.

Velásquez (2025) indica que el rendimiento del estudio es una variable fundamental que tiene una influencia importante en el trayecto formativo y laboral del alumno. A pesar de ello, aumentar la performance del colegio no se encuentra únicamente en el esfuerzo del alumno, sino además en las condiciones de vida, los métodos de enseñanza y la salud psicológica. Averiguar los componentes que influyen el estudio y utilizar métodos apropiados puede ser la diferencia.

El rendimiento en la escuela se refiere a la medición de la capacidad de conocimiento obtenida a partir de los estudios, el posgrado o la investigación.

Un alumno con buenas calificaciones en el colegio es aquel que recibe elogios en las evaluaciones que tiene que entregar durante el transcurso de un curso (Perez & Gardey, 2021).

El rendimiento académico es una medida de la capacidad del alumno, la cual expresa la totalidad de conocimientos que ha adquirido a través del trayecto de formación. Además, implica la habilidad del alumno para responder a los incentivos educativos. En este sentido, el desempeño en los exámenes está relacionado con la capacidad.

2.2.2.2. Importancia

La importancia del desempeño en clases es debido a que su función como parámetro fundamental para la evolución del estudio y el desarrollo de habilidades, tanto para el alumno como para el conjunto de la escuela en general. Un óptimo desempeño en los estudios no solo apoya el ingreso a mayores posibilidades de formación y trabajo, sino que además ayuda a la creación de individuos capaces, seguros y versátiles.

En conclusión, la calidad del desempeño en los exámenes es una pieza fundamental para la hoja de ruta de estudio y trabajo de los estudiantes, y la medición y perfeccionamiento constante de los mismos ayuda a desarrollar la capacidad y optimiza el sistema educativo.

2.2.2.3 Teorías psicológicas y su relación con el Rendimiento Escolar

Ubaldo (2018), existen las siguientes teorías psicológicas que están vinculadas al RA., entre las que tenemos:

- La teoría de Skinner, también conocida como teoría del refuerzo, afirma que el aprendizaje es el resultado de refuerzos positivos, argumentando que estos refuerzos son beneficiosos para la vida social de los niños y eficaces en la enseñanza.
- La teoría de Carl Rogers, también conocida como teoría del aprendizaje significativo, afirma que los estudiantes tienen un deseo innato de aprender, especialmente cuando el conocimiento les ayuda a alcanzar sus objetivos.
- La teoría de Pavlov, también conocida como aprendizaje condicionado, afirma que los estudiantes aprenden cuando se les da un estímulo o una respuesta específica proporcionada por el profesor, lo que provoca que el estudiante responda y sea recompensado o castigado según su respuesta.
- La teoría de Dewey, también conocida como teoría experiencial, afirma que los estudiantes necesitan aprender a través de la experiencia dentro y fuera de las instituciones educativas; es decir, no es solo el profesor quien imparte el conocimiento.

2.2.2.4 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico:

Edel (Edel, 2023), indica que para los estudiantes de cualquier nivel, los siguientes aspectos son cruciales para lograr un rendimiento académico adecuado::

- Factores intelectuales, como la capacidad, la aptitud y el nivel de inteligencia; estos factores son decisivos para determinar si un estudiante puede superar a otros estudiantes con limitaciones intelectuales y alcanzar niveles más altos de rendimiento académico.

- Factores psicológicos, como la personalidad, la motivación, el auto concepto y la adaptabilidad, que son decisivos para que los estudiantes crezcan en un entorno de amor, respeto, afecto y estabilidad para alcanzar altos niveles de rendimiento académico.
- Factores socio ambientales, como el entorno familiar, el círculo de pares y el estatus social, que pueden cultivar la sensación de seguridad, protección, estatus, confianza y amistad en los estudiantes, e incidir positivamente en su autoestima y rendimiento académico al brindarles apoyo material y emocional.
- Factores didácticos, como los procesos de aprendizaje y el contenido didáctico adecuados (como la metodología, la automatización computacional, la comprensión y velocidad lectoras, la riqueza léxica, etc.) (p. 54).

2.3. Bases Filosóficas

Teorías psicológicas relacionadas con el clima familiar

- a) Teoría del apego: Propuesta por Bowlby, esta teoría afirma que la relación con la madre desde el nacimiento es esencial para el crecimiento del niño, ya que un vínculo emocional adecuado proporciona una sensación de seguridad, amor y confianza emocional, lo que a su vez promueve el desarrollo de su personalidad.
- b) Psicoanálisis y teoría del apego: Esta es una psicoterapia que estudia los aspectos inconscientes de la vida psicológica humana y busca descubrir las raíces y comportamientos inconscientes de las personas. Internaliza la idea de que los conflictos psicológicos son un síntoma de problemas internos que se reprimen en las primeras etapas de la vida, y la labor del psicoanalista es

proporcionar al paciente herramientas para que estos conflictos ocultos sean conscientes de forma eficaz. Es necesario comprender las etapas del desarrollo que atraviesan los niños y adolescentes y observar que, durante el desarrollo psicológico, las personas pasan por diferentes etapas con características específicas, como:

a) Desarrollo cognitivo, definido por Jean Piaget, que determina dos aspectos básicos de la inteligencia: Conocimiento: guía el comportamiento en diferentes momentos específicos. Adaptación: ocurre cuando los procesos de asimilación y acomodación alcanzan un equilibrio.

b) El desarrollo emocional-social, definido por Erik Erikson, afirma que las personas intentan adaptarse al entorno en el que crecen y relacionan su comportamiento consigo mismas con base en sus interacciones con el entorno. Según esta teoría, las personas experimentan problemas, crisis o conflictos que fortalecen su identidad, ya que se apoyan en sus fortalezas y en el apoyo de sus relaciones familiares para afrontar estas crisis.

Por otro lado, Bueno y Castañeda (2001) mencionaron actitudes positivas en la educación:

a) Motivación: Las familias deben animar y felicitar a los niños por las tareas bien realizadas, valorar su esfuerzo y evitar dejarse influenciar por la pereza o el uso excesivo de dispositivos electrónicos, que pueden debilitar sus funciones emocionales y cognitivas.

b) Cultivar la fuerza de voluntad en la familia: Si la fuerza de voluntad de los niños fortalece su autocontrol, podrán alcanzar el éxito personal, académico y profesional.

c) Valores positivos en la familia: Para lograr el éxito en la planificación de la vida, los padres deben brindar una guía positiva inculcando valores y metas en sus hijos. d) Ser cautelosos con las expectativas de los niños dentro del marco familiar: Los padres deben aprender a comprender las capacidades y el progreso de aprendizaje de cada niño y utilizar esto para ayudarlos a alcanzar sus metas, sin esperar demasiado de ellos, sino diciéndoles que siempre pueden mejorar. (Bueno y Castañeda, 2001, p. 119).

