



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Sociología

**Desintegración familiar y comportamiento delincucional de los jóvenes del
cercado de Huaura, 2021**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología

Autora

Joselyn Criss Panduro Murayari

Asesor

M(o). Robert Salazar Meza

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Joselyn Criss Panduro Murayari	73805265	13 de diciembre del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Robert Salazar Meza	09527972	0000-0001-5016-3930
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Jorge Samuel Canales Fuster	15594200	0000-0001-9721-5232
Víctor Gerónimo Oviedo Alvade	08659204	0000-0001-8226-2669
Julio Cesar Castillo Amado	15595915	0000-0001-9916-2875

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL DE LOS JOVENES DEL CERCADO DE HUAURA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

ciencialatina.org

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

8

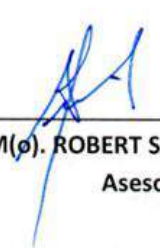
www.eumed.net

Fuente de Internet

<1%

Titulo

**Desintegración familiar y comportamiento delincucional de los jóvenes del
cercado de Huaura,2021**



M(o). ROBERT SALAZAR MEZA
Asesor



Lic. JORGE SAMUEL CANALES FUSTER
Presidente



M(o). VICTOR GERONIMO OVIEDO ALDAVE
Secretario



Lic. JULIO CESAR CASTILLO AMADO
Vocal

DEDICATORIA

A mi familia, principalmente a mi Madre por el apoyo incondicional en cada momento, me ha enseñado a ser la persona que soy hoy, afrontando las dificultades con fortaleza, coraje, tomando en cuenta los principios y valores inculcados.

Sin eso no hubiera podido llegar a estas instancias en mi vida profesional.

Joselyn Criss Panduro Murayari

AGRADECIMIENTO

A la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, por permitirme formar profesionalmente en sus instalaciones, a mis docentes por las enseñanzas y sabios consejos brindados.

Finalmente, un agradecimiento a aquellas personas que forman parte de mi crecimiento y motivación profesional.

Joselyn Criss Panduro Murayari

INDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
Resumen	xvi
Abstract	xviii
INTRODUCCIÓN	19

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	20
1.2 Formulación del problema.....	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos.....	21
1.3 Objetivos de la investigación.....	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4 Justificación de la investigación	22
1.5 Delimitación del estudio	23
1.6 Viabilidad el estudio.....	23

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	24
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	24
2.1.2 Investigaciones nacionales	25
2.2 Bases teóricas.....	28
2.3 Bases filosóficas.....	42
2.4 Definición de términos básicos.....	43
2.5 Hipotesis de investigacion	44

2.5.1 Hipótesis general	44
2.5.2 Hipótesis específica	44
2.6 Operacionalización de las variables	45

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	46
3.1.1 Tipo de investigación.....	46
3.1.2 Nivel de investigación	46
3.1.3 Diseño de investigación	46
3.1.4 Enfoque de investigación.....	46
3.2 Población y muestra	46
3.2.1 Población.....	46
3.2.2 Muestra	47
3.3 Técnica de recolección de datos.....	47
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	49

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.....	50
4.4 Contrastación de hipótesis	94

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados	98
-----------------------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	100
6.2 Recomendaciones.....	102
REFERENCIAS	104

7.1 Fuentes documentales.....	104
7.2 Fuentes bibliográficas.....	105
7.3 Fuentes hemerográficas	105
7.4 Fuentes electrónicas	107
ANEXOS	107
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	107
02 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	108
03 IMÁGENES DE LAS TABLAS CRUZADAS	111
04 IMÁGENES DE EXCEL Y SPSS	115

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Genero	51
Figura 2. Edad	52
Figura 3. Características de la familia	53
Figura 4. Nivel educativo de los padres	54
Figura 5. Yo vivo solo con mis padres	55
Figura 6. estoy más unido con mis hermanos y pares a diferencia de otras que no son familia.....	56
Figura 7. en mi familia nos apoyamos entre todos	57
Figura 8. a veces mis padres no cumplen sus funciones familiares	58
Figura 9. a veces llego a observar discusión entre mis padres	59
Figura 10. llego a discutir frecuentemente con mis hermanos y padres	60
Figura 11. siempre converso con mis padres sobre los problemas personales	61
Figura 12. tengo buena comunicación con mis hermanos y padres	62
Figura 13. siempre como hijo tengo el derecho de opinar sobre cuestiones disciplinarias.....	63
Figura 14. en casa los hijos también tomamos decisiones	64
Figura 15. siempre nos reunimos oda la familia para tomar una decisión importante	65
Figura 16. La unión familiar es muy importante	66
Figura 17. en mi familia practicamos valores para poder estar bien con los demás	67
Figura 18. en casa también se toma en cuenta las opiniones de los hijos para resolver algún problema	68
Figura 19. si existe un problema familiar lo resolvemos todos	69
Figura 20. en casa nos sentimos seguros y también en el barrio y el trabajo	70
Figura 21. he llegado a viajar en movilidades sin pagar	71

Figura 22. he llegado a conducir una movilidad sin tener permiso o seguro	72
Figura 23. he llegado a pintar sobre propiedad pública o privada	73
Figura 24. he llegado a destruir propiedad pública o privada	74
Figura 25. alguna vez he llegado a robar dinero de un cajero o punto telefónico	75
Figura 26. he llegado a comprar cosas que han sido robadas	76
Figura 27. llegue a amenazar a alguien con un arma o con pegarle para conseguir algo de valor	77
Figura 28. he llegado a consumir sustancias alucinógenas	78
Figura 29. he llegado a ser detenido por llegar a consumir drogas en sitios públicos	79
Figura 30. he llegado a consumir sustancias alucinógenas por imitar a un amigo o familiar.....	80
Figura 31. Variable I. Ambiente Familiar	81
Figura 32. D1. Factores Sociales	82
Figura 33. D2. Factores Culturales	83
Figura 34. D3. Factores Económicos	84
Figura 35. Variable II. Comportamiento Delincuencial	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Genero	51
Tabla 2. Edad	52
Tabla 3. Características de la familia	53
Tabla 4. Nivel educativo de los padres	54
Tabla 5. Yo vivo solo con mis padres	55
Tabla 6. estoy más unido con mis hermanos y pares a diferencia de otras que no son familia.....	56
Tabla 7. en mi familia nos apoyamos entre todos	57
Tabla 8. a veces mis padres no cumplen sus funciones familiares	58
Tabla 9. a veces llego a observar discusión entre mis padres	59
Tabla 10. llego a discutir frecuentemente con mis hermanos y padres	60
Tabla 11. siempre converso con mis padres sobre los problemas personales	61
Tabla 12. tengo buena comunicación con mis hermanos y padres	62
Tabla 13. siempre como hijo tengo el derecho de opinar sobre cuestiones disciplinarias...	63
Tabla 14. en casa los hijos también tomamos decisiones	64
Tabla 15. siempre nos reunimos oda la familia para tomar una decisión importante	65
Tabla 16. La unión familiar es muy importante	66
Tabla 17. en mi familia practicamos valores para poder estar bien con los demás	67
Tabla 18. en casa también se toma en cuenta las opiniones de los hijos para resolver algún problema	68
Tabla 19. si existe un problema familiar lo resolvemos todos	69
Tabla 20. en casa nos sentimos seguros y también en el barrio y el trabajo	70
Tabla 21. he llegado a viajar en movilidades sin pagar	71
Tabla 22. he llegado a conducir una movilidad sin tener permiso o seguro	72

Tabla 23. he llegado a pintar sobre propiedad pública o privada	73
Tabla 24. he llegado a destruir propiedad pública o privada	74
Tabla 25. alguna vez he llegado a robar dinero de un cajero o punto telefónico	75
Tabla 26. he llegado a comprar cosas que han sido robadas	76
Tabla 27. llegue a amenazar a alguien con un arma o con pegarle para conseguir algo de valor	77
Tabla 28. he llegado a consumir sustancias alucinógenas	78
Tabla 29. he llegado a ser detenido por llegar a consumir drogas en sitios públicos	79
Tabla 30. he llegado a consumir sustancias alucinógenas por imitar a un amigo o familiar.....	80
Tabla 31. Variable I. Ambiente Familiar	82
Tabla 32. D1. Factores Sociales	83
Tabla 33. D2. Factores Culturales	84
Tabla 34. D3. Factores Económicos	85
Tabla 35. Variable II. Comportamiento Delincuencial	86
Tabla 36. Tabla Cruzada Entre Edad Y Genero	87
Tabla 37. Tabla Cruzada Entre Características De La Familia Y Genero	88
Tabla 38. Tabla Cruzada Entre Nivel Educativo De Los Padres Y Genero	89
Tabla 39. Tabla Cruzada Entre Comportamiento Delincuencial Y Ambiente Familiar	90
Tabla 40. Tabla Cruzada Entre Factores Sociales Y Comportamiento Delincuencial	91
Tabla 41. Tabla Cruzada Entre Factores Culturales Y Comportamiento Delincuencial	92
Tabla 42. Tabla Cruzada Entre Factores Económicos Y Comportamiento Delincuencial ...	93
Tabla 43. Prueba De Kolmogorov-Smirnov: Ambiente Familiar	94
Tabla 44. Prueba De Kolmogorov-Smirnov: Comportamiento Delincuencial	95
Tabla 45. Correlación De Hipótesis Entre La V1 Con La V2	96

Tabla 46. Correlación De Hipótesis Entre La D1 De La V1 Con La V2	97
Tabla 47. Correlación De Hipótesis Entre La D2 De La V1 Con La V2	98
Tabla 48. Correlación De Hipótesis Entre La D3 De La V1 Con La V2	99

Resumen

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercano de la provincia de Huaura - periodo 2021. **Metodología:** Tipo básica, nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental con corte transversal. **Población Y Muestra:** la población está constituida por 5879 jóvenes de 15 a 29 años del distrito de Huaura, la muestra fue de 150 jóvenes no menores de 15 años y no mayores de 24 años de edad, sin distinción sexo, nivel educacional, clase social, distinción religiosa, etc. **Resultados:** Del 100% de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Ambiente familiar, se puede apreciar para los jóvenes que el 4,0% (6) “casi nunca” existe un buen ambiente familiar, finalmente un 96,0% (144) “a veces” existe un buen ambiente familiar, por otro lado, Del 100% de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Comportamiento delincriminal, se puede apreciar para los jóvenes que el 75,3% (113) “nunca” existen comportamientos delincriminales, finalmente un 24,7% (37) “casi nunca” existen comportamientos delincriminales. **Conclusión:** Existe relación entre la desintegración familiar con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercano de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Palabras clave: Desintegración Familiar, Comportamiento Delincriminal, Factores sociales, Factores culturales, Factores económicos.

Abstract

Objective: To determine the relationship that exists between family disintegration with criminal behavior, in young people between 15 and 24 years of age, from the fence of the Huaura province - period 2021. **Methodology:** Basic type, descriptive - correlational level, non-experimental design with cross section. **Population and Sample:** the population is made up of 5879 young people from 15 to 29 years of age from the district of Huaura, the sample was 150 young people not under 15 years of age and not over 24 years of age, regardless of sex, educational level, social class, religious distinction, etc. **Results:** Of 100% of the young people surveyed, it can be observed in front of the variable: Family environment, it can be seen for young people that 4.0% (6) "almost never" there is a good family environment, finally 96, 0% (144) "sometimes" there is a good family environment, on the other hand, Of the 100% of the young people surveyed, it can be observed in front of the variable: Criminal behavior, it can be seen for young people that 75.3% (113) "never" there are criminal behaviors, finally 24.7% (37) "almost never" there are criminal behaviors. **Conclusion:** There is a relationship between family disintegration with criminal behavior, in young people between 15 and 24 years old, from the fence of the Huaura province - period 2021.

Keywords: Family Disintegration, Criminal Behavior, Social Factors, Cultural Factors, Economic Factors.

INTRODUCCIÓN

La desintegración de la familia es uno de los fenómenos que mayor impacto tiene en la sociedad porque afecta a la familia, que es el núcleo de la sociedad, y provoca cambios sociales. Es la misma sociedad que ha fomentado el individualismo excesivo y la visión del individuo como una mera unidad de consumo, pero el empujón del individuo a la vida comunitaria y su poca influencia sobre las decisiones del entorno social son inaceptables. No fue aceptado. Ante esta situación, la violencia se manifiesta como una forma de respuesta a la frustración social que conduce a la desintegración social, sin tener en cuenta la dimensión del individuo como ser humano socialmente integrado dentro de la comunidad.

La delincuencia juvenil es un problema que se observa en las últimas décadas y se ha registrado un incremento significativo en nuestro país, no es la excepción en el distrito de Huaura; por otro lado, la delincuencia juvenil afecta a todos ya sea emocional y psicológica-mente en especialmente en el distrito de Huaura

Se menciona en investigación que tiene de seis capítulos, detallados la cual es detallado a continuación.

Capítulo I: Esta parte de capítulo ingres el tema a investigar, los planteamientos de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la delimitación del estudio y el análisis crítico de la realidad. **Capítulo II:** En esta parte del capítulo ingresa el desarrollo de la investigación, los antecedentes, se establecen las categorías y dimensiones, el fundamento filosófico. Permitiendo de esta manera un buen desarrollo del marco teórico que valla en relación al estudio y sus variables. **Capítulo III:** En esta parte nos encontramos con todo lo que se refiere a la metodología, el tipo de investigación, la modalidad y el enfoque, a su vez también se incluye la población y muestra a tratar con el instrumento de recolección de datos para posteriormente dar el análisis estadístico. **Capítulo IV:** Este capítulo contiene los resultados y la interpretación y análisis de los datos, también se incluye con gráficos y tablas. La contrastación de las hipótesis, los resultados y recomendaciones finales. **Capítulo V:** Contiene la discusión teórica entre los resultados y la base teórica dentro del trabajo de investigación. **Capítulo VI:** En este capítulo se dan a conocer las conclusiones, las recomendaciones al final de los resultados.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción De La Realidad Problemática

Para Castro (2009). El objetivo de la familia es aportar estabilidad emocional a todos los miembros. Para las familias, el objetivo es brindar seguridad emocional a todos los miembros de la familia y enseñar a cada miembro de la familia respuestas adaptativas a las interacciones sociales. Es decir, formarlos como parte fundamental y fundamental de la sociedad. Nos dice la OMS:

La familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella. (OMS)

Sin embargo, en la situación actual, las familias están atrapadas en el proceso de globalización del mundo que busca crear seres humanos con los mismos pensamientos, voluntades y acciones. Jiménez (2005). Nos dice:

Uno de los objetivos de los medios de comunicación (industria cultural) y de las industrias (empresas transnacionales) es hacer que cada individuo se vea envuelto en la necesidad ideológica de participar en el consumo de productos, práctica que los ideólogos denominan civilización y modernización a la que los pueblos deben sumarse para dejar de pertenecer al grupo de los marginados y pasar así a formar parte de los consumidores. (p.216)

De los fenómenos sociales con mayor influencia es la ruptura familiar porque afecta a la familia, lo que provoca un cambio en la unidad familiar en su conjunto. Es la misma sociedad que ha promovido un individualismo excesivo y la visión del individuo como una mera unidad de consumo, pero sólo ocasionalmente ha facilitado la vida en comunidad o ha dado a los individuos una pequeña cantidad de influencia sobre las decisiones sociales. situación, la

violencia surge como una respuesta socialmente destructiva que sólo tiene en cuenta a cada individuo en el contexto de su lugar como miembros socialmente integrados de la sociedad.

La delincuencia juvenil es un problema observado en las últimas décadas, que se ha incrementado significativamente en nuestro país, la región de Huaura no es la excepción; Por otro lado, la delincuencia juvenil afecta mental y psicológicamente a todos, especialmente en la región de Huaura. Al respecto, muchos organismos toman medidas preventivas o medidas para erradicarla, desconociendo las razones que llevan al aumento de la delincuencia juvenil en la zona, el problema de la delincuencia juvenil desde sus diversas perspectivas, y las diversas razones que hacen que los niños y jóvenes, anímalo universo, existen factores que provocan la ruptura familiar y el abandono escolar, afectan su buen desarrollo en los primeros años de vida y crecimiento y la falta de cariño y atención de los padres o simplemente la insuficiente orientación en su desarrollo emocional y psicológico. Por un lado, es importante saber qué motiva a estos jóvenes a comportarse de esta manera. Algunos creen que los jóvenes se presentan como un medio para llamar la atención o sentirse dignos en la sociedad, pero la situación actual está llena de factores significativos que llevan a los jóvenes al vandalismo.

Por lo tanto, no dedican su tiempo a la educación, el deporte u otras actividades de desarrollo, sino a libertinaje y, lo que es más importante, a acosar a su entorno, como ha sucedido en robos, lesiones u otras circunstancias dedicadas a dañar a las personas, asesinar a los miembros de la familia, incluidos los propios padres. Pero no se trata solo del colapso en sí, también se trata de qué factores del colapso, como la comunicación, la cultura, la economía, etc. También hay algo que saber. Por lo tanto, en el marco de este estudio, la población encuestada es observada, interrogada y entrevistada para examinar la relación entre los factores de desintegración familiar y la delincuencia juvenil.

1.2 Formulación Del Problema

1.2.1 Problema General

PG: ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Describir la relación que existe entre el factor social con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021?

PE2: ¿Establecer la relación que existe entre el factor cultural con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercano de la provincia de Huaura - periodo 2021?

PE3: ¿Explicar la relación que existe entre el factor económico con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercano de la provincia de Huaura - periodo 2021?

1.3 Objetivos De La Investigación

1.3.1 Objetivo General

OG: Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercano de la provincia de Huaura - periodo 2021.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Analizar la relación que existe entre el factor social con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercano de la provincia de Huaura - periodo 2021.

OE2: Explicar la relación que existe entre el factor cultural con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercano de la provincia de Huaura - periodo 2021.

OE3: Establecer la relación que existe entre el factor económico con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercano de la provincia de Huaura - periodo 2021.

1.4 Justificación De La Investigación

Justificación Teórica: La presente investigación se justifica en la suficiente existencia de fuentes bibliográficas respecto a la desintegración familiar y el comportamiento delincriminal.

Justificación Metodológica: La presente investigación está justificada en una metodología que permitirá el desarrollo y análisis de la investigación.

Justificación Social: La presente investigación está justificada por parte de un grupo de la sociedad civil, quienes eran los actores sociales la cual nos permitirá desarrollar la investigación.

1.5 Delimitación Del Estudio

Limites Temáticos: Se recurrió a las fuentes bibliográficas encontradas en el internet y por parte de la biblioteca de la facultad de CC. SS y la biblioteca central de la UNJFSC.

Limites Institucionales: La investigación se realizó con un grupo específico de la sociedad civil de la provincia de Huaura.

Limites Poblacionales: La investigación se ejecutó por jóvenes de 15 a 24 años de edad, en el cercado de la provincia de Huaura. El instrumento será aplicado a través de una muestra por conveniencia.

Límites Temporales: La investigación en un primer momento, la construcción del proyecto fue elaborada en el 2021, su ejecución se realizó en julio del 2023 y la construcción del informe (borrador de tesis) en julio del 2023.

1.6 Viabilidad El Estudio

Viabilidad Teórica: La investigación nos dio a conocer desde un lado teórico sobre la desintegración familiar y el comportamiento delincual. Esta ayudara, como antecedente para otras investigaciones, las recomendaciones ser usadas por las instituciones públicas y privadas, el instrumento ser usada para otras formas de recolección de datos.

Viabilidad Practica: La investigación nos dio a conocer las condiciones objetivas y las diversas formas de la desintegración familiar en relación comportamiento delincual que podrá ser tomada por parte de las instituciones públicas y privadas, y esta también por la sociedad civil.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes De La Investigación

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Jiménez, R. (s.f.). Investigación titulada: “*La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual*”. Universidad Nacional Autónoma de México. Se rescata:

La violencia no es producida aleatoriamente, sino que parte de una cultura de conflictos familiares, sociales, económicos y políticos, y en general, del sistema globalizado que a su vez permea las diferentes formas de vida en la sociedad, donde los estilos de vida de los jóvenes son catalogados como formas de delincuencia. El objetivo de esos estilos de vida, sin embargo, sólo consiste en distanciarse culturalmente de una sociedad que los jóvenes no han fabricado. Víctimas de la discriminación social y excluidos de las decisiones importantes, muchos jóvenes carecen de planes o proyectos de vida, y son considerados incapaces de adaptarse al medio social, por lo cual toman la delincuencia como alternativa de sobrevivencia. El fácil acceso a las drogas, la falta de oportunidades de empleo, salud, educación y espacios para la cultura y el deporte, la desintegración familiar, la impunidad, entre otros factores, componen el contexto en el que nace y crece la juventud mexicana del siglo XXI.

Parada, M. (s.f.). Investigación titulada: “*Factores familiares implicados en la conducta delictiva de adolescentes en Colombia*”. Universidad Tomas Santos. Se rescata:

El presente artículo de investigación muestra los resultados de un estudio, cuyo objetivo fue identificar los factores familiares implicados en la conducta delictiva de los adolescentes en Colombia, mediante una revisión de estudios empíricos, donde se contó con 20 artículos relacionados con la presente investigación, se preseleccionaron 14 artículos donde finalmente se llevó a cabo el estudio basado en 6 investigaciones relacionadas con el tema de la presente investigación. La información se obtuvo mediante la base de datos de; EBSCO host, google académico, documentos electrónicos

y revistas electrónicas de investigaciones relacionadas a la conducta delictiva de adolescentes. Los resultados de la investigación permiten constatar la importancia de la relación entre familia y adolescentes, puesto que entre los factores familiares implicados en la conducta delictiva del adolescente, se identifica; la mala relación en el núcleo familiar del adolescente especialmente entre madre e hijo predisponiéndolo a conductas delictivas, las limitación en espacio de tiempo que fortalecieran los lazos en el núcleo familiar, los estilos parentales deficientes y otros factores que se abordaran en la presente investigación.

Diego Yon (2019). Investigación con título: “*Proceso hacia la delincuencia juvenil y sus concomitantes intervenciones*”. Universidad de la República Uruguay. (tesis de grado). Se rescata:

El presente trabajo final de grado propone abordar el fenómeno de la delincuencia juvenil en su vinculación directa con los factores de riesgo en la crianza y socialización infantil, como posible origen del conflicto causante de dichos comportamientos en la etapa adolescente. Etapa particularmente caótica para los sujetos, independientemente de las vivencias infantiles, donde el adolescente atraviesa una serie de cambios internos y externos que provocan emociones ambivalentes y confusión. Por tanto, se describe dicha etapa como un periodo de especial vulnerabilidad, de tendencias a actuar como forma de expresión y comunicación, lo cual es relevante para la problematización del acto delictivo en sí, la postura a tomar de parte de la autoridad y las intervenciones que deben realizarse en respuesta. En el proceso que abarca este trabajo, toman relevancia las dinámicas intra-psíquicas que estructuran los comportamientos delictivos, su vinculación con etapas anteriores y el intento de dar fin a conflictos por medio de conductas riesgosas, situación que requiere profundización para plantear tratamientos eficaces. Se entiende que estas intervenciones deben ser abarcativo por el importante número de factores de riesgo a los que están expuestos tanto niños como adolescentes en su entorno social, por lo que, se delimitara que direcciones deben tomar dichas herramientas para lograr una reinserción social de jóvenes con conductas delictivas.

2.1.2 Investigaciones Nacionales

Cordova, M. (2018). Tesis titulada: “*La Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública*”. (tesis de posgrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Perú. Se rescata:

En el presente estudio se planteó como objetivo general, establecer la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de una institución educativa pública. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es sustantivo o de base, con diseño descriptivo correlacional. Empleó el método general de la investigación científica: hipotético deductivo. El tipo de hipótesis empleada es el de correlación bivariada; en el que se busca la covarianza de las variables. En este estudio se busca la unidad metodológica desde el planteamiento de la matriz de consistencia, el sistema de hipótesis, la dimensionalidad de las variables, los mismos que guardan una relación significativa con el trabajo de nuestro marco teórico. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario para evaluar la desintegración familiar y las actas de las calificaciones obtenidas por los alumnos en las áreas curriculares de 5to año de secundaria de una institución educativa pública. La población está constituida por la totalidad de los estudiantes de la institución educativa, que cuenta con 715 alumnos, la muestra se conformó con 112 alumnos. La validación del cuestionario se realizó a través del criterio del juicio de expertos y la confiabilidad a través de la Prueba Alfa de Cronbach. Las conclusiones a las que se arribó, son las siguientes: Existe relación significativa entre el nivel de integración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de educación secundaria de una institución pública. No existe relación significativa entre el nivel de desintegración familiar y rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de educación secundaria de una institución pública.

Lizan, J. (2019). En su tesis titulada: “*La delincuencia juvenil y sus consecuencias en el distrito de San Martín de Porres, 2019*”. (Tesis de grado) Universidad Privada Telesup. Lima, Perú. Se rescata:

En la presente investigación de proyecto de tesis tiene como Objetivo Principal conocer la delincuencia juvenil y sus consecuencias en el distrito de San Martín de Porres – 2019, en donde se origina una psicosis a la población por su incremento de la delincuencia juvenil en la zona mencionada. Llegando a las siguientes conclusiones: Que, la delincuencia juvenil es un problema para la sociedad por su gran incremento respecto a los adolescentes en este tipo de infracciones delictivas, generalmente la sociedad acepta el crimen y no es producida casualmente, sino que es parte de una cultura de crisis familiares, económicas, social y político. Por otro lado; los factores perjudican a su desarrollo intelectual del adolescente, por tal motivo; se produce la delincuencia juvenil respecto los comportamientos de los adolescentes son relacionados

como formas de delincuencia. Según la Ley 27337 del CNA, en cuestión del incremento de delitos de los adolescentes es muy benevolentes, respecto a este tema se debe alinearse a los tratados de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Respecto el concepto de la “delincuencia juvenil”, se señala que los transgresores de 12 a 18 años son calificados menores culpables y de 18 a 25 años son calificados jóvenes autores. En presente proyecto de tesis aplico métodos referencias, bibliografía, se Realizó entrevista a los abogados expertos en el tema. Según el código penal las infracciones que infringen los menores de edad, son susceptibles de sanción como lo señala en la norma.

Cotrina, R. (2019). Investigación titulada: *“Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco Marca Valdezán, Huánuco 2019”* (tesis de grado) Universidad Nacional Hermilio. Huánuco, Perú. Se rescata:

Planteamos como tema de investigación la desintegración familiar y sus efectos sociales en los adolescentes del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2019. Nuestro trabajo asume que “La familia, entendida como la unidad social intermedia entre individuo y comunidad” (Louro Bernal, 2004) es una de las protagonistas en nuestra organización cultural. Su función se ha entendido tradicionalmente en términos de satisfacción de necesidades económicas, educativas, filiales y culturales; a través de las que se crean valores, creencias, conocimientos, criterios, roles, etc. Lo anterior ocurre a través de una dinámica relacional interactiva y sistemática entre los miembros de una familia (Herrera S. P., 2000), es decir, entre personas que comparten alguna forma de parentesco. Luego en forma opuesta, se conoce como “desintegración familiar” al proceso mediante el cual se modifica significativamente la organización previamente establecida de un grupo emparentado de personas. Dicho de otra manera, el reacomodo o la disrupción de una organización familiar previamente establecida puede ser la solución a situaciones conflictivas ocasionadas en el seno familiar, y como tal, puede tener efectos positivos en sus miembros. No obstante, el concepto de “desintegración familiar” suele hacer referencia específicamente al proceso conflictivo de separación o modificación, que, como tal, genera efectos negativos para una o todas las partes involucradas. La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que generan en los adolescentes cambios de conducta, incorporación en grupos delictivos, propensión al consumo de alcohol y drogas, deserción escolar, embarazo precoz, entre otros. Los cambios emocionales son síntoma de que algo sucede anormal, porque reflejan a través de actitudes y sentimientos.

Concluyéndose que las causas más frecuentes de la desorganización familiar son: adicciones de uno de padres, el divorcio, la muerte de uno de los progenitores, la migración, la situación de pobreza y violencia intrafamiliar.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable Desintegración Familiar

2.2.1.1 Sustento Teórico

La Desintegración Familiar

Laurens (2006) citado por Vásquez (2018). Manifiesta que: “Se entiende no como el alejamiento o divorcio de los padres de familia iniciando los problemas por resolver dentro del hogar iniciando la insuficiencia de objetivos en común entre los integrantes de una familia” (p.28).

La desintegración familiar también puede definirse como ruptura familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de cumplir adecuadamente con sus deberes o responsabilidades. Desafortunadamente, hay muchos factores involucrados en la ruptura de los padres y las familias, como la migración urbana, el divorcio, las adicciones y los problemas financieros.

Ferrajoli (2016). Menciona que, la familia es la unidad básica de toda sociedad, de toda una nación, con características y funciones indispensables, cualquiera que sea la organización de hecho o de derecho que adopten; Por eso el Estado la protege como garante de su sustento, pero con el tiempo esta realidad cambia cuando enfrenta una crisis en su estructura tradicional, como un aumento alarmante de la desintegración de las familias. Ante esto, surgen las siguientes preguntas: ¿La ruptura de la familia afecta el proyecto de vida de una pequeña pensión alimenticia? ¿La ruptura familiar entra en conflicto con los derechos básicos al pagar la pensión alimenticia? ¿La separación de la familia pone en peligro los intereses del niño?, ¿qué te pones? considera que los niños y menores son considerados un principio de garantía jurídica, que tiene carácter obligatorio; es deber del estado controlarlos. Para Vásquez (1998). Lo dice porque son el presente y el futuro de nuestra sociedad y el desarrollo del país, la nación y la humanidad.

También tenemos a Sánchez (2016). Quién menciona que, este problema existe a nivel mundial, donde la crisis de su estructura familiar se ha sentido principalmente en Europa en las últimas décadas, aunque no al mismo tiempo y de la misma manera. El motivo es que estos cambios se vienen produciendo en Europa Occidental desde los años 50, y las normas de divorcio son muy especiales, fomentando la mediación familiar si no se llega a un acuerdo

sobre las normas. mientras que en Europa del Este se ha modernizado desde el año 2000 como resultado de continuas mutaciones o cambios sociales, que se manifiestan en familias reconstruidas, familias reorganizadas, monoparentales, co-parentales o matrimonios homosexuales, de hecho, el nacimiento de uniones, adopción, entre otros.

Por otro lado, Cabanillas (2018). Confirma que la ruptura de la familia afecta directamente el concepto de garantías que favorecen la protección del interés superior del niño o de sus derechos según el derecho angloamericano nacido en América Latina. Este principio garantiza los derechos de los tutores de los niños y niñas a una vida digna, la realización de sus proyectos, ideales y, sobre todo, la protección real y jurídica reconocida en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989), tomándolos en cuenta como sujetos de pleno derecho; por tanto, este incumplimiento vulnera sus derechos y les genera problemas psicológicos y sociales, bajo rendimiento escolar, repitencia, pandillas, drogadicción, entre otros; y conduce al abandono de su proyecto de vida al notar la ausencia del otro progenitor o la ruptura del hogar de un lugar seguro a uno inestable para todos sus miembros.

Perú ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño en 1990, brindándoles protección y ejercicio de derechos desde la concepción hasta los 18 años. En 1992 se publicó la Ley de Niñez y Adolescencia, que reconoció el principio del interés superior del niño; expulsar, remover, eliminar cualquier discriminación, desafío, desafío o problema que pueda vulnerar sus derechos y ser reconocidos para su bienestar general o proyecto de vida; Así se fortalecen los derechos de los menores como seres humanos.

para Díaz et al (2019). Dijo que, la crisis y la ruptura de las familias han provocado cambios en la estructura familiar, lo que ha llevado a más pluralismo y nuevas estructuras familiares, lo que ha llevado a una aceleración asombrosa del crecimiento en las últimas décadas, pero la repetición también es la misma. observado. Donado en Perú. Este crecimiento acelerado plantea riesgos particulares para los menores vulnerables y vulnerables, ya que están en desventaja en comparación con los adultos. Para ello, el Estado, la sociedad y las familias deben respetar y garantizar la protección de los derechos de custodia de los menores, fortalecer el derecho humano a la convivencia familiar y promover la protección igualitaria efectiva a favor de los menores creyentes responsables. Permitirles desarrollar su potencial e integrarse adecuada y productivamente en la sociedad.

De igual forma tenemos a Romero et al (2019). Citado por Melgal y Tamariz (2022). Quienes mencionan que, es necesario considerar las causas fundamentales de la crisis familiar o ruptura familiar, como la frivolidad, que consiste en la falta de seriedad del compromiso de los padres, la intolerancia, el comportamiento autoritario, irresponsable en el pensar y actuar, la falta o

poca comunicación. entre miembros de la familia; más violencia doméstica, maltrato infantil, abandono, divorcio, infidelidad. Estos motivos provocan cambios psicológicos y emocionales en los menores, así como impotencia o problemas económicos relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas del hogar. Si se analiza ese problema a nivel social y educativo; Se ve que tiene un mayor impacto porque afecta al núcleo familiar, influyendo, entre otras cosas, en los planes de vida futuros de los hijos y provocando comportamientos antisociales como respuesta a la crisis vivida. vivir, Por tanto, el Estado debe garantizar el derecho de un menor a cargo a vivir en una familia y utilizar todos los medios necesarios para lograr este fin.

Por otro lado, Arraigada (2001). citando por Vásquez (2018). menciona que:

La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar. (p.28)

Asimismo, Sossa (2011). Cita Vásquez (2018). en su estudio sobre:

Desintegración Familiar y Criminalidad”, manifiesta nos llega a mencionar que, existen diversos factores tales como el factor económico como el factor educativo, son las que van determinando los cambios en las familias y está modificando sus relaciones, llevando a la desintegración. (p.28)

Así mismo, otros autores como Valle & Lima (2004). Citado por Vásquez (2018). Llegaron hacer un análisis dentro de la desintegración familiar, estas nos dicen que son los factores principales para la ruptura del núcleo familiar, los autores mencionan algunos factores:

Problemas en la vida familiar: donde, muchas veces las parejas por miedo a enfrentar la vida, crianza, educación y formación de los hijos en soledad, soportan vivir en conflictos conyugales y familiares y pueden llegar hasta separarse o divorciarse.

La mala situación socioeconómica: la carencia de los recursos económicos, dificulta establecer una buena estructura familiar, denotando una afección a la misma, debilitando lazos de dependencia mutua entre los integrantes de la familia y sus relaciones interpersonales. Las altas tasas de desempleos y los sueldos bajos que no cubren las necesidades de las familias, inclinan a que 27 muchas veces los padres migren a otros lugares de mejores oportunidades. Esto repercute mucho en la familia y genera la desintegración.

La migración por trabajo: es otro factor que conlleva a la desintegración familiar; esto es generado por la crisis económica, la corrupción, entre otros. Donde los padres se ven forzados a abandonar su país de origen, dejando a sus hijos.

Otro factor es el educativo: pues muchas veces los hijos deben ir a estudiar a otros lugares y se separan de los padres, con la finalidad de una mejor formación académica y profesional. Estos factores son los que se van a tomar en cuenta para el análisis de la presente investigación, sin embargo, para llevar a cabo este trabajo se los separa en factores culturales, económicos y sociales. (p.26)

Factores De La Desintegración Familiar

Cornejo (2002). Citado por Vásquez, E. (2018). Presenta una serie de factores que pueden llegar a inducir a la desintegración de la familia como: las enfermedades, la pobreza, la inmoralidad y la ignorancia. Pero dentro de ellas también se suman algunos otros factores como:

Falta de preparación por parte de los cónyuges para resolver problemas de convivencia, que, en este trabajo, para efectos de estudios se lo llama Comunicación y la Intervención de los padres, hermanos o algún familiar en los conflictos conyugales. (p.28)

Se expresan en un concepto caracterizado por la desintegración de las familias, aplicado en diferentes situaciones: hogares en extrema pobreza, encabezados por mujeres sin padres, niños que ingresan al mercado laboral en lugar del sistema educativo, niños que viven en la calle, consumen drogas, aumentan el alcohol y la violencia doméstica”. Este autor menciona que algunos de los factores más importantes considerados como causa de ruptura familiar son la inseguridad económica o falta de recursos económicos, la masculinidad, la adicción al alcohol y/o drogas, la inmigración genética, el adulterio, la violencia física y psicológica, incluyendo el abandono familiar, el baja Logro educativo, etc.

Por otro lado, Galarza & Solano (2010). Citado por Vásquez (2018). Denomina a la desintegración familiar como:

La ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, también menciona que, es la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y, por tanto, poca comunicación entre sus miembros. (p. 29)

Causas De La Desintegración Familiar

La familia es la institución jurídica más importante de la sociedad; comprometida con todos sus integrantes en la construcción de la identidad de la niñez, porque la comunicación incide en el comportamiento de los menores, quienes son el presente y el futuro de toda la nación.

La desintegración familiar es una realidad que lamentablemente va en aumento a nivel mundial, un problema que afecta a los miembros de la familia, provocando conflictos, rupturas, crisis; Antes de dar razones para irse de casa, identifíquese como figura paterna o materna.

La desintegración de la familia tiene un efecto negativo en los niños, afectando su comportamiento, autoestima y básicamente alejándolos o cercenando sus ideales o proyectos de vida.

Desarrollo La Desintegración Familiar

La Desintegración Familiar según argumenta Estrada (1997) llega a ser, en simples palabras, un grupo de personas unidas por vínculos sanguíneos o sociales, la cual viven por un tiempo determinado, constituyéndose en la unidad básica de la sociedad. Es decir, que la sociedad familiar, provee y asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica.

Tipos De Desintegración Familiar

Galarza (2010). Afirma que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Hogares inestables: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico".

Hogares de padres fallecidos: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Hogares con padres migrantes: La migración es un hecho histórico que ha existido durante mucho tiempo. Como todo acontecimiento de la vida, la migración es una situación de cambio que no tan sólo da lugar a ganancias y beneficios, sino que también comporta toda una serie de tensiones y pérdidas.

Madres solteras: Madre soltera es la mujer que cumple con el rol de llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno.

El Rendimiento Académico Y Desintegración Familiar

La educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, con gran responsabilidad y basado en una visión holística del hombre. Por lo tanto, esta

educación no puede ni debe ser responsabilidad exclusiva de las escuelas. Por el contrario, estos tres elementos que constituyen la comunidad en formación real de familia y comunidad deben integrarse.

para Zhaigua (2013). Las familias con violencia doméstica tienen más probabilidades de convertirse en víctimas de violencia doméstica, y la desintegración familiar afecta el rendimiento académico y los logros académicos, lo que impacta en condiciones como la deserción universitaria, las malas calificaciones, la adicción, la rebelión y el embarazo temprano. Su personaje tiene cicatrices y profundos traumas.

Por Gordillo (2015). Menciona que, La desintegración familiar lamentablemente es un problema que nunca se podrá superar, pero es posible tratarlo para que sus consecuencias no se arraiguen y moldeen la vida de las personas para siempre. Afirma: que, Incluso después de la separación, el apoyo de al menos uno de los padres es fundamental porque permite a los jóvenes distinguir entre los problemas familiares y su propio progreso educativo.

Para los jóvenes es importante analizar sus percepciones sobre la evaluación positiva o negativa de sus familias, las percepciones sobre el apoyo que brindan, el desempeño laboral de sus padres, las expectativas de futuro y la comunicación con los estudiantes y su preocupación por ella.

2.2.1.2 Teorías De La Variable Desintegración Familiar

Teoría De La Marginalidad

Se describe por la "teoría de la marginalidad", los rasgos característicos de ese capitalismo peninsular (con capital monopolista y latifundismo) que conducen a una urbanización sin industrialización o con una industrialización limitada que no logra crear los puestos de trabajo necesarios. acoger a los trabajadores del campo en las ciudades. Esta situación fue contraria a lo ocurrido en los países centrales (aunque en el caso de Europa no se debe ignorar el fenómeno de la migración). Esta teoría, que causó profunda controversia en su momento, sigue siendo válida, en mi opinión, en América Latina y también en otras regiones "subdesarrolladas" del mundo (por ejemplo, India, Pakistán y varios países periféricos y -aún hoy- semi-desarrollados). periferias). Vale decir que si esta teoría acepta una correlación cuasi-estadística, todavía es necesario reconstruir los mecanismos generativos y recurrentes que la explican o la producen. Con este fin, Giddens (1990). introdujo el concepto con Domínguez (2002). Nos dicen:

Frente a la desestructuración de grado variable de los patrones de acción o conducta tradicionales, los individuos y colectividades experimentan una situación de apertura

identitaria que demanda un re-anchaje. En esa situación los patrones anteriores mantienen su importancia como fuente de las memorias individuales y colectivas que deben ser retrabajadas para que la reconstrucción identitaria pueda ser llevada a cabo. (cap. 1-2)

2.2.1.3 Dimensiones De La Variable Desintegración Familiar

Factor social

Cambios en las estructuras familiares: Los cambios en las estructuras sociales, como el aumento de familias monoparentales, la migración de familiares o la separación geográfica de los miembros de la familia, pueden contribuir a la desintegración familiar.

Influencias externas: Los valores sociales, las normas y las presiones sociales pueden influir en las decisiones y acciones de los individuos en relación con la familia. Por ejemplo, las expectativas de género y los roles tradicionales afectarán la estabilidad familiar.

Redes de apoyo: La disponibilidad o falta de redes de apoyo social, como amigos, vecinos y grupos comunitarios, puede influir en la capacidad de una familia para enfrentar los desafíos y mantener la cohesión familiar.

Indicadores del factor social

Relaciones familiares - Nivel socioeducativo de los padres - Comunicación intrafamiliar - Conformación familiar.

Factor cultural

Valores y creencias: Los valores culturales en relación con el matrimonio, el divorcio, la crianza de los hijos y las responsabilidades familiares pueden afectar la estabilidad de la familia. Por ejemplo, en algunas culturas, se valora más la unidad familiar y se desaprueba el divorcio, mientras que en otras culturas puede haber una mayor aceptación del divorcio.

Tradiciones familiares: Las prácticas y tradiciones culturales pueden influir en la estructura y función de la familia. Por ejemplo, en algunas culturas, se espera que los miembros de la familia extensa vivan juntos y compartan responsabilidades, mientras que, en otras culturas, se valora más la independencia y la autonomía familiar.

Niveles de desarrollo: El nivel de desarrollo económico y social de una sociedad puede influir en la desintegración familiar. Por ejemplo, en sociedades con altos niveles de pobreza y falta de recursos, las familias pueden enfrentar mayores dificultades para estabilizar unidas.

Indicadores del factor cultural

Costumbres familiares - Estilo de crianza - Disciplina familiar - Hábitos y estilos de vida.

Factor económico

Estrés financiero: Las presiones económicas, como el, desempleo la falta de ingresos o la inestabilidad laboral, pueden generar estrés en la familia y aumentar la probabilidad de desintegración familiar.

Disponibilidad de recursos: La falta de recursos económicos, como vivienda adecuada, acceso a servicios de salud, educación y cuidado infantil, puede dificultar el funcionamiento y la estabilidad familiar.

Desigualdad económica: La desigualdad económica en una sociedad puede afectar la estabilidad familiar. Las diferencias significativas de ingresos entre los miembros de una familia o entre diferentes familias pueden generar tensiones y conflictos.

Indicadores del factor económico

Nivel de ingresos económicos - Tipo de trabajo de los padres – Empleabilidad.

2.2.2 Variable Comportamiento Delincuencial

2.2.1.1 Sustento Teórico

La delincuencia juvenil comprende los delitos que cometen los menores de edad. En nuestro país se consideran delincuentes juveniles aquellos adolescentes entre los 14 y los 18 años que cometen delitos.

Delincuencia Juvenil: ¿Qué Tipos Hay?

Para entender el fenómeno de la delincuencia juvenil, hay que comprender que no todos son iguales. Hay diferentes tipos en función de la duración de estos comportamientos. Concretamente, encontramos tres:

Conductas de delincuencia ocasionales: Como su nombre indica, son comportamientos que tienen lugar de forma ocasional. Suelen ocurrir cuando el joven se ve obligado a acostumbrarse a un estilo de vida que no le es familiar.

Conductas de transición: Este tipo de delincuencia engloba comportamientos más severos y prolongados en el tiempo. Habitualmente son respuestas a cambios en la escuela o en la familia.

Conductas de condición: Estas están asociadas a aquellos jóvenes que mantienen los comportamientos delictivos y antisociales. Esto afecta de forma más grave a su estilo de vida, lo que conlleva el desarrollo de lo que se conoce como “carrera delictiva”.

Izquierdo (1999). citado por Vásquez (2018). Considera que:

La delincuencia es una situación asocial de la conducta humana y en el fondo una ruptura de la posibilidad normal de la relación interpersonal. El delincuente no nace, como pretendía delincuente, según algunas teorías antropométricas y algunos criminólogos constitucionalistas germanos; el delincuente es un producto del genotipo humano que se ha moldeado por un ambiente familiar y social. Puede considerarse al delincuente más bien que un psicópata un sociópata. Para llegar a esta sociopatía se parte de una inadaptación familiar, escolar o social. (p.32)

Consecuencias De La Delincuencia Juvenil

Las consecuencias de la delincuencia juvenil engloban tanto cuestiones administrativas, como psicológicas y sociales.

Consecuencias jurídicas:

Internamiento terapéutico - Asistencia a centro de día - Permanencia centro fin de semana - Tratamiento ambulatorio - Prestaciones en beneficio de la comunidad - Realización de tareas socio-educativas - Convivencia con otra persona, familiar o grupo educativo - Privación de permisos de conducir o del derecho a tenerlo - Inhabilitación absoluta – Amonestaciones.

Consecuencias Para El Individuo Y Para La Sociedad

Las consecuencias más comunes que se pueden encontrar son:

Desequilibrio mental - Desintegración familiar o deterioro del núcleo familiar - Promiscuidad sexual y falta de valores morales - Comunes enfermedades sexuales - Muertes prematuras por broncas callejeras - Pérdida de valores.

Tipos De Delincuencia

La delincuencia juvenil puede aparecer en diferentes circunstancias. Los actos de delincuencia juvenil pueden ser clasificados de la siguiente manera:

Conductas de ocasión: comportamientos que el joven adopta al tener que acostumbrarse a la vida social y a unas normas con las que todavía no está familiarizado. Suelen ser los menores comportamientos delictivos, los de bajo grado.

Conductas de transición: engloba comportamientos delictivos más severos en un periodo de tiempo más limitado. Suelen ser respuestas a cambios en la escuela, en la familia.

Conductas de condición: asociadas a los jóvenes que persisten en mantener su comportamiento antisocial, afectando de forma más grave en su estilo de vida y desarrollando lo que se conoce como carrera delictiva.

Tipos De Delincuentes Juveniles

Según una clasificación basada en lo cognitivo-conductual que analiza el tipo de crianza parental vs la tipología delictiva se han clasificado los delincuentes juveniles en:

El insolente: Presenta una estructura psicológica y un patrón conductual condicionado por un trastorno de la función socializadora y educativa del vínculo paterno. Es el delincuente más común de todos y es impulsivo, poseedor de un pobre auto-concepto, pobres habilidades interpersonales y una actitud de oposición respecto a las normas sociales.

El tipo de violencia no suele tener una motivación fija ni una planificación, es más bien impulsiva e instrumental y a menudo bajo los efectos de las drogas o el alcohol. Algunos ejemplos de delitos serían:

Delitos menores contra la propiedad - Hurtos en viviendas - Hurtos en el comercio - Hurtos de vehículos – Estafas - Faltas a las normativas sociales.

El indolente: Presenta una estructura psicológica y patrones de conducta condicionados por el trastorno de la función nutridora "vínculo materno". Muestra trastornos del apego y la empatía lo cual deteriora su capacidad para mantener vínculos interpersonales a través del tiempo además de ser incapaces de reconocer necesidades y sentimientos de otras personas.

Algunos ejemplos de delitos que pueden cometer son:

Delitos mayores contra las personas - Abusos sexuales – Violaciones - Homicidios simples - Robo con violencia - Agresiones con lesiones graves – Secuestros.

El incorregible: El tipo menos común de todos. Presenta un mayor nivel de reincidencia violenta y suelen actuar en solitario. Son los más peligrosos en cuanto a su expresividad y potencial criminal. El nivel de psicopatología es global y suelen presentar trastornos agudos tanto en funciones socializadoras como educativas y nutridora. No suelen sentir remordimiento y presentan violencia extrema llegando a disfrutar con el sufrimiento ajeno. Sus posibilidades de rehabilitación son escasas ya

que es probable que en su edad temprana estos individuos no hayan desarrollado procesos psicológicos asociados a la empatía y a la resiliencia.

Algunos ejemplos de delitos:

Delitos mayores y crímenes - Violaciones seriales - Secuestros con tortura - Robo con homicidio - Homicidios seriales – Canibalismo.

Factores Que Influyen En La Delincuencia Juvenil

Además de las causas de la delincuencia juvenil, existen muchas circunstancias que pueden propiciarla y mantenerla o, todo lo contrario. A continuación, veremos estos factores:

Factores de riesgo: Encontramos, por un lado, los factores de riesgo. Estos pueden afectar de forma negativa en el desarrollo de la conducta de los jóvenes pudiendo dar lugar a situaciones de mayor tensión, de falta de control emocional, conductas delictivas.

Factores de protección: Por otro lado, aparecen los factores de protección, que son todas aquellas variables que atenúan el efecto de los factores de riesgo presentes en los individuos encargándose de disminuir la probabilidad de desarrollar los problemas ya mencionados.

Factores individuales: género femenino, alta inteligencia, habilidades sociales, control interno y temperamento resistente.

Vínculos sociales: afectividad, apoyo emocional y buenas relaciones familiares.

Creencias saludables y sólidos modelos de comportamiento: aprendizaje de normas y valores sólidos, compromiso con valores morales y sociales, buenos modelos de referencia.

¿Cómo Prevenir La Delincuencia Juvenil?

Los expertos coinciden en que las intervenciones preventivas deben comenzar en la infancia, estar disponibles en todas partes y en las comunidades, e involucrar no solo a los jóvenes sino también a quienes les rodean y a quienes les rodean. Para lograr resultados óptimos, todos los sectores de la sociedad deben involucrarse en la prevención de la delincuencia juvenil.

Los expertos también subrayan que la forma de prevención más adecuada no es la prevención primaria, ni más general, sino la prevención secundaria y terciaria, ya que los cambios se pueden observar directamente en los menores. Por otro lado, las intervenciones primarias deben permanecer constantes en el tiempo para producir resultados.

Medidas Recogidas Por UNICEF

- La prevención de la delincuencia juvenil es una parte esencial de la prevención del delito en sociedad.
- Toda la sociedad debe procurar un buen desarrollo de los adolescentes.
- Hay que centrarse en el bienestar de los jóvenes desde la primera infancia.
- Elaborar medidas que eviten criminalizar y penalizar al niño por una conducta que no causa graves perjuicios ni perjudica a los demás.
- La familia es la unidad central encargada de la integración social del niño. Se debe tratar de preservar la integridad familiar tanto por parte de los gobiernos como por la misma familia.
- Políticas que permitan a los niños criarse en ambientes de estabilidad y bienestar familiar.
- Servicios y programas de carácter comunitario que respondan a las necesidades, problemas, intereses e inquietudes especiales de los jóvenes, así como garantizar el asesoramiento a las familias.
- Reforzar medidas de apoyo comunitario, así como instalaciones adecuadas a todos aquellos jóvenes que no puedan continuar viviendo en un ambiente adecuado.

Comportamiento Antisocial Y Delictiv

La conducta delincuencia es un fenómeno heterogéneo que incluye diversas conductas desviadas (Redondo, 2008). También algunos autores como Farrington (1992). Gottfredson y Hirsch (1990). citado en Vásquez (2018). Argumentan que: “El comportamiento antisocial debe examinarse globalmente, de modo que no sea necesario identificar diferencias en el enjuiciamiento para cada tipología delictiva, mientras que muchas actividades anti-reguladoras son conceptualmente análogas” (p. 23).

Otros como Garrido, Stangerand, Redondo (1999), Milon y Otero-López (2005). Optaron por un análisis segmentado y, dado que cada conducta antisocial tiene riesgos y factores protectores únicos, las diferencias entre diferentes conductas antisociales ya se visualizan de forma racional. Varias variables deben consolidarse en el tiempo para que se produzca una conducta antisocial, y pueden estar relacionadas, lo cual queda bien reflejado.

Por su parte, Vásquez (2003). Postulan que los factores psicológicos individuales que predicen el comportamiento antisocial o criminal futuro se desarrollan principalmente durante la infancia. Trastornos internos como nerviosismo, inquietud y ansiedad. Problemas psiquiátricos como hiperactividad.

Vásquez (2003). Estos problemas, trastornos o defectos de personalidad interfieren con el desarrollo adecuado de la personalidad de un joven y pueden producir niños y adolescentes inmaduros, egoístas, egocéntricos, impulsivos o agresivos, todos ellos fuertemente asociados con la delincuencia juvenil.

2.2.1.2 Teorías De La Variable Comportamiento Delincuencial

Principales Teorías Del Comportamiento Delincuencial

Herrero (2005). citado por Huaman (2019). en recoger las siguientes teorías, como explicación de las conductas delictivas:

Teorías psico-biológicas: Las teorías afirman que el surgimiento de una conducta delictiva se debe a una variedad de factores genéticos, psico-biológicos o psicofisiológicos que, en casos excepcionales o en combinación entre sí, motivan a las personas a robar. Ejemplos de estos factores incluyen violencia excesiva, mala salud y anomalías genéticas.

Teorías psico-morales: estos eventos son aspectos de los factores bio-fisiológicos, psicológicos, sociológicos o morales que conforman el temperamento criminal del sujeto, como el narcisismo, la violencia y la frialdad emocional.

Teorías psicosociales o interaccionistas moderadas: Estas conjeturan que el crimen es producto de interacciones entre estímulos individuales, colectivos y situacionales, siendo más importantes los estímulos compartidos y situacionales.

Teoría del conflicto: La teoría del conflicto representa una estrecha contradicción en la sociedad moderna que da lugar al malestar social, la frustración, el resentimiento, la violencia, etc., todo lo cual puede contribuir al crimen.

Teorías críticas o radicales: Estas teorías ven el crimen como una simple etiqueta dada a las bajas condiciones sociales por aquellos bajo control político, social, económico y legal formal e informal. Entonces el robo no es ni real ni ficticio. (p.37)

Teoría De La Anomia

Durkheim es el primero en usar el término “anomia”:

Para Leon (2018). Se refiere:

Existe el riesgo de que los valores y normas que aún se aplican en la sociedad cambien y se agoten colectivamente, es decir, que se produzcan cambios sociales importantes de formas inesperadas. Cuando una sociedad está alienada por dificultades económicas o por cambios inesperados que la mantienen desequilibrada, se vuelve imposible adaptarse a nuevas situaciones, y como resultado se desarrolla un temperamento sobre-

excitable y tranquilo, que lleva al pecado: cometeré un crimen. Cometer un delito o suicidarse basándose en hechos imprudentes como una actividad delictiva. (p.18)

Teoría De Personalidad De Rasgos

Aguirre (2007) quien fue citado por León (2028). Propone que:

La identidad se puede inferir del comportamiento de una persona en diversas situaciones, pero sus características propagan el comportamiento, y sin conexiones estructurales terciarias, estas no pueden ocurrir. (p.25)

2.2.1.3 Dimensiones De La Variable Comportamiento Delincuencial

Comportamiento antisocial

Violación de normas sociales: Las personas con comportamiento antisocial tienden a desafiar y violar las normas y reglas sociales establecidas. Pueden mostrar falta de respeto hacia los demás y carecer de empatía hacia sus sentimientos y necesidades.

Conducta agresiva: El comportamiento antisocial a menudo se caracteriza por la agresión física o verbal hacia otros individuos. Pueden mostrar una tendencia a intimidar, acosar o maltratar a los demás.

Impulsividad: Las personas con comportamiento antisocial a menudo actúan de manera impulsiva, sin considerar las consecuencias de sus acciones. Pueden tener dificultades para controlar sus emociones y comportamientos, lo que puede llevar a comportamientos irresponsables y riesgosos.

Carencia de remordimiento o culpa: Las personas con comportamiento antisocial pueden mostrar una falta de remordimiento o culpa por sus acciones. Pueden justificar o racionalizar su comportamiento sin mostrar arrepentimiento genuino.

Problemas de relación: El comportamiento antisocial puede afectar negativamente las relaciones interpersonales. Pueden tener dificultades para establecer y mantener relaciones saludables debido a su falta de consideración y respeto hacia los demás.

Indicadores del comportamiento antisocial

Nivel de sociabilidad - Grado de vinculación familiar - Participación en actos de desvinculación moral.

Comportamiento delictivo

Infracciones legales: El comportamiento delictivo implica la participación en actividades ilegales y el incumplimiento de las leyes establecidas. Esto puede incluir delitos como el robo, el vandalismo, la agresión, el tráfico de drogas, entre otros.

Beneficio personal: El comportamiento delictivo a menudo está motivado por el deseo de obtener beneficios personales, ya sea económicos, poder o influencia sobre otros. El delincuente busca satisfacer sus propias necesidades o deseos a expensas de los demás.

Planificación y ejecución: Los comportamientos delictivos a menudo implican una planificación previa y la ejecución de acciones deliberadas para lograr un objetivo ilegal. Esto puede implicar el uso de estrategias y tácticas para evitar ser atrapado o identificado.

Riesgo y violencia: Muchos comportamientos delictivos involucran algún grado de riesgo y pueden ser violentos en la naturaleza. Los delincuentes pueden estar preparados para usar la fuerza física o amenazas para lograr sus objetivos o para protegerse a sí mismos.

Consecuencias legales: El comportamiento delictivo conlleva consecuencias legales, como arresto, enjuiciamiento y posible encarcelamiento. Estas consecuencias legales pueden tener un impacto duradero en la vida del individuo y pueden dificultar su reintegración en la sociedad.

Indicadores del comportamiento directivo

Imitación de modelos pro-delictivos - Pertenencia a pandillas - Uso de objetos punzantes - Forcejeo con autoridades - Destrozo de cosas en lugares públicos - Consumo de bebidas prohibidas.

2.3 Bases Filosóficas

Al abordar las bases filosóficas de la desintegración familiar en relación con el comportamiento delictivo, se pueden considerar diferentes perspectivas filosóficas que ofrecen un marco conceptual para comprender estos fenómenos. Aquí se presentan algunas bases filosóficas más relevantes:

Ética y responsabilidad individual: Desde una perspectiva ética, se puede argumentar que el comportamiento delictivo surge de decisiones individuales y de la responsabilidad moral de cada persona. La desintegración familiar puede afectar la formación del carácter y la adquisición de valores éticos, lo que puede influir en las decisiones y acciones de los individuos en relación con la ley y el orden.

Filosofía del individuo y sociedad: Filósofos como Jean-Jacques Rousseau y Thomas Hobbes han abordado la relación entre el individuo y la sociedad. La desintegración familiar puede requerirse como una ruptura en la unidad y cohesión social, lo que puede llevar a la alienación y marginación de los individuos. Esto puede generar sentimientos

de frustración, exclusión y falta de sentido de pertenencia, que pueden contribuir al comportamiento delictivo.

Teoría crítica y desigualdad social: La teoría crítica, desarrollada por filósofos como Karl Marx y Max Horkheimer, examina las estructuras de poder y la desigualdad en la sociedad. La desintegración familiar puede estar relacionada con condiciones socioeconómicas desfavorables y desigualdades sociales que generan tensiones y conflictos. Estas desigualdades pueden influir en las oportunidades disponibles para los individuos, lo que puede llevar al comportamiento delictivo como una forma de buscar recursos o desafiar las estructuras opresivas.

Filosofía del cuidado y la responsabilidad: La filosofía del cuidado, desarrollada por pensadoras como Carol Gilligan, destaca la importancia de las relaciones interpersonales y el cuidado en la formación de la identidad y la ética. La desintegración familiar puede tener un impacto negativo en las relaciones de cuidado y apoyo, lo que puede aumentar el riesgo de comportamiento irregular al generar sentimientos de abandono y falta de conexión emocional.

