



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

**La disciplina en clase y la participación activa en educación física en
estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 – Vegueta**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autor

Kevin Yomer Quiroz Manya

Asesora

Dra. Geraldina Rebeca Parihuamán Quinde

Huacho – Perú

2026


Dra. Geraldina R. Parihuamán Quinde
DOCENTE UNIVERSITARIO
DNU - 676



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Kevin Yomer Quiroz Manya	33826021	28 de mayo del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde	33826021	https://orcid.org/0000-0003-0805-1702
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	https://orcid.org/0000-0001-5132-3916
Gladys Margot Gavedia Garcia de Hajar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Grabiel Gregorio Cerrate Montes	46943445	https://orcid.org/0009-0007-5251-1522

Kevin Yomer Quiroz Manya 2026-027384

LA DISCIPLINA EN CLASE Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN E...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3531035467

Fecha de entrega

8 abr 2026, 11:29 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 abr 2026, 8:07 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_QUIROZ_MANYA_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.3 MB

76 páginas

19.533 palabras

88.273 caracteres



Página 2 de 83 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3531035467

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

4%  Publicaciones

10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis queridos padres, quienes han sido el pilar más firme en cada etapa de mi vida. Gracias por su amor incondicional, por su confianza constante y por cada sacrificio silencioso que hicieron para que hoy pueda alcanzar este logro.

Ustedes me enseñaron el valor del esfuerzo, la perseverancia y la honestidad. En los momentos de duda fueron mi fortaleza, y en los momentos de éxito, mi mayor alegría.

Este trabajo no es solo mío, es también de ustedes, porque detrás de cada página escrita están sus consejos, su apoyo y su ejemplo de vida.

Kevin Yomer Quiroz Manya

AGRADECIMIENTO

A mi querida familia, por ser mi refugio, mi fuerza y mi mayor motivación en cada paso de este camino. Gracias por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional durante todo este proceso.

Gracias por cada palabra de aliento, cada gesto de confianza y cada sacrificio que han hecho posible este objetivo. En la fatiga, han sido mi motivación y, en la duda, mi paz.

Kevin Yomer Quiroz Manya

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.4. Justificación	19
1.4.1. Teórica.....	19
1.4.3. Social.....	20
1.5. Delimitaciones	20
1.6. Viabilidad del estudio	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales	24
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. La disciplina en clase en estudiantes.....	26
2.2.2. Participación activa en Educación física en estudiantes	31
2.3. Bases filosóficas.....	36

2.4. Definición de términos básicos	38
2.5. Hipótesis	41
2.5.1. Hipótesis general	41
2.6. Operacionalización de variables	41
CAPITULO III METODOLOGIA	43
3.1. Tipo de estudio.....	43
3.2. Población y muestra.....	43
3.2.1. Población	43
3.2.2. Muestra	43
3.3. Método de investigación	44
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.5. Método de análisis de datos	46
CAPITULO IV RESULTADOS	47
4.1. Resultados descriptivos de las variables	47
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	52
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
5.1. Fuentes documentales.....	64
5.2. Fuentes bibliográficas.....	67
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	70
MATRIZ DE DATOS	72
INSTRUMENTO 01.....	76
INSTRUMENTO 02.....	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	41
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	42
Tabla 3. Población del estudio.....	43
Tabla 4. Muestra del estudio.....	44
Tabla 5. Validez del cuestionario	46
Tabla 6. Disciplina en clase.....	47
Tabla 7. Dimensión normativa	48
Tabla 8. Dimensión afectiva.....	49
Tabla 9. Dimensión reflexiva	50
Tabla 10. Participación activa	51
Tabla 11. La disciplina en clase y la participación activa	52
Tabla 12. La dimensión normativa y la participación activa.....	54
Tabla 13. La dimensión afectiva y la participación activa	56
Tabla 14. La dimensión reflexiva y la participación activa.....	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Disciplina en clase.....	47
Figura 2. Dimensión normativa	48
Figura 3. Dimensión afectiva.....	49
Figura 4. Dimensión reflexiva	50
Figura 5. Participación activa	51
Figura 6. <i>La disciplina en clase y la participación activa</i>	53
Figura 7 La dimensión normativa y la participación activa	55
Figura 8. La dimensión afectiva y la participación activa	57
Figura 9. La dimensión reflexiva y la participación activa	59

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la disciplina en clase y la participación activa en el área de Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 20354 del distrito de Vegueta. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica, seleccionándose una muestra representativa a quienes se les aplicaron instrumentos validados y confiables para medir las variables de estudio. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación de magnitud moderada entre la disciplina en clase y la participación activa en Educación Física. Asimismo, se identificó una relación moderada entre la dimensión normativa y reflexiva de la disciplina con la participación activa, mientras que la dimensión afectiva presentó una relación de magnitud buena. Se concluye que una adecuada gestión de la disciplina, especialmente desde el componente afectivo, favorece significativamente la participación activa de los estudiantes durante las sesiones de Educación Física.

Palabras clave: disciplina en clase, participación activa, educación física, clima escolar.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between classroom discipline and active participation in the Physical Education area among students of Educational Institution No. 20354 in the district of Vegueta. The study followed a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-correlational design. The population consisted of basic education students, from whom a representative sample was selected. Valid and reliable instruments were applied to measure the study variables. The results showed a moderate relationship between classroom discipline and active participation in Physical Education. In addition, a moderate relationship was found between the normative and reflective dimensions of discipline and active participation, while the affective dimension showed a good relationship. It is concluded that adequate classroom discipline management, particularly from an affective perspective, significantly promotes students' active participation during Physical Education classes.

Keywords: classroom discipline, active participation, physical education, school climate.

INTRODUCCIÓN

La escuela no solo es un espacio destinado a la entrega de conocimientos, sino también un escenario fundamental para la formación integral del estudiante. En este contexto, la educación física cumple un papel esencial, ya que favorece al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los educandos. No obstante, el adecuado desarrollo de estos procesos formativos implica una corta atmósfera en el aula, donde la disciplina y la creatividad tengan lugar. A continuación, desarrollaremos más atentamente ese tema.

La disciplina en el aula no puede concebirse únicamente como un sistema de reglas inflexibles o castigos, sino como la facultad de autocontrol, el respeto mutuo y el mantenimiento de acuerdos para disfrutar de una buena convivencia. De hecho, el ámbito de la educación física, donde las clases se caracterizan por el constante movimiento, el trabajo en equipo y la convivencia grupal, la disciplina se torna aún más determinante, pues posibilita la organización, evita conflictos y garantiza la seguridad de los alumnos.

Por otro lado, la participación activa supone un indicativo esencial de atención y deseo de aprender de un alumno. En educación física, la participación activa abarca la disposición a participar en las actividades, colaborar con los compañeros y asumir responsabilidades dentro del grupo. A este respecto, varios enfoques pedagógicos confirman la hipótesis de que la educación eficaz se facilita cuando un alumno no es únicamente un pasivo espectador sino un verdadero agente de su proceso educativo.

En varias instituciones, entre las que se encuentra la Institución Educativa N.º 20354 – Végueta, es común observar que las dificultades en materia de disciplina influyen en los niveles de participación por parte de los educandos durante sus clases de educación física. Entre ellos, figuran la desatención, el incumplimiento de reglas o la falta de compromiso, lo que afecta el desarrollo adecuado de las sesiones y, por ende, el aprendizaje y la convivencia escolar. Eso significa que es viable analizar si hay un vínculo significativo entre la disciplina en clase y la participación activa en la enseñanza de ese sector.

Teóricamente hablando, la presente investigación se basa en líneas de trabajo que compaginan con teorías de aprendizaje social, autorregulación y motivación escolar, las cuales arrojan luz sobre la importancia de factores conductuales de actitud en el rendimiento académico y estudiantil. Entender la relación disciplina-participación aportará no solo al conocimiento científico en el sector educativo, sino a fomentar la generación estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje dinámico, respetuoso y participativo.

Además, la naturaleza peculiar de la educación física difiere de otras áreas del currículo. Dado que la disciplina se lleva a cabo generalmente en entornos abiertos o masivos, caracterizados por actividades de grupo y coordinación institucional y coordinación de actividades específicas, son necesarias reglas disciplinarias claras. Cuando exista un entendimiento y una responsabilidad claros en cuanto a reglas y regulaciones, se fomentará un sentido de comunidad y confianza de los estudiantes que permitirá una mejor interacción y tratamiento, favoreciendo la formación integral.

De esta forma, la participación activa en educación física no solo se encuentra enteramente vinculada al rendimiento físico, sino a la autoestima, la motivación y el sentimiento de identificación grupal. Un alumno activo forma su autoestima, liderazgo y su capacidad de “responsabilidad compartida”, mientras que la ausencia de disciplina de cualquier parte evidencia actitudes disruptivas que impactan el aprendizaje individual y colectivo. Por lo tanto, la comprensión de la relación entre estas dos variables es crucial para diseñar estrategias pedagógicas que potencialmente fomenten un ambiente ordenado y dinámico.

En consecuencia, la finalidad de esta tesis se centra en descubrir la relación entre la disciplina en clase y la participación activa en educación física entre los estudiantes de la Institución Educativa N.º 20354 – Végueta para proporcionar evidencia en el creó y al mismo tiempo llevar a cabo prácticas docentes mejora al reforzar la formación integral de los alumnos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el escenario actual de la educación, el proceso de entrenamiento de los alumnos está bajo presión en términos del comportamiento de gestión y el compromiso eficaz en espacios físicos y dinámicos. A escala internacional, las prácticas escolares se deterioran y se rechaza el involucrarse en actividades que impliquen esfuerzo físico y actores de socialización. Por ejemplo, en el informe de (Save the Children, 2021) sostiene la disciplina en el aula y una baja asistencia a lecciones prácticas se atribuyen a ambientes en los que se imparten métodos anticuados y las relaciones formadas entre los alumnos.

En el ámbito europeo, al respecto, los estudios de Durlak & Weissberg, (2020) muestran que la escuela hoy experimenta altos niveles de conductas desafiantes y de desmotivación estudiantil, especialmente en las áreas donde la participación exige autonomía, iniciativa y compromiso; por ejemplo, en Educación Física. En muchas ocasiones, los estudiantes no identifican la importancia de este ramo para su desarrollo integral, sino que la ven como una obligación académica y no una posibilidad de aprender de manera significativa.

En América Latina, por ejemplo, el Banco de Desarrollo de América Latina – Banco de Desarrollo de América Latina – CAF (2022) advierte la preocupante presencia de estudiantes con actitudes pasivas, disruptivos y baja percepción de la autoestima escolar, especialmente de los entornos más vulnerables. Factores externos debilitan la disciplina escolar, pues provienen principalmente del estrés familiar y externo, el entorno violento y la psicoeducación sin bases. Asimismo, el activo de la educación física no siempre es considerado institucionalmente, escaso profesionalismo docente conduce a poca motivación.

Según el caso peruano, (Consejo Nacional de Educación, 2022), la indisciplina se expande en tendencia desde los niveles iniciales hacia secundaria, en la desobediencia a reglas básicas, el desinterés por la colaboración grupal y la desvalorización a asignaturas prácticas. En el caso de la mayoría de Instituciones, las sesiones de Educación Física no presentan una planificación en función del estudiante, con tácticas lúdicas y de cooperación que motiven al activismo. Este escenario limita el trabajo realizado en habilidades sociales, la regulación emocional, la formación en hábitos saludables.

Por lo tanto, se refuerza la importancia de adquirir un enfoque pedagógico comprensivo, que determine el papel crucial de la disciplina en la formación general y de la Educación Física como un entorno de interacción activa, bienestar emocional y desarrollo de un ciudadano.