Así como existen actitudes positivas, Bueno y Castañeda (2001) también señalaron actitudes negativas, como:

- a) Actitudes parentales inadecuadas: falta de contenido emocional y comunicativo.
- b) Actitudes parentales confusas: división poco clara de los roles parentales, lo que resulta en falta de seguridad emocional para los niños.
- c) Actitudes parentales frustrantes: actitudes agresivas e inapropiadas en el proceso de educación de los hijos, y el comportamiento de los padres es principalmente punitivo o indiferente hacia sus hijos.
- d) Actitudes sobreprotectoras: perjudican el desarrollo autónomo de los niños, lo que lleva a una baja autoestima e inseguridad.

En cuanto al ambiente familiar y la comunicación, también señalaron:

- a) Comunicación: La comunicación positiva expresa pensamientos y sentimientos de forma transparente, directa y equilibrada, pero no hiere las emociones de los demás; la comunicación negativa, por el contrario, intenta menospreciar y encubrir las opiniones de los demás.
- b) Comunicación en la familia: estilo pasivo. Los padres no expresan claramente sus deseos y opiniones a sus hijos porque tratan de complacerlos, lo que genera

frustración e inestabilidad dentro de la familia; Estilo agresivo: el padre impone su voluntad por la fuerza, no toma en cuenta las opiniones de los demás miembros de la familia, toma decisiones unilaterales, que pueden incluir maltrato físico; Estilo asertivo: se caracteriza por la libertad de opinión de todos los miembros, permitiendo un diálogo fluido, claro y respetuoso, en el que todos aceptan las ideas y deseos expresados por los demás miembros de la familia a través de medios no verbales. (Bueno y Castañeda, 2001, p. 171).

2.4. Definición de Términos Básicos

Clima Familiar:

Pi & Cobián (2016) define que el clima familiar tiene una gran importancia dentro de la manera en la que se relaciona con el resto de personas, y tiene una influencia en la toma de decisiones; es necesario desarrollarse de manera óptima en el medio en donde se interactúa diariamente, de esta manera las personas van a poder sobrellevar los problemas de manera correcta, siempre y cuando se tenga la habilidad.

El apoyo familiar:

Se refiere a la participación y el apoyo continuos de los padres, hermanos u otros familiares en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo cual repercute positivamente en su rendimiento académico.

El apoyo de las familias:

Especialmente de los padres, es crucial, ya que desempeñan un papel vital en la educación y el aprendizaje de sus hijos. Cultivan el interés por el aprendizaje en sus hijos y mejoran su rendimiento académico enseñándoles hábitos de aprendizaje, valores y actitudes positivas.

El entorno familiar:

Cuando los estudiantes interactúan adecuadamente con los demás, se acumulan experiencias y se alcanzan metas. Todas estas interacciones se potencian si el entorno es bueno y los estudiantes reciben apoyo y mantienen una comunicación positiva.

Rendimiento académico:

Torres (2021) define que el rendimiento académico es el producto de la mezcla y transformación del procedimiento de estudio, y se manifiesta a través de las puntuaciones o calificaciones obtenidas. Esto implica calcular el conocimiento en base a los resultados, no en base al esfuerzo del colegio, que a veces puede lead a una importante insatisfacción, sobretodo en el caso de los estudiantes que tienen dificultades psicológicas y/o de conducta que tienen efectos dañinos sobre su capacidad.

2.5. Hipótesis de Investigación

2.5.1. Hipótesis General

- Existe una relación directa entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

2.5.2. Hipótesis Específicas

- Existe una relación directa entre el clima familiar en la dimensión apoyo de la familia y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.
- Existe una relación directa entre el clima familiar en la dimensión acompañamiento de los familiares y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.
- Existe una relación directa entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

2.6. Operacionalización de las Variables

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTO	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
V.1 CLIMA FAMILIAR	Martínez.V (2017) Afirma que el clima familiar debe brindar seguridad y afecto a sus integrantes además de orientarlos en su proceso socializador, mediante normas, reglas y valores en un ambiente participativo de padres e hijos, favoreciendo en su desarrollo y capacidad de convivir correctamente	La variable clima familia se operacionalizó en consideración de las propuestas de dimensiones: Apoyo de la familia, acompañamiento de los familiares, y el ambiente de la convivencia familiar. Estas permitieron la creación del instrumento llamado cuestionario de clima familiar	Apoyo de la familia	-Participación dinámica de los padres de familia.	1,2,3,4	La escala de medición es de tipo ordinal (Likert) con sus categorías: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
				-Soporte económico de los padres a sus hijos estudiantes.	5,6	
				-Soporte material de los padres a sus hijos.	7,8	
			Acompañamiento de los familiares	-Cohesión familiar.	9,10	
				-Relación solida de la familia.	11,12	
				-Pleitos de familia.	13, 14	
			El ambiente de la convivencia familiar	-Unión familiar	15, 16	
				-Disciplina de familia	17, 18	
				-Adecuada comunicación entre	19, 20	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

De acuerdo a los examinadores Sánchez y Reyes (2017), que se describe como el "Método Descriptivo", este es "basado en analizar, explicar y definir de manera sistemática un conjunto de acontecimientos o características y sus variables que los identifican de manera tal como se presentan" (p. 64). En el presente estudio se usó el procedimiento descriptivo por la temática y la forma como se aborda el estudio.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

De acuerdo a Carrasco (2019), que se trata de un lugar en el que se puede leer que la comunidad es la suma de todos los componentes (unidades de estudio) que se encuentran en el espacio geográfico donde se lleva a cabo la investigación. (p. 236), para la investigación la población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

3.2.2. Muestra

La muestra concuerda con los Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2014), quienes afirman que cuando la muestra es de tamaño relativamente pequeño es más óptimo trabajar con el total de la población (p. 166), en la investigación se trabajó con una sección por grado de estudiantes.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos:

La habilidad, según Huamancaja (2017), la cual se afirma que “es el conjunto de normas y métodos que le ayudan al investigador a establecer la relación con el objeto o sujeto de

la investigación” (p.179), en este estudio se usó la habilidad de la encuesta y la lista de comparación.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

El conjunto de métodos empleado para recolectar, ordenar y analizar los datos fue usado en la presente investigación.