Filosofía de la justicia y la rehabilitación: La filosofía de la justicia y la rehabilitación examina las formas en que la sociedad puede abordar el comportamiento delictivo desde una perspectiva moral y ética. Se puede argumentar que la desintegración familiar debe ser abordada como un aspecto importante de la justicia y la rehabilitación, reconociendo la importancia de la reintegración familiar y comunitaria en la prevención del comportamiento delictivo.

2.4 Definición De Términos Básicos

Adolescente: es el individuo joven que comienza la pubertad sin embargo aún no es adulto.

Conducta Delictiva: es la conducta o incumplimiento a las reglas judiciales, el estado, los bienes materiales y los individuos. es la infracción a las reglas dictaminadas por la ley, que puede suceder de manera voluntaria e involuntaria.

Desadaptación conductual: es aquella conducta que causa conmoción e incidencia, es la carencia de adaptación en el contexto y a otros individuos, el incumplimiento de las normas y comportamientos de otros, cuando no se cumplen los derechos de otra persona.

Familia: es la clase de individuos vinculadas por el parentesco, es la estructura más importante en la que alcanza el sujeto, esta unión puede ajustarse por el vínculo sanguíneo, el matrimonio o la adopción.

Factor: motivo o pormenor que contribuye para procrear un fruto determinado.

Factores de Riesgo: son variables que alcanzan alterar nocivamente el crecimiento de los individuos.

Normas legales: es una regla jurídica legislada, o sea, un mandato impuesto por el poder competente, en la cual se impide una cosa en relación con el derecho cuya infracción sufre un castigo.

Riesgo: crecimiento de la posibilidad de una consecuencia negativa dentro de una ciudad.

Sociedad: grupo de personas que se vinculan entre sí, acorde a unas definidas normas de la organización jurídica y que compartan la misma cultura en un contexto y tiempo definido.

Trasgresión: es la infracción de leyes, normas o costumbres.

Violencia: uso intencionado de la fortaleza o el dominio, por lo tanto, en grado de intimidación o efectivo, contra sí mismo, otra gente o sociedad, provocando trauma, fallecimiento, perjuicios, alteraciones del crecimiento o escases.

2.5 Hipótesis De investigación

2.5.1 Hipótesis General

HG: Existe relación entre la desintegración familiar con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

2.5.2 Hipótesis Especifica

HE1: Existe relación entre el factor social con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

HE2: Existe relación entre el factor cultural con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

HE3: Existe relación entre el factor económico con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

2.6 Operacionalización De Las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable 1 Desintegración familiar	Factor Social	• Relaciones familiares • Nivel socioeducativo de los padres • Comunicación intrafamiliar • Conformación familiar	1 al 13
	Factor Cultural	• Costumbres familiares • Estilo de crianza • Disciplina familiar • Hábitos y estilos de vida	14 al 21
	Factor Económico	• Nivel de ingresos económicos • Tipo de trabajo de los padres • Empleabilidad	22 al 30
Variable 2 Comportamiento delincuencial	Comportamiento antisocial	• Nivel de sociabilidad • Grado de vinculación familiar • Participación en actos de desvinculación moral	1 al 29
	Comportamiento delictivo	• Imitación de modelos pro-delictivos • Pertenencia a pandillas • Uso de objetos punzantes • Forcejeo con autoridades • Destrozo de cosas en lugares públicos • Consumo de bebidas prohibidas	

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo De Investigación

El tipo de investigación es básica, porque la investigación desea fortalecer teorías sociales por medio de la contrastación empírica.

3.1.2 Nivel De Investigación

El tipo de estudio es descriptivo-correlacional, porque en primer lugar se estudian los hechos según cómo ocurrieron, y correlacional, porque se pretende relacionar las variables: factores de la desintegración familiar y comportamiento delincucional; de tal manera que se mida el grado de relación asociativa que tiene cada dimensión, de tal modo que se determine el factor más relevante para el comportamiento delincucional.

3.1.3 Diseño De Investigación

El diseño que se utiliza para el presente trabajo es no experimental transversal, puesto que no se manipula ninguna variable, sino que se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para posteriormente analizarlo y encontrar el grado de relación de las variables.

3.1.4 Enfoque De Investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, acorde al método que utiliza para el empleo de los datos, ya que implica procedimientos estadísticos en el procesamiento de datos.

3.2 Población Y Muestra

3.2.1 Población

Según el portal Mi Ciudad (2018). Huacho, capital de la provincia de Huaura y sede regional del departamento de Lima. Es una Ciudad Mayor, con una población mayor a 156 790 habitantes y una tasa de crecimiento inter-censal del 0,95%.

Respecto a la unidad de análisis está comprendida por 5879 jóvenes de 15 a 29 años del distrito de Huaura.

3.2.2 Muestra

Para determinar la muestra será en base a una muestra no probabilística, con un muestreo por conveniencia. Para el portal QuestionPro (2022). Nos dice respecto a ese tipo de muestreo, El muestreo por conveniencia es el que se basa en los sujetos disponibles, como detener a las personas en la esquina de la calle mientras pasan por ahí, es un método de muestreo, aunque es extremadamente riesgoso y debe realizarse con cautela.

Se aplicará el instrumento de recolección de datos, en una fecha determinada la cual está programada para el día 10 de junio del 2023, a horas de 9:00 am. Se dispondrá de la aplicación y recolección de datos en la plaza de Armas la provincia de Huaura, a 150 jóvenes no menores de 15 años y no mayores de 24 años de edad, sin distinción sexo, nivel educacional, clase social, distinción religiosa, etc.

Respecto a la importancia de la muestra nos menciona Tamayo (2005). Nos dice: “La muestra a partir de la población cuantificada para una investigación se determina la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de la población, esta muestra, se considera, es representativa de la población” (p.176).

3.3 Técnica De Recolección De Datos

Encuesta: La encuesta es una técnica necesaria para poder recopilar información sobre algún estudio específico. La cual está conformada por una cadena de preguntas la cual van de acuerdo al carácter de las variables e indicadores la cual se está pretendiendo estudiar, la encuesta será aplicada los jóvenes de 15 a 24 años de edad, que se encontraran presentes en la plaza de Armas de la provincia de Huaura.

Cuestionario: El instrumento a usar será el cuestionario la cual se le aplicará a los jóvenes de 15 a 24 años de edad, que se encontraran presentes en la plaza de Armas de la provincia de Huaura. El cuestionario en términos técnicos es un conjunto de preguntas la cual su finalidad es poder obtener datos las cuales posteriormente se podrán cuantificar. El presente cuestionario está conformado por 59 preguntas (ítems). Las cuales dicho instrumento tiene una escala de calificación del 1 al 5.

3.3.1 Características Del Instrumento De La Variable Desintegración Familiar

El instrumento para la recolección de datos para la variable Desintegración Familiar, la cual tiene las siguientes características:

Está compuesto por 30 ítems, divididas en 13 – 8 y 9 ítems correspondientes a cada una de las dimensiones (3 dimensiones), el instrumento tiene una escala de Likert, esta es

un método que se utiliza en la investigación, esta escala de calificación nos ayuda a poder conocer el nivel de acuerdo de desacuerdo de lo que se pretende recolectar la información. Teniendo una escara del 1 al 5.

3.3.2 Características Del Instrumento De La Variable Comportamiento Delincuencial

El instrumento para la recolección de datos para la variable Comportamiento Delincuencial, la cual tiene las siguientes características:

Está compuesto por 29 ítems, la este caso los ítems no están divididos por dimensiones, el instrumento tiene una escala de Likert, esta es un método que se utiliza en la investigación, esta escala de calificación nos ayuda a poder conocer el nivel de acuerdo de desacuerdo de lo que se pretende recolectar la información. Teniendo una escara del 1 al 5.

3.4 Prueba De Confiabilidad

Alfa De Conbrachs

RANGO	NIVEL
0,53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Naja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

Fuente: Ñaupas et al. (2018).

VARIABLE I: Satisfacción Laboral

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	27

Prueba de fiabilidad del instrumento V1: “EXCELENTE CONFIABILIDAD”

VARIABLE II: Desempeño Laboral

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	12

Prueba de fiabilidad del instrumento V2: **“EXCELENTE CONFIABILIDAD”**

3.5 Técnicas Para El Procesamiento De La Información

Luego de la recopilación de la información con nuestro instrumento de investigación se realizará de manera inmediata el uso del programa EXCEL y del programa estadístico SPSS versión 26, con finalidad de poder obtener los respectivos datos estadísticos requeridos para la investigación.

Respectivamente luego de obtener los datos, se procederá a realizar el siguiente proceso:

- 1) se ordenará los resultados dando un código para poder categorizar cada ítem del instrumento de recopilación de datos que se usó.
- 2) se elaborará en el procesador de datos de Excel dos matrices de datos de acuerdo a los resultados obtenidos en códigos.
- 3) se procederá a la elaboración de las tablas de frecuencia y los puntajes obtenidos de la encuesta, para luego graficar e interpretar los resultados obtenidos en el programa estadístico SPSS versión 26.
- 4) se procederá a la construcción de una tabla de contingencia de doble entrada para cada una de las hipótesis que se plantea.
- 5) la prueba de las hipótesis se llevará a cabo con un estadístico no paramétrico la cual se le denomina Rho de Spearman con el programa estadístico SPSS versión 26. La cual no podrá permitir ver la relación de las variables, y de igual manera nos podrá permitir saber si la hipótesis nula niega a la hipótesis alternativa de la investigación, debe o no ser aceptada.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis De Resultados

4.1.1 Resultados Por Ítems

Genero:

Tabla1.

Genero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	108	72,0	72,0	72,0
	Femenino	42	28,0	28,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 1. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Genero, se puede apreciar que el **72,0% (108)** son varones, frente a un **28,0% (42)** quienes son mujeres.

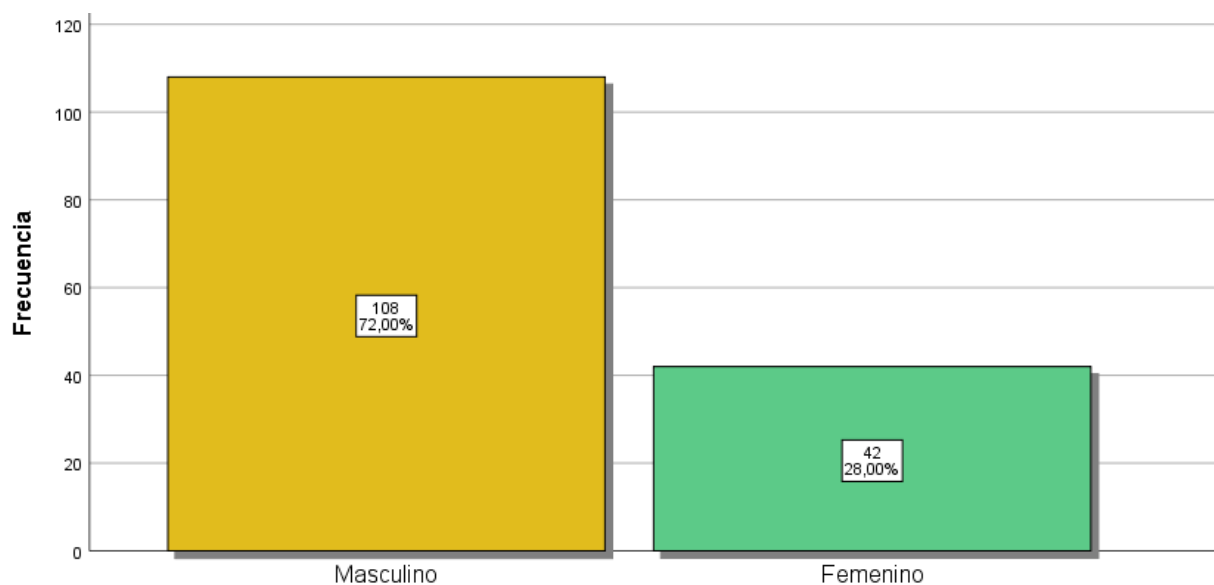


Grafico 1: Genero

Edad:

Tabla 2.
Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15 a 18 años	24	16,0	16,0	16,0
	19 a 21 años	26	17,3	17,3	33,3
	22 a 24 años	100	66,7	66,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 2. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Edad, se puede apreciar que el **16,0% (24)** tienen 15 a 18 años, frente a un **17,3% (26)** tienen 19 a 21 años, finalmente un **66,7% (100)** tienen 22 a 24 años.

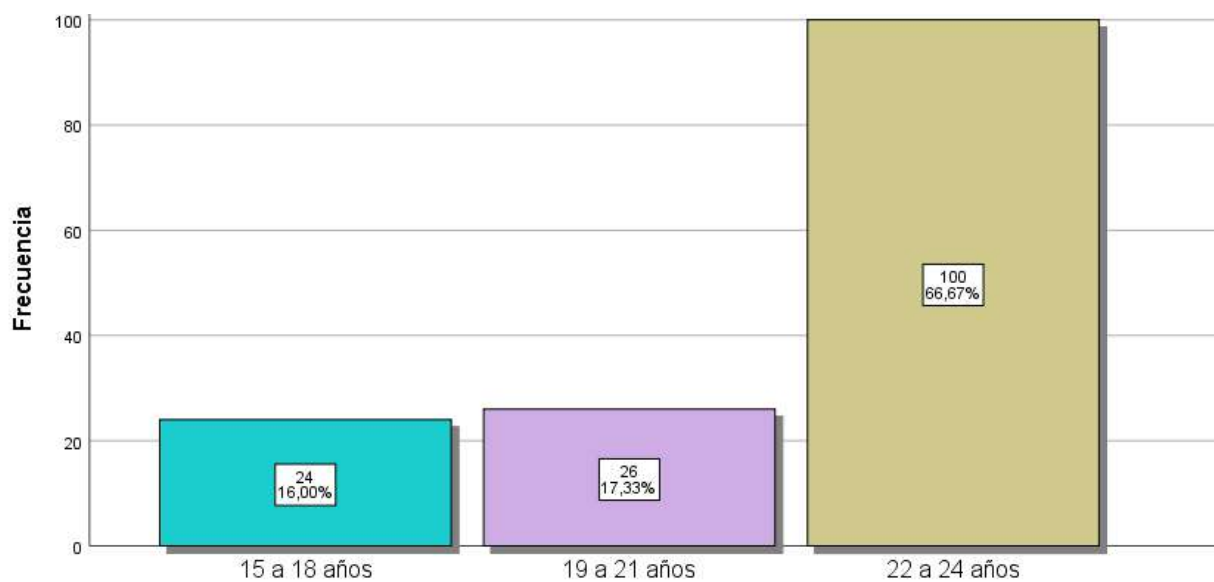


Grafico 2: Edad

Características de la familia:

Tabla 3.

Características de la familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Unifamiliar	32	21,3	21,3	21,3
	Tradicional	82	54,7	54,7	76,0
	Multifamiliar	36	24,0	24,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 3. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Características de la familia, se puede apreciar para los jóvenes que el **21,3% (32)** tienen característica Unifamiliar, frente a un **54,7% (82)** tienen característica Tradicional, finalmente un **24,0% (36)** tienen característica Multifamiliar.

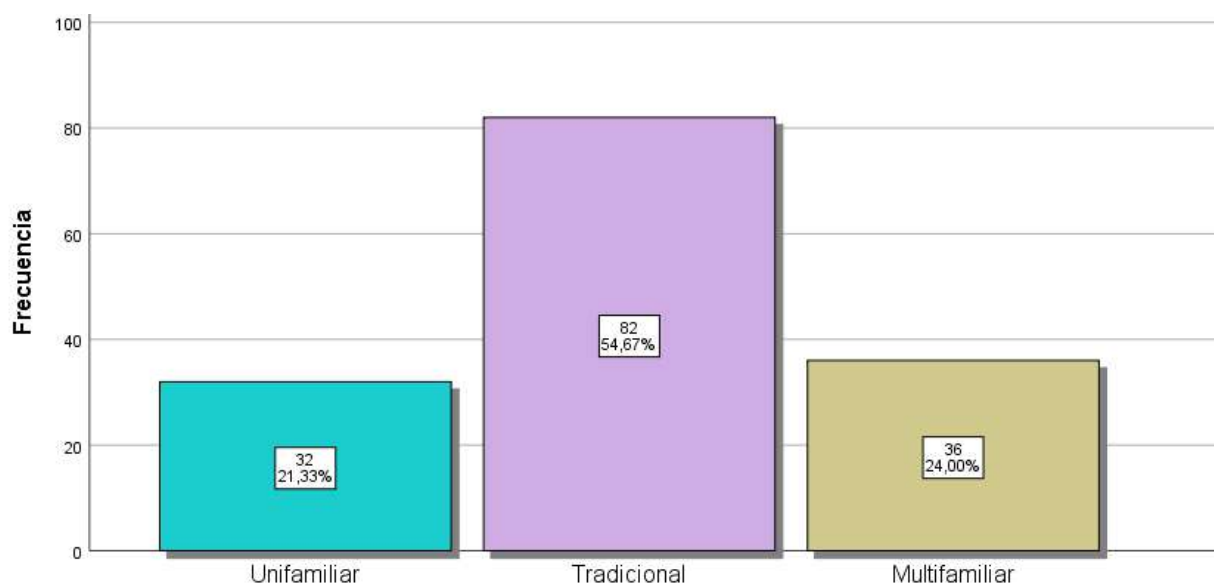


Grafico 3: Características de la familia

Nivel educativo de tus padres:

Tabla 4.

Nivel educativo de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin estudios	14	9,3	9,3	9,3
	Primaria incompleta	11	7,3	7,3	16,7
	Primaria completa	10	6,7	6,7	23,3
	Secundaria incompleta	77	51,3	51,3	74,7
	Estudios superiores	38	25,3	25,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 4. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Nivel educativo de tus padres, se puede apreciar para los jóvenes que el **9,3% (14)** son sin estudios, frente a un **7,3% (11)** son primaria incompleta, por otro lado, un **6,7% (10)** son primaria completa, también un **51,3% (77)** son secundaria incompleta, finalmente, un **25,3% (38)** son estudios superiores.

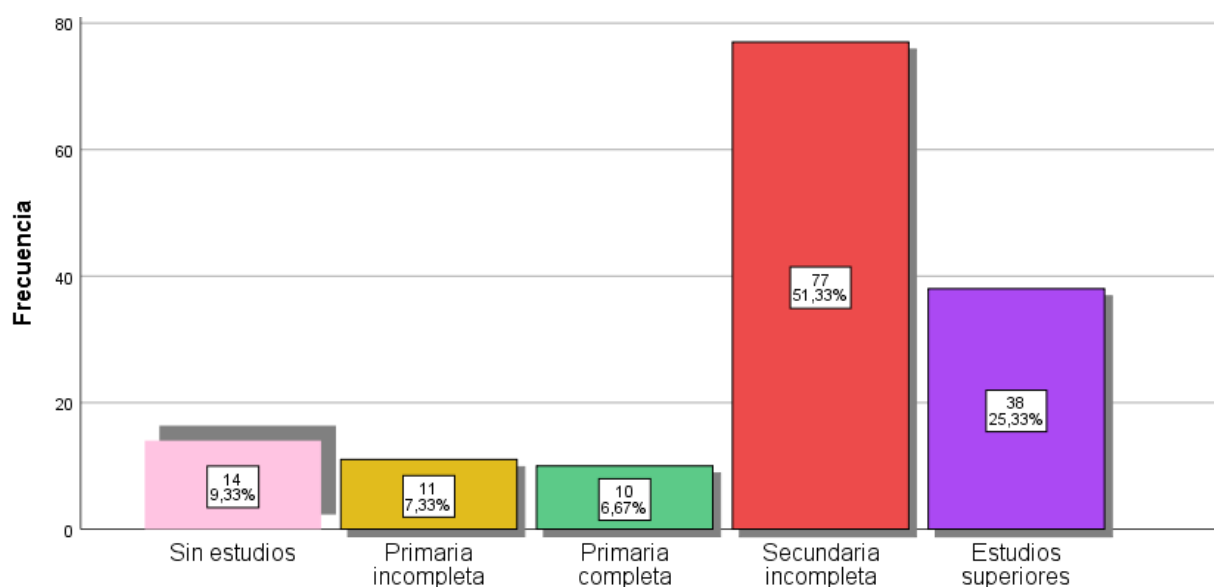


Grafico 4: Nivel educativo de los padres

Ítems 1 de la V1:

Tabla 5.

Yo vivo solo con mis padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	32	21,3	21,3	21,3
	Casi nunca	82	54,7	54,7	76,0
	A veces	36	24,0	24,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 5. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Yo vivo solo con mis padres, se puede apreciar para los jóvenes que el **21,3% (32)** “nunca” viven con sus padres, frente a un **54,7% (82)** “casi nunca” viven con sus padres, finalmente un **24,0% (36)** “a veces” viven con sus padres.

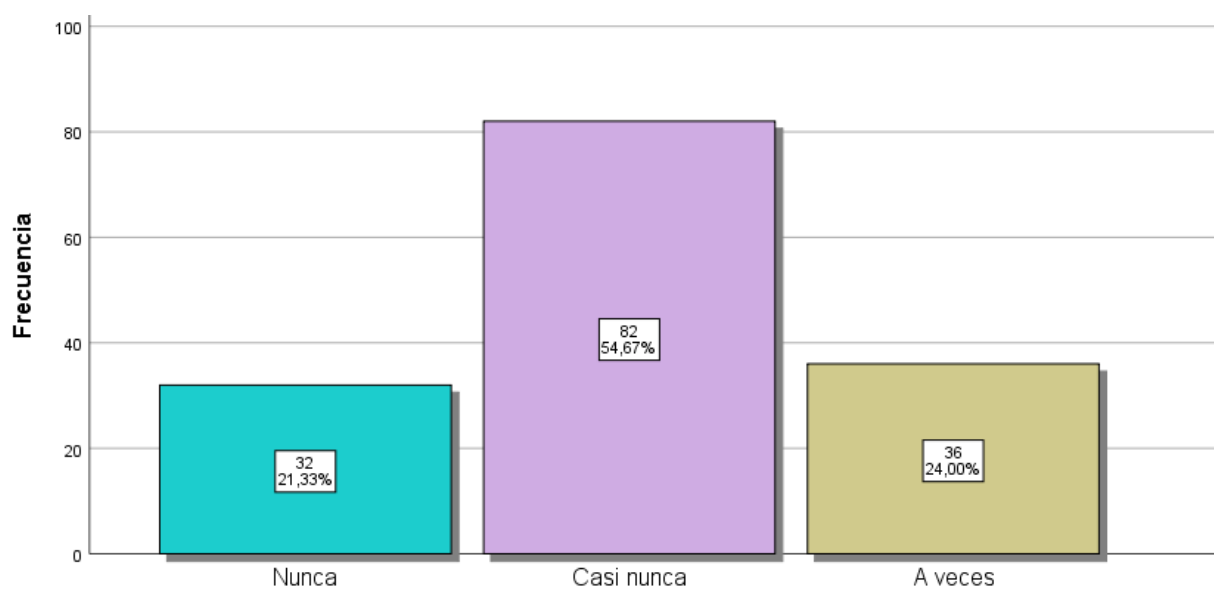


Grafico 5: Yo vivo solo con mis padres

Ítems 4 de la V1:

Tabla 6.

estoy más unido con mis hermanos y pares a diferencia de otras que no son familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	16	10,7	10,7	10,7
	Casi siempre	18	12,0	12,0	22,7
	Siempre	116	77,3	77,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 6. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: estoy más unido con mis hermanos y pares a diferencia de otras que no son familia, se puede apreciar para los jóvenes que el **10,7% (16)** “a veces” estoy más unido con mis hermanos y pares a diferencia de otras que no son familia, frente a un **12,0% (18)** “casi siempre” estoy más unido con mis hermanos y pares a diferencia de otras que no son familia, finalmente un **77,3% (116)** “siempre” estoy más unido con mis hermanos y pares a diferencia de otras que no son familia.

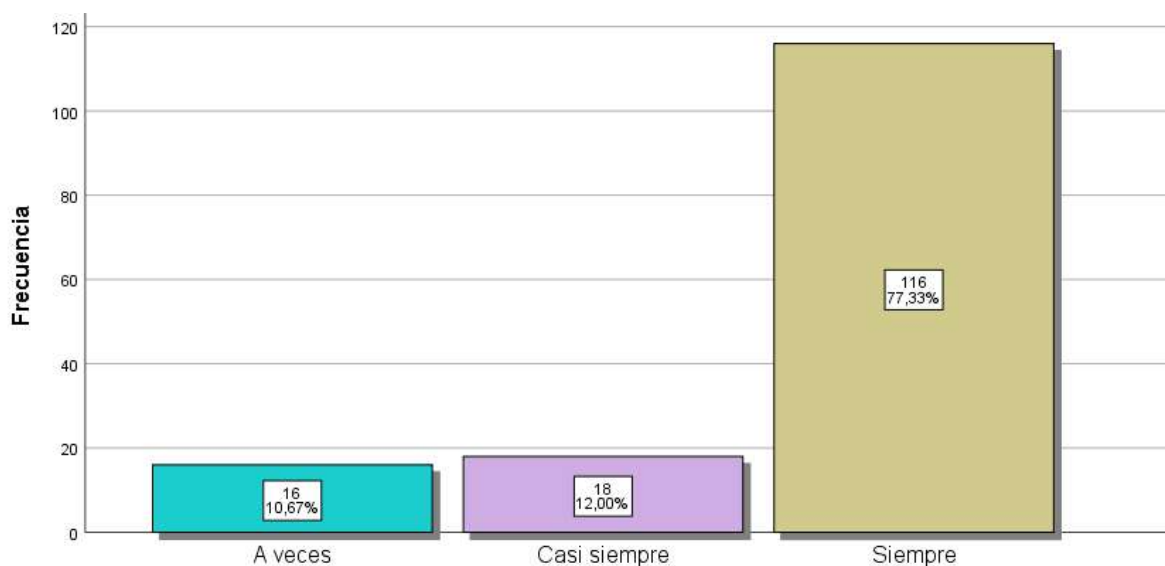


Grafico 6: *estoy más unido con mis hermanos y pares a diferencia de otras que no son familia*

Ítems 5 de la V1:

Tabla 7.

en mi familia nos apoyamos entre todos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	19	12,7	12,7	12,7
	A veces	86	57,3	57,3	70,0
	Casi siempre	27	18,0	18,0	88,0
	Siempre	18	12,0	12,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 7. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: en mi familia nos apoyamos entre todos, se puede apreciar para los jóvenes que el **12,7% (19)** “casi nunca” en mi familia nos apoyamos entre todos, frente a un **57,3% (86)** “a veces” en mi familia nos apoyamos entre todos, por otro lado, un **18,0% (27)** “casi siempre” en mi familia se apoyan entre sí, finalmente un **12,0% (18)** “siempre” en mi familia nos apoyamos entre todos.

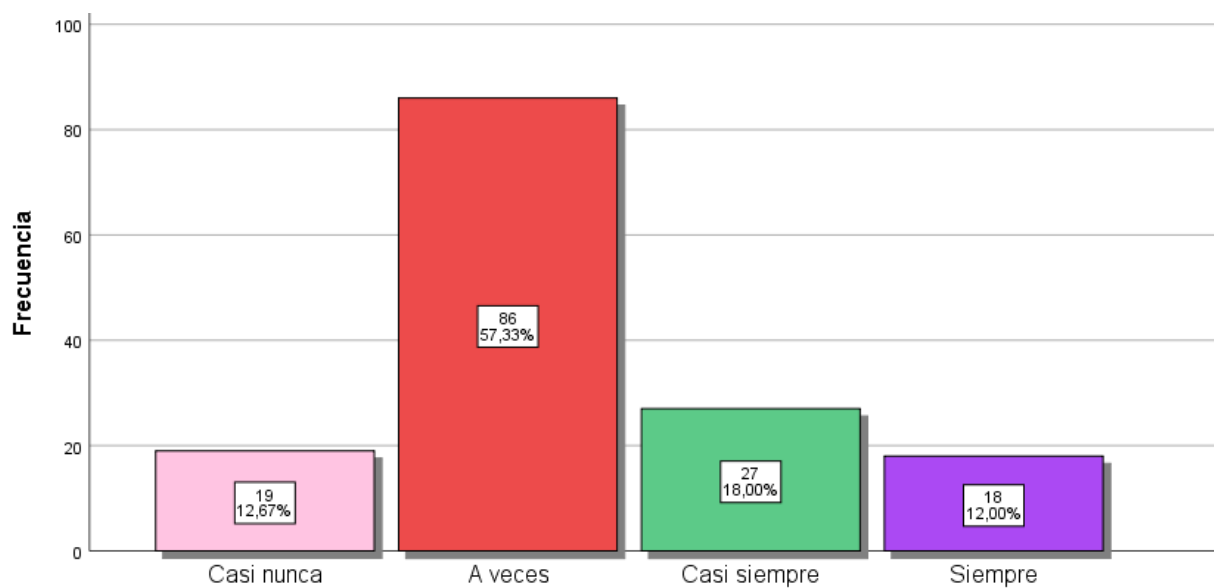


Grafico 7: en mi familia nos apoyamos entre todos.

Ítems 6 de la V1:

Tabla 8.

a veces mis padres no cumplen sus funciones familiares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	95	63,3	63,3	63,3
	A veces	30	20,0	20,0	83,3
	Casi siempre	25	16,7	16,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 8. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: a veces mis padres no cumplen sus funciones familiares, se puede apreciar para los jóvenes que el **63,3% (95)** “nunca” a veces mis padres no cumplen sus funciones familiares, frente a un **20,0% (30)** “a veces” a veces mis padres no cumplen sus funciones familiares, finalmente un **16,7% (25)** “casi siempre” a veces mis padres no cumplen sus funciones familiares.

