



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Uso de herramientas tecnológicas que influye en el aprendizaje de los estudiantes del
colegio Julio C. Tello**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora

Nancy Noemi Wong Mandamiento

Asesora

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
CPP 0215724523
DNU 272

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Nancy Noemí Wong Mandamiento	15733302	13/08/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	https://orcid.org/0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carmen Flor Padilla Huarac	15720656	https://orcid.org/0000-0001-6157-7223
Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937
Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	https://orcid.org/0000-0003-4753-2891
Robert Sandro Natividad Muñoz	15726124	https://orcid.org/0000-0003-3054-0027

NANCY NOEMI WONG MANDAMIENTO (2026-02691...

USO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS QUE INFLUYE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JULIO C....

 DGI-POSGRADO 2026

 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3540979192

Fecha de entrega

17 abr 2026, 11:05 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 abr 2026, 8:55 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_-_WONG.pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

65 páginas

10.302 palabras

60.639 caracteres



Página 2 de 71 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3540979192

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres por su inmenso amor

Nancy Noemí Wong Mandamiento

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría de la Universidad.

Nancy Noemí Wong Mandamiento

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÌNDICE.....	vii
ÌNDICE DE TABLAS.....	ix
ÌNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÒN.....	xiii
CAPÌTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPÌTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	22

2.3. Bases filosóficas.....	34
2.4. Definición de términos básicos.....	35
2.5. Hipótesis de investigación.....	36
2.5.1. Hipótesis general.....	36
2.5.2. Hipótesis específicas.....	36
2.6. Operacionalización de las variables.....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Diseño metodológico.....	38
3.2. Población y muestra.....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra.....	39
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	40
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información.....	40
3.5. Matriz de consistencia.....	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis de resultados.....	42
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	48
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	58
5.1. Discusión de resultado.....	58
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
6.1. Conclusiones.....	60
6.2. Recomendaciones.....	61
II. REFERENCIAS	62
III. ANEXOS.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	37
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	37
Tabla 3. Población de estudio.....	38
Tabla 4. Uso de herramientas tecnológicas	42
Tabla 5. Aprendizaje.....	43
Tabla 6. Actitud y percepción.....	44
Tabla 7. Adquisición de conocimientos	45
Tabla 8. Extensión del conocimiento	46
Tabla 9. Habito mental	47
Tabla 10. Uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje	48
Tabla 11. Uso de herramientas tecnológicas y la actitud y percepción de aprendizaje.....	50
Tabla 12. Uso de herramientas tecnológicas y la adquisición de conocimientos.....	52
Tabla 13. Uso de herramientas tecnológicas y la extensión de conocimientos	54
Tabla 14. Uso de herramientas tecnológicas y la habito mental.....	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de herramientas tecnológicas.....	42
Figura 2. Aprendizaje	43
Figura 3. Actitud y percepción	44
Figura 4. Adquisición de conocimientos	45
Figura 5. Extensión del conocimiento	46
Figura 6. Habito mental	47
Figura 6. Uso de herramientas tecnológicas y la actitud y percepción de aprendizaje	51
Figura 7. Uso de herramientas tecnológicas y la adquisición de conocimientos.....	53
Figura 8. Uso de herramientas tecnológicas y la extensión de conocimientos.....	55
Figura 8. Uso de herramientas tecnológicas y la habito mental	57

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Julio C. Tello. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo–correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario, de quienes se recopiló información mediante la aplicación de instrumentos validados. Los resultados evidenciaron que el uso de las herramientas tecnológicas influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, destacándose una influencia de intensidad muy buena en la actitud y percepción del aprendizaje, así como una influencia buena en la adquisición y extensión de conocimientos. Se concluye que la integración adecuada de herramientas tecnológicas contribuye positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, aprendizaje, actitud, adquisición de conocimientos, estudiantes.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the influence of the use of technological tools on student learning at Julio C. Tello School. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive–correlational design. The population consisted of secondary school students, and data were collected through validated instruments. The results showed that the use of technological tools significantly influences student learning, with a very good level of influence on learning attitude and perception, and a good level of influence on knowledge acquisition and extension. It is concluded that the proper integration of technological tools positively contributes to the teaching–learning process.

Keywords: technological tools, learning, attitude, knowledge acquisition, students.

INTRODUCCION

La incorporación de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo se ha consolidado como un elemento fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles del sistema educativo. En un contexto caracterizado por el avance acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación, las instituciones educativas enfrentan el desafío de integrar dichos recursos de manera pedagógica, pertinente y eficaz, a fin de responder a las demandas formativas de los estudiantes y a las exigencias de una sociedad cada vez más digitalizada.

En este marco, la presente investigación se orienta a analizar el uso de las herramientas tecnológicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Julio C. Tello, considerando que, pese a los esfuerzos realizados por incorporar recursos digitales en el proceso educativo, aún se evidencian limitaciones en su aplicación didáctica y en el aprovechamiento de su potencial formativo. Esta situación hace necesario un estudio sistemático que permita comprender cómo dichas herramientas influyen en la actitud, la adquisición y la extensión de los conocimientos de los estudiantes.

El Capítulo I aborda la descripción de la realidad problemática, en la cual se contextualiza el estudio a nivel general y específico, se formula el problema de investigación, se establecen los objetivos y se plantean las hipótesis correspondientes, justificando la relevancia y viabilidad del estudio. Este capítulo permite delimitar el problema central y fundamentar la necesidad de la investigación.

El Capítulo II desarrolla las bases teóricas y los antecedentes internacionales y nacionales relacionados con el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje, lo que permite sustentar el estudio desde enfoques pedagógicos, psicológicos y tecnológicos, así como contrastar los resultados obtenidos con investigaciones previas relevantes.

En el Capítulo III se presenta el diseño metodológico de la investigación, donde se especifica el enfoque, tipo y diseño del estudio, así como la población y muestra considerada. Asimismo, se describen los instrumentos de recolección de datos, su validez y confiabilidad, garantizando el rigor científico del proceso investigativo.

El Capítulo IV expone los resultados descriptivos y la contrastación de las hipótesis planteadas, a partir del análisis estadístico de los datos obtenidos. En este capítulo se presentan los hallazgos de manera clara y sistemática, permitiendo evidenciar la influencia del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el Capítulo V desarrolla la discusión de los resultados, en la cual se interpretan los hallazgos a la luz de las bases teóricas y los antecedentes revisados, estableciendo coincidencias y divergencias con otros estudios. Asimismo, se formulan las conclusiones y recomendaciones orientadas a mejorar la práctica pedagógica y fortalecer el uso de herramientas tecnológicas en el contexto educativo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente, los desafíos globales en torno a las herramientas tecnológicas y el aprendizaje se centran en la brecha digital, la dificultad para usar estas herramientas eficazmente y la necesidad de ajustes pedagógicos para aprovechar al máximo su potencial y mejorar la calidad de la educación. Si bien las TIC ofrecen numerosas ventajas, también presentan desafíos, como la distracción estudiantil, la dependencia tecnológica y la necesidad de una infraestructura adecuada.

Los problemas reales que se destacan en los documentos latinoamericanos sobre herramientas tecnológicas y aprendizaje se centran en la brecha digital, la falta de formación docente y el impacto desigual de estas tecnologías en el rendimiento académico y la calidad de la educación. Además, existen desafíos para adaptar las estrategias de aprendizaje a los entornos virtuales y para gestionar y utilizar adecuadamente las TIC en la educación.

Los problemas reales que se destacan en el documento de Perú sobre herramientas tecnológicas y aprendizaje se centran principalmente en la brecha digital, la falta de capacitación en TIC del profesorado y la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a los entornos virtuales. La pandemia ha acelerado la adopción de herramientas digitales, pero también ha puesto de manifiesto las desigualdades en el acceso y las habilidades.

En el colegio Julio C. Tello de Huacho, los problemas se centran en el acceso desigual a la tecnología, la falta de capacitación docente para el uso eficaz de estas herramientas y métodos de enseñanza que no se han adaptado a un entorno cada vez más digital.

También existe preocupación por el uso superficial de la tecnología en el aula y su impacto en la calidad de la educación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la actitud y percepción de aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello?

¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del colegio Julio C. Tello?

¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la extensión del conocimiento de los estudiantes del colegio Julio C. Tello?

¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en el hábito mental de los estudiantes del colegio Julio C. Tello?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer de qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer de qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la actitud y percepción de aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Establecer de qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Establecer de qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la extensión del conocimiento de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Establecer de qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en el hábito mental de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

1.4 Justificación de la investigación

La justificación de un trabajo sobre métodos de tecnología y formación tiene como base la importancia de adecuar la educación a la era de la tecnología, con el fin de aumentar la calidad y la eficiencia del procedimiento de enseñanza aprendizaje. Este tipo de estudio se preocupa por examinar la manera en la que estas herramientas pueden aumentar la motivación, la participación y el desempeño de los alumnos, además del desarrollo de habilidades fundamentales.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2024.

Delimitación geográfica: Distrito de Huacho

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad es alta, debido a que existe un incremento en la necesidad de indagar cómo la tecnología influencia en la enseñanza. La incorporación de herramientas tecnológica en el aula puede cambiar la forma de enseñar tradicional, brindando nuevas posibilidades de aprender por medio de la interacción y la personalización.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Mendoza & Minaya (2024) en su artículo titulado *“uso de herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de matemática en los estudiantes”*, Este estudio concluye que el uso de herramientas digitales puede ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades de aprendizaje esenciales, especialmente en materias STEM desafiantes. Sin embargo, los docentes a menudo carecen de habilidades digitales sofisticadas y no pueden utilizar la tecnología de manera innovadora para mejorar el proceso de enseñanza en estas materias. Para abordar este desafío, este estudio investigó el uso de herramientas digitales en el aprendizaje de matemáticas entre los estudiantes de la Institución Educativa Juan Cruz Espoula. Con base en una revisión de la literatura, este estudio empleó métodos de investigación descriptivos y mixtos. Se utilizaron síntesis analítica y razonamiento deductivo. La muestra inicial incluyó 107 estudiantes y 2 docentes, con una muestra final de 69 estudiantes y 2 docentes. Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico. Las herramientas de recolección de datos incluyeron cuestionarios y entrevistas. Los datos se presentan en forma tabular. Con base en la interpretación de los datos y el análisis de la literatura pertinente, el estudio concluye que los estudiantes generalmente encuentran desafiante el aprendizaje de las matemáticas, y los docentes deben adoptar tecnologías y métodos educativos innovadores para promover la comprensión y el dominio del contenido matemático por parte de los estudiantes.

