



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Materiales alternativos y desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la
I.E. N°6199-Ucayali-Loreto-2025**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Pedagogía**

Autora

Dorcas Silva Cotrina

Asesor

M(o). Carlos Alberto Gabino Diaz



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Dorcas Silva Cotrina	43555258	30/06/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carlos Alberto Gabino Diaz	15726079	https://orcid.org/0009-0004-0914-5561
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	https://orcid.org/0000-0002-6476-1592
Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	https://orcid.org/0000-0001-5881-3782
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	https://orcid.org/0000-0002-2076-5751

DORCAS SILVA COTRINA (2026-023317)

MATERIALES ALTERNATIVOS Y DESARROLLO DE CAPACIDADES PSICOMOTRICES EN LOS NIÑOS DE LA I.E. N°...

 DGI-POSGRADO 2026
 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3516184457

Fecha de entrega

24 mar 2026, 12:59 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 mar 2026, 2:30 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ANTIPLAGIO_1.pdf

Tamaño del archivo

1.0 MB

79 páginas

15.682 palabras

93.724 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

► Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

► N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

6%  Publicaciones

13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo y amor incondicional.

Dorcas Silva Cotrina

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por brindarme sus conocimientos y alimentar mi formación y crecimiento profesional.

Dorcas Silva Cotrina

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.4. Justificación	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.3. Social.....	21
1.5. Delimitaciones del estudio	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales	25
2.2. Bases teóricas.....	28
2.2.1. Materiales alternativos en los niños de una I.E.	28
2.2.2. Desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de una I.E.	34
2.3. Bases filosóficas	41
2.4. Definición de términos básicos.....	42
2.5. Hipótesis	46
2.5.1. Hipótesis general	46
2.6. Operacionalización de variables	47

CAPITULO III METODOLOGIA.....	49
3.1. Tipo de estudio.....	49
3.2. Población y muestra.....	49
3.2.1. Población	49
3.2.2. Muestra	49
3.3. Método de investigación	50
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	50
3.5. Método de análisis de datos	51
CAPITULO IV RESULTADOS	52
4.1. Análisis de los resultados.....	52
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	57
CAPITULO V DISCUSIÓN	65
5.1. Discusión de los resultados.....	65
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
6.1. Conclusiones.....	67
6.2. Recomendaciones	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
5.1. Fuentes documentales.....	69
5.2. Fuentes bibliográficas.....	72
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	75
MATRIZ DE DATOS	77
INSTRUMENTO 01	78
INSTRUMENTO 02	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	47
Tabla 3. Población del estudio.....	49
Tabla 4. Muestra del estudio	49
Tabla 5. Validez del cuestionario	51
Tabla 6. Materiales alternativos.....	52
Tabla 7. Creatividad e innovación pedagógica.....	53
Tabla 8. Inclusión y equidad educativa	54
Tabla 9. Desarrollo psicomotriz infantil.....	55
Tabla 10. Desarrollo de capacidades psicomotrices	56
Tabla 11. Los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices.....	57
Tabla 12. La creatividad e innovación pedagógica y el desarrollo de capacidades psicomotrices	59
Tabla 13. La inclusión y equidad y el desarrollo de capacidades psicomotrices	61
Tabla 14. El desarrollo psicomotriz infantil y el desarrollo de capacidades psicomotrices	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Materiales alternativos	52
Figura 2. Creatividad e innovación pedagógica	53
Figura 3. Inclusión y equidad educativa	54
Figura 4. Desarrollo psicomotriz infantil	55
Figura 5. Desarrollo de capacidades psicomotrices.....	56
Figura 6. La creatividad e innovación pedagógica y el desarrollo de capacidades psicomotrices.....	60
Figura 7. La inclusión y equidad y el desarrollo de capacidades psicomotrices	62
Figura 8. El desarrollo psicomotriz infantil y el desarrollo de capacidades psicomotrices	64

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los materiales alternativos y el desarrollo de las capacidades psicomotrices en los niños de la Institución Educativa N.º 6119, ubicada en Ucayali–Loreto, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población y muestra estuvieron conformadas por niños del nivel inicial, a quienes se evaluó mediante instrumentos validados que permitieron medir el uso de materiales alternativos y el nivel de desarrollo de sus capacidades psicomotrices. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación de intensidad moderada entre los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices. Asimismo, se encontró una relación moderada entre las dimensiones creatividad e innovación pedagógica, así como inclusión y equidad educativa, con el desarrollo psicomotor infantil. Por otro lado, se determinó una relación de intensidad buena entre la dimensión desarrollo psicomotriz infantil dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de las capacidades psicomotrices. Se concluye que el uso pedagógico y contextualizado de materiales alternativos contribuye de manera significativa al fortalecimiento del desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial, constituyéndose en una estrategia viable y pertinente para contextos educativos con limitaciones de recursos.

Palabras clave: materiales alternativos, capacidades psicomotrices, educación inicial, desarrollo infantil, creatividad pedagógica.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between alternative materials and the development of psychomotor skills in children from Educational Institution No. 6119, located in Ucayali–Loreto, in 2025. The study followed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive correlational design. The population and sample consisted of children from early childhood education, who were assessed using validated instruments to measure the use of alternative materials and the level of psychomotor development. The results showed a moderate relationship between alternative materials and the development of psychomotor skills. Likewise, a moderate relationship was found between the dimensions of creativity and pedagogical innovation, as well as inclusion and educational equity, and psychomotor development. In contrast, a good level of relationship was identified between the dimension of child psychomotor development within alternative materials and overall psychomotor skills. It is concluded that the pedagogical and contextualized use of alternative materials significantly contributes to the enhancement of psychomotor development in early childhood education, representing a viable and relevant strategy in educational contexts with limited resources.

Keywords: alternative materials, psychomotor skills, early childhood education, child development, pedagogical creativity.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación, titulada "Materiales Alternativos y el Desarrollo de las Habilidades Psicomotoras Infantiles", surge de un contexto educativo donde la necesidad de optimizar los recursos didácticos es cada vez más acuciante, especialmente en entornos con recursos económicos limitados y acceso restringido a materiales tradicionales. En este contexto, los materiales alternativos —aquellos elaborados a partir de recursos reciclados, reutilizados o de bajo costo— se muestran como una opción innovadora y accesible para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil.

El desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños es esencial para su crecimiento integral. Esto se debe a que involucra la interacción entre lo cognitivo, lo emocional y lo físico. Gracias a estas habilidades, los niños pueden explorar su entorno, mejorar su coordinación, equilibrio, coordinación ojo-mano y control corporal. Todo ello sienta las bases para aprendizajes más complejos en el futuro. Sin embargo, en muchos contextos educativos, la falta de recursos dificulta la realización de actividades que favorezcan adecuadamente este desarrollo.

En este sentido, el empleo de materiales alternativos no solo ayuda a afrontar las limitaciones económicas, sino que también incentiva la creatividad, fomenta la participación activa y favorece un aprendizaje más profundo. Estos materiales, al ser manipulables, versátiles y cercanos al entorno del niño, estimulan su curiosidad e interés, promoviendo distintas experiencias motrices. Además, ayudan a crear una conciencia ambiental y a fortalecer valores vinculados al uso responsable de los recursos.

Por ello, este estudio tiene como propósito analizar cómo influye el uso de materiales alternativos en el desarrollo de las habilidades psicomotoras infantiles. También busca explorar sus beneficios, limitaciones y posibles aplicaciones en el ámbito educativo. De esta manera, se busca aportar evidencia que permita mejorar las prácticas docentes y promover una educación más inclusiva, creativa y adaptada a diferentes contextos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El empleo de materiales alternativos en la educación, y su impacto en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños, surge como una respuesta a una problemática que se observa a nivel mundial: las desigualdades en el acceso a recursos educativos, la limitada innovación en las metodologías de enseñanza y la escasa incorporación de estrategias psicomotoras en los programas escolares. Aunque esta situación varía según el contexto, continúa siendo un desafío importante en muchos sistemas educativos.

A nivel global, la UNESCO (2021) ha advertido que muchos sistemas educativos carecen de los recursos necesarios para proporcionar experiencias de aprendizaje diversas y de calidad. Esto no solo significa la carencia de materiales adecuados, sino también la falta de estrategias que fomenten el desarrollo psicomotor de los niños. En contextos con limitaciones económicas, esta situación se vuelve aún más difícil, ya que los materiales tradicionales suelen ser caros y poco sostenibles. Frente a este panorama, los materiales alternativos se presentan como una opción innovadora y accesible. Sin embargo, su utilización no siempre cuenta con el respaldo de políticas públicas ni con una formación docente adecuada. Como resultado, muchos niños viven un aprendizaje incompleto, en el que el desarrollo de sus habilidades motrices pasa a un segundo plano frente a las demandas cognitivas.

En Europa, informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020) indican que, a pesar de los avances en metodologías activas y enfoques centrados en la experiencia, aún existen

diferencias significativas entre países en la integración de estrategias psicomotrices en el currículo. Aunque se fomenta una educación integral, en la práctica generalmente se da mayor énfasis a las competencias académicas tradicionales, relegando el desarrollo psicomotor a un segundo plano. Además, no todos tienen el mismo acceso a materiales innovadores. Mientras que en países con mayores recursos económicos se incorporan tecnologías y materiales adaptados, en aquellos con menor inversión en educación, el uso de recursos generalmente se limita a lo esencial. Esta situación provoca desigualdades en la estimulación temprana y en las oportunidades de aprendizaje de los niños.

En Latinoamérica, el Banco Mundial (2022) ha demostrado que muchas escuelas enfrentan problemas como infraestructura inadecuada, falta de recursos y pocas oportunidades para innovar en la enseñanza. En este contexto, los materiales alternativos emergen como una opción factible para suplir estas deficiencias. Sin embargo, su uso depende en gran medida de la iniciativa de los docentes y del respaldo de las instituciones. El problema es que, sin una planificación clara y un enfoque sistemático, estos materiales no siempre logran desarrollar de manera efectiva las capacidades psicomotrices. Existe el riesgo de que su uso sea ocasional, improvisado y poco conectado con los objetivos del currículo, lo que limita su verdadero potencial educativo.

En Perú, tanto la UNESCO (2021) como el Banco Mundial (2022) coinciden en que todavía persisten problemas estructurales en el sistema educativo. Entre estos, se resaltan la escasez de recursos, las desigualdades entre las áreas urbanas y rurales, y las limitaciones en la capacitación de los docentes, particularmente en aspectos de psicomotricidad y metodologías innovadoras.

Aunque el Ministerio de Educación ha promovido programas enfocados en el desarrollo integral de los niños, en la práctica su implementación no es consistente. Muchas instituciones educativas aún carecen de materiales apropiados para fomentar tanto la motricidad fina como la gruesa. En este contexto, los materiales alternativos, a pesar de su gran potencial, no siempre son considerados un recurso pedagógico válido, lo que restringe su contribución en la formación integral de los estudiantes. En síntesis, la problemática relacionada con el uso de materiales alternativos y el desarrollo psicomotriz infantil refleja una brecha común: la falta de políticas sostenidas y de recursos que integren la innovación con las necesidades psicomotrices de los niños. Tanto a nivel mundial como en Europa, Latinoamérica y Perú, el gran desafío es avanzar hacia una educación que articule de manera real lo motriz y lo cognitivo, asegurando así aprendizajes más equitativos y de calidad.

Los problemas identificados no se deben a un solo factor, sino que son el resultado de múltiples factores interrelacionados. En primer lugar, existe una falta de materiales educativos diseñados específicamente para estimular las habilidades psicomotoras de los niños, especialmente frecuente en las escuelas rurales y en la región amazónica, donde las condiciones económicas son limitadas y el acceso a recursos educativos adecuados es difícil. En segundo lugar, los docentes carecen de la capacitación necesaria para desarrollar métodos de enseñanza innovadores que integren materiales alternativos y aprovechen al máximo los recursos ambientales existentes. Además, la infraestructura escolar es limitada; muchas escuelas tienen espacios reducidos o insuficientes para realizar actividades psicomotoras de forma segura y dinámica. Finalmente, un importante factor sociocultural también influye: las habilidades psicomotoras suelen subestimarse en comparación con el aprendizaje más formal. Esto conlleva una reducción del tiempo, la energía y los recursos invertidos en actividades lúdicas y deportivas.

Las consecuencias de esta situación son graves, tanto para los individuos como para el grupo. En los niños, la falta de experiencias psicomotoras de alta calidad puede provocar dificultades en el desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa, así como deficiencias en habilidades como el equilibrio, la conciencia espacial, la percepción corporal y el control postural. Estas limitaciones afectan su preparación para el aprendizaje futuro, impactando así su rendimiento académico, concentración y bienestar emocional. En los ámbitos social y educativo, la falta de prácticas innovadoras basadas en materiales alternativos agrava las desigualdades entre las escuelas urbanas y rurales y amplía la brecha en la calidad de la educación infantil. Además, se pierden valiosas oportunidades para integrar la cultura local y el conocimiento comunitario en el proceso educativo, lo que reduce la relevancia de la instrucción, especialmente en la región amazónica.