La debilidad en la disciplina escolar y la poca participación activa en las clases de Educación Física responde a un cúmulo de factores interrelacionados. En primer lugar, se destaca la falta de normas de convivencia escolar claras que regulen el comportamiento en entornos activos como las sesiones de física. Muchos estudiantes no están familiarizados con conductas deseables o indeseables, y esto se traduce en actos de indisciplina, falta de interés, o incluso en violar la autoridad docente. Luego, se agregan razones sociales y familiares, como la falta de hábitos de respetar y la poca valoración del ejercicio físico, acompañado de estilos de vida sedentarios favorecidos por un abuso de la tecnología. Otro punto importante es la falta de formación en el personal docente sobre estrategias de manejo de la conducta y de métodos para motivar la participación. Esto dificulta mantener el control de la clase y alentar la participación entusiasta. Además, no contar con el equipamiento ni los materiales adecuados para las clases afecta la posibilidad de ofrecer sesiones seguras, dinámicas y creativas que motiven a todos los estudiantes.

Además, la indisciplina se manifiesta en las clases de Educación Física, lo que se traduce en la interrupción de las tareas, la creación de un clima de tensión, inseguridad, alteración del tiempo efectivo de la práctica, en detrimento de las competencias esperadas, como el control corporal, la coordinación motriz, el trabajo en colectivo y el autocuidado. Por otra parte, la escasa presencia es signo inequívoco de desmotivación, desinterés y falta de apego a la actividad física, lo que se reflejará en el sedentarismo y tendrá consecuencias graves en la salud. En el mismo ámbito emocional y social, quien no participa muestra tendencia al aislamiento, menor autoestima y escasa habilidad para integrarse al grupo. En un plano institucional, el problema se traduce en bajo prestigio, desvalorización del rol formativo y dificultad para alcanzar los objetivos de formación integral.

El presente trabajo supone una valiosa contribución tanto para la comunidad educativa local como para el campo de la pedagogía a nivel general. Por un lado, la visibilidad de una situación que se naturaliza o minimiza, la pérdida de disciplina y la desgana para realizar las clases de Educación Física. Al identificar claramente las causas y consecuencias, se posibilita el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes para que los y las docentes fortalezcan la gestión conductual y promuevan la activación de los y las estudiantes. Adicionalmente, los resultados de este estudio pueden servir como insumos para la propuesta de instancias de formación docente orientadas a sesiones inclusivas, lúdicas y de convivencia. A nivel institucional, el estudio contribuirá en la reflexión de políticas de convivencia y cultura escolar, asumiendo un enfoque preventivo, propositivo y formativo de la disciplina. Finalmente, este trabajo aporta al conocimiento pedagógico nacional, enriqueciendo la comprensión del vínculo entre comportamiento, motivación y aprendizaje físico, especialmente en contextos vulnerables como el de Végueta.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 - Vegueta?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión normativa dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 - Vegueta?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión afectiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 - Vegueta?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión reflexiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 - Vegueta?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión normativa dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

Establecer la relación entre la dimensión afectiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

Determinar la relación entre la dimensión reflexiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La disciplina en clase y la participación activa en Educación Física se vinculan estrechamente con el desarrollo integral del estudiante, pues ambas promueven la autorregulación, la responsabilidad y la construcción de aprendizajes significativos. Según el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE, 2019), el orden escolar y la participación física consciente constituyen pilares del rendimiento académico y la convivencia democrática. En esta dirección, (Darling-Hammond, 2020) agrega que los contextos educativos que se estructuran a partir de la conjunción entre fuerza y motivación corporal resultan más comprometidos y promotores de lazos socioemocionales heterogéneos. (Morin, 2017) también puntualiza al respecto proponiendo que la pedagogía integre cuerpo, mente y ética, alentando escuelas que promuevan disciplina no punitiva sino formativa acerca de la vida.

1.4.2. Metodológico

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica en la medida en que se requiere comprender científicamente con rigurosidad la relación entre la disciplina en aula y la participación activa de los estudiantes en el campo de la Educación Física.

1.4.3. Social

La investigación goza de una extensa justificación social, porque está relacionada con un problema integral con el que los estudiantes y la calidad de vida en la escuela enfrentan directamente. La disciplina y la participación activa en las clases de Educación Física no solo son aspectos pedagógicos, sino también componentes fundamentales del desarrollo personal, social y emocional del educando.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación es viable desde los planos institucional, operativo, ético y económico, lo que garantiza su factibilidad para ser desarrollada dentro del contexto educativo de la Institución Educativa N.º 20354 – Végueta. En primer lugar, desde el punto de vista institucional, se cuenta con la disposición favorable de la dirección y el personal docente, quienes han mostrado interés en conocer y atender las dificultades que se presentan durante las clases de Educación Física, especialmente en lo referido a la disciplina de los estudiantes y su participación activa..

En cuanto al juicio operativo, el estudio puede implementarse con los recursos humanos y materiales disponibles en la institución. El investigador tiene experiencia previa en la formulación de instrumentos válidos y confiables, la recolección de datos se hará de forma directa en el aula, por lo que estas actividades no constituirán una interrupción significativa en la dinámica escolar. Los instrumentos propuestos, como (cuestionarios o escalas de tipo Likert), tienen la ventaja de ser fácilmente aplicables, comprensibles y procesables, lo que permite ahorrar tiempo y garantiza una buena tasa de respuesta.

En el plano económico, el estudio no demanda gastos elevados ni recursos extraordinarios. Los costos relacionados con la impresión de instrumentos, movilización, procesamiento de datos y sistematización de resultados son asumibles por el investigador, y se desarrollarán con apoyo de recursos informáticos propios. No se requiere la adquisición de equipos ni materiales especializados, lo que reduce considerablemente el presupuesto.

Finalmente, desde el punto de vista ético, se garantizará el respeto a los principios de confidencialidad, consentimiento informado y voluntariedad de los participantes. Los datos serán tratados con responsabilidad y con fines estrictamente académicos, asegurando el anonimato de los estudiantes y el respeto por su integridad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Bracho (2023) en su estudio “Variables motivacionales, metas sociales, actitud, satisfacción y percepción de las estrategias del profesorado para mantener la disciplina en clase en alumnado de Educación Física de secundaria” analiza la influencia de diversos factores motivacionales y de las estrategias docentes en la experiencia educativa de los alumnos de Educación Física de nivel secundario. Se intenta determinar cómo el clima motivacional, las metas sociales, la actitud y la disciplina afectan la motivación, comportamiento y satisfacción de los estudiantes. La presente investigación se llevó a cabo con un enfoque observacional, descriptivo y de corte transversal, con una muestra de 2,147 alumnos de 18 centros educativos, que involucro uso de instrumentos validados y análisis estadísticos avanzados. Los hallazgos mostraron que aquel clima motivacional orientado al ego, así como la menor experiencia docente influyen negativamente en la motivación, así como las estrategias poco centradas en el aprendizaje producen una menor satisfacción estudiantil. Además, se encontraron diferencias entre los sexos, como una mayor desmotivación y comportamiento disruptivo entre los varones. Por lo tanto, se concluye en que es fundamental promover estrategias pedagógicas orientadas a la tarea y al aprendizaje para lograr una mayor motivación y satisfacción del alumnado.

Basto (2023) en su trabajo “Indisciplina y participación educativa: Estrategias didácticas para promover la disciplina en estudiantes de séptimo grado” aborda la cuestión de la indisciplina escolar como un conjunto de conductas inaceptables que perjudican el ambiente de aprendizaje, la concentración y la participación de los educandos que la sostienen. La investigación tenía por

objeto desarrollar e implementar una secuencia didáctica para fortalecer la disciplina entre los jóvenes en séptimo grado en el Colegio Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. Las estrategias educativas desarrollados en función de los comportamientos disfuncionales de los estudiantes, implicaron varios métodos y formas de enseñanza en el aula, el uso de materiales didácticos seleccionados específicamente a los estilos de educandos y fueron conscientes de las experiencias y la historia de la disciplina en el aula junto con los estudiantes. Además, se priorizaron objetivos claros, tiempo, evaluación y comentarios en este marco de tiempo. Los hallazgos demostraron la eficacia de dicha intervención para prevenir la disciplina y la motivación y el compromiso académico.

Mosquera (2023) “La clase de educación física. Perspectiva de los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas en el municipio de Manzanares – Caldas” el estudio tuvo como propósito: interpretar las percepciones de los docentes de las diferentes disciplinas sobre la clase de Educación Física en dos instituciones públicas. Investigación de tipo cualitativa, con un diseño fenomenológico– hermenéutico, y apoyado en la teoría fundamentada. Como instrumento se utilizó la entrevista semiestructurada a 10 docentes. Los resultados demostraron que los docentes perciben de forma positiva la educación física, dada su importancia en la formación integral del estudiante. Sin embargo, también se pudo vislumbrar que en determinadas circunstancias la actividad física que considera a las personas no siempre es valorada de la manera que debería. De hecho, en muchas ocasiones se trata como algo secundario en las instituciones educativas frente a otras instancias académicas.

Uvillus (2022) en su investigación “Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: Un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una Institución Educativa del Cantón Mejía” analiza la relación existente entre la disciplina escolar y el aprendizaje en alumnos de segundo

año de educación general básica de una institución ubicada al sur de Quito. Bajo un enfoque mixto, esta investigación integró datos cuantitativos y cualitativos con la finalidad de comprender la problemática en torno a la disciplina y la manera en la que esta influye en el proceso educativo. La recolección de información se llevó a cabo mediante el uso de una encuesta aplicada a la docente encargada, la cual contempló las dimensiones comportamiento, aprendizaje y convivencia en 30 estudiantes. Como producto de la investigación implementada, se pudo comprobar que la disciplina escolar, entendida como el cumplimiento de normas y conductas apropiadas, incentiva la motivación de los niveles de aprendizaje, así como también la concentración y convivencia en el aula.

2.1.2. Nacionales

Flores (2019) “La disciplina escolar en el aula y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 40429 José Gabriel Condorcanqui, Condesuyos. Arequipa – 2018” La finalidad del estudio fue determinar la relación entre disciplina escolar y rendimiento académico en estudiantes de primaria, la cual se encuadra en un enfoque cuantitativo, tipo aplicado y nivel correlacional, la población estuvo conformada por 75 estudiantes. Para la colecta de información se utilizó un cuestionario para evaluar la disciplina escolar, según el instrumento de Moos y Trickett, modificado para el alumnado peruano. Mientras que las notas del primer trimestre a partir del promedio se utilizaron para determinar la variable rendimiento académico. El procesamiento de la información se efectuó mediante programas estadísticos como Excel y SPSS. Los resultados obtenidos, demostraron que se encontró una relación directa, positiva y moderada entre ambas variables ($r=0,422$), de tal manera se concluyó que una adecuada disciplina en el aula se relaciona con un mejor rendimiento académico.

Fuentes (2020) “Gestión de la disciplina escolar en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 16044” La presente investigación tuvo como propósito mejorar la gestión de la disciplina escolar en los estudiantes, nivel secundario de la IEP Lions Club International N° 01525 de Jaén. Fue desarrollada bajo un diseño no correlacional y un nivel aplicativo y correspondió a un plan de acción. La población estuvo conformada por 05 docentes y 07 estudiantes y la técnica empleada fue la entrevista, a través de una guía estructurada. La teoría se sustentó en los fundamentos del Ministerio de Educación, el Marco del Buen Desempeño del Directivo y el Currículo Nacional. Los resultados demuestran que los docentes presentan limitaciones en la comprensión y aplicación de las normas de convivencia, así como en los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico; señalando, incluso, que en aras de cubrir contenidos, la convivencia escolar queda en un segundo plano. Por tanto, se ha concluido la necesidad de utilizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el fortalecimiento profesional, y convivencia para un logro de aprendizaje significativo.

