



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**Inteligencia artificial y redacción de textos de los alumnos de la
especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho - 2025 II**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autoras

Angelica Lucy Regalado Postillos
Milca Abigaël Soto Jaimes

Asesor

M(o). Teofilo Tomas Vargas Maguiña

Huacho – Perú

2026



Mg. VARGAS MAGUIÑA TEÓFILO TOMÁS
Docente UNJFSC - F E
CÓDIGO: DNU 626



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Angelica Lucy Regalado Postillos	71296725	07 de julio del 2026
Milca Abigail Soto Jaimes	72563838	
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Teofilo Tomas Vargas Maguiña	15689356	https://orcid.org/0000-0002-9298-7601
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Ramos Manrique Juan Ernesto	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Leon Vilca Herminia	15722528	https://orcid.org/0000-0001-5501-6470
Bernal Valladares Veronica Felicita	18190005	https://orcid.org/0000-0003-0699-0896

Angelica Lucy Regalado Postillos-2026-049933 Milc...

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y REDACCIÓN DE TEXTOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE LCEII DE LA UNIVE...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3600947947

Fecha de entrega

24 jun 2026, 11:09 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 jun 2026, 1:14 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_SOTO_JAIMES_-UL.pdf

Tamaño del archivo

822.2 KB

64 páginas

13.473 palabras

82.991 caracteres



Página 2 de 71 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3600947947

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mis padres y hermanos que siempre me alentaron en esta trayectoria académica y me enseñaron a luchar para cristalizar mis proyectos en medida de mi esfuerzo.

Angelica Lucy Regalado Postillos

A mis padres Inocencio y Mercedes y a mi hermana; quienes son mi motor y motivo de superación personal y profesional.

.

Milca Abigael Soto Jaime

Agradecimiento

A mi asesor Teófilo Vargas, por guiarme durante el desarrollo de la investigación, a los docentes de la Facultad de Educación que nos han dejado un legado cognitivo que valoramos, a la universidad José Faustino Sánchez Carrión, nuestra alma mater que nos albergó un quinquenio donde nos formamos como profesionales

Angelica Lucy Regalado Postillos

Milca Abigael Soto Jaime

Índice

Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de tablas.....	VI
Índice de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5 Delimitaciones del estudio.....	15
1.6 Viabilidad del estudio.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	16
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3. Bases filosóficas.....	29
2.4 Definiciones conceptuales.....	29
2.5. Formulación de la hipótesis.....	31
2.5.1. Hipótesis general.....	31
2.5.2. Hipótesis específicas.....	31
2.6. Operacionalización de variables.....	31
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1 Diseño metodológico.....	34
3.1.1 Tipo.....	34
3.1.2 Enfoque.....	34
3.1.3 Nivel de estudio.....	34
3.1.4 Diseño de investigación.....	34

3.2	Población y muestra	35
3.2.1	Población	35
3.2.2	Muestra.....	35
3.3	Técnicas de recolección de datos.....	35
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	35
CAPÍTULO IV		37
RESULTADOS.....		37
4.1.	Análisis de resultados	37
Capítulo V.....		54
DISCUSIÓN.....		54
Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		56
6. 1.	Conclusiones.....	56
6. 2.	Recomendaciones	57
CAPÍTULO V.....		58
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		58
6.1	Fuentes bibliográficas.....	58
6.2	Fuentes electrónicas.....	60
ANEXOS		61
Matriz de consistencia		62

Índice de tablas

Tabla 1Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su capacidad de redacción..	37
Tabla 2Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su explicabilidad de redacción	38
Tabla 3Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su seguridad de redacción...	39
Tabla 4Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su capacidad de redacción	40
Tabla 5Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su explicabilidad de redacción.....	41
Tabla 6Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su seguridad de redacción	42
Tabla 7Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su capacidad de redacción ...	43
Tabla 8Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su explicabilidad de redacción	44
Tabla 9Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su seguridad de redacción....	45
Tabla 10Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma expositiva.....	46
Tabla 11Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma argumentativa	47
Tabla 12Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma narrativa.....	48
Tabla 13Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma descriptiva	49
Tabla 14Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo académico	50
Tabla 15Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo periodístico.....	51
Tabla 16Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo literario.....	52
Tabla 17Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo comercial.....	53

Índice de figuras

Figura 1Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su capacidad de redacción	37
Figura 2Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su explicabilidad de redacción.....	38
Figura 3Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su seguridad de redacción.	39
Figura 4Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su capacidad de redacción	40
Figura 5Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su explicabilidad de redacción.....	41
Figura 6Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su seguridad de redacción	42
Figura 7Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su capacidad de redacción .	43
Figura 8Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su explicabilidad de redacción	44
Figura 9Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su seguridad de redacción ..	45
Figura 10Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma expositiva	46
Figura 11Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma argumentativa.....	47
Figura 12Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma narrativa	48
Figura 13Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma descriptiva	49
Figura 14Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo académico	50
Figura 15Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo periodístico	51
Figura 16Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo literario	52
Figura 17Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo comercial	53

Resumen

La inteligencia artificial (IA) comprende un conjunto de tecnologías capaces de procesar información, generar contenidos y apoyar diversas actividades académicas y educativas. En la actualidad, herramientas como ChatGPT, Grammarly y QuillBot vienen siendo utilizadas por estudiantes universitarios en la elaboración y corrección de textos académicos. Objetivo: determinar la relación entre la inteligencia artificial y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II. Material y método: la investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 382 estudiantes y la muestra por 56 alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Resultados y conclusiones: los resultados evidenciaron que la inteligencia artificial se relaciona significativamente con la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.

Palabras claves: inteligencia artificial, redacción de textos. chatGPT

Abstract

Artificial intelligence (AI) comprises a set of technologies capable of processing information, generating content, and supporting various academic and educational activities. Currently, tools such as ChatGPT, Grammarly, and QuillBot are being used by university students in the preparation and correction of academic texts. Objective: to determine the relationship between artificial intelligence and text writing among students of the LCeII specialty at Faustino University, Huacho – 2025 II. Material and method: the research adopted a quantitative approach, basic type, correlational level, and non-experimental design. The population consisted of 382 students, while the sample included 56 students from the LCeII specialty at Faustino University, Huacho. Data were collected through the survey technique using a questionnaire as the research instrument. Results and conclusions: the findings showed that artificial intelligence is significantly related to text writing among students of the LCeII specialty at Faustino University, Huacho – 2025 II.

Keywords: artificial intelligence, text writing, ChatGPT

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la inteligencia artificial (IA) ha adquirido una presencia importante en el ámbito educativo, especialmente mediante herramientas capaces de generar textos, ensayos y respuestas automatizadas. Estas tecnologías vienen siendo utilizadas por estudiantes universitarios como apoyo en actividades académicas; sin embargo, su uso excesivo podría afectar competencias fundamentales relacionadas con la redacción de textos. En algunos estudiantes se observan dificultades para organizar ideas, desarrollar argumentos coherentes, redactar textos originales y expresar análisis críticos, debido a la dependencia de contenidos generados de forma automática. Además, se presentan limitaciones en el uso adecuado de normas de citación, coherencia textual y producción de ideas propias, aspectos fundamentales en la escritura académica universitaria.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar cómo el uso de herramientas de inteligencia artificial se relaciona con la redacción de textos en estudiantes universitarios. En ese sentido, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia artificial y la redacción de textos en los estudiantes de la especialidad de LCeII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el semestre 2025-II. De igual manera, el estudio busca aportar información relevante sobre el impacto de estas herramientas digitales en las competencias comunicativas y académicas de los estudiantes.

En relación con la estructura del estudio, el Capítulo I presenta el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y las limitaciones de la investigación. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, los antecedentes y las bases conceptuales relacionadas con las variables de estudio. El Capítulo III comprende la metodología, donde se describen el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados. El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos mediante el procesamiento estadístico de los datos. Finalmente, en los Capítulos V y VI se desarrollan la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha adquirido una presencia importante en el ámbito educativo, especialmente mediante herramientas capaces de generar textos, ensayos, resúmenes y respuestas automatizadas. A nivel internacional, esta situación ha generado preocupación en universidades y organismos educativos, debido a que muchos estudiantes utilizan estas plataformas no solo como apoyo académico, sino también como reemplazo del proceso de análisis y redacción propia. En ese sentido, la UNESCO (2023) advirtió que el uso excesivo de inteligencia artificial en la educación superior puede afectar habilidades fundamentales como la creatividad, el pensamiento crítico y la escritura académica. Asimismo, señaló que la dependencia de contenidos generados automáticamente podría limitar la capacidad de los estudiantes para elaborar ideas originales y desarrollar textos con análisis propio. De igual manera, estudios realizados en universidades europeas evidencian un incremento considerable en el uso de herramientas de IA entre estudiantes universitarios. Según la Universidad de las Islas Baleares (2025), aproximadamente siete de cada diez estudiantes utilizan plataformas generativas para desarrollar actividades académicas. Aunque estas herramientas facilitan el acceso rápido a información, también vienen generando dificultades en la redacción de textos. En muchos casos, los estudiantes presentan problemas para organizar sus ideas, redactar párrafos coherentes y desarrollar argumentos sólidos, debido a la dependencia de contenidos generados automáticamente. Como consecuencia, algunos trabajos académicos muestran escasa originalidad, limitada capacidad crítica y deficiencias en coherencia y cohesión textual.

En América Latina, el crecimiento de la inteligencia artificial en la educación superior se desarrolla en un contexto marcado por brechas digitales y limitaciones tecnológicas. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2024) sostuvo que varios países de la región aún presentan dificultades relacionadas con la formación digital y el acceso equitativo a tecnologías educativas. Asimismo, el Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial (ILIA, 2024) reportó que muchas instituciones educativas

todavía no cuentan con lineamientos claros para orientar el uso responsable de herramientas de IA en las actividades académicas.

En este contexto, algunos estudiantes universitarios utilizan plataformas generativas para elaborar textos completos sin fortalecer adecuadamente sus habilidades de redacción académica. Esta situación viene ocasionando problemas como limitada producción de ideas propias, escasa capacidad argumentativa y uso repetitivo de contenidos generales. Además, se observan dificultades en el uso adecuado de citas y referencias bibliográficas, así como problemas para verificar la confiabilidad de la información generada por estas plataformas. Desde una mirada crítica, esta realidad evidencia que el uso inadecuado de inteligencia artificial podría afectar progresivamente el desarrollo de competencias de escritura y análisis académico.

A nivel nacional, en el Perú, el uso de inteligencia artificial entre estudiantes universitarios se ha incrementado notablemente debido al fácil acceso a plataformas digitales gratuitas. En ese sentido, la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (2024) informó que aproximadamente el 86% de estudiantes universitarios utiliza herramientas de inteligencia artificial generativa para desarrollar actividades académicas. Sin embargo, muchos estudiantes aún no cuentan con suficiente orientación sobre el uso responsable de estas tecnologías.

Asimismo, la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2024) señaló que el uso excesivo de herramientas de IA puede generar dificultades en la redacción académica, especialmente en la coherencia textual, la argumentación y la producción original de ideas. Del mismo modo, la SUNEDU (2024) sostuvo que las universidades peruanas enfrentan importantes desafíos frente al crecimiento del uso de inteligencia artificial, especialmente en aspectos relacionados con la integridad académica, la producción original de conocimientos y el fortalecimiento de competencias de escritura académica. Desde una perspectiva crítica, esta problemática evidencia la necesidad de fortalecer capacidades de redacción, análisis y pensamiento crítico en la educación superior peruana.

En el contexto local, en los estudiantes de la especialidad de LCell, se observa un uso frecuente de herramientas de inteligencia artificial para desarrollar ensayos, monografías e informes académicos. No obstante, en algunos casos, estas plataformas vienen reemplazando el proceso personal de análisis y elaboración escrita. Se evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades para redactar textos con coherencia y cohesión, desarrollar argumentos claros y producir ideas originales;

asimismo, se observan limitaciones en el uso adecuado de normas de citación y en la verificación de la información obtenida mediante herramientas de IA.

Desde una mirada crítica, esta situación podría afectar progresivamente habilidades fundamentales como la escritura académica, la creatividad y el pensamiento crítico, competencias necesarias para la formación profesional universitaria. Por ello, surge la necesidad de investigar la relación entre la inteligencia artificial y la redacción de textos en los estudiantes de la especialidad de LCeII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el periodo 2025-II, con la finalidad de comprender cómo el uso de estas herramientas influye en la calidad de la producción escrita académica.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la inteligencia artificial contribuye en la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera el ChatGPT se relaciona con la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II?

¿De qué manera el Grammarly se relaciona con la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II?

¿De qué manera el QuillBot se relaciona con la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia artificial y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el ChatGPT y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II

Determinar la relación entre el Grammarly y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II

Determinar la relación entre el QuillBot y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio permitirá ampliar el conocimiento sobre la relación entre la inteligencia artificial y la redacción de textos en estudiantes universitarios; asimismo, ayudará a comprender cómo el uso de herramientas generativas se vincula con la organización de ideas, la argumentación y la producción escrita. Además, aportará bases conceptuales para futuras investigaciones relacionadas con escritura académica y tecnologías digitales.

Justificación metodológica

En el estudio se empleará métodos, técnicas e instrumentos adecuados para obtener información válida y confiable sobre las variables estudiadas; del mismo modo, el desarrollo del estudio seguirá un procedimiento científico que permitirá analizar objetivamente los resultados; asimismo, podrá servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con inteligencia artificial y redacción académica.

