



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Estrategias de estudios universitarios y el análisis crítico de los estudiantes de la
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autora

Liz Liliana Chavez Jimenez

Asesora

M(o). Felicia Antonia Guerrero Hurtado

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

GUERRERO HURTADO FELICIA ANTONIA
DNU 265

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Liz Liliana Chavez Jimenez	43944426	04 de noviembre del 2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA: DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
M(o). Riss Paveli García Grimaldo	40730807	https://orcid.org/0000-0002-8096-8606
Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza	15615596	https://orcid.org/0000-0001-7119-8227

Liz Liliana Chavez Jimenez 2025-075628

ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSID...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  DGL_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3351362096

Fecha de entrega

25 sep 2025, 10:13 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 sep 2025, 10:20 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

BORRADOR_PARA_ANTIPLAGIO_DE_TESIS_LIZ_CHAVEZ.pdf

Tamaño del archivo

771.3 KB

68 páginas

12.211 palabras

76.020 caracteres



Página 2 de 74 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3351362096

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Estrategias de estudios universitarios y el análisis crítico de los estudiantes de la
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho**

Liz Liliana Chavez Jimenez

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR:

M(o) Felicia Antonia Guerrero Hurtado

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO**

2025

DEDICATORIA

A mi familia con aprecio.

Liz Liliana Chavez Jimenez

AGRADECIMIENTO

A mis maestros con afecto.

Liz Liliana Chavez Jimenez

ÍNDICE

Caratula.....	I
Licencia de creative commons.....	II
Datos de Autor , asesor y jurados(Metadatos).....	III
Resultados del índice de Similitud del reporte de originalidad.....	IV
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstrac.....	X
Introducción.....	XI

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación	16

1.5	Delimitaciones del estudio	17
1.6.	Viabilidad del estudio	17

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	18
2.1.1.	Investigaciones internacionales	19
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	20
2.2	Bases teóricas	22
2.3	Definición de términos básicos.....	39
2.4	Hipótesis de la investigación.....	40
2.4.1	Hipótesis general	40
2.4.2	Hipótesis específicas	40
2.5	Operacionalización de las variables	41

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico.....	43
3.2	Población y muestra	43
3.2.1	Población	43
3.2.2	Muestra.....	43

3.3	Técnica de recolección de datos	43
-----	---------------------------------------	----

3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	43
-----	---	----

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1	Análisis de los Resultados	45
-----	----------------------------------	----

4.2	Contrastación de Hipótesis.....	46
-----	---------------------------------	----

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los

Resultados.....	54
-----------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	55
-----	-------------------	----

6.2	Recomendaciones.....	56
-----	----------------------	----

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	57
------	------------------------------	----

5.2.	Fuentes Hemerográficas	58
------	------------------------------	----

5.3.	Fuentes electrónicas	48
------	----------------------------	----

ANEXOS

Anexos.....	58
-------------	----

3.4	Matriz de consistencia	68
-----	------------------------------	----

RESUMEN

El siguiente estudio se desarrolló bajo una metodología descriptiva, cuyo objetivo principal fue describir y analizar una realidad educativa relevante en el contexto nacional, al no buscar modificar o intervenir en esta realidad, la investigación se enfocó en proporcionar una visión detallada y objetiva del tema en cuestión. Esta metodología permitió obtener una visión completa y precisa de la realidad educativa estudiada.

Población:

La población objeto de estudio estuvo integrada por los estudiantes de nuestra institución universitaria, la cual se caracterizó por una diversidad de perfiles y trayectorias académicas. En total, estuvo integrada por 380 estudiantes de la especialidad de educación primaria.

Muestra

La muestra estuvo integrada por: 38 estudiantes del IV ciclo.

Técnica de recolección de datos

Con el objetivo de recaudar datos, se diseñó y aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, este cuestionario fue cuidadosamente elaborado para abordar los temas de investigación y se distribuyó entre los estudiantes que formaron parte de la muestra estudiada.

Palabras Claves: estrategias de estudio. análisis crítico y resolución de problemas.

ABSTRACT

This research was developed using a descriptive methodology, the main objective of which was to describe and analyze a relevant educational reality in the national context. Rather than seeking to modify or intervene in this reality, the research focused on providing a detailed and objective view of the topic at hand. This methodology allowed for a complete and accurate view of the educational reality studied.

Population:

The study population consisted of students from our university institution, which was characterized by a diversity of profiles and academic trajectories. In total, the population consisted of 380 students majoring in primary education.

Sample:

The sample consisted of 38 students from the fourth cycle.

Data Collection Technique:

In order to gather the information necessary for the development of the thesis, a questionnaire was designed and applied as a data collection instrument. This questionnaire was carefully crafted to address key aspects related to the research topic and was distributed among the students who were part of the study sample.

Keywords: study strategies. critical analysis and problem solving.

INTRODUCCION

La educación está en un cambio profundo, con el objetivo de revolucionar la forma tradicional de enseñanza y aprendizaje. Esta reforma busca fomentar cambios positivos que beneficien a los discentes, adaptando a las instituciones educativas a estándares de calidad y excelencia. En este contexto, el aprendizaje se convierte en una pieza importante de la innovación, y la principal responsabilidad del maestro es orientar a los alumnos para que adquieran conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse integralmente en todas las áreas. Además, se busca fomentar un pensamiento crítico, analítico y creativo en los estudiantes, que les permita enfrentar los desafíos del siglo XXI como profesionales competentes y responsables, capaces de innovar y mejorar continuamente. Es así que, la educación se vuelve en un proceso de construcción colectiva, donde maestros, alumnos y comunidad trabajan juntos para crear un futuro más brillante.

La exigencia en el mercado laboral es un factor clave para renovar y repotenciar los contenidos curriculares, con el objetivo de preparar a los egresados con competencias relevantes y relevantes para enfrentar desafíos profesionales, esto implica desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan incursionar y progresar en sus carreras, en este contexto, un pensamiento crítico, se vuelve en una exigencia disciplinaria para los discentes, ya que les permite entre muchas cosas analizar y resolver problemas complejos, tomar decisiones informadas, trabajar de manera autónoma y en equipo y asumir responsabilidad y ética profesional

Así, la educación se transforma en un proceso integral que prepara a los alumnos al mercado laboral, fomentando su crecimiento personal y profesional.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En el contexto globalizado de la educación, es fundamental diseñar estrategias de aprendizaje que prioricen la mejora de la condición de los estudiantes, integrando recursos innovadores y efectivos para fomentar un aprendizaje adecuado, eficaz y personalizado. Estas estrategias deben considerar los aspectos cognitivos clave en el proceso de adquisición de conocimientos, como la comprensión, análisis y aplicación de información. Además, deben promover la lectura y comprensión de símbolos lingüísticos significativos, desarrollando pensamiento crítico y comunicación efectiva. Esto facilita a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar desafíos globales y alcanzar el éxito en la vida profesional y personal.

En el contexto internacional, Suiza se destaca como un referente excepcional en educación, donde se prioriza la satisfacción de necesidades individuales para preparar a los estudiantes para el éxito laboral y personal. La educación suiza se caracteriza por su enfoque integral, innovador y personalizado, que busca desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar desafíos globales.

En España, los resultados negativos de las pruebas PISA en años recientes impulsaron al Ministerio de Educación a revisar y actualizar el currículum educativo. Para mejorar la calidad educativa, se diseñó un nuevo enfoque que se implementará hasta 2025. Este cambio busca fomentar habilidades más profundas y significativas en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la reflexión y la resolución de problemas. El objetivo es que los estudiantes no solo memoricen información, sino que desarrollen competencias para enfrentar

desafíos laborales y personales. El nuevo currículum establece contenidos mínimos y se enfoca en la formación integral de los estudiantes, preparándolos para ser profesionales competentes y responsables.

En el ámbito educativo nacional, la educación tradicional se centra en métodos memorísticos y rutinarios, que no fomentan la reflexión crítica ni el pensamiento autónomo. Para abordar este desafío, se están implementando nuevas metodologías que promueven la participación activa del estudiante, desarrollando habilidades como el análisis, la reflexión y la resolución de problemas, esenciales para la toma de decisiones informadas y el éxito en la vida profesional.

En el ámbito educativo, se busca superar la educación tradicional enfocada en la transmisión de conocimientos, para fomentar la reflexión crítica, el análisis y la creatividad. Esto se logra a través de estrategias como la observación, el diálogo crítico y la autonomía en el aprendizaje, este enfoque por competencias es novedoso y esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos en su entorno.

El pensamiento crítico y la reflexión son herramientas esenciales para enfrentar desafíos y comprender la complejidad de la vida. Al incorporar estrategias prácticas y analíticas, se evita el enfoque exclusivamente teórico y memorístico, promoviendo la comprensión profunda y la toma de decisiones informadas.

En el contexto local, las universidades cumplen un rol fundamental en la educación de estudiantes investigadores y comprometidos con el desarrollo social. Sin embargo, la desmotivación y falta de objetivos claros en algunos estudiantes obstaculizan su crecimiento académico y personal. Para superar esto, las entidades educativas deben implementar estrategias efectivas que fomenten la motivación, la reflexión crítica y el análisis en los

estudiantes, esto implica desarrollar procesos cognitivos que fortalezcan el pensamiento autónomo, y la elección de decisiones informadas. El objetivo es formar individuos capaces de establecer hipótesis, abordar problemáticas y contribuir al mejoramiento de su entorno, logrando una calidad de vida mejorada. La responsabilidad recae en las universidades, que deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes y promover un aprendizaje activo, autónomo y comprometido con la sociedad.

Formulación del problema.

1.2. Problema general.

¿Cómo se relacionan las estrategias de estudios universitarios con el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?

1.2.1. Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona la lectura como estrategia de estudios universitario con el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?

¿Cómo se relaciona la síntesis como estrategia de estudio universitario con el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?