Rosales (2022) “Mecanismos de aprendizaje que influyen en la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres – Paramonga” El propósito fue analizar la relación que existe entre los mecanismos de aprendizaje y la participación activa en las estudiantes de sexto grado de primaria. Para este estudio se llevó a cabo una investigación de tipo básico, enfoque de nivel descriptivo–correlacional y diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 716 alumnas, de las cuales se tomó una muestra de 124 jóvenes. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual fue aplicada en las variables de estudio. En este sentido, los resultados indicaron que hay relación significativa y de alta magnitud que existe entre los mecanismos de aprendizaje y la participación activa, pudiendo decir que al fortalecer los mecanismos de aprendizaje tienen una incidencia positiva en la participación

de la estudiante en el proceso educativo.

Apaza y Chipana (2020) “Disciplina escolar y desarrollo de los aprendizajes de estudiantes del tercer grado de primaria Institución Educativa N° 70654 Juliaca, 2019” Presentan el estudio en el que se analiza la relación entre disciplina escolar y el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Juliaca. Partieron de la identificación de una problemática común: la indisciplina, ya que no se solo incumplían con normas de convivencia entre estudiante – normas convivencia que ellos mismos habían establecido al inicio del año escolar, sino que esto se evidenciaba en la interrelación docente – aprendizaje. Luego de la intervención pedagógica, se implementaron estrategias orientadas al fortalecimiento de valores, respeto mutuo y mejora del comportamiento en aula. Participaron 31 estudiantes de la institución educativa, así como el equipo directivo y docente. Se logró evidenciar que con la consolidación de la disciplina se genera un clima escolar adecuado. Se concluye que la implementación de propuestas pedagógicas orientadas a la gestión de la disciplina, mejora la convivencia en general y favorece la interacción docente – alumno, promoviendo el aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La disciplina en clase en estudiantes

2.2.1.1. Definición

La disciplina en clase es uno de los ingredientes fundamentales del proceso educativo, permitiendo un espacio adecuado para la adquisición de conocimientos y habilidades y el crecimiento personal de los estudiantes en todos los niveles educativos. Implica un conjunto de normas, reglas, actitudes y hábitos que rigen las interacciones personales al interior de la sala. Por lo tanto, la disciplina fomenta la autorregulación y el respeto de cada miembro de la comunidad

educativa. No se entiende como un proceso de obligación sino como un medio pedagógicamente implementado que promueve la responsabilidad activa y la responsabilidad personal.

Con respecto a su influencia en la autoestima y socio-afectividad, Gutiérrez (2018), señala que la disciplina escolar constituye una dimensión formadora que capacita al alumno para orientar su comportamiento en función al logro de metas colectivas e individuales, enmarcadas en la equidad, respeto y justicia. Por otro lado, Salazar (2019), argumenta que la disciplina adecuada en el aula fomenta y consolida relaciones positivas con el docente y entre pares, la cooperación y la atención continua. Adicionalmente, Lévano (2020), sustenta que la disciplina escolar incide no solo en la formación académica, sino también en el desarrollo afectivo del alumno, al fortalecer su autoestima, autocontrol y autonomía.

En la misma línea, en un plano pedagógico, Ríos (2021) afirma que la disciplina escolar debe ser parte del currículo oculto, en tanto que forma parte de los aprendizajes tácitos que los alumnos realizan en relación a la convivencia democrática en las escuelas y al manejo de sus emociones. Sin disminuir esta perspectiva, Carbajal (2022) menciona que los docentes deben implementar un tipo de disciplina preventiva escolar, basada en el diálogo, el coaching emocional y la formación efectiva de los estudiantes en la regulación de sus conductas en clase. Finalmente, Mendoza K (2023) señala que la manera de disciplinar en la escuela varía conforme a los niveles escolares, siendo más estructurada en inicial y primaria, para luego volverse más negociada y reflexiva en secundaria de acuerdo a los procesos psicosociales desarrollados por los alumnos.

En resumen, la disciplina en el aula se constituye como un factor central para el alcance de aprendizajes significativos, el bienestar emocional y la construcción de ciudadanía crítica y responsable. Su abordaje educativo exige estrategias de comunicación, motivación y condiciones de clima institucional que se sostengan en el tiempo.

2.2.1.2.Importancia

La disciplina en el aula es un requisito fundamental para el aprendizaje efectivo y el desarrollo formativo de los estudiantes en todos los niveles educativos. Su ausencia en el entorno escolar frecuentemente propicia un clima vehemente de despotismo y desconfianza, el cual está fuertemente relacionado con la manifestación de problemas socioemocionales, baja autoestima, fricciones en la relación educativa e incluso acciones violentas. La disciplina no es obra de una serie de normas de convivencia, sino un aspecto integral de la personalidad disciplinando al estudiante.

Kounin (2006) añade que un aula disciplinada posibilita el flujo continuo del proceso de aprendizaje, puesto que disminuyen las interrupciones y se garantiza que los estudiantes estén concentrados en las tareas. Desde esta perspectiva, la disciplina estricta, o dicho de otro modo, la disciplina, por su parte, se considera una competencia docente que fomenta el activismo y la colaboración de los pedagogos. Además, Gordon (2010) añade que el propósito de la disciplina es formar del alumno la disciplina de la auto-regulación emocional, es decir, se necesita, entre otras cosas, un enfoque basado en la empatía y la comunicación, la mediación y la resolución de conflictos. En este caso, la disciplina deja de ser una restricción y se convierte en un instrumento pedagógico para la formación de ciudadanos.

Everton & Weinstein, (2013) afirmaron que toda esta disciplina en clase directamente afecta a la calidad de aprendizaje consistente con que al eliminar la ansiedad y los conflictos entre estudiantes, entonces se fortalece tanto el enfoque cognitivo como la participación activa y la colaboración. Igualmente, (Marzano, 2017) considera como disciplina uno de los factores fundamentales de la gestión del aula dado que permite establecer todas las condiciones para concentrarse, hacerse responsable y para aprender a coexistir.

En este sentido, Jones (2014) enfatiza que la disciplina debe depender de una cultura escolar de respeto mutuo e inclusión, principalmente en entornos con diferencias culturales o socioeconómicas. Finalmente, Glasser (2016) afirma que la falta de criterios de disciplina y límites conduce a una sociedad indiferente y caótica; bajo cualquiera de las dos circunstancias, la socialización y el aprendizaje se ven afectados. Por lo tanto, la “disciplina no disciplina, simplemente guía” alumno mediante la toma de decisiones según criterios éticos y responsables desde lo socialmente aceptado.

En conclusión, la disciplina en clase es necesaria pues no solo facilita el logro de aprendizajes significativos, sino que también contribuye a la formación de individuos autónomos, críticos y comprometidos con su entorno. En este sentido, la disciplina debe ser formativa, preventiva y ética.

2.2.1.3. Dimensiones de la disciplina en clase

La disciplina en el aula constituye una variable que, por su complejidad, se desglosa en diversas dimensiones interrelacionadas que permiten abordar su influencia en el proceso educativo de manera integral. Desde la dimensión conductual hasta la afectiva, social y

normativa, y reguladora, la identificación precisa de las dimensiones de la disciplina en el aula material y afectiva es necesaria para el desarrollo de estrategias de intervención efectivas que se ajusten a las necesidades de los niveles escolares.

En primer lugar, se encuentra la dimensión normativa, que se refiere a las reglas, los códigos y las expectativas que guían el comportamiento de los estudiantes en el aula. Según Lin (2016), esta dimensión implica conocimiento y aceptación de las normas establecidas con anterioridad y, por lo tanto, la actitud de los alumnos hacia la necesidad de un ambiente estructurado. Le siguen a la dimensión anterior, las conductas externas de los estudiantes en respuesta al establecimiento de las mismas por parte de la escuela. Según Zhou (2017), esto da lugar a actitudes observables, como la finalización de tareas, la puntualidad, el respeto por parte del estudiante del comentario del maestro, etc.

En otro sentido, la dimensión afectiva está asociada con la actitud emocional que guarda el estudiante hacia la disciplina. Esta se refiere a conceptos como la motivación, la empatía y la autorregulación. En este punto, Wang (2018) argumenta que una disciplina efectiva se caracteriza por ser emocionalmente significativa para el estudiante; no un castigo sino una oportunidad de mejora. Asimismo, Chen (2015) identifica la dimensión interpersonal, la cual se diseña a partir de la calidad que guardan las relaciones entre profesores y pares. Este precepto contribuye a la creación de un clima de confianza y colaboración que refuerza la autodisciplina.

Otra categoría clave es la dimensión reflexiva, que consiste en el crecimiento del pensamiento crítico y moral de un estudiante hacia las consecuencias de sus acciones. Como lo señala Huang (2019), los

estudiantes que piensan en sus acciones y sus efectos en los demás tienden a actuar más autónomos y responsables. Por otro lado, la dimensión formativa refiere la disciplina como un proceso de aprendizaje ético y ciudadano. Según Li (2020), esta dimensión implica que un estudiante no solo debe saber cuáles normas obedecer, sino también entiende por qué y cómo se crearon.

Por último, la dimensión preventiva se caracteriza por la anticipación y la promoción de un clima armonioso a través de la aplicación de diferentes estrategias. Tal como lo expresa Nakamura (2021) “Fomentar actividades en conjunto, diálogo constante, reglas previamente acordadas es también un antídoto contra el comportamiento no deseado, llevando a la diferencia entre los miembros de una sociedad al mínimo”.

De igual manera, si se abordan articuladamente las dimensionales señaladas, es posible una disciplina más humana, contextualizada y pedagógica, que respete las condiciones integrales del estudiante a nivel individual en la medida inicial y en los niveles primaria y secundaria.

2.2.2. Participación activa en Educación física en estudiantes

2.2.2.1. Definición

La variable de estudio actitud hacia la participación es fundamental para el desarrollo integral de los educandos en el área de Educación Física, ya que abarca no solo el rendimiento corporal, sino también lo afectivo, social y cognitivo. Esta hace alusión al grado de apego voluntario, sistemático y consciente del educando a las tareas previamente planificadas durante la clase de Educación Física, con el objetivo de obtener mejoría en su aptitud física, potencializar su interacción social y consolidar vida saludable.

Ramírez (2019) para quien en la participación activa el estudiante no se limita a ejecutar órdenes o instrucciones, sino “se compromete en la ejecución de las mismas, de forma activa y con total desarrollo de las habilidades motrices”, en tanto dicha persona “muestra un alto grado de iniciativa, entusiasmo y disposición para la colaboración” . En esa misma línea, López (2020) indica que está “relacionado con el nivel de autonomía, dependencia, independencia y el grado de extrínseca e intrínseca, y el reconocimiento de la acción motriz como un valor y posibilidad de desarrollo personal”.

Además, Mendoza C. (2021) señala que la activa participación se enmarca en un acto de voluntad positiva para con el movimiento, la actividad física y la competencia sana, por lo que impulsará también una sana identidad corporal y la internalización de normas de convivencia. Al respecto, Valdez (2018) indica que esta variable también se define como la constancia, puntualidad y decencia en el cumplimiento de normas y respecto al docente, lo que habla de una alta responsabilidad del sujeto de estudio.

Además, Paredes (2022) agrega que la activa participación se debe entender en clave de una propuesta inclusiva que ofrezca oportunidades de expresión corporal, de socialización y de logro, a todos los escolares, independientemente de sus capacidades físicas. En este sentido, la concepción de la Educación Física supera el enfoque de rendimiento para promover la posibilidad de ser, que se refiere a la participación consciente, democrática y significativa. Por otro lado, Rivas (2023) destaca que esta posibilidad se debe fomentar a partir de una adecuada planificación, el recurso lúdico, la evaluación formativa y un acompañamiento con una mirada afectiva que posibilite una vivencia de transformación vivencial en los escolares.