La investigación se presenta como una contribución significativa en diversos niveles. En el ámbito teórico, facilitará un análisis más profundo de la relación entre el empleo de materiales alternativos y el desarrollo psicomotriz, proporcionando evidencias empíricas que refuercen la literatura sobre educación inicial en contextos rurales y amazónicos. En el aspecto pedagógico, promoverá estrategias innovadoras y adaptadas al contexto que servirán de guía para los docentes, ayudándolos en la creación de actividades psicomotrices utilizando recursos locales de bajo costo y con alta relevancia cultural. A nivel institucional, apoyará el fortalecimiento de la gestión escolar mediante una propuesta práctica que puede integrarse en el currículo y en los planes de mejora institucional. Por último, en el ámbito social, el estudio promoverá la valorización de los materiales locales y del juego como herramienta educativa, fomentando una educación inclusiva, sostenible y adaptada a las necesidades de los niños de la I.E. N° 6199 y de otras instituciones en contextos similares.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la creatividad e innovación pedagógica dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025?

¿Cómo se da la relación entre la inclusión y equidad educativa dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025?

¿Cómo se da la relación entre el desarrollo psicomotriz infantil dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la creatividad e innovación pedagógica dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

Establecer la relación entre la inclusión y equidad educativa dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

Determinar la relación entre el desarrollo psicomotriz infantil dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Este estudio tiene una justificación teórica porque vincula el uso de materiales alternativos con el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños. Además, incorpora enfoques pedagógicos innovadores que promueven aprendizajes significativos. Su fundamento se basa en teorías educativas que destacan la relevancia de los recursos como elementos esenciales en la estimulación integral infantil. Además, esta investigación contribuye a fortalecer prácticas docentes más creativas, inclusivas y equitativas, fomentando nuevas maneras de enseñar que atiendan las necesidades reales de los estudiantes. También facilita una mayor comprensión teórica sobre la relación entre el desarrollo motriz y cognitivo en el contexto escolar.

Finalmente, sus aportes pueden servir como base para el diseño de propuestas educativas que contribuyan a mejorar la formación integral de los niños en las instituciones educativas.

1.4.2. Metodológico

La selección de la metodología de investigación se debe a la necesidad de analizar y entender la relación entre el uso de materiales alternativos y el desarrollo de las habilidades psicomotrices en niños de educación inicial, particularmente en un entorno amazónico.

Para ello, se elige un enfoque cuantitativo, ya que facilita la obtención de datos objetivos y medibles. De esta forma, se puede definir con mayor precisión la relación entre las variables analizadas y entender cómo el uso de estos materiales afecta el desarrollo psicomotor de los niños.

1.4.3. Social

Esta investigación posee una gran relevancia social. Responde directamente a las necesidades de los niños en un contexto amazónico, donde generalmente hay limitaciones en la infraestructura, en los recursos materiales y en el acceso a materiales didácticos especializados. El desarrollo psicomotor en la primera infancia es fundamental no solo para la preparación escolar, sino también para el crecimiento integral del niño. Afecta su autoestima, la manera en que interactúa con otros niños y su habilidad para enfrentar con éxito los futuros desafíos de aprendizaje.

1.5. Delimitaciones del estudio

Primero, en lo que respecta al ámbito espacial, el estudio se lleva a cabo solo en la Institución Educativa N.º 6199, situada en la región amazónica de Ucayali, en el departamento de Loreto. Aunque los resultados podrían ser útiles como referencia para otras escuelas rurales o amazónicas, las conclusiones se restringen a la realidad particular de esta institución.

En segundo lugar, en cuanto al marco temporal, la investigación se llevará a cabo en 2025. Esto implica que los resultados mostrarán las condiciones, las prácticas pedagógicas y los recursos disponibles en ese período.

Finalmente, en relación con el ámbito poblacional, el estudio se centra únicamente en los niños de educación inicial inscritos en esa institución. No se toman en cuenta estudiantes de otros niveles ni de diferentes escuelas, ya que el propósito es examinar específicamente la relación entre el uso de materiales alternativos y el desarrollo psicomotriz en este grupo particular.

En relación con el ámbito temático, la investigación se restringe a dos variables: el uso de materiales alternativos como estrategia pedagógica y el desarrollo de las capacidades psicomotrices (motricidad fina y gruesa, esquema corporal, coordinación y lateralidad). No se abordan otros aspectos del desarrollo infantil, como el cognitivo, socioemocional o lingüístico, salvo en la medida en que se relacionen indirectamente con la psicomotricidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

(Arcos, 2023) en su tesis *“El juego y el desarrollo psicomotriz en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Teresa Flor” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”*. Este estudio busca comprender el impacto de las herramientas de aprendizaje basadas en juegos en el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes de primaria y explorar si los docentes emplean actualmente estos métodos de enseñanza. Por lo tanto, este estudio pretende aclarar la importancia educativa de integrar nuevas herramientas tecnológicas en los métodos de enseñanza para el desarrollo académico de los estudiantes. El desarrollo de las habilidades psicomotoras no solo debe tener lugar en el aula, sino también en el hogar; por consiguiente, la participación de los padres es crucial para el desarrollo integral de los niños. El valor de este estudio radica en demostrar la necesidad de integrar juegos en los métodos de enseñanza orientados al desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas de los niños, permitiéndoles mejorar gradualmente su capacidad para manipular objetos o completar tareas académicas como escribir y dibujar.

(Aguayza, 2021) en su trabajo *“Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial ciudad de Cuenca en el año lectivo 2019-2020”*. Este estudio reveló que los bebés presentan una coordinación ojo-mano insuficiente durante el desarrollo de la motricidad fina. Este estudio tiene como objetivo promover el aprendizaje a través del juego, cultivar la coordinación ojo-mano, la conciencia corporal y el equilibrio en niños pequeños, mejorando así su confianza en el movimiento físico y fomentando

su desarrollo integral mediante la expresión emocional. Para lograr este objetivo, el estudio empleó métodos de investigación científica y analizó herramientas como listas de observación para niños de segundo grado de preescolar, cuestionarios para padres/tutores y entrevistas con maestros. Con base en las habilidades descritas en los Estándares Curriculares de Educación Infantil de 2014, el estudio busca mejorar las habilidades psicomotoras de los niños durante el proceso de enseñanza. El estudio diseñó cuidadosamente actividades lúdicas, haciendo hincapié en el uso del arte y el aprendizaje basado en el juego como métodos de enseñanza para evitar que los niños permanezcan sentados durante períodos prolongados. Esto les permite aprender libremente en actividades que estimulan la imaginación y la creatividad, ayudándoles a construir su propia comprensión. Finalmente, este artículo ofrece sugerencias a los educadores sobre cómo hacer que el aprendizaje sea divertido y los invita a utilizar este estudio como referencia para la enseñanza en el aula, con el fin de lograr un aprendizaje colaborativo y orientado a resultados, y desarrollar el potencial de los estudiantes mediante estrategias innovadoras.

(Claro, 2021) en su tesis *“Estrategias didácticas para mejorar la psicomotricidad en los niños de 5 a 7 años de las escuelas deportivas del instituto de deporte y recreación del municipio de Ocaña”*. Este proyecto tiene como objetivo establecer la educación física como un área fundamental para el desarrollo psicomotor, haciendo hincapié en la importancia de las actividades físicas orientadas a cultivar las habilidades psicomotoras. La población objetivo está compuesta por 30 estudiantes (27 niñas y 3 niños) de 5 a 7 años de edad, provenientes de diversos entornos socioeconómicos, que asisten a la Escuela de Entrenamiento Deportivo afiliada al Instituto Ocaña de Deportes y Recreación. Estos estudiantes participan en diferentes escuelas deportivas, y los criterios de selección incluyeron su disposición a participar en el proyecto y su disponibilidad para adaptarse a los horarios acordados con sus padres. El proyecto también proporciona una guía para la aplicación de

las habilidades psicomotoras en el proceso de enseñanza, basada en actividades lúdicas diseñadas para desarrollar, practicar y reforzar dichas habilidades. Este estudio emplea una metodología de investigación cualitativa y se alinea con la línea de investigación de "Evaluación, Aprendizaje e Instrucción", que abarca tres dimensiones fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo.

(Colmenares & Mendoza, 2024) en su trabajo *“Propuesta de intervención mediante estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas del grado de transición del Colegio Unidad Educativa el Futuro del Mañana de la Ciudad de Bogotá - Colombia, una investigación acción”*. Este proyecto tiene como objetivo promover estrategias de enseñanza que potencien la motricidad fina infantil, fomentando su desarrollo y estimulando sus actividades diarias, con especial atención a los retos que afrontan los alumnos de preescolar en la "Unidad Educativa el Futuro del Mañana" de Bogotá, Colombia. Este estudio emplea un enfoque de investigación cualitativa descriptiva, centrado en la recopilación de datos no estructurados mediante observación, entrevistas, cuestionarios y evaluaciones. El estudio reveló que seis alumnos presentaban cierto grado de retraso en el desarrollo de la motricidad, especialmente en la motricidad fina, y también deficiencias generales en el desarrollo, como debilidad en la motricidad fina de los dedos e insuficiencia de fuerza muscular en la muñeca. Con base en estos datos, proponemos un enfoque innovador centrado en la implementación de métodos de aprendizaje activo (ABJ y ABR) como método de enseñanza para el desarrollo de la motricidad fina. Este enfoque busca mejorar y promover el desarrollo de la motricidad fina en bebés y niños pequeños, y brindar soluciones a las dificultades identificadas. El objetivo final del proyecto es promover de forma sostenible el desarrollo de la motricidad fina infantil, fomentando así un proceso de aprendizaje activo.

2.1.2. Nacionales

(Mendoza, 2021) en su tesis *“Relación entre materiales didácticos y*

desarrollo psicomotor en niños de tres años en la Institución educativa 136-La Molina”. Este estudio tuvo como objetivo explorar la relación entre los materiales didácticos y el desarrollo psicomotor en niños de tres años en la Institución Educativa 136 de La Molina en 2021. Se utilizó un método de estudio correlacional cuantitativo y un diseño no experimental. El estudio incluyó a 90 niños, de los cuales 30 eran de tres años y fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección de datos se realizó mediante una lista de observación. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa ($r > 0,70$) entre los materiales didácticos y el desarrollo psicomotor en niños de tres años en la Institución Educativa 136 de La Molina en 2021. La conclusión es que los materiales didácticos contribuyen al desarrollo psicomotor de los niños de tres años.

(Del Aguila, 2020) en su tesis *“Materiales educativos y su relación con la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 594 Libertad, distrito de Napo-Loreto, año 2019”*. Este estudio tuvo como objetivo explorar la relación entre los materiales educativos y las habilidades motoras gruesas (HMG) en un programa preescolar en Libertad 594, Nápoles, en 2019. El objetivo fue determinar esta relación. Se empleó un diseño de estudio correlacional descriptivo, transversal y no experimental, utilizando un enfoque hipotético-deductivo. Se seleccionaron diez niños preescolares de cinco años y diez padres como proveedores de información. La muestra fue representada por un muestreo no probabilístico y un método censal, asegurando una representación del 100% de la población. Los métodos de recolección de datos incluyeron cuestionarios y observaciones. Las herramientas de investigación incluyeron un cuestionario para padres sobre los materiales educativos y una lista de verificación para observar las HMG de los niños de cinco años. El análisis estadístico empleó tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y sus interpretaciones. Para validar los

resultados, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,876$), con un valor p de $0,001$ ($< 0,05$), lo que indica una correlación positiva significativa entre ambos. Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación significativa entre los materiales educativos y el GSM en niños de cinco años durante la educación infantil temprana.

(Canto, 2025) en su trabajo *“Recursos psicomotrices en el desarrollo cognitivo de los niños en la Institución Educativa Inicial 400 Virgen del Rosario-Huaral, 2024”*. Este estudio tuvo como objetivo obtener una Maestría en Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado UNJFSC-Huacho. La metodología de investigación empleó un enfoque básico, descriptivo, correlacional y no experimental. La hipótesis fue: "En 2024, los recursos psicomotores de los niños de la Escuela Primaria N° 400, Virgen del Rosario, Huaral, se correlacionaron con su desarrollo cognitivo". El estudio incluyó a 247 niños, con un tamaño de muestra de 151. La herramienta principal fue un cuestionario utilizado para investigar las variables de recursos psicomotores y desarrollo cognitivo. Los resultados mostraron una correlación moderada entre los recursos psicomotores y el desarrollo cognitivo en los niños de la Escuela Primaria N° 400, Virgen del Rosario, Huaral, en 2024.