Oña & Balladares (2023) en su tesis titulada *“investigación sobre el uso de herramientas TIC en la enseñanza de estudios literarios en el sexto semestre, 2023”*, Su objetivo es desarrollar estándares para los programas de grado en educación lingüística y literaria. El estudio concluye que la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas universitarias es limitada y se centra principalmente en cursos y disciplinas específicas. La literatura existente reporta la implementación de estos modelos en conferencias, seminarios y espacios educativos con resultados positivos, en consonancia con las expectativas de los encuestados. Sin embargo, la falta de conectividad a internet o de herramientas digitales adecuadas conlleva una baja tasa de adopción de estas estrategias educativas entre este grupo (p. 95).

Maxi (2023) en su tesis titulada *“implementación de herramientas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura”*, Su objetivo es utilizar herramientas digitales como estrategia de enseñanza para mejorar la alfabetización. El informe señala que se debe actuar con cautela al aplicar la enseñanza de la lectoescritura en el aula, ya que diversas actividades pueden fomentar la interacción entre padres, alumnos y docentes, desarrollando así eficazmente las habilidades de lectoescritura de los estudiantes mediante herramientas digitales en la enseñanza en el aula (p. 41).

Guachamín & Guijarro (2022) en su artículo titulado *“uso de Herramientas Tecnológicas TICS en el aprendizaje”*, en conclusión, este estudio revela que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en un recurso fundamental para la enseñanza en el ámbito educativo. Como enfoque innovador aplicable a cualquier dominio del aprendizaje, los docentes, como participantes clave en el proceso de enseñanza, deben adaptarse a los cambios,

buscar oportunidades para el aprendizaje autodirigido y los avances tecnológicos, y comprender los recursos tecnológicos gratuitos disponibles en línea. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de herramientas virtuales de TIC como WordWall, Mobbyt y Educandy en el aprendizaje docente y explorar su importancia como herramientas de aprendizaje efectivas en el proceso de enseñanza.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Camayo & Maita (2025) en su artículo titulado *“herramientas tecnológicas en educación: Revisión sistemática”*, Este estudio concluye que las herramientas tecnológicas, como herramienta pedagógica, pueden apoyar la transformación de los modelos de enseñanza tradicionales y promover el diálogo, la colaboración y la interacción para cultivar las habilidades y capacidades de aprendizaje efectivo de los estudiantes. El objetivo de este estudio fue examinar la aplicación de estas herramientas en la educación convencional mediante una investigación sistemática. Los investigadores realizaron un análisis detallado de 50 artículos recuperados de bases de datos como Google Scholar, SciELO, Dialnet, Scopus y Redalyc. Finalmente, se seleccionaron 16 artículos, publicados entre 2019 y 2023, según criterios de relevancia y exclusión. Los hallazgos resaltan la importancia de las herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes bajo la guía del docente y subrayan la necesidad de que los propios docentes reciban capacitación relacionada con las nuevas tecnologías y avances científicos.

Anicama & López (2025) en su tesis titulada *“uso de herramientas tecnológicas y aprendizaje significativo en estudiantes de primero de secundaria”*, El objetivo fue explorar la relación entre el uso de herramientas informáticas y el

conocimiento significativo adquirido por los estudiantes de primer año de secundaria. El estudio reveló que, en 2024, entre los estudiantes de primer año de secundaria de Señor de Luren, Chorrillos, el uso de herramientas tecnológicas se asoció fuertemente con un aprendizaje significativo ($p < 0,05$; coeficiente de correlación de rangos de Spearman $\rho = 0,776$; correlación positiva moderada) (p. 86).

Cárdenas (2024) en su tesis titulada *“herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes”*, Este estudio concluye que los avances tecnológicos han tenido un profundo impacto en la educación en los últimos años. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo explorar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de una universidad privada en Lima en 2023. El estudio empleó un diseño transversal, tipología básica, métodos no experimentales, análisis de correlación y métodos cuantitativos. El estudio incluyó a 145 estudiantes de primero, segundo y tercer año del primer semestre del año académico 2023, seleccionados mediante muestreo probabilístico ordinal estratificado. La recolección de datos se realizó a través de cuestionarios, los cuales fueron ajustados para cada variable. Los cuestionarios fueron revisados por expertos para asegurar su validez y confiabilidad, y se obtuvo un alto índice de confiabilidad utilizando la prueba alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que los estudiantes en general tenían altas habilidades de aprendizaje, con un 71% que utilizaba herramientas tecnológicas y un 78% que participaba en el aprendizaje colaborativo. La conclusión es que existe una correlación directa entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje colaborativo. En la era

pospandémica, los avances tecnológicos en la educación juegan un papel crucial para lograr el aprendizaje continuo a través del aprendizaje colaborativo.

Vásquez & Llajahuanca (2023) en su tesis titulada “*estrategias de aprendizaje y uso de herramientas digitales de los estudiantes del 2do grado de secundaria*”, Este estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre estrategias de aprendizaje y uso de herramientas informáticas entre estudiantes de segundo año de secundaria. Los resultados mostraron que en 2023, en la Escuela Primaria Apostólica San Juan (Campamento 16118) de la provincia de Jaén-Cajamarca, se observó una correlación positiva entre estrategias de aprendizaje y uso de herramientas digitales entre estudiantes de segundo año de secundaria, con un coeficiente de correlación de 0,786 (p. 69).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Herramientas tecnológicas

Moreno (2023) define que “la tecnología Educativa, también llamada EdTech, se refiere a la utilización de artefactos, apps y herramientas informáticas con el objetivo de aumentar el conocimiento y la enseñanza en cada uno de los niveles educativos”.

La tecnología educativa es importante porque aporta numerosos beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, proporciona una experiencia de aprendizaje personalizada para cada estudiante, permitiendo adaptar el contenido a sus necesidades y ritmo de comprensión. En segundo lugar, fomenta la participación activa del alumnado y promueve la colaboración en grupo.

González (2024) señala: “La tarea principal es proporcionar un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico que optimice la transmisión y la asimilación del conocimiento. Esto beneficia tanto a estudiantes como a docentes, al

brindarles oportunidades para explorar nuevas formas de interacción y comprensión”.

Por otro lado, Cabrol y Severin (2010) sostienen que las herramientas informáticas representan un cambio disruptivo, ya que modifican las prácticas docentes, los programas institucionales y la legislación educativa. En base a esto, Moreira, Salvat y García (2008) sugieren que todos deberían esforzarse por alcanzar los objetivos de la educación digital.

Necuzzi (2013) señala que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) también impactan otros aspectos del alumnado, como su motivación para el aprendizaje, su alfabetización y sus habilidades generales. Por lo tanto, es necesario enfatizar la enseñanza de estas herramientas para que puedan utilizarse en el aula y transformar el panorama educativo actual.

Las herramientas tecnológicas también se denominan herramientas TIC porque utilizan tecnologías de la información y la comunicación. Al integrarse en la vida cotidiana, estas herramientas pueden ahorrar recursos y simplificar los procesos para los que fueron diseñadas (Arana, 2024).

Aguas y Rodríguez (2023) señalan que la nueva generación nació en la era de internet y, por lo tanto, está más capacitada para utilizar las últimas herramientas tecnológicas en el ámbito académico.

Importancia de las herramientas tecnológicas:

De la Torre (2023) menciona que a pesar de que la formación ha sido desde siempre la base fundamental de la comunidad, la tecnología ha transformado la forma en la que se instruye y se adquiere el conocimiento. Las clases no se encuentran limitadas a un espacio en físico, actualmente es posible ampliarlas a

cualquier lugar con acceso a internet, esto ofrece una mayor versatilidad y adaptabilidad en el curso educacional.

La importancia de estos instrumentos de instrucción virtualmente además se incrementa en el ámbito actual, momento en el que las habilidades de tecnología son fundamentales para sortear los problemas del ámbito laboral moderno. Habilidades como la habilidad de trabajar con herramientas informáticas especializadas o solucionar dificultades en ambientes de la tecnología son de suma importancia en diferentes áreas de trabajo.

Beneficios de las herramientas digitales:

De la Torre (2023) indica que los beneficios del uso de las herramientas tecnológicas son las siguientes:

- *Personalización de la formación:* Estas herramientas posibilitan personalizar la enseñanza de acuerdo a las particularidades de cada alumno. Varias de ellas son capaces de delimitar áreas de capacidad y limitadas, a fin de proveer los trabajos y recursos particulares para cada uno de los usuarios.
- *Acceso a la información y a los recursos en línea:* Estas herramientas facilita el acceso a una gran diversidad de datos y recursos, derriba las distinciones geográficas y proporciona conocimiento global.
- *Interactividad y compromiso:* entre las características más identificables y fundamentales de las herramientas de la educación digital es la interactividad. Los componentes visuales, los modelos de simulación y los juegos de instrucción hacen que el conocimiento sea un procedimiento más provechoso.

- *Instantánea de retroalimentación:* Estas herramientas brindan instantánea de retroalimentación a los alumnos sobre su capacidad, esto les posibilita enmendar los errores y esclarecer su entendimiento de los conceptos.
- *Flexibilidad y acceso:* Otra ventaja fundamental es la posibilidad de elegir la hora y el lugar en donde se realiza el estudio, esto es de suma importancia en áreas como la formación a distancia.

