



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

La familia y el éxito académico en educandos del quinto de secundaria de la
Institución Educativa Félix B. Cárdenas 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autoras

Kelly Emely Celestino Saavedra

Lady Liliana Chahua Hilario

Asesor

Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz



Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz
Cpps N° 317552

Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso.

No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Celestino Saavedra Kelly Emely	74632175	07 DE SETIEMBRE DEL 2026
Chahua Hilario Lady Liliana	75011493	07 DE SETIEMBRE DEL 2026

DATOS DEL ASESOR:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Brito Diaz Augusto Ramiro	15583068	https://orcid.org/0000-0002-0142-2788

DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Conde Curiñaupa Regulo	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818
Barba Herrera Miguel Victor	15705830	https://orcid.org/0000-0003-3130-5571
Lindo Oyola Henry Freddy	15692763	https://orcid.org/0000-0002-3269-5391

Kelly Emely Celestino Saavedra-2026-052180 Lady ...

LA FAMILIA Y EL ÉXITO ACADÉMICO EN EDUCANDOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA F...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3605756562

Fecha de entrega

3 jul 2026, 12:17 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 jul 2026, 12:49 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_CAHUA_HILARIO_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

557.8 KB

74 páginas

11.956 palabras

66.273 caracteres



Página 2 de 31 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3605756562

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**La familia y el éxito académico en educandos del quinto de secundaria de la
Institución Educativa Félix B. Cárdenas 2025**

ASESOR : **Dr.** Augusto Ramiro Brito Díaz

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO

PRESIDENTE : **Dr.** Régulo Conde Curiñaupa

SECRETARIO : **Mo.** Miguel Víctor Barba Herrera

VOCAL : **Dr.** Henry Freddy Lindo Oyola

Dedicatoria

A nuestra familia, por constituir el apoyo esencial a lo largo de este recorrido. Gracias por su cariño incondicional, su comprensión constante y las palabras de motivación que nos brindaron, especialmente en los momentos de mayor dificultad.

Este trabajo está dedicado a ustedes, con profundo cariño y gratitud.

Agradecimiento

A los docentes de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas, por su valiosa colaboración y disposición a lo largo del desarrollo de este estudio, así como a los estudiantes del quinto de secundaria que participaron en este estudio.

Asimismo, agradecemos a nuestro asesor de tesis por su guía, orientación y paciencia, que fueron fundamentales para la elaboración de este trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
Páginas preliminares	
Carátula	i
Título	I
Asesor y Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción	X
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	01
1.2. Formulación del problema	04
1.2.1. Problema general	04
1.2.2. Problemas específicos	04
1.3. Objetivos de la investigación	05
1.3.1. Objetivo general	05
1.3.2. Objetivos específicos	05
1.4. Justificación de la investigación	05
1.5. Delimitaciones del estudio	06
1.6. Viabilidad del estudio	07
CAPÍTULO II	

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	08
2.2. Investigaciones internacionales	08
2.3. Investigaciones nacionales	11
2.3.1. Bases teóricas	16
2.3.2. Bases filosóficas	27
2.3.3. Definición de términos básicos	29
2.3.4. Hipótesis de investigación	31
2.4. Hipótesis general	31
2.5. Hipótesis específicas	31
2.6. Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico	34
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población	35
3.2.2. Muestra	35
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados	40
4.2. Resultados inferenciales	60

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión y resultados	70
-----------------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	71
6.2. Recomendaciones	73

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

6.1. Fuentes Documentales	74
6.2. Fuentes Bibliográficas	75
6.3. Fuentes Hemerográficas	78
6.4. Fuentes Electrónicas	78

ANEXOS	80
---------------	-----------

Evidencias del trabajo estadístico desarrollado (sábanas, matrices, hojas de cálculo, etc.) así como documentos, mapas, fotografías y cuadros pertinentes.	81
--	----

RESUMEN

La presente investigación titulada “*La familia y el éxito académico en educandos del quinto de secundaria de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas 2025*” tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el entorno familiar y el nivel de éxito académico de los estudiantes.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del quinto de secundaria, a quienes se les aplicaron instrumentos de recolección de datos orientados a medir variables relacionadas con el contexto familiar y el rendimiento académico.

Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre el apoyo familiar, la comunicación en el hogar y el éxito académico de los educandos. Asimismo, se observó que los estudiantes que provienen de entornos familiares más estables y participativos tienden a presentar mejores resultados académicos.

En conclusión, la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, influyendo de manera directa en su rendimiento y motivación escolar.

Palabras clave: Familia, éxito académico, rendimiento escolar, apoyo familiar, estudiantes de secundaria, contexto familiar.

LAS AUTORAS.

ABSTRAC

The present research entitled “The family and academic success in fifth-year secondary students of the Félix B. Cárdenas Educational Institution 2025” aimed to determine the relationship between the family environment and the level of academic success of the students.

The study was conducted using a quantitative, correlational approach with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of fifth-year high school students, who were administered data collection instruments designed to measure variables related to family context and academic performance.

The results showed a significant relationship between family support, communication at home, and students' academic success. Furthermore, it was observed that students from more stable and involved family environments tend to achieve better academic results.

In conclusion, the family plays a fundamental role in the academic development of students, directly influencing their performance and school motivation.

Keywords: Family, academic success, school performance, family support, high school students, family context.

THE AUTHORS.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje en la vida de todo individuo, influyendo de manera decisiva en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Diversas investigaciones han evidenciado que la participación familiar, el clima afectivo en el hogar, la comunicación entre sus miembros y el acompañamiento en las tareas escolares son factores determinantes para el logro académico de los estudiantes. En este sentido, comprender la dinámica familiar y su relación con el rendimiento escolar se vuelve fundamental para fortalecer los procesos educativos en el nivel secundario.

En la Institución Educativa Félix B. Cárdenas, ubicada en un contexto sociocultural particular, se observa que el desempeño académico de los estudiantes de quinto de secundaria presenta variaciones significativas que podrían estar asociadas al entorno familiar. Dado que este grupo se encuentra en una etapa crucial de culminación de la educación básica y preparación para estudios superiores o inserción laboral, resulta necesario identificar de qué manera las características y apoyo de sus familias influyen en su éxito académico.

Este estudio busca analizar la relación entre la familia y el rendimiento académico de los educandos del quinto de secundaria durante el año 2025, con el propósito de aportar información relevante que permita fortalecer las estrategias pedagógicas y promover una mayor articulación entre el hogar y la escuela. Comprender esta vinculación constituye un paso esencial para favorecer aprendizajes significativos, mejorar la calidad educativa y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

LAS AUTORAS.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, la Institución Educativa Félix B. Cárdenas ha enfrentado una serie de desafíos vinculados al rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria. A pesar de los esfuerzos de la comunidad educativa por mejorar los procesos pedagógicos, se observa que un porcentaje significativo de estudiantes presenta dificultades en el logro de los aprendizajes esperados, evidenciando calificaciones inestables, limitada participación en clases y escaso desarrollo de hábitos de estudio. Estas dificultades no pueden explicarse únicamente por factores escolares, sino que se relacionan también con las condiciones y dinámicas del entorno familiar. En diversos hogares, se han identificado situaciones como poca supervisión de las actividades escolares, comunicación deficiente entre padres e hijos, falta de apoyo emocional ante las presiones académicas y una escasa valoración de la educación como medio de desarrollo personal. Asimismo, en algunos casos, las familias presentan jornadas laborales extensas, tensiones económicas o conflictos internos que inciden en la atención y el acompañamiento que brindan a los estudiantes. Estos factores repercuten en la motivación, la autodisciplina y el desempeño escolar de los educandos. Por otro lado, se evidencia que no todos los estudiantes cuentan con un entorno familiar que promueva hábitos educativos adecuados, como la organización del tiempo, la generación de espacios para el estudio o el seguimiento permanente del progreso académico. Esta heterogeneidad en el

apoyo familiar genera brechas en el rendimiento escolar dentro del aula, afectando el clima escolar y limitando el logro de aprendizajes significativos. La preocupación por el éxito académico de los estudiantes de quinto de secundaria es particularmente relevante, dado que ellos se encuentran en una etapa decisiva para culminar la educación básica y proyectarse hacia estudios superiores o la vida laboral. Ante este escenario, surge la necesidad de analizar con rigurosidad cómo las características, actitudes y prácticas de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas durante el año 2025. Comprender esta realidad permitirá plantear estrategias que fortalezcan la articulación entre el hogar y la escuela, contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje y al desarrollo integral de los educandos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿De qué manera la familia influye en el éxito académico de los educandos, 2025?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Cómo inciden las prácticas de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, 2025?

¿Qué relación existe entre el clima familiar y la motivación académica de los educandos, 2025?

¿Cómo influye la comunicación entre los miembros de la familia en los hábitos de estudio de los estudiantes, 2025?

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Analizar la influencia de la familia en el éxito académico de los educandos, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Precisar en qué medida las prácticas de acompañamiento familiar inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, 2025
- Establecer la relación entre el clima familiar y la motivación académica de los educandos, 2025
- Averiguar qué relación existe entre la comunicación entre los miembros de la familia en los hábitos de estudio de los estudiantes, 2025

1.4. Justificación de la investigación

La educación secundaria constituye una etapa clave en la formación integral de los adolescentes, pues en ella se consolidan competencias académicas, hábitos de estudio y proyectos de vida que influirán en su futuro personal, académico y laboral. Dentro de este proceso, la familia desempeña un papel determinante como primer agente educativo y como principal soporte emocional y formativo. La literatura científica señala que factores como el acompañamiento familiar, el clima afectivo en el hogar, la comunicación y la supervisión de las actividades escolares inciden directamente en el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, estos factores no siempre están presentes en todos los entornos familiares.

En la Institución Educativa Félix B. Cárdenas, se ha observado que los estudiantes de quinto de secundaria presentan diferencias notorias en su rendimiento académico, motivación escolar y hábitos de estudio. Tales variaciones podrían estar vinculadas a las características y condiciones de sus familias, lo que hace necesario analizar de manera sistemática el impacto del entorno familiar en su desempeño. Comprender esta relación permitirá identificar las fortalezas y limitaciones del acompañamiento familiar, así como los factores que contribuyen o dificultan la formación académica de los educandos.

Este estudio es pertinente porque aporta información significativa que puede orientar la toma de decisiones en la institución educativa, permitiendo diseñar estrategias de intervención dirigidas a fortalecer la articulación entre la familia y la escuela. Asimismo, resulta relevante porque contribuye a mejorar los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo cual es fundamental en el contexto actual, donde los retos académicos y personales de los adolescentes son cada vez más complejos.

