



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**El proceso enseñanza-aprendizaje y el socioconstructivismo en la escuela de posgrado de la
universidad nacional de Huacho, 2026 I**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria

Autora

Gladys Concepcion Boyer Chore

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro



 Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
DNU: 281

Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACION DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Boyer Chore, Gladys Concepcion	00327070	08 de setiembre de 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – MAESTRIA:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Conde Curiñaupa, Regulo	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818
Dr. Ramos Manrique, Juan Ernesto	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Dr. Nicho Alcantara, Jose Leonel	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285

GLADYS CONCEPCION BOYER CHORE (2026-069900)

EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EL SOCIOCONSTRUCTIVISMO EN LA ESCUELA DE POSGRADO D...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3630509103

Fecha de entrega

20 ago 2026, 12:43 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 ago 2026, 3:23 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

INFORME_FINAL_-_BOYER_CHORE_18.08.2026.pdf

Tamaño del archivo

913.2 KB

73 páginas

11.584 palabras

76.815 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia por todo el apoyo que me brindaron en el camino de la realización de mi tesis para cumplir un sueño más.

Gladys Concepcion Boyer Chore

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a mi asesora y docentes por haberme brindado sus conocimientos y apoyo académico en mi formación profesional.

Gladys Concepcion Boyer Chore

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	6
1.6 Viabilidad del estudio	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.1.1 Investigaciones internacionales	9
2.1.2 Investigaciones nacionales	12
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Definición de términos básicos	27
2.4 Bases filosóficas	28
2.5 Hipótesis de investigación	30
2.5.1 Hipótesis general	30
2.5.2 Hipótesis específicas	30
2.6 Operacionalización de las variables	31
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1. Enfoque metodológico	32
3.3 Población y muestra	32

3.3.1 Población	32
3.3.2 Muestra	32
3.4 Técnicas de recolección de datos	32
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS	34
4.1 Análisis de resultados	34
CAPÍTULO V	52
DISCUSIÓN	52
5.1 Discusión de resultados	52
CAPÍTULO VI	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1 Conclusiones	53
6.2 Recomendaciones	54
REFERENCIAS	55
7.1 Fuentes bibliográficas	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Los docentes establecen objetivos claros al inicio de cada sesión de aprendizaje ..	34
Tabla 2	El docente utiliza refuerzos (felicitaciones, calificaciones o reconocimientos) para motivar el aprendizaje	35
Tabla 3	El aprendizaje se fortalece mediante la repetición y práctica constante de los contenidos.....	36
Tabla 4	Los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas.....	37
Tabla 5	El docente emplea estrategias que facilitan la organización y comprensión de la información	38
Tabla 6	El aprendizaje adquirido contribuye al desarrollo de competencias profesionales .	39
Tabla 7	Los estudiantes utilizan plataformas virtuales para compartir información académica.....	40
Tabla 8	Las tecnologías de información facilitan el acceso a nuevos conocimientos.....	41
Tabla 9	Los estudiantes desarrollan competencias digitales durante su formación de posgrado.....	42
Tabla 10	En las actividades académicas se respetan las diferencias culturales y sociales de los estudiantes.....	43
Tabla 11	Las actividades académicas están orientadas al desarrollo de competencias profesionales	44
Tabla 12	Los contenidos académicos consideran la diversidad sociocultural de los estudiantes	45
Tabla 13	Los estudiantes aprenden observando y compartiendo experiencias con sus compañeros	46
Tabla 14	Los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje.....	47
Tabla 15	La retroalimentación del docente contribuye a mejorar el aprendizaje	48
Tabla 16	El docente promueve actividades colaborativas para desarrollar aprendizajes significativos	49
Tabla 17	Las actividades académicas permiten descubrir nuevos conocimientos de manera autónoma.....	50
Tabla 18	Los aprendizajes desarrollados se relacionan con situaciones reales del contexto profesional.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Los docentes establecen objetivos claros al inicio de cada sesión de aprendizaje.	34
Figura 2	El docente utiliza refuerzos (felicitaciones, calificaciones o reconocimientos) para motivar el aprendizaje.....	35
Figura 3	El aprendizaje se fortalece mediante la repetición y práctica constante de los contenidos.....	36
Figura 4	Los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas....	37
Figura 5	El docente emplea estrategias que facilitan la organización y comprensión de la información	38
Figura 6	El aprendizaje adquirido contribuye al desarrollo de competencias profesionales	39
Figura 7	Los estudiantes utilizan plataformas virtuales para compartir información académica.....	40
Figura 8	Las tecnologías de información facilitan el acceso a nuevos conocimientos	41
Figura 9	Los estudiantes desarrollan competencias digitales durante su formación de posgrado.....	42
Figura 10	En las actividades académicas se respetan las diferencias culturales y sociales de los estudiantes.....	43
Figura 11	Las actividades académicas están orientadas al desarrollo de competencias profesionales	44
Figura 12	Los contenidos académicos consideran la diversidad sociocultural de los estudiantes	45
Figura 13	Los estudiantes aprenden observando y compartiendo experiencias con sus compañeros	46
Figura 14	Los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje	47
Figura 15	La retroalimentación del docente contribuye a mejorar el aprendizaje.....	48
Figura 16	El docente promueve actividades colaborativas para desarrollar aprendizajes significativos	49
Figura 17	Las actividades académicas permiten descubrir nuevos conocimientos de manera autónoma.....	50
Figura 18	Los aprendizajes desarrollados se relacionan con situaciones reales del contexto profesional.....	51

RESUMEN

El método socioconstructivista cobra cada vez más importancia en este contexto, ya que enfatiza la interacción social, el aprendizaje significativo y la participación activa del alumnado en la construcción del conocimiento. Diversos proyectos de investigación internacionales también indican que los enfoques de enseñanza tradicionales, basados en la memorización mecánica y la transmisión unidireccional del conocimiento, ya no son suficientes para satisfacer las demandas de la educación superior actual. Además, organizaciones internacionales como la UNESCO destacan la necesidad de centrarse en el alumnado como protagonista del proceso educativo, fortaleciendo así la inclusión, la pedagogía innovadora y la justicia social en la educación universitaria. **Objetivo:** Determinar cómo se relaciona el proceso enseñanza-aprendizaje y el socioconstructivismo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I. **Metodología:** Nivel correlacional, tipo básico, enfoque mixto. **Población y muestra:** la población está compuesta por 130 alumnos y la muestra por 77 alumnos de I y II ciclo. **Conclusión:** El proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con el socioconstructivismo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

Palabras claves: enseñanza, aprendizaje y socioconstructivismo.

ABSTRACT

The socio-constructivist method is gaining increasing importance in this context, as it emphasizes social interaction, meaningful learning, and active student participation in knowledge construction. Various international research projects also indicate that traditional teaching approaches, based on rote memorization and the unidirectional transmission of knowledge, are no longer sufficient to meet the demands of current higher education. Furthermore, international organizations such as UNESCO highlight the need to focus on students as the protagonists of the educational process, thereby strengthening inclusion, innovative pedagogy, and social justice in university education. **Objective:** To determine how the teaching-learning process and socio-constructivism are related in the graduate school of the National University of Huacho, 2026. I. **Methodology:** Correlational level, basic type, mixed approach. **Population and sample:** The population consists of 130 students, and the sample consists of 77 students from the first and second semesters. **Conclusion:** The teaching-learning process is significantly related to socio-constructivism in the graduate school of the National University of Huacho, 2026 I.

Keywords: teaching, learning, and socio-constructivism.

INTRODUCCIÓN

Tanto el ámbito académico como la sociedad expresan esta preocupación, señalando que, en muchos casos, los programas de maestría y doctorado aún emplean métodos de enseñanza tradicionales que ofrecen escaso rigor académico y pocas posibilidades para el aprendizaje colaborativo o reflexivo. Estos dos factores tienen consecuencias directas en la formación integral de estos profesionales. Por lo tanto, la capacidad de los profesionales que cursan estudios de posgrado para pensar críticamente, realizar investigaciones de calidad y resolver problemas complejos se verá afectada negativamente por esta situación en el contexto actual.

El primer capítulo: la parte de introducción, presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico son las teorías y conceptos del proceso enseñanza-aprendizaje y el socioconstructivismo, sustentando las investigaciones, variables, características y teorías para realizar investigaciones de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y el socioconstructivismo.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para el proceso enseñanza-aprendizaje y el socioconstructivismo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Debido a la globalización, la transformación digital y las cambiantes exigencias del mercado laboral y social, la educación superior está experimentando grandes transformaciones a nivel mundial y requiere procesos de enseñanza y aprendizaje basados en el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y la construcción colaborativa del conocimiento. El método socioconstructivista cobra cada vez más importancia en este contexto, ya que enfatiza la interacción social, el aprendizaje significativo y la participación activa del alumnado en la construcción del conocimiento. Diversos proyectos de investigación internacionales también indican que los enfoques de enseñanza tradicionales, basados en la memorización mecánica y la transmisión unidireccional del conocimiento, ya no son suficientes para satisfacer las demandas de la educación superior actual. Además, organizaciones internacionales como la UNESCO destacan la necesidad de centrarse en el alumnado como protagonista del proceso educativo, fortaleciendo así la inclusión, la pedagogía innovadora y la justicia social en la educación universitaria.

Si bien la mayoría de las universidades del mundo han avanzado en la adopción de un modelo socioconstructivista en sus pedagogías, muchas siguen teniendo dificultades para implementarlo debido a la persistencia de métodos tradicionales, la falta de metodologías de enseñanza innovadoras y la baja implementación de estrategias de

enseñanza colaborativas y digitales. La investigación también ha indicado que muchas instituciones educativas aún desarrollan procesos pedagógicos centrados en el docente, lo que restringe la autonomía, el pensamiento crítico y la interacción entre los estudiantes. El auge de los entornos de aprendizaje en línea y semipresenciales ha generado desafíos adicionales en cuanto a la calidad educativa, la formación del profesorado y la aplicación de métodos de enseñanza activos acordes con los principios socioconstructivistas.

En América Latina, las desigualdades tecnológicas, las inequidades sociales y las limitaciones institucionales han agravado el problema de la calidad de la educación superior, que ha sido objeto de múltiples reformas en muchos países de la región. Si bien las universidades latinoamericanas han avanzado en la modernización de la educación universitaria, persisten importantes desafíos relacionados con la calidad de la enseñanza, especialmente en los niveles de posgrado. Se siguen empleando modelos pedagógicos tradicionales, caracterizados por el predominio de las clases magistrales, la escasa participación estudiantil en el proceso de aprendizaje y el uso prácticamente inexistente de estrategias de aprendizaje colaborativo. La pandemia ha exacerbado aún más estos problemas al evidenciar deficiencias aún mayores en la preparación pedagógica y técnica del profesorado universitario para involucrar eficazmente a sus estudiantes en un entorno educativo híbrido o completamente virtual.

En Perú, la educación superior está experimentando numerosos cambios con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y brindar un mejor servicio a sus clientes (estudiantes) mediante la implementación de estándares básicos de calidad educativa y la supervisión de las instituciones. Si bien existen regulaciones que contribuyen a la calidad de la educación universitaria, aún persisten muchas deficiencias en cuanto a la calidad de la docencia impartida, la calidad de los métodos de enseñanza utilizados, el

desarrollo de competencias profesionales y de investigación, y el uso de la tecnología (tanto digital como multimedia) en la educación. El análisis del panorama universitario en Perú muestra que la mayoría de las instituciones aún mantienen un modelo pedagógico enfocado en la transmisión de contenidos y conocimientos, en contraposición al uso de metodologías de aprendizaje activo y enfoques constructivistas. Sin embargo, los cambios en la forma de impartir los cursos (aprendizaje electrónico, modalidad mixta) implican que las habilidades docentes, la competencia profesional y el conocimiento del profesorado universitario deben mejorarse para brindar oportunidades de aprendizaje colaborativo significativas y constructivas.

Al igual que en Perú, existe una creciente preocupación por la falta de calidad en muchos de sus programas de posgrado debido a evidentes deficiencias en áreas como los métodos de investigación, la enseñanza innovadora y la conexión entre el conocimiento teórico y la experiencia práctica. Tanto el ámbito académico como la sociedad expresan esta preocupación, señalando que, en muchos casos, los programas de maestría y doctorado aún emplean métodos de enseñanza tradicionales que ofrecen escaso rigor académico y pocas posibilidades para el aprendizaje colaborativo o reflexivo. Estos dos factores tienen consecuencias directas en la formación integral de estos profesionales. Por lo tanto, la capacidad de los profesionales que cursan estudios de posgrado para pensar críticamente, realizar investigaciones de calidad y resolver problemas complejos se verá afectada negativamente por esta situación en el contexto actual.

Existen algunos desafíos en el proceso educativo del gobierno local de Mendoza en Huánca, específicamente en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional «José Faustino Sánchez Carrión». Se presentan dificultades para optimizar las actividades

de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la implementación efectiva del modelo socioconstructivista adoptado para la formación de estudiantes de posgrado. A pesar de los esfuerzos de la institución por mejorar la calidad educativa, aún persisten numerosos casos de métodos pedagógicos tradicionales. Estos métodos se caracterizan por una instrucción centrada en el docente, o principalmente dirigida por él; escasa participación estudiantil en el aprendizaje activo; y la falta de implementación de estrategias pedagógicas colaborativas, investigativas e innovadoras. Si bien existen diversas modalidades de impartición educativa, el uso de tecnologías digitales en la enseñanza y la demanda de docentes con habilidades pedagógicas modernizadas para producir un aprendizaje significativo, independiente y contextualmente relevante son esenciales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el proceso enseñanza-aprendizaje y el socioconstructivismo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el proceso enseñanza-aprendizaje y el currículo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I?

¿Cómo se relaciona el proceso enseñanza-aprendizaje y principios en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I?

¿Cómo se relaciona el proceso enseñanza-aprendizaje y las teorías en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se relaciona el proceso enseñanza-aprendizaje y el socioconstructivismo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo se relaciona el proceso enseñanza-aprendizaje y el currículo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

Determinar cómo se relaciona el proceso enseñanza-aprendizaje y principios en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

Determinar cómo se relaciona el proceso enseñanza-aprendizaje y las teorías en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación Teórica: Este estudio ampliará y consolidará la teoría académica, lo que permitirá una mejor comprensión científica de las complejidades asociadas a las actividades de enseñanza-aprendizaje y al método socioconstructivista en el entorno universitario. El marco teórico se ha desarrollado a partir de las perspectivas teóricas de Vygotsky, Piaget y Bruner, quienes respaldan un enfoque pedagógico basado en la construcción social, colaborativa y activa del conocimiento. Esta investigación también permitirá un análisis más profundo de cómo las estrategias pedagógicas socioconstructivistas promueven el aprendizaje significativo, la autonomía del alumnado y el desarrollo de habilidades de investigación. Asimismo, se presentarán numerosos ejemplos de la literatura reciente que apoyan la afirmación de que el socioconstructivismo potencia la capacidad del alumnado para participar activamente

en su propio proceso de aprendizaje y promueve mejores resultados académicos mediante el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo y tecnología educativa.

Justificación práctica: Investigar este tema permitirá evaluar las fortalezas, debilidades y necesidades de los diversos métodos de enseñanza utilizados en los programas pedagógicos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huacho. Los resultados de la investigación podrían emplearse para desarrollar propuestas de mejora en las prácticas docentes, utilizando métodos de enseñanza activos y enfoques centrados en el estudiante.

Desde un punto de vista metodológico, esta investigación se justifica porque implica el uso de métodos científicos objetivos para investigar cómo los "Procesos de Enseñanza y Aprendizaje" se relacionan con el "Constructivismo Social". Además, el estudio proporcionará herramientas válidas y fiables para recopilar y analizar información sobre entornos de educación superior, las cuales pueden ser útiles o modificables para estudios educativos posteriores.

Motivo de justificación: porque la investigación es socialmente relevante. Busca elevar el nivel de la educación superior, formando profesionales competentes en investigación, sociología y respuesta a emergencias, que respondan a las demandas actuales de la sociedad. Latinoamérica/Perú ha presentado múltiples estudios que demuestran la necesidad de desarrollar una educación de calidad, innovaciones pedagógicas y el fomento de la investigación en las universidades para impulsar el desarrollo social y económico.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2026

Delimitación geográfica: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ubicado en el Distrito de Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad académica de esta investigación se fundamenta en un sólido respaldo teórico y científico respecto a las variables «enseñanza y aprendizaje» y «socioconstructivismo», evidenciado por modelos pedagógicos actuales que aportan conocimientos actualizados. Además, diversos académicos, como Lev Vygotsky, Jean Piaget y Jerome Bruner, ya han realizado estudios sobre estas variables en la universidad, contribuyendo significativamente a sentar las bases de esta investigación.

La viabilidad metodológica de la investigación se establece mediante su capacidad para utilizar métodos de investigación científica adecuados a los problemas de investigación específicos. Un diseño metodológico apropiado, ya sea cuantitativo, correlacional o no experimental (según la naturaleza del estudio), permitirá evaluar la relación entre las variables estudiadas en un contexto real específico.

Viabilidad técnica: Esta investigación es viable desde una perspectiva técnica, ya que el investigador posee los conocimientos y las herramientas necesarias para llevarla a cabo con éxito. Además, cuenta con acceso suficiente a bibliotecas virtuales y repositorios institucionales, así como a artículos científicos, tesis y fuentes académicas relacionadas con el tema de investigación. Viabilidad económica: La investigación es viable desde un punto de vista económico, dado que los costos asociados a su realización son bajos. Los principales gastos de este estudio serán el acceso a internet, la impresión de materiales y el transporte local; ninguno de los cuales supondrá una carga financiera para el investigador. El procesamiento de datos

y la elaboración del informe final también son componentes esenciales del estudio, pero pueden ser financiados por el investigador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Pérez (2024) en su tesis titulada *“transformando la educación: innovación y aprendizaje colaborativo. un enfoque socioconstructivista”*, esta investigación tiene como objetivo explorar la transformación de la educación mediante la implementación del aprendizaje electrónico para utilizar el aprendizaje colaborativo desde una perspectiva socioconstructivista. También se pretende explorar las diversas definiciones y teorías relacionadas con el aprendizaje y su influencia en la experiencia educativa. Los docentes y estudiantes universitarios fueron la principal fuente de información. A partir de lo obtenido mediante entrevistas a grupos focales y análisis de documentos, los resultados indican que el aprendizaje colaborativo crea un entorno de interacción social que puede resultar en el logro de objetivos comunes. La interacción del investigador con los instructores y los estudiantes ayudó a comprender los beneficios y limitaciones potenciales del aprendizaje colaborativo. Este componente de la discusión también resalta la importancia de la interacción social en relación con el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes en el proceso de resolución de problemas. Este artículo analiza tanto los beneficios como los desafíos asociados con el aprendizaje colaborativo y cómo puede ayudar a mejorar la experiencia educativa

general de un individuo. El propósito de este estudio de investigación es apoyar prácticas educativas innovadoras a través de la colaboración en el aula como parte de una experiencia significativa.

Tiriquiz (2022) en su tesis titulada *“importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes”*, el objetivo de este estudio fue detallar la relevancia psicopedagógica del socioconstructivismo en el proceso de enseñanza de materias académicas a niños de primaria. Para llevar a cabo este análisis, se empleó una metodología cualitativa que utilizó técnicas descriptivas e interpretativas. Se obtuvieron datos de dos grupos de personas mediante una encuesta/cuestionario semiestructurado completado por 24 alumnos de quinto y sexto grado (preescolar) y 3 docentes del mismo nivel. También se observó a los docentes mediante observación directa (las observaciones en el aula se realizaron utilizando los mismos criterios establecidos para el estudio anterior). Tras interpretar los datos de ambos grupos, se hizo evidente que es necesario "enseñar a los alumnos a pensar", lo cual constituye un punto de partida para el socioconstructivismo; por lo tanto, se recomienda introducir el socioconstructivismo a través de prácticas como el fomento de la lectura y la escritura, y cualquier otra estrategia de enseñanza social.

Melendez (2020) en su tesis titulada *“vinculaciones entre el socio-constructivismo y el plan de estudios del Centro Nacional de Educación Helen Keller de Costa Rica”*, el cambio social impacta la forma en que enseñamos y aprendemos, influyendo en nuevas teorías educativas y dando lugar a diferentes formas de pedagogía, lo que afecta el diseño de los currículos. Las nuevas teorías y estrategias de aprendizaje en educación suelen derivarse de ideas socioconstructivistas. El socioconstructivismo es la teoría principal que se ha utilizado para desarrollar la

mayoría de los nuevos programas de formación docente en los últimos años. La educación transformacional, la etnometodología y el Enfoque de Capacidades son tres ejemplos de enfoques socioconstructivistas para el desarrollo de un marco educativo; por lo tanto, todos estos marcos se consideran al crear nuevos currículos. Este trabajo describe, en términos generales, la teoría y la práctica del socioconstructivismo en la educación y analiza, en particular, cómo se produjeron transformaciones en la educación mediante el uso de los marcos culturales de la educación transformadora, la etnometodología y el enfoque de las capacidades. En segundo lugar, este ensayo examina las relaciones entre el socioconstructivismo y todos los modelos mencionados anteriormente, a partir del CNEHK de Costa Rica. El trabajo tiene un carácter documental y utiliza la hermenéutica crítica como método de análisis. Concluye que el currículo examinado se centra en proporcionar una educación socializadora y transformadora a través de un enfoque humanista que enfatiza la justicia social, el pensamiento crítico y la participación comunitaria. Castellaro & Peralta (2020) en su artículo titulado *“pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto”*, este artículo tiene como objetivo desarrollar un conjunto de formulaciones basadas en conceptos de sociología y constructivismo para comprender e interpretar los procesos de construcción del conocimiento en entornos escolares. La primera sección define la sociología y el constructivismo utilizando la psicología del desarrollo y la psicología educativa como marcos de referencia; la segunda presenta algunos conceptos de ambas disciplinas que consideramos valiosos y aplicables a la educación; la tercera reflexiona sobre la naturaleza interactiva del proceso de construcción del conocimiento en las aulas y muestra cómo diferentes agentes influyen en dicho proceso. La conclusión de este artículo aboga por la integración;

es decir, todos los conceptos aquí incluidos pueden utilizarse para desarrollar diversas estrategias pedagógicas basadas en la misma premisa fundamental: la necesidad de interactuar social y cognitivamente para sentar las bases de la construcción del conocimiento.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Céspedes (2023) en su tesis titulada *“características del Aprendizaje Basado en Proyectos en la mejora”*, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una filosofía educativa que enfatiza las oportunidades de aprendizaje a largo plazo, sostenibles y significativas. La metodología documental cualitativa empleada proporciona diversas perspectivas teóricas sobre el proceso de aprendizaje y reconoce que el trabajo colaborativo y la coordinación con los compañeros son fundamentales para lograr ambos objetivos. Mediante el ABP, los estudiantes participan en actividades de resolución de problemas basadas en situaciones de la vida real. En consecuencia, se insta a los educadores a ampliar su comprensión de lo que significa ser un docente de ABP, ya que deberán considerar todo su entorno laboral como un aula. El modelo de gestión curricular de Robert J. Marzano se ofrece como una forma de aplicar la competencia docente; sin embargo, además de este modelo, el modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición) y el Modelo Triple E (Involucrar, Enriquecer, Ampliar) para evaluar y mejorar la competencia docente también incluyen maneras de desarrollarla mediante la tecnología y la integración de nuevas tecnologías en la educación. La integración de la tecnología en la educación continúa evolucionando. Por lo tanto, la planificación curricular debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las diversas necesidades de docentes y estudiantes.

Veliz (2022) en su tesis titulada *“fundamentos del enfoque constructivista para la Atención Educativa de los niños”*, el objetivo de esta investigación es describir los

principios básicos del método constructivista en relación con el apoyo al desarrollo integral del niño durante sus primeros tres años de vida. La metodología de este proyecto de investigación incluye el uso de documentos, métodos cualitativos y una metodología descriptiva. Se emplean dos métodos para categorizar los datos recopilados durante este estudio: (1) el uso de una matriz para analizar cada una de las fuentes de información individuales; y (2) el uso de una matriz para realizar análisis temáticos de todos los recursos. En general, la conclusión de la investigación es que los principios del constructivismo se basan en procesos activos, secuenciales y autónomos que los niños en la etapa preoperacional utilizan para internalizar nuevas ideas o habilidades a medida que se desarrollan a través de sus interacciones con los demás, lo que crea un entorno donde los niños pueden generar conocimiento.

Rubina (2021) en su artículo titulado *“el enfoque socioconstructivista como aporte para generar un espacio seguro dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje”*, este artículo ofrece una comparación de dos enfoques pedagógicos: el método transmisivo y el método socioconstructivista. El método transmisivo se caracteriza por un rol activo del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el estudiante adopta un rol pasivo. Por otro lado, el método socioconstructivista se centra no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en brindar al estudiante un espacio para cuestionar y reflexionar. Al ofrecer este espacio, tanto el docente como el estudiante participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se observan prácticas que abarcan ambos métodos. Nuestro objetivo es realizar un estudio que permita aplicar las obras de autores como Pease, Barberán, Castro, Durán y otros a las prácticas docentes del departamento de Teatro de la FARES. Para ello, recopilaremos datos mediante una entrevista con un profesor

especializado en esta área, junto con una revisión de la bibliografía pertinente. Queremos utilizar esta información para analizar cómo se puede desarrollar una comunidad ética dentro del departamento de teatro de FARES, creando un entorno donde los estudiantes se sientan seguros mientras aprenden.

Mansilla (2021) en su tesis titulada “*el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica Alternativa*”, la educación puede considerarse tanto un concepto abstracto como una actividad que integra numerosos conceptos y teorías desarrollados a lo largo de la historia. La enseñanza representa el arte de transmitir información a través del educador a quien desea aprender sobre algo significativo e interesante. El aprendizaje proporciona al alumno los medios para dar sentido a las experiencias de cambio y disonancia cognitiva (conflicto) que experimenta. Este es un proceso que el alumno y el profesor atraviesan en su relación, lo que culmina en el establecimiento de vínculos. Como parte del proceso didáctico y de las herramientas didácticas, el educador refuerza el aprendizaje claro para que el alumno pueda desarrollar habilidades y/o destrezas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Proceso enseñanza – aprendizaje

Hernández (2022) define que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son la forma en que los estudiantes interactúan con sus docentes para alcanzar sus metas académicas.

La enseñanza, a través de la planificación curricular basada en las necesidades identificadas (evaluaciones), y la formación docente proporcionan la estructura para la impartición de la instrucción. Además, la prestación de una educación de calidad requiere la participación de la comunidad (activa tanto en procesos

educativos centrados en el estudiante como participativos [no dirigidos exclusivamente por los docentes]).

Mendez (2023) en otras palabras, la enseñanza y el aprendizaje implican un intercambio entre el profesor, los alumnos y los materiales, donde cada participante contribuye al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. La enseñanza no es un proceso unidireccional; los profesores imparten la clase, escuchan las respuestas de sus alumnos y se adaptan según sea necesario para optimizar su aprendizaje.

Actualmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje se concibe como un sistema de interacciones que ha superado el sistema educativo tradicional previamente aceptado, al centrarse en un enfoque educativo diferente: un método activo y participativo de adquisición de conocimientos y habilidades (Romera, 2022).

Cada persona experimenta un ciclo vital de educación y aprendizaje; por lo tanto, no se puede hablar de ninguno de los dos de forma independiente. La educación y el aprendizaje se superponen, ya que ambos tienen lugar en un entorno educativo y completan el ciclo.

Componentes del proceso enseñanza – aprendizaje

Mendez (2023) indica que los componentes principales del proceso enseñanza – aprendizaje son los siguientes:

- *Función del docente como facilitador:* Los docentes son una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. No solo transmiten conocimientos, sino que también ayudan a los estudiantes a aprender. Su labor consiste en crear un ambiente de aprendizaje ameno que motive al estudiante a explorar nuevas ideas. Esto incluye utilizar métodos

creativos para involucrar a los estudiantes y, al mismo tiempo, impartirles el material.

- *El estudiante es el protagonista:* El estudiante es el personaje central en la experiencia de aprendizaje/enseñanza. Si bien el instructor guiará este proceso, el estudiante es responsable de construir su propio conocimiento como participante activo. El estudiante no debe simplemente memorizar datos de forma pasiva, sino que debe desempeñar un papel activo en el proceso de aprendizaje integral, interactuando con los materiales, realizando diversas actividades relacionadas con ellos, resolviendo diferentes problemas y reflexionando sobre lo aprendido.
- *Contenido didáctico:* El contenido es un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que debe ser actual, relevante y adecuado al nivel de los estudiantes. Sin embargo, no se trata solo de transmitir información, sino también de brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan en diversos contextos, tanto dentro como fuera del aula. Además, el contenido debe contextualizarse para que los estudiantes puedan relacionarlo con su vida cotidiana. Cuando los estudiantes pueden vincular lo aprendido con situaciones de la vida real, comprenden su utilidad y pertinencia, lo que aumenta su motivación e interés por aprender.

Características del proceso enseñanza – aprendizaje:

Pérez L. (2022) menciona que las características del proceso enseñanza – aprendizaje son las siguientes:

- En lo que respecta al aprendizaje en línea o virtual, los educadores ya habían desarrollado programas de e-learning en muchas instituciones

antes de la pandemia de COVID-19; sin embargo, ahora cobran mayor importancia, ya que muchas instituciones han adoptado métodos exclusivamente en línea. La mejor conectividad permite a los instructores replicar virtualmente la mayoría de las actividades que se realizan en un aula. Esto ha propiciado la creación de "espacios de aprendizaje" donde los estudiantes pueden desarrollar proyectos valiosos tras haber aprendido los aspectos teóricos de sus cursos desde casa.

- Creación conjunta y colaboración en experiencias de aprendizaje: Las instituciones están redefiniendo constantemente los marcos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, que suelen presentar a un instructor proporcionando información a un grupo de estudiantes que la reciben pasivamente. Como resultado, los estudiantes están siendo reconocidos como participantes activos en su proceso educativo; por lo tanto, si bien antes se creía que los educadores eran los principales responsables de dirigir y controlar dicho proceso, en el futuro su rol evolucionará hacia una función más orientadora o facilitadora que nunca.
- Aprendizaje permanente: Esto se refiere a la posibilidad de que los estudiantes reciban instrucción sin importar dónde se encuentren, siempre que tengan un dispositivo móvil con conexión a internet (por ejemplo, tableta o teléfono). La ubicación geográfica ya no es un límite para recibir instrucción, por lo que los niños de zonas más remotas pueden tomar clases en línea ofrecidas por instituciones educativas de todo el mundo.
- Un enfoque educativo individualizado y adaptable: Al igual que la mayoría de los profesionales ofrecen un servicio personalizado a cada

cliente o paciente, teniendo en cuenta sus necesidades, expectativas y contexto particulares, la educación se centra cada vez más en el estudiante. Además, se reconoce cada vez más que esta es una de las principales razones por las que los estudiantes se desvinculan de la escuela y la abandonan. Por consiguiente, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utilizan actualmente se centran en las habilidades, los intereses y las experiencias previas de cada estudiante.

- Los educadores del futuro deberán dominar tanto lo analógico como lo digital. Además, tendrán que emplear diversas técnicas para motivar a los estudiantes, fomentar la toma de riesgos y la innovación, y encontrar soluciones a problemas del mundo real. Para preparar a los estudiantes para la competencia, los educadores deben aprender a utilizar todo tipo de tecnología y así ofrecerles una experiencia educativa más personalizada.
- En los últimos años, se ha prestado cada vez más atención a la educación inclusiva; por lo tanto, se está convirtiendo en uno de los principales objetivos de desarrollo de muchas organizaciones, independientemente de su tipo. Dado que la accesibilidad a través de la tecnología se ha convertido en un problema debido al acceso limitado a los servicios, las barreras lingüísticas y culturales también influyen a la hora de considerar cómo brindar una experiencia de enseñanza y aprendizaje inclusiva.

Metodologías activas del proceso enseñanza – aprendizaje:

Arana (2021) menciona que las principales metodologías activas del proceso enseñanza – aprendizaje son las siguientes:

- El aprendizaje mediante la investigación y la resolución de problemas del mundo real (aprendizaje basado en problemas o ABP) es un método de enseñanza en el que el estudiante aprende a través de experiencias reales. Este aprendizaje permite al estudiante desarrollar su pensamiento crítico, su capacidad de colaboración y sus habilidades para la resolución de problemas, trabajando en grupo para investigar, analizar y encontrar una solución a un problema complejo.
- Cooperación entre estudiantes: Un método que implica que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes. Se fomenta el trabajo en equipo, así como el intercambio de responsabilidades e ideas. Los estudiantes interactúan entre sí y participan en debates para ampliar sus conocimientos de forma colaborativa.
- Aprendizaje por Descubrimiento (AD): El concepto de Aprendizaje por Descubrimiento implica que los estudiantes exploren mediante la resolución de problemas (utilizando el tacto, el oído y la vista) para crear nuevas formas de comprender lo aprendido. La exploración activa del mundo les permite generar conocimiento a través de la experiencia. La creación de una educación basada en el descubrimiento (EBD) brinda a los estudiantes la oportunidad de gestionar su propia educación.
- Gamificación: La gamificación consiste en añadir elementos o actividades propias de un juego a algo que no lo es. Se puede implementar de muchas maneras, pero en esencia se trata de brindar a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades divertidas e interactivas, como desafíos y recompensas, que los motiven a seguir aprendiendo. El objetivo de usar la gamificación como método de

enseñanza es permitir que los estudiantes se involucren más activamente en su educación, al tiempo que desarrollan habilidades que les serán útiles al terminar sus estudios.

Dimensiones del proceso enseñanza – aprendizaje:

Fuentes (2020) indica que las dimensiones del proceso enseñanza – aprendizaje básicamente son:

- 1. Teorías de la enseñanza:** Las teorías de la enseñanza (también conocidas como teorías de la instrucción) proporcionan a los educadores marcos conceptuales para diseñar, estructurar y dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas teorías ofrecen orientación práctica sobre cómo llevar a cabo la labor educativa, mientras que las teorías del aprendizaje explican cómo los seres humanos adquieren conocimiento.

Las cuatro teorías principales son:

El constructivismo afirma que los estudiantes desarrollan el conocimiento a través de su entorno, mientras que el profesor actúa como facilitador (para obtener más información, visite nuestra página web sobre Teorías del Aprendizaje Educativo).

El socioconstructivismo social sostiene que la interacción social y la cultura crean el mejor entorno para el aprendizaje; por lo tanto, la enseñanza debe proporcionar "andamiajes y apoyos" (véase Educación Infantil y Desarrollo).

El cognitivismo se relaciona con la forma en que la información se procesa, almacena y recupera en el cerebro; por lo tanto, la organización de la información por parte de los profesores permitirá a los estudiantes

comprender mejor lo que han aprendido para que puedan almacenar y recuperar esta información en el futuro.

El enfoque conductista de la enseñanza cree que se puede enseñar a alguien modificando su comportamiento como resultado de su respuesta a un estímulo y reforzando positivamente dicho comportamiento. Esto se indica mediante el énfasis en establecer objetivos/metas medibles y proporcionar retroalimentación para reforzar el comportamiento/cambio.

2. Teorías del aprendizaje: La teoría del aprendizaje es un marco pedagógico y conceptual desarrollado para comprender mejor cómo las personas aprenden, asimilan y retienen información. Las teorías del aprendizaje orientan a los docentes sobre los métodos de enseñanza adecuados y ayudan a diseñar experiencias educativas eficaces.

Existen cuatro tipos principales de teoría del aprendizaje: conductual, cognitiva, constructivista y sociocultural.

El conductismo es una teoría del aprendizaje basada en los cambios observables en el comportamiento de un individuo como resultado de la asociación de estímulos con una respuesta. Esta teoría se basa en el principio de recompensa o castigo como medio para lograr los comportamientos deseados mediante el refuerzo positivo o negativo.

El cognitivismo se diferencia del conductismo en que se centra en el estudio de los procesos mentales internos que ocurren en la mente de una persona. La perspectiva cognitiva se basa en el concepto del cerebro humano como un procesador de información que recibe nuevos datos, los organiza, los almacena y los recupera cuando es necesario.

La teoría constructivista se basa en la creencia fundamental de que los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio aprendizaje mediante la participación activa en su entorno y la reinterpretación de experiencias previas.

Teoría del Socioconstructivismo Social y del Aprendizaje Social: esta perspectiva sugiere que todos aprendemos juntos, ya sea en grupo o de cualquier otra forma. La cultura en la que vivimos, nuestra manera de comunicarnos y las personas con las que interactuamos (como amigos, familiares y profesores) desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de nuestro cerebro.

3. **Teorías del proceso enseñanza aprendizaje:** La teoría del proceso de enseñanza-aprendizaje comprende enfoques tanto pedagógicos como psicológicos de la enseñanza (transmisión de conocimientos) y el aprendizaje (adquisición de conocimientos). Tal como se describe actualmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede caracterizarse como una interacción bidireccional y evolutiva entre el docente, el estudiante y el contexto circundante.

2.2.2 Socioconstructivismo

Ibañez (2023) indica que desde la perspectiva de la pedagogía socioconstructivista, el conocimiento previamente adquirido por los individuos fue creado y creado para los seres humanos; por lo tanto, este enfoque educativo ayuda a colocar al estudiante en el centro del sistema educativo, donde se otorgará un alto valor a las interacciones sociales, que son vitales para la construcción de la comprensión individual como un atributo socialmente construido.

Según el socioconstructivismo, como perspectiva pedagógica que utiliza un enfoque constructivista, el docente guía en lugar de impartir información; por lo tanto, cada persona desempeña un papel activo en el desarrollo de sus representaciones del mundo como parte de la construcción social general del conocimiento. El proceso de aprendizaje socioconstructivista se construye gradualmente mediante el intercambio de experiencias, que es la mejor manera de mejorar el desarrollo cognitivo.

Según el constructivismo social, cada persona construye su propia representación del mundo basándose en sus creencias, experiencias previas y contexto (Caceres, 2023).

Los constructivistas sociales saben que no hay dos aprendices iguales; por lo tanto, este enfoque otorga gran importancia al papel que desempeña la interacción social en el desarrollo del conocimiento. Los individuos que participan en el aprendizaje colaborativo trabajan juntos como participantes activos en un proceso continuo de comunicación y construcción conjunta del conocimiento.

Enríquez (2022) afirma que mediante este método, cada estudiante es considerado un individuo que forma parte de una sociedad y, por lo tanto, construye su propio conocimiento no solo con la adquisición de materiales, sino también a través de la interacción con otros compañeros en el aula. El objetivo principal de este método es fomentar la cooperación para que el conocimiento y las formas de obtenerlo se compartan en la sociedad.

El constructivismo se amplía con el constructivismo social, que se centra en cómo la sociedad influye en el desarrollo de nuestro conocimiento del mundo. El aprendizaje es una actividad grupal que incluye la interacción y las

actividades con otras personas. La interacción social y el aprendizaje colaborativo son fundamentales para la teoría constructivista. Los constructivistas sociales creen que el conocimiento se compone de una serie de eventos y experiencias entre dos personas (estudiante y profesor) que se comunican o trabajan juntas para desarrollar nuevos conocimientos.

Pilares del socioconstructivismo:

Ibañez (2023) menciona que desde la psicología, se observa como un modelo de enfoque clave y facilitador, se sustenta en los siguientes pilares:

- Andamiaje: El andamiaje se refiere al apoyo, la orientación y la información que una persona recibe a lo largo de su proceso de aprendizaje por parte de los profesores u otros educadores.
- Desde la perspectiva socioconstructivista, no es admisible separar al estudiante de la sociedad en la que vive y aprende, dado que el conocimiento social de las personas (el mundo) ha tenido y sigue teniendo un impacto en el desarrollo del mundo. Por lo tanto, el estudiante aprenderá en situaciones contextualizadas.
- Tutoría: La tutoría permite que un experto y un alumno asimilen conocimientos de forma conjunta, creando una relación centrada en el desarrollo de uno o más temas específicos.
- El aprendizaje colaborativo se ve potenciado y ofrece resultados más productivos cuando se realiza de forma conjunta. Por lo tanto, el socioconstructivismo social promueve la participación estudiantil mediante el trabajo en equipo, utilizando representaciones independientes de la realidad que luego se combinan para completar diferentes actividades.

Beneficios del proceso enseñanza – aprendizaje:

Ugarte (2022) menciona que los beneficios del proceso enseñanza – aprendizaje son los siguientes:

- Promueve la independencia del estudiante y el desarrollo del pensamiento creativo.
- Personaliza la instrucción para satisfacer las necesidades individuales del alumno. Promueve los valores educativos.
- Promueve las habilidades y capacidades cognitivas a largo plazo.
- Personaliza la instrucción para satisfacer las necesidades del alumno.
- Aumenta la participación del estudiante en todo tipo de actividades, lo que lleva a una mayor motivación para aprender.
- Promueve el trabajo colaborativo.

Dimensiones del socioconstructivismo:

Mamani (2017) menciona que las dimensiones del socioconstructivismo son las siguientes:

1. **Currículo:** La teoría del socioconstructivismo de Vygotsky considera que el proceso de aprendizaje es una combinación de procesos colaborativos y culturales. Existen cuatro dimensiones curriculares principales que sustentan este estilo de educación; dos de ellas recopilan datos sobre los fundamentos de la epistemología y la pedagogía.

En el fundamento pedagógico, se considera a los estudiantes como agentes activos que construyen su propio conocimiento mediante interacciones sociales y culturales con los demás. El aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con conocimientos o experiencias previas de su propia vida o la de sus allegados.

La segunda dimensión del currículo es la zona de desarrollo próximo, definida como la diferencia entre lo que los estudiantes pueden lograr de forma independiente y lo que pueden lograr con el apoyo de compañeros expertos o con un nivel superior de conocimientos. Por lo tanto, el currículo debe brindar apoyo a los estudiantes mediante andamiaje (apoyo temporal adaptable) para maximizar su potencial de crecimiento.

La tercera dimensión del currículo consiste en utilizar la colaboración como herramienta didáctica, empleando términos como aprendizaje situado y trabajo en equipo para fomentar las relaciones. El uso del lenguaje se fomenta mediante el diálogo, los debates y la reflexión, y se considera una herramienta fundamental para estructurar los procesos de pensamiento y construir significado de forma colaborativa para todos los participantes en el proceso de aprendizaje.

Las evaluaciones formativas y dinámicas no se limitan a evaluar la memorización mecánica. Analizan el proceso que utiliza cada individuo para observar su desarrollo a medida que aprende y si puede comenzar a resolver problemas más complejos, tanto con ayuda como de forma independiente. La autoevaluación o la evaluación entre pares son componentes esenciales del proceso de evaluación formativa y dinámica.

2. **Principios:** El socioconstructivismo sostiene que el aprendizaje se produce de forma activa mediante el trabajo en equipo. Considera que las personas generan conocimiento internamente, pero la principal manera de producirlo es interactuando con otros (personas de diferentes orígenes culturales). La teoría se divide en tres dimensiones principales:

1) la dimensión constructivista, 2) la dimensión social y 3) la dimensión interactiva.

- 3. Teorías:** Según el socioconstructivismo, el aprendizaje es una actividad completamente social. Las personas no descubren las cosas por sí mismas, sino que crean conocimiento mediante la colaboración, al interactuar con su entorno (cultura) y entre sí. El socioconstructivismo define el aprendizaje utilizando tres dimensiones características básicas: la dimensión social e interactiva, que representa cómo aprendemos sobre nuestras relaciones antes de tener la oportunidad de interiorizarlas (al comunicarnos con los demás); la dimensión cultural, que se refiere a cómo las herramientas, los símbolos, la cultura y los valores de la sociedad en la que vivimos dan forma a nuestro pensamiento y a nuestra capacidad para procesar información; y la dimensión mediadora, que se refiere al uso del lenguaje como una "herramienta psicológica" que nos permite negociar el significado de las cosas, organizarnos intelectualmente y controlar nuestros propios comportamientos.

2.3 Definición de términos básicos

Currículo:

La teoría del socioconstructivismo de Vygotsky considera que el proceso de aprendizaje es una combinación de procesos colaborativos y culturales.

Principios:

El socioconstructivismo sostiene que el aprendizaje se produce de forma activa mediante el trabajo en equipo. Considera que las personas generan conocimiento internamente, pero la principal manera de producirlo es interactuando con otros (personas de diferentes orígenes culturales).

Proceso enseñanza – aprendizaje:

Hernández (2022) define que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son la forma en que los estudiantes interactúan con sus docentes para alcanzar sus metas académicas.

Socioconstructivismo:

Ibañez (2023) indica que desde la perspectiva de la pedagogía socioconstructivista, el conocimiento previamente adquirido por los individuos fue creado y creado para los seres humanos.

Teorías de la enseñanza:

Las teorías de la enseñanza (también conocidas como teorías de la instrucción) proporcionan a los educadores marcos conceptuales para diseñar, estructurar y dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teorías del aprendizaje:

La teoría del aprendizaje es un marco pedagógico y conceptual desarrollado para comprender mejor cómo las personas aprenden, asimilan y retienen información.

Teorías del proceso enseñanza aprendizaje:

La teoría del proceso de enseñanza-aprendizaje comprende enfoques tanto pedagógicos como psicológicos de la enseñanza (transmisión de conocimientos) y el aprendizaje (adquisición de conocimientos).

Teorías:

Según el socioconstructivismo, el aprendizaje es una actividad completamente social. Las personas no descubren las cosas por sí mismas, sino que crean conocimiento mediante la colaboración, al interactuar con su entorno (cultura) y entre sí.

2.4 Bases filosóficas

Fundamentos epistemológicos:

Esta investigación adopta una perspectiva epistemológica y se basa en el enfoque constructivista epistémico o en métodos paradigmáticos múltiples. El primer supuesto de ambos paradigmas es que el conocimiento no es simplemente una forma mecánica de transferir información entre el profesor y el alumno; por el contrario, es creado activamente por los alumnos a través de sus experiencias y contextos sociales. El proceso de aprendizaje implica interpretar, reorganizar y reconstruir los significados aprendidos mediante procesos cognitivos y sociales.

El enfoque principal de la enseñanza de Lev Vygotsky se centra en la interacción social entre los estudiantes. Considera que el aprendizaje se produce a través de actividades colaborativas y que el uso del lenguaje como mediador permite a los alumnos aprender con mayor eficacia. Vygotsky afirma que el desarrollo cognitivo tiene lugar mediante la participación activa en la colaboración y el intercambio de experiencias con sus compañeros.

El constructivismo, tal como lo describe Jean Piaget, aporta una contribución fundamental a la forma en que el conocimiento se construye progresivamente a lo largo del tiempo mediante procesos de asimilación y acomodación. La idea es que, a medida que los estudiantes experimentan nuevas oportunidades de aprendizaje, desarrollan estructuras cognitivas más complejas. Esta perspectiva del conocimiento contribuirá a promover el valor de utilizar estrategias de enseñanza activas y participativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los aspectos epistemológicos fundamentales del conocimiento.

En lo que respecta a la ontología, esta investigación considera a los seres humanos como seres sociales, históricos y en constante evolución. Son capaces de comprender el mundo y desarrollar/crear nuevos conocimientos a través de su interacción con el entorno. Los estudiantes de posgrado no deben ser vistos como receptores pasivos de

información, sino como participantes activos que interpretan el mundo que los rodea, crean conocimiento al continuar los procesos de aprendizaje que comparten con otros y contribuyen a la construcción general del conocimiento.

La educación es una experiencia compleja y en constante evolución, ya que interactúa con diversos aspectos como el trasfondo cultural, el contexto social, las nuevas tecnologías y las diferentes pedagogías, factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. El socioconstructivismo propone que las personas construyen su propia visión del mundo a través de las relaciones que establecen entre sí; por lo tanto, el aprendizaje se produce cuando una persona experimenta algo junto con otros en una situación en la que ambos participan (de forma colaborativa).

Fundamentos axiológicos: En esta área de estudio, la investigación se basa en los fundamentos axiológicos y éticos de los valores de responsabilidad, respeto, cooperación, solidaridad, ética académica y el compromiso con una educación de calidad. El socioconstructivismo promueve una educación fundamentada en la interacción entre individuos y sus logros conjuntos, permitiendo a los estudiantes aprender no solo de sus conocimientos, sino también adquiriendo los valores necesarios para convivir en armonía y convertirse en profesionales comprometidos con la sociedad.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con el socioconstructivismo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

2.5.2 Hipótesis específicas

El proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con el currículo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

El proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con principios en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

El proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con las teorías en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: El proceso Enseñanza-Aprendizaje	Teorías de la enseñanza	Teoría conductista Teoría cognitiva Teoría conectivista	1, 2, 3	Likert
	Teorías del aprendizaje	Teoría conductista Teoría cognitiva Teoría conectivista	4, 5, 6	Likert
	Teorías del proceso enseñanza aprendizaje	Teoría conductista Teoría cognitiva Teoría conectivista	7, 8, 9	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Socioconstructivismo	Currículo	Respeto la diversidad Busca competencias Valora la interculturalidad	10, 11, 12	Likert
	Principios	El aprendizaje social El alumno es constructor activo El docente mediador	13, 14, 15	Likert
	Teorías	Sociocultural - Vygotsky Aprendizaje por descubrimiento – Bruner Aprendizaje situado - Wenger	16, 17, 18	Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico

Mixto

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población está conformada por 130 alumnos de la escuela de posgrado de la maestría de Docencia Superior e Investigación Universitaria.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por 39 estudiantes del I ciclo y 38 estudiantes del II ciclo de la maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de PEARSON
- r de SPEARMAN
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

Los docentes establecen objetivos claros al inicio de cada sesión de aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	13%
A veces	25	32%
Siempre	42	55%
TOTAL	77	100%

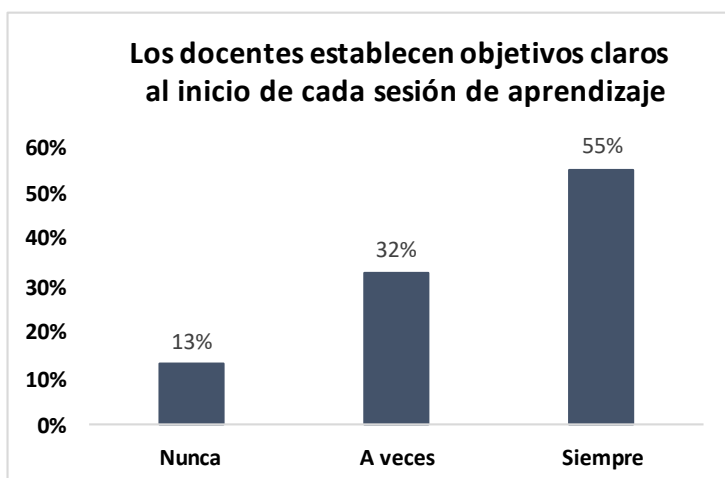


Figura 1 Los docentes establecen objetivos claros al inicio de cada sesión de aprendizaje

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 13% nunca los docentes establecen objetivos claros al inicio de cada sesión de aprendizaje, el 32% a veces los docentes establecen objetivos claros al inicio de cada sesión de aprendizaje y el 55% siempre los docentes establecen objetivos claros al inicio de cada sesión de aprendizaje.

Tabla 2

El docente utiliza refuerzos (felicitaciones, calificaciones o reconocimientos) para motivar el aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	10%
A veces	26	34%
Siempre	43	56%
TOTAL	77	100%

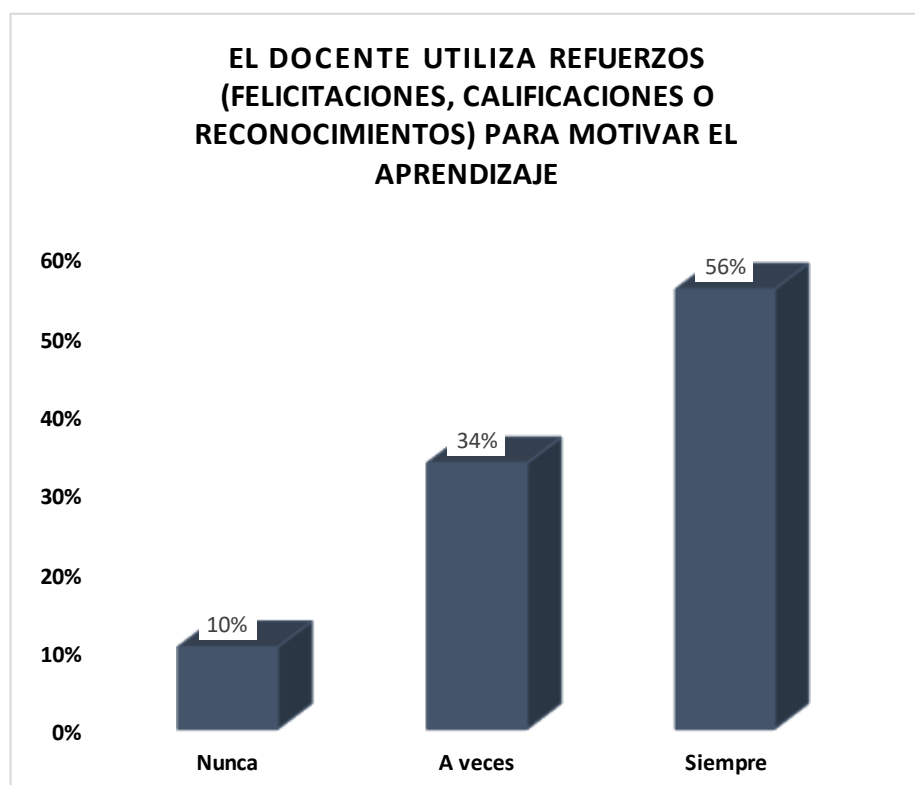


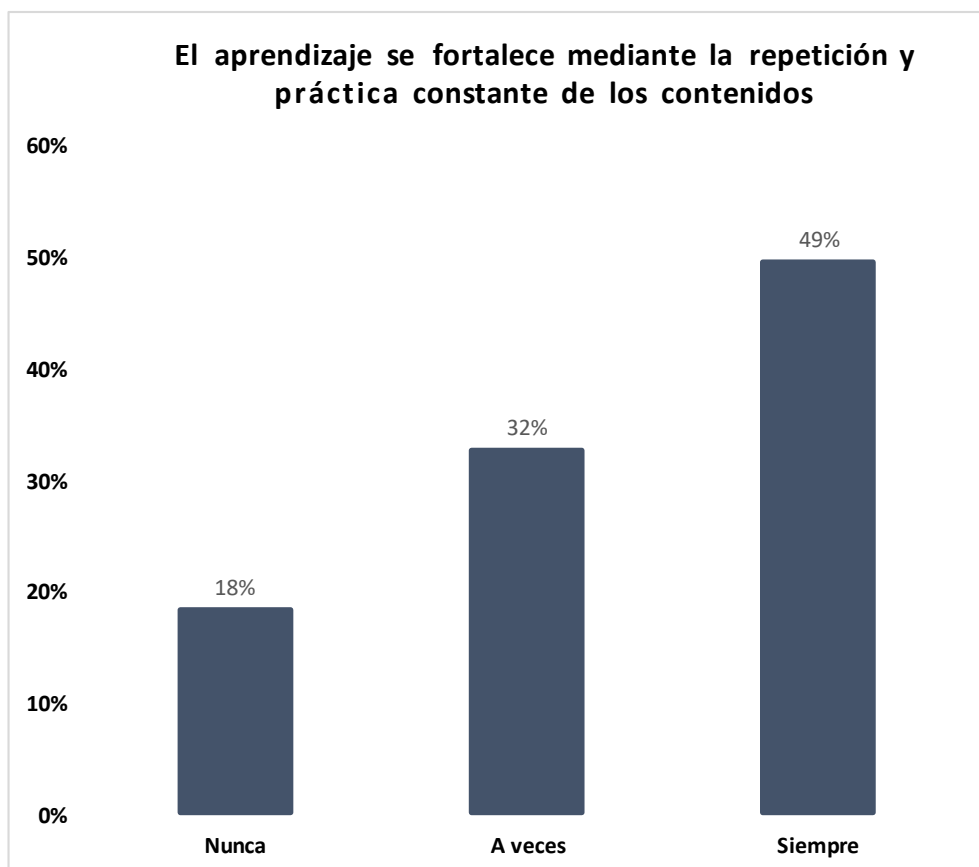
Figura 2 El docente utiliza refuerzos (felicitaciones, calificaciones o reconocimientos) para motivar el aprendizaje

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 10% nunca el docente utiliza refuerzos (felicitaciones, calificaciones o reconocimientos) para motivar el aprendizaje, el 34% a veces el docente utiliza refuerzos (felicitaciones, calificaciones o reconocimientos) para motivar el aprendizaje y el 56% siempre el docente utiliza refuerzos (felicitaciones, calificaciones o reconocimientos) para motivar el aprendizaje.

Tabla 3

El aprendizaje se fortalece mediante la repetición y práctica constante de los contenidos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	18%
A veces	25	32%
Siempre	38	49%
TOTAL	77	100%



*Figura 3*El aprendizaje se fortalece mediante la repetición y práctica constante de los contenidos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 18% nunca el aprendizaje se fortalece mediante la repetición y práctica constante de los contenidos, el 32% a veces el aprendizaje se fortalece mediante la repetición y práctica constante de los contenidos y el 49% siempre el aprendizaje se fortalece mediante la repetición y práctica constante de los contenidos.

Tabla 4

Los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	16%
A veces	25	32%
Siempre	40	52%
TOTAL	77	100%

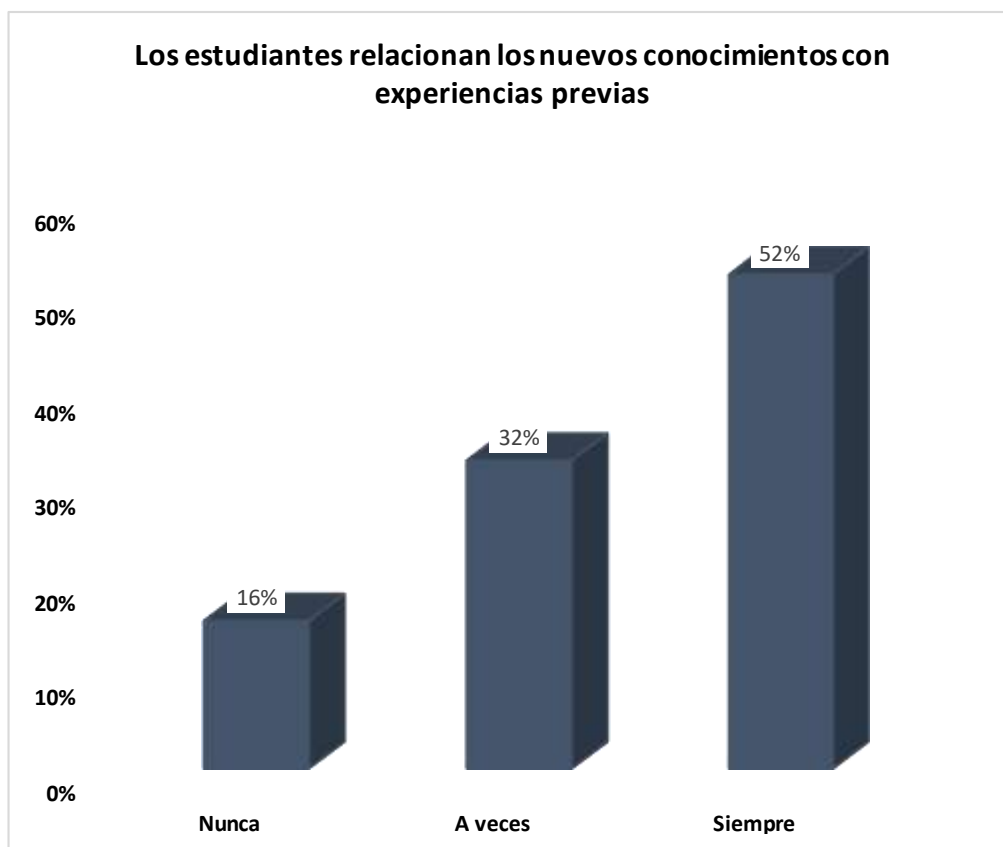


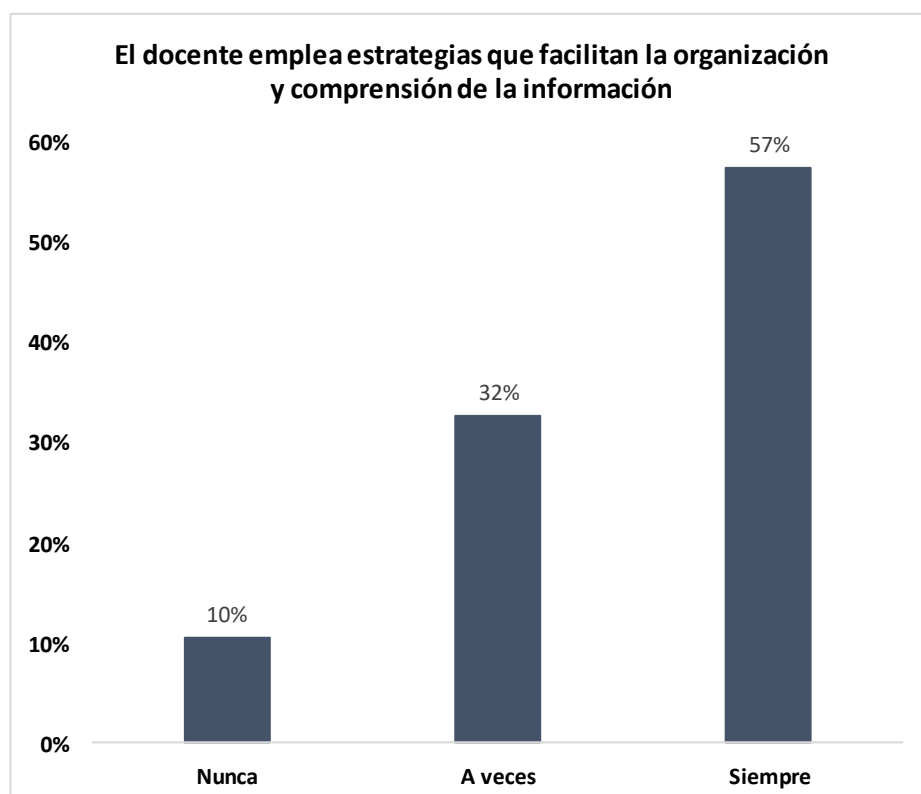
Figura 4 Los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 16% nunca los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas, el 32% a veces los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas y el 52% siempre los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas.

Tabla 5

El docente emplea estrategias que facilitan la organización y comprensión de la información

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	10%
A veces	25	32%
Siempre	44	57%
TOTAL	77	100%



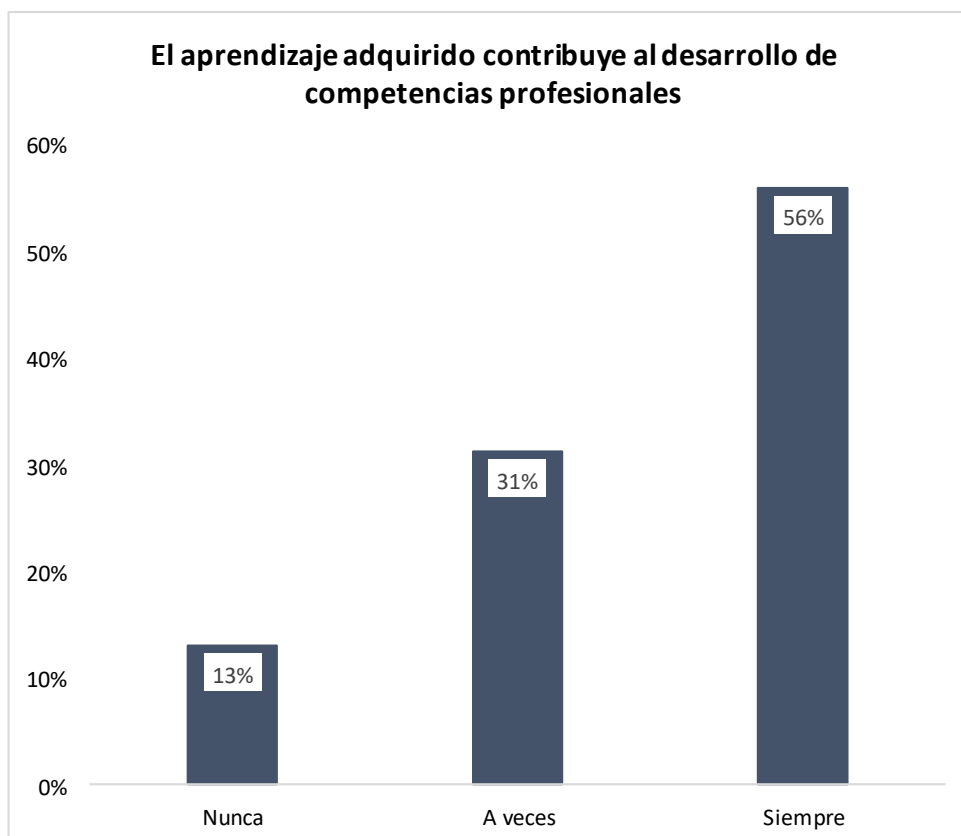
*Figura 5*El docente emplea estrategias que facilitan la organización y comprensión de la información

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 10% nunca el docente emplea estrategias que facilitan la organización y comprensión de la información, el 32% a veces el docente emplea estrategias que facilitan la organización y comprensión de la información y el 57% el docente emplea estrategias que facilitan la organización y comprensión de la información.

Tabla 6

El aprendizaje adquirido contribuye al desarrollo de competencias profesionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	13%
A veces	24	31%
Siempre	43	56%
TOTAL	77	100%



*Figura 6*El aprendizaje adquirido contribuye al desarrollo de competencias profesionales

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 13% nunca el aprendizaje adquirido contribuye al desarrollo de competencias profesionales, el 31% a veces el aprendizaje adquirido contribuye al desarrollo de competencias profesionales y el 56% siempre el aprendizaje adquirido contribuye al desarrollo de competencias profesionales.

Tabla 7

Los estudiantes utilizan plataformas virtuales para compartir información académica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	13%
A veces	20	26%
Siempre	47	61%
TOTAL	77	100%

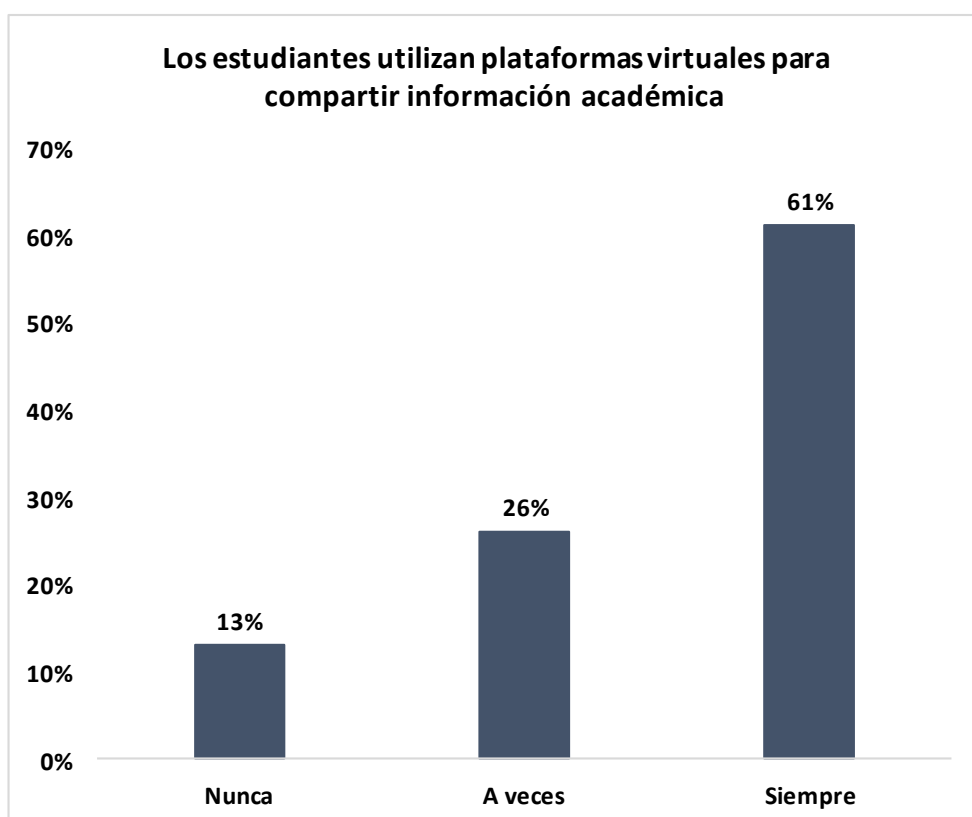


Figura 7 Los estudiantes utilizan plataformas virtuales para compartir información académica

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 13% nunca los estudiantes utilizan plataformas virtuales para compartir información académica, el 26% a veces los estudiantes utilizan plataformas virtuales para compartir información académica y el 61% siempre los estudiantes utilizan plataformas virtuales para compartir información académica.

Tabla 8

Las tecnologías de información facilitan el acceso a nuevos conocimientos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	14%
A veces	20	26%
Siempre	46	60%
TOTAL	77	100%

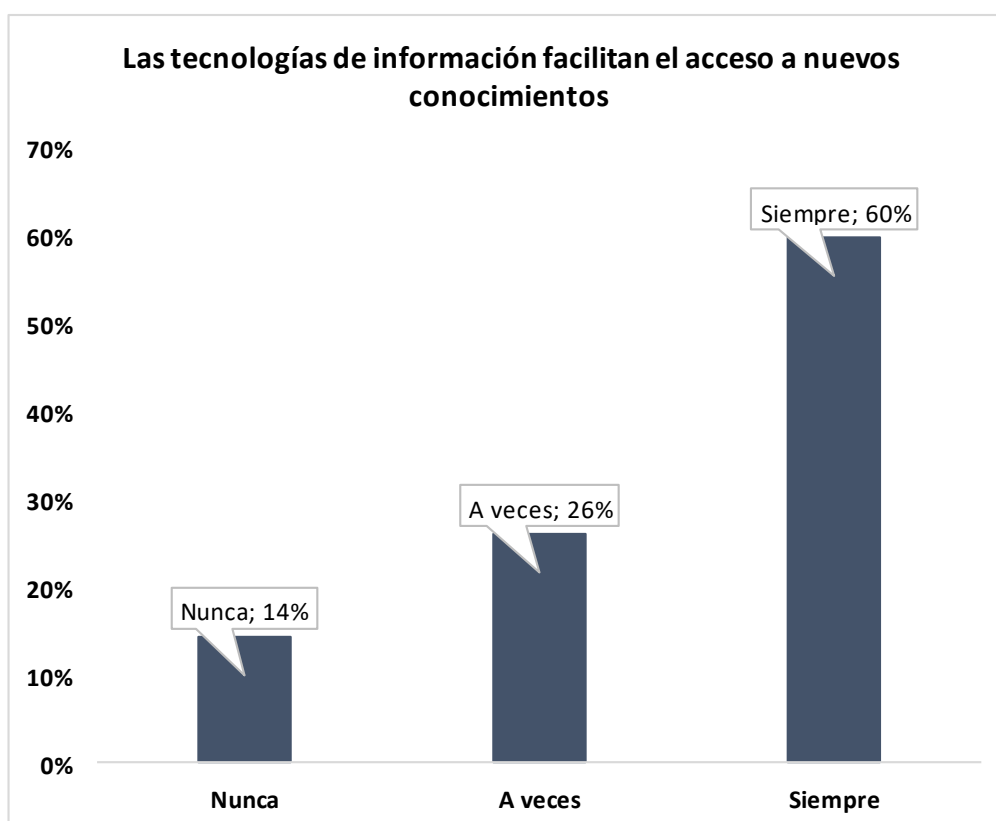


Figura 8 Las tecnologías de información facilitan el acceso a nuevos conocimientos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 14% nunca las tecnologías de información facilitan el acceso a nuevos conocimientos, el 26% a veces las tecnologías de información facilitan el acceso a nuevos conocimientos y el 60% siempre las tecnologías de información facilitan el acceso a nuevos conocimientos.

Tabla 9

Los estudiantes desarrollan competencias digitales durante su formación de posgrado

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	14%
A veces	25	32%
Siempre	41	53%
TOTAL	77	100%

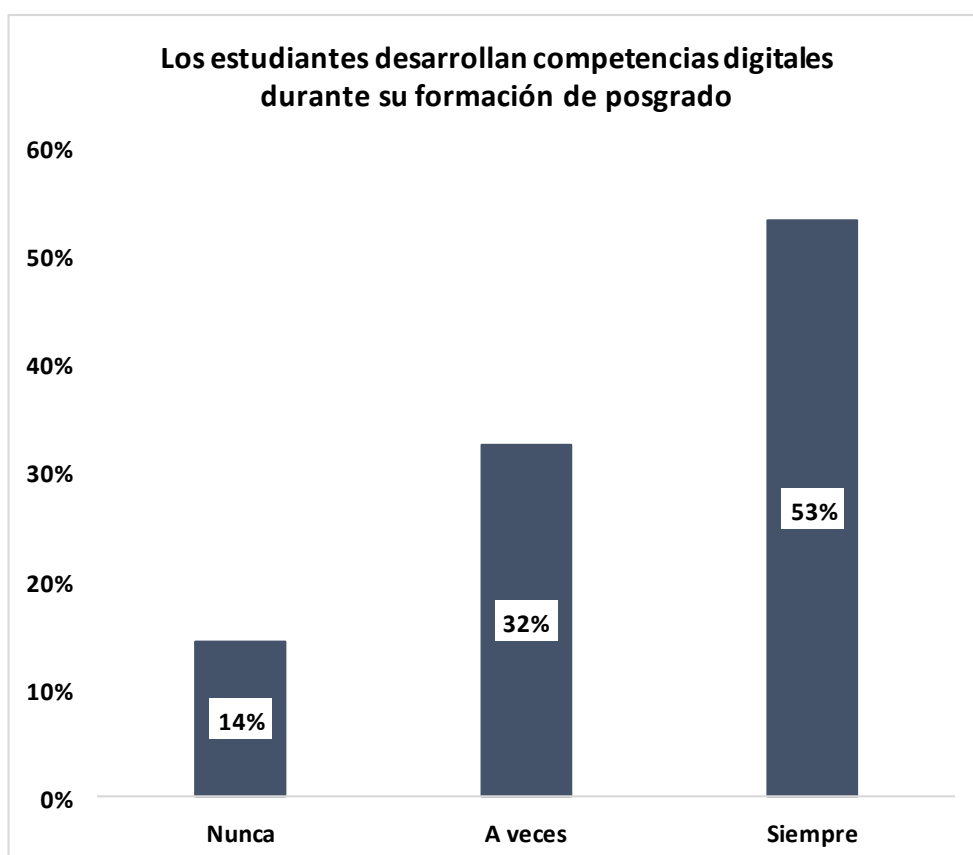


Figura 9 Los estudiantes desarrollan competencias digitales durante su formación de posgrado

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 14% nunca los estudiantes desarrollan competencias digitales durante su formación de posgrado, el 32% a veces los estudiantes desarrollan competencias digitales durante su formación de posgrado y el 53% siempre los estudiantes desarrollan competencias digitales durante su formación de posgrado.

Tabla 10

En las actividades académicas se respetan las diferencias culturales y sociales de los estudiantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	17%
A veces	24	31%
Siempre	40	52%
TOTAL	77	100%

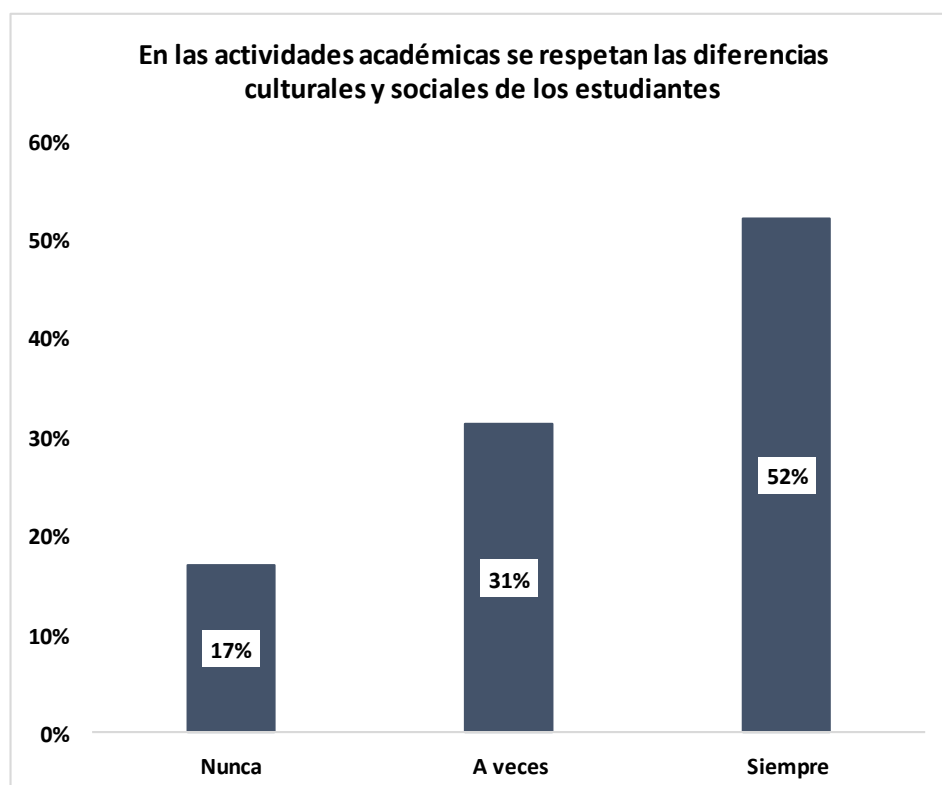


Figura 10 En las actividades académicas se respetan las diferencias culturales y sociales de los estudiantes

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 17% nunca las actividades académicas se respetan las diferencias culturales y sociales de los estudiantes, el 31% a veces las actividades académicas se respetan las diferencias culturales y sociales de los estudiantes y el 52% siempre las actividades académicas se respetan las diferencias culturales y sociales de los estudiantes.

Tabla 11

Las actividades académicas están orientadas al desarrollo de competencias profesionales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	9%
A veces	28	36%
Siempre	42	55%
TOTAL	77	100%

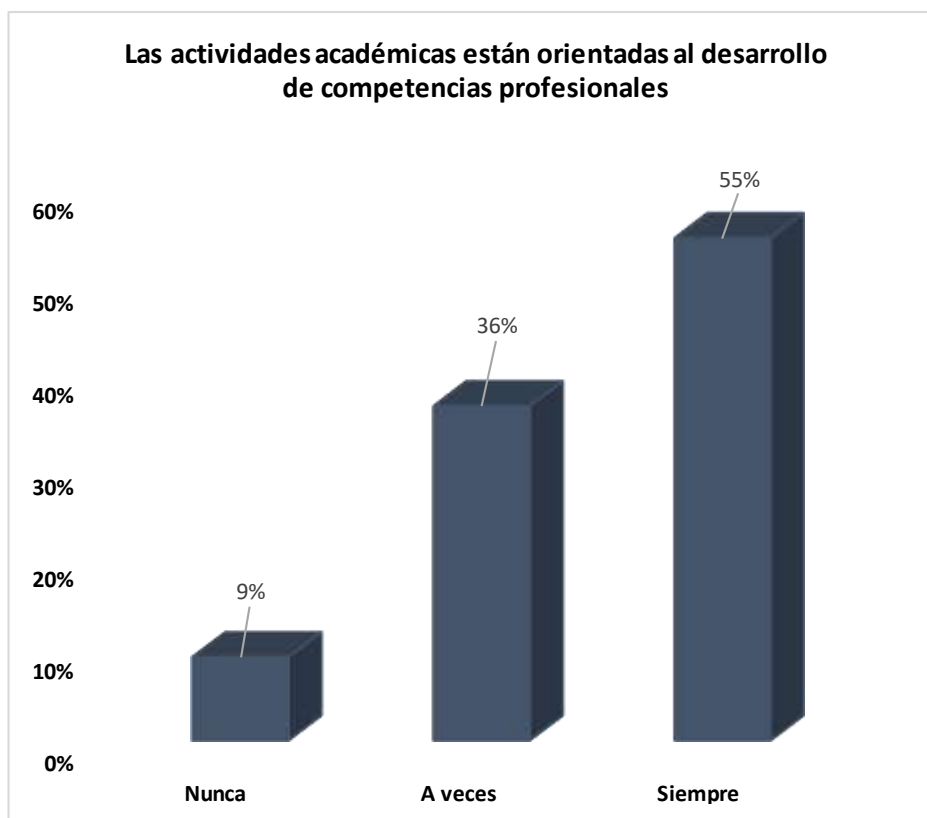


Figura 11 Las actividades académicas están orientadas al desarrollo de competencias profesionales

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 9% nunca las actividades académicas están orientadas al desarrollo de competencias profesionales, el 36% a veces las actividades académicas están orientadas al desarrollo de competencias profesionales y el 55% siempre las actividades académicas están orientadas al desarrollo de competencias profesionales.

Tabla 12

Los contenidos académicos consideran la diversidad sociocultural de los estudiantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	12%
A veces	23	30%
Siempre	45	58%
TOTAL	77	100%

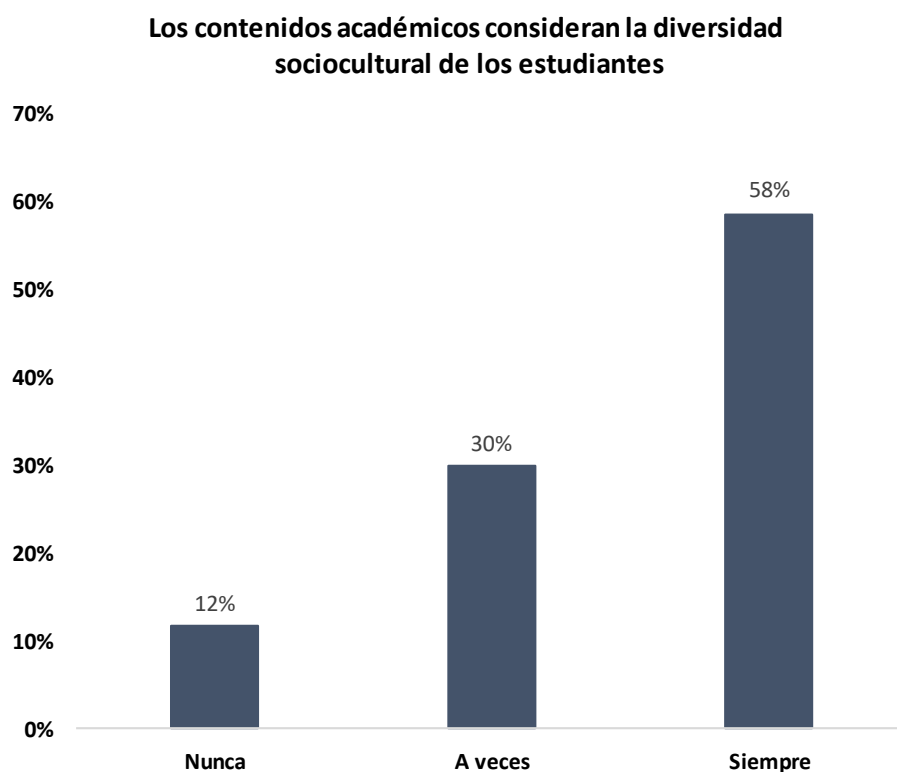


Figura 12 Los contenidos académicos consideran la diversidad sociocultural de los estudiantes

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 12% nunca los contenidos académicos consideran la diversidad sociocultural de los estudiantes, el 30% a veces los contenidos académicos consideran la diversidad sociocultural de los estudiantes y el 58% siempre los contenidos académicos consideran la diversidad sociocultural de los estudiantes.

Tabla 13

Los estudiantes aprenden observando y compartiendo experiencias con sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	14%
A veces	24	31%
Siempre	42	55%
TOTAL	77	100%

LOS ESTUDIANTES APRENDEN OBSERVANDO Y
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS CON SUS COMPAÑEROS

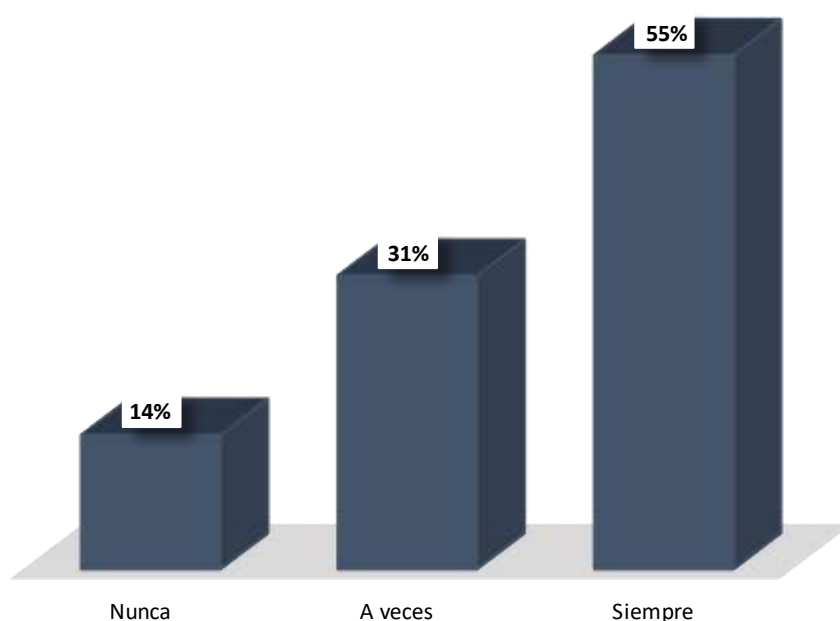


Figura 13 Los estudiantes aprenden observando y compartiendo experiencias con sus compañeros

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 14% nunca los estudiantes aprenden observando y compartiendo experiencias con sus compañeros, el 31% a veces los estudiantes aprenden observando y compartiendo experiencias con sus compañeros y el 55% siempre los estudiantes aprenden observando y compartiendo experiencias con sus compañeros.

Tabla 14

Los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	9%
A veces	27	35%
Siempre	43	56%
TOTAL	77	100%

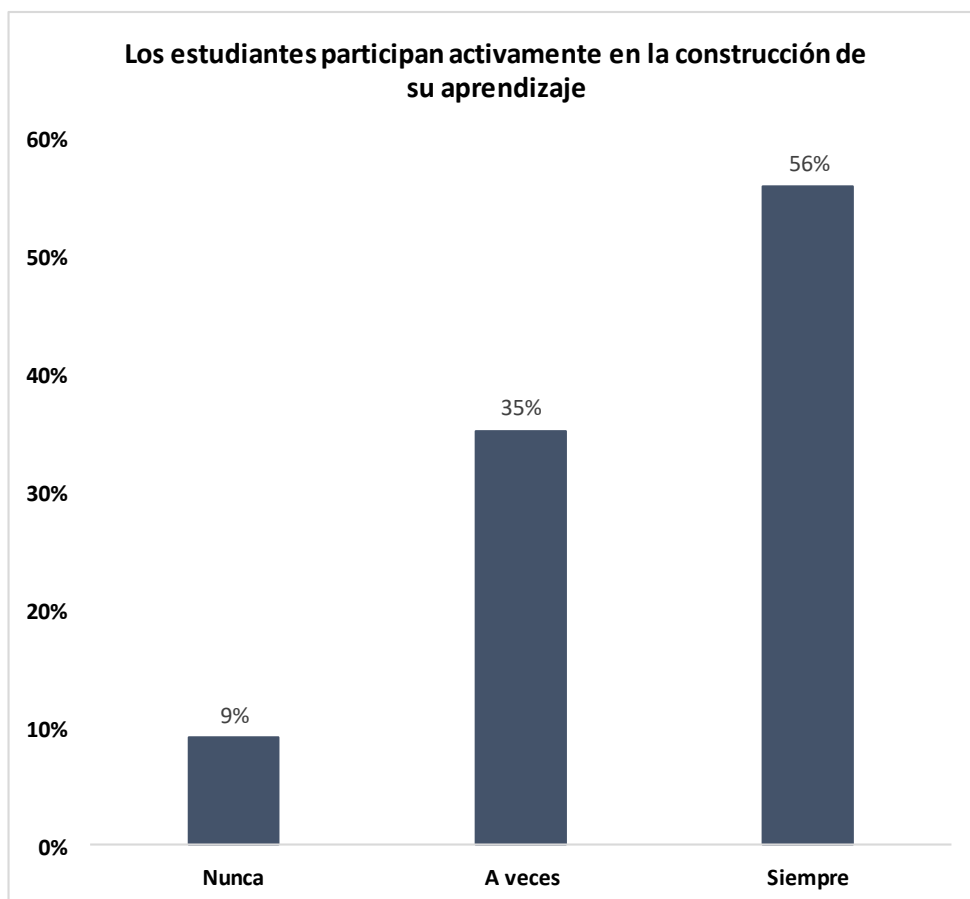


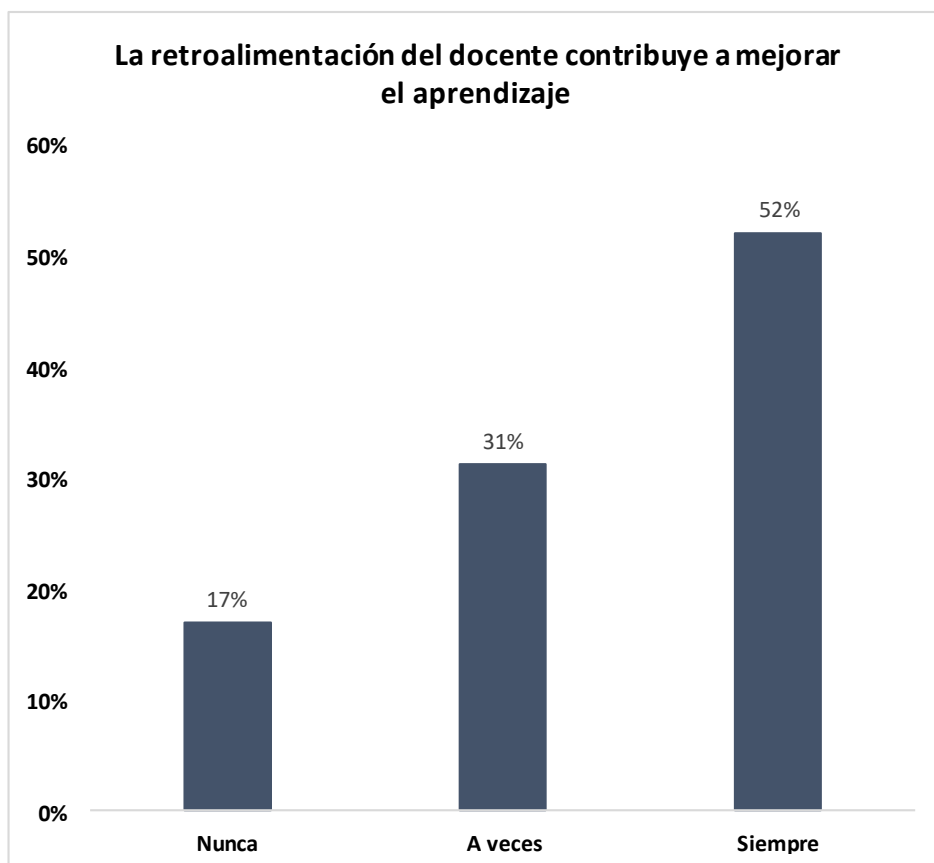
Figura 14 Los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 9% nunca los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje, el 35% a veces los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje y el 56% siempre los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje.

Tabla 15

La retroalimentación del docente contribuye a mejorar el aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	17%
A veces	24	31%
Siempre	40	52%
TOTAL	77	100%



*Figura 15*La retroalimentación del docente contribuye a mejorar el aprendizaje

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 17% nunca la retroalimentación del docente contribuye a mejorar el aprendizaje, el 31% a veces la retroalimentación del docente contribuye a mejorar el aprendizaje y el 52% siempre la retroalimentación del docente contribuye a mejorar el aprendizaje.

Tabla 16

El docente promueve actividades colaborativas para desarrollar aprendizajes significativos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	16%
A veces	26	34%
Siempre	39	51%
TOTAL	77	100%

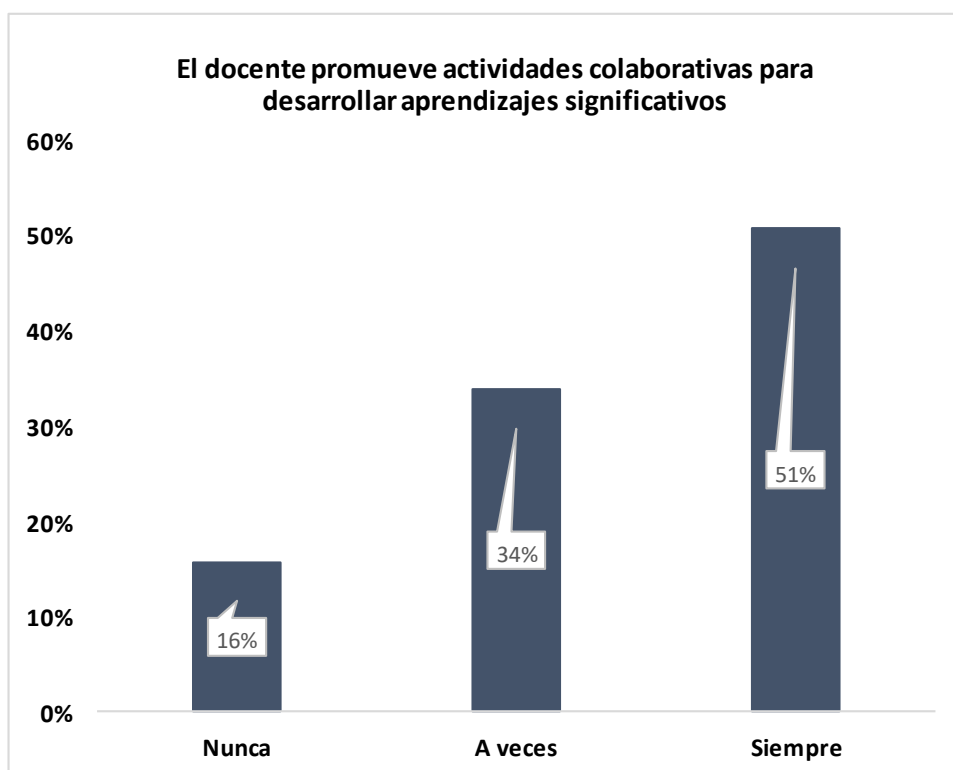


Figura 16 El docente promueve actividades colaborativas para desarrollar aprendizajes significativos

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 16% nunca el docente promueve actividades colaborativas para desarrollar aprendizajes significativos, el 34% a veces el docente promueve actividades colaborativas para desarrollar aprendizajes significativos y el 51% siempre el docente promueve actividades colaborativas para desarrollar aprendizajes significativos.

Tabla 17

Las actividades académicas permiten descubrir nuevos conocimientos de manera autónoma

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	17%
A veces	23	30%
Siempre	41	53%
TOTAL	77	100%

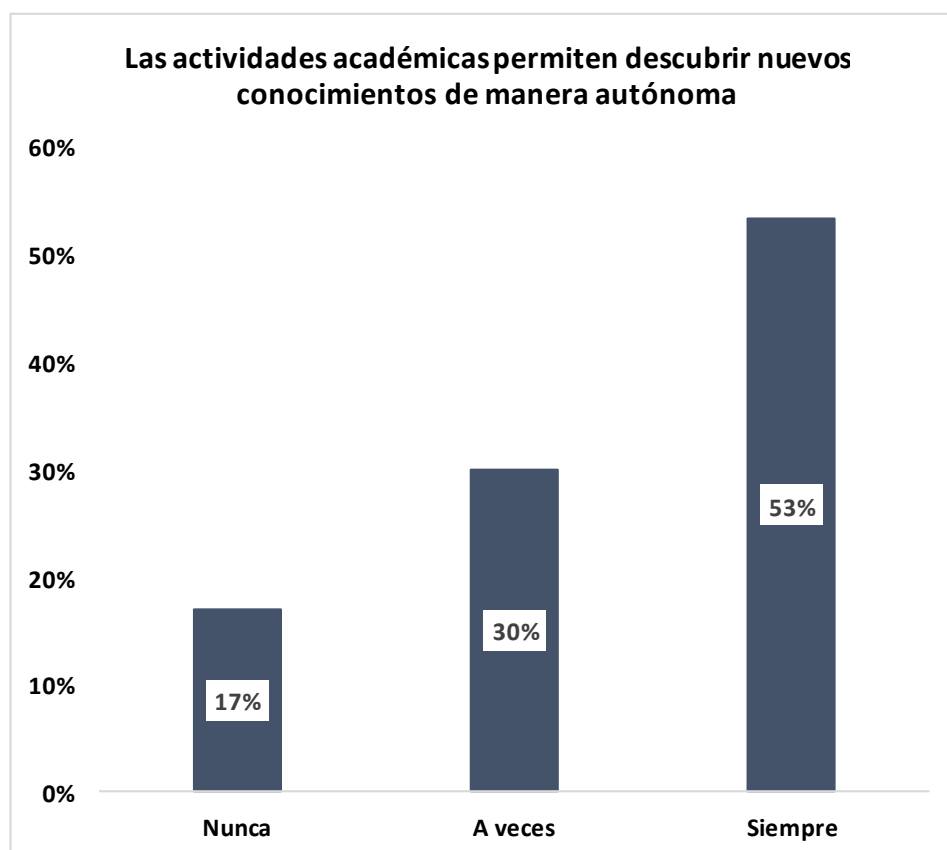


Figura 17 Las actividades académicas permiten descubrir nuevos conocimientos de manera autónoma

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 17% nunca las actividades académicas permiten descubrir nuevos conocimientos de manera autónoma, el 30% a veces las actividades académicas permiten descubrir nuevos conocimientos de manera autónoma y el 53% siempre las actividades académicas permiten descubrir nuevos conocimientos de manera autónoma.

Tabla 18

Los aprendizajes desarrollados se relacionan con situaciones reales del contexto profesional

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	23%
A veces	25	32%
Siempre	34	44%
TOTAL	77	100%



Figura 18 Los aprendizajes desarrollados se relacionan con situaciones reales del contexto profesional

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 77 alumnos quienes afirman que; el 23% nunca los aprendizajes desarrollados se relacionan con situaciones reales del contexto profesional, el 32% a veces los aprendizajes desarrollados se relacionan con situaciones reales del contexto profesional y el 44% siempre los aprendizajes desarrollados se relacionan con situaciones reales del contexto profesional.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se afirma la hipótesis alternativa el proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con el socioconstructivismo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

Estos resultados tienen relación con el autor: Veliz (2022) en su tesis titulada *“fundamentos del enfoque constructivista para la Atención Educativa de los niños”*, el objetivo de esta investigación es describir los principios básicos del método constructivista en relación con el apoyo al desarrollo integral del niño durante sus primeros tres años de vida. La metodología de este proyecto de investigación incluye el uso de documentos, métodos cualitativos y una metodología descriptiva. Se emplean dos métodos para categorizar los datos recopilados durante este estudio: (1) el uso de una matriz para analizar cada una de las fuentes de información individuales; y (2) el uso de una matriz para realizar análisis temáticos de todos los recursos. En general, la conclusión de la investigación es que los principios del constructivismo se basan en procesos activos, secuenciales y autónomos que los niños en la etapa preoperacional utilizan para internalizar nuevas ideas o habilidades a medida que se desarrollan a través de sus interacciones con los demás, lo que crea un entorno donde los niños pueden generar conocimiento.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se tiene como conclusión que el proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con el socioconstructivismo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

Se tiene como conclusión que el proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con el currículo en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

Se tiene como conclusión que el proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con principios en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

Se tiene como conclusión que el proceso enseñanza-aprendizaje se relaciona significativamente con las teorías en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Huacho, 2026 I.

6.2 Recomendaciones

Rediseño de los planes de estudio bajo un enfoque de competencias socioconstructivista: Recomendamos actualizar los planes de estudio y los programas de maestría y doctorado para eliminar la transmisión pasiva de información. Se debe priorizar el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el estudio de casos regionales y la resolución de problemas reales en la región de Huacho y las provincias costeras del norte.

Programa de Desarrollo Profesional Continuo para el Profesorado Universitario: Los talleres sobre mediación pedagógica, andragogía y herramientas tecnológicas colaborativas deberían ser obligatorios. El profesorado de posgrado debería pasar de ser mero transmisor de contenidos a desempeñar el rol de facilitador del aprendizaje y guía cognitiva.

Fomentar comunidades de aprendizaje y redes de debate: Organizar sesiones centradas en el trabajo en grupo, los debates y la evaluación entre pares. Dado que los estudiantes de posgrado ya tienen experiencia laboral, sus conocimientos se utilizan como principal aporte para la construcción conjunta del conocimiento científico en el aula.

Diversificar las estrategias de evaluación formativa: sustituir los exámenes tradicionales por evaluaciones de desempeño contextualizadas (redacción de artículos científicos, propuestas de políticas públicas o proyectos de innovación social). Asimismo, incluir la autoevaluación y la evaluación entre pares para regular de forma colaborativa el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Castellaro, M., & Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Posgrado*. Scielo, Mexico.
- Cespedes, G. (2023). Características del Aprendizaje Basado en Proyectos en la mejora. *Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Mansilla, M. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica Alternativa. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Melendez, R. (2020). Vinculaciones entre el socio-constructivismo y el plan de estudios del Centro Nacional de Educación Helen Keller de Costa Rica. *Posgrado*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Perez, C. (2024). Transformando la educación: innovación y aprendizaje colaborativo. un enfoque socioconstructivista. *Posgrado*. Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela.
- Rubina, P. (2021). El enfoque socioconstructivista como aporte para generar un espacio seguro dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje. *Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Tiriquiz, E. (2022). Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes. *Pregrado*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Santa Cruz del Quiché, Guatemala.

Veliz, C. (2022). Fundamentos del enfoque constructivista para la Atención Educativa de los niños. *Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

7.2 Fuentes electrónicas

Arana, E. (2021). *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Su metodología*. Obtenido de <https://academikast.com/procesos-de-ensenanza-aprendizaje-su-metodologia/>

Caceres, H. (05 de 10 de 2023). *¿Qué es el modelo pedagógico socio constructivista?* Obtenido de <https://cbb.edu.pe/que-es-el-modelo-pedagogico-socio-constructivista/>

Enriquez, L. (2022). *Enfoque socioconstructivista*. Obtenido de <https://microsites.edinumen.es/eidele/enfoque>

Fuentes, E. (2020). *Dimensiones del Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Obtenido de https://es.scribd.com/document/580750201/DIMENSIONES-DEL-PROCESO-ENSEÑANZA-APRENDIZAJE#google_vignette

Hernandez, L. (2022). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje>

Ibañez, P. (2023). *El socioconstructivismo en la educación*. Obtenido de <https://innovaschools.edu.mx/blog/en-que-consiste-el-socioconstructivismo-en-la-educacion/>

Mamani, W. (2017). *Constructivismo y socioconstructivismo*. Obtenido de https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2017/05/Constructivismo-y-socioconstructivismo_-feb-2017OK.pdf

Mendez, J. (2023). *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Su metodología*. Obtenido de <https://academikast.com/procesos-de-ensenanza-aprendizaje-su-metodologia/>

Perez, L. (02 de 03 de 2022). *Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

Romera, I. (2022). *El proceso en la enseñanza-aprendizaje actual el papel del profesor y del alumno*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8835032>

Ugarte, F. (02 de 05 de 2022). *Cuál es el beneficio de la pedagogía socioconstructivista*. Obtenido de <https://cedunoel.edu.mx/cual-es-el-beneficio-de-la-pedagogia-socioconstructivista/>

ANEXOS

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



ENCUESTA SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL SOCIOCONSTRUCTIVISMO

I. INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen tres opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa "X"

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

El proceso Enseñanza-Aprendizaje				
I. Teorías de la enseñanza		Calificación		
		1	2	3
1.	Los docentes establecen objetivos claros al inicio de cada sesión de aprendizaje.			
2.	El docente utiliza refuerzos (felicitaciones, calificaciones o reconocimientos) para motivar el aprendizaje.			
3.	El aprendizaje se fortalece mediante la repetición y práctica constante de los contenidos.			
II. Teorías del aprendizaje		Calificación		
		1	2	3
4.	Los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas.			
5.	El docente emplea estrategias que facilitan la organización y comprensión de la información.			
6.	El aprendizaje adquirido contribuye al desarrollo de competencias profesionales.			
III. Teorías del proceso enseñanza aprendizaje		Calificación		
		1	2	3
7.	Los estudiantes utilizan plataformas virtuales para compartir información académica.			
8.	Las tecnologías de información facilitan el acceso a nuevos conocimientos.			
9.	Los estudiantes desarrollan competencias digitales durante su formación de posgrado.			
Socioconstructivismo				

IV. Currículo		Calificación		
		1	2	3
10.	En las actividades académicas se respetan las diferencias culturales y sociales de los estudiantes.			
11.	Las actividades académicas están orientadas al desarrollo de competencias profesionales.			
12.	Los contenidos académicos consideran la diversidad sociocultural de los estudiantes.			
V. Principios		Calificación		
		1	2	3
13.	Los estudiantes aprenden observando y compartiendo experiencias con sus compañeros.			
14.	Los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje.			
15.	La retroalimentación del docente contribuye a mejorar el aprendizaje.			
VI. Teorías		Calificación		
		1	2	3
16.	El docente promueve actividades colaborativas para desarrollar aprendizajes significativos.			
17.	Las actividades académicas permiten descubrir nuevos conocimientos de manera autónoma.			
18.	Los aprendizajes desarrollados se relacionan con situaciones reales del contexto profesional.			

Muchas gracias por su participación 😊😊

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
ASESOR

Dr. CONDE CURIÑAUPA REGULO
PRESIDENTE

Dr. RAMOS MANRIQUE JUAN ERNESTO
SECRETARIO

Dr. NICHOLAS ALCANTARA JOSE LEONEL
VOCAL