Principales herramientas tecnológicas:

Morales (2022) indica que dentro de las principales herramientas tecnológicas aplicados en la educación se tiene a los siguientes:

- *Herramientas para gestionar el aprendizaje:* Estas herramientas permiten crear entornos de aprendizaje en línea donde los estudiantes pueden acceder a recursos, completar tareas e interactuar con profesores y compañeros. Entre las herramientas clave se incluyen Moodle, Google Classroom y Algebraix.
- *Herramientas para archivar y compartir documentos:* Estas herramientas permiten a estudiantes y profesores acceder a documentos y colaborar en tiempo real, en cualquier momento y lugar; entre las herramientas clave se incluyen Google Drive, Dropbox y OneDrive.
- *Herramientas para aulas virtuales:* Estas herramientas permiten a los docentes impartir clases en directo, publicar materiales didácticos y realizar evaluaciones, facilitando así el aprendizaje inmersivo de los alumnos desde casa. Entre las herramientas clave se incluyen Antología, Canvas y Microsoft Teams para la Educación.

- *Herramientas para video conferencia:* La interacción presencial es fundamental para la formación. Las herramientas de videoconferencia facilitan los cursos y las reuniones en línea. Entre las principales herramientas de videoconferencia se encuentran Zoom, Google Meet y Cisco Webex.
- *Herramientas para crear presentaciones:* Estas herramientas permiten a estudiantes y profesores presentar conceptos de formas novedosas, lo que contribuye a mejorar la comprensión y la toma de apuntes. Entre las herramientas clave se incluyen Microsoft PowerPoint, Prezi y Canva.
- *Herramientas para gamificar el aprendizaje:* La gamificación integra elementos de juego en el aprendizaje para aumentar el entusiasmo y la participación. Dos de las herramientas más importantes en este campo son Kahoot! y ClassDojo.
- *Herramientas para fomentar la participación:* La participación y la interacción son fundamentales para el aprendizaje. Las siguientes herramientas pueden ayudar a los estudiantes a participar y apoyarse mutuamente: Mentimeter y Poll Everywhere.

Dimensiones de las herramientas tecnológicas:

Núñez (2023) indica que las dimensiones de las herramientas tecnológicas son las siguientes:

1. **Dimensión tecnológica:** Se refiere al uso y la selección de herramientas informáticas (como blogs, programas de chat o vídeos) teniendo en cuenta sus ventajas y posibles desventajas.

2. **Dimensión pedagógica:** Consiste en integrar la tecnología en el proceso de enseñanza y modificarla para adaptarla a los objetivos, contenidos y métodos pedagógicos, promoviendo así el aprendizaje de los estudiantes.
3. **Dimensión procedimental:** Se refiere a la mejora de las habilidades y capacidades en el manejo de herramientas tecnológicas como plataformas, software y hardware.

2.2.2 Aprendizaje

Gómez (2025) define que “el aprendizaje se adquiere, se transforma o se perfecciona a través del aprendizaje, que puede ser generado por la investigación, el arte, la ciencia o la tecnología”.

El proceso de aprender implica la adquisición de habilidades y conocimientos nuevos, o también la perfección o mejora de los existentes, mediante diferentes métodos como la formación profesional, la experiencia práctica o la investigación independiente, entre otros.

Se entiende por aprendizaje el conocimiento adquirido a través de la práctica, el estudio o la experiencia, que es duradero (Ariza, 2019).

Es un proceso que ocurre de forma natural y constante en la vida de los seres humanos. Además, se adquiere mediante experiencias directas, indirectas, observacionales, racionales o educativas. Está vinculado con el crecimiento personal y la formación que posee. Incluso, representa una de las tareas más relevantes del ser humano y está relacionada con su cultura, sus experiencias, su madurez y el entorno en el que se desarrolla.

Gómez I. (2025) indica que el aprendizaje consiste en el proceso por el cual las personas asimilan el conocimiento y la información obtenidos a través de los sentidos. La experiencia acumulada produce modificaciones en el

comportamiento. Los conceptos, las habilidades, los valores y las actitudes son aprendibles.

El proceso de aprendizaje sucede en cada fase del desarrollo humano y cubre todos los aspectos de la vida. Las personas adquieren conocimientos mediante sus propias experiencias y las de los demás, así como mediante la interacción con sus compañeros y el entorno. En el caso de niños y adolescentes, el aprendizaje se promueve tanto en la escuela como en el hogar.

Teorías del aprendizaje:

Gómez (2025) indica que las hipótesis de la educación son hipótesis sobre la manera en la que el ser humano aprende. Ofrecen una visión de cómo entender los eventos de la formación y sugerencias en el caso de las dificultades. Dentro de las principales teorías tenemos a:

- *Teoría conductista:* Se enfocan en las acciones que son visibles y medibles. Se sostiene que la conducta está influenciada por un sistema de recompensas y castigos. John B. Watson (1878-1958) es el líder de esta corriente y sostiene que todos los comportamientos pueden explicarse mediante entrenamiento y condicionamiento. El conocimiento se adquiere cuando la respuesta a un estímulo particular es adecuada. Por ejemplo, en la resolución de un problema matemático (incentivo), un estudiante revela el resultado (respuesta).
- *Teoría cognitivista:* Estas teorías son respuestas a las teorías conductistas. Consideran a los seres humanos como participantes activos capaces de procesar la información recibida. El conocimiento abarca no solo la comprensión, sino también la clasificación y organización de los datos. El cognitivismo se centra en los procesos psicológicos internos,

como la comprensión, la percepción y la memoria. El aprendizaje se entiende como un proceso activo de exploración, análisis y registro de datos. Las teorías cognitivas enfatizan la importancia de la comprensión y la necesidad de que los estudiantes organicen y conecten la nueva información con el conocimiento previo.

- *Teoría constructivista:* Creen que la comprensión surge de la experiencia y se basa en el razonamiento deductivo. De hecho, el conocimiento no consiste en gestionar y almacenar datos, sino en construirlos. La realidad no es una existencia objetiva; por lo tanto, el aprendizaje es una actividad que requiere un proceso de transformación, que implica la comprensión y organización de la información. Para los constructivistas, la sociedad y su cultura desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Las tareas deben ser relevantes para las experiencias de la vida real y conectar con los estudiantes a través de sus familias. El propósito de la enseñanza es capacitar a los estudiantes para construir e interiorizar el conocimiento. Los estudiantes son, en última instancia, quienes definen el significado del conocimiento.
- *Teoría del tratamiento de la información:* Están comprometidos con la integración de nuevas tecnologías en la enseñanza. En este contexto, George Siemens (1970) y Stephen Downs (1959) propusieron la hipótesis del conexionismo, que postula que el conocimiento es el proceso de asociar fuentes de información. Desde esta perspectiva, la información no solo existe dentro de una persona, sino que también se difunde externamente a través de diversos sistemas de conexión en entornos sociales y electrónicos.

Tipos de aprendizaje:

Rojas (2023) indica que los tipos de aprendizaje son las siguientes:

- *Aprendizaje implícito:* Este es un método de aprendizaje que no requiere preguntas ni explicaciones; las personas analizan mediante la repetición y la observación. Un ejemplo claro es aprender a caminar; las personas no saben conscientemente cómo caminar, sino que lo infieren de forma subconsciente.
- *Aprendizaje explícito:* El conocimiento adquirido mediante la explicación de conceptos y reglas es explícito, lo que significa que los estudiantes son capaces de comprenderlos y recordarlos.
- *Aprendizaje por asociación:* En el aprendizaje asociativo, los estudiantes conectan nuevos conceptos con sus conocimientos previos. Al vincular un concepto con una respuesta, los estudiantes lo recuerdan mejor y pueden aplicarlo en diferentes contextos. Los docentes pueden utilizar este método para conectar los nuevos conocimientos con los de los estudiantes en sus clases.
- *Aprendizaje no asociativo:* En el aprendizaje no asociativo, los nuevos conceptos se pueden interiorizar sin necesidad de relacionarlos con conceptos previamente conocidos. Este método de aprendizaje permite a los estudiantes memorizar conceptos y pasos a través de ejemplos aparentemente obvios que les resultan difíciles de comprender.
- *Aprendizaje en grupo:* En el aprendizaje grupal, los estudiantes aprenden de forma colaborativa; esto les brinda la oportunidad de intercambiar ideas y expresar sentimientos, lo que les permite comprender mejor los

conceptos. Los docentes pueden utilizar este método de aprendizaje formando grupos de estudio o asignando tareas colaborativas.

- *Aprendizaje en colaboración:* El objetivo del aprendizaje colaborativo es crear conexiones entre individuos mediante el trabajo en equipo entre estudiantes que poseen distintos niveles de comprensión. La finalidad es que todos los miembros del grupo participen en la enseñanza. Se parece al aprendizaje en grupo, donde cada participante debe colaborar con los demás para aprender algo, pero en este caso, la distribución de las tareas es más justa.
- *Aprendizaje emocional:* En la corriente del aprendizaje emocional, se crea una sensación de seriedad y propósito al aprender; las emociones están integradas en el proceso y se entiende mejor al sentir un vínculo con el tema. Cuando a los alumnos les encanta algo, es más probable que lo retengan correctamente. De esta manera, es posible mejorar potencialmente las relaciones con los colegas y aumentar la comodidad psicológica y mental de los estudiantes.
- *Aprendizaje por experiencia:* En el aprendizaje por experiencia, se aprende haciendo. Los estudiantes tienen la oportunidad de entender mejor los temas y conceptos al aplicar todos sus conocimientos. Esto se puede lograr mediante investigaciones, diseños de proyectos, etc.
- *Aprendizaje por descubrimiento:* El conocimiento surge de algo que uno mismo descubre, en lugar de solo recibir información de otra persona. Este método de aprendizaje puede ser muy efectivo para mantener conocimientos a largo plazo.

- *Aprendizaje significativo*: Uno de los tipos de aprendizaje más efectivos es el aprendizaje significativo, que se basa en el nuevo dato con el que se cuenta. Para ilustrar, cuando se crea un nuevo término en un idioma extranjero, es más fácil recordarlo si se compara con un término ya existente en ese mismo idioma.