Además, la investigación tiene valor social, ya que promueve la sensibilización de los padres de familia respecto a su rol en la educación de sus hijos, favoreciendo prácticas de crianza y apoyo más efectivas. De igual modo, cuenta con valor académico, porque amplía la evidencia empírica respecto a la influencia de la familia en el éxito escolar en contextos específicos. Finalmente, su viabilidad se sustenta en la disponibilidad de la población estudiantil, el acceso a información pertinente y la factibilidad de aplicar instrumentos de recolección de datos.

En conjunto, esta investigación permitirá comprender mejor la dinámica familia–escuela en el nivel secundario y contribuirá al fortalecimiento del aprendizaje y bienestar de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas durante el año 2025.

1.5. Delimitación del estudio

Podemos precisar de manera objetiva los siguientes apartados:

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en la **Institución Educativa Félix B. Cárdenas**, específicamente con los estudiantes que cursan el **quinto grado de educación secundaria**. El estudio se circunscribe a este centro educativo debido a sus características socioculturales particulares y a la necesidad identificada de analizar la influencia del entorno familiar en su desempeño académico.

1.5.2. Delimitación social

La población objeto de estudio está conformada por los **educandos del quinto grado de secundaria** de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas, así como sus respectivas **familias**, quienes representan el núcleo social directamente vinculado al éxito académico de los estudiantes. No se incluirán estudiantes de otros grados ni familias ajenas al ámbito escolar señalado.

1.5.3. Delimitación temporal

El estudio se llevará a cabo durante el **año académico 2025**, periodo en el cual se recogerá la información necesaria para medir las

características familiares y su relación con el éxito académico. Los resultados estarán circunscritos a las condiciones y dinámicas propias de ese ciclo escolar.

1.5.4. Delimitación conceptual

La investigación se centrará en los siguientes conceptos fundamentales:

- **Familia:** Se entiende como el conjunto de relaciones estructurales, afectivas y comunicativas que se establecen entre los miembros del hogar y que influyen en el desarrollo integral del estudiante. Se abordarán dimensiones como acompañamiento familiar, clima familiar y comunicación.
- **Éxito académico:** Se define como el logro de los aprendizajes esperados, expresado en el rendimiento escolar, la motivación académica y la presencia de hábitos de estudio adecuados. Estas dimensiones permitirán analizar el desempeño académico de manera integral.
- **Educandos de quinto de secundaria:** Se refiere a los estudiantes que cursan el último año de educación secundaria en la I.E. Félix B. Cárdenas, quienes se encuentran en una etapa clave para consolidar aprendizajes y proyectarse a estudios superiores o al ámbito laboral.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable debido a la disponibilidad de los recursos humanos, materiales, institucionales y metodológicos necesarios para su ejecución. En primer lugar, la **Institución Educativa Félix B. Cárdenas** ha mostrado apertura y disposición para permitir el acceso a la población

estudiantil de quinto de secundaria, lo cual facilita la aplicación de encuestas, entrevistas u otros instrumentos requeridos para la recolección de datos. Asimismo, los docentes y directivos brindarán apoyo en la coordinación y organización de las actividades de investigación dentro del horario escolar. En cuanto a los recursos humanos, el investigador cuenta con la formación académica y las competencias metodológicas necesarias para desarrollar el estudio, garantizando el adecuado diseño, aplicación e interpretación de los instrumentos. De igual manera, la población de estudiantes y sus familias se encuentra claramente identificada y es accesible, lo que asegura la obtención de información suficiente y pertinente para cumplir con los objetivos planteados.

Desde el punto de vista material y logístico, la investigación no requiere recursos extraordinarios, ya que las herramientas de recolección de datos — como cuestionarios, fichas de observación y software básico para análisis estadístico— son de bajo costo y se encuentran al alcance del investigador. Además, las actividades pueden desarrollarse dentro de la infraestructura educativa existente, lo que reduce gastos adicionales.

Metodológicamente, la investigación es viable porque se fundamenta en un diseño claro y factible de ejecutar durante el **año académico 2025**. El tamaño de la muestra, el acceso a los estudiantes y la aplicabilidad de los instrumentos permiten garantizar la confiabilidad y validez de los resultados. Del mismo modo, la naturaleza de las variables —familia y éxito académico— es medible mediante instrumentos estandarizados y adaptables al contexto educativo.

Finalmente, la investigación también es viable en términos éticos, ya que no implica riesgos para los participantes, se respetará la confidencialidad de la información y se solicitará el consentimiento correspondiente a estudiantes y familias. Esto asegura un proceso investigativo responsable y acorde con las normas institucionales.

En conjunto, los recursos disponibles, la accesibilidad de la población, la factibilidad metodológica y el soporte institucional garantizan la plena viabilidad del estudio propuesto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Reyes, E. y Rodríguez, G. (2024) En su tesis titulada: *Importancia del entorno familiar en el rendimiento escolar en la asignatura de lengua y literatura*. Escuela de Pregrado. Santa Elena, Ecuador. Objetivo: Analizar la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes. Muestra: se conformó por un total de 29 estudiantes y padres de familia, y 3 docentes. Diseño o tipo de investigación: de desarrollo con un enfoque cuantitativo, es de carácter exploratorio, de tipo explicativo y de diseño no experimental. Conclusiones: El análisis de diversas teorías y datos recopilados permite concluir que la familia influye significativamente en el rendimiento académico, según la calidad de sus relaciones internas. La investigación destaca la importancia del apoyo familiar en el proceso educativo, ya que la falta de vínculos cercanos limita el desempeño escolar. Los estudiantes necesitan acompañamiento para cumplir con las expectativas académicas.

Palate, S. (2024), Presentó su informe de tesis: *Análisis del entorno familiar y su impacto en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes*. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Objetivo: Analizar cómo influye el entorno familiar en el

desarrollo socioeducativo. Muestra: 28 padres de familia. Metodología: de enfoque mixto, no experimental, de alcance exploratorio, transaccional. Conclusiones: La mayoría de los padres motivan a sus hijos a continuar estudios superiores, aunque muchos limitan sus expectativas al nivel secundario, posiblemente por factores económicos o falta de valoración de la educación universitaria. La aspiración de los padres en gran mayoría es que sus hijos alcancen los estudios superiores.

Jijón, K. (2023), Tesis de Grado de maestría. Estimación del desempeño académico utilizando técnicas de inteligencia artificial en estudiantes de bachillerato. Riobamba, Ecuador. Objetivo: Uso de inteligencia artificial para predecir el rendimiento académico de bachilleres, considerando factores socioeconómicos y sociodemográficos. Muestra: 469 estudiantes. Metodología: enfoque mixto. Conclusiones: La regresión lineal múltiple hace posible anticipar el rendimiento académico e identificar factores influyentes, respaldada por estudios previos y los resultados obtenidos. La regresión logística no fue eficaz para predecir el rendimiento académico en instituciones fiscales de Salcedo, debido a su alto margen de error.

Nelly, G. (2024), Tesis de Licenciatura. Relación entre el clima afectivo del aula y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado. Escuela de Posgrado. Escuela Nacional Chimborazo. Objetivo: Analizar el clima afectivo del aula y el rendimiento académico. Muestra: 17 estudiantes. Metodología: enfoque mixto, de alcance

descriptivo, nivel exploratorio. Conclusiones: Se halló un aula con buena comunicación, estrategias pedagógicas efectivas y disciplina adecuada favorece el rendimiento académico, evidenciado en un nivel de aprendizaje "muy bueno".

Alama, G. (2024), Sustentó su tesis: La influencia del entorno familiar en el desempeño académico. Dirección de Investigación y Postgrado. Santo Domingo, Ecuador. Objetivo: Examinar cómo influye el entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Muestra: 120 estudiantes. Metodología: sigue una corriente cuantitativa, de diseño transversal y de alcance descriptivo. Conclusiones: La investigación muestra que el apoyo académico y emocional de la familia influye positivamente en el rendimiento escolar. Se confirma que un entorno familiar favorable es clave para el éxito educativo.

2.1.1. Investigaciones nacionales

Villar, L. (2024), Tesis de Licenciatura: Vínculos familiares y desempeño académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Héroes del Cenepa, 2023. Escuela de Pregrado. Universidad Continental. Huancayo, Perú. Objetivo: Identificar cómo influyen las relaciones intrafamiliares en los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, 2023. Muestra: se conformó por un total de 128 alumnos de 5to grado. Metodología: de enfoque cuantitativo, de tipo sustentativa, diseño no experimental. Conclusiones: Se pudo identificar una relación directa y altamente significativa entre las variables

presentadas. La unión, comunicación y apoyo familiar se relacionan directamente con un buen rendimiento académico en los estudiantes.

Tarazona, L. y Trujillo, G. (2024), Presentó: Influencia del apoyo familiar en la comprensión lectora de estudiantes de primaria, 2024. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Objetivo: Analizar cómo influye el entorno familiar en el desarrollo socioeducativo. Muestra: 34 estudiantes. Metodología: de enfoque cuantitativo, su estudio fue correlacional y de nivel descriptivo, no experimental. Conclusiones: El apoyo familiar no guarda una relación significativa con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una escuela privada en Chorrillos, 2024.

Arauco, F. (2023), Tesis para optar por el grado de Maestra en Políticas Sociales. Apoyo familiar en los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de Huancayo, 2023. Unidad de posgrado. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú. Objetivo: Examinar el apoyo que brinda la familia a los estudiantes. Muestra: 92 estudiantes. Metodología: es de tipo básico y sigue un nivel descriptivo. Conclusiones: Se evidenció que, en el aspecto de supervisión, los padres muestran poco interés y participación en el seguimiento de las tareas de sus hijos, descuidando su revisión y careciendo de conocimiento para reforzar las distintas materias.

Quintana, G. (2023). En su trabajo académico: Asociación entre la comunicación familiar y la autoestima de las madres del Programa Nacional Cuna Más de Sihuas durante el año 2023. Unidad de posgrado.

Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú. Objetivo: Examinar el apoyo que brinda la familia a los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa. Muestra: 60 madres. Metodología: estudio correlacional, descriptivo. Conclusiones: Los resultados muestran una correlación directa y altamente significativa entre la autoestima y la comunicación familiar en las madres del Programa. La mayoría de las madres tuvieron un nivel promedio de comunicación. Fomenta una comunicación efectiva, resuelve conflictos con respeto, escucha con atención y comparte tiempo de calidad en familia.