Justificación práctica

Se centra identificar las dificultades que presentan los estudiantes en la redacción de textos frente al uso de herramientas de inteligencia artificial; del mismo modo, los resultados contribuirán al fortalecimiento de la escritura académica y al uso adecuado de estas tecnologías en el ámbito universitario; en tanto, brindará información útil para docentes y estudiantes en el desarrollo de estrategias orientadas a mejorar las competencias comunicativas.

Justificación social

La investigación se justifica socialmente porque aborda una problemática actual relacionada con el uso de inteligencia artificial en la educación superior; donde, busca

fortalecer competencias como la escritura académica y el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios; de igual manera, promoverá el uso responsable de herramientas digitales en la formación académica y profesional.

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio se desarrollará durante el semestre académico 2025-II

La investigación se realizará en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, región Lima.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable porque se cuenta con el consentimiento informado por parte de los estudiantes de Lengua, comunicación quienes constituyen la población de estudio. Asimismo, existe disponibilidad de referencias bibliográficas, antecedentes científicos e información actualizada relacionada con inteligencia artificial y redacción académica; del mismo modo, se dispone de los recursos tecnológicos, económicos y del tiempo necesario para ejecutar adecuadamente el proceso investigativo. Además, la aplicación de instrumentos de recolección de datos permitirá obtener información pertinente y confiable para el cumplimiento de los objetivos planteados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Ruiz & Ortega (2025) en su artículo titulado *“inteligencia artificial en la redacción y producción científica”*, tuvo como objetivo analizar la influencia de la inteligencia artificial (IA) dentro del ámbito de la producción científica, se centra en la utilización de la misma dentro del ámbito de la escritura académica y las dificultades éticas que genera. El propósito fundamental fue determinar la manera en la que herramientas como GPT-4 transforman los procedimientos de investigación, identificando provechos en términos de efficiency, sin embargo también riesgos en cuanto a la originalidad y la fiabilidad de los métodos. Se usó un enfoque que mezclaba métodos, combinando las preguntas de un cuestionario de 500 investigadores (cuantitativo) con las reflexiones de treinta profesores (cualitativo) y el estudio de 150 documentos. Los resultados evidenciaron que el 68 por ciento de los especialistas en STEM utilizan regularmente la inteligencia artificial, en comparación con el 42 por ciento de los especialistas en Sociología, las disminuciones llegan a ser de hasta 53 por ciento en tiempos de composición. Con todo, se identificaron dificultades como "alteraciones" en las tomas (18 por ciento de los casos) y una pérdida de fondo en los escritos automatizados (16% de los casos). Las conclusiones resaltan la importancia de legislaciones específicas por sector y la necesidad de controles humanos para preservar los standards de la academia.

Sánchez & Ortiz (2024) en su artículo titulado *“inteligencia artificial en la escritura científica: oportunidades y desafíos en ciencias de la salud”*, tuvo como objetivo que este escrito en pergamino indaga sobre los diferentes usos de la tecnología inteligente en la creación de la ciencia, resaltando particularmente sobre la herramienta de ChatGPT. A partir de su publicación en el novilunio del 2022, este instrumento ha transformado la labor de los investigadores, ocasionando un debate en la comunidad científica acerca de sus provechos y riesgos. El proyecto en cuestión revisa los provechos de la utilización de ChatGPT, como su capacidad para aumentar la claridad y fluidez de los escritos,

sobreponerse al atasco del escritor y proveer asistencia en la comprobación de escritos, y además explora las dudas que pueden haber en torno a su utilización, dentro de las cuales se encuentran las inquietudes acerca de la precisión y el peligro de sesgo de la información. Finalmente, considera las consecuencias éticas y prácticas de la utilización de ChatGPT en la producción de la ciencia. Acosta & Andrade (2024) en su tesis titulada *“la Inteligencia artificial en la investigación y redacción de textos académicos”*, tuvo como propósito el empleo de la inteligencia artificial (IA) está transformando la manera en la que se pesquisa y se escribe dentro del ámbito de la academia. En el artículo se investigaron los diferentes usos de la tecnología mencionada en la investigación y la escritura de publicaciones académicas. También se puede utilizar la inteligencia artificial a fin de examinar grandes grupos de información y a fin de hallar características y movimientos en el estudio, los cuales pueden acortar significativamente el procedimiento de investigación. Asimismo, puede ser usada con el fin de la traducción automatizada de escritos de grado, esto puede colaborar a los estudiosos para que compartan y colaboren en la información del planeta completo. A pesar de que la utilización de la tecnología mencionada en la investigación y en la escritura de los textos Académicos tiene muchos provechos, también existen dudas por parte de ciertos profesores respecto a su influencia en la calidad y la originalidad de la investigación o en la ética de su utilización dentro del ámbito de la educación, debido a que es posible que se use para generar textos que parezcan auténticos, sin embargo que en realidad sean plagiados o que no aporten nada nuevo a la investigación. Por último, la utilización de la tecnología de la inteligencia artificial es una corriente en aumento y que tiene la capacidad de aumentar significativamente la capacidad y la calidad de la investigación. A pesar de ello, es fundamental ser aware de las inquietudes respecto a la originalidad y la calidez del estudio, y de esforzarse por solucionar estas dudas mientras la tecnología se desarrolla.

Fernández (2023) en su artículo titulado *“la inteligencia artificial en la redacción y autoría de publicaciones científicas”*, tuvo como resumen que es un modelo que tiene más de 175 millones de parámetros que se entrenaron con el fin de realizar labores del idioma, desde la traducción hasta la creación de textos; se está perfeccionando y creciendo de manera constante a través del aprendizaje supervisado y del refuerzo. Lo más sorprendente de ChatGPT es que es capaz de

dar respuestas correctas y complejas, además de expresarse de manera natural con información muy precisa, de modo que es difícil distinguir si una obra fue creada por una computadora o por un humano. En muy poco tiempo, los especialistas en medicina y en investigación han tenido que poner sobre la mesa la capacidad que tienen los instrumentos de machine learning en la literatura médica y si es correcta la citación de las publicaciones (3,4), debido a que existe un peligro grande de que se generen artículos falsos escritos por máquinas que pueden hundir el procedimiento de la ciencia en una "amasa de basura".

Carrillo & Herrera (2023) en su artículo titulado "*inteligencia Artificial para la escritura académica en investigación*", tuvo como propósito el análisis de caso que se encuentra en el estudio en cuestión acerca del empleo de la inteligencia artificial dentro de la escritura académica formal a nivel de posgrado en Colombia tiene como objetivo indagar en la maduración de artículos científicos modelando las fases de la escritura en búsqueda, paráfrasis, reflexiones y perfeccionamientos. La recolección de información se hizo a través de una investigación cualitativa, un estudio de documentos y una encuesta. Los resultados preliminares exhibieron que los estudiantes consiguieron el producto escrito que se había programado al interior de la investigación con la utilización de la inteligencia artificial. Como conclusión, la IA no sólo apoya la labor de investigación formal, sino que además apoya la necesidad de la corrección de artículos para la publicación de investigaciones.

Fernández F. (2023) en su artículo titulado "*la inteligencia artificial y la escritura de artículos científicos*", tuvo como objetivo que la inteligencia artificial (IA), se trata de una búsqueda de replicar los procedimientos de la inteligencia del ser humano, en particular: el acaparamiento de información y las reglas para utilizarla (aprendizaje), el uso de las reglas para llegar a una conclusión aproximada o final (razonamiento) y la autocorrección. La tecnología de la inteligencia artificial tiene un gran efecto en la actualidad, debido a los desarrollos en la informática y la computación que posibilitan la recolección, el tratamiento y la almacenaje de una información que hasta hace poco era imposible. Las herramientas alimentadas por IA posibilitan la creación de imágenes, sonidos, videos y textos, a partir de una secuencia de órdenes suministradas por el usuario. En este ámbito, la utilización de la AI se hace en áreas tan distintas como la economía, la educación y la salud, por poner algunos

ejemplos. Gracias a sus herramientas, es posible agilizar los procesos que involucren el tratamiento de un volumen grande de información, y esto genera resultados bastante positivos.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Pizarro & Lovón (2025) en su artículo titulado *“el uso de la IA en cursos de redacción e investigación”*, tuvo como resumen que la inteligencia artificial (IA) se encuentra actualmente en el ámbito de la educación superior, y modificando la manera en la que este sector se desarrolla. El análisis que se hace tiene como propósito explicar la incorporación de la tecnología en la composición y también en la investigación que se hace en el aula. En ese sentido, se propuso un análisis de caso en el que se aplicó la utilización de herramientas de inteligencia artificial en clases de redacción explicativa y persuasiva, y se adoptó una methodology cualitativa para explicar las etapas de planeación y ejecución. Las conclusiones, obtenidas a partir de un cuestionario que se aplicó a los alumnos de un instituto privado de Perú, exhiben apreciaciones positivas acerca de la contribución de la inteligencia artificial a la potencia de su escritura. El proyecto termina en que la adición de la inteligencia artificial a los cursos de escritura de la academia es posible y positiva para el progreso de habilidades comunicativas.

Lopez (2024) en su artículo titulado *“la inteligencia artificial en la elaboración de textos”*, tuvo como propósito explorar la manera en la que la inteligencia artificial (IA) influye en la elaboración de un posgrado, un máster o un doctorado, resaltando su efecto en el organization, analysis y management de información. A partir de una comparación con el trayecto Académico, se reflexiona sobre la manera en la que la inteligencia artificial puede actuar como orientador estratégico, brindando comodidad y precisión, sin embargo también hay cuestiones éticas y prácticas que se presentan. Al fin, se brindan sugerencias acerca de la utilización responsable y ética de estas herramientas en el ámbito de la investigación académica. El propósito de este escrito es indagar la manera en la que la tecnología por medio de la inteligencia artificial (IA) puede influir en la etapa de elaboración de un posgrado, desde el manejo de archive hasta la utilización de enfoques éticos en el momento de utilizar herramientas. La organización planificada de los documentos de estudio y la administración

correcta de la AI son componentes esenciales para garantizar la calidad y consistencia del procedimiento. La exploración empieza con un estudio de las herramientas de inteligencia artificial, luego se dirige hacia el tratamiento de los datos, y por último se sugiere un uso responsable y digno de la inteligencia artificial.

Apolín & Liri3n (2024) en su tesis titulada *“uso del ChatGPT en la mejora de la producci3n de textos acad3micos”*, tuvo como objetivo determinar la utilizaci3n de ChatGPT dentro del procedimiento para mejorar la elaboraci3n de los textos de la competencia comunicativa de la experiencia curricular. Se us3 un prototipo experimental con una clase de control no igual que para concebir ideas y examinar una medida de intervenir. Se escogieron dos agrupaciones de estudiantes, en su mayoría de ambientes urbanizados y con un 3nico docente, los cuales recibieron el mismo instructivo y métodos de enseanza. El procedimiento fue utilizar el ChatGPT con el fin de perfeccionar la elaboraci3n de los alumnos del grupo experimental. Se analizaron la calidad de la composici3n en ambos grupos a trav3s de una escala de notas creada por los profesores que encabezan el programa a nivel nacional, y se ejecutaron pruebas de comparaci3n de medias para determinar si las diferencias entre los grupos son significativamente distintas luego de la intervencion. Pese a que la utilizaci3n del diseo en cuesti3n limita la capacidad de llegar a una conclusi3n definitiva acerca de la causa, ofrece una sustento de investigaci3n que puede servir para orientar estudios m3s complejos.

2.2. Bases te3ricas

2.1.1 Inteligencia artificial

Unesco (2021) menciona que “la inteligencia artificial no se limita a facilitar el procedimiento de creaci3n de servicios valiosos, sino que adem3s hace parte de la mayor parte de los aspectos de la existencia humana”. A partir de hechos, herramientas y conexiones, la inteligencia artificial nos permite concebir característcas de la inteligencia del ser humano como por ejemplo la percepci3n, la resoluci3n de dificultades, la conversaci3n lingüística y la creatividad.

Se entiende por inteligencia artificial (IA) a un conjunto de herramientas que le dan a la computadora la capacidad de realizar una variedad de acciones

complejas, entre ellas se encuentran la capacidad de oír, comprender y reproducir idioma escrito y hablado, examinar datos, realizar recomendaciones y más.

Las importantes mejoras en la tecnología de la inteligencia artificial (IA) han dado lugar a muchas oportunidades a nivel mundial. A pesar de ello, estas transformaciones súbitas asimismo generan importantes dudas éticas. Estos surgen de la capacidad que tienen los sistemas de I.A. para incorporar preconcepciones, colaborar en la transformación climática, atemorizar los derechos del ser humano y otras muchas cosas. Los parecidos riesgos vinculados a la tecnología de la información ya se han comenzado a incorporar a las disparidades existentes, deteriorando todavía más los grupos ya oprimidos (Stryker, 2022).

Se entiende por inteligencia artificial (IA) a una tecnología que pone a disposición de las computadoras y las máquinas herramientas que les permitan emular los dotes del ser humano de aprender, entender, solucionar dificultades, tomar decisiones, ser creative y tener libertad.

Espinoza (2023) indica que “la inteligencia artificial (IA) es un subcampo de la Informática que se preocupa en desarrollar máquinas que puedan realizar labores que requieren de inteligencia, como la percepción, el razonamiento y el aprendizaje”.

El término inteligencia artificial comprende aquellas herramientas que imitan los procedimientos de pensamiento de los humanos, como el aprender cosas nuevas. De esta forma, la tecnología de la inteligencia artificial puede hacer que las tareas complicadas se automatizan y que a mayor escala las dificultades sean demasiado caras o lentos para ser realizadas por un ser humano. En poco tiempo, ha pasado de ser un concepto a volverse en una realidad que apoya diversas partes de la vida cotidiana.