En este sentido, la participación activa en Educación Física puede definirse como un enfoque integral, formativo y participativo, que implique al estudiante no sólo en el sentido del calendario de actividades físicas, sino en el proceso completo de desarrollo activo en lo corporal, emocional y social del estudiante en el contexto de la educación formal.

2.2.2.2. Importancia

La participación activa en Educación Física es vital para el desarrollo holístico del estudiante. Además de mejorar y mantenerse físicamente, la competente también fortalece la función cognitiva, social y emocional. Al participar activamente en la planificación del activismo físico, los estudiantes mejoran la función corporal y adquieren una jerarquía de actividades, como el respeto, la perspectiva, la obra y el valor propio.

De acuerdo con Bailey (2006), la actividad en Educación Física no es solo movimiento recreativo o corporal, sino que también se trata de una oportunidad educativa concreta para el aprendizaje educativo en cuanto a la salud y la vida en sociedad. Asimismo, Hardman (2011) señala que la energía de los alumnos en estas lecciones es crítica para inspirar un estilo de vida activo de por vida, en un tiempo de disminución de energía y aumento de los teléfonos y otros dispositivos eléctricos.

Por su parte, Kirk (2010) afirma que la práctica regular de actividad física durante la escolaridad consolida la adquisición de los patrones de habilidades motoras básicas y complejas, “constituye la plataforma para toda forma de práctica y hace un halo increíblemente saludable alrededor del rendimiento académico”. De igual forma (Cale & Harris, 2009), a nivel socioemocional en el estudio de señalan que la materia

cuando es percibida como algo atractivo; cuando juntamente se percibe el esfuerzo y se cumple el trabajo, se presenta como “un regulador de emociones, como un termómetro psicológico que baja niveles de estrés y ansiedad, de actitudes belicosas y disgenesias”.

Ward (2014), por otra parte, enfatiza la importancia de la activa participación en el curso para lograr un trabajo colaborativo, la empatía y la resolución de conflictos, en una sociedad cada vez más competitiva. En su enfoque, la asignatura constituye una oportunidad formativa donde el alumno trae a sus vivencias su relación con su cuerpo y su entorno. En una propuesta de lo planteado, Dyson (2006) expone que el nivel de participación en la enseñanza del estudiante está influido por el estilo de enseñanza, la precisión en el diseño curricular y la motivación generada por el docente, por lo cual propone sesiones lúdicas, dinámicas e inclusivas.

Por último, Ennis (2017) asegura que la activa debe ser un propósito transversal del área, “es la evidencia más clara, comunicable y objetiva de la realización de los aprendizajes esperables en un ambiente seguro, respetuoso y desafiante”.

En conclusión, incentivar la participación activa en la asignatura de Educación Física significa sostener una educación que, siendo más amplia que la académica, potencia el bienestar integral y formación ciudadana del estudiante en tanto escolar.

2.2.2.3. Dimensiones de la participación activa

La participación activa en el contexto de la Educación Física es una variable compleja y multidimensional que implica múltiples expresiones conductuales, afectivas, cognitivas y sociales. Al distinguir estas dimensiones, el maestro puede organizar

intervenciones pedagógicas mejor dirigidas y congruentes con los propósitos integrales del área, lo que permite no solo el progreso en el plano físico, sino también el fomento de destrezas transversales.

Dimensión motriz: se refiere al nivel de ejecución y dominio de las habilidades físicas básicas y específicas de los alumnos. Castañeda, (2021), explica que esto no se refiere únicamente a la capacidad de ejecutar movimientos con precisión y corrección, sino también al esfuerzo y la intensidad con la que se asume la participación en las actividades que se proponen. De acuerdo al análisis anteriormente mencionado, como preceptora activa en esta dimensión es esmerarse en participar con ánimo y disponibilidad corporal.

Además, en el plano cognitivo, se desarrolla la capacidad de comprensión, planificación y decisión ante las situaciones motrices. Torres (2019) asume que el estudiante activo no solo ejecuta, sino también piensa, evalúa y adapta los movimientos según el contexto. Es posible lograr esta dimensión a través de juegos normados disputas y búsqueda de ganador del juego, reglas estratégicas y problemas físicos, que despierten la reflexión y la capacidad de pensamientos táctico.

La afectividad-motivacional indica la actitud, interés y valoración que los estudiantes tienen acerca de la Educación Física. En palabras de Navarro (2020) “los alumnos aportaron que, si sienten sentido en lo que hacen, seguridad y reconocimiento incrementa su nivel de espontaneidad”. Esta dimensión es fundamental para generar el compromiso personal, el disfrute y la perseverancia en situaciones de reto físico.

Por el contrario, la dimensión social-cooperativa subraya la interacción con las masas mientras realiza actividades físicas. Para González (2022), el trabajo en equipo, la solidaridad, el juego limpio y sentir empatía hacia otros individuos se destacan como indicadores de una participación que va más allá de la individualidad. Por lo demás, esta dimensión ayuda a los alumnos a adquirir habilidades blandas críticas para la vida en la ciudadanía.

la dimensión ética-formativa destaca la internalización de valores como la honestidad, el respeto y la responsabilidad mientras se dibuja. Según Luján & Álvarez (2023) este es el aspecto que contrasta enseñar a los estudiantes buenos principios y ulteriormente convertirlos en personas decentes y con juego limpio con disciplina en escenarios de juego o competencia.

Por último, esta dimensión hallamos la autorregulación, que se refiere a la capacidad del estudiante para regular su comportamiento, sus emociones y su actuación en el ámbito físico. Por ejemplo Smith, (2016), menciona que un estudiante activamente participante, no requiere supervisión directa, ya que ha internalizado las reglas y está controlando a sí mismo.

Las dimensiones, perfectamente articuladas entre sí, explican de manera integral la participación activa en Educación Física como una variable crucial para la formación integral del estudiante en sus diferentes subsectores de desarrollo.

2.3. Bases filosóficas

A través del análisis filosófico de la disciplina y la inmersión activa en el contexto educativo, concluimos que es posible comprender fenómenos directamente

complejos vinculados a los sistemas espirituales morales, físicos y sociales del estudiante con la ayuda de principios éticos y pedagógicos universales y factores tales como. En particular, en este trabajo se identificaron cuatro direcciones filosóficas del proceso de pedagogización: más el realismo educativo, el humanismo, el pragmatismo y el constructivismo.

Por el contrario, desde el realismo educativo se pondera la disciplina como una necesidad objetiva de organización de la conducta del estudiante en término de orden social, respeto de las normas y del rol protagónico de la institución. Este paradigma entenderá el aprendizaje como un ámbito estructural, en el que la disciplina posibilitará la toma del tiempo y el respeto respecto a los compañeros y profesores UNESCO (2020).

El humanismo educativo, en cambio, brinda un concepto del estudiante como ser total, con autonomía moral, autorregulación y barra de condiciones de aprendizaje con ética, empatía y sentido. Desde esta disciplina, aboga por la reunión en Educación física como fuente de vida y desarrollos personales y sociales, a fin de aumentar la integridad y libertad del educando UNICEF (2019).

El aspecto pragmático aborda la disciplina y la participación activa como productos de la experiencia, la acción reflexiva y la solución de problemas concretos. Por lo tanto, desde la perspectiva del pragmatismo, al estudiante se le enseña a través de la práctica activa, la interacción social y la toma de decisiones en contextos en constante cambio y dinámicos. Por ejemplo, las lecciones de Educación Física y las interacciones que requieren autorregulación son actividad pragmática OCDE (2021).

Por último, el aprendizaje y la disciplina se desarrollan a través de la interacción entre los sujetos y el medio ambiente, consolidando la teoría del construccionismo social. En otras palabras, la participación activa no implica solo movimientos físicos, sino a la función cognitiva y afectiva en un formato de aprendizaje colaborativo, en donde el docente se convierte en un guía y mediador al mismo tiempo Banco Mundial, (2022).

A través de estas bases filosóficas se generan las posibilidades de fundamentar la relación acumulativa disciplina en aula y participación activa en educación física, y se propicia un enfoque formativo, ético y transformador para el estudiante.

2.4. Definición de términos básicos

Disciplina escolar

La disciplina escolar se puede definir como el conjunto de normas, valores y comportamientos que buscan regular la convivencia en el aula a fin de promover un clima de respeto, orden y responsabilidad para el logro de los aprendizajes; la disciplina escolar, que es diferente a la represión, se orienta a promover, en cambio, la autorregulación del estudiante y la democracia de la convivencia (Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2016).

Participación activa

La participación activa es lo que implica a un estudiante en las actividades de aprendizaje de manera consciente, comprometida y voluntaria. En el caso de la Educación Física, el estudiante se muestra entusiasta y animado y realiza un gran esfuerzo físico, está dispuesto a cooperar y es capaz de adaptarse al ritmo de grupo Zabala & Arnau (2007).

Educación Física

Es una disciplina pedagógica que emplea el movimiento corporal como medio para promover el desarrollo integral del ser humano. Su finalidad no es solo el acondicionamiento físico, sino también la formación en valores, la socialización y el cuidado del cuerpo MINEDU (2016).

Convivencia escolar

La convivencia escolar alude a las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y está fundamentada en el respeto, la equidad, la inclusión

y la comunicación asertiva. Un entorno donde prevalece una buena convivencia facilita los aprendizajes y reduce los comportamientos disruptivos Tedesco (2008).

Motivación escolar

Es un proceso interno que impulsa al estudiante a actuar con interés y persistencia en las actividades académicas. En Educación Física, la motivación es clave para que el estudiante disfrute del movimiento, se comprometa con el trabajo corporal y supere sus propios límites Martínez-Otero (2010).

Gestión del aula

Se refiere al conjunto de estrategias que el docente utiliza para organizar los recursos, el tiempo, las actividades y el comportamiento de los estudiantes. En el caso de Educación Física, una buena gestión implica también asegurar la seguridad física, el uso eficiente del espacio y el control de grupo Pozo (2006).

Clima escolar

Es el ambiente emocional y relacional que se vive en la institución educativa. Un clima escolar positivo se construye con base en relaciones afectivas sanas, respeto por las normas, cooperación entre pares y confianza en los docentes Casanova, (2004).

Actitud

La actitud es una disposición interna que influye en la manera como el estudiante se comporta ante una actividad. En Educación Física, una actitud positiva se refleja en el respeto por las reglas, el esfuerzo físico y el espíritu de superación Gonzales Lucini, (2001).

Hábitos saludables

Son patrones de conducta que se repiten regularmente y que contribuyen a mejorar la calidad de vida. Entre ellos se encuentra la práctica regular de actividad física, el cuidado del cuerpo, la alimentación equilibrada y el descanso adecuado Ramírez, (2012).

Competencia motriz

Es la capacidad del estudiante para ejecutar de forma eficiente, coordinada y adaptativa una variedad de movimientos. Incluye habilidades como correr, saltar, lanzar o controlar el equilibrio, y es fundamental para la autonomía corporal González & Bores (2009).

Evaluación formativa

Es un proceso continuo y sistemático que permite obtener información sobre el aprendizaje del estudiante para retroalimentarlo y mejorar sus desempeños. En Educación Física, la evaluación formativa considera tanto el esfuerzo como el progreso individual y la actitud en el trabajo grupal Zabalza (2003).

Normas de convivencia

Son acuerdos colectivos que regulan el comportamiento dentro del aula y otros espacios educativos. En Educación Física, su aplicación asegura que las sesiones se desarrollen con seguridad, respeto y equidad MINEDU (2013).

Comportamiento disruptivo

Se refiere a aquellas conductas que interrumpen el desarrollo de la clase, generan conflictos o impiden la participación armónica del grupo. Estas pueden ser verbales, físicas o actitudinales y requieren estrategias preventivas por parte del docente Hernández & Sarramona, (2004).

