



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

El clima institucional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho

Tesis

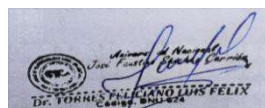
Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía

Autora

Maria Giorema Garcia Canova

Asesor

Dr. Luis Felix Torres Feliciano



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

FACULTAD DE EDUCACION

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lic. Garcia Canova, Maria Giorerna	45265614	26 /06 / 2026
DATOS DEL ASESOR:		
Nombres y apellidos	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Torres Feliciano, Luis Felix	42023266	https://orcid.org/0000-0002-6625-9766
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Nicho Alcantara, José Leonel	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285
Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dr. Conde Curiñaupa, Regulo	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818

MARIA GIOREMA GARCIA CANOVA (2026-027895)

EL CLIMA INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECU...

 DGI-POSGRADO 2026
 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnaid::13570802287

Fecha de entrega

15 may 2026, 10:41 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 may 2026, 10:46 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

tesis_garcia.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

84 páginas

15.515 palabras

97.749 caracteres



Página 2 de 92 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega - trnaid::13570802287

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

• Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

• N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

11%  Publicaciones

13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis hijos, **Sirsha Yamilet y Thiago Alexander**, por ser el motor que impulsa cada uno de mis días y la razón por la que acepto la distancia y el trabajo duro. Todo este esfuerzo es para construirles un mejor futuro.

A mi padre, que me guía desde el cielo. Gracias por ser mi ejemplo de integridad; sigo tus pasos con la esperanza de honrar tu memoria y el sueño de llegar a ser, algún día, tan grande como tú.

Maria Giorema García Cánova

AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo a mis hijos **Sirsha y Thiago**, mis pilares y mi mayor motivación. Ustedes son el 'porqué' de cada sacrificio.

En memoria de mi padre **Luis Alberto García Díaz**, mi gran referente. Su vida es la brújula que marca mi camino y su ejemplo es la meta que aspiro superar día con día.

Maria Giorema García Cánova

INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.4. Justificación	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.3. Social.....	21
1.5. Delimitaciones del estudio.....	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales	25
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. El clima institucional de los estudiantes de secundaria.....	28
2.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria	37
2.3. Bases filosóficas	47
2.4. Definición de términos básicos.....	48

2.5. Hipótesis	51
2.5.1. Hipótesis general	51
2.6. Operacionalización de variables	52
CAPITULO III METODOLOGIA.....	54
3.1. Tipo de estudio.....	54
3.2. Población y muestra.....	54
3.2.1. Población	54
3.2.2. Muestra	54
3.3. Método de investigación.....	55
3.4. Técnicas de recolección de datos	56
3.5. Método de análisis de datos	57
CAPITULO IV RESULTADOS	58
4.1. Análisis de los resultados.....	58
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	63
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
5.1. Discusión de los resultados.....	71
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
6.1. Conclusiones.....	74
6.2. Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
5.1. Fuentes documentales.....	76
5.2. Fuentes bibliográficas.....	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	82
INSTRUMENTO 01	84
INSTRUMENTO 02	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X	52
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y	53
Tabla 3. Población del estudio.....	54
Tabla 4. Muestra del estudio	55
Tabla 5. Validez del cuestionario	57
Tabla 6. Clima institucional	58
Tabla 7. Relaciones interpersonales y convivencia escolar.....	59
Tabla 8. Liderazgo directivo y gestión institucional	60
Tabla 9. Prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje	61
Tabla 10. Rendimiento académico	62
Tabla 11. El clima institucional y el rendimiento académico.....	63
Tabla 12. Las relaciones interpersonales y convivencia escolar con el rendimiento académico	65
Tabla 13. El liderazgo directivo y gestión institucional con el rendimiento académico	67
Tabla 14. Las prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje con el rendimiento académico	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clima institucional	58
Figura 2. Relaciones interpersonales y convivencia escolar	59
Figura 3. Liderazgo directivo y gestión institucional	60
Figura 4. Prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje.....	61
Figura 5. Rendimiento académico	62
Figura 6. Las relaciones interpersonales y convivencia escolar con el rendimiento académico	66
Figura 7. El liderazgo directivo y gestión institucional con el rendimiento académico.	68
Figura 8. Las prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje con el rendimiento académico	70

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. Los resultados evidenciaron una relación positiva de intensidad buena entre el clima institucional y el rendimiento académico. Asimismo, se encontró relación significativa entre las dimensiones relaciones interpersonales y convivencia escolar, liderazgo directivo y gestión institucional, y prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje con el rendimiento académico. Se concluye que un clima institucional favorable constituye un factor determinante para el logro de mejores resultados académicos en los estudiantes.

Palabras clave: clima institucional, rendimiento académico, convivencia escolar, liderazgo pedagógico, prácticas pedagógicas.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between institutional climate and academic performance of secondary school students at Pedro E. Paulet Educational Institution, Huacho. The study followed a quantitative, correlational, and non-experimental design approach. The findings revealed a positive relationship of good intensity between institutional climate and academic performance. Likewise, significant relationships were found between interpersonal relationships and school coexistence, leadership and institutional management, and pedagogical practices and learning environment with academic performance. It is concluded that a favorable institutional climate is a determining factor for improving students' academic outcomes.

Keywords: institutional climate, academic performance, school coexistence, pedagogical leadership, teaching practices.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los componentes básicos más importantes del desarrollo social, económico y cultural de una nación. Por ello, las instituciones educativas tienen la responsabilidad no solo de transmitir conocimientos, sino también de proporcionar entornos propicios para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral del alumnado. En las últimas décadas, un área que ha cobrado creciente importancia en el ámbito educativo es la del clima institucional (el conjunto de percepciones, relaciones entre individuos, normas, valores y estructura dentro de una organización; que conforman la dinámica interna de la institución educativa y afectan directamente al desempeño de sus miembros).

Crear un clima institucional positivo fomenta la interacción positiva entre todas las partes —incluidos administradores, docentes, estudiantes y familias—, lo que se traduce en una mayor motivación para los estudiantes, una mayor participación de las familias y un mayor compromiso con el ámbito académico tanto de los estudiantes como de sus familias. Por otro lado, un clima institucional caracterizado por el conflicto, la falta de comunicación, un liderazgo deficiente o una participación limitada puede generar baja motivación y rendimiento académico en los estudiantes, además de agravar los problemas en el ambiente escolar en general. Numerosos estudios de investigación, tanto nacionales como internacionales, han demostrado que las condiciones de aprendizaje en las escuelas tienen una correlación directa con el rendimiento estudiantil.

Los adolescentes en la educación secundaria experimentan diversos cambios (físicos, emocionales y sociales) que influyen en su comportamiento y rendimiento académico. Por ello, el entorno educativo cobra especial importancia para crear las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo y significativo. Numerosas instituciones educativas públicas en todo el Perú (sobre todo en zonas con escasos recursos) evidencian este efecto a través de la falta de comunicación institucional, la escasa colaboración entre los representantes educativos o los grupos que trabajan dentro del sistema educativo, y otros problemas que impactan el rendimiento académico de los estudiantes.

La Institución Educativa Pedro E. Paulet, ubicada en la ciudad de Huacho, no es ajena a estas circunstancias. Esta institución ha experimentado problemas de comportamiento entre los miembros de la comunidad educativa, bajos niveles de participación escolar, dificultades en la comunicación interna y falta de compromiso institucional, lo cual puede afectar el rendimiento académico de sus estudiantes. Se justifica un análisis científico de la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico para identificar factores que puedan mejorar la calidad educativa y el desempeño estudiantil.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El complejo fenómeno del clima institucional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria es una constante en los sistemas educativos actuales. Si bien se presenta como un fenómeno global, posee características específicas propias de cada ámbito: europeo, latinoamericano y peruano. Numerosas instituciones internacionales y regionales han señalado que el entorno escolar influye directamente en el aprendizaje, la permanencia escolar y el desarrollo integral de los adolescentes.

En su informe publicado en 2021, la UNESCO indicó que un alto porcentaje de estudiantes de educación secundaria en todo el mundo se encuentran en un entorno educativo caracterizado por problemas como la convivencia, la violencia escolar, la baja participación del alumnado y las relaciones débiles entre estudiantes y docentes. Esto genera desilusión con el aprendizaje y, por consiguiente, el alumnado muestra un bajo nivel de compromiso académico y tiene poco o ningún éxito en el cumplimiento de los requisitos educativos. Además, la UNESCO señaló que la calidad del entorno escolar es uno de los muchos factores determinantes del rendimiento estudiantil y contribuye a ampliar las brechas educativas, incluso ante cualquier mejora en el acceso a la educación.

En el contexto europeo, la (OECD, 2019) identifica que, aunque los sistemas educativos muestran altos niveles de acceso y recursos, persisten dificultades relacionadas con el clima institucional, como el estrés académico, la presión evaluativa y la limitada percepción de apoyo emocional por parte de los estudiantes de secundaria. Estos factores inciden negativamente en el rendimiento académico y en el bienestar estudiantil, evidenciando que el éxito educativo no depende únicamente del currículo,

sino también de la calidad del clima escolar y de las relaciones humanas dentro de la institución.

En un informe de la CEPAL (2020), se destaca que las escuelas secundarias de América Latina presentan numerosos problemas estructurales relacionados con entornos educativos negativos, como un liderazgo escolar ineficaz, conflictos interpersonales y falta de habilidades para el desarrollo socioemocional del alumnado. Estos factores tienen un gran impacto en la capacidad del estudiante para completar con éxito su educación, especialmente en comunidades vulnerables donde las escuelas deberían brindarles un entorno seguro y oportunidades educativas.

En cuanto a los resultados de la educación secundaria, existen importantes brechas en el aprendizaje de los estudiantes debido a los entornos pedagógicos y escolares; ambos factores influyen significativamente en su aprendizaje y en su continuidad educativa. Diversos estudios gubernamentales han demostrado que los desafíos relacionados con la convivencia entre los estudiantes, su escasa participación en la toma de decisiones sobre su aprendizaje y la gestión institucional tienen consecuencias negativas tanto para el rendimiento académico como para la continuidad educativa. Estos hechos demuestran que crear un clima institucional positivo en las escuelas es fundamental para mejorar los resultados de aprendizaje y la calidad de la educación secundaria. En todo el país, es evidente que la calidad del clima institucional es el factor principal que influye en el éxito académico de los estudiantes.

Para abordar este problema y mejorar las condiciones de funcionamiento de las instituciones educativas, se requieren políticas integrales para el mejoramiento de los entornos estudiantiles e institucionales, el bienestar emocional y social, así como el desarrollo profesional del personal docente, con el fin de brindar oportunidades para que todos los estudiantes aprendan de manera significativa y equitativa en la educación secundaria.

La problemática del clima institucional y su relación con el rendimiento académico tiene su origen en múltiples factores de carácter organizacional, pedagógico y socioemocional. Entre las principales causas se encuentra la gestión institucional poco participativa, que limita los espacios de diálogo y toma de decisiones compartidas entre directivos, docentes y estudiantes. Asimismo, la débil comunicación interna genera malentendidos, conflictos interpersonales y escasa coordinación pedagógica, afectando la cohesión del equipo educativo.

Otro factor que contribuye a esta situación es la falta de formación docente en áreas como el desarrollo socioemocional y la creación de un clima escolar positivo, lo que puede afectar negativamente la capacidad del profesor para generar un ambiente respetuoso y motivador para el aprendizaje. Además, el elevado volumen de trabajo docente limita las oportunidades de apoyo pedagógico y el seguimiento académico individualizado de los alumnos. Por último, pero no menos importante, un clima institucional deficiente se ve agravado por la escasa participación de las familias en la comunidad escolar, lo que a su vez ofrece poco apoyo integral para el éxito académico de los estudiantes.

El rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se ve afectado por las consecuencias de un entorno institucional deficiente. Entre los efectos negativos se incluyen una disminución de la motivación y el compromiso con los estudios, así como un menor nivel de aprendizaje y un rendimiento académico irregular. Además, un entorno institucional estresante puede generar problemas de convivencia, conductas disruptivas y falta de interés por los estudios.

Así como una institución deficiente afecta negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, este, a su vez, influye significativamente en su capacidad para desarrollar autoestima, autoconfianza y motivación para aprender. A largo plazo, estos efectos pueden llevar a que los estudiantes

repitan cursos, falten a clase e incluso abandonen los estudios, comprometiendo así su desarrollo integral y la calidad de la educación que ofrece la institución. Además de perjudicar a los estudiantes, las instituciones deficientes dificultan la colaboración entre el profesorado y, por consiguiente, inhiben la innovación pedagógica y la mejora continua de las prácticas educativas.