Estrategias para trabajar los tipos de aprendizaje:

Enríquez (2024) indica que integrar diferentes tipos de aprendizaje es crucial para brindar una educación eficaz y equitativa a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje. Por lo tanto, compartiremos algunas estrategias clave para abordar uno o más tipos de aprendizaje:

- Utilice recursos multimedia como videos, animaciones, diagramas y presentaciones visuales.
- Fomente actividades y proyectos prácticos y efectivos, como debates, juegos de rol y proyectos de investigación.
- Organice grupos pequeños y actividades colaborativas para que los estudiantes puedan aprender, brindar retroalimentación y desarrollar habilidades sociales.
- Ofrezca a los estudiantes tiempo para la reflexión que les ayude a asimilar la información y a profundizar su comprensión.
- Utilice diversos métodos de evaluación, como exámenes escritos, presentaciones orales, proyectos creativos y portafolios.
- Brinde retroalimentación y asesoramiento individualizados a cada estudiante para identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

- Brinde apoyo adicional a niños y jóvenes con discapacidades de aprendizaje o necesidades educativas especiales mediante tutorías u otros recursos.

Dimensiones del aprendizaje:

Romero (2023) indica que las dimensiones del aprendizaje son:

- 1. Actitud y percepción:** El comportamiento, entendido como la tendencia a reaccionar de una manera determinada, influye en la motivación y el compromiso con el aprendizaje; mientras que la percepción, como la forma de recibir información del mundo exterior, afecta la comprensión de dicha información y el significado que se le atribuye. Los comportamientos y perspectivas positivas pueden optimizar el proceso de aprendizaje, mientras que los comportamientos y perspectivas negativas pueden tener un efecto adverso.
- 2. Adquisición de conocimientos:** Se trata de un proceso en el que todos acumulamos continuamente nueva información y habilidades. Este proceso implica la recopilación, el análisis y el almacenamiento de información, lo cual puede lograrse de diversas maneras, como la observación, la experiencia, la lectura, el diálogo y la reflexología.
- 3. Extensión del conocimiento:** Esto se refiere a la expansión y extensión del conocimiento más allá de los cursos o aulas tradicionales. Abarca la aplicación del conocimiento en diferentes contextos y la adquisición de nuevas habilidades a través de diversas formas de educación, tanto formal como no formal.
- 4. Habito mental:** Esto se refiere a la mentalidad y los patrones de comportamiento que ayudan a las personas a adquirir nuevos

conocimientos y habilidades. Estos comportamientos se caracterizan por: una gran disposición para aprender, perseverancia, curiosidad, flexibilidad cognitiva y la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.

2.3 Bases filosóficas

La tecnología y el conocimiento se fundamentan en la ontología, la epistemología y la axiología. Estas ramas filosóficas ayudan a comprender la naturaleza de la tecnología, los principios del conocimiento y la razón, y el impacto de la tecnología en la educación. El concepto de tecnología se centra particularmente en cómo la tecnología afecta la vida de las personas y guía su uso, mientras que el concepto de educación busca proporcionar un marco para el uso racional de las herramientas en los entornos de aprendizaje.

Fundamentos de la filosofía:

Ontología: Se trata del análisis de la esencia y la existencia de la tecnología. Se indaga acerca de la tecnología, sus características y el modo en que impacta en la realidad.

Epistemología: Se preocupa por el análisis de la investigación y la manera en que se logra. Dentro del ámbito de la tecnología, se debate la manera en la que los instrumentos de tecnología impactan la manera en la que educamos, investigamos y construimos el conocimiento.

Axiología: Se encarga del análisis de los principios. Dentro del ámbito de la educación, la axiología le proporciona al docente una ayuda para delimitar los principios que tienen que ser fomentados en el empleo de la tecnología, como por ejemplo la equidad, la inclusión y la responsabilidad.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje:

Gómez (2025) define que “el aprendizaje se adquiere, se transforma o se perfecciona a través del aprendizaje, que puede ser generado por la investigación, el arte, la ciencia o la tecnología”.

Actitud y percepción:

La conducta, como una disposición a entablar respuesta de manera específica, puede afectar la motivación y el comprometerse con el estudio, en tanto que la percepción, como la manera en que se recibe la información del mundo exterior, puede influir en el entendimiento y el sentido que se le da a la información.

Adquisición de conocimientos:

Es la travesía por la que cada persona agrega nueva información y habilidades a su conocimiento.

Dimensión tecnológica:

Se refiere a la utilización y selección de herramientas informáticas como, por ejemplo, usar un blog, un programa de chat o un vídeo, teniendo en cuenta sus provechos y las posibles fallas.

Dimensión pedagógica:

Implica la incorporación de la tecnología al procedimiento de enseñanza aprendizaje, modificándola para adecuarla a los objetivos, los contenidos y el método, con el fin de facilitar el conocimiento de los alumnos.

Dimensión procedimental:

Se relaciona con el incremento de habilidades y competencias en la administración de herramientas tecnológicas, como la utilización de Plataformas, Software y Hardware.

Extensión del conocimiento:

Se trata de la extensión y extensión del conocimiento más allá de la frontera del curso o de la clase tradicional.

Habito mental:

Se alude a modelos de pensamiento y comportamiento que posibilitan el advenimiento de nuevos conocimientos y habilidades.

Herramientas tecnológicas:

Moreno (2023) define que “la tecnología Educativa, también llamada EdTech, se refiere a la utilización de artefactos, apps y herramientas informáticas con el objetivo de aumentar el conocimiento y la enseñanza en cada uno de los niveles educativos”.

2.5 Hipótesis de investigación**2.5.1 Hipótesis general**

El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

2.5.2 Hipótesis específicas

El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en la actitud y percepción de aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en la extensión del conocimiento de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en el hábito mental de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Herramientas tecnológicas	Dimensión tecnológica	Acceso a la base de datos Bibliotecas digitales Plataformas de aprendizaje	1, 2, 3	Likert
	Dimensión pedagógica	Plataforma de videoconferencia Foros de discusión Redes sociales de la institución	4, 5, 6	Likert
	Dimensión procedimental	Google docs Google classroom Moodle	7, 8, 9	Likert

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Aprendizaje	Actitud y percepción	Capacidad de aprendizaje Sentimiento de aprendizaje Emoción de aprendizaje	10, 11, 12	Likert
	Adquisición de conocimientos	Recibe información Procesa información Asimila información nueva	13, 14, 15	Likert
	Extensión del conocimiento	Capacidad de ampliar el conocimiento Capacidad de profundizar el conocimiento Mejorar la comprensión de conceptos	16, 17, 18	Likert
	Habito mental	Perseverancia Reflexión critica	19, 20	Likert

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Nivel de investigación

El nivel que tiene el presente estudio es correlacional

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño que tiene el presente estudio es no experimental

3.1.3 Enfoque de investigación

El enfoque que tiene el presente estudio es cuantitativo

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por los alumnos del VI ciclo siendo conformados por:

Tabla 3. Población de estudio

Grado y sección	Estudiantes del VI ciclo
1° A	17
1° B	17
1° C	17
2° A	17
2° B	18
2° C	17
Total	103

3.2.2 Muestra

Para hallarla se calculó en siguiente forma:

La Muestra está conformada por:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra

N= Población = 103 estudiantes

Z= 1.96

p= 0.5

q= 0.5

E= 0.05

Símbolo	Significado
n	Tamaño de la muestra (número de personas que se van a encuestar).
N	Tamaño de la población (total de personas).
Z	Valor de la distribución normal según el nivel de confianza. Por ejemplo: 1,96 para 95% de confianza; 2,58 para 99%.
p	Probabilidad de ocurrencia del evento. Cuando no se conoce, se usa 0,5 .
q	Probabilidad de no ocurrencia del evento. Se calcula como 1 – p . Si p = 0,5, entonces q = 0,5.
E	Margen de error permitido. Generalmente se utiliza 0,05 (5%).

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (103)}{(103 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

n = 82 estudiantes

3.3 Técnicas de recolección de datos

El instrumento que se utiliza es la lista de cotejo a través de un cuestionario que tiene 09 preguntas para la variable herramientas tecnológicas y 11 preguntas para la variable aprendizaje, se aplica la encuesta para obtener una información certera.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

El análisis de datos se aplica a través del Microsoft Spss.

3.5 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello?	OBJETIVO GENERAL: Establecer de qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.	HIPOTESIS GENERAL: El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.		X1= dimensión tecnológica X2= dimensión pedagógica	NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental
PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la actitud y percepción de aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello?	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Establecer de qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la actitud y percepción de aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.	HIPOTESIS ESPECIFICOS: El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en la actitud y percepción de aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.	VARIABLE X Herramientas tecnológicas	X3= dimensión procedimental	TIPO DE INVESTIGACION Básico ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo
¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del colegio Julio C. Tello?	Establecer de qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.	El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.			POBLACION: 103 estudiantes MUESTRA: 82 estudiantes
¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la extensión del conocimiento de los estudiantes del colegio Julio C. Tello?	Establecer de qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en la extensión del conocimiento de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.	El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en la extensión del conocimiento de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.	VARIABLE Y Aprendizaje	Y1= Actitud y percepción Y2= Adquisición de conocimientos	ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss TECNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario
¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en el hábito mental de los estudiantes del colegio Julio C. Tello?	Establecer de qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en el hábito mental de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.	El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en el hábito mental de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.		Y3= Extensión del conocimiento Y4= Hábito mental	09 preguntas para medir la variable X 11 preguntas para medir la variable Y

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 4. Uso de herramientas tecnológicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	40	48,8	48,8	48,8
	Bajo	6	7,3	7,3	56,1
	Medio	36	43,9	43,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del colegio Julio C. Tello.