Autonomía personal

Es la capacidad del estudiante para actuar por iniciativa propia, autorregularse y asumir las consecuencias de sus actos. En Educación Física, implica tomar decisiones sobre el esfuerzo, el respeto por los demás y la superación personal Colom, (2001).

Trabajo en equipo

Es la disposición para colaborar, compartir roles, comunicarse y resolver conflictos de forma conjunta. En el área de Educación Física, el trabajo en equipo fortalece valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad colectiva Delgado, (2003).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión normativa dentro de la disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

La dimensión afectiva dentro de la disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

La dimensión reflexiva dentro de la disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
-------------	-------------	---------	------------	------------

Dimensión normativa	• Respeto a las normas • Cumpro con las reglas • No rompo las normas	5		
Dimensión afectiva	• Escucho con respeto a mis compañeros • Acepto con calma al docente	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dimensión reflexiva	• Pienso antes de actuar • Reconozco cuando me equivoco.	5		
La disciplina en clase		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión motriz	• Realizo ejercicios físicos • Uso correctamente mi cuerpo	5		
Dimensión cognitiva	• Comprendo las reglas de juego • Propongo ideas	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Dimensión social cooperativa	• Respeto los turnos y roles • Trabajo en equipo sin causar conflictos.	5		
Participación activa		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 287 estudiantes de la I.E 20354 Manuel Scorza del distrito de Vegueta.

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblacion
Primero	61
Segundo	69
Tercero	54
Cuarto	56
Quinto	47
Total	287

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 165 estudiantes de la I.E en estudio.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>muestra</i>
Z =	1,96	<i>nivel de confianza, 95%:</i>
p =	0,5	<i>probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	287	<i>población</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(287)}{(0.05)^2(287 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 165$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
Primero	61	0.574912892	35
Segundo	69	0.574912892	40
Tercero	54	0.574912892	31
Cuarto	56	0.574912892	32
Quinto	47	0.574912892	27
	287		165

3.3.Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Disciplina en clase, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Disciplina en clase
Autor:	Kevin Yomer Quiroz Manya
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 – Vegueta

Para medir la variable Participación activa, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Participación activa
Autor:	Kevin Yomer Quiroz Manya
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 – Vegueta

a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Si
Experto 2	Hay Suficiencia	Si
Experto 3	Hay Suficiencia	Si

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

b. Inferencial

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Disciplina en clase

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	42	25,5
	Bajo	11	6,7
	Medio	112	67,9
	Total	165	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20354- Vegueta

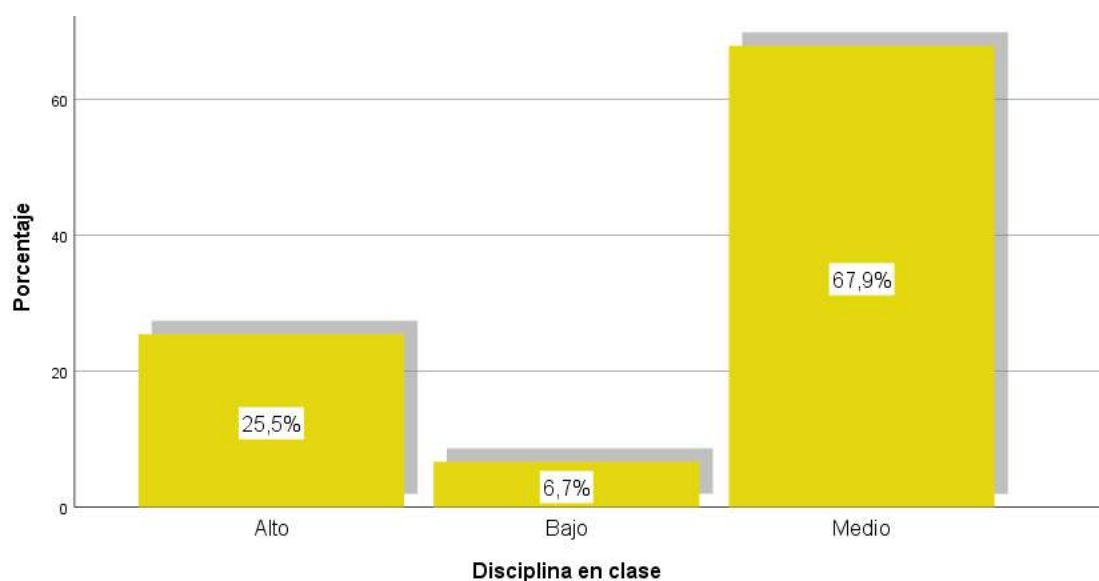


Figura 1. Disciplina en clase

De la fig. 1, un 67,9% de estudiantes de la I.E. N° 20354- Vegueta muestran un nivel medio en la variable disciplina en clase, un 25,5% consiguieron un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión normativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	45	27,3
	Bajo	11	6,7
	Medio	109	66,1
	Total	165	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20354- Vegueta

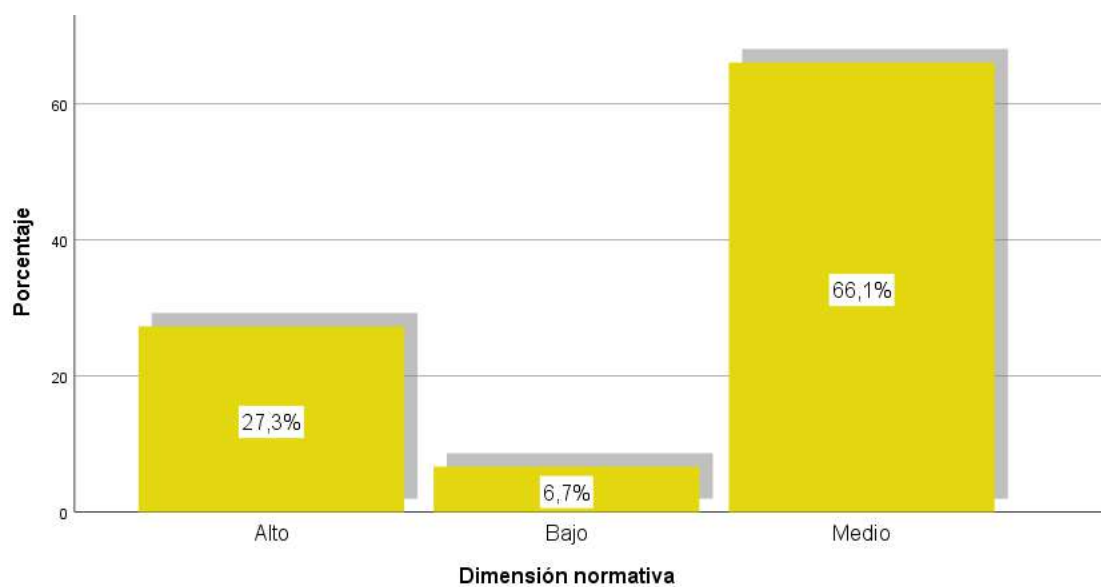


Figura 2. Dimensión normativa

De la fig. 2, un 66,1% de estudiantes de la I.E. N° 20354- Vegueta muestran un nivel medio en la dimensión normativa dentro de la disciplina en clase, un 27,3% consiguieron un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión afectiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	47	28,5
	Bajo	11	6,7
	Medio	107	64,8
	Total	165	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20354- Vegueta

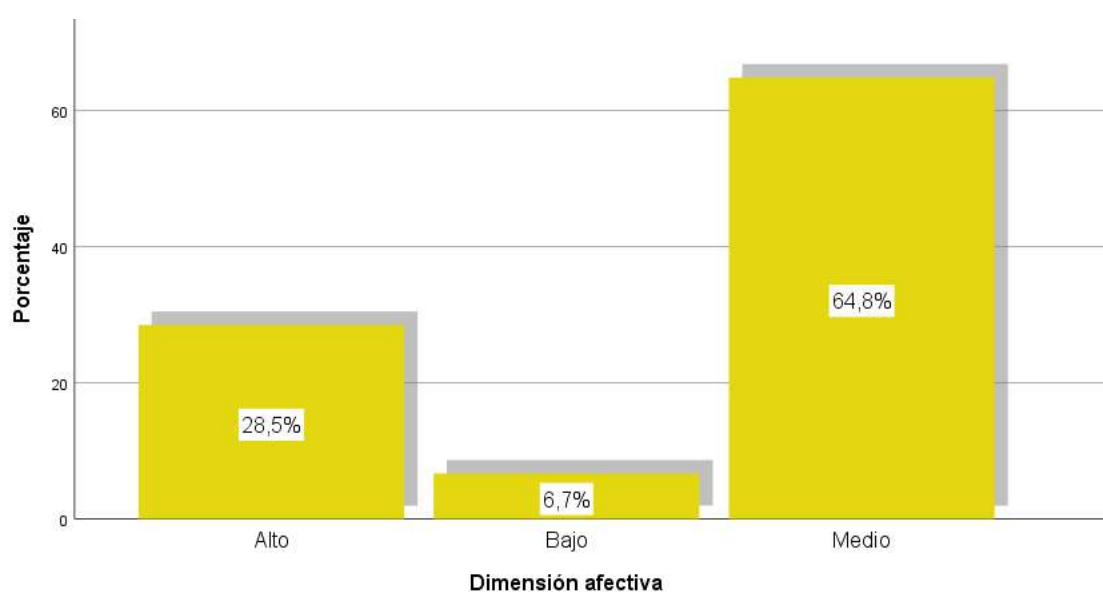


Figura 3. Dimensión afectiva

De la fig. 3, un 64,8% de estudiantes de la I.E. N° 20354- Vegueta muestran un nivel medio en la dimensión afectiva dentro de la disciplina en clase, un 28,5% consiguieron un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión reflexiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	40	24,2
	Bajo	26	15,8
	Medio	99	60,0
	Total	165	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20354- Vegueta

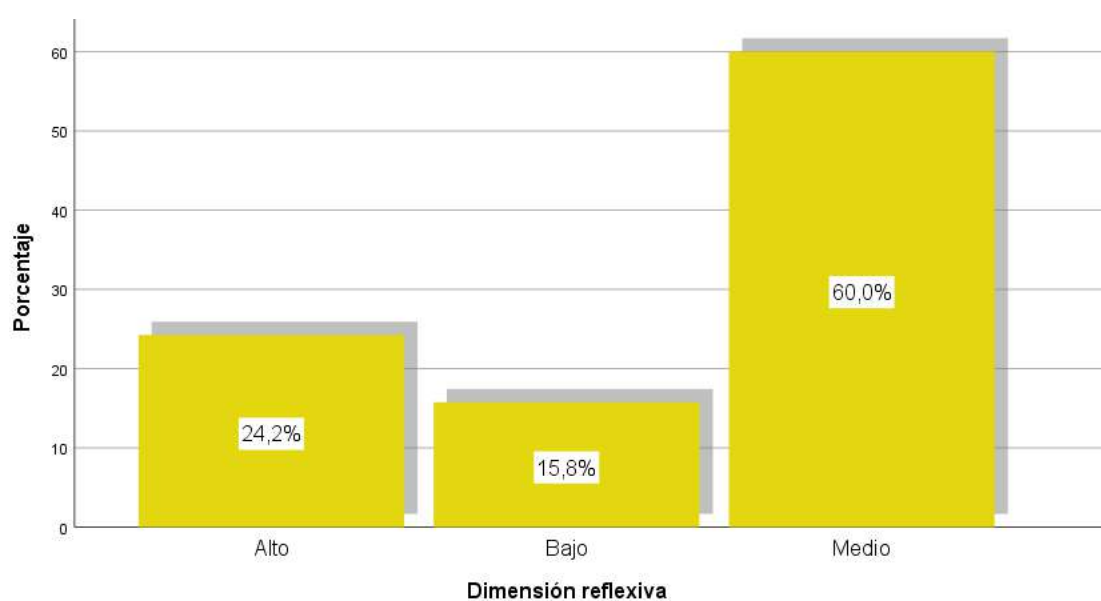


Figura 4. Dimensión reflexiva

De la fig. 4, un 60,0% de estudiantes de la I.E. N° 20354- Vegueta muestran un nivel medio en la dimensión reflexiva dentro de la disciplina en clase, un 24,2% consiguieron un nivel alto y un 15,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Participación activa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	38	23,0
	Bajo	11	6,7
	Medio	116	70,3
	Total	165	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 20354- Vegueta

