



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Rol del entrenador en la formación de valores en el fútbol infantil de la Academia  
Cantera, Huacho, 2025**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes**

**Autores**

**Carlos Miguel Ramos Alvarado  
Chalo Leodan Vidal Alva**

**Asesor**

**Dra. Herminia Leon Vilca**

Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión  
  
Dra. HERMINIA LEÓN VILCA  
DNU 266 DNI. 15722528

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

## METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES):                                                    |          |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES                                                      | DNI      | FECHA DE SUSTENTACIÓN                                                                     |
| Ramos Alvarado, Carlos Miguel                                            | 75144661 | 11/03/2026                                                                                |
| Vidal Alva, Chalo Leodan                                                 | 72861405 | 11/03/2026                                                                                |
| DATOS DEL ASESOR:                                                        |          |                                                                                           |
| APELLIDOS Y NOMBRES                                                      | DNI      | CÓDIGO ORCID                                                                              |
| Dra. Leon Vilca, Herminia                                                | 15722528 | <a href="https://orcid.org/0000-0001-5501-6470">https://orcid.org/0000-0001-5501-6470</a> |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: |          |                                                                                           |
| APELLIDOS Y NOMBRES                                                      | DNI      | CÓDIGO ORCID                                                                              |
| Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta                                   | 15744241 | <a href="https://orcid.org/0000-0002-7442-467X">https://orcid.org/0000-0002-7442-467X</a> |
| Dr Ramos Manrique, Juan Ernesto                                          | 15647647 | <a href="https://orcid.org/0000-0001-6418-0627">https://orcid.org/0000-0001-6418-0627</a> |
| Dra. Marcelo Angulo, Norvina Marlena                                     | 15766260 | <a href="https://orcid.org/0000-0002-9998-8260">https://orcid.org/0000-0002-9998-8260</a> |

# Carlos Miguel Ramos Alvarado-2026-018469 Chalo ...

## ROL DEL ENTRENADOR EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL FÚTBOL INFANTIL DE LA ACADEMIA CANTERA, HUACHO, ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trmoldm13497806433

Fecha de entrega

4 mar 2026, 3:22 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 mar 2026, 4:06 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS\_VIDAL\_ALVA\_-\_UL.pdf

Tamaño del archivo

723.0 KB

71 páginas

11.213 palabras

65.998 caracteres



Página 2 de 16 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trmoldm13497806433

## 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- N.º de fuente excluida

### Fuentes principales

15% Fuentes de Internet

3% Publicaciones

0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **Dedicatoria**

Esta tesis dedicada a mis padres, que día a día con su esfuerzo pudieron hacer posible que hoy esté aquí en un paso más de mis logros académicos.

A mi abuelo Miguel en el cielo.

*Carlos Miguel Ramos Alvarado*

A mis padres, hermana por su apoyo incondicional y enseñarme a nunca rendirme.

*Chalo Leodan Vidal Alva*

## **Agradecimiento**

A Dios, mis padres, pareja y amigos que estuvieron en todo este camino, en toda esta etapa linda como sacrificada.

Desde lo más profundo de mi corazón, infinitas gracias.

*Carlos Miguel Ramos Alvarado*

A Dios por guiarme y darme fortaleza.

A mis maestros y a la universidad por las enseñanzas y por haber contribuido a mi formación profesional.

*Chalo Leodan Vidal Alva*

# Índice

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Dedicatoria.....</b>                                  | <b>2</b>  |
| <b>Agradecimiento.....</b>                               | <b>6</b>  |
| <b>Índice de tablas .....</b>                            | <b>10</b> |
| <b>Índice de figuras .....</b>                           | <b>12</b> |
| <b>Resumen .....</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>Abstract .....</b>                                    | <b>15</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                 | <b>16</b> |
| <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>      | <b>17</b> |
| <b>1.1 Descripción de la realidad problemática .....</b> | <b>17</b> |
| <b>1.4. Justificación de la investigación.....</b>       | <b>19</b> |
| <b>1.5 Delimitaciones del estudio .....</b>              | <b>19</b> |
| <b>1.6 Viabilidad del estudio.....</b>                   | <b>19</b> |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>                   | <b>21</b> |
| <b>2. 1. Antecedentes de la investigación.....</b>       | <b>21</b> |
| <b>2.1.1. Investigaciones internacionales.....</b>       | <b>21</b> |
| <b>2.1.2. Investigaciones nacionales .....</b>           | <b>24</b> |
| <b>2.2. Bases teóricas.....</b>                          | <b>27</b> |
| <b>2.3. Definiciones conceptuales.....</b>               | <b>36</b> |
| <b>2.4. Formulación de la hipótesis .....</b>            | <b>37</b> |
| <b>2.4.1. Hipótesis general.....</b>                     | <b>37</b> |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4.2. Hipótesis específicas .....                                 | 37        |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>                             | <b>39</b> |
| 3.1 Diseño metodológico .....                                      | 39        |
| 3.1.1. Tipo de investigación.....                                  | 39        |
| 3.1.2. Nivel de investigación.....                                 | 39        |
| 3.1.3. Diseño .....                                                | 39        |
| 3.1.4. Enfoque .....                                               | 39        |
| 3.2. Población y muestra .....                                     | 39        |
| 3.2.1 Población .....                                              | 39        |
| 3.2.2 Muestra .....                                                | 39        |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....         | 39        |
| 3.4.1. Técnicas a emplear .....                                    | 39        |
| 3.4.2. Descripción de los instrumentos .....                       | 40        |
| 3.5. Técnicas para el procesamiento de la información .....        | 40        |
| Instrumentos.....                                                  | 40        |
| <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>                               | <b>41</b> |
| 4.1. Análisis de resultados .....                                  | 41        |
| <b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b> | <b>63</b> |
| 5. 1. DISCUSIÓN.....                                               | 63        |
| 5. 2. CONCLUSIONES .....                                           | 64        |
| 5. 3. RECOMENDACIONES.....                                         | 65        |
| <b>CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>                    | <b>66</b> |

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| <b>6. 1. Fuentes Bibliográficas.....</b> | <b>66</b> |
| <b>6.3. Fuentes Electrónicas.....</b>    | <b>67</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                      | <b>69</b> |
| <b>Matriz de consistencia .....</b>      | <b>70</b> |
| <b>LISTA DE COTEJO.....</b>              | <b>71</b> |

## Índice de tablas

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Los niños siguen la planificación y organización de los entrenamientos realizados por el entrenador..... | 41 |
| Tabla 2 Los niños siguen las estrategias de los entrenamientos realizados por el entrenador .....                | 42 |
| Tabla 3 Los niños siguen la ejecución de los entrenamientos realizados por el entrenador                         | 43 |
| Tabla 4 Los niños están conformes con la enseñanza del entrenador de fútbol .....                                | 44 |
| Tabla 5 Los niños tienen buen desarrollo integral en los entrenamientos de fútbol .....                          | 45 |
| Tabla 6 El entrenador educa en valores a los niños durante el entrenamiento de fútbol.....                       | 46 |
| Tabla 7 El niño se siente motivador y reforzado por su entrenador durante el entrenamiento de fútbol.....        | 47 |
| Tabla 8 El entrenador prepara al niño para ser líder durante el entrenamiento de fútbol ....                     | 48 |
| Tabla 9 El niño se comunica eficientemente guiado por el entrenador.....                                         | 49 |
| Tabla 10 El niño gestiona a su equipo correctamente guiado por el entrenador .....                               | 50 |
| Tabla 11 El niño tiene buenas relaciones externas y lo logra a través de la enseñanza de su entrenador .....     | 51 |
| Tabla 12 El niño tiene buen compañerismo guiado por el entrenador .....                                          | 52 |
| Tabla 13 El niño trabaja en equipo durante el entrenamiento guiado por el entrenador .....                       | 53 |
| Tabla 14 El niño incluye a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador .                        | 54 |
| Tabla 15 El niño respeta a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador..                        | 55 |
| Tabla 16 El niño tiene buena disciplina guiado por el entrenador .....                                           | 56 |
| Tabla 17 El niño se supera personalmente guiado por el entrenador .....                                          | 57 |
| Tabla 18 El niño practica la honestidad y juego limpio guiado por el entrenador .....                            | 58 |
| Tabla 19 El niño gestiona sus emociones guiado por el entrenador.....                                            | 59 |
| Tabla 20 El niño es autónomo guiado por el entrenador .....                                                      | 60 |

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 21El niño toma decisiones acertadas guiado por el entrenador.....                            | 61 |
| Tabla 22El niño se comunica con todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador ..... | 62 |

## Índice de figuras

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Los niños siguen la planificación y organización de los entrenamientos realizados por el entrenador..... | 41 |
| Figura 2 Los niños siguen las estrategias de los entrenamientos realizados por el entrenador .....                | 42 |
| Figura 3 Los niños siguen la ejecución de los entrenamientos realizados por el entrenador                         | 43 |
| Figura 4 Los niños están conformes con la enseñanza del entrenador de fútbol.....                                 | 44 |
| Figura 5 Los niños tienen buen desarrollo integral en los entrenamientos de fútbol .....                          | 45 |
| Figura 6 El entrenador educa en valores a los niños durante el entrenamiento de fútbol ...                        | 46 |
| Figura 7 El niño se siente motivador y reforzado por su entrenador durante el entrenamiento de fútbol.....        | 47 |
| Figura 8 El entrenador prepara al niño para ser líder durante el entrenamiento de fútbol ...                      | 48 |
| Figura 9 El niño se comunica eficientemente guiado por el entrenador .....                                        | 49 |
| Figura 10 El niño gestiona a su equipo correctamente guiado por el entrenador.....                                | 50 |
| Figura 11 El niño tiene buenas relaciones externas y lo logra a través de la enseñanza de su entrenador .....     | 51 |
| Figura 12 El niño tiene buen compañerismo guiado por el entrenador .....                                          | 52 |
| Figura 13 El niño trabaja en equipo durante el entrenamiento guiado por el entrenador.....                        | 53 |
| Figura 14 El niño incluye a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador                          | 54 |
| Figura 15 El niño respeta a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador                          | 55 |
| Figura 16 El niño tiene buena disciplina guiado por el entrenador .....                                           | 56 |
| Figura 17 El niño se supera personalmente guiado por el entrenador.....                                           | 57 |
| Figura 18 El niño practica la honestidad y juego limpio guiado por el entrenador.....                             | 58 |
| Figura 19 El niño gestiona sus emociones guiado por el entrenador .....                                           | 59 |
| Figura 20 El niño es autónomo guiado por el entrenador.....                                                       | 60 |

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 21El niño toma decisiones acertadas guiado por el entrenador .....                           | 61 |
| Figura 22El niño se comunica con todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador ..... | 62 |

## Resumen

A menudo se percibe a los entrenadores como excesivamente centrados en los resultados en lugar de en el desarrollo de los valores futbolísticos infantiles, carentes de herramientas pedagógicas eficaces y sometidos a la presión externa de padres y comunidades. Esto puede generar experiencias negativas para los niños e incluso el abandono prematuro del deporte. Si bien los entrenadores tienen el potencial de ser educadores clave en el fomento de valores como el respeto, el trabajo en equipo y la disciplina, su reto reside en encontrar un equilibrio entre las exigencias de la competición y métodos de enseñanza integrales y atractivos que hagan hincapié en el desarrollo infantil. **Objetivo:** Determinar cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025. **Material y método:** Realizado en la Academia Cantera de Huacho. La población y muestra está conformada por 38 niños de la Academia Cantera de Huacho. Nivel descriptivo correlacional, tipo básico y diseño cuantitativo. El instrumento para medir el rol del entrenador y la formación de valores es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** El rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

**Palabras claves:** entrenador, formación, valores, fútbol infantil.

## Abstract

Coaches are often perceived as overly focused on results rather than on developing children's football values, lacking effective pedagogical tools, and subject to external pressure from parents and communities. This can lead to negative experiences for children and even premature abandonment of the sport. While coaches have the potential to be key educators in fostering values such as respect, teamwork, and discipline, their challenge lies in finding a balance between the demands of competition and comprehensive and engaging teaching methods that emphasize child development. **Objective:** To determine the relationship between the coach's role and values formation in children's football at the Cantera Academy, Huacho, 2025. **Material and methods:** Conducted at the Cantera Academy in Huacho. The population and sample consisted of 38 children from the Cantera Academy. The study was descriptive-correlational, basic in nature, and quantitative in design. The instrument used to measure the coach's role and values formation was a checklist. **Results and conclusions:** The coach's role is significantly related to values education in children's soccer at the Cantera Academy, Huacho, 2025.

**Keywords:** coach, education, values, children's soccer.

# INTRODUCCIÓN

La investigación es fundamental porque los entrenadores actúan como guías y modelos a seguir, influyendo en el desarrollo integral de los niños más allá del ámbito deportivo. Este enfoque educativo es esencial para cultivar valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo y la disciplina; valores que trascienden el terreno de juego y fomentan el crecimiento personal de los niños. La investigación puede explorar cómo los entrenadores más eficaces crean entornos positivos, gestionan los conflictos de manera efectiva y priorizan el bienestar de los niños por encima de los resultados del juego, promoviendo así un desarrollo más integral.

Capítulo I: justificación de la investigación, objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos del rol del entrenador en la formación de valores en el futbol infantil, que sustentan la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, está el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, población y muestra utilizada, con técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos del rol del entrenador en la formación de valores en el futbol infantil.

Capítulo IV: resultados, se presenta las tablas, figuras e interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: discusión, se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones, se da a conocer las conclusiones a las que se llegó y se realiza recomendaciones del rol del entrenador en la formación de valores en el futbol infantil.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

A nivel mundial, a menudo se percibe a los entrenadores como excesivamente centrados en los resultados en lugar de en el desarrollo de los valores futbolísticos infantiles, carentes de herramientas pedagógicas eficaces y sometidos a la presión externa de padres y comunidades. Esto puede generar experiencias negativas para los niños e incluso el abandono prematuro del deporte. Si bien los entrenadores tienen el potencial de ser educadores clave en el fomento de valores como el respeto, el trabajo en equipo y la disciplina, su reto reside en encontrar un equilibrio entre las exigencias de la competición y métodos de enseñanza integrales y atractivos que hagan hincapié en el desarrollo infantil.

En Perú, se prioriza excesivamente la mentalidad ganadora, descuidando el desarrollo integral de los niños; los entrenadores carecen de formación pedagógica; y padres y clubes ejercen una presión enorme. Esto crea un ambiente que prioriza los resultados sobre el disfrute, el aprendizaje social y el desarrollo emocional, lo que en última instancia obstaculiza el crecimiento personal de los atletas.

