



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado
de primaria en la I.E. N° 20320, Hualmay – 2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autora

Patricia Montalvan Quispe

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

Dr. JORGE A. PALOMINO WAY
Docente

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA – ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Patricia Montalvan Quispe	10399788	24/06/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220
Ysmelda Farro Lucas	15593761	https://orcid.org/0000-0002-4185-1261

Patricia Montalvan Quispe 2026-035212

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y ACTITUD PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 2...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3560135887

Fecha de entrega

5 may 2026, 9:36 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 may 2026, 12:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_MONTALVAN_QUISPE_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

975.1 KB

69 páginas

13.929 palabras

80.428 caracteres



Página 2 de 79 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3560135887

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

► Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

► N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

10%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia y, de manera especial, a mi madre, quien partió durante mi niñez, pero cuya presencia me acompaña en cada paso que doy. Su recuerdo ha sido la fuerza y la inspiración necesarias para alcanzar este objetivo. Ella siempre buscó superarse para impulsarnos a hacer lo mismo; su ejemplo me enseñó que la perseverancia y el esfuerzo son el único camino hacia nuestros sueños. Este logro es un homenaje a su vida y a la huella imborrable que dejó en mí.

Patricia Montalvan Quispe

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi esposo, Jorge, por su apoyo incondicional, su paciencia y la confianza absoluta que depositó en mí en cada etapa de este proceso; gracias por ser mi pilar constante y mi mayor soporte.

A mis hijos, Ivanna, Kemberly y Bryhan, quienes con su cariño y alegría llenaron de sentido mis horas de esfuerzo, convirtiéndose en el impulso necesario para culminar este trabajo. Ustedes son, y serán siempre, mi mayor inspiración.

Finalmente, extendiendo mi gratitud al Dr. Jorge A. Palomino W., por su valiosa orientación y apoyo constante en el desarrollo de esta tesis. Su guía experta y sus conocimientos fueron fundamentales para alcanzar con éxito este importante objetivo académico.

Patricia Montalvan Quispe

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General.....	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación de la Investigación	20
1.5. Delimitaciones del estudio	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Investigaciones internacionales	23
2.1.2. Investigaciones nacionales	25
2.2. Bases Teóricas.....	26
2.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	26
2.2.2. Actitudes parentales.....	31
2.3. Bases filosóficas	36
2.4. Definición de términos básicos	36
2.5. Formulación de las hipótesis	37

2.5.1.	Hipótesis General	37
2.5.2.	Hipótesis Específicas	38
2.6.	Operacionalización de variables.....	38
CAPÍTULO III		42
METODOLOGÍA.....		42
3.1.	Diseño metodológico.....	42
3.2.	Población y muestra	43
3.2.1.	Población.....	43
3.2.2.	Muestra.....	43
3.3.	Técnicas de recolección de datos	43
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.	45
CAPÍTULO IV.....		47
RESULTADOS		47
4.1.	Análisis de resultados.....	47
4.2.	Prueba de Normalidad	50
4.3.	Contrastación de hipótesis.....	51
CAPÍTULO V		58
DISCUSIÓN.....		58
5.1.	Discusión de resultados.....	58
CAPÍTULO VI.....		61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		61
6.1.	Conclusiones	61
6.2.	Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS		63
7.1.	Fuentes Documentarias	63
7.2.	Fuentes Bibliográficas.....	63
7.3.	Fuentes Hemerográficas	64
7.4.	Fuentes Electrónicas.....	65
ANEXOS.....		66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	39
Tabla 2 Confiabilidad de la variable aprendizaje cooperativo	46
Tabla 3 Confiabilidad de la variable actitudes parentales	46
Tabla 4 Nivel alcanzado en el aprendizaje cooperativo	47
Tabla 5 Dimensiones del aprendizaje cooperativo	48
Tabla 6 Nivel alcanzado en las actitudes parentales.....	49
Tabla 7 Dimensiones de las actitudes parentales.....	49
Tabla 8 Prueba de bondad de ajuste	50
Tabla 9 Correlación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud parental	51
Tabla 10 Correlación entre la interdependencia positiva y la actitud parental.....	52
Tabla 11 Correlación entre la responsabilidad individual y la actitud parental	54
Tabla 12 Correlación entre las habilidades interpersonales y la actitud parental.....	55
Tabla 13 Correlación entre el procesamiento grupal y la actitud parental	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de aprendizaje cooperativo.....	47
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones del aprendizaje cooperativo	48
Figura 3 Porcentaje de las actitudes parentales	49
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de las actitudes parentales	50
Figura 5 Gráfico de dispersión entre el aprendizaje cooperativo y la actitud parental	52
Figura 6 Gráfico de dispersión entre la interdependencia positiva y la actitud parental....	53
Figura 7 Gráfico de dispersión entre la responsabilidad individual y la actitud parental ..	54
Figura 8 Gráfico de dispersión entre las habilidades interpersonales y la actitud parental	56
Figura 9 Gráfico de dispersión entre el procesamiento grupal y la actitud parental	57

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las actitudes parentales en estudiantes del 5.º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 20230, ubicada en el distrito de Hualmay, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 41 estudiantes y la muestra por 38, seleccionada con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios con escala Likert: uno para medir el aprendizaje cooperativo y otro para evaluar las actitudes parentales. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial, aplicándose la correlación Rho de Spearman debido a la no normalidad de los datos.

Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta ($r = 0,726$; $p < 0,01$) entre el aprendizaje cooperativo y las actitudes parentales, confirmando la hipótesis general. Asimismo, se encontraron relaciones significativas entre cada una de las dimensiones del aprendizaje cooperativo y las actitudes parentales. Se concluye que el entorno familiar cumple un rol fundamental en el fortalecimiento del trabajo cooperativo en el aula.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, actitudes parentales, educación primaria, trabajo en equipo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between cooperative learning and parental attitudes in fifth-grade primary school students from Educational Institution No. 20230, located in the district of Hualmay, in 2025. The study followed a quantitative approach, with a basic, non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 41 students, and the sample included 38 students, selected with a 95% confidence level and a 5% margin of error.

The survey technique was applied, using two Likert-scale questionnaires: one to measure cooperative learning and another to assess parental attitudes. Data were analyzed using descriptive and inferential statistics, applying Spearman's Rho correlation due to the non-normal distribution of the data.

The results showed a high positive correlation ($r = 0.726$; $p < 0.01$) between cooperative learning and parental attitudes, confirming the general hypothesis. Significant relationships were also found between the dimensions of cooperative learning and parental attitudes. It is concluded that the family environment plays a key role in strengthening cooperative learning practices in the classroom.

Keywords: cooperative learning, parental attitudes, primary education, teamwork.

INTRODUCCIÓN

En estos momentos, la educación primaria presenta como desafío de formar estudiantes no solo con saberes cognitivos, sino además que posean destrezas sociales, valores y actitudes que les permitan interactuar de manera efectiva en distintos contextos. En este marco, el aprendizaje cooperativo es una sólida estrategia educativa y notable, ya que promueve una interrelación positiva entre los alumnos, los compromisos compartidos y el progreso de pericias interpersonales solicitas para la convivencia escolar y social (Johnson & Johnson, 2018).

Diversos estudios señalan que los aprendizajes cooperativos favorecen el provecho educativo, la motivación y el compromiso de los estudiantes, al permitirles aprender juntos, apoyarse mutuamente y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (Slavin, 2014). Sin embargo, la eficacia de esta estrategia no depende únicamente del trabajo que se realiza en el aula, sino también del contexto familiar en el que se desarrolla el estudiante.

En este sentido, las actitudes parentales cumplen un rol fundamental en la formación integral del niño. El apoyo afectivo, la aplicación normativa, el acompañamiento académico y la colaboración de los padres en la vida escolar influyen significativamente en la conducta, la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes (Darling & Steinberg, 1993; Baumrind, 2013). Un entorno familiar positivo puede fortalecer actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad, mientras que una escasa implicación parental puede limitar el desarrollo de estas competencias.

En la Institución Educativa N.º 20230 del distrito de Hualmay, se observa que los estudiantes presentan diferentes niveles de participación y compromiso en las actividades cooperativas, lo cual podría estar relacionado con las actitudes parentales que experimentan en su entorno familiar. Esta situación evidencia la necesidad de analizar la relación entre

ambas variables, a fin de comprender cómo el acompañamiento familiar se vincula con el aprendizaje cooperativo en la educación primaria.

Por ello, la investigación presenta como propósito determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las actitudes parentales en estudiantes del 5.º grado de primaria. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, y busca aportar evidencia empírica que permita fortalecer las estrategias pedagógicas y promover una mayor articulación entre la escuela y la familia, en beneficio del aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En estos momentos la educación presenta un progreso de pericias sociales y académicas en los alumnos de educación del nivel primaria, lo que representa un desafío constante para las instituciones educativas. Uno de los aspectos que genera preocupación es la escasa participación activa de los alumnos en actividades cooperativas, lo cual afecta su capacidad para trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y asumir responsabilidades dentro de un grupo. Según Johnson y Johnson (2018), “el aprendizaje cooperativo suscita la dependencia efectiva, la responsabilidad propia y el progreso de habilidades interpersonales”; sin embargo, en muchas aulas estos elementos no se consolidan debido a dificultades en la dinámica grupal, la falta de orientación docente o la escasa predisposición de los estudiantes.

A nivel familiar, diversos estudios muestran que la actitud parental influye de manera decisiva en el desempeño social y académico de los niños. Darling y Steinberg (1993) destacan que las actitudes afectivas, normativas y formativas de los padres configuran un contexto emocional que impacta la motivación, la conducta y la participación del estudiante en la escuela. De igual modo, Baumrind (2013) evidencia que los estilos parentales con mayor supervisión, afecto y participación generan mejores resultados en el ajuste socioemocional y en la responsabilidad del niño.

En investigaciones desarrolladas en el ámbito latinoamericano, se ha encontrado que la falta de apoyo afectivo y el bajo involucramiento de los padres se asocian con dificultades en la interacción social y en el trabajo cooperativo escolar (Abarca, 2018). Esto sugiere que la relación entre aprendizaje cooperativo y actitud parental es un aspecto crítico del desarrollo estudiantil, especialmente en la educación primaria, etapa donde se construyen las bases para la convivencia, la autonomía y la colaboración.

En la Institución Educativa N.º 20230 de Hualmay, se observa en determinados estudiantes algunas dificultades para asistir a los acompañantes, compartir responsabilidades e involucrarse en tareas grupales. De forma paralela, se percibe que muchos padres muestran niveles variables de afecto, supervisión y participación escolar, lo que podría estar influyendo en el accionar educativo asumen tareas cooperativas al interior del aula. Esta situación evidencia la necesidad de analizar de manera rigurosa cómo se relacionan estas dos variables, tal como sugieren Hernández, Fernández y Baptista (2020), quienes sostienen que la investigación educativa debe responder a problemas reales del contexto escolar, brindando información útil para la toma de decisiones.