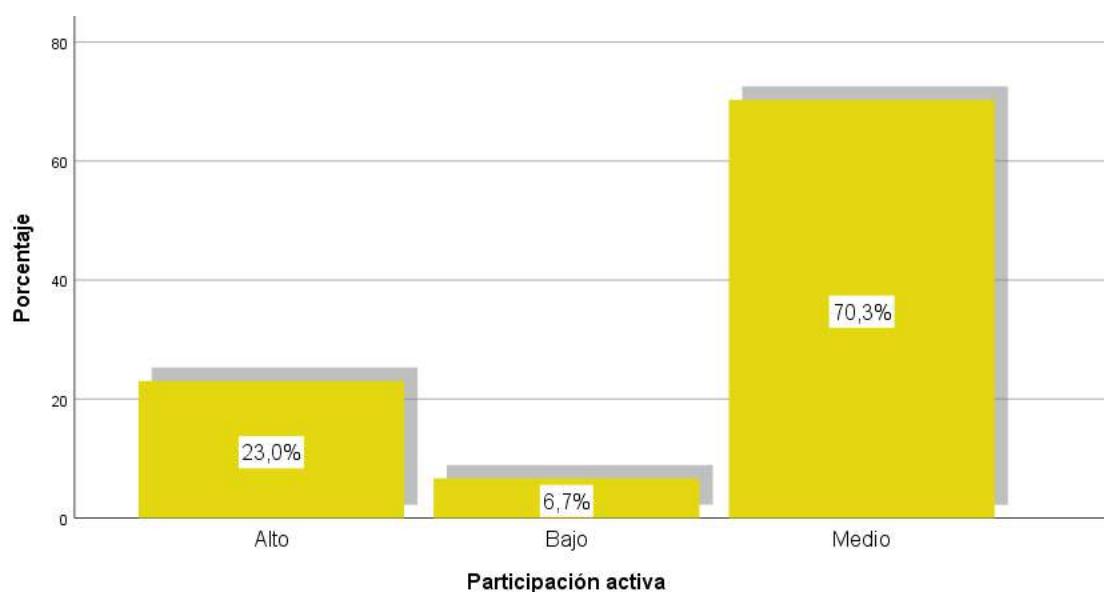


Figura 5. Participación activa

De la fig. 5, un 70,3% de estudiantes de la I.E. N° 20354- Vegueta muestran un nivel medio en la variable participación activa, un 23,0% consiguieron un nivel alto y un 6,7% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

Tabla 11. La disciplina en clase y la participación activa

Correlaciones

			Disciplina en clase	Participación activa
Rho de Spearman	Disciplina en clase	Coeficiente de correlación	1,000	,577**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	165	165
	Participación activa	Coeficiente de correlación	,577**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	165	165

La tabla muestra una correlación de $r = 0,577$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

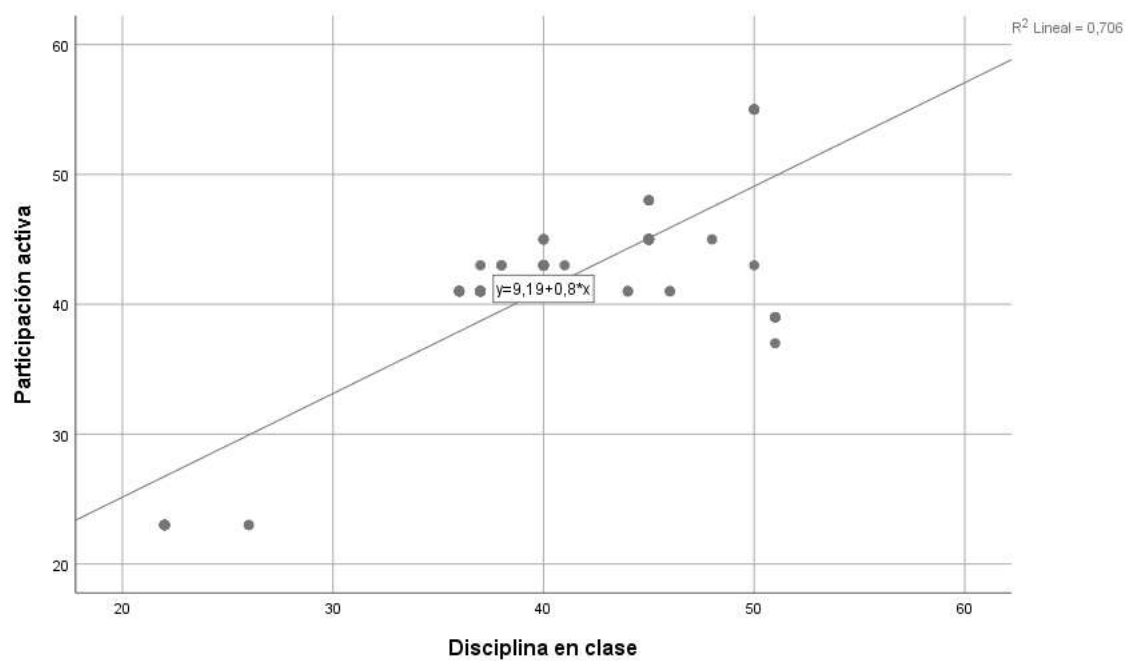


Figura 6. La disciplina en clase y la participación activa

Hipótesis específica 1

Ha: La dimensión normativa dentro de la disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

Tabla 12. La dimensión normativa y la participación activa

Correlaciones

			Dimensión normativa	Participación activa
Rho de Spearman	Dimensión normativa	Coeficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	165	165
	Participación activa	Coeficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	165	165

La tabla muestra una correlación de $r=0,518$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión normativa dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

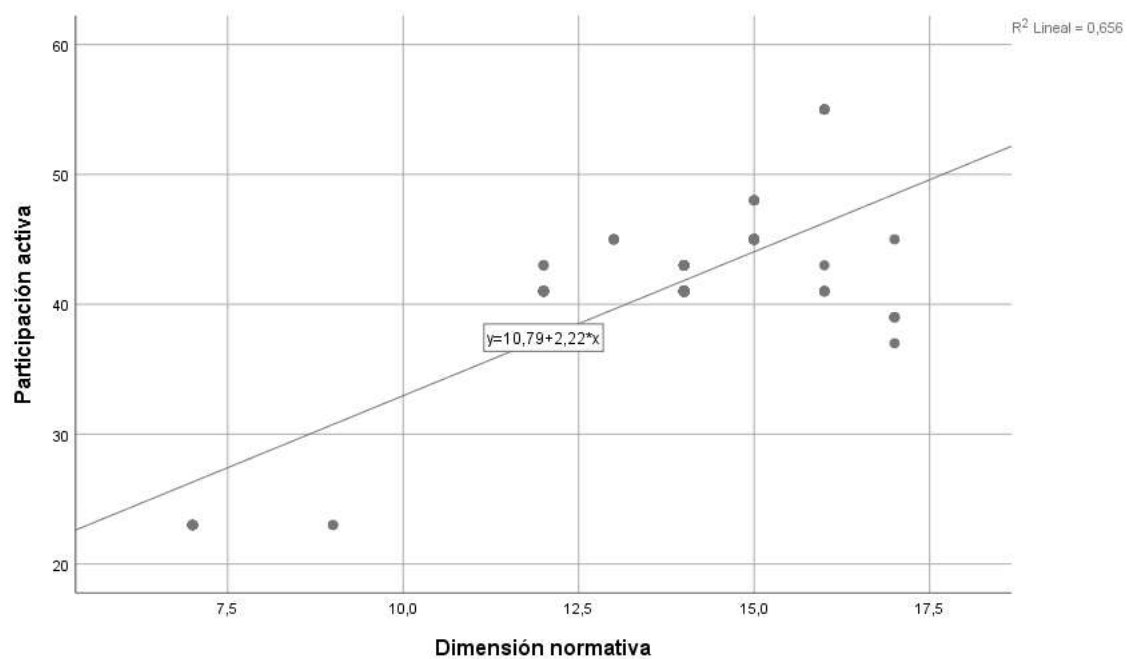


Figura 7 La dimensión normativa y la participación activa

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión afectiva dentro de la disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

Tabla 13. La dimensión afectiva y la participación activa

Correlaciones

			Dimensión afectiva	Participación activa
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	165	165
	Participación activa	Coeficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	165	165

La tabla muestra una correlación de $r = 0,684$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud buena entre la dimensión afectiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

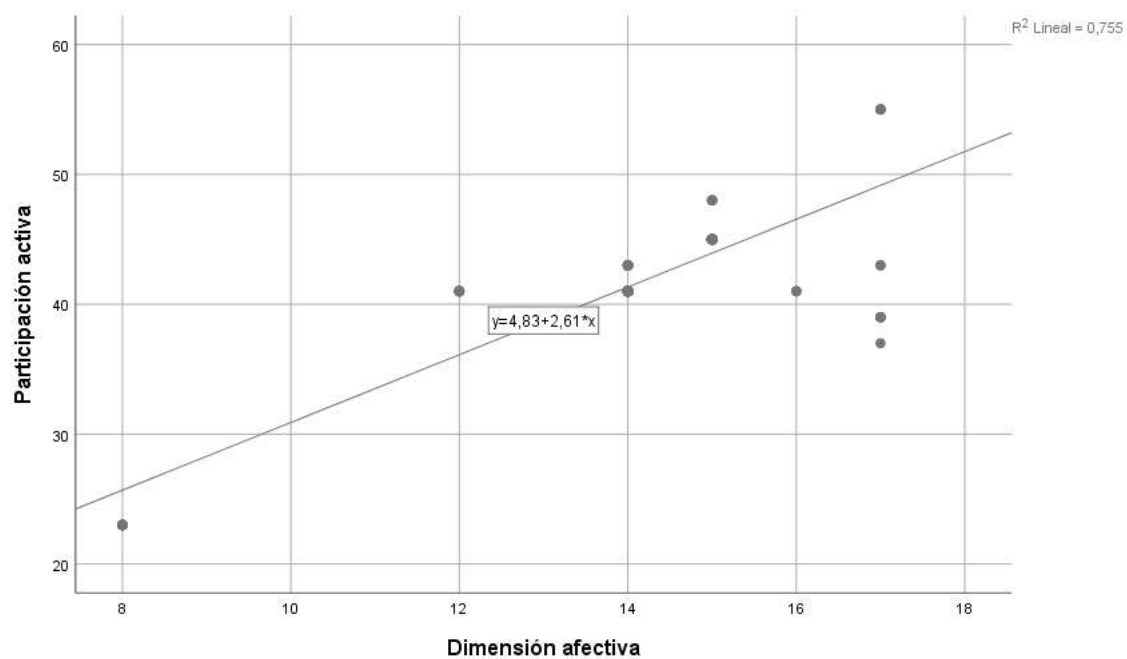


Figura 8. La dimensión afectiva y la participación activa

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión reflexiva dentro de la disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