Beneficios de la IA

Kavlakoglu (2023) indica que los beneficios de la IA son las siguientes:

- *Automatización de tareas repetitivas:* La inteligencia artificial (IA) puede automatizar tareas diarias, repetitivas y a menudo tediosas, incluyendo tareas digitales como la recopilación, el ingreso y el preprocesamiento de datos, así como tareas físicas como la preparación de pedidos en almacén y los procesos de producción. Esta

automatización libera recursos para trabajos de mayor valor y más creativos.

- *Mejora en la toma de decisiones:* Ya sea para respaldar la toma de decisiones o para automatizar procesos por completo, la IA permite predicciones más rápidas y precisas, y decisiones confiables basadas en datos. Combinada con la automatización, la IA permite a las empresas aprovechar oportunidades y responder en tiempo real a las crisis sin intervención humana.
- *Reducción del error humano:* La IA puede reducir el error humano de varias maneras, como guiando a las personas a través de los pasos correctos en los procesos, emitiendo alertas antes de que ocurran posibles errores y automatizando completamente los procesos sin intervención humana. Esto es particularmente importante en industrias como la atención médica, donde los robots quirúrgicos guiados por IA pueden lograr una precisión constante.
- *Disponibilidad y estabilidad 24/7:* La IA está siempre en línea, disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, y ofrece un rendimiento constante. Herramientas como los chatbots o asistentes virtuales con IA pueden reducir la necesidad de agentes de atención al cliente. En otros ámbitos, como el procesamiento de materiales o las líneas de producción, la inteligencia artificial puede ayudar a mantener la calidad del trabajo y los niveles de productividad mediante la automatización de tareas repetitivas o tediosas.
- *Reducción de riesgos personales:* Al automatizar trabajos peligrosos (como el control de animales, la desactivación de explosivos y las misiones en aguas profundas, a gran altitud o en el espacio exterior), la inteligencia artificial puede evitar que los trabajadores se enfrenten al riesgo de lesiones o consecuencias aún más graves. Si bien los vehículos autónomos aún no están completamente desarrollados, prometen reducir el riesgo de lesiones para los pasajeros.

Tipos de inteligencia artificial

Díaz (2024) menciona que los tipos de inteligencia artificial son las siguientes:

- *Inteligencia Artificial en Sentido Estrecho (IAE)*: La IAE es actualmente el tipo más común de inteligencia artificial. Se centra en tareas específicas, como el reconocimiento de imágenes o el procesamiento del lenguaje natural. Por ejemplo, el software de reconocimiento facial utilizado en sistemas de seguridad es una aplicación de la IAE.
- *Inteligencia Artificial General (IAG)*: La IAG posee una inteligencia similar a la humana y puede realizar cualquier tarea intelectual que los humanos puedan llevar a cabo. Puede aprender, razonar y adaptarse a nuevas situaciones. Actualmente, la IAG verdadera aún no ha surgido, pero se están realizando investigaciones y desarrollos relacionados.
- *Superinteligencia Artificial (SIA)*: Esta tecnología supera la inteligencia humana y puede resolver problemas que los humanos actualmente no pueden resolver. Por ejemplo, los sistemas de SIA tienen el potencial de diseñar sistemas energéticos eficientes o desarrollar nuevos métodos médicos. Sin embargo, la SIA se encuentra actualmente principalmente en la etapa teórica y sigue siendo objeto de debate y especulación.
- **Inteligencia artificial en la educación**
- Unesco (2021) menciona que la inteligencia artificial (IA) tiene la capacidad de solucionar algunos de los problemas más grandes que tiene la educación hoy en día, cambiar la manera en que se enseña y se aprende, y acortar el camino hacia la consecución del ODS 4. A pesar de ello, los vertiginosos avances en tecnología llevan aparejados inevitablemente muchos riesgos y dificultades, las cuales han superado en gran medida las discusiones en el ámbito político y la creación de una legislación.
- La inteligencia artificial (IA) en la educación tiene la capacidad de personalizar la enseñanza, automatizar las labores administrativas y aumentar la retroalimentación al alumno. Es posible utilizarlo para generar herramientas didácticas, concebir exámenes personalizados, examinar resultados y proveer asistencia individualizada. Sin embargo, su puesta en marcha real requiere la formación de los profesores para orientar la utilización correcta y ética de las herramientas en cuestión por parte de los alumnos.

Áreas de aplicación de la IA en la educación

Pérez (2022) indica que la IA tiene las siguientes áreas en la educación:

- *Personalización del Aprendizaje:* La inteligencia artificial tiene una capacidad enorme para personalizar la vivencia del aprendizaje de cada alumno. Herramientas inteligentes basadas en la AI pueden adecuarse al patrón de estudio de cada alumno, modificando el material y las dificultades en base a sus puntos fuertes y puntos débiles. Esto no sólo hace más fácil un aprendizaje más provechoso, sino que además posibilita que los alumnos trabajen de manera más independiente.
- *Asistentes Virales y Chatbots:* La utilización de los asistentes virtuales y de los chatbots impulsados por máquinas inteligentes se está utilizando cada vez más dentro de las universidades para proveer asistencia inmediata a alumnos y profesores. Estos sistemas tienen la capacidad de responderse a cuestiones comunes, proveer recursos de enseñanza, y asistir en la administración de labores administrativas, otorgando tiempo tanto para los estudiantes como para los profesores.
- *Automatización de la Evaluación:* una de las utilerías más frecuentes de la inteligencia artificial en la enseñanza es la automatización de la evaluación. A través de la utilización de métodos de IA, es posible realizar una evaluación de las respuestas de los alumnos de manera ágil y precisa, esto permite a los docentes destinar más tiempo para las labores de enseñanza que en la corrección de pruebas.
- *Análisis de dato para avanzar en la Gerencia Educativa:* La inteligencia artificial se utiliza también con el objetivo de mejorar la administración de la educación a través del análisis de enormes cantidades de información. Los sistemas de inteligencia artificial tienen la capacidad de examinar el desempeño de los estudiantes, predecir su éxito en los estudios, identificar los momentos en que abandonan sus estudios y asisten a los profesores a tomar decisiones con respecto a cómo perfeccionar los métodos de enseñanza y el diseño de los cursos.
- *Apoyo a estudiantes con necesidades especiales:* La tecnología de la inteligencia artificial puede ser de particular ayuda para apoyar a estudiantes que tienen necesidades especiales o discapacidad. Desde

herramientas de comprensión hasta métodos de enseñanza, la AI puede hacer que el material educacional sea más sencillo de entender para todos los alumnos, independientemente de su habilidad.

- *Simulaciones y realidad aumentada/virtual (AR/VR)*: La combinación de la realidad aumentada (AR) y la virtual (VR), junto con la inteligencia artificial, genera nuevas maneras de aprender, particularmente en áreas como la medicina, la ingeniería y la ciencia. A través de las simulaciones en línea, los alumnos pueden interactuar con ambientes de aprendizaje inmersivos que ofrecen experiencias prácticas sin necesidad de disponer de costosos equipos o laboratorios.

Dimensiones de la inteligencia artificial

Como soporte teórico de las dimensiones se ha considerado a Duque-Rodríguez et al. (2025), donde la inteligencia artificial representa un conjunto de herramientas tecnológicas que facilitan el procesamiento de información y apoyan diversas actividades académicas y educativas. Asimismo, señalan que estas tecnologías contribuyen en la generación, corrección y optimización de contenidos escritos, favoreciendo el desarrollo de tareas relacionadas con la producción textual. En ese contexto, la presente investigación considera a ChatGPT, Grammarly y QuillBot como herramientas de inteligencia artificial utilizadas frecuentemente por los estudiantes universitarios para apoyar la elaboración y revisión de textos académicos. A continuación, se detalla:

ChatGPT (OpenAI): Capaz de generar narraciones, de resumir artículos, de repensar conceptos, de estructurar ideas y de verificar la gramática. Es excelente para solucionar problemas de manera ágil o para generar material base que luego personalices.

Grammarly: Aunque no genera texto, es una excepcional ayuda para perfeccionar la manera, el tono y la claridad, sobre todo provechoso en el caso de que se escribe en inglés.

QuillBot: Permitir la reformulación de escritos con diferentes grados de formalidad, claridad o ingenio. muy provechoso para eludir el copiado involuntario y aumentar tu vocabulario.

Desde una perspectiva académica, las herramientas de inteligencia artificial representan un apoyo importante en los procesos de redacción y producción de

textos. ChatGPT facilita la generación y organización de ideas; Grammarly ayuda a mejorar la claridad y corrección de los escritos; mientras que QuillBot permite reformular contenidos y ampliar el vocabulario. No obstante, su uso debe realizarse de manera responsable, ya que una dependencia excesiva podría afectar el desarrollo del pensamiento crítico y la elaboración autónoma de ideas en los estudiantes.

2.1.2 Redacción de textos

Valdez (2024) menciona que “una buena composición de escritos se encuentra planificada de modo que sea lógica, esto ayuda al lector a seguir la corriente de su pensamiento. Ten en cuenta que, si redactas de manera desorganizada o al acaso, los espectadores perderán el sentido y no entenderán lo que pretendo decir”.

El objetivo de la composición es amalgamar palabras, oraciones, escenas, narraciones, etc. A través de ellos, generar conceptos trabajados, de manera que produzcan un tono uniforme.

La composición es un oficio que se desarrolla con el adiestramiento y además con una comprensión detallada del ámbito en donde nos comunicamos. Hacer mejoras en la manera en que escribimos no se limita a utilizar la correcta gramática, sino también a cambiar la forma en que escribimos y nos posicionamos en función del lugar en donde operamos (Martínez, 2024)

La composición implica más allá de lo que se ve claramente. En primer lugar, debido a que no todos tienen la capacidad de utilizar el idioma con fluidez, además porque, como cualquier otra habilidad que se adquiera, requiere de práctica y de que se aplique de manera correcta un procedimiento.

Etapas de la redacción

Raffino (2025) menciona que la redacción de textos tiene las siguientes etapas:

- En la etapa de planificación, necesitas investigar, organizar la información y decidir qué tipo de artículo quieres escribir, por dónde empezar y la dirección que tomará tu escritura. En otras palabras, necesitas crear un esquema o plan de texto que te sirva de guía para el proceso de escritura.
- La etapa de desarrollo, o la etapa de escritura propiamente dicha, consiste en redactar un primer borrador del texto basándote en el plan previamente

elaborado. Esta etapa suele incluir el desarrollo del esquema, es decir, profundizar en las ideas que aparecen en él.

- La etapa de revisión, o la etapa de redacción final y corrección, requiere que releas lo que has escrito y corrijas errores, redundancias u omisiones para asegurar que el texto final sea claro y fácil de entender.

Tipos de textos

Valdez (2024) indica que los tipos de texto son los siguientes:

- *Texto narrativo*: Su función es entretener, guiar e informar a los lectores mediante la narración de historias. Puede contar historias del mundo real o de un mundo ficticio. Los textos narrativos se dividen en ficticios y no ficticios.
- *Texto explicativo*: Este tipo de texto tiene como objetivo identificar y describir hechos, experiencias, situaciones y comportamientos, ya sea de forma abstracta o concreta. Los textos expositivos son, por lo general, el tipo de texto más utilizado en diversas estructuras.
- *Texto argumentativo*: Los textos argumentativos buscan modificar las creencias de los lectores al presentar características o rasgos negativos de algo o alguien, e intentan persuadirlos de que un punto de vista o producto es superior a otros.
- *Texto descriptivo*: Su función principal es describir en detalle las características de personas, objetos, imágenes o lugares, utilizando términos técnicos y en presente.
- *Texto procedimental*: El texto procedimental se utiliza para proporcionar instrucciones y explicar cómo completar una tarea mediante una serie de pasos. El texto procedimental debe emplear oraciones imperativas y términos técnicos, así como palabras que indiquen tiempo, lugar, participantes y demás información relevante.
- *Texto científico*: En este caso, debe tenerse en cuenta que la ciencia es el tema central del artículo, por lo que se utilizará principalmente lenguaje científico. Además de proporcionar información, las noticias también incorporan elementos subjetivos al redactar comentarios. Recuerde que este tipo de artículo también incluye aquellos destinados al entretenimiento del público.

Característica de la redacción

Raffino (2025) menciona que las características de la redacción son las siguientes:

- Escribir es una habilidad que se puede aprender; para obtener resultados óptimos se requiere estudio, práctica y perfeccionamiento. Por lo tanto, cada persona que escribe tiene su propio estilo, para bien o para mal.
- La escritura depende de nuestra capacidad para organizar las palabras en expresiones escritas; en otras palabras, de nuestra capacidad para usar el lenguaje con eficacia. Por consiguiente, la lectura es fundamental para la escritura.
- El objetivo de la escritura es crear textos que sean lo más fáciles de entender, claros, fluidos y precisos posible.
- Un escritor es un profesional que se dedica a la escritura.

Dimensiones de la redacción

Corbin (2025) indica que los tipos de escritura se dividen en especial por su objetivo y por su ámbito. Todos los tipos tienen una lengua, un estilo y una estructura específica que se ajusta a la misión y al público al que se dirige.

Según el propósito: Dentro de los principales se tiene a:

Expositiva busca explicar y presentar información de forma clara y objetiva, como en artículos científicos o enciclopedias.