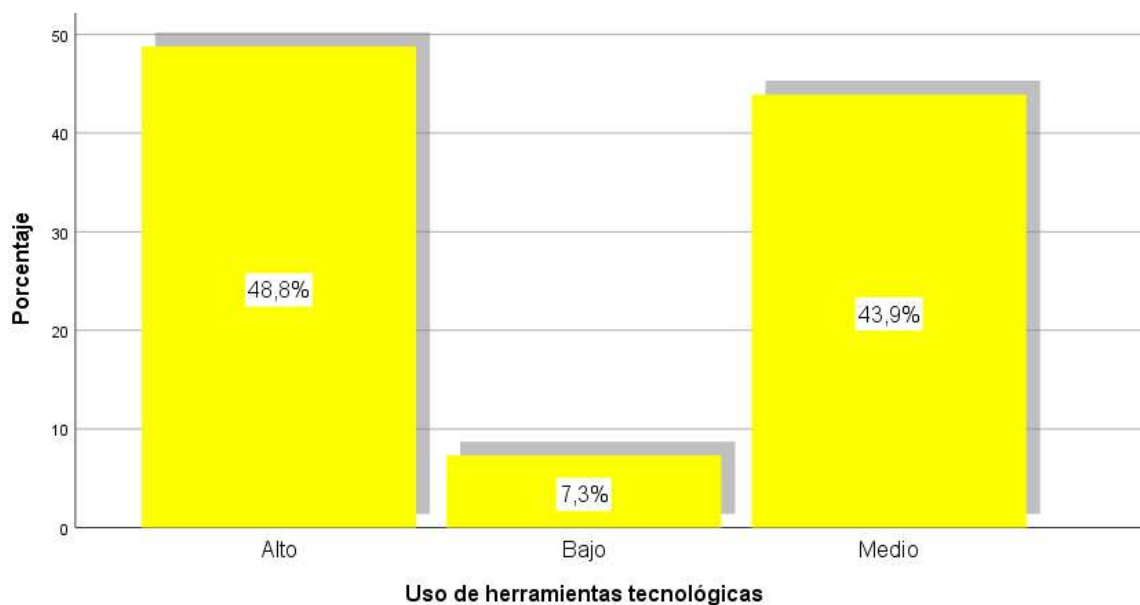


Figura 1. Uso de herramientas tecnológicas

De la fig. 1, un 48,8% de estudiantes del colegio Julio C. Tello sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable uso de herramientas tecnológicas, un 43,9% lograron un nivel medio y un 7,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5. Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	39	47,6	47,6	47,6
	Bajo	6	7,3	7,3	54,9
	Medio	37	45,1	45,1	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del colegio Julio C. Tello.

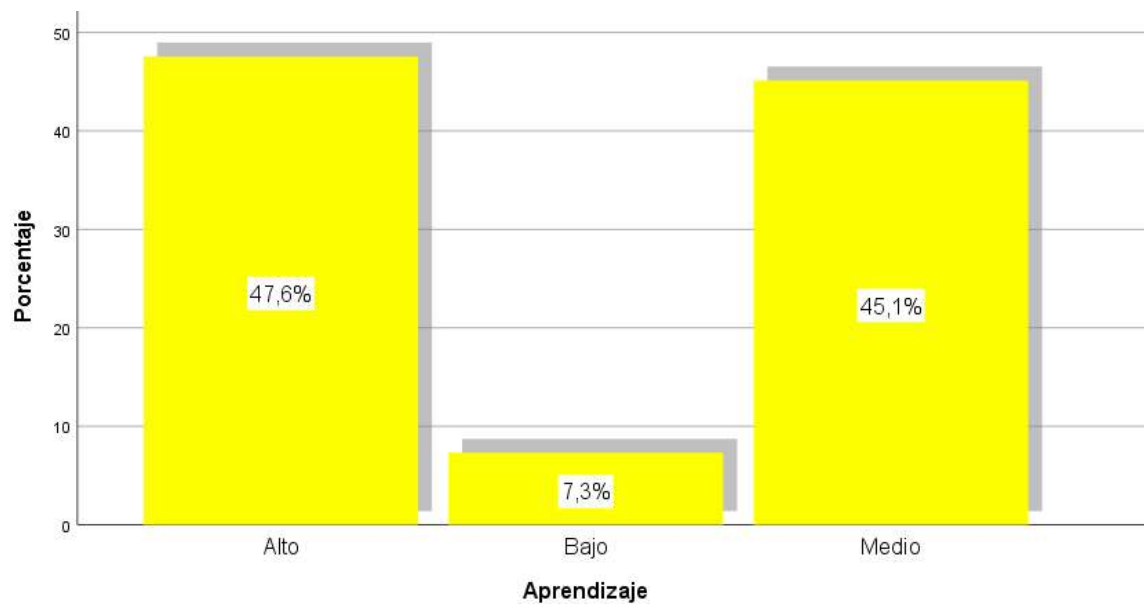


Figura 2. Aprendizaje

De la fig. 2, un 47,6% de estudiantes del colegio Julio C. Tello sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Aprendizaje, un 45,1% lograron un nivel medio y un 7,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. Actitud y percepción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	47	57,3	57,3	57,3
	Bajo	6	7,3	7,3	64,6
	Medio	29	35,4	35,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del colegio Julio C. Tello.

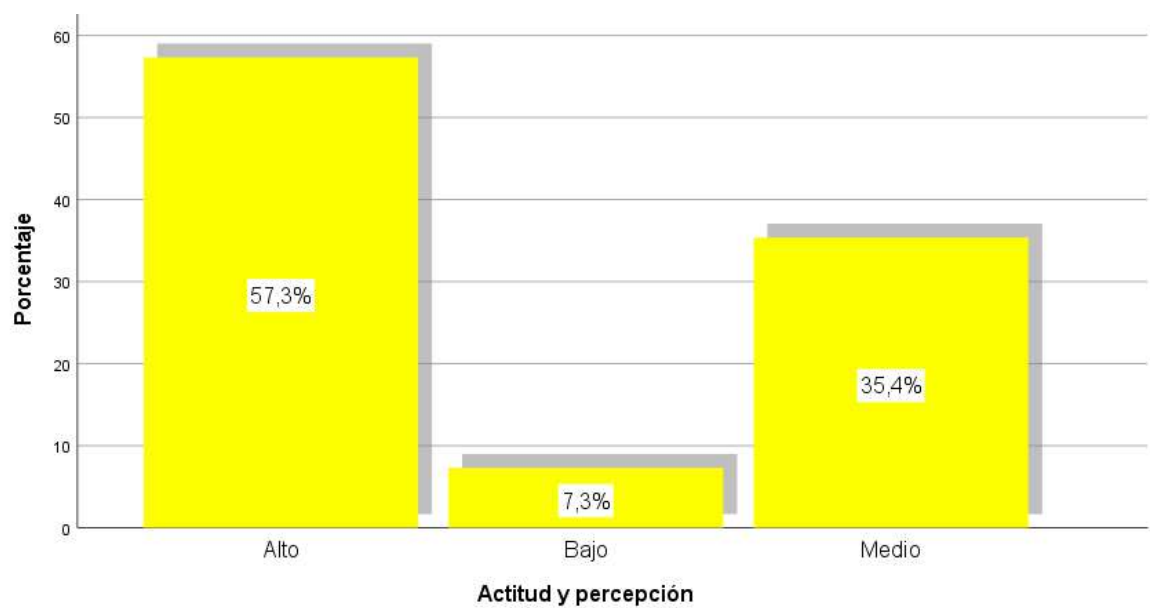


Figura 3. Actitud y percepción

De la fig. 3, un 57,3% de estudiantes del colegio Julio C. Tello sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión actitud y percepción del Aprendizaje, un 35,4% lograron un nivel medio y un 7,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Adquisición de conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	37,8	37,8	37,8
	Bajo	6	7,3	7,3	45,1
	Medio	45	54,9	54,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del colegio Julio C. Tello.

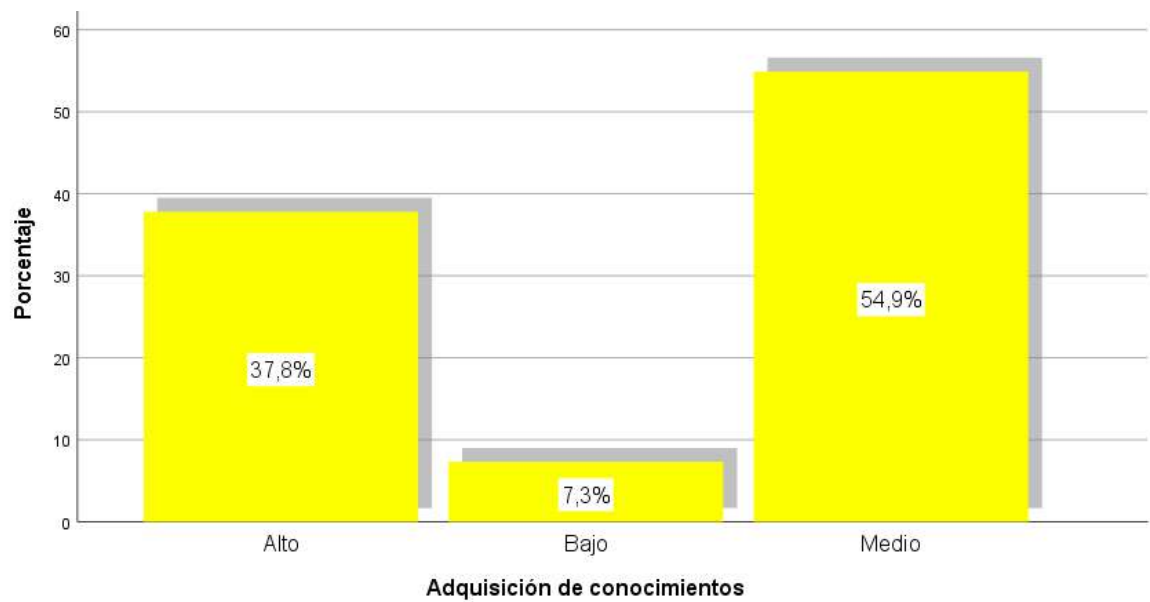


Figura 4. Adquisición de conocimientos

De la fig. 4, un 54,9% de estudiantes del colegio Julio C. Tello sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión adquisición de conocimientos del Aprendizaje, un 37,8% lograron un nivel alto y un 7,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Extensión del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	31,7	31,7	31,7
	Bajo	6	7,3	7,3	39,0
	Medio	50	61,0	61,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del colegio Julio C. Tello.