En la Academia Cantera de Huacho, se centra en el conflicto entre el desarrollo integral de los niños y su rendimiento competitivo. Esto conlleva problemas como la falta de herramientas pedagógicas por parte de los entrenadores, presión excesiva, mala comunicación con los padres y la ausencia de entornos de entrenamiento motivadores. Entre los problemas comunes se encuentran los gritos excesivos, el entrenamiento monótono y un énfasis desmedido en los resultados, descuidando la diversión y el aprendizaje.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores sociales en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025?

¿Cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores individuales en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025?

¿Cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de habilidades para la vida en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores sociales en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

Determinar cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores individuales en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

Determinar cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de habilidades para la vida en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La justificación radica en que los entrenadores no son meros instructores deportivos, sino educadores clave que moldean el desarrollo integral del niño. Esto es crucial porque los entrenadores pueden cultivar valores como el respeto, el esfuerzo, la humildad y el trabajo en equipo, valores que impregnan toda la vida de una persona. La necesidad de esta investigación surge del hecho de que el entrenamiento deportivo a menudo se centra demasiado en los resultados y descuida el desarrollo holístico; por lo tanto, comprender cómo los entrenadores crean un entorno positivo que fomente no solo la formación de excelentes atletas, sino también de ciudadanos responsables y éticos es particularmente importante.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Huacho.

Alcance temporal: Año 2025.

Alcance temático: el rol del entrenador en la formación de valores en el fútbol infantil.

Alcance institucional: Niños de la Academia Cantera, Huacho.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió el entrenador de la Academia Cantera, Huacho.

##### **Técnica**

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

**Ambiental**

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

**Financiera**

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por los investigadores.

**Social**

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2. 1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Astudillo (2025) en su artículo titulado “*Rol del entrenador en la iniciación deportiva del fútbol en niños*”, tiene como resumen que hay academias que no logran comprender el eje principal y resaltan que no hay demora que perder. Esto provoca que la actividad deportiva para niños sea entendida como debe generar superestrellas, la importancia está en los resultados. El estudio en cuestión tuvo como propósito examinar la importancia del instructor en el procedimiento de educación deportiva, su influencia en el desarrollo completo de los menores. Se basó en los cimientos del procedimiento PRISMA. Para llevar a cabo esta investigación, se analizaron publicaciones científicas publicadas entre los años 2020 y 2025, revisadas en bases de datos, entre ellas se encuentran publicaciones en español, en inglés y en portugués. Los resultados indican que el Brasil y España están en la delantera de la producción de conocimiento acerca de la cuestión, siendo los estudios de análisis cualitativo y el empleo de cuestionarios y encuestas lo más importante. Los descubrimientos se agruparon en cinco aspectos: el Profile del instructor, los métodos de enseñanza, la formación en valores, la potenciación de la autonomía y la evaluation del desempeño. Se resaltan los importancia del oficio del instructor dentro del ámbito del fútbol para niños. A partir de lo mencionado, se comprende que es mucho más extenso, existe una persona que se preocupa por la crianza y el adiestramiento de los menores, y que el balón es solo el principio.

Velasco & Peñafiel (2024) en su tesis titulada *“Comprendiendo el papel de los padres en la gestión emocional de los niños futbolistas”*, tiene como resumen que el objetivo es desarrollar la condición física, las habilidades técnicas y las capacidades sociales de los jóvenes, así como fomentar la interacción entre todos los participantes. Dado que el fútbol juvenil es un deporte que comienza a una edad muy temprana, resulta fundamental estudiar los factores individuales que influyen en el desarrollo de los jóvenes futbolistas. Este estudio, mediante una revisión bibliográfica exhaustiva, busca explorar el impacto de los padres en la salud emocional de los jóvenes futbolistas durante su entrenamiento y su contribución a su desarrollo integral. Este estudio emplea un enfoque descriptivo cualitativo y utiliza matrices como herramienta de organización y análisis de datos.

Meneses (2022) en su tesis titulada *“El rol de los entrenadores en la educación en valores en el fútbol base”*, tiene como resumen que este estudio tiene como objetivo explorar el papel de los entrenadores como transmisores de valores en el fútbol juvenil mediante diversos métodos de investigación sociológica. Consideramos que el fútbol posee características que lo convierten en un objeto de estudio idóneo para este tipo de investigación, como sus importantes implicaciones sociales y su temprana institucionalización en el ámbito deportivo. Por consiguiente, utilizaremos el juego limpio como variable para evaluar los tipos de valores transmitidos en el fútbol juvenil, determinando así si este popular deporte entre los jóvenes constituye un mecanismo de socialización y una herramienta educativa eficaces.

Ramos (2021) en su tesis titulada *“Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva”*, tiene como resumen que este estudio consta de dos partes: un marco teórico y un programa didáctico. El marco teórico incluye cuatro secciones: el desarrollo histórico del deporte; los tipos y clasificaciones de los deportes; una introducción al deporte; y los valores que este implica. El programa didáctico está diseñado específicamente para alumnos de cuarto grado e incluye seis clases de educación física. Su objetivo es cultivar el amor por el deporte en todos los estudiantes y promover valores como la igualdad, el respeto, el trabajo en equipo, la deportividad, las habilidades sociales, la sana competencia y la participación activa.

Sevilla & Montoya (2020) en su tesis titulada *“Valores que se aplican en la práctica de fútbol en el equipo de adolescentes del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza”*, tiene como resumen que el deporte es fundamental para el desarrollo integral de la persona. Requiere que los atletas posean habilidades atléticas, físicas y psicológicas, las cuales deben adquirirse o mejorarse mediante la práctica deportiva. Este estudio utiliza como ejemplo al equipo juvenil de fútbol de la Academia Nacional Francisco Luis Espinosa para explorar los valores que practican sus integrantes durante los entrenamientos. El estudio reveló que valores como la responsabilidad, la comunicación y el trabajo en equipo se reflejaban en los partidos. Asimismo, se constató que los estudiantes carecían de suficientes recursos de información deportiva, tales como conferencias, videos y partidos amistosos frecuentes, recursos cruciales para el desarrollo profesional de los jóvenes atletas.

### 2.1.2. Investigaciones nacionales

Ruiz (2022) en su tesis titulada *“Desarrollo para iniciación de la competitividad en niños de ocho a doce años”*, tiene como resumen que el objetivo principal de este estudio fue describir el programa de entrenamiento deportivo sostenible de la Academia de Fútbol One Soccer para niños de 8 a 12 años, como parte de su programa de desarrollo competitivo. El estudio concluyó que la Academia de Fútbol One Soccer ha desarrollado un programa introductorio de entrenamiento deportivo para niños de 8 a 12 años, definido como un enfoque de desarrollo de entrenamiento competitivo y sostenible. Este programa se basa en el juego infantil e incorpora técnicas y tácticas fundamentadas en los resultados de investigaciones sobre prácticas de enseñanza del fútbol.

Noriega (2020) en su tesis titulada *“La identidad profesional de los entrenadores de deporte formativo de una universidad privada de Lima”*, tiene como resumen que este estudio concluye que los entrenadores deportivos se han posicionado como entrenadores de desarrollo, cuya principal responsabilidad es ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y asumiendo que su enseñanza busca promover el desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, en cuanto a los factores que influyen en la construcción de su identidad profesional a lo largo de sus carreras, destacan los siguientes aspectos: aspiraciones profesionales, impacto significativo, experiencia laboral temprana, formación profesional, desarrollo profesional recibido, experiencia y aspiraciones profesionales, e integración en un rol docente integral. Respecto a sus motivaciones y aspiraciones: alcanzar sus sueños, mejorar sus condiciones laborales, obtener mejores

oportunidades y contribuir continuamente al desarrollo integral de los estudiantes que participan en actividades deportivas. En cuanto a sus responsabilidades profesionales, se identifican con la enseñanza integral, la satisfacción laboral, la mentoría y otras tareas de apoyo. Finalmente, en cuanto a su situación laboral actual, su objetivo es mejorar su entorno de trabajo y obtener reconocimiento, convirtiéndose en profesionales deportivos reconocidos.

Cordova (2020) en su tesis titulada *“El fútbol como medio de integración en educación física, en educación primaria”*, tiene como resumen que busca ayudar a quienes, por diversas razones, aún no han reconocido el potencial transformador del fútbol en el desarrollo integral del alumnado. Es particularmente relevante para el profesorado de educación física, que desempeña un papel crucial en la promoción e impulso de esta integración. Para lograrlo, el profesorado necesita no solo cualificaciones profesionales, sino también formación en estrategias didácticas adecuadas que fomenten la participación activa y entusiasta del alumnado en el proceso de aprendizaje del fútbol. Este enfoque incluye no solo la transmisión de habilidades técnicas, sino también el cultivo de valores como el trabajo en equipo, el respeto y la solidaridad, esenciales tanto dentro como fuera del terreno de juego. En este estudio, profundizaremos en los principios fundamentales del fútbol, desde sus leyes del movimiento hasta las habilidades motrices y cognitivas que se desarrollan mediante la práctica. Asimismo, examinaremos los materiales didácticos esenciales que el profesorado debe poseer para enriquecer la experiencia docente. Además, identificaremos el contenido curricular y las referencias pedagógicas que pueden servir de guía para

diseñar una enseñanza eficaz del fútbol en la escuela, garantizando así el desarrollo integral y equilibrado del alumnado.

Benavides (2019) en su tesis titulada *“Gestión del talento humano desde la gestión deportiva: Proceso de atracción en organizaciones deportivas”*, tiene como resumen que dada la actual tendencia a la profesionalización y comercialización del fútbol, este estudio se centra en el proceso de captación de talento, ya que contar con el talento adecuado y asegurar que se alinee con los objetivos de las organizaciones deportivas es crucial. Por lo tanto, este estudio analiza dicho proceso desde cinco dimensiones clave: marca organizacional, perfiles de competencias, reclutamiento, selección e integración. Tomando como ejemplo al equipo juvenil de Unión Lima, este estudio analiza cómo el club gestiona la captación de talento desde el inicio, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los jugadores en competiciones de alto nivel. Finalmente, se espera que los resultados de este estudio contribuyan a la mejora y el perfeccionamiento de los procesos de gestión de talento en las organizaciones deportivas a nivel nacional.

Villazana (2019) en su tesis titulada *“Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla”*, tiene como resumen que tuvo como objetivo diagnosticar la instrucción y el aprendizaje del fútbol entre los estudiantes de la Institución Educativa Eltambo Mariscal Castilla. Se trató de un estudio descriptivo básico, empleando métodos y diseño descriptivos. Se utilizó un muestreo no probabilístico, seleccionando como muestra a estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Eltambo Mariscal Castilla, ubicada en el estado de Huancayo. La población total fue de 1353 estudiantes, y la muestra estuvo conformada por 60

estudiantes de los grupos A y B de primer grado de la institución. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario sobre instrucción y aprendizaje del fútbol. El procesamiento de datos empleó métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, incluyendo la media, la moda y el porcentaje. Los resultados de la evaluación diagnóstica indicaron que la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes en habilidades básicas de fútbol, como el regate, el pase y la recepción, fueron aceptables, pero su desempeño en el control del balón fue bueno, con una alta proporción de estudiantes alcanzando el nivel de competencia en todas las áreas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Rol del entrenador**

Arístides (2022) define que los entrenadores deportivos desempeñan un papel fundamental en el fútbol, que reviste especial importancia en nuestra sociedad. Esto es particularmente cierto para los niños, quienes se ven profundamente influenciados por ídolos deportivos, la familia, los profesores y los entrenadores. Los entrenadores integran todos estos factores, convirtiéndose en una fuerza poderosa.

En este sentido, las cualidades de un entrenador deben incluir una serie de acciones, comportamientos y actitudes, como la capacidad de diseñar diversas estrategias de enseñanza, establecer expectativas realistas para cada sesión de aprendizaje, proporcionar información objetiva y clara, mantener una actitud positiva y corregir errores de manera proactiva.

En esta etapa, el entrenador se convertirá en un modelo a seguir, un ejemplo y un punto de referencia para el alumno, con el objetivo de promover el

crecimiento del niño en el fútbol (características tácticas y técnicas), así como en otros aspectos (encontrar las mejores soluciones, interpretar el juego o la situación del juego), y en última instancia, permitirle combinar todos los aspectos de la mejor manera (Acadef, 2021).

Las habilidades relacionadas con el entrenamiento y el desarrollo de los partidos no son las únicas cualidades importantes y necesarias. Dada la complejidad del fútbol, los entrenadores de jóvenes futbolistas deben poseer muchas otras habilidades y capacidades para entrenar eficazmente a los jugadores. Estas habilidades incluyen la capacidad de enseñar, como saber cuándo y cómo corregir los errores.

Pochettino (2023) indica que la tarea principal y crucial de un entrenador es garantizar el desarrollo integral del niño en todas las áreas: atlética, social, psicológica y educativa. Un entrenador de fútbol es alguien que comprende y conoce a los niños. Si bien es cierto que no pueden saberlo todo, ni siquiera en su área de especialización, deben tener muy claro lo que quieren transmitir.

El papel de los entrenadores será cada vez más importante en el desarrollo del niño, no solo en el entrenamiento deportivo sino también influyendo en su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional (Lopez, 2021).

Los entrenadores de fútbol juvenil deben comprender que educan y desarrollan a los jóvenes mediante el deporte, una valiosa herramienta, y reconocer que no todos los jugadores pueden alcanzar niveles de élite. Por lo tanto, es fundamental que reciban formación profesional acorde con su labor.

**Importancia del rol del entrenador en los valores:**

Acadef (2021) menciona que actualmente, ciertos valores asociados al deporte parecen estar siendo olvidados. La amistad, el esfuerzo, el trabajo en equipo y la perseverancia deberían ser inherentes a cualquier deporte. Hoy en día, predominan las metas, la victoria y el reconocimiento personal, eclipsando comportamientos igualmente importantes, o incluso más. Esto es crucial, ya que estos valores pueden y deben permear la vida personal de todo atleta. Por lo tanto, los entrenadores desempeñan un papel fundamental al inculcar estos valores en los jugadores, lo cual también ayuda a los niños a mejorar sus habilidades futbolísticas.