3.5. Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES		DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
El clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.	GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024 ?	GENERAL Establecer la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.	GENERAL Existe una relación directa entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.	INDEPENDIENTE: CLIMA FAMILIAR DIMENSIONES: Apoyo de la familia Acompañamiento de los familiares El ambiente de la convivencia familiar	INDICADORES -Participación activa de los padres. - Apoyo económico de los padres para hijos estudiantes. - Apoyo material de los padres para hijos. - Cohesión familiar. - Relaciones familiares sólidas. - Disputas familiares. - Unidad familiar. - Disciplina familiar. - Comunicación adecuada entre los miembros de la familia.	DISEÑO: Básico, descriptivo, correlacional, no-experimental, cuantitativo, transversal.	MÉTODO: Encuesta Instrumento: Encuesta sobre clima familiar	Población: Estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024. Muestra: I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.
	ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024 ? ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento de las familias y rendimiento	ESPECÍFICOS Establecer la relación que existe entre el apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024. Establecer la relación que existe entre el acompañamiento de	ESPECÍFICOS Existe una relación directa entre el clima familiar en la dimensión apoyo de la familia y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024. Existe una relación directa entre el clima	DEPENDIENTE: Rendimiento académico DIMENSIONES: Logro destacado Logro previsto	INDICADORES Se desempeña satisfactoriamente en las tareas asignadas. Cumple los objetivos de aprendizaje esperados dentro del tiempo planificado. Requiere apoyo durante un			

	académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola-Huacho-2024 ? ¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola-Huacho-2024 ?	las familias y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola-Huacho-2024. Establecer la relación que existe entre el ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola-Huacho-2024.	familiar en la dimensión acompañamiento de los familiares y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola-Huacho-2024. Existe una relación directa entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola-Huacho-2024.	En proceso En inicio	tiempo para alcanzar los niveles esperados. Se evidencian dificultades en el proceso de aprendizaje.				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 2. Clima familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	57	24,7	24,7	24,7
	Bajo	14	6,1	6,1	30,7
	Medio	160	69,3	69,3	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024

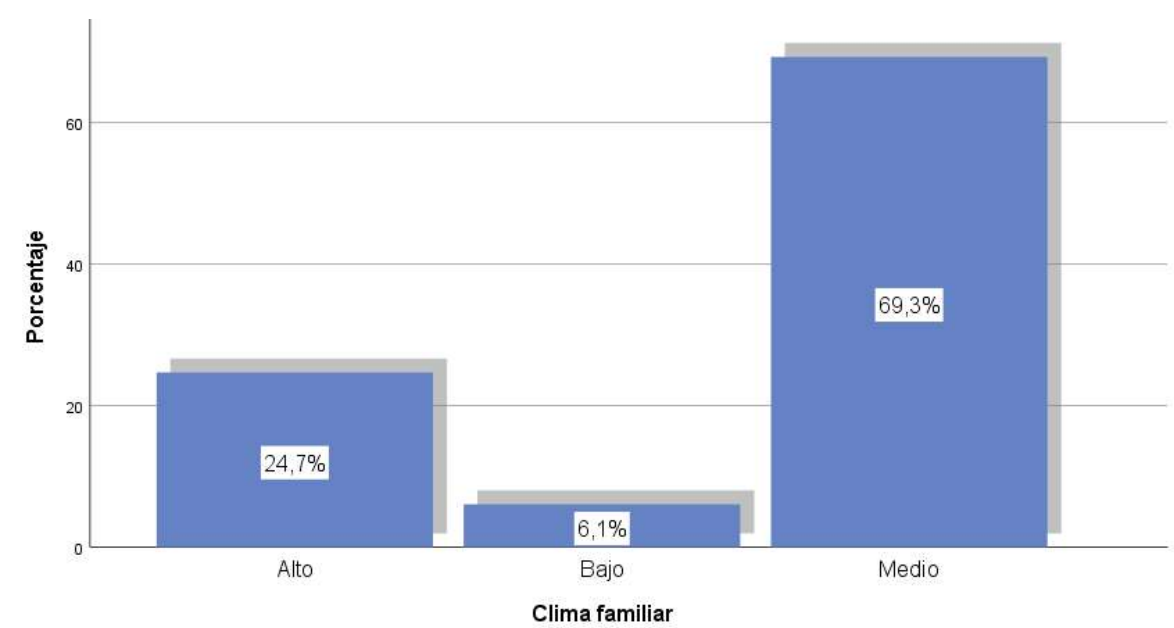


Figura 1. Clima familiar

De la fig. 1, un 69,3% de estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024 muestran un nivel medio en la variable clima familiar, un 24,7% consiguieron un nivel alto y un 6,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 3. Apoyo de la familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	73	31,6	31,6	31,6
	Bajo	14	6,1	6,1	37,7
	Medio	144	62,3	62,3	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024