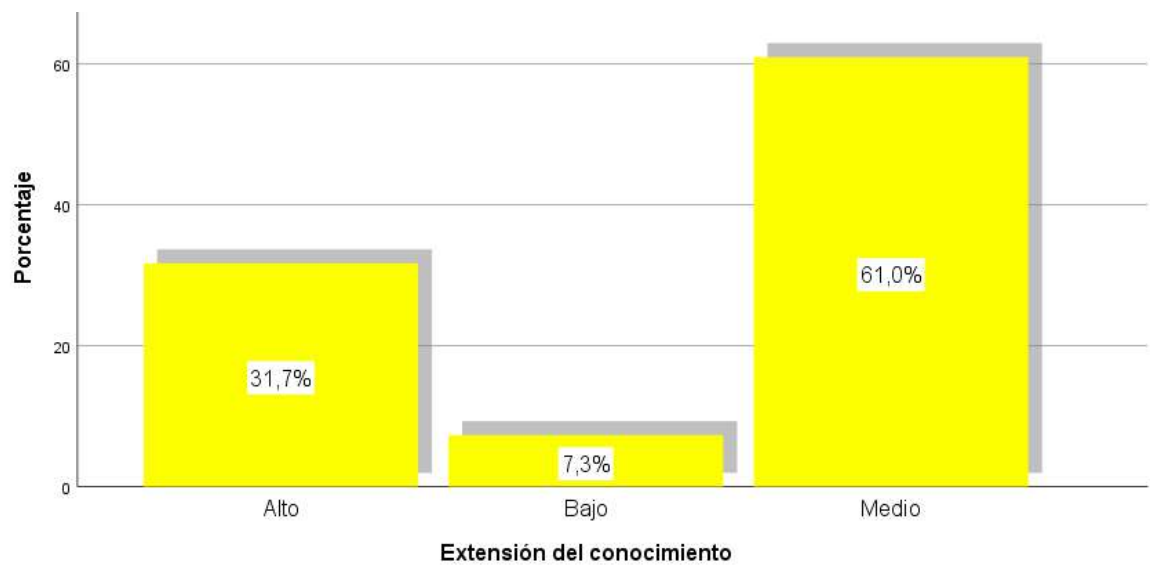


Figura 5. Extensión del conocimiento

De la fig. 5, un 61,0% de estudiantes del colegio Julio C. Tello sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión extensión del conocimiento del Aprendizaje, un 31,7% lograron un nivel alto y un 7,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Habito mental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	31,7	31,7	31,7
	Bajo	6	7,3	7,3	39,0
	Medio	50	61,0	61,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del colegio Julio C. Tello.

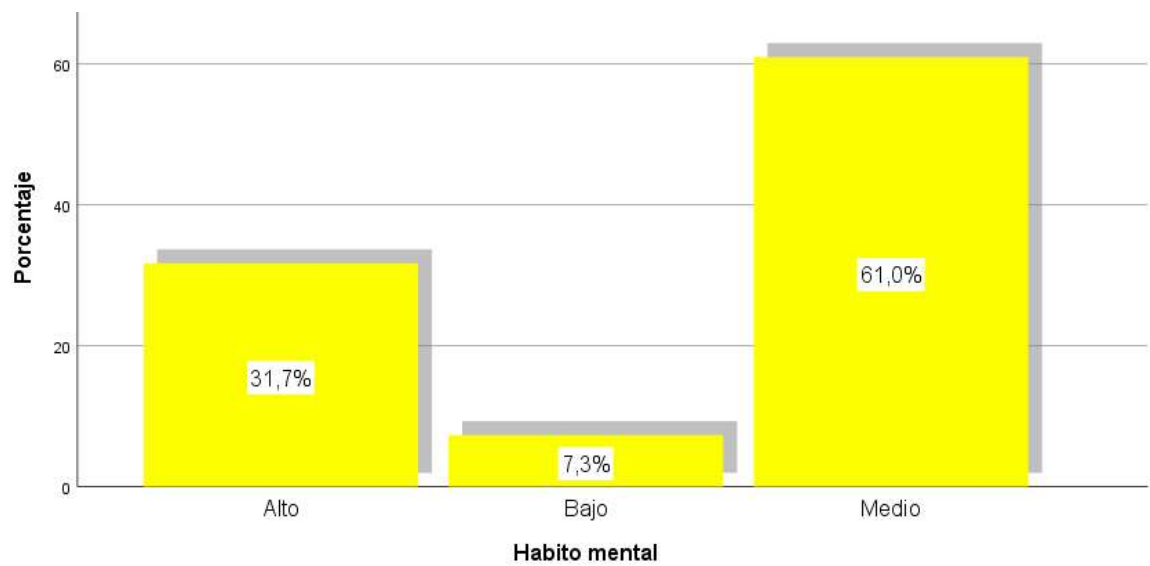


Figura 6. Habito mental

De la fig. 6, un 61,0% de estudiantes del colegio Julio C. Tello sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión habito mental del Aprendizaje, un 31,7% lograron un nivel alto y un 7,3% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Tabla 10. Uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje

Correlaciones

		Uso de herramientas tecnológicas	Aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,828**
		N	,000
Aprendizaje		Coeficiente de correlación	82
		Sig. (bilateral)	82
		N	de ,828**
			1,000
			,000
			.
			82
			82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,828$, con un $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe influencia de intensidad muy buena del Uso de las herramientas tecnológicas sobre el aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

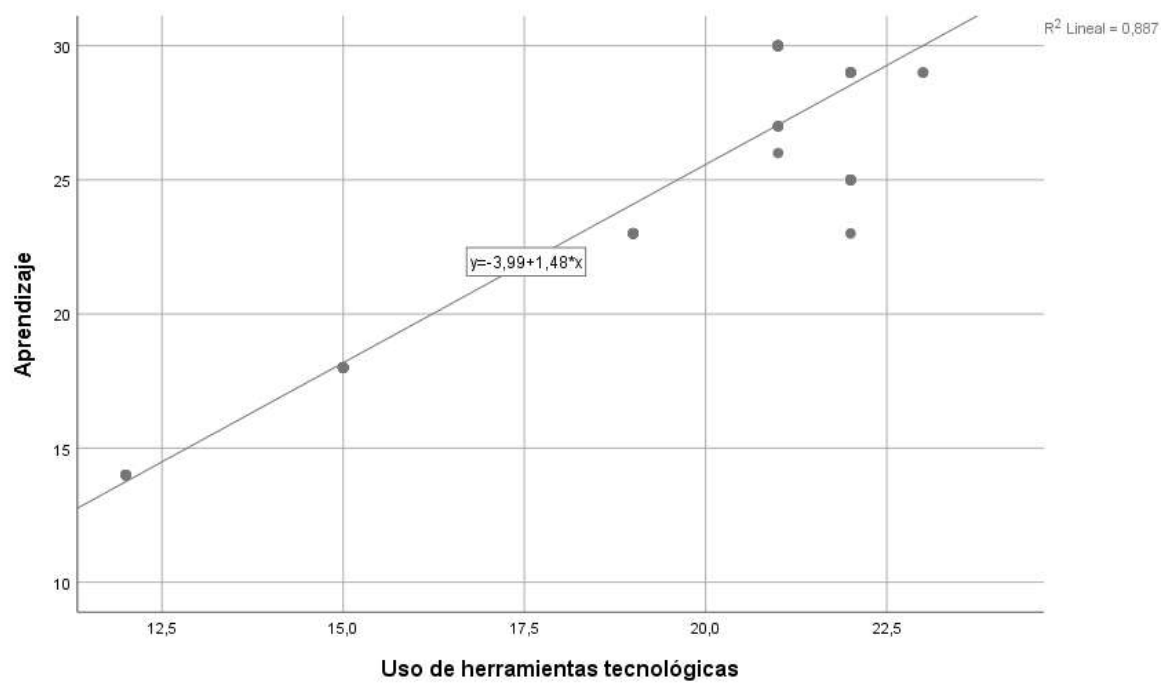


Figura Uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje

Hipótesis específica 1

Ha: El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en la actitud y percepción de aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Tabla 11. Uso de herramientas tecnológicas y la actitud y percepción de aprendizaje

Correlaciones

		Uso de herramientas tecnológicas	Actitud y percepción
Rho Spearman	Uso de herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	de1,000 ,938**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	82 82
	Actitud y percepción	Coeficiente de correlación	de,938** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	82 82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,938$, con un $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe influencia de intensidad muy buena del Uso de las herramientas tecnológicas sobre la actitud y percepción del aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

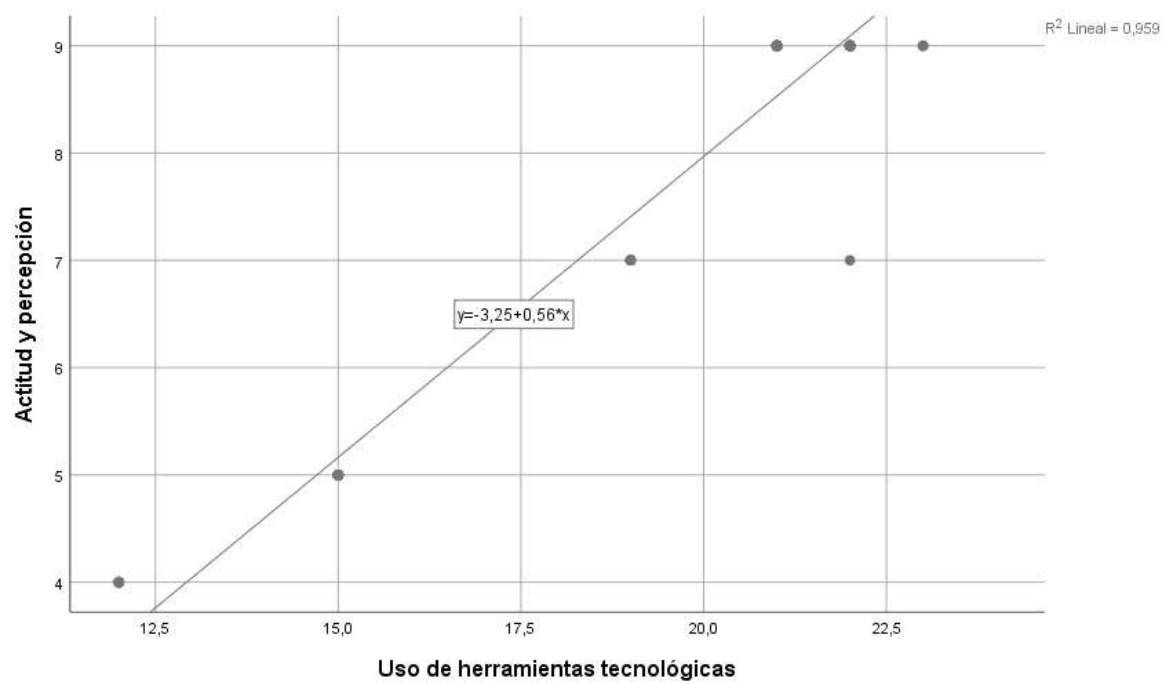


Figura 7. Uso de herramientas tecnológicas y la actitud y percepción de aprendizaje