### **Funciones importantes del entrenador:**

Sarasota (2021) indica que las funciones mas importantes de un entrenador son:

- *Crear un entorno seguro:* Las instalaciones y el equipamiento deportivo deben ser seguros para los niños y demás participantes. Se debe tener en cuenta la posibilidad de inclemencias meteorológicas en todas las actividades de fútbol juvenil.
- *Equipamiento deportivo seguro y adecuado:* Se deben seguir las especificaciones y normativas vigentes sobre el equipamiento. Todo el equipamiento debe mantenerse en buen estado y cumplir con los requisitos del grupo de edad correspondiente (p. ej., balón de talla 4).
- *Actividades bien planificadas:* Un entrenamiento de fútbol mal planificado puede provocar lesiones. Cualquier habilidad técnica que implique riesgo (p. ej., remates de cabeza o habilidades defensivas) debe enseñarse de forma progresiva.

- *Atención a los niños lesionados o con discapacidad temporal:* Los participantes con lesiones o discapacidades temporales deben dejar de participar en los entrenamientos que puedan suponer un peligro para ellos.
- *Agrupación por edad:* En las etapas iniciales, incluso los jóvenes jugadores con talento deben agruparse según su nivel de habilidad. Los criterios de agrupación deben incluir no solo la edad, sino también la altura, el peso y la madurez. También se debe considerar la experiencia y el nivel de habilidad.
- *Informar a los participantes y a sus padres sobre los riesgos inherentes al deporte:* Los participantes (o sus padres/tutores) solo pueden asumir legalmente estos riesgos tras comprenderlos y aceptarlos.
- *Actividades bajo estricta supervisión:* Una supervisión adecuada es esencial para garantizar un entorno de entrenamiento lo más seguro posible.
- *Conocimientos de primeros auxilios:* Los entrenadores de fútbol deben conocer los procedimientos básicos de primeros auxilios y mantener sus conocimientos actualizados. Durante las actividades, deben garantizar que se preste la asistencia médica adecuada y evitar cualquier acción que pueda agravar las lesiones.
- *Normas y procedimientos claros:* Deben establecerse y distribuirse con antelación normas claras sobre la realización de cualquier actividad y los comportamientos esperados.
- *Conocimiento de la información básica de salud de los participantes:* Los entrenadores de fútbol deben conocer la información básica de

salud y los riesgos asociados de los participantes para tomar las mejores decisiones en caso de accidente durante el entrenamiento. Proteger a los menores es una responsabilidad primordial de los entrenadores de fútbol, no solo para con los participantes, sino también para con sus padres.

### **Dimensiones del rol del entrenador:**

Vales & Areces (2020) indica que las dimensiones del rol del entrenador son las siguientes:

1. **Dimensión técnica:** Comprende la organización de prácticas y partidos, el estudio de métodos y estrategias, y la creación de habilidades colectivas de los deportistas. Esto comprende la dirección de los entrenamientos, el correctivo de la forma de jugar, la creación de estrategias, el perfeccionamiento de la condición física y la enseñanza de la alimentación y la prevención de daños.
2. **Dimensión pedagógica:** Implica que este actúa como un instructor, focalizando la enseñanza del todo del jugador más allá de la esfera deportiva, incluyendo el adiestramiento de habilidades como la amabilidad y la labor en equipo, y el incremento de competencias socioemocionales. Esto comprende la elaboración de un entorno de aprendizaje favorable, la transformación de métodos de enseñanza a cada jugador y la potenciación del entretenimiento, de manera que los deportistas no se desarrollen únicamente como individuos, sino también como seres humanos.
3. **Dimensión psicosocial:** Abarca la totalidad de sus habilidades para llegar a ser un instructor de emociones que se extiende más allá de las

habilidades técnicas, centrando sus esfuerzos en características como el incremento del desarrollo personal y social de los deportistas. Esto comprende habilidades como la empatía, la conversación, la motivación, la administración de la presión y el estímulo del trabajo en grupo, que tienen una influencia directa en la performance y comodidad de los deportistas.

### **2.2.2 Valores en el fútbol**

Sanchez (2022) define que el fútbol es más que un juego en el que hay que ganar campeonatos. Es una ayuda educacional que tiene un gran poder y que apoya el desarrollo personal, emocional y comunitario de quienes se involucran en ella.

Un jugador puede sobresalir en la cancha, sin embargo, si no sabe gestionar la presión, respetar a los distintos o trabajar en conjunto, sus posibilidades de triunfar serán disminuidas. Por esta razón, la enseñanza de los valores es una importancia dentro de nuestro punto de vista didáctico.

El fútbol se trata de una actividad deportiva donde predominan los vínculos entre personas. Los infantes comparten prácticas, festejan junto a ellos los goles y además aprenden a soportar las derrotas en forma de grupo. Estos momentos causan vínculos que traspasan las fronteras del deporte, volviéndose en amistades que llegan a ser solidarias y que en muchas ocasiones perduran con el paso de los años (Marcelo, 2020).

El fútbol para niños no se limita a desarrollar buenas habilidades, sino también a desarrollar buenas relaciones. A través del amor y la amistad, los

infantes identifican la verdadera esencia de la actividad deportiva: recrearse, convivir y desarrollarse en conjunto.

Paredes (2023) señala que esta actividad deportiva incentiva características como la colaboración, el orden, la disciplina y la persistencia. Los infantes educan para colaborar, acatar a sus colegas y rivales, y desarrollar disciplina en la práctica. Estos fundamentos se transforman en habilidades para la existencia, las cuales les enseñan a lidiar con dificultades y a relacionarse de manera positiva con los otros.

### **Principales valores en los niños:**

Quicios (2022) menciona que dentro de los principales valores que desarrollan los niños en el fútbol infantil se tiene a:

- *Responsabilidad:* La responsabilidad se forma en los niños durante la práctica de un deporte. Los infantes deberán establecer algunas reglas y un trayecto que deberán seguir y hacer precisamente. La responsabilidad asimismo educará a los menores en la toma de decisiones de manera inteligente y cuidadosa, además de que les enseñará a aceptar las consecuencias de las mismas.
- *Igualdad:* A través del deporte, los menores pueden aprender a admitir que la gente tiene la misma importancia dentro del grupo, pese a las distinciones de género y de posición, dentro del ámbito del deporte. Además, logran aprender a lidiar con las preconcepciones y la segregación, y a promover el valor de la equidad.
- *Perseverancia y constancia:* En la práctica de un deporte no puede faltar el estímulo de la persistencia y consistencia. ¿Qué quiere decir eso? Se trata de que, en oposición a las dificultades y obstáculos, los

menores no es aconsejable que abandonen o renuncian a sus metas, sino más bien que continúan trabajando y poniendo todo su empeño en beneficio de las mismas en el ámbito del deporte y también en la vida.

- *Esfuerzo*: La actividad física que se realiza diariamente requiere mucho esmero con el fin de conseguir sus objetivos. Todos los días los infantes aprenden que es necesario esforzarse por conseguir las metas que desean, esta costumbre se extiende a otros campos como la educación.
- *Respeto*: se trata de mostrar consideración hacia los colegas, los rivales, los especialistas y los profesores con el valor que se tiene. Los infantes aprenden que ninguna persona es más importante que otra, y que es necesario tratar a otros como le gustaría que le traten. Se dan cuenta de que la admiración se extiende más allá de no ofender a los otros.
- *La disciplina y compromiso*: A través del deporte, los menores retienen la ordenación y el comprometerse a, una habilidad que utilizarán a lo largo de su existencia. Son características que incentivan a los menores a que se comprometan a seguir reglas y normas, a mantener la atención y la concentración, y a persistir en sus objetivos.
- *Obediencia*: El menor se forma en la conducta y las recomendaciones de su instructor que le indican y le guían para conseguir los objetivos con buen paso. Obedecer no es sencillo, sin embargo, será más fácil si los infantes aprenden a hacer lo que le enseñan a los que les

imponen o mandan reglas con un poderío. Practicando, ellos identificarán la brecha.

### **Dimensiones de los valores:**

Godoy (2024) menciona que las dimensiones de los valores en el fútbol infantil son los siguientes:

- 1. Valores sociales:** Son el respeto, unidad, disciplina y trabajo en equipo. Los niños aprenden a cooperar con sus compañeros, a aceptar las diferencias, a respetar a los oponentes y a los árbitros, y a seguir las reglas, lo que contribuye a su desarrollo integral.
- 2. Valores individuales:** Estos valores incluyen la resiliencia (aprender de los errores y superar la adversidad), la disciplina (puntualidad, dedicación y seguir instrucciones) y la honestidad (juego limpio y asumir la responsabilidad). Estos valores ayudan a formar personas responsables que pueden afrontar los retos tanto dentro como fuera del campo, y complementan valores colectivos como el respeto y el trabajo en equipo.
- 3. Habilidades para la vida:** Se incluyen la colaboración y la comunicación (trabajo en equipo, respeto), la resolución de problemas (toma de decisiones rápida, gestión de conflictos) y la resiliencia y la gestión emocional (gestión de la frustración, aumento de la autoconfianza). También puede promover el desarrollo físico y mental, mejorando las habilidades motoras, la concentración y la autodisciplina.

## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **Dimensión técnica:**

Comprende la organización de prácticas y partidos, el estudio de métodos y estrategias, y la creación de habilidades colectivas de los deportistas. Esto comprende la dirección de los entrenamientos, el correctivo de la forma de jugar, la creación de estrategias, el perfeccionamiento de la condición física y la enseñanza de la alimentación y la prevención de daños.

### **Dimensión pedagógica:**

Implica que este actúa como un instructor, focalizando la enseñanza del todo del jugador más allá de la esfera deportiva, incluyendo el adiestramiento de habilidades como la amabilidad y la labor en equipo, y el incremento de competencias socioemocionales.

### **Dimensión psicosocial:**

Abarca la totalidad de sus habilidades para llegar a ser un instructor de emociones que se extiende más allá de las habilidades técnicas, centrando sus esfuerzos en características como el incremento del desarrollo personal y social de los deportistas.

### **Habilidades para la vida:**

Se incluyen la colaboración y la comunicación (trabajo en equipo, respeto), la resolución de problemas (toma de decisiones rápida, gestión de conflictos) y la resiliencia y la gestión emocional (gestión de la frustración, aumento de la autoconfianza).

### **Rol del entrenador:**

Arístides (2022) define que los entrenadores deportivos desempeñan un papel fundamental en el fútbol, que reviste especial importancia en nuestra sociedad. Esto es

particularmente cierto para los niños, quienes se ven profundamente influenciados por ídolos deportivos, la familia, los profesores y los entrenadores.

#### **Valores en el fútbol:**

Sanchez (2022) define que el fútbol es más que un juego en el que hay que ganar campeonatos. Es una ayuda educativa que tiene un gran poder y que apoya el desarrollo personal, emocional y comunitario de quienes se involucran en ella.

#### **Valores sociales:**

Son el respeto, unidad, disciplina y trabajo en equipo. Los niños aprenden a cooperar con sus compañeros, a aceptar las diferencias, a respetar a los oponentes y a los árbitros, y a seguir las reglas, lo que contribuye a su desarrollo integral.

#### **Valores individuales:**

Estos valores incluyen la resiliencia (aprender de los errores y superar la adversidad), la disciplina (puntualidad, dedicación y seguir instrucciones) y la honestidad (juego limpio y asumir la responsabilidad).

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores sociales en el fútbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

El rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores individuales en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

El rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de habilidades para la vida en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación aplicado en la tesis es básico.

#### **3.1.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación aplicado en la tesis es correlacional.

#### **3.1.3. Diseño**

El diseño de investigación aplicado en la tesis es no experimental.

#### **3.1.4. Enfoque**

El enfoque de investigación aplicado en la tesis es cuantitativo.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

La población está conformada por 38 niños de la Academia Cantera de Huacho.

#### **3.2.2 Muestra**

La muestra está conformada por el total de la población siendo 38 niños de la Academia Cantera de Huacho.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas a emplear**

La técnica empleada para la recolección de datos es la lista de cotejo.

### **3.4.2. Descripción de los instrumentos**

El instrumento utilizado es el cuestionario, el cual tiene 11 preguntas para la variable rol del entrenador y 11 preguntas para la variable valores en el fútbol infantil.

## **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

### **Instrumentos**

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

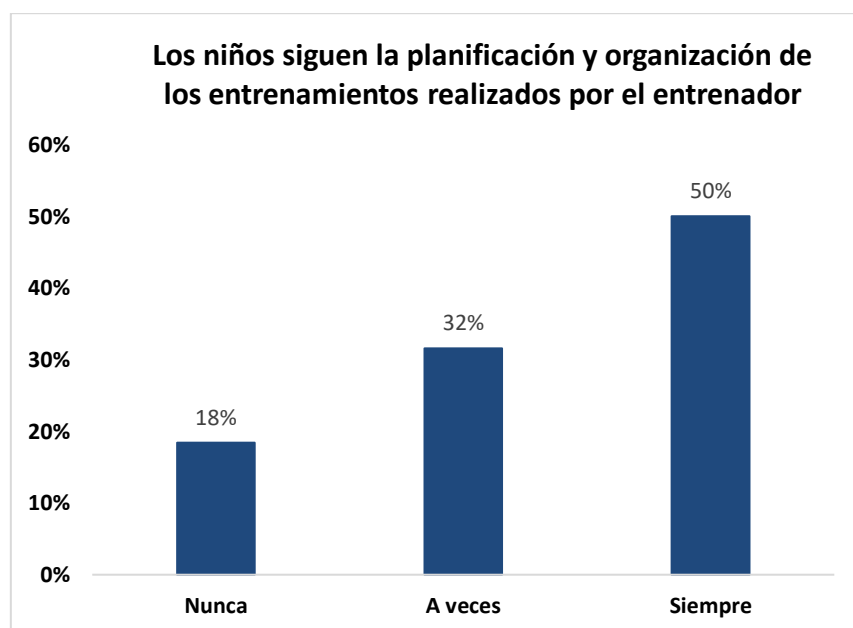
## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

*Los niños siguen la planificación y organización de los entrenamientos realizados por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 7          | 18%        |
| A veces   | 12         | 32%        |
| Siempre   | 19         | 50%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