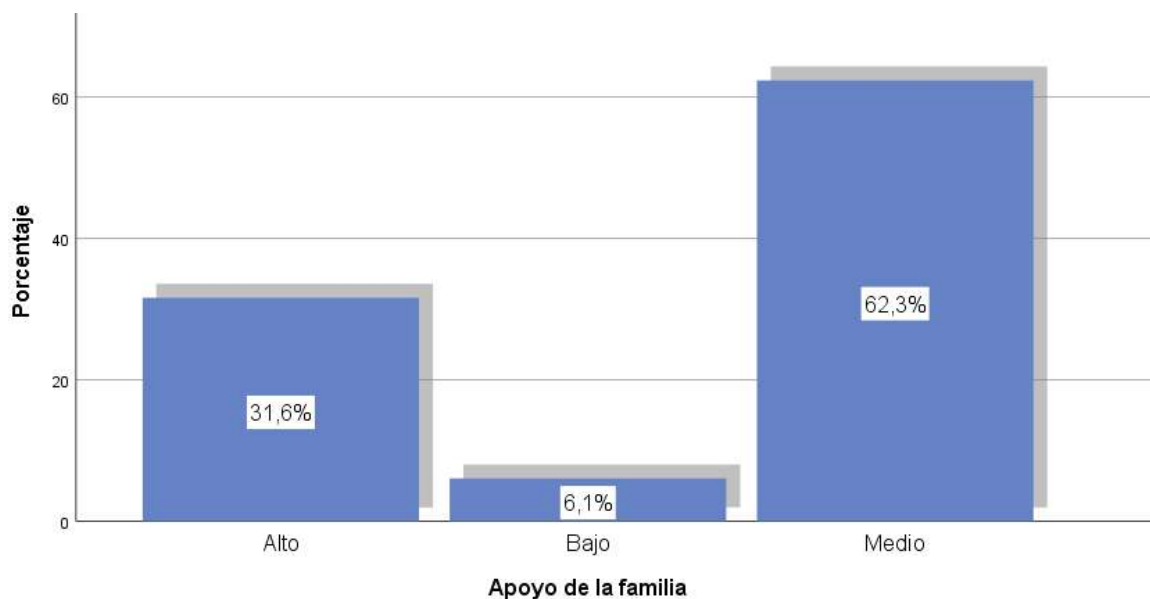


Figura 2. Apoyo de la familia

De la fig. 2, un 62,3% de estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola-Huacho-2024 muestran un nivel medio en la dimensión apoyo de la familia dentro del clima familiar, un 31,6% consiguieron un nivel alto y un 6,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Acompañamiento de los familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	55	23,8	23,8	23,8
	Bajo	14	6,1	6,1	29,9
	Medio	162	70,1	70,1	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024

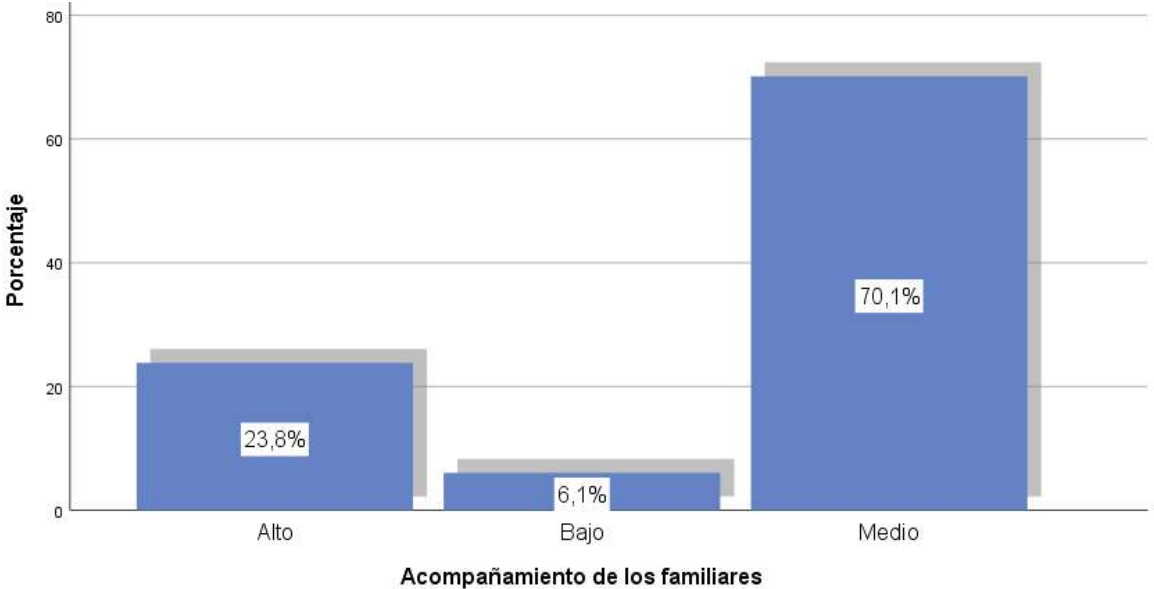


Figura 3. Acompañamiento de los familiares

De la fig. 3, un 70,1% de estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024 muestran un nivel medio en la dimensión acompañamiento de los familiares dentro del clima familiar, un 23,8% consiguieron un nivel alto y un 6,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. El ambiente de la convivencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	155	67,1	67,1	67,1
	Bajo	14	6,1	6,1	73,2
	Medio	62	26,8	26,8	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024

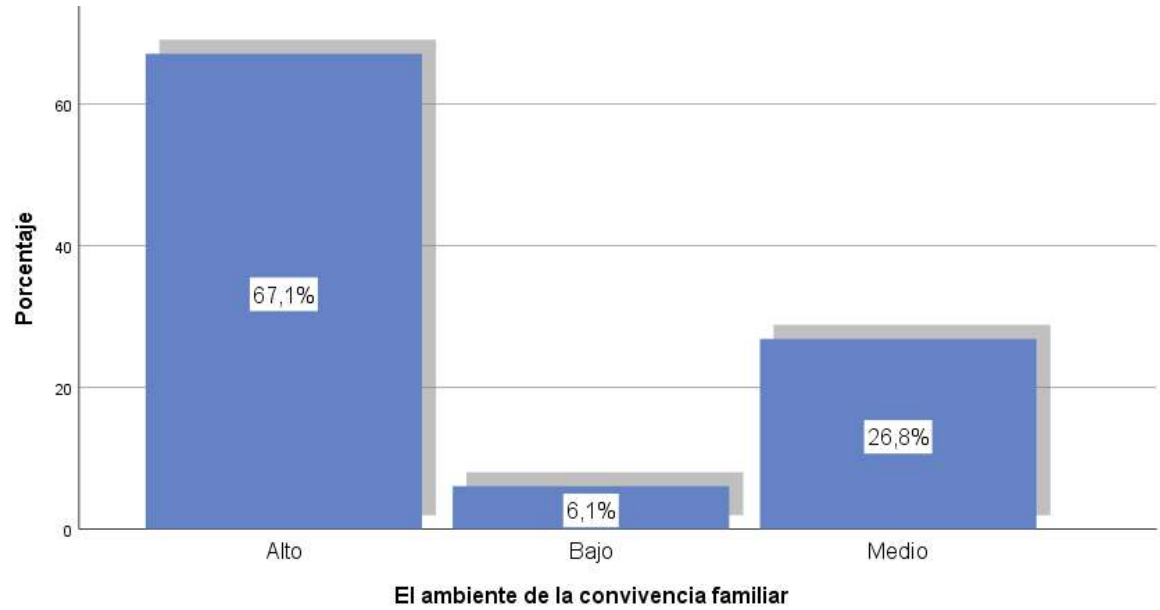


Figura 4. El ambiente de la convivencia familiar

De la fig. 4, un 67,1% de estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024 muestran un nivel alto en la dimensión ambiente de la convivencia familiar dentro del clima familiar, un 26,8% consiguieron un nivel medio y un 6,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6. Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	9,5	9,5	9,5
	Bajo	74	32,0	32,0	41,6
	Medio	135	58,4	58,4	100,0
	Total	231	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024

