



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

**Resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada
Santo Domingo, Chancay. 2026**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Anahi Korayma Pagola Quispe

Asesora

M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar

Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar
DOCENTE DNU 042

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Anahi Korayma Pagola Quispe	72714704	20/07/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar	15594933	https://orcid.org/0000-0002-1535-6849
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Eudosia Adela Camarena Lino	06251508	https://orcid.org/0000-0002-9297-6937
Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza	15609856	https://orcid.org/0000-0002-2461-6040
M(a). Irma Violeta Morales Ramirez	32830615	https://orcid.org/0000-0002-9354-073X

ANAHI KORAYMA PAGOLA QUISPE

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTO DOMINGO, C...

 Pregrado - 2026

 Unidad de Investigación FCSS - 2026

 Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:359889697

Fecha de entrega

22 jun 2026, 4:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 jun 2026, 4:53 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

PLANTILLA_BORRADOR_TESIS-PREGRADO-2026_CORREGIDO_ACTUAL_1.pdf

Tamaño del archivo

2.4 MB

82 páginas

18.061 palabras

86.491 caracteres



Página 2 de 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1:359889697

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

4%  Publicaciones

10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres, por apoyarme en el desarrollo de esta investigación, estuvieron presentes en mi formación académica y confiaron en mi infinitamente.

Anahi Korayma Pagola Quispe

AGRADECIMIENTO

A mucha gratitud para la Institución Educativa Privada Santo Domingo, de permitir y dar la facilidad para realizar esta investigación.

A mi asesora M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar, quién me apoyo durante todo el proceso, me brindo sus enseñanzas y toda la confianza de inicio a fin.

Anahi Korayma Pagola Quispe

ÍNDICE

CARATULA	i
LICENCIA CREATIVE COMMONS	ii
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADO (METADATOS)	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitación del estudio	20
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	23
2.2 Bases teóricas	25
2.3 Bases filosóficas	29

2.4	Definición de términos básicos	30
2.5	Hipótesis de investigación	32
2.5.1	Hipótesis general	32
2.5.2	Hipótesis específicas	32
2.6	Operacionalización de las variables	32
CAPÍTULO III		34
METODOLOGÍA		34
3.1	Diseño metodológico	34
3.2	Población y muestra	35
3.2.1	Población	35
3.2.2	Muestra	35
3.3	Técnicas de recolección de datos	35
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPÍTULO IV		39
RESULTADOS		39
4.1	Análisis de resultados	39
4.2	Contrastación de hipótesis	46
CAPÍTULO V		47
DISCUSIÓN		47
5.1	Discusión de resultados	47
CAPÍTULO VI		50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		50
6.1	Conclusiones	50
6.2	Recomendaciones	51
CAPÍTULO VII		54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		54
7.1	Fuentes documentales	54
7.2	Fuentes bibliográficas	55
7.3	Fuentes hemerográficas	55
7.4	Fuentes electrónicas	56
ANEXOS		58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de confiabilidad de la variable Resiliencia.....	37
Tabla 2. Resultados de Juicio de expertos	38
Tabla 3. Análisis de frecuencia y porcentaje de Resiliencia	39
Tabla 4. Resultados de las dimensiones	40
Tabla 5. Análisis de frecuencia y porcentaje de confianza en sí mismo	41
Tabla 6. Análisis de frecuencia y porcentaje de ecuanimidad.....	42
Tabla 7. Análisis de frecuencia y porcentaje de perseverancia	43
Tabla 8. Análisis de frecuencia y porcentaje de satisfacción personal.....	44
Tabla 9. Análisis de frecuencia y porcentaje de sentirse bien solo	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de porcentajes de Resiliencia	39
Figura 2. Distribución de porcentajes de las dimensiones.....	40
Figura 3. Distribución de porcentajes de confianza en sí mismo	42
Figura 4. Distribución de porcentajes de ecuanimidad.....	43
Figura 5. Distribución de porcentajes de perseverancia.	44
Figura 6. Distribución de porcentaje de satisfacción personal	45
Figura 7. Distribución de porcentajes de sentirse bien solo	46

RESUMEN

Objetivo: Determinar la manifestación de la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026. **Metodología:** El estudio de investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 92 estudiantes matriculados del 1er, 2do y 3er grado de secundaria y se utilizó como instrumento escala de resiliencia (AP Versión I) de las autoras (Wagnild & Young) adaptada por la tesista y contiene 25 preguntas de tipo escala de Likert. **Resultados:** El total de 92 estudiantes manifestaron que la resiliencia se evidencio percibir con el 51.1%, encontrándose en un nivel medio, en cuanto a sus dimensiones en confianza en sí mismo 52.2%, ecuanimidad 58.7%, perseverancia 58.7%, satisfacción personal 62%, y sentirse bien solo 72.8%. **Conclusión:** Se logró determinar la manifestación en la resiliencia, evidenciándose percibir con el 51,1% encontrándose en un nivel medio, lo que se indica que la mayoría de estudiantes se encuentran en una situación moderada. Esto se puede demostrar que los estudiantes necesitan reforzar una ineficiencia en sus capacidades de afrontamiento y de no ser autónoma para usar sus propias habilidades, estrategias como fuente de ayuda en fortalecer sus competencias académicas, para lograr avanzar con firmeza en los procesos de aprendizajes, enfrentándose de manera continuo los retos o adversidades que les permiten en el entorno escolar.

Palabras clave: *Resiliencia, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal*

ABSTRACT

Objective: To determine the manifestation of resilience in secondary school students at the Santo Domingo Private Educational Institution, Chancay. 2026. **Methodology:** This basic, descriptive, non-experimental, cross-sectional study employed a quantitative approach. The population consisted of 92 students enrolled in the 1st, 2nd, and 3rd years of secondary school. The instrument used was the resilience scale (AP Version I) by Wagnild and Young, adapted by the researcher, which contains 25 Likert-scale questions. **Results:** 51.1% of the 92 students reported perceiving resilience, placing it at a medium level. Specifically, the following dimensions were observed: self-confidence 52.2%, equanimity 58.7%, perseverance 58.7%, personal satisfaction 62% and feeling comfortable alone 72.8%. **Conclusion:** The study successfully determined the manifestation of resilience was determined, revealing that 51.1% of students were at a medium level, indicating that students need to strengthen their coping skills and lack autonomy in using their own abilities and strategies as a source of support to bolster their academic competencies, enabling them to progress steadily in the learning process and continuously face the challenges and adversities they encounter in the school environment.

Keywords: *Resilience, equanimity, perseverance, personal satisfaction*

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación detalla el objetivo de, determinar la manifestación de la resiliencia en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo.

Los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo tienen el desafío de ser estudiantes resilientes puesto que, la resiliencia es fundamental para su desempeño académico, los prepara para construir desafíos que serán utilizados y desarrollados en su vida cotidiana. Capaces de enfrentar obstáculos, adaptarse a los cambios y aprender de ellos. Por tal motivo, es fundamental concretar un motivo de impulso para el desarrollo personal, además de constatar las ventajas de ser una persona resiliente, optimistas antes estas etapas desfavorables y relevantes en conocer las realidades que contextualiza condiciones distintas. Esto permite describir si los estudiantes son personas resilientes alcanzando un buen bienestar emocional y puedan aumentar significativamente su capacidad en los retos continuos en lo académico.

Este presente estudio se ordenó en 7 capítulos esenciales, presentes posteriormente:

CAPITULO I, se elaboró el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, justificación de la investigación, delimitación del estudio y la viabilidad del estudio.

CAPITULO II, se definió el marco teórico, las bases teóricas, la hipótesis y finalizó con la operacionalización de la variable.

CAPITULO III, se describió el diseño metodológico, población, muestra, técnicas de recolección de datos, instrumento y técnicas para el procedimiento de la información.

CAPITULO IV, se presentó los resultados obtenidos de la investigación abordada, a través de tablas y figuras analizados, interpretados de acuerdo a las dimensiones.

CAPITULO V, se mostró la discusión comparados con los resultados de los antecedentes de dichas investigaciones presentados y de acuerdo con los objetivos de la investigación.

CAPITULO VI, se presentó las conclusiones y recomendaciones que permitió mejorar y profundizar con la investigación.

CAPITULO VII, se proporcionó las referencias bibliográficas y anexos que demostró con hechos cada idea planteada en la información.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La resiliencia implica que el individuo se adapte a diferentes adversidades que se le presentan a lo largo de su vida, superando preocupaciones, angustias o crisis emocionales que podrían afectar su estabilidad emocional y poder ser transformado positivamente por ellas. Según el autor Krauskopf (1995) dado su conocimiento en resiliencia, predomina una unión de muchos factores, entre ellas la competencia personal que permitirán a personas, en afrontar, luchar por los inconvenientes y las desdichas. Se debe formar sobre ellas actitudes que favorezcan lograr enfrentar obstáculos con mayor fortaleza. Bajo este concepto, en el contexto escolar, los estudiantes desarrollarán capacidades o habilidades resilientes a través de situaciones vividas manteniendo una actitud positiva, tomando decisiones responsables y preparándose para afrontar los retos de la vida con mayor resiliencia.

A nivel global, en España, en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2021) se efectuó estudios para escribir su nivel de resiliencia, en donde se evaluó la resiliencia por grupo de edades, de 12 a 15 años, obteniendo que más de 50% de los estudiantes presentaron una deficiencia de resiliencia, donde se encontró el 20.9% y obteniendo un bajo porcentaje de resiliencia. Según estas investigaciones, estas causas detectadas son violencia familiar en los hogares, delincuencia y ausencia escolar, debido a estos factores en los estudiantes presentan problemas emocionales, conductas disruptivas y dificultades para regular las emociones. Por ello la investigación propone incluir los padres y madres o tutores en las actividades del proyecto, para que esta sea una red de apoyo.

Por otro lado, en América Latina, en Ecuador, los autores Bucheli y Martínez (2022) realizaron una investigación de resiliencia en estudiantes para determinar los niveles de resiliencia en el colegio Manuela Sáenz en la ciudad de Ecuador, fue un total de 215 estudiantes entre hombres y mujeres. Donde arrojaron un nivel medio, que predominó más en mujeres con el 53.57% de 112 en total, mientras que en los varones resaltó el nivel bajo con un 46,61% de 103 en total. Según estas investigaciones desarrolladas, se debe a la falta de factores internos como la independencia, relaciones afectivas, iniciativa y creatividad. Por otra parte, también se encuentra como causa el factor de contexto social y educativo. Estos factores generan como consecuencia la dificultad de poder adaptarse a nuevas situaciones, además de no poder manejar problemas, lo que afecta a su salud mental,

capacidad de afrontamiento a los problemas y entornos. Por ello el artículo contribuye en la identificación de la necesidad de intervenciones educativas para desarrollar programas en el currículo educativo para fomentar la resiliencia.

Asimismo, en el Perú la Revista Serie de Conferencias los autores Medina et al. (2024) realizaron un estudio de investigación, que tuvo como su objetivo determinar la resiliencia en alumnos escolares en una institución educativa, en donde los resultados arrojaron que solo estudiantes presentan un nivel alto el 45,5%, en un nivel medio 46,1% y el 8.5% un nivel bajo. Según el artículo esto se debe a la falta de apoyo de las familias por los conflictos familiares, también están los hogares disfuncionales y un entorno educativo que no promueva la resiliencia. Estos factores generan como consecuencias dificultades para manejar el estrés y un colapso negativo mayor para el equilibrio mental. Por ello el artículo contribuye a resaltar la importancia de implementar estrategias para fortalecer las habilidades socioemocionales, además de plantear y recomendar programas para promover la resiliencia para mejorar la salud mental.

En la Institución Educativa Privada Santo Domingo, se observa que se presenta una insuficiencia en la resiliencia en los estudiantes, debido a que afrontan una realidad marcada por muchos cambios inesperados, que suelen afectar tanto en su vida académica y personal. Estas observaciones se vieron reflejado en sus comportamientos, emociones, donde se puede convertir en una carga silenciosa que obstaculiza su desarrollo académico en cada estudiante. Esta entidad como la Unidad de Gestión Educativa Local – (UGEL10) - HUARAL, que permitirá supervisar y gestionar una convivencia escolar efectiva y apoyo a los docentes y tutores. En la (DEMUNA), en la (Municipalidad distrital de Chancay) trabajando conjuntamente y supervisando con un acompañamiento directo con la institución para situaciones en caso de violencia.

Sin embargo, estas entidades suelen brindar apoyo pedagógico, psicológico y social, que contribuye en sus derechos y estabilidad como estudiantes. Tal como muestra en (Código de los Niños y Adolescentes Ley 27337), según en ambos artículos 3 y 4. Donde el primer artículo, la potestad de vivir en un entorno sano que permita un derecho integral que promueve una integridad personal y frente cualquier abuso psicológico. El segundo artículo, es el derecho a una integridad personal, debido a que, desarrollan acciones de prevención que favorecen ambientes seguros e inclusivos, resulta de gran importancia el fortalecimiento conjuntamente para contribuir en un desarrollo pleno y seguro.

Es necesario tener en cuenta que estas situaciones de resiliencia impactan directamente en sus capacidades para resolver problemáticas de manera afectiva. Por ello se desea emplear

la resiliencia en los estudiantes, de manera que, se vuelva una herramienta importante para los estudiantes. Se puedan mantener dentro de una actitud positiva e ir superando los desafíos que surgen en su vida diaria logrando obtener resultados favorables.

Esta investigación de estudio tiene como objetivo general determinar la manifestación de la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria, así como reconocer las principales dificultades que enfrentaran lo largo de su trayectoria académica. Asimismo, busca analizar el contexto en el que se desenvuelven para comprender las situaciones que han influido en su desarrollo durante el año de estudio secundaria. A partir de los resultados, también se recomendará reforzar la participación activa de las familias como soporte emocional fundamental, a fin de aportar nuevos conocimientos en beneficio a los estudiantes.