Argumentativa intenta persuadir al lector presentando argumentos y puntos de vista, como en ensayos o editoriales.

Narrativa relata eventos o experiencias de un personaje, como en cuentos, novelas o leyendas.

Descriptiva describe personajes, objetos, paisajes o situaciones con detalle, utilizando el lenguaje para crear una imagen vívida en la mente del lector.

Instructiva busca proporcionar instrucciones o guiar al lector sobre cómo realizar alguna tarea, como en recetas o manuales de usuario.

Según el ámbito: Dentro de los principales se tiene a:

Académico: Se centra en la presentación sistemática de información en un contexto educativo, como tesis, monografías o trabajos universitarios.

Periodista: Busca informar sobre la actualidad de forma objetiva y concisa, como en los artículos periodísticos.

Literario: Busca crear una experiencia estética a través del lenguaje, explorando la belleza y la originalidad en obras como la poesía, las novelas o las obras de teatro.

Comercial: Se utiliza en el mundo empresarial para transmitir información, como en anuncios, correos electrónicos profesionales o informes de marketing.

2.3. Bases filosóficas

La presente investigación se sustenta filosóficamente en los planteamientos de Searle (1980), quien sostuvo que las máquinas pueden procesar información y generar respuestas similares a las humanas, pero no poseen comprensión real ni conciencia. Este planteamiento se explica mediante la teoría de la “habitación china”, donde la inteligencia artificial únicamente manipula símbolos y datos programados, sin comprender verdaderamente el significado del lenguaje o del pensamiento humano. Desde este enfoque, aunque las herramientas de inteligencia artificial pueden producir textos con adecuada estructura gramatical, ello no garantiza la presencia de análisis crítico, reflexión o construcción auténtica de conocimiento.

Asimismo, la fundamentación filosófica de la redacción académica considera que la escritura representa un proceso intelectual mediante el cual las personas organizan ideas, desarrollan argumentos y expresan pensamiento crítico. En ese sentido, redactar no implica únicamente producir palabras o párrafos, sino también comprender, analizar y reflexionar sobre la información. Por consiguiente, la presente investigación considera que el uso excesivo de herramientas de inteligencia artificial podría afectar progresivamente la producción de ideas propias, la argumentación y la autonomía en la redacción de textos académicos en estudiantes universitarios.

2.4 Definiciones conceptuales

ChatGPT (OpenAI)

Es una herramienta de inteligencia artificial capaz de generar respuestas automatizadas, organizar ideas y apoyar la elaboración de contenidos escritos en el ámbito académico. (Duque-Rodríguez et al. 2025).

Coherencia textual

La coherencia textual es la relación lógica y ordenada entre las ideas de un texto, permitiendo que el mensaje sea comprendido de manera clara (Van Dijk, 2012).

Ética académica

La ética académica comprende principios y normas orientadas al uso responsable, honesto y transparente de la información en actividades educativas y científicas (UNESCO, 2021).

Escritura académica

La escritura académica comprende la producción de textos formales elaborados con coherencia, claridad y sustento argumentativo dentro del ámbito educativo (Cassany, 2006).

Grammarly:

Es una herramienta de inteligencia artificial orientada a mejorar la corrección gramatical, la claridad y la coherencia de los textos escritos. (Duque-Rodríguez et al. 2025).

Inteligencia artificial:

La inteligencia artificial comprende sistemas tecnológicos capaces de procesar información y desarrollar actividades relacionadas con el aprendizaje, razonamiento y comunicación humana (UNESCO, 2021).

QuillBot

Es una herramienta de inteligencia artificial que permite reformular textos y mejorar la redacción mediante diferentes niveles de claridad y vocabulario. (Duque-Rodríguez et al. 2025).

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva y fundamentada (Facione, 2007).

Producción textual

La producción textual es el proceso mediante el cual una persona organiza y expresa ideas de forma escrita según una intención comunicativa determinada (Cassany, 1999).

Redacción de textos

Es un proceso organizado que permite expresar ideas de manera clara, coherente y comprensible. Asimismo, una adecuada organización de las ideas facilita la comprensión del mensaje y mejora la comunicación escrita. (Valdez, 2024)

2.5. Formulación de la hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el ChatGPT y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.

Existe relación significativa entre el Grammarly y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.

Existe relación significativa entre el QuillBot y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.

2.6. Operacionalización de variables

Variable Inteligencia artificial

Definición conceptual

La inteligencia artificial comprende un conjunto de herramientas tecnológicas capaces de procesar información, generar respuestas y apoyar distintas actividades humanas mediante sistemas automatizados, que estas tecnologías pueden contribuir al desarrollo educativo y académico cuando son utilizadas de manera ética y responsable. (Duque-Rodríguez et al. 2025)

Definición operacional

La variable fue operacionalizada mediante el uso de las herramientas ChatGPT, Grammarly y QuillBot, debido a que representan aplicaciones tecnológicas frecuentemente utilizadas en la producción y corrección de textos académicos. Asimismo, su evaluación consideró aspectos relacionados con capacidad, explicabilidad y seguridad.

Variable redacción de textos

Definición conceptual

Es un proceso de producción escrita que permite organizar y expresar ideas de manera coherente y adecuada según el propósito comunicativo y el ámbito de uso del texto. (Silveira, 2023).

Definición operacional

La variable redacción de textos fue operacionalizada considerando los tipos de redacción según el propósito comunicativo y el ámbito de aplicación del texto. Asimismo, se evaluaron aspectos relacionados con la redacción expositiva, argumentativa, narrativa, descriptiva, académica, periodística, literaria y comercial mediante la aplicación de un cuestionario tipo Likert.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Inteligencia artificial	ChatGPT (OpenAI)	Según la capacidad Explicabilidad Seguridad	1, 2, 3	Likert
	Grammarly	Según la capacidad Explicabilidad Seguridad	4, 5, 6	Likert
	QuillBot	Según la capacidad Explicabilidad Seguridad	7, 8, 9	Likert
Redacción de textos	Según el propósito	Expositiva Argumentativa Narrativa Descriptiva	10, 11, 12, 13	Likert

	Según el ámbito	Académico Periodístico Literario Comercial	14, 15, 16, 17	Likert
--	-----------------	---	-------------------	--------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo

Señalan que la investigación básica busca ampliar conocimientos teóricos sobre una determinada realidad, aportan soportes teóricos, nuevas conclusiones, principios, se orienta a comprender y explicar fenómenos de estudio, busca generar conocimientos sobre la relación entre inteligencia artificial y redacción de textos. (Vásquez et al. 2023)

3.1.2 Enfoque

El estudio se configura dentro del enfoque cuantitativo; al respecto, Vásquez et al. (2023), consideran que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos mediante procedimientos estadísticos. Asimismo, permite medir las variables de estudio de manera objetiva, este enfoque permitirá analizar la relación entre la inteligencia artificial y la redacción de textos.

3.1.3 Nivel de estudio

Es correlacional tiene como propósito examinar el grado de asociación entre dos o más variables dentro de un contexto específico; asimismo, permite conocer cómo se comporta una variable en relación con otra sin establecer causalidad, se analizará la relación entre la inteligencia artificial y la redacción de textos. (Cabezas et al., 2018)

3.1.4 Diseño de investigación

En relación al estudio, sostienen que el diseño no experimental estudia las variables sin manipularlas intencionalmente; asimismo, los hechos se observan tal como ocurren en la realidad, finalmente la investigación analizará las variables en su contexto natural sin intervención del investigador. (Vásquez et al. 2023)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según Rivero et al. (2021), la población está conformada por la integridad de elementos que poseen características similares relacionadas con el problema de estudio, representa el grupo sobre el cual se desea obtener información y realizar el estudio.

Estuvo conformada por 382 alumnos matriculados del I al X ciclo de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino durante el periodo 2025-II.

3.2.2 Muestra

Es una parte representativa de la población seleccionada para recolectar información y desarrollar la investigación, dirigido a obtener resultados válidos sin necesidad de abordar a toda la población. (Rivero et al. 2021)

La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico intencional, debido a que los participantes fueron elegidos de acuerdo con los objetivos y características de la investigación.

La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes del X ciclo de la especialidad de LCeII.

3.3 Técnicas de recolección de datos

A través de la encuesta se pudo recoger los datos, Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la encuesta es una técnica de recolección de datos que permite obtener información de un grupo de personas sobre opiniones, características o comportamientos relacionados con una investigación, se utiliza para recopilar información de manera sistemática y objetiva.

El cuestionario figura como el instrumento empleado, conformado por un conjunto de preguntas organizadas y relacionadas con las variables de estudio, su finalidad es recolectar información de los participantes de manera estructurada y uniforme. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018),

La variable 1, inteligencia artificial de 9 ítems, con escala valorativa de tres niveles y redacción de textos de 8 ítems con la misma valoración que la primera.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Para el tratamiento de la información se emplearán los programas Microsoft Excel y SPSS versión 21, estos facilitarán el registro, ordenamiento y análisis de los datos

recopilados mediante los instrumentos de investigación; en tanto, Excel permitirá presentar la información en tablas y gráficos estadísticos, mientras que SPSS ayudará a efectuar el análisis estadístico necesario para establecer la relación entre la inteligencia artificial y la redacción de textos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su capacidad de redacción

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	28	50%
A veces	26	46%
Siempre	2	4%
TOTAL	56	100%

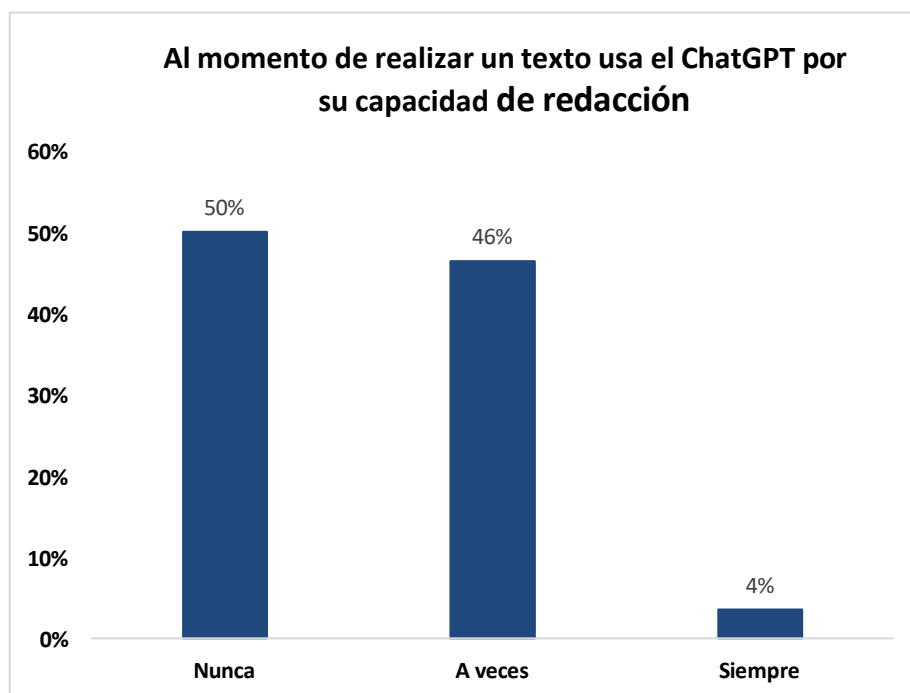


Figura 1 Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su capacidad de redacción

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 50% nunca al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su capacidad de redacción, el 46% a veces al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su capacidad de redacción y el 4% siempre al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su capacidad de redacción.

Tabla 2

Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su explicabilidad de redacción

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	52%
A veces	24	43%
Siempre	3	5%
TOTAL	56	100%

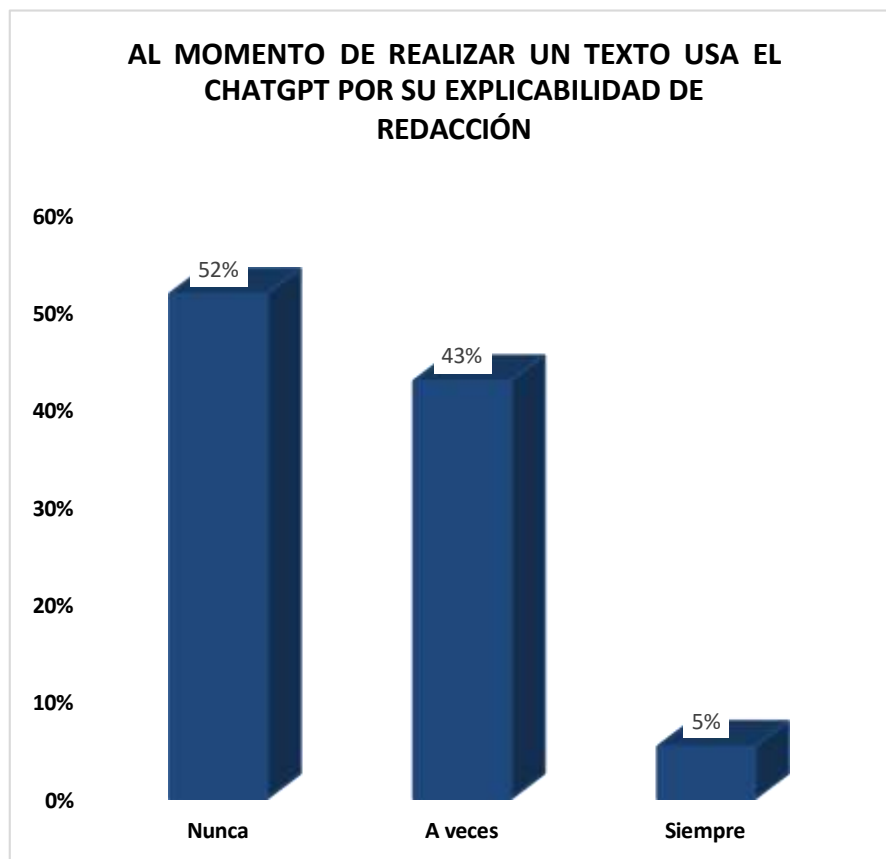


Figura 2 Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su explicabilidad de redacción

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 52% nunca al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su explicabilidad de redacción, el 43% a veces al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su explicabilidad de redacción y el 5% siempre al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su explicabilidad de redacción.

Tabla 3

Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su seguridad de redacción

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	46%
A veces	24	43%
Siempre	6	11%
TOTAL	56	100%

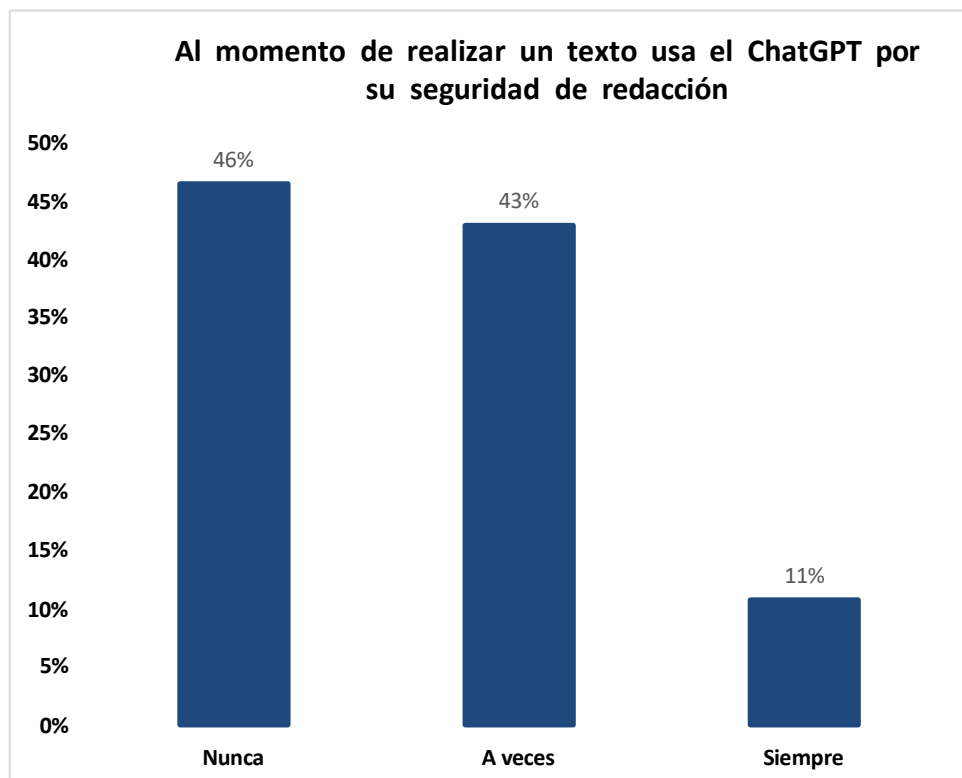


Figura 3 Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su seguridad de redacción

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 46% nunca al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su seguridad de redacción, el 43% a veces al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su seguridad de redacción y el 11% siempre al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su seguridad de redacción.

Tabla 4

Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su capacidad de redacción

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	13%
A veces	35	63%
Siempre	14	25%
TOTAL	56	100%

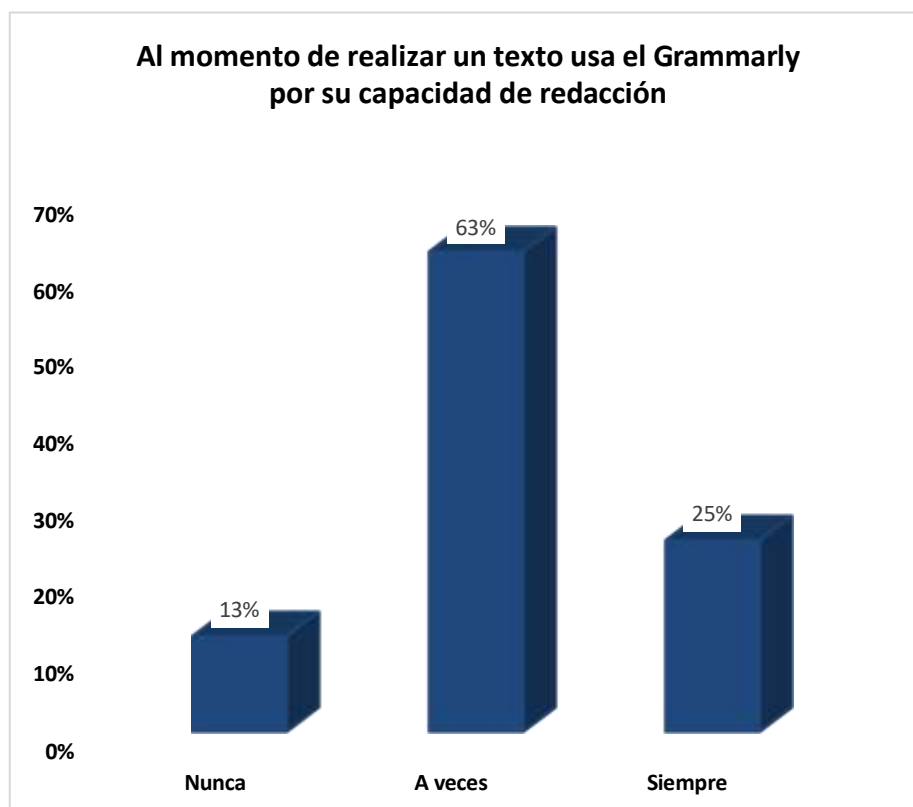


Figura 4 Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su capacidad de redacción

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 13% nunca al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su capacidad de redacción, el 63% a veces al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su capacidad de redacción y el 25% siempre al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su capacidad de redacción.

Tabla 5

Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su explicabilidad de redacción

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	9%
A veces	38	68%
Siempre	13	23%
TOTAL	56	100%

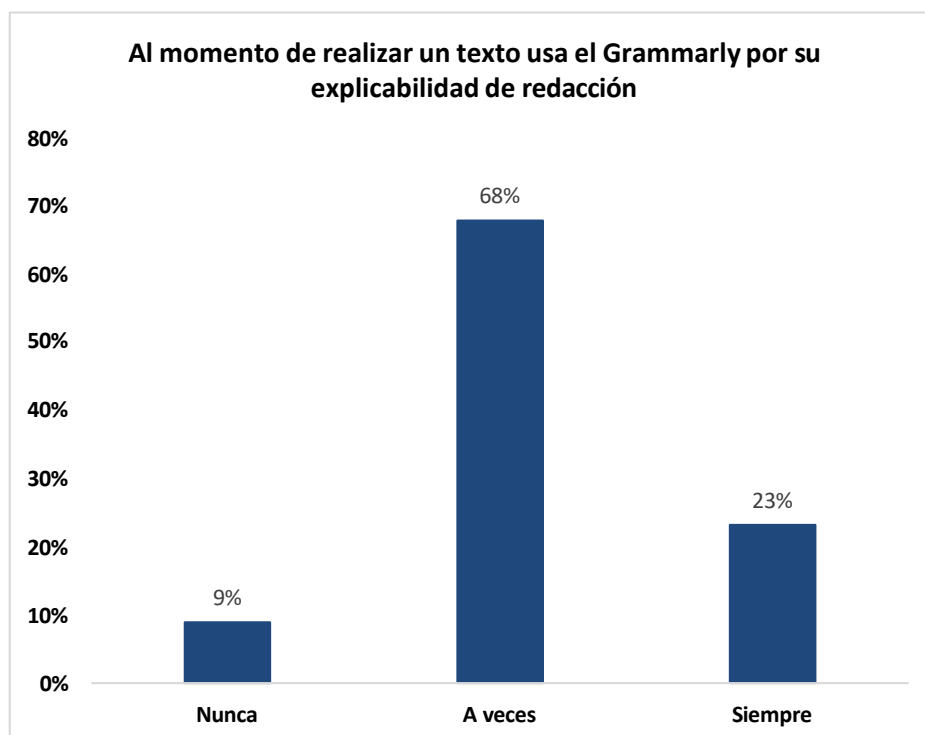


Figura 5 Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su explicabilidad de redacción

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 9% nunca al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su explicabilidad de redacción, el 68% a veces al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su explicabilidad de redacción y el 23% siempre al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su explicabilidad de redacción.

Tabla 6

Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su seguridad de redacción

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	13%
A veces	34	61%
Siempre	15	27%
TOTAL	56	100%

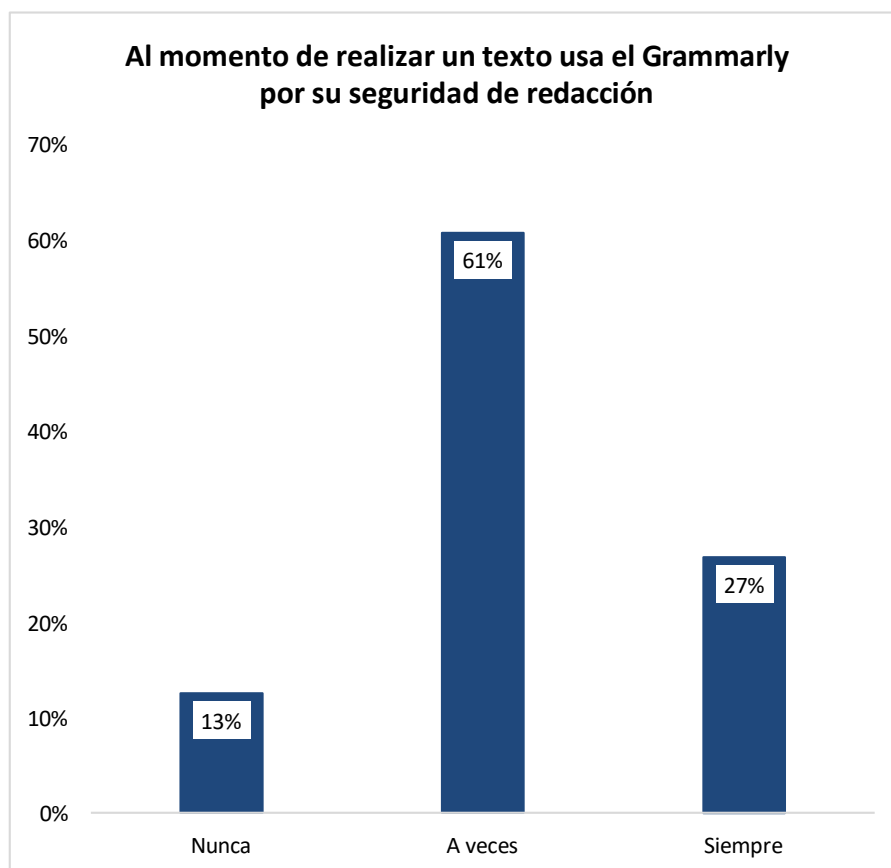


Figura 6 Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su seguridad de redacción

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 13% nunca al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su seguridad de redacción, el 61% a veces al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su seguridad de redacción y el 27% siempre al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su seguridad de redacción.

Tabla 7

Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su capacidad de redacción

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	25	45%
Siempre	31	55%
TOTAL	56	100%

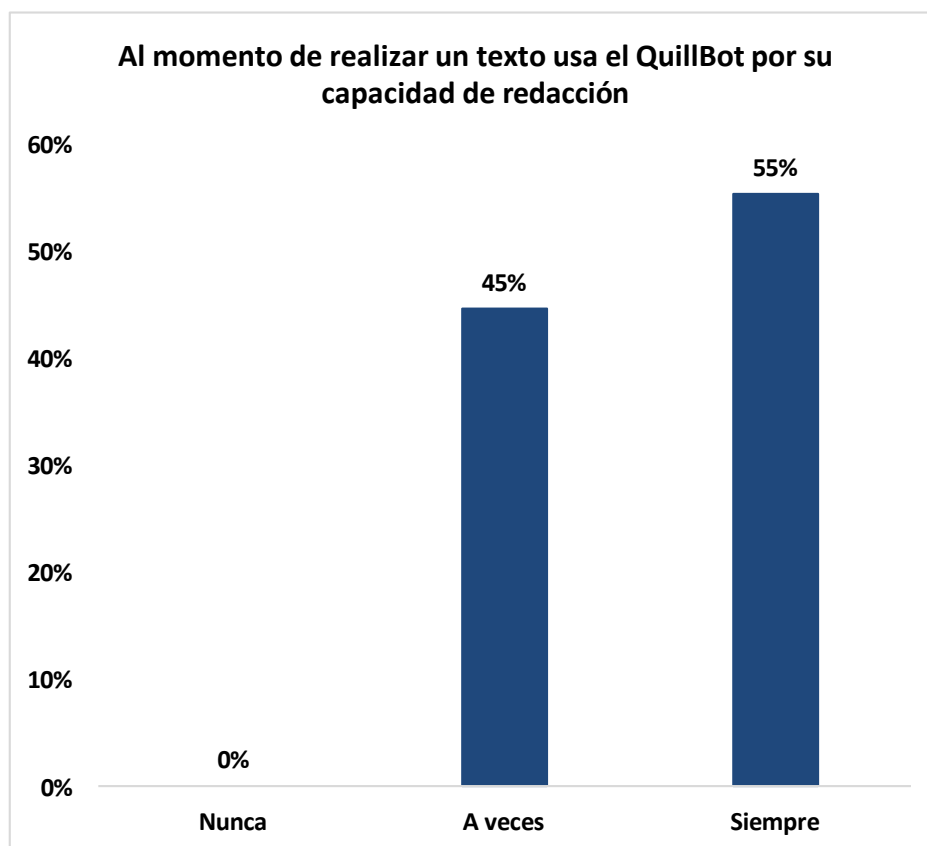


Figura 7 Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su capacidad de redacción

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 45% a veces al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su capacidad de redacción y el 55% siempre al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su capacidad de redacción.