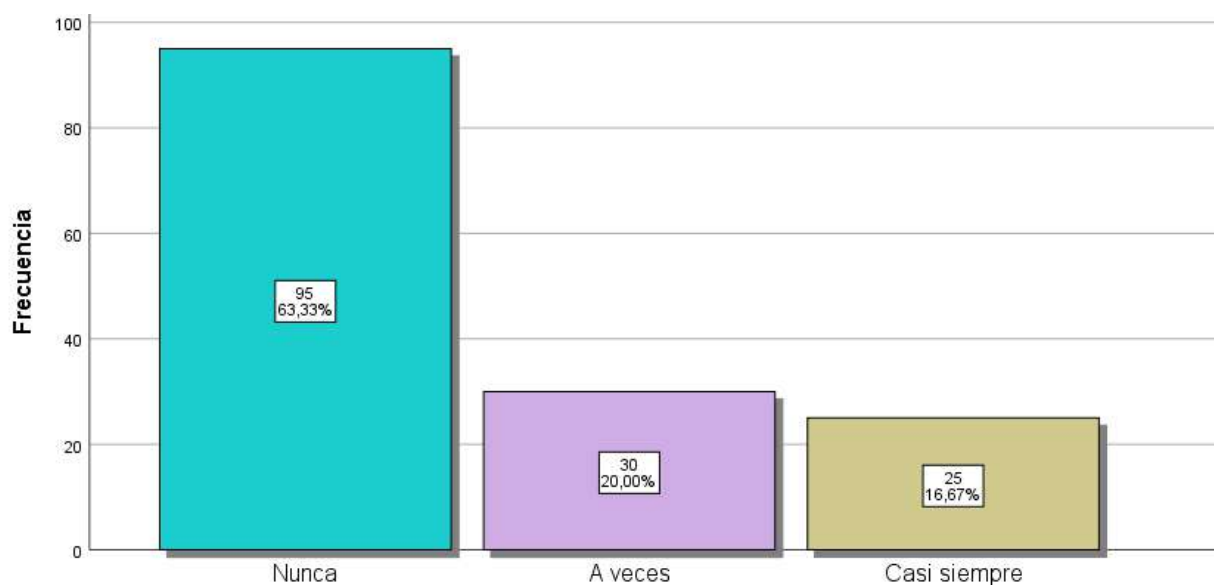


Grafico 8: *a veces mis padres no cumplen sus funciones familiares*

Ítems 8 de la V1:

Tabla 9.

a veces llego a observar discusión entre mis padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	19	12,7	12,7	12,7
	A veces	99	66,0	66,0	78,7
	Casi siempre	32	21,3	21,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 9. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable a veces llego a observar discusión entre mis padres, se puede apreciar para los jóvenes que el **12,7% (19)** “casi nunca” a veces llego a observar discusión entre mis padres, frente a un **66,0% (99)** “a veces” a veces llego a observar discusión entre mis padres, finalmente un **21,3% (32)** “casi siempre a veces llego a observar discusión entre mis padres.

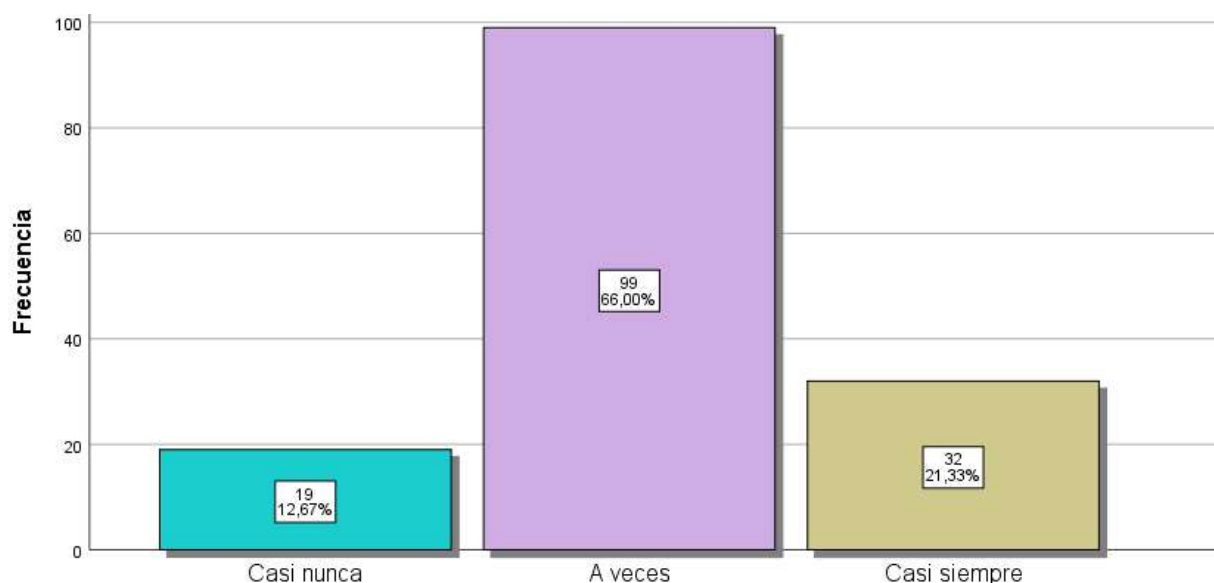


Grafico 9: *a veces llego a observar discusión entre mis padres*

Ítems 9 de la V1:

Tabla 10.

llego a discutir frecuentemente con mis hermanos y padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	94	62,7	62,7	62,7
	A veces	33	22,0	22,0	84,7
	Casi siempre	23	15,3	15,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 10. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: *llego a discutir frecuentemente con mis hermanos y padres*, se puede apreciar para los jóvenes que el **62,7% (94)** “casi nunca” *llego a discutir frecuentemente con mis hermanos y padres*, frente a un **22,0% (33)** “a veces” *llego a discutir frecuentemente con mis hermanos y padres*, finalmente un **15,3% (23)** “casi siempre” *llego a discutir frecuentemente con mis hermanos y padres*.

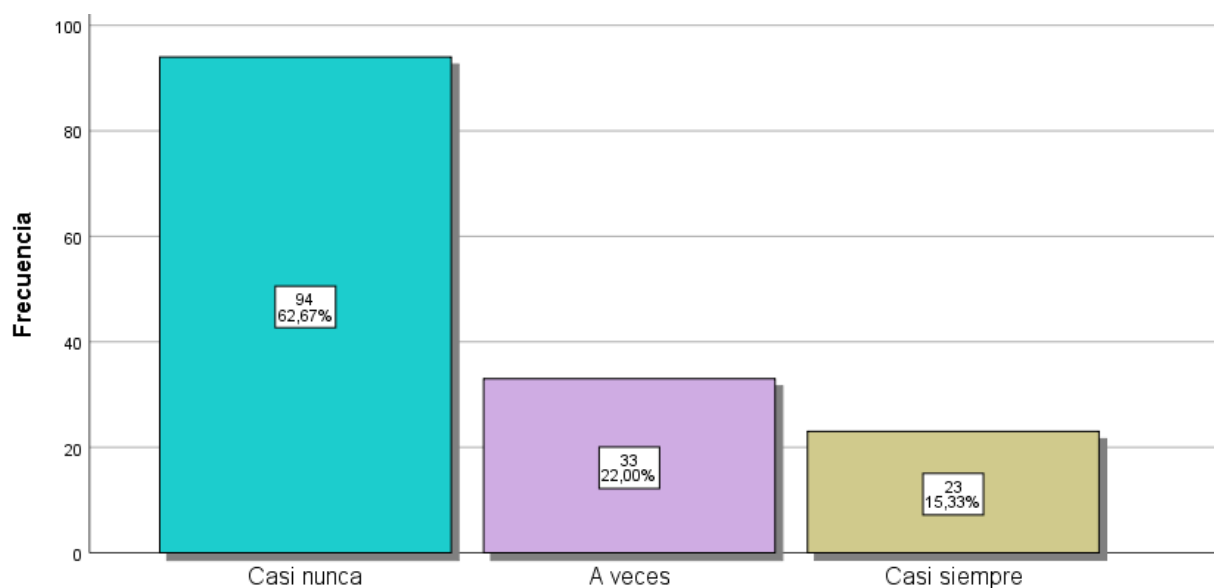


Grafico 10: llego a discutir frecuentemente con mis hermanos y padres

Ítems 11 de la V1:

Tabla 11.

siempre converso con mis padres sobre los problemas personales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	12	8,0	8,0	8,0
	A veces	113	75,3	75,3	83,3
	Casi siempre	25	16,7	16,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 11. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: siempre converso con mis padres sobre los problemas personales, se puede apreciar para los jóvenes que el **8,0% (12)** “casi nunca” siempre converso con mis padres sobre los problemas personales, frente a un **75,3% (113)** “a veces” siempre converso con mis padres sobre los problemas personales, finalmente un **16,7% (25)** “casi siempre” siempre converso con mis padres sobre los problemas personales.

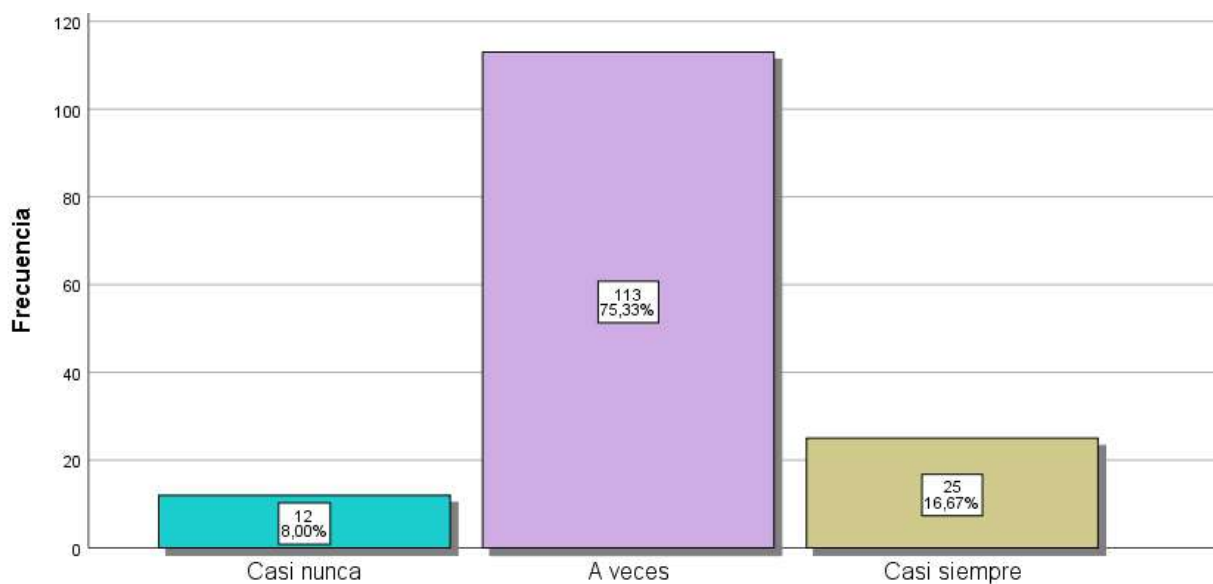


Grafico 11: *siempre converso con mis padres sobre los problemas personales*

Ítems 13 de la V1:

Tabla 12.

tengo buena comunicación con mis hermanos y padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	19	12,7	12,7	12,7
	A veces	25	16,7	16,7	29,3
	Casi siempre	106	70,7	70,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 12. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: tengo buena comunicación con mis hermanos y padres, se puede apreciar para los jóvenes que el **12,7% (19)** “casi nunca” tengo buena comunicación con mis hermanos y padres, frente a un **16,7% (25)** “a veces” tengo buena comunicación con mis hermanos y padres, finalmente un **70,7% (106)** “casi siempre” tengo buena comunicación con mis hermanos y padres.

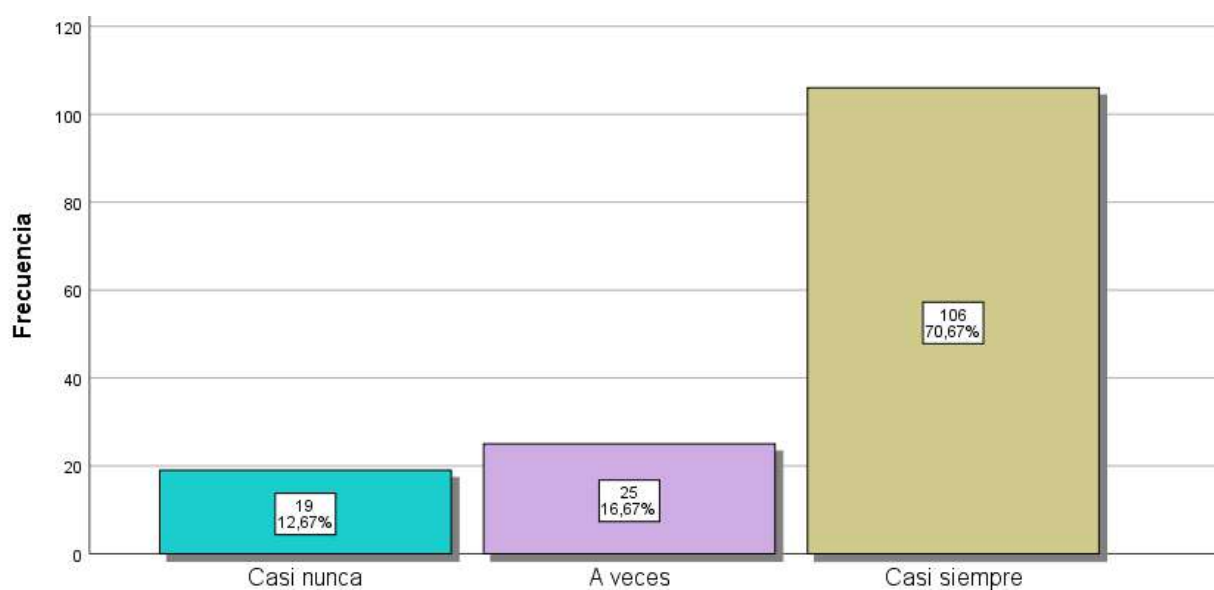


Grafico 12: *tengo buena comunicación con mis hermanos y padres*

Ítems 15 de la V1:

Tabla 13.

siempre como hijo tengo el derecho de opinar sobre cuestiones disciplinarias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	16	10,7	10,7	10,7
	A veces	88	58,7	58,7	69,3
	Casi siempre	46	30,7	30,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 13. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: siempre como hijo tengo el derecho de opinar sobre cuestiones disciplinarias, se puede apreciar para los jóvenes que el **10,7% (16)** “casi nunca” siempre como hijo tengo el derecho de opinar sobre cuestión de disciplina, frente a un **58,7% (88)** “a veces” siempre como hijo tengo el derecho de opinar sobre cuestión de disciplina, finalmente un **30,7% (46)** “casi siempre” siempre como hijo tengo el derecho de opinar sobre cuestión de disciplina.

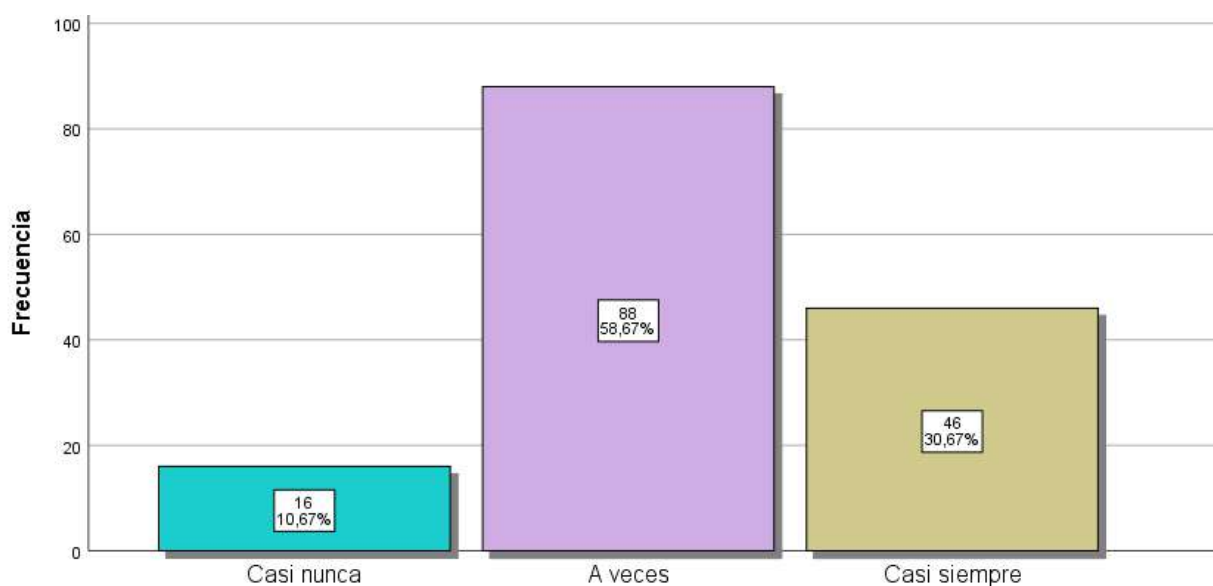


Grafico 13: *siempre como hijo tengo el derecho de opinar sobre cuestiones disciplinarias*

Ítems 18 de la V1:

Tabla 14.
en casa los hijos también tomamos decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	101	67,3	67,3	67,3
	A veces	32	21,3	21,3	88,7
	Casi siempre	17	11,3	11,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 14. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: en casa los hijos también tomamos decisiones, se puede apreciar para los jóvenes que el **67,3% (101)** “casi nunca” en casa los hijos también tomamos decisiones, frente a un **21,3% (32)** “a veces” en casa los hijos también tomamos decisiones, finalmente un **11,3% (17)** “casi siempre” en casa los hijos también tomamos decisiones.

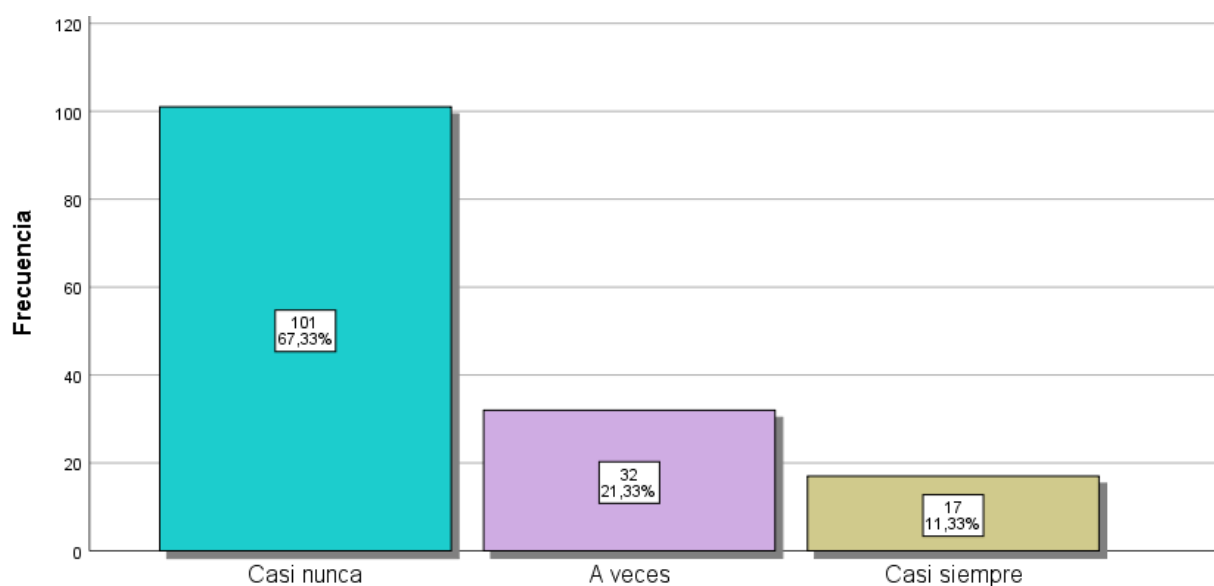


Grafico 14: En mi familia los hijos tomamos decisiones

Ítems 19 de la V1:

Tabla 15.

siempre nos reunimos oda la familia para tomar una decisión importante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	15	10,0	10,0	10,0
	A veces	111	74,0	74,0	84,0
	Casi siempre	24	16,0	16,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 15. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: siempre nos reunimos oda la familia para tomar una decisión importante, se puede apreciar para los jóvenes que el **10,0% (15)** “casi nunca” siempre nos reunimos oda la familia para tomar una decisión importante, frente a un **74,0% (111)** “a veces” siempre nos reunimos oda la familia para tomar una decisión importante, finalmente un **16,0% (24)** “casi siempre” siempre nos reunimos oda la familia para tomar una decisión importante.

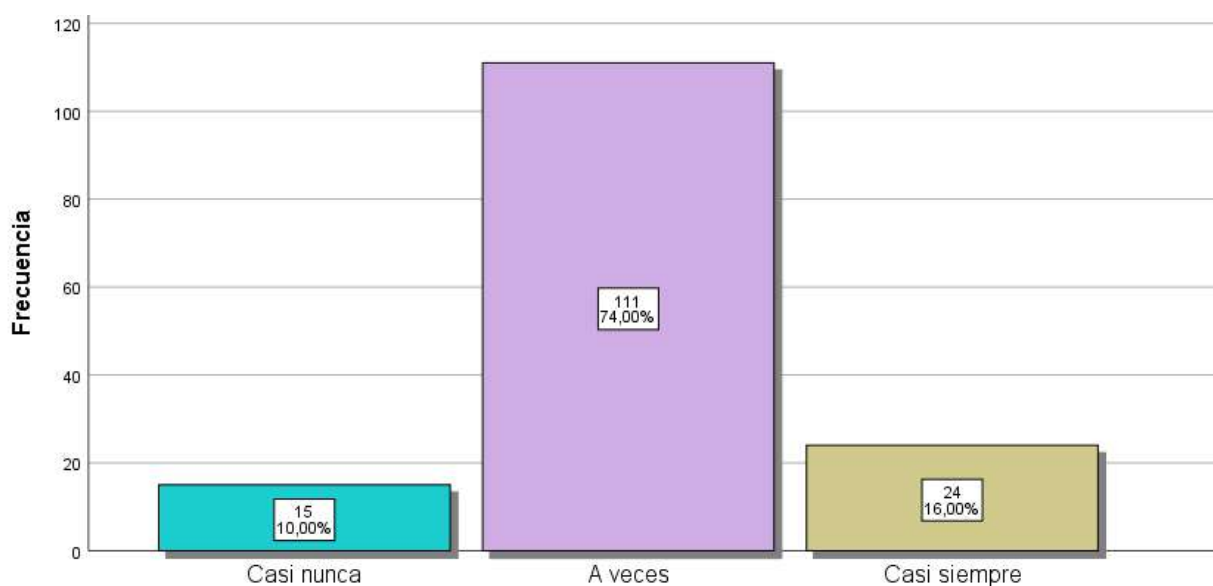


Grafico 15: *siempre nos reunimos oda la familia para tomar una decisión importante*

Ítems 22 de la V1:

Tabla 16.

La unión familiar es muy importante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	21	14,0	14,0	14,0
	Casi siempre	13	8,7	8,7	22,7
	Siempre	116	77,3	77,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 16. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: La unión familiar es muy importante, se puede apreciar para los jóvenes que el **14,0% (21)** “a veces” la familia como unidad es importante para mí, frente a un **8,7% (13)** “casi siempre” la familia como unidad es importante para mí, finalmente un **77,3% (116)** “siempre” la familia como unidad es importante para mí.

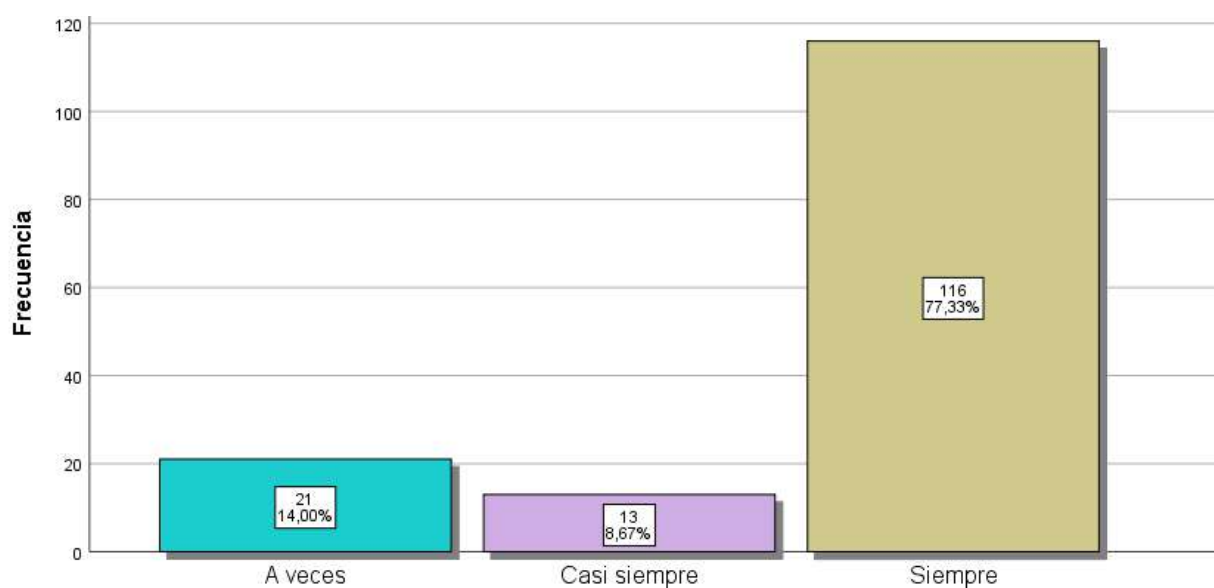


Grafico 16: La unión familiar es muy importante

Ítems 25 de la V1:

Tabla 17.

en mi familia practicamos valores para poder estar bien con los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	11	7,3	7,3	10,7
	A veces	122	81,3	81,3	92,0
	Casi siempre	12	8,0	8,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 17. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: en mi familia practicamos valores para poder estar bien con los demás, se puede apreciar para los jóvenes que el **3,3% (5)** “nunca” en mi familia practicamos valores para poder estar bien con los demás, frente a un **7,3% (11)** “casi nunca” en mi familia practicamos valores para poder estar bien con los demás, por otro lado, un **81,3% (122)** “a veces” en mi familia practicamos valores para poder estar bien con los demás, finalmente un **8,0% (12)** “casi siempre” en mi familia practicamos valores para poder estar bien con los demás.

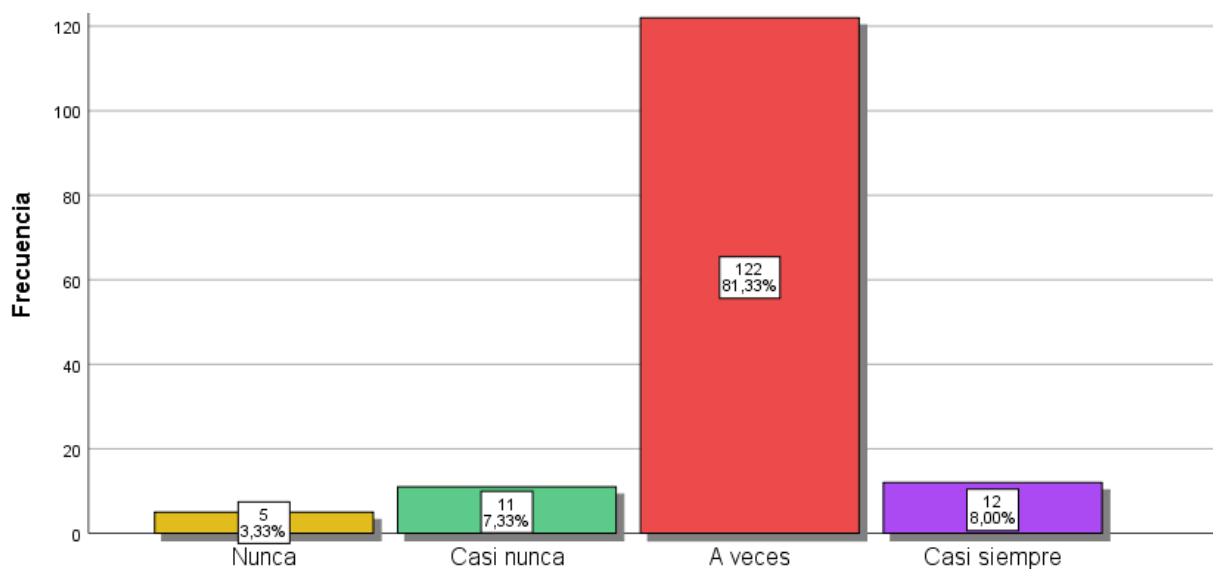


Grafico 17: *en mi familia practicamos valores para poder estar bien con los demás*

Ítems 26 de la V1:

Tabla 18.

en casa también se toma en cuenta las opiniones de los hijos para resolver algún problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	2,7	2,7	2,7
	Casi nunca	8	5,3	5,3	8,0
	A veces	120	80,0	80,0	88,0
	Casi siempre	18	12,0	12,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 18. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: en casa también se toma en cuenta las opiniones de los hijos para resolver algún problema, se puede apreciar para los jóvenes que el **2,7% (4)** “nunca” en casa también se toma en cuenta las opiniones de los hijos para resolver algún problema, frente a un **5,3% (8)** “casi nunca” en casa también se toma en cuenta las opiniones de los hijos para resolver algún problema, por otro lado, un **80,0% (120)** “a veces” en casa también se toma en cuenta las opiniones de los hijos para resolver algún problema, finalmente un **12,0% (18)** “casi siempre” en casa también se toma en cuenta las opiniones de los hijos para resolver algún problema.

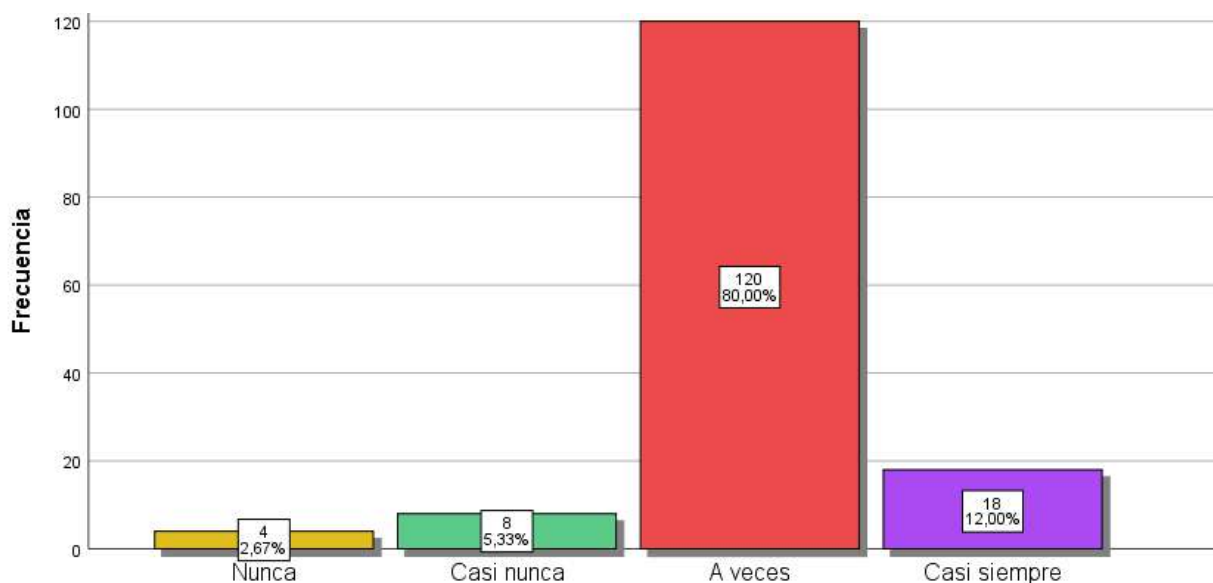


Grafico 18: *en casa también se toma en cuenta las opiniones de los hijos para resolver algún problema*

Ítems 27 de la V1:

Tabla 19.

si existe un problema familiar lo resolvemos todos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	11,3	11,3	11,3
	A veces	119	79,3	79,3	90,7
	Casi siempre	14	9,3	9,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 19. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable si existe un problema familiar lo resolvemos todos, se puede apreciar para los jóvenes que el **11,3% (17)** “nunca” si existe un problema familiar lo resolvemos todos, frente a un **79,3% (119)** “a veces” si existe un problema familiar lo resolvemos todos, finalmente un **9,3% (14)** “casi siempre” si existe un problema familiar lo resolvemos todos.

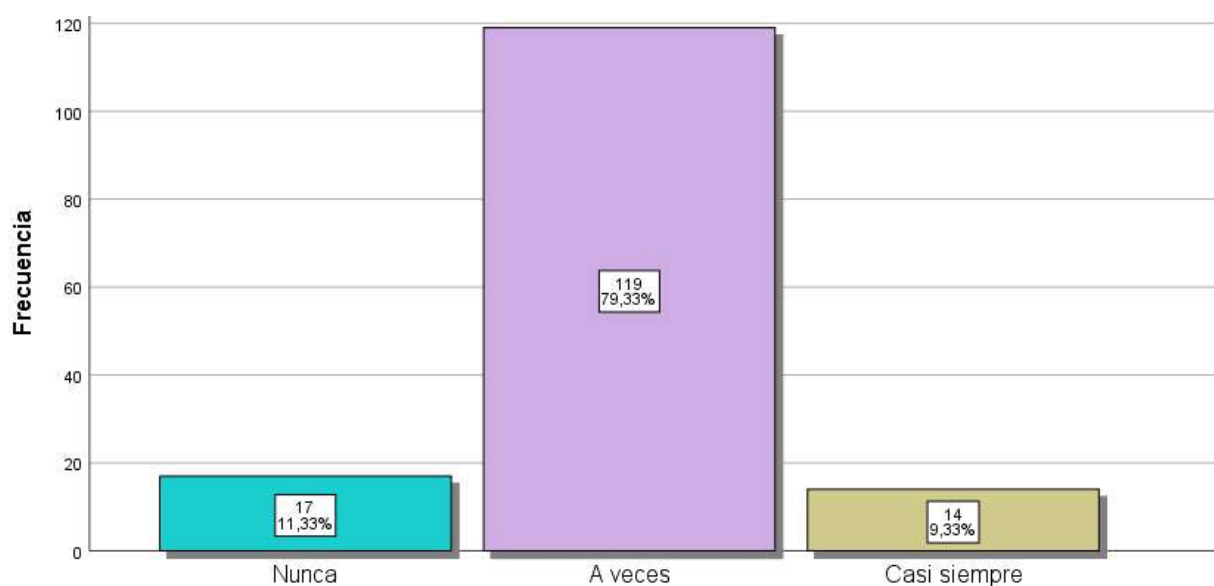


Grafico 19: si existe un problema familiar lo resolvemos todos

Ítems 30 de la V1:

Tabla 20.

en casa nos sentimos seguros y también en el barrio y el trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	25	16,7	16,7	23,3
	A veces	107	71,3	71,3	94,7
	Casi siempre	8	5,3	5,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 20. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: en casa nos sentimos seguros y también en el barrio y el trabajo, se puede apreciar para los jóvenes que el **6,7% (10)** “nunca” en casa nos sentimos seguros y también en el barrio y el trabajo, frente a un **16,7% (25)** “casi nunca” en casa nos sentimos seguros y también en el barrio y el trabajo, por otro lado, un **71,3% (107)** “a veces” en casa nos sentimos seguros y también en el barrio y el trabajo, finalmente un **5,3% (8)** “casi siempre” en casa nos sentimos seguros y también en el barrio y el trabajo.

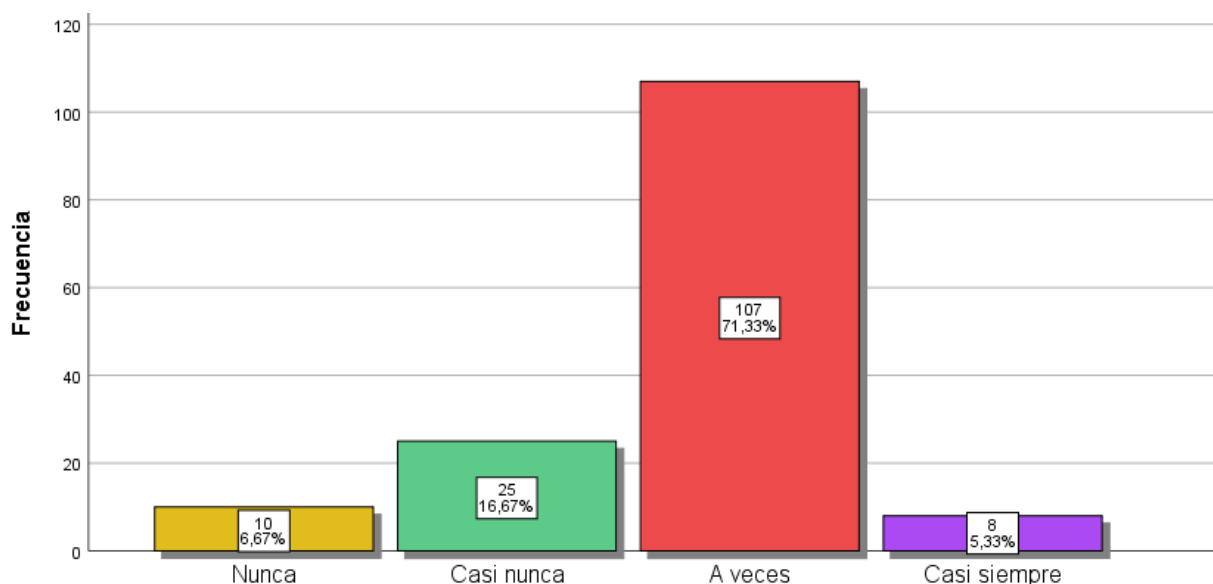


Grafico 20: en casa nos sentimos seguros y también en el barrio y el trabajo

Ítems 1 de la V2:

Tabla 21.

he llegado a viajar en movilidades sin pagar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	108	72,0	72,0	72,0
	Casi nunca	29	19,3	19,3	91,3
	A veces	13	8,7	8,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 21. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: he llegado a viajar en movilidades sin pagar, se puede apreciar para los jóvenes que el **72,0% (108)** “nunca” he llegado a viajar en movilidades sin pagar, frente a un **19,3% (29)** “casi nunca” he llegado a viajar en movilidades sin pagar, finalmente un **8,7% (13)** “a veces” he llegado a viajar en movilidades sin pagar.

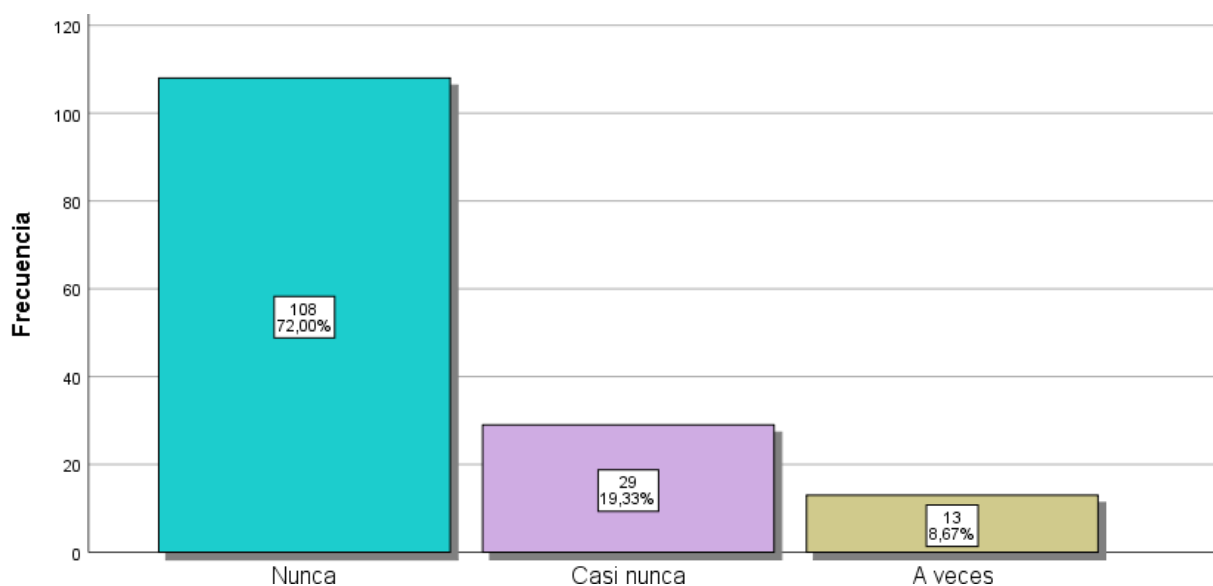


Grafico 21: he llegado a viajar en movilidades sin pagar

Ítems 2 de la V2:

Tabla 22.

he llegado a conducir una movilidad sin tener permiso o seguro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	107	71,3	71,3	71,3
	Casi nunca	27	18,0	18,0	89,3
	A veces	16	10,7	10,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 22. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: he llegado a conducir una movilidad sin tener permiso o seguro, se puede apreciar para los jóvenes que el **71,3% (107)** “nunca” he llegado a conducir una movilidad sin tener permiso o seguro, frente a un **18,0% (27)** “casi nunca” he llegado a conducir una movilidad sin tener permiso o seguro, finalmente un **10,7% (16)** “a veces” he llegado a conducir una movilidad sin tener permiso o seguro.

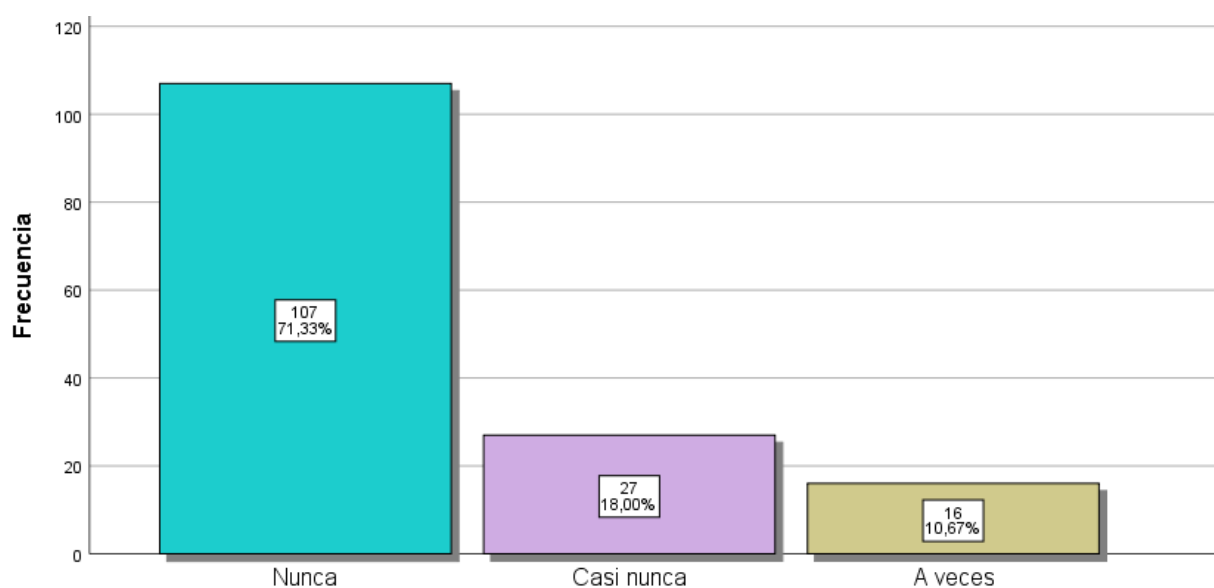


Grafico 22: *he llegado a conducir una movilidad sin tener permiso o seguro*

Ítems 3 de la V2:

Tabla 23.
he llegado a pintar sobre propiedad pública o privada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	122	81,3	81,3	81,3
	Casi nunca	19	12,7	12,7	94,0
	A veces	9	6,0	6,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 23. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: he llegado a pintar sobre propiedad pública o privada, se puede apreciar para los jóvenes que el **81,3% (122)** “nunca” he llegado a pintar sobre propiedad pública o privada, frente a un **12,7% (19)** “casi nunca” he llegado a pintar sobre propiedad pública o privada, finalmente un **6,0% (9)** “a veces” he llegado a pintar sobre propiedad pública o privada.

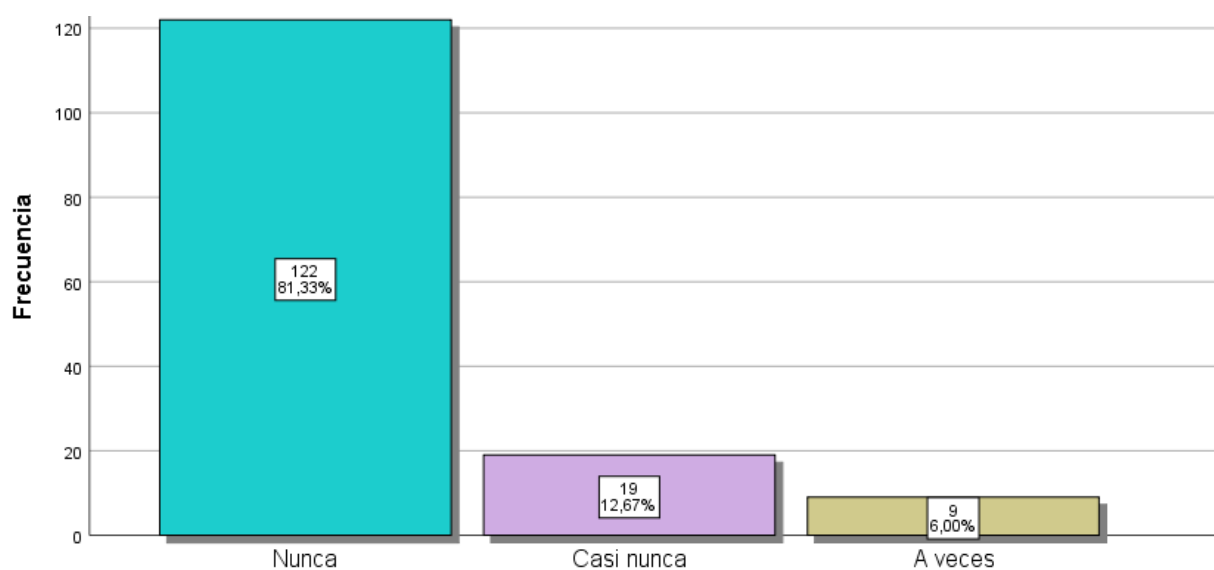


Grafico 23: *he llegado a pintar sobre propiedad pública o privada*

Ítems 7 de la V2:

Tabla 24.

he llegado a destruir propiedad pública o privada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	141	94,0	94,0	94,0
	Casi nunca	9	6,0	6,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 24. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: he llegado a destruir propiedad pública o privada, se puede apreciar para los jóvenes que el **94,0% (141)** “nunca” he llegado a destruir propiedad pública o privado, finalmente un **6,0% (9)** “casi nunca” he llegado a destruir propiedad pública o privado.

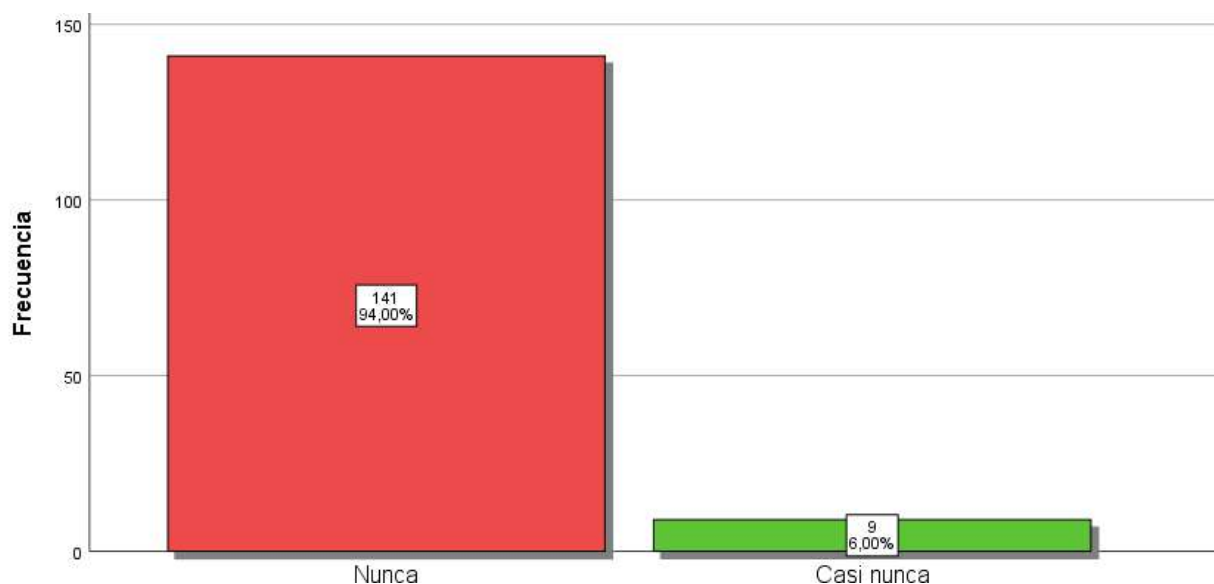


Grafico 24: he llegado a destruir propiedad pública o privada

Ítems 9 de la V2:

Tabla 25.

alguna vez he llegado a robar dinero de un cajero o punto telefónico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	146	97,3	97,3	97,3
	Casi nunca	4	2,7	2,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 25. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: alguna vez he llegado a robar dinero de un cajero o punto telefónico, se puede apreciar para los jóvenes que el **97,3% (146)** “nunca” alguna vez he llegado a robar dinero de un cajero o punto telefónico, finalmente un **2,7% (4)** “casi nunca” alguna vez he llegado a robar dinero de un cajero o punto telefónico.



Grafico 25: *alguna vez he llegado a robar dinero de un cajero o punto telefónico*

Ítems 13 de la V2:

Tabla 26.
he llegado a comprar cosas que han sido robadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	4,7	4,7	4,7
	Casi nunca	14	9,3	9,3	14,0
	A veces	129	86,0	86,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 26. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: he llegado a comprar cosas que han sido robadas, se puede apreciar para los jóvenes que el **4,7% (7)** “nunca” he llegado a comprar cosas que han sido robadas, frente a un **9,3% (14)** “casi nunca” he llegado a comprar cosas que han sido robadas, finalmente un **86,0% (129)** “a veces” he llegado a comprar cosas que han sido robadas.

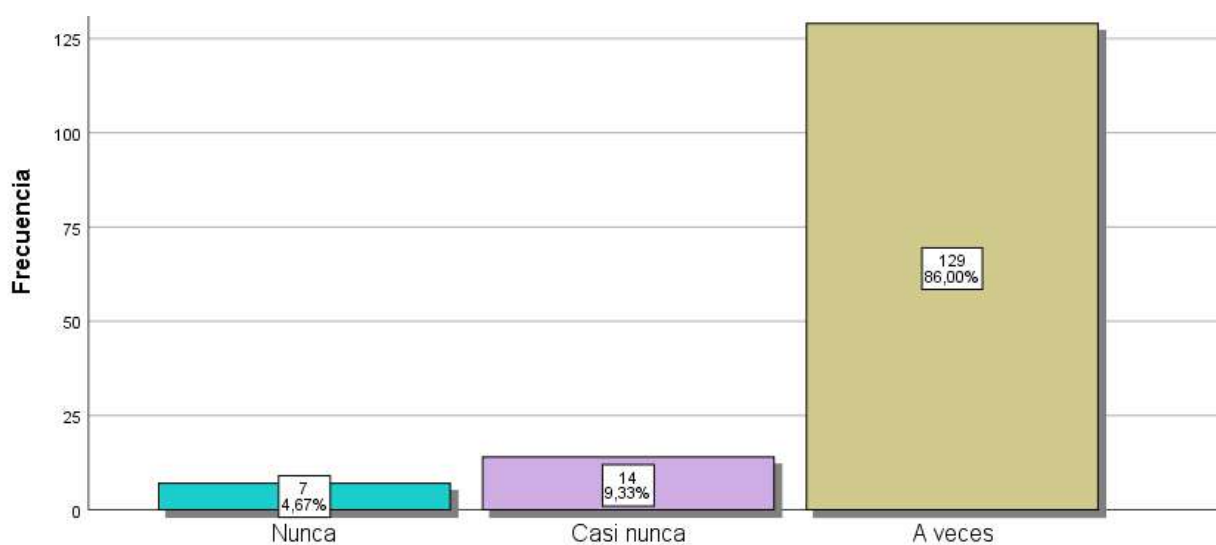


Grafico 26: he llegado a comprar cosas que han sido robadas

Ítems 16 de la V2:

Tabla 27.

llegue a amenazar a alguien con un arma o con pegarle para conseguir algo de valor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	145	96,7	96,7	96,7
	Casi nunca	5	3,3	3,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 27. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: llegue a amenazar a alguien con un arma o con pegarle para conseguir algo de valor, se puede apreciar para los jóvenes que el **96,7% (145)** “nunca” llegue a amenazar a alguien con un arma o con pegarle para conseguir algo de valor, finalmente un **3,3% (5)** “casi nunca” llegue a amenazar a alguien con un arma o con pegarle para conseguir algo de valor.



Grafico 27: *llegue a amenazar a alguien con un arma o con pegarle para conseguir algo de valor*

Ítems 21 de la V2:

Tabla 28.
he llegado a consumir sustancias alucinógenas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	119	79,3	79,3	79,3
	Casi nunca	6	4,0	4,0	83,3
	A veces	25	16,7	16,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 28. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: he llegado a consumir sustancias alucinógenas, se puede apreciar para los jóvenes que el **79,3% (119)** “nunca” he llegado a consumir sustancias alucinógenas, frente a un **4,0% (6)** “casi nunca” he llegado a consumir sustancias alucinógenas, finalmente un **16,7% (25)** “a veces” he llegado a consumir sustancias alucinógenas.

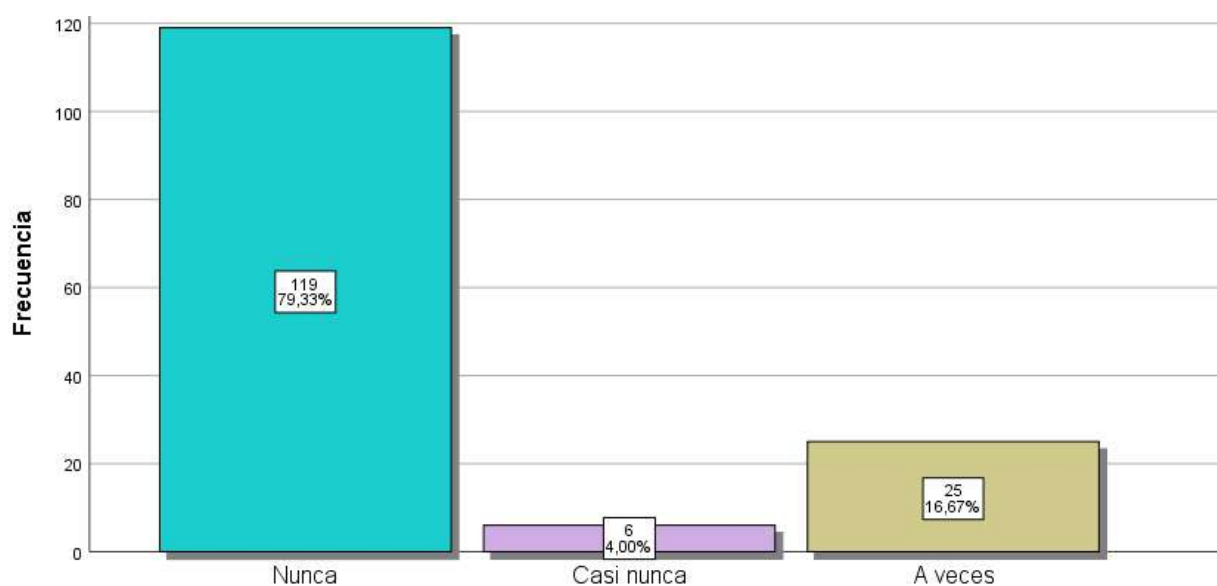


Grafico 28: he llegado a consumir sustancias alucinógenas

Ítems 25 de la V2:

Tabla 29.

he llegado a ser detenido por llegar a consumir drogas en sitios públicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	147	98,0	98,0	98,0
	Casi nunca	3	2,0	2,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 29. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: he llegado a ser detenido por llegar a consumir drogas en sitios públicos, se puede apreciar para los jóvenes que el **98,0% (147)** “nunca he llegado a ser detenido por llegar a consumir drogas en sitios públicos, finalmente un **2,0% (3)** “casi nunca” he llegado a ser detenido por llegar a consumir drogas en sitios públicos.



Grafico 29 he llegado a ser detenido por llegar a consumir drogas en sitios públicos

Ítems 28 de la V2:

Tabla 30.

he llegado a consumir sustancias alucinógenas por imitar a un amigo o familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	15	10,0	10,0	10,0
	A veces	130	86,7	86,7	96,7
	Casi siempre	5	3,3	3,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 30. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: he llegado a consumir sustancias alucinógenas por imitar a un amigo o familiar, se puede apreciar para los jóvenes que el **10,0% (15)** “casi nunca” he llegado a consumir sustancias alucinógenas por imitar a un amigo o familiar, frente a un **86,7% (130)** “a veces” he llegado a consumir sustancias alucinógenas por imitar a un amigo o familiar, finalmente un **3,3% (5)** “casi siempre” he llegado a consumir sustancias alucinógenas por imitar a un amigo o familiar.

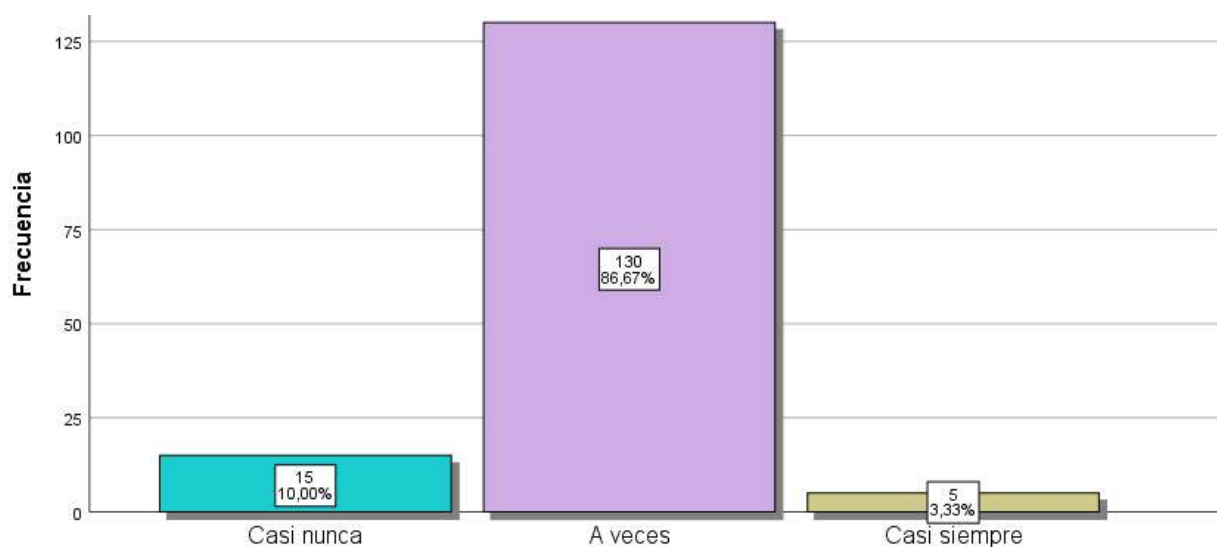


Grafico 30: *he llegado a consumir sustancias alucinógenas por imitar a un amigo o familiar*

4.1.2 Resultados Por Variables Y Dimensiones

V1: AMBIENTE FAMILIAR

Tabla 31.

VARIABLE I: AMBIENTE FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	4,0	4,0	4,0
	A veces	144	96,0	96,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 31. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Ambiente familiar, se puede apreciar para los jóvenes que el **4,0% (6)** “casi nunca” existe un buen ambiente familiar, finalmente un **96,0% (144)** “a veces” existe un buen ambiente familiar.

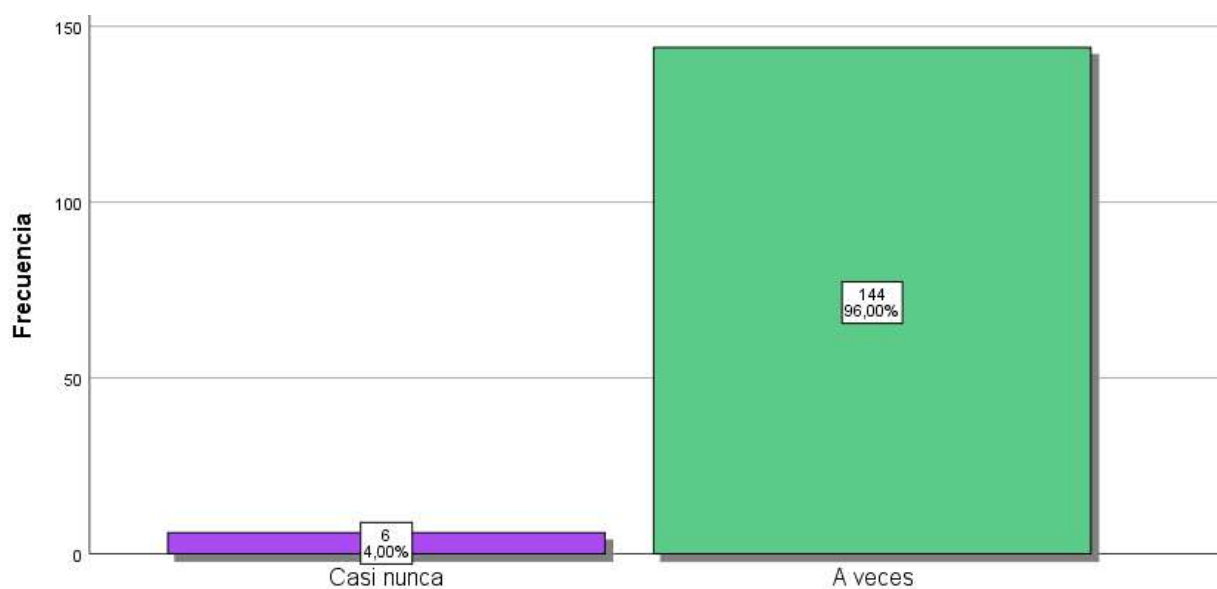


Grafico 31: Variable I. Ambiente Familiar

D1: Factores Sociales

Tabla 32.

D1: Factores Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	24	16,0	16,0	16,0
	A veces	126	84,0	84,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 32. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Factores sociales, se puede apreciar para los jóvenes que el **16,0% (24)** “casi nunca” existen buenos factores sociales para un buen ambiente familiar, finalmente un **84,0% (126)** “a veces” existen buenos factores sociales para un buen ambiente familiar.

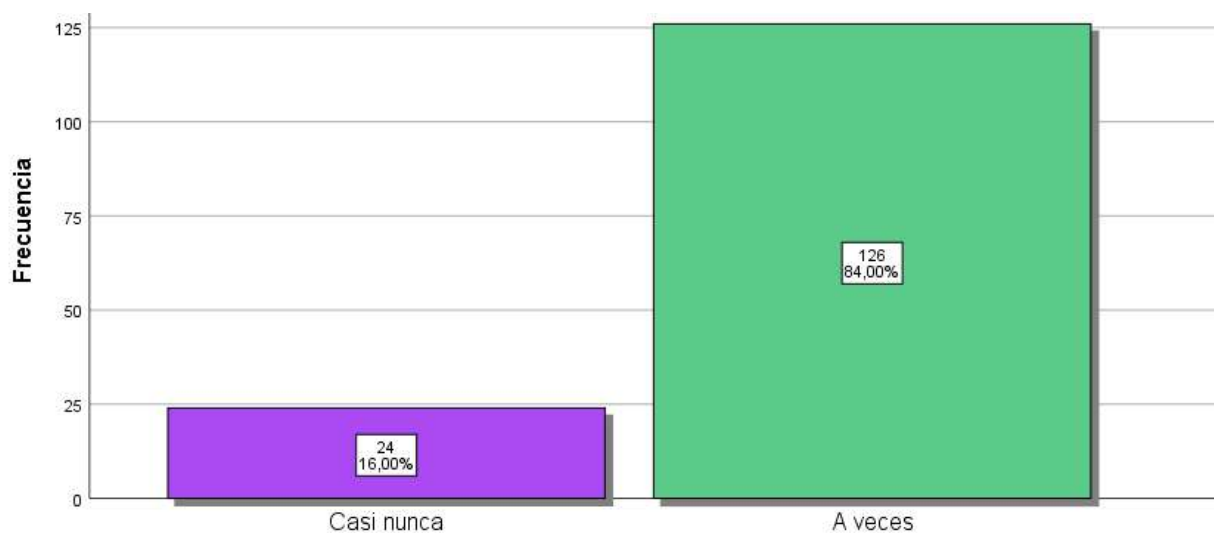


Grafico 32: D1. Factores Sociales

D2: Factores Culturales

Tabla 33.

D2: Factores Culturales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	83	55,3	55,3	55,3
	A veces	67	44,7	44,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 33. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Factores culturales, se puede apreciar para los jóvenes que el **55,3% (83)** “casi nunca” existen buenos factores culturales para un buen ambiente familiar, finalmente un **44,7% (67)** “a veces” existen buenos factores culturales para un buen ambiente familiar.

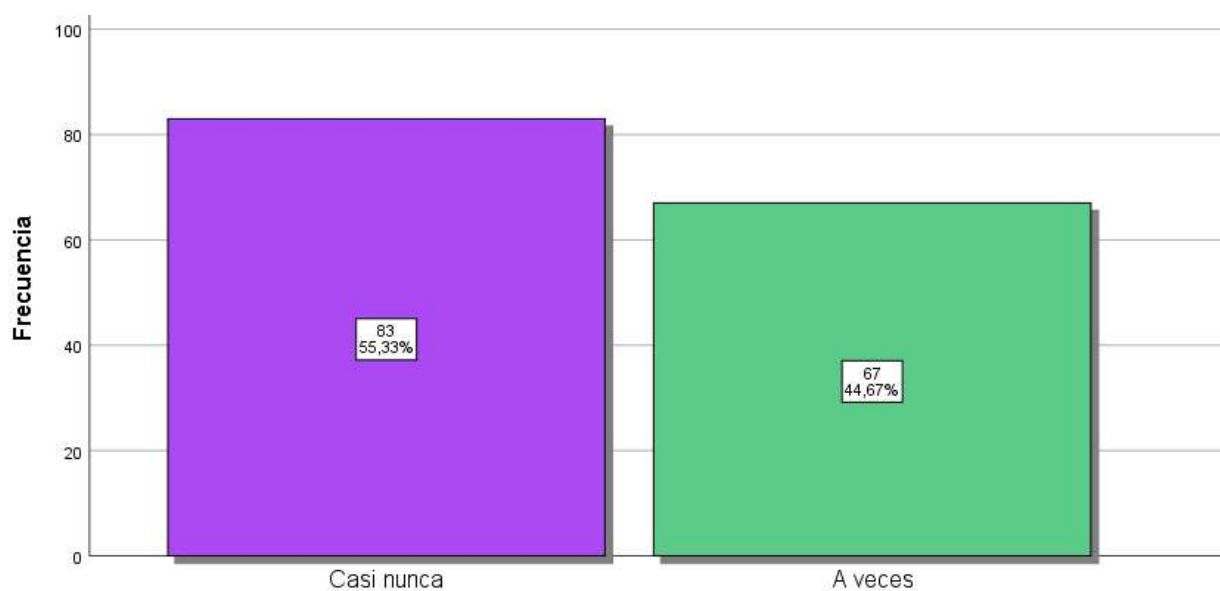


Grafico 33: D2. Factores Culturales

D3: Factores Económicos

Tabla 34.

D3: Factores Económicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	147	98,0	98,0	98,0
	Casi siempre	3	2,0	2,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 34. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Factores económicos, se puede apreciar para los jóvenes que el **98,0% (147)** “a veces” existen buenos factores económicos para un buen ambiente familiar, finalmente un **2,0% (3)** “casi siempre” existen buenos factores económicos para un buen ambiente familiar.

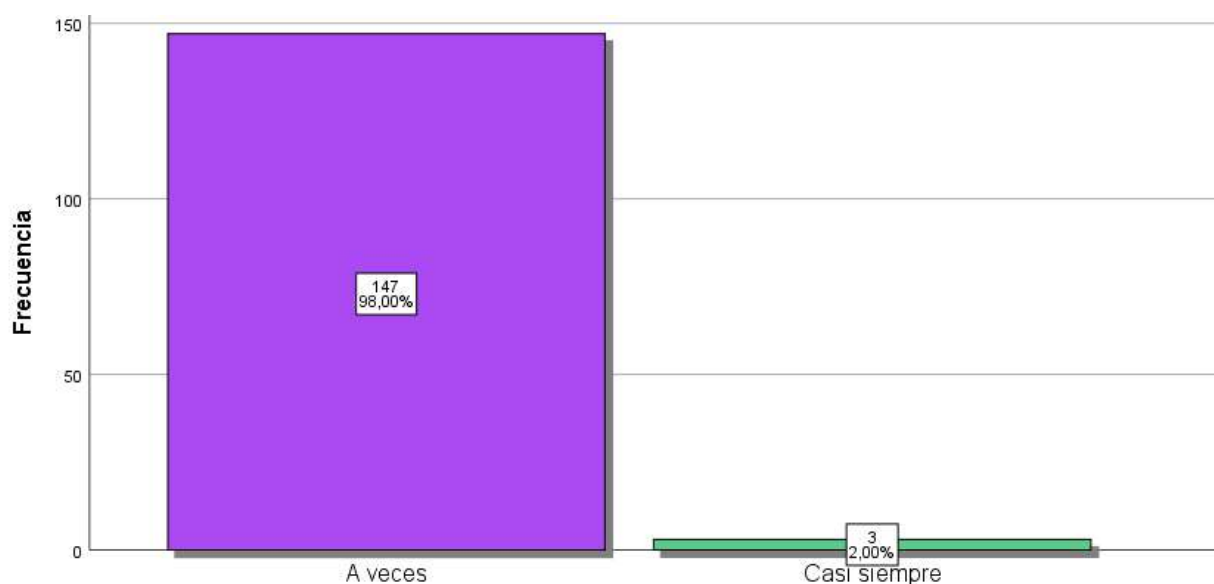


Grafico 34: D3. Factores Económicos

V2: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL

Tabla 35.

VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	113	75,3	75,3	75,3
	Casi nunca	37	24,7	24,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Podemos apreciar en la tabla 35. Del **100%** de los jóvenes encuestados, se puede observar frente a la variable: Comportamiento delincuencial, se puede apreciar para los jóvenes que el **75,3% (113)** “nunca” existen comportamientos delinCUenciales, finalmente un **24,7% (37)** “casi nunca” existen comportamientos delinCUenciales.

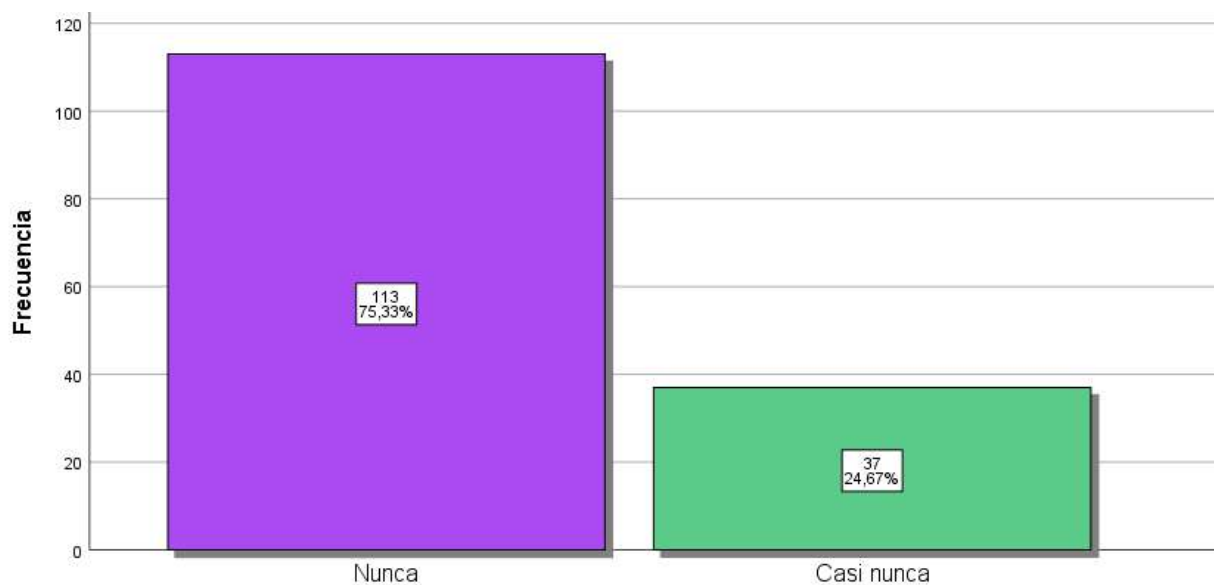


Grafico 35: Variable II: Comportamiento Delincuencial

4.2 Análisis A Través De Tablas Cruzadas

Tabla cruzada entre Edad y Genero

Tabla 36.

Tabla cruzada entre Edad y Genero

			GENERO		Total
			Masculino	Femenino	
EDAD	15 a 18 años	Recuento	20	4	24
		% dentro de Genero	18,5%	9,5%	16,0%
		% del total	13,3%	2,7%	16,0%
	19 a 21 años	Recuento	23	3	26
		% dentro de Genero	21,3%	7,1%	17,3%
		% del total	15,3%	2,0%	17,3%
	22 a 24 años	Recuento	65	35	100
		% dentro de Genero	60,2%	83,3%	66,7%
		% del total	43,3%	23,3%	66,7%
Total		Recuento	108	42	150
		% dentro de Genero	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	72,0%	28,0%	100,0%

Podemos apreciar en la tabla 37. Del **100% (150)** de los jóvenes encuestados, los que pertenecen entre los 15 a 18 años, está representado por el **16,0% (24)** dentro de ellos nos indica que el **2,7% (4)** son mujeres y el **13,3% (20)** son varones, a su vez los que pertenecen entre los 19 a 21 años, está representado por el **17,3% (26)** dentro de ellos nos indica que el **2,0% (3)** son mujeres y el **15,3% (23)** son varones, para finalizar los 22 a 24 años, está representado por el **66,7% (100)** dentro de ellos nos indica que el **23,3% (35)** son mujeres y el **43,3% (65)** son varones.

Tabla cruzada entre Características De La Familia y Genero

Tabla 37.

Tabla cruzada entre Características De La Familia y Genero

			GENERO		Total
			Masculino	Femenino	
CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	Unifamiliar	Recuento	19	13	32
		% dentro de Genero	17,6%	31,0%	21,3%
		% del total	12,7%	8,7%	21,3%
	Tradicional	Recuento	67	15	82
		% dentro de Genero	62,0%	35,7%	54,7%
		% del total	44,7%	10,0%	54,7%
	Multifamiliar	Recuento	22	14	36
		% dentro de Genero	20,4%	33,3%	24,0%
		% del total	14,7%	9,3%	24,0%
Total		Recuento	108	42	150
		% dentro de Genero	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	72,0%	28,0%	100,0%

Podemos apreciar en la tabla 37. Del **100% (150)** de los jóvenes encuestados, los que pertenecen a la característica de familia Unifamiliar, está representado por el **21,3% (32)** dentro de ello nos indica que el **8,7% (13)** son mujeres y el **12,7% (19)** son varones, a su vez los que pertenecen a la característica familiar Tradicional, está representado por el **54,7% (82)** dentro de ellos nos indica que el **10,0% (15)** son mujeres y el **44,7% (67)** son varones, para finalizar los que pertenecen a la característica familiar Multifamiliar, está representado por el **24,0% (36)** dentro de ellos nos indica que el **9,3% (14)** son mujeres y el **14,7% (22)** son varones.

Tabla cruzada entre Nivel Educativo de los Padres y Genero

Tabla 38.

Tabla cruzada entre Nivel Educativo de los Padres y Genero

			GENERO		Total
			Masculino	Femenino	
NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	Sin estudios	Recuento	8	6	14
		% dentro de Genero	7,4%	14,3%	9,3%
		% del total	5,3%	4,0%	9,3%
	Primaria incompleta	Recuento	8	3	11
		% dentro de Genero	7,4%	7,1%	7,3%
		% del total	5,3%	2,0%	7,3%
	Primaria completa	Recuento	7	3	10
		% dentro de Genero	6,5%	7,1%	6,7%
		% del total	4,7%	2,0%	6,7%
	Secundaria incompleta	Recuento	59	18	77
		% dentro de Genero	54,6%	42,9%	51,3%
		% del total	39,3%	12,0%	51,3%
	Estudios superiores	Recuento	26	12	38
		% dentro de Genero	24,1%	28,6%	25,3%
		% del total	17,3%	8,0%	25,3%
Total	Recuento		108	42	150
	% dentro de Genero		100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		72,0%	28,0%	100,0%

Podemos apreciar en la tabla 38. Del **100% (150)** de los jóvenes encuestados, los padres que son sin estudios, está representado por el **9,3% (14)** dentro de ello nos indica que el **4,0% (6)** son mujeres y el **5,3% (8)** son varones, los que son primaria incompleta, está representado por el **7,3% (11)** dentro de ellos nos indica que el **2,0% (3)** son mujeres y el **5,3% (8)** son varones, los que son primaria completa, está representado por el **6,7% (10)** dentro de ellos nos indica que el **2,0% (3)** son mujeres y el **4,7% (7)** son varones, los que son secundaria incompleta, está representado por el **51,3% (77)** dentro de ellos nos indica que el **12,0% (18)** son mujeres y el **39,3% (59)** son varones, y los que tienen estudios superiores, está representado por el **25,3% (38)** dentro de ellos nos indica que el **8,0% (12)** son mujeres y el **17,3% (26)** son varones.

Tabla cruzada entre Comportamiento Delincuencial y Ambiente Familiar

Tabla 39.

Tabla cruzada entre Comportamiento Delincuencial y Ambiente Familiar

			VARIABLE I: AMBIENTE FAMILIAR		
			Casi nunca	A veces	Total
VARIABLE COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL	II: Nunca	Recuento	4	109	113
		% dentro de VARIABLE I	66,7%	75,7%	75,3%
		% del total	2,7%	72,7%	75,3%
	Casi nunca	Recuento	2	35	37
		% dentro de VARIABLE I	33,3%	24,3%	24,7%
		% del total	1,3%	23,3%	24,7%
Total	Recuento		6	144	150
	% dentro de VARIABLE I		100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		4,0%	96,0%	100,0%

Podemos apreciar en la tabla 39. Del **100% (150)** de los jóvenes encuestados, los que “nunca” tienen un comportamiento delincuencial se representa por el **75,3% (113)** la cual indica dentro de ello, que el **72,7% (109)** “a veces” tienen buen ambiente familiar y el **2,7% (4)** “casi nunca” tienen buen ambiente familiar, para finalizar los que “casi nunca” tienen un comportamiento delincuencial está representado por el **24,7% (37)** esto nos indica que el **23,3% (109)** “a veces” tienen buen ambiente familiar y el **1,3% (2)** “casi nunca” tienen buen ambiente familiar.

Tabla cruzada entre Factores Sociales y Comportamiento Delincuencial

Tabla 40.

Tabla cruzada entre Factores Sociales y Comportamiento Delincuencial

			VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL		
			Nunca	Casi nunca	Total
D1:	Casi	Recuento	16	8	24
FACTORES SOCIALES	nunca	% dentro de VARIABLE II	14,2%	21,6%	16,0%
		% del total	10,7%	5,3%	16,0%
	A veces	Recuento	97	29	126
		% dentro de VARIABLE II	85,8%	78,4%	84,0%
		% del total	64,7%	19,3%	84,0%
Total	Recuento	113	37	150	
	% dentro de VARIABLE II	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	75,3%	24,7%	100,0%	

Podemos apreciar en la tabla 40. Del **100% (150)** de los jóvenes encuestados, los que “casi nunca” tienen factores sociales para un buen ambiente familiar se representa por el **16,0% (24)** la cual indica dentro de ello, que el **5,3% (8)** “casi nunca” tienen comportamiento delictuencial y el **10,7% (16)** “nunca” tienen comportamiento delictuencial, para finalizar los que “a veces” tienen factores sociales para un buen ambiente familiar está representado por el **84,0% (24)** esto nos indica que el **5,3% (8)** “casi nunca” tienen comportamiento delictuencial y el **10,7% (16)** “nunca” tienen comportamiento delictuencial.

Tabla cruzada entre Factores Culturales y Comportamiento Delincuencial

Tabla 41.

Tabla cruzada entre Factores Culturales y Comportamiento Delincuencial

			VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL		
			Nunca	Casi nunca	Total
D2: FACTORES CULTURALES	Casi	Recuento	63	20	83
	nunca	% dentro de VARIABLE II	55,8%	54,1%	55,3%
		% del total	42,0%	13,3%	55,3%
	A veces	Recuento	50	17	67
		% dentro de VARIABLE II	44,2%	45,9%	44,7%
		% del total	33,3%	11,3%	44,7%
Total		Recuento	113	37	150
		% dentro de VARIABLE II	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	75,3%	24,7%	100,0%

Podemos apreciar en la tabla 41. Del **100% (150)** de los jóvenes encuestados, los que “casi nunca” tienen factores culturales para un buen ambiente familiar se representa por el **55,3% (83)** la cual indica dentro de ello, que el **13,3% (20)** “casi nunca” tienen comportamiento delincuencial y el **42,0% (63)** “nunca” tienen comportamiento delincuencial, para finalizar los que “a veces” tienen factores culturales para un buen ambiente familiar está representado por el **44,7% (67)** esto nos indica que el **11,3% (17)** “casi nunca” tienen comportamiento delincuencial y el **33,3% (50)** “nunca” tienen comportamiento delincuencial.

Tabla cruzada entre Factores Económicos y Comportamiento Delincuencial

Tabla 42.

Tabla cruzada entre Factores Económicos y Comportamiento Delincuencial

			VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL		
			Nunca	Casi nunca	Total
D3: FACTORES ECONÓMICOS	A veces	Recuento	111	36	147
		% dentro de VARIABLE II	98,2%	97,3%	98,0%
		% del total	74,0%	24,0%	98,0%
	Casi siempre	Recuento	2	1	3
		% dentro de VARIABLE II	1,8%	2,7%	2,0%
		% del total	1,3%	0,7%	2,0%
Total			113	37	150
			100,0%	100,0%	100,0%
			75,3%	24,7%	100,0%

Podemos apreciar en la tabla 42. Del **100% (150)** de los jóvenes encuestados, los que “a veces” tienen factores económicos para un buen ambiente familiar se representa por el **98,0% (147)** la cual indica dentro de ello, que el **24,0% (36)** “casi nunca” tienen comportamiento delincuencial y el **74,0% (111)** “nunca” tienen comportamiento delincuencial, para finalizar los que “casi siempre” tienen factores económicos para un buen ambiente familiar está representado por el **2,0% (3)** esto nos indica que el **0,7% (1)** “casi nunca” tienen comportamiento delincuencial y el **1,3% (2)** “nunca” tienen comportamiento delincuencial.

4.3 Prueba De Normalidad

4.3.1 Prueba De Normalidad Para La Variable: Ambiente Familiar

Procedimiento:

a) planteamiento de hipótesis:

H0: Las puntuaciones de la variable AMBIENTE FAMILIAR, NO tiene una distribución normal.

Ha: Las puntuaciones de la variable AMBIENTE FAMILIAR, tiene una distribución normal.

b) nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

c) estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 43.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra V1: Ambiente Familiar

VARIABLE I: AMBIENTE FAMILIAR		
N		150
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,96
	Desv. Desviación	,197
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,541
	Positivo	,419
	Negativo	-,541
Kolmogorov-Smirnov		,541
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d) regla de decisión:

Si P-valor (sig) < .05 se rechaza la hipótesis nula “o” Si P-valor (sig) $\geq$.05 no se rechaza la hipótesis nula.

e) conclusión:

Se observa en la tabla 43, el P-valor (sig.) = .000 < .05, esto no dice que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Las puntuaciones de la variable AMBIENTE FAMILIAR, tiene una distribución normal.

4.3.2 Prueba De Normalidad Para La Variable: Comportamiento Delincuencial

Procedimiento:

a) planteamiento de hipótesis:

H0: Las puntuaciones de la variable COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL, NO tiene una distribución normal.

Ha: Las puntuaciones de la variable COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL, tiene una distribución normal.

b) nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

c) estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 44.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra V2: Comportamiento Delincuencial

VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL		
N		150
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,25
	Desv. Desviación	,433
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,469
	Positivo	,469
	Negativo	-,284
Kolmogorov-Smirnov		,469
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d) regla de decisión:

Si P-valor (sig) < .05 se rechaza la hipótesis nula “o” Si P-valor (sig) $\geq$.05 no se rechaza la hipótesis nula.

e) conclusión:

Se observa en la tabla 44, el P-valor (sig.) = .000 < .05, esto no dice que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Las puntuaciones de la variable COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL, tiene una distribución normal.

4.4 Contrastación De Hipótesis

4.4.1 Hipótesis General

Procedimiento:

a) planteamiento de hipótesis

H0: NO Existe relación entre la desintegración familiar con el comportamiento delincucional, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Ha: Existe relación entre la desintegración familiar con el comportamiento delincucional, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

b) nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

c) estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 45.

Correlación de Hipótesis entre la V1 con la V2

			VARIABLE I: AMBIENTE FAMILIAR	VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL
Rho de Spearman	VARIABLE	I: Coeficiente de correlación	1,000	,041
	AMBIENTE	Sig. (bilateral)	.	,018
	FAMILIAR	N	150	150
	VARIABLE	II: Coeficiente de correlación	,041	1,000
	COMPORTAMIENT	Sig. (bilateral)	,018	.
	O DELINCUENCIAL	N	150	150

d) regla de decisión:

Si P-valor (sig) < .05 se rechaza la hipótesis nula “o” Si P-valor (sig) $\geq$.05 no se rechaza la hipótesis nula.

e) conclusión:

Se parecía en la tabla 45, El valor sig.(bilateral) = P-valor .018 < .05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Existe relación entre la desintegración familiar con el comportamiento delincucional, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

4.4.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Procedimiento:

a) planteamiento de hipótesis

H0: NO Existe relación entre el factor social con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Ha: Existe relación entre el factor social con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

b) nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

c) estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 46.

Correlación de Hipótesis entre la D1 de la V1 con la V2

			D1: FACTORES SOCIALES	VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL
Rho de Spearman	D1: FACTORES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,088
		Sig. (bilateral)	.	,086
		N	150	150
	VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL	Coeficiente de correlación	,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,086	.
		N	150	150

d) regla de decisión:

Si P-valor (sig) < .05 se rechaza la hipótesis nula “o” Si P-valor (sig) $\geq$.05 no se rechaza la hipótesis nula.

e) conclusión:

Se parecía en la tabla 46, El valor sig.(bilateral) = P-valor .086 < .05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Existe relación entre el factor social con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Hipótesis específica 2

Procedimiento:

a) planteamiento de hipótesis

H0: NO Existe relación entre el factor cultural con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Ha: Existe relación entre el factor cultural con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

b) nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

c) estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 47.

Correlación de Hipótesis entre la D2 de la V1 con la V2

			D2: FACTORES CULTURALES	VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL
Rho de Spearman	D2: FACTORES CULTURALES	Coeficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,058
		N	150	150
	VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL	Coeficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,058	.
		N	150	150

d) regla de decisión:

Si P-valor (sig) < .05 se rechaza la hipótesis nula “o” Si P-valor (sig) $\geq$.05 no se rechaza la hipótesis nula.

e) conclusión:

Se parecía en la tabla 47, El valor sig.(bilateral) = P-valor .058 < .05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Existe relación entre el factor cultural con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Hipótesis específica 3

Procedimiento:

a) planteamiento de hipótesis

H0: NO Existe relación entre el factor económico con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Ha: Existe relación entre el factor económico con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

b) nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = .05$

c) estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 48.

Correlación de Hipótesis entre la D3 de la V1 con la V2

			D3: FACTORES ECONÓMICOS	VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL
Rho de Spearman	D3: FACTORES ECONÓMICOS	Coeficiente de correlación	1,000	,029
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	150	150
	VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL	Coeficiente de correlación	,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	150	150

d) regla de decisión:

Si P-valor (sig) < .05 se rechaza la hipótesis nula “o” Si P-valor (sig) $\geq$.05 no se rechaza la hipótesis nula

e) conclusión:

Se parecía en la tabla 48, El valor sig.(bilateral) = P-valor .027 < .05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Existe relación entre el factor económico con el comportamiento delincriminal, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión De Resultados

En este espacio, se presentan los resultados obtenidos en las hipótesis planteadas y contrastadas con el estadístico de prueba Rho de Spearman, estos resultados se discutirán con las investigaciones tomadas como antecedentes, las cuales están en la primera parte del marco teórico, en la presente investigación se llegó a evidenciar que: Existe relación entre la desintegración familiar con el comportamiento delincucional, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Esto no quiere decir que, a mayor desintegración familiar, existirá un mayor comportamiento delincucional, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

A continuación, se indicarán las conclusiones más relevantes dentro de las investigaciones tomadas como antecedentes, tanto a nivel internacional como nacional, se tiene a primera instancia la investigación internacional desarrollada por:

Jiménez (s.f). investigación con nombre: “La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual”. Dentro de la investigación en cuestión a sus resultados se rescata lo siguiente:

Muchos jóvenes carecen de planes o proyectos de vida, y son considerados incapaces de adaptarse al medio social, por lo cual toman la delincuencia como alternativa de sobrevivencia.

Por otro lado, se tiene otra investigación internacional, la de Parada (s.f). con título: “Factores familiares implicados en la conducta delictiva de adolescentes en Colombia”. la cual rescatamos lo siguiente:

Los resultados de la investigación permiten constatar la importancia de la relación entre familia y adolescentes, puesto que, entre los factores familiares implicados en la conducta delictiva del adolescente, se identifica; la mala relación en el núcleo familiar

del adolescente especialmente entre madre e hijo predisponiéndolo a conductas delictivas.

A continuación, se mencionan en la discusión las conclusiones de los antecedentes nacionales más relevantes para la investigación, como es el caso de:

Córdova (2018). Tesis titulada: “La Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública”. Se rescata lo siguiente:

Existe relación significativa entre el nivel de integración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de educación secundaria de una institución pública. No existe relación significativa entre el nivel de desintegración familiar y rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de educación secundaria de una institución pública.

Para finalizar tenemos la investigación de Cotrina (2019). Titulada: “Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco Marca Valdizán, Huánuco 2019”. Se rescata:

Las causas más frecuentes de la desorganización familiar son: adicciones de uno de padres, el divorcio, la muerte de uno de los progenitores, la migración, la situación de pobreza y violencia intrafamiliar.

Como se puede apreciar en las conclusiones, los factores sociales, como la familia involucran de manera directa a la formación del joven y si esta tiene tendencias negativas puede incidir a un comportamiento delincuencia a corta edad, dicho de paso el factor cultural también involucra mucho en el comportamiento del joven en su participación en la sociedad, esta nos dice que si existe una cultura criminal, dentro o fuera del núcleo familiar, el joven podría formar una tendencia a la delincuencia. También se percibe que la familia es el centro más importante de apoyo y formación para el joven, si la relación se rompe por cuestiones de separación de padres, abandono, maltrato, etc. Esto puede generar que el joven vea fuera en la sociedad una alternativa de apoyo y consuelo, si a eso se le suman factores culturales y sociales negativos, puede traer consigo jóvenes que viene de ese tipo de familias generar un comportamiento delincuencia. Por otro lado, el factor económico es un rasgo que puede influir en la delincuencia del joven, pudiera ser como causa de “querer ayudar a la familia”, o para la compra de sustancias alucinógenas. Pero el factor económico se puede evidenciar que estará condicionado por el factor social y cultural, si estos dos factores son positivos en la formación del joven, es posible que el factor económico no influya de manera negativa.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Conclusión 1:

Dentro de las tablas cruzadas en relación al Género Femenino, se concluye que están representados por el 28,0% (42) del 100% (150) de los jóvenes encuestados, de ello el: 2,7% (4) tienen una edad de 15 a 18 años, el 2,0% (3) tienen entre 19 a 21 años y el 23,3% (35) tienen una edad de entre 22 a 24 años. También se observa que el, 8,7% (13) son de familia tipo Unifamiliar, el 10,0% (15) son de familia Tradicional, y el 9,3% (14) son de familia tipo Multifamiliar. Para finalizar el 4,0% (6) sus padres son sin estudios, el 2,0% (3) tienen primaria incompleta, el 2,0% (3) tienen primaria completa, el 12,0% (18) tienen secundaria incompleta, y el 8,0% (12) tienen estudios superiores.

Conclusión 2:

Dentro de las tablas cruzadas en relación al Género Masculino, se concluye que están representados por el 72,0% (108) del 100% (150) de los jóvenes encuestados, de ello el: 13,3% (20) tienen una edad de 15 a 18 años, el 15,3% (23) tienen entre 19 a 21 años y el 43,3% (65) tienen una edad de entre 22 a 24 años. También se observa que el, 12,7% (19) son de familia tipo Unifamiliar, el 44,7% (67) son de familia Tradicional, y el 14,7% (22) son de familia tipo Multifamiliar. Para finalizar el 5,3% (8) sus padres son sin estudios, el 5,3% (8) tienen primaria incompleta, el 4,7% (7) tienen primaria completa, el 39,3% (59) tienen secundaria incompleta, y el 17,3% (26) tienen estudios superiores.

Conclusión 3:

Del 100% (150) de los jóvenes encuestados, los que “nunca” tienen un comportamiento delincuencial se representa por el 75,3% (113) la cual indica dentro de ello, que el 72,7% (109) “a veces” tienen buen ambiente familiar y el 2,7% (4) “casi nunca” tienen buen ambiente familiar, para finalizar los que “casi nunca” tienen un comportamiento

delincuencial está representado por el 24,7% (37) esto nos indica que el 23,3% (109) “a veces” tienen buen ambiente familiar y el 1,3% (2) “casi nunca” tienen buen ambiente familiar.

Conclusión 4:

Del 100% (150) de los jóvenes encuestados, los que “casi nunca” tienen factores sociales para un buen ambiente familiar se representa por el 16,0% (24) la cual indica dentro de ello, que el 5,3% (8) “casi nunca” tienen comportamiento delincuencial y el 10,7% (16) “nunca” tienen comportamiento delincuencial, para finalizar los que “a veces” tienen factores sociales para un buen ambiente familiar está representado por el 84,0% (24) esto nos indica que el 5,3% (8) “casi nunca” tienen comportamiento delincuencial y el 10,7% (16) “nunca” tienen comportamiento delincuencial.

Conclusión 5:

Del 100% (150) de los jóvenes encuestados, los que “casi nunca” tienen factores culturales para un buen ambiente familiar se representa por el 55,3% (83) la cual indica dentro de ello, que el 13,3% (20) “casi nunca” tienen comportamiento delincuencial y el 42,0% (63) “nunca” tienen comportamiento delincuencial, para finalizar los que “a veces” tienen factores culturales para un buen ambiente familiar está representado por el 44,7% (67) esto nos indica que el 11,3% (17) “casi nunca” tienen comportamiento delincuencial y el 33,3% (50) “nunca” tienen comportamiento delincuencial.

Conclusión 6:

Del 100% (150) de los jóvenes encuestados, los que “a veces” tienen factores económicos para un buen ambiente familiar se representa por el 98,0% (147) la cual indica dentro de ello, que el 24,0% (36) “casi nunca” tienen comportamiento delincuencial y el 74,0% (111) “nunca” tienen comportamiento delincuencial, para finalizar los que “casi siempre” tienen factores económicos para un buen ambiente familiar está representado por el 2,0% (3) esto nos indica que el 0,7% (1) “casi nunca” tienen comportamiento delincuencial y el 1,3% (2) “nunca” tienen comportamiento delincuencial.

Conclusión 7:

Las puntuaciones de la variable AMBIENTE FAMILIAR, tiene una distribución normal.

Conclusión 8:

Las puntuaciones de la variable COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL, tiene una distribución normal.

Conclusión 9:

Existe relación entre la desintegración familiar con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Conclusión 10:

Existe relación entre el factor social con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Conclusión 11:

Existe relación entre el factor cultural con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

Conclusión 12:

Existe relación entre el factor económico con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.

6.2 Recomendaciones

Dado que existe una relación entre la Desintegración Familiar y el Comportamiento Delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años en el cercado de la provincia de Huaura durante el período 2021, se brinda algunas recomendaciones enfocadas en los tres factores de la variable de Desintegración Familiar: Factores Sociales, Factores Culturales y Factores Económicos.

Factores Sociales:

Apoyo comunitario: Fomentar programas y actividades en la comunidad que promuevan la cohesión social y el apoyo mutuo entre los vecinos, lo que puede reducir la desintegración familiar.

Redes de apoyo familiar: Establecer servicios y recursos que fortalezcan las relaciones familiares y promuevan la comunicación y la resolución de conflictos.

Capacitación en habilidades parentales: Brindar talleres y capacitaciones a los padres para mejorar sus habilidades de crianza y fortalecer la relación con sus hijos.

Factores Culturales:

Educación y sensibilización: Realizar campañas de concientización sobre la importancia de la unidad familiar y cómo los valores culturales pueden influir en las relaciones familiares.

Promoción de tradiciones familiares: Fomentar las tradiciones culturales que promuevan la cohesión familiar y el sentido de pertenencia.

Integración intercultural: Implementar programas que promuevan la integración entre distintos grupos culturales para reducir posibles tensiones y conflictos familiares.

Factores Económicos:

Acceso a empleo y oportunidades económicas: Promover políticas y programas que generen empleo y oportunidades económicas para las familias, lo que puede reducir la presión financiera y la desintegración familiar.

Apoyo a familias vulnerables: Establecer programas de asistencia social dirigidos a familias de bajos recursos para reducir la brecha económica y evitar situaciones de desintegración familiar.

Educación financiera: Proporcionar capacitación en educación financiera a las familias para mejorar la gestión de recursos económicos y reducir el estrés financiero en el hogar.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Documentales

- Cordova, M. (2018). La desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública (tesis de posgrado). Recuperado el 26 de enero de 2023, de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima. Perú.:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1819/TM%20CE-Pa%2035599%20CI%20-%20Cordova%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cotrina, R. (2019). Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco Marca Valdizán, Huánuco 2019 (tesis de grado). Recuperado el 18 de febrero de 2023, de Universidad Nacional Hermilio. Huánuco, Perú.:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5528/TSOC00097C85.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diego, Y. (2019). Proceso hacia la delincuencia juvenil y sus concomitantes intervenciones (tesis de grado). Recuperado el 18 de enero de 2023, de Universidad de la República Uruguay:
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23015/1/Yon%2C%20Diego.pdf>
- Jimenez, R. (s.f.). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actúa. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 13 de febrero de 2023, de
<file:///C:/Users/Downloads/8730-145-29200-1-10-20171013-pdf>
- Lizan, J. (2019). La delincuencia juvenil y sus consecuencias en el distrito de San Martin de Porres, 2019. (tesis de grado). Recuperado el 12 de febrero de 2023, de Universidad Privada Telesup. Lima, Perú.:
<file:///C:/Users/MIRIAN/Downloads/LIZANA%2520MARCAS%2520JORGE%2520LUIS.PDF>
- Parada, M. (s.f.). Factores familiares implicados en la conducta delictiva de adolescentes en Colombia. Recuperado el 25 de enero de 2023, de Universidad Tomas Santos:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22018/2020mariaparada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7.2 Fuentes Bibliográficas

- Arraigada, I. (2001). Familias Latinoamericanas: Diagnostico y Políticas Publicas en los Inicios del nuevo Siglo. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.
- Ausbel, D. (1983). Psicología Educativa.
- Herrero, C. (1997). Criminología Parte general y especial. Madrid, España: DSYkinson.
- Herrero, C. (1997). Criminología Parte general y especial. Madrid, España: DSYkinson.
- Laurens, Y. (2006). Desintegración Familiar. Sucre, Venezuela.
- Lexmarie, N. &. (2016). Prevención de delincuencia juvenil: ¿Qué deben tener los programas para que sean efectivos? Revista Interamericana de Psicología, 117-127.
- Martines, A. (s.f.). Las consecuencias de la delincuencia juvenil en España a debate. Revista Digital INESEM.
- Menárguez, M. (2016). Delincuencia juvenil. Revista Crimipedia.
- Sosa, R. (Enero - Abril de 2011). Desintegración Familiar y Criminalidad. Revista de Ciencias Jurídicas(164), 63 - 88.
- Vásquez, M. &. (s.f.). Principales factores de riesgo y protectores del comportamiento agresivo y antisocial. F. Fariña y R. Arce.
- Vásquez, Y., (1998). Derecho de Familia. Ediciones Huallaga, Lima – Perú.

7.3 Fuentes Hemerográficas

- Bernal, C. (2016). Metodología de la Investigación. Pearson. Colombia.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Concytec (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Constitución Política del Perú de 1993.
<https://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucion1993-01.pdf>
- Contreras, L., et. al. (2018), Graves vulneraciones de derechos en la infancia y adolescencia: variables de funcionamiento familiar. Universitas Psychologica, La Revista, 17(3), 1 –

- 10, Chile. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.gvdi.https://www.redalyc.org/journal/647/64755358011/html/>
- Convención sobre los Derechos del Niño – Texto oficial. Plataforma de infancia. España. <https://www.plataformadeinfancia.org/wp-content/uploads/2022/06/convencion-derechos-del-nino-texto-oficial.pdf>
- Cornejo, M. (2002). La desintegración familiar como influye en el proceso enseñanza aprendizaje del niño preescolar (tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. México. Obtenido de: <http://200.23.113.59/pdf/19128.pdf>
- Cornejo, M. (2002). La desintegración familiar como influye en el proceso enseñanza aprendizaje del niño preescolar (tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. México. Obtenido de <http://200.23.113.59/pdf/19128.pdf>
- Curihuina, E., (2020). Convención sobre los Derechos del Niño y su aplicación desde el Az Mapu. Revista de Derecho 27 (20) DOI: <https://doi.org/10.22199/issn.0718-9753-2020-0020>. <https://www.redalyc.org/journal/3710/371065547013/html/>
- Fernandez, M. (2020). Delincuencia juvenil: que es, causas, consecuencias, tipos y como prevenirla. Recuperado el 21 de febrero de 2023, de <https://www.psicologia-online.com/delincuencia-juvenil-que-es-causas-consecuencias-tipos-y-como-preventiva-5058.html>
- Ferrajoli, L. (2016) Los Derechos y sus garantías. Conversación con Mauro Barberis. Pág. 89. Editorial Trotta. https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/los_derechos_y_sus_garantias-luigi_ferrajoli.pdf
- Galarza, J. S. (2010). Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar (tesis de grado) Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Huaman, E. (2019). Factores de riesgo de las conductas delictivas en los adolescentes del Centro Juvenil de Servicios de Orientación adolescente - SOA Huánuco, durante el periodo enero - febrero del 2019. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4359/TRABSUFICIENCIAHUMANA_ELVA.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI, 2019). Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares. Censos Nacionales 2017. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/1ibro.pdf

- León, E. (2013). Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur. (tesis de pregrado). Recuperado el 13 de febrero de 2023, de Universidad Autónoma del Perú, Lima. Perú.: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/454/1/TESIS.ÑEDITH%20LEON%2013.03.18.PDF>
- Nagua, M., (2017) La desintegración familiar; vulnera el interés superior de los adolescentes, en el Instituto Nacional Mejía en el año lectivo 2016 – 2017. [Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16965/1/T-UCE-0013-JUR-104.pdf>
- Romero, S., et al. (2019). Desintegración familiar y el rendimiento académico de los/las estudiantes de la Unidad educativa 12 de marzo. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/09/desintegracion-familiar-estudiantes.html>
- Vasquez, E. (2018). Factores de la desintegración familiar y su incidencia en el comportamiento delincucional de los jóvenes del barrio Urubamba en la ciudad de Cajamarca en el año 2015. Recuperado el 26 de febrero de 2023, de Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.: https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2521/T016_44420078_T.pdf
- Vásquez, G. (2003). Predicción y Prevención de la Delincuencia Juvenil según las Teorías del desarrollo Social. Revista Social Development Theories, XIV, 87. Recuperado el 21 de febrero de 2023, de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/revider/v14/art08.pdf>

7.4 Fuentes Electrónicas

- Acuña, A., (2019) Principio del interés superior del niño: dificultades en torno a su aplicación en la legislación chilena. Opinión Jurídica, 18 (36), 17 – 35 <https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/2871>
- Cabanillas, J. y Caveda, D. (2018). Las adopciones tradicionales y la vulneración del principio del interés superior del niño. Revista Científica Ecociencia, 5(3), 1 -14. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/2>
- Cangas, L., et al. (2019). El interés superior del niño y el estricto respeto al principio de la convencionalidad de las normas. Episteme, 6, 938-951. Ecuador. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1774/1027>

- Cantoral, K. y López, Z. (2018) El interés superior del niño como principio rector de las políticas públicas en México: función justificativa y directiva. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 29 (1), Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/rldh>
- Castillo, S., & Merino, Z., (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3 (9), 10-18. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Código de los Niños y Adolescentes. Ley N° 27337. <https://lpderecho.pe/codigo-ninos-adolescentes-ley-27337-actualizado/>
- Derecho, (2003) Delincuencia Juvenil. Obtenido de: <https://escuelaselect.com/delincuencia-juvenil-que-es-y-que-lacausa/#:~:text=La%20delincuencia%20juvenil%20comprende%20los,puede%20llegr%20hasta%20ese%20>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Científica de la Unidad de Posgrado y la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/issue/view/30/19>
- Garcés-Delgado, Y., Santana, L, Feliciano, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38 (1), 149-165. <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231>
- Herencia. S., (2021). El Interés superior del niño como concepto jurídico indeterminado y su concreción en la jurisprudencia nacional. *Revista de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón Lima, Perú*, 10, 85-104. DOI: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/personayfamilia/article/view/2485/2730>
- Maldonado, et al. (2022). Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras. *Revista De la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano Universidad Autónoma de Nuevo León*. <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/>
- Melgar, A., y Tamariz, R., (2022) Análisis de las causas en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en la infancia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Perú. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/>

- Mi ciudad (2022). “Una plataforma para tu ciudad-Huacho”. Obtenida de: <https://www.miciudad.pe/ciudad/huacho/#:~:text=Es%20una%20Ciudad%20Mayor%2C%20con,est%C3%A1%20compuesta%20por%205%20distritos.>
- Noriega, H. (2017) La protección convencional de los Derechos de los Niños y los estándares de la Corte IDH sobre medidas especiales de protección por parte de los Estados Partes, respecto de los niños, como fundamento para asegurar constitucionalmente los Derechos de los Niños y Adolescentes. Scielo. 23 (2). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-00122017000200415
- Pandiella, J., (2018). Daño al proyecto de vida de los menores en las relaciones de familia. Revista Jurídica. Argentina. https://ar.lejister.com/articulos.php?Hash=aad6538e484231720d754c34ddc640c3&hash_t=0e67557ed7e60e3b9d5159a2345fcfa6
- QuestionPro (2018). “Tipos de muestreo: Cuáles son y en qué consisten”. Obtenida de: <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>
- Quijano-Murgueytio, J. y Quiroz-Rivadeneira, C. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud “Gestar” 4 (8). <http://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/>
- Rivera, K., (2018). La afectación del Principio del Interés Superior del Niño a partir de la presunción pater is est. Revista de la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechoysociedad/article/view/20390>
- Samario H., (2020) Familia junto al Interés superior del niño en México. Revista Advocatus, 35, 39-63. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/advocatus/article/view/6897>
- Sánchez, M., (2016). Evolución del Derecho de Familia en Europa. Revista Notario del Siglo XXI <https://www.elnotario.es/index.php/hemeroteca/revista-65/6081-la-evolucion-del-derecho-de-familia-en-europa>
- Suarez, P. y Vélez M. (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño. Psicoespacios Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 12 (20), 173 – 198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tenenbaum, G., (2018), Delincuencia juvenil, violencia familiar y mercado de trabajo. Las configuraciones de los descuidos familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la ciudad de México. Instituto de Investigaciones Sociales, 36 (107)

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-64422018000200335

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL DE LOS JOVENES DEL CERCADO DE HUAURA, 2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general PG: ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021? Problemas específicos PE1: ¿Describir la relación que existe entre el factor social con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021? PE2: ¿Establecer la relación que existe entre el factor cultural con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021? PE3: ¿Explicar la relación que existe entre el factor económico con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021?	Objetivo general OG: Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021. Objetivos específicos OE1: Analizar la relación que existe entre el factor social con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021. OE2: Explicar la relación que existe entre el factor cultural con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021. OE3: Establecer la relación que existe entre el factor económico con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.	Hipótesis general HG: Existe relación entre la desintegración familiar con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021. Hipótesis Especifico HE1: Existe relación entre el factor social con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021. HE2: Existe relación entre el factor cultural con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021. E3: Existe relación entre el factor económico con el comportamiento delincuencial, en los jóvenes de entre 15 y 24 años, del cercado de la provincia de Huaura - periodo 2021.	V1: Desintegración familia V2: Comportamiento delincuencial	Factor Social • Relaciones familiares • Nivel socioeducativo de los padres • Comunicación intrafamiliar • Conformación familiar Factor Cultural • Costumbres familiares • Estilo de crianza • Disciplina familiar • Hábitos y estilos de vida Factor Económico • Nivel de ingresos económicos • Tipo de trabajo de los padres • Empleabilidad Comportamiento antisocial: • Nivel de sociabilidad • Grado de vinculación familiar • Participación en actos de desvinculación moral Comportamiento delictivo • Imitación de modelos prodelictivos • Pertenencia a pandillas • Uso de objetos punzantes • Forcejeo con autoridades • Destrozo de cosas en lugares públicos • Consumo de bebidas prohibida	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptivo -Correlacional Diseño de investigación: No experimental con corte trasversal Enfoque: Cuantitativo Población y Muestra: Según el portal Mi Ciudad (2018). Huacho, capital de la provincia de Huaura y sede regional del departamento de Lima. Es una Ciudad Mayor, con una población mayor a 156 790 habitantes y una tasa de crecimiento intercensal del 0,95%. Respecto a la unidad de análisis está comprendida por 5879 jóvenes de 15 a 29 años del distrito de Huaura. Muestra: Se dispondrá de la aplicación y recolección de datos en la plaza de Armas la provincia de Huaura, a 150 jóvenes no menores de 15 años y no mayores de 24 años de edad, sin distinción sexo, nivel educacional, clase social, distinción religiosa, etc. Técnicas e instrumentos de investigación: - Encuesta - Cuestionario Procesamiento y análisis de datos: - Excel Estadístico SPSS Versión 26

02 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIÓN DE SOCIOLOGÍA

CUESTIONARIO

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL DE LOS JOVENES DEL CERCADO DE HUAURA, 2021”

En esta oportunidad queremos que nos apoyes para aplicar el presente instrumento.

A continuación, se presenta una serie de Ítems, los cuales son medidos bajo una escala valorativa, y deberás marcar la alternativa que crees correcta.

INDICACIONES:

- Esta encuesta es anónima. Por favor responde con sinceridad
- Lee detenidamente cada ítem, cada una tiene algunas posibles respuestas, marcar sola con una “X”.

INDICACIONES:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

DATOS GENERALES:

➤ **Genero**

- a) Masculino
- b) Femenino

➤ **Edad**

- a) 15 a 18
- b) 19 a 21
- c) 22 a 24

➤ **Características de la vivienda**

- a) Unifamiliar
- b) Tradicional
- c) Multifamiliar

➤ **Nivel educativo de tus padres**

NIVEL EDUCATIVO	PADRE	MADRE
Sin estudios		
Primaria incompleta.		
Primaria completa		
Secundaria incompleta		
Estudios superiores		

VARIABLE I: AMBIENTE FAMILIAR

ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Factores Sociales					
1. solo vivo con mis progenitores					
2. solo vivo con otros familiares y hermanos					
3. solo vivo con mis amigos desde que tengo memoria.					
4. estoy más único con mis hermanos y pares a diferencia de otras que no son familia					
5. en mi familia nos apoyamos entre todos.					
6. a veces mis padres no cumplen sus funciones familiares.					
7. mis progenitores a veces son denunciados mandones conmigo y también con mis hermanos					
8. a veces llego a observar discusión entre mis padres.					
9. llego a discutir frecuentemente con mis hermanos y padres.					
10. he llegado a golpear a mis hermanos y padres					
11. siempre converso con mis padres sobre los problemas personales.					
12. siempre converso sobre temas personales con mis padres					
13. tengo buena comunicación con mis hermanos y padres					
Factores Culturales					
14. en casa tenemos establecidas las normas de convivencia					
15. siempre como hijo tengo el derecho de opinar sobre cuestiones disciplinarias.					
16. he participado con mi familia en algunas actividades					
17. en casa pasamos en tiempo libre juntos					
18. en casa los hijos también tomamos decisiones.					
19. siempre nos reunimos toda la familia para tomar una decisión importante.					
20. siempre cambiamos los quehaceres del hogar entre todos					
21. en casa no se puede identificar quien tiene la autoridad					
Factores Económicos					
22. la unidad familiar es importante para nosotros					
23. es difícil saber quién hacer las labores domésticas					
24. nos ayudamos entre todos para tener una personalidad distinta					
25. en mi familia practicamos valores para poder estar bien con los demás.					
26. en casa también se toma en cuenta las opiniones de los hijos para resolver algún problema.					
27. si existe un problema familiar lo resolvemos todos.					
28. nos mostramos amor familiar y preocupación					
29. sin padres saben resolver problemas diarios					
30. en casa nos sentimos seguros y también en el barrio y el trabajo.					

VARIABLE II: COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL

ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. he llegado a viajar en movilidades sin pagar.					
2. he llegado a conducir una movilidad sin tener permiso o seguro.					
3. he llegado a pintar sobre propiedad pública o privada.					
4. he llegado a faltar a clase sin justificación					
5. he llegado a dañar algún paradero o cabina telefónica					
6. he llegado a destruir algún foto de la calle, ventana, etc					
7. he llegado a destruir propiedad pública o privada.					
8. he llegado a destruir partes de una movilidad como los asientos					
9. alguna vez he llegado a robar dinero de un cajero o punto telefónico.					
10. he llegado a robar algo del kiosco, casa o tienda					
11. he llegado a robar algún bolso o cartera de alguien					
12. he llegado a entrar sin permiso en una propiedad privada					
13. he llegado a comprar cosas que han sido robadas.					
14. he llegado vender algo robado					
15. he salido con algún arma blanca a la calle					
16. llegué a amenazar a alguien con un arma o con pegarle para conseguir algo de valor.					
17. a menudo estoy implicado en peleas o desórdenes con pandillas					
18. he llegado a quemar alguna propiedad					
19. he golpeado a alguien hasta el punto de hospitalizarlo					
20. he llegado a agredir a algún con un arma blanca.					
21. he llegado a consumir sustancias alucinógenas.					
22. he consumido bebidas alcohólicas combinadas					
23. he llegado en algunas ocasiones estar ebrio					
24. he llegado a vender sustancias alucinógenas					
25. he llegado a ser detenido por llegar a consumir drogas en sitios públicos					
26. he llegado a pertenecer a alguna pandilla o grupo en mi barrio					
27. he llegado a participar en algún acto delictivo con alguna pandilla					
28. he llegado a consumir sustancias alucinógenas por imitar a un amigo o familiar					
29. actualmente pertenezco a alguna pandilla por invitación de un amigo o familiar					

03 IMÁGENES DE LAS TABLAS CRUZADAS

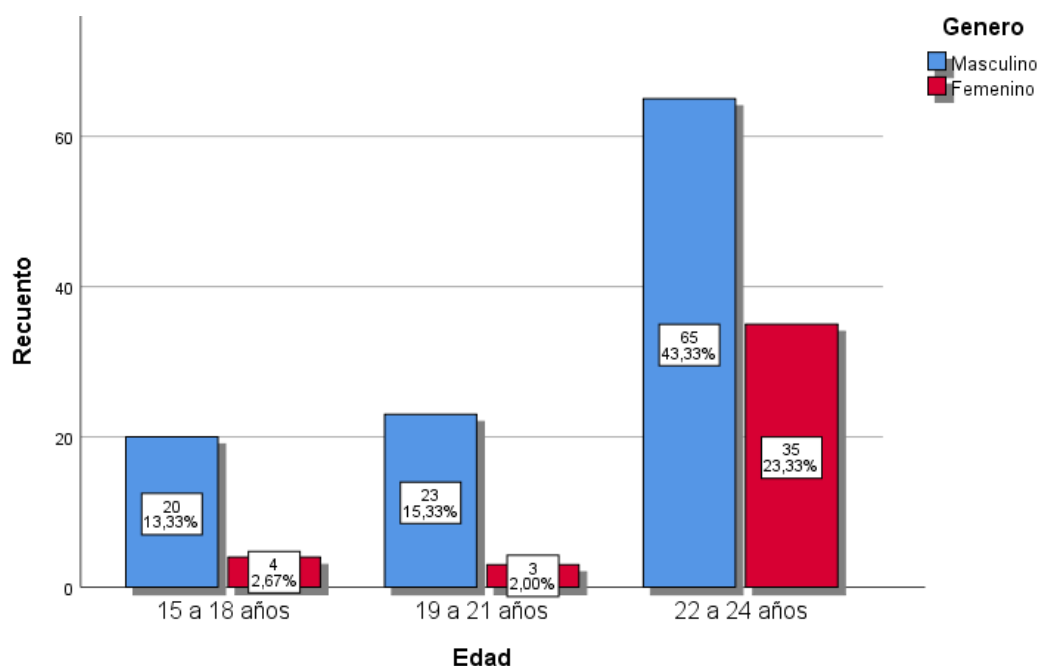


Grafico 36: Tabla cruzada entre Edad y Genero

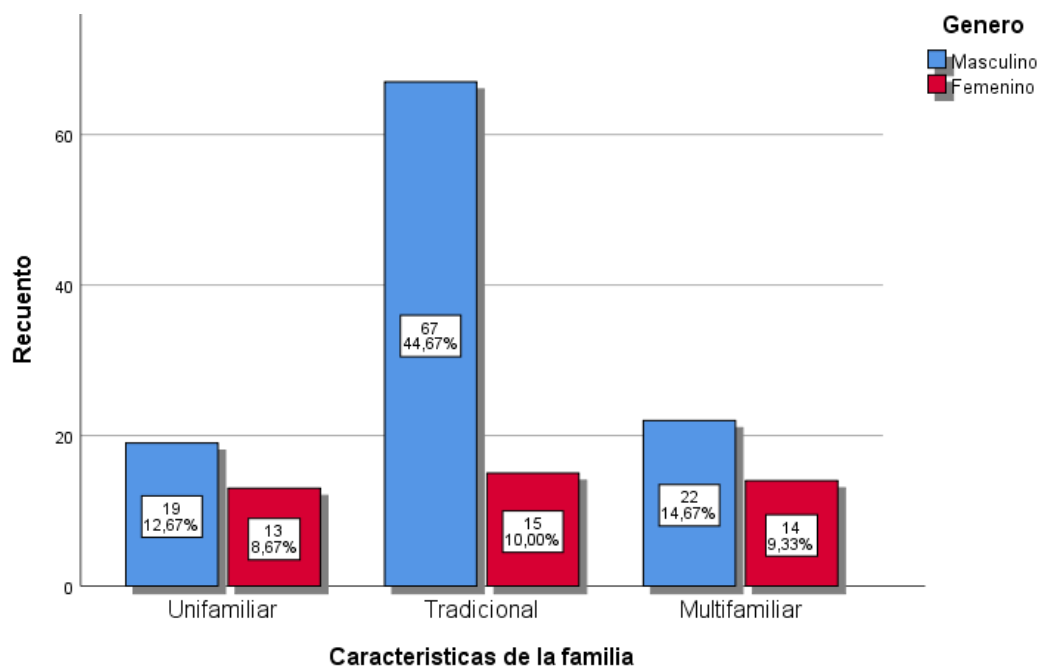


Grafico 37: Tabla cruzada entre Características De La Familia y Genero

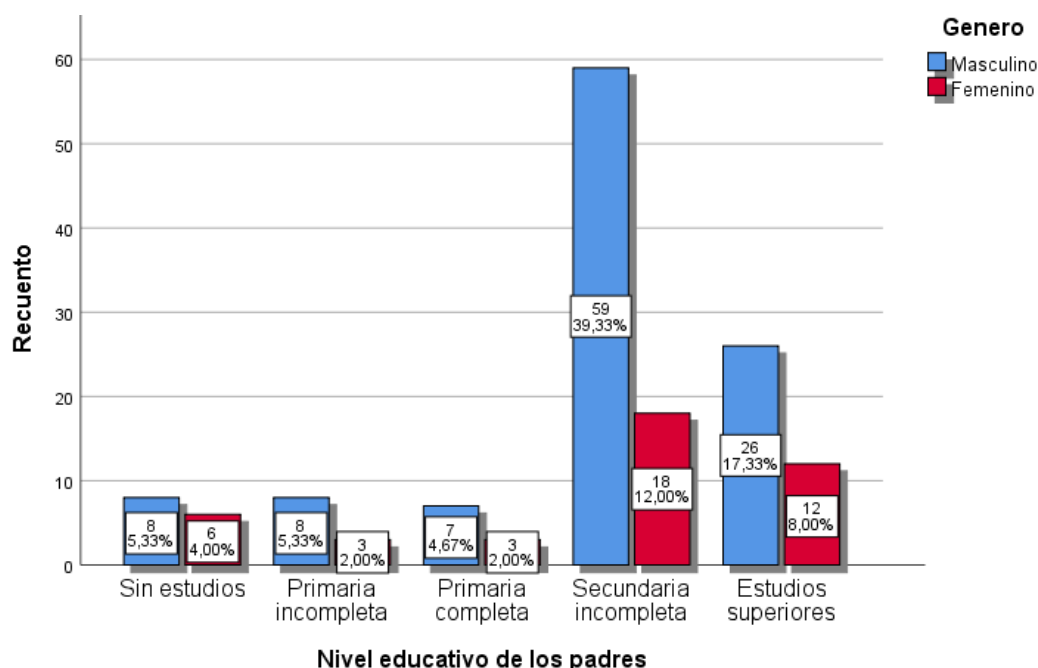


Grafico 38: Tabla cruzada entre Nivel Educativo de los Padres y Genero

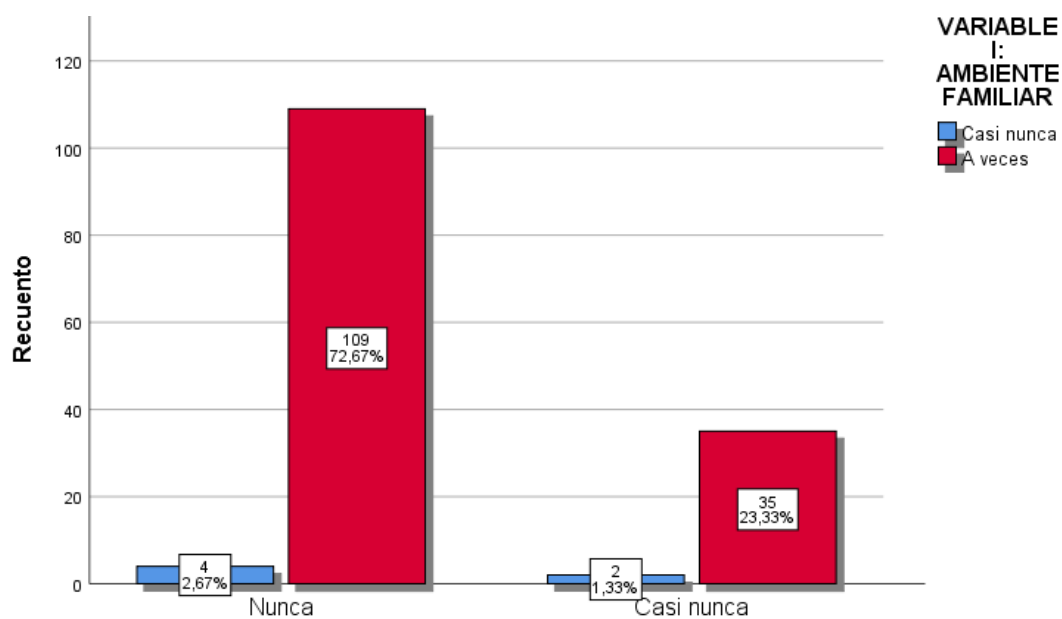
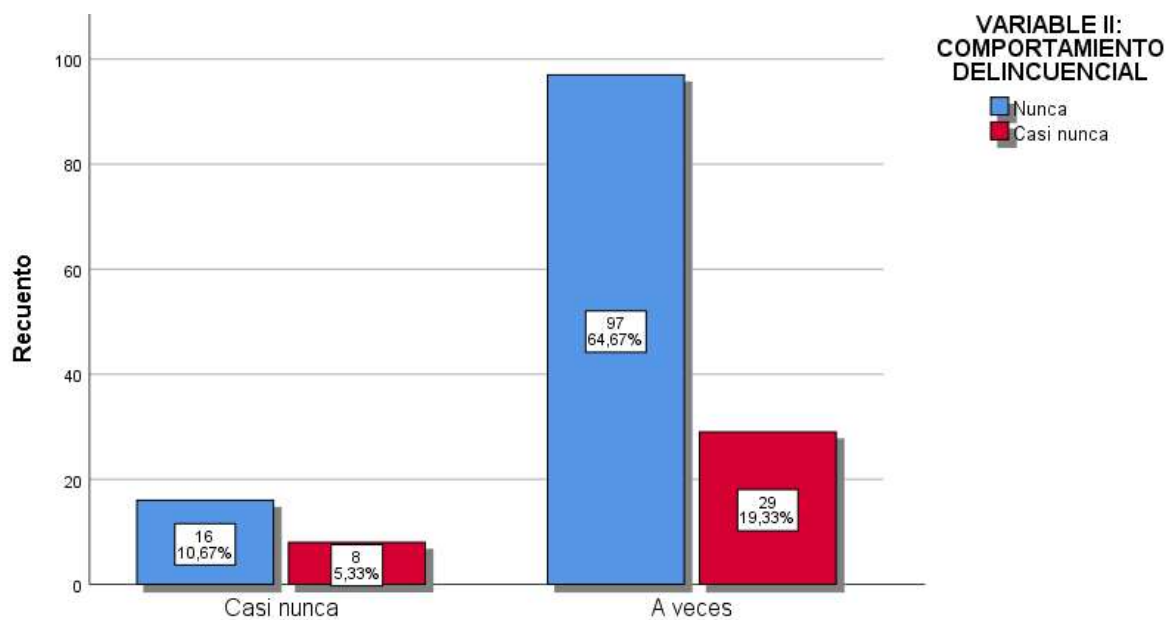
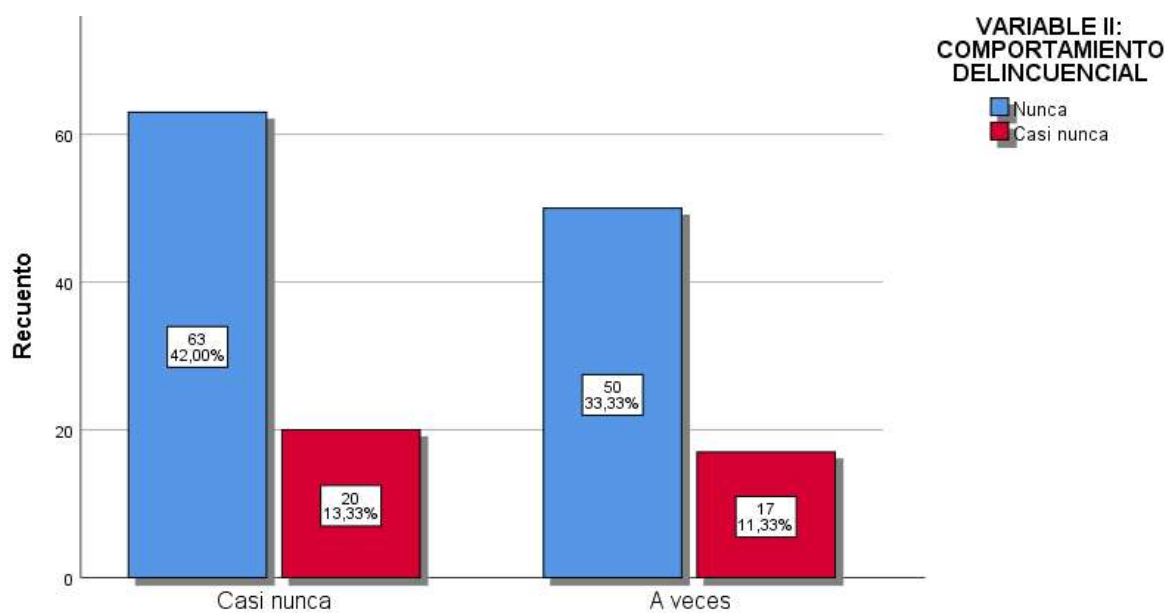


Grafico 39: Tabla cruzada entre Comportamiento Delincuencial y Ambiente Familiar



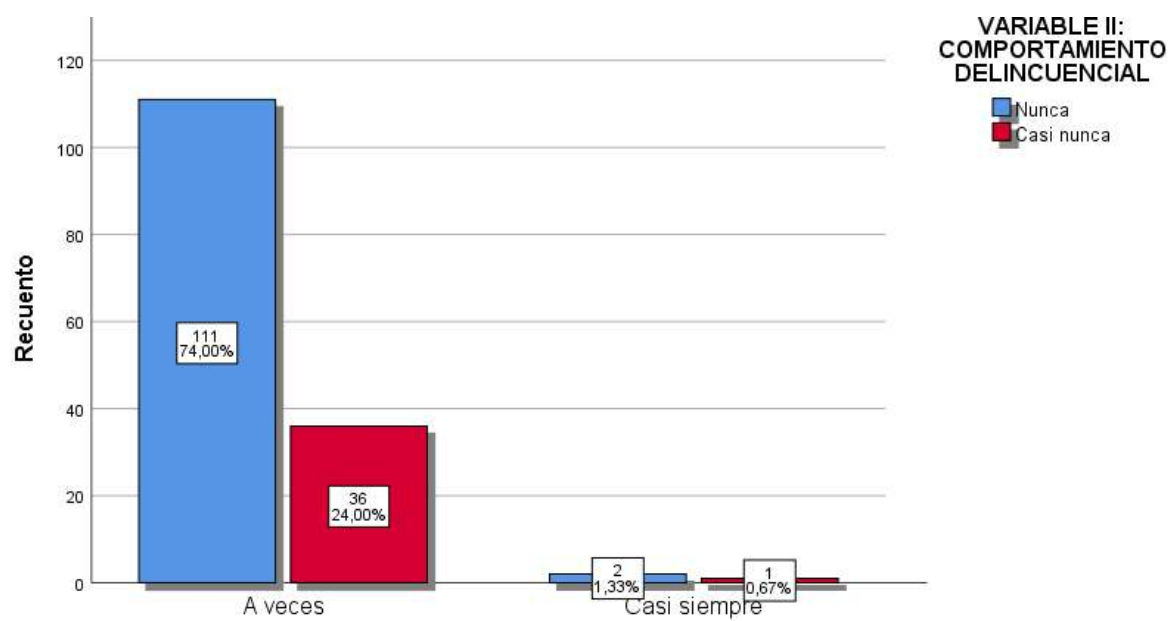
D1: Factores Sociales

Grafico 40: Tabla cruzada entre Factores Sociales y Comportamiento Delincuencial



D2: Factores Culturales

Grafico 41: Tabla cruzada entre Factores Culturales y Comportamiento Delincuencial



D3: Factores Económicos

Grafico 42: Tabla cruzada entre Factores Económicos y Comportamiento Delincuencial

04 IMÁGENES DE EXCEL Y SPSS

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL DE LOS JOVENES DEL CERCADO DE HUAURA, 2021 - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

BD8

	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AX	AY	AZ	BA	BB	BC					
1	ORAL																																			
2	RECONOCIMIENTO DEL DESEMPEÑO						BENEFICIOS ECONOMICOS						HABILIDADES						COMPORTAMIENTO						RELACIONES INTERPERSONALES						METAS Y RESULTADOS					
3	item 14	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37	item 38	item 39	PROMEDIO DE VARIABLES Y DIMENSIONES											
4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	V1	D1	D2	D3	D4	V2	D1	D2	D3	D4	
5	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	
6	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	
7	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	3	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	
8	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	
9	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	
10	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	
11	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	
12	3	3	1	3	1	1	3	4	4	4	1	3	3	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	4	4	3	5	
13	5	5	1	5	1	1	5	4	4	4	1	5	5	5	3	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	
14	5	5	1	5	1	1	5	4	4	4	1	5	5	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5		
15	4	4	1	4	1	1	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4		
16	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	
17	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4		
18	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4		
19	5	5	3	5	3	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4		
20	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	
21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	5	1	5	5	5	1	3	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	
22	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	
23	3	3	2	3	2	2	3	5	5	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4		
24	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	5	3	3	5	1	5	5	5	1	3	5	5	5	3	3	3	2	3	4	4	4	3	5	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	
26	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	
27	5	5	2	5	2	2	5	4	4	2	5	5	5	3	3	5	2	5	5	2	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5		
28	5	5	3	5	3	3	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	
29	3	3	1	3	1	1	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	
30	5	5	1	5	1	1	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	
31	3	3	1	3	1	1	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	
32	5	5	2	5	2	2	5	4	4	2	5	5	5	3	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	
33	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	
34	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	
35	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	4	4	4	2	2	4	4	4	2	5	

Hoja1

Listo

80 %

20°C Mayorm. nubl... 18:43 25/07/2023

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL DE LOS JOVENES DEL CERCADO DE HUAURA, 2021 - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

BD8

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	At
81	78	2	2	5	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	1	3	1	1	3	4	4	1	3	3	5	
82	79	2	2	5	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	
83	80	2	2	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	1	3	1	1	3	4	4	1	3	3	4	
84	81	2	2	5	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	
85	82	2	2	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	
86	83	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	
87	84	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	
88	85	2	3	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
89	86	1	1	2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	
90	87	1	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	
91	88	1	2	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	4	2	4	2	2	4	5	5	2	4	4	5	
92	89	2	2	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	2	3	3	3	2	3	2	2	3	5	5	2	3	3	5	
93	90	2	2	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	
94	91	2	2	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5		
95	92	2	2	5	3	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	
96	93	2	2	5	2	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	4	2	4	2	2	4	5	5	2	4	4	5	
97	94	2	2	2	2	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	4	2	4	2	2	4	5	5	2	4	4	4	
98	95	2	2	1	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	1	4	4	4	1	4	1	1	4	5	5	1	4	4	4	
99	96	2	2	1	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	
100	97	2	2	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	
101	98	2	2	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	
102	99	1	2	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	
103	100	1	1	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	
104	101	2	2	5	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	
105	102	2	2	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	
106	103	2	2	5	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	
107	104	2	2	5	1	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	1	5	5	5	1	5	1	1	5	4	4	1	5	5	5	
108	105	1	2	2	1	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	2	3	3	3	2	3	2	2	3	5	5	2	3	3	4	
109	106	1	2	5	1	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	1	4	4	4	1	4	1	1	4	5	5	1	4	4	5	
110	107	2	2	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	1	3	3	3	1	3	1	1	3	5	5	1	3	3	4	
111	108	2	2	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	1	3	3	3	1	3	1	1	3	5	5	1	3	3	4	
112	109	2	2	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	1	3	1	1	3	4	4	1	3	3	4	
113																																		
114																																		
115																																		

Hoja1

Listo

20°C Mayorm. nubl...

18:43 25/07/2023

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DELINCUENCIAL DE LOS JOVENES DEL CERCADO DE HUAURA, 2021 - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

BD8

	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC
83	3	3	1	3	1	1	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4		3	3	3	2	3	4	4	3	3	4
84	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4		3	4	4	2	3	4	4	3	3	4
85	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	1	4	4	1	3	4	4	4		3	4	4	2	3	3	3	3	4	
86	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	5	5		4	4	4	3	4	4	4	4	5	
87	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		3	4	4	2	3	4	4	4	5	
88	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4		4	4	4	3	4	4	4	3	4	
89	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		4	4	4	3	4	4	4	4	5	
90	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	5	5		3	4	4	2	3	4	4	4	5	
91	4	4	2	4	2	2	4	5	5	2	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		4	4	4	3	4	4	4	4	5	
92	3	3	2	3	2	2	3	5	5	2	3	3	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		3	4	3	2	4	4	4	4	5	
93	5	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		4	5	5	3	4	4	4	4	5	
94	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	5	5		4	4	3	3	4	4	4	4	5	
95	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	5	5		4	4	4	3	4	4	4	4	5	
96	4	4	2	4	2	2	4	5	5	2	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		4	4	4	3	4	4	4	4	5	
97	4	4	2	4	2	2	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4		4	4	4	3	4	4	4	3	4	
98	4	4	1	4	1	1	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4		4	4	4	2	4	4	4	3	4	
99	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		3	4	4	2	3	4	4	4	5	
100	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		3	4	4	2	3	4	4	4	5	
101	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	5	5		3	4	4	2	3	4	4	4	5	
102	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4		3	4	4	2	3	4	4	3	4	
103	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	3	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5		4	4	4	3	4	4	4	4	5	
104	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	3	3	5	2	5	5	2	3	5	5	5		3	4	4	2	3	4	4	4	5	
105	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		3	4	4	2	3	4	4	4	5	
106	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5		4	4	4	3	4	4	4	4	5	
107	5	5	1	5	1	1	5	4	4	1	5	5	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		4	4	4	3	4	4	4	4	5	
108	3	3	2	3	2	2	3	5	5	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4		3	4	3	2	4	4	4	3	4	
109	4	4	1	4	1	1	4	5	5	1	4	4	5	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5		4	4	4	2	4	4	4	4	5	
110	3	3	1	3	1	1	3	5	5	1	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4		3	4	3	2	3	3	3	3	4	
111	3	3	1	3	1	1	3	5	5	1	3	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4		3	4	3	2	3	4	4	3	4	
112	3	3	1	3	1	1	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4		3	4	3	2	3	4	4	3	4	
113																																			
114																																			
115																																			
116																																			
117																																			

Hoja1

Listo

20°C Mayorm. nubla... 18:43 25/07/2023

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	GENERO	Numérico	8	0	Genero	{1, Masculin...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	EDAD	Numérico	8	0	Edad	{1, 15 a 18 ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	CARA_FAM...	Numérico	8	0	Características ...	{1, Unifamili...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	NIVEL_EDU...	Numérico	8	0	Nivel educativo ...	{1, Sin estu...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	FACTORES...	Numérico	8	0	1. Yo vivo solo ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	FACTORES...	Numérico	8	0	2. Yo vivo con m...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	FACTORES...	Numérico	8	0	3. Desde que m...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	FACTORES...	Numérico	8	0	4. Me siento m...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	FACTORES...	Numérico	8	0	5. Los miembr...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	FACTORES...	Numérico	8	0	6. Mis padres d...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	FACTORES...	Numérico	8	0	7. Mis padres s...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	FACTORES...	Numérico	8	0	8. Observo que ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	FACTORES...	Numérico	8	0	9. Yo discuto ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	FACTORES...	Numérico	8	0	10. Yo golpeo a...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	FACTORES...	Numérico	8	0	11. Yo convers...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	FACTORES...	Numérico	8	0	12. Yo converso...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	FACTORES...	Numérico	8	0	13. Yo manteng...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	FACTORES...	Numérico	8	0	14. En mi hoga...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	FACTORES...	Numérico	8	0	15. Yo como hij...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	FACTORES...	Numérico	8	0	16. Yo Participo...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	FACTORES...	Numérico	8	0	17. Nos gusta ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	FACTORES...	Numérico	8	0	18. En mi famili...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	FACTORES...	Numérico	8	0	19. Cuando se t...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	FACTORES...	Numérico	8	0	20. Intercambia...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	FACTORES...	Numérico	8	0	21. Encuentro f...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Buscar 20°C Mayorm. nubla... 18:43 25/07/2023

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
23	FACTORES...	Numérico	8	0	19. Cuando se t...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	LTURALES_7	Numérico	8	0	20. Intercambia...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	FACTORES...	Numérico	8	0	21. En nuestra f...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	FACTORES...	Numérico	8	0	22. La unión fa...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	FACTORES...	Numérico	8	0	23. Es difícil de...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	FACTORES...	Numérico	8	0	24. Los miembr...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	FACTORES...	Numérico	8	0	25. Los miembr...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	FACTORES...	Numérico	8	0	26. En mi famili...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	FACTORES...	Numérico	8	0	27. Cuando hay...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	FACTORES...	Numérico	8	0	28. Los miembr...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	FACTORES...	Numérico	8	0	29. Mi padre o ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	FACTORES...	Numérico	8	0	30. Mi familia s...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	ITEMS_1	Numérico	8	0	1. He viajado e...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	ITEMS_2	Numérico	8	0	2. He conducid...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	ITEMS_3	Numérico	8	0	3. He escrito o ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	ITEMS_4	Numérico	8	0	4. He faltado a ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	ITEMS_5	Numérico	8	0	5. He dañado o ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	ITEMS_6	Numérico	8	0	6. He dañado o ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	ITEMS_7	Numérico	8	0	7. He dañado o ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	ITEMS_8	Numérico	8	0	8. He dañado o ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	ITEMS_9	Numérico	8	0	9. He robado di...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	ITEMS_10	Numérico	8	0	10. He robado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	ITEMS_11	Numérico	8	0	11. He robado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	ITEMS_12	Numérico	8	0	12. He entrado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	ITEMS_13	Numérico	8	0	13. He entrado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Buscar 20°C Mayorm. nubla... 18:44 25/07/2023

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
47	ITEMS_13	Numérico	8	0	13. He compra...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	ITEMS_14	Numérico	8	0	14. He llegado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	ITEMS_15	Numérico	8	0	15. He llevado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	ITEMS_16	Numérico	8	0	16. He amenaz...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
51	ITEMS_17	Numérico	8	0	17. He estado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
52	ITEMS_18	Numérico	8	0	18. He prendido...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
53	ITEMS_19	Numérico	8	0	19. He golpead...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
54	ITEMS_20	Numérico	8	0	20. He agredido...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
55	ITEMS_21	Numérico	8	0	21. He consumi...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
56	ITEMS_22	Numérico	8	0	22. He consumi...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
57	ITEMS_23	Numérico	8	0	23. He llegado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
58	ITEMS_24	Numérico	8	0	24. He llegado ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
59	ITEMS_25	Numérico	8	0	25. He sido det...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
60	ITEMS_26	Numérico	8	0	26. He pertene...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
61	ITEMS_27	Numérico	8	0	27. He participa...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
62	ITEMS_28	Numérico	8	0	28. He consumi...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
63	ITEMS_29	Numérico	8	0	29. Pertenezco...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
64	PROMEDIO...	Numérico	8	0	VARIABLE I: A...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
65	PROMEDIO...	Numérico	8	0	D1: Factores S...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
66	PROMEDIO...	Numérico	8	0	D2: Factores C...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
67	PROMEDIO...	Numérico	8	0	D3: Factores E...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
68	PROMEDIO...	Numérico	8	0	VARIABLE II: C...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
69											
70											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

20°C Mayorm. nubla... 18:44 25/07/2023

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 68 de 68 variables

	GENERO	EDAD	CARA_FAMILIA	NIVEL_EDUCATIVO	FACTOR_ESOCIALES_1	FACTOR_ESOCIALES_2	FACTOR_ESOCIALES_3	FACTOR_ESOCIALES_4	FACTOR_ESOCIALES_5	FACTOR_ESOCIALES_6	FACTOR_ESOCIALES_7	FACTOR_ESOCIALES_8	FACTOR_ESOCIALES_9	FACTOR_ESOCIALES_10	FACTOR_ESOCIALES_11	FEA
1	1	3	2	3	2	1	1	5	3	1	4	3	3	1	3	
2	1	3	2	5	2	1	1	5	3	4	4	3	4	1	3	
3	1	3	2	4	2	1	2	5	3	1	3	2	2	1	3	
4	1	3	2	3	2	1	1	5	2	1	4	3	3	2	3	
5	1	3	2	4	2	1	1	4	3	1	4	4	2	1	4	
6	1	3	2	5	2	1	1	5	3	1	4	3	2	1	3	
7	1	3	2	4	2	1	1	5	3	1	4	4	3	2	3	
8	1	3	2	4	2	1	1	5	4	3	5	3	2	2	4	
9	1	3	2	4	2	1	2	3	5	1	4	3	2	1	2	
10	1	3	2	2	2	2	1	4	3	1	5	3	4	1	3	
11	1	3	2	5	2	3	1	5	3	3	3	4	3	1	3	
12	1	3	2	1	2	2	1	5	2	3	4	3	4	1	2	
13	1	3	2	4	2	1	1	5	3	1	4	3	2	1	3	
14	1	2	2	2	2	1	2	5	3	1	4	2	3	1	3	
15	1	2	2	5	2	1	1	5	3	4	4	3	2	2	3	
16	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	5	3	2	1	4	
17	1	1	3	5	3	1	1	5	4	1	4	4	2	1	3	
18	1	2	3	4	3	1	1	5	3	1	4	3	3	1	3	
19	2	3	1	5	1	2	1	5	3	1	5	3	2	1	3	
20	2	3	3	4	3	3	2	5	5	1	4	3	2	1	3	
21	2	3	3	4	3	1	1	5	3	3	4	3	3	1	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

20°C Mayorm. nubl... 18:44 25/07/2023

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 68 de 68 variables

	ITEMS_2_0	ITEMS_2_1	ITEMS_2_2	ITEMS_2_3	ITEMS_2_4	ITEMS_2_5	ITEMS_2_6	ITEMS_2_7	ITEMS_2_8	ITEMS_2_9	PROMED IO_V1	PROMED IO_V1_D_1	PROMED IO_V1_D_2	PROMED IO_V1_D_3	PROMED IO_V2	var
1	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	
2	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	
3	1	3	5	3	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	
4	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	
5	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	
6	1	3	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	
7	1	1	4	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	
8	1	2	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	
9	1	2	4	3	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1	
10	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	
11	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	3	1	
12	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	
13	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	
14	1	2	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	
15	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	
16	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	
17	1	1	5	4	1	1	4	1	4	1	3	3	2	3	1	
18	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	
19	1	3	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	
20	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	
21	1	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

20°C Mayorm. nubl... 18:44 25/07/2023

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 68 de 68 variables

	GENERO	EDAD	CARA_FAMILIA	NIVEL_EDUCATIVO	FACTOR_ESOCIALES_1	FACTOR_ESOCIALES_2	FACTOR_ESOCIALES_3	FACTOR_ESOCIALES_4	FACTOR_ESOCIALES_5	FACTOR_ESOCIALES_6	FACTOR_ESOCIALES_7	FACTOR_ESOCIALES_8	FACTOR_ESOCIALES_9	FACTOR_ESOCIALES_10	FACTOR_ESOCIALES_11	F E A
131	1	3	2	4	2	1	2	5	3	1	3	3	4	1	3	
132	1	3	2	3	2	1	1	5	4	4	4	4	3	1	3	
133	1	3	2	1	2	3	1	3	2	4	4	3	2	1	4	
134	1	3	2	4	2	1	1	5	5	1	4	2	2	1	3	
135	1	3	3	2	3	1	2	4	3	1	4	3	2	1	3	
136	1	1	2	4	2	1	1	4	3	1	3	3	2	1	2	
137	1	2	1	5	1	3	1	3	3	3	4	4	2	1	3	
138	1	1	2	1	2	1	1	5	3	1	4	3	3	1	4	
139	1	2	3	4	3	1	1	5	3	1	4	3	4	1	3	
140	1	1	1	1	1	3	1	4	5	3	4	3	2	1	3	
141	1	2	2	4	2	2	1	5	3	3	5	3	2	2	3	
142	1	3	3	2	3	3	2	5	4	3	1	4	3	1	3	
143	1	3	2	4	2	3	1	5	5	1	5	2	4	1	4	
144	1	3	2	3	2	1	1	3	4	1	5	4	3	1	3	
145	1	3	2	1	2	1	2	4	3	1	4	3	2	1	3	
146	1	3	3	5	3	1	2	5	3	3	5	2	2	2	4	
147	1	3	2	4	2	1	1	4	3	1	4	2	2	1	3	
148	2	3	2	2	2	2	2	5	2	1	5	4	4	1	3	
149	2	3	2	1	2	1	1	5	3	3	4	3	2	1	3	
150	2	3	3	1	3	1	1	5	3	3	5	3	2	1	4	
151																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Buscar 20°C Mayorm. nubl... 18:44 25/07/2023

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 68 de 68 variables

	ITEMS_2 1	ITEMS_2 2	ITEMS_2 3	ITEMS_2 4	ITEMS_2 5	ITEMS_2 6	ITEMS_2 7	ITEMS_2 8	ITEMS_2 9	PROMED IO_V1	PROMED IO_V1_D 1	PROMED IO_V1_D 2	PROMED IO_V1_D 3	PROMED IO_V2	var	var
131	2	4	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	3	1		
132	1	4	4	1	1	4	1	3	1	3	3	3	3	2		
133	1	5	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1		
134	3	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1		
135	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1		
136	1	4	3	1	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2		
137	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1		
138	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1		
139	3	5	2	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3	1		
140	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1		
141	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1		
142	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1		
143	1	4	3	1	1	3	1	2	1	3	3	3	3	1		
144	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1		
145	1	4	4	1	1	4	1	3	1	3	2	2	3	2		
146	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1		
147	1	4	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1		
148	3	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2		
149	1	4	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2		
150	1	5	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1		
151																
152																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

20°C Mayorm. nubla... 18:45 25/07/2023