Este estudio ofrece evidencia empírica sobre la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, lo que contribuye a una mejor comprensión de la ciencia aplicada a la educación. Además de ampliar la definición de clima institucional, esta investigación también permitirá comprender mejor cómo este influye en los procesos que impulsan el desempeño académico de los estudiantes en ambos sistemas educativos.

Esta investigación proporcionará datos a los administradores y docentes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet para que puedan tomar decisiones sobre cómo mejorar el clima escolar y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de este estudio también pueden aportar información para el desarrollo de planes que mejoren la vida escolar, así como para optimizar la asistencia pedagógica y el apoyo a los docentes en su rol de líderes escolares.

El valor social de la investigación radica en cómo mejora la calidad de la educación al ayudar a crear entornos de aprendizaje más inclusivos y participativos que apoyen la experiencia de aprendizaje no solo para los individuos, sino también para todos los miembros de una institución educativa.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre las relaciones interpersonales y convivencia escolar dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho?

¿Cómo se da la relación entre el liderazgo directivo y gestión institucional dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho?

¿Cómo se da la relación entre las prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y convivencia escolar dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

Establecer la relación entre el liderazgo directivo y gestión institucional dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

Determinar la relación entre las prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La investigación se justifica teóricamente porque aporta al fortalecimiento del conocimiento científico sobre la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, integrando enfoques pedagógicos, organizacionales y socioemocionales.

1.4.2. Metodológico

La metodología de este estudio de investigación es sólida, ya que el enfoque y el diseño de la investigación se han desarrollado de manera que permiten una investigación sistemática y objetiva del vínculo entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Un enfoque cuantitativo es apropiado para esta investigación porque permite el uso de instrumentos estructurados para

recopilar datos medibles (es decir, variables) y proporciona datos numéricos que pueden analizarse estadísticamente; por lo tanto, se puede esperar un mayor nivel de precisión y rigor científico en los resultados analíticos finales.

1.4.3. Social

Se presenta la justificación social de la investigación, redactada en prosa académica, clara y pertinente para una tesis en ciencias de la educación, vinculada al tema “El clima institucional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho”.

1.5. Delimitaciones del estudio

Esta investigación se centrará únicamente en la Institución Educativa Pedro E. Paulet (Huacho) en lo que respecta al período de un año académico para el análisis de datos. La población estudiada se limita exclusivamente a los estudiantes de secundaria de dicha institución. La investigación se enfocará en el estudio de las relaciones entre el clima institucional definido y el rendimiento académico, sin considerar otras variables externas. Por lo tanto, desde el punto de vista metodológico, esta investigación se llevará a cabo mediante un método cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional no experimental.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Galarza, 2024) en su tesis *“Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024”*. Este estudio examina la relación entre el ambiente afectivo del aula y el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo, en relación con su nivel de logro educativo. El rendimiento académico se considera un factor importante en la calidad educativa general y, por lo tanto, puede verse influenciado por diversos factores, incluidos los factores ambientales que rodean a los niños. El propósito de esta investigación fue identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para abordarlas. Los resultados indican que, en general, existe un nivel aceptable de ambiente afectivo en el aula entre los estudiantes, ya que se perciben valorados y respetados. Además, el docente fomenta la participación, el bienestar emocional y la comunicación asertiva entre los estudiantes y el profesor. Para este estudio se empleó un enfoque de métodos mixtos utilizando varios planes distintos: un diseño no experimental (es decir, donde las variables del estudio no fueron alteradas), un diseño descriptivo (para describir los datos), el método científico (que guió la forma en que se llevó a cabo la investigación), investigación de campo (la población fue observada en un entorno de aula) y un enfoque bibliográfico (los datos se obtuvieron de la literatura científica). Se recopilaron datos de los estudiantes mediante encuestas y entrevistas con los docentes, lo que permitió realizar un análisis estadístico para revelar un ambiente positivo en el aula, caracterizado por interacciones regulares, una comunicación eficaz y el

uso adecuado de estrategias de enseñanza que contribuyen al rendimiento académico. El rendimiento académico se evalúa midiendo el nivel de logro alcanzado en los aprendizajes requeridos a través de indicadores que muestran el progreso en las experiencias educativas de los niños.

(Díaz L. , 2024) en su tesis *“Ambiente escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media”*. El objetivo de este estudio es explorar la relación entre el entorno escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 11.º grado en la Institución Educativa Rural de San Antonio, en Sincelejo. La investigación se centró en una muestra intencional de 32 estudiantes que habían completado el 10.º grado y estaban finalizando el año escolar en el 11.º grado en dicha institución. Se realizaron entrevistas a dos administradores y 10 docentes sobre sus percepciones de las relaciones entre docentes y estudiantes dentro de la institución. Utilizamos diversos métodos para la recopilación de datos (descriptivos, explicativos y correlacionales, cada uno con un enfoque no experimental y complementario) con el fin de analizar las diferentes variables que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes (como la interacción entre compañeros, su interacción con el profesor, su motivación y su actitud en clase). Los datos revelaron una correlación positiva entre el entorno escolar y el rendimiento académico. En general, el objetivo de este estudio es identificar la influencia del entorno escolar en el rendimiento académico y, además, proporciona información útil para mejorar la calidad de la educación.

(Escalante, 2022) en su trabajo *“Medida del Clima Escolar y Ajuste Escolar en la Educación Secundaria: Variables Contextuales e Intrapersonales”*. Esta investigación examina cómo interactúan el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, considerando su entorno general de enseñanza y aprendizaje. Investigaciones anteriores sugieren que la condición de una organización,

las relaciones interpersonales y el bienestar socioemocional son factores que afectan directamente el éxito académico del estudiante. Por ello, esta investigación explorará la relación entre la percepción del clima institucional en una escuela secundaria y el rendimiento académico de los estudiantes, adoptando una perspectiva integral de la gestión educativa y la pedagogía. Finalmente, la investigación intentará determinar la relación entre el clima institucional escolar y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, con el objetivo de generar conocimientos que fortalezcan las capacidades de gestión escolar y mejoren el aprendizaje. Además, la investigación determinará cómo las diferentes dimensiones del clima institucional de una escuela influyen en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Esto facilitará la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas y bien fundamentadas. La metodología utilizada en este estudio fue cuantitativa, no experimental y correlacional, ya que no se manipularon las variables, sino que se analizaron en un contexto real. La población participante estuvo compuesta por estudiantes de secundaria que aportaron datos mediante instrumentos validados para evaluar el clima escolar y el rendimiento académico. El análisis estadístico permitió medir la intensidad de la relación entre ambas variables. Este estudio concluyó que hay una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Por lo tanto, fomentar un clima escolar positivo ayuda a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Mejorar el clima escolar es una estrategia clave para elevar la calidad de la educación y apoyar el desarrollo integral de todos los estudiantes.

(Caballero, 2020) en su trabajo *“Clima escolar en estudiantes pertenecientes al grado sexto del Liceo de Cervantes Norte”*. Este estudio examina la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes. El clima institucional se considera un elemento que influye significativamente en el aprendizaje. Este clima es el resultado de

las percepciones de los estudiantes sobre sus relaciones con otras personas, figuras de autoridad, docentes y otros factores del entorno escolar, así como de su propia capacidad para alcanzar el éxito académico. El rendimiento académico se considera un indicador integral de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Este estudio busca explorar si el ambiente institucional de la escuela tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes durante la educación secundaria (una etapa crucial del desarrollo cognitivo y social). Este estudio emplea un diseño de investigación cuantitativa y utiliza análisis de correlación para investigar las variables de rendimiento académico y ambiente institucional escolar sin controlar otras variables. El objetivo es recopilar datos válidos y confiables mediante herramientas de medición especialmente desarrolladas para revelar la relación entre el ambiente institucional escolar y el rendimiento académico. En general, existe evidencia de que un ambiente institucional positivo, junto con buenas relaciones con otros miembros de la comunidad escolar, un buen liderazgo educativo y apoyo emocional, contribuye a mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes. Por lo tanto, mejorar el ambiente institucional de la escuela es una estrategia importante para potenciar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

2.1.2. Nacionales

(Díaz, 2020) en su tesis *“Clima Institucional y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 1226 “Sol de Vitarte” del Distrito de Ate UGEL 06 – Vitarte”*. Este estudio investigó la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1226 "Sol de Vitarte", ubicada en el distrito de Ate. El objetivo de este estudio fue determinar si existía o no una correlación entre estas dos

variables. Este estudio empleó un enfoque cuantitativo y sustancial con un diseño descriptivo correlacional como método. La muestra estuvo compuesta por estudiantes y docentes de secundaria. Con respecto al rendimiento de los estudiantes, solo se utilizaron sus calificaciones en las áreas de comunicación y matemáticas, mientras que a todos los docentes se les aplicó una encuesta tras los ajustes necesarios para su aplicación a toda la población. Los resultados de esta investigación muestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre el clima institucional y el rendimiento académico, y que existe una relación positiva moderada entre estas dos variables.

(Asangkay, 2021) en su tesis *“Relación del clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua – 2021”*. En este estudio se utilizó un análisis cuantitativo siguiendo un marco descriptivo/correlacional. Se emplearon cuestionarios para recopilar información sobre el clima institucional (40 ítems) y el rendimiento académico (40 ítems). Se recogieron datos de 40 estudiantes. Los datos mostraron una relación fuerte, directa y estadísticamente significativa entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en el Programa de Especialización en Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Instituto Pedagógico Público de Educación Superior "César Abraham Vallejo Mendoza" en Bagua para el año académico 2021 ($\rho = .935$, $\text{Sig.} = .000$). Se encontró una correlación moderada, directa y estadísticamente significativa entre los hábitos de comunicación de los estudiantes y su rendimiento académico ($\rho = .693$, $\text{Sig.} = .000$), así como una correlación fuerte, directa y estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de este programa ($\rho = .872$, $\text{Sig.} = .000$). Los resultados de este estudio indican que existe una correlación moderada, directa y

estadísticamente significativa entre la confianza y el éxito académico de los estudiantes matriculados en el Programa de Educación Primaria Bilingüe Intercultural de la Universidad César Abraham Vallejo Mendoza en Bagua, Perú ($\rho=0,630$, $\text{Sig}=0,000$). Asimismo, se observa una relación débil, directa y significativa entre la participación y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan este programa en la misma institución ($\rho=0,387$, $\text{Sig}=0,012$).

(Pacheco, 2024) en su trabajo *“Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022”*. El objetivo de este estudio fue analizar la influencia del clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, UGEL 09, 2022. Objetivos Utilizado en este estudio fue un método cuantitativo, deductivo, no experimental con un diseño correlacional transversal. Los hallazgos indicaron que hubo poca correlación entre el clima escolar y el rendimiento académico (0.136) según la estadística Rho de Spearman (el valor p fue >0.05); por lo tanto, no hay una correlación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico. Sin embargo, los hallazgos indicaron que hubo una fuerte correlación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje con el autoconcepto de los estudiantes (Rho de Spearman = 0.757; el valor p fue <0.05); por lo tanto, la asociación entre estas variables es muy significativa para apoyar el crecimiento y el éxito académico de los estudiantes. En general, el estudio determinó que había poca o ninguna conexión entre el clima escolar y el rendimiento académico. Sin embargo, encontró una correlación significativa entre el proceso de enseñanza y aprendizaje y el autoconcepto del estudiante, en relación con su desarrollo y crecimiento.

(Cajahuanca, 2024) en su trabajo *“Clima escolar y el rendimiento*

académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “III MILENIO” – Chanchamayo”. El objetivo del presente estudio es determinar si existe una asociación, o falta de ella, entre dos de los factores más significativos que afectan la educación: el clima escolar de una institución educativa y el clima familiar; estos dos factores deben estar presentes para que los estudiantes se sientan seguros emocionalmente, lo cual tiene un impacto significativo en su rendimiento académico, ayudándolos a alcanzar un mayor nivel de desarrollo medido por el conocimiento y las actitudes positivas. Utilizando un enfoque cuantitativo, la Escala de Moos y Trickett fue administrada a 60 estudiantes en Año 5, Escuela Secundaria; los datos de la encuesta fueron analizados estadísticamente y encontraron que había un alto grado de correlación entre ambos tipos de climas a un nivel estadísticamente significativo ($p = 0.000$) y un Rho de Spearman de 0.794. Además, hay una relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico del estudiante como lo evidencian los siguientes resultados: hay una correlación moderada ($p=0.000$; $Rho=.612$), mientras que la autorrealización mostró una magnitud moderada ($p=0.000$; $Rho=.494$); La estabilidad emocional mostró una magnitud moderada ($p=0,000$; $Rho=0,657$); el cambio también mostró una magnitud moderada ($p=0,000$; $Rho=0,529$). Por lo tanto, es fundamental que todas las organizaciones educativas, en general, trabajen para desarrollar un clima escolar adecuado que permita a todos los estudiantes experimentar bienestar emocional y, al mismo tiempo, alcanzar un rendimiento académico positivo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El clima institucional de los estudiantes de secundaria

2.2.1.1. Definición

Las instituciones crean el clima que proporcionan, y los estudiantes desarrollan un conjunto de percepciones compartidas del clima de su institución, basadas en la interacción diaria con adultos (profesores y administradores) y compañeros. El clima institucional de la escuela secundaria comprende las siguientes dimensiones: relaciones interpersonales que facilitan la confianza y el respeto; normas de conducta que definen el comportamiento aceptable (dentro y fuera de la escuela) y el nivel de disciplina impuesto por las infracciones; estilo de gestión de los líderes escolares; pedagogía escolar; entorno socioemocional (y servicios de apoyo). Desde una perspectiva pedagógica y de gestión educativa, el clima escolar es mucho más que infraestructura física y administración; la experiencia de los estudiantes, al interactuar con profesores, administradores y compañeros, crea una experiencia que tendrá un impacto significativo en el bienestar general, el aprendizaje y el desarrollo holístico de los estudiantes.

En el contexto educativo peruano, (Chiavenato, 2017) sostiene que el clima institucional es una expresión dinámica de la cultura organizacional, reflejada en actitudes, valores y formas de interacción que inciden en la conducta de los miembros de la institución. Trasladado al ámbito escolar, este planteamiento permite entender que el clima institucional percibido por los estudiantes de secundaria se construye a partir de la coherencia entre normas, liderazgo directivo y prácticas pedagógicas, generando sensaciones de confianza, respeto o, por el contrario, de tensión y desmotivación.

Asimismo, Cuenca (2015) describe el clima escolar como una de las condiciones más básicas necesarias para facilitar o dificultar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la adolescencia, periodo definido como aquel en el que los individuos buscan su identidad

y tienen la oportunidad de ser reconocidos. Desde esta perspectiva, el clima escolar influye no solo en el rendimiento académico, sino también en la autoconfianza, la participación y las relaciones sociales entre los estudiantes de secundaria.

Rivero (2018) y Hernández (2006) también describen el clima escolar como un concepto colectivo creado por las experiencias e interacciones entre las personas en la escuela, donde los estudiantes perciben diferentes niveles de apoyo, equidad, comunicación y pertenencia. Estas percepciones determinan cómo se relacionan los estudiantes con la escuela, desarrollando así actitudes positivas o negativas hacia el aprendizaje y la vida escolar.

Por su parte, (Zavala, 2016) destaca que el clima institucional en secundaria debe interpretarse como un entorno socioemocional controlado pedagógicamente. Las normas de convivencia, la gestión democrática y el trato respetuoso crean condiciones propicias para el desarrollo integral del estudiante. Este enfoque subraya la responsabilidad de la gestión educativa en la creación de ambientes escolares saludables.

Carranza (2019) sugiere un enfoque para analizar el clima institucional centrado en la efectividad del liderazgo administrativo, el rendimiento docente y la participación activa de los estudiantes. Estos tres componentes se integran para formar la experiencia escolar de los alumnos. Finalmente, Salazar (2020) afirma que el clima institucional, tal como lo perciben los estudiantes de secundaria, es una dimensión clave de la calidad educativa y muestra el nivel en que la institución promueve relaciones justas y armoniosas.

En resumen, el clima institucional de los estudiantes de secundaria puede describirse como un sistema de percepciones y relaciones asociadas a su escuela, que incluye características estructurales (organizativas), instruccionales (pedagógicas) y afectivas (socioemocionales). Estos factores son fundamentales para moldear la experiencia educativa del estudiante y su desarrollo integral como individuo.

2.2.1.2.Importancia del clima institucional

El clima institucional es crucial para los estudiantes de secundaria porque tiene un impacto duradero y esencial en su crecimiento académico, socioemocional y moral. Esto ocurre en un período de cambios profundos en sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. La comunidad internacional de investigación educativa admite que el clima institucional tiene una influencia continua y fundamental en la calidad de la experiencia escolar y en la efectividad de la enseñanza de los docentes.

En primer lugar, Hoy y Miskel (2013) proponen que un ambiente institucional positivo fomenta entornos de aprendizaje organizados, cooperativos y emocionalmente seguros en las escuelas. Esto promueve la participación activa de los estudiantes y fortalece su vínculo con la educación mediante la interacción con sus compañeros y los adultos de la comunidad escolar. Es esencial mantener un ambiente institucional positivo en la educación secundaria para reducir las conductas disruptivas. Además, contribuye a cultivar un sentido de interdependencia y respeto mutuo en la comunidad escolar.

Además, Cohen (2014) sostiene que el entorno institucional está directamente relacionado con la salud emocional de los estudiantes

mediante sentimientos de apoyo, equidad y pertenencia. Como se mencionó, un ambiente positivo en la escuela ayudará a reducir el estrés académico, la ansiedad y las tasas de abandono escolar, que son problemas frecuentes en la educación secundaria.

Asimismo, (Thapa, Cohen, Guffey, & Higgins, 2013) resaltan que el clima institucional actúa como un mediador entre las políticas educativas y las prácticas pedagógicas. Esto influye en la manera en que los estudiantes comprenden las normas, las expectativas de los docentes y las relaciones interpersonales. Para los estudiantes de secundaria, estas interpretaciones afectan su nivel de motivación, autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.

Leithwood y Louis (2012) afirman que crear un clima institucional que fomente la comunicación y el apoyo desde la perspectiva administrativa es fundamental para un liderazgo efectivo en el ámbito educativo. Cuando los estudiantes sienten un ambiente coherente en las relaciones dentro de una institución debido al respaldo de la administración, aumentan su confianza en la institución como un espacio completo para aprender.

Según Wang y Degol (2016), la calidad general del clima institucional influye en el rendimiento académico y la equidad educativa. Este clima crea un entorno favorable para la inclusión, la participación estudiantil y el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes. Por el contrario, en contextos más diversos, un clima institucional positivo funciona como un factor protector contra el fracaso académico (p. 295).

Eccles y Roeser (2011) también indican que el ambiente institucional juega un papel crucial en la adolescencia, ya que las

percepciones que los estudiantes tienen de su escuela influyen profundamente en su identidad académica y social. Un ambiente institucional favorable promueve la autoestima, la autorregulación y el sentido de propósito, aspectos fundamentales para el desarrollo completo en la educación secundaria.

En conclusión, el clima institucional que experimentan los estudiantes de secundaria es un aspecto vital de la calidad educativa. Ofrece definiciones sobre las bases pedagógicas, organizativas y emocionales de su aprendizaje, su capacidad de convivencia y su desarrollo integral, y por lo tanto se ha convertido en un eje importante para la gestión educativa contemporánea.

2.2.1.3. Dimensiones del clima institucional

La calidad de las relaciones interpersonales es un aspecto esencial del entorno escolar al evaluarlo; esto impactará las experiencias de los estudiantes y el entorno general de la escuela secundaria. Según Bronfenbrenner (2005), "un entorno de respeto y cooperación caracterizado por relaciones interpersonales positivas proporciona una atmósfera de confianza y un sentido de comunidad". Según Fullan (2016), si las escuelas enfatizan el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, los estudiantes percibirán su escuela de manera positiva, lo cual es importante durante la etapa de desarrollo de la adolescencia. Hargreaves (2014) señala que los estudiantes experimentan bienestar físico y mental a través de la equidad y el apoyo emocional, lo que también minimiza las conductas que inhiben el aprendizaje. Finalmente, Morin (2011) concluyó que las relaciones armoniosas entre compañeros y profesores promueven las conductas prosociales de los estudiantes y mejoran su sentimiento de pertenencia a la escuela o institución educativa.

Dimensión 2: El liderazgo de un entorno escolar se ve fuertemente influenciado por el liderazgo escolar y la gestión institucional. La literatura indica que cuando los líderes escolares utilizan un estilo de liderazgo participativo, crean un ambiente positivo y motivador para todos los estudiantes de la escuela (Bronfenbrenner, 2005). Fullan (2016) sugiere que la gestión eficaz de una institución se define por la existencia de prácticas claras y un clima de confianza. Hargreaves (2014) afirmó que las instituciones que apoyan un liderazgo pedagógico y de apoyo crean una imagen escolar positiva en la mente de los estudiantes. Además, Morin (2011) señaló que cuando las escuelas implementan una gestión inclusiva, los estudiantes de secundaria tienen acceso a la equidad y se sienten parte de la institución.

Dimensión 3: La tercera faceta del entorno de aprendizaje del estudiante consiste en los métodos de enseñanza, que pueden afectar sustancialmente el ambiente general de la institución. Las preferencias de aprendizaje de los estudiantes influyen en su experiencia educativa. Según Bronfenbrenner (2005), un entorno de aprendizaje propicio ayuda a desarrollar la identidad académica durante la adolescencia. Fullan (2016), investigador en administración educativa, también afirma que la calidad de la instrucción y la metodología de enseñanza del profesor influyen en la percepción que tienen los estudiantes del ambiente general de la institución. En este mismo sentido, Hargreaves (2014) indica que un entorno de aprendizaje positivo fomenta la motivación del estudiante y facilita un aprendizaje significativo. Además, Morin (2011) afirma que cuando las estrategias de instrucción se alinean con la filosofía de enseñanza de la institución, influyen positivamente en la capacidad de los estudiantes para participar en

conductas autorreguladas y tener mayores niveles de autoconfianza.

Dimensión 4: El bienestar socioemocional (y el sentido de pertenencia) en el desarrollo de los estudiantes puede atribuirse al entorno institucional de la escuela secundaria. Según Bronfenbrenner (2005), los estudiantes que se sienten emocionalmente apoyados por su escuela/comunidad desarrollarán mayores niveles de autoestima y adaptabilidad. Asimismo, Fullan (2016) considera que brindar a los estudiantes oportunidades para expresarse sobre su entorno fortalecerá su sentido de pertenencia. Hargreaves, Morin y Hargreaves han aportado evidencia empírica que respalda el concepto de que el entorno institucional constituye un entorno de aprendizaje holístico, que trasciende el ámbito académico. Hargreaves afirma que el entorno institucional tiene un impacto considerable en el desarrollo humano; Morin presenta evidencia que sugiere que la reforma educativa debe centrarse en el estudiante e incluir un énfasis en la naturaleza emocional de la experiencia de aprendizaje; y Hargreaves apoya la implementación de un modelo educativo centrado en el estudiante.

2.2.1.4. Teorías que sustenten la variable 1

Los estudiantes de secundaria crean un entorno social basado en diversas teorías de las ciencias sociales sobre las relaciones y las prácticas relacionales. Asimismo, la organización, las normas y los aspectos operativos de un centro educativo influyen en los resultados del aprendizaje de los adolescentes. La presentación de fuentes de nivel terciario ha demostrado importantes contribuciones teóricas en relación con el entorno social desde una perspectiva organizativa, socioemocional y pedagógica en un contexto internacional en España.

La teoría de la organización escolar describe las escuelas como sistemas sociales complejos. Marshesi afirma que la organización escolar es el resultado de la interacción entre las normas, los valores fundamentales de la escuela, los estilos de liderazgo y las relaciones dentro de la comunidad escolar. Por lo tanto, el clima institucional se considera la base de la calidad del aprendizaje y el desarrollo del alumnado dentro de la escuela. Además, cuando el clima de una institución es positivo, es más probable que el alumnado participe en su educación y desarrolle una mayor motivación y un mayor sentido de pertenencia a la escuela.

Desde la perspectiva socioemocional, la teoría de la educación emocional, desarrollada por Bisquerra en 2009, sienta las bases para definir el clima escolar como un espacio emocional y relacional. La autora sugiere que el clima escolar se crea a partir de diversos factores relacionados con las emociones positivas compartidas por los individuos, los vínculos empáticos entre ellos y los tipos de actividades educativas que fomentan su bienestar. En la educación secundaria, donde los estudiantes experimentan emociones intensas a lo largo de su desarrollo, un clima institucional adecuado puede brindarles protección contra la desmotivación y el conflicto.

La teoría del capital social y cultural en la educación ofrece la oportunidad de examinar e interpretar el entorno institucional donde se desarrollan las prácticas culturales, los significados que se crean colectivamente y las formas de reconocimiento y validación (García, 2010). Según esta teoría, el entorno institucional influye en cómo los estudiantes se perciben y se experimentan a sí mismos dentro del sistema educativo,

impactando así su sentido de identidad y pertenencia a la institución.

En definitiva, Tedesco (2012) propone que el clima escolar, como fundamento de la equidad y la justicia educativa, es parte integral de una educación de calidad desde una perspectiva centrada en el ser humano. Las escuelas con un clima democrático, participativo y respetuoso proporcionan un mejor contexto para el desarrollo integral del alumnado, más allá de su rendimiento académico. Tedesco sostiene que existe una obligación moral por parte de quienes gestionan las escuelas de crear entornos humanizadores en la educación secundaria, implementando esta teoría como herramienta pedagógica.

Al combinarse, estas teorías respaldan el concepto de clima institucional como una medida multifacética que integra los componentes de organización, emoción, cultura y pedagogía. Esta combinación permite comprender la experiencia educativa de los estudiantes de secundaria, sentando así las bases para explorar la relación entre educación y desarrollo juvenil a través de tres ejes: organizacional, emocional y cultural/pedagógico.

2.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria

2.2.2.1. Definición

El rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se refiere al grado de logro alcanzado por ellos en relación con los objetivos curriculares establecidos, tal como se evidencia durante el año escolar a través de evaluaciones ponderadas (pruebas), calificaciones del profesor, comportamiento en el aula y progreso del estudiante en relación con la evaluación formativa. El rendimiento académico no se identifica únicamente mediante calificaciones numéricas, sino también a través de un proceso más

integral que combina el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que el estudiante adquiere dentro de un entorno de aprendizaje definido.

Según un estudio de Sánchez de 2018, el rendimiento académico de los estudiantes refleja su capacidad para comprender, aplicar y transferir eficazmente las habilidades y los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. El éxito académico en la educación secundaria es más importante que en cualquier otra etapa, ya que sienta las bases para el acceso de los estudiantes a la educación superior o la integración social.

Según Montoya (2017), el rendimiento académico de los estudiantes se ve considerablemente afectado por diversas variables o factores, tanto internos como externos. Entre los factores internos que influyen en su rendimiento se encuentran la motivación, los hábitos de estudio y la autodisciplina. Los factores externos que afectan el rendimiento académico incluyen la calidad de la enseñanza, la administración escolar y el entorno escolar en general. Por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes refleja la interacción entre ellos y el entorno en el que aprenden.

El término "rendimiento académico", según la definición anterior, describe los resultados visibles de los procesos de enseñanza y aprendizaje y puede evaluarse mediante indicadores cualitativos y cuantitativos para determinar si un estudiante ha alcanzado o no el nivel de rendimiento esperado. Además, Quispe (2019) ha establecido que, al evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, se deben considerar las distintas etapas de su desarrollo adolescente y los criterios de rendimiento adecuado para cada una de ellas.

Un punto importante que destaca Espinoza (2020) es que, si bien el rendimiento académico puede servir como indicador de la calidad del sistema educativo, es fundamental para determinar la eficacia con la que una escuela implementa diversos métodos y apoya a su personal. Además de determinar el nivel de éxito o fracaso a través del desempeño, Espinoza afirma que no existe un desempeño único; cada vez que un estudiante tiene la oportunidad de desempeñarse, se considera una nueva oportunidad de mejora. Por lo tanto, las instituciones deben brindar apoyo a todos los estudiantes durante su experiencia educativa y proporcionarles retroalimentación a lo largo de todo el proceso de su formación.

Según Valdivia (2016), el Logro Académico Integrado (LAI) incorpora el conocimiento de tres maneras: conceptual, procedimental y actitudinal. Esto refleja el desempeño de los estudiantes en cada una de estas áreas, tanto en sus entornos de aprendizaje como en sus escuelas. Al aplicar este enfoque a la educación secundaria, se obtiene una visión más amplia del logro académico que la que se lograría considerando únicamente lo que tradicionalmente se considera logro académico mediante métodos de evaluación convencionales y cuantificables, como las pruebas escritas.

En conclusión, Huamán (2021) afirma que existen tres elementos principales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes: (1) influencias académicas asociadas a la escuela, (2) influencias sociales asociadas a la familia y (3) influencias culturales asociadas a la sociedad. La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria debe realizarse desde estas dos perspectivas: una que abarca los diferentes ritmos y

estilos de aprendizaje; la otra, formativa, que reconoce la capacidad individual de cada estudiante.

El rendimiento académico de los estudiantes de secundaria puede resumirse como una educación integral que demuestra el grado de desarrollo de sus habilidades y conocimientos en diversos contextos y métodos de enseñanza. Esta dimensión de la educación secundaria es fundamental para evaluar la calidad de la enseñanza impartida y su gestión a través de la rendición de cuentas del profesorado.

2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico

El desarrollo cognitivo, evolutivo y social de los estudiantes de secundaria se evidencia en su rendimiento académico. Además, el éxito o fracaso académico de los estudiantes es un factor importante en la toma de decisiones de los educadores, tanto a nivel local como global, así como en el conjunto de los sistemas educativos. Por lo tanto, el rendimiento académico se considera una variable multidimensional que abarca más que las calificaciones numéricas asignadas a los estudiantes en la literatura internacional; también se relaciona con la calidad y la equidad educativa de cada sistema y, en última instancia, afecta las oportunidades educativas de los futuros estudiantes.

Bloom (1984) señala que el éxito académico es un factor clave que determina el grado en que los estudiantes alcanzan sus metas educativas; por lo tanto, es un indicador importante para medir la eficacia docente. El éxito en la educación secundaria es fundamental, ya que tiene un profundo impacto en las etapas educativas posteriores y en las instituciones de educación superior.

Desde una perspectiva psicológica, Bandura (1997) propuso que la autoeficacia tiene un papel crucial en el rendimiento académico. Cuando los estudiantes logran el éxito en sus estudios, aumentan su percepción de competencia personal, lo que a su vez fomenta una mayor motivación, perseverancia y participación en la escuela. Esta relación es especialmente relevante en los adolescentes; una de las principales causas del abandono escolar es la falta de motivación para seguir estudiando.

Zimmerman (2002), al igual que otros investigadores, subraya que el rendimiento académico refleja el proceso de aprendizaje autorregulado del individuo, que incluye la planificación, el seguimiento y la evaluación del aprendizaje. El desarrollo de estas habilidades de autorregulación durante la educación secundaria puede mejorar el rendimiento académico actual de los estudiantes y contribuir a su aprendizaje autodirigido a lo largo de la vida.

Según Creemers y Kyriakides (2008), los resultados de las pruebas académicas representan un indicador clave de cómo influyen los factores escolares, como las cualidades del profesorado, el liderazgo en la escuela y el ambiente del aula, en el rendimiento académico de los estudiantes. Por consiguiente, los resultados académicos consistentes pueden reflejar la coherencia entre las funciones de gestión educativa y las prácticas pedagógicas implementadas en la escuela. Esta visión se fundamenta en el enfoque de la eficacia escolar.

Hattie (2009) indica que el rendimiento académico solo tiene sentido cuando se ve como una medida del impacto de la enseñanza en el aprendizaje del alumnado. Además, resalta que la evaluación del rendimiento académico, mediante la comparación de diferentes

tipos de evaluación o la comparación del aprendizaje del alumno antes y después de una instrucción específica, proporciona a los docentes la información necesaria para elegir las estrategias pedagógicas más efectivas y así maximizar el aprendizaje del alumnado. Esta mejora continua en la práctica docente solo puede lograrse si los docentes disponen de datos de rendimiento actualizados.

De acuerdo con Schleicher (2018), un enfoque comparativo señala que el rendimiento estudiantil en la escuela secundaria es un indicador clave del desarrollo social y económico futuro de los individuos. Los sistemas que generan niveles superiores de rendimiento académico contribuirán a disminuir las desigualdades y a fortalecer la cohesión social.

En síntesis, el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria es una variable de alta relevancia pedagógica y social, ya que permite evaluar la calidad educativa, fortalecer la motivación y la autorregulación del aprendizaje, y orientar políticas y prácticas educativas orientadas al desarrollo integral del estudiante.

2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico

Dimensión 1: El logro cognitivo y el dominio del contenido son aspectos fundamentales. El logro cognitivo representa una de las principales dimensiones que indican el éxito de una persona en la escuela. Según Ausubel (2002), el logro cognitivo del estudiante en el rendimiento académico se relaciona con su nivel de comprensión o "qué tan bien el estudiante comprende, integra y utiliza" el contenido curricular. Por ello, el logro cognitivo refleja diferentes niveles o grados de dominio del currículo y puede

clasificarse desde el conocimiento básico hasta el pensamiento de orden superior, es decir, la utilización del conocimiento aprendido para analizar y evaluar situaciones (Coll, 2004). Perrenoud (2008) sostiene que el logro académico se evidencia cuando el estudiante demuestra un conocimiento sustancial del currículo y es capaz de aplicar lo aprendido en otras áreas de estudio; esto podría incluir experiencias fuera del ámbito escolar (por ejemplo, experiencias de vida). Vygotsky (1979) señala que el nivel de rendimiento cognitivo refleja el impacto real de la enseñanza y el aprendizaje; por lo tanto, el rendimiento cognitivo sirve como una forma de evaluar cuánto ha mejorado la pedagogía educativa.

Dimensión 2: Las habilidades de autorregulación y el aprendizaje autónomo representan la segunda dimensión del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Ausubel (2003) afirma que los estudiantes con alto rendimiento desarrollan la capacidad de planificar, monitorear y autoevaluar su aprendizaje. Coll (2004) señala que los estudiantes con mayor autoeficacia tienden a esforzarse más en sus estudios y a mostrar mayor perseverancia. Perrenoud (2008) sostiene que cuando los estudiantes aprenden a estudiar y a controlar su propio proceso de aprendizaje, su desempeño académico mejora. Vygotsky (1979) indica que, cuando los estudiantes demuestran mayor autonomía académica, no solo mejoran su rendimiento, sino que también están mejor preparados para afrontar retos educativos más complejos.

Dimensión 3: Evaluación del Desempeño y Resultados Académicos: La evaluación del desempeño académico del estudiante es una dimensión que combina indicadores de aprendizaje cuantitativos y cualitativos. El desempeño académico refleja el crecimiento del estudiante (Ausubel, 2002). Desde la

perspectiva de las escuelas eficaces, el desempeño o los resultados académicos reflejan la relación entre los factores instruccionales y organizativos (Coll, 2004). En un contexto comparativo, los niveles de desempeño académico brindan información sobre la brecha educativa entre los niveles de logro individual del estudiante y el nivel promedio, y pueden ayudar a orientar la mejora de las políticas (Perrenoud, 2008). Vygotsky (1979) también enfatizó que los educadores deben considerar el contexto sociocultural de los estudiantes al evaluar el desempeño académico. Esto ayuda a evitar una interpretación simplista del desempeño académico.

La cuarta dimensión: Esto se refiere a la motivación que impulsa el aprendizaje de los estudiantes: su deseo de éxito académico y su expectativa de que la educación sea una herramienta para alcanzar metas personales y profesionales. Según Ausubel (2002), cuanto más significado y relevancia encuentren los estudiantes en su aprendizaje, mayor será su probabilidad de obtener buenas calificaciones. Esta dimensión también abarca a académicos de diversos orígenes lingüísticos, como Coll (2004), quien enfatizó la necesidad de una educación significativa; Vygotsky (1979), quien analizó cómo el entorno social influye en el desarrollo cognitivo; y Perrenoud (2008), quien vinculó el rendimiento académico con el desarrollo de competencias y exploró el papel de las escuelas en la promoción de este desarrollo a través de la educación. En resumen, estos académicos respaldan la visión de que el rendimiento académico es un proceso evolutivo influenciado por múltiples variables, con el objetivo de cultivar individuos íntegros.