¿Cómo se relacionan la memorización y las nemotécnicas como estrategias de estudio universitario con el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Identificar la relación entre las estrategias de estudios universitarios y el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la lectura como estrategia de estudio universitario y el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

Identificar la relación entre la síntesis como estrategia de estudio universitario y el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

Identificar la relación entre la memorización y las nemotécnicas como estrategias de estudios universitarios y el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

Esta tesis busca identificar y analizar los factores clave para desarrollar el pensamiento crítico como herramienta esencial en la formación de estudiantes universitarios. Se considera que este enfoque es fundamental en la educación actual, ya que la sociedad demanda profesionales capacitados para enfrentar desafíos y cambios constantes, la tecnología y la globalización exigen personas con raciocinio crítico, capacidad de análisis y resolución de problemas. El objetivo es formar buenos profesionales con criterio y pensamiento autónomo, capaces de adaptarse a la sociedad cambiante y asumir retos nuevos. Esto implica desarrollar habilidades como: pensamiento crítico y analítico, razonamiento lógico, resolución de problemas, comunicación efectiva y trabajo en equipo

1.4.2 Justificación práctica

La investigación universitaria busca fortalecer la educación superior mediante estrategias didácticas innovadoras que fomenten el pensamiento crítico, la reflexión y la autonomía en estudiantes, se enfoca en desarrollar capacidades intelectuales, críticas y autor reguladoras en docentes y estudiantes, integrando herramientas tecnológicas para apoyar la práctica docente y mejorar la experiencia educativa. La propuesta integral incluye incentivar un aprendizaje activo y basado en problemas para así desarrollar habilidades críticas y analíticas, así como la autonomía y la autorregulación en los estudiantes.

1.4.3 Justificación social

La investigación realizada reveló la significativa influencia del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje, destacando su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, puso de relieve la necesidad de utilizar estrategias educativas novedosas, que fomenten la reflexión crítica, el análisis y la resolución de problemas, esto permite mejorar la calidad educativa, desarrollar habilidades transferibles y preparar a los futuros profesionales para enfrentar desafíos globales. La investigación ofrece una visión integral sobre la importancia de integrar el pensamiento crítico en la enseñanza, promoviendo un aprendizaje activo, autónomo y comprometido con la sociedad.

1.5.Limitaciones.

La investigación realizada en nuestra localidad se benefició de fuentes de información confiables a nivel nacional e internacional, complementadas por estudios locales limitados. Sin embargo, la colaboración valiosa de estudiantes universitarios y docentes de nuestra casa superior de estudios permitió superar la escasez de datos locales y desarrollar la investigación de manera exitosa. La participación activa de la comunidad académica enriqueció el estudio, facilitando la recopilación de datos y la validación de hallazgos. Esto permitió obtener

resultados precisos y relevantes para nuestra región, contribuyendo al avance del conocimiento y la mejora de la educación local.

1.6 Delimitaciones.

1.5.1 Espacial.

El estudio se hizo en el entorno académico de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en el pasaje Mercedes Indacochea número 609, en la ciudad de Huacho. Este contexto institucional proporcionó una base sólida para el desarrollo de la tesis, permitiendo la interacción con la comunidad académica y el acceso a recursos valiosos. La ubicación estratégica de la universidad en Huacho facilitó la recopilación de datos y la validación de hallazgos.

.1.5.2 Temporal.

La investigación se elaboró en el año lectivo 2024.

1.6 Viabilidad.

La elaboración de la tesis contó con un sólido respaldo teórico gracias a la amplia disponibilidad de fuentes bibliográficas, Hemerográficas y electrónicas. Estos recursos académicos fundamentales permitieron una investigación exhaustiva y rigurosa. Además, el investigador asumió los gastos económicos involucrados, garantizando la independencia y autonomía del proyecto. La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión brindó su apoyo institucional, otorgando la autorización necesaria para desarrollar la investigación, lo que facilitó su ejecución exitosa. Esta colaboración integral aseguró la calidad y validez de los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Ramírez (2021), *“Pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura educación para la ciudadanía”*, esta investigación mixta, teórica y de campo, buscó desarrollar estrategias educativas importantes para el pensamiento crítico y así potenciar su rendimiento académico, la información se obtuvo través de encuestas y entrevistas con estudiantes, docentes y expertos, se identificaron necesidades y fortalezas en el desarrollo de habilidades críticas. Basándose en estos resultados, se diseñó una propuesta innovadora: una guía de estrategias cognitivas basadas en el pensamiento crítico. Esta guía fomenta el análisis, evaluación y argumentación, contribuyendo al desarrollo académico y al mejoramiento del aprendizaje en la materia. Su implementación busca fortalecer las competencias ciudadanas y la participación activa en la sociedad, concluyendo que: La investigación reveló que dichas metodologías fomentan el aprendizaje significativo y la toma de decisiones informadas. Estas estrategias estimulan el análisis, la metacognición, la autoevaluación e inferencia, mejorando la resolución de problemas y la comunicación. Aunque los docentes consideran que las actividades facilitan el aprendizaje, los resultados de las encuestas indican que los estudiantes necesitan más estimulación para prestar atención a los elementos del tema. Por lo tanto, se recomienda implementar estrategias de pensamiento crítico en clases para guiar el análisis y el desarrollo de habilidades cognitivas, lo que promueve aprendizajes auténticos y responsables en la ciudadanía.

Curiche (2016), investigó sobre: *“Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por*

computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado Nacional Barros Arana”, estudio cuantitativo, en el cual se diseñó un modelo cuasi experimental con dos grupos: control y experimental. El grupo control sigue clases tradicionales, y el experimental combina tecnología con aprendizaje basado en problemas y colaborativo, los pre-test y post-test permiten evaluar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en ambos grupos, esta investigación busca comprender cómo estas estrategias didácticas influyen en la mejora de habilidades críticas, análisis y resolución de problemas en estudiantes universitarios, el autor concluyó: Hay una asociación significativa entre la estrategia aplicada y el desarrollo de pensamiento crítico en el grupo experimental. Esto indica que el uso pedagógico de TIC puede ser una herramienta efectiva para fomentar el pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas en el aprendizaje universitario. Estos resultados abren perspectivas para la implementación de estrategias innovadoras en educación.

Mendoza (2016), en su estudio: *“La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios”*, la presente investigación es un estudio exploratorio descriptivo que analiza la relación entre las formas de enseñanza basada en competencias de investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios de Chiclayo, Perú. A través de un enfoque cuantitativo, se compararon resultados de dos universidades para evaluar el impacto de esta metodología en el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se utilizó el Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC 2), que mide habilidades básicas como lectura, escritura y expresión oral, fundamentales en el proceso educativo. Esta investigación busca comprender cómo se relacionan estas habilidades con la formación de pensamiento crítico en estudiantes universitarios, concluyendo que: La investigación exploró la asociación entre la metodología de investigación como enfoque de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Resultados sugieren que esta metodología fomenta habilidades críticas, análisis y resolución de problemas, mejorando

significativamente el rendimiento académico y profesional. Esto permite a los estudiantes desarrollar competencias para enfrentar desafíos profesionales, demostrando que la investigación como metodología educativa es clave para la formación integral de los estudiantes universitarios.

Nivel nacional

Bernilla (2023), en su trabajo investigativo: “*Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de Los Olivos, 2023*”, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, con el objetivo de describir y correlacionar variables. La población estudiada consistió en 245 estudiantes, mientras que la muestra seleccionada fue de 150 estudiantes mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Para recopilar datos, se utilizó una encuesta basada en cuestionarios validados por expertos, esta metodología permitió obtener información objetiva y comparable, contribuyendo al análisis riguroso de la investigación, concluyendo lo siguiente: La investigación demuestra una conexión clave entre estrategias educativas efectivas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, por lo tanto, se sugiere reforzar el currículo nacional para enfatizar el análisis crítico, la resolución de problemas y la autonomía estudiantil. Además, se recomienda incorporar estrategias didácticas innovadoras que fomenten la adquisición, codificación y recuperación de conocimientos, apoyadas en tecnologías y almacenamiento de datos efectivos, esto permitirá mejorar la calidad educativa y desarrollar profesionales críticos y reflexivos.

Suarez (2019), en su investigación: “*Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico*”, la investigación descriptiva y explicativa se realizó con una población de 68 estudiantes de educación superior tecnológica en Lima. Se aplicó un enfoque cuantitativo mediante encuestas y análisis de registros de notas, se procedió a su aplicación para recopilar

datos precisos y fiables sobre las percepciones y comportamientos de los estudiantes en relación con las técnicas de comunicación, concluyendo: La investigación reveló que la estrategia de aprendizaje impacta significativamente en el desarrollo académico, se encontró una asociación estrecha entre la estrategia de aprendizaje y el promedio de notas en comunicación, además, el pensamiento crítico influye en los logros académicos, fluctuando entre aspectos cognoscitivos, actitudinales y procedimentales. La investigación demostró que hay una relación significativa entre pensamiento crítico y promedio de notas en comunicación, destacando la importancia de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico para el éxito académico en técnicas de comunicación.

Valdivia (2019), elaboró su tesis “*Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura de interiores de un instituto de educación superior de Lima*”, bajo un enfoque cualitativo, aplicado a la educación, desde una perspectiva socio-crítica e interpretativa. Este diseño transversal no experimental permitió un análisis profundo de muestras pequeñas para comprender los fenómenos sociales y humanos desde la perspectiva de sus actores, el objetivo fue lograr una comprensión integral y significativa de los fenómenos estudiados, el autor concluyo finalmente: La investigación diseñó una estrategia didáctica innovadora para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes, en un instituto de educación superior de Lima. Este enfoque cumplió con el objetivo principal y resolvió el problema de investigación, proporcionando una solución efectiva para mejorar la calidad educativa y desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

2.2 Bases teóricas.

Variable estrategias de estudio universitario

Estrategia

La palabra "estrategia" originalmente se refería al arte de guiar operaciones militares, pero actualmente se ha ampliado para abarcar diversas áreas, enfocándose en la planificación y acción efectiva para alcanzar objetivos o resolver problemas complejos. En este sentido, la estrategia se convierte en un elemento integral para la elección de decisiones, la resolución de conflictos y el logro de resultados efectivos en diversas disciplinas, como la educación, la empresa, la política y la resolución de problemas. (Bernardo, 2014)

Estrategias de estudio universitario

Las estrategias de estudio son métodos sistemáticos diseñados para mejorar la asimilación de conocimientos y habilidades. Al aplicarlas de manera autodidáctica, los alumnos pueden optimizar su aprendizaje, desarrollar habilidades críticas y resolutivas, y mejorar la memorización y práctica de conceptos. Estas estrategias facilitan la resolución de ejercicios y ejercicios prácticos, y fomentan la motivación para estudiar, lo que, a su vez, mejora la eficiencia y efectividad en el aprendizaje. Algunas estrategias efectivas incluyen la planificación, la organización, la revisión y la práctica activa. (Meza & Lazarte, 2016)

Las estrategias de estudio son fundamentales para abordar los desafíos educativos actuales, como el abandono escolar y el bajo rendimiento académico en el nivel superior. Su aplicación no se limita a una edad específica, sino que es recomendable para cualquier persona que se encuentre en un proceso de aprendizaje. Para comprender plenamente su importancia, es esencial considerar las capacidades y habilidades involucradas en el aprendizaje, como la motivación, la concentración, la organización y la resolución de problemas. Al desarrollar estas habilidades a través de estrategias efectivas, como la planificación, la revisión y la práctica

activa, se puede mejorar significativamente la eficiencia y efectividad en el aprendizaje, superando los obstáculos y alcanzando el éxito académico. (García y López, 2016)

Una estrategia de estudio implica un conjunto ordenado de acciones intencionales y planificadas para alcanzar objetivos específicos en el aprendizaje. A diferencia de los procedimientos rutinarios, las estrategias de estudio requieren una planificación previa y un uso consciente para optimizar el aprendizaje. Esto incluye la selección de técnicas efectivas, la organización del tiempo y la gestión del esfuerzo para lograr los objetivos académicos. Al aplicar estrategias de estudio, los estudiantes pueden mejorar la eficiencia, la efectividad y la autonomía en su aprendizaje, superando los obstáculos y alcanzando el éxito académico. (Bernardo, 2014)

Una estrategia de estudio es un proceso reflexivo que implica tomar decisiones informadas sobre cómo abordar situaciones educativas para alcanzar objetivos de aprendizaje. Esto requiere la aplicación de la capacidad metacognitiva, que comprende la planificación, el control y la evaluación de los procesos mentales. Al reflexionar sobre cómo y cuándo aplicar procedimientos específicos, los estudiantes pueden optimizar su aprendizaje estratégico. Esto incluye evaluar sus fortalezas y debilidades, establecer metas claras, seleccionar técnicas efectivas y monitorear su progreso, lo que les permite mejorar la eficiencia, la efectividad y la autonomía en su aprendizaje. (Meza y Fernández, 2013).

Las estrategias de estudio son cruciales para estudiantes con agendas intensas, que equilibran responsabilidades académicas, laborales y familiares. Al aplicar estas estrategias de manera efectiva, los estudiantes pueden optimizar su tiempo, mejorar el rendimiento académico y reducir el estrés. Esto se logra mediante la planificación, organización y priorización de tareas, lo que permite una mejor gestión del tiempo. Como resultado, se reduce significativamente la tasa de desaprobación y se mejora la calidad del aprendizaje. Además, las

estrategias de estudio fomentan la autonomía, la motivación y la responsabilidad, lo que contribuye al éxito académico y personal. (Saldaña, 2015)

Las estrategias de estudio y los hábitos de estudio son fundamentales para el aprendizaje efectivo. Las estrategias proveen orientación y planificación, mientras que los hábitos de estudio garantizan la aplicación y consolidación de esos conocimientos. Ambos elementos son interdependientes y complementarios. (Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla, 2018)

Las estrategias de estudio proporcionan la estructura, mientras que los hábitos de estudio fomentan la disciplina y la consistencia. Sin hábitos adecuados, las estrategias de estudio no se aprovechan plenamente, y sin estrategias claras, los hábitos de estudio pueden carecer de dirección. Por lo tanto, la combinación de ambas es indispensable para lograr el éxito académico y el desarrollo integral del estudiante. (Saldaña, 2015).

El maestro y las estrategias de estudio universitario.

El profesor efectivo dirige las actividades de sus alumnos de manera activa e indirecta, fomentando la participación y reflexión crítica. Al escuchar opiniones, iniciar debates y estimular la investigación, el profesor modela su saber y habilidades, buscando crear aprendizajes significativos que superen la memorización, esto implica una enseñanza orientada a la comprensión, la crítica y la resolución de problema, el profesor fomenta la autonomía, la creatividad y la responsabilidad, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a un aprendizaje auténtico y sostenible. (Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla, 2018)

El objetivo de la enseñanza activa es fomentar una interacción dinámica entre el maestro y los estudiantes, donde ambos agentes participan activamente en el proceso de aprendizaje. Para lograr esto, el profesor debe contar con estrategias educativas efectivas, adaptadas a los objetivos específicos y necesidades de los estudiantes, estas estrategias deben incluir ejemplos,

representaciones visuales y actividades prácticas que faciliten la comprensión y el aprendizaje. (Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla, 2018)

El maestro debe demostrar actitud positiva, habilidades pedagógicas, capacidad de liderazgo y dominio de las estrategias para motivar y guiar a los estudiantes, al hacerlo, el profesor crea un entorno de aprendizaje inclusivo, estimulante y auténtico, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades críticas, creativas y resolutivas. (Burón, 2006)

El objetivo de la enseñanza activa es fomentar una interacción dinámica entre el maestro y los estudiantes, donde ambos agentes participan activamente en el proceso de aprendizaje. Para lograr esto, el profesor debe contar con estrategias educativas efectivas, adaptadas a los objetivos específicos y necesidades de los estudiantes, estas estrategias deben incluir ejemplos, representaciones visuales y actividades prácticas que faciliten la comprensión y el aprendizaje, el maestro debe demostrar actitud positiva, habilidades pedagógicas, capacidad de liderazgo y dominio de las estrategias para motivar y guiar a los estudiantes, al hacerlo, el profesor crea un entorno de aprendizaje inclusivo, estimulante y auténtico, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades críticas, creativas y resolutivas. (Burón, 2006)

Criterios para escoger las estrategias de estudios adecuadas

- **Finalidad de las estrategias:**

Las estrategias educativas son fundamentales para facilitar el aprendizaje de los educandos, sirviendo como herramientas efectivas para transmitir información de manera clara y comprensible. (Dieser, 2019)

Estas estrategias no solo proporcionan conocimientos, sino que también fomentan la comprensión, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. Al utilizar estrategias educativas, los profesores pueden adaptarse a las necesidades de los

estudiantes, estimular la motivación y la participación activa, y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante que promueva el desarrollo integral de los educandos. (Dieser, 2019)

- **Funciones de las estrategias.**

La elección de estrategias educativas es crucial para el éxito académico, ya que cada una tiene funciones específicas y objetivos claros. Emplear una estrategia sin comprender su propósito y aplicación adecuada puede generar más daños que beneficios, comprometiendo la calidad del aprendizaje. (Dieser, 2019)

Por lo tanto, es fundamental investigar, analizar y evaluar las estrategias antes de implementarlas. No se debe seguir una estrategia solo porque es popular o recomendada, sino que se debe considerar la situación específica del aula, las necesidades de los estudiantes y los objetivos académicos. Una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de las estrategias garantizan un aprendizaje efectivo y eficiente. (Dieser, 2019)

- **Estrategias más utilizadas.**

Si una estrategia ha demostrado ser efectiva en experiencias pasadas, es fundamental considerar su reutilización. La experiencia previa proporciona una base sólida para ajustar y perfeccionar la estrategia, garantizando su eficacia en contextos futuros. Al reconocer los aspectos clave que contribuyeron al éxito anterior, se puede optimizar la implementación, adaptándola a las necesidades cambiantes de los estudiantes y objetivos académicos. (Dieser, 2019)

Esto permite mantener la innovación, mejorar el rendimiento y fomentar el crecimiento continuo, convirtiéndose en una herramienta valiosa para el éxito educativo. (Dieser, 2019)

- **Debe considerar el curso que lo requiere.**

Es crucial seleccionar estrategias educativas que se adapten al contenido específico y al enfoque curricular de cada institución, para garantizar resultados óptimos. Esto implica considerar factores como la edad y necesidades de los estudiantes, objetivos académicos, metodologías innovadoras y recursos disponibles. (Dieser, 2019)

Al analizar estas variables, los profesores pueden elegir estrategias personalizadas que fomenten la comprensión, la creatividad y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos, optimizando el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. (Dieser, 2019)

Dimensiones de la variable estrategias de estudio.

La lectura

La lectura hace referencia a un proceso mental que implica traducir símbolos a pensamientos, permitiendo aprender conceptos nuevos y ampliar conocimientos. Es un paso crucial en el aprendizaje, que requiere atención y concentración para comprender la información impresa. Al leer, los estudiantes y personas en general pueden absorber y procesar información, que posteriormente se aplica en la práctica, fortaleciendo la comprensión y el desarrollo cognitivo. (Acevedo, Madrid y Montecinos, 2013)

La lectura es un elemento fundamental en el aprendizaje, ya que ofrece beneficios multidimensionales, permite el enriquecimiento individual, adquisición de conocimientos necesarios, estimula la creatividad, clarifica los pensamientos y fomenta el crecimiento personal, sin embargo, lamentablemente, la lectura no es valorada como parte integral de nuestra cultura, lo que afecta negativamente a la mayoría de los alumnos. (Aguirre, M. y Mendoza, A. (2022).

Esto limita su aprendizaje, ya que la lectura es esencial para absorber y aplicar información de manera efectiva. Es imperativo revertir esta tendencia, promoviendo la lectura como hábito y valor. (Aguirre y Mendoza, 2022)

La síntesis.

La síntesis es una técnica de análisis y resumen que implica reunir información relevante de un texto para crear una versión más abreviada, la síntesis es una técnica ágil pero menos precisa que el resumen, ya que se basa en la reinterpretación personal de los estudiantes, esta técnica encierra dos aspectos clave: el resumen, que resume el contenido principal, y el esquema, que organiza la información de manera visual a través de herramientas como cuadros sinópticos, diagramas, cuadros comparativos, mapas mentales y conceptuales. (Aguirre y Mendoza, 2022)

Al combinar estos elementos, los estudiantes pueden recaudar y comprender la información de manera efectiva, fortaleciendo su comprensión y retención del conocimiento. (Aguirre y Mendoza, 2022)

La memorización y las nemotécnicas.

La memorización es una habilidad intelectual que implica retener información en la memoria para recordarla cuando sea necesario, este proceso requiere repetición continua, concentración, lógica y motivación, además de un estado de relajación. (Aguirre y Mendoza, 2022)

La memorización puede ser a corto o largo plazo. Para facilitarla, se utilizan nemotécnicas, herramientas sencillas que ayudan a recordar secuencias de datos, como nombres, números, listas de palabras e imágenes. Estas técnicas, como la asociación, la visualización y la rima, permiten al estudiante organizar y retener información de manera efectiva, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje y recuerdo. (Aguirre y Mendoza, 2022)

Variable: Análisis crítico.

Análisis

El análisis es una habilidad cognitiva fundamental que implica reconocer y comprender las intenciones, conceptos, ideas y descripciones, tanto reales como ficticias. (Benavides y Ruíz, 2022)

Nos habla de la capacidad de analizar problemas complejos en partes más pequeñas y manejables, permitiendo su resolución de manera sistemática y lógica, esto requiere pensamiento crítico, atención al detalle y habilidades de razonamiento para evaluar e interpretar la información, lo que facilita la toma de decisiones informadas y el aprendizaje profundo. (Benavides y Ruíz, 2022)

Análisis crítico

El análisis crítico es un juicio regulado basado en la comprensión, que implica buscar la verdad y la validez de la información. Permite a las personas analizar y evaluar críticamente lo que rodea, distinguir entre hechos y ficciones, y llegar a conclusiones legítimas, esto incluye identificar, analizar, evaluar y clasificar la información, para desacreditar afirmaciones falsas, evitar noticias falsas y desinformación, y tomar decisiones informadas tanto a nivel individual como organizacional, promoviendo una sociedad más reflexiva y capaz de enfrentar desafíos complejos. (Cabezudo, 2021)

El pensamiento crítico tiene raíces en la filosofía griega, pero su importancia creció en la década de 1980, se define como una decisión autorreguladora que implica interpretación, análisis, evaluación y razonamiento, este proceso requiere considerar aspectos conceptuales, metodológicos, normativos y contextuales, el análisis crítico es la capacidad de evaluar información de manera objetiva, distinguiendo verdad de ficción a través de un razonamiento lógico para dominar esta habilidad, se necesita práctica y dedicación, permitiendo desarrollar

una perspectiva propia y tomar decisiones informadas, es esencial para una sociedad reflexiva y capaz de enfrentar desafíos complejos. (Collazo y Geli, 2017)

Importancia del análisis crítico.

El análisis crítico es fundamental para evaluar información de manera efectiva, mediante la consideración de aspectos clave como claridad, coherencia, precisión, relevancia, amplitud y lógica, esto permite cuestionar sistemáticamente la información recibida, resolviendo problemas, tomando decisiones informadas y aprendiendo nuevos conceptos, al aplicar este enfoque analítico, las personas pueden obtener respuestas constructivas y bien argumentadas, incluso en contextos académicos complejos, esto les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, fortaleciendo su capacidad para aprender y crecer. (Collazo y Geli, 2017)

El análisis crítico es fundamental para el éxito en la escuela y la vida, elementos clave como el interés, capacidad, pensamiento estructurado y resolución de problemas permiten desarrollar habilidades reflexivas y disciplina, lo que enriquece la comprensión, dominio y compromiso con los estudios. (Gonzales, Hernández y Mendoza, 2020)

Estas habilidades son esenciales para alcanzar el éxito en cualquier campo, ya que fomentan la toma de decisiones informadas, la creatividad y la resolución eficaz de desafíos, al cultivar el pensamiento crítico, las personas pueden alcanzar su máximo potencial y lograr logros significativos. (Gonzales, Hernández y Mendoza, 2020)

Principales características del análisis crítico

El análisis crítico se caracteriza por rasgos mentales que influyen en las creencias y acciones individuales. Un pensador crítico es curioso, informado, confiable, abierto, justo, honesto y libre de prejuicios, estas características le permiten ser objetivo, perseverante y riguroso en la investigación, considerando múltiples perspectivas y evidencia, esto le otorga la

capacidad de evaluar información de manera equilibrada, tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva, el análisis crítico es esencial para la toma de decisiones inteligentes y el crecimiento personal, (Altuve, 2010). además de tener las siguientes características:

- Permite entender las asociaciones entre las ideas.
 - Sistematizar los argumentos según la importancia.
 - Habilidad para reconocer inconsistencias
 - Aborda de manera ordenada los problemas que se presentan.
 - Piensa y reflexiona las creencias y los supuestos.
 - Muestra capacidad para interpretar lo que le permite profundizar en los conflictos que se le presentan.
 - Estas personas identifican patrones que le permita brindar soluciones a las propuestas que se presenta.
 - La persona que combina su capacidad de análisis y la creatividad son capaces de definir patrones para brindar soluciones a propuestas nuevas.
 - Es capaz de plantear una comunicación clara para alcanzar conclusiones asertivas.
- (Altuve, 2010)

Limitantes del análisis crítico.

- El desinterés de los maestros y alumnos para ejercitar habilidades de pensamiento.
- Los recursos limitados y la poca aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los maestros.
- A diversidad de estudiantes que ingresan a las distintas carreras profesionales.
- El poco conocimiento a la hora de buscar información confiable y validada.
- El poco conocimiento acerca del análisis crítico.

- La poca habilidad de escucha entre los docentes y estudiantes lo que dificulta comprender los distintos puntos de vista de las personas.
- Miedo a ir en contra de las costumbres y los deseos de los compañeros o en general de la comunidad.
- El sometimiento, ya que genera la falta de autonomía y libre expresión. (Anguita, Casas, Labrador y Campos, 2013)

El análisis crítico en universitarios.

Desarrollar el pensamiento o análisis crítico en jóvenes universitarios es fundamental para su crecimiento personal y profesional. No se trata de una habilidad que se adquiera solo a través de la enseñanza, sino que requiere práctica constante y formación gradual, con el tiempo, estas prácticas moldean una personalidad y actitud que les permite enfrentar desafíos en el mundo real. (Anguita, Casas, Labrador y Campos, 2013)

El análisis crítico no solo es valioso en el ámbito académico, sino que también se convierte en una herramienta esencial en el campo profesional, donde la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos son cruciales. Por lo tanto, es esencial diseñar actividades que fomenten el desarrollo gradual del pensamiento crítico en estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida laboral y personal. (Anguita, Casas, Labrador y Campos, 2013)

La enseñanza tradicional en las aulas universitarias, que ignora la participación estudiantil, obstaculiza el desarrollo del pensamiento crítico, para fomentarlo, es fundamental una relación dialéctica entre profesores y estudiantes, donde se valoren las opiniones y se fomente la participación activa, la filosofía desempeña un papel clave en este proceso, ya que enseña a pensar críticamente y reflexivamente, al introducir a los estudiantes en los problemas del conocimiento y la realidad. (Miranda y Cruz, 2017)

La filosofía forma individuos capaces de analizar, evaluar y cuestionar información, esto requiere un enfoque pedagógico innovador que combine la motivación docente con la participación estudiantil, promoviendo un aprendizaje activo y constructivista. De esta manera, se pueden desarrollar estudiantes críticos, reflexivos y capaces de enfrentar desafíos complejos. (Miranda y Cruz, 2017)

Ejes del análisis crítico

El conocimiento

El pensamiento se fundamenta en el conocimiento previo de un tema o concepto, lo que permite desarrollar un pensamiento crítico sólido, es esencial considerar el acto cognoscitivo como punto de partida para alcanzar un pensamiento crítico, ya que implica la activación de procesos mentales como la imaginación, la memoria y el sentido común, la imaginación permite generar nuevas ideas y perspectivas, mientras que la memoria proporciona la base de conocimientos previos necesarios para la reflexión crítica. (Alvarado, 2014)

El sentido común, por su parte, ayuda a evaluar la lógica y la coherencia de los argumentos, al integrar estos elementos, el pensamiento crítico se convierte en una herramienta poderosa para analizar información, evaluar evidencia y tomar decisiones informadas. (Alvarado, 2014)

Las habilidades.

El desarrollo del pensamiento crítico requiere la adquisición de habilidades mentales avanzadas que permitan evaluar y analizar información de manera objetiva y sistemática, entre estas habilidades se encuentran la capacidad de analizar argumentos, desafiar suposiciones, interpretar datos, inferir conclusiones, explicar conceptos y juzgar la validez de la información, al dominar estas habilidades, las personas pueden desarrollar un pensamiento crítico sólido que les permita evaluar evidencia, identificar patrones y relaciones, y tomar decisiones informadas,

esto, a su vez, fomenta la resolución de problemas, la creatividad y la innovación, convirtiendo al pensamiento crítico en una herramienta esencial para el éxito en diversos ámbitos de la vida. (Alvarado, 2014).

La actitud.

La actitud, la motivación y la susceptibilidad son elementos fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y, en general, para el crecimiento personal y profesional. Una actitud abierta, curiosa y receptiva hacia nuevas ideas y perspectivas es esencial para fomentar el pensamiento crítico, la motivación también juega un papel crucial, ya que impulsa a las personas a buscar conocimientos, cuestionar suposiciones y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. (Alvarado, 2014)

Además, la susceptibilidad a aprender de los errores y a considerar diferentes puntos de vista es fundamental para cultivar un pensamiento crítico sólido, estos factores condicionan la ejecución del pensamiento crítico, ya que influyen en la capacidad de analizar información, evaluar evidencia y tomar decisiones informadas, al combinar una actitud positiva, motivación y susceptibilidad, las personas pueden desarrollar un pensamiento crítico efectivo que les permita alcanzar sus metas y enfrentar desafíos complejos. (Aguilar, 2010)

Dimensiones de la variable análisis crítico

Interpretación:

La comprensión es la capacidad de absorber, interpretar y transmitir experiencias, eventos y conocimientos, incluyendo reglas y procedimientos, implica la habilidad de decodificar información, categorizar y organizar significados de manera efectiva, esto permite a las personas analizar, evaluar y aplicar conocimientos en contextos diversos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones informadas, la comprensión es fundamental para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo personal,

ya que permite la construcción de significados y la integración de nueva información en el conocimiento existente. (Campos, 2015)

Análisis.

La comprensión de textos y mensajes implica la capacidad de identificar y analizar ideas, argumentos y perspectivas expresadas a través de enunciados, descripciones y representaciones, esta habilidad permite reconocer inferencias, evaluar argumentos y comprender pensamientos, opiniones y experiencias, también implica identificar patrones, relaciones y contextos, lo que facilita la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas. (Campos, 2015)

Evaluación.

La evaluación implica la capacidad de valorar críticamente información y representaciones, reconociendo su importancia, credibilidad y relevancia, esto requiere analizar y juzgar la calidad, precisión y objetividad de los datos, experiencias y opiniones, considerando múltiples perspectivas y fuentes, la evaluación también implica evaluar la confiabilidad de la información, identificar sesgos y prejuicios, y tomar decisiones informadas basadas en evidencia sólida, esta habilidad es fundamental para la toma de decisiones, la resolución de problemas y el desarrollo de pensamiento crítico, ya que permite distinguir entre hechos y opiniones, y reconocer la importancia de la información en diferentes contextos. (Campos, 2015)

Inferencia.

La inferencia es un proceso mental abstracto que implica deducir y llegar a conclusiones a partir de datos relevantes contenidos en enunciados, opiniones, conceptos, preguntas o representaciones. Este proceso requiere habilidades cognitivas avanzadas, como analizar, evaluar y sintetizar información, también implica expresar dudas, emitir juicios y llegar a

conclusiones lógicas y razonadas, la inferencia permite identificar patrones, relaciones y consecuencias, lo que facilita la toma de decisiones informadas, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico, al inferir, las personas pueden llenar vacíos de conocimiento, hacer predicciones y tomar decisiones basadas en evidencia sólida. (Campos, 2015)

2.4. Definición de términos básicos.

Estrategia

La palabra "estrategia" originalmente se refería al arte de guiar operaciones militares, pero actualmente se ha ampliado para abarcar diversas áreas, enfocándose en la planificación y acción efectiva para alcanzar objetivos o resolver problemas complejos. En este sentido, la estrategia se convierte en una herramienta integral para la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el logro de resultados efectivos en diversas disciplinas, como la educación, la empresa, la política y la resolución de problemas. (Bernardo, 2014)

Estrategias de estudio.

Las estrategias de estudio son métodos sistemáticos diseñados para mejorar la asimilación de conocimientos y habilidades. Al aplicarlas de manera autodidáctica, los alumnos pueden optimizar su aprendizaje, desarrollar habilidades críticas y resolutivas, y mejorar la memorización y práctica de conceptos. Estas estrategias facilitan la resolución de ejercicios y ejercicios prácticos, y fomentan la motivación para estudiar, lo que a su vez, mejora la eficiencia y efectividad en el aprendizaje. Algunas estrategias efectivas incluyen la planificación, la organización, la revisión y la práctica activa. (Meza & Lazarte, 2016)

La lectura

La lectura hace referencia a un proceso mental que implica traducir símbolos a pensamientos, permitiendo aprender conceptos nuevos y ampliar conocimientos. Es un paso

crucial en el aprendizaje, que requiere atención y concentración para comprender la información impresa. Al leer, los estudiantes y personas en general pueden absorber y procesar información, que posteriormente se aplica en la práctica, fortaleciendo la comprensión y el desarrollo cognitivo. (Acevedo, Madrid y Montecinos, 2013)

Memorización

La memorización es una habilidad intelectual que implica retener información en la memoria para recordarla cuando sea necesario, este proceso requiere repetición continua, concentración, lógica y motivación, además de un estado de relajación. (Aguirre y Mendoza, 2022)

Análisis

Se refiere a la capacidad de descomponer problemas complejos en partes más pequeñas y manejables, permitiendo su resolución de manera sistemática y lógica, esto requiere pensamiento crítico, atención al detalle y habilidades de razonamiento para evaluar e interpretar la información, lo que facilita la toma de decisiones informadas y el aprendizaje profundo. (Benavides y Ruíz, 2022)

Análisis crítico

El análisis crítico es un juicio regulado basado en la comprensión, que implica buscar la verdad y la validez de la información. Permite a las personas analizar y evaluar críticamente lo que rodea, distinguir entre hechos y ficciones, y llegar a conclusiones legítimas, esto incluye identificar, analizar, evaluar y clasificar la información, para desacreditar afirmaciones falsas, evitar noticias falsas y desinformación, y tomar decisiones informadas tanto a nivel individual como organizacional, promoviendo una sociedad más reflexiva y capaz de enfrentar desafíos complejos. (Cabezudo, 2021)

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias de estudio universitario se relacionan significativamente con el pensamiento lateral en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

2.5.2. Hipótesis específicas

La lectura se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

La síntesis se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

La memorización y las nemotécnicas se relacionan significativamente con el pensamiento lateral en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

2.6. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Estrategias de estudio universitario	Las estrategias de estudio son métodos sistemáticos diseñados para mejorar la asimilación de conocimientos y habilidades. Al aplicarlas de manera autodidáctica, los alumnos pueden optimizar su aprendizaje, desarrollar habilidades críticas y resolutorias, y mejorar la memorización y práctica de conceptos. Estas estrategias facilitan la resolución de ejercicios y ejercicios prácticos, y fomentan la motivación para estudiar, lo que a su vez, mejora la eficiencia y efectividad en el aprendizaje. Algunas estrategias efectivas incluyen la planificación, la organización, la revisión y la práctica activa. (Meza & Lazarte, 2016)	La lectura La síntesis La memorización y las nemotécnicas	• En el aula, primero se realizan pre lectura del tema a tratar para tener una mirada general del tema. • Luego de tus clases, realizar una lectura de tipo comprensiva, es decir relacionando ideas y consultando acerca de los vocablos que son desconocidas para ti. • Te tomas el tiempo para realizar lecturas de forma analítica, reconociendo las ideas principales y las secundarias, resaltando lo más importante. • Analizas cada acontecimiento que identificas en el texto. • Haces pequeños resúmenes de las partes más importantes de la lectura que realizas • Realizar gráficos conceptuales de las partes más interesantes de las lecturas. • Repites de manera mental los acontecimientos mas importantes de las historias. • Te sientes contento, concentrado y motivado al momento de iniciar una lectura • Por lo general, usas nemotecnias como estrategia para acordarte de números, nombres o imágenes.	Cuestionario

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo una metodología descriptiva, cuyo objetivo principal fue describir y analizar una realidad educativa relevante en el contexto nacional, al no buscar modificar o intervenir en esta realidad, la investigación se enfocó en proporcionar una visión detallada y objetiva del tema en cuestión.

Además, la investigación fue de corte transversal, lo que significa que las variables se estudiaron en un momento específico, sin considerar su evolución a lo largo del tiempo, por otro lado, la investigación también tuvo un enfoque correlacional, ya que se buscó identificar y analizar las relaciones existentes entre las variables estudiadas, con el fin de comprender mejor la dinámica y las interconexiones entre ellas. Esta metodología permitió obtener una visión completa y precisa de la realidad educativa estudiada.

3.2 Población y muestra

Población:

La población objeto de estudio estuvo integrada por los estudiantes de nuestra institución universitaria, la cual se caracterizó por una diversidad de perfiles y trayectorias académicas. En total, la población estuvo conformada por 380 estudiantes de la especialidad de educación primaria.

Esta población fue seleccionada debido a su relevancia para el tema de investigación y su representatividad de la realidad educativa que se buscaba analizar.

Muestra

La muestra estuvo integrada por: estudiantes 38 estudiantes del IV ciclo.

3.3. Técnica de recolección de datos

Con el objetivo de recopilar la información necesaria para el desarrollo de la tesis, se diseñó y aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, este cuestionario fue cuidadosamente elaborado para abordar los aspectos clave relacionados con el tema de investigación y se distribuyó entre los estudiantes que formaron parte de la muestra estudiada, los estudiantes que participaron en la investigación completaron el cuestionario de manera voluntaria, proporcionando valiosa información que permitió analizar y comprender mejor la realidad educativa en estudio.

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo de manera sistemática y controlada, garantizando la calidad y confiabilidad de los datos recopilados.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Lectura		4	Bajo Moderado Alto	4 -6
Síntesis		4		7 -9
Memorización		4		10 -12
Estrategias de estudio universitario		12		12 -19
				20 -27
				28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interpretación		4	Bajo Moderado Alto	4 -6
Análisis		4		7 -9
Evaluación		4		10 -12
Análisis critico		12		12 -19
				20 -27
				28 -36

CONFIABILIDAD

La variable Estrategias de estudio universitario

Alfa de Cronb.	Items
0,881	12

La variable Análisis critico

Alfa de Cronb.	Items
0,777	12

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Estrategias de estudio universitario

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7.9%
Moderado	17	44.7%
Alto	18	47.4%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

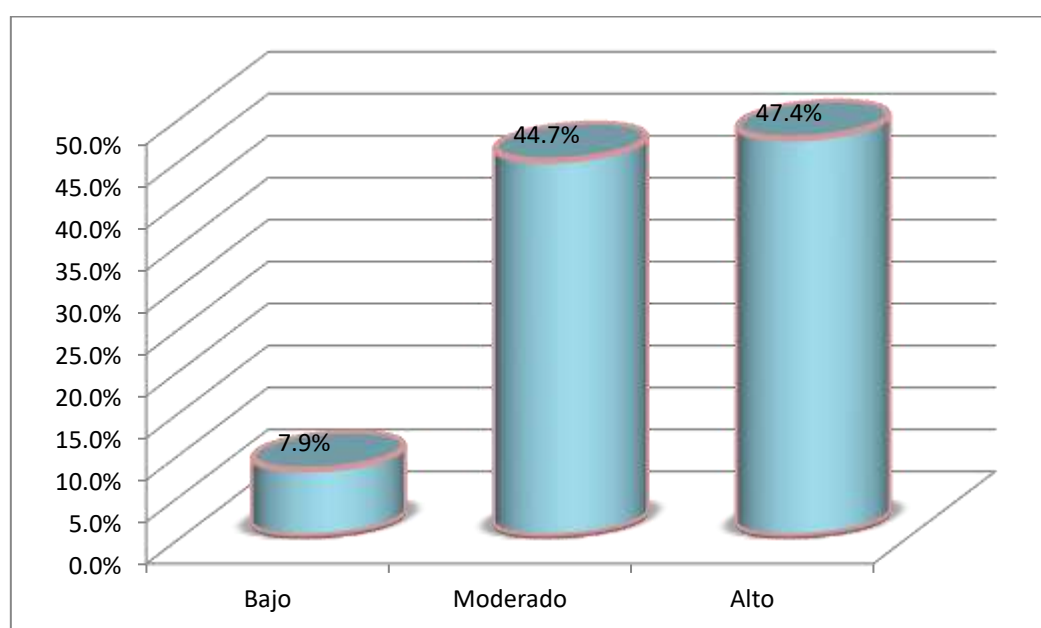


Fig. 1

En la tabla y figura los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Evidencian un 47,4% alcanzan un nivel alto en la variable estrategias de estudios universitarios, el 44,7% muestran un nivel moderado y un 7,9% exponen un nivel bajo.

Tabla 4

Lectura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7.9%
Moderado	19	50.0%
Alto	16	42.1%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

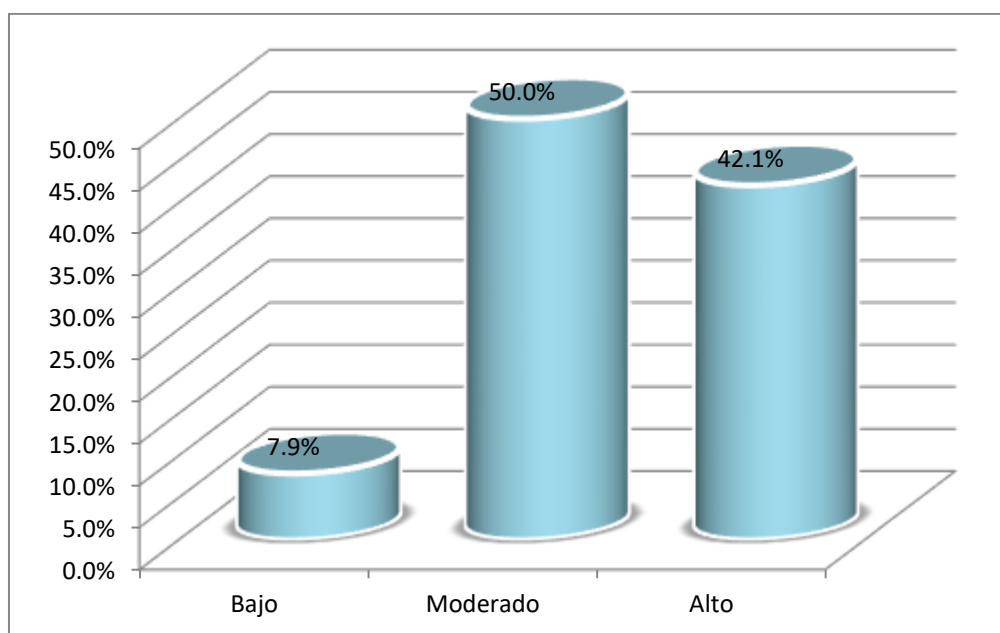


Fig. 2

En la tabla y figura los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. evidencian un 50,0% alcanzan un nivel alto en la dimensión lectura dentro de las estrategias de estudios universitarios, el 42,1% muestran un nivel alto y un 7,9% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Síntesis

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10.5%
Moderado	21	55.3%
Alto	13	34.2%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

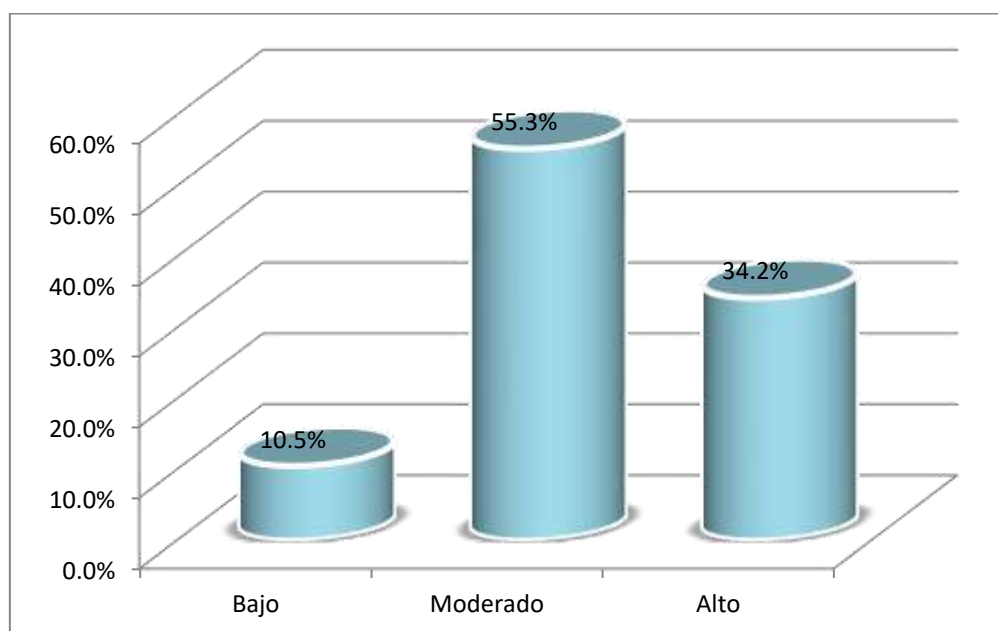


Fig. 3

En la tabla y figura los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. evidencian un 55,3% alcanzan un nivel alto en la dimensión síntesis dentro de las estrategias de estudios universitarios, el 34,2% muestran un nivel alto y un 10,5% exponen un nivel bajo.

Tabla 6

Memorización

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10.5%
Moderado	16	42.1%
Alto	18	47.4%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

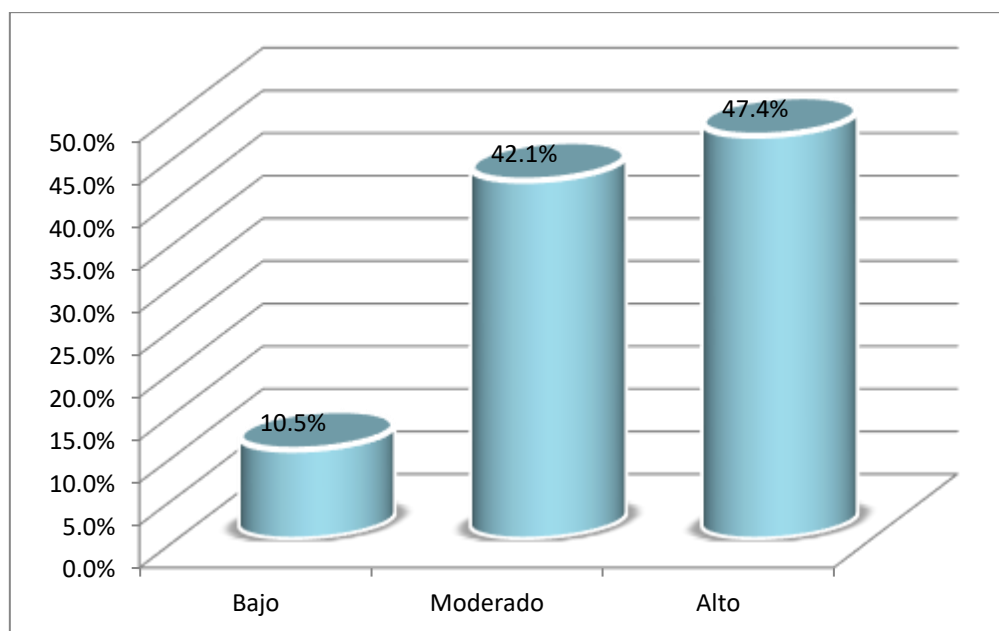


Fig. 4

En la tabla y figura los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Evidencian un 47,4% alcanzan un nivel alto en la dimensión memorización dentro de las estrategias de estudios universitarios, el 42,1% muestran un nivel moderado y un 10,5% exponen un nivel bajo.

Tabla 7

Análisis crítico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10.5%
Moderado	25	65.8%
Alto	9	23.7%
Total	38	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

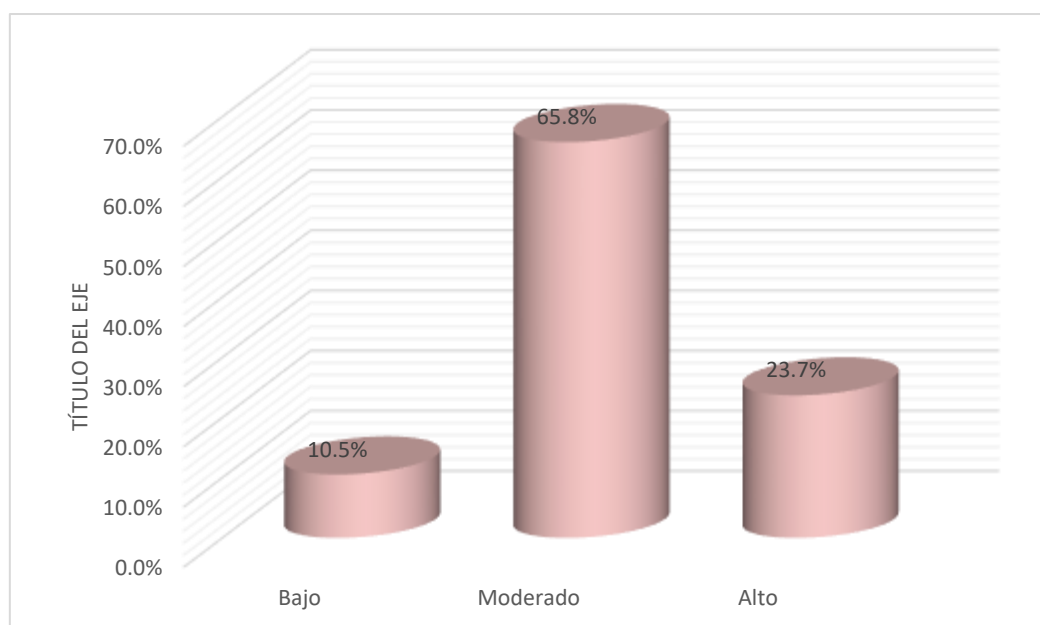


Fig. 5

En la tabla y figura los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Evidencian un 65,8% alcanzan un nivel moderado en la variable análisis crítico dentro de las estrategias de estudios universitarios, el 23,7% muestran un nivel alto y un 10,5% exponen un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las estrategias de estudio universitario se relacionan significativamente con el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

H₀: Las estrategias de estudio universitario no se relacionan significativamente con el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 9

Estrategias de estudio universitario y análisis crítico

Correlaciones

		Estrategias de estudio universitario		Análisis crítico
Rho de Spearman	Estrategias de estudio universitario	Coef. Correlación	1	0.423
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	38	38
	Análisis crítico	Coef. Correlación	0.423	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	38	38

La tabla evidencia la correlación 0,423 de intensidad moderada entre las estrategias de estudio universitario y el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho... Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

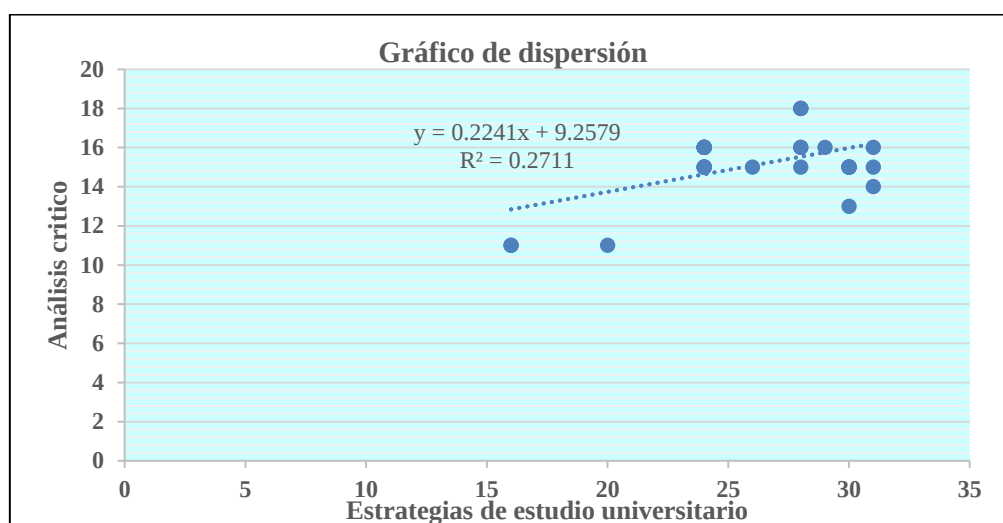


Figura 6.

Hipótesis específica 1

H1: Las estrategias de estudio universitario en su dimensión lectura se relacionan significativamente con el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

H0: Las estrategias de estudio universitario en su dimensión lectura no se relacionan significativamente con el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Tabla 10

Lectura y análisis crítico

Correlaciones			
		Lectura	Análisis crítico
Rho de Spearman	Lectura	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	0.554
		N	38
	Análisis crítico	Coef. Correlación	0.554
		Sig. (bilateral)	1
		N	38

La tabla evidencia la correlación 0,554 de intensidad moderada entre la lectura dentro de las estrategias de estudio universitario y el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

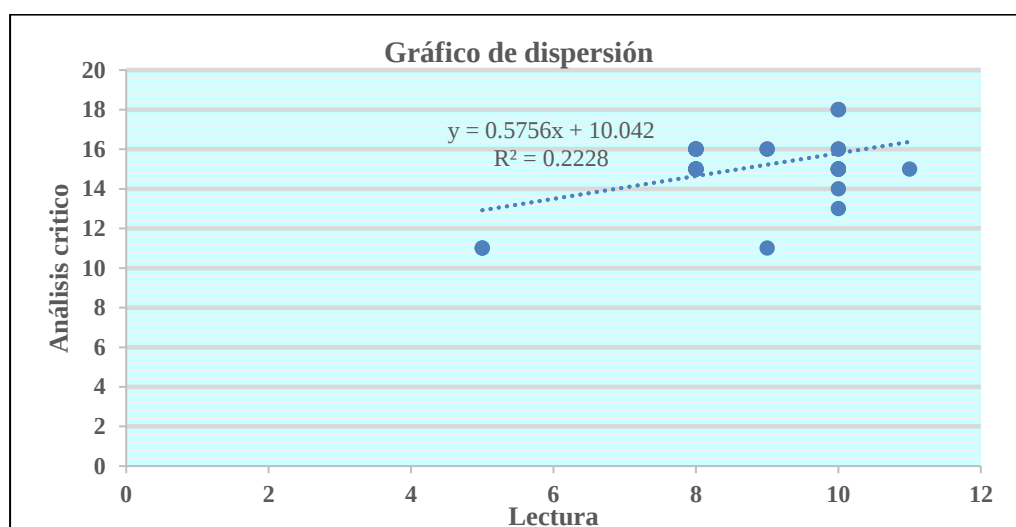


Figura 7.

Hipótesis específica 2

H2: Las estrategias de estudio universitario en su dimensión síntesis se relacionan significativamente con el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

H0: Las estrategias de estudio universitario en su dimensión síntesis no se relacionan significativamente con el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 11

Síntesis y análisis crítico

		Correlaciones	
		Síntesis	Análisis crítico
Rho de Spearman	Síntesis	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	0.396
		N	38
	Análisis crítico	Coef. Correlación	0.396
		Sig. (bilateral)	1
		N	38

La tabla evidencia la correlación 0,554 de intensidad baja entre la síntesis dentro de las estrategias de estudio universitario y el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

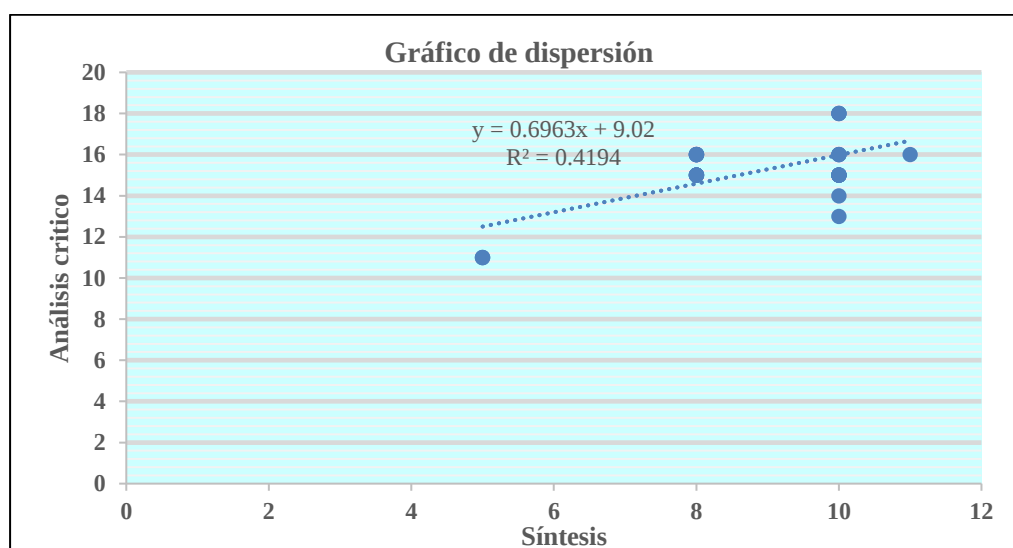


Figura 8

Hipótesis específica 3

H3: Las estrategias de estudio universitario en su dimensión memorización se relacionan significativamente con el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

H₀: Las estrategias de estudio universitario en su dimensión memorización no se relacionan significativamente con el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 12

Memorización y análisis critico

		Correlaciones	
		Memorización	Análisis critico
Rho de Spearman	Memorización	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	0.577
		N	.
	Análisis critico	Coef. Correlación	0.577
		Sig. (bilateral)	1
		N	0.00

La tabla evidencia la correlación 0,577 de intensidad moderada entre la memorización dentro de las estrategias de estudio universitario y el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