Valeriano, L. (2023), Trabajo académico presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Prácticas de crianza respetuosa en los padres, 2023. Escuela de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano. Objetivo: Identificar el grado de aplicación de la crianza respetuosa en los padres de la Institución Educativa Inicial 324 Villa del Lago, en Puno, 2023. Muestra: 131 padres. Metodología: de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo. Conclusiones: El 68% de los padres presenta un nivel medio de competencia vincular, mostrando afecto, pero con respuestas emocionales inconsistentes. Solo el 21% alcanza un nivel óptimo, mientras que el 11% está en zona de riesgo. Se recomienda implementar programas para fortalecer el vínculo emocional y la sensibilidad parental.

2.1. Bases teóricas

La Familia

La familia es clave para el desarrollo de los niños, todas las familias, sin importar su estructura o situación, atraviesan momentos difíciles, ya que los problemas son una parte natural e inevitable de la vida familiar. Sin embargo, lo crucial en estos momentos es que los miembros de la familia sepan abordar las dificultades de manera positiva y constructiva, sin que los conflictos erosionen el amor y el respeto mutuo.

La familia representa para los niños y niñas, el entorno fundamental en el que se espera que reciban estímulos y oportunidades que favorezcan el desarrollo de sus capacidades y el pleno ejercicio de sus derechos. No existen familias superiores o inferiores, pero sí una gran diversidad entre ellas, en parte debido a sus distintas formas de composición. Algunas personas creen que no tienen una "familia real" porque la suya no responde al modelo tradicional de madre, padre e hijos, aunque esta visión no refleja la variedad de estructuras familiares que existen en la actualidad. Es importante considerar que, en el último censo realizado, solo el 50% de las familias en nuestro país responde al modelo tradicional; el resto está conformado por otras estructuras familiares, como madres solas con sus hijos, o abuelos que viven con nietos e hijos, entre otras formas de convivencia. Estas familias tienen el mismo valor que las tradicionales. Lo fundamental para una vida familiar no es principalmente su estructura o composición, sino la calidad de las interacciones y vínculos que mantienen sus miembros. Esto no implica la ausencia de desacuerdos o problemas, ya que los conflictos forman parte

natural de la convivencia y están presentes en todas las familias. desafíos en algún momento, ya que los problemas son parte de la vida familiar. Lo esencial es que esas dificultades se afronten adecuadamente, preservando los lazos afectivos entre quienes se aman. (Morales, Francisca ; Moya, Catalina., 2015).

Todos hemos sido testigos de cómo se han experimentado cambios en la sociedad con el paso de los años, esto ha llevado a una redefinición del concepto tradicional de familia, que ahora va más allá de la idea de una unidad compuesta solo por parientes y cónyuges. Hoy en día, el concepto de familia abarca relaciones basadas en el afecto, el respeto y la solidaridad, independientemente de la estructura o la conformación legal de los vínculos familiares.

En algunas sociedades, la familia está formada por muchas personas, como los abuelos y otros parientes que viven juntos. También existe la familia monoparental, donde los hijos viven solo con su papá o su mamá, ya sea porque están solteros, viudos o divorciados. La morfología familiar ha cambiado en relación con su modelo tradicional, especialmente en aspectos como las funciones y el papel de los padres. Uno de los principales factores de esta transformación ha sido el cambio en el rol de la mujer, quien, debido a modificaciones en su situación económica, se ha visto obligada a incorporarse al ámbito laboral fuera del hogar para contribuir al sustento familiar. Desde una perspectiva social, resulta esencial reconocer que el concepto de familia ha evolucionado considerablemente en los últimos años, debido a la diversidad de modelos familiares que han surgido y se han

consolidado en la sociedad contemporánea. Ya no se considera únicamente compuesta por parientes y cónyuges, como se entendía de manera tradicional, es decir, unida por el matrimonio y las relaciones de parentesco. Hoy en día, debido a los cambios en la sociedad, existen otras formas de relaciones humanas en las que las personas están unidas por el afecto, el respeto, la convivencia y la solidaridad. Por eso, es importante incluir en el concepto moderno de familia a grupos como las parejas no casadas o las formadas por personas del mismo sexo, siempre que estén unidas por esos mismos lazos y busquen vivir juntas de manera solidaria (Oliva Gómez, Eduardo; Villa Guardiola, Vera Judith., 2015)

La situación sobre las familias en el Perú no es del todo alentadora, se han evidenciado muchos casos de separación de los padres, o de abandono de hogar, lamentablemente atraviesan muchas problemáticas, y es más evidente o en mayor caso se presenta en las familias con bajos recursos económicos y esto afecta a todos los miembros, desde los más pequeños hasta los adultos vulnerables. Se tiene sí un concepto de familia marcado, pero no siempre este concepto se refleja dentro de un Hogar.

La estructura familiar en el Perú está experimentando cambios importantes. La disminución de matrimonios, el aumento de la cohabitación y el creciente número de divorcios son algunos de los principales factores que están moldeando la nueva configuración de las familias en el país. Una consecuencia natural de esto es que cada vez más niños nacen y se crían fuera del matrimonio, ya sea en hogares monoparentales o en situaciones de convivencia. Esto ocurre a pesar de que las actitudes de los peruanos indican

que el entorno ideal para la crianza de un niño es una familia compuesta por un papá y una mamá. La familia peruana aún enfrenta bajos niveles de bienestar, con altas tasas de desnutrición y mortalidad infantil, pese a los avances económicos y esfuerzos del MINSA y gobiernos locales. Finalmente, es importante reconocer que la vida familiar no es fija, sino que está en constante transformación debido a la llegada, el crecimiento y la salida de los hijos, como parte del ciclo de vida familiar. Del mismo modo, la problemática de la violencia familiar, vista como la parte visible de una situación mucho más profunda, continúa en ascenso, y las proyecciones señalan un crecimiento constante en las cifras. Bajo la superficie se ocultan formas de violencia emocional, abandono, control, aislamiento de mujeres y niños, así como consecuencias graves como depresión, trastornos de conducta y alimentación, baja autoestima, disociación, problemas de aprendizaje y escapismo, entre otros (León Montoya, Gladys B. y Tello Pompa, Carlos A., 2016)

La escuela y la familia deben compartir preocupaciones, intercambiar información y reflexionar conjuntamente sobre temas relacionados con la educación, la institución escolar y los propios hijos. Este diálogo favorece la creación de acuerdos y compromisos sobre determinadas acciones orientadas al bienestar del menor. Además, fortalece el vínculo entre ambos entornos, generando un clima de confianza mutua. Esta colaboración continua contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante, tanto en lo académico como en lo emocional y social.

La educación constituye un proceso continuo que comienza en el ámbito familiar y se fortalece en la institución educativa, por lo que la

participación conjunta de ambos espacios resulta esencial para favorecer el desarrollo integral de la persona, tanto educativo como personal, del niño o la niña. Por esta razón, la escuela debe reconocer el valor del involucramiento constante de los padres en la educación de sus hijos, así como fomentar una relación armoniosa entre docentes y familias, lo cual es esencial para que los profesores puedan cumplir su labor de forma plena y eficaz. La institución educativa debe ser capaz de involucrar a los padres a través de propuestas innovadoras y motivadoras, que les permitan sentirse parte activa del proceso educativo de sus hijos, incluso si no cuentan con formación profesional en el área. La educación no se limita al horario escolar, ya que el estudiante es una persona con una vida fuera del aula que influye significativamente en su desarrollo. Por ello, es fundamental que la institución educativa trabaje activamente para lograr la integración de las familias en el entorno escolar, fomentando su participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Esto implica darles la oportunidad de involucrarse en la elección del tipo de educación que desean para ellos, lo que contribuye a que este proceso, aunque complejo, sea más eficaz y perdure en el tiempo. La familia debe aplicar acuerdos y vincular los aprendizajes escolares con la vida diaria, mientras que la escuela debe integrar saberes familiares al aula, fomentando la conexión entre educación formal y no formal (Domínguez Martínez, 2010).

Resulta inevitable señalar a la familia como la primera y mayor influencia de la educación de los hijos, su presencia y acciones forman la base que ellos tendrán y con el que llegaran a los centros educativos donde moldearan sus conocimientos y adquirirán nuevos, debido a esto debe existir

una estrecha relación entre la escuela y la familia para mejorar el desarrollo de los niños. Esta cooperación garantiza una educación más coherente y efectiva para los estudiantes.

Las familias juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos. Esta función se complementa con la influencia educativa de los sistemas escolares, los cuales han sido creados por las sociedades para cargar y transmitir su patrimonio cultural y profesional, así como sus distintas perspectivas colectivas y formas de entender el mundo. En la actualidad, los dos entornos educativos tradicionales (la familia y la escuela) conviven con múltiples elementos propios de la sociedad del conocimiento, la cual se distingue por la rápida expansión de la tecnología y los medios comunicativos. La evidente expansión de las fuentes formativas en nuestras sociedades se inserta en una visión más amplia de la educación, entendida como un proceso continuo que acompaña a las personas durante el resto su vida. La colaboración de los padres y madres en el sistema educativo formal se desarrolla en distintos niveles. Esta implicación inicia con la decisión sobre el tipo de educación y el centro escolar para sus hijos, continúa con su intervención en los órganos colegiados de carácter consultivo y en los espacios de gestión de los centros educativos, se fortalece a través de las actividades promovidas por las asociaciones de padres, y se consolida mediante un constante intercambio de información y compromisos entre la familia y la escuela. Todo ello con el objetivo de alinear de manera coherente las acciones educativas en ambos ámbitos y prevenir posibles contradicciones (Ministerio de educación, cultura y deporte, 2014).

Éxito académico

El éxito académico no solo depende de las habilidades y conocimientos del estudiante, sino también de una serie de factores personales y familiares que influyen en su rendimiento. Las aptitudes cognitivas, la autoestima, los intereses y valores personales son clave, al igual que el apoyo emocional y la estructura familiar en la que se desarrolla el niño.

Es relevante señalar que hay un amplio consenso en reconocer cuatro principales categorías de variables asociadas al éxito académico. La primera de ellas corresponde a las variables personales, las cuales abarcan distintos factores que influyen directamente en el desempeño escolar. Dentro de estas variables se incluyen las aptitudinales, tales como el nivel de competencias actuales, las habilidades desarrolladas, los conocimientos previos, las destrezas cognitivas y el potencial de aprendizaje. Asimismo, se tienen en cuenta las variables actitudinales, que abarcan los intereses personales, pasatiempos, valores y desintereses, además de las conductas prosociales y las habilidades sociales. Por último, dentro de esta categoría también se incluyen aspectos relacionados con el autoconcepto y la autoestima del estudiante, factores esenciales para su rendimiento académico y crecimiento personal. Desde la antigua educación griega hasta ahora, la escuela ha intentado influir en aspectos personales para mejorar el rendimiento académico, lo cual ayuda a alcanzar el éxito tanto personal como social. También influyen factores familiares, como el ambiente emocional y el bienestar general dentro del hogar, la estructura de la familia, es decir, si es nuclear, extendida o monoparental, cuántas personas viven juntas y cómo se

distribuyen los roles. Además, la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia, la comunicación y el apoyo mutuo son esenciales, al igual que los estilos de crianza adoptados, que incluyen la disciplina, el fomento de la autonomía y el tipo de apoyo emocional que se brinda a los niños (García Martínez, 2012)

Existen factores relacionados al rendimiento académico los cuales afectan directamente, muchos alumnos en el acto de desempeñar sus habilidades escolares pueden sentir presión por obtener buenos resultados y esto genera estrés, especialmente en estudiantes con rasgos de personalidad que dificultan su manejo emocional. Es aquí donde el docente debe influir significativamente para ayudar a controlar ese sentimiento de ansiedad para motivarlos y hacerlos sentir seguros de que su trabajo va por buen camino.

Al adentrarnos en los aspectos psicológicos, hallamos que la presión por alcanzar un buen rendimiento académico puede convertirse en una fuente de estrés para los estudiantes, especialmente para aquellos cuya personalidad les dificulta manejar de manera efectiva las frustraciones o fracasos que surgen durante las evaluaciones. Las situaciones de evaluación, como los exámenes, pueden generar ansiedad en los estudiantes. Según Fierro, el rendimiento académico en materias como cálculo parece estar conectado con ciertos rasgos de personalidad, ya que estos son disposiciones del individuo que lo predisponen a actuar de una forma específica ante determinadas situaciones. Dichos rasgos funcionan también como una fuerza interna que incluye patrones de pensamiento relacionados con ciertas secuencias de acción. También está la variable psicológica que resulta especialmente

importante en el rendimiento académico es la asertividad, ya que ofrece herramientas para analizar y entender tanto lo que el estudiante hace como la forma en que actúa e interactúa dentro del entorno escolar. En este contexto, es posible clasificar el comportamiento tanto de los estudiantes como del docente en el aula en tres tipos: conducta pasiva no asertiva, conducta agresiva y conducta asertiva.

El éxito académico no solo depende de las habilidades intelectuales, sino también de actitudes fundamentales como la responsabilidad, la constancia, el compromiso. Los estudiantes que se destacan suelen ser proactivos, asumir su educación con seriedad y mostrar motivación genuina. La perseverancia y la autonomía en el aprendizaje son claves para mantenerse enfocados en sus objetivos.

Los estudiantes que logran el éxito académico suelen compartir ciertas actitudes clave, como la responsabilidad, la constancia para alcanzar sus metas, el compromiso con su formación y, especialmente, el interés y la motivación por la carrera que han elegido estudiar. Ser responsable implica asistir puntualmente a clases, cumplir con las tareas asignadas, investigar por cuenta propia y participar activamente en el proceso de aprendizaje. La perseverancia, por su parte, es una cualidad esencial que impulsa al estudiante a mantenerse firme en sus objetivos. Además, se valora que el alumno sea proactivo en sus estudios, que participe en proyectos que refuercen su formación académica y que no dependa únicamente del docente, desarrollando así cierta autonomía en su aprendizaje. El compromiso se manifiesta desde el momento en que el estudiante ingresa al centro educativo,

asumiendo con seriedad todas las exigencias del proceso formativo. Finalmente, es fundamental que la carrera elegida sea de su interés, ya que la falta de afinidad puede llevar al abandono de los estudios o al bajo rendimiento académico. El interés por la carrera motiva a los estudiantes a dedicar más tiempo al estudio, asumir un mayor compromiso con su aprendizaje, mostrar entusiasmo y curiosidad por los contenidos, interactuar activamente con los docentes, y participar en diversas actividades que enriquecen y fortalecen su formación académica (Sarahí Abarca, Mireya; Gómez Pérez, María Teresa y Covarrubias Venegas, Lourdes., 2018).

En este fragmento se resalta aquella importancia de tener una actitud positiva y enfocada hacia los estudios para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje. Es importante que el estudiante no pierda las esperanzas en mejorar, se rodee de personas que aporten significativamente en sus visas y alienten sus metas, además, es fundamental evitar distracciones y negatividad, concentrándose en lo que se puede lograr en el presente para avanzar hacia el objetivo final.

La forma en que enfrentas tu trabajo puede convertirse en una fuente de motivación o, por el contrario, en un obstáculo que desgaste tu energía. Enfrenta tus estudios con el objetivo de aprovechar al máximo cada oportunidad, ya que es la manera más lógica y provechosa de invertir tu tiempo. Si todo el tiempo estás pensando en lo que viene después o percibes lo que estudias como algo sin valor, terminarás frustrándote con el proceso y perdiendo un tiempo valioso que podrías estar utilizando para avanzar hacia tu objetivo. Si te enfocas en aprovechar al máximo cada clase, notarás que el

tiempo dejará de ser una dificultad. En esta etapa de cambio hacia hábitos de estudio más efectivos, es fundamental mantener una actitud positiva y confiar en tus capacidades. Tener confianza en tu capacidad para alcanzar tus metas es fundamental para lograr el éxito. Una manera efectiva de fortalecer esa seguridad en ti mismo es estar acompañado de personas que confíen en ti y te brinden apoyo y motivación. Contar con amigos, familiares y profesores que te apoyen y te animen hará que tu experiencia sea mucho más positiva. Por el contrario, es recomendable tomar distancia de quienes constantemente te desmotivan, afirmando que tu elección profesional es demasiado difícil o que no tienes la capacidad necesaria para tener éxito. Si eres consciente de tus fortalezas y debilidades, podrás seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para mejorar tus áreas menos desarrolladas y potenciar aquellas en las que destacas. Recuerda que estudiar no es algo que se haga de forma automática, por lo que es importante practicar y revisar frecuentemente tus métodos de estudio (Daniel, 2023)

Para lograr tener éxito en lo que se desea es necesario siempre planear una meta alcanzable con objetivos detallados, definidos y así poder transformar lo que se desea en un hecho real, aplica en todos los ámbitos, con esfuerzo, perseverancia y siguiendo un camino claro es posible lograr lo que uno se propone en este párrafo se explica una de las mejores formas las cuales pueden ser seguidas por los alumnos para llegar a sus metas de éxito.

Quien establece metas tiene claridad sobre lo que desea alcanzar y lo que no. Una meta puede verse como un objetivo a alcanzar, un logro concreto al final de un proceso o la consecución de un resultado previamente

planteado. El propósito es la decisión de lograr algo, similar a un objetivo final. El objetivo es el destino al que se apunta. La primera clave para ser un estudiante exitoso es establecer metas claras y bien definidas. Comenzaremos por entender qué constituye una meta y qué no lo es. Como joven, es probable que tengas el deseo de finalizar una carrera, conseguir un título o crear un patrimonio, pero las aspiraciones por sí solas no son suficientes para alcanzarlos. Para que estos deseos no se queden solo en intenciones, es fundamental convertirlos en metas claras. Las metas, para ser eficaces, deben reunir cuatro características clave: ser medibles, ser tangibles y alcanzables. Decimos que es medible cuando se puede expresar en términos cuantificables como tiempo, dinero, puntuación o distancia, entre otros. Por otro lado debemos añadir que debe ser escrita, ya que de lo contrario puede quedar solo como un deseo impreciso y difícil de alcanzar. Además, debe ser tangible, es decir, debe ser clara, concreta y algo que pueda percibirse a través de los sentidos, con un resultado visible al alcanzarse. Finalmente, una meta debe ser alcanzable, lo que significa que aunque debe ser ambiciosa, tiene que ser algo que realmente puedas lograr con esfuerzo y preparación. Por ejemplo, ser astronauta no es imposible, pero necesitas estudiar mucho, tener una buena salud física y dedicar tiempo y recursos. En conclusión, estar seguro de que tus metas sean reales, revisa que cumplan con estas cuatro condiciones: que puedas medirlas, que estén escritas, que sean claras y que sean posibles de alcanzar (Pérez López, 2018).

2.2. Bases filosóficas

1. Humanismo

Autores clave: Erasmo de Rotterdam, Comenio, Carl Rogers, Maslow,

Ideas centrales

- Considera al ser humano como un ser integral, con dignidad, potencial y capacidad de autorrealización.
- La educación debe promover el desarrollo pleno y autónomo de la persona.
- El aprendizaje ocurre mejor en ambientes afectivos, seguros y de apoyo.

Aporte al tema

- La familia se entiende como el **primer espacio humanizador**, donde el estudiante recibe afecto, motivación y apoyo emocional.
- El éxito académico se asocia a la **autorrealización**, posible cuando las necesidades afectivas y básicas están cubiertas en el hogar.
- Refuerza el rol de la familia como **orientadora y promotora del crecimiento personal**.

2. Personalismo

Autores clave: Emmanuel Mounier. Karol Wojtyla.

Ideas centrales

- El ser humano es persona: libre, digna y relacional.
- La familia es la comunidad natural donde la persona adquiere identidad y sentido de vida.
- La educación debe reconocer la singularidad de cada estudiante.

Aporte al tema

- Justifica que la familia influye en el éxito académico porque la formación de la persona depende de relaciones positivas, apoyo moral y diálogo.
- La madurez académica está ligada a la **formación moral y afectiva** recibida en el hogar.

3. Socioconstructivismo

Autores clave: Lev Vygotsky, Jerome Bruner

Ideas centrales

- El aprendizaje es social: se construye en interacción con otras personas.
- La “Zona de Desarrollo Próximo” requiere de adultos mediadores.
- El lenguaje y la cultura del hogar influyen en la comprensión del mundo.

Aporte al tema

- La familia funciona como **primer agente socializador**, facilitando herramientas cognitivas y culturales que fortalecen el rendimiento académico.
- El éxito escolar depende del grado en que la familia **acompaña, dialoga y guía** el aprendizaje.

4. Teoría crítica de la Educación

Autores clave: Paulo Freire, Jurgen Habermas

Ideas centrales

- La educación no es neutral: está influida por contextos sociales, económicos y culturales.

- El diálogo es fundamental para la formación crítica.
- La familia también forma en valores, conciencia social y capacidad crítica.

Aporte al tema

- Explica cómo factores estructurales (economía familiar, nivel educativo de los padres, participación social) condicionan el rendimiento académico.
- Destaca la importancia del **diálogo en el hogar** para la autonomía y el pensamiento crítico.

5. Filosofía Aristotélica

Autor clave: Aristóteles

Ideas centrales

- La familia es la célula básica de la polis (sociedad).
- La virtud y la educación moral comienzan en el hogar.
- El fin último del ser humano es la **eudaimonía** (realización, éxito).

Aporte al tema

- El éxito académico se entiende como parte del desarrollo moral e intelectual instruido inicialmente en la familia.
- Justifica el papel de la **disciplina, hábitos y virtudes** formados en el hogar como base del buen desempeño escolar.

6. Pragmatismo educativo

Autores clave: John Dewey

Ideas centrales

- La educación debe preparar para la vida.

- El aprendizaje es activo, experiencial y contextual.
- La familia y la escuela deben trabajar cooperativamente.

Aporte al tema

- Resalta la importancia del **apoyo familiar en la experiencia diaria** del estudiante.
- Vincula el éxito académico con el ambiente democrático y participativo en el hogar.

7. Filosofía del cuidado

Autores clave: Carol Gilligan. Nel Noddings

Ideas centrales

- Las relaciones afectivas y el cuidado son fundamentales en la formación humana.
- La educación se basa en el acompañamiento emocional.
- Aporte al tema
- La familia es el principal entorno de **cuidado emocional**, clave para el bienestar y la motivación académica.
- El éxito escolar se explica en parte por la calidad del clima afectivo familiar.

2.3. Definición de términos básicos

Académico: En el contexto en el que se trabaja la tesis se define como académica a la persona que posee ciertas características, entre ellas habilidades, conocimientos y técnicas, del mismo modo siguen normas de conducta, participan en proyectos de investigación y se compromete con la transmisión del saber acumulado a lo largo del tiempo. Además, el término

"académico" puede referirse a un tipo específico de formación, generalmente aquella que se cursa tras finalizar una carrera universitaria, como los estudios de posgrado (Bembibre, 2009).

Aptitud: Se refiere a la capacidad innata que posee una persona para aprender o destacarse en un campo específico. Es común que alguien presente un conjunto de aptitudes relacionadas que le faciliten el éxito en ciertas actividades (LHH, 2023).

Calidad: Es la capacidad de una persona, objeto o servicio para cumplir con ciertas necesidades o requisitos, aunque su valoración puede variar según la percepción individual, influida por factores como la cultura, las expectativas y el tipo de producto o servicio (Significados, Equipo, 2023).

Enfoque: El enfoque es la forma en que una persona, grupo o empresa decide mirar y resolver un problema o situación. Es como un plan que se sigue para tratar un tema y llegar a una buena solución (Ucha, 2009).

Estudio: Suele entenderse como el esfuerzo que realiza una persona para entender a fondo una materia o investigar algo que le cause interés. Significa involucrarse profundamente en un tema para conocerlo mejor y ampliar el saber sobre él. Esta idea proviene del término latino studium, que puede traducirse como “dedicación” o “esmero” (Equipo editorial, Etecé, 2022).

Éxito: Este término proviene del latín exitus, que significa "salida", y se usa para describir el resultado favorable de una acción o proyecto. Dependiendo del contexto, también puede referirse a destacar, superar a otros o dejar el anonimato para ser reconocido (Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana., 2023).

Familia: La familia es la forma de organización más básica y fundamental del ser humano, compuesta por personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por vínculos de sangre o por relaciones reconocidas socialmente, como el matrimonio o la adopción (Pérez Porto, Julián y Merino, María., 2023).

Logro: Es alcanzar algo que se ha buscado durante un tiempo, luego de dedicarle esfuerzo tanto mental como físico para hacerlo realidad. No depende del azar, sino del trabajo y la perseverancia de una persona o grupo para hacerlo realidad (Ucha, Significado.com., 2010).

Querencia: El término querencia suele usarse para describir el vínculo afectivo que una persona o un animal siente por el lugar donde nació o creció. Este apego genera el deseo de permanecer allí o de volver si se ha alejado. Por eso, también se llama querencia al lugar que provoca ese sentimiento (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2022).

Unidad: Tiene diversas concepciones, por ejemplo, en los fenómenos sociales, la unidad puede tener un sentido positivo cuando implica orden, cooperación y cumplimiento de roles, como en una familia o empresa. También se refiere a la unión de personas con diferencias, orientadas hacia un objetivo común, como la paz (Bembibre, Significado.com., 2009).

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

La familia influye de manera significativa en el éxito académico de los educandos del quinto de secundaria de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas durante el año 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

Las prácticas de acompañamiento familiar tienen un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en el año 2025.

El clima familiar se relaciona de manera significativa con la motivación académica de los educandos de quinto de secundaria durante el 2025.

La comunicación entre los miembros de la familia influye significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas en el 2025.

3.1 Operacionalización de variables: *La familia y el éxito académico, 2025.*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. La Familia.	Grupo de personas unidas por vínculos de afecto, apoyo y, a menudo, parentesco, que comparten vida, valores y cuidado mutuo.	Acopio de información respecto a la familia de la muestra en estudio.	Acompañamiento familiar.	1. Supervisión de tareas escolares 2. Asistencia a reuniones escolares 3. Apoyo en la organización del tiempo de estudio.		Likert
			Clima familiar.	1. Relación afectiva entre los miembros de la familia 2. Resolución de conflictos en el hogar 3. Ambiente de tranquilidad para el aprendizaje.		Likert
			Comunicación familiar.	1. Frecuencia del diálogo entre padres e hijos 2. Calidad de la comunicación (claridad, respeto, escucha) 3. Espacios de conversación sobre temas académicos.		Likert
Var. 2. Éxito académico.	Logro de buenos resultados en los estudios gracias al esfuerzo, la responsabilidad y el cumplimiento de los	Recojo de la data en función al éxito académico proporcionado por la muestra en estudio.	Rendimiento académico.	1. Calificaciones en las principales áreas curriculares 2. Cumplimiento de tareas y actividades escolares 3. Promedio general del estudiante.		Likert
			Motivación académica.	1. Interés por aprender 2. Perseverancia ante dificultades académicas 3. Autoconfianza para enfrentar tareas escolares.		Likert

	objetivos escolares.		Hábitos de estudio	1. Organización del tiempo de estudio 2. Uso de técnicas de estudio (resúmenes, subrayado, etc.) 3. Constancia en la realización de tareas.		Likert
--	-------------------------	--	-----------------------	--	--	--------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del tipo básica o pura (con componente aplicada), El propósito es **explicar la relación** entre la familia y el rendimiento académico, de modo que la investigación se ubica dentro de:

- **Investigación básica:** porque busca comprender fenómenos teóricos (cómo influye la familia en el éxito académico).
- **Aplicada:** porque los resultados pueden utilizarse para mejorar prácticas educativas en la institución.
- En tesis de educación, se suele clasificar como: **Investigación básica de tipo correlacional aplicada al contexto educativo.**

3.1.2. Nivel de investigación

Al identificar el nivel de investigación, se nota el nivel correlacional, pues nuestro objetivo es determinar si existe relación entre las variables:

- **La familia (funcionamiento, apoyo, clima emocional, supervisión)**
- **Éxito académico (rendimiento, hábitos de estudio, logros)**

Por lo tanto, el nivel apropiado es: **Nivel correlacional**, porque no solo describe, sino que **establece asociación** entre las variables.

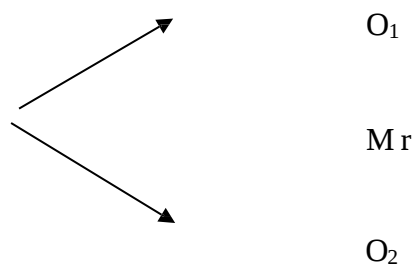
3.1.3. Diseño de investigación

Esta investigación se enmarca en un diseño no experimental – transversal – correlacional. Este diseño es el más usado cuando los datos se recolectan tal como ocurren en la realidad escolar, sin manipular variables.

- **No experimental:** No se manipulan variables (no puedes alterar la familia).
- **Transversal:** Los datos se recogen en un solo momento, en el año 2025.
- **Correlacional:** Busca medir la relación entre la familia y el éxito académico.

Por ello, tu diseño es: **Diseño no experimental, de corte transversal correlacional.**

En función de esta metodología, se plantea el siguiente modelo de investigación:



Donde:

O_1 = Familia

O_2 = éxito académico

r = Relación

3.1.4. Enfoque de investigación

En la dinámica del trabajo se optó por un enfoque cuantitativo, ya que el estudio pretende medir la relación entre dos variables:

- **Variable 1:** La familia
- **Variable 2:** El éxito académico

Esto implica el uso de instrumentos estandarizados (cuestionarios), análisis estadísticos y obtención de datos numéricos. Por ello, el enfoque más adecuado es el **cuantitativo**.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población del presente estudio está conformada por los 40 estudiantes matriculados en el quinto de secundaria de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas, correspondientes a las secciones A y B durante el año 2025.

3.2.2. Muestra

Debido al reducido tamaño de la población, se empleará un muestreo censal, considerando a los 40 estudiantes como muestra del estudio.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Durante el proceso de recolección de datos, para la recolección de datos se utilizarán las siguientes técnicas:

1. **Encuesta:** Se aplicará un cuestionario estructurado con escala Likert a los 40 estudiantes de quinto de secundaria, con el fin de recoger información sobre el acompañamiento familiar, la comunicación y el clima familiar, así como la motivación, hábitos y rendimiento académico de los educandos.

2. **Revisión documental:** Se consultarán los registros académicos de los estudiantes para corroborar sus calificaciones y desempeño, permitiendo un análisis más objetivo del éxito académico.
3. **Observación (opcional):** En caso de requerir información adicional sobre hábitos de estudio y participación escolar, se podrá emplear una guía de observación estructurada.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

En esta etapa del proceso investigativo, para el procesamiento de la información se emplearán las siguientes técnicas:

1. **Codificación:** Se asignarán valores numéricos a cada ítem del cuestionario según la escala Likert, permitiendo su análisis estadístico.
2. **Tabulación:** Los datos se organizarán en tablas de frecuencia y porcentajes por ítem, dimensión y variable.
3. **Procesamiento estadístico:** Se aplicará estadística descriptiva (promedio, mediana, desviación estándar) y, de ser necesario, inferencial (correlación de Pearson o Spearman) para determinar la relación entre la familia y el éxito académico.
4. **Interpretación:** Se realizará un análisis comparativo entre los datos obtenidos mediante cuestionario y registros académicos, presentando resultados mediante tablas y gráficos para facilitar la comprensión.

El nivel de aproximación de hasta tres milésimas, será mostrada por el sistema operativo SPSS versión 25, lo que contribuye a garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES

Tabla 1 Frecuencia de la variable la Familia.. Dimensión: Acompañamiento familiar.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	32,5
Medio	14	35,0
Alto	13	32,5
<u>Total</u>	<u>40</u>	<u>100,0</u>

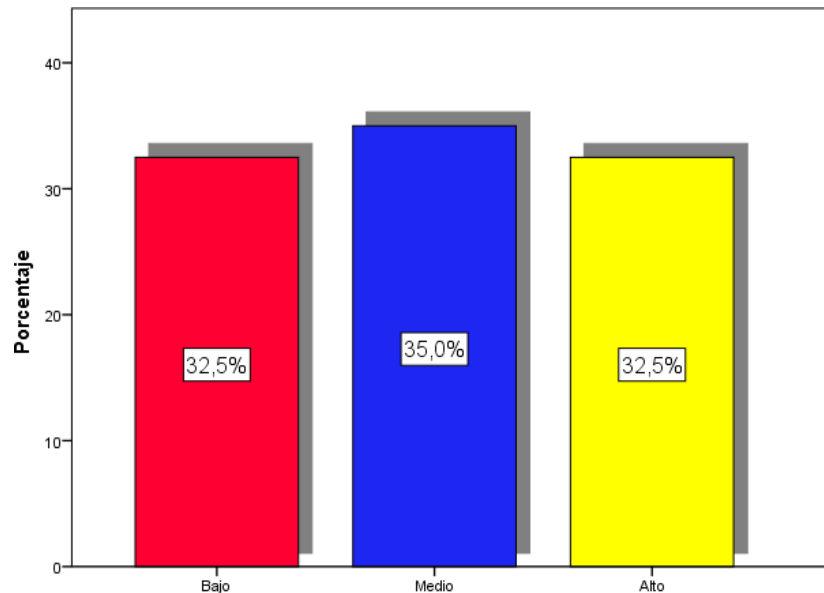


Figura 1 Porcentajes de las frecuencias de la variable la Familia. Dimensión: Acompañamiento familiar.

Interpretación

Conforme al tablero 1 y figura 1, de los 40 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 35,0% acerca de la variable la Familia. Dimensión: Acompañamiento familiar. 32,5% a un nivel bajo y alto. Por

tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 2 Frecuencia de la variable la Familia. Dimensión: Clima familiar.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	15,0
Medio	24	60,0
Alto	10	25,0
Total	40	100,0

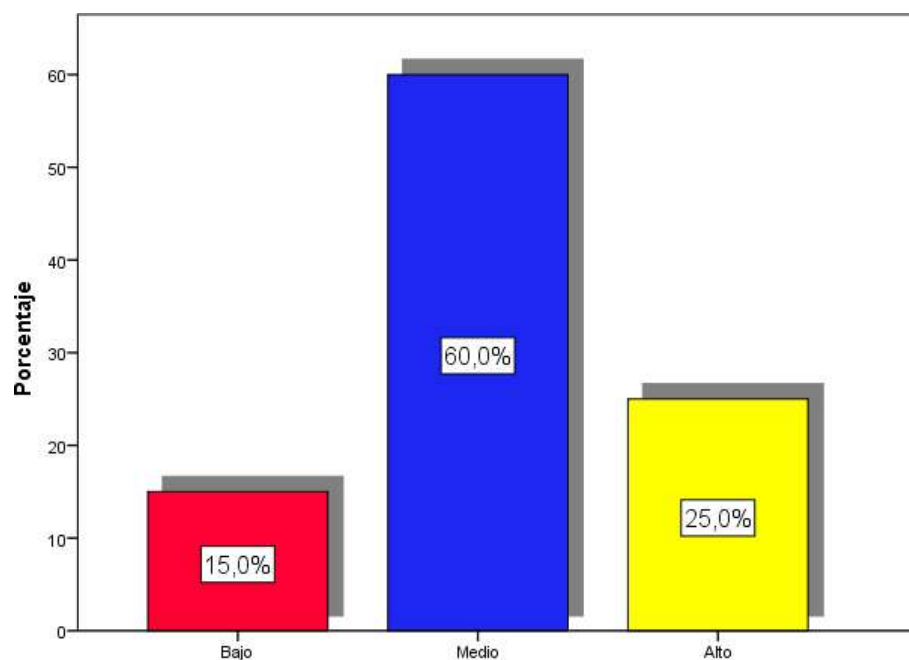


Figura 2 Porcentajes de las frecuencias de la variable la Familia.

Dimensión: Clima familiar.

Interpretación

Conforme al tablero 2 y figura 2, de los 40 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 60,0% acerca de la variable la Familia. Dimensión: Clima familiar. 15,0% a un nivel bajo. Es notable 25,0 % para el

nivel alto. Por tanto, más del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 3 Frecuencia de la variable la Familia. Dimensión: Comunicación familiar.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	30,0
Medio	17	42,5
Alto	11	27,5
Total	40	100,0

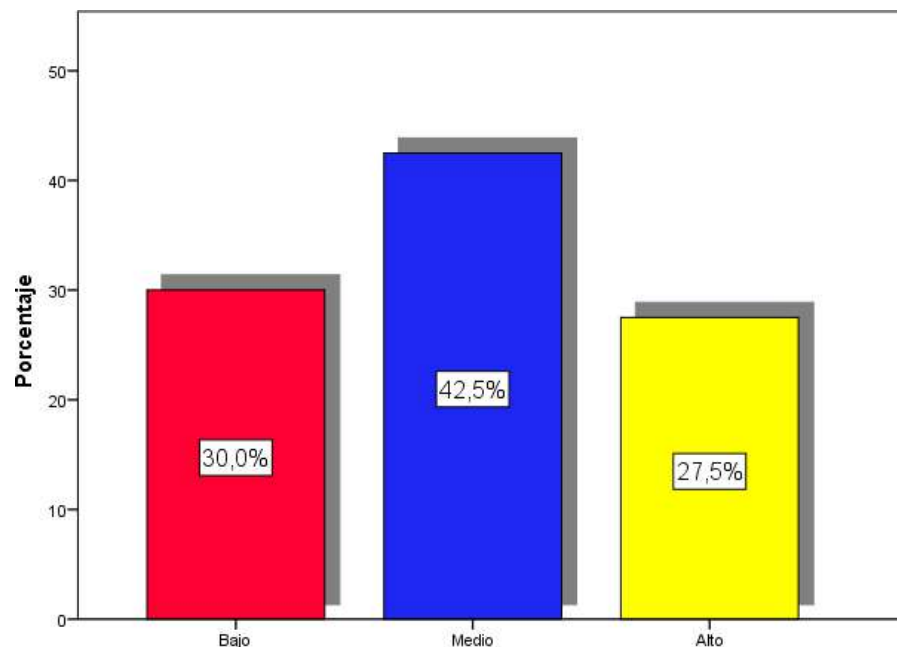


Figura 3 Porcentajes de las frecuencias de la variable la Familia.

Dimensión: Comunicación familiar.

Interpretación

Conforme al tablero 3 y figura 3, de los 40 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 46,5% acerca de la variable la Familia.

Dimensión: Comunicación familiar. 27,5% a un nivel alto. Es notable 30,6 %

para el nivel bajo. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 4 Frecuencia de la variable la Familia

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	25,0
Medio	20	50,0
Alto	10	25,0
<u>Total</u>	<u>40</u>	<u>100,0</u>

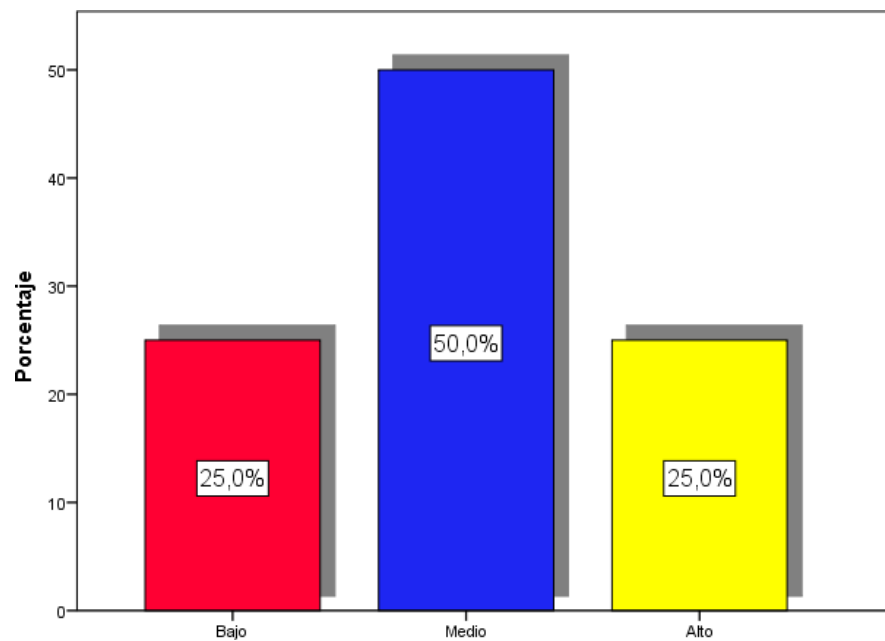


Figura 4 Porcentajes de las frecuencias de la variable la Familia

Interpretación

Conforme al tablero 4 y figura 4, de los 40 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 50,0% acerca de la variable la Familia. 25,5%

a un nivel bajo y alto. Por tanto, el 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 5 Frecuencia de la variable éxito académico. Dimensión: Rendimiento académico.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	32,5
Medio	16	40,0
Alto	11	27,5
<u>Total</u>	<u>40</u>	<u>100,0</u>

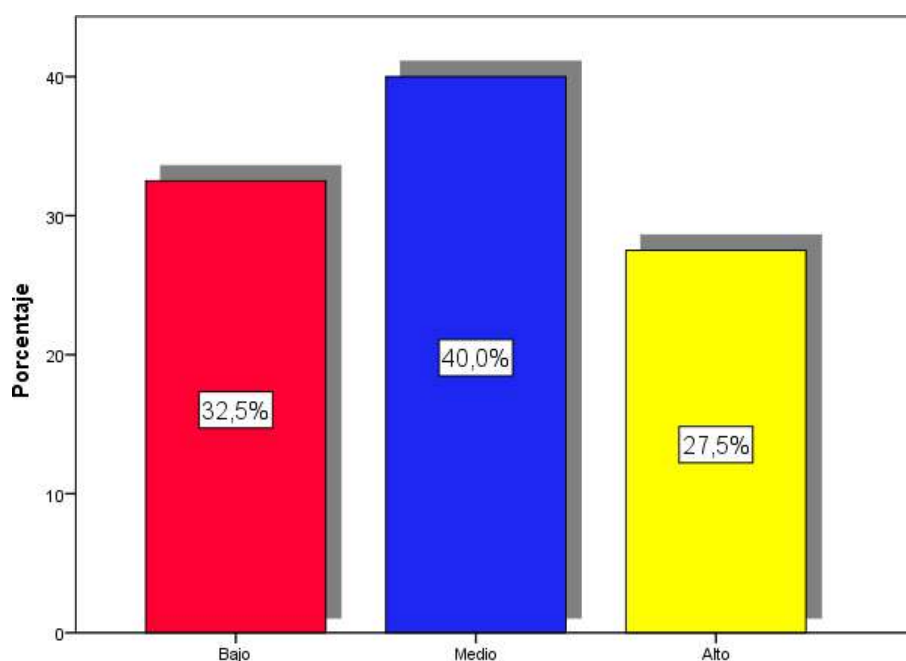


Figura 5 Porcentajes de las frecuencias de la variable éxito académico.

Dimensión: Rendimiento académico.

Interpretación

Conforme al tablero 5 y figura 5, de los 40 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio de 40,0% acerca de la variable éxito

académico. Dimensión: Rendimiento académico. 27,5% nivel alto. Es notable 32,5 % para el nivel bajo. Por tanto, menos del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 6 Frecuencia de la variable éxito académico. Dimensión: Motivación académica.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	22,5
Medio	24	60,0
Alto	7	17,5
Total	40	100,0

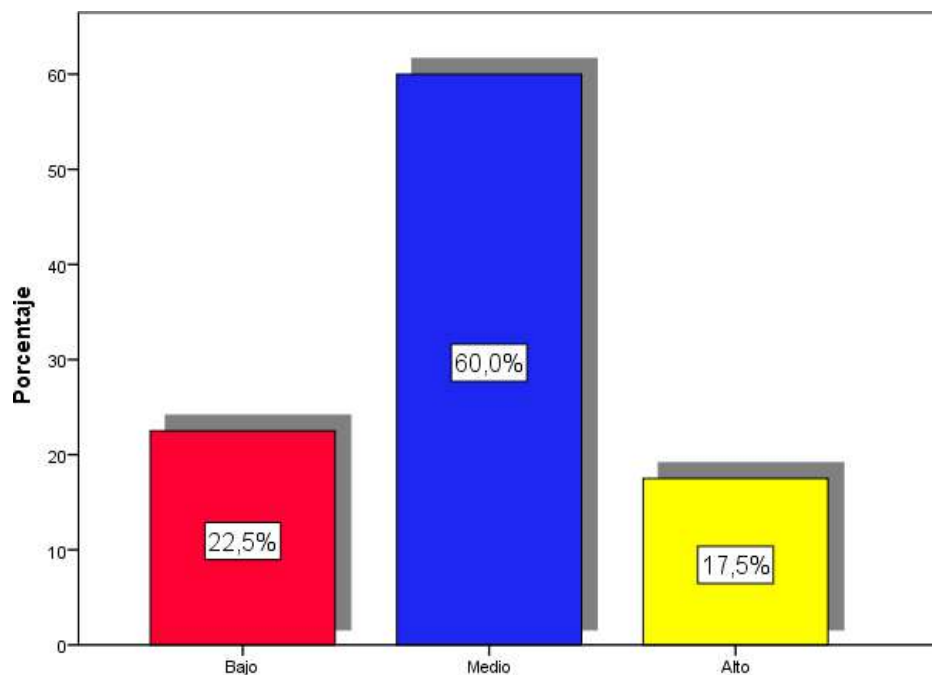


Figura 6 Porcentajes de las frecuencias de la variable éxito académico.

Dimensión: Motivación académica.

Interpretación

Conforme al tablero 6 y figura 6, de los 40 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 60,0% acerca de la variable éxito académico.

Dimensión: Motivación académica. 17,5% a un nivel alto. Es notable 22,5 % para el nivel bajo. Por tanto, más del 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 7 Frecuencia de la variable éxito académico. Dimensión: Hábitos de estudio.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	17,5
Medio	22	55,0
Alto	11	27,5
Total	40	100,0

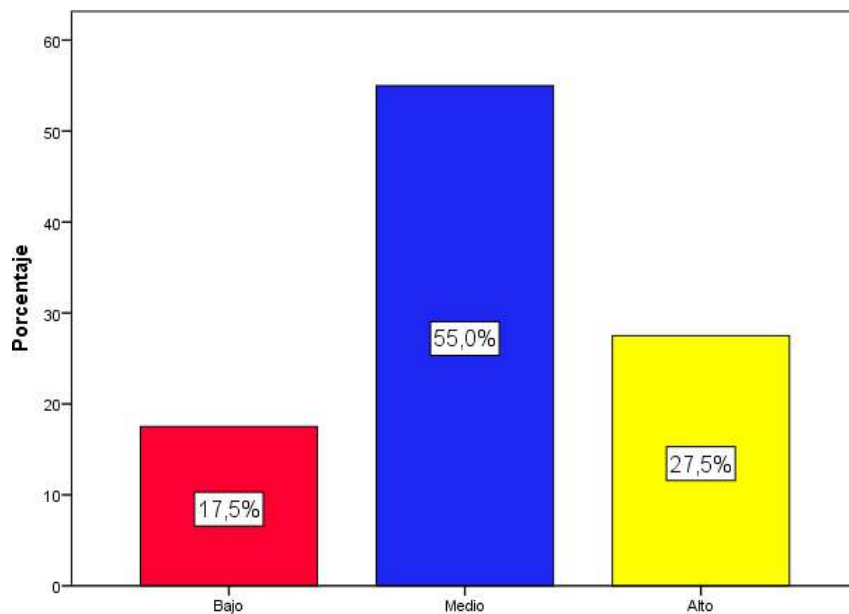


Figura 7 Porcentajes de las frecuencias de la variable éxito académico.

Dimensión: Hábitos de estudio.

Interpretación

Conforme al tablero 7 y figura 7, de los 40 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 55,0% acerca de la variable éxito académico.

Dimensión: Hábitos de estudio. 17,5% a un nivel bajo. Es notable 27,5 % para el nivel alto. Por tanto, más del 50% de los participantes de la muestra respondieron a un nivel medio.

Tabla 8 Frecuencia de la variable éxito académico.

Nivel valorativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	22,5
Medio	20	50,0
Alto	11	27,5
Total	40	100,0

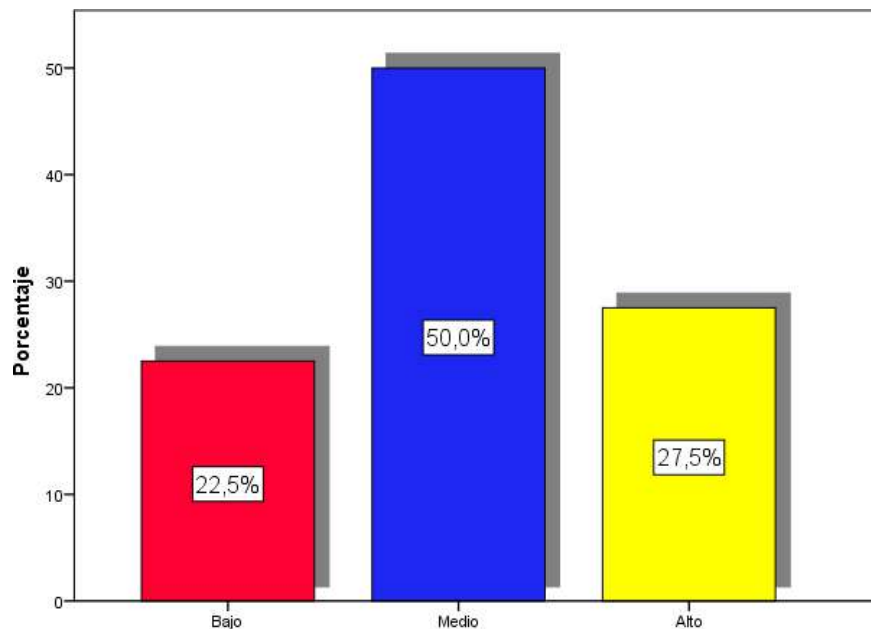


Figura 8 Porcentajes de las frecuencias de la variable éxito académico.

Interpretación

Conforme al tablero 8 y figura 8, de los 40 educandos de la muestra, respondieron a un nivel medio 50,0% acerca de la variable éxito académico. 22,5% a un nivel bajo. Es notable 27,5 % para el nivel alto. Por tanto, el 50% de los educandos de la muestra respondieron a un nivel medio.

4.2 Resultados inferenciales

Antes de efectuar el análisis estadístico, fue necesario determinar la distribución de los datos de las variables de estudio. Con este propósito, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ya que el tamaño muestral era inferior a 50 observaciones.

Hipótesis específica 1

H_0 : Las prácticas de acompañamiento familiar no tienen un efecto significativo en el rendimiento académico, 2025.

H_1 : Las prácticas de acompañamiento familiar tienen un efecto significativo en el rendimiento académico, 2025.

Tabla 10 $r_{Pearson}$ entre las prácticas de acompañamiento familiar y el rendimiento académico, 2025.

Correlaciones			
		Acompañamiento familiar.	Rendimiento académico
Acompañamiento familiar.	Correlación de Pearson	1	,761**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	40	40
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,761**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 10, $r_{Pearson} = 0,761$. Siendo $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para la aceptación de H_1 y rechazo de H_0 . Es decir, que Las

prácticas de acompañamiento familiar tienen un efecto significativo en el rendimiento académico en educandos, 2025. Con nivel relacional directa alta.

Hipótesis específica 2

H₀: El clima familiar no se relaciona de manera significativa con la motivación académica, 2025.

H₁: El clima familiar se relaciona de manera significativa con la motivación académica, 2025.

Tabla 11 $r_{Pearson}$ entre el clima familiar y la motivación académica, 2025.

Correlaciones			
		Clima familiar	Motivación académica
Clima familiar	Correlación de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	40	40
Motivación académica	Correlación de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 11, $r_{Pearson} = 0,805$. Siendo $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para la aceptación de H₁ y rechazo de H₀. Es decir, el clima familiar se relaciona de manera significativa con la motivación, 2025. Con nivel relacional directa alta y fuerte.

Hipótesis específica 3

H₀: La comunicación entre los miembros de la familia no se relaciona significativamente en los hábitos de estudio, 2025.

H₁: La comunicación entre los miembros de la familia se relaciona significativamente en los hábitos de estudio.

Tabla 12 $r_{Pearson}$ entre la comunicación familiar y los hábitos de estudio, 2025.

Correlaciones			
		Comunicación familiar	Hábitos de estudio
Comunicación familiar	Correlación de Pearson	1	,774**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	40	40
	Correlación de Pearson	,774**	1
Hábitos de estudio	Sig. (bilateral)	.000	
	N	40	40

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 12, $r_{Pearson} = 0,774$. Siendo $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para la aceptación de H₁ y rechazo de H₀. Es decir, La comunicación entre los miembros de la familia se relaciona significativamente en los hábitos de estudio, 2025. Con nivel relacional directa alta.

Hipótesis general

H_0 : La familia no se relaciona de manera significativa en el éxito académico, 2025.

H_1 : La familia se relaciona de manera significativa en el éxito académico, 2025.

Tabla 13 $r_{Pearson}$ entre la familia y el éxito académico, 2025.

Correlaciones			
		La familia	Éxito académico
La familia	Correlación de Pearson	1	,917**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	40	40
Éxito académico	Correlación de Pearson	,917**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	40	40

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 14, $r_{Pearson} = 0,917$. Siendo $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para la aceptación de H_1 y rechazo de H_0 . Es decir, La familia se relaciona de manera significativa en el éxito académico, 2025. Con nivel relacional directa alta fuerte y fuerte.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la familia desempeña un papel determinante en el éxito académico de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas. En este sentido, se confirma que el entorno familiar no solo influye en el rendimiento escolar, sino también en la motivación, la disciplina y la actitud hacia el aprendizaje.

Se observó que los estudiantes que perciben un mayor nivel de apoyo emocional, acompañamiento académico y comunicación efectiva dentro de su hogar tienden a alcanzar mejores resultados académicos. Esto coincide con diversos enfoques teóricos que destacan a la familia como el primer agente formador, capaz de fortalecer hábitos de estudio, valores y responsabilidades en los educandos.

Por otro lado, también se identificó que aquellos estudiantes provenientes de entornos familiares con escasa comunicación o limitada participación en su proceso educativo presentan mayores dificultades en su desempeño académico. Esto sugiere que la ausencia de acompañamiento familiar puede generar desmotivación, bajo compromiso escolar y, en algunos casos, un rendimiento académico inferior.

Asimismo, es importante considerar que la influencia de la familia no actúa de manera aislada, sino en interacción con otros factores como el

contexto social, económico y educativo. Sin embargo, los hallazgos de esta investigación resaltan que, aun en condiciones adversas, un entorno familiar comprometido puede marcar una diferencia significativa en el logro académico de los estudiantes.

En consecuencia, los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de promover una mayor integración entre la familia y la escuela, entendiendo que ambos espacios son complementarios en la formación integral del estudiante.

Kelly y Lady.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. Se determinó que existe una relación significativa entre la familia y el éxito académico de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Félix B. Cárdenas, evidenciando que el entorno familiar influye directamente en su rendimiento escolar.
2. Se concluye que el apoyo familiar, expresado a través del acompañamiento en las actividades escolares, la comunicación constante y el interés por la educación, favorece el desarrollo académico de los educandos.
3. Los estudiantes que provienen de familias con mayor estabilidad emocional y participación activa presentan mejores niveles de desempeño académico en comparación con aquellos que carecen de este respaldo.
4. La falta de involucramiento familiar puede afectar negativamente la motivación y el compromiso del estudiante con su proceso educativo.
5. La familia se consolida como un factor clave en la formación integral del estudiante, no solo en el aspecto académico, sino también en el desarrollo de valores, hábitos y actitudes frente al aprendizaje.

6.2 Recomendaciones:

Según los resultados obtenidos, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. A la institución educativa, promover programas y talleres dirigidos a padres de familia que fortalezcan su participación en el proceso educativo de sus hijos.
2. A los docentes, fomentar una comunicación constante con las familias, informando sobre el progreso académico de los estudiantes y orientando sobre cómo pueden apoyar desde el hogar.
3. A los padres de familia, involucrarse activamente en la educación de sus hijos, brindando apoyo emocional, supervisando sus actividades escolares y generando un ambiente adecuado para el estudio.
4. A los estudiantes, valorar el apoyo familiar y asumir con responsabilidad su rol en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo sus hábitos de estudio y compromiso académico.
5. A futuras investigaciones, profundizar en otros factores que puedan influir en el éxito académico, como el contexto socioeconómico, el uso de tecnologías o el clima escolar, a fin de obtener una visión más integral del fenómeno.

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales

Pérez Sánchez, C. N., Betancort Montesinos, M., & Cabrera Rodríguez, L. (2011). *Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en Canarias*. Revista Internacional de Sociología. [Revista de Sociología](#)

Solórzano Cevallos, V. L., Zambrano Palma, S. P., Gracia Cagua, G. C., & Vera Mejía, G. L. (s. f.). *El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Polo del Conocimiento. [Polo del Conocimiento](#)

Velásquez Condori, F. C. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de Tres Instituciones Educativas de Arequipa*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María. [Repositorio UCSM](#)

Ruiz Mora, I. (2013). *Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico*. (Trabajo de investigación). FUP Virtual.

5.2. Fuentes bibliográficas

Daniel, G Amen. (2023) Los secretos de los estudiantes de éxito. España, Barcelona. Madre editorial, ISBN: 978-84-12-29977-9 Depósito legal: B. 15023-2023 p, 22.

Ministerio de educación, cultura y deporte (2014) La Participación de las familias en la educación escolar. Edita: © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA ISBN 978-84-369-5616-0 p, 57.

Morales, Francisca; Moya, Catalina (2015) ¿Te suena familiar? América Latina y el Caribe. Unicef - ISBN: 978-92-806-4400-5 p, 8.

Pérez López, René Francisco. (2018) Claves para ser un estudiante exitoso. Guatemala. Edición: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, ISBN 978-9929-764-72-9 PP. 18, 19.

5.3. Fuentes hemerográficas

García Martínez, Jesús. (2012) Análisis y claves del éxito escolar: una reflexión compartida. Revista: EDETANIA, ISSN: 0214-8560 PP. 191, 192.

Domínguez Martínez, Sofía (2010) La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza ISSN: 1989-4023, Dep. Leg: GR 2786-2008. p, 5.

León Montoya, Gladys B. y Tello Pompa, Carlos A. (2016) Metamorfosis de la familia peruana. Perú. Revista: In Crescendo, ISSN-e 2307-5260, ISSN 2222-3061, Vol. 7. N° 1. PP. 152, 153.

Oliva Gómez, Eduardo; Villa Guardiola, Vera Judith. (2015) Construcción de un enfoque interdisciplinario sobre la familia en el contexto de la globalización. México, Revista: Justicia Juris - ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. p, 15.

5.4. Fuentes electrónicas

Equipo editorial, Etecé (12 de agosto de 2022). Estudio. Enciclopedia Concepto. De <https://concepto.de/estudio/>.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey (21/04/2023). Éxito - Qué es, definición y concepto. Disponible en <https://definicion.de/exito/>

Julían Pérez Porto y Ana Gardey. Actualizado el (7/04/2022)
Querencia - Qué es, ejemplos, definición y concepto. Disponible en
<https://definicion.de/querencia/>

LHH (25/01/2023) Defición de "Aptitud". Disponible en:
<https://www.lhh.com/es/es/insights/que-es-la-aptitud/>

Significados, Equipo (07/12/2023). "Calidad". En: Significados.com.
Disponible en: <https://www.significados.com/calidad/>

Ucha, F. (05, 2009). Definición de Enfoque. Significado.com. Desde
<https://significado.com/enfoque/>

Ucha, F. (julio, 2010). Definición de Logro. Significado.com. Desde
<https://significado.com/logro/>

ANEXOS



EVIDENCIA: INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

ENCUESTA APLICADA A LOS EDUCANDOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX B.

CÁRDENAS 2025.

INDICACIONES: Estimado educando: Esta encuesta forma parte de un estudio académico para analizar cómo la familia influye en el éxito escolar. Sus respuestas serán **confidenciales y anónimas**, y se usarán únicamente para fines de investigación. Gracias y bendiciones.

La Familia

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Mis padres o tutores revisan mis tareas escolares.	1	2	3	4	5
02	En mi hogar se interesan por mis calificaciones.	1	2	3	4	5
03	Mi familia me ayuda a organizar mis horarios de estudio.	1	2	3	4	5
04	En mi hogar existe un ambiente de respeto entre los miembros de la familia.	1	2	3	4	5

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
05	En mi familia se resuelven los conflictos mediante el diálogo.	1	2	3	4	5
06	El ambiente en casa me permite estudiar con tranquilidad.	1	2	3	4	5
07	En mi hogar puedo expresar mis ideas libremente.	1	2	3	4	5
08	Tengo conversaciones frecuentes con mis padres sobre mi vida escolar.	1	2	3	4	5
09	En mi familia existe una comunicación clara y respetuosa.	1	2	3	4	5

El Éxito académico

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Obtengo buenas calificaciones en la mayoría de mis cursos.	1	2	3	4	5
11	Cumplo con todas mis tareas y actividades escolares.	1	2	3	4	5
12	Participo activamente en las clases.	1	2	3	4	5
13	Me interesa aprender cosas nuevas en la escuela.	1	2	3	4	5
14	Me esfuerzo incluso cuando una materia es difícil.	1	2	3	4	5
15	Tengo metas académicas que deseo cumplir.	1	2	3	4	5
16	Organizo mis tiempos de estudio de manera adecuada.	1	2	3	4	5
17	Estudio en un lugar sin muchas distracciones.	1	2	3	4	5
18	Utilizo técnicas de estudio como resúmenes o esquemas.	1	2	3	4	5

VISTAS FOTOGRÁFICAS



La tesista Celestino Saavedra, Kelly Emely en una vista del recuerdo.



La tesista Chahua Hilario, Lady Liliana en una vista maravillosa.



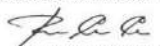
Dr. Augusto Ramiro Brito Diaz
Cpps M° 017552

ASESOR : **Dr. Augusto Ramiro Brito Diaz**

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Dr. REGULO CONDE CURIÑAUPA
DNU 418

PRESIDENTE : **Dr. Régulo Conde Curiñaupa**



Miguel Víctor Barba Herrera
PROFESOR

SECRETARIO : **Mo. Miguel Víctor Barba Herrera**



VOCAL : **Dr. Henry Freddy Lindo Oyola**