



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E.

Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autora

Karina Luz Aranda Grados

Asesora

M(a). Felicia Antonia Guerrero Hurtado



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Felicia

GUERRERO HURTADO FELICIA ANTONIA
DNU 265

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Aranda Grados Karina Luz	15734906	13/08/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Guerrero Hurtado Felicia Antonia	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-POSGRADO-MAESTRÍA-		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Vergara Evangelista Carina Rita	15727047	https://orcid.org/0000-0002-9910-5229
Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Apolinario Rivera Felipa Hinmer Hilem	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

KARINA LUZ ARANDA GRADOS (2026-056984)

PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DE LA I.E. INMACULADO CORAZÓ...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trmuid::13622136803

Fecha de entrega

3 ago 2026, 2:28 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 ago 2026, 2:32 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

I.E._INMACULADO_CORAZO_N_MEDIO_MUNDO_HUAYRA_2025_REALIZADO_1.pdf

Tamaño del archivo

670.2 KB

101 páginas

22.932 palabras

136.657 caracteres



Página 2 de 108 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trmuid::13622136803

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para os...

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

8% Publicaciones

10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

Dedico la investigación realizada a mis mayores referentes y guías en todo este tiempo de estudios, mis padres.

Aranda Grados Karina Luz

AGRADECIMIENTO

Siempre primero a Dios, por brindarme salud y muchas fuerzas para llegar a este momento, haber culminado mis estudios superiores.

Aranda Grados Karina Luz

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
I. Planteamiento del problema	9
1.1 Descripción de la realidad problemática	9
1.2 Formulación del problema	10
1.2.1 Problema general	10
1.2.2 Problemas específicos	10
1.3 Objetivos de la investigación	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	11
1.4 Justificación de la investigación	11
1.5 Delimitaciones del estudio	12
II. Marco teórico	13
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.1.1 Investigaciones internacionales	13
2.1.2 Investigaciones nacionales	14
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Bases filosóficas	37
2.4 Definición de términos básicos	37
2.5 Hipótesis de investigación	39
2.5.1 Hipótesis general	39
2.5.2 Hipótesis específicas	39
2.6 Operacionalización de las variables	40
III. Metodología	42
3.1 Diseño metodológico	42
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población	42
3.2.2 Muestra	42
3.3 Técnicas de recolección de datos	43
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	43
CAPITULO IV RESULTADOS	44

4.1	Análisis de resultados.	44
4.2	Contrastación de Hipótesis	58
CAPITULO V: DISCUSIÓN		62
5.1	Discusión de resultados	62
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		63
6.1	Conclusiones	63
6.2	Recomendaciones	64
IV.	Referencias	65
V.	Anexos	68
ENCUESTA DE PSICOMOTRICIDAD		68
ENCUESTA DE DESARROLLO COGNITIVO		69

RESUMEN

Objetivo: Identificar si la psicomotricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. **Métodos:** El diseño que se emplea es el básico, no experimental transversal, es de nivel correlación, la población y muestra se constituye por 50 niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón. **Resultados:** Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 68%(34estudiantes) nos indican que a veces si coordinan sus movimientos cuando saltan o trepan sin caerse, un 20%(10estudiantes) manifiestan que casi nunca y el 12%(6estudiantes) afirman que casi siempre. Asimismo, Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 74%(37estudiantes) nos indican que a veces tienen equilibrio cuando se mantienen en un pie, un 18%(9estudiantes) manifiestan que casi nunca y 8%(4estudiantes) afirman que casi siempre. **Conclusión:** De acuerdo a nuestra hipótesis general y el resultado obtenido podemos afirmar que la psicomotricidad si se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. Puesto que se ha obtenido un valor de 0,711 lo que nos indica que tiene una correlación alta.

Palabras clave: Psicomotricidad, coordinación, lenguaje, motricidad, desarrollo cognitivo

ABSTRACT

Objective: To identify if psychomotor skills are directly related to cognitive development in preschool children at the Inmaculado Corazón School – Medio Mundo, Huaura, 2025. Methods: The design used was a basic, non-experimental, cross-sectional study. The population and sample consisted of 50 preschool children from the Inmaculado Corazón School. Results: As shown in the figure, a high percentage, 68% (34 students), indicated that they sometimes coordinate their movements when jumping or climbing without falling, 20% (10 students) stated that they almost never do, and 12% (6 students) stated that they almost always do. Furthermore, as we can see in the figure, a high percentage, 74% (37 students), indicate that they sometimes have balance when standing on one foot, 18% (9 students) state that they almost never do, and 8% (4 students) affirm that they almost always do. Conclusion: According to our general hypothesis and the results obtained, we can affirm that psychomotor skills are directly related to cognitive development in preschool children at the Inmaculado Corazón School – Medio Mundo Huaura 2025. The value obtained (0.711) indicates a high correlation.

Keywords: Psychomotor skills, coordination, language, motor skills, cognitive development.

INTRODUCCIÓN

Diversas teorías del desarrollo, como la de Jean Piaget, evidencian que el desarrollo cognitivo tiene un origen sensoriomotor; es decir, a través de la exploración, la manipulación y el dominio del propio cuerpo en el espacio, el niño logra procesar información, estructurar el espacio-tiempo y consolidar procesos mentales más complejos.

En este sentido, la psicomotricidad actúa como el puente integrador que une la dimensión motriz con la esfera psíquica. Si un niño logra dominar su esquema corporal, coordinar sus movimientos y dominar la motricidad fina y gruesa, tendrá mayores probabilidades de desarrollar una adecuada atención, memoria, orientación espacial y capacidad de abstracción. Sin embargo, en el contexto educativo actual, aún existen carencias en la estimulación temprana y el diseño de estrategias psicomotrices, lo que puede limitar el máximo potencial del desarrollo cognitivo.

La investigación se encuentra estructurada en seis capítulos, organizados de acuerdo con el desarrollo lógico del proceso investigativo. Esta distribución permite abordar el estudio de manera progresiva, desde la identificación del problema hasta la presentación de los resultados y las conclusiones derivadas del análisis.

En el primer capítulo se expone la realidad problemática que da origen a la investigación. A partir de ella, se formulan el problema general y los problemas específicos, así como el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales orientan el desarrollo del estudio y delimitan su alcance.

El segundo capítulo reúne el sustento teórico de la investigación. En este apartado se consideran los antecedentes nacionales e internacionales, las bases filosóficas y los principales términos vinculados con el tema de estudio. Asimismo, se presentan la hipótesis general y las hipótesis específicas, estableciendo una relación entre el marco conceptual y las variables analizadas.

En el tercer capítulo se describe el procedimiento metodológico empleado. Se precisan el enfoque, el diseño, el nivel y el tipo de investigación, además de la población, la muestra y el instrumento utilizado para la recolección de datos. Este apartado resulta clave, ya que explica la forma en que se obtuvo la información necesaria para responder a los objetivos planteados.

El cuarto capítulo está destinado a la presentación de los resultados obtenidos mediante la encuesta. Estos se organizan en tablas y figuras, acompañados de sus respectivas interpretaciones, lo que facilita la comprensión de los datos y permite observar con mayor claridad el comportamiento de las variables estudiadas.

En el quinto capítulo se desarrolla la discusión de los resultados, contrastando los hallazgos con los objetivos de la investigación y con los aportes teóricos revisados. Además, se presentan las conclusiones y recomendaciones, las cuales sintetizan los principales aportes del estudio y proponen posibles acciones a partir de los resultados obtenidos.

Finalmente, el sexto capítulo contiene las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación, las cuales respaldan el desarrollo teórico y metodológico del trabajo.

I. Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, la situación de la psicomotricidad se ha vuelto una prioridad para la salud pública. La Organización Mundial de la Salud advierte que la falta de movimiento en la infancia no solo afecta el peso corporal, sino que limita la plasticidad cerebral. En países en vías de desarrollo, se observa que la carencia de espacios seguros para el juego libre impide que los niños alcancen hitos de madurez neurológica, lo que repercute en una baja capacidad de atención y memoria visual, herramientas básicas para el aprendizaje escolar. El problema es global: estamos criando generaciones con una alta estimulación digital pero con una alarmante pobreza de movimiento, lo que genera un "analfabetismo motor" que frena el desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro.

En el contexto peruano, la realidad nacional muestra una contradicción entre la norma y la práctica. Si bien el Ministerio de Educación reconoce el juego como el derecho principal del niño, en las aulas todavía impera la "escolarización temprana". Muchos padres y docentes presionan para que el niño aprenda a escribir antes de que su coordinación visomotora esté madura. Esta problemática se agrava según los resultados de la Evaluación Censal y diversos estudios de la ENDES, que indican que los niños con deficiencias en su desarrollo motor grueso presentan niveles más bajos de razonamiento lógico-matemático. El problema en el Perú es la falta de comprensión de que el cuerpo es el primer instrumento de aprendizaje; si el niño no domina su ubicación en el espacio físico, difícilmente dominará el espacio simbólico de una hoja de papel.

Llegando a la región Lima y específicamente a la provincia de Huaura, la situación se vuelve más crítica debido a la desigualdad socioeconómica. En zonas como Medio Mundo, el entorno geográfico y rural ofrece oportunidades de movimiento, pero muchas

veces estas no son dirigidas pedagógicamente. En la I.E. Inmaculado Corazón, se observa que los niños llegan al aula con una energía física que, al no ser canalizada a través de una psicomotricidad dirigida, se manifiesta como hiperactividad o desatención. La problemática local reside en que, si no se establece un vínculo científico entre la actividad física que el niño realiza y los procesos cognitivos que debe desarrollar, los estudiantes de esta institución podrían presentar dificultades en la adquisición de nociones de orden, clasificación y seriación. El riesgo es que, para el 2025, esta brecha entre el movimiento y la cognición genere un rezago en la comprensión lectora y el pensamiento lógico en comparación con distritos con mayor inversión en psicomotricidad educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿La psicomotricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿La coordinación se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025?

¿La motricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025?

¿El lenguaje se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar si la psicomotricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar si la coordinación se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

Establecer si la motricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

Analizar si el lenguaje se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica de manera teórica por la necesidad de generar nuevo conocimiento sobre la interdependencia entre el desarrollo motor y los procesos representacionales en niños de zonas rurales de la provincia de Huaura. Busca validar teorías del desarrollo que sostienen que el pensamiento lógico no surge del vacío, sino de la acción corporal organizada, proporcionando un sustento científico actualizado al contexto local.

Desde una justificación práctica, el estudio ofrece una respuesta directa a la problemática de la desatención y dificultades de aprendizaje observadas en la I.E. Inmaculado Corazón. Los resultados permitirán diseñar estrategias pedagógicas que utilicen el movimiento como mediador del aprendizaje, optimizando el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, posee una justificación social, ya que busca cerrar la brecha de

estimulación en niños de Medio Mundo, garantizando que el factor geográfico o socioeconómico no sea un impedimento para alcanzar la madurez cognitiva necesaria para el éxito en el nivel primario.

Finalmente, la justificación metodológica radica en la implementación de instrumentos de medición estandarizados que permitirán establecer una correlación estadística entre variables. Este rigor procedimental servirá como antecedente para futuras investigaciones en la región Lima Provincias que busquen analizar el impacto del desarrollo físico en la arquitectura cognitiva infantil.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se delimita en cuatro dimensiones fundamentales para garantizar su precisión:

Delimitación Espacial: El estudio se llevará a cabo estrictamente dentro de las instalaciones de la Institución Educativa Inmaculado Corazón, ubicada en el centro poblado de Medio Mundo, distrito de Huaura.

Delimitación Temporal: El proceso de recolección de datos, aplicación de instrumentos y análisis de resultados se desarrollará durante el año académico 2025.

Delimitación Social: La unidad de análisis está constituida por los estudiantes de nivel inicial matriculados formalmente en dicha institución.

Delimitación Conceptual: El estudio se enfoca exclusivamente en la relación entre la psicomotricidad (evaluada a través de las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje) y el desarrollo cognitivo (atención, percepción y razonamiento básico), dejando fuera otras variables intervinientes como el estado nutricional o el entorno familiar.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Espejo y Salas (2019) desarrollaron una tesis de maestría en la Universidad de Santiago de Chile, titulada “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de primera infancia”. Este estudio se centró en establecer el vínculo entre el desempeño psicomotor y el desarrollo cognitivo en niños pertenecientes a la primera infancia.

La investigación se planteó desde una perspectiva cuantitativa y respondió a un alcance correlacional causal. Asimismo, correspondió a un estudio de carácter aplicado, debido a que estuvo orientado al análisis de una problemática concreta dentro del ámbito del desarrollo infantil, sin pretender formular un nuevo modelo teórico. Para el desarrollo del estudio, los autores trabajaron con una muestra probabilística integrada por 215 niños. La información fue recopilada mediante instrumentos sometidos a evaluación de especialistas y verificados en cuanto a su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos permitieron comprobar una asociación significativa entre las variables estudiadas. El valor de significancia fue de 0.002, mientras que el coeficiente de correlación alcanzó 0.761, lo que evidencia una relación alta. A partir de estos hallazgos, se confirmó la hipótesis de investigación y se descartó la hipótesis nula, concluyéndose que la psicomotricidad guarda una relación importante con el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Izurieta et al. (2023), en Ecuador, desarrollaron una investigación orientada a analizar la contribución de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niños menores. El estudio buscó evidenciar cómo determinadas técnicas aplicadas en edades iniciales pueden favorecer no solo el área cognitiva, sino también otros aspectos del desarrollo infantil.