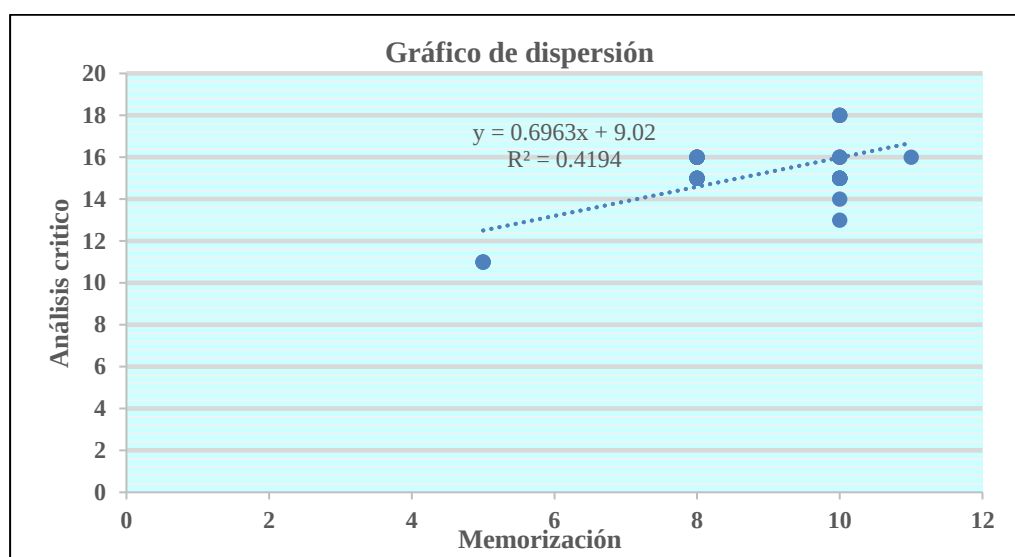


Figura 9

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Internacionales

Ramírez (2021), Por lo tanto, se recomienda implementar estrategias de pensamiento crítico en clases para guiar el análisis y el desarrollo de habilidades cognitivas, lo que promueve aprendizajes auténticos y responsables en la ciudadanía, Curiche (2016). Esto permite a los estudiantes desarrollar competencias para enfrentar desafíos profesionales, demostrando que la investigación como metodología educativa es clave para la formación integral de los estudiantes universitarios, Bernilla (2023), se recomienda incorporar estrategias didácticas innovadoras que fomenten la adquisición, codificación y recuperación de conocimientos, apoyadas en tecnologías y almacenamiento de datos efectivos, esto permitirá mejorar la calidad educativa y desarrollar profesionales críticos y reflexivos. Suarez (2019), demostró que existe una relación significativa entre pensamiento crítico y promedio de notas en comunicación, destacando la importancia de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico para el éxito académico en técnicas de comunicación, Valdivia (2019),. Este enfoque cumplió con el objetivo principal y resolvió el problema de investigación, proporcionando una solución efectiva para mejorar la calidad educativa y desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de intensidad moderada entre las estrategias de estudio universitario y el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho... Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.
2. **Segunda:** Existe relación de intensidad moderada entre la lectura dentro de las estrategias de estudio universitario y el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.
3. **Tercera:** Existe relación de intensidad baja entre la síntesis dentro de las estrategias de estudio universitario y el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.
4. **Cuarta:** Existe relación de intensidad moderada entre la memorización dentro de las estrategias de estudio universitario y el análisis crítico en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

6.2 Recomendaciones

Se sugiere a los líderes académicos incorporar en sus planes curriculares lineamientos institucionales que promuevan la implementación efectiva de estrategias de estudio innovadoras, con el fin de potenciar el desarrollo de competencias pedagógicas sólidas y aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los directivos académicos pueden enriquecer la formación de los estudiantes estableciendo políticas curriculares que integren estrategias de estudios idóneas, permitiendo así el desarrollo efectivo de competencias y la adquisición de conocimientos significativos que respondan a las necesidades del campo profesional.

Se propone al docente diseñar y ejecutar programas de actividades prácticas para estudiantes, centrados en el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas que puedan ser aplicadas directamente en la asignatura, potenciando así el crecimiento de sus competencias profesionales.

Se sugiere a los docentes fomentar en sus estudiantes la aplicación efectiva de estrategias de estudio clave en sus prácticas pedagógicas, como la adquisición, codificación y recuperación de información, así como el apoyo mediante la interconexión de saberes previos y la gestión emocional a través de técnicas de autorregulación, como el auto diálogo positivo y la relajación.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

Fuentes bibliográficas

Acevedo, C., Madrid, V., Montecinos, H. (2013). *Estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios y de enseñanza media*. Barcelona, España: Editorial Estilos de Aprendizaje

Aguilar, M. (2010). *Creatividad, pensamiento crítico y valores: Una mirada diferente en la Educación*. Puebla, México: Editorial Magistrali

Altuve J. (2010). *El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior*. Lima, Perú: Editorial Actualidad Contable Faces.

Bernardo, J. (2014). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid, España: Editorial RIALP.

Burón, J. (2006). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. España: Ediciones Mensajero.

Campos, A. (2015). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

Meza, A. & Lazarte, C. (2016). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima, Perú: Editorial de la Universidad Ricardo Palma.

Fuentes hemerográficos

Bernilla, C. (2023), “*Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de Los Olivos, 2023*” (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo. Perú.

Curiche, D. (2016), “*Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado Nacional Barros Arana*” (Tesis de posgrado), Universidad De Chile.

Mendoza, P. (2016), “*La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*” (Tesis de posgrado), Universidad de Màlaga, España

Ramirez, J. (2021), “*Pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura educación para la ciudadanía*” (Tesis de posgrado). Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

Suarez, A. (2019), “*Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico*” (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo. Perú.

Valdivia, L. (2019), “*Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura de interiores de un instituto de educación superior de Lima*” (Tesis de posgrado). Universidad San Ignacio De Loyola. Perú

Fuentes electrónicas.

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la

lengua. Mendive. Revista de Educación, 16(4),
<file:///C:/Users/1/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf> 610-623.

Aguirre, M. y Mendoza, A. (2022). *Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de una Unidad Educativa del Ecuador, 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78342>

Alvarado, P. (2014) *El desarrollo del pensamiento crítico: Una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios*. Universidad Ibero Americana, México. Recuperado en http://revistas.ibero.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf

Anguita, J., Casas, J., Labrador y Campos, J. (2013). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8). Recuperado de: http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf

Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>

Cabezudo, C. (2021). *Pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria del IESPP “María Madre” Callao, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán La Valle].
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/6360>

Collazo, L., y Geli, A. (2017). *Avanzar en la educación para la sostenibilidad. Combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la*

capacidad de transformación del sistema. Revista Iberoamericana De Educación, 73, 131-154. <https://bit.ly/3EENGg7>

Dieser, M. P. (2019). Estrategias De Autorregulación Del Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Escenarios Educativos Mediados Por Tecnologías De La Información Y La Comunicación. *Sedici*, 255. Recuperado el 2021, http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/85104/Documento_completo.pdfPDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, S. y Lòpez, L. (2016). “*Aprender sin dañar. Motivación y estrategias de aprendizaje de los alumnos del Grado de Enfermería de la UCAM que cursan simulación clínica*” (Tesis Posgrado) Universidad Católica San Antonio, España. Recuperado en: 82 <http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/1995/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, A. Hernández, B. y Mendoza, L. (2020). El pensamiento crítico y creativo: un caso desde la investigación acción. *Conrado*, 16(76), 79-84. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442020000500079&script=sci_arttext&tlng=en

Meza, A. y Fernàndez, P. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones Revistas Usil*. 1 (2) pp.193-213. Recuperado en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>

Miranda, C., y Cruz, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40. Recuperado de <https://doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>

Saldaña, L. (2015). “*Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*” (Tesis Posgrado) Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Recuperado en: <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO

APLICACIÓN: ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

LA LECTURA

En el aula, primero se realizan pre lectura del tema a tratar para tener una mirada general del tema.

SI () NO ()

Luego de tus clases, realizar una lectura de tipo comprensiva, es decir relacionando ideas y consultando acerca de los vocablos que son desconocidas para ti.

SI () NO ()

Te tomas el tiempo para realizar lecturas de forma analítica, reconociendo las ideas principales y las secundarias, resaltando lo más importante.

SI () NO ()

LA SINTESIS

Analizas cada acontecimiento que identificas en el texto.

SI () NO ()

Haces pequeños resúmenes de las partes más importantes de la lectura que realizas

SI () NO ()

Realizar gráficos conceptuales de las partes más interesantes de las lecturas.

SI () NO ()

LA MEMORIZACIÓN Y NEMOTÈCNICAS

Repites de manera mental los acontecimientos mas importantes de las historias.

SI () NO ()

Te sientes contento, concentrado y motivado al momento de iniciar una lectura

SI () NO ()

Por lo general, usas nemotecnias como estrategia para acordarte de números, nombres o imágenes.

SI () NO ()

CUESTIONARIO

APLICACIÓN ANALISIS CRITICO

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

INTERPRETACIÓN

Por lo general, comprender la información que el maestro te brinda.

SI () NO ()

Eres capaz de expresar utilizando tus propias palabras, la información que se te brinda.

SI () NO ()

Trasladar la información que recibe a tu experiencia personal.

SI () NO ()

ANALISIS

Te sientes capaz de identificar y comprender las inferencias que se te brinda.

SI () NO ()

Reconocer las ideas principales de los textos.

SI () NO ()

Primero analizas la situación antes de brindar un comentario.

SI () NO ()

EVALUACIÓN

Identificas las ideas principales

SI () NO ()

Reconocer los datos más importantes

SI () NO ()

Eres respetuoso de la opinión y el trabajo de tus compañeros.

SI () NO ()

INFERENCIA.

Tienen la capacidad de elaborar conclusiones del tema tratado.

SI () NO ()

Eres consciente y aceptas cuando hacer algo de manera incorrecta.

SI () NO ()

Deduces información guiándote de tu propia experiencia.

SI () NO ()

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
Estrategias de estudios universitarios y el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan las estrategias de estudios universitarios con el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?	OBJETIVO GENERAL Identificar la relación entre las estrategias de estudios universitarios y el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	HIPÓTESIS GENERAL Las estrategias de estudio universitario se relacionan significativamente con el pensamiento lateral en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias de estudio Univeritario Lectura Síntesis Memorización	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional Intensional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de fichas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	Población: 380 Muestra: 38 estudiantes de educación primaria
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la lectura como estrategia de estudios universitario con el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación entre la lectura como estrategia de estudio universitario y el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	HIPÓTESIS ESPECIFICA La lectura se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	VARIABLE DEPENDIENTE Análisis crítico Interpretación Análisis Evaluación inferencia		INSTRUMENTO: cuestionario	
	¿Cómo se relaciona la síntesis como estrategia de estudio universitario con el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?	Identificar la relación entre la síntesis como estrategia de estudio universitario y el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	La síntesis se relaciona significativamente con el pensamiento lateral en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho				
	¿Cómo se relacionan la memorización y las nemotécnicas como estrategias de estudio universitario con el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?	Identificar la relación entre la memorización y las nemotécnicas como estrategias de estudios universitarios y el análisis crítico de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	La memorización y las nemotécnicas se relacionan significativamente con el pensamiento lateral en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho				