



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Motivación y rendimiento académico de la escuela de lengua, comunicación e idioma inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autor

Jaime Adrian Echegaray Matos

Asesora

Dra. María Isabel Abanto Rojas



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jaime Adrian Echegaray Matos	70394349	01 – 06-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. María Isabel Abanto Rojas	41701901	https://orcid.org/0000-0001-7513-7480
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	https://orcid.org/0000-0001-7564-0449
Dra. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220
M(o). Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	17801831	https://orcid.org/0000-0002-7914-9208

JAIME ADRIAN ECHEGARAY MATOS (2026-029669)

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS, UNIVERSI...

DGI-POSGRADO 2026
Dirección de Gestión de la Investigación-VII 2026
DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::13540000960

Fecha de entrega

16 abr 2026, 3:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 abr 2026, 3:13 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

s_Universidad_Nacional_jos_Faustino_5_nchez_Carril_n_2025_1.pdf

Tamaño del archivo

617.7 KB

56 páginas

11.096 palabras

48.320 caracteres



Página 2 de 62 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnoid::13540000960

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el...

Exclusiones

11% de coincidencias excluidas

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet

10% Publicaciones

10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de plagio, sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

A mi familia, quienes me apoyan y me dan su cariño siempre, y por quienes logro mis objetivos y me esforcé para culminar esta Maestría.

Jaime Adrian Echegaray Matos

AGRADECIMIENTO

A la UNJFSC, por permitirme llevar esta Maestría, ya que aportó a mi desarrollo profesional, y a los docentes, por los conocimientos brindados y experiencias vividas.

Jaime Adrian Echegaray Matos

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Investigaciones internacionales	5
2.1.2. Investigaciones nacionales	6
2.2. Bases teóricas	7
2.3. Bases filosóficas	10
2.4 Definiciones de términos básicos	11
2.5. Hipótesis de investigación	12
2.5.1 Hipótesis general	12
2.5.2 Hipótesis específicas	12
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	12
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	14
3.1 Diseño metodológico	14
3.2 Población y muestra	14
3.2.1 Población	14
3.2.2 Muestra	14
3.3 Técnicas de recolección de datos	15
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	15
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	16
4.1 Análisis de resultados	16
4.2 Contrastación de hipótesis	20
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	22
5.1 Discusión de resultados	22
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
6.1 Conclusiones	23
6.2 Recomendaciones	23
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS	28

RESUMEN

Esta investigación se centró en: determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025. Llegó a ser básica, también correlacional, llegó a ser además no experimental transeccional, presentando enfoque cuantitativo, la muestra llegó a ser conformada por 169 estudiantes, se recabó la información empleando la encuesta, por medio del cuestionario. Se llegó a obtener que, del total poblacional, el 15.98% señalan tanto la motivación como el rendimiento académico como nivel bajo. El 17.75% indican la motivación como nivel alto y el rendimiento académico como nivel medio y el 20.71% califican tanto la motivación como el rendimiento académico como nivel alto. Finalmente, la correlación hallada llegó a ser del valor: 0,642, presentando además un $p = 0,000$, refiriéndose como positiva moderada y significativa.

Palabras clave: Motivación, rendimiento académico, motivación intrínseca

ABSTRACT

This research focused on: determining the relationship between motivation and academic performance at the School of Language, Communication and English Language, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025. It became basic, also correlational, and also became non-experimental and transectional, presenting a quantitative approach, the sample came to be made up of 169 students, the information was collected using the survey, through the questionnaire. It was found that, of the total population, 15.98% indicate both motivation and academic performance as a low level. 17.75% indicate motivation as a high level and academic performance as a medium level and 20.71% rate both motivation and academic performance as a high level. Finally, the correlation found reached the value: 0.642, also presenting a $p = 0.000$, referring to it as moderately positive and significant.

Keywords: Motivation, academic performance, intrinsic motivation

INTRODUCCIÓN

Se considera a la motivación como el grupo de estímulos, tanto internos como externos, que genera y orienta el comportamiento de las personas para realizar ciertas acciones que propician lograr objetivos. En la educación, viene a ser la disposición del alumnado para aprender, así como mostrarse perseverantes ante dificultades y participar en diferentes actividades académicas. Acorde a investigaciones, se refiere que los niveles de motivación de los estudiantes se relacionan con su rendimiento académico, considerándose como significativa.

Se refiere al rendimiento académico siendo el indicador de aprendizaje de los estudiantes, abarcando la manera en la que adquieren sus conocimientos, en la que desarrollan sus habilidades, además de sus competencias y actitudes. Con lo cual, entre aquellos factores que pueden influir es la motivación, siendo crucial, y que interviene el interés y la constancia para cumplir las actividades académicas.

Con lo cual, como objeto de estudio se considera a la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en la cual se presenta problemas en relación a la motivación y el rendimiento académico de sus estudiantes. Siendo pertinente analizar dicha relación, para que a partir de ello se genere información como evidencia para que la institución pueda elaborar estrategias con impactos de mejora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Considerando el ámbito de América Latina, la motivación viene a ser un elemento crucial para el proceso de aprendizaje y para el rendimiento académico del alumnado. Sobre ello, Sellan (2017) considera a la motivación como que se relaciona directamente con su disposición e interés para aprender, enfatizando que, si no se propicia que participen de manera activa, se perdería efectividad en la labor de enseñanza de los docentes. Y se refiere que los factores motivacionales centran la conducta de los estudiantes para que puedan desarrollar sus capacidades, sobreponerse a las limitaciones y cubrir sus intereses, siendo responsabilidad de los docentes fomentar que se motiven en base a lograr satisfacerse, y no solamente centrarse en obtener calificaciones aprobatorias o altas.

Refiriendo el entorno nacional, la motivación, acorde a Peña et al. (2024) viene a ser parte de los factores que pueden influir con mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, refiriendo que la motivación intrínseca, que conforma el interés para aprender, y la motivación extrínseca, que viene a ser el interés para lograr recompensas externas, determinan el comportamiento del alumnado y el nivel de desempeño que muestren.

Asimismo, en la evaluación PISA 2022 se obtuvo que se ha evidenciado mejoras en un nivel bajo sobre la lectura y la ciencia, y se tiene que una cantidad relevante de estudiantes no pudo alcanzar niveles mínimos de desempeño, siendo aún más en el curso de matemática. El Ministerio de Educación (2023) refiere que los resultados mencionados aparte de mostrar las dificultades al desarrollar las competencias de los estudiantes, limitan su motivación para que aprendan de manera profunda. La UNESCO (2023) refiere que una cantidad mayor al 50% de estudiantes de América latina no puede desarrollar sus competencias básicas en lo que respecta a materias como ciencias, lectura y matemáticas; lo cual se relaciona a factores que influyen en su motivación y en la metodología de los docentes, impactando en su compromiso y en su rendimiento académico.

Considerando lo mencionado, se considera como objeto de estudio a la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, siendo no ajena a esta problemática. Se halló que en 2025 los estudiantes tuvieron dificultades para desarrollar su rendimiento académico, lo cual generó limitaciones al comprender los temas, el participar poco en las clases y no mostrarse comprometidos con aprender las actividades. Ello se genera porque no se tiene niveles adecuados de motivación intrínseca, de motivación extrínseca y de motivación trascendental. Además, si no se tiene interés interno se afectará el rendimiento cognitivo de los estudiantes, también se generará dependencia a recompensas externas, con lo cual se limitará su desarrollo procedimental, y se propiciará que no se identifiquen con la finalidad de formación, impactando en su rendimiento actitudinal. Conjuntamente, ello refleja que resulta necesario desarrollar estrategias motivacionales para aportar a que se mejore el rendimiento académico de los estudiantes considerados en lo cognitivo, actitudinal y en lo procedimental.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025?

¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025?

¿Cuál es la relación entre la motivación trascendental y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025

Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025

Determinar la relación entre la motivación trascendental y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica: Fueron considerados teorías y conceptos para entender la relación entre las variables de estudio, con lo cual, se puede conformar un marco teórico sólido, para aportar a los conocimientos científicos sobre las mencionadas, sirviendo además como evidencia empírica que puede enriquecer las bases teóricas sobre las variables en relación a la educación superior.

Justificación metodológica: La investigación cuenta con enfoque cuantitativo, para hallar cómo se relacionan las variables, se considera el diseño no experimental, también de corte transeccional y correspondiendo al nivel correlacional, permitiendo recabar información en una sola ocasión y poder medir de manera objetiva la relación entre las variables consideradas.

Justificación práctica: Con los resultados que se obtiene se podrá brindar información o evidencia empírica a la institución para que pueda elaborar estrategias para desarrollar la enseñanza a los estudiantes, para aumentar su rendimiento académico y contribuir a que se mejore la calidad educativa.

1.5 Delimitaciones del estudio

- **Delimitación conceptual:** Se considera a la Motivación - Rendimiento académico.
- **Delimitación social:** Se considera a los estudiantes matriculados.
- **Delimitación espacial:** Se considera la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la UNJFSC, Huacho, Lima.
- **Delimitación temporal:** Se considera que la investigación se desarrolla en el año 2025, donde se recaba, procesa, analiza e interpreta los datos que se recaban de la muestra sobre las variables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Gonzáles y Zhondo (2024) al elaborar su artículo: “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales”, se centraron en el diseño de actividades de motivación para propiciar un mejor rendimiento académico del alumnado referido. Se llegó a emplear el método científico, también el analítico, sintético, bibliográfico, estadístico y el hipotético-deductivo. También, se utilizó la entrevista, que se llevó a cabo con los docentes, y se aplicó la encuesta para los estudiantes. Se llegó a obtener que la motivación llegó a impactar de manera significativa en el aprendizaje de temas sociales.

González (2020) cuando elaboró su artículo: “Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas”, se basó en hallar la relación entre las variables en los estudiantes considerados. Se consideró como correlacional, fueron referidos 313 estudiantes para la población. La correlación llegó a ser de 0.753, teniendo además una $\text{sig.}=0.000$, calificándose como positiva alta, entendiendo que, si se aumenta la motivación, se aumenta el rendimiento académico.

García (2020) al elaborar su tesis: “Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia”, llegó a centrarse en identificar la relación entre las mencionadas variables. Se consideró 86 estudiantes, se aplicó la ficha de información sociodemográfica, el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje, además que se informó el promedio académico ponderado de cada estudiante considerado. Llegó a tenerse una correlación entre la ansiedad, de $r=-0,347$, junto a una $p=0,001$, y la autorregulación al esfuerzo, de $r=-0,220$, junto a una $p=0,041$ con el rendimiento académico, considerándose como negativa significativa.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Palomino (2025) al elaborar su tesis: “Motivación y rendimiento académico en la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, 2024”, se basó en hallar cómo se relacionan las variables en mención. Se consideró como correlacional, empleando el método científico y fue cuantitativa. Se obtuvo que las variables llegaron a correlacionarse con un valor de (0,908), siendo significativa y muy alta. Asimismo, la motivación intrínseca llegó a tener relación directa con la 2° variable ($\rho=,916$; $p=,000$) y la motivación extrínseca también ($\rho=,890$; $p=,000$).

Yupanqui (2023) al elaborar su tesis: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, se basó en la descripción de la manera en la que las variables se relacionan en los estudiantes considerados. Llegó a ser de tipo básica, siendo de enfoque cuantitativo, presentando diseño descriptivo correlacional, se consideró como población y para la muestra a 126 estudiantes; se llegó a aplicar la encuesta. Y se obtuvo que las variables tuvieron una correlación de 0,418, considerándose como moderada y positiva. Asimismo, la motivación intrínseca tuvo relación con la 2° variable, con los valores: ,406 y $p=,000$; y la motivación extrínseca con la 2° variable, con los valores: ,421 y $p=,000$.

Mendoza (2021) en su tesis: “Motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2021”, se centró en hallar la relación entre las mencionadas variables. Llegó a ser de tipo aplicada, también de enfoque cuantitativo, siendo además no experimental, llegó a ser de nivel descriptivo correlacional, teniendo además corte transversal, 199 estudiantes se consideraron como población, siendo 139 la muestra. Fue aplicada la encuesta, mediante el cuestionario. Finalmente, las variables contaron con relación significativa (0,855) y tuvieron $\text{Sig.}=0,000$, siendo positiva alta. Asimismo, la motivación intrínseca tuvo relación con la 2° variable, con los valores: ,693 y $p=,000$, también entre la motivación de logro con la 2° variable, con los valores: 6222 y $p=,000$, y entre la motivación superficial con la 2° variable, con los valores: ,394 y $p=,000$.

2.2. Bases teóricas

V1: Motivación

A. Definiciones

Abarca los impulsos en los que no solo se centra en adquirir conocimientos, sino que va más allá de ello, abarcando más campos o situaciones, en los que influyen las capacidades de las personas (Núñez, Siddiqui y Abbas, 2024).

Vargas (2021) refiere a la variable como una estrategia didáctica, que se basa en propiciar a los estudiantes lograr los resultados académicos que esperan conseguir o los objetivos de las instituciones, teniendo que demostrar esfuerzos. Con lo que, resulta pertinente que se aplique la estrategia para potenciar la enseñanza tradicional, que permita desarrollar las habilidades de los estudiantes y su motivación para aprender conocimientos nuevos en diferentes materias.