Tabla 14. La dimensión reflexiva y la participación activa

Correlaciones

Rho de Spearman	Dimensión reflexiva	Coeficiente de correlación	Dimensión reflexiva	Participación activa
			1,000	,492**
			.	,000
		N	165	165
	Participación activa	Coeficiente de correlación	,492**	1,000
			,000	.
		N	165	165

La tabla muestra una correlación de $r = 0,492$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión reflexiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

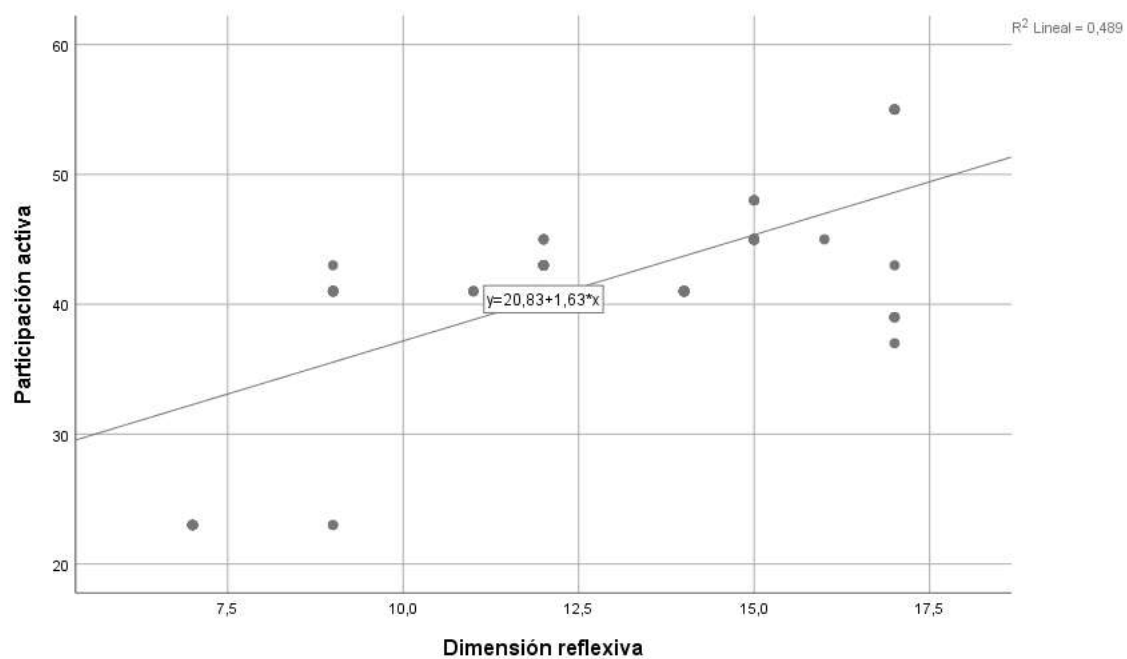


Figura 9. La dimensión reflexiva y la participación activa

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidencian la existencia de una relación de magnitud moderada entre la disciplina en clase y la participación activa en Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 20354 – Vegueta. Este hallazgo confirma que la disciplina constituye un factor relevante para favorecer el involucramiento del estudiante en las actividades físicas, coincidiendo con diversos estudios que señalan que un adecuado clima disciplinario facilita la organización de la clase, optimiza el tiempo de práctica y promueve la participación activa del alumnado. En este sentido, la disciplina no debe entenderse únicamente como control del comportamiento, sino como un conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a generar condiciones favorables para el aprendizaje significativo.

Sobre el factor de la dimensión normativa, con la disciplina en clase, las relaciones muestran magnitudes moderadas sobre relación con la participación activa en Educación Física, en este caso, en la disposición para participar en las sesiones, pareciendo que la determinación de las normas debe ser suficientemente consensuada. El parámetro es coherente con otras investigaciones donde la claridad de las normas contribuye a la reducción de las manifestaciones disruptivas y a un mayor nivel de ejercicio de la responsabilidad y el respeto. De cualquier modo, una magnitud moderada sugiere que cuestiones normativas por sí solas no llevan a una participación activa. Igualmente, dichas cuestiones seguramente pueden usarse, si se hace uso con propósito, complementando otros enfoques pedagógicos.

En relación con la dimensión afectiva de la disciplina, se observó una buena magnitud con la participación activa en Educación Física, el cual es hallazgo más relevante del estudio. Este descubrimiento demuestra que la importancia de factores como

el respeto mutuo, la confianza, la alta motivación y el clima emocional tienen una influencia definitiva en el nivel de compromiso del alumno durante las clases. Dichos resultados coinciden con el conocimiento pedagógico existente, según el cual la relación entre el maestro y los estudiantes y el clima social y emocional correspondiente son elementos claves que fomentan la participación activa del alumno, especialmente en ambientes prácticos donde el trabajo en equipo y la comunicación son esenciales.

De igual forma, los resultados que corresponden a la dimensión reflexiva de la disciplina en el aula son de orden moderado con la participación activa en Educación Física. De este modo, a tenor de los hallazgos planteados, la consideración de la reflexión propia conductual y la autorregulación favorecen la participación de él o la estudiante, aunque su efecto es gradual. Por ende, se requiere de una aplicación sistemática de dicha dimensión, de modo que sea aplicada por parte del docente. Estudios afines destacan que la formación de estudiantes reflexivos exige procesos pedagógicos que impliquen la responsabilidad y el análisis propio del comportamiento como parte de la convivencia escolar.

En síntesis, a partir de los resultados obtenidos sería posible argumentar que la disciplina en la clase, si conceptualmente está vinculada a una visión integral que considera la dimensión normativa, la dimensión afectual y la reflexiva, sí sería un factor importante para promover una mayor participación activa en Educación Física. De esta forma, los resultados del estudio aportarían de manera empírica a un contexto educativo local una evidencia relevante para retomar lo que es importante impulsar estrategias pedagógicas no solo para controlar los comportamientos sin propiciar que se establezca en caso de aprendizaje integrador en el aula.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de magnitud moderada entre la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.
- **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión normativa dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.
- **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre la dimensión afectiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.
- **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión reflexiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta.

RECOMENDACIONES

Primera. Por lo tanto, se recomienda que los docentes de Educación Física fortalezcan las estrategias de gestión disciplinaria en el aula para fomentar el establecimiento de normas claras y consensuadas que puedan mejorar un ambiente ordenado y participativo en el aula que, a su vez, facilite un trabajo más activo del estudiante durante las sesiones.

Segunda. De esta manera, se recomienda a la institución educativa realizar acciones pedagógicas para fortalecer la dimensión afectiva de la disciplina, como proporcionar un constante refuerzo positivo y motivación, así como promover relaciones basadas en el respeto y la confianza entre los estudiantes, ya que tienen una gran influencia sobre el grado de participación activa.

Tercera. Se sugiere agregar al inicio y al cierre de las clases de Educación Física instancias de reflexión en lo posible guiadas y prolijas donde los alumnos puedan analizar su comportamiento, afrontar responsabilidades y fomentar la autorregulación, potenciando la dimensión reflexiva de la disciplina en clase.

Cuarta. Se sugiere que futuras investigaciones amplíen el estudio a otras instituciones educativas y contextos socioculturales, así como la aplicación de diferentes diseños metodológicos, a fin de profundizar en el análisis de la disciplina en clase y su influencia en la participación activa en Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Apaza, F., & Chipana, L. (2020). *Tesis: Disciplina escolar y desarrollo de los aprendizajes de estudiantes del tercer grado de primaria Institución Educativa N° 70654 Juliaca, 2019*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Bailey, R. (2006). *Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes*. Journal of School Health.
- Banco de Desarrollo de América Latina – CAF. (2022). *Educación con calidad e inclusión: Desafíos para América Latina*. CAF.
- Banco Mundial. (2022). *Educación para el desarrollo: Reflexiones desde la práctica y la teoría*. Departamento de Educación.
- Basto, Y. (2023). *Tesis: Indisciplina y participación educativa: Estrategias didácticas para promover la disciplina en estudiantes de séptimo grado*. Bogotá. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Bracho, C. (2023). *Tesis: Variables motivacionales, metas sociales, actitud, satisfacción y percepción de las estrategias del profesorado para mantener la disciplina en clase en alumnado de Educación Física de secundaria*. Almería: Universidad de Almería.
- Cale, L., & Harris, J. (2009). *Promoting active, healthy lifestyles in schools*. Routledge.
- Carbajal, L. (2022). *La convivencia escolar y la disciplina preventiva en contextos educativos*. Fondo Editorial Pedagógico.
- Castañeda, J. (2021). *Educación Física: Desarrollo motor y compromiso estudiantil*. Ediciones Corporativas.
- Chen, Y. (2015). *Interpersonal behavior and classroom harmony: A pedagogical approach*. Education and Social Review.
- Consejo Nacional de Educación. (2022). *Balance y desafíos del sistema educativo peruano 2021–2022*. Lima: CNE.

- Darling-Hammond, L. (2020). *The right to learn: A blueprint for creating schools that work*. Jossey-Bass.
- Durlak, J., & Weissberg, R. (2020). *Social and emotional learning: A critical part of improving schools*. Phi Delta Kappan, 101(4), 34–39.
- Dyson, B. (2006). *Students' perspectives of physical education*. Physical Education and Sport Pedagogy.
- Ennis, C. (2017). *Educating students for a lifetime of physical activity*. Human Kinetics.
- Everton, C., & Weinstein, C. (2013). *Classroom management for elementary teachers*. Pearson.
- Flores, O. (2019). *Tesis: La disciplina escolar en el aula y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 40429 José Gabriel Condorcanqui, Condesuyos. Arequipa - 2018*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Fuentes, V. (2020). *Tesis: Gestión de la disciplina escolar en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 16044*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Glasser, W. (2016). *Schools without failure*. Harper Perennial.
- González, M. (2022). *Interacción social y valores en la clase de Educación Física*. Revista de Educación Integral.
- Gordon, T. (2010). *Discipline that works: Promoting self-discipline in children*. Crown House Publishing.
- Gutiérrez, V. (2018). *Disciplina escolar y gestión del aula: Enfoques y estrategias*. Editorial Educare.
- Hardman, K. (2011). *Global issues in physical education: Critical reflections*. European Physical Education Review.
- Huang, L. (2019). *Moral reasoning and reflective discipline in education*. Pedagogic Studies Journal.
- IIPE. (2019). *Gestión pedagógica y cultura institucional en centros escolares*. UNESCO.
- Jones, V. (2014). *Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems*. Pearson Education.
- Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.

- Kounin, J. (2006). *Discipline and group management in classrooms*. Holt, Rinehart and Winston.
- Lévano, J. (2020). *Disciplina y desarrollo emocional en la escuela*. Editorial Académica Peruana.
- Li, M. (2020). *Formative discipline and ethical learning: A constructivist approach*. Asian Journal of Educational Research.
- Lin, Q. (2016). *Rules and structure in classroom environments*. International Education Review.
- López, N. (2020). *Motivación y participación en la clase de Educación Física*. Revista de Educación Integral.
- Luján, A., & Álvarez, P. (2023). *Dimensión ética en contextos físicos escolares*. Publicaciones Pedagógicas.
- Marzano, R. (2017). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. ASCD.
- Mendoza, C. (2021). *La actitud corporal y su relación con la participación estudiantil*. Editorial Humanística.
- Mendoza, K. (2023). *Educación, adolescencia y disciplina reflexiva*. Publicaciones Didácticas.
- Morin, E. (2017). *La mente bien ordenada: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Editorial Seix Barral.
- Mosquera, Á. (2023). *Tesis: La clase de educación física. Perspectiva de los docentes de diferentes áreas disciplinares de dos instituciones educativas públicas en el municipio de Manzanara – Caldas*. Manizales. Colombia: Universidad de Caldas.
- Nakamura, H. (2021). *Preventive strategies in educational discipline*. Journal of Behavioral Pedagogy.
- Navarro, R. (2020). *La motivación como factor clave en la Educación Física escolar*. Editorial Didáctica Moderna.
- OCDE. (2021). *Learning Compass 2030: Un marco para el aprendizaje del siglo XXI*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Paredes, E. (2022). *Educación Física inclusiva: Una mirada desde la participación activa*. Fondo Editorial Educativo.