(Sarango, 2021) en su trabajo *“Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E. inicial el Milagro Tumbes, 2020”*. Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo, cuantitativo y no experimental. La muestra incluyó a 44 estudiantes. El instrumento de investigación fue una guía de observación validada por expertos, que contenía 52 ítems para evaluar las características necesarias para determinar los niveles de desarrollo de los estudiantes. Los resultados mostraron que los niveles de desarrollo psicomotor de los estudiantes se encontraban dentro del rango normal. La conclusión es que el nivel de

desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Escuela Primaria "El Milagro" 042 en la provincia de Tumbes en 2020 fue normal.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Materiales alternativos en los niños de una I.E.

2.2.1.1. Definición

Los materiales alternativos en educación son aquellos recursos generalmente denominados "no convencionales" que se aplican en el contexto de la enseñanza o el aprendizaje para mejorar la capacidad de aprendizaje del alumnado, especialmente en la educación de niños de 5 a 12 años. Suelen estar compuestos de materiales reciclados, naturales o de bajo coste, y constituyen herramientas innovadoras para enriquecer la aplicación de los principios pedagógicos y mejorar la experiencia y el desarrollo del alumnado.

Como señala Rojas (2017), el principal beneficio de utilizar recursos alternativos radica en su capacidad para funcionar como herramienta didáctica (al proporcionar vías alternativas de aprendizaje). Además, fomentan la creatividad al promover la participación activa de los niños en su entorno físico (es decir, mediante la exploración). Asimismo, Huamán (2018) destaca que los recursos alternativos permiten a los niños comprender cómo se contextualiza el aprendizaje dentro de una comunidad específica, además de promover un sentimiento de conexión e identidad cultural.

Según López (2019), los educadores y las escuelas pueden utilizar diversos materiales para optimizar su presupuesto y maximizar el uso de los recursos disponibles, a la vez que brindan a los estudiantes más oportunidades de aprendizaje. Tal como afirma Gonzales (2020), estos

materiales no deben considerarse únicamente como objetos físicos, sino también como un medio para lograrlo mediante metodologías que permitan incorporar el juego, la experimentación y el aprendizaje auténtico en las aulas.

Según Quispe (2021), el uso de materiales reciclados tiene un papel pedagógico en la promoción de la responsabilidad social y ambiental y en la formación de valores en los niños. Ramírez (2021) sostiene que, al permitir la manipulación y la exploración durante la primera infancia, los materiales alternativos pueden contribuir al desarrollo de la capacidad de autoconocimiento de los estudiantes. En este sentido, Villegas (2022) afirma que el uso de materiales alternativos contribuye a la creación de igualdad de oportunidades educativas, ya que pueden utilizarse para proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado a diversos estilos y ritmos de aprendizaje.

Según Castillo (2023), estos materiales pueden ser beneficiosos no solo por su rentabilidad, sino también por mejorar el aprendizaje al contribuir a muchas facetas del desarrollo (cognitivo, psicomotor y socioemocional) al tiempo que proporcionan una experiencia educativa general para los estudiantes a lo largo de toda su trayectoria de desarrollo.

En resumen, los materiales alternativos son esenciales para la educación, ya que hacen que los recursos educativos sean accesibles, creativos, ecológicos e innovadores. Autores peruanos han redefinido los materiales alternativos como recursos universales para todas las áreas del desarrollo multidimensional infantil. Su uso está directamente vinculado a la provisión de una educación equitativa, pertinente y de calidad.

2.2.1.2.Importancia del uso de materiales alternativos

Como recurso fundamental para brindar a los niños más posibilidades de aprendizaje, potenciar su creatividad y promover la inclusión, los recursos alternativos elaborados con materiales reciclados, naturales y económicos se están convirtiendo en un elemento esencial de la educación infantil. Además de apoyar el desarrollo integral de los niños, muchos de estos recursos pueden sustituir a los materiales más tradicionales, que con frecuencia no están al alcance de los docentes. La versatilidad de los recursos alternativos permite su uso en diversos entornos educativos, con especial atención a las prácticas innovadoras y equitativas.

Smith (2016) señala que la utilización de recursos alternativos crea un estilo de enseñanza flexible y permite a los niños comprender mejor lo que aprenden al poder explorar y jugar con el material en su entorno. Además, Johnson (2017) indica que el uso de los recursos disponibles influye en la motivación de los niños para aprender. Promueve el desarrollo de la creatividad y las habilidades para resolver problemas, dos áreas importantes que los niños en edad preescolar deben adquirir para desarrollar su independencia como aprendices.

Según Brown (2018), el papel de los materiales alternativos va más allá de proporcionar experiencias educativas de calidad a los estudiantes desfavorecidos, ya que también son herramientas valiosas para apoyar la inclusión social al permitir que todos los niños participen en actividades de aprendizaje significativas independientemente de su situación económica.

Según Thompson (2019), el desarrollo de las habilidades psicomotoras depende en gran medida de estos materiales, ya que brindan a los niños la oportunidad de manipular, construir y modificar

objetos. Estas actividades les ayudan a desarrollar la coordinación motora, la sensibilidad sensorial y la capacidad de razonamiento espacial; estas tres son habilidades básicas necesarias para un desarrollo exitoso durante la primera infancia.

Según Miller (2020), la enseñanza sobre la reutilización y el reciclaje de materiales con fines educativos fomenta la conciencia ambiental. Al enseñar a los niños sobre la reutilización y el reciclaje, se les inculca un mayor sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y se vincula lo que aprenden con los principios del desarrollo sostenible; por lo tanto, los materiales alternativos no solo transforman nuestra forma de enseñar, sino que también influyen en el comportamiento de nuestros estudiantes.

Anderson (2021) señaló que contar con este tipo de recursos aumenta la flexibilidad de los libros de texto tradicionales y puede fomentar estilos de enseñanza creativos. Estos materiales brindan a los educadores la oportunidad de ser creativos al desarrollar estrategias de instrucción basadas en los intereses de los estudiantes y las diferencias en sus estilos de aprendizaje.

Para promover un desarrollo y un éxito estudiantil equitativos e integrales, debemos encontrar alternativas para brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje inclusivas y de calidad, utilizando materiales que ofrezcan apoyo educativo a docentes con recursos limitados. Al fomentar la innovación en la educación preescolar, estas alternativas abren caminos hacia la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, mediante el desarrollo integral de sus habilidades cognitivas, psicomotoras y socioemocionales, para lograr su éxito académico completo.

2.2.1.3. Dimensiones de los materiales alternativos

Al implementar recursos educativos alternativos en las escuelas, se deben considerar muchos aspectos, tanto en su implementación como en su utilización para mejorar el aprendizaje de los niños. La literatura nacional e internacional describe cuatro dimensiones principales de los recursos educativos alternativos: la enseñanza de la creatividad y la innovación; la equidad y la inclusión; el desarrollo psicomotor infantil; y la sostenibilidad ambiental.

En primer lugar, la creatividad y la innovación a través de la pedagogía demuestran que los materiales educativos creativos pueden sustituir a los materiales convencionales, además de proporcionar experiencias alternativas para que los niños creen. Como señala Fernández (2020), estos materiales que estimulan la creatividad contribuyen a potenciar la imaginación infantil y a fomentar su capacidad de juego y exploración. Asimismo, García (2022) argumenta que el uso de materiales manipulables para facilitar el aprendizaje infantil contribuye a incrementar la motivación intrínseca de los niños; mientras que McGregor (2021) destaca que esta dimensión facilita la comunicación entre la cognición y la experiencia de aprendizaje mediante principios metodológicos básicos de la educación. De igual modo, Torres (2021) considera que, a través de recursos no convencionales, los niños tienen la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico y convertirse en aprendices autónomos mediante la exploración de soluciones creativas a los problemas.

El segundo aspecto del uso de materiales educativos alternativos radica en su papel en la inclusión y la equidad educativa. Estos materiales desempeñan un papel fundamental en la reducción de las barreras económicas y sociales asociadas al acceso a los recursos

educativos. Garantizan que todos los estudiantes, incluidos aquellos con acceso limitado a recursos, tengan las mismas oportunidades y un acceso equitativo a la educación (Fernández, 2020). Según García (2022), el uso de materiales educativos alternativos proporciona a los niños múltiples experiencias de aprendizaje y oportunidades de participación, promoviendo así un enfoque más democrático de la educación. Además, McGregor (2021) sugiere que el uso de materiales educativos alternativos apoya diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Finalmente, Torres (2021) señala que el uso de materiales educativos alternativos crea una experiencia de aula más diversa al reducir la estandarización de los materiales utilizados en los entornos educativos tradicionales.

La dimensión psicomotora comprende la totalidad de nuestros movimientos físicos, o la tercera dimensión del movimiento. La evaluación del desarrollo psicomotor se centra en valorar cómo diversos tipos de materiales contribuyen al desarrollo de las habilidades motoras (tanto finas como gruesas), así como al desarrollo de la coordinación ojo-mano. Según Fernández (2020), el uso de materiales no tradicionales y la realización de actividades no tradicionales que estimulan el hemisferio derecho del cerebro (es decir, formas creativas de movimiento) refuerzan el aprendizaje. Según García (2022), la manipulación y modificación de recursos ayuda a desarrollar la conciencia sensorial y las habilidades motoras gruesas y finas en beneficio del desarrollo integral. Finalmente, McGregor (2021) ilustra cómo las actividades mencionadas, especialmente cuando se realizan en conjunto, ayudan a desarrollar el aprendizaje socioemocional de los participantes al fomentar el comportamiento cooperativo.

En resumen, la dimensión de la sostenibilidad está estrechamente relacionada con el desarrollo de la sostenibilidad social, la ética ecológica y la conciencia ambiental. Torres (2021) sugiere que los niños pequeños pueden aprender a ser responsables con su entorno mediante el uso de productos reciclados. Según Fernández (2020), reciclar y reutilizar productos para fomentar el desarrollo sostenible y los valores educativos éticos generará armonía con el medio ambiente al utilizar recursos locales. Como afirma Torres (2021), el uso de productos reciclados permitirá a los jóvenes crear y fortalecer relaciones con otros miembros de la comunidad y aplicar diariamente el pensamiento crítico sobre el consumo excesivo, como señala McGregor (2021).

Estas áreas combinadas —métodos de enseñanza creativos e innovadores, igualdad de acceso y oportunidades, experiencias e interacciones integrales y entornos sostenibles— revelan el valor mucho mayor de los materiales alternativos que el mero valor monetario. Son instrumentos que contribuirán a brindar una educación inclusiva, innovadora, responsable y transformadora (en todas sus dimensiones), facilitando una experiencia educativa holística y significativa para cada niño.

2.2.2. Desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de una I.E.

2.2.2.1. Definición

Las habilidades psicológicas y físicas son fundamentales durante los dos primeros años de escolarización, ya que integran el desarrollo físico, emocional y mental del niño, lo que en última instancia contribuye a su desarrollo integral. El desarrollo de estas habilidades implica el desarrollo de la motricidad (coordinación), la conciencia corporal, el reconocimiento de la mano izquierda y derecha, el sentido del equilibrio, la motricidad fina y gruesa, y la capacidad de participar y adaptarse a la vida en el aula o en la escuela.

Las habilidades psicomotoras (Rivera, 2016) son esenciales para todos los niños durante su educación formal, ya que les permiten adquirir la capacidad de controlar y mover su cuerpo, al tiempo que favorecen el desarrollo de sus capacidades mentales para el aprendizaje. La psicomotricidad (Morales, 2017) se produce mediante la interacción entre el movimiento y el pensamiento cognitivo, lo que genera la capacidad de desarrollar la atención, la memoria y la creatividad.

Paredes (2018) afirma que las habilidades psicomotoras brindan a los estudiantes una forma de expresarse físicamente, en lugar de solo verbalmente. De esta manera, el movimiento físico constituye un componente fundamental del aprendizaje académico y simbólico. Como señala Paredes (2019), controlar los movimientos corporales proporciona al niño una sensación de independencia, lo cual contribuye al desarrollo de su autoconfianza y autoestima.

Según Torres (2020), el desarrollo psicomotor se ve favorecido por la participación en actividades organizadas y por el juego espontáneo. Los niños desarrollan y potencian sus habilidades mediante el juego y la participación en actividades organizadas, lo que contribuye a su desarrollo integral. Las destrezas adquiridas a través de estas experiencias constituyen la base para el aprendizaje de conceptos futuros, como la lectoescritura y la aritmética (Torres, 2020).

Según Jiménez (2021), en lugar de considerar las habilidades psicomotoras como un área de desarrollo independiente, deberían desarrollarse junto con las demás dimensiones del desarrollo infantil, en el contexto de su dimensión socioemocional. El trabajo en grupo fomenta la cooperación social, la empatía y la autoestima entre todos los miembros. Tanto las habilidades psicomotoras como las afectivas

son buenos indicadores de la madurez y el nivel de desarrollo del niño, por lo que deben incluirse en todos los planes pedagógicos (Salazar, 2022).