2.2.2.4. Teorías que sustenten la variable 2

Los estudiantes de secundaria cuentan con diversas teorías que ayudan a explicar su rendimiento académico y ofrecen perspectivas

sobre cómo este factor se ve afectado por múltiples variables. A partir de nuestra revisión de la literatura académica en Latinoamérica, identificamos numerosas teorías sobre el rendimiento estudiantil y exploramos cómo estas teorías van más allá de una sola medición, como las calificaciones, para abarcar las dimensiones cognitivas, pedagógicas y curriculares del éxito.

La primera idea sobre el significado de un currículo se relaciona con lo que la gente piensa al escuchar la palabra "currículo". La segunda idea proviene de la investigación realizada por Gimeno (2008). Él sostiene que el éxito académico de las personas se debe, en última instancia, a la relación entre tres formas diferentes (a veces llamadas dimensiones) de considerar un currículo: un currículo prescrito (el currículo), un currículo implementado (lo que se enseña) y un currículo evaluado (cómo se evalúa a los estudiantes). Esto demuestra que el éxito académico de un estudiante no puede atribuirse únicamente al estudiante. Más bien, su éxito académico está determinado por cómo el docente imparte el contenido, por los tipos de estrategias de instrucción utilizadas y por cómo se evalúa a los estudiantes. Esta perspectiva es válida para todos los niveles educativos, pero especialmente para los estudiantes de secundaria, ya que muchas de las decisiones pedagógicas y curriculares que afectan su éxito académico son tomadas por su escuela.

Según Zabalza (2012), la teoría del aprendizaje integral postula que este aprendizaje se produce únicamente cuando los estudiantes son capaces de comprender, integrar y aplicar el conocimiento en diversos contextos, y que el éxito académico se alcanza cuando logran aprender de esta manera. En la educación secundaria, se desarrollará la enseñanza para que los estudiantes adquieran una

comprensión profunda, en lugar de simplemente memorizar información; además, podrán demostrar su capacidad para integrar y aplicar sus conocimientos en conceptos mucho más complejos que en la educación secundaria básica.

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje Significativo, desarrollada en España por Pozo, explica que el rendimiento académico mejora cuando los estudiantes pueden conectar la nueva información con el conocimiento previo y construir estructuras cognitivas estables. Para que los estudiantes de educación secundaria tengan éxito de forma continua en sus estudios, se requieren estrategias que promuevan la reflexión, la metacognición y el aprendizaje activo.

Según Díaz F. (2010), la teoría/modelo propuesto de evaluación formativa/auténtica considera el rendimiento académico como un proceso evolutivo de crecimiento, en lugar de un estado final/resultado productivo. Con esta definición, la evaluación es un componente de un sistema que ayuda al estudiante a identificar su nivel actual en su experiencia educativa; por lo tanto, también cumple una función formativa en el aprendizaje. Al utilizar esta perspectiva para explicar las evaluaciones en la educación secundaria, se podrían justificar las prácticas de evaluación que reflejan el valor otorgado al desempeño, la competencia y el progreso hacia el desarrollo individual de los estudiantes.

En conjunto, estas teorías establecen el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria como un concepto educativo integrado, determinado a través de los planes de estudio, las prácticas docentes, los procesos cognitivos y la evaluación, en lugar de depender únicamente del esfuerzo individual.

2.3. Bases filosóficas

Los fundamentos filosóficos de la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se basan en los conceptos de ser humano, conocimiento y educación como procesos integrados, sociales y éticos. Dentro de la filosofía de la educación, esta relación se expresa a través de las interacciones dentro del entorno escolar (clima institucional) y con otras personas (relaciones humanas) para apoyar el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes. Las obras de Aristóteles, John Dewey y Paulo Freire profundizan nuestra comprensión del impacto del clima institucional en el rendimiento académico.

La educación se ha considerado tradicionalmente un medio para desarrollar las capacidades individuales (Aristóteles, 2002). Su objetivo es empoderar a las personas para que puedan desarrollar plenamente su potencial como miembros de la sociedad. El entorno educativo se refiere al ambiente ético y social en el que los estudiantes cultivan hábitos, actitudes e inclinaciones hacia el aprendizaje. Un entorno educativo positivo fomenta que los estudiantes aprendan virtudes y mantengan una actitud positiva hacia el conocimiento, lo que a su vez influye en su rendimiento académico. Por lo tanto, la educación secundaria se esfuerza por proporcionar un entorno neutral que permita a los estudiantes aprender a pensar racionalmente y actuar éticamente.

John Dewey (1998) argumentó que, desde una perspectiva pragmática, la educación es una experiencia social que dura toda la vida, donde el aprendizaje se produce a través de la interacción entre el individuo y su entorno. Dewey señaló que las escuelas, como instituciones democráticas, poseen una atmósfera institucional crucial, ya que esta determina la calidad de la experiencia educativa. Una atmósfera institucional basada en la participación, la cooperación y la reflexión puede promover un aprendizaje significativo y práctico, e impactar positivamente en el éxito académico. En la educación secundaria, esta perspectiva

sugiere que las escuelas deben proporcionar entornos donde los estudiantes participen activamente en su propia educación y aprendan a través de la experiencia.

Freire (2005), desde una perspectiva filosófica humanista crítica, defiende la educación como un acto de liberación, argumentando que se logra a través de relaciones dialógicas, respeto y conciencia crítica. Las instituciones educativas reflejan relaciones de poder en la comunicación y el reconocimiento de manera no neutral. Por lo tanto, cuando el ambiente institucional es democrático y dialógico, los estudiantes tienen la oportunidad de verse a sí mismos como sujetos de conocimiento, lo que potencia su motivación para aprender, su autoestima y su compromiso. En definitiva, cuando los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollarse en un entorno que valora su dignidad personal y fomenta la creación colaborativa de conocimiento, su rendimiento académico se ve positivamente repercutido.

En síntesis, las bases filosóficas permiten comprender que el clima institucional no solo condiciona el rendimiento académico desde una perspectiva organizativa, sino que constituye un fundamento ético, social y pedagógico del proceso educativo. La relación entre clima institucional y rendimiento académico se explica, así, como una interacción profunda entre el entorno escolar y el desarrollo integral del estudiante de secundaria.

2.4. Definición de términos básicos

Clima institucional

Se entiende como la percepción que tienen los miembros de una institución educativa sobre las relaciones interpersonales, normas, valores y estilos de gestión que influyen en el funcionamiento escolar (Chiavenato, 2009).

Rendimiento académico

Es el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo, generalmente expresado mediante calificaciones (Navarro, 2013).

Gestión educativa

Proceso orientado a planificar, organizar, dirigir y evaluar las acciones institucionales para garantizar una educación de calidad (MINEDU, 2016).

Convivencia escolar

Conjunto de relaciones sociales que se desarrollan en la institución educativa basadas en el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos (MINEDU, 2018).

Liderazgo directivo

Capacidad del directivo para influir positivamente en la comunidad educativa, promoviendo el trabajo colaborativo y la mejora del aprendizaje (Bolívar, 2010).

Motivación académica

Impulso interno que orienta y sostiene el interés del estudiante por aprender y alcanzar metas educativas (Santrock, 2012).

Relaciones interpersonales

Interacciones sociales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y que influyen en el clima institucional (Goleman, 2011).

Trabajo colaborativo

Estrategia organizativa en la que docentes y estudiantes cooperan para alcanzar objetivos comunes de aprendizaje (Johnson & Johnson, 2009).

Participación estudiantil

Intervención activa de los estudiantes en las actividades académicas y decisiones escolares que fortalecen el sentido de pertenencia institucional (UNESCO, 2017).

Satisfacción escolar

Grado de bienestar y agrado que experimentan los estudiantes respecto a su institución educativa y proceso formativo (Marchesi, 2007).

Disciplina escolar

Conjunto de normas y estrategias orientadas a regular la conducta estudiantil para favorecer un ambiente de aprendizaje adecuado (Ortega, 2014).

Compromiso académico

Nivel de involucramiento cognitivo, emocional y conductual del estudiante con su aprendizaje (Fredricks et al., 2004).

Ambiente de aprendizaje

Espacio físico, social y emocional donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje (Zabalza, 2012).

Calidad educativa

Grado en que el sistema educativo garantiza aprendizajes pertinentes, equitativos y significativos (UNESCO, 2015).

Evaluación educativa

Proceso sistemático de recolección y análisis de información para valorar el logro de aprendizajes y la toma de decisiones pedagógicas (Casanova, 2012).

Desempeño docente

Nivel de eficacia con que el docente planifica, ejecuta y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje (MINEDU, 2014).

Comunicación institucional

Proceso de intercambio de información entre los miembros de la institución que favorece la coordinación y el clima organizacional (Chiavenato, 2009).

Aprendizaje significativo

Proceso mediante el cual el estudiante integra nuevos conocimientos a sus saberes previos de manera comprensiva (Ausubel, 2002).

Bienestar socioemocional

Estado de equilibrio emocional que permite al estudiante desenvolverse adecuadamente en el entorno escolar (Bisquerra, 2011).

Deserción escolar

Abandono prematuro del sistema educativo antes de culminar el nivel correspondiente, asociado a factores académicos y contextuales (CEPAL, 2019).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El clima institucional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

2.5.2. Hipótesis específicas

Las relaciones interpersonales y convivencia escolar dentro del clima institucional se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

El liderazgo directivo y gestión institucional dentro del clima institucional se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

Las prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje dentro del clima institucional se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Relaciones interpersonales y convivencia escolar	• Respeto y trato cordial entre estudiantes y docentes. • Resolución pacífica de conflictos escolares.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Liderazgo directivo y gestión institucional	• Participación de los estudiantes en decisiones institucionales. • Organización y transparencia en la gestión escolar	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje	• Estrategias docentes que promueven la participación. • Condiciones del aula favorables para el aprendizaje.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
El clima institucional		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Logro cognitivo y dominio de contenidos	• Comprensión de los contenidos curriculares.	5	Bajo	4 -7
	• Aplicación de conocimientos en evaluaciones.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Habilidades de autorregulación y aprendizaje autónomo	• Organización del tiempo de estudio.	5	Bajo	4 -7
	• Cumplimiento autónomo de tareas académicas.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Evaluación del desempeño y resultados académicos	• Nivel de calificaciones obtenidas.	5	Bajo	4 -7
	• Progreso académico sostenido.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Rendimiento académico		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Sánchez y Reyes (2002) clasifican la naturaleza de los problemas, por lo tanto, según su clasificación, esta es una investigación sustantiva ya que intenta abordar problemas teóricos; y al mismo tiempo, esta es una investigación correlacional ya que busca evaluar a través de una muestra de individuos, cuán fuertemente relacionadas están las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 1260 estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet Mostajo 2025

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblacion
Primero	256
Segundo	242
Tercero	251
Cuarto	274
Quinto	237
Total	1260

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 295 estudiantes de la I.E en estudio.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra
Z = 1,96 nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475
p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5
q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5
E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05
N = 1260 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1260)}{(0.05)^2(1260 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 295$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
Primero	256	0.234126984	60
Segundo	242	0.234126984	57
Tercero	251	0.234126984	59
Cuarto	274	0.234126984	64
Quinto	237	0.234126984	55
Total	1260		295

3.3.Método de investigación

En la investigación realizada, se utilizó una estrategia deductiva porque se hizo la construcción teórica del objeto de estudio; asimismo, el diseño descriptivo-correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados se basaron en la construcción hecha a partir de estos datos recogidos por los instrumentos (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Clima institucional, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Clima institucional
Autor:	xxx
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet.

Para medir la variable Rendimiento académico, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Rendimiento académico
Autor:	
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet.

.a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

Se utilizarán métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para analizar los datos recopilados mediante los instrumentos aplicados. En la primera etapa, se empleará estadística descriptiva (tendencia central y dispersión, incluyendo distribuciones de frecuencia, porcentajes, media y desviación estándar) para describir las características del rendimiento académico de los estudiantes y el clima institucional. Los resultados cuantitativos proporcionarán información sobre los valores típicos o promedio, así como información general sobre las variables mencionadas y sus respectivas dimensiones, lo que permitirá una comprensión inicial de los fenómenos investigados.

A continuación, utilizaremos estadística inferencial para determinar si existe una asociación entre las variables del estudio. En función de las características de los datos y de si estos cumplen con el supuesto de normalidad, con el nivel de significancia previamente establecido para el análisis, decidiremos si empleamos el coeficiente de correlación de Pearson o el de Spearman. Al completar este proceso, conoceremos la fuerza y la dirección de la relación entre el clima institucional y el rendimiento estudiantil, y podremos validar nuestras hipótesis, manteniendo así el rigor científico y garantizando que el estudio tenga un diseño descriptivo correlacional.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Clima institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	100	33,9	33,9	33,9
	Bajo	8	2,7	2,7	36,6
	Medio	187	63,4	63,4	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

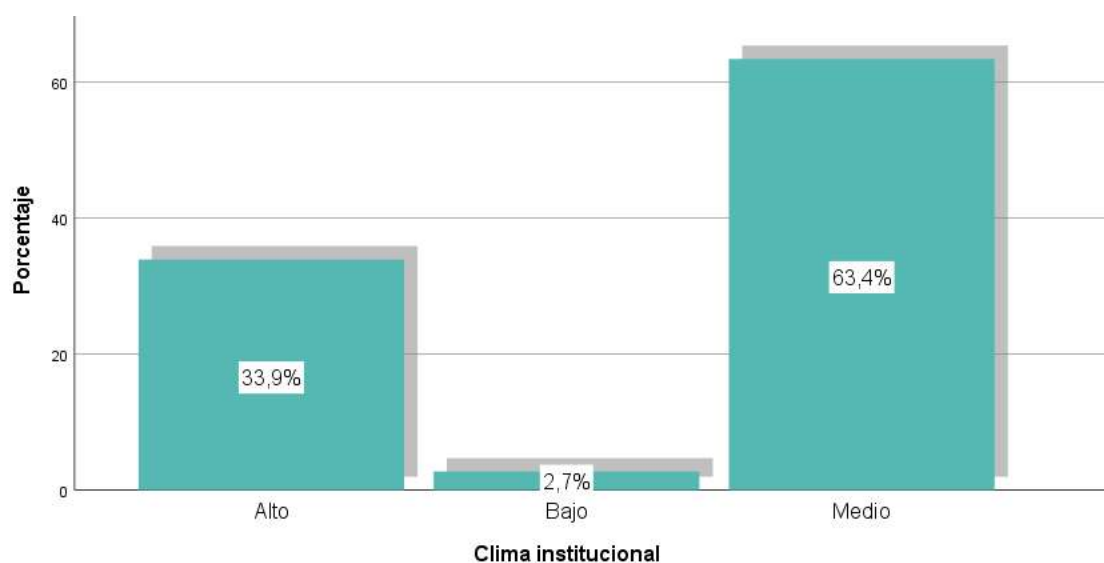


Figura 1. Clima institucional

De la fig. 1, un 63,4% de los estudiantes de secundaria en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho. sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable clima institucional, un 33,9% lograron un nivel alto y un 2,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Relaciones interpersonales y convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	110	37,3	37,3	37,3
	Bajo	9	3,1	3,1	40,3
	Medio	176	59,7	59,7	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

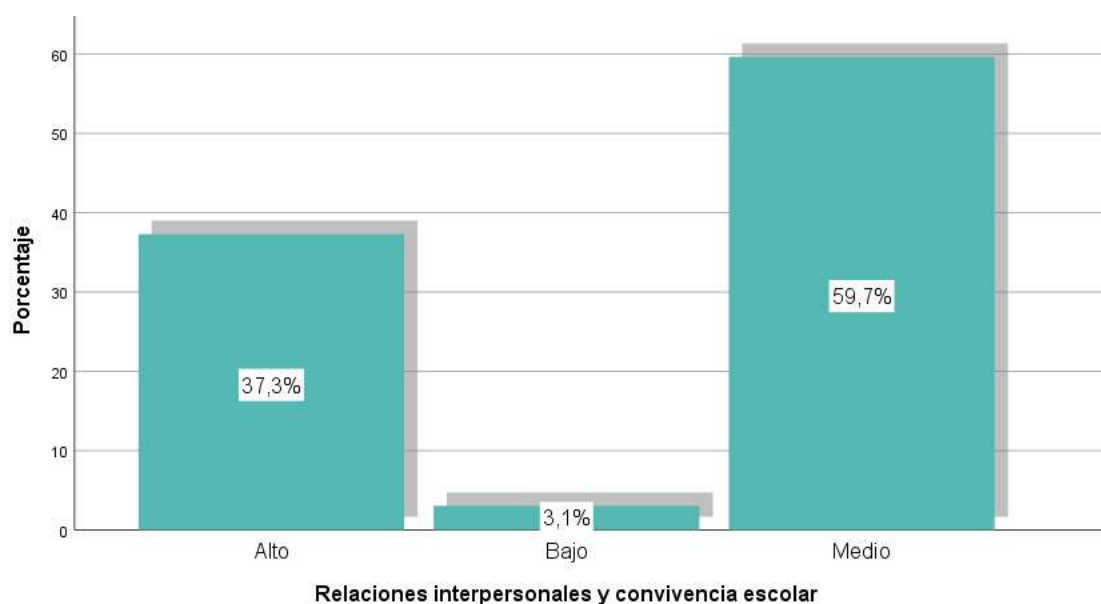


Figura 2. Relaciones interpersonales y convivencia escolar

De la fig. 2, un 59,7% de los estudiantes de secundaria en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Relaciones interpersonales y convivencia escolar dentro del clima institucional, un 37,3% lograron un nivel alto y un 3,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Liderazgo directivo y gestión institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	100	33,9	33,9	33,9
	Bajo	9	3,1	3,1	36,9
	Medio	186	63,1	63,1	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

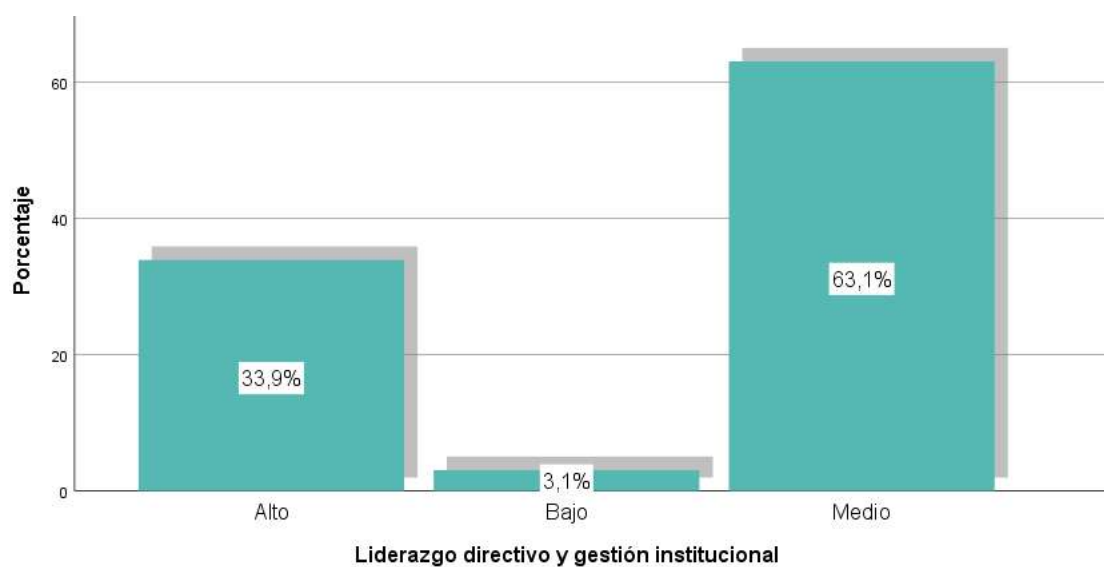


Figura 3. Liderazgo directivo y gestión institucional

De la fig. 3, un 63,1% de los estudiantes de secundaria en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Liderazgo directivo y gestión institucional dentro del clima institucional, un 33,9% lograron un nivel alto y un 3,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	50	16,9	16,9	16,9
	Bajo	8	2,7	2,7	19,7
	Medio	237	80,3	80,3	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

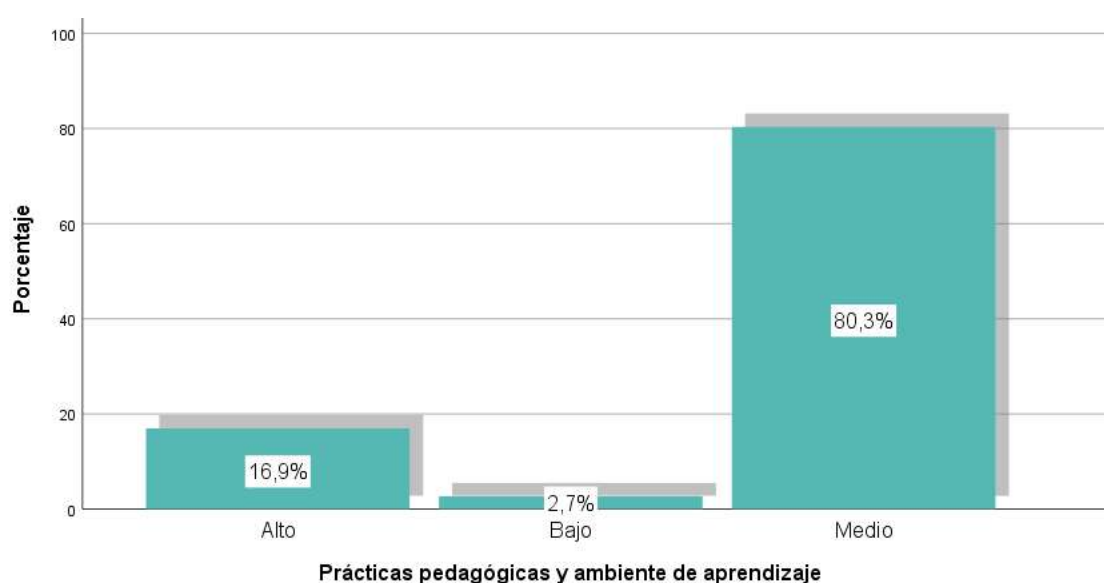


Figura 4. Prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje

De la fig. 4, un 80,3% de los estudiantes de secundaria en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje dentro del clima institucional, un 16,9% lograron un nivel alto y un 2,7% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	134	45,4	45,4	45,4
	Bajo	9	3,1	3,1	48,5
	Medio	152	51,5	51,5	100,0
	Total	295	100,0	100,0	

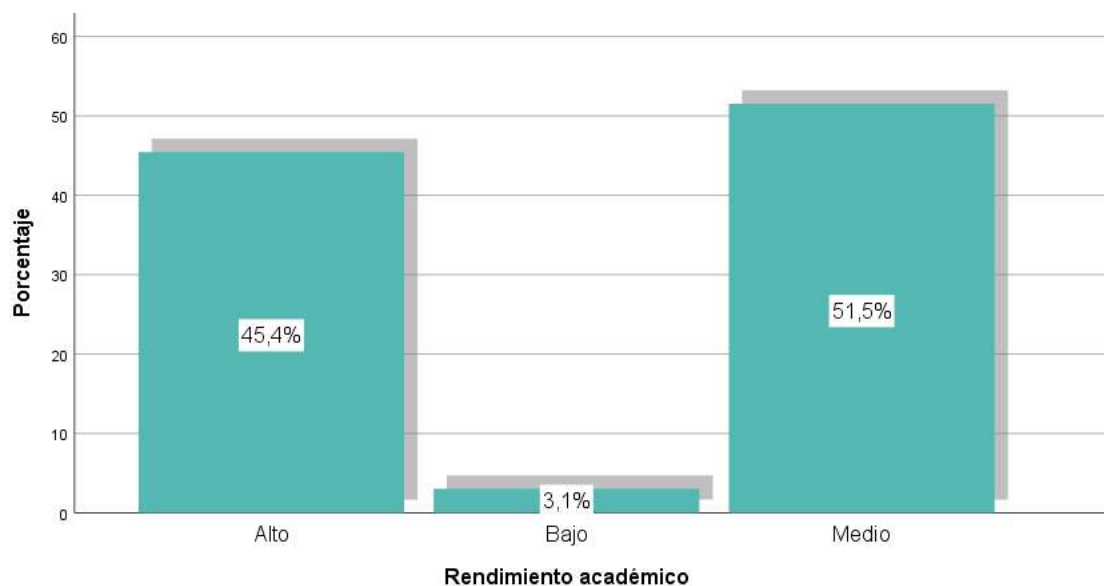


Figura 5. Rendimiento académico

De la fig. 5, un 51,5% de los estudiantes de secundaria en la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho, sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable rendimiento académico, un 45,4% lograron un nivel alto y un 3,1% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: El clima institucional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