La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 infantes, seleccionados a partir de criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos, los autores emplearon una prueba de evaluación como instrumento principal, la cual permitió identificar el estado del desarrollo cognitivo en los niños participantes. Los resultados mostraron que el 36% de los menores se ubicó en un nivel de alarma respecto a dicha área.

A partir de estos hallazgos, los autores concluyeron que la estimulación temprana cumple un papel relevante en el desarrollo infantil, ya que favorece el progreso motriz, cognitivo y social del niño.

Cataño (2017) elaboró la tesis de maestría titulada “Motricidad fina y desarrollo cognitivo en los niños escolarizados”, presentada en la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Asimismo, correspondió a una investigación de tipo básica o sustantiva, orientada a examinar la relación entre las variables abordadas en niños escolarizados.

La muestra estuvo conformada por 175 niños, seleccionados mediante muestreo probabilístico y técnica aleatoria simple. Para la recolección de información, se utilizaron instrumentos validados por juicio de expertos y evaluados en su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados de confiabilidad fueron de 0.875 para la variable lenguaje oral y 0.891 para madurez para el aprendizaje, valores que evidencian una alta consistencia interna.

Dado que los datos no presentaron distribución normal, se aplicó el estadístico Rho de Spearman. Los resultados reportaron una correlación alta de 0.822 entre el lenguaje oral y la madurez para el aprendizaje en niños de 5 y 6 años, con un nivel de significancia de 0.000. A

partir de ello, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula, concluyéndose que existe una relación significativa entre ambas variables.

Águila y Guamán (2020) desarrollaron la tesis titulada “El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Pedro Luis Calero en el periodo lectivo 2019-2020”, realizada en Ecuador. El estudio tuvo como finalidad analizar la relación del juego con el desarrollo psicomotor en los niños de dicha institución educativa.

La investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo, con un nivel exploratorio-descriptivo. La población estuvo conformada por 4 docentes y 120 niños y niñas de 4 a 5 años. Para la recopilación de información, se emplearon técnicas e instrumentos como la lista de cotejo y la entrevista, lo que permitió obtener datos sobre la influencia del juego en el desarrollo psicomotor infantil.

Los autores concluyeron que el juego representa un aporte pedagógico relevante para fortalecer el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero”, debido a su vínculo directo con las habilidades motrices y expresivas propias de esta etapa.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Vasquez (2023) desarrolló una investigación orientada a establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en estudiantes de educación inicial de Ancón durante el año 2023. El estudio partió de la necesidad de analizar cómo las habilidades psicomotoras pueden vincularse con los procesos cognitivos en la etapa inicial, periodo clave para el aprendizaje y la formación integral del niño.

La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes de educación inicial, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para recoger la información, se aplicaron dos fichas de observación, las cuales fueron validadas por juicio de expertos y sometidas a prueba de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que permitió confirmar su pertinencia para el estudio.

Los resultados reportaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.653, con un nivel de significancia de 0.000. Estos valores evidenciaron una relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. En ese sentido, el autor concluyó que los estudiantes con mejores niveles de psicomotricidad tienden a presentar un desarrollo cognitivo más favorable, lo cual resalta la importancia de fortalecer las actividades psicomotoras en la educación inicial.

Esquerre (2022) desarrolló un estudio orientado a valorar el papel de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 2 a 3 años del centro de estimulación temprana “Montessori”. La investigación parte de la comprensión de que el desarrollo infantil no depende únicamente de la adquisición de movimientos, sino también de la integración de capacidades cognitivas, afectivas y sociales que permiten al niño desenvolverse con mayor seguridad en su entorno.

Desde esta perspectiva, la psicomotricidad se plantea como una herramienta educativa

relevante, ya que favorece el reconocimiento del cuerpo, la exploración del espacio y la expresión a través de diversos lenguajes, como el corporal, musical, sonoro y gráfico. Estas experiencias contribuyen a que el niño fortalezca su autonomía, construya progresivamente su personalidad y aprenda a relacionarse con los demás, regulando sus emociones frente a distintas situaciones.

El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de carácter descriptivo, debido a que se centró en interpretar las experiencias obtenidas durante las sesiones psicomotoras. A partir de ello, la autora concluyó que la psicomotricidad cumple una función importante en la educación inicial, pues aporta al desarrollo cognitivo y favorece una formación más integral en los primeros años de vida.

Alvarado (2016) desarrolló la tesis de maestría titulada “Motricidad fina y desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial Augusto Cazorla-Callao”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los niños de dicha institución.

La investigación fue de tipo básica, con enfoque positivista y método hipotético-deductivo. Se empleó un diseño no experimental de alcance correlacional. Los instrumentos fueron validados por expertos y su confiabilidad se comprobó mediante el Alfa de Cronbach. Asimismo, al verificarse con la prueba de Kolmogorov-Smirnov que los datos no presentaban distribución normal, se aplicó el estadístico Rho de Spearman.

Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las variables, con un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0.894, lo que representa una correlación alta. En ese sentido, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Palomino (2023) realizó un estudio orientado a examinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución

Educativa Inicial “Jesús, José y María” de Ayacucho, durante el año 2022. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, a quienes se les aplicaron instrumentos diseñados para medir ambas variables. Dichos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, empleando la V de Aiken, y su confiabilidad fue comprobada con el coeficiente KR-20. Los datos se procesaron a través del software SPSS v.25.

Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre las variables, con un valor de significancia de 0.004 y un coeficiente Tau-b de 0.510, lo que indica una asociación de nivel medio. Además, se observó que en el 61.5% de los casos coincidieron exactamente los niveles de logro de psicomotricidad y desarrollo cognitivo, mientras que en el 26.9% se presentaron niveles cercanos. Estos hallazgos permiten interpretar que el desarrollo psicomotor no actúa de manera aislada, sino que se vincula con los avances cognitivos del niño, especialmente en una etapa donde el movimiento, la exploración y la interacción con el entorno favorecen el aprendizaje.

Por su parte, Pacori (2019) desarrolló la tesis titulada “Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial 938 de Collana del distrito de Cabana, provincia de San Román, región Puno, año 2019”. Su propósito fue identificar el nivel de psicomotricidad en niños de 3, 4 y 5 años. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo integrada por 22 niños, evaluados mediante el test TEPSI.

Los resultados evidenciaron que predominó un nivel normal de psicomotricidad en la población evaluada. En coordinación, el 68% de los niños alcanzó un nivel normal y el 32% se ubicó en riesgo. En lenguaje, el 73% presentó un desempeño normal, el 23% se encontró en riesgo y el 5% en retraso. En motricidad, el 82% logró un nivel normal y el 18% se ubicó en riesgo. A partir de estos datos, el estudio concluyó que la mayoría de los niños presentó un

desarrollo psicomotor adecuado; sin embargo, la presencia de porcentajes en riesgo evidencia la importancia de fortalecer la intervención pedagógica y el seguimiento temprano para prevenir posibles dificultades en el desarrollo infantil.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Concepto de psicomotricidad

La psicomotricidad es concebida como una disciplina orientada al desarrollo integral del ser humano, al considerar la interacción existente entre las dimensiones cognitiva, afectiva y motriz. Desde esta perspectiva, Pino (2018) sostiene que:

La psicomotricidad es una disciplina que, partiendo del concepto holístico del sujeto, se ocupa del interjuego que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y su mayor eficacia para el desarrollo del hombre, su corporeidad y su capacidad de expresión y conexión con el mundo que les rodea (p. 3).

La postura del autor permite comprender que el movimiento trasciende la dimensión física, ya que constituye un medio mediante el cual la persona construye conocimientos, expresa emociones y fortalece su relación con el entorno. En consecuencia, la psicomotricidad favorece un proceso de desarrollo en el que las experiencias corporales contribuyen a la formación integral del individuo.

En concordancia con lo anterior, Salas (2004), citado por Franco (2005), manifiesta que:

La educación psicomotriz gira en torno al cuerpo para llegar a la representación y desarrollo del esquema corporal, mediante la cual el niño y niña toma conciencia de su propio cuerpo y de las posibilidades expresivas del mismo. Asimismo, la organización y la estructuración del espacio y del tiempo, la toma de conciencia y la afirmación de la lateralidad y a la adquisición y el control progresivo de la grafomotricidad en función de la expresión plástica y la lectoescritura (p. 18).

A partir de este planteamiento, se infiere que la educación psicomotriz constituye un proceso esencial durante la infancia, puesto que propicia el conocimiento del propio cuerpo, el desarrollo de la orientación espacial y temporal, la consolidación de la lateralidad y el perfeccionamiento progresivo de las habilidades grafomotrices. Estos aspectos representan bases fundamentales para la adquisición de aprendizajes posteriores, especialmente aquellos vinculados con la expresión gráfica y el desarrollo de la lectoescritura.

La psicomotricidad puede entenderse como una actividad corporal que se manifiesta a través de la expresión y el descubrimiento del propio cuerpo, permitiendo al niño adquirir progresivamente el control y dominio de sus movimientos. Este proceso se sustenta en la interacción entre la actividad psíquica y la función motriz, por lo que no se limita a un simple ejercicio neuromuscular, sino que involucra la integración entre la mente y el cuerpo para favorecer una adecuada coordinación motriz. Dicha coordinación posibilita el control de las diferentes partes del cuerpo y contribuye al desarrollo de la autonomía infantil.

En el ámbito educativo, las actividades psicomotrices constituyen un elemento prioritario en el aprendizaje de los niños y las niñas, debido a que favorecen el aprestamiento y fortalecen la construcción del esquema corporal. En este sentido, Berruazo (2008) sostiene que la psicomotricidad debe abordarse desde una perspectiva pedagógica, de manera que permita potenciar las capacidades y fortalezas psicomotrices de los niños en correspondencia con su edad cronológica y su desarrollo integral.

Abbadie (1977), citado por Mosquera (2003), plantea que la psicomotricidad se vincula estrechamente con la experiencia corporal, ya que a través de ella el niño reconoce su propio cuerpo y descubre sus posibilidades de movimiento. Desde esta perspectiva, la psicomotricidad no solo favorece el desarrollo motriz, sino que también contribuye a la relación con los otros y a la adaptación progresiva al entorno en el que se desenvuelve.

Zavala (2013) concibe la psicomotricidad como un proceso que integra las distintas dimensiones de la persona, en el que el cuerpo y el movimiento constituyen elementos centrales para el desarrollo cognitivo, emocional y neurológico. Desde esta perspectiva, la actividad motriz no se limita a la ejecución de movimientos, sino que participa en la maduración del niño y en la construcción progresiva de sus aprendizajes.

En una línea similar, Leandro (2018) señala que la psicomotricidad se fortalece mediante actividades que estimulan la coordinación física, motora y sensorial, así como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Estos componentes resultan relevantes en la infancia, debido a que preparan al niño para responder con mayor seguridad a las exigencias del entorno y favorecen las condiciones necesarias para el aprendizaje.

La psicomotricidad se fortalece a partir de experiencias corporales que permiten al niño explorar sus movimientos, coordinar sus acciones y desarrollar progresivamente sus capacidades sensoriales. En este proceso intervienen tanto la motricidad fina como la gruesa, las cuales cumplen un papel importante en la adquisición de habilidades psicomotoras necesarias para su desenvolvimiento y aprendizaje.

Desde el ámbito educativo peruano, el Ministerio de Educación, a través del Programa Curricular de Educación Inicial (2016, p. 99), reconoce la psicomotricidad como un campo que articula conocimientos científicos y pedagógicos orientados al desarrollo integral del niño. Esta mirada supera la idea de entenderla solo como actividad física, pues también la vincula con la construcción de la identidad, el fortalecimiento de la autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de situaciones propias de la vida diaria.

En ese sentido, la psicomotricidad aporta de manera significativa a la formación infantil, ya que permite que el niño se reconozca a sí mismo, interactúe con mayor seguridad con su entorno y desarrolle recursos personales que favorecen su crecimiento.

2.2.2 Teoría de la psicomotricidad

Rosales y Sulca (2015, p. 16), al retomar los aportes de Henri Wallon, señalan que la psicomotricidad expresa la relación entre la actividad corporal y los procesos mentales. Desde esta perspectiva, el movimiento no cumple únicamente una función física, sino que interviene en la forma en que el niño organiza su pensamiento, reconoce su entorno y construye progresivamente su personalidad. Por ello, la acción motriz puede entenderse como una vía importante para favorecer el desarrollo integral durante la infancia.

En relación con el aprendizaje, Ausubel sostiene que el conocimiento resulta significativo cuando el estudiante logra comprenderlo y vincularlo con aquello que ya conoce. Esta postura resalta el papel del docente en la creación de experiencias educativas que permitan al niño interpretar, relacionar y aplicar lo aprendido en distintos contextos. De esta manera, la comprensión adquiere mayor valor que la simple memorización, porque permite que el aprendizaje sea más estable y útil.

A partir de ambos enfoques, se puede interpretar que la psicomotricidad y el aprendizaje significativo comparten una misma orientación formativa: promover experiencias activas que ayuden al niño a pensar, actuar y relacionarse con su realidad. En ese sentido, el cuerpo, el movimiento y la comprensión no son elementos separados, sino dimensiones que se integran en el proceso de desarrollo y aprendizaje infantil.

Gaona (2019, p. 31), al abordar la teoría de Henri Wallon, señala que el movimiento cumple un papel decisivo en el desarrollo intelectual del niño y en la manera como este establece relaciones con los demás. Desde este enfoque, las funciones motrices y mentales se encuentran estrechamente vinculadas, por lo que el esquema corporal adquiere importancia en la formación de la personalidad infantil. En ese sentido, el cuerpo no solo permite la acción física, sino que también participa en la organización del pensamiento y en la construcción de la identidad.

De manera similar, García (2020, p. 18) destaca que Wallon reconoce el cuerpo como el medio principal a través del cual la persona toma conciencia del mundo que la rodea. Esta postura permite comprender que la experiencia corporal constituye una base para la comunicación, la exploración y la relación con el entorno. Por ello, la psicomotricidad no puede reducirse al dominio del movimiento, ya que integra aspectos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el desarrollo integral del niño.

A partir de estos aportes, se interpreta que la teoría de Wallon otorga al cuerpo una función central en la vida del sujeto. Mediante el movimiento y la vivencia corporal, el niño fortalece su conocimiento de sí mismo, amplía sus posibilidades de interacción y desarrolla recursos necesarios para desenvolverse de manera más segura en su contexto.

De acuerdo con Gaona (2019, pág. 31) manifiesta: Teoría de Vygotsky: nos dice que “las actividades para niños y niñas están orientadas a objetos, el mundo exterior, ubicado en el patio de juegos sensoriales, a partir de un año a 3 años y etapas proyectivas, de tres a seis años de consolidación de la personalidad, la interacción es crucial. El desarrollo y el conocimiento van de adentro hacia afuera, de la sociedad al individuo, no es un proceso estático”. (Gardineras, 2008)

Por su parte, Gaona (2019, pág. 31) señala que al hablar de psicomotricidad se entiende: Teoría de Jean Piaget (1952): desde la óptica constructivista, afirma que “a través de los juegos de carreras, desarrollarán su inteligencia en los primeros años de vida. Con la inteligencia sensoriomotora de los dos años, de los dos a los siete, pasa de la acción a la reflexión, a la imitación, a los juegos de símbolos, al lenguaje, al dibujo... Que se adapte mejor.”. (Gardineras, 2008)

Así mismo, Gaona (2019, pág. 34) señala: Jean Piaget sostiene que mediante “movimiento corporal de niños y niñas aprender, crear, pensar, enfrentar problemas, resolver problemas y afirmar el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de las actividades

motrices en los primeros años de vida, también se cree que todo conocimiento y aprendizaje se centra en los movimientos del entorno del niño, los demás y la experiencia a través de sus acciones y movimientos” (Requello, 2017).

2.2.3 Importancia de la psicomotricidad

Desde el punto de vista el investigador Bilbao (2023, pág. 1) nos dice: la psicomotricidad es importante en los primeros años de la vida del niño, aunque no se desarrolle ni se preste suficiente atención en el ámbito educativo (Cantuña, 2010; Osorio y Herrador, 2007), en el aprendizaje y desarrollo de la personalidad, ayudando a los niños a ser más independientes, equilibrados y felices. Anteriormente, se utilizaba cuando los niños presentaban retraso psicomotor, discapacidad, alguna debilidad o dificultad, pero según Pineda (2008) hoy en día va a más y se trabaja para la mejora de todos los niños.

Aguilar G, C. (2021, pág. 3) nos dice: es importante saber que la psicomotricidad puede contribuir al desarrollo holístico de la personalidad en lo que concierne a la persona en su totalidad, para lograr resultados exitosos, materiales suficientes y espacio para que los infantes desarrollen habilidades y destrezas; deben enfrentarse a sus propias limitaciones, miedos, deseos y, sobre todo, a sus interacciones con los demás.

Como opina Namoc (2019, pág. 24) nos manifiesta: es importante que oriente los diversos movimientos motores de los niños para que no crezcan con los movimientos involuntarios y desorganizados de Mendoza (2017, p. 1), en un sentido evolutivo y aplicado, es decir, cosa tan interesante. El curso permitirá a los docentes desarrollar una variedad de actividades, tratando de dar o proporcionar a los estudiantes autonomía, autoconocimiento, autoestima, individualidad, este sentido, se afirma que la psicomotricidad infantil se utiliza y desarrolla en la primera infancia.

Como afirma Gaona (2019, pág. 10) que: la psicomotricidad es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, ya que a través del ejercicio físico

agiliza la vida y mejora la salud. Promueve la salud: “al estimular la circulación sanguínea y la respiración, promueve una mejor nutrición celular y la eliminación de desechos. También fortalece los huesos y los músculos. Promueve la salud mental: desarrollar y controlar la motricidad fina permite que los niños y niñas se sientan capaces de brindar satisfacción o emociones fuertes. La confianza o confianza en sí mismo promueve la autoestima y la autoestima. Fomenta la independencia de los niños y niñas en sus actividades. Ayuda a socializar y desarrollar las habilidades necesarias para jugar con otros niños y niñas.”. (Pacheco, 2015).

2.2.4 Objetivos de la psicomotricidad

Desde el punto de vista de Gaona (2019, pág. 12) nos dice: “...La función de la psicomotricidad de los niños es facilitar la expresión de las emociones a través de nuestro cuerpo, permitiéndoles así desarrollar mediante el descubrimiento, el aprendizaje, la vivencia de emociones positivas y negativas, aprender a superar cada situación que se les presente, así como a superar sus limitaciones, miedos y deseos. Para entender mejor esto, podemos ampliar un poco la definición agregando que nuestro cuerpo y sus movimientos están conectados con la mente y las emociones que sentimos. Así, cuando realizamos una determinada acción, siempre habrá un pensamiento que la provoque, y una emoción. Durante los primeros años de vida, nuestro cerebro está preparado para absorber todo tipo de información. Siempre nos han dicho que los niños son como esponjas y esto se debe a que pueden absorber y aprender todos los conceptos y habilidades que aprenden con mucha más facilidad.” (Educativos, 2016)

De acuerdo con Gaona (2019, pág. 20) nos manifiesta: la psicomotricidad es el objetivo de desarrollar o restaurar las habilidades de una persona a través de un enfoque corporal. “Incluso se puede decir que pretende desarrollar las diversas capacidades y habilidades del sujeto en todos los aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lenguaje, intelectualcognitivo) a través del cuerpo. Este es el objetivo final, pero en la práctica los

objetivos del trabajo de psicomotricidad deberían ser más específicos y adaptables a las diferentes situaciones de este tipo de prácticas”. (Ibañes, 2016) En la opinión de Berruezo, P.P. (2000, pág. 5): La psicodinámica puede y debe influir en tres aspectos e identificar tres amplios conjuntos de objetivos (Arnaiz, 1994): La primera es la capacidad sensorio-motora, es decir, cultivar la capacidad de sensibilidad. Comienza con las sensaciones espontáneas del propio cuerpo, que son la apertura de vías neuronales que ayudan a transmitir la máxima

2.2.5 Objetivos de la psicomotricidad

Desde el punto de vista de Gaona (2019, pág. 12) nos dice: “...La función de la psicomotricidad de los niños es facilitar la expresión de las emociones a través de nuestro cuerpo, permitiéndoles así desarrollar mediante el descubrimiento, el aprendizaje, la vivencia de emociones positivas y negativas, aprender a superar cada situación que se les presente, así como a superar sus limitaciones, miedos y deseos. Para entender mejor esto, podemos ampliar un poco la definición agregando que nuestro cuerpo y sus movimientos están conectados con la mente y las emociones que sentimos. Así, cuando realizamos una determinada acción, siempre habrá un pensamiento que la provoque, y una emoción. Durante los primeros años de vida, nuestro cerebro está preparado para absorber todo tipo de información. Siempre nos han dicho que los niños son como esponjas y esto se debe a que pueden absorber y aprender todos los conceptos y habilidades que aprenden con mucha más facilidad.” (Educativos, 2016)

De acuerdo con Gaona (2019, pág. 20) nos manifiesta: la psicomotricidad es el objetivo de desarrollar o restaurar las habilidades de una persona a través de un enfoque corporal. “Incluso se puede decir que pretende desarrollar las diversas capacidades y habilidades del sujeto en todos los aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lenguaje, intelectualcognitivo) a través del cuerpo. Este es el objetivo final, pero en la práctica los objetivos del trabajo de psicomotricidad deberían ser más específicos y adaptables a las diferentes situaciones de este tipo de prácticas”. (Ibañez, 2016) En la opinión de Berruezo, P.P. (2000, pág. 5): La psicodinámica puede y debe influir en tres aspectos e identificar tres amplios conjuntos de objetivos (Arnaiz, 1994): La primera es la capacidad sensorio-motora, es decir, cultivar la capacidad de sensibilidad. Comienza con las sensaciones espontáneas del propio cuerpo, que son la apertura de vías neuronales que ayudan a transmitir la máxima

cantidad de información posible al cerebro. La información a proporcionar es de dos tipos: sobre el propio cuerpo: a través de las sensaciones evocadas en el cuerpo por el movimiento, que nos informa sobre el tono muscular, la alineación de las partes del cuerpo, los vapores de la respiración, la postura, el equilibrio, etc. Mundo exterior: a través de los sentidos, adquirimos conocimiento sobre el mundo que nos rodea.

Segundo, habilidad perceptiva, es decir, debe perfeccionar su habilidad perceptiva. Es necesario sistematizar la información proveniente de nuestros sentidos e incorporarla a los circuitos cognitivos que le dan sentido. Esta estructura se puede implementar de tres maneras: una percepción unificada de los componentes del llamado modelo corporal (tensión, equilibrio, frecuencia del sistema respiratorio, orientación corporal, etc.), de forma que el movimiento se adapta perfectamente a la acción, y cuanto más natural sea este movimiento, mejor.

La estructura de las sensaciones en relación con el mundo exterior en los modelos cognitivos, especialmente la estructura de las relaciones espaciales y temporales. Estamos hablando de recopilar y preservar las características básicas de los objetos, así como las relaciones espaciales y temporales entre ellos.

Coordinar los movimientos del cuerpo con los elementos del mundo circundante para controlar el movimiento y ajustarlo al objetivo que se persigue. Tercero, ideomotricidad, es decir, debe educar la representación y el simbolismo. Cuando el cerebro recibe información rica, está estructurada y organizada de acuerdo con la realidad, el propio cerebro, sin la ayuda de factores externos, debe ser capaz de organizar y dirigir la acción que se realiza.

2.2.6 Propósito de la psicomotricidad

Desde la posición Namoc (2019, pág. 19) sostiene que: es necesario que los docentes conciban la relación del cuerpo del niño en una forma global, autónoma, con una movimiento

activo y pasiva, tomando conciencia de la tensión y distensión muscular, reconociendo los diferentes modos de desplazamiento, descubrir el equilibrio, favorecer la percepción del movimiento y de la inmovilidad, tomar conciencia del propio cuerpo con el espacio en que se encuentra, descubrir a través de los diversos sentidos las características y cualidades de los objetos, así mismo considerar que los estudiantes son tan diversos en sus manifestaciones, carácter, respuestas y formas de pensar Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía (2012, p. 2), así mismo lo sostiene Jiménez (2009, pp. 63-65).

2.2.7 Beneficios de la psicomotricidad

Así mismo, Tasayco (2019, pág. 15) señala: los beneficios observables son a nivel motor, ya que le permite al niño dominar los movimientos del cuerpo, a nivel cognitivo le permite mejorar la memoria, la atención, la concentración y la creatividad; a nivel social y emocional, favorece su socialización conectando con los demás y afrontando sus miedos". (Sánchez, 2017, p. 8)

Desde el punto de vista científico Araya (2017, pág. 18) señala: la psicomotricidad apunta a un enfoque individual del progreso de cada niño en todas las áreas. Una forma de demostrar sus beneficios es observar y evaluar parámetros psicomotores que van más allá de los enfoques mecanicistas físicos o cognitivos, lo que lleva a la estandarización de los niveles de madurez, ignora la evaluación de la diversidad y clasifica el desempeño de cada individuo como "excelente, promedio o pobre". Durante las sesiones de psicomotricidad acumulativa, los adultos acompañantes podrán leer las señales de madurez en los juegos de los niños, porque estas sesiones brindan el ambiente ideal para que niñas y niños desarrollen su desarrollo, dándoles confianza para tomar decisiones y dándoles espacio para tomar decisiones. Complementos cognitivos, físicos y emocionales, las relaciones necesarias para la formación de la personalidad: "Ver cómo un niño usa su cuerpo, lo manipula, explora

habilidades motoras y de pensamiento su propia posición, cómo los niños se relacionan con el mundo de las cosas, cómo los niños se relacionan al mundo de los demás, es necesario comprender sus expresiones motrices para determinar su desarrollo evolutivo y madurez”.

(Arnaiz, P. 2000, p. 67)

Teniendo en cuenta a Pino (2018, pág. 10) A nivel motor

- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en el tiempo y espacio.

A nivel cognitivo

- Estimula la creatividad del niño(a), mejora la memoria y concentración.
 - Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos, etc. A partir de su propio cuerpo.
 - Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

A nivel socio afectivo.

- Sirve como canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
 - Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

2.2.8 Ventajas de la psicomotricidad

Se desarrollan con funciones emocionales e intelectuales (pensamiento, memoria, atención), están interrelacionadas y son necesarias para adquirir habilidades cada vez más complejas en todos los niveles del desarrollo infantil.

Desarrolla el equilibrio, la orientación espacial, estos son elementos de aptitud psicofísica necesarios para el crecimiento del cuerpo.

Proporciona coordinación mano-ojo, mapeo referido al aspecto corporal, orientación espacial, atención, percepción y memoria, que se consideran habilidades de aprendizaje esenciales.

Proporciona a los niños una gran cantidad de actividades, tanto a nivel de motricidad global o general (caminar, correr, saltar, moverse libremente) como a nivel de coordinación manual (recoger objetos pequeños, dar puñetazos, dibujar, escribir).

Apoya el desarrollo del cuerpo y los sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la conciencia y la confianza en el uso del cuerpo se utilizan para desarrollar el juego.

El niño produce movimientos y sensaciones cambiantes al explorarse a sí mismo y a su entorno.

Cada juego motor (jugar con el cuerpo y los objetos) tiene un papel importante en el desarrollo gradual de la psicomotricidad del niño, apoyando el desarrollo y las actividades emocionantes del sistema nervioso y la coordinación de las partes del cuerpo.

Gracias a los primeros juegos de movimiento de los primeros años (llamados por Henri Wallon funcionales y por Jean Piaget sensoriomotores) los niños construyen esquemas motores que se ejercita en repetirlos, que se van integrando unos a otros.

2.2.9 Enfermedades de la psicomotricidad

Como señala Coste (1975, pág. 34) lo siguiente (todo está referido a las enfermedades):

- Apraxia. Es un trastorno de la motricidad que impide que una persona realice movimientos o gestos, como defectos motores o de pared.
- Dispraxia. No es capaz de mejorar el movimiento en relación con su propio cuerpo, es decir, tiene la llamada patología congénita.
- Dislalia. Es perturbar la articulación por lo que el sujeto no pronuncia como algunos fonemas.
- Trastorno psicomotor. Es la falta de coordinación tónicomotriz y la mala estructuración espacio temporal.
- Trastorno del esquema corporal. Podemos hablar de este trastorno cuando hay un retraso en el dominio, si alrededor de los 3 años el niño no reconoce elementos de su cara al llamarlos o señalarlos, y a los 6 años, los niños no reconocen los elementos de la cara. su rostro que cubre. su cuerpo puede o no representarlos.
- Debilidad psicomotriz. Estas son las dificultades con las que un niño puede desenvolverse en el espacio con su propio cuerpo, así como la torpeza gráfica y estructural; ligero retraso en los patrones de desarrollo motor, torpeza, dificultad con la coordinación mano-ojo, deterioro de la capacidad práctica y disminución del tono muscular. Debilidad motora detectada en la infancia.
- Inestabilidad psicomotriz. Se caracteriza por la incapacidad del niño para limitar los movimientos y mantener la atención. Este trastorno se caracteriza por discinesia, problemas de atención y comprensión, agitación psicomotora, trastornos de estrés y problemas de enuresis nocturna. Este trastorno comienza en la infancia y generalmente se diagnostica en la edad escolar.
- Torpeza psicomotriz. Un niño torpe tiene dificultades de aprendizaje y también le afecta a nivel de socialización, mucho más allá del emocional. El niño experimenta torpeza con desorganización en el cuerpo respecto a objetos, espacio, tiempo, etc. Características:

Gestos extraños, poca habilidad para controlar objetos. Aparece la sincinesia: son movimientos involuntarios, así como la paratonía, es decir, la incapacidad de relajarse voluntariamente

- Estupor. Es la apatía o retraso psicomotor y se caracteriza por un estado de conciencia en el que los movimientos y reacciones están prácticamente ausentes (afasia) o limitados (déficits hipermotores).

- Discinesias. Estos son movimientos involuntarios de la lengua, la boca y la cara. Hay dos tipos: aguda y tardía. El retraso se debe a un efecto secundario de algunos neurolépticos.

2.2.10 Enfermedades de la psicomotricidad

Según Gómez, (2016) las dimensiones de la psicomotricidad son las siguientes:

- La expresión corporal: Para Lora, (1989; p. 81) menciona: “constituyen los cimientos donde se inicia el proceso de estructuración de su personalidad. Estructuración que, en un primer nivel se afianza e identifica como yo corporal en los primeros años de su vida”. La educación corporal tiene como objetivo final el niño en sí mismo, es decir, el desarrollo de sus dimensiones: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas. La temática surge del interés de los niños por los animales en general, lo que genera juegos espontáneos en general. Estos juegos enriquecen desde la vivencia motora, la observación y registros realizados en la plaza o en la sala y dialécticamente estos permiten una profundización en la exploración de movimientos acordes con las sutilezas observadas, lo que favorece el alejamiento del niño de las expresiones estereotipadas. (Porstein, 2003, p. 101). El niño o niña expresan sus vivencias a través del juego corporal, fortaleciendo la creatividad, la exploración de movimientos más profundos y en libertad. La expresividad motriz es una manera original del niño de expresar los contenidos psíquicos mientras que el adulto tiene a

su disposición el lenguaje para expresar sus contenidos psíquicos y mucho menos el cuerpo y el 31 movimiento. Se puede ver como el adulto va perdiendo la expresividad motriz, va a perder una dimensión motriz que para el niño es esencial. Es un modo original de expresarse el niño que empieza a atenuarse a partir del sexto o séptimo año y habrá otra etapa importante que será la pre-adolescencia. La expresividad motriz es esencial en el niño o niña, es una manera de expresar lo que interiormente siente y poder transmitirlos que le servirá como base para su desarrollo futuro. Para Stoke (1996) citado por Ministerio de Educación, cultura y deporte (2003) sostiene: La expresión corporal es aquella conducta espontánea, sentimientos y pensamientos con su cuerpo, integrándolo de esta manera a que constituye un lenguaje que permite al hombre expresar, sensaciones, emociones sus otros lenguajes expresivos, como el habla, el dibujo o la escritura. Desde esta concepción identifica sus conceptos con la investigación, la expresión y la comunicación. La expresión del cuerpo en todos los niveles de la conducta psicomotriz, socio-afectivo y cognitivo. Actividad tónica, consiste en un estado permanente de ligera contracción de los músculos. La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso.

- La motricidad gruesa: hace referencia a movimientos amplios (coordinación general y viso motora, tono muscular, equilibrio etc.) Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna. La motricidad gruesa abarca los grandes movimientos corporales como correr, trepar, saltar y lanzar mejora notablemente. Se observa a los niños mientras juegan que los niños de 2 años aún son torpes, se caen y a veces chocan contra los objetos que están en el lugar. Pero también verá a los niños de 5 años que son hábiles y armoniosos. La mayoría de los niños de 5 años puede andar en triciclo, subir una escalera, atrapar y patear una pelota, algunos pueden andar en patineta, bucear y hacer actividades que exigen equilibrio y coordinación. (Berger, 2007, p.235) uno de los grandes problemas que afronta la educación en nuestro país es el poco desarrollo de

las posibilidades motrices, expresivas y creativas, lo cual influye en el bajo rendimiento escolar tanto en el nivel inicial y primario. En el nivel inicial, la motricidad gruesa se refiere a movimientos grandes y amplios como andar, correr, saltar, equilibrios, etc. Hace referencia a movimientos amplios. (Coordinación general y visomotora, tono muscular, equilibrio, etc.) La coordinación motora gruesa: es la que nos permite caminar, correr, etc. El cuerpo como interlocutor del sujeto con el medio, requiere un dominio y una flexibilidad para realizar los movimientos necesarios para una tarea determinada.

- La motricidad fina: comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizados por una y varias partes del cuerpo y que responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución. (Comellas y Perpinyá, 2003, p. 56). La motricidad fina son movimientos finos, precisos, con destreza. (Coordinación óculo-manual, fonética etc.) Al hablar de movimiento podemos distinguir un sector activo (nervio y músculo) y un sector pasivo (sistema osteoarticular). La motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimientos por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema músculo esquelético). La motricidad fina son todos aquellos movimientos que ejecutan los niños; como moldear con plastilina armar un rompecabezas, pasar la hoja de un libro tomar un lápiz. La fina se refiere a movimientos pequeños y precisos, en particular los dedos de las manos. Ejemplo: la fina es la que te permite tomar un lápiz y escribir, recortar, dibujar, hacer bolitas de papel con la palma o con los dedos. La motricidad fina que involucra los pequeños movimientos del cuerpo (especialmente los de las manos y sus dedos) es mucho más difícil de dominar que la motricidad gruesa. Verter jugo en un vaso, cortar la comida con cuchillo y tenedor y lograr algo más artístico que un garabato con un lápiz son difíciles para los niños pequeños, incluso con gran concentración y esfuerzo.

La principal dificultad con la motricidad fina es simplemente que los niños pequeños no tienen el control muscular, la paciencia y el juicio necesarios.

2.2.11 Desarrollo cognitivo

Pertenece a las funciones mentales más elevadas, que claramente cambian con la edad. En la infancia, los procesos de pensamiento se centran en experiencias directas propias de este período, los procesos de pensamiento de los niños en edad preescolar, conocidos como "pensamiento preoperatorio" (según Piaget), generalmente se caracterizan por: el centro del mundo, vivir objetos inanimados y tener sentimientos y movimientos, el uso del pensamiento mágico, todas las cosas con un propósito.

El niño utiliza los juguetes y otros objetos en un juego imaginativo, como ayudar para dar un sentido a la experiencia y a las relaciones sociales. (Lissauer y Clayden, 2009, p.26).

Desarrollo cognitivo es aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como: la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; es decir, trata los procesos involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto, los cuales les permiten conocer la realidad. Sin memoria no habría aprendizaje, sin imágenes, sin pensamiento no podríamos resolver problemas.

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual una persona adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Tiene que ver con el conocimiento: el proceso mediante el cual aprendemos a usar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Incluye las características complejas y únicas de cada persona. Esto se debe a la capacidad natural de los seres humanos para adaptarse y mezclarse con el medio ambiente.

Se entiende por desarrollo cognitivo o cognoscitivo el desarrollo de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes. Varios autores han desarrollado teorías del desarrollo cognitivo. Entre ellos, uno de los más famosos es Jean Piaget, el principal investigador suizo del comportamiento humano, quien hizo la mayor contribución al campo en el siglo XX. Esto demuestra que el desarrollo cognitivo comienza en el nacimiento y es una combinación de factores ambientales y maduración biológica. . Sugiere que los procesos cognitivos se organizan progresivamente de tal manera que no es posible adquirir habilidades escénicas sin pasar por la etapa anterior. Estos hitos se han convertido en el estándar para determinar el progreso o desarrollo de las funciones cognitivas de un niño.

Cognición

Flores. et al (2016). El autor lo conceptualiza como la agrupación de los procedimientos intelectuales a través de los elementos se organizarán para darle el sentido del trabajo, pensamientos, razonamientos, acciones y varias técnicas de asocian con los sujetos, procesos informativos y el mundo que lo rodea. (p.36)

Procesos cognitivos fundamentales

Macazana et al. (2021). Los autores explican de forma particular la importancia que se tiene dentro el enfoque cognitivo:

- Memoria. Lo definimos a la memoria de las personas como una organización empresarial, en la actualidad las etapas investigativas ejecutan en el contexto de la formación educativa. En un día normal se es impetra a la juventud en desarrollo a aprender y recuperar datos que tengan coherencia para las próximas tareas.

- Inteligencia. Los individuos difieren sus competencias con el propósito de entender pensamientos complejos, asociarse directamente con el contexto y educarse con la

experiencia. Estas variaciones de caracteres pueden ser fundamentales, pero nunca serán congruentes.

- Lenguaje. Desempeña un papel significativo durante las comunicaciones de las personas. Entender como un medio de formación interpersonal. Del mismo modo, es como un camino que obtenemos inteligencias para almacenar datos informativos durante el aprendizaje que luego se internaliza en la memoria.

- Pensamiento. Los autores de los aprendizajes sociales recomiendan el paradigma micro analítico con el fin de evaluar los propósitos de los humanos, los ideales autosuficientes, facultades del éxito y fracaso, los procesamientos autor regulativos. (pag.49-81)

2.2.12 Teoría de desarrollo cognitivo

Desde la posición de Rosales y Sulca (2015, Pág. 49), nos dice: David Ausubel (1978) la psicología cognitiva explorar procesos mentales como la percepción, la memoria y el lenguaje; los medios cumplen una función comunicativa ya que las personas se acercan a ellos para satisfacer una necesidad mediática, afectiva, cognitiva, social o de cualquier otra índole".

Desde la posición de Rosales y Sulca (2015, Pág. 18), sostiene que: Ausubel presenta el aprendizaje significativo, es un proceso cognitivo que desarrolla la adquisición de nuevos conocimientos asociados a la estructura cognitiva existente en el aprendizaje, este proceso solo se da cuando existe una relación entre ellos (Acevedo, 2014). Por otro lado, Monsalve (2019) también menciona que el aprendizaje significativo parte de los conocimientos existentes de los estudiantes con la finalidad de acceder a conocimientos que aún no han aprendido en su etapa. Por esta razón, es muy importante que el aprendizaje comience siempre con lo que el aprendiz ya sabe (un conjunto de conocimientos previos) para que pueda construir nuevos conocimientos por sí mismo.

En la opinión de los investigadores Arenales, Espinoza y Masgo (2022, pág. 21) que: Bruner (1997) da a conocer el aprendizaje por descubrimiento con el fin de lograr un aprendizaje significativo, porque con esa forma de enseñar, los maestros les han dado a los niños muchas oportunidades de aprender por sí mismos. El aprendizaje exploratorio es un aprendizaje en el que los estudiantes construyen su conocimiento de forma independiente, en el que el profesor trata de hacer que la información recibida sea sencilla. Como afirma Gaona (2019, pág. 21) que: por último, en el área cognitiva, Jean Piaget denominó a “la infancia como etapa preactiva se caracteriza por el funcionamiento semiótico y el pensamiento simbólico con un enfoque en los símbolos más que en la abstracción, como lo demuestra la imitación y la memoria que se muestran en los dibujos, el lenguaje y los juegos de rol. Asimismo, se traduce en un aumento de las habilidades del lenguaje, la construcción de ideas estructuradas y una comprensión más profunda de los conceptos de identidad, espacio, causalidad, clasificación y cantidad, principalmente relacionados con la educación”. (Campo Terner, 2010)

2.2.13 Desarrollo de las etapas de aprendizaje

El objetivo de Piaget es defender una teoría del desarrollo basada en el enfoque en el que el niño adquiere conocimientos a través de varios canales: leyendo, escuchando, observando, explorando. En el camino, se interesó en por qué los niños a una edad temprana no pueden pensar lógicamente, ya que es importante resolver problemas fácilmente. Fue allí donde nació la teoría del aprendizaje constructivista: Piaget nos hizo darnos cuenta de que la cognición y la inteligencia están íntimamente relacionadas con el entorno físico y social. ¿Cómo funciona el desarrollo cognitivo? Él cree que hay dos mecanismos de aprendizaje: la asimilación y el ajuste. La gente busca un equilibrio: incorporar nuevas experiencias a nuestros planes. “Un niño aprende los objetos correctamente después de aclimatar sus rasgos” (Martín Bravo, 2009, p. 27). Cuando estas experiencias y patrones encajan, se mantiene el

equilibrio; sin embargo, si la experiencia va en contra de los patrones establecidos, se crea un desequilibrio, causando confusión al principio, pero al final llevándonos a aprender a través de la organización. Organizar y adaptar: combinar viejos pensamientos con nuevos pensamientos. “Organización y adaptación, con los dos polos de asimilación y adaptación, forman una función duradera y común para la vida, pero son capaces de producir muchas formas o estructuras diferentes” (Thong, 1981, p. 26). “La adaptación es el equilibrio entre organismo y ambiente” (Pieget, 1990, p.15).

Con el desarrollo de la adaptación a través de la asimilación, se añaden nuevas indicaciones al esquema o modelo existente. Al desarrollar la adaptación a través de la acomodación, el patrón anterior debe cambiarse para adaptarse a la nueva experiencia. Piaget identifica cuatro etapas o períodos del desarrollo cognitivo: El período de inducción motora, el período preoperatorio, el período de actividad específica y el período formalmente activo. “Está claro que el surgimiento de cada nueva etapa no aniquila en modo alguno los comportamientos de los períodos anteriores, y que los nuevos comportamientos simplemente superponen a los antiguos” (Pieget, 1990, p. 316).

2.2.13. Coordinación

Carmona. (2020). Es una de las etapas que desarrollan las competencias físicas los seres humanos y cualidades básicas para todos lo que practican el deporte e implementan otras competencias que incluyen energía, rapidez, potencia y la elasticidad ayudando al cuerpo a actuar en conjunto, fluir mejor y mejorar nuestra postura corporal y la estabilidad durante el movimiento. Y manifestar también que la coordinación se da a través del desarrollo mental y neuronal, y algo muy esencial de la parte empírica y del aprendizaje motor que se han ido adquiriendo en nuestra carrera educativa.

2.2.14. Motricidad

Ruiz y Ruiz. (2017). Son etapas de movimientos, donde se asocia los estímulos motrices como la fina y la gruesa; además intensifica la interiorización práctica intensa positiva que coadyuban en la formación integral, donde todas las acciones o tareas anteriores, siempre mantengan el interés por las áreas cognitivas, socioafectiva y psicomotriz. (p.23).

2.2.15. Lenguaje

Araya. (2017). La función del lenguaje de la persona debe ser concreto y puntual, donde cada participante entienda sin complicaciones el mensaje de la comunicación. En es entender no debe invadir el juego de los niños, al contrario, lograr el acompañamiento de sus acciones que le permitirá tener mayor conciencia de los movimientos. Se suele recomendar aplicar un lenguaje descriptivo, afirmativo y enunciativo donde se muestren los procedimientos de los sucesos y actuaciones como un espejo para los sujetos. (p.52)

2.3 Bases filosóficas

Las bases filosóficas de esta investigación se sustentan en una visión monista y fenomenológica del ser humano, la cual rechaza la separación entre mente y cuerpo para entender al niño como una unidad integral. Bajo esta premisa, y apoyándose en el constructivismo de Piaget y la fenomenología de Merleau-Ponty, se asume que el movimiento no es una simple respuesta mecánica, sino la raíz misma de la actividad psíquica; así, la psicomotricidad en el nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón funciona como el vehículo esencial a través del cual el infante transforma la acción física en pensamiento simbólico y conocimiento del entorno.

2.4 Definición de términos básicos

Coordinación: consiste en la acción de conectar medios, esfuerzos, etc., para una acción común.

Coordinación motora fina: dominio que el niño debe llegar a adquirir de sus manos y dedos, y habilidad para coordinar músculos finos tales como los requeridos en tareas donde se utilicen combinadamente el ojo y la mano.

Coordinación motora global: capacidad que un ser humano tiene de mover el cuerpo conscientemente, ese movimiento está ligado a la percepción. Problemas motores pueden ocasionar una mala caligrafía, mala habilidad en la práctica de deporte debido a una percepción defectuosa.

Coordinación motora gruesa: desarrollo de los músculos grandes y permite movimientos como rodar sobre sí mismo, agarrar una pelota, abrazar, correr, etc.

Coordinación motriz: trabajo conjunto de varios músculos para llevar a cabo un movimiento complejo y voluntario por parte del sujeto.

Desarrollo cognitivo: es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia.

Actividad lúdica: es la acción misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.

Aprendizaje: el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Dimensión corporal: en el niño tiene como fin reconocer su cuerpo y sus posibilidades de acción, facilitar el aprestamiento de la motricidad fina y gruesa, favorecer el concepto de autoimagen, auto concepto y autonomía.

Esquema corporal: es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica.

Educación psicomotriz: utiliza una metodología activa que parte del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de diversos registros (corporal, sonoro, gráfico, plástico, etc.), a la representación mental, al lenguaje y a la emergencia de la personalidad del niño como fruto de la organización de las diferentes competencias motrices y del desarrollo de su esquema corporal, mediante el cual el niño toma conciencia de su propio cuerpo y de la posibilidad de expresarse a través de él.

Juego: actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse y en la que se ejercita alguna capacidad o destreza; y/o actividad recreativa física o mental en la que compiten dos o más personas sometiéndose a unas reglas.

Psicomotricidad: conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La psicomotricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

La coordinación se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

La motricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

El lenguaje se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PSICOMOTRICIDAD	Coordinación	Coordinación viso-motriz (ojo-mano/ojo-pie).
		Equilibrio dinámico y estático.
		Sentido del ritmo y control postural.
	Motricidad	Fina: Pinza digital, ensartado, rasgado.
		Gruesa: Salto, carrera, lanzamientos, gateo.
	Lenguaje	Nivel fonológico (pronunciación). Vocabulario y fluidez verbal. Comprensión de instrucciones y sintaxis.

DESARROLLO COGNITIVO	Procesos Cognitivos	Atención sostenida y selectiva.
		Atención sostenida y selectiva.
		Percepción visual y auditiva.
	Pensamiento Lógico	Capacidad de seriación y clasificación. Noción de número y cantidad. Resolución de problemas simples.

III. Metodología

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación se define bajo un diseño no experimental de corte transversal. Es no experimental debido a que las variables no serán manipuladas deliberadamente, observando los fenómenos tal como se manifiestan en su contexto natural para su posterior análisis. Asimismo, posee un carácter transversal dado que la recolección de datos se realizará en un momento único y determinado, con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia o interrelación en un tiempo específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por todos los niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura, que son un total 50.

3.2.2 Muestra

La muestra es un total de 50 personas.

Dado que el tamaño de la población es reducido ($N=50$), se aplicará un muestreo no probabilístico de tipo censal. Según Arias (2012), una muestra censal es aquella donde se incluyen todos los elementos de la población debido a su manejabilidad y accesibilidad.

Esta técnica se justifica por la factibilidad de recolectar datos de la totalidad de los sujetos en el contexto de la I.E. Inmaculado Corazón, eliminando así el error muestral y garantizando que las conclusiones representen fielmente al universo de niños y niñas de nivel inicial de dicha institución.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó las siguientes técnicas:

La técnica que se utilizó en el estudio fue la observación del subtipo indirecto, entrevista y encuesta.

La técnica de investigación bibliográfica y/o documental. Se revisaron diferentes tipos de fuentes.

La técnica de investigación en internet. Se utilizaron diferentes páginas web a través de los navegadores.

La técnica de trabajo de campo. Se recolecto información relevante al tema, aplicando el cuestionario estructurado para conocer las opiniones y actividades de los estudiantes y docentes, respecto a las variables de estudio.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Procesamiento de Datos.

Se emplearán el SSPS versión 27 para obtener los valores de la escala de actitudes y co-relacionales por separado.

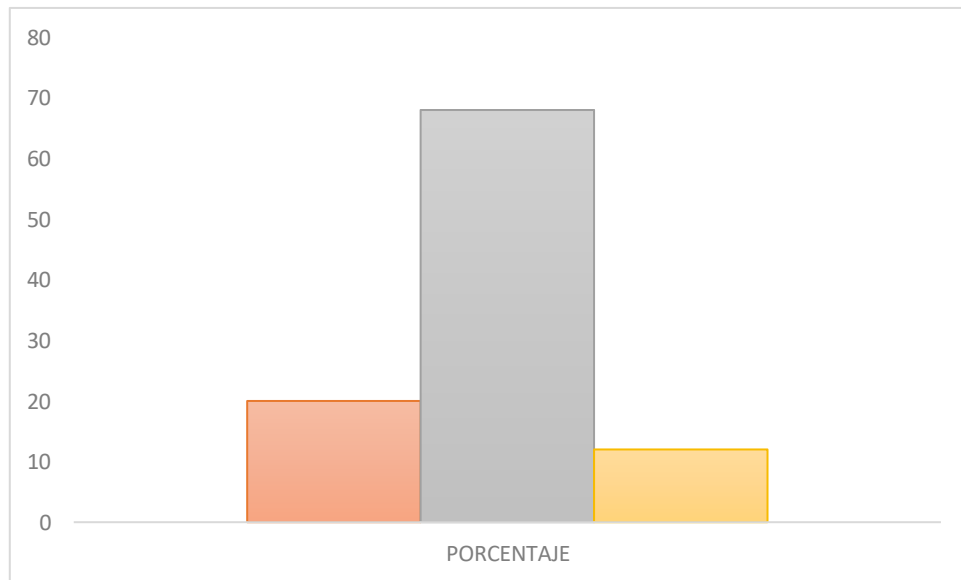
A partir de las co-relacionales se procederá al análisis cualitativo

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.

Tabla 1 Coordinas tus movimientos cuando saltas o trepas sin caerte.

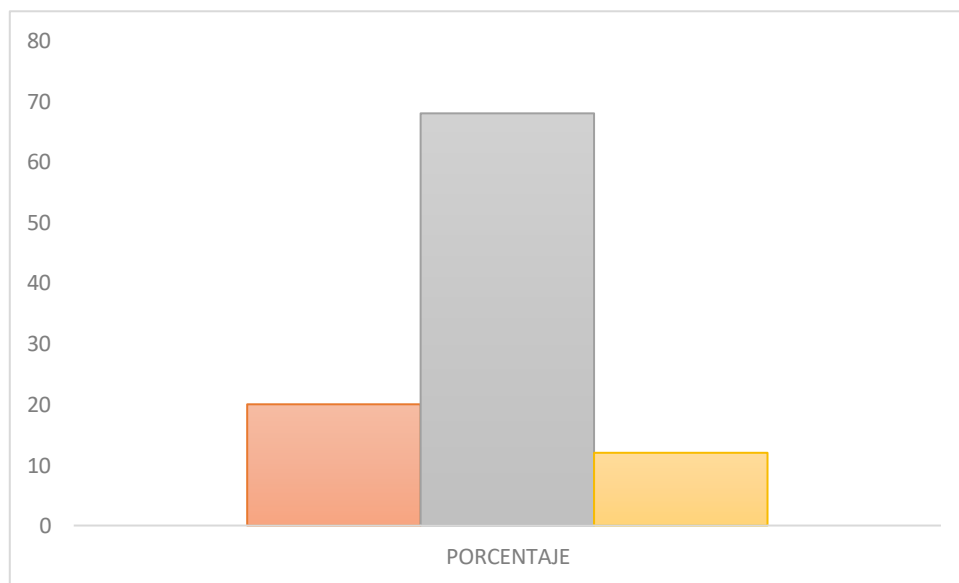
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	10	20
c) A veces	34	68
d) Casi siempre	6	12
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 68%(34estudiantes) nos indican que a veces si coordinan sus movimientos cuando saltan o trepan sin caerse, un 20%(10estudiantes) manifiestan que casi nunca mantienen este equilibrio al realizar saltos o treparse en algo, y el 12%(6estudiantes) afirman que casi siempre tienen coordinación con sus movimientos.

Tabla 2 Tienes equilibrio cuando te mantienes en un pie.

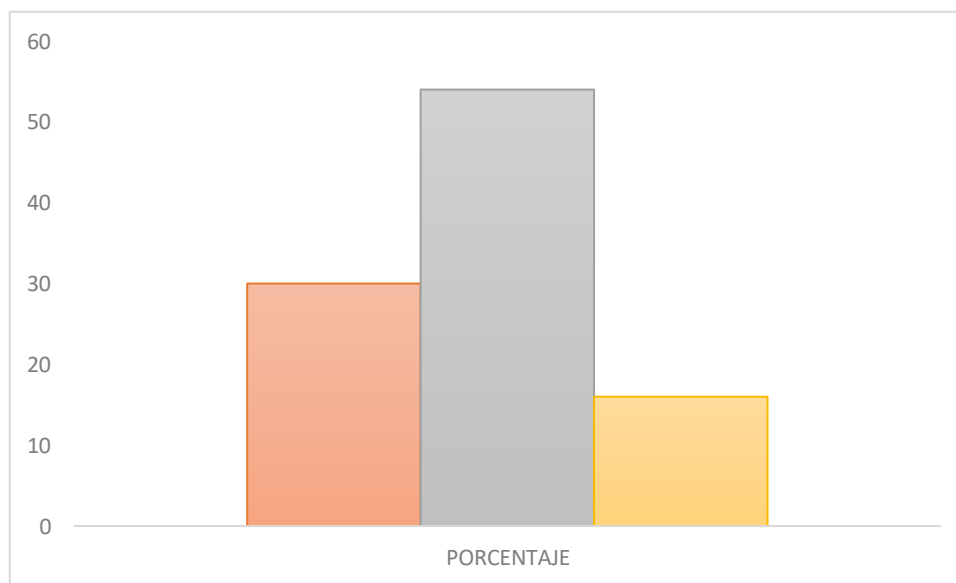
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	9	18
c) A veces	37	74
d) Casi siempre	4	8
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 74%(37estudiantes) nos indican que a veces tienen equilibrio cuando se mantienen en un pie, un 18%(9estudiantes) manifiestan que casi nunca se logran mantener en esta posición por si solos y 8%(4estudiantes) afirman que casi siempre logra realizar este movimiento de manera independiente.

Tabla 3 Elaboras con precisión el rasgado, encajado, o coloreado.

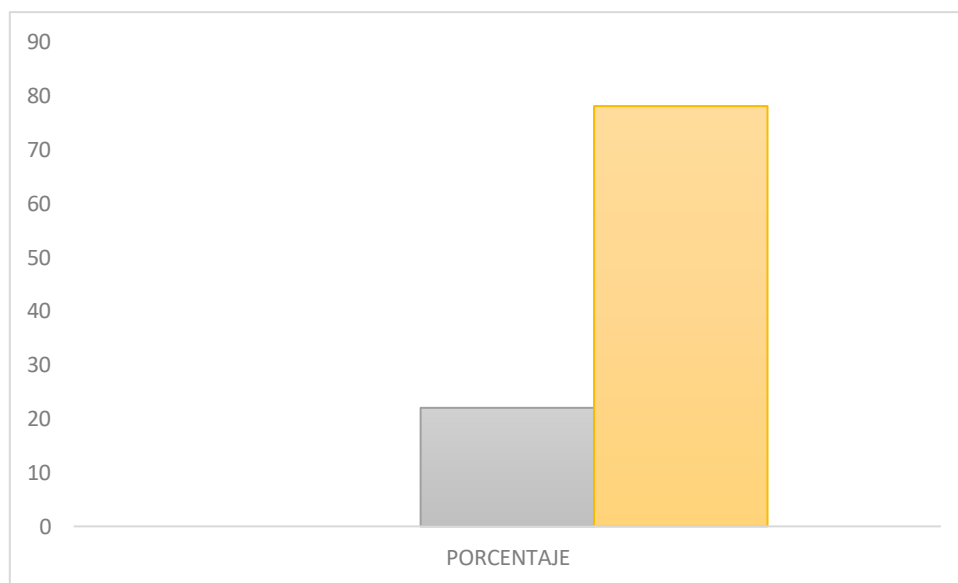
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	15	30
c) A veces	27	54
d) Casi siempre	8	16
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 54%(27estudiantes) nos indican que a veces si elaboran con precisión el rasgado, encajado, o coloreado de las tarea que realizan en la sesiones de clase con apoyo de su maestra, un 30%(15estudiantes) manifiestan que casi nunca logra realizarlo con facilidad y 16%(8estudiantes) afirman que casi siempre lo logra satisfactoriamente, claro que por la esas de los niños siempre son supervisados y guiados por los docentes del aula.

Tabla 4 Conoces todas las partes de tu cuerpo.

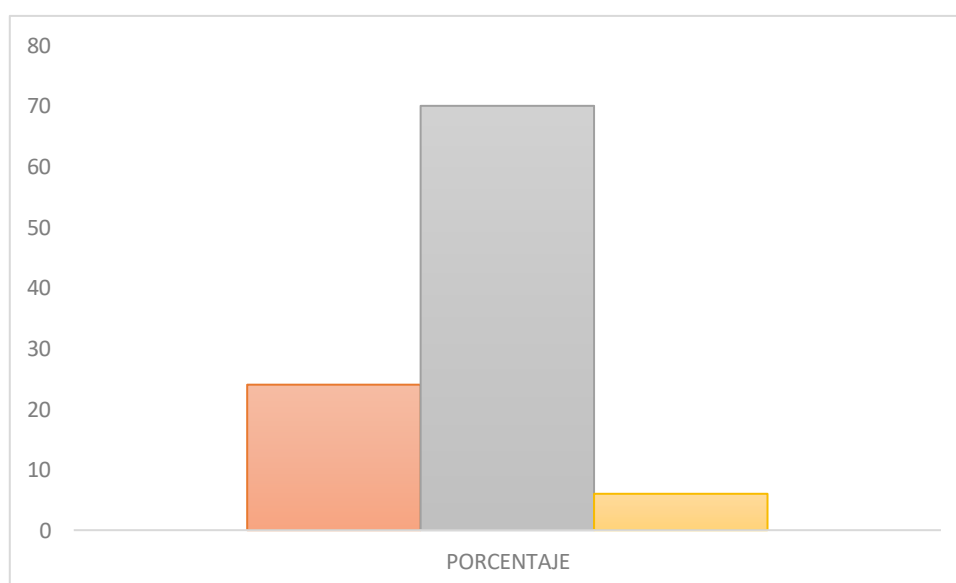
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	0	0
c) A veces	11	22
d) Casi siempre	39	78
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 78%(39estudiantes) afirman que si conoce todas las partes de su cuerpo como lo es la cabeza, tronco, extremidades y demás partes. y el 22%(11estudiantes) indican que solo a veces, lo que nos muestra que solo conocen algunas partes, que si bien no tienen noción de todo el cuerpo humano conocen partes importantes de su cuerpo.

Tabla 5 Respetas tu espacio y el de tus demás compañeros al moverte.

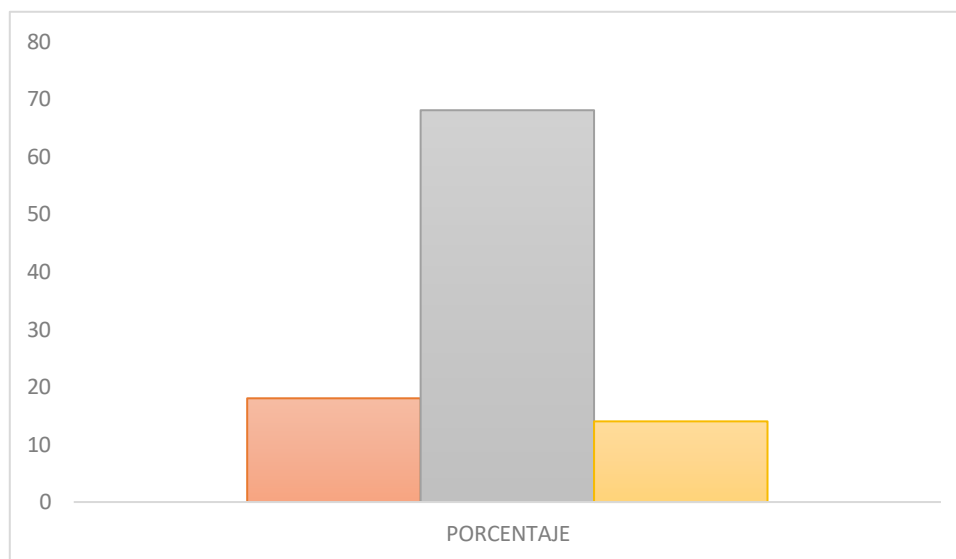
5.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	12	24
c) A veces	35	70
d) Casi siempre	3	6
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 70%(35estudiantes) indican que solo a veces respetan su espacio y el de sus demás compañeros al moverse, muchas ocasiones ocurre ello porque los espacios son un poco reducidos para el tipo de actividad que realizan; el 24%(12estudiantes) manifiestan que casi nunca abarca más espacios que los establecidos y el 6%(3estudiantes) afirman que casi siempre lo hacen.

Tabla 6 Agarras y lanzas objetos con facilidad como por ejemplo las pelotas.

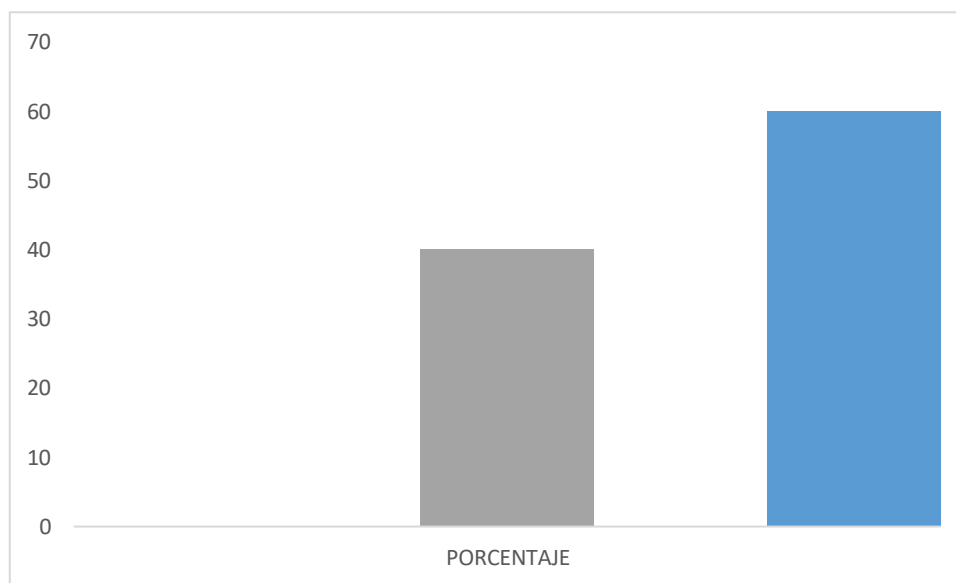
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	9	18
c) A veces	34	68
d) Casi siempre	7	14
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 68%(34estudiantes) indican que solo a veces logran agarrar y lanzar objetos con facilidad como por ejemplo las pelotas, el 14%(7estudiantes) afirman que casi siempre realiza este movimiento sin mayores dificultades, y el 18%(9estudiantes) manifiestan que casi nunca logra realizarlo.

Tabla 7 Reconoces la dirección de atrás, adelante, arriba y abajo.

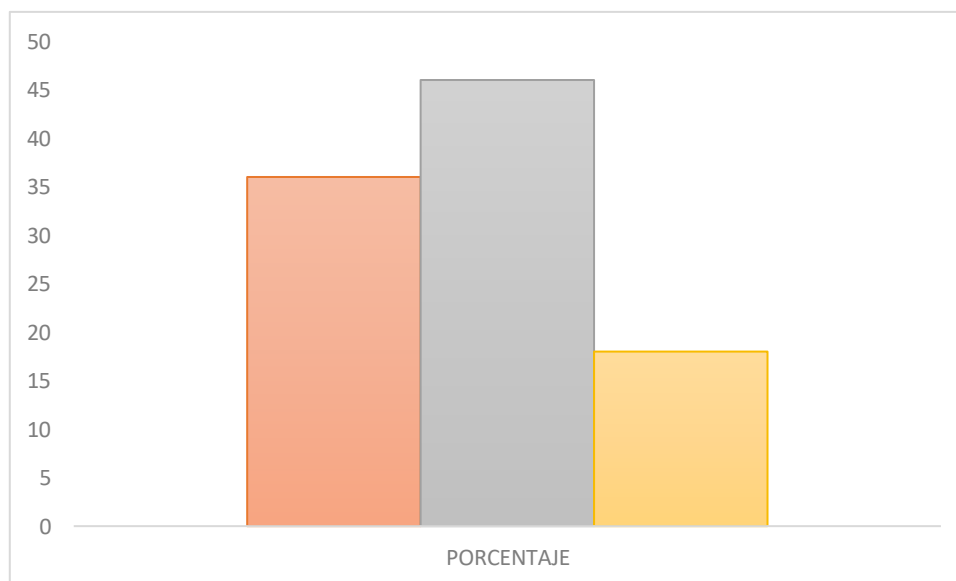
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	0	0
c) A veces	20	40
d) Casi siempre	0	0
e) Siempre	30	60
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 60%(30estudiantes) afirman que casi siempre reconocen la dirección de atrás, adelante, arriba y abajo, y el 40%(20estudiantes) indican que solo a veces logran diferenciar esta dirección, lo que les dificulta para algunas actividades lúdicas dentro de la sesión de clase.