El presente estudio es importante porque permitirá identificar en qué medida la actitud parental contribuye o limita el proceso de destrezas básicas para el aprendizaje cooperativo. Comprender esta relación facilitará la ejecución de estrategias pedagógicas más seguras y programas de orientación para padres, lo cual favorecerá la mejora en el logro de los aprendizajes, la armonía estudiantil y el bienestar socioemocional del estudiante.

Al finalizar la investigación, se busca determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la actitud parental, proporcionando evidencia empírica que permita:

- mejorar las estrategias metodológicas docentes;
- fortalecer el vínculo escuela-familia;

- promover una participación parental más activa;
- y potenciar las habilidades sociales y académicas de los estudiantes.

Estos resultados serán útiles para docentes, directivos y padres, contribuyendo al diseño de intervenciones que favorezcan un clima de aprendizaje colaborativo y una formación integral más sólida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025?

¿Cuál es la relación entre la responsabilidad individual y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025?

¿Cuál es la relación entre las habilidades interpersonales y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025?

¿Cuál es la relación entre el procesamiento grupal y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la interdependencia positiva y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Establecer la relación entre la responsabilidad individual y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Establecer la relación entre las habilidades interpersonales y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Establecer la relación entre el procesamiento grupal y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

1.4. Justificación de la Investigación

El estudio se justificó porque el aprendizaje cooperativo constituye una de las estrategias más efectivas para optimizar el desenvolvimiento académico, la interacción social y el clima escolar. Johnson y Johnson (2018) señalan que el trabajo cooperativo favorece la dependencia positiva, la responsabilidad personal y las destrezas interpersonales, elementos clave en el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, Slavin (2014) destaca que los niños que trabajan cooperativamente muestran mayores niveles de motivación, participación y logros académicos.

Por otro lado, la actitud parental es un elemento concluyente en el cometido educativo. Darling y Steinberg (1993) sostienen que las prácticas y actitudes de los padres influyen directamente en la motivación, la conducta y el rendimiento académico de los hijos. De igual forma, Baumrind (2013) afirma que el afecto, la supervisión, las normas y la participación de los padres están asociados con mejores resultados educativos y socioemocionales.

La relación entre ambas variables resulta relevante porque, como señala Abarca (2018), los estilos y actitudes parentales pueden potenciar o limitar las habilidades sociales y académicas que se desarrollan mediante el trabajo cooperativo. En el contexto escolar, comprender esta relación permitirá fortalecer estrategias pedagógicas y acciones de acompañamiento familiar que contribuyan al aprendizaje y convivencia en el aula.

Además, el estudio aportó evidencia empírica local en estudiantes del 5to grado de primaria, un nivel crítico para el desarrollo de habilidades sociales y hábitos de estudio, lo que coincide con la necesidad de investigaciones que integren escuela y familia como agentes complementarios del aprendizaje (Bisquerra, 2014). Por ello, sus resultados son útiles para docentes, directivos y padres, aportando orientaciones para mejorar la interacción pedagógica y familiar.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa N.º 20230, ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, Perú.

Delimitación temporal

El estudio se realiza durante el periodo académico 2025, comprendiendo la recolección y análisis de datos entre los meses establecidos por la institución educativa.

Delimitación poblacional

La población está conformada por 41 estudiantes del 5to grado de Educación Primaria. La muestra, calculada con un 95% de confiabilidad y 5% de error, está integrada por 38 estudiantes.

Delimitación conceptual

El estudio aborda las variables aprendizaje cooperativo y actitud parental, definidas teóricamente según Johnson y Johnson (2018), Slavin (2014), Darling y Steinberg (1993) y Baumrind (2013). Se analizan sus dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y procesamiento grupal; así como las dimensiones afectiva, normativa, formativa y de participación parental.

Delimitación metodológica

Se emplea el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizando cuestionarios tipo Likert aplicados a estudiantes y padres de familia para medir las variables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Rivera Salina y Tomalá Pozo (2022) en su tesis “*Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica presidente Alfaro, periodo lectivo 2021-2022*”, para optar el título de licenciado, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), Ecuador. Tuvo como objetivo: Analizar el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social en Estudios Sociales en estudiantes de 4.º grado de la Escuela de Educación Básica “presidente Alfaro”. La metodología empleada: enfoque cuantitativo, diseño no experimental, estudio exploratorio–descriptivo, con trabajo de campo; se aplicaron encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes. La conclusión: El aprendizaje cooperativo fortalece las habilidades de interacción social y el compromiso y responsabilidad en los trabajos grupales, superando las prácticas tradicionales centradas en el docente.

Chávez Rivera y Castro Bermúdez (2022) en su investigación “El aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto grado subnivel básica media”, para la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Tuvo como objetivo: Analizar el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto año de Educación Básica Media para favorecer esta

forma de aprendizaje en la institución. La metodología empleada: Enfoque predominantemente cualitativo, estudio descriptivo, diseño no experimental; métodos teóricos y empíricos (observación, análisis documental y encuesta a docentes). La conclusión: Los docentes no incorporan de forma sistemática el aprendizaje cooperativo por falta de condiciones institucionales, por lo que se plantea cambiar el paradigma y modelo educativo para mejorar los resultados académicos y sociales del alumnado.

Guerrero Acevedo, Rincón Gutiérrez y Prens Madrid (2021), en su estudio *“Estrategias educomunicativas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer los niveles de la comprensión lectora”*, para la Corporación Universitaria Rafael Núñez, Cartagena, Colombia. Tuvo como objetivo: Evaluar estrategias educomunicativas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de 9.º grado de una institución educativa técnica agropecuaria de Turbaco, Bolívar. La metodología: Enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental con pretest–postest y grupo control; se aplicaron pruebas de comprensión lectora antes y después de la intervención con estrategias cooperativas. La conclusión: Tras la implementación de las estrategias educomunicativas apoyadas en aprendizaje cooperativo, el grupo experimental mejoró significativamente sus niveles inferencial y crítico de comprensión lectora en comparación con el grupo control, confirmando la eficacia de la metodología cooperativa.

Tous Rico et al. (2023), en su estudio *“Asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en población infantil de Sincelejo, Colombia”*, para la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) y Universidad Cooperativa de Colombia. Tuvo como objetivo: Examinar la asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, los problemas emocionales y los problemas de conducta en niños de 2 a 5 años de la ciudad de Sincelejo, Colombia. La metodología: Enfoque cuantitativo,

alcance correlacional; participaron 352 cuidadores y 352 niños/as; se aplicó un cuestionario sociodemográfico, el Parents-Child Relationship Inventory (PCRI) y el Child Behaviour Checklist (CBCL). La conclusión: Los problemas externalizados (atención, conducta oposicionista y agresividad) se relacionan con baja disciplina y bajo compromiso como actitudes parentales; es decir, un menor compromiso y disciplina se asocia con más problemas de conducta y sueño en los niños.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Alarcón Torres (2022), en la tesis *“Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Lima Metropolitana”*, para optar el título de licenciado, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una institución pública de Lima Metropolitana. La metodología utilizada: Enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental y transversal. Se aplicó un cuestionario tipo Likert a 120 estudiantes. La conclusión: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales; los estudiantes que participaron más activamente en actividades cooperativas mostraron mayor comunicación, empatía y responsabilidad.

García Huamán y Ríos Paredes (2023), en la tesis *“Actitudes parentales y rendimiento académico en estudiantes de primaria de Trujillo”*, para optar el grado de Maestría, en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo: Analizar la relación entre las actitudes parentales y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación primaria en Trujillo. La metodología: Enfoque cuantitativo, diseño correlacional; participaron 150 padres y 150 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios de actitudes parentales y promedios escolares. La conclusión: Las actitudes afectivas y formativas predicen de

manera significativa el rendimiento académico; mientras que la baja supervisión y la escasa participación parental se relacionan con menores logros educativos.

Mamani Quispe (2021), en su tesis *“Estrategia de aprendizaje cooperativo y desempeño en el área de Comunicación en estudiantes de educación primaria de Puno”* para optar el título profesional en la Universidad Nacional del Altiplano. Tuvo como objetivo: Evaluar el efecto de una estrategia basada en aprendizaje cooperativo para mejorar el desempeño en el área de Comunicación en estudiantes de cuarto grado de Puno. La metodología: Diseño cuasi experimental, con pretest–posttest y grupo control. Se trabajó con 60 estudiantes divididos en dos grupos. La conclusión: El grupo experimental mostró mejoras significativas en comprensión lectora y expresión oral después de la intervención cooperativa, demostrando la eficacia de la metodología grupal en contextos andinos.

Torres Galindo y Yactayo Ramos (2023), en su tesis *“Actitudes parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes de primaria de Lima Norte”*, para optar el título profesional en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo: Explorar la relación entre las actitudes parentales (afectiva, normativa y participación) y el desarrollo socioemocional en estudiantes de primaria en colegios de Lima Norte. La metodología: Enfoque mixto, diseño correlacional y descriptivo. Se utilizaron cuestionarios para padres y rúbricas socioemocionales para estudiantes ($n = 98$). La conclusión: Las actitudes parentales afectivas y participativas se asocian positivamente con la autorregulación emocional y la convivencia escolar; mientras que la supervisión estricta sin afecto muestra relación inversa con la conducta prosocial.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Aprendizaje cooperativo.

Definición de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico en el cual los alumnos se integran en equipo pequeños para lograr las metas de aprendizaje usuales mediante la interacción, el compromiso individual y la ayuda mutua. Johnson y Johnson (2018) lo definen como un proceso instruccional basado en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción promotora y las habilidades sociales. Para Slavin (2014), implica que los estudiantes colaboran activamente y el rendimiento del grupo depende del aporte de cada miembro. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje es esencialmente social y se construye mediante la interacción con otros, fundamento que sustenta la naturaleza cooperativa de este enfoque.

Importancia del aprendizaje cooperativo en la educación

El aprendizaje cooperativo es fundamental en el ámbito educativo porque fortalece competencias cognitivas, sociales y emocionales. Según Johnson, Johnson y Holubec (2013), este enfoque mejora el rendimiento académico, promueve la motivación y fortalece la cohesión grupal. Slavin (2014) sostiene que los métodos cooperativos incrementan la participación, el pensamiento crítico y la profundidad del aprendizaje. Además, Gillies (2016) señala que los escolares que integran equipos colaborativos implementan habilidades de comunicación, resolución de conflictos y liderazgo, esenciales para la vida escolar y profesional. Por ello, su importancia radica en que suscita aprendizajes activos, significativo y céntrico en la interacción entre pares.

Teorías relacionadas con el aprendizaje cooperativo

Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1978) plantea que los aprendizajes se construyen socialmente por la interacción con los pares, especialmente en la zona de desarrollo próximo, donde los escolares requieren colaboración para avanzar. Esta teoría fundamenta el trabajo grupal y la mediación entre estudiantes.