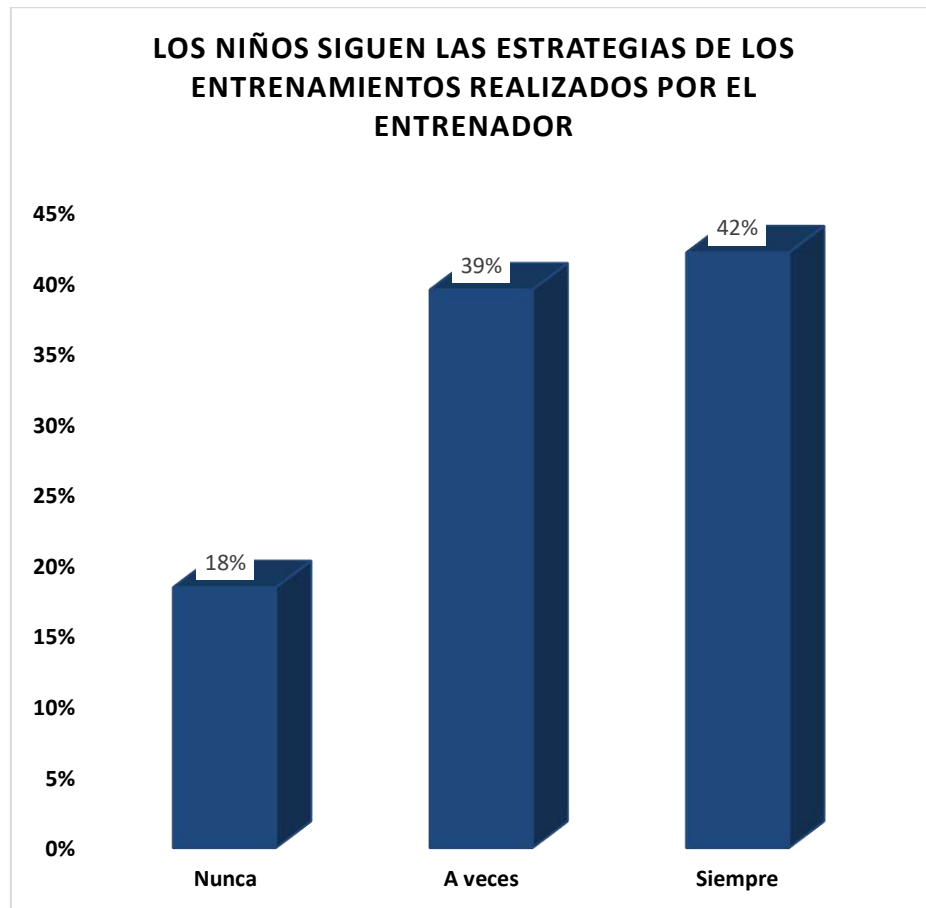
*Figura 1* Los niños siguen la planificación y organización de los entrenamientos realizados por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 18% nunca siguen la planificación y organización de los entrenamientos realizados por el entrenador, el 32% a veces siguen la planificación y organización de los entrenamientos realizados por el entrenador y el 50% siempre siguen la planificación y organización de los entrenamientos realizados por el entrenador.

Tabla 2

*Los niños siguen las estrategias de los entrenamientos realizados por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 7          | 18%        |
| A veces   | 15         | 39%        |
| Siempre   | 16         | 42%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



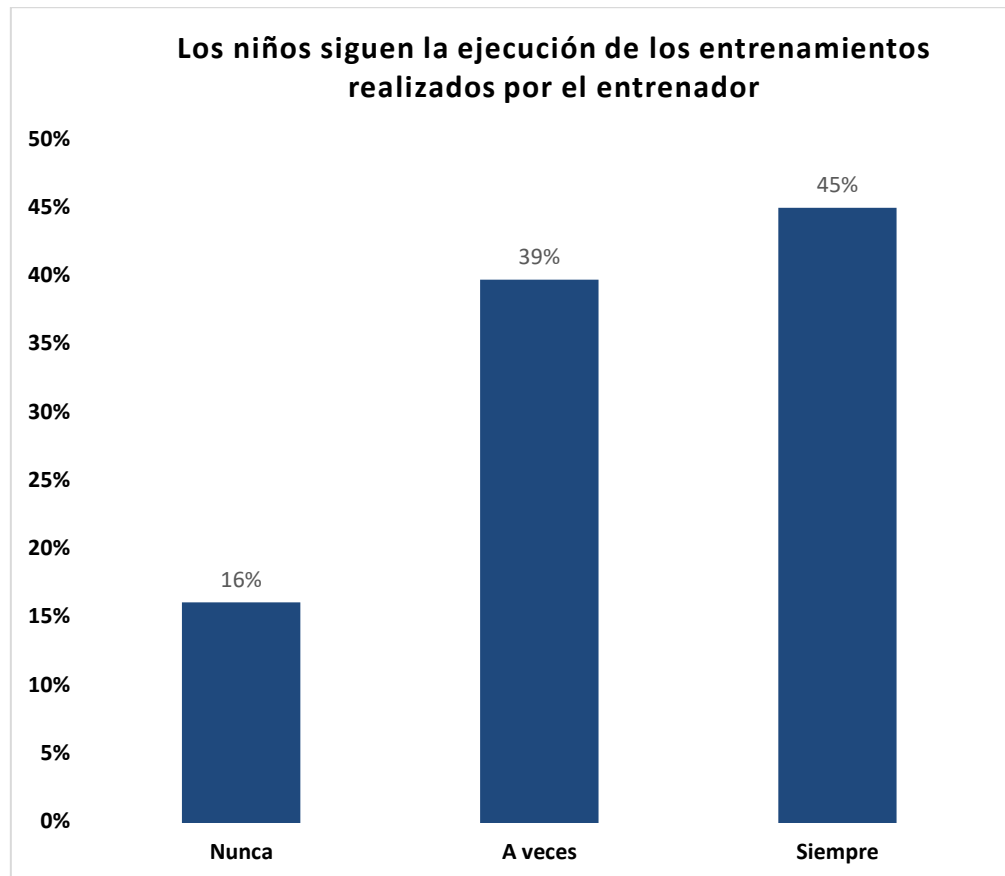
*Figura 2* Los niños siguen las estrategias de los entrenamientos realizados por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 18% nunca siguen las estrategias de los entrenamientos realizados por el entrenador, el 39% a veces siguen las estrategias de los entrenamientos realizados por el entrenador y el 42% siempre siguen las estrategias de los entrenamientos realizados por el entrenador.

Tabla 3

*Los niños siguen la ejecución de los entrenamientos realizados por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 6          | 16%        |
| A veces   | 15         | 39%        |
| Siempre   | 17         | 45%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



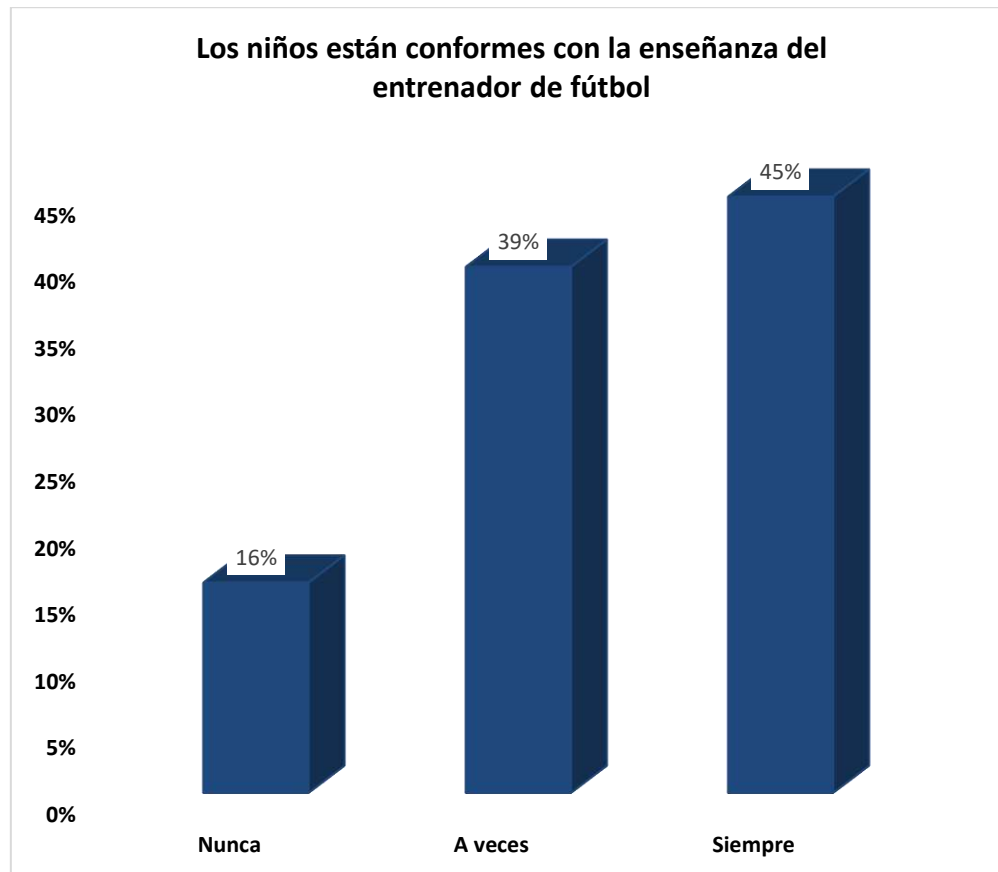
*Figura 3* Los niños siguen la ejecución de los entrenamientos realizados por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 16% nunca siguen la ejecución de los entrenamientos realizados por el entrenador, el 39% a veces siguen la ejecución de los entrenamientos realizados por el entrenador y el 45% siempre siguen la ejecución de los entrenamientos realizados por el entrenador

Tabla 4

*Los niños están conformes con la enseñanza del entrenador de fútbol*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 6          | 16%        |
| A veces   | 15         | 39%        |
| Siempre   | 17         | 45%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



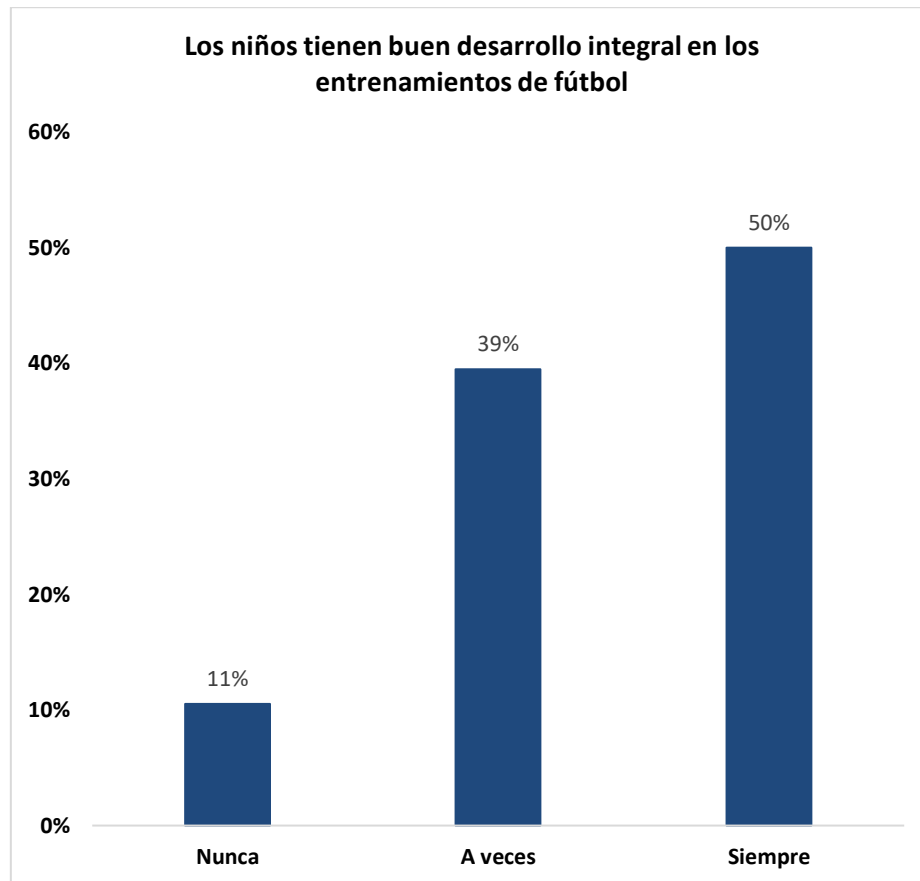
*Figura 4* Los niños están conformes con la enseñanza del entrenador de fútbol

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 16% nunca están conformes con la enseñanza del entrenador de fútbol, el 39% a veces están conformes con la enseñanza del entrenador de fútbol y el 45% siempre están conformes con la enseñanza del entrenador de fútbol.

Tabla 5

*Los niños tienen buen desarrollo integral en los entrenamientos de fútbol*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 4          | 11%        |
| A veces   | 15         | 39%        |
| Siempre   | 19         | 50%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



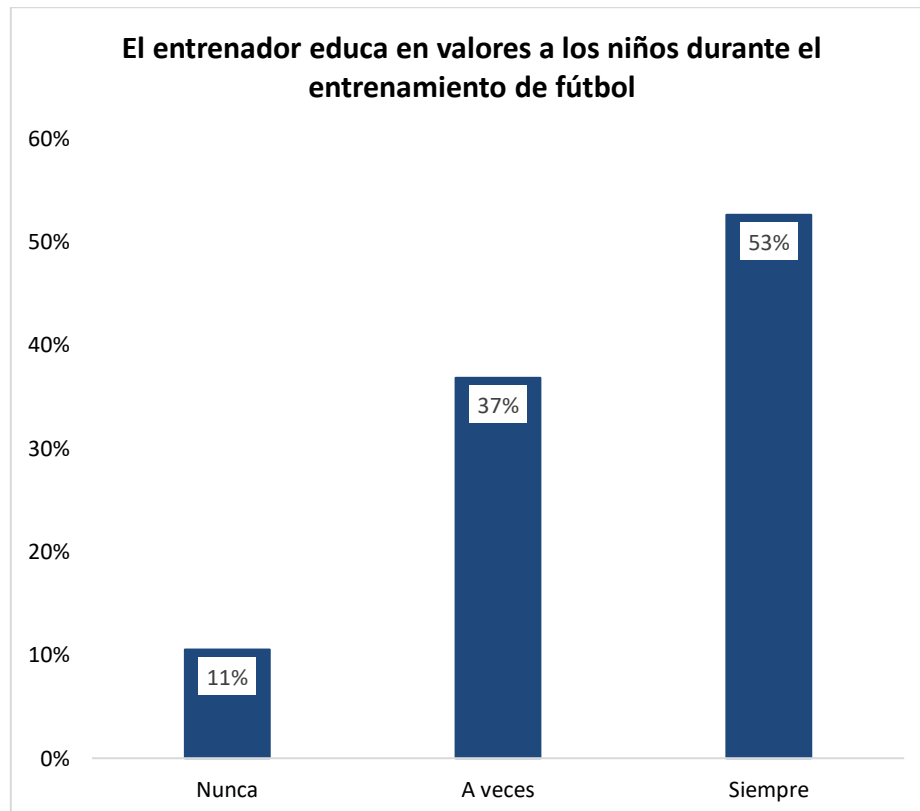
*Figura 5* Los niños tienen buen desarrollo integral en los entrenamientos de fútbol

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 11% nunca tienen buen desarrollo integral en los entrenamientos de fútbol, el 39% a veces tienen buen desarrollo integral en los entrenamientos de fútbol y el 50% siempre tienen buen desarrollo integral en los entrenamientos de fútbol.

Tabla 6

*El entrenador educa en valores a los niños durante el entrenamiento de fútbol*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 4          | 11%        |
| A veces   | 14         | 37%        |
| Siempre   | 20         | 53%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



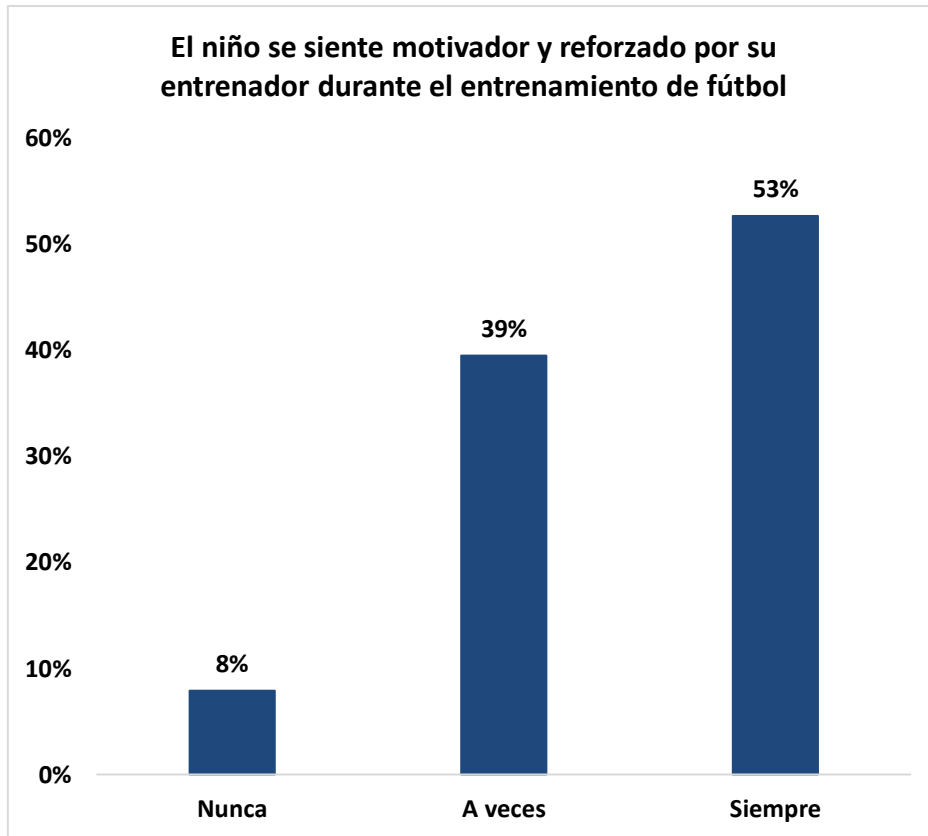
*Figura 6* El entrenador educa en valores a los niños durante el entrenamiento de fútbol

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 11% nunca es educado en valores a los niños durante el entrenamiento de fútbol, el 32% a veces es educado en valores a los niños durante el entrenamiento de fútbol y el 53% siempre es educado en valores a los niños durante el entrenamiento de fútbol.

Tabla 7

*El niño se siente motivado y reforzado por su entrenador durante el entrenamiento de fútbol*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 3          | 8%         |
| A veces   | 15         | 39%        |
| Siempre   | 20         | 53%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



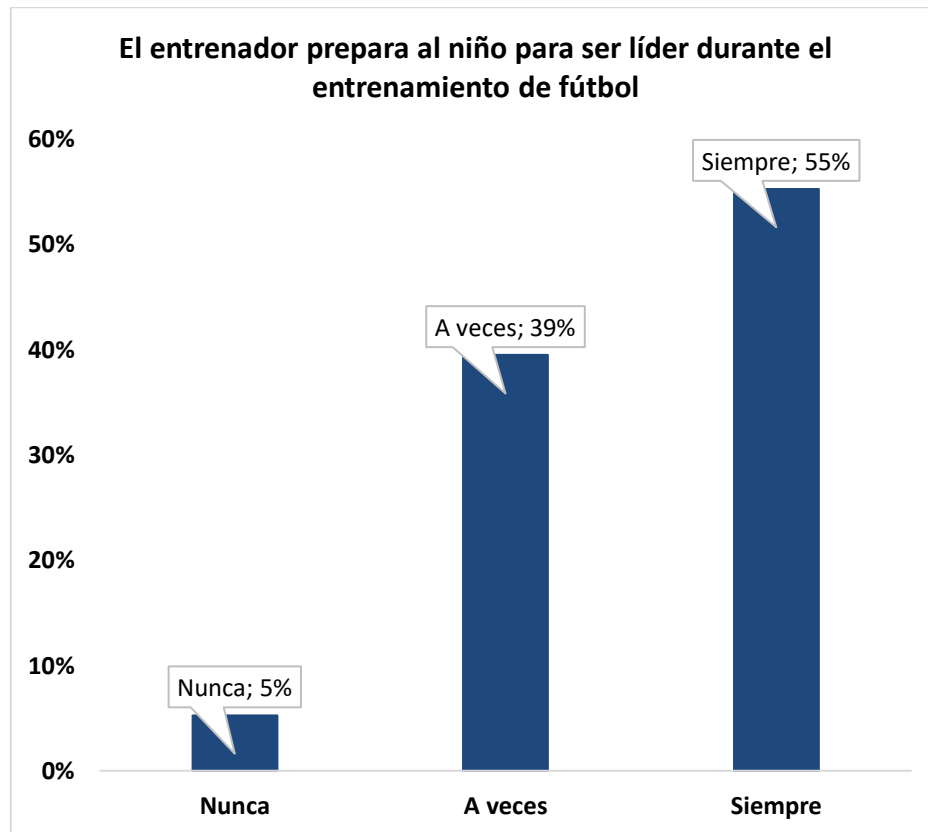
*Figura 7*El niño se siente motivado y reforzado por su entrenador durante el entrenamiento de fútbol

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 8% nunca se siente motivado y reforzado por su entrenador durante el entrenamiento de fútbol, el 39% a veces se siente motivado y reforzado por su entrenador durante el entrenamiento de fútbol y el 53% siempre se siente motivado y reforzado por su entrenador durante el entrenamiento de fútbol.

Tabla 8

*El entrenador prepara al niño para ser líder durante el entrenamiento de fútbol*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 2          | 5%         |
| A veces   | 15         | 39%        |
| Siempre   | 21         | 55%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



*Figura 8* El entrenador prepara al niño para ser líder durante el entrenamiento de fútbol

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 5% nunca es preparado para ser líder durante el entrenamiento de fútbol, el 39% a veces es preparado para ser líder durante el entrenamiento de fútbol y el 55% siempre es preparado para ser líder durante el entrenamiento de fútbol.

Tabla 9

*El niño se comunica eficientemente guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 3          | 8%         |
| A veces   | 17         | 45%        |
| Siempre   | 18         | 47%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |

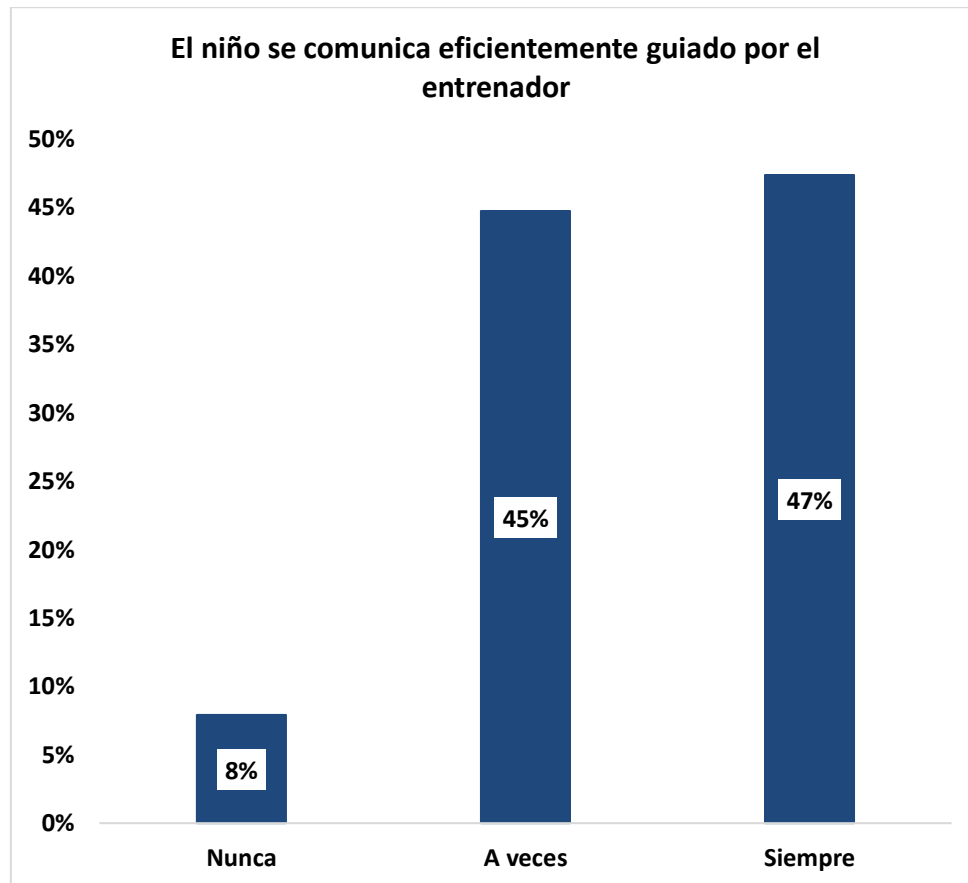


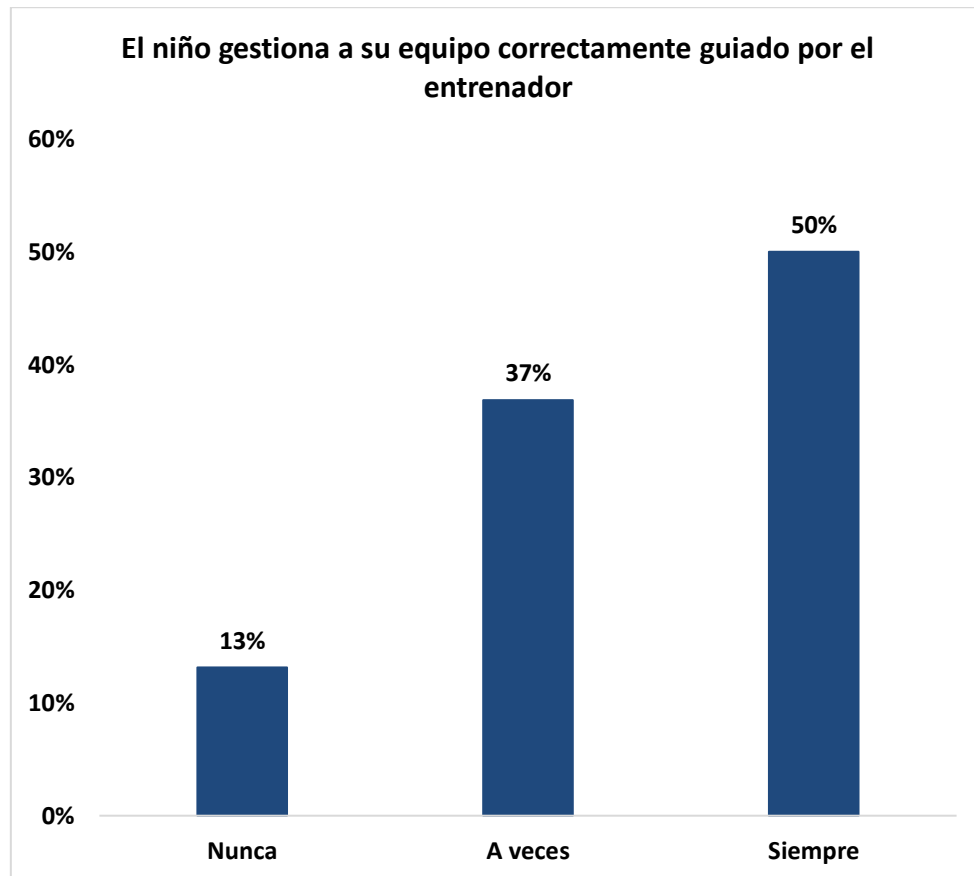
Figura 9 El niño se comunica eficientemente guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 8% nunca se comunica eficientemente guiado por el entrenador, el 45% a veces se comunica eficientemente guiado por el entrenador y el 47% siempre se comunica eficientemente guiado por el entrenador.

Tabla 10

*El niño gestiona a su equipo correctamente guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 5          | 13%        |
| A veces   | 14         | 37%        |
| Siempre   | 19         | 50%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



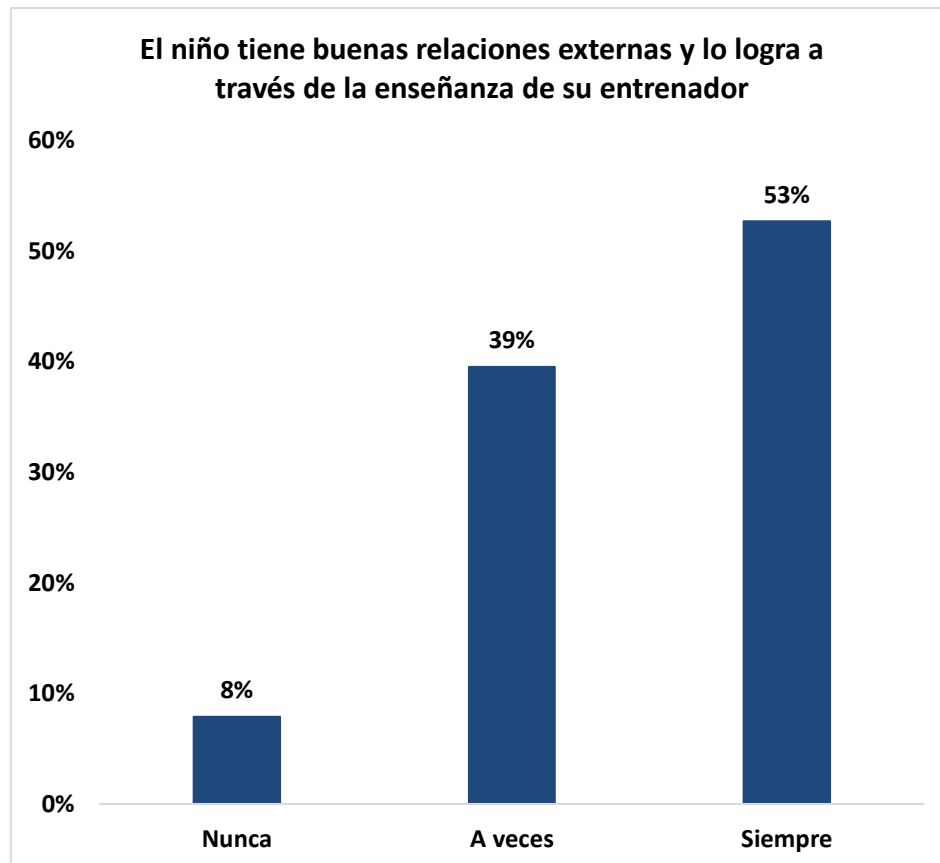
*Figura 10*El niño gestiona a su equipo correctamente guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 13% nunca gestiona a su equipo correctamente guiado por el entrenador, el 37% a veces gestiona a su equipo correctamente guiado por el entrenador y el 50% siempre gestiona a su equipo correctamente guiado por el entrenador.

Tabla 11

*El niño tiene buenas relaciones externas y lo logra a través de la enseñanza de su entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 3          | 8%         |
| A veces   | 15         | 39%        |
| Siempre   | 20         | 53%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



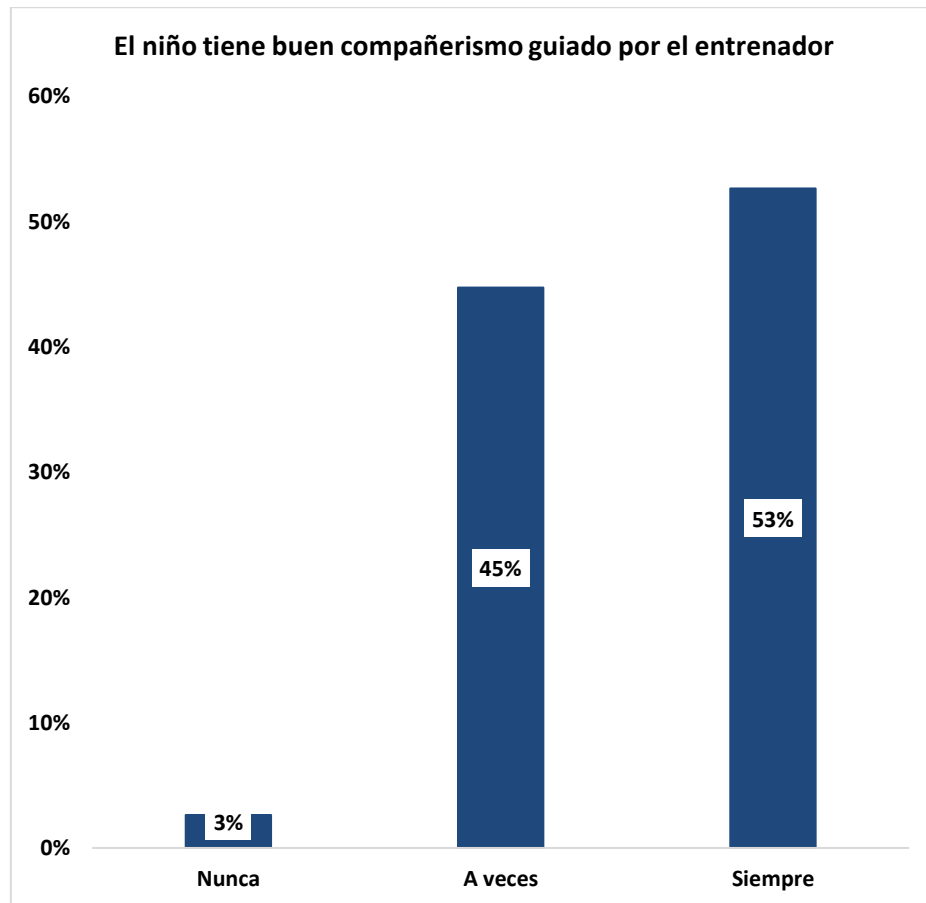
*Figura 11*El niño tiene buenas relaciones externas y lo logra a través de la enseñanza de su entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 8% nunca tiene buenas relaciones externas y lo logra a través de la enseñanza de su entrenador, el 39% a veces tiene buenas relaciones externas y lo logra a través de la enseñanza de su entrenador y el 53% siempre tiene buenas relaciones externas y lo logra a través de la enseñanza de su entrenador.

Tabla 12

*El niño tiene buen compañerismo guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 1          | 3%         |
| A veces   | 17         | 45%        |
| Siempre   | 20         | 53%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



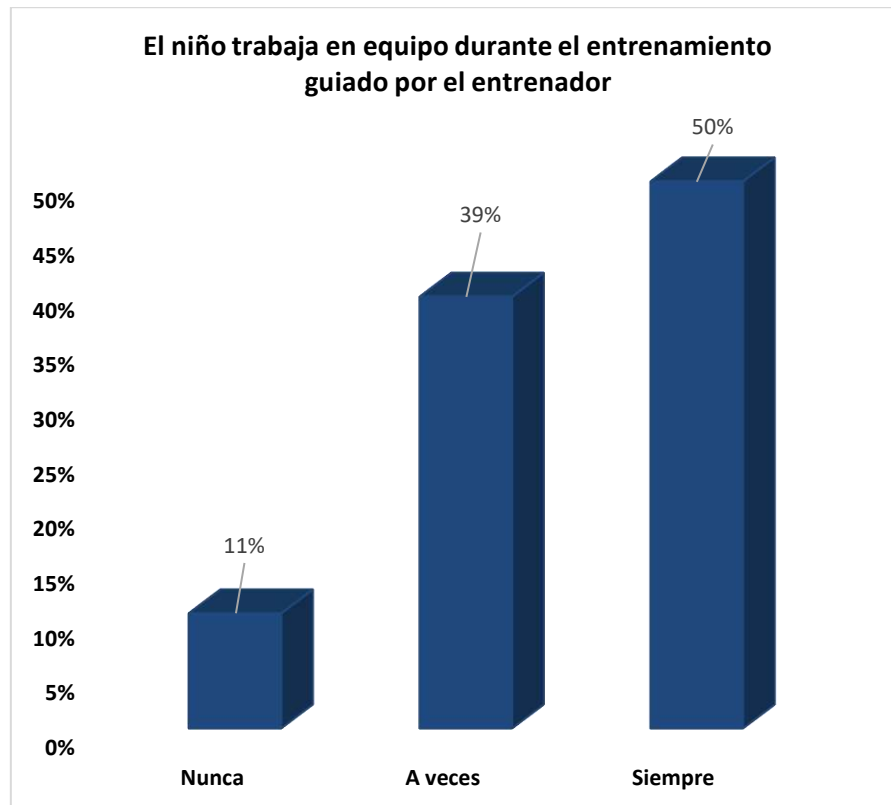
*Figura 12*El niño tiene buen compañerismo guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 3% nunca tiene buen compañerismo guiado por el entrenador, el 45% a veces tiene buen compañerismo guiado por el entrenador y el 53% siempre tiene buen compañerismo guiado por el entrenador.

Tabla 13

*El niño trabaja en equipo durante el entrenamiento guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 4          | 11%        |
| A veces   | 15         | 39%        |
| Siempre   | 19         | 50%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



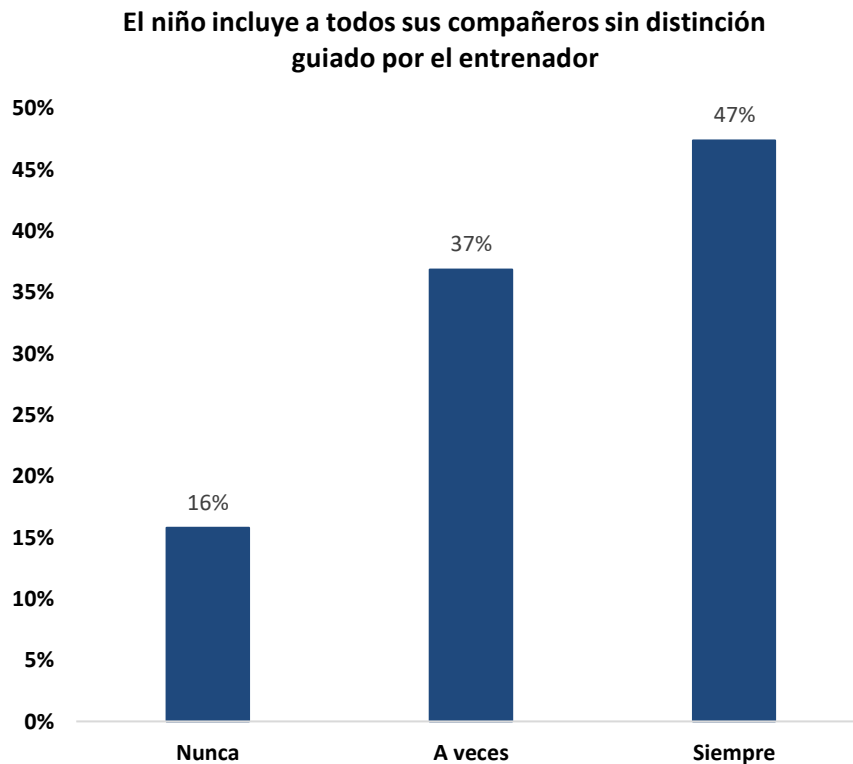
*Figura 13*El niño trabaja en equipo durante el entrenamiento guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 11% nunca trabaja en equipo durante el entrenamiento guiado por el entrenador, el 39% a veces trabaja en equipo durante el entrenamiento guiado por el entrenador y el 50% siempre trabaja en equipo durante el entrenamiento guiado por el entrenador.

Tabla 14

*El niño incluye a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 6          | 16%        |
| A veces   | 14         | 37%        |
| Siempre   | 18         | 47%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



*Figura 14*El niño incluye a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador

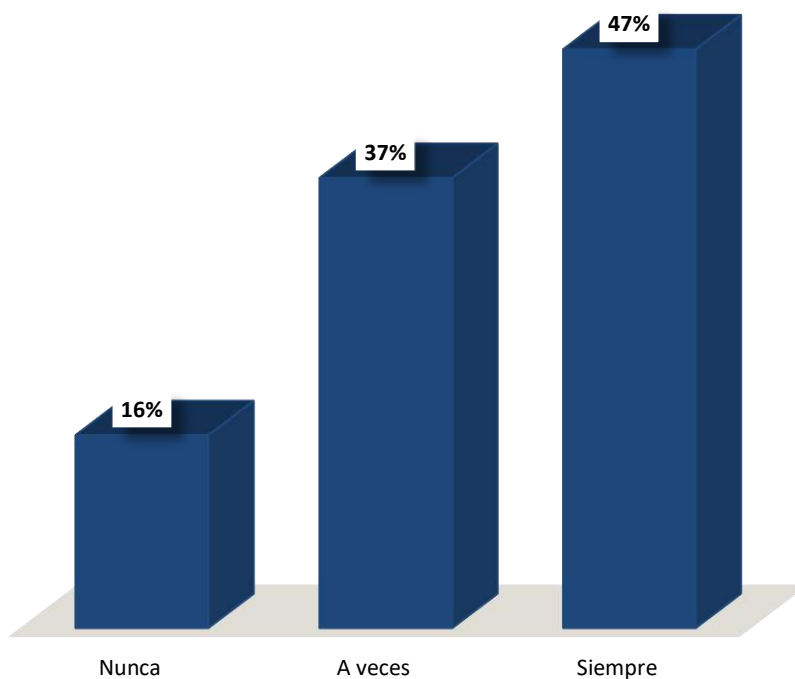
**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 16% nunca incluye a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador, el 37% a veces incluye a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador y el 47% siempre incluye a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador.

Tabla 15

*El niño respeta a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 6          | 16%        |
| A veces   | 14         | 37%        |
| Siempre   | 18         | 47%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |

EL NIÑO RESPETA A TODOS SUS COMPAÑEROS SIN  
DISTINCIÓN GUIADO POR EL ENTRENADOR



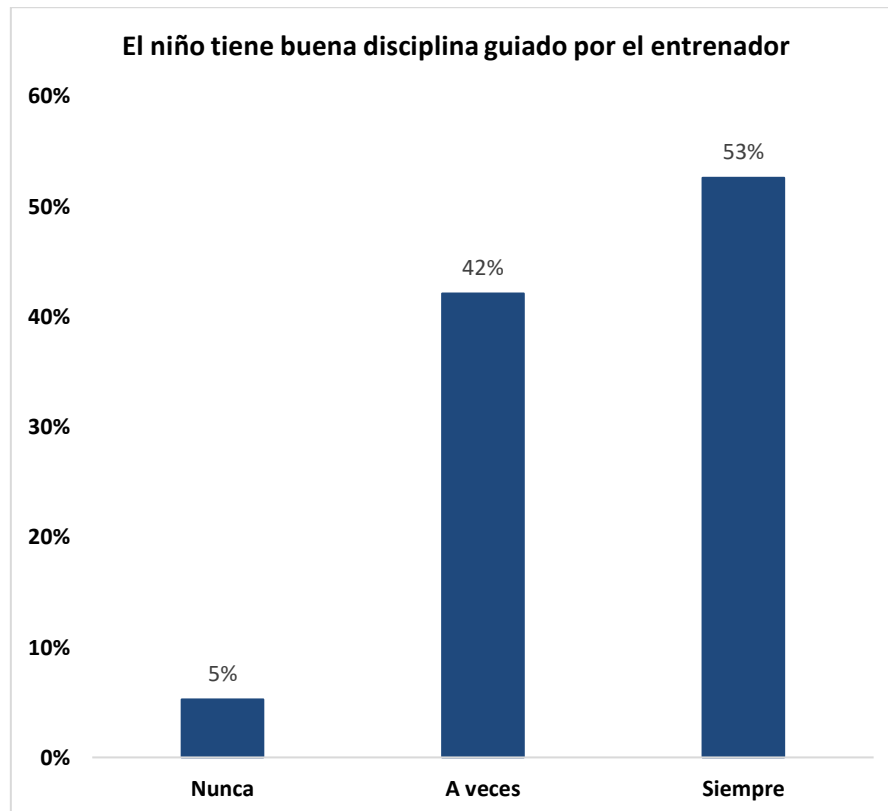
*Figura 15*El niño respeta a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 16% nunca respeta a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador, el 37% a veces respeta a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador y el 47% siempre respeta a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador.

Tabla 16

*El niño tiene buena disciplina guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 2          | 5%         |
| A veces   | 16         | 42%        |
| Siempre   | 20         | 53%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



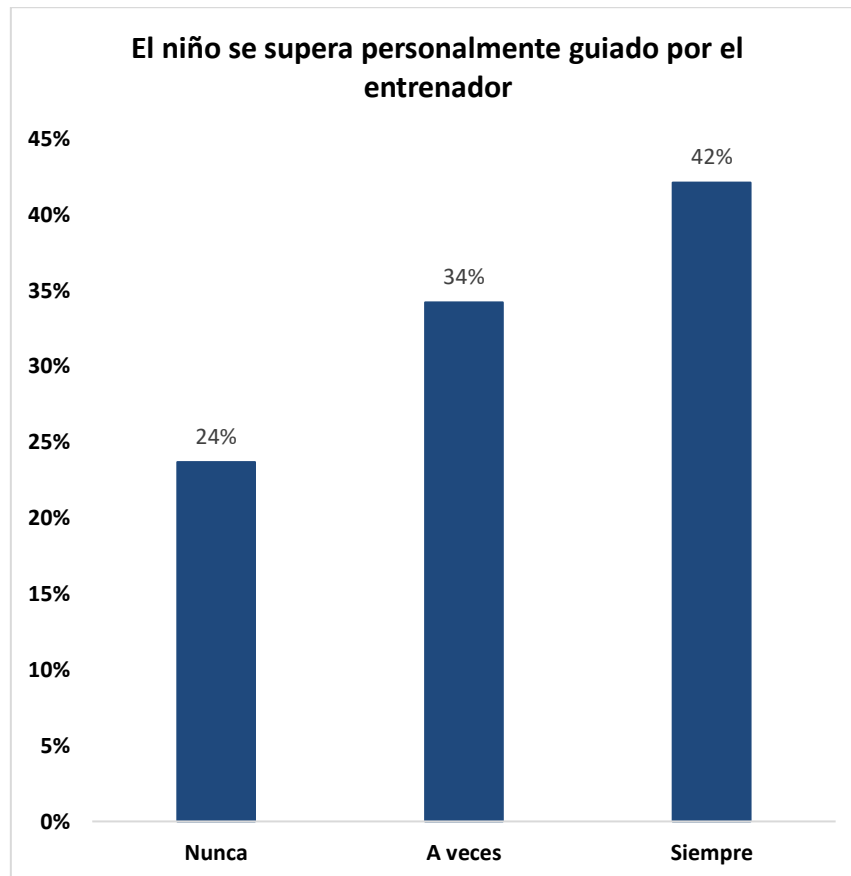
*Figura 16*El niño tiene buena disciplina guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 5% nunca tiene buena disciplina guiado por el entrenador, el 42% a veces tiene buena disciplina guiado por el entrenador y el 53% siempre t tiene buena disciplina guiado por el entrenador.

Tabla 17

*El niño se supera personalmente guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 9          | 24%        |
| A veces   | 13         | 34%        |
| Siempre   | 16         | 42%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



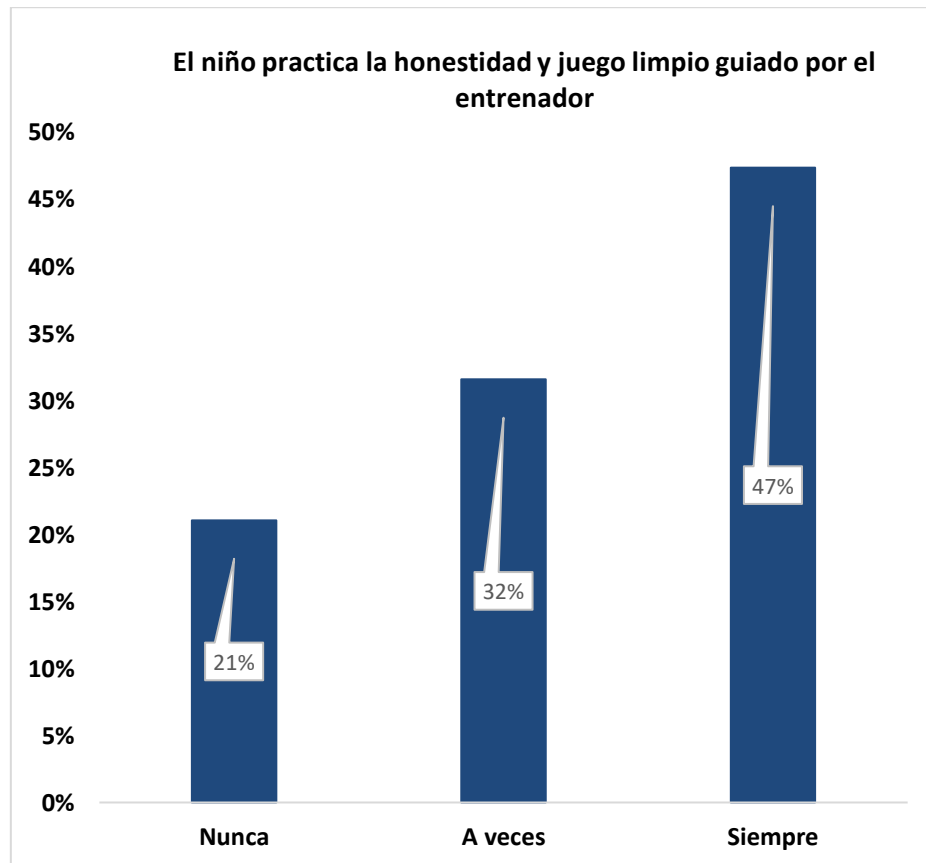
*Figura 17*El niño se supera personalmente guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 24% nunca se supera personalmente guiado por el entrenador, el 34% a veces se supera personalmente guiado por el entrenador y el 42% siempre se supera personalmente guiado por el entrenador.

Tabla 18

*El niño practica la honestidad y juego limpio guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 8          | 21%        |
| A veces   | 12         | 32%        |
| Siempre   | 18         | 47%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



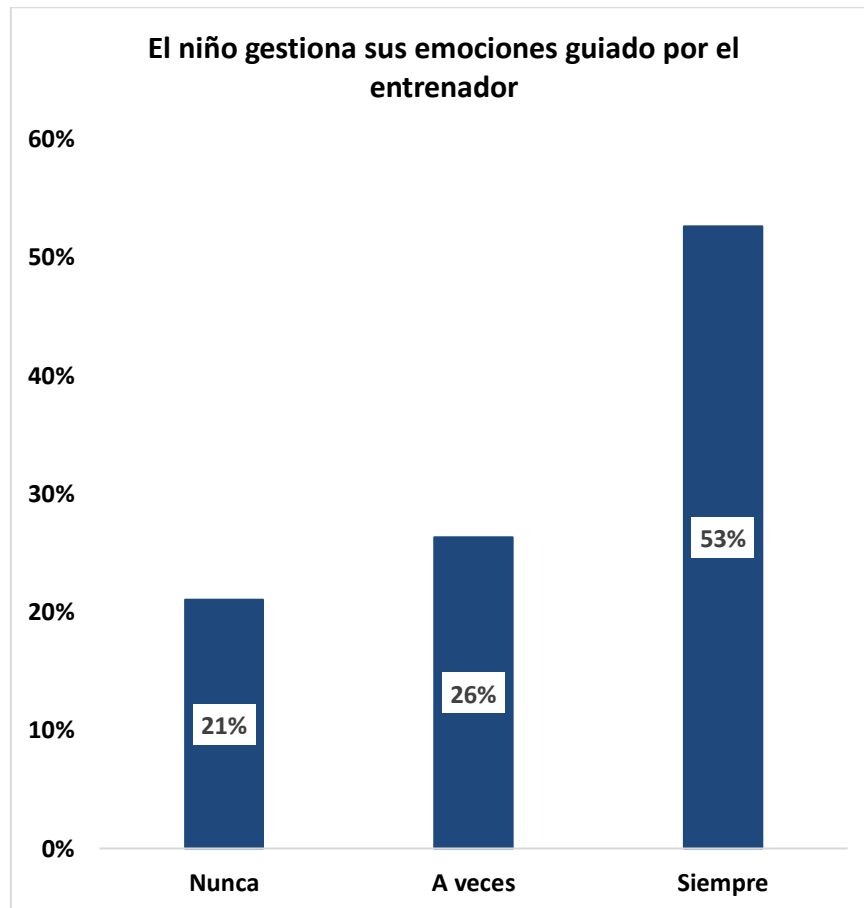
*Figura 18*El niño practica la honestidad y juego limpio guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 21% nunca practica la honestidad y juego limpio guiado por el entrenador, el 32% a veces practica la honestidad y juego limpio guiado por el entrenador y el 47% siempre practica la honestidad y juego limpio guiado por el entrenador.

Tabla 19

*El niño gestiona sus emociones guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 8          | 21%        |
| A veces   | 10         | 26%        |
| Siempre   | 20         | 53%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |

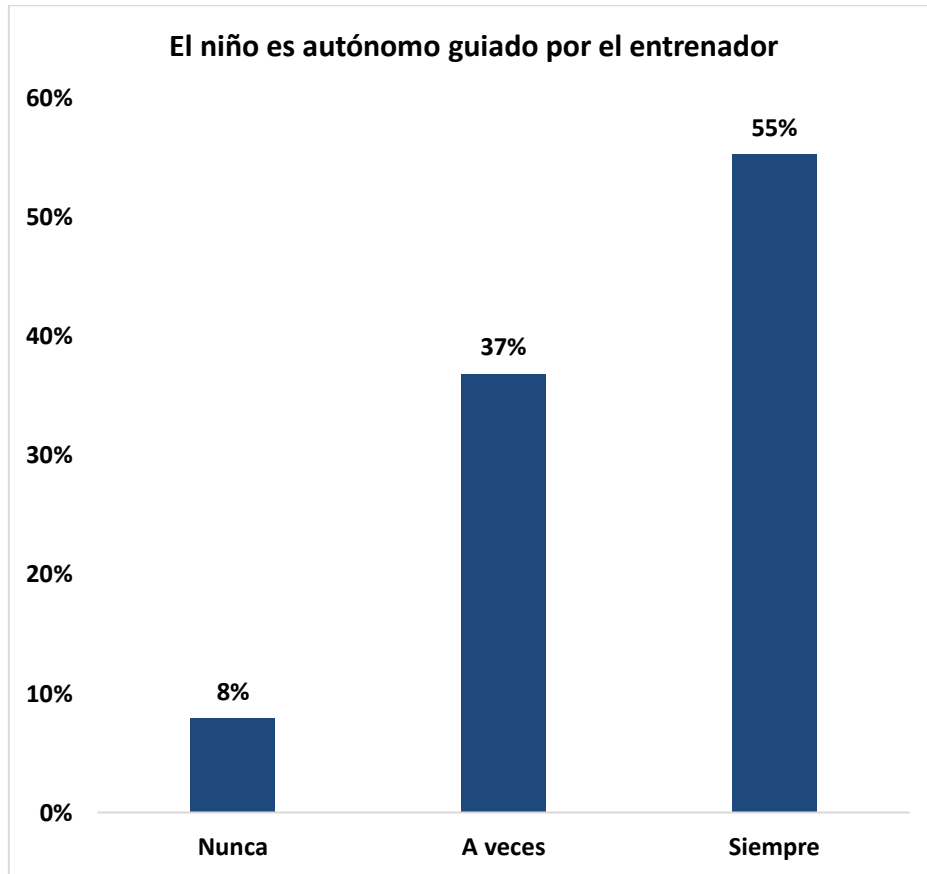


*Figura 19*El niño gestiona sus emociones guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 21% nunca gestiona sus emociones guiado por el entrenador, el 26% a veces gestiona sus emociones guiado por el entrenador y el 53% siempre gestiona sus emociones guiado por el entrenador.

Tabla 20  
*El niño es autónomo guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 3          | 8%         |
| A veces   | 14         | 37%        |
| Siempre   | 21         | 55%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



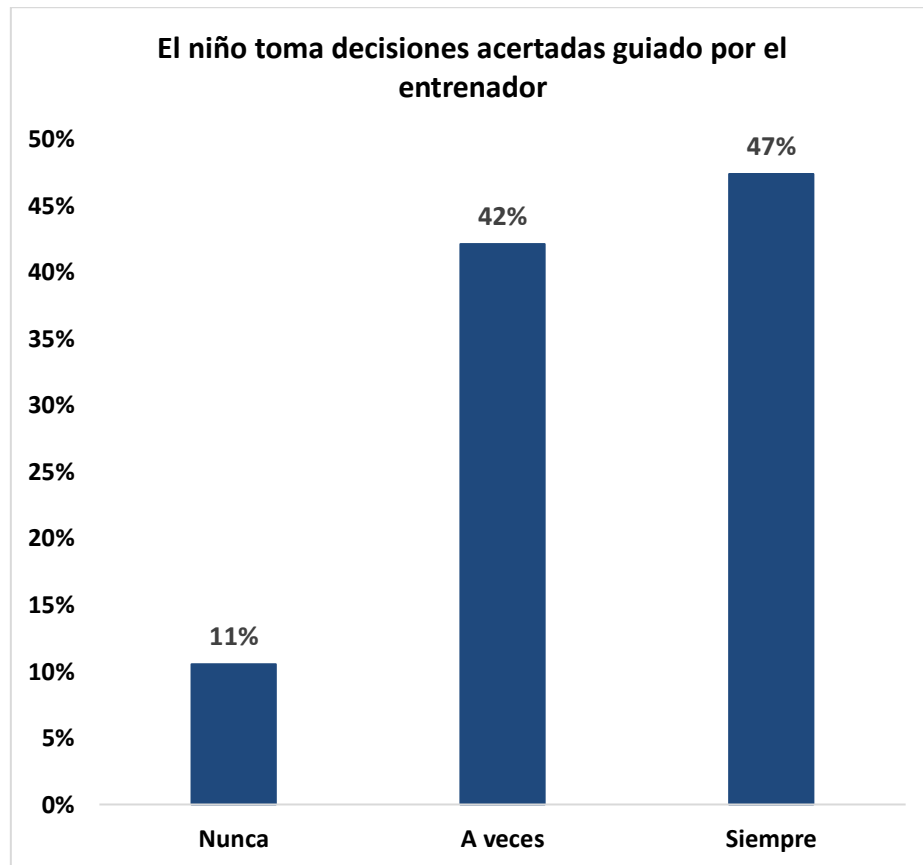
*Figura 20*El niño es autónomo guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 8% nunca es autónomo guiado por el entrenador, el 37% a veces es autónomo guiado por el entrenador y el 55% siempre es autónomo guiado por el entrenador.

Tabla 21

*El niño toma decisiones acertadas guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 4          | 11%        |
| A veces   | 16         | 42%        |
| Siempre   | 18         | 47%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



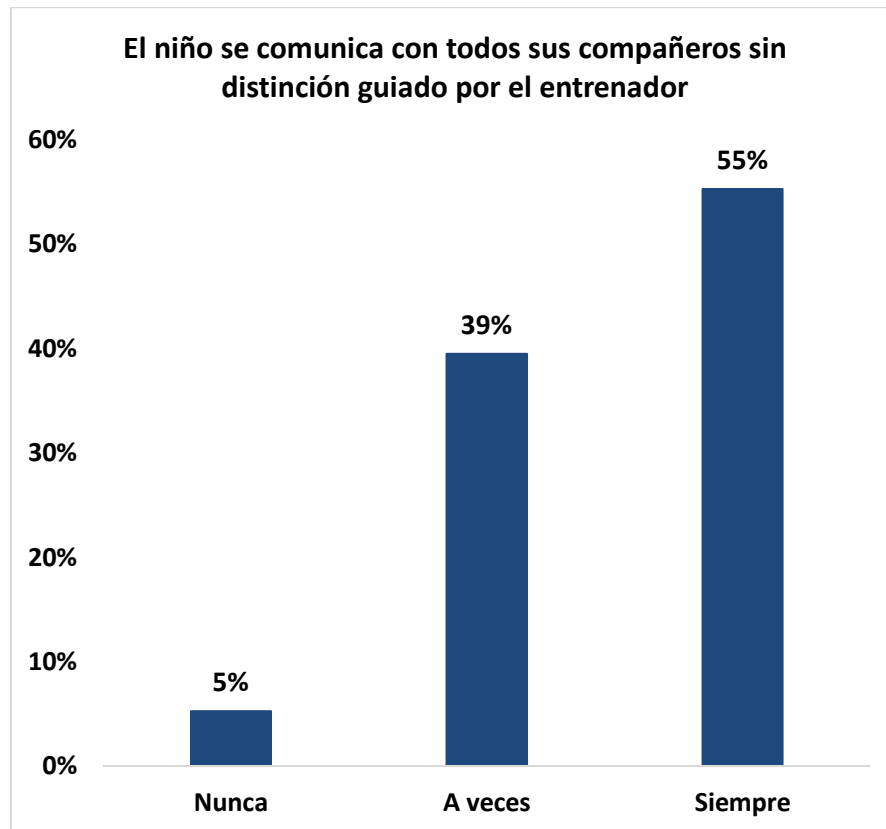
*Figura 21*El niño toma decisiones acertadas guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 11% nunca toma decisiones acertadas guiado por el entrenador, el 42% a veces toma decisiones acertadas guiado por el entrenador y el 47% siempre toma decisiones acertadas guiado por el entrenador.

Tabla 22

*El niño se comunica con todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 2          | 5%         |
| A veces   | 15         | 39%        |
| Siempre   | 21         | 55%        |
| TOTAL     | 38         | 100%       |



*Figura 22*El niño se comunica con todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a los 38 niños de la Academia Cantera y se afirma que; el 5% nunca se comunica con todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador, el 39% a veces se comunica con todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador y el 55% siempre se comunica con todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5. 1. DISCUSIÓN**

En base a los resultados obtenidos se afirma la hipótesis alterna, el rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

Estos resultados tienen relación con el siguiente autor: Ruiz (2022) en su tesis titulada *“desarrollo para iniciación de la competitividad en niños de ocho a doce años”*, tiene como resumen que el objetivo principal de este estudio fue describir el programa de entrenamiento deportivo sostenible de la Academia de Fútbol One Soccer para niños de 8 a 12 años, como parte de su programa de desarrollo competitivo. El estudio concluyó que la Academia de Fútbol One Soccer ha desarrollado un programa introductorio de entrenamiento deportivo para niños de 8 a 12 años, definido como un enfoque de desarrollo de entrenamiento competitivo y sostenible. Este programa se basa en el juego infantil e incorpora técnicas y tácticas fundamentadas en los resultados de investigaciones sobre prácticas de enseñanza del fútbol.

## 5. 2. CONCLUSIONES

**Primera:** Se tiene como conclusión que el rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

**Segunda:** Se tiene como conclusión que el rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores sociales en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

**Tercera:** Se tiene como conclusión que el rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores individuales en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

**Cuarta:** Se tiene como conclusión que el rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de habilidades para la vida en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.

### 5. 3. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda la observación sistemática, utilizando herramientas como el Sistema de Evaluación del Comportamiento del Entrenador (CBAS) para observar y analizar sistemáticamente el comportamiento del entrenador y la percepción que tienen los niños de dicho comportamiento.

**Segunda:** Se recomienda la evaluación del progreso, comparando el desarrollo de valores de los niños más allá del rendimiento deportivo, evaluando aspectos como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la resiliencia.

**Tercera:** Se recomienda revisar los perfiles de los entrenadores, comparando el desempeño en valores de diferentes tipos de entrenadores. Por ejemplo, comparar a los entrenadores con sólidas habilidades docentes e interpersonales con aquellos que solo se centran en los resultados.

**Cuarta:** También se recomienda analizar cómo los entrenadores adaptan sus estilos de comunicación para transmitir mensajes positivos sin perjudicar la motivación de los niños.

## CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6. 1. Fuentes Bibliográficas

Astudillo, I. (2025). Rol del entrenador en la iniciación deportiva del fútbol en niños. *Posgrado*. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Benavides, R. (2019). Gestión del talento humano desde la gestión deportiva: Proceso de atracción en organizaciones deportivas. *Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Cordova, L. (2020). El fútbol como medio de integración en educación física, en educación primaria. *Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Juanjuí, Perú.

Meneses, G. (2022). El rol de los entrenadores en la educación en valores en el fútbol base. *prgrado*. Universidad de la Laguna, Argentina.

Noriega, Z. (2020). La identidad profesional de los entrenadores de deporte formativo de una universidad privada de Lima. *Posgrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Ramos, M. (2021). educación en valores a través d euna propuesta didáctica de iniciación deportiva. *Pregrado*. Universidad de Valladolid, España.

Ruiz, D. (2022). desarrollo para iniciación de la competitividad en niños de ocho a doce años. *Pregrado*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.

Sevilla, U., & Montoya, F. (2020). Valores que se aplican en la práctica de futbol en el equipo de adolescentes del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza. *Pregrado*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Estelí, Nicaragua.

Velasco, K., & Peñafiel, D. (2024). comprendiendo el papel de los padres en la gestión emocional de los niños futbolistas. *Pregrado*. Universidad Antonio Jose Camacho, Santiago de Cali, Colombia.

Villazana, L. (2019). Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla. *Pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

### **6.3. Fuentes Electrónicas**

Acadef. (2021). *IMPORTANCIA DEL ENTRENADOR EN EL FÚTBOL INFANTIL*.  
Obtenido de <https://www.acadef.es/importancia-del-entrenador-en-el-futbol-infantil/>

Arístides, A. (27 de 07 de 2022). *El rol del entrenador en el fútbol formativo*. Obtenido de <https://mbpschool.com/rol-entrenador-futbol-formativo/>

Godoy, R. (2024). *educación emocional y valores para futbol base*. Obtenido de <https://eviefutbol.com/wp-content/uploads/2024/01/C4-Educacion-emocional-y-valores-para-futbol-base-Ruben-Godoy-.pdf>

Lopez, J. (2021). *La participación del entrenador en el fútbol formativo*. Obtenido de <https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2021/09/La-participacion-del-entrenador-en-el-futbol-formativo.pdf>

Marcelo, L. (2020). *Amistad y compañerismo: los grandes valores del fútbol infantil*. Obtenido de <https://escuelafutbolmadrid.es/amistad-y-companerismo-los-grandes-valores-del-futbol-infantil/>

- Paredes, L. (06 de 06 de 2023). *Fútbol: Escuela de valores y habilidades para niños*.  
Obtenido de <https://www.snd.gov.py/futbol-escuela-de-valores-y-habilidades-para-ninos/>
- Pochettino, J. (2023). *El entrenador-educador de fútbol*. Obtenido de <https://futbolformativo.futbol/el-entrenador-educador-de-futbol/>
- Quicios, B. (2022). *Valores personales que transmite el deporte a los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/valores-personales-que-transmite-el-deporte-a-los-ninos/>
- Sanchez, C. (2022). *El fútbol como escuela de valores: disciplina y respeto*. Obtenido de <https://soccerinteraction.com/es/futbol-valores-disciplina-respeto>
- Sarasota, F. (05 de 10 de 2021). *Las diez funciones importantes del entrenador-educador de fútbol*. Obtenido de <https:// analisisdeportivo.com/las-diez-funciones-importantes-del-entrenador/>
- Vales, A., & Areces, A. (2020). *Dimensiones de la figura del entrenador profesional en los deportes de equipo*. Obtenido de [https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/062\\_058\\_066\\_ES.pdf](https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/062_058_066_ES.pdf)

# ANEXOS

## Anexo

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** ROL DEL ENTRENADOR EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL FÚTBOL INFANTIL DE LA ACADEMIA CANTERA, HUACHO, 2025

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | HIPOTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VARIABLE                                                                                  | DIMENSIONES                                                                                                                                                                                   | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROBLEMA GENERAL:</b><br/>¿Cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b><br/>¿Cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores sociales en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores individuales en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de habilidades para la vida en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025?</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b><br/>Determinar cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b><br/>Determinar cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores sociales en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.</p> <p>Determinar cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de valores individuales en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.</p> <p>Determinar cuál es la relación del rol del entrenador en la formación de habilidades para la vida en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025</p> | <p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b><br/>El rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</b><br/>El rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores sociales en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.</p> <p>El rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de valores individuales en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025.</p> <p>El rol del entrenador se relaciona significativamente con la formación de habilidades para la vida en el futbol infantil de la Academia Cantera, Huacho, 2025</p> | <p>VARIABLE X</p> <p>Rol del entrenador</p> <p>VARIABLE Y</p> <p>Valores en el futbol</p> | <p>X1= Dimensión técnica</p> <p>X2= Dimensión pedagógica</p> <p>X3= Dimensión psicosocial</p> <p>Y1= Valores sociales</p> <p>Y2= Valores individuales</p> <p>Y3= Habilidades para la vida</p> | <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b><br/>correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b><br/>No experimental</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b><br/>Básico</p> <p><b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>POBLACION:</b><br/>38 infantes</p> <p><b>MUESTRA:</b><br/>38 infantes</p> <p><b>ESTADISTICO DE PRUEBA:</b><br/>Spss</p> <p><b>TECNICA:</b><br/>Lista de cotejo</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b><br/>Cuestionario</p> <p><b>11 preguntas para medir la variable X</b></p> <p><b>22 preguntas para medir la variable Y</b></p> |



## LISTA DE COTEJO

### A LOS INFANTES DE LA ACADEMIA CANTERA, HUACHO, 2025

1= Nunca      2= A veces      3= Siempre

| ROL DEL ENTRENADOR         |                                                                                                      |              |   |   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|
| I. Dimensión técnica       |                                                                                                      | Calificación |   |   |
|                            |                                                                                                      | 1            | 2 | 3 |
| 1.                         | Los niños siguen la planificación y organización de los entrenamientos realizados por el entrenador. |              |   |   |
| 2.                         | Los niños siguen las estrategias de los entrenamientos realizados por el entrenador.                 |              |   |   |
| 3.                         | Los niños siguen la ejecución de los entrenamientos realizados por el entrenador.                    |              |   |   |
| II. Dimensión pedagógica   |                                                                                                      | Calificación |   |   |
|                            |                                                                                                      | 1            | 2 | 3 |
| 4.                         | Los niños están conformes con la enseñanza del entrenador de fútbol.                                 |              |   |   |
| 5.                         | Los niños tienen buen desarrollo integral en los entrenamientos de fútbol.                           |              |   |   |
| 6.                         | El entrenador educa en valores a los niños durante el entrenamiento de fútbol.                       |              |   |   |
| 7.                         | El niño se siente motivador y reforzado por su entrenador durante el entrenamiento de fútbol.        |              |   |   |
| III. Dimensión psicosocial |                                                                                                      | Calificación |   |   |
|                            |                                                                                                      | 1            | 2 | 3 |
| 8.                         | El entrenador prepara al niño para ser líder durante el entrenamiento de fútbol.                     |              |   |   |
| 9.                         | El niño se comunica eficientemente guiado por el entrenador.                                         |              |   |   |
| 10.                        | El niño gestiona a su equipo correctamente guiado por el entrenador.                                 |              |   |   |
| 11.                        | El niño tiene buenas relaciones externas y lo logra a través de la enseñanza de su entrenador.       |              |   |   |

| VALORES EN EL FUTBOL         |                                                                                       |              |   |   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|
| IV. Valores sociales         |                                                                                       | Calificación |   |   |
|                              |                                                                                       | 1            | 2 | 3 |
| 12.                          | El niño tiene buen compañerismo guiado por el entrenador.                             |              |   |   |
| 13.                          | El niño trabaja en equipo durante el entrenamiento guiado por el entrenador.          |              |   |   |
| 14.                          | El niño incluye a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador.       |              |   |   |
| V. Valores individuales      |                                                                                       | Calificación |   |   |
|                              |                                                                                       | 1            | 2 | 3 |
| 15.                          | El niño respeta a todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador.       |              |   |   |
| 16.                          | El niño tiene buena disciplina guiado por el entrenador.                              |              |   |   |
| 17.                          | El niño se supera personalmente guiado por el entrenador.                             |              |   |   |
| 18.                          | El niño practica la honestidad y juego limpio guiado por el entrenador.               |              |   |   |
| VI. Habilidades para la vida |                                                                                       | Calificación |   |   |
|                              |                                                                                       | 1            | 2 | 3 |
| 19.                          | El niño gestiona sus emociones guiado por el entrenador.                              |              |   |   |
| 20.                          | El niño es autónomo guiado por el entrenador.                                         |              |   |   |
| 21.                          | El niño toma decisiones acertadas guiado por el entrenador.                           |              |   |   |
| 22.                          | El niño se comunica con todos sus compañeros sin distinción guiado por el entrenador. |              |   |   |

***Muchas gracias por su participación***