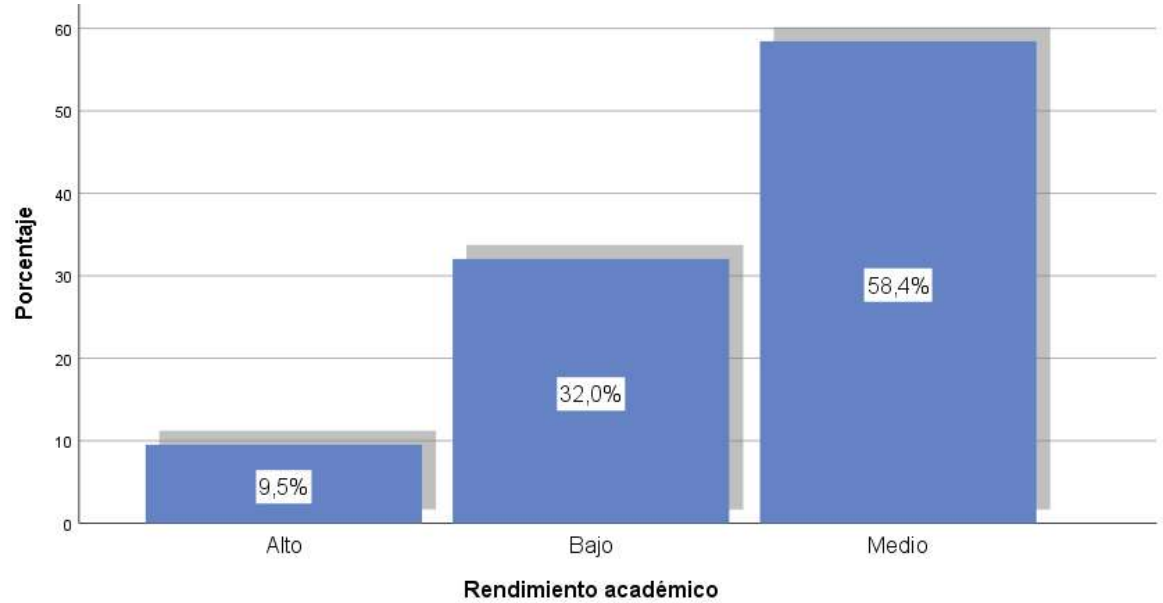


Figura 5. Rendimiento académico

De la fig. 5, un 58,4% de estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024 muestran un nivel medio en la variable Rendimiento académico, un 32,0% consiguieron un nivel bajo y un 9,5% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Existe una relación directa entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

Tabla 7. Clima familiar y rendimiento académico

Correlaciones

		Clima familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,889**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	231	231
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,889**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	231	231

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,889$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

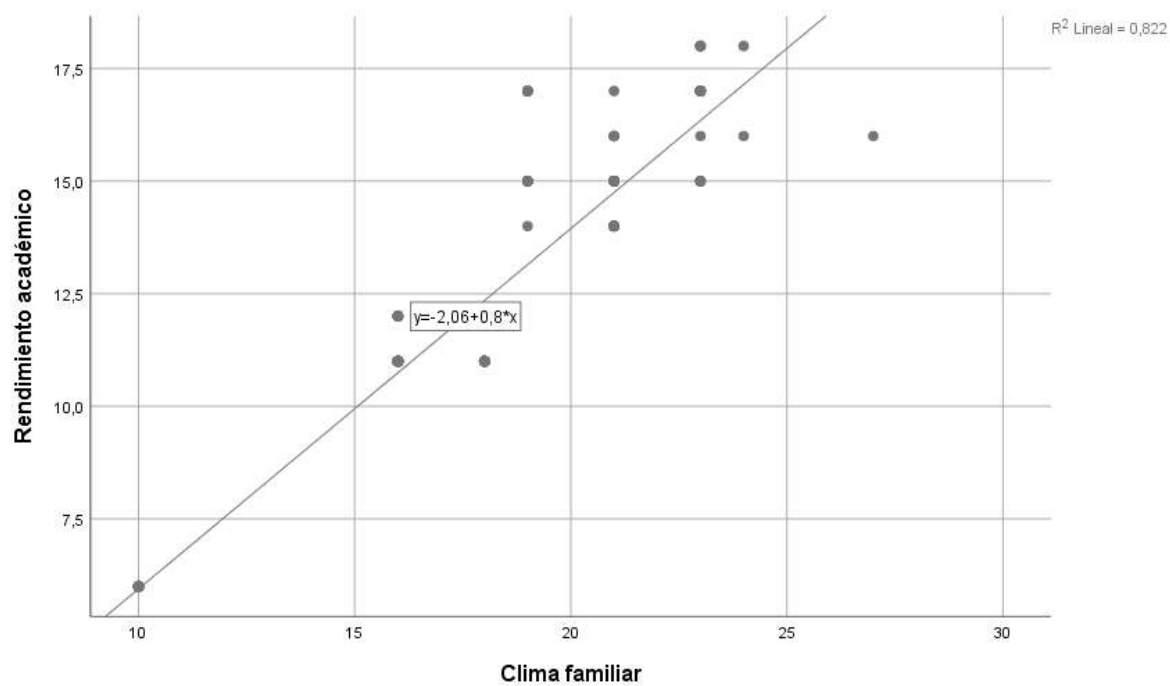


Figura 6. *Clima familiar y rendimiento académico*

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación directa entre el clima familiar en la dimensión apoyo de la familia y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola-Huacho-2024.

Tabla 8. Apoyo de la familia y rendimiento académico

Correlaciones

			Apoyo de la familia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Apoyo de la familia	Coefficiente de correlación	1,000	,883**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	231	231
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,883**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	231	231

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,883$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el apoyo de la familia dentro del clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho- 2024.