Teoría del constructivismo social

Para Piaget (1978), el aprendizaje surge de la interacción entre sujeto y entorno mediante procesos de negociación, conflicto sociocognitivo y cooperación, esenciales para la construcción del conocimiento en grupos.

Teoría de la interdependencia social

Johnson y Johnson (2018) explican que los miembros de un grupo influyen en el logro de metas comunes, por lo que la interdependencia positiva, la responsabilidad y la interacción promotora son pilares para el aprendizaje cooperativo.

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (2002) sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona con conocimientos previos, y el ambiente cooperativo facilita estos procesos de integración mediante el diálogo y la colaboración.

Vinculación del aprendizaje cooperativo con el CNEB

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) promueve el desarrollo de competencias vinculadas al trabajo cooperativo. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) establece como finalidad que los estudiantes desarrollen capacidades para convivir democráticamente, comunicarse asertivamente, tomar decisiones, resolver conflictos y trabajar en equipo.

El aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con varias competencias del CNEB, entre ellas:

Competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

El CNEB indica que los estudiantes deben interactuar con respeto, asumir responsabilidades y construir acuerdos (MINEDU, 2016), aspectos propios del trabajo cooperativo.

Competencia: “Se comunica oralmente”.

El aprendizaje cooperativo promueve la comunicación efectiva, la argumentación y la escucha activa, habilidades fundamentales en esta competencia.

Competencia: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”

Al trabajar en equipos, los estudiantes asumen responsabilidades individuales y colectivas, fortaleciendo la autorregulación y el compromiso.

Enfoques transversales del CNEB

El enfoque Colaborativo señala que los estudiantes deben aprender a trabajar en equipo, valorar los aportes de otros y construir consensos, lo cual coincide plenamente con los fundamentos del aprendizaje cooperativo (MINEDU, 2016).

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo no solo es coherente con los enfoques pedagógicos del CNEB, sino que es una estrategia metodológica indispensable para el desarrollo de las competencias del currículo peruano.

Dimensiones del aprendizaje cooperativo.

Para el caso del presente estudio el aprendizaje cooperativo se ha dividido en cuatro dimensiones: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales y el procesamiento grupal.

Primera dimensión: Interdependencia positiva

La interdependencia positiva significa que los estudiantes perciben que sólo podrán alcanzar sus metas si sus compañeros también lo logran. Johnson y Johnson (2018) explican que esta dimensión crea un sentido de unión y cooperación, porque cada miembro del grupo depende del esfuerzo de los demás para alcanzar el objetivo común. Slavin (2014) añade que la interdependencia positiva fomenta la motivación grupal y la ayuda mutua, lo que incrementa el compromiso de todos los integrantes.

Se considera los indicadores siguientes:

- Necesidad mutua para lograr la meta.
- Intercambio de recursos e información entre los estudiantes.

- Motivación grupal orientada al logro común.
- Ajuste del esfuerzo personal en función del grupo.

Segunda dimensión: Responsabilidad individual

La responsabilidad individual implica que cada estudiante debe asumir su propio rol y cumplir con las tareas que le corresponden dentro del grupo. Johnson, Johnson y Holubec (2013) señalan que esta dimensión garantiza que ningún estudiante se beneficie del trabajo de otros sin aportar. Slavin (2014) sostiene que al existir responsabilidad individual, cada miembro es evaluado por su contribución, lo que mejora la autonomía, la disciplina y el compromiso personal dentro del trabajo cooperativo.

Se considera los indicadores siguientes:

- Cumplimiento de tareas asignadas.
- Presentación de productos verificables del propio trabajo.
- Autonomía en el desarrollo de actividades.
- Asumir consecuencias de su desempeño dentro del grupo.

Tercera dimensión. Habilidades interpersonales

Las habilidades interpersonales son las capacidades sociales que permiten a los estudiantes comunicarse, colaborar, resolver conflictos y liderar dentro del grupo. Según Johnson y Johnson (2018), estas habilidades son esenciales para que la cooperación funcione con eficacia. Gillies (2016) destaca que el desarrollo de estas habilidades mejora la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones en grupo. Además, Vygotsky (1978) respalda que la interacción social es clave para el desarrollo cognitivo y social del estudiante.

Se considera los indicadores siguientes:

- Comunicación asertiva y respetuosa entre los miembros.
- Participación activa en la toma de decisiones.
- Resolución constructiva de conflictos.
- Liderazgo colaborativo y rotativo.

Cuarta dimensión. Procesamiento grupal

El procesamiento grupal es la reflexión que el grupo realiza sobre su funcionamiento, sus logros y las mejoras necesarias. Johnson y Johnson (2018) explican que esta dimensión permite analizar qué tan efectivas fueron las acciones y qué ajustes deben hacerse para mejorar el trabajo cooperativo. Slavin (2014) añade que esta reflexión ayuda a fortalecer la cohesión, la autoevaluación y la planificación futura, promoviendo un aprendizaje más profundo y consciente dentro del grupo.

Se considera los indicadores siguientes:

- Evaluación conjunta del desempeño grupal.
- Identificación de fortalezas y debilidades del trabajo cooperativo.
- Propuesta de mejoras para optimizar el trabajo futuro.
- Reflexión sobre los aprendizajes alcanzados.

2.2.2. Actitudes parentales.

Definición de actitudes parentales

Las actitudes parentales se entienden como el conjunto de disposiciones afectivas, cognitivas y conductuales que los padres manifiestan hacia sus hijos y que guían sus prácticas de crianza. Darling y Steinberg (1993) señalan que las actitudes parentales configuran un clima emocional que influye en la motivación, conducta y rendimiento del niño. Asimismo, Baumrind (2013) sostiene que estas actitudes se expresan mediante niveles de afecto, control, supervisión, exigencia y participación, lo cual determina el estilo parental. Para Abarca (2018), las actitudes parentales impactan directamente en el desarrollo de hábitos, autonomía, convivencia y desempeño escolar del estudiante. Por ello, constituyen un factor esencial en el desarrollo integral del niño.

Importancia de las actitudes parentales en la educación

Las actitudes parentales son determinantes en el aprendizaje y la formación socioemocional. Darling y Steinberg (1993) afirman que los hijos de padres con actitudes afectivas, comunicativas y normativas adecuadas presentan mejores niveles de ajuste

emocional y rendimiento académico. Baumrind (2013) demuestra que las prácticas parentales basadas en afecto, normas claras y participación activa se asocian con mayor responsabilidad, autonomía y habilidades sociales en el niño. Según Abarca (2018), una actitud parental positiva favorece la motivación escolar, el compromiso académico y la capacidad de trabajar con otros. En contextos educativos, estas actitudes influyen en la conducta, la participación, la interacción social y el desarrollo de habilidades para el trabajo cooperativo.

Teorías relacionadas con las actitudes parentales

Teoría de los estilos parentales (Baumrind)

Baumrind (2013) identifica estilos parentales basados en diferentes combinaciones de afecto y control: autoritativo, autoritario y permisivo. Cada estilo determina formas distintas de relacionarse con los hijos y afecta su desarrollo emocional y social.

Teoría contextual de la crianza (Darling y Steinberg)

Darling y Steinberg (1993) sostienen que los estilos parentales actúan como un contexto que define la eficacia de las prácticas de crianza, y que estas prácticas influyen en la motivación académica y la conducta.

Teoría del aprendizaje social (Bandura)

Bandura (1986) explica que los niños aprenden observando e imitando las conductas de los padres, por lo que las actitudes parentales modelan habilidades sociales, autocontrol y formas de relacionarse con los demás.

Teoría ecológica del desarrollo humano (Bronfenbrenner)

Bronfenbrenner (1987) sostiene que la familia es el microsistema donde se forman las primeras relaciones, y las actitudes parentales determinan los patrones de interacción social del niño en otros entornos, incluida la escuela.

Vinculación de las actitudes parentales con el CNEB

Las actitudes parentales se relacionan estrechamente con los principios formativos del CNEB del MINEDU (2016), que reconoce a la familia como agente clave en el desarrollo integral del estudiante. El currículo señala que los aprendizajes se construyen mediante la interacción entre escuela, familia y comunidad, destacando el rol de los padres en el acompañamiento emocional, normativo y educativo.

Enfoque de “Búsqueda del bienestar” del CNEB

Este enfoque promueve el desarrollo socioemocional del estudiante, el cual depende de la presencia de vínculos familiares afectivos y de apoyo.

Enfoque de “Inclusión y convivencia democrática”

La convivencia escolar se fortalece cuando existe una actitud parental basada en el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, aspectos alineados con las dimensiones afectiva y normativa de la actitud parental.

Competencia: “Convive y participa democráticamente”

Los niños cuyos padres muestran apoyo, normas claras y participación escolar desarrollan mejores habilidades sociales y de interacción, coherentes con esta competencia del CNEB.

Participación de la familia

El CNEB enfatiza la importancia de la relación familia–escuela como eje crucial para el éxito educativo. MINEDU (2016) sostiene que una mayor participación parental incrementa el logro de aprendizajes y mejora el clima escolar.

En síntesis, las actitudes parentales son fundamentales para el desarrollo de habilidades socioemocionales, la convivencia, la responsabilidad y la participación, todas competencias promovidas en el currículo peruano.

Dimensiones de actitudes parentales.

Las dimensiones consideradas en el estudio son cuatro: la afectiva, la normativa, la formativa y la participación.

Primera dimensión: Dimensión afectiva

La dimensión afectiva se refiere al nivel de afecto, apoyo emocional, comunicación y empatía que los padres brindan a sus hijos. Darling y Steinberg (1993) indican que el clima afectivo familiar influye directamente en el desarrollo emocional, la motivación y el ajuste conductual del niño. Baumrind (2013) sostiene que el afecto parental es un elemento esencial para la formación de vínculos seguros, base del desarrollo socioemocional y académico. Una actitud afectiva adecuada fomenta la seguridad, confianza y autorregulación en los estudiantes.

Se considera los indicadores siguientes:

- Expresa afecto, apoyo emocional y palabras de reconocimiento hacia el hijo.
- Mantiene una comunicación abierta y cercana para dialogar sobre emociones y experiencias.
- Escucha con empatía las preocupaciones del hijo.
- Brinda contención y acompañamiento en situaciones personales o escolares.

Segunda dimensión. Dimensión normativa

La dimensión normativa comprende el establecimiento de reglas, límites, supervisión y control que los padres ejercen sobre la conducta de sus hijos. Baumrind (2013) explica que la normatividad parental influye en la responsabilidad, disciplina y autocontrol del niño. Darling y Steinberg (1993) agregan que las normas claras y consistentes favorecen la organización de la conducta infantil y promueven un ambiente estructurado para el aprendizaje. Una actitud normativa equilibrada permite al niño comprender límites, actuar de manera responsable y regular su comportamiento.