Hipótesis específica 2

Ha: El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Tabla 12. Uso de herramientas tecnológicas y la adquisición de conocimientos

Correlaciones

Rho Spearman	Uso de herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	Uso de herramientas tecnológicas	Adquisición de conocimientos
			de 1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Adquisición de conocimientos	Coeficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,788$, con un $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe influencia de intensidad buena del Uso de las herramientas tecnológicas sobre la adquisición de conocimientos del aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

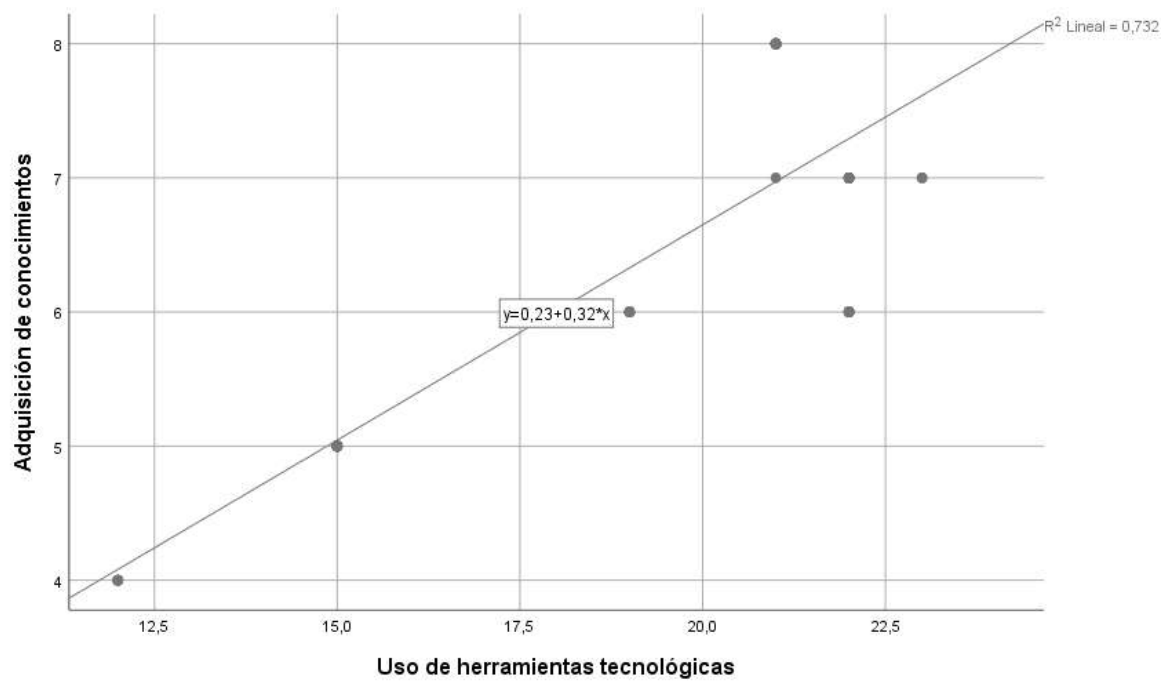


Figura 8. Uso de herramientas tecnológicas y la adquisición de conocimientos

Hipótesis específica 3

Ha: El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en la extensión del conocimiento de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Tabla 13. Uso de herramientas tecnológicas y la extensión de conocimientos

Correlaciones

Rho Spearman	Uso de herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	Uso de herramientas tecnológicas	Extensión del conocimiento
			de 1,000	,869**
			Sig. (bilateral)	,000
			N	82
	Extensión conocimiento	Coeficiente de correlación	de ,869**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
			N	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,869$, con un $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe influencia de intensidad buena del Uso de las herramientas tecnológicas sobre la extensión de conocimientos del aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

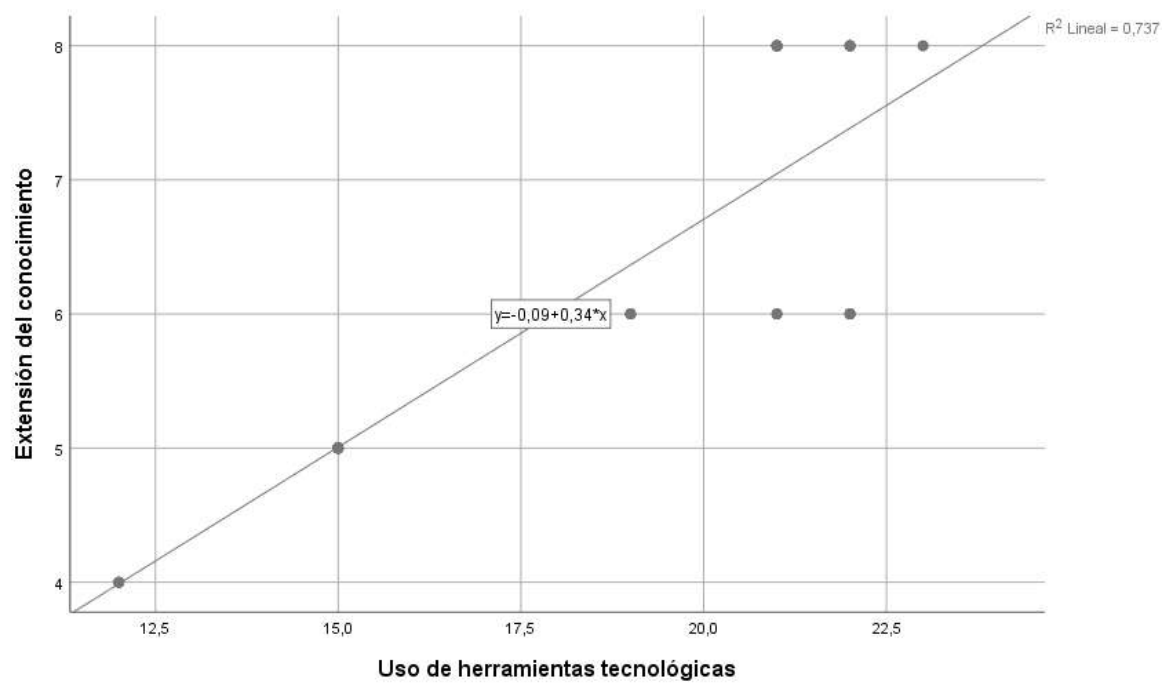


Figura 9. Uso de herramientas tecnológicas y la extensión de conocimientos

Hipótesis específica 4

Ha: El uso de herramientas tecnológicas influye significativamente en el hábito mental de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Tabla 14. Uso de herramientas tecnológicas y la habito mental

Correlaciones

		Uso de herramientas tecnológicas	Habito mental
Rho de Spearman	Uso de herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,810**
		N	,000
Habito mental		82	82
	Habito mental	Coeficiente de correlación	de ,810**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,810$, con un $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe influencia de intensidad buena del Uso de las herramientas tecnológicas sobre el hábito mental del aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

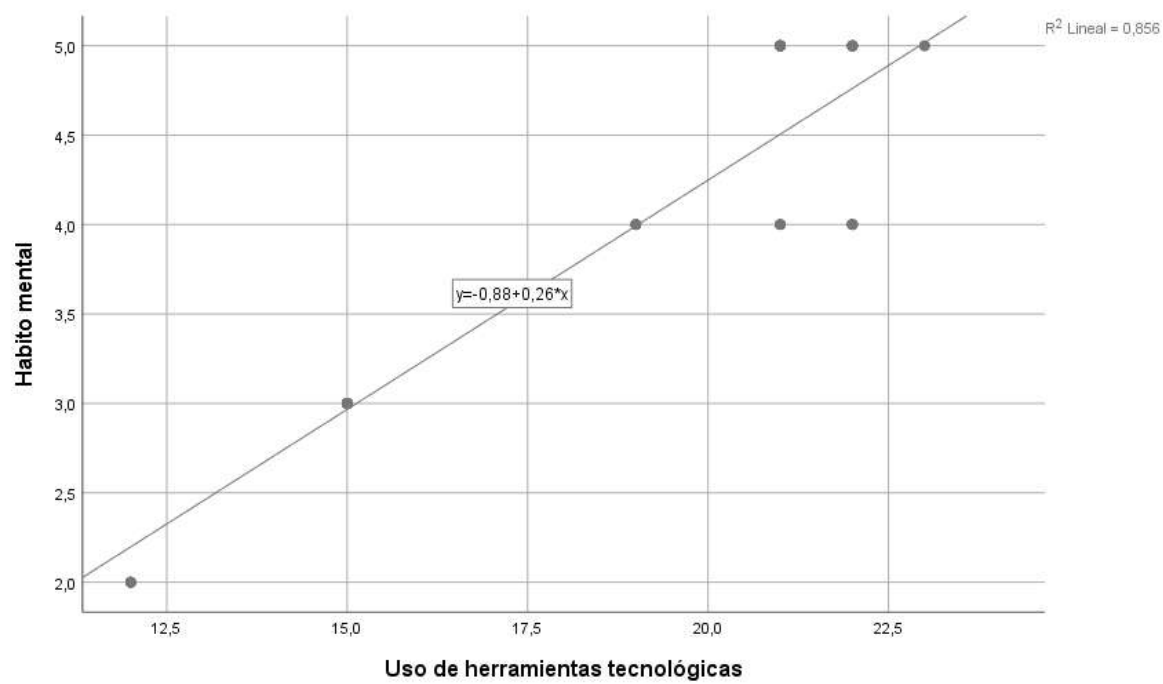


Figura 10. Uso de herramientas tecnológicas y la habito mental

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que el uso de las herramientas tecnológicas influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Julio C. Tello, lo cual confirma la importancia de la integración pedagógica de la tecnología en los procesos educativos. Estos hallazgos son coherentes con los planteamientos de diversos autores que sostienen que el empleo adecuado de recursos tecnológicos favorece aprendizajes más dinámicos, interactivos y significativos, siempre que estén alineados con los objetivos curriculares y las estrategias didácticas.