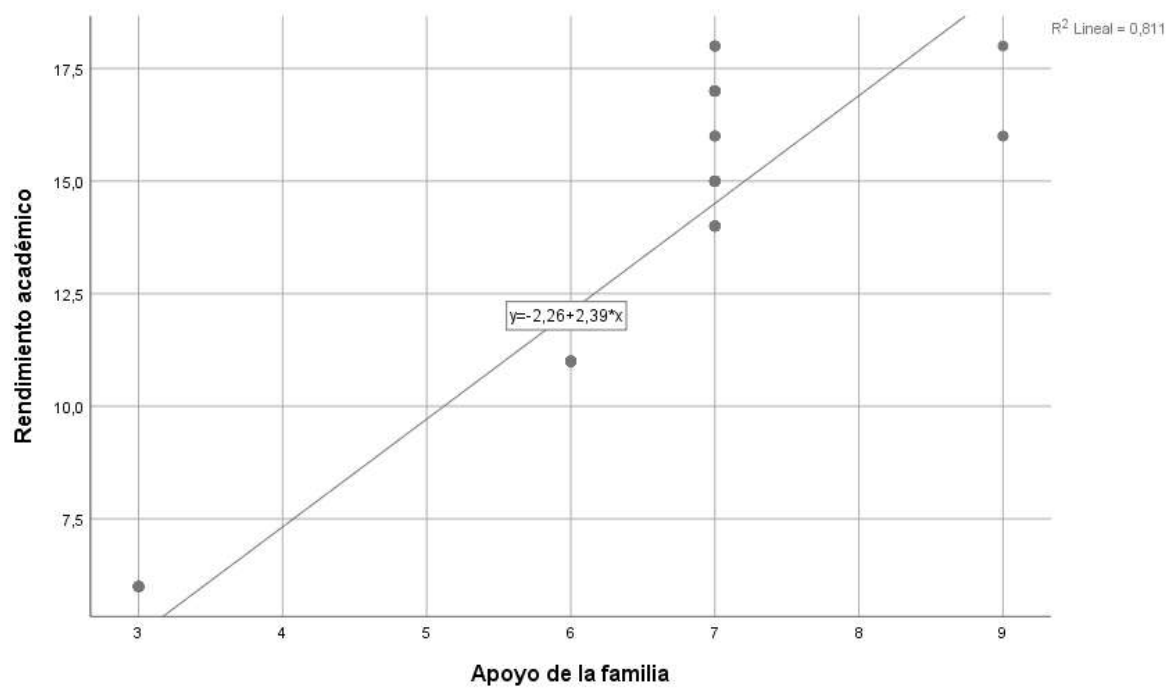


Figura 7. . Apoyo de la familia y rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación directa entre el clima familiar en la dimensión acompañamiento de los familiares y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

Tabla 9. Acompañamiento de los familiares y rendimiento académico
Correlaciones

Rho de Spearman	Acompañamiento de los familiares	Coeficiente de correlación	Acompañamiento de los familiares	Rendimiento académico
			1,000	,873**
			Sig. (bilateral)	.000
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	N	231
			,873**	1,000
			Sig. (bilateral)	.000
		N	231	231

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,873$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el acompañamiento de los familiares dentro del clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

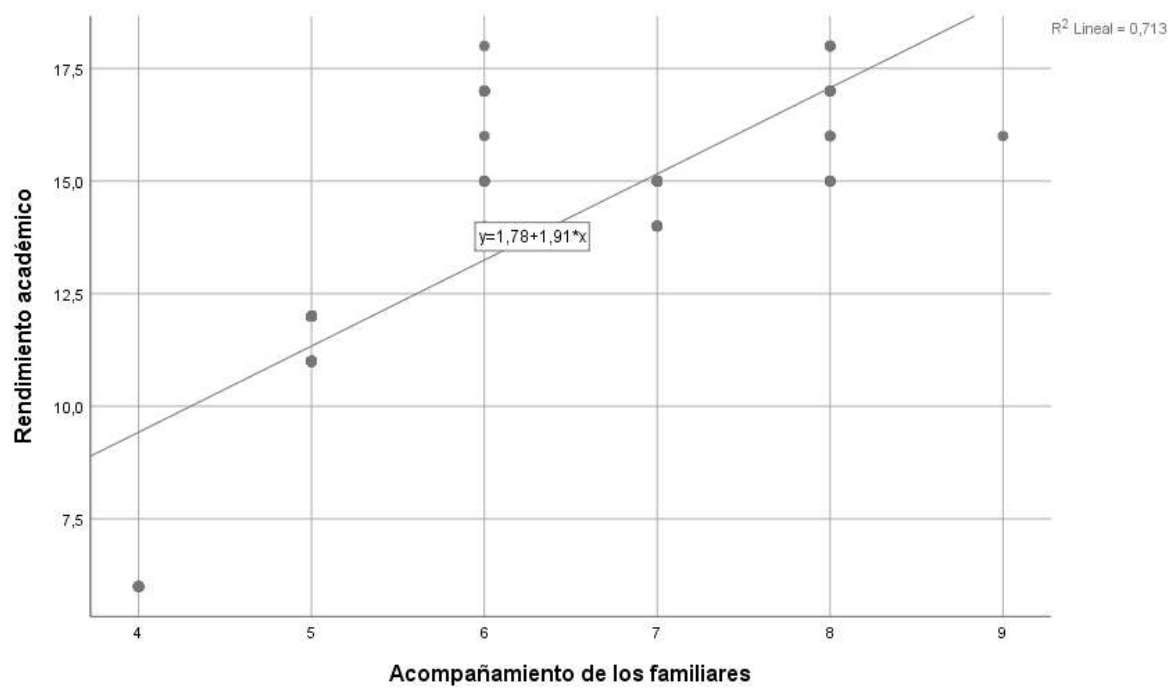


Figura 8. Acompañamiento de los familiares y rendimiento académico

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación directa entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

Tabla 10. Ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico

Correlaciones

		El ambiente de la convivencia familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	El ambiente de la convivencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,514**
		N	,000
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	231
		Sig. (bilateral)	,514**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,514$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre el ambiente de convivencia familiar dentro del clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