Se considera los indicadores siguientes:

- Establece normas claras de comportamiento en el hogar.
- Supervisa el cumplimiento de tareas, responsabilidades y horarios.
- Aplica consecuencias consistentes cuando se incumplen las reglas.
- Explica el sentido y propósito de los límites establecidos.

Tercera. Dimensión formativa

La dimensión formativa establece el grado en que los padres apoyan el aprendizaje de sus hijos, promueven hábitos de estudio, proporcionan recursos educativos y motivan la continuidad escolar. Abarca (2018) señala que el acompañamiento académico parental fortalece la autonomía, el interés por el aprendizaje y el rendimiento escolar. Darling y Steinberg (1993) destacan que el involucramiento formativo incrementa la motivación intrínseca del niño y mejora su desempeño académico. Esta dimensión contribuye directamente al desarrollo intelectual y al compromiso académico.

Se considera los indicadores siguientes:

- Motiva al hijo a esforzarse en las actividades escolares.
- Refuerza hábitos de estudio como la puntualidad, el orden y la responsabilidad.
- Muestra interés por los avances y dificultades académicas del hijo.
- Proporciona recursos o apoyo para facilitar el aprendizaje en casa.

Cuarta dimensión. Dimensión de participación

La dimensión de participación se refiere a la implicación de los padres en actividades escolares, reuniones, comunicación con docentes y decisiones relacionadas con la educación del hijo. Bronfenbrenner (1987) afirma que la participación familiar fortalece las interacciones entre el hogar y la escuela, generando un entorno de apoyo para el niño. MINEDU (2016) sostiene que la participación de los padres es clave para mejorar el logro de aprendizajes, pues contribuye al seguimiento escolar y a la construcción de un clima

educativo favorable. Una actitud participativa activa favorece el éxito académico y la integración social del estudiante.

Se considera los indicadores siguientes:

- Asiste regularmente a reuniones escolares.
- Mantiene comunicación frecuente con los docentes sobre el progreso del hijo.
- Participa en actividades escolares y comunitarias.
- Colabora con la institución cuando se solicita apoyo familiar.

2.3. Bases filosóficas

La investigación se sustenta en bases filosóficas que orientan la construcción del conocimiento científico: desde la ontología, que reconoce que los fenómenos educativos como el aprendizaje cooperativo y la actitud parental son realidades sociales observables (Heidegger, 1993; Popper, 2002); la epistemología, que respalda el enfoque cuantitativo al considerar que el conocimiento debe derivarse de datos verificables y métodos rigurosos (Bunge, 2004; Kuhn, 1996); la gnoseología, que explica cómo el sujeto conoce a partir de la interacción con su entorno, relevante para comprender las dinámicas cooperativas y familiares (Piaget, 1978; Ausubel, 2002); y la lógica, que garantiza la coherencia del proceso investigativo mediante el razonamiento válido y la consistencia en la formulación de hipótesis y análisis (Aristóteles, 1994; Copi & Cohen, 2005). Estas bases sostienen científicamente la elección del enfoque, las variables y el método del estudio.

2.4. Definición de términos básicos

Actitud parental: Conjunto de conductas, disposiciones afectivas, normativas y formativas que los padres expresan hacia sus hijos, influyendo en su desarrollo social y académico.

Aprendizaje cooperativo: Estrategia pedagógica en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar metas comunes mediante la interacción, la responsabilidad y el apoyo mutuo.

Comunicación interpersonal: Proceso de intercambio de información, ideas y emociones entre personas, que facilita la comprensión y la coordinación dentro del grupo.

Dimensión afectiva: Componente de la actitud parental que incluye el afecto, la empatía, el apoyo emocional y la comunicación positiva entre padres e hijos.

Dimensión formativa: Aspecto de la actitud parental relacionado con el acompañamiento académico, los hábitos de estudio, la motivación y el interés por el aprendizaje del hijo.

Dimensión normativa: Parte de la actitud parental que implica la supervisión, el establecimiento de normas, límites y la aplicación coherente de reglas y disciplina.

Dimensión de participación: Grado en que los padres se involucran en actividades escolares, reuniones y comunicación con docentes para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Habilidades interpersonales: Capacidades sociales necesarias para interactuar adecuadamente con otros, como la comunicación, el liderazgo, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Interdependencia positiva: Principio del aprendizaje cooperativo que indica que el éxito del grupo depende del aporte y esfuerzo de cada uno de sus integrantes.

Responsabilidad individual: Compromiso personal de cada estudiante para cumplir con sus tareas, aportar al grupo y asumir las consecuencias de su propio desempeño.

2.5. Formulación de las hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la interdependencia positiva y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Existe relación significativa entre la responsabilidad individual y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Existe relación significativa entre el procesamiento grupal y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es una estrategia donde los estudiantes trabajan en grupo para lograr metas comunes, compartiendo responsabilidades, interactuando positivamente y desarrollando habilidades sociales (Johnson & Johnson, 2018; Slavin, 2014).	Se mide mediante cuatro dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y procesamiento grupal, evaluadas con un cuestionario tipo Likert aplicado a los estudiantes	Interdependencia positiva	- Reconoce que el logro del grupo depende del aporte de cada integrante. - Comparte información y recursos para facilitar el avance del equipo. - Motiva a sus compañeros para mejorar el desempeño colectivo. - Adapta su esfuerzo personal en función de las metas comunes del grupo.	Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo con escala Likert
			Responsabilidad individual	- Cumple puntualmente con las tareas que le fueron asignadas. - Aporta evidencias verificables de su trabajo dentro del grupo. - Demuestra autonomía para avanzar sin depender totalmente de otros miembros. - Asume las consecuencias de su desempeño individual en los resultados grupales.	
			Habilidades interpersonales	- Se comunica de manera clara, respetuosa y asertiva con los miembros del grupo. - Participa en la toma de decisiones aportando argumentos y escuchando a los demás. - Maneja conflictos de forma constructiva, proponiendo alternativas de solución. - Muestra iniciativa de liderazgo cuando el grupo lo necesita (orientar, organizar, motivar).	

			Procesamiento grupal	- Participa en la evaluación del funcionamiento del grupo al finalizar las actividades. - Identifica fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo realizado. - Propone mejoras para optimizar la organización y el rendimiento del equipo. - Reflexiona sobre los logros alcanzados y su contribución al producto final.	
Actitudes parentales	La actitud parental es el conjunto de conductas y disposiciones afectivas, normativas y formativas que los padres expresan hacia sus hijos, influyendo en su desarrollo y rendimiento escolar (Baumrind, 2013; Darling & Steinberg, 1993).	Se evalúa mediante cuatro dimensiones: afectiva, normativa, formativa y participación, medidas con un cuestionario tipo Likert aplicado a los padres de familia	Dimensión afectiva	- Expresa muestras de afecto y cariño de manera constante hacia su hijo(a). - Mantiene una comunicación abierta y disponible cuando el hijo necesita hablar. - Escucha con empatía las preocupaciones y emociones de su hijo(a). - Brinda apoyo emocional en situaciones académicas, sociales o personales.	Cuestionario sobre actitudes parentales con escala Likert
			Dimensión normativa	- Establece normas claras sobre comportamientos aceptables y responsabilidades. - Supervisa el cumplimiento de tareas, horarios y actividades del hijo(a). - Aplica consecuencias de manera consistente cuando se incumplen las reglas. - Explica el sentido y la importancia de los límites que establece.	
			Dimensión formativa	- Motiva al hijo(a) a esforzarse y persistir en sus actividades escolares.	

				- Refuerza hábitos de estudio como puntualidad, organización y responsabilidad. - Muestra interés por los avances o dificultades académicas del hijo(a). - Proporciona materiales o apoyo necesario para facilitar el aprendizaje.	
			Dimensión de participación	- Asiste regularmente a reuniones escolares convocadas por la institución. - Mantiene comunicación frecuente con los docentes sobre el progreso del hijo(a). - Participa en actividades escolares y comunitarias relacionadas con la educación. - Colabora con la institución educativa cuando se requiere apoyo de los padres.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La presente investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2020), permite medir variables mediante instrumentos estandarizados y analizar estadísticamente las relaciones entre ellas. Este enfoque es adecuado cuando se busca determinar la relación entre variables, como en el caso del aprendizaje cooperativo y la actitud parental.

El tipo de investigación básica se fundamenta en Sampieri et al. (2020), quienes afirman que este tipo busca ampliar el conocimiento científico sin intervenir en la realidad, orientándose a explicar fenómenos educativos relevantes.

El estudio adopta un diseño no experimental, ya que no existe manipulación de variables. Kerlinger y Lee (2002) señalan que en este diseño el investigador observa fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Asimismo, es transversal, porque la recolección de datos se realiza en un único momento (Bisquerra, 2014), y correlacional, porque busca establecer el grado de relación entre dos variables sin asumir causalidad (Ato & Vallejo, 2015).

El uso de técnicas de encuesta y cuestionarios tipo Likert se justifica en lo expuesto por Cohen, Manion y Morrison (2018), quienes destacan que estos instrumentos permiten

obtener información precisa sobre percepciones, actitudes y comportamientos de una población específica.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por 41 estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la institución educativa.

3.2.2. Muestra

La muestra en base al 95% de confiabilidad y el 5% de margen de error la conforman 38 estudiantes del 5to grado. Para esta investigación se utiliza un muestreo probabilístico simple, dado que cada estudiante de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido. Según Hernández, Fernández y Baptista (2020), el muestreo probabilístico se caracteriza por asignar oportunidades iguales de selección a todos los elementos, lo que permite obtener muestras representativas y disminuir el error muestral. Este tipo de muestreo es adecuado cuando se cuenta con una población definida y accesible, como ocurre en el 5to grado de la I. E. N.º 20230.

Además, Kerlinger y Lee (2002) señalan que el muestreo probabilístico es fundamental en estudios cuantitativos porque permite inferir resultados de la muestra hacia la población con precisión estadística. En este estudio, el tamaño de la muestra se calculó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, obteniéndose una muestra de 38 estudiantes, lo que coincide con lo recomendado por Bisquerra (2014) para poblaciones educativas pequeñas.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Técnica de recolección de datos: la encuesta

La técnica principal utilizada en este estudio es la encuesta, debido a su eficacia para recopilar información directamente de los participantes en un tiempo reducido. Según

Hernández, Fernández y Baptista (2020), la encuesta permite obtener datos cuantificables sobre percepciones, actitudes y comportamientos a partir de preguntas estructuradas, lo que la convierte en una técnica adecuada para investigaciones con enfoque cuantitativo. De igual manera, Cohen, Manion y Morrison (2018) sostienen que la encuesta es una de las herramientas más utilizadas en el ámbito educativo por su capacidad para captar información válida y confiable de grupos específicos.