En conclusión, demuestran que el desarrollo de las habilidades psicomotoras se produce de forma holística, vinculando los movimientos físicos con el aprendizaje cognitivo y socioemocional. Por lo tanto, las habilidades psicomotoras no son solo habilidades motoras, sino que sirven como puente para desarrollar un aprendizaje de nivel superior. Además, contribuyen a la formación de la personalidad del niño, y es fundamental facilitar de forma intencionada y sistemática el desarrollo de dichas habilidades durante la primera infancia y la educación primaria.

2.2.2.2. Importancia del desarrollo de las capacidades psicomotrices

Desde una perspectiva educativa, las habilidades psicomotoras son fundamentales para el desarrollo de los niños en edad escolar. Estas habilidades se desarrollan mediante la combinación de movimiento físico, procesos de pensamiento, emociones y socialización. El desarrollo psicomotor también prepara a los estudiantes para tareas de aprendizaje más complejas, como la lectura, la escritura y las matemáticas, además de potenciar su autoestima, independencia e interacción social con otros compañeros. En resumen, el desarrollo de las habilidades psicomotoras es un aspecto educativo que establece la conexión entre el cerebro y el cuerpo y ayuda a los niños a alcanzar su máximo potencial en su desarrollo integral.

Como señala White (2016), estas habilidades constituirán la base de la organización del sistema nervioso y, a su vez, garantizarán la cooperación entre el cerebro, el cuerpo y el entorno. Además, según

White, si los niños dominan estas habilidades motoras antes de ingresar a la escuela, tendrán mucho éxito al superar los desafíos académicos que encuentren durante su educación. El desarrollo de las habilidades motoras les brindará a los niños pequeños una sensación de seguridad y confianza a través de experiencias psicomotoras, y también les proporcionará una plataforma para explorar su entorno de forma independiente (Carter, 2017).

Las habilidades psicomotoras son fundamentales para aprender a leer (Adams, 2018). Los niños necesitan desarrollar la coordinación óculo-manual, la conciencia espacial y la coordinación bilateral antes de comenzar la escuela. Por consiguiente, los movimientos psicomotores constituyen un vínculo importante entre las actividades recreativas y las expectativas académicas.

Nelson (2019) afirma que el desarrollo socioemocional se ve potenciado al desarrollar estas habilidades. La participación en actividades físicas grupales fomenta la colaboración, la empatía y el respeto mutuo. Según Nelson, el desarrollo de habilidades psicomotoras no solo mejora la capacidad física, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales para el éxito escolar.

Las habilidades psicomotoras también fomentan la inclusión, ya que permiten que los niños se desarrollen de diversas maneras. Por lo tanto, las habilidades psicomotoras serán una herramienta educativa que garantizará que todos los estudiantes puedan desarrollarse de forma justa y equitativa.

Shojaei et al. (2019) señalan que las habilidades psicomotoras son importantes para el desarrollo de la identidad a través de experiencias

enriquecedoras en el desarrollo infantil y contribuyen a fortalecer la confianza de los niños. Además de desarrollar sus habilidades, les brindamos la oportunidad de construir su identidad y desarrollar hábitos positivos en el aula y el trabajo mediante el movimiento.

En resumen, el desarrollo de las habilidades psicomotoras influye significativamente en el aprendizaje, la integración social, la salud emocional y el desarrollo de la identidad personal de los niños. Al interactuar con el mundo físico a través de su cuerpo, mente y entorno, los niños desarrollan habilidades psicomotoras junto con sus habilidades cognitivas y sociales, lo que les permite alcanzar un desarrollo integral. Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades psicomotoras es un área fundamental de la educación infantil.

2.2.2.3. Dimensiones del desarrollo de capacidades psicomotrices

La educación infantil temprana enfatiza la importancia del desarrollo de las habilidades psicomotoras de los niños. El desarrollo de las habilidades psicomotoras es un área clave, ya que conecta la motricidad para adquirir competencia física con el desarrollo cognitivo, emocional y social; todos factores importantes para ayudar a los niños a crecer de forma integral. El desarrollo de las habilidades psicomotoras también mejora el desarrollo de las habilidades físicas, a la vez que proporciona a los niños las habilidades para ser independientes, la capacidad de aprender y la competencia social. Cuatro áreas principales asociadas con el desarrollo de las habilidades psicomotoras son: 1) Habilidades motrices gruesas, 2) Habilidades motrices finas, 3) Equilibrio y control postural, 4) Conciencia espacial y temporal.

La primera de las cuatro dimensiones de la coordinación motora gruesa, según la definen Fernández y López (2018), es la capacidad

física para ejecutar movimientos amplios (como correr, saltar, lanzar o trepar). La coordinación motora gruesa permite a los niños desarrollar las habilidades necesarias para afrontar las exigencias físicas que se les imponen en situaciones de alta exigencia (por ejemplo, al realizar una actividad física). Además, la coordinación motora gruesa facilita la participación de los niños pequeños en juegos grupales, el aprendizaje de las reglas del juego, la cooperación y la disciplina (García y Ramírez, 2019). La coordinación motora gruesa ayuda a los niños pequeños a desarrollar una sensación de seguridad corporal (Hernández y Castro, 2020). Según Morales y Gutiérrez (2021), la coordinación motora gruesa aumenta la conciencia del niño sobre sus relaciones espaciales y temporales al moverse por el mundo.

La coordinación motora fina se demuestra mediante movimientos precisos y el uso de pequeños grupos musculares, como los de las manos y los dedos. Según Fernández y López, esta habilidad ayuda a los niños a desarrollar la motricidad fina para manipular objetos, como lápices y tijeras, lo que les permite participar en actividades académicas. La motricidad fina está relacionada con la escritura y la organización de ideas a través del dibujo (García Ramírez). El desarrollo de la motricidad fina también fomenta la atención y la concentración (Hernández Castro) y desarrolla la capacidad de completar tareas que requieren precisión y secuenciación (como matemáticas o arte) (Morales Gutiérrez).

La tercera dimensión del equilibrio/control postural es fundamental. Según Fernández y López (2018), la estabilidad física a través del equilibrio puede ayudar a los niños a mantener la posición corporal mientras realizan tareas recreativas o de aprendizaje. Además, García y Ramírez (2019) sugirieron que un buen control postural aumenta la independencia del niño al realizar tareas que requieren equilibrio.

Hernández y Castro (2020) afirmaron que un buen equilibrio reduce la fatiga al realizar tareas de larga duración. Finalmente, Morales y Gutiérrez (2021) sugirieron que el equilibrio facilita la planificación motora para el ritmo y la dinámica de la actividad que se realiza.

Finalmente, la cuarta dimensión, que implica la capacidad de los niños para ubicarse y mantenerse orientados en un entorno en constante cambio, se denomina Orientación Espacial y Temporal. Según Fernández y López (2018), la capacidad de comprender claramente cómo seguir una dirección o ruta modelada, así como un ritmo de movimiento (ya sea en términos de tempo o tiempo transcurrido), es crucial para la Orientación Espacial y Temporal. Una Orientación Espacial y Temporal positiva tiene una fuerte correlación con un alto rendimiento académico, particularmente en lectura y matemáticas (García y Ramírez, 2019). La Orientación Espacial y Temporal también determina la capacidad de anticipar un evento o acción y de idear una estrategia para completarlo eficazmente (Hernández y Castro, 2020). Según Morales y Gutiérrez (2021), la orientación espacial y temporal está intrínsecamente ligada al desarrollo de la lógica de manera secuencial y racional, y sirve como base para habilidades de razonamiento lógico más avanzadas y pensamiento crítico en años posteriores.

En pocas palabras, la coordinación de la motricidad gruesa y fina, el equilibrio y la percepción espacial y del tiempo están interrelacionados y funcionan conjuntamente para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades psicomotoras. Estos autores proporcionan una base para comprender cómo estas áreas impulsan el éxito académico y contribuyen a la salud emocional y social de los niños, lo que respalda la teoría de que el desarrollo psicomotor es un componente importante del rendimiento educativo.

2.3. Bases filosóficas

Esta investigación explora el uso de diversos materiales para influir en el desarrollo psicomotor infantil, junto con diferentes perspectivas filosóficas que han dado forma a nuestra comprensión actual de la educación y el aprendizaje. Los distintos puntos de vista sobre la educación sugieren que esta no es una experiencia aislada, sino parte de un sistema integral que abarca al niño como persona completa y el entorno en el que se desarrolla. Por lo tanto, estudiar la forma en que se proporcionan los materiales para su uso en el proceso educativo permitirá comprender mejor su efecto en el crecimiento físico de los niños y en el desarrollo de sus rasgos de personalidad, así como aplicar principios clave de la educación.

Según Aristóteles (2007), uno de los principales objetivos de la educación es cultivar la virtud mediante la práctica. En otras palabras, Aristóteles creía que la educación no solo consiste en impartir conocimientos, sino también en desarrollar el cuerpo físico y cultivar hábitos para que las personas alcancen su máximo potencial. El desarrollo del cuerpo físico y de los hábitos es particularmente importante para comprender cómo los materiales alternativos generarán oportunidades de práctica y aprendizaje, y conducirán al desarrollo de habilidades psicomotoras. En consecuencia, el desarrollo integral de la mente y el cuerpo permitirá a las personas funcionar de forma holística como un sistema integrado.

Según Rousseau (2003), la experiencia práctica desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil. Sugiere que los niños aprenden mejor cuando tienen acceso a su entorno y se les permite aprender a través de materiales experimentales (p. 200). Su investigación se centra en promover el respeto por las etapas naturales del desarrollo, al tiempo que se utilizan los recursos naturales para crear un entorno de aprendizaje positivo. Estas ideas se aplican a los principios relacionados con el uso de materiales alternativos para brindar a los niños nuevas oportunidades de desarrollar la creatividad y trabajar la motricidad fina y gruesa

mediante medios accesibles. Rousseau cree que, a través de la movilidad y la exploración, el desarrollo de la independencia en los niños está directamente relacionado con su comprensión del entorno.

La teoría de la educación moderna y pragmática de John Dewey, de 1938, plantea que la educación no se origina en un aprendizaje centrado en el alumno, sino que surge de interacciones intencionadas entre los estudiantes y su entorno. Los materiales educativos deben considerarse catalizadores para el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones significativas, en lugar de meros objetos. Esta visión, que contempla a los niños utilizando diferentes tipos de materiales, les permitiría aprender experimentando, creando y modificando su entorno, lo que generaría una integración entre la capacidad cognitiva y la capacidad física a través de métodos de la vida real.

La investigación integra las filosofías educativas de Aristóteles, Rousseau y Dewey en un todo coherente. Los tres comparten la convicción de que la educación debe desarrollar a los niños como personas íntegras, basándose en un enfoque que desarrolla tanto sus capacidades mentales como físicas o psicomotoras de forma conjunta, sin separarlas, sino considerándolas como dos dimensiones del proceso de crecimiento integral del niño.

2.4. Definición de términos básicos

Materiales alternativos

Estos recursos didácticos no convencionales se pueden encontrar dentro del aula (creatividad) y fuera de ella (actividades motrices), y promueven un aprendizaje significativo. Ofrecen maneras de superar las limitaciones de instalaciones o recursos financieros, conectan con recursos y conocimientos locales y contribuyen a crear sistemas de enseñanza y aprendizaje sostenibles (Pérez, 2021).

Habilidades psicomotoras

Una combinación de habilidades físicas y procesos cognitivos, sensoriales y emocionales, conocidos como habilidades psicomotoras, permiten que un niño se desenvuelva de manera productiva en su entorno. También contribuyen a su desarrollo integral (González y Ramírez, 2020). Las habilidades motrices finas son aquellas necesarias para que un niño realice acciones muy pequeñas y precisas con las manos y los dedos, como escribir, cortar, medir o manipular diversos objetos. El desarrollo de las habilidades motrices finas también fomenta la independencia, la creatividad y la preparación para tareas más complejas en la escuela (Torres, 2019).

Habilidades motoras gruesas

Los músculos grandes del cuerpo se utilizan para facilitar movimientos amplios, como correr, saltar o trepar. El uso de estos músculos es esencial para mantener el equilibrio, la coordinación corporal y para participar en actividades físicas y recreativas (López, 2022).

Esquema corporal:

El esquema corporal describe la comprensión que tiene el niño de la forma de su cuerpo, las partes que lo componen y su posición en el espacio. Esta comprensión ayuda a los niños a integrar la coordinación motora y la orientación espacial con otras habilidades psicomotoras (Martínez, 2020).

Coordinación motora

La capacidad de un individuo para coordinar y sincronizar movimientos con eficiencia conlleva una mejora en la combinación de fuerza, precisión y estabilidad. A medida que un niño mejora su capacidad de coordinación de movimientos, podrá realizar tareas más difíciles y participar en mayor medida en juegos o actividades escolares (Ramírez, 2021).

Laterality

El lado dominante de nuestro cuerpo (por ejemplo, la mano, el pie o el ojo preferidos) está relacionado con la organización de nuestro cerebro. La lateralidad facilita todo tipo de tareas motoras y cognitivas (por ejemplo, escribir, desarrollar la motricidad fina). (Pérez y Salazar, 2020)

Juego educativo

Las actividades lúdicas suelen tener un enfoque educativo dual que incluye tanto actividades organizadas como espontáneas. Fomentan y desarrollan la capacidad de pensar creativamente, desarrollan sus habilidades motoras y de coordinación, y promueven su crecimiento socioemocional. Por lo tanto, son una herramienta valiosa en la educación infantil temprana (Vega, 2019).

Estimulación temprana:

Se trata de actividades y estrategias para mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en bebés y niños pequeños. La intervención temprana apoya la adquisición de habilidades básicas antes de que se produzcan retrasos en el desarrollo (García, 2021).

Desarrollo holístico

En este capítulo se describe cómo los niños experimentan un crecimiento y desarrollo integral que abarca toda su vida. Esto incluye todas las dimensiones del crecimiento y desarrollo (físico, social, emocional y cognitivo) (Luna, 2020). Desde una perspectiva educativa, la educación infantil se define como el período desde el nacimiento hasta los cinco años, durante el cual se brindan oportunidades para que los niños se desarrollen en todas las áreas de su personalidad, facilitando así su transición a la educación primaria formal (Salinas, 2021). El objetivo del sistema de educación infantil es fomentar la participación de los niños en juegos activos y brindarles la oportunidad de aprender a través de diversas formas de desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional.

Inclusión educativa

Un sistema y protocolo que garantiza a todos los niños el acceso a la educación y a oportunidades de aprendizaje mediante la creación de aulas equitativas y diversas basadas en las características de los niños, incluyendo las físicas, cognitivas, sociales o culturales (Ramírez & López, 2020).

Recursos didácticos

Herramientas y materiales que los docentes utilizan para promover el aprendizaje y satisfacer las necesidades de sus estudiantes, así como los recursos tradicionales e innovadores que les proporcionan, promueven su participación activa (González, 2021).

Aprendizaje basado en el juego

El aprendizaje basado en el juego se define como una metodología educativa que emplea el juego como su principal medio para transmitir contenido. A través del juego, los niños desarrollan habilidades de pensamiento creativo, habilidades para resolver problemas, habilidades motoras gruesas y finas, y el desarrollo de habilidades sociales (Vega 2020).

hitos del desarrollo

Los logros de un niño a lo largo del tiempo evidencian su desarrollo continuo en habilidades motoras finas y gruesas, capacidad cognitiva, habilidades sociales y regulación emocional. Los logros también permiten determinar si el niño se desarrolla dentro del rango apropiado para su edad en comparación con sus pares (Torres, 2021).

Mediante la observación pedagógica, se puede recopilar información que documente sistemáticamente las actividades, comportamientos, habilidades y actitudes de los niños. A través de este método, se pueden realizar evaluaciones del desarrollo psicomotor; Martínez lo describe como un medio para evaluar con precisión el desarrollo psicomotor (2020).

Propuesta pedagógica

Conjunto de materiales, actividades y métodos creados por el docente para alcanzar objetivos educativos. El objetivo de este conjunto es facilitar el desarrollo psicomotor mediante materiales no tradicionales (García, 2020).

Evaluación psicomotora:

Proceso para medir y analizar sistemáticamente las habilidades motoras y de coordinación de los niños, con el fin de determinar la calidad de su desarrollo y ayudar a los docentes a planificar actividades educativas (Salinas, 2020).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

La creatividad e innovación pedagógica dentro de los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

La inclusión y equidad educativa dentro de los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

Los desarrollos psicomotrices infantiles dentro de los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Creatividad e innovación pedagógica	Grado en que los materiales alternativos fomentan la generación de ideas nuevas.	5	Bajo	4 -7
	Nivel de motivación e interés que despiertan los materiales alternativos en los niños.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Inclusión y equidad educativa	Nivel de adaptación de los materiales alternativos a las diferentes necesidades de los niños.	5	Bajo	4 -7
	Grado de participación equitativa que generan las actividades con materiales alternativos.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Desarrollo psicomotriz infantil	Nivel de estimulación de la motricidad fina y gruesa mediante el uso de materiales alternativos.	5	Bajo	4 -7
	Grado de avance en la coordinación corporal logrado con las actividades propuestas.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Materiales alternativos		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Coordinación motora gruesa	Precisión de los movimientos corporales al correr, saltar o desplazarse.	5	Bajo	4 -7
	Capacidad de los niños para integrar brazos y piernas en actividades motoras.		Medio Alto	8 -11 12 -16
Coordinación motora fina	Destrezas en la manipulación de objetos pequeños y materiales alternativos.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16

	• Coordinación ojo–mano en actividades de trazo, recorte o ensamble.			
Equilibrio y control postural	• Capacidad de los niños para mantener la estabilidad en diferentes posiciones corporales. • Nivel de control postural durante desplazamientos y cambios de postura.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Desarrollo de capacidades psicomotrices		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Según la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002), este estudio se enmarca dentro de la investigación sustantiva por la naturaleza del problema, ya que busca responder preguntas teóricas. Asimismo, se enmarca dentro de la investigación de relevancia, puesto que pretende determinar el grado de relación entre las variables identificadas mediante el análisis de muestras.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 20 niños de la I.E. N° 6199-Ucayali-Loreto-2025.

Tabla 3. Población del estudio

Edades	Cantidad
3 años	5
4 años	7
5 años	8
Total	20

3.2.2. Muestra

La muestra será censal, es decir se consideran a todos los niños

Tabla 4. Muestra del estudio

Edades	Cantidad
3 años	5
4 años	7
5 años	8
Total	20

3.3.Método de investigación

Este estudio emplea un enfoque deductivo porque los sujetos de investigación fueron contruidos teóricamente; de manera similar, el diseño descriptivo, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados están determinados por la construcción de los datos recopilados por la herramienta (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Materiales alternativos, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Materiales alternativos
Autor:	Dorcas Silva Cotrina
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Los niños de la I.E. N° 6199-Ucayali-Loreto-2025

Para medir la variable Desarrollo de capacidades psicomotrices, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Desarrollo de capacidades psicomotrices
Autor:	Dorcas Silva Cotrina
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Los niños de la I.E. N° 6199-Ucayali-Loreto-2025

a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

3.5.Método de análisis de datos

Realizaremos un análisis descriptivo de las variables, utilizando indicadores como la tendencia central, la dispersión y la frecuencia para identificar patrones y niveles de desarrollo infantil en diferentes materiales y habilidades psicomotoras.

Posteriormente, basándonos en la normalidad de los datos, realizaremos un análisis de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Pearson o el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, con un nivel de significancia ($p < 0,05$), para determinar si existe correlación entre las variables, así como la dirección y la magnitud de dicha correlación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Materiales alternativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	35,0	35,0	35,0
	Bajo	1	5,0	5,0	40,0
	Medio	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

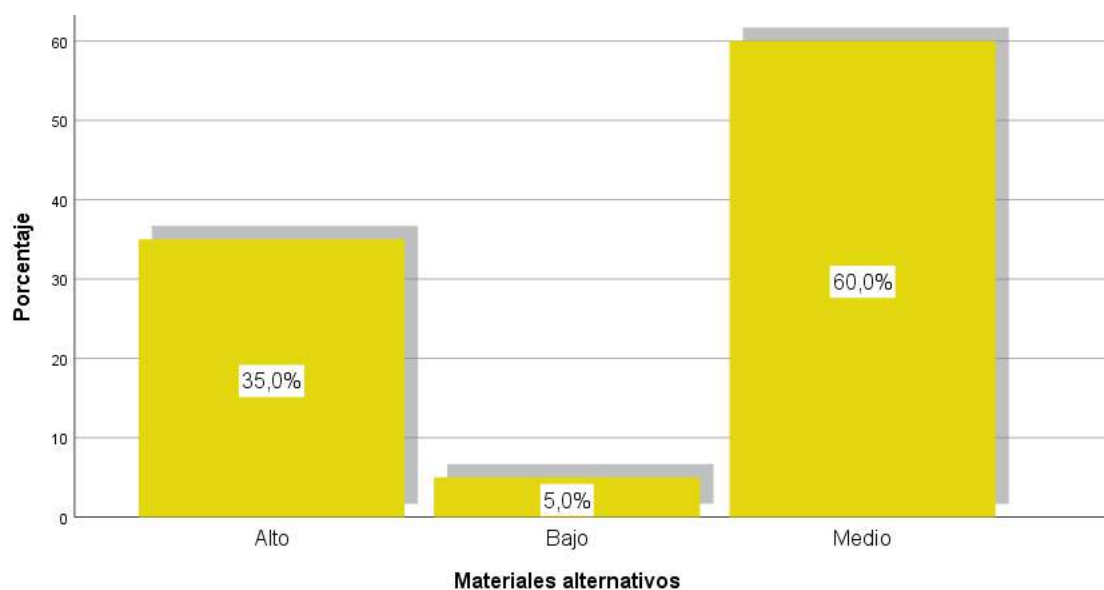


Figura 1. Materiales alternativos

De la fig. 1, un 60,0% de los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable materiales alternativos, un 35,0% lograron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Creatividad e innovación pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	9	45,0	45,0	45,0
	Bajo	1	5,0	5,0	50,0
	Medio	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

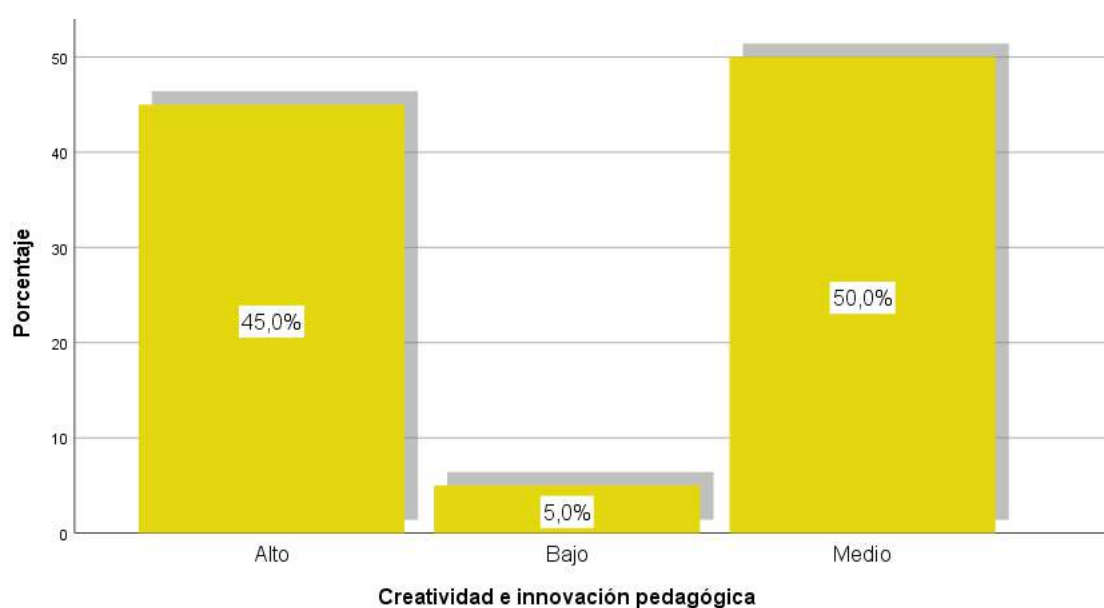


Figura 2. Creatividad e innovación pedagógica

De la fig. 2, un 50,0% de los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión creatividad e innovación pedagógica dentro de los materiales alternativos, un 45,0% lograron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Inclusión y equidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	6	30,0	30,0	30,0
	Bajo	1	5,0	5,0	35,0
	Medio	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

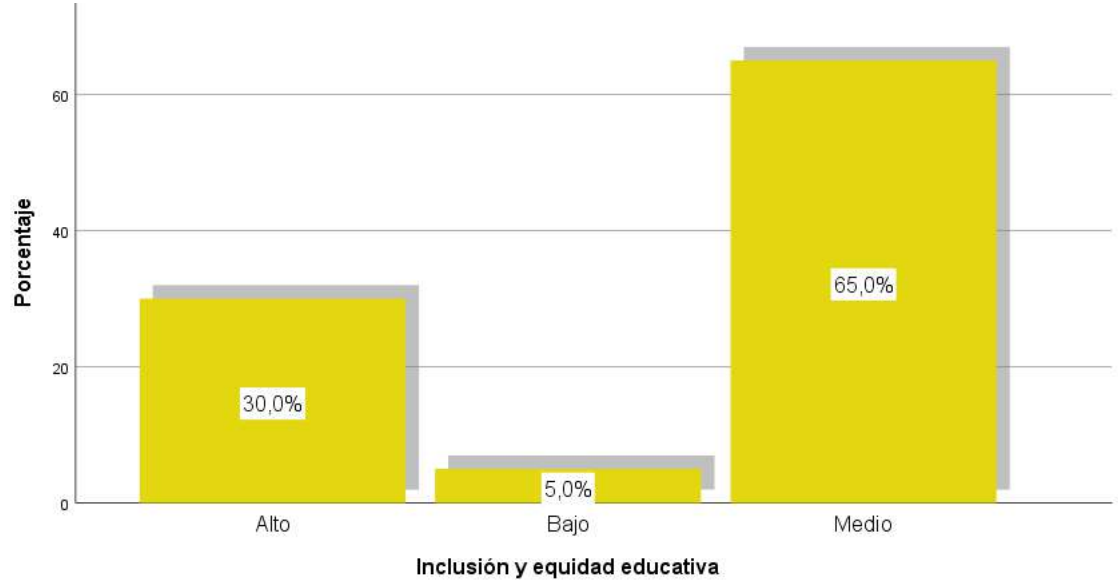


Figura 3. Inclusión y equidad educativa

De la fig. 3, un 65,0% de los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Inclusión y equidad educativa dentro de los materiales alternativos, un 30,0% lograron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Desarrollo psicomotriz infantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	1	5,0	5,0	5,0
	Bajo	1	5,0	5,0	10,0
	Medio	18	90,0	90,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

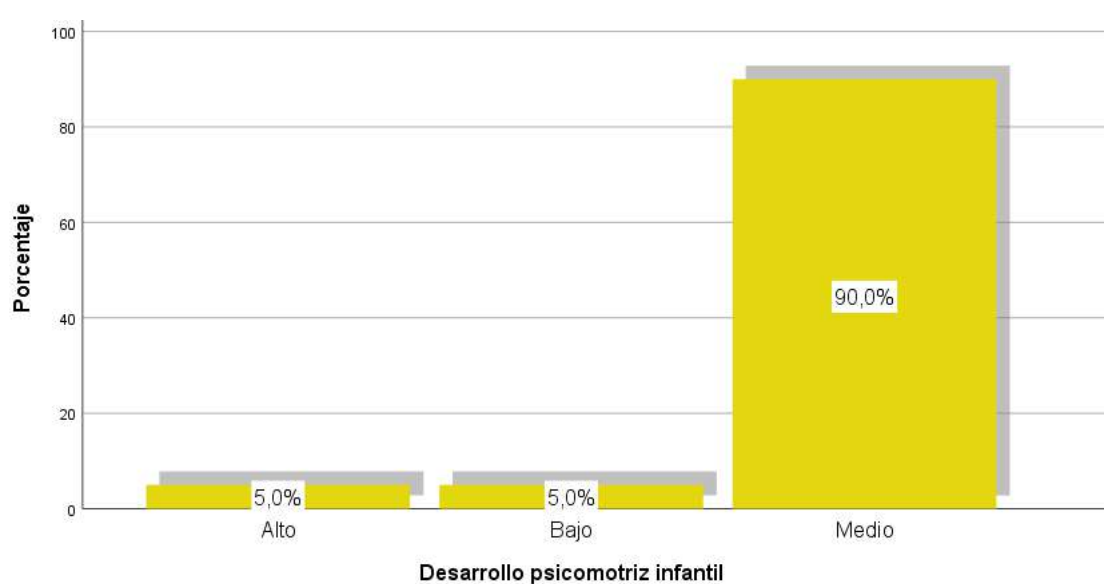


Figura 4. Desarrollo psicomotriz infantil

De la fig. 4, un 90,0% de los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión desarrollo psicomotriz infantil dentro de los materiales alternativos, un 5,0% lograron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Desarrollo de capacidades psicomotrices

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	10,0	10,0	10,0
	Bajo	1	5,0	5,0	15,0
	Medio	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

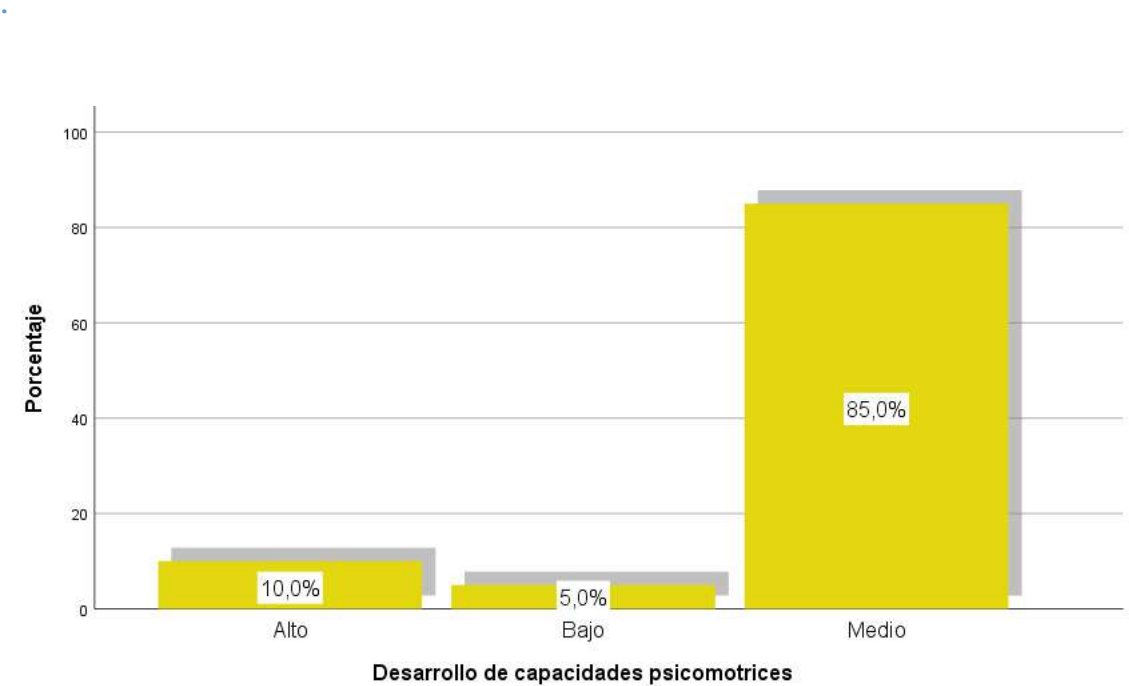


Figura 5. Desarrollo de capacidades psicomotrices

De la fig. 5, un 85,0% de los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Desarrollo de capacidades psicomotrices, un 10,0% lograron un nivel alto y un 5,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

Tabla 11. Los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices

Correlaciones

		Materiales alternativos	Desarrollo de capacidades psicomotrices
Rho de Spearman	Materiales alternativos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,537*
		N	20
	Desarrollo de capacidades psicomotrices	Coeficiente de correlación	,537*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,537$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

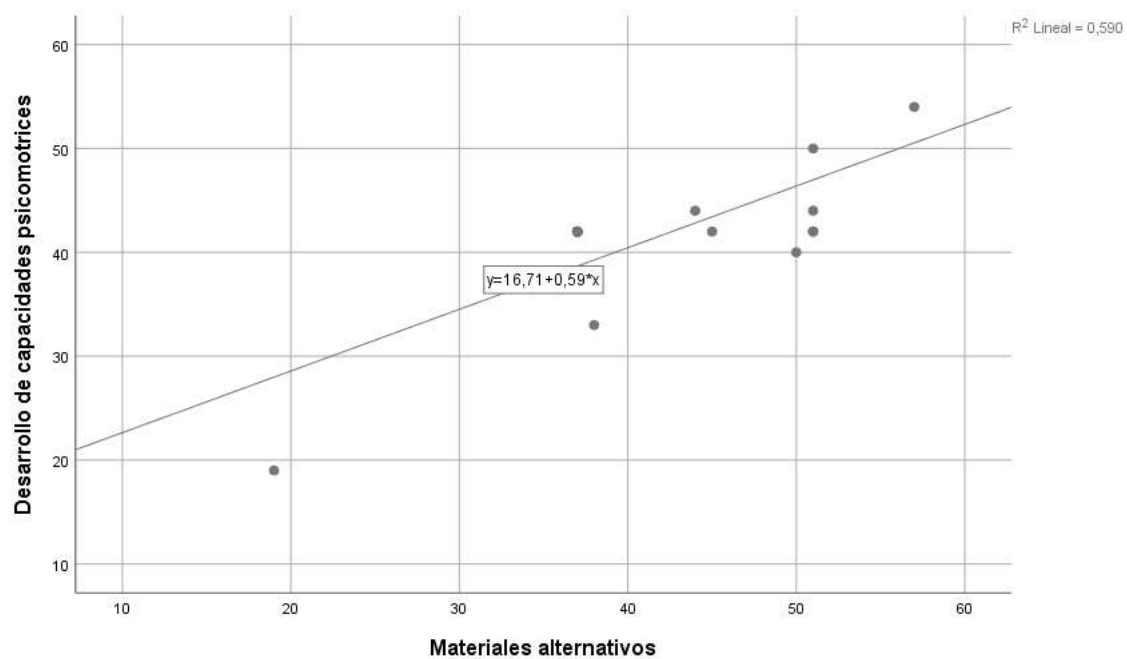


Figura Los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices

Hipótesis específica 1

Ha: La creatividad e innovación pedagógica dentro de los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119-Ucayali-Loreto-2025.

Tabla 12. La creatividad e innovación pedagógica y el desarrollo de capacidades psicomotrices

Correlaciones

		Creatividad e innovación pedagógica		Desarrollo de capacidades psicomotrices
Rho de Spearman	Creatividad e innovación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,491*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo de capacidades psicomotrices	Coeficiente de correlación	,491*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,491$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la creatividad e innovación pedagógica dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

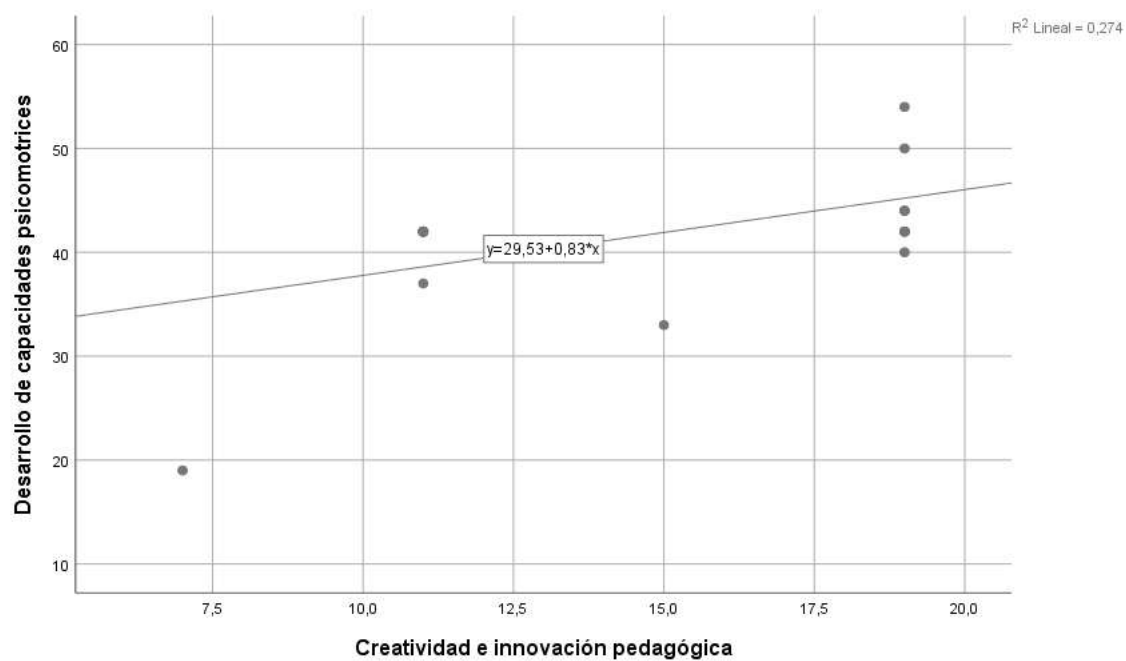


Figura 6. La creatividad e innovación pedagógica y el desarrollo de capacidades psicomotrices

Hipótesis específica 2

Ha: La inclusión y equidad educativa dentro de los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

Tabla 13. La inclusión y equidad y el desarrollo de capacidades psicomotrices

Correlaciones

		Inclusión y equidad educativa		Desarrollo de capacidades psicomotrices
Rho de Spearman	Inclusión y equidad educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,453
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo de capacidades psicomotrices	Coefficiente de correlación	,453	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,453$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la inclusión y equidad educativa dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

.

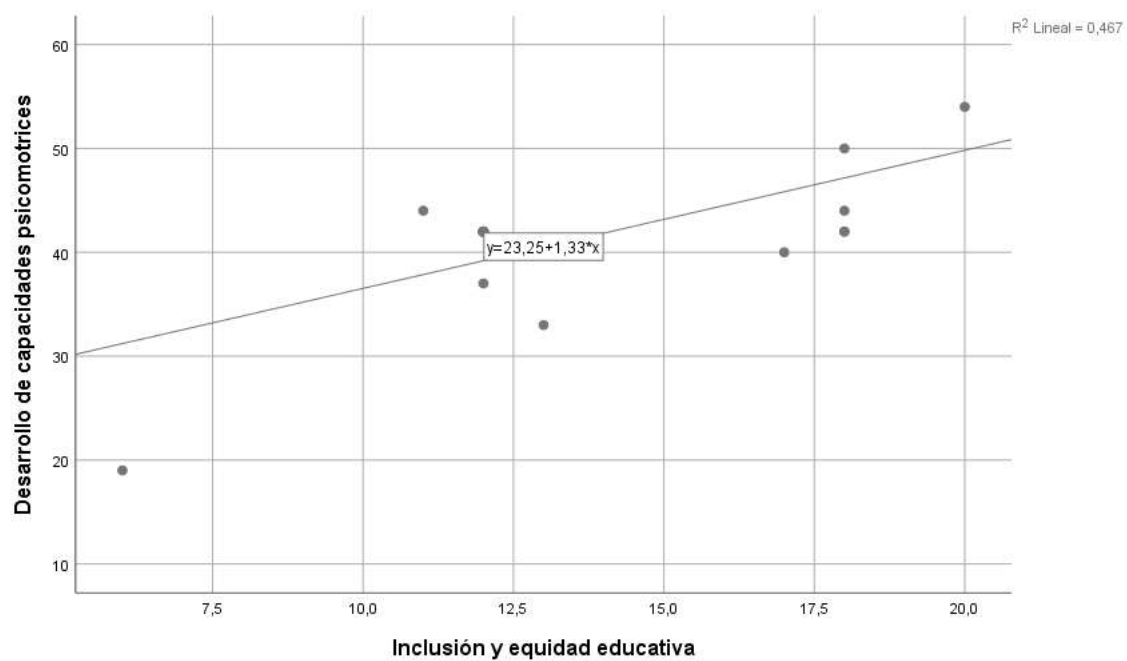


Figura 7. La inclusión y equidad y el desarrollo de capacidades psicomotrices

Hipótesis específica 3

Ha: El desarrollo psicomotriz infantil dentro de los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

Tabla 14. El desarrollo psicomotriz infantil y el desarrollo de capacidades psicomotrices

Correlaciones

		Desarrollo psicomotriz infantil	Desarrollo de capacidades psicomotrices
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotriz infantil	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,702**
		N	20
	Desarrollo de capacidades psicomotrices	Coefficiente de correlación	,702**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	20

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,702$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre el desarrollo psicomotriz infantil dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

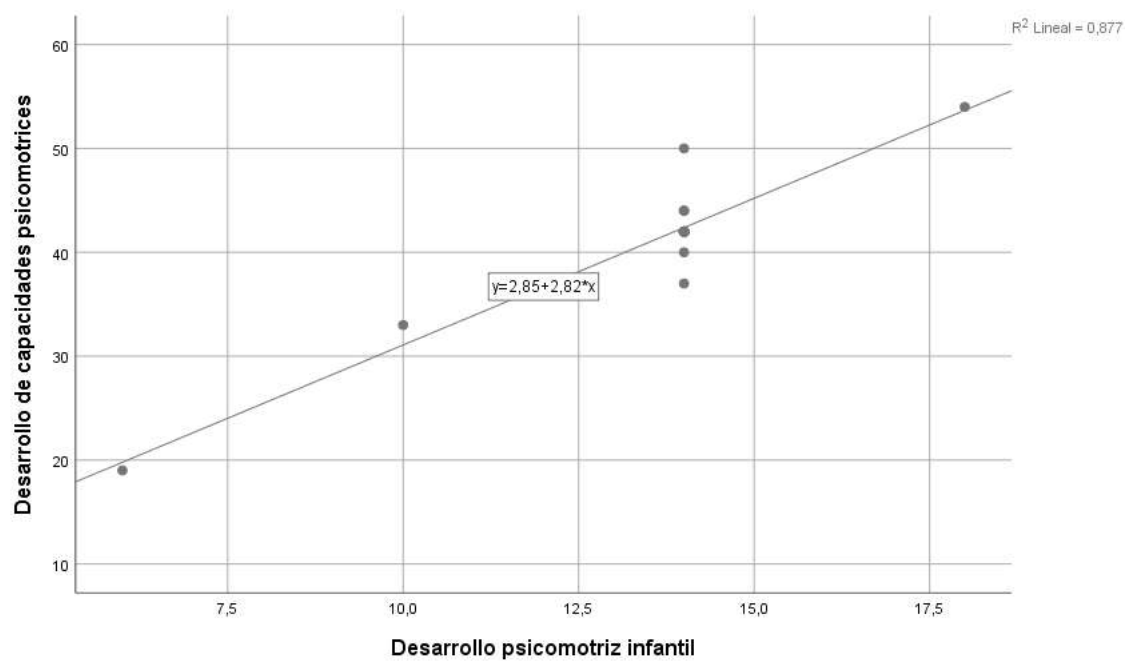


Figura 8. El desarrollo psicomotriz infantil y el desarrollo de capacidades psicomotrices

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Este estudio indica una correlación moderada entre el uso de materiales alternativos y el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los niños en la educación infantil. Este hallazgo confirma que los materiales alternativos son recursos didácticos importantes para promover el desarrollo psicomotor infantil, ya que fomentan experiencias de aprendizaje lúdicas, exploratorias y activas. Sin embargo, la moderada intensidad de esta correlación sugiere que su impacto depende no solo de la disponibilidad de estos materiales, sino también de la intención didáctica, la planificación curricular y la frecuencia de su uso durante el aprendizaje.

En cuanto a las dimensiones de creatividad e innovación didáctica, los resultados también indican una correlación moderada con el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los niños. Este hallazgo coincide con algunos enfoques pedagógicos que sugieren que el uso creativo de materiales por parte de los docentes en el entorno puede motivar a los niños, fomentar la participación activa y promover el desarrollo de sus habilidades motoras. No obstante, la moderada intensidad de esta correlación sugiere que persisten limitaciones en la aplicación de estrategias innovadoras, que podrían estar relacionadas con la formación docente insuficiente y los métodos de enseñanza tradicionales que restringen la plena utilización de los materiales alternativos.

Asimismo, las dimensiones de inclusión y equidad educativa en los materiales didácticos alternativos presentan una correlación moderada con el desarrollo de las habilidades psicomotoras. Este resultado sugiere que los materiales didácticos alternativos, accesibles y económicos, pueden contribuir a reducir las desigualdades en el acceso a los recursos educativos y promover la participación equitativa de todos los niños. Sin embargo, esta correlación moderada también indica que la equidad educativa

no solo se logra mediante el uso de materiales didácticos alternativos, sino que también requiere un enfoque pedagógico inclusivo que considere las características individuales, el ritmo de aprendizaje y las necesidades específicas de cada niño.

Por otro lado, existe una correlación significativa entre la dimensión del desarrollo psicomotor de los niños que utilizan materiales didácticos alternativos y el desarrollo de sus habilidades psicomotoras. Este resultado indica que cuando los materiales didácticos alternativos se diseñan y utilizan específicamente para estimular el movimiento, la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina de los niños, su impacto en el desarrollo psicomotor es más significativo. Esto subraya, una vez más, la importancia de seleccionar y utilizar materiales didácticos centrados en el desarrollo psicomotor e integrarlos con actividades lúdicas y físicas propias de la educación infantil.

En conclusión, los hallazgos confirman la relevancia educativa de los materiales didácticos alternativos como una estrategia eficaz para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños en entornos educativos con recursos limitados, como la región amazónica. Los hallazgos también resaltan la necesidad de fortalecer la formación docente, la planificación curricular y la innovación pedagógica para maximizar el impacto de estos materiales en el desarrollo integral de los niños. Por lo tanto, este estudio proporciona evidencia empírica que respalda el uso de materiales didácticos alternativos como una herramienta de enseñanza relevante y contextualizada, en consonancia con los principios de una educación inclusiva y de calidad.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad moderada entre los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

Segundo: Existe relación de intensidad moderada entre la creatividad e innovación pedagógica dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

Tercero: Existe relación de intensidad moderada entre la inclusión y equidad educativa dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

Cuarto: Existe relación de intensidad buena entre el desarrollo psicomotriz infantil dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.

6.2. Recomendaciones

En primer lugar, se recomienda que la Institución Educativa N.º 6119 de Ucayali– Loreto promueva el uso sistemático de materiales alternativos en las sesiones de aprendizaje de educación inicial, integrándolos de manera planificada en el desarrollo de actividades psicomotrices, con la finalidad de fortalecer las capacidades motrices gruesas y finas de los niños desde una perspectiva lúdica y significativa.

En segundo lugar, se sugiere implementar programas de capacitación y actualización docente orientados al diseño, elaboración y uso pedagógico de materiales alternativos, fomentando la creatividad e innovación en la práctica educativa. Ello permitirá que los docentes optimicen el aprovechamiento de los recursos del entorno y desarrollen estrategias metodológicas acordes con las necesidades y características de los niños.

En tercer lugar, se recomienda fortalecer el enfoque de inclusión y equidad educativa mediante el uso de materiales alternativos accesibles y contextualizados, garantizando la participación activa de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan mayores dificultades en su desarrollo psicomotor o provienen de contextos socioculturales vulnerables.

En cuarto lugar, se propone que la planificación curricular incorpore de manera explícita actividades psicomotrices basadas en materiales alternativos, articulándolas con las competencias y capacidades establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica, a fin de asegurar la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las prácticas desarrolladas en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Adams, K. (2018). *Psychomotor skills and early literacy development*. Londres: Routledge.
- Aguayza, P. (2021). *Tesis: Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial ciudad de Cuenca en el año lectivo 2019-2020*. Cuenca. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Anderson, L. (2021). *Creative teaching and alternative resources in early childhood education*. Nueva York: Routledge.
- Arcos, N. (2023). *Tesis: El juego y el desarrollo psicomotriz en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Teresa Flor" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Aristóteles. (2007). *Ética a Nicómaco (Trad. J. Marías)*. Editorial Gredos.
- Banco Mundial. (2022). *Informe sobre el desarrollo mundial: Educación y equidad*. Banco Mundial.
- Brown, T. (2018). *Inclusive practices through low-cost teaching materials*. Londres: Sage Publications.
- Canto, M. (2025). *Tesis: Recursos psicomotrices en el desarrollo cognitivo de los niños en la Institución Educativa Inicial 400 Virgen del Rosario-Huaral, 2024*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Carter, L. (2017). *Autonomy and exploration in childhood motor development*. Nueva York: Springer.
- Castillo, M. (2023). *Innovación pedagógica y uso de recursos alternativos en educación básica*. Lima: Fondo Editorial Universitario.
- Claro, L. (2021). *Tesis: Estrategias didácticas para mejorar la psicomotricidad en los niños de 5 a 7 años de las escuelas deportivas del instituto de deporte y recreación*

del municipio de Ocaña. Bogotá. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Colmenares, O., & Mendoza, M. (2024). *Tesis: Propuesta de intervención mediante estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas del grado de transición del Colegio Unidad Educativa el Futuro del Mañana de la Ciudad de Bogotá- Colombia, una investigación acción.* Sincelejo. Colombia: Corporación Universitaria del Caribe – CECAR.

Del Aguila, B. (2020). *Tesis: Materiales educativos y su relación con la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 594 Libertad, distrito de Napo-Loreto, año 2019.* Loreto. Perú: Universidad Alas Peruanas.

Delgado, A. (2019). *Psicomotricidad y autonomía en la educación inicial.* Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.

Dewey, J. (1938). *Experience and education.* Macmillan.

Fernández, J. (2020). *Educación sostenible y creatividad infantil.* Madrid: Editorial Académica.

Fernández, P., & López, M. (2018). *Psicomotricidad y aprendizaje en la infancia temprana.* Editorial Académica.

García, L., & Ramírez, J. (2019). *La coordinación motriz fina en el proceso educativo inicial.* Fondo Editorial Educativo.

García, P. (2022). *Materiales educativos alternativos y ciudadanía ambiental.* Buenos Aires: Editorial Mixta.

Gonzales, P. (2020). *Didáctica creativa y recursos educativos alternativos.* Arequipa: Editorial UNSA.

Hernández, R., & Castro, D. (2020). *Equilibrio, postura y desarrollo infantil.* Horizonte Pedagógico.

Huamán, J. (2018). *Contextualización del aprendizaje mediante materiales reciclados.* Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Jiménez, V. (2021). *Dimensión socioemocional en el desarrollo psicomotriz infantil.* Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Johnson, M. (2017). *Alternative materials and problem-solving in primary education.* Cambridge: Cambridge University Press.

- López, R. (2019). *Equidad educativa y estrategias didácticas en escuelas públicas*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- McGregor, A. (2021). *Critical pedagogy and sustainable resources in education*. Toronto: University of Toronto Press.
- Mendoza, M. (2021). *Tesis: Relación entre materiales didácticos y desarrollo psicomotor en niños de tres años en la Institución educativa 136-La Molina*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Miller, R. (2020). *Sustainability and education: Using recycled materials in the classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Mitchell, P. (2020). *Inclusive education through psychomotor development*. Oxford: Oxford University Press.
- Morales, A., & Gutiérrez, S. (2021). *Orientación espacial y temporal en el desarrollo psicomotor escolar*. Ediciones Didácticas.
- Morales, L. (2017). *El movimiento y el pensamiento en la infancia: Bases psicomotrices*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Nelson, D. (2019). *Social skills and motor activities in early education*. Boston: Pearson Education.
- OCDE. (2020). *Panorama de la educación 2020*. OCDE Publishing.
- Paredes, R. (2018). *La psicomotricidad como herramienta pedagógica en la escuela inicial*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quispe, A. (2021). *Educación ambiental y materiales alternativos en la escuela primaria*. Puno: Editorial UNA Puno.
- Ramírez, S. (2021). *Innovaciones pedagógicas para el desarrollo infantil temprano*. Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Rivera, J. (2016). *Capacidades psicomotrices y aprendizaje infantil*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Robinson, J. (2021). *Identity and self-concept in psychomotor learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rojas, D. (2017). *Materiales didácticos no convencionales en el aula inicial*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rousseau, J. (2003). *Emilio, o de la educación*. Alianza Editorial.

- Salazar, M. (2022). *Indicadores psicomotrices en la educación básica*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Sarango, P. (2021). *Tesis: Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E. inicial el Milagro Tumbes, 2020*. Tumbes. Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Smith, J. (2016). *Learning by doing: The role of alternative resources in child development*. Londres: McGraw-Hill Education.
- Thompson, H. (2019). *Psychomotor development and hands-on learning resources*. Boston: Pearson Education.
- Torres, C. (2020). *Psicomotricidad y aprendizaje significativo en la infancia*. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Torres, C. (2021). *Educación comunitaria y uso de recursos alternativos*. Quito: Editorial Universitaria.
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021*. UNESCO.
- Villegas, C. (2022). *Inclusión educativa y estrategias didácticas con recursos alternativos*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- White, S. (2016). *Neurological foundations of psychomotor development in children*. Londres: Sage Publications.

5.2. Fuentes bibliográficas

- García, M. (2020). *Propuestas pedagógicas para la educación inicial*. Lima: Editorial Educación y Desarrollo.
- García, M. (2021). *Estrategias de estimulación temprana en la primera infancia*. Lima: Fondo Editorial Universitario.
- González, A. (2021). *Recursos didácticos y su aplicación en educación inicial*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- González, A., & Ramírez, J. (2020). *Capacidades psicomotrices en niños de educación inicial*. Lima: Editorial Pedagógica.
- López, R. (2021). *Sostenibilidad y educación ambiental en escuelas rurales*. Lima: Editorial Académica.

- López, S. (2022). *Motricidad gruesa y desarrollo integral en la infancia*. Lima: Fondo Editorial Universitario.
- Luna, P. (2020). *Desarrollo integral del niño: enfoque pedagógico*. Lima: Editorial Educativa.
- Martínez, C. (2020). *Esquema corporal y coordinación motora en educación inicial*. Lima: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, C. (2021). *Observación pedagógica en aulas de primera infancia*. Lima: Editorial Académica.
- Pérez, L. (2020). *Adaptación pedagógica y estrategias inclusivas en educación inicial*. Lima: Editorial Pedagógica.
- Pérez, L. (2021). *Materiales alternativos en educación infantil: una estrategia innovadora*. Lima: Editorial Educativa.
- Pérez, L., & Salazar, M. (2020). *Lateralidad y desarrollo motor en niños de preescolar*. Lima: Editorial Académica.
- Ramírez, J. (2021). *Coordinación motora en la infancia: teoría y práctica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Ramírez, J., & López, M. (2020). *Inclusión educativa en educación inicial*. Lima: Fondo Editorial.
- Salinas, P. (2020). *Evaluación psicomotriz en educación inicial*. Lima: Editorial Pedagógica.
- Salinas, P. (2021). *Educación inicial: fundamentos y prácticas pedagógicas*. Lima: Editorial Académica.
- Torres, A. (2019). *Motricidad fina en la primera infancia: estrategias de estimulación*. Lima: Editorial Educativa.
- Torres, A. (2021). *Hitos del desarrollo en niños de 0 a 5 años*. Lima: Editorial Universitaria.
- Vega, R. (2019). *El juego educativo como estrategia de aprendizaje en educación inicial*. Lima: Fondo Editorial.
- Vega, R. (2020). *Educación lúdica y desarrollo integral en la infancia*. Lima: Editorial Académica.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Materiales alternativos y desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6199-Ucayali-Loreto-2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la creatividad e innovación pedagógica dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025? ¿Cómo se da la relación entre la inclusión y equidad educativa dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025? ¿Cómo se da la relación entre el desarrollo psicomotriz infantil dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la creatividad e innovación pedagógica dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025. Establecer la relación entre la inclusión y equidad educativa dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025. Determinar la relación entre el desarrollo psicomotriz infantil dentro de los materiales alternativos y el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.	<u>Hipótesis general</u> Los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025. <u>Hipótesis específicas</u> La creatividad e innovación pedagógica dentro de los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025. La inclusión y equidad educativa dentro de los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025. El desarrollo psicomotriz infantil dentro de los materiales alternativos se relacionan con el desarrollo de capacidades psicomotrices en los niños de la I.E. N° 6119- Ucayali-Loreto-2025.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Materiales alternativos			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Creatividad e innovación pedagógica	- Grado en que los materiales alternativos fomentan la generación de ideas nuevas. - Nivel de motivación e interés que despiertan los materiales alternativos en los niños.	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Inclusión y equidad educativa	- Nivel de adaptación de los materiales alternativos a las diferentes necesidades de los niños. - Grado de participación equitativa que generan las actividades con materiales alternativos.	5	
			Desarrollo psicomotriz infantil	- Nivel de estimulación de la motricidad fina y gruesa mediante el uso de materiales alternativos. - Grado de avance en la coordinación corporal logrado con las actividades propuestas.	5	
			Total			15
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo de capacidades psicomotrices			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Coordinación motora gruesa	Precisión de los movimientos corporales al correr, saltar o desplazarse.	5	Siempre Casi siempre

				• Capacidad de los niños para integrar brazos y piernas en actividades motoras.		A veces Nunca
			Coordinación motora fina	• Destrezas en la manipulación de objetos pequeños y materiales alternativos. • Coordinación ojo–mano en actividades de trazo, recorte o ensamble.	5	
			Equilibrio y control postural	• Capacidad de los niños para mantener la estabilidad en diferentes posiciones corporales. • Nivel de control postural durante desplazamientos y cambios de postura.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Materiales alternativos																	ST1	V1	Desarrollo de capacidades psicomotrices																								ST1	V1
	Creatividad e innovación pedagógica						Inclusión y equidad educativa					Desarrollo psicomotriz infantil								La coordinación motora gruesa						La coordinación motora fina						El equilibrio y el control postural													
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15			S3	1	2	3	4	5	S6	6	7	8	9	10	S7	11	12	13	14	15	S8							
1	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	38	Medio	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	33	Medio					
2	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
3	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	Bajo	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	Bajo					
4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	Alto	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54	Alto					
5	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
6	3	4	4	4	4	19	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	45	Alto	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
7	3	4	4	4	4	19	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	44	Medio	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44	Medio					
8	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
9	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	Alto	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44	Medio					
10	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
11	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
12	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	Alto	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
13	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
14	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	Alto	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	2	2	4	2	12	40	Medio					
15	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
16	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	Alto	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	50	Alto					
17	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
18	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	3	3	2	3	14	2	3	4	4	4	17	2	1	1	1	1	6	37	Medio					
19	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					
20	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	Alto	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	Medio					



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 01

VARIABLE MATERIALES ALTERNATIVOS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Creatividad e innovación pedagógica		4	3	2	1
1.	Los materiales alternativos fomentan la creación de nuevas ideas en los niños.				
2.	El uso de materiales no convencionales estimula la imaginación en las actividades escolares.				
3.	Los docentes promueven propuestas innovadoras a través de materiales alternativos.				
4.	Los materiales alternativos motivan a los niños a explorar diferentes formas de aprender.				
5.	Las actividades con materiales alternativos desarrollan la originalidad en la expresión psicomotriz de los niños.				
Inclusión y equidad educativa		4	3	2	1
6.	Los materiales alternativos se adaptan a las necesidades de todos los niños.				
7.	Los recursos empleados permiten la participación de estudiantes con diferentes habilidades.				
8.	Los materiales alternativos favorecen la igualdad de oportunidades en el aprendizaje.				
9.	Las actividades con materiales alternativos integran a todos los niños por igual.				
10.	El uso de materiales alternativos promueve la equidad en el desarrollo psicomotriz.				
Desarrollo psicomotriz infantil		4	3	2	1
11.	Los materiales alternativos mejoran la coordinación motora de los niños.				
12.	El uso de materiales no convencionales favorece el control del esquema corporal.				
13.	Las actividades con materiales alternativos fortalecen la motricidad fina.				
14.	Los recursos alternativos estimulan la motricidad gruesa en los niños.				
15.	Los materiales alternativos apoyan el desarrollo del equilibrio y la lateralidad.				



ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 02

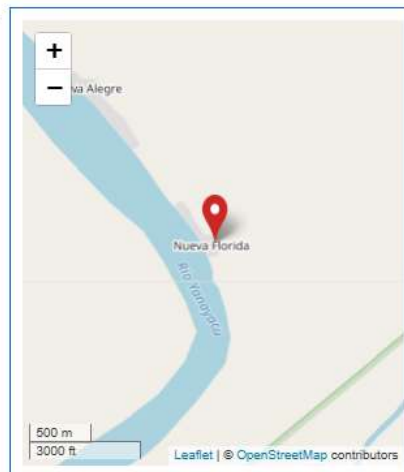
VARIABLE DESARROLLO DE CAPACIDADES PSICOMOTRICES

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

La coordinación motora gruesa		4	3	2	1
16.	Los niños utilizan los materiales alternativos para mejorar su equilibrio al caminar o correr.				
17.	Los materiales alternativos ayudan a coordinar movimientos de brazos y piernas en actividades físicas.				
18.	Los juegos con materiales alternativos fortalecen la coordinación al saltar y desplazarse.				
19.	Los recursos alternativos permiten que los niños controlen mejor sus movimientos corporales.				
20.	Las actividades con materiales alternativos favorecen la agilidad y la precisión en la motricidad gruesa.				
La coordinación motora fina		4	3	2	1
21.	Los materiales alternativos ayudan a los niños a mejorar la precisión en el uso de sus manos.				
22.	Los recursos alternativos fortalecen la coordinación entre la vista y los movimientos de los dedos.				
23.	Las actividades con materiales alternativos favorecen la manipulación de objetos pequeños.				
24.	Los materiales alternativos permiten mayor control en trazos, recortes y ensambles.				
25.	El uso de materiales alternativos desarrolla la destreza manual en los niños.				
El equilibrio y el control postural		4	3	2	1
26.	Los materiales alternativos ayudan a los niños a mantener el equilibrio en diferentes actividades.				
27.	El uso de materiales alternativos favorece la estabilidad del cuerpo en los juegos.				
28.	Los recursos alternativos contribuyen al control postural en movimientos de pie y sentado.				
29.	Las actividades con materiales alternativos fortalecen la capacidad de sostener posiciones corporales.				
30.	Los materiales alternativos mejoran la coordinación del cuerpo en desplazamientos y cambios de postura.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	6199	Código de la IE	24752836
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Ucayali - Contamana	Código de DRE o UGEL	160007
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Garcia Lopez Dexi Enith
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1543040	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	756055	Localidad	
Dirección	Rio Ucayali	Centro Poblado	NUEVA FLORIDA
Departamento	Loreto	Área geográfica	Rural
Provincia	Ucayali	Latitud	-6.334289
Distrito	Sarayacu	Longitud	-74.96067



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.