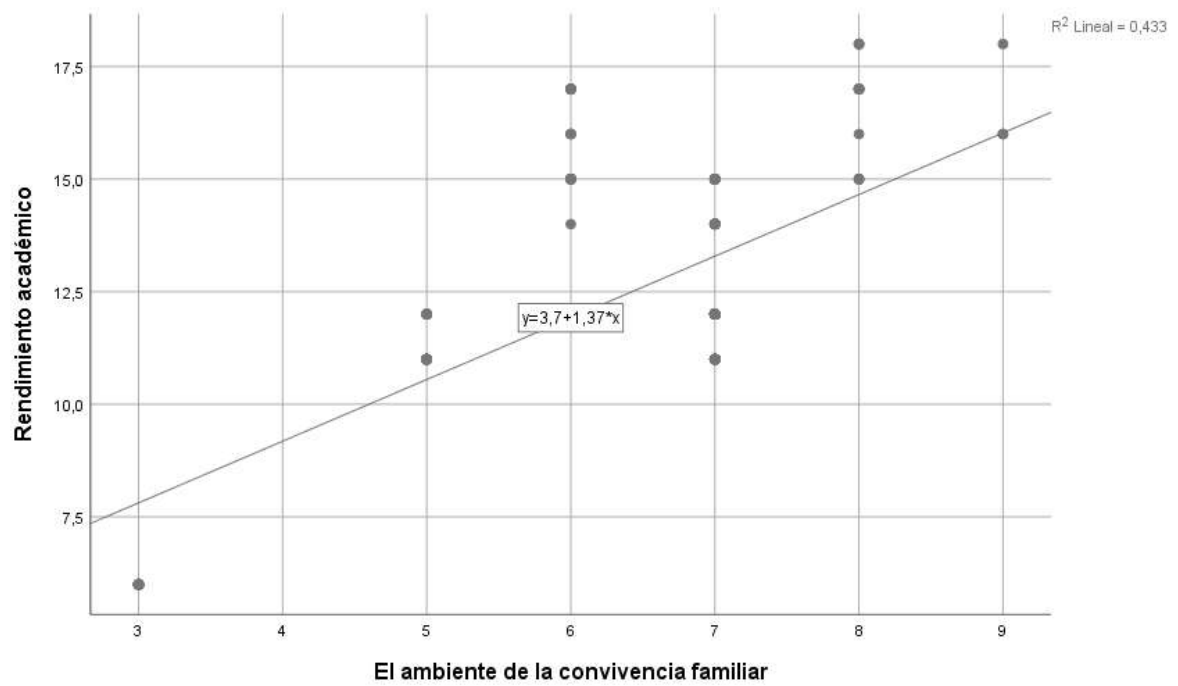


Figura 9. Ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico

CAPITULO V DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se afirma la hipótesis alternativa que, existe una relación directa entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

Estos resultados tienen relación con Acha & Reyes (2023) en su tesis titulada “*clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria*”, su objetivo es la ealuación de la correlación entre las variables del clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado, concluye que este estudio seleccionó como variables el ambiente social familiar y el rendimiento académico. Los resultados mostraron una correlación entre ambas variables, con un nivel de significancia inferior a 0,05 y un valor de 0,146, lo que indica una relación significativa entre el ambiente social familiar y el rendimiento académico. Por lo tanto, se descartó la hipótesis nula mencionada (p. 55).

Ademas, Rojas (2023) en su tesis titulada “*clima social familiar y rendimiento aadémico en estudiantes del nivel secundario*”, su objetivo es averiguar el vínculo entre el ambiente familiar de los estudiantes y su desempeño en los estudios de una escuela, concluye que se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes de la escuela Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022, tienen un desempeño academico y una magnitud de familia social promedio, los cuales se relacionan significativamente, por esta razón hay una relación en contra de lo que se piensa (p. 84).

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad muy buena entre el apoyo de la familia dentro del clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el acompañamiento de los familiares dentro del clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad moderada entre el ambiente de convivencia familiar dentro del clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E.P San Ignacio De Loyola- Huacho-2024.

RECOMENDACIONES

- Fortalecimiento del vínculo escuela–familia. Se recomienda que la institución educativa promueva programas permanentes de acercamiento con los padres de familia, como talleres de formación parental, charlas sobre estrategias de apoyo académico y reuniones de orientación. De este modo, se logrará consolidar un clima familiar favorable que refuerce los aprendizajes escolares y permita una corresponsabilidad entre docentes y padres en el proceso formativo.
- Impulso al apoyo académico en el hogar. Es conveniente que los padres o tutores generen rutinas de acompañamiento en casa, destinando tiempos específicos para apoyar en tareas, supervisar la organización del estudio y estimular el interés por la lectura y la investigación. Esta práctica contribuye a sostener la motivación de los niños y a mejorar de manera significativa su rendimiento escolar.
- Fomento del acompañamiento emocional. Se recomienda a las familias que, además del apoyo académico, se brinde acompañamiento afectivo constante, basado en la escucha activa, la motivación y el reconocimiento de los logros de los estudiantes. Ello no solo mejora el desempeño escolar, sino que también fortalece la seguridad emocional y la autoestima de los niños, condiciones fundamentales para aprender con entusiasmo.
- Mejora de la convivencia familiar. Finalmente, se propone implementar espacios de convivencia positiva dentro del hogar, evitando prácticas autoritarias o conflictivas y privilegiando el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de problemas. Un ambiente familiar armonioso, caracterizado por el respeto y la comunicación, incide directamente en la estabilidad emocional y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1 Fuentes bibliográficas

- Acha, P., & Reyes, C. (2023). clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria. *Pregrado*. Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú.
- Alvarez, J., & Barreto, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Posgrado*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Mexico.
- Chavez, I. (2019). clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria. *Posgrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Elias, J. (2021). clima familiar y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Pública de Ica. *Pregrado*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Iparraguirre, B. (2023). Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria. *Posgrado*. Universidad Nacional de Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- Leandro, S. (2019). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar. *Pregrado*. Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho.
- Lopez, C., & Salvador, Y. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del Cono Norte, Lima 2019. *Posgrado*. Universidad Privada del Norte, Lima, Perú.
- Martinez, G., & Torres, M. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Posgrado*. Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, México.
- Perez, J., & Alcalá, M. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico. *Posgrado*. Universidad del Zulia, Venezuela.
- Rojas, G. (2023). clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. *Pregrado*. Universidad Peruana de los Andes, Huancayo, Perú.
- Soto, M., & Rodriguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Posgrado*. Universidad Adventista de Centro América, Costa Rica.