Instrumento de recolección: cuestionario tipo Likert

El instrumento utilizado es un cuestionario con escala tipo Likert, diseñado para medir actitudes y percepciones de manera objetiva. La escala Likert es una de las más empleadas en ciencias sociales porque permite valorar el grado de acuerdo o frecuencia de los participantes respecto a diversos indicadores. Likert (1932), creador del método, señala que estas escalas facilitan la medición de actitudes y permiten obtener puntuaciones cuantificables para su análisis estadístico.

Asimismo, Bisquerra (2014) resalta que los cuestionarios Likert son útiles en estudios educativos porque permiten evaluar variables psicológicas y educativas con alta sensibilidad y precisión.

En la investigación, el cuestionario se compone de ítems estructurados para medir las dimensiones del aprendizaje cooperativo y la actitud parental, garantizando así la coherencia entre la operacionalización de las variables y la recolección de información.

Validez del instrumento

La validez del cuestionario se establece a través de la validez de contenido, mediante la revisión de expertos. Para Kerlinger y Lee (2002), un instrumento es válido cuando mide efectivamente aquello que pretende medir, y este proceso se fortalece con la evaluación de especialistas que verifican la pertinencia y claridad de los ítems.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se determinará mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna de los ítems. Cronbach (1951) afirma que este coeficiente es uno de los métodos más adecuados para determinar la estabilidad y coherencia de los instrumentos tipo Likert. Una confiabilidad mayor a 0.70 es considerada aceptable para investigaciones sociales y educativas.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El procesamiento de la información en la investigación se desarrolló mediante técnicas estadísticas propias del enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2020), el procesamiento estadístico permite organizar, codificar y analizar los datos obtenidos para transformarlos en información significativa que responda a los objetivos del estudio.

Primero, se aplicó la estadística descriptiva, que incluye el cálculo de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar. De acuerdo con Bisquerra (2014), la estadística descriptiva permite resumir y describir el comportamiento de los datos, facilitando la comprensión de las características de las variables evaluadas.

Posteriormente, se utilizó la estadística inferencial para determinar la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y actitud parental. En coherencia con el diseño correlacional, se aplicará la correlación de Spearman, dado que es adecuada para datos ordinales provenientes de escalas tipo Likert. Ato y Vallejo (2015) señalan que la correlación de Spearman es una técnica no paramétrica que evalúa la fuerza y dirección de la relación entre dos variables, sin exigir supuestos estrictos de normalidad.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el software SPSS, que permitió ejecutar análisis estadísticos avanzados de manera confiable. Pardo y Ruiz (2013) afirman que SPSS es una herramienta ampliamente utilizada en investigación educativa por su precisión, versatilidad y capacidad para manejar grandes volúmenes de datos.

Estas técnicas garantizaron un análisis riguroso y coherente con los objetivos de la investigación, permitiendo obtener conclusiones válidas sobre la relación entre las variables estudiadas.

Confiabilidad

Tabla 2

Confiabilidad de la variable aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	16

Excelente confiabilidad

Tabla 3

Confiabilidad de la variable actitudes parentales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,917	16

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Tabla 4

Nivel alcanzado en el aprendizaje cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7.9%
Medio	27	71.1%
Alto	8	21.1%
Total	38	100.0%

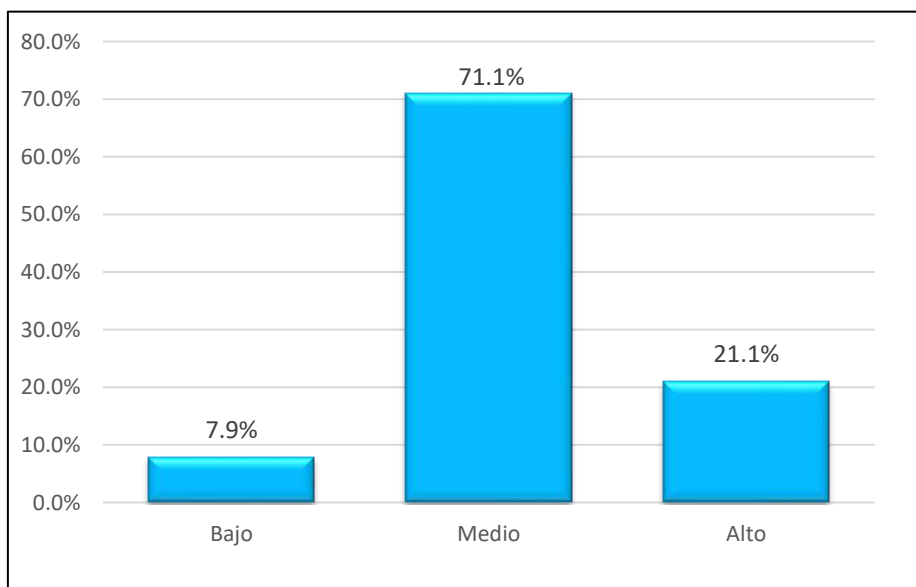


Figura 1 *Porcentaje de aprendizaje cooperativo*

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 1, un 71,1% de estudiantes demuestran un nivel medio en el aprendizaje cooperativo, un 21,1% nivel alto y un 7,9% nivel bajo.

Tabla 5

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Niveles	Interdependencia positiva		Responsabilidad individual		Habilidades interpersonales		Procesamiento grupal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	7.9%	3	7.9%	3	7.9%	3	7.9%
Medio	26	68.4%	30	78.9%	20	52.6%	22	57.9%
Alto	9	23.7%	5	13.2%	15	39.5%	13	34.2%
Total	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%

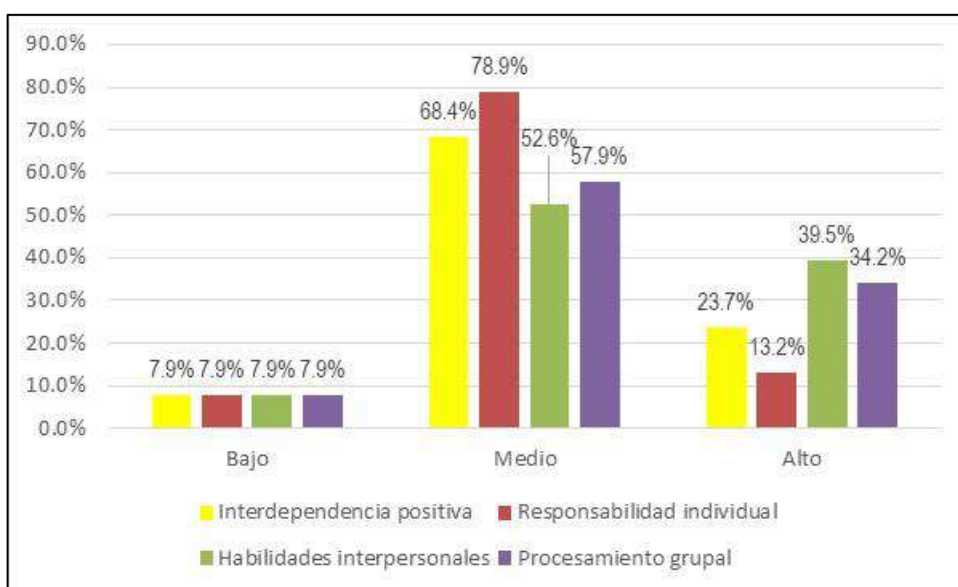


Figura 2 Porcentaje de las dimensiones del aprendizaje cooperativo

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 2, un 68,4% de estudiantes señalan en la “Interdependencia positiva” nivel medio, un 23,7% nivel alto y un 7,9% nivel bajo. En la “Responsabilidad individual” un 78,9% nivel medio, un 13,2% nivel alto y un 7,9% nivel bajo. En las “Habilidades interpersonales” un 52,6% nivel medio, un 39,5% nivel alto y un 7,9% nivel bajo. En el “Procesamiento grupal” un 57,9% nivel medio, un 34,2% nivel alto y un 7,9% nivel bajo.

Variable 2: Niveles de actitudes parentales

Tabla 6

Nivel alcanzado en las actitudes parentales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7.9%
Medio	31	81.6%
Alto	4	10.5%
Total	38	100.0%

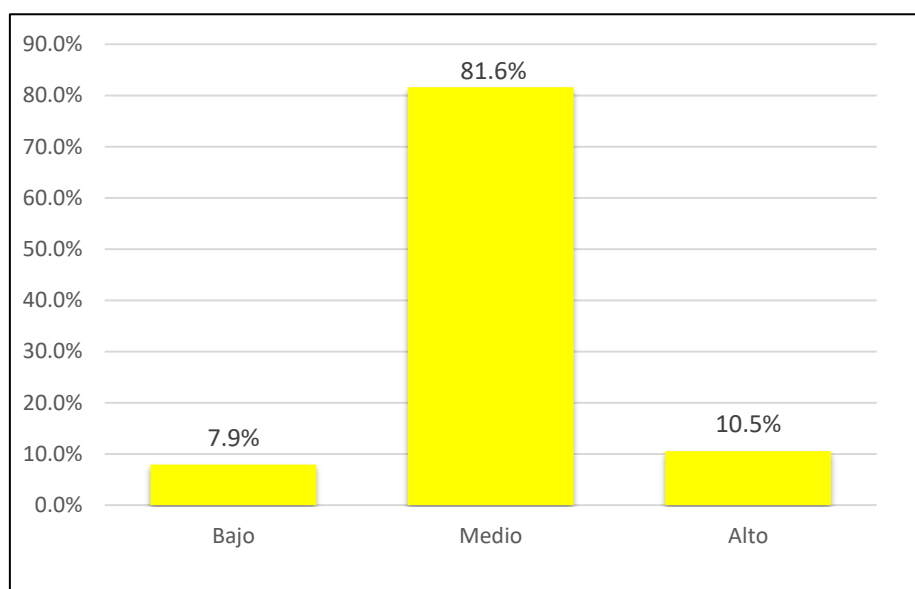


Figura 3 *Porcentaje de las actitudes parentales*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 3, un 81,6% de estudiantes muestran nivel medio en las actitudes parentales, un 10,5% nivel alto y un 7,9% nivel bajo.