Para nuestra carrera, en Trabajo Social, los trabajadores sociales en general se desempeña funciones, actividades de fortalecer la resiliencia de los estudiantes, mediante distintas actividades u tareas brindando el apoyo emocional o acompañamiento de inicio a fin, para que alumnos puedan gestionar es estrés académico y preservar su bienestar integral. En colaboración con docentes, familias, identificamos sus necesidades específicas, fomentamos un entorno seguro y promovemos la igualdad de oportunidades. Además, nuestra labor profesional incluye orientar, proteger y potenciar las habilidades personales y académicas de los estudiantes acompañándolos en construir en ellos, un plan personal dentro de los valores como el respeto en un ambiente familiar saludable.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?

¿Cómo se presenta la ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?

¿Cómo se presenta la perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?

¿Cómo se presenta la satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?

¿Cómo se presenta sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la manifestación de la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la manifestación de la confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo, Chancay. 2026

Describir la manifestación de la ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo, Chancay. 2026

Describir la manifestación de la perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026

Describir la manifestación de la satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026

Describir la manifestación de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026

1.4 Justificación de la investigación

Justificación Teórica

El estudio se justificó en las teorías de los autores Wagnild y Young (1993), ambas autoras fundamentan sus definiciones de resiliencia y de sus dimensiones en su libro titulada (Escala de Resiliencia (ER)) del (2002). Consiste en la adaptación de cambios que permiten medir su nivel de resiliencia en varios aspectos negativos u positivos en los estudiantes. Se basó en la teoría de adaptabilidad de las diferentes perspectivas que consiste las autoras, sobre la resiliencia, llegando a la conclusión que son las cualidades en el carácter donde se destaca lo negativo como el estrés y a los diferentes cambios inesperados que puedan suceder. Añadiendo, completando y ampliando la información brindada por las autoras. En los resultados de este estudio garantizó conocer y describir la capacidad de adaptación a la realidad problemática suscitado, la cual permitirá a los futuros trabajos de investigaciones que necesiten captarlo como antecedente o modelo de investigación.

Justificación Práctica

Este estudio se justificó dentro del ámbito escolar, para los estudiantes del nivel secundaria, debido a que se enfoca en una población que atraviesa diferentes procesos de

adaptación personales u emocionales que afectan significativamente a los diversos desafíos a lo largo de su vida cotidiana y futura. Al no saber manejarlo, trae como consecuencia y se ve reflejado en su estabilidad emocional, generando problemas de estrés, depresión y ansiedad. Ante esta realidad, la investigación busca profundizar bajo el concepto de resiliencia, como un recurso esencial para afrontar estas adversidades y describir la reacción a estos cambios inesperados que suceden. Al comprender las dimensiones y efectos que acompaña el estudio de investigación, se logró diseñar estrategias que fortalezcan las habilidades para los estudiantes a manejar contextos o circunstancias difíciles e ir contribuyendo a su estabilidad personal.

Justificación Metodológica

Para el estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental y descriptivo. Para el objetivo, determinar la manifestación de la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo. Para la presente investigación se tomó (Escala de Resiliencia (ER)) de las autoras (Wagnild & Young), debido a que el instrumento su población es para estudiantes de primaria, se le adapto de acuerdo a la población de estudio, el instrumento fue adaptado, se denominó Escala de resiliencia (AP Versión I). La cual el instrumento fue evaluado por tres juicios de expertos, la cual resultó aplicable. Esto permitió recoger información de los niveles de resiliencia para el base de datos, contando con la validez y su confiabilidad adaptado. Donde se obtuvo el 0,907 de Alfa de Cronbach, resultando favorable para la aplicación del instrumento. Mejorada para las futuras investigaciones.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa Privada Santo Domingo, que se encuentra ubicada en el distrito de Chancay, provincia Huaral y región de Lima.

Delimitación temporal

El tiempo de duración para la investigación, fue la duración durante los meses de setiembre del 2024 hasta el 2026 aproximadamente que es su culminación.

Delimitación poblacional

Para la presente investigación, se involucró a los alumnos de 1er a 3er grados matriculados asistente del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo Chancay.

Delimitación teórica

La investigación obtuvo como base teórica, la teoría de rasgos de la personalidad por las autoras (Wagnild & Young) debido a que se describe la personalidad como rasgo personal del estudiante, debido a que actúa de forma positiva ante los efectos negativos ante cualquier adversidad que se presente, en la que se establece sus dimensiones que son; confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo. Que permitieron desarrollarse como características que se establece como una persona resiliente y en adaptarse a nuevos cambios superando infortunios dificultades.

Viabilidad del estudio

Fue viable la investigación de estudio debido a que se obtuvo el consentimiento otorgado por la autoridad máxima correspondiente. El Dr. Josué Arellano Damián, director de la Institución, asimismo se contó con la participación de los alumnos del nivel secundaria para la aplicación del instrumento, lo cual se contribuyeron para una mejor eficacia y un mejor entendimiento durante la aplicación del cuestionario.

Recursos humanos

Se contó con la autorización y consentimiento previa conversación obtenido de la máxima autoridad de la Institución Educativa Privada Santo Domingo para la obtención de la información adquirida después de la aplicación del instrumento. A quién se le dio a conocer el objetivo del presente estudio de investigación, contando también con la disponibilidad del horario de los docentes para la aplicación del instrumento a los estudiantes, de la mano conjuntamente con los tutores, padres y auxiliares de la institución.

Viabilidad Financiera

La investigación fue autofinanciada por la tesista desde el inicio hasta culminar el estudio de investigación, se utilizó materiales de escritorios y laptop e impresiones para la elaboración del estudio de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Freire y Lara (2024) realizaron un estudio de investigación sobre *Optimismo y resiliencia en adolescentes*, publicada para la (Revista Científica Arbitrada). Su **objetivo** fue determinar la relación entre optimismo y resiliencia en adolescentes. La **metodología** empleada fue una investigación cuantitativa, no experimental. Con alcance descriptivo, correlacional y corte transversal. Los **resultados** obtenidos indicaron un vínculo positivo moderada de intensidad baja. Sobre el optimismo fue de 14.6%. Además, se encontró una resiliencia baja en los participantes, donde se indicó unas diferencias significativas entre varones y damas. En **conclusión**, ambas variables se relacionan, pero la resiliencia es un punto importante que es mantener expectativas favorables en beneficio para sus capacidades de destreza, en afrontar el progreso, lo que favorece en la toma de decisiones.

Martínez (2022) se realizó una investigación presentada *Resiliencia en adolescentes de una escuela preparatoria del Estado de México*, de la (Universidad Autónoma del Estado de México). Su **objetivo** fue comparar el nivel de resiliencia en estudiantes de educación media superior, en relación con su edad, sexo, grado y rendimiento académico. La **metodología**, fue descriptiva, cuantitativa, no experimental y con alcance correlacional. Los resultados obtenidos son favorables a los estudiantes, en relación al factor protector interno. Los estudiantes cuentan con la capacidad de sobreponerse a situaciones estresantes y de hacer uso de las características que poseen. En **conclusión**, se manifiesta en un proyecto de vida, establecer vínculos basados en empatía y las relaciones interpersonales y cómo actuar dentro de un grupo, cuentan con la capacidad de sobreponerse a situaciones estresantes y las características que poseen.

Enciso (2021) se realizó una investigación titulada *Resiliencia en adolescentes del CETIS 94*, de la (Universidad Autónoma del Estado de México). Su **objetivo** fue describir el nivel de resiliencia que presentan los adolescentes del Centro de estudios tecnológicos industrial y de servicios. La **metodología** de estudio fue un tipo de estudio descriptivo, transversal y consideraron fue la edad, debido a que por ser una población de grados y secciones. Se permitió utilizar alumnos de primero, segundo y tercero. Diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Los **resultados** obtenidos arrojaron que la

resiliencia media obtuvo el 14.5%, una presencia de resiliencia alta el 85.5% y por lo tanto se deduce que la totalidad de estudiantes en un alto nivel. Las edades fueron entre catorce y diecisiete años de edad. En **conclusión**, los estudiantes se encuentran dentro de una capacidad para afrontar situaciones difíciles y sin importar los nuevos retos que se les puedan presentar asumen con demasiada confianza.

Orozco et al. (2021) se realizó un artículo científico la cual fue titulada *Resiliencia en adolescentes: el papel de la conectividad con la escuela y familia*, publicada en la (Revista de estudios e investigación en psicología y educación). Su **objetivo** fue establecer el valor predictivo de las relaciones intrafamiliares y la conexión con la escuela, los maestros y los estudiantes sobre la resiliencia en los adolescentes de secundaria. La **metodología** empleada es descriptiva, diseño no experimental, su muestra fue de 645 estudiantes, su instrumento evaluador fue la (encuesta de clima escolar MDS3), donde el cuestionario presentado fue la resiliencia para niños y adolescentes. Los **resultados** obtenidos son altos, favorables en entornos familiares, debido a que obtienen capacidades de afrontar adversidades y la importancia de estas estrategias es que se promueve una mayor conexión dentro de su entorno. En **conclusión**, los adolescentes influyen de gran importancia su factor protector como la resiliencia, determinantes para ellos, que cabe recalcar la importancia de emplear y reforzar la unión familiar.

Gonzales (2020) se realizó una investigación titulada *Resiliencia y escuela adolescentes mendocinos y capacidad de resiliencia*, de la (Universidad Católica Argentina). Su **objetivo** fue evaluar el nivel de resiliencia de un grupo de alumnos de 7mo grado de Educación Primaria de la provincia de Mendoza. La **metodología**, enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y su instrumento utilizado fue una encuesta basada en las verbalizaciones de (Grotberg). Los **resultados** obtenidos fueron la búsqueda consciente, el desarrollo de la identidad, entre trece y diecinueve años, entre 79,4% y 97% de respuestas positivas, son variados a tomar consciencia de la importancia que tiene el desarrollo de la resiliencia en el ámbito educativo, tal cual lo detallan Nan y Milstein (2003) en su libro (Resiliencia en la escuela). En **conclusión**, se señalan que los estudiantes optan por ser personas resilientes en tiempos difíciles capaces de buscar una mejor solución.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Chuzón (2025) se realizó una investigación titulada *Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo*, de la (Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Su **objetivo** fue determinar los niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución pública. La **metodología**, enfoque cuantitativo,

de diseño no experimental, nivel descriptivo, la muestra fue de 181 estudiantes participantes, el instrumento fue la (Escala de Resiliencia (ER)) mediante la técnica de encuesta para medir los niveles y sus dimensiones. Sus **resultados** arrojaron un nivel alto de resiliencia con el 35.3%, de 53 estudiantes, el nivel medio fue el 30%, de 45 estudiantes y un nivel bajo de 34.7%, de 52 estudiantes. En **conclusión**, los resultados lograron alcanzar satisfactoriamente los logros obtenidos, sus capacidades se asociación con un desarrollo personal y buscaron incrementar en reforzar sus cualidades dentro de una situación determinada.

Reyes y Ubaldo (2023) se realizó una investigación titulada *Resiliencia en estudiantes adolescentes de una IEE de Víctor Larco*, de la (Universidad Privada Antenor Orrego). Su **objetivo** fue analizar las diferencias relevantes en la resiliencia de la población de estudio, según los factores de género y estructura familiar. La **metodología** es de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, una muestra de 239 sujetos del 1ero y 5to año de secundaria. Los **resultados** obtenidos arrojaron que el grupo de mujeres, donde se encontró predominancia en el rango muy bajo en un 34.6%, en tanto que, el grupo de varones predominó el rango muy bajo, en un 35.7%, lo que se indicaría que la conducta resiliente, se manifiesta de manera favorable o desfavorable independientemente del tipo de familia. En **conclusión**, se análisis según la variable no contribuye durante la investigación, no se encontraron diferencias, asimismo no se diferencia en su estructura familiar, pero lo que se sugiere encontrar las consecuencias para enfrentar el problema.

Aquino y Dávila (2023) de una investigación titulada *Resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa 0027, San Antonio de Jicamarca – Anexo 8*, de la (Universidad Maria Auxiliadora). Su **objetivo** fue determinar la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa 0027, San Antonio de Jicamarca – Anexo 8 – 2023. La **metodología** es de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, con una muestra de 346 estudiantes de secundaria entre doce a diecisiete años y se utilizó el cuestionario llamado (escala de resiliencia CD - RISC). Los **resultados** obtenidos fueron que el nivel medio de resiliencia, fue representado por el 53.5%, el alto nivel el 35.5% y un bajo nivel 11%. Tanto que predominó en el nivel medio. En **conclusión**, la resiliencia que predominó a los estudiantes fue el nivel medio, debido al contexto donde sus dimensiones predominó el nivel medio y seguido de seguir desarrollando elevar sus niveles.

Meza (2022) se realizó una investigación titulada *El nivel de resiliencia en estudiantes de educación de la Institución educativa Ollantay de Ollantaytambo*, de la (Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima). Su **objetivo** es de identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Ollantay

de Ollantaytambo de la provincia de Urubamba, región Cusco. La **metodología**, es de enfoque cuantitativa, tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, para esto se utilizó una muestra de 203 estudiantes, 20 docentes y 50 padres de familia. Utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento de la investigación denominado (escala de resiliencia ERA). Los **resultados** obtenidos se revelaron que presentaron un porcentaje de nivel bajo 37.44%, donde se establece que se encuentran en un nivel bajo. En **conclusión**, nace la necesidad de un trabajo en conjunto para aumentar en los alumnos, profesores y a sus padres la confianza. Una meta pactada en este estudio de investigación.

García (2020) se realizó una investigación *Resiliencia en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Huancavelica*, de la (Universidad Peruana de los Andes). Su **objetivo** fue comparar el nivel de resiliencia de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas particulares en la ciudad de Huancavelica. La **metodología** fue de tipo básica, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y el instrumento que se aplicó fue la recolección de datos es la escala de resiliencia de (Wagnild & Young). Los **resultados** obtenidos fueron un alto porcentaje de la Institución de Ágora 80%, de Heinsberg el 53%, siendo el más alto de Ágora y sus estudiantes con mayor porcentaje de resiliencia. En **conclusión**, teniendo en cuenta los resultados no se aclararon tanto el porcentaje brindando a los niveles de la variable, la resiliencia entre los estudiantes de ambas instituciones se presentó en un nivel medio.

2.2 Bases teóricas

Definiciones según autores

Se explica que la resiliencia para Wagnild y Young (2002) de una persona, “se desarrolla en su personalidad que fomentan para su adaptación a cambios, la resiliencia, es soportar es la capacidad de afrontamiento a retos y desafíos que se enfrentan en la vida” (pág. 6)

De igual manera, Grotberg (1995) explica que “la resiliencia actúa como una necesidad de afrontamiento para una persona en las distintas problemáticas que se presentan en su desarrollo y como se enfrentan bajo sus propias capacidades cognitivas” (pág. 7)

Por otro lado, Suárez Ojeda y Krauskopf (1995) explican que “la resiliencia se encuentra dentro de las habilidades de los niños para superar situaciones de adversidades una serie de transformaciones e incorporar procedimientos que se utiliza en los aprendizajes y afrontar una etapa en el futuro” (pág. 9)

Acople mi investigación a base de la definición de (Wagnild & Young) porque describe la resiliencia como una capacidad ligada a la personalidad para adaptarse, enfrentar

cambios, desafíos y también es relevante para nuestra población de adolescentes de secundaria. En esta etapa de desarrollo, los adolescentes enfrentan numerosos retos, como las transiciones académicas, los cambios emocionales propios de la adolescencia, las presiones sociales en algunos casos y situaciones adversas como problemas familiares o socioeconómicos.

Dimensiones de la resiliencia

Para Wagnild y Young (2002) definen sus cinco dimensiones

Confianza en sí mismo, se definen “como la creencia en las propias habilidades para afrontar desafíos. La confianza en uno mismo se basa en el reconocimiento de la capacidad para superar dificultades y tomar decisiones efectivas.” (pág. 8)

Las personas resilientes confían en su habilidad para resolver problemas y enfrentarse a situaciones nuevas, lo que se les permite adaptarse y salir fortalecidos de experiencias difíciles.

Ecuanimidad, se describe “la capacidad de mantener una estabilidad frente a las adversidades, esto implica aceptar las fluctuaciones de la vida con serenidad y sin dejarse abrumar por los fracasos ni las dificultades”. (pág. 8)

Las personas resilientes poseen una actitud positiva y equilibrada ante los altibajos de la vida, lo que se les ayuda a mantener su bienestar emocional en tiempos de estrés.

Perseverancia, se describe como habilidad para seguir el esfuerzo, sin importar los obstáculos, de las circunstancias y las personas resilientes no se rinden ante las adversidades, por el contrario, siguen luchando por alcanzarlos.

Es la capacidad de persistir, incluso cuando los resultados no son inmediatos, es clave para superar los desafíos de la vida personal y académica.

Satisfacción personal, se vincula “comprender al significado de la vida, como contribuye al reconocimiento, aprecio de los propios logros y experiencias.” (pág. 8)

La persona resiliente valora lo que ha conseguido y experimenta gratitud por las oportunidades de crecimiento persona.

Sentirse bien solo, se define como “la habilidad de estar en paz consigo mismo y disfrutar de la soledad.” (pág. 8)

La persona resiliente es independiente, capaz de dominar sus emociones, su soledad, lo que evita depender excesivamente de otras personas, a deprimirse por no tener apoyo y por sentirse complementado solo(a).

Factores

Las cuales representan las características de la resiliencia y se agrupan en 2 factores, las cuales los autores Wagnild y Young (2002) lo detallan en su libro (Escala de Resiliencia (ER)) a continuación,

Factor I, se denomina la competencia personal, donde se ubica los indicadores de seguridad individual, alcanzar objetivos y metas, vencer adversidades, confianza hacia los demás, carácter estable frente a las adversidades, sentido positivo de las cosas, gestión de actitudes en situaciones de riesgo. (pág. 7)

Factor II, se denomina aceptación de uno mismo y de la vida; se ubica el deseo de alcanzar un logro significativo, proceso de solucionar problema, positividad acerca de la vida, adversidades, concepción acerca de la vida libertad y sentirse único e incomparable (pág. 7)

Enfoque según la variable:

Busca utilizar a nivel individual, tanto que permita ayudar a ser parte de un enfoque personal.

Según Villalba (2011) explica que, es debido a que, se basa en las ideas de que las capacidades individuales para enfrentar, superar las dificultades es el resultado de una interacción entre factores personales, sociales y ambientales. Esto significa que la resiliencia no es una característica inherente de una persona, sino que es el resultado de una interacción entre el individuo y su entorno.

Se desarrolló este enfoque en el ámbito del Trabajo Social para conocer los aportes de autores que desarrollaron investigaciones que profundizaron este enfoque y contribuyeron para la investigación de resiliencia. Donde definen que la resiliencia en Trabajo Social debe enfocarse en sus fortalezas y en sus redes de apoyo. Elevar sus habilidades de adaptación y sus capacidades de recuperación frente a situaciones de riesgo o vulnerabilidades.

Este enfoque tiene implicancias significativas en nuestra carrera profesional, ya que enfatiza la necesidad de trabajar desde una óptica centrada en las fortalezas de cada individuo, en lugar de enfocarnos exclusivamente en sus limitaciones o barreras. Además de que resalta el valor de las redes de apoyo como un recurso importante para la recuperación y adaptación frente a la adversidad. La resiliencia, desde mi perspectiva, es un punto clave para promover procesos de intervención que empoderen a las personas, elevando así sus habilidades de afrontamiento y adaptabilidad en los contextos de vulnerabilidad.

Teorías de la resiliencia

Teoría del rasgo de personalidad, desarrollado por las autoras Wagnild y Young (1993), investigadoras estadounidenses, conocidas por su libro titulado (Escala de

Resiliencia (ER)) la cual, nos explican más sobre sus dimensiones, factores y competencias de cada individuo, la cual señala los componentes significativos en la vida del ser humano, que permiten conocer las consecuencias del estrés y sobre la adaptación que sufren por los diversos cambios que se enfrenten las personas. Cabe recalcar que fundamenta en su teoría basada en sus cinco dimensiones principales que describen los componentes esenciales de la resiliencia, las cuales son: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo. Estas dimensiones explican las características internas que permiten a una persona resistir y crecer frente a la adversidad. Consta de como cada habilidad es una pieza fundamental en la descripción del nivel de resiliencia. Considerando la resiliencia como un rasgo positivo y una característica duradera.

Teoría de la resiliencia de Garmezy, desarrollado por la autora Garmezy (1970) pionero para entender el entorno de las personas, a pesar de los desafiantes se centró en explicar los factores protectores que permitirán a las personas, niños y adolescentes a enfrentar desafíos que son capaces de poder desarrollar la resiliencia. Las cuales recalcan los factores de protectores, la autora identificó los factores protectores que permiten a las personas enfrentar situaciones de riesgo y adversidad. Características individuales, habilidades cognitivas, autoestima, sentido de competencia y autorregulación emocional. Red de apoyo familiar, la presencia del menor cuidador estable y afectuoso es clave. Un entorno social y comunitario, vínculos positivos con amigos, maestros y mentores que brindan apoyo y orientación. La resiliencia como proceso dinámico, no es un rasgo fijo, si no un proceso enérgico cambiante según las condiciones y tiempo.

Teoría de las fuentes de la resiliencia, desarrollado por la autora Grotberg (1990) la resiliencia como una capacidad innata en los seres humanos, es decir, todos tenemos la capacidad de ser resilientes, aunque esta capacidad puede ser influenciada y fortalecida por diversos factores externos y sociales. La autora resalta la cualidad personal, también afirman un proceso que se desarrolla dentro de un contexto más amplio y particularmente destaca la importancia de la familia y en comunidad en este proceso. En su obra la resiliencia explica que las fuentes de la resiliencia pueden clasificarse en tres grandes áreas: el ser, el querer y el tener. Estas tres categorías reflejan las fuentes de apoyo y las características internas que puedan promover la resiliencia en las personas.

El ser, se refiere desde la perspectiva de la persona, en su autoestima, la confianza en sí mismo y la capacidad de manejar el estrés.

El querer, en esta categoría se refiere a los lazos afectivos y el deseo de estar en un entorno positivo. Las relaciones interpersonales son clave y la resiliencia se ve favorecida por el apoyo social, en especial el que se recibe de la familia y los amigos cercanos.

El tener, este aspecto está relacionado con los recursos materiales, sociales y estructurales disponibles en el entorno. Según la autora (Grotberg) enfatizó que El acceso a recursos disponibles en el entorno seguro es crucial para la resiliencia. Además, las políticas sociales y el apoyo comunitario juegan un papel importante es la capacidad de los individuos para superar las adversidades

2.3 Bases filosóficas

Teoría del rasgo de personalidad

Según las autores Wagnild y Young en (1993) está basada en un estudio empírico-analítico que va a permitir estudiar sobre la resiliencia en estudiantes de manera objetiva y sistemática que permitan analizar mediante el cuestionario como la escala de resiliencia, que fue adaptada para estudiantes del nivel secundaria denominado Escala de Resiliencia (AP – Versión I) , su objetivo en medir la resiliencia de los estudiantes a nivel educativo. El análisis de estos datos permitió determinar cómo se describe la manifestación de la resiliencia y sus dimensiones de acuerdo a la variable. Además, se pudo identificar causas y consecuencias que generen un bajo nivel de esta variable ofreciendo información valiosa para desarrollar programas educativos que fomenten la resiliencia..

Teoría de resiliencia de Garnezy

La teoría de resiliencia de la autora de Garnezy (1970) está basada en un estudio empírico, debido a la recopilación de datos que se realizará a los estudiantes para conocer su situación actual y conocer su realidad. Este estudio permitirá conocer su desarrollo en sus investigaciones que proporcionará una ayuda en esta investigación. Además, es importante reconocer los factores protectores y reconocer su entorno de cada estudiante, ay que se evalúa, si cuenta con una red de apoyo debido a las situaciones en que cuentan cada estudiante como su red de apoyo es muy fundamental para estos casos que suele ser muy difícil afrontarlo.

Teoría de fuentes de la resiliencia

La teoría de fuentes de la resiliencia, se refiere a un enfoque social-humanista, donde lo principal son los estudiantes de secundaria porque con capaces de resistir obstáculos y de adaptarse a lo inédito. Donde se identifican los factores internos y externos. Que permitió conocer sus fuentes de apoyo y su autonomía de cada estudiante. Identificando el impacto y conocer sus estrategias de afrontamiento antes situaciones difíciles. Además, permitirá

conocer bajo un contexto crítico y crucial, debido a que son situaciones desafiantes y estresantes debido a que no se sienten capaces o temen por su vida profesional.

2.4 Definición de términos básicos

Resiliencia

Para Wagnild y Young (1993) consideran que “la resiliencia como la característica de la personalidad positiva que posee la persona, que favorece su adaptación a situaciones difíciles y como presiones u obstáculos.” (pág. 6)

Confianza en sí mismo

Se refiere, confiar en sus propias habilidades para resolver problemas o afrontar situaciones que necesitan de sus capacidades para superar dificultades

Seguridad Individual, un entorno escolar según la (Organización de las Naciones Unidas) para la educación, la ciencia y la cultura donde se definen como garantizar un bienestar para un desarrollo en un entorno seguro para los estudiantes.

Por lo tanto, tener una seguridad individual se enfoca en que cada estudiante se encuentre protegido física, emocional y socialmente. Obteniendo sus capacidades frente a riesgos y vivir en un ambiente libre de violencia, discriminación o daño que obstaculice su aprendizaje.

Alcanzar objetivos y metas. Según Locke (2019) define el concepto de alcanzar metas y objetivos en (La teoría de fijación de metas y objetivos), nos explica la importancia de encontrar metas que resulten inspiración para alcanzar todo lo que se propone.

Vencer adversidades, el poder vencer adversidades es ser una persona resiliente, debido que la resiliencia es superar y vencer adversidades tal como nos explica Grotberg (2006) en su libro (La resiliencia en el mundo de hoy). El entiende que ser resiliente es un proceso y no una cualidad.

Por lo tanto, vencer adversidades implica desarrollar habilidades personales, que permita cada individuo aprenda de las experiencias, convertirlo en desafíos que les permita fortalecer su desempeño académico y personal.

Confianza hacia los demás, tener confianza según Ortega (1996) explica que “la confianza es depositar en otras personas, que tienen su propia manera de percibir, entender e imitan sus motivaciones similares a las de las personas”

Por lo tanto, tener confianza hacia los demás implica tener en cuenta que, debemos respetar sus opiniones, de manera que nos ayude tener un apoyo emocional, optando por desarrollar habilidades sociales y personales. Promoviendo una convivencia buena y un

crecimiento en comprensión mutua. Siendo muy importante a lo largo de nuestra vida porque desarrolla una perspectiva diferente y comprensiva.

Ecuanimidad

Es mantenerse en alerta ante una problemática o situación de estrés.

Carácter estable frente a las adversidades, tener un carácter estable frente a las adversidades es ser una persona resiliente, dado que Grotberg (2006) en su libro (La resiliencia en el mundo de hoy). El entiende que ser resiliente es un proceso y no una cualidad. Entonces va a permitir que el individuo desarrolle estas cualidades para mantener un carácter estable y no se deje vencer ante ninguna dificultad.

Por lo tanto, el tener un carácter estable frente a las adversidades implica que el estudiante tenga una capacidad u habilidad para enfrentar adversidades, teniendo en cuenta el carácter, fuerza equilibrada para enfrentar dificultades que se presentan en la vida, adaptarse y enfrentar acontecimiento de ira, sufrimiento y dolor.

Sentido positivo de las cosas, tener un sentido positivo de las cosas, es decir optar una actitud constructiva que ayude en su crecimiento personal, dado que, implica tomar una medida preventiva ante una situación compleja.

Por lo tanto, ver el estudio positivo de las cosas, quiere decir que cada estudiante no se rinda ante una dificultad, siempre debe tomarlo de manera positiva y no dejarse vencer ante cualquier problema que se pueda presentar en su vida personal y académica.

Gestión de actitudes en situaciones de riesgo, tener una gestión de una actitud en situación de riesgo, quiere decir que es mantener una actitud equilibrada para resolverlo situaciones que puedan poner en riesgo la seguridad o integridad del estudiante.

Por lo tanto, la gestión de actitud en situación de riesgo, va a permitir al estudiante sobrellevar una actitud positiva ante cualquier situación de riesgo que amenace su integridad personal.

Perseverancia

Es una habilidad para lograr ser constante, tener una meta significativa y mantenerlo ante cualquier dificultad.

Deseo alcanzar un logro significativo, es principalmente un logro personal, debido a que se enfoca a un desarrollo de habilidades, capacidades y poder realizarlo de manera eficiente. Asumiendo retos por diferentes circunstancias para mejorar una autoeficacia en situaciones difíciles elevando la autoestima de cada estudiante.

Proceso de solucionar problemas, el proceso de solucionar problemas es identificar implementando soluciones a desafíos, diseñando estrategias, planificando acciones que necesiten ser atendidos de manera inmediata, mediano o largo plazo.

Satisfacción personal

Es valorarse con cada esfuerzo a lo largo de su vida y reconocer tus esfuerzos con gratitud.

Positividad acerca de la vida y adversidades. Ser positivo acerca de la vida y adversidades. Tener una actitud positiva que busque soluciones ante cualquier adversidad, de tal modo que adopte estas actitudes de acciones que ayuden a sobrellevar cualquier situación dificultosa.

Concepción acerca de la vida, es tener un propósito en la vida, tanto personal como en la sociedad, es decir, es alcanzar metas, asumir retos, es experiencias y aprender de ellas, fomentando tus capacidades en toma de decisiones.

Sentirse bien solo

Es ser independiente y estar en paz consigo mismo

Libertad, según para Honneth “la libertad está vinculado con una ideal tanto que se denomina autodeterminada individual puesto que, se considera fundamental en la sociedad”

Por lo tanto, la libertad es la capacidad de un individuo de actuar a su voluntad y sin limitaciones. Implica estar considerado los valores hacia los demás.

Sentirse único e incomparable, el sentirse único e incomparable es sentirse amado significa que tiene una personalidad segura de sí mismo.

Por lo tanto, el sentirse seguro es también confiar en uno mismo y en sus capacidades para afrontar alguna situación compleja obteniendo soluciones de manera inmediata.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No aplica

2.5.2 Hipótesis específicas

No aplica

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Resiliencia	Confianza en sí mismo	Seguridad individual. Alcanzar objetivos y metas.	1, 2, 3, 4, 5

Para Wagnild y Young (1993) la resiliencia es la personalidad que fomenta una adaptación a cambios, es resistir, la capacidad de afrontar retos y desafíos de la persona		Vencer adversidades. Confianza hacia los demás.	
	Ecuanimidad	Carácter estable frente a las adversidades. Sentido positivo de las cosas. Gestión de actitudes en situaciones de riesgo.	6, 7, 8, 9, 10
	Perseverancia	Deseo alcanzar un logro significativo. Proceso de solucionar problemas.	11, 12, 13, 14, 15
	Satisfacción personal	Positividad acerca de la vida y adversidades. Concepción acerca de la vida.	16, 17, 18, 19, 20
	Sentirse bien solo	Libertad. Sentirse único e incomparable.	21, 22, 23, 24, 25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo según Sampieri (2014), especifica “fundamenta bajo un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas” (pág. 4)

La investigación permitió recolectar datos y gráficos estadísticos, dado que, adopto significativamente información a través de ellos, lo que facilitó un mayor análisis e interpretación para este estudio de investigación.

3.1.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica o pura según Baena (2014), la investigación pura “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (pág. 11)

La investigación enmarcó un propósito fundamental en ampliar, profundizar el conocimiento sobre la variable, se recurrió al analizar y revisión de estudios de otras investigaciones, los cuales cuenta como sustento, guía y orientación para el desarrollo del trabajo de investigación.

3.1.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo según Sampieri (2014), el nivel descriptivo “es únicamente pretenden a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan estas” (pág. 92)

La investigación se realizó modificaciones de acuerdo al entorno de la realidad problemática, se limitó con la técnica de la observación y de manera más concurrente para no ser afectada al estudio de investigación.

3.1.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación correspondió a un diseño no experimental, ya que como Kerlinger (1979) afirma “es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular asignar aleatoriamente a los sujetos de condiciones” (pág. 116)

La investigación no manipuló la variable, se basó a conceptos, teorías, sucesos directos que sea fundamental en observar las realidades que describe un estudio que ayuda a manejarlo deliberadamente.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para Triola (2018) se entiende que la población es el conjunto completo de todos los individuos, las cosas o los eventos sobre lo que se requiere investigar con respecto a una particularidad brindada.

La población estará conformada por 92 estudiantes matriculados asistentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026, donde sus edades son de 12 a 17 años.

3.2.2 Muestra

Según Castro (2003) opina que la muestra no probabilística, son aquella elección de los miembros para el estudio de investigación, ya que dependerá del criterio específico del investigador, por lo que toda la población ya definida tiene una igualdad de oportunidades en ser parte de ella e intencional adaptándose a los criterios de investigación

Grado	Número de estudiantes
1ero	27
2do	31
3ero	34
TOTAL	92

Se desarrolló una muestra no probabilística intencional para la aplicación del instrumento en consideración a la investigadora. Se amplió la población de los grados siguientes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Según Arias (2012) la observación es “técnicas que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad” (pág. 69)

La técnica observación se empleó porque no permitirnos analizar el entorno habitual, sin alterarlo, además nos facilita una comprensión más precisa de las dinámicas observadas y permite reconocer aspectos que podrían no detectarse con otras estrategias.

Para Rensis (2024) acuñe el termine de “Escala de Likert” debido a que, una escala de clasificación se utiliza para cuestionarios hacia una persona y sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración.

La escala de Likert se utilizó porque nos permite obtener información detallada sobre las percepciones y actitudes de los encuestados, además de facilitar el análisis de datos, lo que ayuda a identificar tendencias y niveles.

Según Sampieri (2014) define como “el más utilizado para la recolección de datos, este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (pág. 217)

El cuestionario se utilizó porque es una herramienta eficaz para recopilar información, permitiendo obtener datos específicos y relevantes para la investigación, su diseño nos facilita explorar opiniones, comportamientos o características de nuestra población.

Instrumento

Denominado por las autoras Wagnild y Young (2002) escala de resiliencia, que fue desarrollada originalmente en Estados Unidos para medir la resiliencia en estudiantes del nivel primaria. En su versión original, la escala consta de 25 ítems distribuidos en cinco componentes que son las dimensiones principales, las cuales fue adaptado por la autora Anahi Pagola, tomando en cuenta la versión original y realizando sus cambios de acuerdo a la población de estudio. Denominándole Escala de resiliencia (AP Versión I) comprende sus 5 dimensiones y un total de 25 preguntas en una escala de Likert, donde las respuestas varían desde 1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)

Ficha técnica del instrumento que mide la variable resiliencia

Ficha Técnica

Nombre del instrumento	Escala de Resiliencia (AP Versión I)
Autores	Wagnild y Young (2002)
Adaptado	Anahi Pagola (2025)
Objetivo	Evaluar el nivel de resiliencia en estudiantes, a través del análisis de cinco dimensiones fundamentales: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien estando solos. Este instrumento permite identificar las habilidades y desafíos que enfrentan los adolescentes para superar situaciones difíciles, para diseñar estrategias de apoyo que fortalezcan su

	bienestar emocional, su capacidad de adaptación y su desarrollo personal.
Alcance	Estudiantes del nivel secundaria de La Institución Educativa Privada Santo Domingo.
Administración	Presencial
Duración	Aproximadamente de 10 minutos
Materiales	Lápiz, lapicero y papel boom
Descripción	Tipificación (El siguiente cuestionario precisa tener 5 dimensiones con sus respectivos ítems)
Descripción	La Escala de resiliencia desarrollado por Wagnild y Young (2002) evalúa las dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. La escala empleada corresponde a un formato Likert de 5 puntos, en el que el valor 1 indica "Nunca" y el valor 5 equivale a "Siempre". Los puntajes más elevados denotan una percepción más positiva respecto a las cinco dimensiones: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción.
Calificación	
Interpretación	Se empleó el baremo por los Niveles de cada dimensión, con la elaboración de la siguiente manera:

Baremo

Niveles	Variable	D1	D2	D3	D4	D5	Niveles
Alto	93-126	19-25	19-25	19-25	19-25	19-25	Alto
Medio	59-92	12-18	12-18	12-18	12-18	12-18	Medio
Bajo	25-58	5-11	5-11	5-11	5-11	5-11	Bajo

Confiabilidad: 0,907

Validez: Aplicable

Tabla 1. *Análisis de confiabilidad de la variable Resiliencia*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.907	25

Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla 1, el resultado tiene el valor de alfa de Cronbach de 0,907, lo que indica que este instrumento tiene algo de confiabilidad, valiendo su uso para la recolección de datos

Tabla 2. *Resultados de Juicio de expertos*

Juicio de expertos				
Nº	Nombres y Apellidos	Profesión	Grado Académico	Aplicabilidad
1	Elvia Mercedes Agurto Távara	Trabajadora Social	Doctorado	Aplicable
2	Yuliana de Lourdes Escudero Villanueva	Trabajadora Social	Doctorado	Aplicable
3	Marita Silvia Paredes Calderon	Trabajadora Social	Licenciada	Aplicable

Interpretación

Como se puede apreciar en la tabla 2, el resultado de juicio de expertos luego de la revisión realizada indica que el instrumento es aplicable

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En primer lugar, para ampliar la información de la investigación, es necesario aplicar procesos estadísticos, procesos de cálculo a los porcentajes de los datos obtenidos a través de la encuesta, lo que permitió conseguir una visión general de las respuestas. De manera que, una vez se hayan calculado los porcentajes, los datos fueron evaluados y analizados utilizando las herramientas como Microsoft Excel y SPSS.

En segundo lugar, se registró en los gráficos estadísticos debido a que, al crear las tablas dinámicas, gráficos de distintos tipos de barras se convirtió en una opción muy útil para organizar y presentar los resultados de manera más clara.

En tercer lugar, se verificó los resultados obtenidos para continuar en realizar la discusión, después las conclusiones y seguidamente las recomendaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3. Análisis de frecuencia y porcentaje de Resiliencia

Resiliencia		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.1
Medio	47	51.1
Alto	44	47.8
Total	92	100.0

Nota: Elaboración propia aplicada (2026)

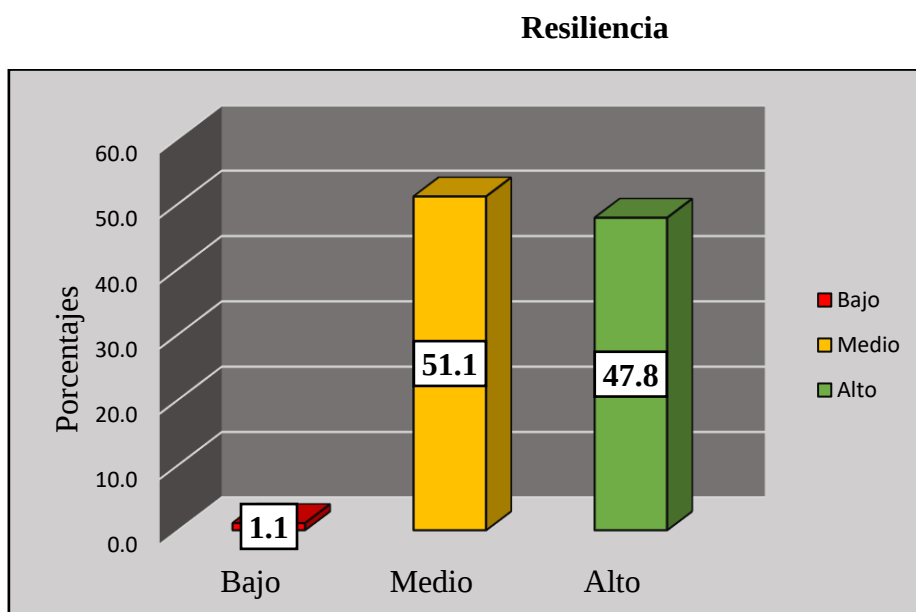


Figura 1. Distribución de porcentajes de Resiliencia

Interpretación

En la tabla 3 y figura 1, de los 92 estudiantes que representan el 100% de la muestra respondieron que la resiliencia se ubica en un grado medio, representando el 51.1% (47), mientras que, 47.8% (44) indicaron un grado alto y el 1.1% (1) manifestaron encontrarse un grado bajo.

Por consiguiente, se entiende como una virtud en ellos y se atreven a cumplir desafíos. Por lo tanto, se muestra el 51.1% de resiliencia, por lo que, se debe reforzar factores

personales que fortalezcan sus capacidades de afrontamiento y además de contar con una red de apoyo constante que les impulsa a superarse cada día.

Tabla 4. Resultados de las dimensiones

	Confianza en sí mismo		Ecuanimidad		Perseverancia		Satisfacción personal		Sentirse bien solo	
	Frecue ncia	Porcen taje	Frecue ncia	Porcen taje	Frecue ncia	Porcen taje	Frecue ncia	Porcen taje	Frecue ncia	Porcen taje
Baj o	1	1.1	2	2.2	0	0,0	1	1.1	0	0,0
Me dio	48	52.2	54	58.7	38	41.3	34	37.0	25	27.2
Alt o	43	46.7	36	39.1	54	58.7	57	62.0	67	72.8
Tot al	92	100.0	92	100.0	92	100.0	92	100.0	92	100.0

Nota: Elaboración propia aplicada (2026)

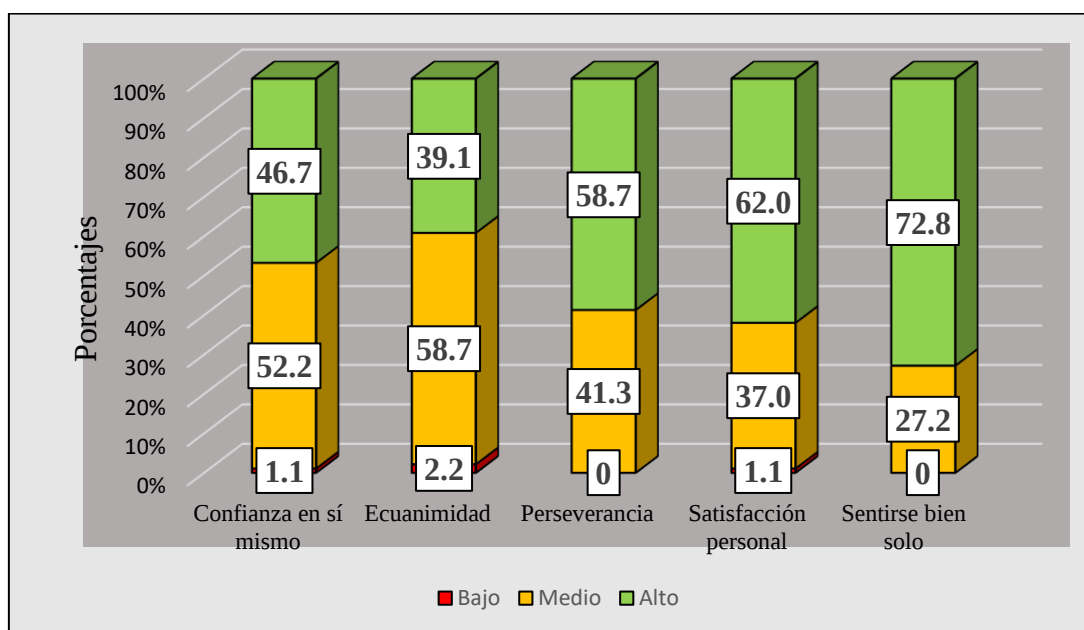


Figura 2. Distribución de porcentajes de las dimensiones

Interpretación

En la tabla 4 y figura 2, de los 92 estudiantes que representan el 100% respondieron que, en las 5 dimensiones de confianza en sí mismo, se tiene una predominación del 52.2% (48) del nivel medio, 46.7% (43) se muestra en el alto nivel y 1.1% (1) se muestra en el nivel bajo. El segundo, la dimensión de ecuanimidad se tiene una predominancia del 58.7% (54) del nivel medio, 39.1% (36) del nivel alto y solo 2.2% (2) se ubica en el nivel bajo. El tercero, la dimensión de perseverancia se tiene una predominancia del 58.7% (54) del nivel alto, 41.3% (38) del nivel medio y solo 0.0% (0) se ubican en el nivel bajo. En el cuarto, la

dimensión satisfacción personal se tiene una predominación del 62.0% (57) del nivel alto, el 37.0% (34) del nivel medio y solo 1.1% (1) se ubican en el nivel bajo. Finalmente, la quinta dimensión de sentirse bien solo se tiene una predominancia del 72.8% (67) del nivel alto, el 27.2% (25) se ubican en un medio nivel y el 0.0 (0) se demuestra en un bajo nivel.

Por consiguiente, se demuestra un nivel alto en tres de las cinco dimensiones evaluadas, las cuales son perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo. Sin embargo, las dos primeras dimensiones de la confianza en sí mismo y ecuanimidad se encuentran en un nivel medio, siendo reflejada en la que ambos niveles predominan resultados más bajos en comparación de los demás. Esta situación se debe a que muchos estudiantes aún no logran afrontar dificultades y de buscar sus propias soluciones que hacen que se vean reflejados en cuestionarse el propósito de las cosas. Lo que evidencia fortalecer sus capacidades para un crecimiento académico, para optar la confianza con ellos y sobre todo mantener esa calma en sus emociones para escuchar, pensar y aceptar esa relación de respeto consigo mismo. Con el propósito de estabilizar sus emociones y desarrollar un mayor interés por su formación personal, por lo tanto, se sugiere implementar estrategias orientadas al manejo emocional y la aceptación para reforzar la confianza para la toma de decisiones frente a situaciones estresantes o desafiantes.

Tabla 5. *Análisis de frecuencia y porcentaje de confianza en sí mismo*

Confianza en sí mismo		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.1
Medio	48	52.2
Alto	43	46.7
Total	92	100.0

Nota: Elaboración propia aplicada (2026)

Confianza en sí mismo

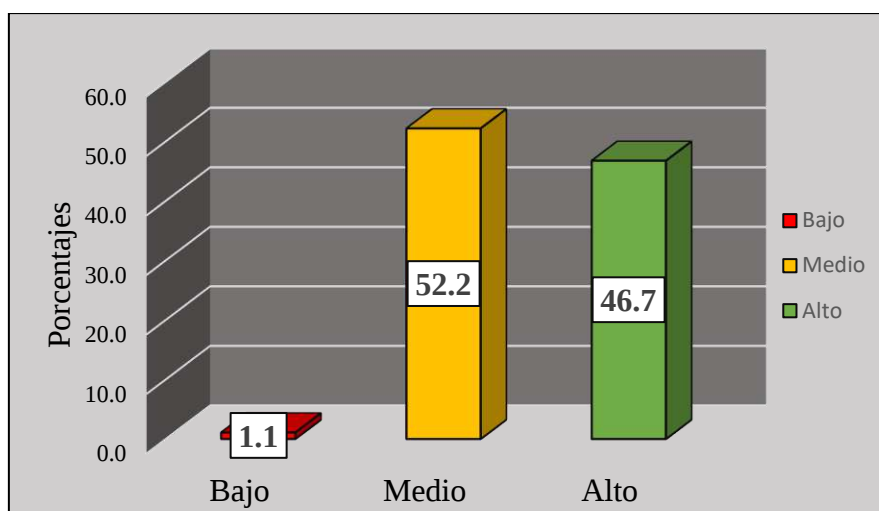


Figura 3. Distribución de porcentajes de confianza en sí mismo

Interpretación

En la tabla 5 y figura 3, de las 92 estudiantes que representan el 100% respondieron que la confianza en sí mismo se ubica en un nivel medio, representando el 52.2% (48), mientras que, el 46.7% (43) se ubican en un nivel alto y el 1.1% (1) manifestando encontrarse en un nivel bajo.

Por consiguiente, muestran encontrarse en un medio nivel, ya que aún no se consideran una persona decidida y seguros de sus acciones. Por lo tanto, se debe reforzar su autonomía personal para contribuir significativamente a su desarrollo académico.

Tabla 6. *Análisis de frecuencia y porcentaje de ecuanimidad*

Ecuanimidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.2
Medio	54	58.7
Alto	36	39.1
Total	92	100.0

Nota: Elaboración propia aplicada (2026)

Ecuanimidad

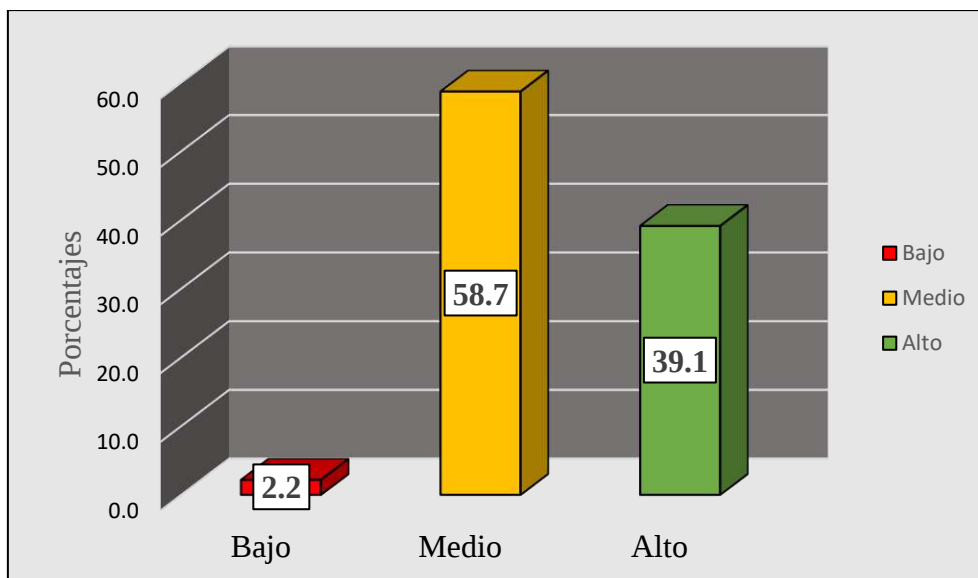


Figura 4. Distribución de porcentajes de ecuanimidad

Interpretación

En la tabla 6 y figura 4, de los 92 estudiantes que representan el 100% respondieron que la ecuanimidad se ubica en un nivel medio, representando el 58.7% (54), mientras que, el 39.1% (36) se ubican en un nivel alto y el 2.2% (2) manifestaron encontrarse en un nivel bajo.

Por consiguiente, los estudiantes de la Institución Educativa muestran un nivel medio de ecuanimidad, se requiere desarrollar una visión orientada al largo plazo, más allá de los resultados inmediatos. Esto les permitirá proyectarse un plan de vida futuro que dé sentido y motivación a sus aprendizajes académicos.

Tabla 7. Análisis de frecuencia y porcentaje de perseverancia

Perseverancia		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	38	41.3
Alto	54	58.7
Total	92	100.0

Nota: Elaboración propia aplicada (2026)

Perseverancia

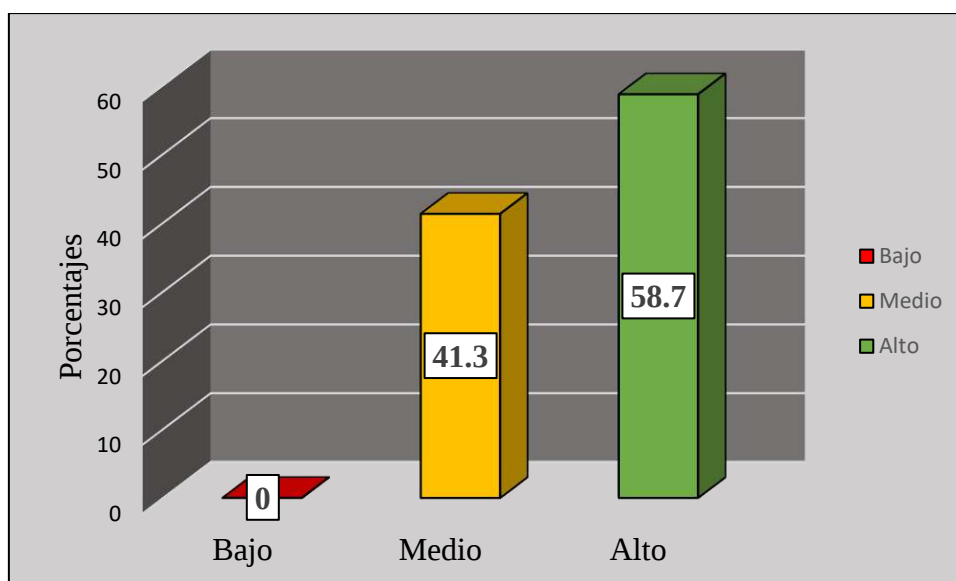


Figura 5. Distribución de porcentajes de perseverancia.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 5, de los 92 estudiantes que representan el 100% respondieron que perseverancia se ubica en un nivel alto, representando el 58.7(54), mientras que, el 41.3% (38) indicaron un nivel medio y el 0.0% (0) manifestaron encontrarse un grado bajo.

Por consiguiente, se demuestra un alto nivel de perseverancia ya que, a pesar de los desafíos, siempre encuentran la manera de afrontar y resolver las situaciones que se les presentan. Esta capacidad de adaptación a diversas necesidades contribuye de manera significativa a los logros que alcanzarán a lo largo de su trayectoria académica.

Tabla 8. Análisis de frecuencia y porcentaje de satisfacción personal

Satisfacción personal		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.1
Medio	34	37.0
Alto	57	62.0
Total	92	100.0

Nota: Elaboración propia aplicada (2026)

Satisfacción personal

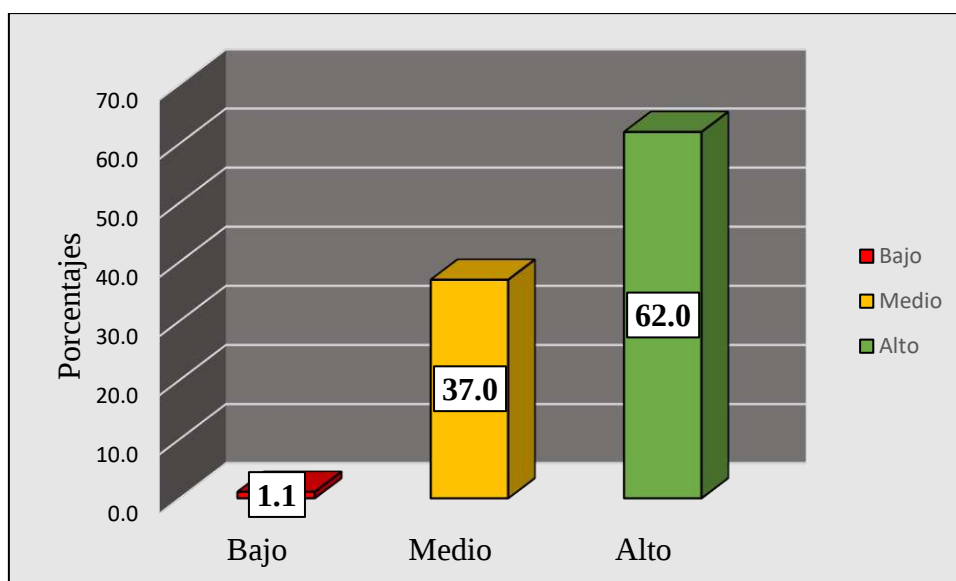


Figura 6. Distribución de porcentaje de satisfacción personal

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6, de los 92 estudiantes que representan el 100% respondieron que la satisfacción personal se ubica en un nivel alto, representando el 62.0% (57), mientras que, el 37.0% (34) se ubican en nivel medio y el 1.1% (1) manifestaron encontrarse un nivel bajo.

Por consiguiente, los estudiantes de la Institución Educativa evidenciaron un nivel alto de satisfacción personal, ya que logran encontrar sentido a su crecimiento incluso en contextos de adversidad. Esta actitud resiliente les permite adaptarse con eficacia a nuevas situaciones y afrontar cada desafío con responsabilidad y sabiduría.

Tabla 9. Análisis de frecuencia y porcentaje de sentirse bien solo

Sentirse bien solo		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	25	27.2
Alto	67	72.8
Total	92	100.0

Nota: Elaboración propia aplicada (2026)

Sentirse bien solo

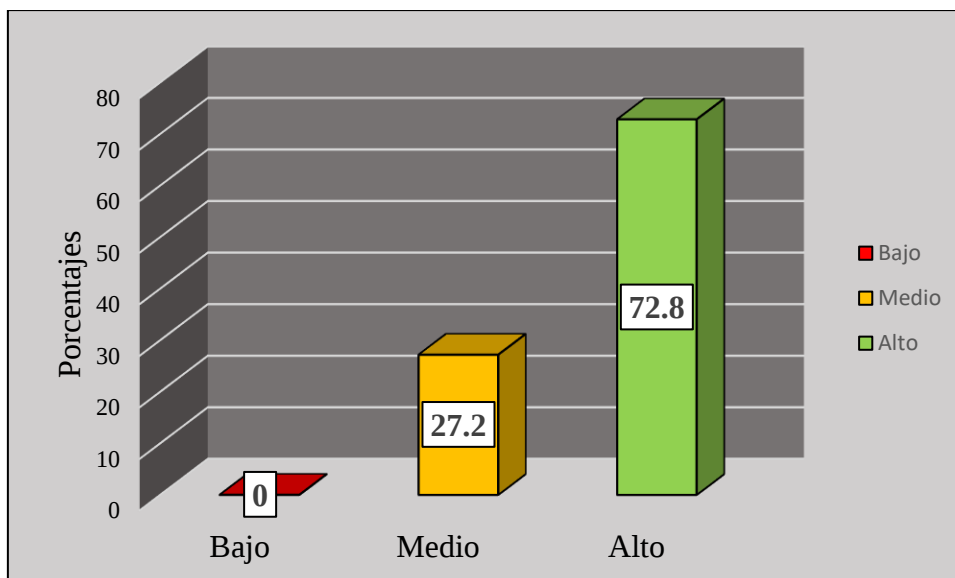


Figura 7. Distribución de porcentajes de sentirse bien solo

Interpretación

En la tabla 9 y figura 7, de los 92 estudiantes que representan el 100% respondieron que sentirse bien solo se ubica en un nivel alto, representando el 72.8% (67), mientras que, el 27.2% (25), representan un nivel medio y el 0.0% (0) un nivel bajo.

Por consiguiente, se evidencia un alto nivel de bienestar personal, ya que poseen esa capacidad de analizar una misma situación desde diversas perspectivas. Esta competencia les permite alcanzar una satisfacción integral, tanto que el ámbito académico como personal y los impulsa atreverse a explorar nuevas alternativas sin temor a los desafíos.

4.2 Contrastación de hipótesis

No aplica.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El estudio de investigación es determinar la manifestación de la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo, Chancay. 2026. Se logró a continuación, determinar la manifestación de la resiliencia de los estudiantes encuestados se percibió un nivel medio, correspondiente con un 51.1% donde se evidencia que la mayoría de estudiantes no lograron alcanzar una buena determinación académica. Estos hallazgos son concordantes con lo realizado por la autora Gonzales (2020) sobre la resiliencia, cuyo objetivo principal fue agrupar a los alumnos, comprendiendo sus comportamientos evaluando el grado y grupos de los estudiantes. Asimismo, concluyeron que los estudiantes entre las edades de trece y diecinueve años de edad, se encontraron en un nivel medio con 79,4% señalando contar con factores de protección del total de estudiantes que alcanzaron un nivel moderado.

El primer objetivo específico, consistió en describir la manifestación de la confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo, Chancay. 2026

En relación con el objetivo planteado, corresponde a la dimensión confianza en sí mismo, los resultados evidenciaron que el 52.2% de los estudiantes perciben un medio nivel de autoconfianza, seguridad personal y claridad en sus objetivos. Este hallazgo coincide con lo señalado por Aquino y Davila (2023) quienes en su investigación con adolescentes de secundaria concluyo que el control y la presión con el 52.2 %, teniendo relación con la autoconfianza, para tener control a cualquier situación de adversidad, predominando en nivel medio. Desde esta perspectiva, se puede afirmar que existe una concordancia entre ambos resultados, lo que indica que los estudiantes presentan una dificultad en buscar soluciones dudando de sus capacidades, para un mayor desarrollo de sus competencias, es más probable que los estudiantes refuercen la confianza y estar seguro de sus acciones para lograr obtener una actitud positiva en proponer soluciones eficaces ante cualquier adversidad.

De igual forma, el segundo objetivo específico, consistió en describir la manifestación de la ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo, Chancay. 2026.

Respecto a la dimensión ecuanimidad, se logró describir la manifestación que el 58.7% de los estudiantes muestran un nivel medio de estabilidad para enfrentar el propósito de las cosas, ver los riesgos y tener un sentido positivo de las cosas. Estos resultados difieren con la investigación desarrollada por Reyes y Ubaldo (2023) quienes concluyeron que la dimensión ecuanimidad se encuentra en un nivel bajo representando con el 34.6% destacando la necesidad de fortalecer el vínculo entre estudiante y docente. Reconociendo la importancia del compromiso del docente en el desarrollo cognitivo y en la eficacia del proceso de enseñanza en las aulas.

Posteriormente con el tercer objetivo específico, consistió en describir la manifestación de la perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo, Chancay. 2026.

Asimismo, en la dimensión de perseverancia, se logró describir la manifestación que el 58.7% de los estudiantes perciben en un nivel alto de alcanzar un logro significativo y de solucionar problemas académicos o personales. Estos hallazgos difieren por los autores Freire y Lara (2024) quienes identificaron bajos niveles de perseverancia en un grupo de adolescentes, tanto varones y mujeres en una institución educativa en Ecuador. Esta discrepancia pone en evidencia que se requiere fortalecer el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes. En este sentido, se concluye que es necesario implementar acciones integrales que involucren a profesionales como trabajadores sociales, docentes y familiares cercano. Con la finalidad de contribuir su acompañamiento, puede convalidar significativamente en potenciar sus habilidades personales de los estudiantes, promoviendo así un mayor bienestar emocional y un mejor desempeño académico a futuro.

Seguidamente, con el cuarto objetivo específico, consistió en describir la manifestación de la satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo, Chancay. 2026.

Referente a la dimensión satisfacción personal, los resultados es 62.0% presentando un alto nivel, de encontrar la manera de resolver las cosas y la concepción en su vida. Estos resultados son concordantes se relaciona con un nivel medio según Meza (2022) son sus estudios realizados en dimensión de humor que hay semejanza con la dimensión de satisfacción personal, debido a que ambas dimensiones procuran tener una actitud positiva, de igual forma tener un sentido del humor ante las dificultades y lo que concluyó que es necesario fortalecer esta dimensión. Desde mi perspectiva el humor es muy influyente en los

estudiantes mejorando su estado de ánimo, ya que guardan relación y gracias a ello podrían tomar todas las adversidades positivamente y de la manera más adecuada posible, afrontándolos de manera apropiada sin tener necesidad de depender de alguna a otra.

Finalmente, el quinto objetivo específico, consistió en describir la manifestación de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026.

Concluyendo con la dimensión referida al sentirse bien solo, se identifica que el 72.8% presentan un alto nivel de percepción de libertad personal y autoestima. Estos resultados refieren a la investigación de la autora Chuzón (2025) la cual predomino que la dimensión de sentirse bien solo tuvo el 43.8% ubicándose en un nivel medio. Desde mi perspectiva, los resultados lograron describir que los estudiantes no siempre cuentan con el acompañamiento constante de sus familias, las cuales representan un pilar fundamental para el desarrollo del bienestar integral. Una estructura familiar estable y funcional puede ejercer una influencia significativa en el fortalecimiento emocional del estudiante. Buscan incrementar en reforzar sus cualidades para incrementar afrontar la soledad cuando sea necesario.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Se logró a continuación, determinar la manifestación en la resiliencia, evidenciando percibir con el 51.1% encontrándose en un nivel medio, lo que se indica que la mayoría de estudiante se encuentran en una situación moderada. Esto puede demostrar que los estudiantes necesitan reforzar una ineficiencia en sus capacidades de afrontamiento y de no ser autónoma para usar sus propias habilidades, estrategias como fuente de ayuda en fortalecer sus competencias académicas, para lograr avanzar con firmeza en los procesos de aprendizajes, enfrentándose de manera continuo los retos o adversidades que les presenten en el entorno escolar.

Segunda: Se logró describir la manifestación que la confianza en sí mismo, evidenciando percibir con el 52.2% en un nivel medio, lo que se indica que es necesario reforzar a la mayoría de los estudiantes. Esto señala que los estudiantes no son autónomos, osados, capaces de enfrentar situaciones que dependa mucho de sus decisiones en la totalidad. Se debe resaltar la importancia de contribuir en su desarrollo personal, fortaleciendo su autoestima, seguridad emocional, la capacidad de tomar decisiones bajo su propia perspectiva sin miedo a equivocarse y en este sentido influir en el aspecto académico y en su proyecto de vida.

Tercera: Se logró describir la manifestación que la ecuanimidad, evidenciando percibir con el 58.7% en un nivel medio, lo que se señala que se encuentran en una situación con un nivel medio frente a sus capacidades de mantener el equilibrio emocional frente las situaciones adversas. Por lo tanto, se sugiere que, los estudiantes muestran cierta estabilidad, aún existe la necesidad de mejorar o fortalecer su estado de ánimo para poder tomar decisiones responsables e independientes, así puedan afrontar los desafíos que se les presenten de manera repentina.

Cuarta: Se logró describir la manifestación que la perseverancia, evidenciando percibir con el 58.7% en un nivel alto, lo que se refiere que los estudiantes se encuentran íntegramente favorables. Esto muestra que los estudiantes son muy activos de acuerdo a encontrar una solución de inmediato, son capaces de adaptarse a diversos desafíos que se les presenta y lo afrontan con responsabilidad. Además, se mantienen constantes al querer lograr

su objetivo, a pesar de las adversidades que se les presenta, es muy importante para su vida académica y de mantenerse en ser una persona disciplinada.

Quinta: Se logró describir la manifestación que la satisfacción personal, evidenciando percibir con el 62.0% en un nivel alto, lo que se indica que los estudiantes se encuentran totalmente favorables. Esto muestra que los estudiantes alcanzan desarrollar actitudes de manera positiva, dispuestos a enfrentar retos que dependan mucho para poder lograr retos académicos y adecuarse a entornos sociales, fomentando en ellos su plenitud personal al poder lograr vencer los retos encontrados, además de tener un buen desarrollo personal de sus emociones.

Sexta: Se logró describir la manifestación de sentirse bien solo, evidenciando percibir con el 72.8% en nivel alto, lo que se evidencia que los estudiantes se encuentran totalmente favorable referente a su condición emocional. Esto señala que la totalidad de los estudiantes han desarrollado convenientes autorregulaciones en sus emociones, autonomía e independencia, la cual les permite a ellos afrontar los retos académicos y desarrollar una buena vida personal, tanto para su vida presente y futura.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda para:

Primero: Al director de la institución Educativa considerar la incorporación de estas investigaciones en el Plan Operativo Institucional, ya que contribuyen propuestas orientadas a fortalecer el apoyo y el bienestar a los estudiantes durante su formación académica. Se recomienda implementar talleres, dinámicas y sesiones de consejería activa, tanto individuales como grupales, que fomenten de manera positiva su desarrollo personal. Asimismo, se propone incentivar el uso de estrategias que refuercen sus conocimientos y capacidades, con el fin de optimizar su rendimiento escolar. Todo ello debe estar acompañado de una red de apoyo sólida, en coordinación con la institución, contribuya a consolidar un trabajo colaborativo y efectivo.

Segundo: La coordinadora del área de Psicología que se promueva la consciencia emocional por medio de charlas motivacionales, con el objetivo de comprender que las caídas, las dificultades son del proceso de aprendizaje. Estas intervenciones deben estar orientadas a reforzar la dimensión de confianza en sí mismo, fomentando la autonomía personal y motivar la reflexión sobre la importancia de no rendirse ante los desafíos. El fortalecimiento de la autoestima y la proyección de metas a futuro son aspectos calve para

impulsar en los estudiantes una visión positiva de sí mismo de su desarrollo personal y académico.

Tercero: La coordinadora del área de Psicología que se promueva el desarrollo de la dimensión de la ecuanimidad a través de rondas de preguntas, que les permitan brindarles la confianza de contar sus inquietudes o dudas ante cualquier problema para fomentar la reflexión de llevar la calma ante las adversidades e impulsar las metas, planificar un proyecto de vida orientada a largo plazo.

Cuarto: El coordinador de tutoría y psicología impulsar el desarrollo de la dimensión de la perseverancia en los estudiantes mediante la implementación de talleres de actividades reflexivas, es decir, talleres que ayuden a orientar al alumno a comprender las experiencias adversas que forman parte del proceso de aprendizaje y que pueden ser superadas a través del esfuerzo manteniendo una actitud resiliente. A través de estos espacios, se busca también establecer sus metas claras y mantener su motivación necesaria para alcanzar todas sus metas propuestas.

Quinto: La coordinadora del área de psicología junto a los profesionales del área, continuar con la implementación de sesiones de consejería personal. Mediante estas sesiones tiene como objetivo seguir mejorando la satisfacción personal del alumno, acompañado de la red de apoyo, que es su familia para que busque reducir los niveles de estrés académico que muchas veces afectan en su desarrollo personal y de esta manera se reforzará e impulsará cada día para su reflexión.

Sexto: El coordinador de tutoría y psicología fortalecer la dimensión sentirse bien solo, trabajar de la mano tanto los docentes, tutores y psicología para fomentar la interacción entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, el autoconocimiento a través de espacios para reflexionar y buscar el crecimiento personal en cada uno de los estudiantes. Implementar dinámicas y la integración grupal en los salones de esta manera se buscará la participación activa de cada estudiante, contribuyendo fortalecer una convivencia armoniosa.

Séptimo: Para el Ministerio de Educación (MINEDU) recomendar la incorporación a los trabajadores sociales en las Instituciones Educativas por la importancia de implementar la normativa que ayude a ser parte de un equipo multidisciplinario para seguir promoviendo un bienestar emocional e individual para establecer los lineamientos obligatorio en la contratación de trabajadores sociales a nivel educativo. Con la finalidad de gestionar de

manera individual, grupal y comunitario. Permitiendo disminuir las problemáticas y casos sociales que día a día suelen ser muy evidenciados en las familias. Mediante la Ley 29729, que busca la presencia de los trabajadores sociales en el ámbito a nivel educativo.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

- Aquino, S. y Davila, M. (2023). *Resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa 0027, San Antonio de Jicamarca - Anexo 8 - 2023*. (Tesis de pregrado). Universidad María Auxiliadora . Lima, Perú.
- Chuzon, N. (2025). *Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2023*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio. Chiclayo, Perú.
- Enciso, P. (2021). *Resiliencia en adolescentes del CETIS 94*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del estado de México. Tejupilco, Mexico.
- García, E. (2020). *Resiliencia en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Huancavelica , 2020*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Los Andes. Huancayo, Perú.
- Gonzales, A. (2020). *Resiliencia y escuela: adolescentes mendocinos y capacidad de resiliencia*. Pontificia (Tesis de pregrado). Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires. Mendoza, Argentina.
- Martinez, R. (2022). *Resiliencia en adolescentes de una escuela preparatoria del estado de México*. Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
- Meza, J. (2022). *El nivel de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Ollantay de Ollantaytambo, 2022*. (Tesis de pregrado). Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima . Lima, Perú.
- Ortega, A. (1996). *El sistema de confianza. La confianza en el pensamiento de Niklas Luhmann*. (Tesis de pregrado). Universidad Panamericana. Bielefeld, Mexico.

7.2 Fuentes bibliográficas

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela: Episteme.

Baena, G. (2014). *Metología de la investigación*. Mexico: Patria.

Grotberg, E. (1990). *La resiliencia* . Obtenido de <https://psicoguias.com/resiliencia/>

Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children*. La haya : Fundación Bernard Van Leer.

Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Gedisa.

Kerlinger, F. (1979). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. Mexico: McGraw-Hill.

Nan, H. Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Estados Unidos : Paidós.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.

Triola, M. (2018). *Estadística*. Mexico: Pearson Educacion.

Wagnild, G., & Young, H. (2002). *Escala de Resiliencia (ER)*. Estados Unidos .

7.3 Fuentes hemerográficas

Bucheli, J. y Martinez, S. (2022). Resiliencia en estudiantes varones y mujeres de bachillerato del colegio Manuela Saenz de Quito-Ecuador en tiempos de COVID-19. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 6(1), 36-47.

Freire, E. y Lara, C. (2024). Optimismo y resiliencia en adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 7(1), 1-11.

Medina, N., Quispe, M., & y Ticona, W. (2024). Resiliencia en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Lima. *Serie de Conferencias*, 1-8.

Orozco, M. y Bravo, H. (2021). Resiliencia en adolescentes: el papel de la conectividad con la escuela y familia. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación* , 8(1), 20-36.

Reyes, S. y Ubaldo, G. (2023). Resiliencia en estudiantes adolescentes de una IEE, de Víctor Larco, Trujillo; según factores género y tipo de estructura familiar. 1-66.

Suárez, E. y Krauskopf, D. (1995). El enfoque de riesgo y su aplicación a las conductas del adolescente: Una perspectiva psico-social. *Publicación Científica* , 552.

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la Escala de Resiliencia . *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.

7.4 Fuentes electrónicas

Código de los Niños y Adolescente Ley 27337. (2024). *Pasión por el Derecho*. Obtenido de <https://lpderecho.pe/codigo-ninos-adolescentes-ley-27337-actualizado/>

DEMUNA, D. M. (2024). *gob.pe*. Obtenido de <https://www.gob.pe/30753-defensoria-municipal-del-nino-y-del-adolescente-demuna>

Garmezy, N. (1970). *Mi espacio resiliente*. Obtenido de Conociendo a Norman Garmezy: <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2014/01/17/conociendo-a-norman-garmezy/>

Grotberg, E. (1990). *La resiliencia* . Obtenido de <https://psicoguias.com/resiliencia/>

Gutiérrez, T., & Raich, R. (2003). *Instrumentos de Evaluación en psicología*. España: Alianza S.A.

ineeblog. (2021). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa ineeblog*. Obtenido de La resiliencia académica en el entorno europeo: <https://inee.educacion.es/2021/07/14/la-resiliencia-academica-en-el-entorno-europeo/>

Locke, E. (2019). *La teoría de fijación de metas y objetivos*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-fijacion-metas-locke>

MINEDU. (s.f.). *Ministerio de Educación* . Obtenido de gob.pe: <https://www.gob.pe/minedu>

Municipalidad distrital de Chancay. (2026). *gob.pe*. Obtenido de Municipalidad distrital de Chancay: <https://www.gob.pe/munichancay-lima>

- Organización de las Naciones Unidas. (Junio de 2024). *Seguridad Escolar*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/06/Documento%203_seguridad%20escolar_VF_0.pdf
- Rensis, L. (2024). *¿Que es la escala de Likert y como utilizarla?* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- UGEL10. (2026). *Portal de Transparencia*. Obtenido de <https://www.ugel10hualar.gob.pe/>
- UNESCO. (2020). *OVE*. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/36179>
- Villalba, C. (2011). *Enfoque de la Resiliencia en Trabajo Social*. Obtenido de Acciones e investigaciones Sociales: <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/es/article/view/479>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cómo se presenta la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?	Determinar la manifestación de resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Privada Santo Domingo, Chancay. 2026	No aplica	RESILIENCIA	Confianza en sí mismo	Seguridad Individual. Alcanzar objetivos y metas. Vencer adversidades. Confianza hacia los demás.	Tipo: Básica Diseño de investigación: No experimental Nivel: Descriptivo Enfoque: Cuantitativa Población: 92 estudiantes matriculados asistentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026. Instrumentos: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (AP Versión I)
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Ecuanimidad	Carácter estable frente a las adversidades. Sentido positivo de las cosas. Gestión de actitudes en situaciones de riesgo	
¿Cómo se presenta la confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?	Describir la manifestación de confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026	No aplica		Perseverancia	Deseo alcanzar un logro significativo. Procesos de solucionar problemas.	
¿Cómo se presenta la ecuanimidad en estudiante de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?	Describir la manifestación de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026					

¿Cómo se presenta la perseverancia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?	Describir la manifestación de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026			Satisfacción Personal	Positividad acerca de la vida y adversidades. Concepción acerca de la vida.	
¿Cómo se presenta la satisfacción personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?	Describir la manifestación de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026			Sentirse bien solo	Libertad. Sentirse único e incomparable.	
¿Cómo se presenta sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026?	Describir la manifestación de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo, Chancay. 2026					

Anexo 2. Instrumentos para la toma de datos



Escala de Resiliencia (AP Versión I)

Autor: Wagnild y Young (1993)

Adaptación: Anahi Pagola (2025)

Instrucciones:

Lea atentamente los ítems y responda con sinceridad. Recuerde que el instrumento es anónimo, con la intención de cuidar su identidad.

No deje ningún ítem sin responder y tampoco responda dos veces en un mismo ítem.

Instrucciones:

- Lea atentamente las preguntas y responda con sinceridad.
- Recuerde que el cuestionario es anónimo.
- Marque con una “X” dentro del espacio que corresponda.
- No dejen ninguna pregunta sin responder y tampoco responda dos veces en un mismo ítem.

La escala de calificación es la siguiente:

Calificación

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Anticipadamente, se le agradece su colaboración.

Nº	Ítems	Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Confianza en sí mismo						
1	Te enorgullece haber alcanzado importantes logros a lo largo de tu vida.					
2	Consideras que tienes la capacidad para gestionar múltiples tareas al mismo tiempo.					
3	Eres una persona decidida y segura de tus acciones.					
4	Puedes afrontar dificultades y buscar tus propias soluciones.					
5	Creas que tus capacidades han sido claves para atravesar situaciones complejas en tu vida.					
Dimensión 2: Ecuanimidad						

6	Tienes una visión orientada a largo plazo, más que por resultados inmediatos.					
7	Mantienes una relación de aceptación y respeto contigo mismo					
8	Con que frecuencia te detienes a cuestionarte el propósito de las cosas					
9	Priorizas y atiendes cada situación por separado.					
10	Escuchas y piensas antes de actuar.					
Dimensión 3: Perseverancia						
11	Cuando haces una planificación aseguras de llevarlo a cabo.					
12	A pesar de los desafíos siempre encuentras una manera de resolver las cosas.					
13	Mantienes el interés constante en diversas actividades y proyectos de tu vida.					
14	Eres una persona disciplinada.					
15	Eres capaz de adaptarte a nuevos cambios que se te presente en la vida.					
Dimensión 4: Satisfacción personal						
16	Eres capaz de encontrar momentos para disfrutar el humor en diversas situaciones.					
17	Te sientes satisfecho con tu vida en todos los aspectos.					
18	Prefieres avanzar en lugar de lamentarte por aquello que no está en tus manos.					
19	Reconoces y aceptas que no puedes agradar a todo el mundo, pero lo asumes con madurez.					
20	Encuentras sentido a tu crecimiento personal en momentos de adversidad.					
Dimensión 5: Sentirse bien solo						
21	Prefieres valerse por sí mismo que depender de otras personas.					
22	Puedes afrontar la soledad cuando es necesario.					
23	Tienes la capacidad de analizar una misma situación desde diferentes perspectivas.					
24	Haces cosas que no te agradan porque sabes que son necesarias.					
25	Puedes encontrar tranquilidad y satisfacción en momentos de soledad.					

Elaborado por la autora Pagola (2025)

“Gracias por tu participación”

Anexo 3. Tratamiento estadístico desarrollado

Excel

VARIABLE RESILIENCIA																														
N° MUES TRA	DIMENSION 1 CONFIANZA EN SI MISMO					DIMENSION 2 ECUANIMIDAD					DIMENSIÓN 3 PERSERVERANCIA					DIMENSION 4 SATISFACCIÓN PERSONAL					DIMENSION 5 SENTIRSE BIEN SOLO					D 1	D 2	D 3	D 4	D 5
	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5					
1	5	2	3	2	4	3	5	3	1	2	5	1	3	4	5	4	3	2	4	5	2	4	2	3	5	1 6	1 4	1 8	1 8	1 6
2	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2 0	2 2	2 3	2 5	2 4
3	2	3	4	3	4	1	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1 6	1 8	2 1	2 5	2 1
4	3	2	4	2	4	4	5	3	2	3	4	3	5	2	3	5	4	2	5	3	5	3	3	5	4	1 5	1 7	1 7	1 9	2 0
5	3	4	3	5	5	2	5	2	5	4	3	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	5	3	5	5	2 0	1 8	2 3	1 7	2 3
6	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2 2	2 2	2 5	2 5	2 1
7	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	2	3	1 8	1 8	2 1	2 1	1 7
8	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	2 0	2 2	2 2	2 4	2 2
9	5	4	4	5	5	4	5	3	3	2	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	2 3	1 7	2 2	2 1	2 1
10	5	4	3	3	2	3	3	5	3	2	5	5	4	2	3	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	1 7	1 6	1 9	2 2	2 2

11	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2
12	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	3	2	4	5	4	3	4	2	2	2	1	2
13	3	3	2	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	2	2	3	2	5	3	3	4	5	1	1	2	1	2
14	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	5	2	1	2	1	2
15	3	3	2	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	3	4	5	5	1	1	1	1	2
16	4	3	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	2	1	2	2	2
17	4	2	3	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4	2	5	5	4	2	5	4	4	2	5	5	4	1	1	1	2	2
18	4	3	5	5	4	3	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	1	2	1	2	2	1
19	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	2	2	2	2
20	3	2	3	3	1	1	5	1	1	3	1	3	2	4	3	2	3	4	2	1	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1
21	5	5	4	3	5	4	3	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	5	2	1	2	1	2
22	5	3	5	4	5	5	5	1	3	3	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3	1	5	1	4	2	1	2	2	1
23	4	1	1	3	2	3	2	3	4	2	3	2	5	1	2	3	2	2	1	3	5	1	4	4	5	1	1	1	1	1
24	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2	3	2	1	2	2	2
25	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	2	2	2	2
26	1	3	1	5	5	3	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3	2	1	4	5	4	5	5	5	1	1	2	1	2

27	5	3	4	4	3	5	4	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	2	5	1	1	2	2	1
28	5	3	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	2	1	1	2	2
29	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	1	1	1	1	1
30	3	3	2	3	3	3	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3	3	2	1	1	1	1	1
31	5	3	3	5	1	4	3	2	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	1	5	4	1	3	4	5	1	1	2	1	1
32	3	1	5	3	5	3	5	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	3	5	3	5	3	3	1	3	1	2	1	1	1
33	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	2	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	2	2	1	2	2
34	4	3	5	4	5	2	5	4	5	3	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	1	1	2	2
35	4	3	2	3	1	4	2	5	2	3	3	3	2	3	2	4	1	2	5	2	4	3	4	5	4	1	1	1	1	2
36	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	2	2	2	2	1
37	5	3	5	4	3	4	5	3	3	5	5	4	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	1	2	2	1	2	1
38	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1
39	4	3	3	2	4	5	5	2	3	3	4	2	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	1	1	2	2	2
40	5	3	2	3	3	1	2	5	5	3	4	3	5	1	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	2	2
41	5	2	3	3	3	4	2	3	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	1	1	2	1	2
42	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	4	5	3	1	1	1	1	1

43	3	3	2	3	3	2	5	2	3	2	2	3	5	2	3	3	5	5	3	4	5	5	4	3	5	1	1	1	2	2
44	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	1	2	2	2	2
45	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	2	1	2	2
46	2	3	1	4	2	4	3	2	4	5	4	3	3	3	4	5	3	3	2	5	5	5	3	5	5	1	1	1	1	2
47	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	1	5	2	3	4	3	4	5	5	1	1	3	1	2	1	1	1
48	3	2	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	5	1	1	1	1	2
49	5	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	5	3	3	4	5	4	5	3	3	5	1	1	1	2	2
50	5	5	4	4	5	3	5	2	3	3	4	4	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	2	2
51	5	3	4	3	3	3	3	2	5	4	5	3	4	3	3	5	3	4	5	3	3	3	4	4	3	1	1	1	2	1
52	3	1	1	4	3	1	5	1	2	1	4	3	1	1	5	5	4	3	1	5	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1
53	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	2	3	4	4	2	3	5	4	5	5	4	4	5	1	2	1	1	2
54	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	2	2	2	2	2
55	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	1	1	1	1	1
56	3	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	2	5	4	3	5	1	2	2	2	1
57	5	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4	4	3	2	1	1	1	2	1	1
58	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	2	4	1	2	2	2	1

59	3	2	2	5	5	3	2	4	5	4	4	5	4	3	4	3	1	5	5	1	5	2	5	5	1	1	1	2	1	1
60	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	2	1	2	2	2
61	5	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	2	3	4	5	5	2	2	2	2	1
62	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	2	2	2	1	2
63	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1
64	5	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	5	1	5	3	4	5	5	5	1	3	4	1	1	1	2	2	1
65	5	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	2	2	2	2
66	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	1	5	2	2	2	2	2
67	5	4	3	4	4	2	4	5	3	3	4	3	2	3	2	5	3	2	4	3	5	4	3	2	2	2	1	1	1	1
68	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	5	3	5	4	3	3	3	1	1	1	1	1
69	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	2	2	2	2	2
70	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	5	4	3	4	3	3	2	4	4	4	5	2	5	4	3	1	1	1	1	1
71	4	4	3	3	4	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1
72	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	1	1	1	2	2
73	5	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	1	1	1	2	2
74	3	3	5	5	4	3	5	2	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	2	3	5	4	5	4	5	2	1	2	1	2

75	5	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	2	1	2	2	2
76	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	1	2	2	2
77	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	5	4	3	1	1	1	1	1
78	3	1	3	5	3	2	1	4	4	3	2	2	2	4	5	3	2	2	5	2	5	5	5	3	4	1	1	1	1	2
79	3	3	2	2	3	3	3	2	5	5	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	1	1	1	1	1
80	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	3	5	2	2	2	2	2
81	3	3	3	4	5	2	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	2	1	1	1	2	1
82	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	5	4	4	3	4	5	5	1	2	1	1	2
83	2	1	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	1	4	5	4	4	3	3	2	4	4	5	2	1	1	1	1	1
84	4	2	3	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	2	1	2	2
85	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1
86	4	4	3	3	4	3	5	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1
87	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	1	1	1	2	2
88	5	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	1	1	1	2	2
89	3	3	5	5	4	3	5	2	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	2	3	5	4	5	4	5	2	1	2	1	2
90	5	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	2	1	2	2	2

91	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	1	2	2	2
92	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	5	4	3	1	1	1	1	1
																										0	9	4	3	4

Anexo 4. Constancia de Juicio de Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

FORMATO DE EVALUACIÓN DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Confianza en sí mismo							
01	Te enorgullece haber alcanzado importantes logros a lo largo de tu vida.	X		X		X		
02	Consideras que tienes la capacidad para gestionar múltiples tareas al mismo tiempo.	X		X		X		
03	Eres una persona decidida y segura de tus acciones.	X		X		X		
04	Puedes afrontar dificultades y buscar tus propias soluciones.	X		X		X		
05	Crees que tus capacidades han sido claves para atravesar situaciones complejas en tu vida.	X		X		X		Tal vez se pueda cambiar por un sinónimo más entendible.
	Dimensión 2: Ecuanimidad							
06	Tienes una visión orientada a largo plazo, más que por resultados inmediatos.	X		X		X		
07	Mantienes una relación de aceptación y respeto contigo mismo.	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

08	Con que frecuencia te detienes a cuestionarte el propósito de las cosas.	X		X		X		
09	Priorizas y atiendes cada situación por separado.	X		X		X		
10	Escuchas y piensas antes de actuar	X		X		X		
	Dimensión 3: Perseverancia							
11	Cuando haces una planificación te aseguras de llevarlo a cabo.	X		X		X		
12	A pesar de los desafíos siempre encuentras una manera de resolver las cosas.	X		X		X		
13	Mantienes el interés constante en diversas actividades y proyectos de tu vida.	X		X		X		
14	Eres una persona disciplinada.	X		X		X		
15	Eres capaz de adaptarte a nuevos cambios que se te presente en la vida.	X		X		X		
	Dimensión 4: Satisfacción personal							
16	Eres capaz de encontrar momentos para disfrutar el humor en diversas situaciones.	X		X		X		
17	Te sientes satisfecho con tu vida en todos los aspectos.	X		X		X		
18	Prefieres avanzar en lugar de lamentarte por aquello que no está en tus manos.	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

19	Reconoces y aceptas que no puedes agradar a todo el mundo, pero lo asumes con madurez.	X		X		X		
20	Encuentras sentido a tu crecimiento personal en momentos de adversidad.	X		X		X		
	Dimensión 5: Sentirse bien solo	X		X		X		
21	Prefiere valerse por sí mismo que depender de otras personas.	X		X		X		
22	Puedes afrontar la soledad cuando es necesario.	X		X		X		
23	Tienes la capacidad de analizar una misma situación desde diferentes perspectivas.	X		X		X		
24	Haces cosas que no te agradan porque sabes que son necesarias.	X		X		X		
25	Puedes encontrar tranquilidad y satisfacción en momentos de soledad.	X		X		X		

Opinión de Aplicabilidad:

- Aplicable (SI)
- Aplicable después de Corregir ()
- No Aplicable ()


 Dra. Elvia Mercedes Aguirre Tizana
 DOCENTE CTSP 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora. Identificado con el DNI N° 15594016 Certifico que realice el juicio del experto a los instrumentos sobre la **Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo - Chancay, 2025**


Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora
DOCENTE CTSP 2229

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora
DNI N°: 15594016



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

FORMATO DE EVALUACIÓN DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Confianza en sí mismo							
01	Te enorgullece haber alcanzado importantes logros a lo largo de tu vida.	X		X		X		
02	Consideras que tienes la capacidad para gestionar múltiples tareas al mismo tiempo.	X		X		X		
03	Eres una persona decidida y segura de tus acciones.	X		X		X		
04	Puedes afrontar dificultades y buscar tus propias soluciones.	X		X		X		
05	Creas que tus capacidades han sido claves para atravesar situaciones complejas en tu vida.	X		X		X		
	Dimensión 2: Ecuanimidad							
06	Tienes una visión orientada a largo plazo, más que por resultados inmediatos.	X		X		X		
07	Mantienes una relación de aceptación y respeto contigo mismo.	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

08	Con que frecuencia te detienes a cuestionarte el propósito de las cosas.	X		X		X		
09	Priorizas y atiendes cada situación por separado.	X		X		X		
10	Escuchas y piensas antes de actuar	X		X		X		
	Dimensión 3: Perseverancia							
11	Cuando haces una planificación te aseguras de llevarlo a cabo.	X		X		X		
12	A pesar de los desafíos siempre encuentras una manera de resolver las cosas.	X		X		X		
13	Mantienes el interés constante en diversas actividades y proyectos de tu vida.	X		X		X		
14	Eres una persona disciplinada.	X		X		X		
15	Eres capaz de adaptarte a nuevos cambios que se te presente en la vida.	X		X		X		
	Dimensión 4: Satisfacción personal							
16	Eres capaz de encontrar momentos para disfrutar el humor en diversas situaciones.	X		X		X		
17	Te sientes satisfecho con tu vida en todos los aspectos.	X		X		X		
18	Prefieres avanzar en lugar de lamentarte por aquello que no está en tus manos.	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

19	Reconoces y aceptas que no puedes agradar a todo el mundo, pero lo asumes con madurez.	X		X		X		
20	Encuentras sentido a tu crecimiento personal en momentos de adversidad.	X		X		X		
	Dimensión 5: Sentirse bien solo							
21	Prefiere valerse por sí mismo que depender de otras personas.	X		X		X		
22	Puedes afrontar la soledad cuando es necesario.	X		X		X		
23	Tienes la capacidad de analizar una misma situación desde diferentes perspectivas.	X		X		X		
24	Haces cosas que no te agradan porque sabes que son necesarias.	X		X		X		
25	Puedes encontrar tranquilidad y satisfacción en momentos de soledad.	X		X		X		

Opinión de Aplicabilidad:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de Corregir ()
- No Aplicable ()



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe Dra. Yuliana de Lourdes Escudero Villanueva. Identificado con el DNI N° 10204731 Certifico que realice el juicio del experto a los instrumentos sobre la **Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo - Chancay, 2025**



Dra. Yuliana de Lourdes Escudero Villanueva
Docente Universitaria – DNU 534

Dra. Yuliana de Lourdes Escudero Villanueva
DNI N°: 10204731



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

FORMATO DE EVALUACIÓN DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Confianza en sí mismo							
01	Te enorgullece haber alcanzado importantes logros a lo largo de tu vida.	X		X		X		
02	Consideras que tienes la capacidad para gestionar múltiples tareas al mismo tiempo.	X		X		X		
03	Eres una persona decidida y segura de tus acciones.	X		X		X		
04	Puedes afrontar dificultades y buscar tus propias soluciones.	X		X		X		
05	Crees que tus capacidades han sido claves para atravesar situaciones complejas en tu vida.	X		X		X		
	Dimensión 2: Ecuanimidad							
06	Tienes una visión orientada a largo plazo, más que por resultados inmediatos.	X		X		X		
07	Mantienes una relación de aceptación y respeto contigo mismo.	X		X		X		
08	Con que frecuencia te detienes a cuestionarte el propósito de las cosas.	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

09	Priorizas y atiendes cada situación por separado.	X		X		X		
10	Escuchas y piensas antes de actuar	X		X		X		
	Dimensión 3: Perseverancia							
11	Cuando haces una planificación te aseguras de llevarlo a cabo.	X		X		X		
12	A pesar de los desafíos siempre encuentras una manera de resolver las cosas.	X		X		X		
13	Mantienes el interés constante en diversas actividades y proyectos de tu vida.	X		X		X		
14	Eres una persona disciplinada.	X		X		X		
15	Eres capaz de adaptarte a nuevos cambios que se te presente en la vida.	X		X		X		
	Dimensión 4: Satisfacción personal							
16	Eres capaz de encontrar momentos para disfrutar el humor en diversas situaciones.	X		X		X		
17	Te sientes satisfecho con tu vida en todos los aspectos.	X		X		X		
18	Prefieres avanzar en lugar de lamentarte por aquello que no está en tus manos.	X		X		X		
19	Reconoces y aceptas que no puedes agradar a todo el mundo, pero lo asumes con madurez.	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

20	Encuentras sentido a tu crecimiento personal en momentos de adversidad.	X		P		X		
	Dimensión 5: Sentirse bien solo							
21	Prefiere valerse por sí mismo que depender de otras personas.	P		P		P		
22	Puedes afrontar la soledad cuando es necesario.	P		P		P		
23	Tienes la capacidad de analizar una misma situación desde diferentes perspectivas.	P		P		P		
24	Haces cosas que no te agradan porque sabes que son necesarias.	P		P		P		
25	Puedes encontrar tranquilidad y satisfacción en momentos de soledad.	P		P		P		

Opinión de Aplicabilidad:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de Corregir ()
- No Aplicable ()



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera. Identificado con el DNI N° 09048743 Certifico que realice el juicio del experto a los instrumentos sobre la **Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo - Chancay, 2025**

GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL DE CHANCAY SRS
T.S. Marita Silvia Paredes Calderón
TRABAJADORA SOCIAL

.....
Lic. Marita Silvia Paredes Calderon
DNI N° 09048743

Anexo 5. Carta de permiso de aplicación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS



Huacho, 06 de abril del 2026

OFICIO N°0003-2026-CUGyT-FCCSS

Dr. JOSUE ARELLANO DAMIAN

Director de la Institución Educativa Privada Santo Domingo – Chancay.

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

A través del presente me dirijo a usted para hacerle llegar mi cordial saludo; y a la vez manifestarle que, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se viene desarrollando el proceso de titulación: Modalidad Sustentación de Tesis con Fortalecimiento en Investigación Científica de la **Escuela Profesional de Trabajo Social** de la Facultad de Ciencias Sociales.

Por tanto, la Bachiller: **PAGOLA QUISPE ANAHI KORAYMA**, con DNI N°72714704, viene desarrollando la investigación titulada: **RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTO DOMINGO, CHANCAY. 2026.**

Por lo que solicito a Ud. brindar la autorización para la aplicación del instrumento de la investigación en la institución que usted dirige, consideramos que la investigación es nuestra mejor arma para mejorar la calidad de vida de las personas.

Agradeciendo la atención al presente, así como su contribución en la investigación y apoyo, quedo de usted.

Atentamente;



Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS PROFESIONALES
 Dr. Walter Stalin Gil Quevedo
 PRESIDENTE DE LA CG y T.FCCSS

C.c. Archivo
 WSGQ/lebs



Anexo 6. Evidencias Fotográficas

Fotos en la aplicación de Instrumentos a los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo: Del 13/04 al 16/04/2026



Apr 16, 2026 14:20:02
Chancay
Huaral
Gobierno Regional de Lima