Tabla 8 Te concentras en una actividad o cuento por más de 10 minutos.

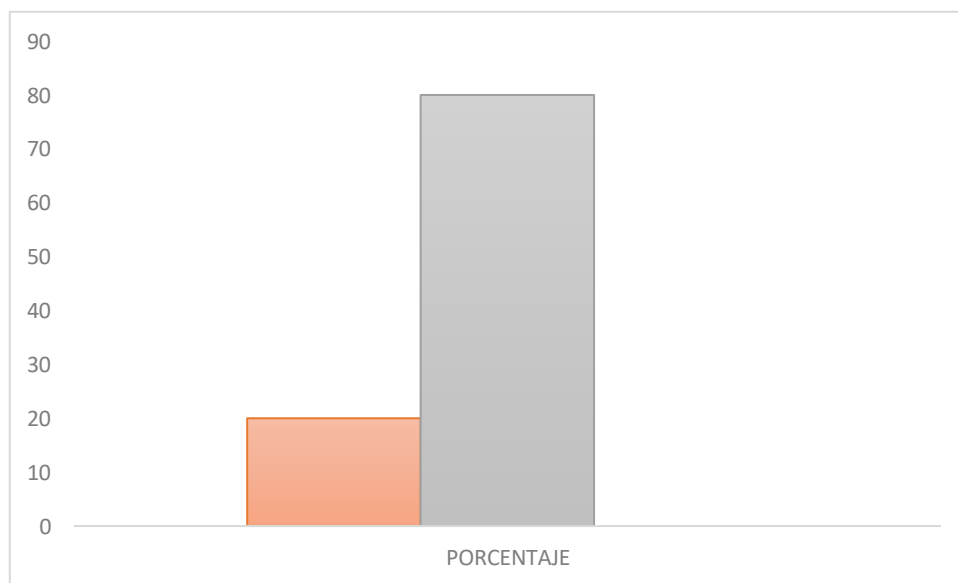
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	18	36
c) A veces	23	46
d) Casi siempre	9	18
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 46%(23estudiantes) indican que solo a veces se concentran en una actividad o cuento por más de 10 minutos, el 36%(18estudiantes) manifiestan que casi nunca logra concentrarse en cuentos extensos y el 18%(9estudiantes) afirman que casi siempre mantienen la concentración en las actividades que realicen así sean de larga duración.

Tabla 9 Clasificas tu solo objetos por su tamaño, forma o color.

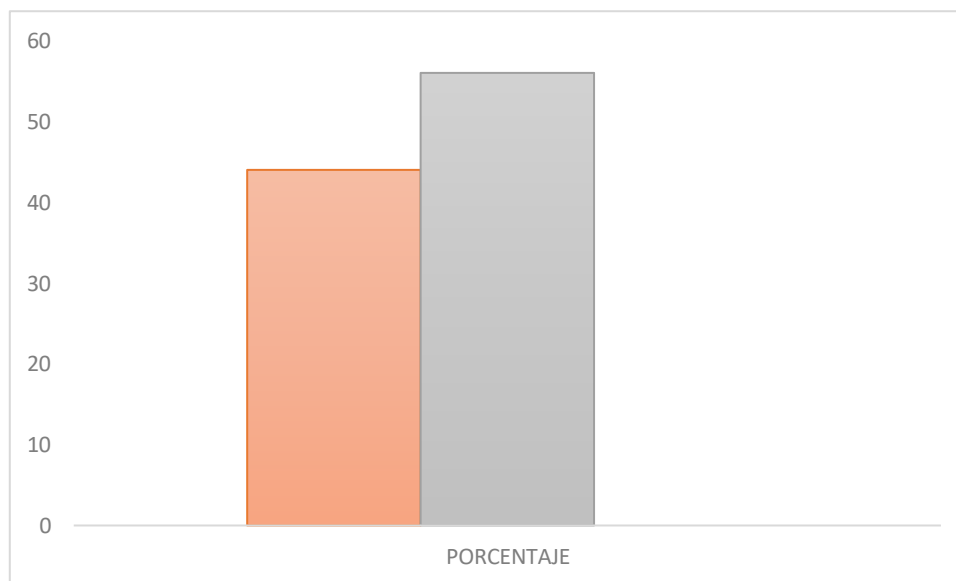
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	10	20
c) A veces	40	80
d) Casi siempre	0	0
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 80%(40estudiantes) indican que solo a veces logran clasificar solos objetos por su tamaño, forma o color, y el 20%(10estudiantes) manifiesta que casi nunca, siendo que al ser pequeños aun siguen explorando el conocimiento de los objetos, diferenciar entre pequeño o grande, asi como las formas que puedan tener y colores.

Tabla 10 Reconoces los números y cantidades básicas.

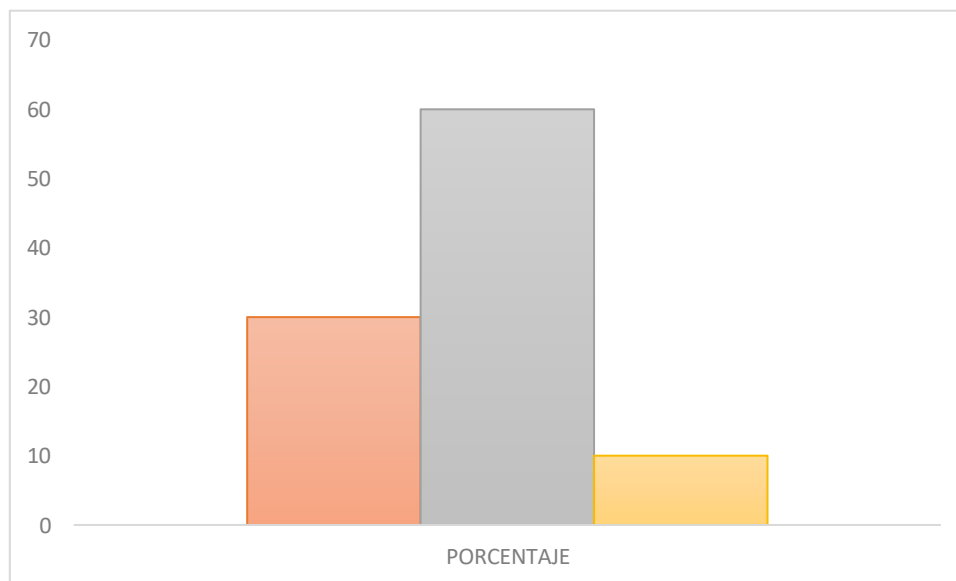
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	22	44
c) A veces	28	56
d) Casi siempre	0	0
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 56%(28estudiantes) indican que solo a veces reconocen los números y cantidades básicas y el 44%(22estudiantes) manifiesta que casi nunca, puesto que en esta etapa inicial van aprendiendo mediante diversos procesos.

Tabla 11 Armas rompecabezas y solucionas problemas sencillos.

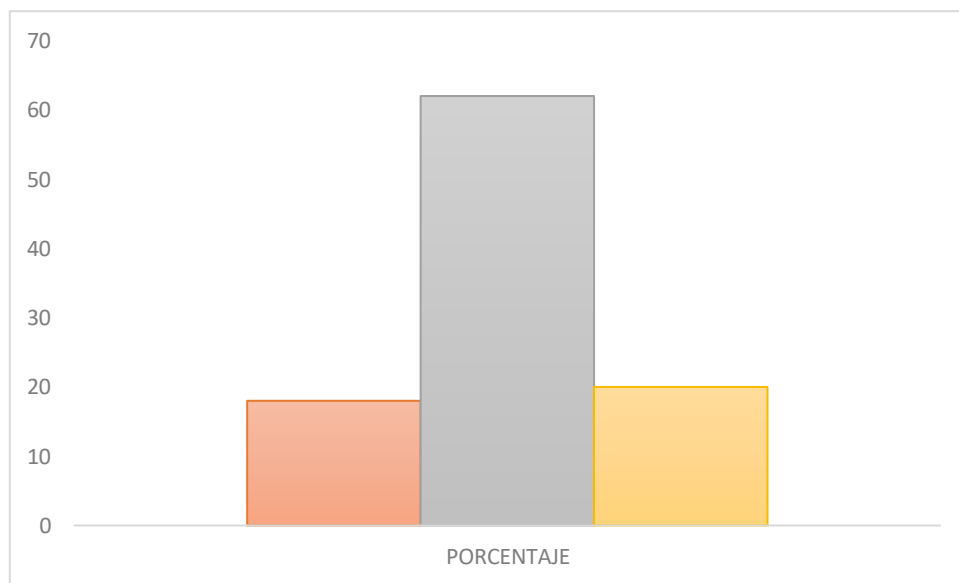
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	15	30
c) A veces	30	60
d) Casi siempre	5	10
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 60%(30estudiantes) indican que solo a veces arman rompecabezas y solucionan problemas sencillos, el 30%(15estudiantes) manifiestan que casi nunca logran realizarlo, esto se da por falta psicomotricidad en las sesiones de clase que brindan los docentes a cargo y el 10%(5estudiantes) afirman que casi siempre lo realizan.

Tabla 12 Logras seguir instrucciones en donde hay dos o más pasos.

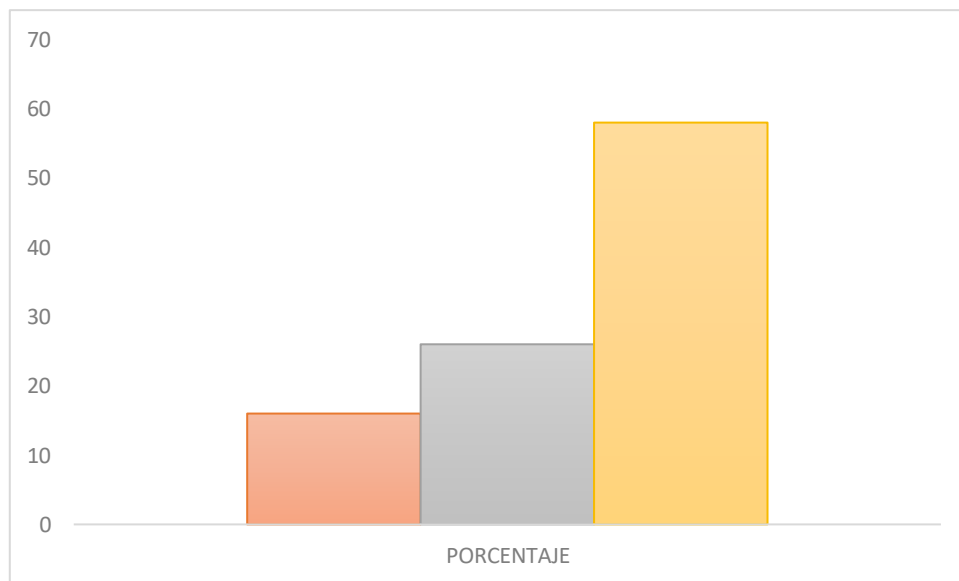
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	9	18
c) A veces	31	62
d) Casi siempre	10	20
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 62%(31estudiantes) indican que solo a veces logran seguir instrucciones en donde hay dos o más pasos, el 20%(10estudiantes) afirman que casi siempre captan rápido los pasos a seguir, y el 18%(9estudiantes) manifiestan que casi nunca lo logra.

Tabla 13 Te comunicas de manera clara y coherente.

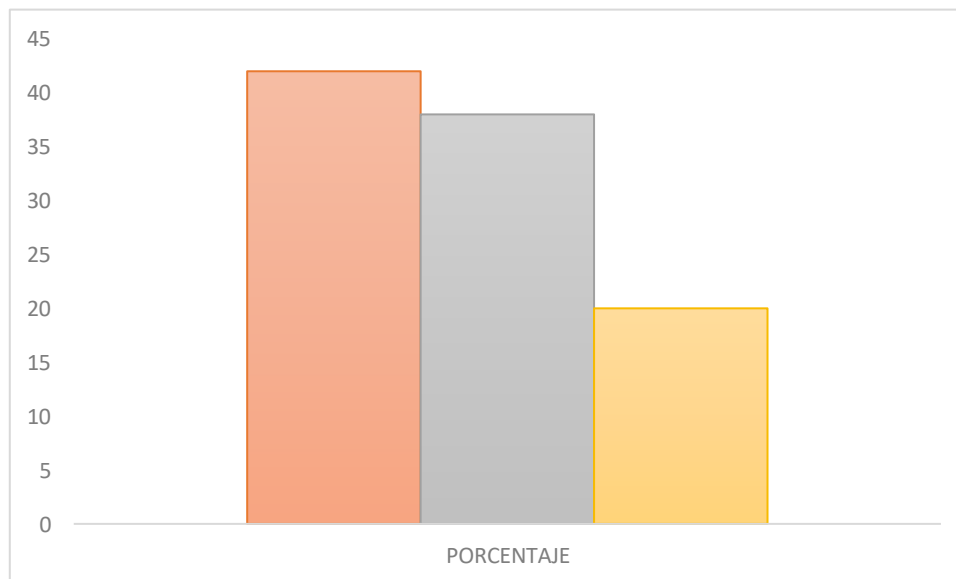
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	8	16
c) A veces	13	26
d) Casi siempre	29	58
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 58%(29estudiantes) afirman que casi siempre se comunican de manera clara y coherente, el 26%(13estudiantes) indican que solo a veces lo realizan y el 16%(8estudiantes) manifiestan que casi nunca, puesto que varios de los niños siguen un proceso de crecimiento.

Tabla 14 Entiendes secuencias como que paso antes y que paso después en un cuento.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	21	42
c) A veces	19	38
d) Casi siempre	10	20
e) Siempre	0	0
TOTAL	50	100



Podemos visualizar en la figura, que en un alto porcentaje como lo es el 42%(21estudiantes) manifiestan que casi nunca entienden secuencias como que paso antes y que paso después en un cuento, el 38%(19estudiantes) indican que solo a veces logra entender la ilación y el 20%(10estudiantes) afirman que casi siempre lo hacen sin mayores problemas.

4.2 Contrastación Hipótesis

Contrastación de la

Hipótesis General

Ho: La psicomotricidad no se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

Hi: La psicomotricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

Correlaciones			
	V1 Psicomotricidad		V2 Desarrollo cognitivo
V1 Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,711**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
V2 Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	,711**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La psicomotricidad si se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. Teniendo un valor de 0,711 lo que indica que tiene una correlación alta. Por otro lado, se ha contrastado que el valor de la significancia p-valor=0,000 siendo altamente significativo.

Contrastación de primera hipótesis específica

Ho: La coordinación no se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

Hi: La coordinación se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

Correlaciones			
	D1 : Coordinación		V2 Desarrollo cognitivo
D1 : Coordinación	Correlación de Pearson	1	,901**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
V2 Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	,901**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La coordinación si se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. Teniendo un valor de 0,901 lo que indica que tiene una correlación muy alta. Por otro lado, se ha contrastado que el valor de la significancia p-valor=0,000 siendo altamente significativo.

Contrastación de segunda hipótesis específica

Ho: La motricidad no se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

Hi: La motricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

		Correlaciones	
		D2 Motricidad	V2 Desarrollo cognitivo
D2 Motricidad	Correlación de Pearson	1	,843**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
V2 Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	,843**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La motricidad si se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.. Teniendo un valor de 0,843 lo que indica que tiene una correlación muy alta. Por otro lado, se ha contrastado que el valor de la significancia p-valor=0,000 siendo altamente significativo.

Contrastación de tercera hipótesis específica

Ho: El lenguaje no se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

Hi: El lenguaje se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.

Correlaciones			
	D3 Lenguaje		V2 Desarrollo cognitivo
D3 Lenguaje	Correlación de Pearson	1	,688**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
V2 Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	,688**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

El lenguaje si se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. Teniendo un valor de 0,688 lo que indica que tiene una correlación alta. Por otro lado, se ha contrastado que el valor de la significancia p-valor=0,000 siendo altamente significativo.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La presente investigación se enfoca en determinar si la psicomotricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. A continuación, se analizan los resultados en base a las teorías desarrolladas en el proceso de la investigación, las conclusiones que hicieran los autores relacionados

Izurieta et al., (2023). Concluyó que la estimulación temprana contribuye al desarrollo motriz, cognitivo y social del niño. También, Cataño (2017) Concluye que existe una correlación de 0.822 alta entre el lenguaje oral y madurez para el aprendizaje en los niños escolarizados de 5 y 6 años respectivamente, y una significancia de 0.000 altamente significativa por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. De igual manera Águila y Guamán. (2020), Conclusión: El juego tiene una considerable relación como aporte pedagógico para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero”. Por último, Esquerre, (2022) Este trabajo tiene como finalidad determinar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años en el centro de estimulación temprana “Montessori”, este trabajo es descriptivo y responde al enfoque cualitativo ya que se explica las experiencias obtenidas al desarrollar las sesiones haciendo uso de la psicomotricidad con la finalidad de potenciar sus destrezas y habilidades. Se ha procedido a revisar información científica sobre psicomotricidad y su influencia en el desarrollo cognitivo de tal manera que ayude a fortalecer las experiencias con los niños y niñas en las sesiones de clase

Finalmente, podemos corroborar los resultados obtenidos de las variables estudiadas en que si existe una relación significativa con resultado de otros autores los cuales abarcaron a las variables de estudio.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De acuerdo a nuestra hipótesis general y el resultado obtenido podemos afirmar que la psicomotricidad si se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. Puesto que se ha obteniendo un valor de 0,711 lo que nos indica que tiene una correlación alta.

De acuerdo a nuestra primera hipótesis especifica y resultado obtenido podemos afirmar que la coordinación si se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. Puesto que se ha obteniendo un valor de 0,901 lo que nos indica que tiene una correlación alta.

De acuerdo a nuestra segunda hipótesis especifica y el resultado obtenido podemos afirmar que desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. Teniendo un valor de 0,843 lo que indica que tiene una correlación muy alta.

De acuerdo a nuestra tercera hipótesis especifica y el resultado obtenido podemos afirmar que el lenguaje si se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. Teniendo un valor de 0,688 lo que indica que tiene una correlación alta.

6.2 Recomendaciones

A los directivos de la institución educativa, indicarles que de acuerdo a la edad y necesidades de los niños implementen un aula exclusiva de psicomotricidad, los cuales contengan materiales adecuados, ya que sería una herramienta de suma importancia para el perfeccionamiento integral de los niños y consolidar su desarrollo cognitivo.

Se sugiere en base al resultado de que la coordinación y el desarrollo cognitivo se relacionan, a los docentes que utilicen las diversas herramientas pedagógicas ligadas a movimientos psicomotrices de actividades corporales, ya que con ello se conseguiría fortalecer las habilidades cognitivas de los niños.

Se recomienda a las docentes emplear diversos materiales en la clase de psicomotricidad como sogas, ula ulas, conos, pelotas, colchonetas y otros materiales, puesto que estos incentivarán a los niños y a su vez fomentarán el desarrollo cognitivo y motor de los escolares en todas sus dimensiones.

Se sugiere en base al resultado de que la motricidad y el desarrollo cognitivo se relacionan, a los docentes promover una acción que se complemente con actividades lúdicas antes de las sesiones de clase de esa manera se lograría en el estudiante un aprendizaje significativo.

A los próximos investigadores que quieran estudiar las variables de estudio, llevar a cabo evaluaciones profundas sobre los beneficios que tienen, ambas y por separado, esto ayudara a implementar y desarrollar estrategias psicopedagógicas que fortalecerán el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial.

IV. Referencias

- Alsina, A. (2006). Cómo desarrollar el pensamiento matemático en niños de 0 a 8 años. Eumo.
- Alvarado, B. (2016) Motricidad fina y desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa Inicial Augusto Cazorla-Callao. Tesis de maestría, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ander, E. (1984), Técnicas de Investigación Social.
- Paidós. Arias, M. J., Mendivel, R. K., y Uriol, P. A. (2020) La psicomotricidad en la pre escritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. Revista Conrado de Cuba Web of Science. 76(16), 1-18.
- Ary, D. (1993), Introducción a la Investigación Pedagógica. Mc Graw Hill 2da. Edic.
- Ausubel, D. (1971) Psicología del Aprendizaje Verbal significativo.
- Kapelusz. Berruazo, P. (2008) La pelota en el desarrollo psicomotor. CEPE. 2ª edición.
- Blanco, N. (2019) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños de la I. E. Particular Jesús Sembrador del Distrito de Comas. Tesis de maestría de la Universidad San Martín Porres, Lima Perú.
- Boule, J. (1995). Desarrollo de las nociones básicas en el pensamiento lógico del niño. Fontanella.
- Bravo, B. y Hurtado, M. (2017) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la inicial el progreso (Carabayllo). Tesis de maestría en la Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Calmels, D. (2003). ¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales. Lumen.

- Carretero, L. (1993). Estrategias para desarrollar las nociones básicas del Área de Matemática. Las Casas.
- Casanova, A. (1992). El Aprendizaje Significativo en el Aula. Vives
- Cataño, N. (2017) Motricidad fina y desarrollo cognitivo en los niños escolarizados. Tesis de maestría en la Universidad de Antioquía, Medellín Colombia.
- Claros, M. (1993) Problemas de Aprendizaje en los Niños. Abecedario. De Lièvre, L. y Staes, K. (1992): Educación para todos. Paraninfo.
- Defior, S. (2000). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo.
- Aljibe. Dember, W. J. (1990). Psicología de la percepción. Alianza.
- Derrama Magisterial (1997) Palabra de Maestro, Revista Pedagógica N° 23, Lima, Enero Febrero.
- Dolle, J. (1993). Para comprender a Jean Piaget. Trillas.
- Espejo, J. y Salas, P. (2016) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas de pre primaria. Tesis de maestría de la Universidad de Santiago Chile.
- Esquerre, J. (2022) La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años en el Centro de Estimulación Infantil Montessori, Lima 2022
- Mejía, H. y Pizarro, T. (2016) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de del primer grado de Educación Básica Regular. Tesis de maestría de la Universidad Central de Ecuador.

Mendoza, L. y De la Cruz, M. (2017) La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco.

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica.

Monge, M. (2018) Psicomotricidad y conocimiento intuitivo en los niños. Tesis de Maestría en la Universidad de Costa Rica.

Palomino Tello, Y. (2023). Nivel de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños y niñas del nivel inicial de Ayacucho – 2022.

Peralta, P. (2022) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022

Portellno, J. (1995). La disgrafía. Impresa.

Prieto, G. y Delgado, A. R. (2010) Fiabilidad y validez. Papeles del Psicólogo, Vol. 31(1),

pp. 67-74. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1797.pdf>

Robles, N. (2016) Psicomotricidad y madurez para el aprendizaje en los niños de cuatro años del colegio de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja. Universidad Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima – Perú.

Saona, K. (2016) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes del primer grado de Primaria de la I. E. PNP Túpac Amaru. Tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vasquez Guiop, A. M. (2023). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023.

V. Anexos

ENCUESTA DE PSICOMOTRICIDAD

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con el desempeño de los niños y niñas de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo. Por favor, lea detenidamente cada ítem y marque con una (X) el número que mejor describa la frecuencia de la conducta observada, considerando la siguiente escala:

1=Nunca; 2= Casi Nunca; 3=A veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre

Si algún punto requiere aclaración para su correcta participación, no dude en consultar con el aplicador de la encuesta. Su honestidad es fundamental para los fines académicos de esta investigación.

PREGUNTAS	RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
1. Coordinas tus movimientos cuando saltas o trepas sin caerte.					
2. Tienes equilibrio cuando te mantienes en un pie.					
3. Elaboras con precisión el rasgado, encajado, o coloreado.					
4. Conoces todas las partes de tu cuerpo.					
5. Respetas tu espacio y el de tus demás compañeros al moverte.					
6. Agarras y lanzas objetos con facilidad como por ejemplo las pelotas.					
7. Reconoces la dirección de atrás, adelante, arriba y abajo.					

ENCUESTA DE DESARROLLO COGNITIVO

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con el desempeño de los niños y niñas de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo. Por favor, lea detenidamente cada ítem y marque con una (X) el número que mejor describa la frecuencia de la conducta observada, considerando la siguiente escala:

1=Nunca; 2= Casi Nunca; 3=A veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre

Si algún punto requiere aclaración para su correcta participación, no dude en consultar con el aplicador de la encuesta. Su honestidad es fundamental para los fines académicos de esta investigación.

PREGUNTAS	Respuestas				
	1	2	3	4	5
1. Te concentras en una actividad o cuento por más de 10 minutos.					
2. Clasifica tu solo objetos por su tamaño, forma o color.					
3. Reconoces los números y cantidades básicas.					
4. Armas rompecabezas y solucionas problemas sencillos.					
5. Logras seguir instrucciones en donde hay dos o más pasos.					
6. Te comunicas de manera clara y coherente.					
7. Entiendes secuencias como que paso antes y que paso después en un cuento.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
PROBLEMA GENERAL ¿La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿La coordinación se relaciona con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025? ¿La motricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025?	OBJETIVO GENERAL Identificar si la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar si la coordinación se relaciona con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. Establecer si la motricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. Analizar si el lenguaje se	VARIABLE X Psicomotricidad VARIABLE Y Desarrollo cognitivo	HIPÓTESIS GENERAL La psicomotricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La coordinación se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. La motricidad se relaciona de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025. El lenguaje se relaciona	Tipo y nivel de Investigación: Descriptiva correlacional Diseño de Investigación: Básico Método de Muestreo Probabilístico aleatorio simple (PAS) Muestra: 50

¿El lenguaje se relaciona con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025?	relaciona con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.		de manera directa con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de nivel inicial de la I.E. Inmaculado Corazón – Medio Mundo Huaura 2025.	
--	--	--	--	--