5.2 Fuentes electrónicas

- Davila, B. (2021). *Influencia del Acompañamiento Familiar en la Formación Académica de los estudiantes del Instituto*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a859bdfc-c28e-4c6c-9b40-19ebae4ccc90/content>
- Edel, R. (2023). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Enriquez, E. (2023). *Familia*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>
- Etecé, E. E. (19 de 03 de 2025). *Familia*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>
- Martinez, G., & Torres, M. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Posgrado*. Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, México.
- OMS. (2024). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. Obtenido de [https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.\)](https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.))
- Perez, J., & Gardey, A. (08 de 07 de 2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. Obtenido de <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Torres, L. (2021). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Ubaldo, R. (2018). *Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas Académicos*. Obtenido de <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/171255/1/Enfoques-psicologia.pdf>
- Velasquez, J. (12 de 03 de 2025). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico*. Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/rendimiento-academico/>

ANEXOS

ENCUESTA

CLIMA FAMILIAR			
I. Apoyo de la familia		Calificación	
		1	2
1.	¿Tus papitos están apoyándote constantemente con sus tareas del colegio?		
2.	¿Tus papitos están atentos a tus estudios escolares?		
3.	¿Tus papitos te premian cuando tienes buenas notas?		
II. Acompañamiento de los familiares		Calificación	
		1	2
4.	¿Tus papitos te compran todos los materiales que piden en el colegio?		
5.	¿Tus padres se mantienen unidos apoyándote con las tareas manuales?		
6.	¿Tus papitos tienen una buena comunicación en casa?		
III. El ambiente de la convivencia familiar		Calificación	
		1	2
7.	¿Tus papitos tienen reglas internas en casa y la principal es hacer las tareas?		
8.	¿Tus papitos tienen un ambiente feliz en casa?		
9.	¿tus papitos asisten a la escuela de padres de tu escuela?		

LISTA DE COTEJO

RENDIMIENTO ACADÉMICO			
IV. Logro destacado		Calificación	
		1	2
10.	¿Considera que el niño se desempeña satisfactoriamente cuando se le asigna las tareas?		
11.	¿Considera que el niño saca excelentes notas en las evaluaciones?		
V. Logro previsto		Calificación	
		1	2
12.	¿Considera que el niño cumple con los objetivos de aprendizaje?		
13.	¿Considera que el niño aprende de acuerdo a lo planificado?		
VI. En proceso		Calificación	
		1	2
14.	¿Considera que el niño requiere apoyo para aprender?		
15.	¿Considera que el niño requiere apoyo para realizar las tareas asignadas?		
VII. En inicio		Calificación	
		1	2
16.	¿Considera que el niño tiene dificultades para aprender?		

Matriz de datos

N	Clima familiar													ST1	V1	Rendimiento académico													ST1	V1
	Apoyo de la familia				Acompañamiento de los familiares				El ambiente de la convivencia familiar							Logro destacado			Logro previsto			En proceso								
	1	2	3	S1	4	5	6	S2	7	8	9	S3	1			2	S1	3	4	S2	5	6	S3	7	S3					
1	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	2	4	2	2	4	2	2	14	Medio			
2	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo			
3	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
4	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	18	Alto			
5	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio			
6	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto			
7	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto			
8	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo			
9	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
10	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio			
11	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio			
12	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio			
13	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
14	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
15	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio			
16	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
17	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
18	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio			
19	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
20	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto			
21	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto			
22	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo			
23	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
24	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio			
25	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio			
26	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
27	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
28	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
29	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
30	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio			
31	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
32	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
33	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto			
34	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto			
35	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo			
36	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
37	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio			
38	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio			
39	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio			
40	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
41	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
42	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
43	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
44	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
45	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	18	Alto			
46	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
47	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto			
48	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio			
49	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo			
50	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
51	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio			
52	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio			
53	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
54	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
55	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
56	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio			
57	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
58	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio			
59	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio			
60	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto			
61	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto			
62	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1														

64	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio
65	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio
66	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
67	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
68	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
69	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
70	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
71	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
72	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	18	Alto
73	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
74	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto
75	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto
76	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo
77	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
78	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio
79	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
80	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
81	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
82	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
83	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
84	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
85	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
86	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
87	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
88	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
89	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
90	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
91	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
92	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
93	3	3	3	9	3	2	1	6	3	3	3	9	24	Alto	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	18	Alto
94	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
95	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto
96	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto
97	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
98	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
99	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio
100	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio
101	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
102	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
103	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
104	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
105	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
106	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
107	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	18	Alto
108	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
109	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto
110	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto
111	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo
112	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
113	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
114	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
115	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
116	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
117	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
118	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
119	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
120	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
121	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
122	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
123	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
124	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
125	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
126	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
127	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
128	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
129	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
130	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
131	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
132	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
133	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2</			

136	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
137	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
138	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo
139	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
140	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
141	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
142	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
143	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
144	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
145	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
146	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
147	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
148	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
149	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
150	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
151	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo
152	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
153	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
154	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
155	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
156	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
157	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
158	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
159	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
160	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
161	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	21	Alto	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	16	Medio
162	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
163	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	21	Alto	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
164	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
165	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo
166	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
167	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
168	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
169	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
170	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
171	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
172	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
173	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
174	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
175	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
176	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
177	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
178	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
179	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
180	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	Alto	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	16	Medio
181	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
182	3	3	3	9	3	2	1	6	3	3	3	9	24	Alto	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	16	Medio
183	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
184	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Alto	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
185	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
186	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo
187	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
188	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
189	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
190	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
191	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
192	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
193	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
194	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
195	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
196	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	21	Alto	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	16	Medio
197	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
198	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	21	Alto	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
199	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
200	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo
201	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
202	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
203	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
204	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
205	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4</				

208	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
209	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
210	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
211	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	21	Alto	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
212	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	2	2	4	3	3	15	Medio
213	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
214	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
215	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
216	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	14	Medio
217	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
218	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
219	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
220	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
221	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
222	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	12	Medio
223	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	21	Alto	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	16	Medio
224	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16	Medio	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	11	Bajo
225	3	2	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	21	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto
226	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	17	Alto
227	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	Bajo
228	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio
229	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio
230	3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	2	7	21	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	15	Medio
231	2	2	2	6	1	2	2	5	1	3	3	7	18	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	2	2	12	Medio