Tabla 11. El clima institucional y el rendimiento académico

Correlaciones

			Clima institucional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Clima institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	295	295
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	295	295

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,671$. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

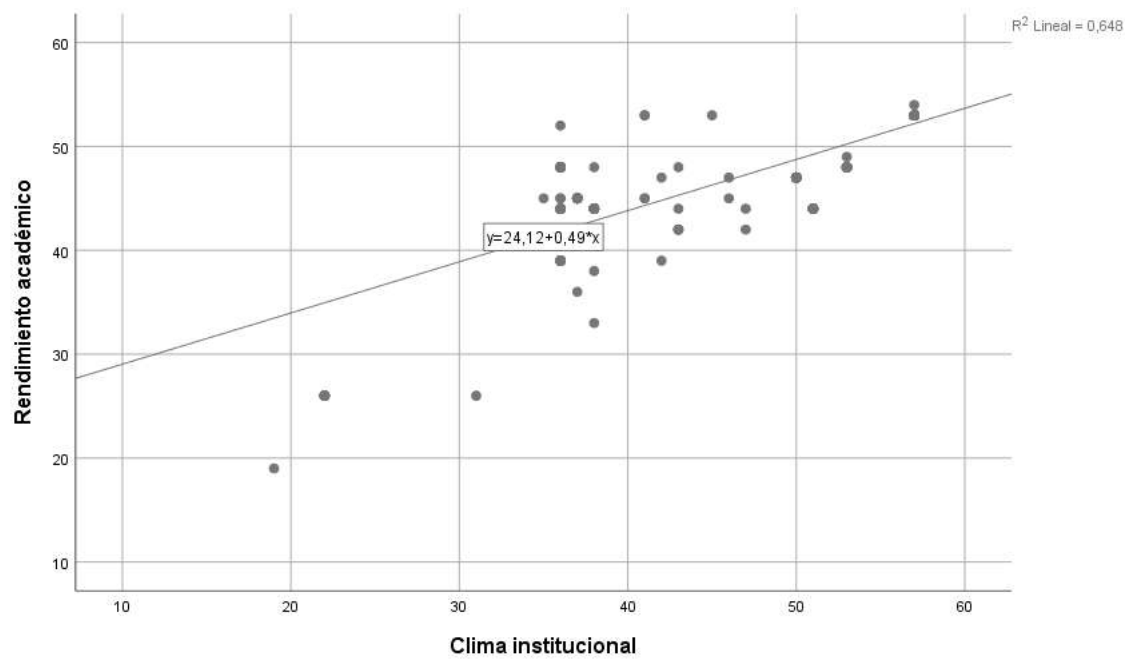


Figura El clima institucional y el rendimiento académico

Hipótesis específica 1

Ha: Las relaciones interpersonales y convivencia escolar dentro del clima institucional se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

Tabla 12. Las relaciones interpersonales y convivencia escolar con el rendimiento académico

Correlaciones

			Relaciones interpersonal es y convivencia escolar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales y convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	295	295
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	295	295

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,704$. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre las relaciones interpersonales y convivencia escolar dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

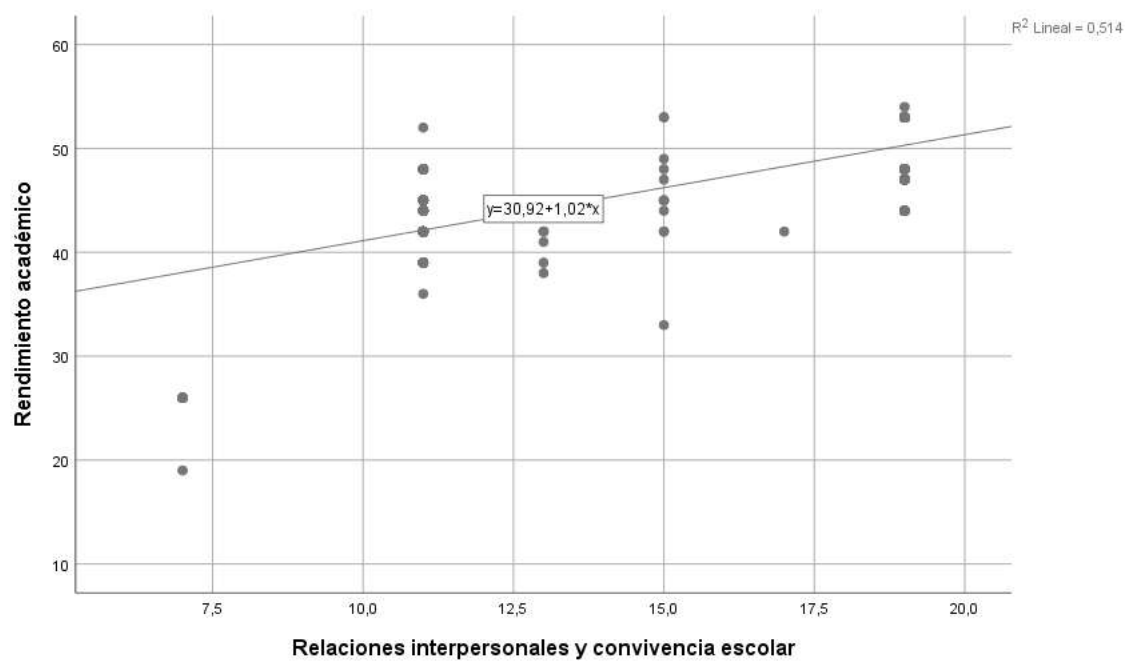


Figura 6. Las relaciones interpersonales y convivencia escolar con el rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Ha: El liderazgo directivo y gestión institucional dentro del clima institucional se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

Tabla 13. El liderazgo directivo y gestión institucional con el rendimiento académico

Correlaciones

			Liderazgo directivo y gestión institucional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Liderazgo directivo y gestión institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,673**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	295	295
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,673**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	295	295

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,673$. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre el liderazgo directivo y gestión institucional dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

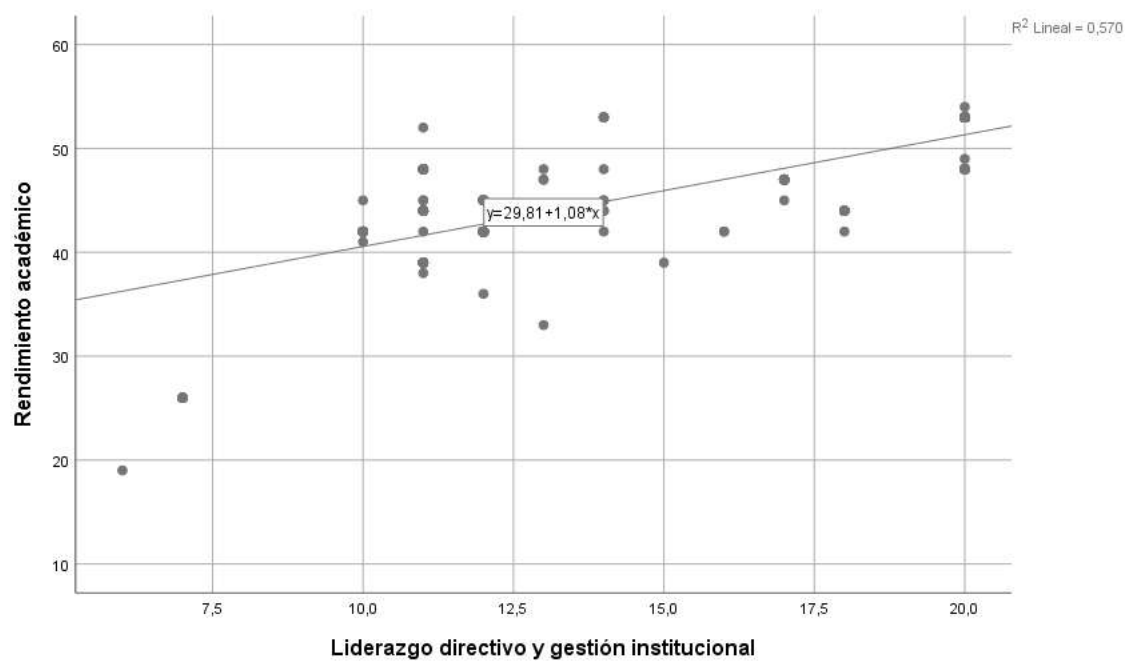


Figura 7. El liderazgo directivo y gestión institucional con el rendimiento académico

Hipótesis específica 3

Ha: Las prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje dentro del clima institucional se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

Tabla 14. Las prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje con el rendimiento académico

Correlaciones

			Prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	295	295
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	295	295

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,621$. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre las prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

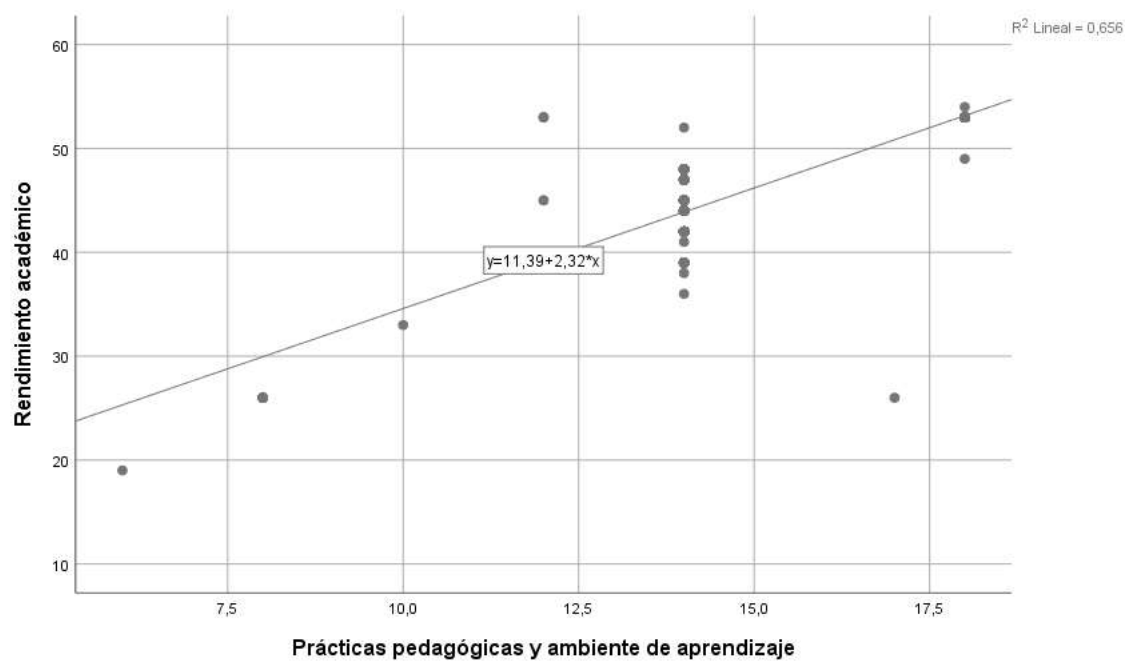


Figura 8. Las prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje con el rendimiento académico

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Las investigaciones indican que existe una fuerte correlación positiva entre cómo se sienten los estudiantes en sus escuelas (clima institucional) y su rendimiento académico. En otras palabras, no se puede evaluar el desempeño escolar de los estudiantes basándose únicamente en sus conocimientos o aprendizajes. Es necesario considerar cómo interactúan todos estos factores; esto incluye el entorno educativo integral de la escuela, así como las relaciones y los métodos pedagógicos empleados.

Para empezar, la relación entre las características del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes demuestra que la percepción que tienen de su entorno escolar influye directamente en su desempeño. Cuando el clima escolar ofrece orden, apoyo, comunicación efectiva y un sentido de pertenencia, las condiciones emocionales del estudiante para el aprendizaje son más favorables. Al sentirse valorados y escuchados, aumenta su motivación intrínseca y su compromiso con los estudios. Por otro lado, los climas institucionales fragmentados o conflictivos afectan negativamente el nivel de concentración, la asistencia y el deseo de estudiar del estudiante.

Los datos indican una fuerte conexión entre las relaciones en la escuela, o vínculos interpersonales, y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto respalda las teorías educativas actuales que se centran en el aspecto socioemocional del aprendizaje. El tipo de interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, contribuye a su autoestima académica, su disposición a participar en clase y su cooperación en el trabajo en grupo. Una escuela que se fundamenta en el respeto y se compromete a resolver conflictos pacíficamente, contribuirá a reducir las tensiones y proporcionará un entorno propicio para optimizar el aprendizaje. Por lo

tanto, un clima escolar positivo no es simplemente un elemento adicional, sino una parte integral del éxito académico.

El tercer hallazgo sugiere que existe una conexión entre el liderazgo, la gestión escolar y los resultados educativos, lo que respalda la importancia estratégica del liderazgo pedagógico. El rol del director abarca no solo la gestión de recursos, sino también la orientación de la cultura institucional mediante el establecimiento de prioridades académicas y la promoción de prácticas de mejora continua para la enseñanza y el aprendizaje. Cuando el liderazgo es participativo y demuestra claramente su apoyo a los docentes, la dinámica interna de la escuela se fortalece, lo que genera coherencia en los diferentes procesos pedagógicos que se desarrollan en ella. El liderazgo influye indirectamente en el aprendizaje al crear las condiciones organizativas para los docentes y para la participación de los estudiantes en su educación.

En resumen, la relación entre las prácticas pedagógicas y el entorno de aprendizaje se correlaciona positivamente con el rendimiento académico. Este hallazgo respalda la idea de que tanto la metodología de aprendizaje como el ambiente de aprendizaje son aspectos fundamentales para determinar el éxito educativo. El uso de estrategias de enseñanza activa, evaluaciones formativas, retroalimentación continua y condiciones motivadoras fomenta el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas de orden superior. Cuando el aula se convierte en un entorno interactivo y estimulante, los estudiantes toman las riendas de su propio aprendizaje y, en consecuencia, alcanzan un mayor éxito académico. Estos hallazgos demuestran que el éxito académico es producto de una red de interacciones institucionales donde convergen el liderazgo innovador, la colaboración y las prácticas pedagógicas. Estas tres dimensiones no son independientes, sino que deben integrarse para apoyar la experiencia escolar integral del estudiante. En el contexto de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en Huacho, mejorar el clima institucional es una estrategia fundamental para aumentar la calidad educativa y promover el desarrollo holístico del estudiante.

En síntesis, la investigación demuestra que mejorar el clima institucional no es una acción complementaria, sino una condición estructural para garantizar aprendizajes significativos y sostenibles en el nivel secundario.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad buena entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

Segundo: Existe relación de intensidad buena entre las relaciones interpersonales y convivencia escolar dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

Tercero: Existe relación de intensidad buena entre el liderazgo directivo y gestión institucional dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

Cuarto: Existe relación de intensidad buena entre las prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje dentro del clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.

6.2. Recomendaciones

- Primero: Se recomienda fortalecer de manera sistemática el clima institucional mediante la implementación de un plan integral de mejora que promueva una cultura organizacional basada en el respeto, la confianza y la participación democrática.
- Segundo: Es necesario consolidar programas permanentes de fortalecimiento de la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, incorporando estrategias de mediación escolar, tutoría personalizada y actividades que fomenten el sentido de pertenencia y la identidad institucional.
- Tercero: Se recomienda potenciar el liderazgo pedagógico del equipo directivo mediante capacitación continua en gestión educativa, liderazgo transformacional y monitoreo del desempeño docente.
- Cuarto: Es pertinente fortalecer las prácticas pedagógicas y el ambiente de aprendizaje a través de programas de actualización docente en metodologías activas, evaluación formativa e innovación educativa.
- Quinto: Se recomienda establecer un sistema de seguimiento y acompañamiento académico que permita identificar oportunamente a estudiantes con bajo rendimiento, brindándoles apoyo pedagógico y orientación personalizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Aristóteles. (2002). *Ética a Nicómaco*. Gredos.
- Asangkay, B. (2021). *Tesis: Relación del clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza, Bagua - 2021*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer Educación.
- Bloom, B. (1984). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Longman.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications.
- Caballero, J. (2020). *Tesis: Clima escolar en estudiantes pertenecientes al grado sexto del Liceo de Cervantes Norte*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Cajahuanca, A. (2024). *Tesis: Clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “III MILENIO” – Chanchamayo*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Carranza, R. (2019). *Gestión educativa y clima institucional en instituciones de educación secundaria*. Fondo Editorial Universitario.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Chiavenato, I. (2017). *Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones*. McGraw-Hill Education.
- Cohen, J. (2014). *School climate: Research, policy, practice, and teacher education*. Teachers College Press.

- Coll, C. (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas*. Paidós.
- Creemers, B., & Kyriakides, L. (2008). *The dynamics of educational effectiveness*. Routledge.
- Cuenca, R. (2015). *Políticas educativas y clima escolar en la educación básica*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Morata.
- Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz, J. (2020). *Tesis: Clima Institucional y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 1226 “Sol de Vitarte” del Distrito de Ate UGEL 06 - Vitarte*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Díaz, L. (2024). *Tesis: Ambiente escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Eccles, J., & Roeser, R. (2011). *Schools as developmental contexts during adolescence*. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225–241.
- Escalante, N. (2022). *Tesis: Medida del Clima Escolar y Ajuste Escolar en la Educación Secundaria: Variables Contextuales e Intrapersonales*. Santsoena. España: Universidad del País Vasco.
- Espinoza, E. (2020). *Evaluación formativa y rendimiento académico en la educación secundaria*. Fondo Editorial Universitario.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change*. Teachers College Press.
- Galarza, N. (2024). *Tesis: Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024*. Riobamba. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- García, N. (2010). *La sociedad sin relato: Antropología y estética de la inminencia*. Katz Editores.
- Gimeno, J. (2008). *El currículo: Una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Hargreaves, A. (2014). *Changing teachers, changing times*. Bloomsbury Academic.

- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hoy, W., & Miskel, C. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice*. McGraw-Hill Education.
- Huamán, R. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Editorial Académica Peruana.
- Leithwood, K., & Louis, K. (2012). *Linking leadership to student learning*. Jossey-Bass.
- Marchesi, Á. (2006). *El fracaso escolar en España*. Fundación Alternativas.
- MINEDU. (2022). *Informe sobre convivencia escolar y logros de aprendizaje en educación secundaria*. Ministerio de Educación.
- Montoya, L. (2017). *Aprendizaje y rendimiento académico en contextos escolares*. Editorial San Marcos.
- Morin, E. (2011). *La mente bien ordenada*. Seuil.
- OECD. (2019). *ISA 2018 results: What school life means for students' lives*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Pacheco, D. (2024). *Tesis: Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, UGEL 09, 2022*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Perrenoud, P. (2008). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Pozo, J. (2006). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Quispe, J. (2019). *Evaluación educativa y logro de aprendizajes en secundaria*. Fondo Editorial Universitario.
- Rivero, C., & Hernández, M. (2018). *Convivencia escolar y clima institucional en la educación secundaria*. Editorial San Marcos.
- Salazar, J. (2020). *Calidad educativa y clima institucional en contextos escolares*. Fondo Editorial Universitario.
- Sánchez, M. (2018). *Didáctica y rendimiento académico en la educación básica*. Editorial Universitaria.
- Schleicher, A. (2018). *World class: How to build a 21st-century school system*. OECD Publishing.

- Tedesco, J. (2012). *Educación y justicia social*. Fondo de Cultura Económica.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins, A. (2013). *A review of school climate research*. Review of Educational Research, 83(3), 357–385.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Valdivia, P. (2016). *Competencias y desempeño académico en la educación secundaria*. Editorial Académica.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wang, M., & Degol, J. (2016). *School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes*. Educational Psychology Review, 28(2), 315–352.
- Zabalza, M. (2012). *Didáctica universitaria: El estudio de la enseñanza en la educación superior*. Narcea.
- Zavala, L. (2016). *Gestión pedagógica y clima institucional en la escuela secundaria*. Editorial Universitaria.
- Zimmerman, B. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview*. Theory Into Practice, 41(2), 64–70.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Paidós.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional*. Wolters Kluwer.
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo*. Aljibe.
- Casanova, M. A. (2012). *La evaluación educativa*. La Muralla.
- CEPAL. (2019). *La educación frente a la desigualdad*. Naciones Unidas.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. McGraw-Hill.
- Fredricks, J., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2004). *Compromiso escolar*. Revista de Psicología Educativa, 96(1), 59–70.
- Goleman, D. (2011). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2009). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

- Marchesi, A. (2007). *El fracaso escolar en España*. Alianza.
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2016). *Gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la convivencia escolar*. Ministerio de Educación del Perú.
- Navarro, R. (2013). *El rendimiento académico*. Editorial Universitaria.
- Ortega, R. (2014). *La convivencia escolar*. Graó.
- Santrock, J. (2012). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill.
- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon*. UNESCO.
- UNESCO. (2017). *Participación estudiantil y ciudadanía*. UNESCO.
- Zabalza, M. A. (2012). *Didáctica universitaria*. Narcea.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

El clima institucional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.	<u>Hipótesis general</u> El clima institucional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, Huacho.	Variable independiente (X): El clima institucional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Relaciones interpersonales y convivencia escolar	- Respeto y trato cordial entre estudiantes y docentes. - Resolución pacífica de conflictos escolares.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Liderazgo directivo y gestión institucional	- Participación de los estudiantes en decisiones institucionales. - Organización y transparencia en la gestión escolar	5	
			Prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje	- Estrategias docentes que promueven la participación. - Condiciones del aula favorables para el aprendizaje.	5	
			Total		15	
			Variable dependiente (Y): Rendimiento académico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Logro cognitivo y dominio de contenidos	Comprensión de los contenidos curriculares.	5	Siempre Casi siempre

				• Aplicación de conocimientos en evaluaciones.		A veces Nunca
			Habilidades de autorregulación y aprendizaje autónomo	• Organización del tiempo de estudio. • Cumplimiento autónomo de tareas académicas.	5	
			Evaluación del desempeño y resultados académicos	• Nivel de calificaciones obtenidas. • Progreso académico sostenido.	5	
			Total		15	



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 01

VARIABLE CLIMA INSTITUCIONAL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Relaciones interpersonales y convivencia escolar		4	3	2	1
1.	Mantengo relaciones respetuosas con mis compañeros.				
2.	Existe un trato cordial entre estudiantes y docentes.				
3.	Los conflictos se resuelven de manera pacífica en la institución.				
4.	Me siento aceptado(a) por mis compañeros de aula.				
5.	El ambiente escolar favorece la convivencia armoniosa.				
Liderazgo directivo y gestión institucional		4	3	2	1
6.	La dirección promueve un buen ambiente escolar.				
7.	Los directivos escuchan las opiniones de los estudiantes.				
8.	La gestión institucional es organizada y transparente.				
9.	La dirección apoya el trabajo académico de los estudiantes.				
10.	Las decisiones directivas favorecen la convivencia escolar.				
Prácticas pedagógicas y ambiente de aprendizaje		4	3	2	1
11.	Las clases se desarrollan en un ambiente respetuoso.				
12.	Los docentes fomentan la participación en el aula.				
13.	Me siento motivado(a) durante las sesiones de aprendizaje.				
14.	El aula ofrece condiciones adecuadas para aprender.				
15.	Las estrategias docentes facilitan mi aprendizaje.				



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 02

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Logro cognitivo y dominio de contenidos		4	3	2	1
16.	Comprendo los contenidos desarrollados en clase.				
17.	Aplico lo aprendido en las evaluaciones.				
18.	Resuelvo adecuadamente las actividades académicas.				
19.	Demuestro dominio de los temas estudiados.				
20.	Alcanzo los objetivos de aprendizaje propuestos.				
Habilidades de autorregulación y aprendizaje autónomo		4	3	2	1
21.	Organizo mi tiempo para estudiar.				
22.	Cumplo mis tareas sin recordatorios constantes.				
23.	Reviso mis errores para mejorar.				
24.	Estudio de manera independiente.				
25.	Me esfuerzo por mejorar mis resultados académicos				
Evaluación del desempeño y resultados académicos		4	3	2	1
26.	Obtengo buenas calificaciones en mis cursos.				
27.	Mis resultados académicos reflejan mi esfuerzo.				
28.	Apruebo satisfactoriamente las evaluaciones.				
29.	Mi desempeño académico es constante.				
30.	Mis notas muestran mi progreso académico.				