Tabla 8

Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su explicabilidad de redacción

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	24	43%
Siempre	32	57%
TOTAL	56	100%

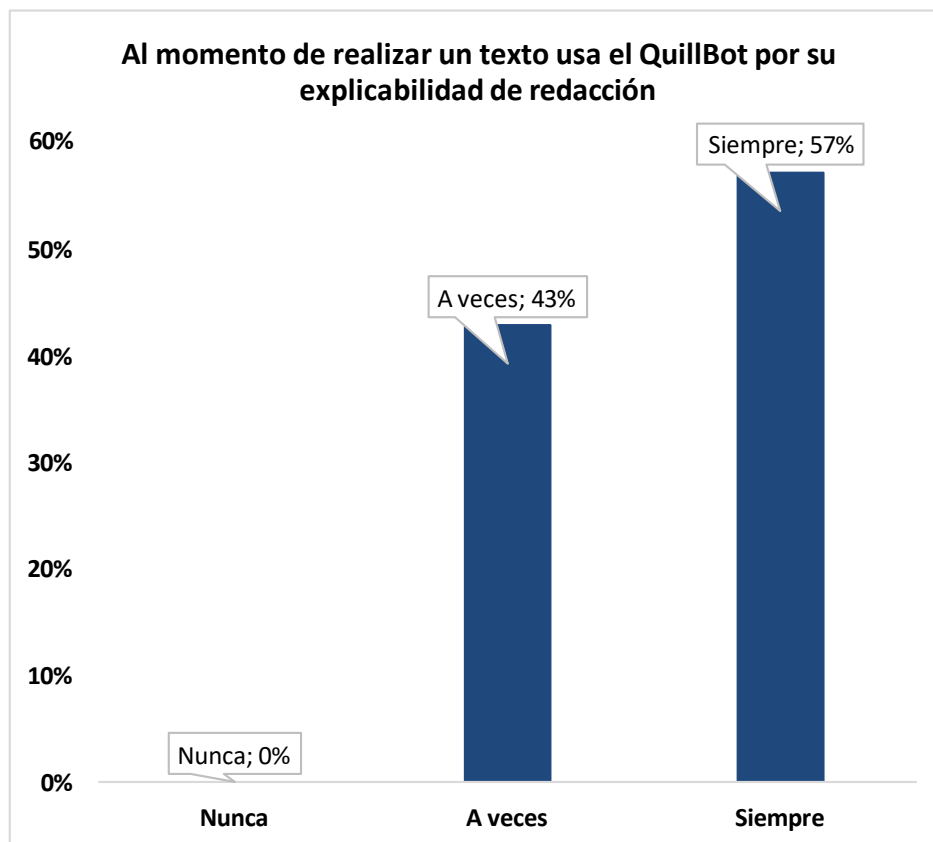


Figura 8 Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su explicabilidad de redacción

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 43% a veces momento de realizar un texto usa el QuillBot por su explicabilidad de redacción y el 57% siempre al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su explicabilidad de redacción.

Tabla 9

Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su seguridad de redacción

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	7%
A veces	20	36%
Siempre	32	57%
TOTAL	56	100%

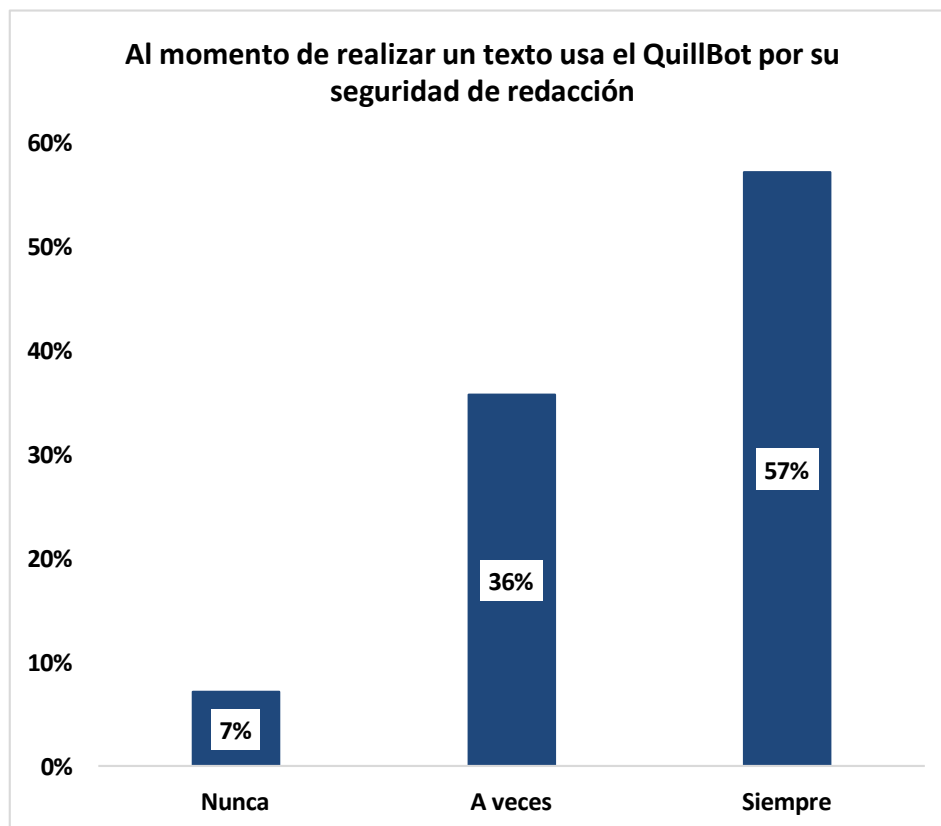


Figura 9 Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su seguridad de redacción

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 7% nunca al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su seguridad de redacción, el 36% a veces al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su seguridad de redacción y el 57% siempre al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su seguridad de redacción.

Tabla 10

Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma expositiva

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	11%
A veces	35	63%
Siempre	15	27%
TOTAL	56	100%

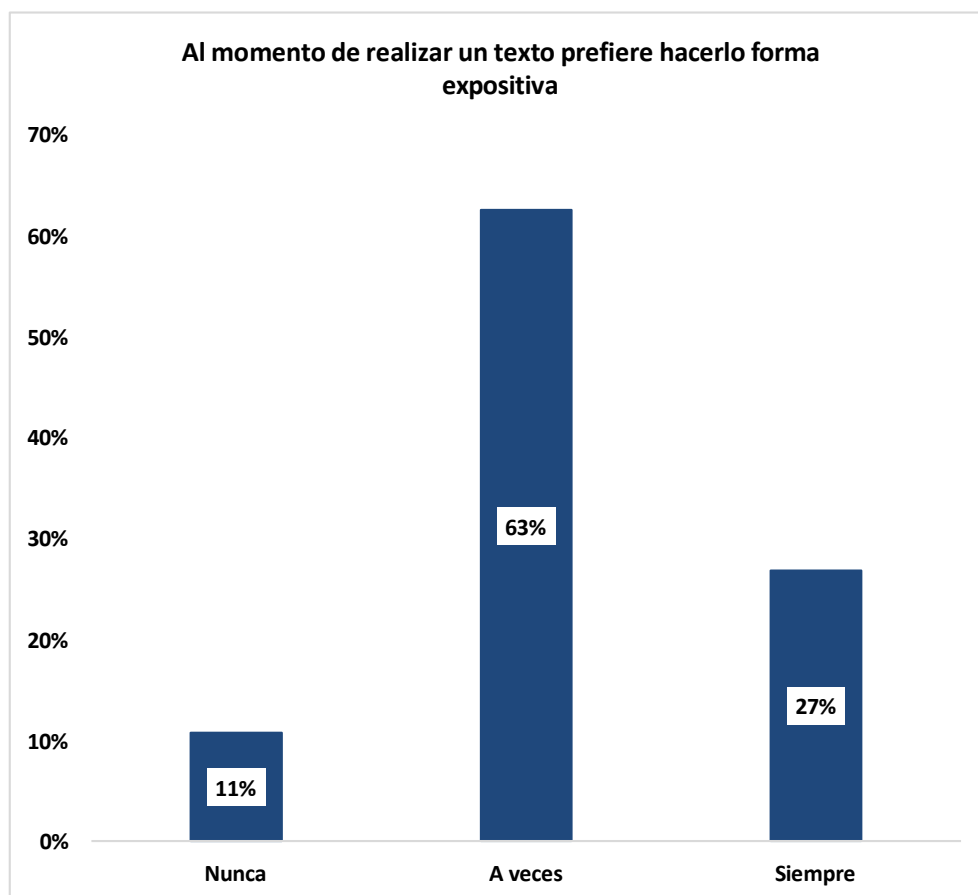


Figura 10 Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma expositiva

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 11% nunca al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma expositiva, el 63% a veces al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma expositiva y el 27% siempre al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma expositiva.

Tabla 11

Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma argumentativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	7%
A veces	30	54%
Siempre	22	39%
TOTAL	56	100%

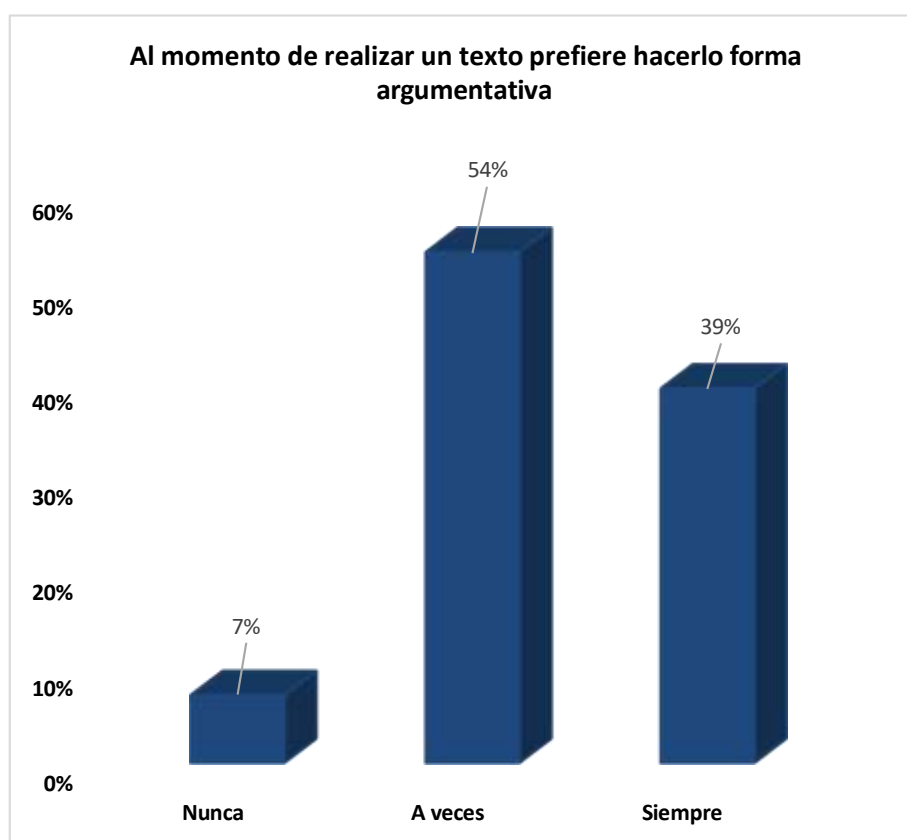


Figura 11 Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma argumentativa

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 7% nunca al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma argumentativa, el 54% a veces al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma argumentativa y el 39% siempre al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma argumentativa.

Tabla 12

Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma narrativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	4%
A veces	24	43%
Siempre	30	54%
TOTAL	56	100%

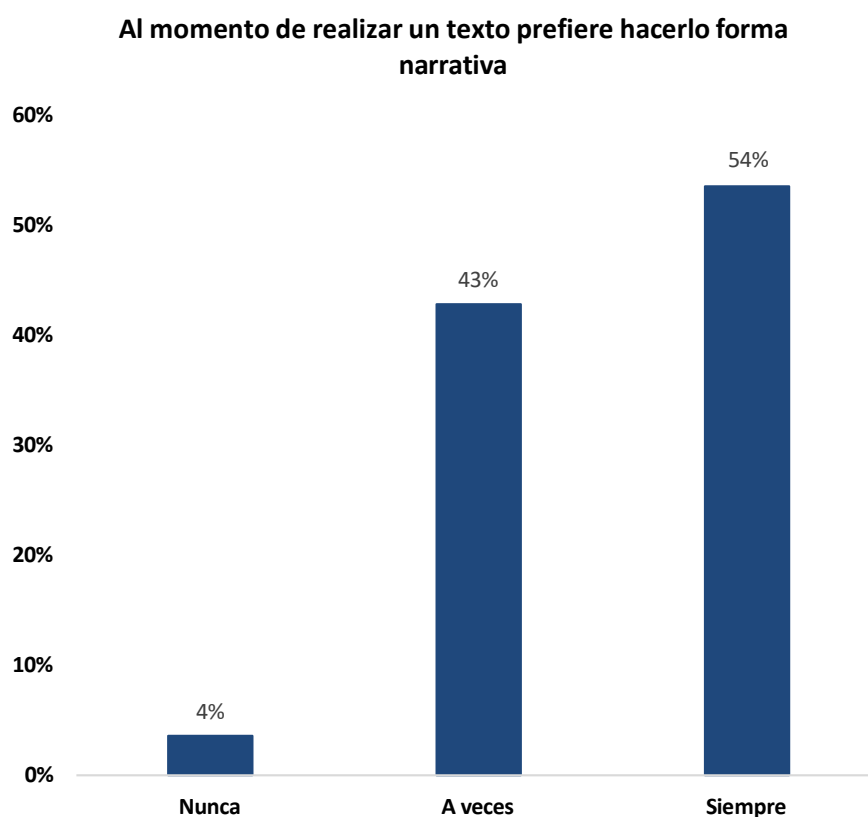


Figura 12 Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma narrativa

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 4% nunca al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma narrativa, el 43% a veces al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma narrativa y el 54% siempre al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma narrativa.

Tabla 13

Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma descriptiva

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	7%
A veces	25	45%
Siempre	27	48%
TOTAL	56	100%

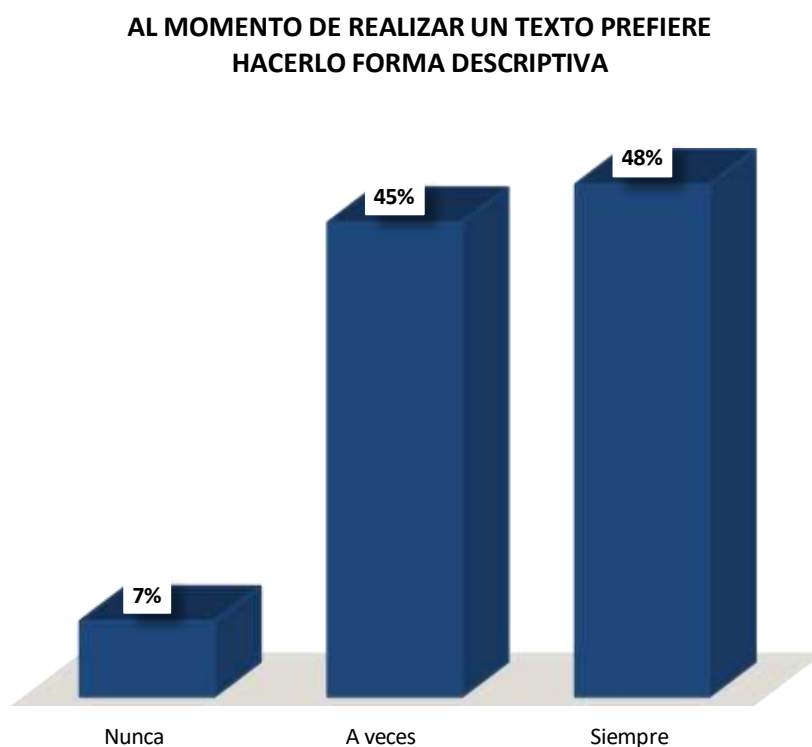


Figura 13 Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma descriptiva

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 7% nunca al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma descriptiva, el 45% a veces al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma descriptiva y el 48% siempre al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma descriptiva.

Tabla 14

Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo académico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
A veces	25	45%
Siempre	30	54%
TOTAL	56	100%

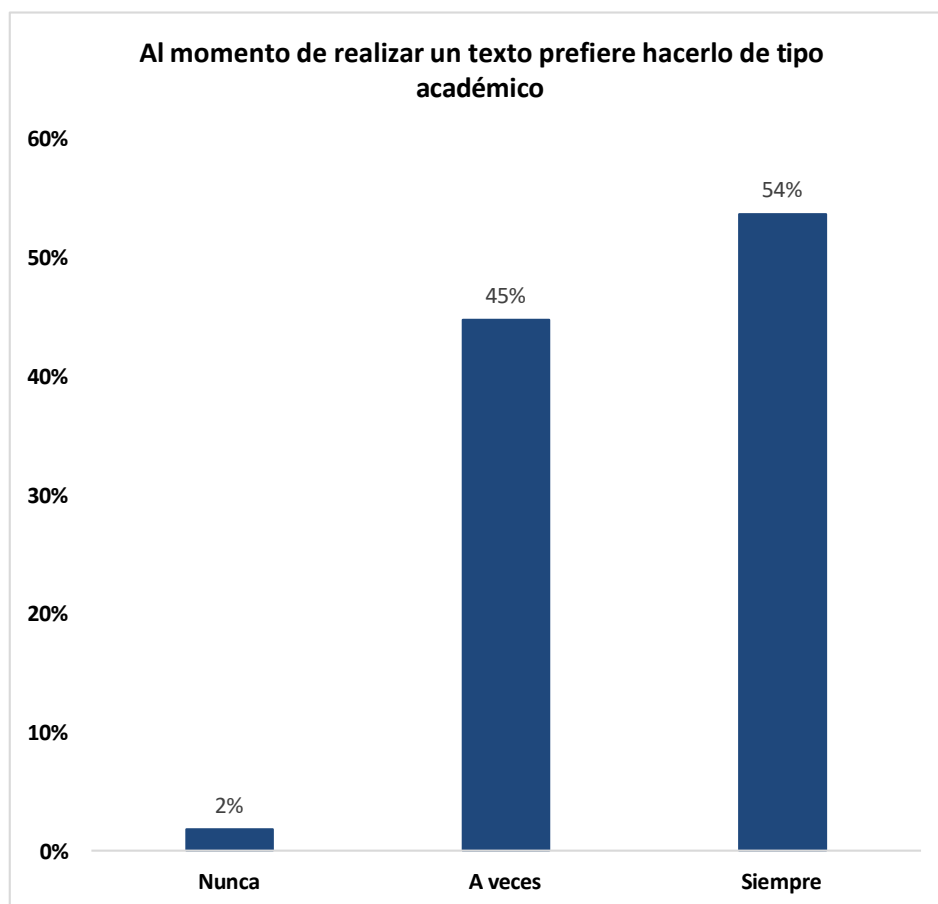


Figura 14 Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo académico

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 2% nunca al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo académico, el 45% a veces al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo académico y el 54% siempre al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo académico.

Tabla 15

Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo periodístico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	11%
A veces	31	55%
Siempre	19	34%
TOTAL	56	100%

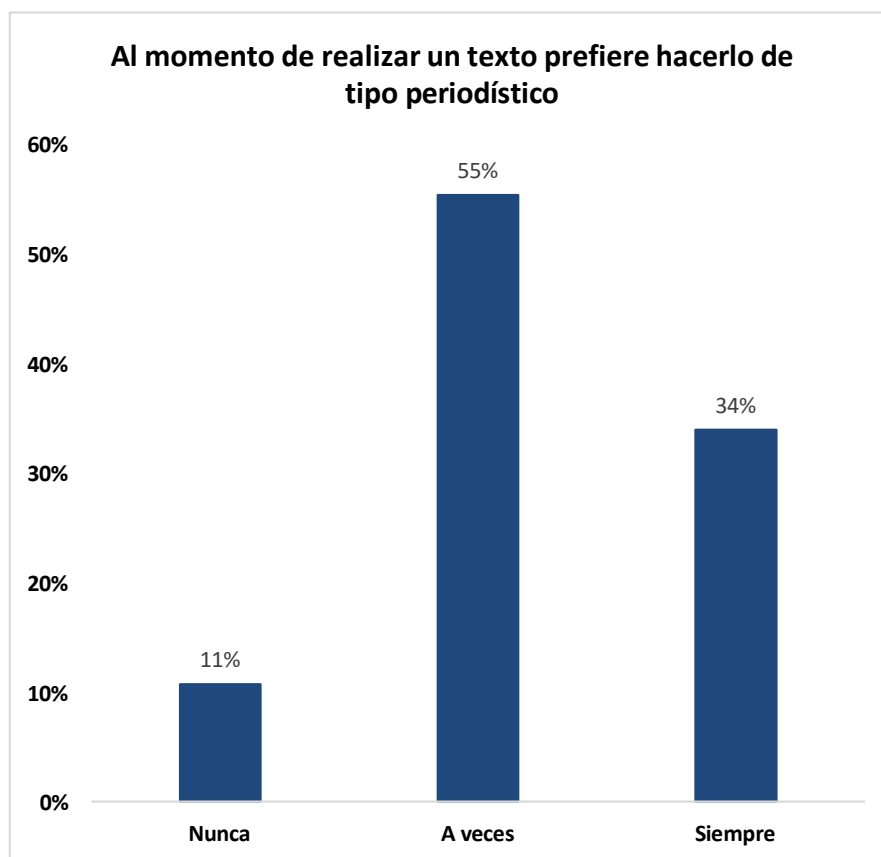


Figura 15 Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo periodístico

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 11% nunca al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo periodístico, el 55% a veces al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo periodístico y el 34% siempre al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo periodístico.

Tabla 16

Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo literario

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	5%
A veces	28	50%
Siempre	25	45%
TOTAL	56	100%

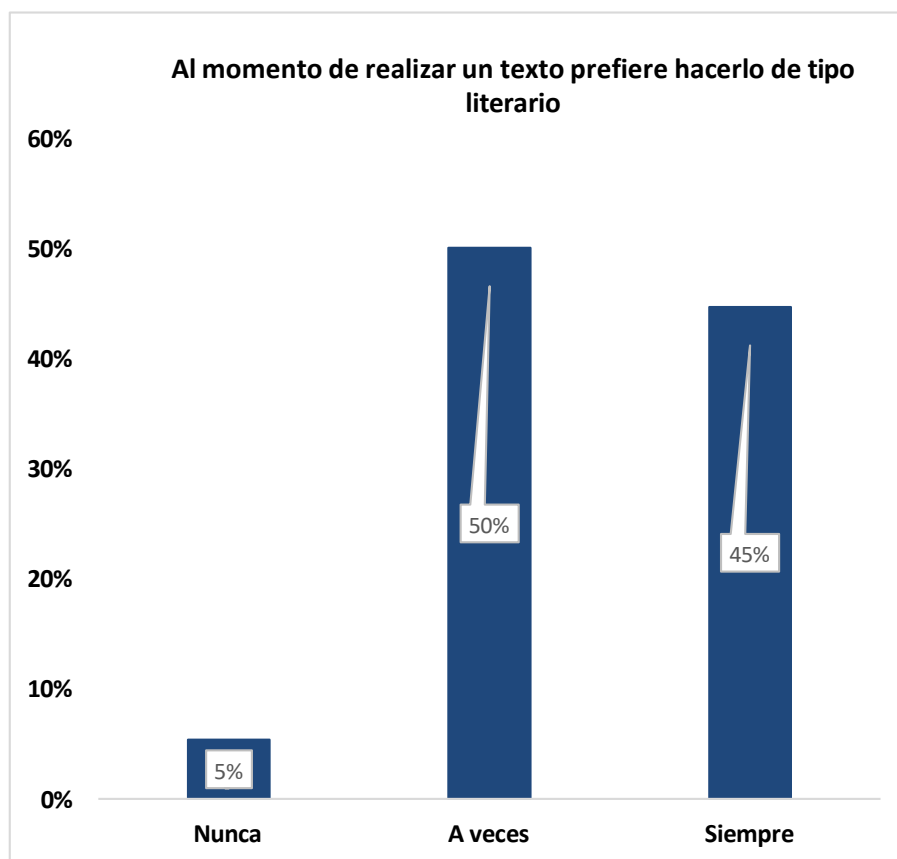


Figura 16 Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo literario

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 5% nunca al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo literario, el 50% a veces al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo literario y el 45% siempre al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo literario.