En relación con el objetivo general, se determinó una influencia de intensidad muy buena del uso de las herramientas tecnológicas sobre el aprendizaje de los estudiantes. Este resultado coincide con investigaciones previas realizadas en contextos educativos similares, donde se señala que la tecnología, cuando es utilizada de manera planificada y pertinente, contribuye a mejorar el rendimiento académico, la comprensión de contenidos y la participación activa del estudiante. Asimismo, se refuerza la teoría constructivista, la cual sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante interactúa con diversos recursos y construye activamente su conocimiento.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados evidencian una influencia de intensidad muy buena del uso de las herramientas tecnológicas sobre la actitud y percepción del aprendizaje. Este hallazgo es consistente con estudios que indican que el uso de plataformas digitales, recursos multimedia y entornos virtuales incrementa la motivación, el interés y la disposición positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje. Desde el enfoque socioeducativo, la tecnología actúa como un mediador que promueve experiencias de aprendizaje más atractivas, favoreciendo un clima escolar positivo y una mayor implicancia del estudiante en su proceso formativo.

En cuanto a la adquisición de conocimientos, se identificó una influencia de intensidad buena del uso de las herramientas tecnológicas. Este resultado sugiere que los recursos digitales facilitan la comprensión y asimilación de nuevos contenidos, aunque su impacto depende en gran medida de la capacitación docente y del uso pedagógico que se les otorgue. Estos resultados concuerdan con investigaciones que señalan que la tecnología por sí sola no garantiza aprendizajes profundos, sino que requiere estrategias metodológicas adecuadas que orienten al estudiante en la construcción de saberes.

Finalmente, en lo referido a la extensión de conocimientos, los resultados muestran una influencia de intensidad buena del uso de las herramientas tecnológicas. Este hallazgo indica que la tecnología contribuye a ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos, permitiendo al estudiante transferir lo aprendido a nuevos contextos y situaciones. No obstante, la intensidad moderada-alta de esta influencia sugiere la necesidad de fortalecer el uso de estrategias didácticas innovadoras que promuevan el pensamiento crítico, la investigación autónoma y el aprendizaje colaborativo.

En síntesis, los resultados confirman que el uso de herramientas tecnológicas constituye un factor relevante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Julio C. Tello. Sin embargo, también ponen en evidencia que su impacto depende de una adecuada planificación pedagógica, la formación continua de los docentes y el acceso equitativo a los recursos tecnológicos, aspectos que deben ser considerados para optimizar los beneficios de la tecnología educativa.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe influencia de intensidad muy buena del Uso de las herramientas tecnológicas sobre el aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Segundo: Existe influencia de intensidad muy buena del Uso de las herramientas tecnológicas sobre la actitud y percepción del aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Tercero: Existe influencia de intensidad buena del Uso de las herramientas tecnológicas sobre la adquisición de conocimientos del aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

Cuarto: Existe influencia de intensidad buena del Uso de las herramientas tecnológicas sobre la extensión de conocimientos del aprendizaje de los estudiantes del colegio Julio C. Tello.

6.2. Recomendaciones

Primera. Se concluye que el uso de las herramientas tecnológicas ejerce una influencia de intensidad muy buena sobre el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Julio C. Tello, lo cual evidencia que la integración adecuada de recursos tecnológicos contribuye significativamente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la comprensión de los contenidos y el desempeño académico de los estudiantes.

Segunda. Asimismo, se determina que el uso de las herramientas tecnológicas presenta una influencia de intensidad muy buena sobre la actitud y percepción del aprendizaje de los estudiantes del Colegio Julio C. Tello, lo que indica que dichas herramientas fortalecen la motivación, el interés y la disposición positiva hacia el aprendizaje, generando un entorno educativo más dinámico y participativo.

Tercera. Se concluye que el uso de las herramientas tecnológicas tiene una influencia de intensidad buena sobre la adquisición de conocimientos en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Julio C. Tello, evidenciando que el empleo de recursos digitales facilita la asimilación de nuevos contenidos y el desarrollo de habilidades cognitivas básicas y superiores.

Cuarta. Finalmente, se establece que el uso de las herramientas tecnológicas influye con una intensidad buena en la extensión de conocimientos del aprendizaje de los estudiantes del Colegio Julio C. Tello, permitiendo ampliar, profundizar y transferir los saberes adquiridos a nuevas situaciones de aprendizaje, promoviendo así un aprendizaje más significativo y contextualizado.

II. Referencias

Fuentes bibliográficas

- Anicama, F., & Lopez, P. (2025). Uso de herramientas tecnológicas y aprendizaje significativo en estudiantes de primero de secundaria. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.
- Camayo, M., & Maita, D. (2025). Herramientas tecnológicas en educación: Revisión sistemática. *Posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cardenas, P. (2024). herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes. *Posgrado*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Guachamín, K., & Guijarro, J. (2022). Uso de Herramientas Tecnológicas TICS en el aprendizaje. *Posgrado*. Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolquí, Ecuador.
- Maxi, J. (2023). implementación de herramientas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectroescritura. *Posgrado*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Mendoza, M., & Minaya, C. (2024). Uso de herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de matemática en los estudiantes. *Posgrado*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
- Oña, C., & Balladares, J. (2023). Investigación sobre el uso de herramientas TIC en la enseñanza de estudios literarios en el sexto semestre. *Posgrado*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Vasquez, O., & Llajahuanca, O. (2023). Estrategias de aprendizaje y uso de herramientas digitales de los estudiantes del 2do grado de secundaria. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Fuentes electrónicas

- Aguas, J., & Rodriguez, P. (20 de 05 de 2023). *Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza*. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/658>
- Arana, J. (2024). *6 Herramientas Tecnológicas para Incorporar a tu Escuela*. Obtenido de <https://aulica.com.ar/herramientas-tecnologicas/>
- Ariza, M. (19 de 09 de 2019). *¿Qué es el Aprendizaje? y ¿Cuáles son sus 15 Tipos?* Obtenido de <https://www.learningbp.com/es/que-es-el-aprendizaje-tipos-de-aprendizaje/>
- De la Torre, S. (21 de 09 de 2023). *Herramientas digitales educativas: Transformando la forma de aprender*. Obtenido de <https://www.iseazy.com/es/blog/herramientas-digitales-educativas/>
- Enriquez, U. (27 de 05 de 2024). *¿Qué tipos de aprendizaje existen?* Obtenido de <https://peru.universidadeuropea.com/blog/tipos-aprendizaje/>
- Gomez, I. (28 de 05 de 2025). *Tipos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-tipos-de-aprendizaje/>
- Gomez, M. (03 de 03 de 2025). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje/>
- Gonzales, L. (02 de 02 de 2024). *20 herramientas digitales educativas más utilizadas en el 2024* . Obtenido de <https://studyatgenuine.com/blog/herramientas-digitales-educativas/>
- Morales, A. (2022). *Herramientas Digitales Educativas*. Obtenido de <https://dimexideas.com/herramientas-digitales-educativas/>
- Moreno, P. (05 de 05 de 2023). *La importancia de la tecnología en la educación*. Obtenido de <https://scalalearning.com/la-tecnologia-en-la-educacion/>

Núñez, R. (2023). *Dimensiones de las nuevas tecnologías en el campo educativo*. Obtenido de https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/05/Articulo-RCLIMCS23_Rosario.pdf

Rojas, Y. (20 de 06 de 2023). *Tipos de aprendizaje: ¿cuáles son y cómo trabajarlos en el aula?* Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipos-de-aprendizaje/>

Romero, M. (2023). *Dimensiones Del Aprendizaje*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/467248519/FORO-DIMENSIONES-DEL-APRENDIZAJE>

III. Anexos



ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA SOBRE USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE

I. INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa “X”

1=Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

HERRAMIENTAS DIGITALES				
I. Dimensión tecnológica		Calificación		
		1	2	3
1.	Tiene acceso a la base de datos de las plataformas del colegio Julio C. Tello.			
2.	Tiene acceso a las bibliotecas digitales del colegio Julio C. Tello.			
3.	Tiene acceso a las plataformas de aprendizaje del colegio Julio C. Tello.			
II. Dimensión pedagógica		Calificación		
		1	2	3
4.	Los docentes retroalimentan el aprendizaje a usando las plataformas de videoconferencia.			
5.	Los docentes retroalimentan el aprendizaje a usando foros de discusión.			
6.	Maneja de manera correcta las redes sociales y se entera sobre las novedades de su colegio.			
III. Dimensión procedimental		Calificación		
		1	2	3
7.	Hace uso correcto de google docs para la realización de sus actividades académicas.			
8.	Hace uso correcto de google Classroom para la realización de sus actividades académicas.			
9.	Hace uso correcto de Moodle para la realización de sus actividades académicas.			
APRENDIZAJE				
IV. Actitud y percepción		Calificación		
		1	2	3
10.	Considera que tiene la capacidad para aprender con facilidad.			
11.	Considera que tiene el sentimiento positivo para aprender rápidamente.			

12.	Considera que tiene la emoción positiva para aprender con facilidad.			
V. Adquisición de conocimientos		Calificación		
		1	2	3
13.	Considera que durante las clases recibe la información adecuada.			
14.	Considera que durante las clases procesa la información adecuada.			
15.	Considera que durante las clases asimila la información nueva rápidamente.			
VI. Extensión del conocimiento		Calificación		
		1	2	3
16.	Considera que tiene la capacidad de ampliar el conocimiento con facilidad.			
17.	Considera que tiene la capacidad de profundizar el conocimiento con facilidad.			
18.	Considera que tiene la capacidad de mejorar la comprensión de conceptos con facilidad.			
VII. Habito mental				
19.	Considera que es perseverante con sus clases buscando aprender constantemente.			
20.	Considera que es crítico reflexivo con sus clases buscando aprender constantemente.			

Muchas gracias por su participación 😊😊