B. Fundamentos teóricos

La motivación se puede analizar en base al entendimiento de sus teorías, como de la expectativa y la del valor contextualizada, generando que se tome decisiones en base a lograr ciertos objetivos y que influyen ciertos factores laborales o académicos. Ello refiere que el rendimiento y su valoración se influyen por ciertos factores de motivación, siendo entre estos la importancia que se asigne al cumplimiento de tareas y a las experiencias académicas que se propician (Eccles y Wigfield, 2020). Así, se da entrada a la regulación de la motivación, siendo un elemento crucial que propicia en los estudiantes interés para el aprendizaje y para rendir académicamente de una mejor manera. Con lo cual resulta pertinente que, debido a los problemas o dificultades en relación a la motivación, se propicie que los estudiantes empleen estrategias, como aumentar su valoración de tareas, usar autoafirmación y establecer objetivos a plazos cortos (Von der Mülbe et al., 2024).

C. Motivación en el proceso educativo

La motivación propicia en los estudiantes involucrarse de mayor manera en su aprendizaje y fomenta cambios en su desarrollo tanto a nivel personal como académico (Deci y Ryan, 2019). Por lo cual, para que los docentes motiven al alumnado, tienen que saber y comprender sus necesidades, intereses y capacidades, para conectarlos con su proceso de aprendizaje académico. Si no se realiza ello, no se podrá lograr resultados eficaces y no se podrá desarrollar el rendimiento y competencias de los mencionados (Eggen y Kauchak, 2021).

D. Dimensiones

- **Motivación intrínseca:** Ryan y Deci (2000) consideran que abarca la participación de los estudiantes para realizar actividades por interés propio, y no se busca obtener recompensas o reconocimientos. Con lo cual, genera que se motiven en base a su disfrute o gusto por el desafío que viven.
- **Motivación extrínseca:** Abarca el accionar de los estudiantes para lograr ciertos resultados, como beneficios o premios externos o que se le puede dar externamente (Legault, 2016).
- **Motivación trascendental:** Esneca Business School (2024) manifiesta que es la fuerza de las personas que les propicia lograr metas mayores o más profundas, siendo que se busca trascender de las necesidades inmediatas. Con lo cual genera que se realicen.

E. Importancia de la motivación

Gonzáles (2008) enfatiza que la motivación es un factor crucial que influye en la personalidad de las personas, ya que abarca el cumplimiento de objetivos y de necesidades. Asimismo, comenta que es importante para el campo de la psicología, basándose en que la motivación genera ciertos comportamientos. Y refiere que, en diferentes disciplinas psicológicas, la motivación influye en diferentes aspectos en el estudiante, como en su interés por aprender, en su voluntad de mejorar, en desarrollar sus emociones y su carácter.

V2: Rendimiento académico

A. Definiciones

Moreno (2022) comenta que la variable abarca el nivel de cumplimiento de los estudiantes de progreso esperado en relación a su desempeño académico. Enfatizándose en las evaluaciones y en trabajos de escuela.

Tacilla et al. (2020) refieren que viene a ser el nivel de conocimientos de los estudiantes en cierto curso, donde interviene su edad y el nivel académico que alcancen y las normas institucionales.

B. Factores que influyen en el éxito académico

Moreno (2022) y Navarro (2023) en sus investigaciones manifiestan que resulta crucial que los estudiantes empleen estrategias de aprendizaje para promover la autoeficacia, también para sentirse autorrealizados, para atribuir valor a las tareas, a mostrar actitudes positivas, a controlar el entorno, a interactuar con los demás y a desarrollar su pensamiento crítico. Y entre otros se tiene evaluar el rendimiento de los docentes y de sí mismos.

C. Dimensiones

Santos y Vallelado (2013) consideran:

- **Rendimiento conceptual:** Se relaciona con la valoración que le atribuyen los estudiantes a los contenidos y conocimientos que adquieren en las clases.
- **Rendimiento procedimental:** Son las capacidades de ejecutar acciones correctamente y solucionar problemas o desafíos de los cursos.
- **Rendimiento actitudinal:** Viene a ser la disposición para participar en actividades o cursos.

D. Importancia

Se refiere que el rendimiento académico viene a ser crucial porque viene a ser un indicador para medir el éxito educativo, además que genera impactos en el futuro de los estudiantes. Asimismo, se refiere que si los estudiantes demuestran un desempeño académico sobresaliente pueden acceder a oportunidades nuevas y mejores, donde además pueden ingresar a programas de becas y a otras maneras en las que se les pueda apoyar (Robles, 2021).

E. Medición

El rendimiento académico se mide empleando diferentes herramientas, pudiendo tener diferentes perspectivas en relación al desempeño de los estudiantes. Con lo cual, las evaluaciones como los exámenes y tareas calificadas pueden reflejar el rendimiento cuantitativo de los estudiantes. Pero, para comprender a mayor profundidad, resulta necesario abarcar la retroalimentación del docente y las observaciones sobre su progreso, siendo ello las evaluaciones cualitativas (Grasso, 2020). Se refiere que las tecnologías modernas y también las plataformas que se utilizan para la gestión educativa posibilitan que se realice el seguimiento del rendimiento del alumnado de una manera más detallada, además de facilitar que su aprendizaje se personalice. Con lo cual, al combinar los métodos mencionados se podrá tener una visión integral que permita hallar las fortalezas y debilidades, para aplicar estrategias en base a las necesidades del estudiante (Torres, 2021).

2.3. Bases filosóficas

Corriente ontológica: Las variables se perciben de manera objetiva en el contexto de la educación, con lo cual se puede entender que se manifiestan por medio del desempeño de los estudiantes referidos. Por ello, se considera a la motivación como la que se muestra en la manera en la que reflejan sus comportamientos, actitudes e intereses, y se refiere al rendimiento académico como un fenómeno tanto medible como observable, que se influyen debido a factores sociales, personales y pedagógicos.

Corriente epistemológica: Se considera el aspecto cuantitativo para hallar la relación entre las variables, para obtener datos que puedan ser verificables y medibles. Por lo cual, se recaban los datos empleando el cuestionario, siendo de tipo Likert, además de utilizar la estadística y pruebas de hipótesis, para reconocer que la realidad educativa de la institución tiene que poderse observar de manera objetiva, para reducir el sesgo del investigador y validar los resultados que se obtengan de manera empírica.

Corriente axiológica: Se centra en el respeto de la privacidad y también de la confidencialidad de la información que se recaba, para que su análisis y demostración de rigor científico pueda ser transparente. Con lo cual, se entiende que los resultados que se generan con la investigación tienen que aportar a la mejora de la motivación y del rendimiento académico del alumnado, para que se mejore su aprendizaje y para que se promueva un ambiente de educación que pueda ser más eficiente, justo y equitativo.

2.4 Definiciones de términos básicos

- **Comunicación:** Viene a ser la interacción y respuesta entre dos o más personas, donde se emiten mensajes y se formula su entendimiento. Puede realizarse de manera oral, de manera escrita o de manera digital.
- **Idioma inglés:** Viene a ser la lengua extranjera que se aprende para finalidades sociales, educativas y profesionales. Con lo cual, si se aprende permite a los estudiantes el desarrollo de sus competencias lingüísticas en relación a la lectura, comprensión auditiva, escritura y expresión oral, para que se promueva y facilite la comunicación con otras personas extranjeras.
- **Lengua:** Viene a ser la herramienta que permite que los estudiantes aprendan y que puedan interactuar con la sociedad.
- **Motivación:** Se refiere como los impulsos que genera en las personas realizar actividades y mostrar actitudes para cumplir objetivos de su interés, para su satisfacción personal o para trascender. Siendo también ello en el caso de los estudiantes.
- **Rendimiento académico:** Viene a ser el nivel de cumplimiento de objetivos de aprendizaje del alumnado, con lo cual se evidencia sus capacidades cognitivas, también las procedimentales y las actitudinales.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025.

Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025.

Existe relación entre la motivación trascendental y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la V1

Variable	Dimensiones	Indicadores
Motivación	Motivación intrínseca	Interés personal Satisfacción académica Curiosidad intelectual Autonomía académica
	Motivación extrínseca	Calificaciones Reconocimiento externo Expectativa profesional Exigencia institucional
	Motivación trascendental	Proyecto de vida Utilidad social Desarrollo personal Compromiso ético

Tabla 2

Operacionalización de la V2

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	Cognitiva	Comprensión lectora
		Conocimiento gramatical
		Vocabulario
	Procedimental	Comprensión auditiva
		Expresión oral
		Producción escrita
		Aplicación lingüística
		Fluidez comunicativa
	Actitudinal	Responsabilidad académica
		Participación activa
		Constancia académica
		Disciplina académica

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Se procede a considerar los conceptos definidos por Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Tipo: Llegó a ser básica; puesto que se genera conocimientos acerca de las variables sin que se apliquen en la realidad problemática que se analiza.

Nivel: Correlacional; puesto que se halló la manera en la que las variables se relacionan en el contexto de la problemática que se analiza.

Diseño: No experimental transeccional; puesto que se analizó las variables tal y como se mostraron, sin que se realice alguna modificación para obtener resultados favorables, además que los datos fueron recabados una sola vez.

Enfoque: Cuantitativo; puesto que se empleó la escala numérica y la estadística para recopilar y procesar los datos que se obtuvieron partir de la muestra, para explicar la manera en la que se relacionan las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Llegó a conformarse por 300 estudiantes de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, siendo considerado el año 2025.

3.2.2 Muestra

Para hallar la muestra que se considera, se emplea y calcula la siguiente fórmula y valores:

$Z_{95\%} = 1.96 \rightarrow$ Nivel de confiabilidad (95%)

$p = 0.5 \rightarrow$ Proporción de ocurrencia

$q = 0.5 \rightarrow$ Proporción de no ocurrencia

$P = 300 \rightarrow$ Población

$e_{5\%} = 0.05 \rightarrow$ Margen de error

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q \times P}{Z^2 \times p \times q + e^2 \times (P - 1)}$$

$$n_0 = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 300}{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 + 0,05^2 \times 299}$$

$$n_0 = 169 \text{ estudiantes}$$

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

Llegó a utilizarse la encuesta.

3.3.2 Instrumento

Fue utilizado el cuestionario.

Tabla 3

Confiabilidad de las variables

	α	Nº de preguntas	Resultado
V1	0,751	12	Aceptable
V2	0,810	12	Aceptable

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se llegó a emplear la estadística descriptiva, permitiendo tabular los datos necesarios de la muestra, presentando tablas y figuras, y también sus interpretaciones correspondientes para que se puedan entender. Y se llegó a emplear la estadística inferencial, permitiendo contrastar las hipótesis que se formulan y poder presentarlas empleando tablas, mostrando además sus interpretaciones, con las cuales se pudo llegar a las conclusiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 4

Tabla cruzada de motivación y rendimiento académico

		V2					
		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
V1	Bajo	27	15.98%	14	8.28%	3	1.78%
	Medio	25	14.79%	24	14.20%	7	4.14%
	Alto	4	2.37%	30	17.75%	35	20.71%
Total		56	33.14%	68	40.24%	45	26.63%

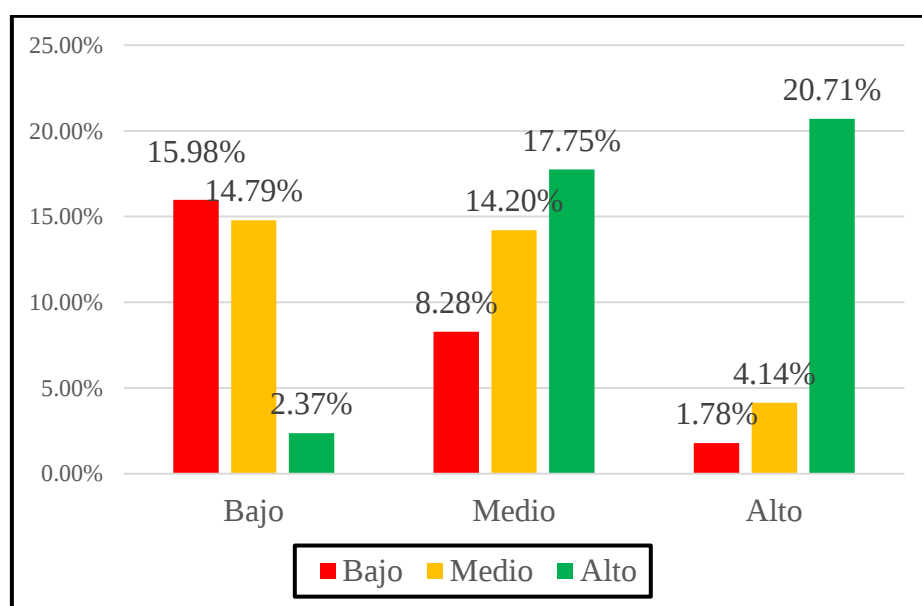


Figura 1. Motivación y rendimiento académico

Interpretación: El 15.98% señalan tanto la motivación como el rendimiento académico como nivel bajo. El 17.75% indican la motivación como nivel alto y el rendimiento académico como nivel medio y el 20.71% califican tanto la motivación como el rendimiento académico como nivel alto.

Tabla 5

Tabla cruzada de la motivación intrínseca y rendimiento académico

		V2					
		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
D1 V1	Bajo	24	14.20%	23	13.61%	8	4.73%
	Medio	27	15.98%	8	4.73%	2	1.18%
	Alto	5	2.96%	37	21.89%	35	20.71%
	Total	56	33.14%	68	40.24%	45	26.63%

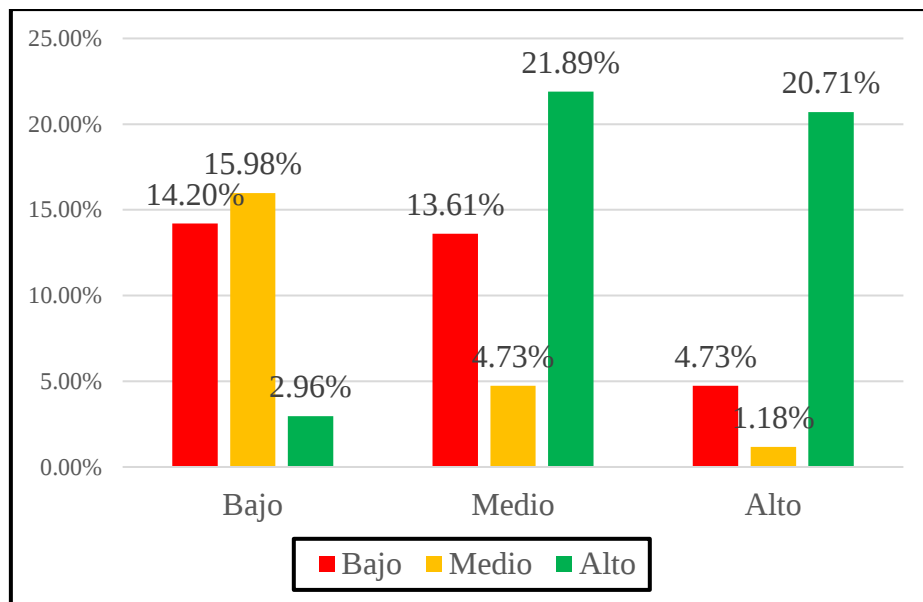


Figura 2. Motivación intrínseca y rendimiento académico

Interpretación: El 15.98% señalan la motivación intrínseca como nivel medio y el rendimiento académico como nivel bajo. El 21.89% indican la motivación intrínseca como nivel alto y el rendimiento académico como nivel medio y el 20.71% califican tanto la motivación intrínseca como el rendimiento académico como nivel alto.

Tabla 6

Tabla cruzada de la motivación extrínseca y rendimiento académico

		V2					
		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
D2 V1	Bajo	24	14.20%	18	10.65%	9	5.33%
	Medio	23	13.61%	14	8.28%	1	0.59%
	Alto	9	5.33%	36	21.30%	35	20.71%
	Total	56	33.14%	68	40.24%	45	26.63%

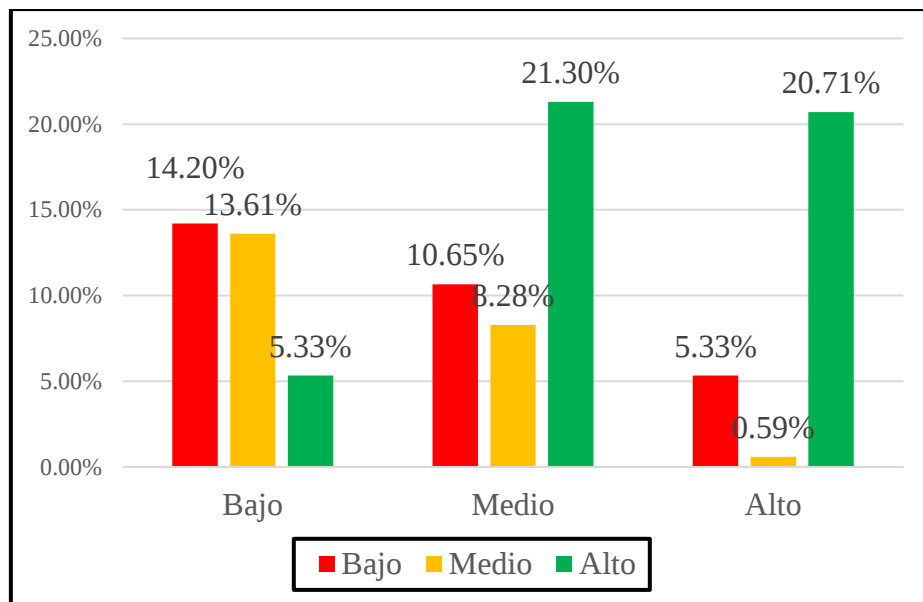


Figura 3. Motivación extrínseca y rendimiento académico

Interpretación: El 14.20% señalan tanto la motivación extrínseca y el rendimiento académico como nivel bajo. El 21.30% indican la motivación extrínseca como nivel alto y el rendimiento académico como nivel medio y el 20.71% califican tanto la motivación extrínseca como el rendimiento académico como nivel alto.

Tabla 7

Tabla cruzada de la motivación trascendental y rendimiento académico

		V2					
		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
D3 V1	Bajo	21	12.43%	1	0.59%	1	0.59%
	Medio	29	17.16%	57	33.73%	21	12.43%
	Alto	6	3.55%	10	5.92%	23	13.61%
	Total	56	33.14%	68	40.24%	45	26.63%

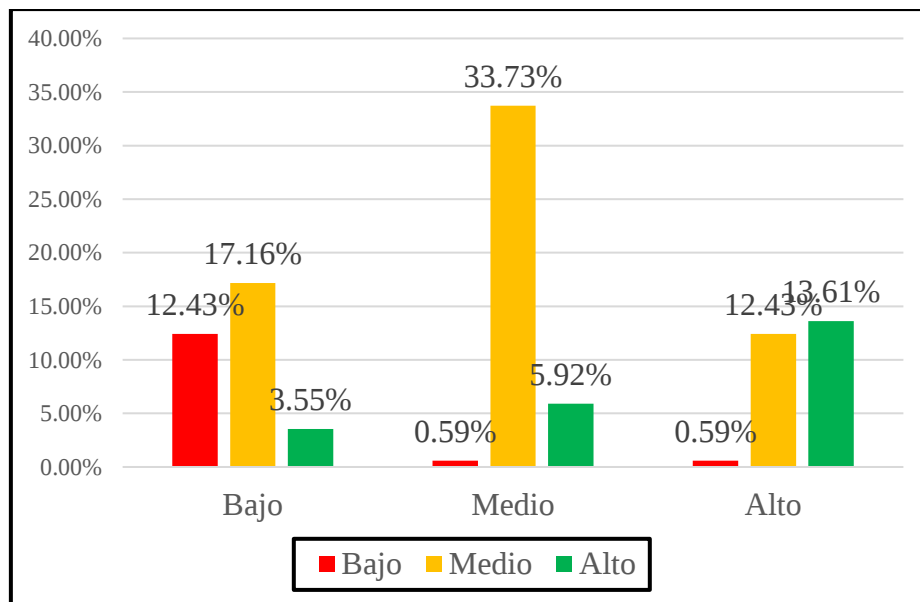


Figura 4. Motivación trascendental y rendimiento académico

Interpretación: El 17.16% señalan la motivación trascendental como nivel medio y el rendimiento académico como nivel bajo. El 33.73% indican tanto la motivación trascendental como el rendimiento académico como nivel medio y el 13.61% califican tanto la motivación trascendental como el rendimiento académico como nivel alto.

Tabla 8

Análisis de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	gl	p
Motivación	,139	169	,000	,959	169	,000
Rendimiento Académico	,330	169	,000	,828	169	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La muestra estuvo conformada por 169 estudiantes, siendo mayor a 50. Con lo cual, aplicando la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, se tiene un $p < 0.05$, por consiguiente, los datos no son normales, entonces se decidió emplear la prueba no paramétrica Rho de Spearman (Rho).

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 9

Hipótesis general

			Rendimiento académico
Rho	Motivación	Valor	,642**
		p	,000
		N	169

Interpretación: La correlación llegó a ser de 0,642, teniendo además un $p = 0,000$, siendo entre las variables referidas, refiriéndose como positiva moderada y significativa.

Tabla 10

Hipótesis específica 1

			Rendimiento académico
Rho	Motivación intrínseca	Valor	,571**
		p	,000
		N	169

Interpretación: La correlación llegó a ser de 0,571, teniendo además una $p=0,000$, refiriéndose como positiva moderada y significativa.

Tabla 11

Hipótesis específica 2

			Rendimiento académico
Rho	Motivación extrínseca	Valor	,537**
		p	,000
		N	169

Interpretación: La correlación llegó a ser de 0,537, teniendo además un $p=0,000$, refiriéndose como positiva moderada y significativa.

Tabla 12

Hipótesis específica 3

			Rendimiento académico
Rho	Motivación trascendental	Valor	,551**
		p	,000
		N	169

Interpretación: La correlación llegó a ser de 0,551, teniendo además un $p=0,000$, refiriéndose como positiva moderada y significativa.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La correlación entre variables fue de: 0,642, y se tuvo un $p=0,000$, considerándose positiva, moderada y significativa. Ello se asocia con estudios de Palomino (2025), Yupanqui (2023), Mendoza (2021) y González (2020) donde obtuvieron correlaciones entre las variables.

Se llegó a obtener correlación entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico, siendo de 0,571, y se tuvo un $p=0,000$, considerándose positiva, moderada y significativa. Ello se relaciona con el autor Palomino (2025) y Yupanqui (2023), ya que tuvo relación significativa entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico en los estudiantes en relación al idioma inglés.

Se llegó a obtener correlación entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico, siendo de 0,537, y se tuvo un $p=0,000$, considerándose positiva, moderada y significativa. Ello se asocia con autores como Palomino (2025), Yupanqui (2023) y Mendoza (2021), ya que obtuvieron correlación positiva entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico.

Se llegó a obtener correlación entre la motivación trascendental con el rendimiento académico, siendo de 0,551, y se tuvo un $p=0,000$, considerándose positiva, moderada y significativa. No se tiene como tales investigaciones donde se considere a esta dimensión, pero según autores como Mendoza (2021) llegó a obtener que la motivación de logro presentó relación con el rendimiento académico, siendo positiva.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En los estudiantes de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la UNFSC:

- Llegó a obtenerse correlación entre la motivación con el rendimiento académico: $\rho = 0,642$, presentando además un $p < 0,05$. Entendiendo que mientras mayores niveles de motivación se tenga, se podría mejorar el rendimiento académico.
- Llegó a obtenerse correlación entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico: $\rho = 0,571$, presentando además un $p < 0,05$. Entendiendo que mientras se tenga mayor motivación intrínseca, se podría mejorar el rendimiento académico.
- Llegó a obtenerse correlación entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico: $\rho = 0,537$, presentando además un $p < 0,05$. Entendiendo que mientras se tenga una mayor motivación extrínseca, se podría mejorar el rendimiento académico.
- Llegó a obtenerse correlación entre la motivación trascendental con el rendimiento académico: $\rho = 0,551$, presentando además un $p < 0,05$. Entendiendo que mientras se tenga una mayor motivación trascendental, se podría mejorar el rendimiento académico.

6.2 Recomendaciones

- Elaborar estrategias para aumentar la motivación en los estudiantes, fomentando su participación en actividades, establecer objetivos claros y brindarles retroalimentación de manera oportuna, para desarrollar el rendimiento académico.
- Llevar a cabo actividades que fomenten el interés y la curiosidad del alumnado, como la elaboración de proyectos académicos, propiciar su aprendizaje centrado en problemas o en temas de su interés, para desarrollar el rendimiento académico.
- Brindar incentivos, como, por ejemplo, reconocimiento, retroalimentación positiva o de una manera positiva, permitiendo motivar al alumnado y desarrollar su rendimiento académico.
- Fomentar actividades para relacionar los valores de los estudiantes con sus objetivos, tales como la realización de proyectos sociales o debates para aplicar los conocimientos para la sociedad, para desarrollar la motivación trascendental, permitiendo desarrollar también su rendimiento académico.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Deci, E., & Ryan, R. (2019). *Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health*. Yale University Press.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2021). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. Pearson.
- García, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Sergio Arboleda]. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1872>
- González, S. (2008). *Psicología de la Motivación*. Editorial Ciencias Médicas.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Legault, L. (2016). *Intrinsic and Extrinsic Motivation*. Clarkson University, Potsdam, NY, USA.
- Mendoza, M. (2021). *MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1ae18b62-743a-4a1d-b086-29505fc0111b/content>
- Navarro, J. (2023). *Efecto de las variables individuales y contextuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, 2018*. [Tesis Doctoral, Universidad Peruana de los Andes] <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5390>
- Palomino, J. (2025). *Motivación y rendimiento académico en la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, 2024* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/11383>

Torres, W. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental* [Tesis de Maestría, Universidad Continental]. <https://es.scribd.com/document/589252540/Habitos-de-Estudio-y-Rendimiento-Academico-de-Los-Estudiantes-de-La-Asignatura-de-Calculo-I-de-La-Universidad-Continental>

Yupanqui, D. (2023). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/caf5cd8f-61b3-4d14-902c-d06d6b398994/content>

7.2 Fuentes hemerográficas

Eccles, J., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87–102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128

González, M. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2) 89-100. <https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/132/188>

González, T., y Zhondo, A. (2024). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *REVISTA INVECOM*, 4(1), <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2794>

Moreno, A. (2022). Caracterización del rendimiento académico de estudiantes en Ciencias de la Salud de la Universidad de Mendoza a partir de variables personales y estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 1(25), 471-491. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5871/6049

- Núñez, M., Siddiqui, M., & Abbas, A. (2024). Motivation, attitude, knowledge, and engagement towards the development of sustainability competencies among students of higher education: A predictive study. *Discover Sustainability*, 5(335). <https://doi.org/10.1007/s43621-024-00556-0>
- Peña, M., Tello, K., Guaitas, M., y Freire, A. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico, *South Florida Journal of Development, Miami*, 5 (10), 01-12. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4458/3112>
- Robles, J. (2021). Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial. *NovaRUA*, 13(22), 43–64. <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/NovaRua/article/view/4007>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54–67. https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_IntExtDEfs.pdf
- Santos, M., y Vallelado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12 (3), 739-752. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730275008.pdf>
- Sellán, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1). <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-64. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1325>
- Vargas, S. (2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8 (2), https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100040

Von der Mülbe, S., Rinas, R., Dresel, M., & Stockinger, K. (2024). Applying a three-component approach to motivational regulation: Relations of frequency, situation-specific fit and application quality of motivational regulation strategies with students' well-being. *Learning and Individual Differences*, 116, 102561. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102561>

7.3 Fuentes electrónicas

Esneca Business School (22 de abril de 2024). *¿Qué es la motivación trascendental?* <https://www.esneca.com/blog/que-es-motivacion-trascendental/>

Ministerio de Educación (5 de diciembre de 2023). *PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>

UNESCO (12 de diciembre de 2023). *La UNESCO hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA 2022*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

PROBLEMA(S)	OBJETIVO(S)	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025?	GENERAL Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025.	GENERAL Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025	MOTIVACIÓN	Motivación intrínseca	• Interés personal • Satisfacción académica • Curiosidad intelectual • Autonomía académica	Tipo, Nivel, Diseño y Enfoque Básica, Correlacional, No experimental transeccional y cuantitativo Muestra: 169 estudiantes Técnica - Instrumento Encuesta y Cuestionario
ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025?	ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025.	ESPECÍFICAS Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025		Motivación extrínseca	• Calificaciones • Reconocimiento externo • Expectativa profesional • Exigencia institucional	
				Motivación trascendental	• Proyecto de vida • Utilidad social • Desarrollo personal • Compromiso ético	
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	Cognitiva	• Comprensión lectora • Conocimiento gramatical • Vocabulario • Comprensión auditiva	

Faustino Sánchez Carrión 2025? ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025? Faustino Sánchez Carrión 2025? ¿Cuál es la relación entre la motivación trascendental y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025?	Faustino Sánchez Carrión 2025. Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025. Determinar la relación entre la motivación trascendental y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025.	Sánchez Carrión 2025. Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025. Existe relación entre la motivación trascendental y el rendimiento académico de la Escuela de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2025.		Procedimental	• Expresión oral • Producción escrita • Aplicación lingüística • Fluidez comunicativa	
				Actitudinal	• Responsabilidad académica • Participación activa • Constancia académica • Disciplina académica	

2. Instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

Este instrumento se aplica para recabar sus opiniones sobre la problemática mencionada en el título, para organizarlos y procesarlos empleando la estadística. Por lo que, se comunica que la información se tratará con la confidencialidad pertinente, para ello, proceda a trazar una “X” en la casilla que elija según las preguntas respectivas que se presenta. Además, se solicita que considere la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

		Likert				
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
01	Siento interés en aprender los temas que se tratan en las clases.					
02	Siento satisfacción por los logros de aprendizaje que concreto.					
03	Tengo curiosidad por abordar a mayor profundidad los temas que se llevan en las clases.					
04	Hago actividades de manera autónoma para reforzar mi aprendizaje.					
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA					
05	Mis calificaciones influyen en la motivación que tengo para estudiar.					
06	Si los docentes reconocen mi esfuerzo, influye en mi motivación para estudiar.					
07	Tengo expectativas de aprender todos los temas que se lleven en clases.					
08	Siento que la institución me exige mostrar un mejor rendimiento en las clases.					
	MOTIVACIÓN TRASCENDENTAL					
09	Considero fundamental mi formación académica para lograr mi proyecto de vida.					
10	Los conocimientos que aprendo me son de utilidad para aportar a la sociedad.					
11	La formación que se me brinda genera mi desarrollo personal.					
12	Demuestro compromiso ético para seguir desarrollando mi formación académica.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Likert				
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
COGNITIVA						
01	Tengo una comprensión lectora adecuada de los textos que se tratan en los cursos.					
02	Logro aplicar las normas gramaticales de manera correcta en las actividades en clase.					
03	Mi vocabulario me permite entender y desarrollar las actividades en clase.					
04	Logro comprender los mensajes orales que se dictan en clases.					
PROCEDIMENTAL						
05	Logro expresarme oralmente de manera entendible cuando cumplo mis actividades en clase.					
06	Logro producir textos escritos de manera organizada y clara.					
07	Logro aplicar de manera correcta los conocimientos aprendidos en las actividades en clase.					
08	Logro comunicarme de manera fluida en las actividades en clase.					
ACTITUDINAL						
09	Cumplo mis responsabilidades en las actividades en clase.					
10	Logro participar de manera activa en las actividades y dinámicas en clase.					
11	Mantengo una actitud positiva de manera constante para realizar mis actividades académicas.					
12	Demuestro disciplina al cumplir las normas académicas de la institución.					

Anexo 3: Base de datos

Variable 1: Motivación

5	3	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
5	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
5	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
5	5	2	5	2	2	5	5	2	4	3	4
5	5	2	5	2	2	5	5	2	4	3	4
5	5	2	5	2	2	5	5	2	4	3	4
5	5	2	5	2	2	5	5	2	4	3	4
5	2	2	5	2	2	5	5	2	4	3	4
5	2	2	5	2	2	5	5	2	4	3	4
5	2	2	5	2	2	5	5	2	4	3	4
5	2	2	5	2	2	5	5	2	4	3	4
5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	1	5
5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	1	5
5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	1	5
5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	1	5
5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	1	5
5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	1	5
1	1	4	5	5	1	1	1	3	1	1	1
2	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
2	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
2	4	2	1	2	2	2	2	4	5	5	1
2	4	2	1	2	2	2	2	4	5	5	1
2	4	2	1	2	2	2	2	4	5	5	1
2	4	2	1	2	2	2	2	4	5	5	1

2	4	2	1	2	2	2	2	4	5	5	1
2	4	2	1	2	2	2	2	4	5	2	1
2	4	2	1	2	2	2	2	4	5	2	1
3	5	4	5	5	1	2	5	5	3	1	3
3	5	4	5	5	1	2	5	5	3	1	3
1	5	4	5	5	1	2	5	5	3	1	3
1	5	3	5	5	1	2	5	5	3	1	3
1	1	3	2	2	1	2	1	3	3	1	1
1	1	3	2	2	1	2	1	3	3	1	1
1	1	3	2	2	1	2	1	3	3	1	1
1	1	3	1	2	1	3	1	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	3
1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	1
1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	1
2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	5	5
2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	5
2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	4	5
5	4	5	1	2	2	2	2	2	1	4	5
5	4	5	1	2	2	2	2	2	1	4	5
5	4	5	1	2	2	2	2	2	1	4	5
5	4	5	1	2	2	2	2	2	1	4	5

5	4	5	1	2	2	2	2	2	1	4	5
5	4	5	3	2	2	2	2	2	1	4	5
5	4	5	3	2	2	2	2	2	1	4	5
5	4	5	3	2	2	2	2	5	1	2	5
5	4	5	3	4	2	2	2	3	1	1	3
5	5	4	5	5	5	2	1	5	5	5	3
5	5	4	5	5	5	2	1	5	5	5	3
5	5	4	5	5	5	2	1	5	5	1	3
5	5	4	5	5	5	2	1	5	5	1	3
5	5	4	5	5	5	2	1	5	5	1	3
5	4	2	1	5	5	2	2	2	5	2	5
5	4	2	1	5	5	2	2	2	5	2	5
2	4	2	1	2	2	2	2	2	5	2	5
2	4	2	1	2	2	2	2	5	5	2	1
2	4	2	1	2	2	2	2	5	5	2	1
2	4	2	1	2	2	2	2	5	5	2	1
2	4	2	1	2	2	2	2	5	5	2	1
5	4	3	4	5	2	2	4	4	4	4	3
5	4	3	4	5	2	2	4	4	4	4	3
5	4	3	4	5	2	2	4	4	4	4	3
1	4	3	4	5	2	2	4	4	4	4	3
1	2	3	4	5	2	2	4	4	2	1	1
1	2	3	4	5	2	2	4	4	2	1	1
1	2	3	2	5	2	2	2	2	2	1	1
1	2	3	2	5	2	2	2	2	3	2	2
1	2	3	2	5	2	2	2	2	3	2	2
1	2	3	2	4	1	1	2	2	3	2	2
1	2	3	2	4	1	1	2	2	3	2	2

1	2	3	2	4	1	1	2	2	3	2	2
2	3	3	2	4	1	1	2	2	3	2	2
2	3	3	2	4	1	1	2	2	3	2	2
2	4	4	2	4	1	1	2	2	3	2	2
4	4	4	5	4	1	5	2	2	5	5	2
4	5	4	5	5	1	5	4	4	5	5	1
4	5	4	5	5	1	5	4	4	5	5	1
4	5	4	5	5	1	5	4	4	5	5	1
4	5	4	5	5	1	5	4	4	5	5	1
4	1	4	5	5	1	2	4	4	2	1	1
1	1	4	5	5	1	2	1	3	3	1	3
1	1	4	5	5	1	2	1	3	3	1	3
1	1	4	5	5	1	2	1	3	3	1	3
3	3	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4

5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
1	3	2	3	5	2	1	4	4	3	1	3
2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1
2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1
2	2	2	1	2	2	2	3	2	5	2	1
2	2	2	1	2	2	2	3	2	5	2	1
2	2	2	1	2	2	2	3	2	5	2	1
2	2	2	1	2	2	2	3	2	5	2	1
2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	1
2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	1
2	2	2	1	2	2	2	5	2	5	2	1
2	2	2	1	2	2	2	5	2	5	2	1
2	2	2	1	2	2	2	5	2	5	2	1
2	2	2	1	2	2	2	5	2	5	2	1
2	4	2	1	2	2	2	5	2	5	2	1
2	4	2	1	2	2	2	5	2	5	2	1
2	4	2	1	2	2	2	5	2	5	2	1
2	2	2	1	2	2	2	5	2	1	2	1
4	5	5	5	4	2	2	5	3	3	1	3
4	5	5	5	4	2	2	5	3	3	1	3
4	5	5	5	4	2	2	5	3	3	1	3
4	5	5	5	4	2	2	5	3	3	1	3
4	5	5	5	5	2	2	5	3	3	1	3
4	5	5	5	5	2	2	5	3	3	1	3

4	5	5	5	4	2	2	5	3	3	1	3
4	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
4	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
2	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	5	4	5	5	1	3	4	4	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4
1	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4
5	5	4	5	5	1	1	1	3	3	1	3
1	5	4	5	5	1	1	1	3	3	1	3
1	5	4	5	5	1	1	1	3	3	1	3
1	2	2	5	5	1	1	2	4	3	1	3
1	2	2	5	5	1	1	2	4	3	1	3
1	5	2	5	5	1	1	2	4	3	1	3
1	5	2	5	5	1	1	2	4	3	1	3
1	5	2	5	5	1	1	2	4	3	1	3
1	5	2	5	5	1	1	2	4	3	1	3
1	5	2	5	5	1	1	2	4	3	1	3
1	5	2	5	5	1	1	2	4	3	1	3
1	5	2	5	5	1	1	2	4	3	1	3
3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	1
3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	1
3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	1

3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1

Variable 2: Rendimiento Académico

1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	5	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	5	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	5	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	5	3	4	5	5	3	5	5	4
1	5	1	5	3	4	5	5	3	5	5	4
1	5	1	5	3	4	5	5	3	5	5	4
1	5	1	5	3	4	5	5	3	5	5	4
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4
5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4
1	5	4	5	3	4	3	5	3	5	5	4
1	5	4	5	3	4	3	5	3	5	5	4
1	5	5	5	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	5	3	4	1	5	3	5	5	4

1	5	1	5	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
1	5	5	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4

1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2

2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
3	5	4	4	3	4	3	5	3	5	5	4
3	5	4	4	3	4	3	5	3	5	5	4
3	5	4	4	3	4	3	5	3	5	5	4
3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3
3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2

2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3

3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2
3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
2	2	2	5	1	2	2	2	1	1	1	2
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4

1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4
1	5	1	1	3	4	1	5	3	5	5	4