Tabla 17

Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo comercial

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	4%
A veces	24	43%
Siempre	30	54%
TOTAL	56	100%

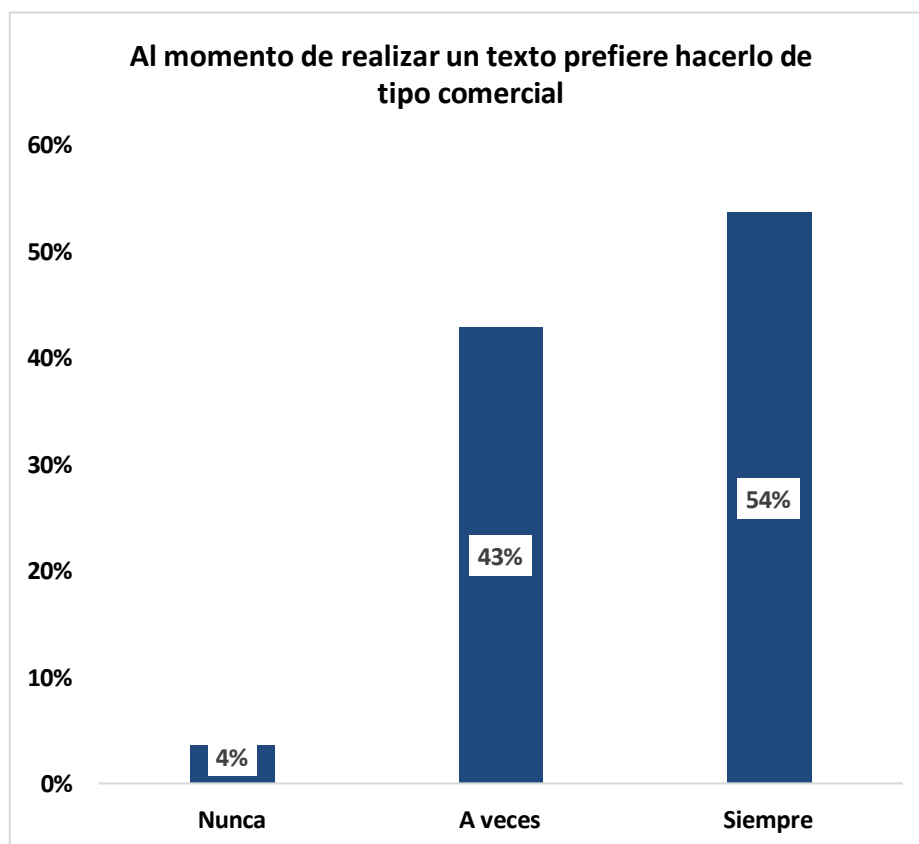


Figura 17 Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo comercial

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 56 alumnos del X ciclo quienes respondieron que; el 4% nunca al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo comercial, el 43% a veces al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo comercial y el 54% siempre al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo comercial.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En referencia a la investigación se encontró que la inteligencia artificial contribuye significativamente en la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II, este resultado tiene similares datos con estudios de Acosta y Andrade (2024) sostuvieron que la inteligencia artificial viene incrementando su uso en la investigación debido a los beneficios que aporta en la elaboración de trabajos académicos. No obstante, señalaron preocupaciones relacionadas con la originalidad y confiabilidad de los estudios. Por ello, consideran importante promover un uso responsable de estas tecnologías. Asimismo, comparte con estudios de Fernández F. (2023) señaló que la inteligencia artificial ha generado un gran impacto en distintos ámbitos debido a su capacidad para procesar grandes volúmenes de información. Asimismo, indicó que estas herramientas permiten crear textos, imágenes y otros contenidos, contribuyendo a agilizar diversos procesos en áreas como la educación, la economía y la salud.

Respecto a la hipótesis específica 1, se halló que el ChatGPT contribuye significativamente en la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II, con similares resultados con estudios de Sánchez y Ortiz (2024) señalaron que ChatGPT contribuye a mejorar la claridad y fluidez de los textos, además de brindar apoyo en la redacción académica. Sin embargo, también advirtieron riesgos relacionados con la precisión, el sesgo de la información y las implicancias éticas en la producción científica. Asimismo, coinciden con resultados de Fernández (2023) señaló que ChatGPT puede generar textos complejos y naturales, dificultando distinguir entre una producción humana y una automatizada. Sin embargo, advirtió riesgos relacionados con la generación de publicaciones falsas en el ámbito científico. También son coincidentes con datos encontrados por Carrillo y Herrera (2023) evidenciaron que los estudiantes lograron desarrollar productos escritos mediante el uso de inteligencia artificial. Asimismo, concluyeron que estas herramientas apoyan tanto la investigación académica como la corrección de artículos científicos.

En relación a la hipótesis 2, se constató que el Grammarly contribuye significativamente en la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II, estos hallazgos son coincidentes con estudios de López (2024) señaló que la organización adecuada de la información y el manejo correcto de la inteligencia artificial son fundamentales para garantizar la calidad de los procesos académicos. Asimismo, destacó la importancia de promover un uso responsable y ético de estas herramientas tecnológicas. Por otra parte, son similares con datos encontrados por Apolín y Lirión (2024) evaluaron la calidad de la redacción en los grupos estudiados mediante pruebas comparativas de medias. Asimismo, señalaron que, aunque el diseño utilizado presenta limitaciones para establecer causalidad, los resultados constituyen una base importante para futuras investigaciones sobre inteligencia artificial y escritura académica.

En referencia a la hipótesis 3, se encontró que el QuillBot contribuye significativamente en la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II, son similares con resultados de Ruiz y Ortega (2025) evidenciaron que la inteligencia artificial reduce el tiempo de redacción; sin embargo, también genera problemas como alteraciones en las respuestas y pérdida de profundidad en los textos automatizados. Por ello, resaltan la necesidad de supervisión humana para mantener la calidad académica. Asimismo, comparte con resultados de Pizarro y Lovón (2025) encontraron que los estudiantes perciben positivamente el uso de inteligencia artificial en el fortalecimiento de la escritura. Asimismo, concluyeron que su incorporación en cursos académicos puede contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6. 1. Conclusiones

Se tiene como conclusión que la inteligencia artificial contribuye significativamente en la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.

Se tiene como conclusión que el ChatGPT contribuye significativamente en la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.

Se tiene como conclusión que el Grammarly contribuye significativamente en la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.

Se tiene como conclusión que el QuillBot contribuye significativamente en la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCeII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.

6. 2. Recomendaciones

Se recomienda utilizar una estructura, es decir usar herramientas como el Asistente de Google Docs para generar esquemas preliminares o poemas basados en indicaciones específicas.

Se recomienda aplicar la edición y estilo: Herramientas como Paperpal, diseñadas para escritura académica, ofrecen sugerencias para mejorar el tono y la gramática profesional.

Se recomienda utilizar QuillBot ya que, es ideal para reescribir párrafos complejos, asegurando que el texto fluya con fluidez y claridad.

Se recomienda aplicar la verificación humana: Compara siempre los datos proporcionados por la IA con el material original. La IA no cumple con los estándares de los autores científicos; la responsabilidad final siempre recae en los humanos.

Se recomienda evitar sesgos: Revisa cuidadosamente el texto generado para asegurarte de que no reproduzca estereotipos ni sesgos presentes en los datos de entrenamiento.

CAPÍTULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes bibliográficas

- Acosta, D., & Andrade, B. (2024). La Inteligencia artificial en la investigación y redacción de textos académicos. *Posgrado*. Instituto Superior Tecnológico Edupraxis, Ambato, Ecuador.
- Apolín, L., & Lirión, I. (2024). Uso del ChatGPT en la mejora de la producción de textos académicos. *Posgrado*. Universidad José Carlos Mariategui, Lima, Perú.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
- Carrillo, C., & Herrera, V. (2023). Inteligencia Artificial para la escritura académica en investigación. *Posgrado*. Universidad Libre, Colombia.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024). Transformación digital e inteligencia artificial en América Latina y el Caribe. CEPAL.
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Paidós.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Anagrama.
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?. Insight Assessment.
- Fernandez, F. (2023). La inteligencia artificial y la escritura de artículos científicos. *Posgrado*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.
- Fernandez, R. (2023). La inteligencia artificial en la redacción y autoría de publicaciones científicas. *Posgrado*. Complejo Asistencial Universitario de León, España.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

- Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial (ILIA). (2024). Reporte regional sobre inteligencia artificial y educación superior en América Latina.
- Lopez, L. (2024). la inteligencia artificial en la elaboración de textos. *Pregrado*. Universidad San Martin de Porres, Lima, Perú.
- Pizarro, J., & Lovón, M. (2025). El uso de la IA en cursos de redacción e investigación. *Posgrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Rivero, R., & Zevallos, E. (2021). Metodología de investigación. Editorial Universitaria Universidad Nacional Hermilio Valdizán
- Ruiz, G., & Ortega, A. (2025). Inteligencia artificial en la redacción y producción científica. *Posgrado*. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Sanchez, I., & Ortiz, J. (2024). Inteligencia artificial en la escritura científica: oportunidades y desafíos en ciencias de la salud. *Posgrado*. Universidad Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina.
- UNESCO. (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. UNESCO.
- Unesco. (2021). Inteligencia artificial. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence>
- Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. (2024). 86% de estudiantes universitarios usa inteligencia artificial generativa en actividades académicas. UPC Innovación Educativa.
- Universidad de las Islas Baleares. (2025). *Estudio sobre el uso de ChatGPT en estudiantes universitarios europeos*. UIB.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la producción académica universitaria. *Revista Spirat*, 2(1), 45-58.
- Van Dijk, T. A. (2012). Discurso y contexto: Un enfoque sociocognitivo. Gedisa.
- Valdez, J. (2024). Redacción académica y producción textual. Editorial Universitaria.

6.2 Fuentes electrónicas

Corbin, J. (04 de 10 de 2025). *Los 15 tipos de texto y sus características*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/cultura/tipos-de-texto>

Duque-Rodríguez, J., Piña-Ferrer, L, & Isea-Argüelles, J. (2025). Dimensiones éticas de la inteligencia artificial en educación. *CIENCIAMATRIA*.
<https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v11n20/2542-3029-crihect-11-20-27.pdf>

Espinoza, J. (19 de 04 de 2023). *Qué es la Inteligencia Artificial*. Obtenido de <https://planderecuperacion.gob.es/noticias/que-es-inteligencia-artificial-ia-prtr>

Kavlakoglu, E. (2023). *¿Qué es la inteligencia artificial (IA)?* Obtenido de <https://www.ibm.com/es-es/think/topics/artificial-intelligence>

Martinez, J. (27 de 08 de 2024). *¿Cómo mejorar la redacción de textos? Claves y aspectos importantes*. Obtenido de <https://www.fundaciontelefonica.co/noticias/mejorar-la-redaccion-de-textos/>

Perez, L. (2022). *Procesos Pedagógicos, las TIC y la Inteligencia Artificial*. Obtenido de https://usmp.edu.pe/observatorio_educativo/procesos_pedagogicos/procesos-pedagogicos-las-tic-y-la-inteligencia-artificial/la-inteligencia-artificial-y-la-educacion/

Raffino, E. (27 de 05 de 2025). *Redacción*. Obtenido de <https://concepto.de/redaccion/>

Stryker, C. (2022). *¿Qué es la IA?* . Obtenido de <https://www.ibm.com/es-es/think/topics/artificial-intelligence>

Searle, J. (1980). Minds, Brains and Programs. *Behavioral and Brain Sciences*, 3(3), 417-457. <https://web-archive.southampton.ac.uk/cogprints.org/7150/1/10.1.1.83.5248.pdf>

Silveira, J. (2023). Redacción de textos y competencias comunicativas. Editorial Académica Internacional.

Hacer TFG (20 de 05 de 2025). *Inteligencia artificial para redactar textos: una herramienta clave para tu TFG o TFM*. Obtenido de <https://hacertfg.com/inteligencia-artificial-para-redactar-textos-una-herramienta-clave-para-tu-tfg-o-tfm/>

Valdez, V. (2024). *Redacción de Textos: Formas y Estilos*. Obtenido de <https://vivilia.com/blog/redaccion-de-textos/>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Inteligencia artificial y redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho - 2025 II

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la inteligencia artificial se relaciona con la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II? PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿De qué manera el ChatGPT se relaciona con la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II? ¿De qué manera el Grammarly se relaciona con la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II? ¿De qué manera el QuillBot se relaciona con la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la inteligencia artificial y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación entre el ChatGPT y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II Determinar la relación entre el Grammarly y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II Determinar la relación entre el QuillBot y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.	HIPOTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la inteligencia artificial y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II HIPOTESIS ESPECIFICOS Existe relación significativa entre el ChatGPT y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II. Existe relación significativa entre el Grammarly y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II. Existe relación significativa entre el QuillBot y la redacción de textos de los alumnos de la especialidad de LCEII de la Universidad Faustino, Huacho – 2025 II.	VARIABLE X Inteligencia artificial VARIABLE Y Redacción de textos	X1= ChatGPT (OpenAI) X2= Grammarly X3= QuillBot Y1= Según el propósito Y2= Según el ámbito	Nivel de investigación correlacional Diseño de la investigación No experimental Tipo de investigación Básico Enfoque de la investigación Cuantitativo Población 382 alumnos Muestra 56 alumnos Estadístico de prueba Spss Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario 9 preguntas para medir la variable X 8 preguntas para medir la variable Y



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE PREGRADO

ENCUESTA SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y REDACCIÓN DE TEXTOS

INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen tres opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa “X”

1=Nunca; 2=A veces; 3=Siempre

INTELIGENCIA ARTIFICIAL				
I. ChatGPT (OpenAI)		Calificación		
		1	2	3
1.	Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su capacidad de redacción.			
2.	Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su explicabilidad de redacción.			
3.	Al momento de realizar un texto usa el ChatGPT por su seguridad de redacción.			
II. Grammarly		Calificación		
		1	2	3
4.	Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su capacidad de redacción.			
5.	Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su explicabilidad de redacción.			
6.	Al momento de realizar un texto usa el Grammarly por su seguridad de redacción.			
III. QuillBot		Calificación		
		1	2	3
7.	Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su capacidad de redacción.			

8.	Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su explicabilidad de redacción.			
9.	Al momento de realizar un texto usa el QuillBot por su seguridad de redacción.			
REDACCIÓN DE TEXTOS				
IV. Según el propósito		Calificación		
		1	2	3
10.	Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma expositiva.			
11.	Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma argumentativa.			
12.	Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma narrativa.			
13.	Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo forma descriptiva.			
V. Según el ámbito		Calificación		
		1	2	3
14.	Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo académico.			
15.	Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo periodístico.			
16.	Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo literario.			
17.	Al momento de realizar un texto prefiere hacerlo de tipo comercial.			