Tabla 7

Dimensiones de las actitudes parentales

Niveles	Afektiva		Normativa		Formativa		Participación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	5.3%	2	5.3%	5	13.2%	5	13.2%
Medio	25	65.8%	32	84.2%	28	73.7%	30	78.9%
Alto	11	28.9%	4	10.5%	5	13.2%	3	7.9%
Total	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%

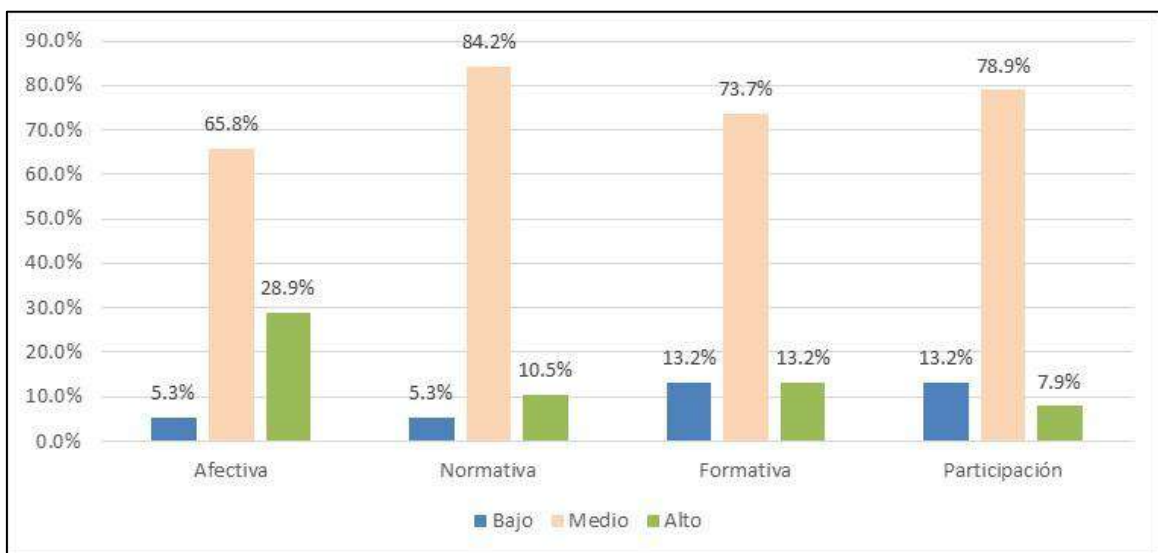


Figura 4 Porcentaje de dimensiones de las actitudes parentales

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 4, un 65,8% de estudiantes señalan en la dimensión “afectiva” nivel medio, un 28,9% nivel alto y un 5,3% nivel bajo. En la dimensión “normativa” un 84,2% nivel medio, un 10,5% nivel alto y un 5,3% nivel bajo. En la dimensión “formativa” un 73,7% nivel medio, un 13,2% nivel alto y un 13,2% nivel bajo. En la dimensión “participación” un 78,9% nivel medio, un 13,2% nivel bajo y un 7,9% nivel alto.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 8

Prueba de bondad de ajuste

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Interdependencia positiva	,726	38	,000
Responsabilidad individual	,731	38	,000
Habilidades interpersonales	,802	38	,000
Procesamiento grupal	,754	38	,000
Aprendizaje cooperativo	,771	38	,000
Afectiva	,802	38	,000
Normativa	,754	38	,000
Formativa	,774	38	,000
Participación	,781	38	,000
Actitudes parentales	,814	38	,000

Interpretación:

La tabla 8 muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk. Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

H₀: No existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Tabla 9

Correlación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud parental

		Aprendizaje cooperativo	Actitudes parentales
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	38
	Actitudes parentales	Coefficiente de correlación	,726**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomas de decisión:

La tabla 9, evidencia una correlación de $r=0,726$ con una significancia menor a 0,05 lo que acepta a la hipótesis de trabajo. Por tanto, se evidencia que existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

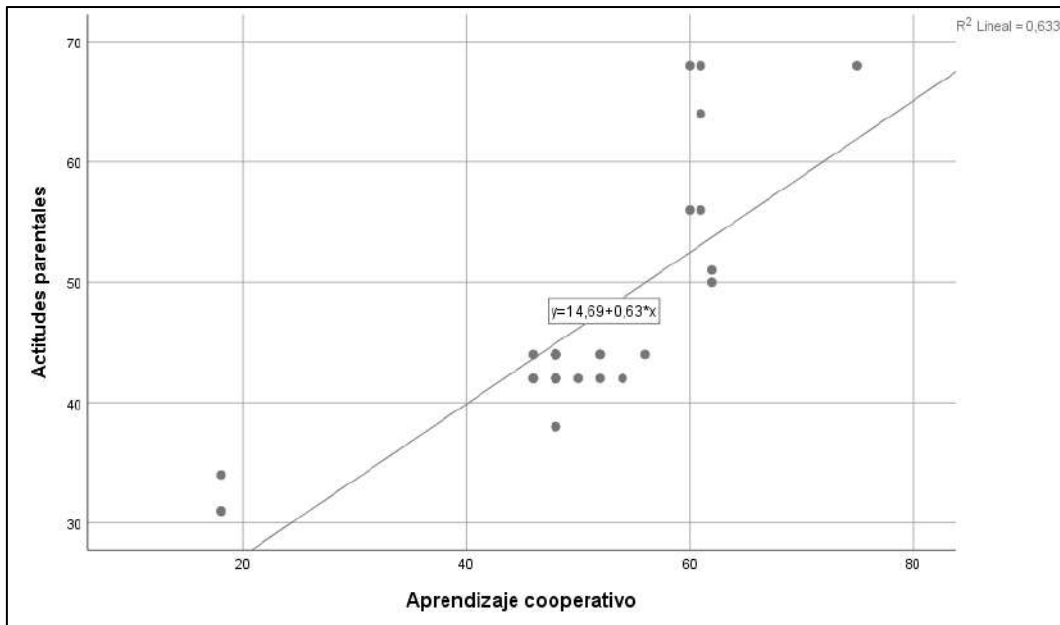


Figura 5 Gráfico de dispersión entre el aprendizaje cooperativo y la actitud parental

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la interdependencia positiva y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la interdependencia positiva y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Tabla 10

Correlación entre la interdependencia positiva y la actitud parental

		Interdependencia positiva	Actitudes parentales
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,802**
		N	,000
	Actitudes parentales	Coefficiente de correlación	38
		Sig. (bilateral)	,802**
		N	,000

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, evidencia una correlación de $r=0,802$ con una significancia menor a 0,05 lo que acepta la hipótesis de trabajo. Por tanto, se evidencia que existe relación de magnitud muy buena entre la interdependencia positiva dentro del aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

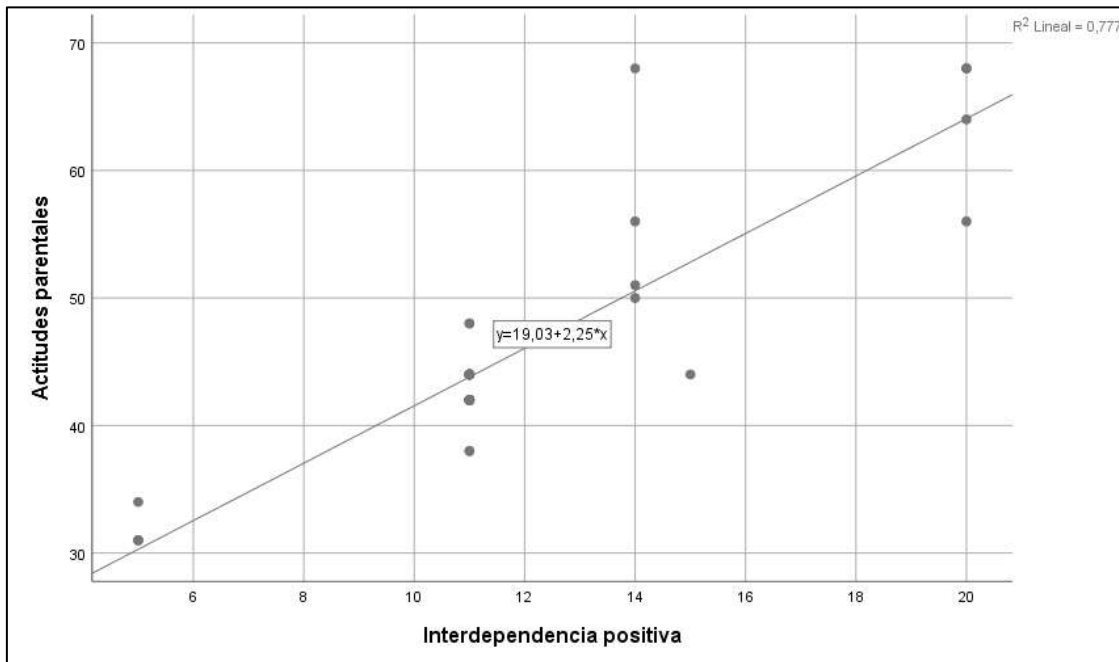


Figura 6 Gráfico de dispersión entre la interdependencia positiva y la actitud parental

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre la responsabilidad individual y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la responsabilidad individual y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Tabla 11*Correlación entre la responsabilidad individual y la actitud parental*

		Responsabilidad individual	Actitudes parentales
Rho de Spearman	Responsabilidad individual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	38
	Actitudes parentales	Coefficiente de correlación	,426**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, evidencia una correlación de $r=0,426$ con una significancia menor a 0,05 lo que acepta la hipótesis de trabajo. Por tanto, se evidencia que existe relación de magnitud moderada entre la responsabilidad individual dentro del aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

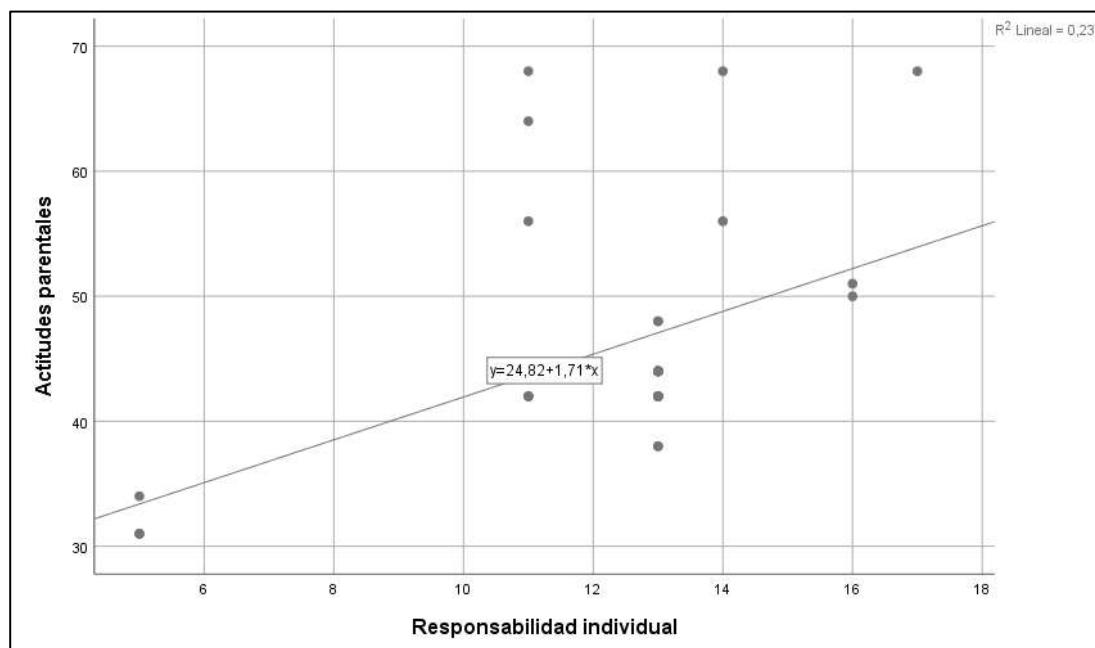


Figura 7 Gráfico de dispersión entre la responsabilidad individual y la actitud parental