- Ramírez, O. (2019). *Participación y compromiso en la Educación Física escolar*. Ediciones Pedagógicas Andinas.
- Ríos, A. (2021). *La disciplina como aprendizaje tácito: análisis del currículo oculto*. Fondo Editorial de Ciencias Sociales.
- Rivas, J. (2023). *Clima emocional y participación en actividades motrices*. Revista de Pedagogía y Movimiento.
- Rosales, A. (2022). *Tesis: Mecanismos de aprendizaje que influyen en la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 Fiscalizado de Mujeres - Paramonga*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Salazar, M. (2019). *Clima de aula y estrategias disciplinarias*. Ediciones Magister.
- Save the Children. (2021). *Entornos escolares seguros y participativos: Una prioridad global para el bienestar estudiantil*.
- Smith, B. (2016). *Engaging learners in physical education: Dimensions of active participation*. Journal of School Pedagogy.
- Torres, A. (2019). *Cognición y movimiento: Retos de la Educación Física actual*. Fondo Educativo Latino.
- Valdez, M. (2018). *Disciplina, respeto y constancia en Educación Física escolar*. Ediciones del Docente.
- Wang, T. (2018). *Emotional engagement and discipline in young learners*. Journal of Educational Psychology and Development.
- Ward, P. (2014). *Effective physical education content and instruction*. Human Kinetics.
- Zhou, X. (2017). *Student conduct and classroom behavior management*. Journal of Comparative Education Studies.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Casanova, M. A. (2004). *La calidad de la enseñanza: Clima escolar y organización del centro*. Editorial La Muralla.
- Colom, A. (2001). *Educación y valores: Nuevos desafíos pedagógicos*. Ediciones Paidós.

- Delgado, M. (2003). *La Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria*. Inde Publicaciones.
- González, L., & Bores, L. (2009). *La motricidad en la educación infantil y primaria*. Editorial CCS.
- Gonzales Lucini, F. (2001). *Educación para la convivencia y la paz*. Narcea.
- Hernández, F., & Sarramona, J. (2004). *Problemas de disciplina escolar: Causas, análisis y estrategias*. Graó.
- Martínez-Otero, V. (2010). *Motivación escolar y éxito académico*. Revista Iberoamericana de Educación, 52(2), 1-10.
- Pozo, J. I. (2006). *Psicología del aprendizaje: La educación desde la psicología cognitiva*. Morata.
- Ramírez, M. (2012). *Promoción de hábitos saludables en escolares*. Ediciones Díaz de Santos.
- Tedesco, J. C. (2008). *La escuela y la convivencia democrática*. Fondo de Cultura Económica.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó.
- Zabalza, M. A. (2003). *La práctica docente del profesorado universitario: Entre la docencia y la investigación*. Narcea.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354 – Vegueta

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la dimensión normativa dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes? ¿Cómo se da la relación entre la dimensión afectiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes? ¿Cómo se da la relación entre la dimensión reflexiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la dimensión normativa dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes. Establecer la relación entre la dimensión afectiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes. Determinar la relación entre la dimensión reflexiva dentro de la disciplina en clase y la participación activa en educación física en estudiantes.	<u>Hipótesis general</u> La disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes de la Institución Educativa N° 20354- Vegueta. <u>Hipótesis específicas</u> La dimensión normativa dentro de la disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes. La dimensión afectiva dentro de la disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes. La dimensión reflexiva dentro de la disciplina en clase se relaciona con la participación activa en educación física en estudiantes.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La disciplina en clase			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión normativa	• Respeto a las normas • Cumpro con las reglas • No rompo las normas	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Dimensión afectiva	• Escucho con respeto a mis compañeros • Acepto con calma al docente	5	
			Dimensión reflexiva	• Pienso antes de actuar • Reconozco cuando me equivoco.	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Participación activa			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión motriz	• Realizo ejercicios físicos • Uso correctamente mi cuerpo	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Dimensión cognitiva	• Comprendo las reglas de juego • Propongo ideas	5	
			Dimensión social cooperativa	• Respeto los turnos y roles • Trabajo en equipo sin causar conflictos.	5	

			Total	15	
--	--	--	-------	----	--

MATRIZ DE DATOS

N	Disciplina en clase																	Participación activa																				
	Dimensión normativa					Dimensión afectiva					Dimensión reflexiva							ST1	Dimensión motriz					Dimensión cognitiva					Dimensión social cooperativa							ST2		
1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3			
1	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
2	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
4	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
5	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
6	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
7	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
9	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
10	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
11	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
12	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
13	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
14	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
15	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
16	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
17	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
18	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
19	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
20	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
21	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
22	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
23	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
24	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
25	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
26	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
27	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
28	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
29	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
30	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
32	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
33	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
34	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
35	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41

36	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
37	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
38	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
39	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
40	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
41	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
42	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
43	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
44	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
45	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
46	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
47	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
48	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	
49	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
50	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
51	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
52	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39	
53	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
54	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
55	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
56	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
57	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
58	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
59	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
60	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
61	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
62	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	40	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
63	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
64	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
65	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
66	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
67	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
68	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
69	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
70	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
71	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
72	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
73	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
75	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
76	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
77	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
78	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	
79	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
80	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
81	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
82	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39	

83	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
84	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
85	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
86	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
87	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
88	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
89	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
90	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
91	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
92	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
93	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
94	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
95	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
96	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
97	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
98	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
99	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
100	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
101	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
102	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
103	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
104	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
105	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
106	1	4	1	1	2	9	2	1	1	1	3	8	2	1	4	1	1	9	26	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
107	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	1	3	11	39	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
108	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	4	4	17	2	2	2	2	4	12	4	2	2	2	4	14	43
109	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
110	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
111	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
112	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	2	3	3	4	15	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	37
113	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
114	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
115	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
116	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
117	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
118	3	4	4	3	2	16	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
119	1	4	1	1	2	9	2	1	1	1	3	8	2	1	4	1	1	9	26	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
120	3	4	4	3	2	16	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
121	3	4	4	3	2	16	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	44	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
122	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	4	4	2	3	16	48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
123	3	4	4	3	2	16	2	4	4	3	3	16	2	1	4	4	3	14	46	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
124	3	4	4	3	2	16	2	4	4	3	3	16	2	1	4	4	3	14	46	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
125	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	1	3	11	39	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
126	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
127	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
128	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	1	3	11	39	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
129	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45

130	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
131	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
132	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
133	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
134	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
135	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
136	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
137	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
138	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
139	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
140	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	48
141	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
142	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	48
143	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
144	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
145	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	48
146	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
147	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
148	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
149	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
150	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
151	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
152	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
153	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
154	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
155	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
156	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
157	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	48
158	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
159	3	2	2	3	2	12	2	4	4	4	3	17	2	1	2	4	3	12	41	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
160	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
161	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
162	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	15	2	3	3	3	3	14	43
163	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
164	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
165	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

VARIABLE DISCIPLINA EN CLASE

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Dimensión normativa		4	3	2	1
1.	Respeto las normas que el docente establece al iniciar la clase.				
2.	Sigo las instrucciones que se dan durante la sesión sin necesidad de que me lo repitan.				
3.	Cumplo con las reglas cuando realizamos actividades grupales.				
4.	Conozco claramente las normas de comportamiento dentro del área de Educación Física.				
5.	Me esfuerzo por no romper las reglas durante las clases prácticas				
Dimensión afectiva		4	3	2	1
6.	Escucho con respeto cuando mis compañeros participan.				
7.	Me controlo cuando algo no sale como yo quiero en clase.				
8.	Evito responder con agresividad cuando alguien me corrige.				
9.	Me esfuerzo por mantener buenas relaciones con mis compañeros.				
10.	Acepto con calma cuando el docente llama mi atención.				
Dimensión reflexiva		4	3	2	1
11.	Pienso antes de actuar cuando estoy en clase.				
12.	Reconozco cuando me equivoco y asumo mi error.				
13.	Reflexiono sobre cómo mis acciones afectan la clase.				
14.	Me esfuerzo por mejorar mi comportamiento cada día.				
15.	Antes de hablar, considero si es el momento adecuado.				



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02 VARIABLE PARTICIPACIÓN ACTIVA

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

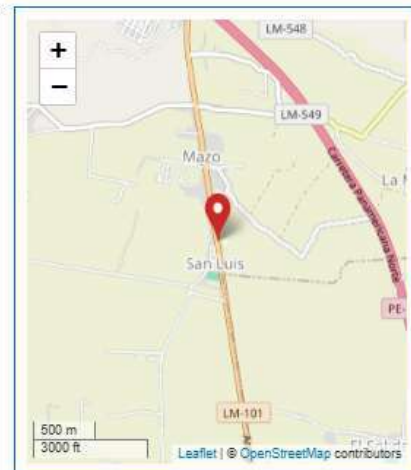
Dimensión motriz		4	3	2	1
16.	Participo con movimiento constante durante toda la clase.				
17.	Realizo los ejercicios físicos con esfuerzo y energía.				
18.	Coordino bien mis movimientos en las actividades grupales.				
19.	Me esfuerzo por mejorar mis habilidades físicas en cada sesión.				
20.	Uso correctamente mi cuerpo al ejecutar los ejercicios.				
Dimensión cognitiva		4	3	2	1
21.	Comprendo las reglas de los juegos y actividades físicas.				
22.	Recuerdo fácilmente las indicaciones que da el docente.				
23.	Sé cuándo y cómo aplicar las técnicas aprendidas en clase.				
24.	Pienso antes de actuar durante los juegos o ejercicios.				
25.	Propongo ideas para mejorar las actividades físicas del grupo.				
Dimensión social cooperativa		4	3	2	1
26.	Colaboro con mis compañeros durante las actividades físicas.				
27.	Respeto los turnos y roles asignados en los juegos.				
28.	Animo a mis compañeros cuando participan en clase.				
29.	Trabajo en equipo sin causar conflictos.				
30.	Me esfuerzo por cumplir los objetivos del grupo.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	20354 MANUEL EMILIO SCORZA TORRES		Código de la IE
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura		Código de DRE o UGEL
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa		Dependencia
Teléfono			Correo electrónico
Número de RUC			Página web
Promotor o Propietario			Forma
Razón social			Director(a)

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0638544	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	Estado	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	340537	Localidad	
Dirección	Avenida Los Libertadores S/N	Centro Poblado	MEDIO MUNDO
Departamento	Lima	Área geográfica	Rural
Provincia	Huaura	Latitud	-11.02955
Distrito	Vegueta	Longitud	-77.60532



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2024

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2024

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	148	139	32	29	34	35	29	25	30	26	23	24

Matrícula por periodo según grado, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	139	145	168	154	146	127	112	108		98	85	83	98	125	149	161	192	224	294	288	287
1º Grado	34	45	55	22	36	32	29	21		24	21	19	20	29	45	42	48	47	76	62	61
2º Grado	31	22	43	59	21	35	25	32		29	17	19	18	23	32	46	40	50	59	69	69
3º Grado	29	31	21	35	42	12	28	22		11	20	18	22	24	27	28	43	43	62	55	54
4º Grado	21	27	26	16	30	26	9	24		19	9	19	19	25	22	24	35	48	44	62	56
5º Grado	24	20	23	22	17	22	21	9		15	18	8	19	24	23	21	26	36	53	40	47

Docentes, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	12	13	14	11	14	12	13	13		12	13	12	11	11	13	15	15	14	16	14	11