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Tabla 12

Correlación entre las habilidades interpersonales y la actitud parental

			Habilidades interpersonales	Actitudes parentales
Rho de Spearman	Habilidades interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Actitudes parentales	Coefficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, evidencia una correlación de $r=0,668$ con una significancia menor a 0,05 lo que acepta a la hipótesis de trabajo. Por tanto, se evidencia que existe relación de magnitud buena entre las habilidades interpersonales dentro del aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

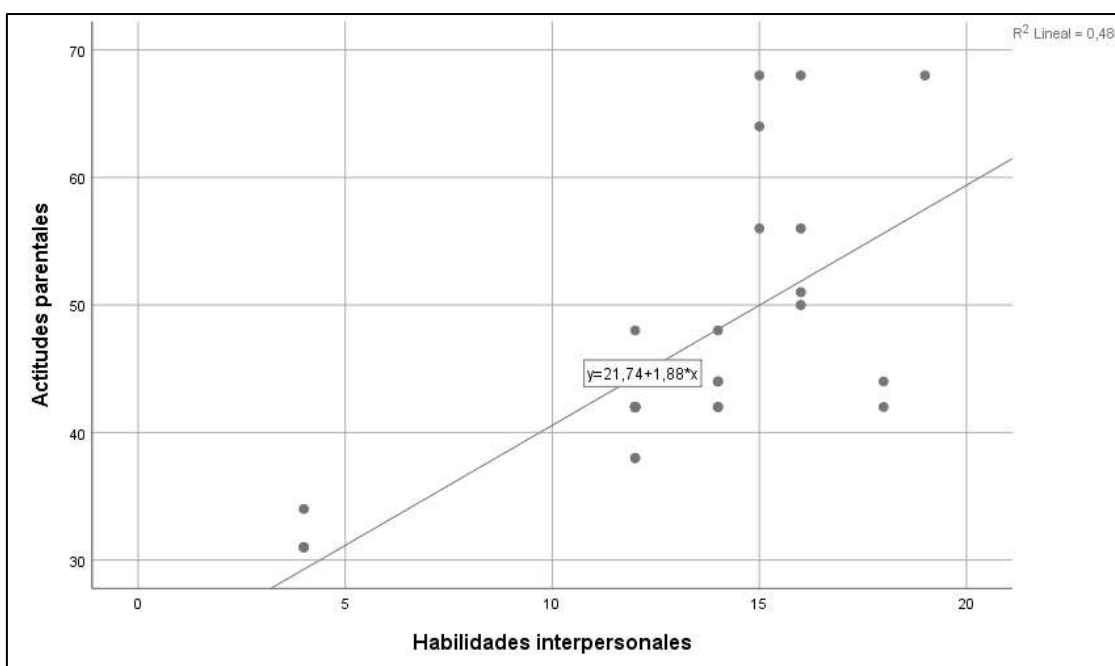


Figura 8 Gráfico de dispersión entre las habilidades interpersonales y la actitud parental

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre el procesamiento grupal y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

H₀: No existe relación significativa entre el procesamiento grupal y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

Tabla 13

Correlación entre el procesamiento grupal y la actitud parental

		Procesamiento grupal	Actitudes parentales
Rho de Spearman	Procesamiento grupal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,759**
		N	,000
	Actitudes parentales	Coefficiente de correlación	38
		Sig. (bilateral)	,759**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13 evidencia una correlación de $r=0,759$ con una significancia menor a 0,05 lo que acepta la hipótesis de trabajo. Por tanto, se evidencia que existe relación de magnitud buena entre el procesamiento grupal dentro del aprendizaje cooperativo y actitud parental en estudiantes del 5to. grado de Primaria en la I. E. N° 20230, Hualmay – 2025.

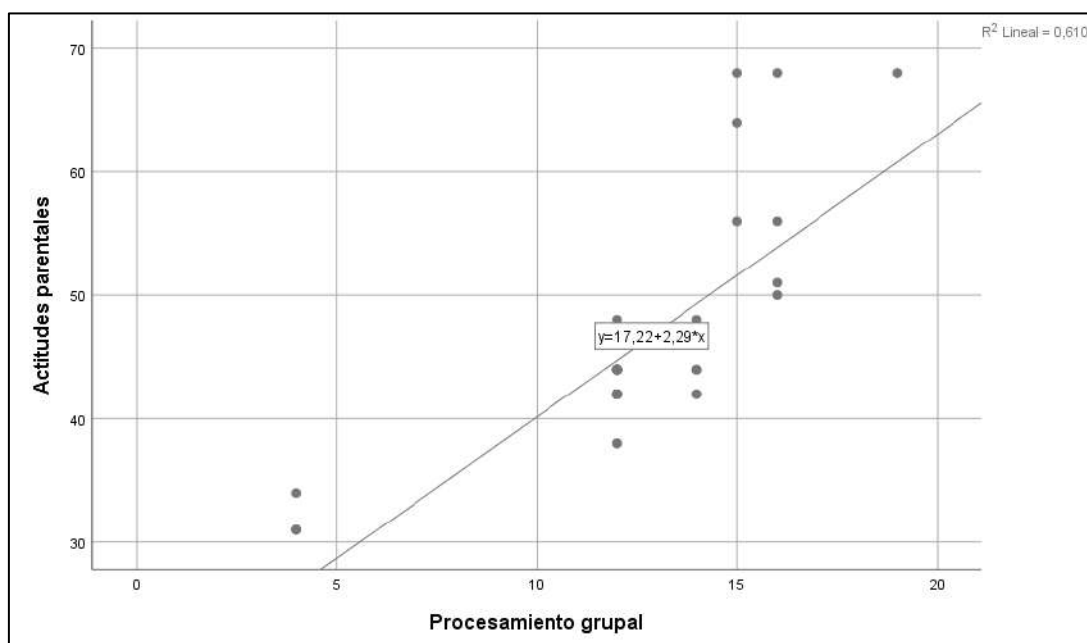


Figura 9 Gráfico de dispersión entre el procesamiento grupal y la actitud parental

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados del estudio evidencian que el aprendizaje cooperativo se presenta predominantemente en un nivel medio (71,1%), seguido de un nivel alto (21,1%), lo que indica que los estudiantes del 5.º grado de la I. E. N.º 20230 practican de manera regular el trabajo colaborativo, aunque aún existen aspectos susceptibles de fortalecimiento. Este hallazgo coincide con Johnson y Johnson (2018), quienes señalan que el aprendizaje cooperativo no se consolida plenamente si no existe un acompañamiento sistemático del entorno familiar y escolar, especialmente en la formación de actitudes y valores sociales.

Respecto a las actitudes parentales, se observa que el 81,6% de los estudiantes percibe un nivel medio, lo que sugiere que los padres brindan apoyo afectivo, normativo y formativo de manera parcial, sin alcanzar niveles óptimos. Este resultado es coherente con lo planteado por Darling y Steinberg (1993), quienes sostienen que las actitudes parentales moderadas generan contextos de apoyo limitados, influyendo de manera directa en la motivación, la conducta y las habilidades sociales de los hijos.

En relación con la hipótesis general, el análisis inferencial demostró una correlación positiva alta ($r = 0,726$; $p < 0,01$) entre el aprendizaje cooperativo y las actitudes parentales, confirmando que ambas variables están significativamente relacionadas. Este resultado respalda los planteamientos de Baumrind (2013), quien afirma que los estilos parentales

basados en afecto, normas claras y participación activa favorecen conductas prosociales, cooperación y responsabilidad en los niños. Asimismo, coincide con estudios nacionales e internacionales que evidencian que el clima familiar influye en la forma en que los estudiantes interactúan y colaboran en el aula.

En cuanto a las hipótesis específicas, se halló una relación muy alta entre la interdependencia positiva y las actitudes parentales ($r = 0,802$), lo que indica que los estudiantes cuyos padres muestran actitudes más favorables tienden a comprender que el logro grupal depende del esfuerzo colectivo. Este resultado se sustenta en la teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (2018), quienes explican que la cooperación se fortalece cuando el estudiante ha internalizado valores de apoyo y corresponsabilidad, aprendidos principalmente en el entorno familiar.

Asimismo, la responsabilidad individual mostró una correlación moderada ($r = 0,426$) con las actitudes parentales, lo que sugiere que, aunque el acompañamiento familiar influye en el compromiso personal del estudiante, existen otros factores escolares que también intervienen. Slavin (2014) señala que la responsabilidad individual se fortalece cuando el hogar y la escuela refuerzan de manera conjunta la autonomía y el cumplimiento de tareas, lo cual explica la magnitud moderada de la relación encontrada.

Por otro lado, las habilidades interpersonales presentaron una correlación positiva buena ($r = 0,668$) con las actitudes parentales. Este hallazgo coincide con Bandura (1986), quien sostiene que los niños aprenden conductas sociales mediante la observación e imitación de modelos significativos, siendo los padres los principales referentes. En este sentido, un entorno familiar afectivo y comunicativo favorece el desarrollo de la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos en contextos cooperativos.

Finalmente, el procesamiento grupal evidenció una correlación positiva alta ($r = 0,759$) con las actitudes parentales, lo que indica que los estudiantes con mayor apoyo

familiar reflexionan mejor sobre su desempeño grupal y proponen mejoras. Este resultado concuerda con Vygotsky (1978), quien enfatiza que la reflexión y la autorregulación se desarrollan mediante la interacción social y el acompañamiento adulto, tanto en la escuela como en la familia.

En conjunto, los resultados confirman que las actitudes parentales constituyen un factor clave para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo, evidenciando la necesidad de promover estrategias pedagógicas y programas de orientación familiar que articulen el trabajo conjunto entre escuela y hogar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Se concluye que existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje cooperativo y las actitudes parentales en los estudiantes del 5.º grado de primaria de la I. E. N.º 20230 de Hualmay, lo que evidencia que un mayor apoyo, afecto, supervisión y participación de los padres se asocia con mejores prácticas cooperativas en el aula.

Segundo: Se determinó que la interdependencia positiva presenta una relación muy alta con las actitudes parentales, lo que indica que los estudiantes cuyos padres mantienen actitudes favorables comprenden mejor la importancia del esfuerzo colectivo para lograr objetivos comunes.

Tercero: La responsabilidad individual mostró una relación moderada con las actitudes parentales, evidenciando que el acompañamiento familiar contribuye al compromiso personal del estudiante, aunque también intervienen factores propios del contexto escolar.

Cuarto: Las habilidades interpersonales y el procesamiento grupal mantienen relaciones positivas altas con las actitudes parentales, lo que demuestra que un entorno familiar afectivo y participativo favorece la comunicación, la reflexión y la mejora continua del trabajo en equipo.

6.2. Recomendaciones

Primero: Se recomienda a los docentes fortalecer el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, promoviendo la interdependencia positiva, la reflexión grupal y el desarrollo de habilidades sociales en el aula.

Segundo: Se sugiere a la institución educativa implementar programas de escuela de padres, orientados a fortalecer las actitudes parentales afectivas, formativas y de participación en el proceso educativo.

Tercero: Se recomienda a los padres de familia mantener una comunicación constante con sus hijos y la escuela, reforzando hábitos de estudio, normas claras y actitudes de apoyo emocional.

Cuarto: Se propone a futuros investigadores profundizar el estudio incorporando otras variables, como el rendimiento académico o la convivencia escolar, y ampliando la muestra para fortalecer la generalización de los resultados.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentarias

- Alarcón Torres, M. (2022). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.
- García Huaman, S., & Ríos Paredes, L. (2023). *Actitudes parentales y rendimiento académico en estudiantes de primaria de Trujillo*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejos, Escuela de Posgrado, Trujillo.
- Mamani Quispe, J. (2021). *Estrategia de aprendizaje cooperativo y desempeño en el área de Comunicación en estudiantes de educación primaria de Puno*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación, Puno.
- Rivera Salina, L., & Tomalá Pozo, M. (2022). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica Presidente Alfaro, periodo lectivo 2021-2022*. Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Educación y Humanidades, Santa Elena - Ecuador.
- Torres Galindo, A., & Yataco Ramos, M. (2023). *Actitudes parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes de primaria de Lima Norte*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, Lima.

7.2. Fuentes Bibliográficas

- Abarca, N. (2018). *Prácticas parentales y desarrollo académico en la infancia*. Fondo Editorial Universitario.
- Aristóteles. (1994). *Órganon: Tratados de lógica*. Gredos.
- Ato, M., & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en ciencias sociales*. Síntesis.
- Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa*. Trillas.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Bunge, M. (2004). *Epistemología: Curso de actualización*. Siglo XXI.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Métodos de investigación en educación* (8.^a ed.). Routledge.
- Copi, I., & Cohen, C. (2005). *Introducción a la lógica* (11.^a ed.). Pearson.
- Cronbach, L. (1951). Coeficiente alfa y estructura interna de las pruebas. *Psychometrika*, 16(3), 297 - 334.
- Heidegger, M. (1993). *Ser y tiempo*. Trotta.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2018). *Cooperación y competencia: teoría e investigación*. Interaction Book Company.
- Johnson, D., Johnson, T., & Holubec, E. (2013). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Fundamentos de la investigación del comportamiento* (4th ed.). Harcourt.
- Kuhn, T. (1996). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Pardo, N., & Ruiz, M. (2013). *SPSS 22 para el análisis de datos*. McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI.
- Popper, K. (2002). *La lógica de la investigación científica*. Paidós.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

7.3. Fuentes Hemerográficas

- Baurmring, D. (2013). Estilos de crianza y resultados del desarrollo. *Revista de Desarrollo Infantil*, 84(1), 45-56.

- Chávez Rivera, M., & Castro Bermúdez, I. (2022). El aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto grado subnivel básica media. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa REFCalF*, 10(2), 71-79.
- Cronbach, L. (1951). Coeficiente alfa y estructura interna de las pruebas. *Psychometrika*, 16(3), 297 - 334.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). El estilo de crianza como contexto: un modelo integrador. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
- Gillies, R. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39-54.
- Guerrero Acevedo, A., Rincón Gutierrez, A., & Prens Madrid, G. (2021). Estrategias educativas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer los niveles de la comprensión lectora. *Revista Hexágono Pedagógico*, 12(1), 145-161.
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de actitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 1 - 55.
- Slavin, R. (2014). Aprendizaje cooperativo en las escuelas. *Psicólogo educativo.*, 49(3), 175-198.
- Tous Rico, I., Royert-Vergara, M., Vega-Lara, A., & Romero Acosta, K. (2023). Asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en población infantil de Sincelejo, Colombia. *Revista de Psicología desde el Caribe*, 40(2), 1 - 17.

7.4. Fuentes Electrónicas

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrucciones

Estimados alumnos/as el documento permitirá recoger importante información relacionada al aprendizaje cooperativo, se les pide que marquen una sola respuesta del cuestionario con (X), según la tabla de indica los valores:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Interdependencia positiva						
1	Reconozco que el logro del grupo depende del aporte de cada integrante.					
2	Comparto información o materiales con mis compañeros cuando lo necesitan.					
3	Motivo a mis compañeros para que todos logremos el objetivo común.					
4	Adapto mi esfuerzo personal según las metas grupales del equipo					
Dimensión 2: Responsabilidad individual						
5	Cumplo puntualmente con las tareas que se me asignan en el grupo.					
6	Presento evidencias claras de mi propio trabajo dentro del equipo.					
7	Trabajo de manera autónoma sin depender completamente de mis compañeros.					
8	Asumo las consecuencias de mi desempeño individual en el resultado grupal					
Dimensión 3: Habilidades interpersonales						
9	Me comunico con claridad y respeto cuando participo en el grupo.					
10	Participo en la toma de decisiones aportando mis ideas y escuchando a los demás.					
11	Ayudo a resolver los conflictos que surgen dentro del equipo de manera pacífica.					
12	Asumo el liderazgo cuando el grupo lo necesita para organizarse mejor					
Dimensión 4: Procesamiento grupal						
13	Participo en la evaluación del trabajo que realiza mi grupo al finalizar las actividades.					

14	Identifico, junto con mis compañeros, las fortalezas y debilidades del trabajo grupal.					
15	Propongo mejoras para que mi grupo trabaje mejor en las siguientes actividades.					
16	Reflexiono sobre los logros alcanzados y lo que puedo mejorar dentro del grupo.					

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES PARENTALES

Instrucciones

Estimados alumnos/as el documento permitirá recoger importante información relacionada las actitudes parentales en la institución educativa, se les pide que marquen una sola respuesta del cuestionario con (X), según la tabla de indica los valores:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Afectiva						
1	Expreso cariño y muestras de afecto hacia mi hijo(a) con frecuencia.					
2	Mantengo una comunicación abierta cuando mi hijo(a) necesita hablar.					
3	Escucho con empatía las preocupaciones de mi hijo(a).					
4	Brindo apoyo emocional cuando mi hijo(a) enfrenta dificultades escolares o personales					
Dimensión 2: Normativa						
5	Establezco normas claras sobre el comportamiento y las responsabilidades en el hogar.					
6	Superviso que mi hijo(a) cumpla con sus tareas y horarios asignados.					
7	Aplico consecuencias de manera coherente cuando se incumplen las reglas.					
8	Explico a mi hijo(a) la importancia de seguir las normas establecidas					
Dimensión 3: Formativa						
9	Motivo a mi hijo(a) a esforzarse en sus actividades escolares.					
10	Refuerzo hábitos de estudio como la puntualidad, el orden y la responsabilidad.					
11	Me intereso por los avances o dificultades académicas de mi hijo(a).					
12	Proporciono los materiales o apoyos necesarios para facilitar su aprendizaje					
Dimensión 4: Participación						
13	Asisto a las reuniones escolares cuando soy convocado(a).					
14	Mantengo comunicación frecuente con los docentes sobre el progreso de mi hijo(a).					
15	Participo en actividades escolares o comunitarias cuando se solicita.					

16	Colaboro con la institución educativa en acciones que requieren apoyo de los padres					
----	---	--	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interdependencia positiva		4	Bajo	4 -8
Responsabilidad individual		4	Medio	9 -13
Habilidades interpersonales		4	Alto	14 -20
Procesamiento grupal		4		
Aprendizaje cooperativo		16	Bajo	16 -36
			Medio	37 -57
			Alto	58 -80

Operacionalización de la variable actitudes parentales

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Afectiva		4	Bajo	4 -8
Normativa		4	Medio	9 -13
Formativa		4	Alto	14 -20
Participación		4		
Actitudes parentales		16	Bajo	16 -36
			Medio	37 -57
			Alto	58 -80

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Aprendizaje cooperativo																				Actitudes parentales																		ST2	V2				
	Interdependencia positiva				Responsabilidad individual				Habilidades interpersonales				Procesamiento grupal				ST1	V1	Afectiva				Normativa				Formativa				Participación													
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13			14	15	16	S4	1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S6	9	10	11	12	S7	13			14	15	16	S9
1	2	3	3	4	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	46	Medio	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
2	5	5	5	5	20	2	5	5	5	17	4	5	5	5	19	4	5	5	5	19	75	Alto	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	68	Alto
3	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
4	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	46	Medio	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
5	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	60	Alto	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	68	Alto
6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	18	Bajo	1	1	1	1	4	1	4	4	4	13	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	31	Bajo
7	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
8	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	5	5	5	17	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	48	Medio
9	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
10	5	5	5	5	20	2	3	3	3	11	4	3	3	5	15	4	3	3	5	15	61	Alto	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	68	Alto
11	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
12	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	1	1	1	5	2	3	3	3	11	38	Medio
13	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
14	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
15	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
16	5	5	5	5	20	2	3	3	3	11	4	3	3	5	15	4	3	3	5	15	61	Alto	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	2	3	3	5	13	64	Alto
17	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
18	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	46	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
19	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	18	Bajo	1	5	5	5	16	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	34	Bajo
20	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
21	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	5	14	3	3	3	5	14	50	Medio	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
22	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	60	Alto	2	5	5	5	17	2	3	3	5	13	2	3	3	5	13	2	3	3	5	13	56	Medio
23	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	18	Bajo	1	1	1	1	4	1	4	4	4	13	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	31	Bajo
24	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	5	14	3	3	3	5	14	52	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
25	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	5	14	3	3	3	5	14	52	Medio	2	5	5	5	17	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	48	Medio
26	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	5	14	3	3	3	5	14	52	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
27	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	62	Alto	2	5	5	5	17	2	3	3	5	13	2	3	3	5	13	2	2	2	2	8	51	Medio
28	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
29	5	5	5	5	20	2	3	3	3	11	4	3	3	5	15	4	3	3	5	15	61	Alto	2	5	5	5	17	2	3	3	5	13	2	3	3	5	13	2	3	3	5	13	56	Medio
30	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	5	14	3	3	3	5	14	52	Medio	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
31	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
32	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	1	1	1	5	2	3	3	3	11	38	Medio
33	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
34	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
35	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
36	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	62	Alto	2	5	5	5	17	2	2	2	2	8	2	5	5	5	17	2	2	2	2	8	50	Medio
37	2	3	3	3	11	4	3	3	3	13	5	5	5	3	18	3	3	3	3	12	54	Medio	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	42	Medio
38	2	5	5	3	15	2	3	3	3	11	5	5	5	3	18	3	3	3	3	12	56	Medio	2	4	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio