



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Materiales didácticos y competencias en el área de ciencias sociales en
estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2024**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autora

Gladys Noelia Chumbes Canales

Asesor

Dr. Manuel Alcides Changana García

Huacho – Perú

2026

Dr. MANUEL ALCIDES CHANGANA GARCÍA



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Chumbes Canales Gladys Noelia	41793822	01-04-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	https://orcid.org/0000-0001-9224-9265
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Toro Dextre Eliseo	07786573	https://orcid.org/0000-0001-9285-2646
Dr. Bustamante Abad Ricardo	15605838	https://orcid.org/0000-0003-1075-284X
Dr. Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X

Gladys Noelia Chumbes Canales 2026-022456

MATERIALES DIDÁCTICOS Y COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MERCEDES ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3511441344

Fecha de entrega

19 mar 2026, 9:47 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 mar 2026, 2:19 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_CHUMBES_CANALES_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

73 páginas

16.518 palabras

99.945 caracteres



Página 2 de 51 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnoid::1:3511441344

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

10% Fuentes de Internet

10% Publicaciones

10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con amor a mis hijos: Luis y Piero Quintana
Chumbes.

A mi madre quien me ha motivado a continuar
mi formación profesional.

Gladys Noelia Chumbes Canales

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la facultad y a los jurados
evaluadores que guiaron este informe final.

A mis asesores externos que con mucho
compromiso y ética revisaron cada proceso del
presente trabajo académico.

Gladys Noelia Chumbes Canales

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales	23
2.3. Bases Filosóficas.....	49
2.4. Definición de términos básicos	50
2.5. Hipótesis de investigación.....	51
2.5.1. Hipótesis general.....	51
2.5.2. Hipótesis específica.....	51
2.6. Operacionalización de las variables.....	52
CAPITULO III. METODOLOGÍA	54
3.1. Diseño metodológico	54

3.2 Población y Muestra.....	54
3.2.1. Población.....	54
3.2.2. Muestra.....	55
CAPITULO IV. RESULTADOS	57
CAPITULO V. DISCUSIÓN	66
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
6.1. Conclusiones.....	68
6.2. Recomendaciones.....	69
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	70
5.1. Fuentes bibliográficas.....	70
ANEXO	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	57
Tabla 2.	57
Tabla 3.	58
Tabla 4.	59
Tabla 5.	60
Tabla 6.	61
Tabla 7.	62
Tabla 8.	63
Tabla 9.	64
Tabla 10.	64

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Nivel de Materiales didácticos</i>	58
<i>Figura 2 Porcentaje de dimensiones</i>	59
<i>Figura 3 nivel de Área de Ciencias Sociales</i>	60
<i>Figura 4 nivel en dimensiones de Área de Ciencias Sociales</i>	61

RESUMEN

Informe final: “Materiales didácticos y competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2024”. Objetivo: Determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria. Método: adopta un diseño metodológico no experimental de tipo correlacional, enmarcado dentro del enfoque cuantitativo. Muestra: 27 estudiantes del 5to año. se empleó la técnica de la encuesta, la cual permitió recopilar información de manera sistemática y 2 cuestionarios. Se observa la relación positiva alta entre los materiales didácticos y el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.896$. Asimismo, el valor de significancia $p = 0.000$, que es menor a ($\alpha = 0.05$), demostrando que la relación es significativa. Concluyendo que los materiales didácticos se relacionan positivamente con el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: Materiales didácticos, área de ciencias sociales, pertinencia curricular, accesibilidad

ABSTRACT

Final Report: “Teaching Materials and Competencies in the Social Sciences Area of Students at the Mercedes Indacochea School – Huacho, 2024.” Objective: To determine the relationship between teaching materials and the Social Sciences area in secondary school students. Method: A non-experimental, correlational methodological design was adopted, framed within a quantitative approach. Sample: 27 fifth-year students. The survey technique was used, which allowed for the systematic collection of information, along with two questionnaires. A strong positive relationship was observed between teaching materials and the Social Sciences area in secondary school students at the Mercedes Indacochea School, as a correlation coefficient of $r = 0.896$ was obtained. Furthermore, the significance value of $p = 0.000$, which is less than ($\alpha = 0.05$), demonstrates that the relationship is significant. In conclusion, the teaching materials are positively related to the development of social studies skills in the students evaluated.

Keywords: Teaching materials, social studies, curriculum relevance, accessibility

INTRODUCCIÓN

La enseñanza actual tiene el desafío de promover conocimientos que tengan sentido y que permitan a los alumnos entender la realidad social, histórica y cultural de forma crítica. En este sentido, los materiales didácticos son elementos educativos fundamentales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permiten organizar la información, contextualizar los contenidos y hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico. En Ciencias Sociales, la importancia del uso de materiales didácticos es particularmente relevante porque esta área de conocimiento trata de contribuir a que los estudiantes logren entender los procesos históricos, geográficos, económicos y sociales que forman la realidad social.

Los materiales didácticos hacen alusión a un conjunto de recursos de distinto tipo: textos escolares, mapas, gráficos, imágenes, recursos audiovisuales, materiales informáticos, etc. Estos materiales contribuyen a la práctica de los profesores/as, promoviendo también el interés, la participación y el desarrollo del saber por parte de los estudiantes. En la disciplina de Ciencias Sociales, los medios educativos contribuyen en el nivel secundario- a la representación de los fenómenos educativos complejos (las transformaciones políticas, la organización del territorio o las dinámicas de una sociedad) ayudando a los alumnos/as a interpretar la realidad, a instituir relaciones entre el pasado y el presente.

La disciplina de Ciencias Sociales, dentro del ámbito de la educación secundaria, busca formar habilidades ligadas a la interpretación de los eventos históricos, el manejo consciente del entorno y la implicación en la sociedad. Para alcanzar estas metas, el educador requiere métodos pedagógicos que promuevan el pensamiento analítico, el examen de fuentes y la comprensión de los fenómenos sociales. En esta línea, los recursos educativos se convierten

en herramientas esenciales para impulsar la reflexión, el análisis y el aprendizaje participativo en el salón de clases.

No obstante, se puede notar que, en numerosas instituciones académicas, la utilización de recursos educativos en la materia de Ciencias Sociales es limitada o se restringe al uso del libro de texto; lo cual resulta en la ejecución de clases convencionales enfocadas en la entrega de información y que impiden a los estudiantes desarrollar competencias en análisis, interpretación y evaluación de los acontecimientos sociales. Así, es fundamental impulsar una variedad en el empleo de materiales didácticos que beneficien experiencias de aprendizaje más interactivas y contextualizadas.

Conforme a este marco, la investigación que se está realizando tiene como finalidad analizar la conexión que hay entre los recursos educativos empleados y la adquisición de conocimientos del campo de Ciencias Sociales en el alumnado de Educación y nivel Secundaria, e intentar comprender qué el uso de estos recursos educativos ayuda a fomentar habilidades y a facilitar un aprendizaje más relevante. Asimismo, la investigación tiene como objetivo reunir datos significativos que contribuyan a crear enfoques pedagógicos orientados a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de las Ciencias Sociales. de acuerdo con el propio contexto educativo.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los materiales educativos son implementos pedagógicos que pueden facilitar la mejora en la labor de los profesores., a hacer más comprensibles los contenidos y a favorecer el trabajo participativo del alumnado. En ese sentido, los recursos didácticos podrían ser físicos, audiovisuales o digitales; los recursos didácticos que están orientados a captar la atención e interés del alumnado o a motivarle; y, además, se pueden ajustar a los estilos de aprendizaje. El uso de recursos didácticos se encuentra muy presente en el área de las Ciencias Sociales, retoma la consideración que tienen, por ejemplo, a la hora de poder hacer una representación de los acontecimientos históricos, de los procesos sociales-geográficos-culturales de forma concreta y significativa, de manera que a la vez se vean reflejadas las competencias del área mencionada; los materiales didácticos ayudan al alumnado en su capacidad para poder construir interpretaciones del pasado, para poder entender el contexto social y geográfico, así como la posibilidad de poder ejercer una ciudadanía activa y responsable, incluso como elementos que configuran la naturaleza de las habilidades analíticas, reflexivas y valorativas que deben caracterizar la formación integral en el área del currículum.

La utilización de los materiales didácticos para el aprendizaje se reconoce como necesaria, dado que los resultados de las últimas evaluaciones de la UNESCO (2023) nos muestran que el 75% de los alumnos de la región no consiguen el aprendizaje en Matemáticas, 55% en Comprensión Lectora y 57% en Ciencias. Las áreas de aprendizaje que ilustran estos datos son bastante preocupantes y muestran que una gran parte de los estudiantes carece de las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que presenta la

actualidad. Esto se traduce en las complicaciones que enfrentarán para expresarse, entender y participar activamente en su entorno social y cívico.

Las implicancias del aprendizaje en la dimensión Ciencias Sociales, correspondientes a los alumnos correspondientes a segundo grado de secundaria para el año 2023, muestran que un 16,9 % de ellos logran adquirir los aprendizajes esperados en este tipo de aprendizaje, situándose en el nivel Satisfactorio. La mayor parte de los estudiantes, el 39 %, están en el nivel En proceso; un 24,7 % del alumnado se encuentra en el nivel En comienzo; y un 19,4 % en el nivel anticipado al inicio. En comparación con los datos de 2018, se ha incrementado el porcentaje de alumnos que obtienen un nivel de satisfacción de 4,8 puntos porcentuales, pero se ha reducido los porcentajes para los niveles más bajos (En inicio y Previo al inicio). De igual forma, la media nacional ha alcanzado los 515 puntos, de lo cual supone una variación que indica 15 puntos más que en 2018, situándose en el nivel En proceso (MINEDU, 2023)

Estos datos significan avances moderados en la formación de los alumnos de 2° Año de Secundaria en el área de Ciencias Sociales: por un lado, se detecta un incremento del porcentaje de alumnos que logran el nivel satisfactorio y por otro lado se observa una reducción de los niveles más bajos. Sin embargo, que una buena parte de los alumnos se encuentre aún en niveles intermedios o bajos refleja también la necesidad de crear estrategias pedagógicas, por lo que se requiere la acción para implementar propuestas educativas que mejoren la comprensión y el rendimiento académico de los alumnos.

Por lo anterior, lo que se considera conveniente realizar es este estudio sobre el uso de medios didácticos del área de Ciencias Sociales, teniendo como población su alumnado de nivel secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea. Desde dicho trabajo lo que se pretende es analizar cómo la adecuada aplicación de estos recursos didácticos puede redundar positivamente el proceso de la enseñanza-aprendizaje, en el sentido que el

alumnado llegue a tener una adecuada comprensión de los contenidos del área. Así mismo se pretende saber cuáles son los materiales didácticos más frecuentemente utilizados, cuál es el grado de eficacia de los materiales didácticos que se utilizan, y cómo se presentan las citadas prácticas de aprendizaje en los distintos momentos de la clase. Este trabajo persigue también poner en valor el impacto de estos materiales didácticos en el desarrollo de las competencias del área, tales como la interpretación crítica de la realidad, el sentido del espacio geográfico, la acción ciudadana, etc., con el objetivo de proporcionar una enseñanza de las Ciencias Sociales más significativa, activa y contextualizada para el alumnado de la educación secundaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los materiales didácticos y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacocha, año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la pertinencia curricular y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacocha, año 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la accesibilidad y adecuación y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacocha, año 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad pedagógica y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacocha, año 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacocha, año 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre la pertinencia curricular y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Establecer la relación que existe entre la accesibilidad y adecuación y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Evaluar la relación que existe entre la funcionalidad pedagógica y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La fundamentación teórica del presente estudio reposa sobre el constructivismo, la teoría que pone al estudiante como partícipe de su propio aprendizaje. Según Piaget, Vygotsky y Ausubel, el conocimiento se construye mejor cuando se utilizan materiales que introducen aquello que el escolar ya conoce, junto a nuevas ideas, permitiendo que los dé sentido y que los aplique en diversas situaciones como una trayectoria de aprendizaje.

Referido a las Ciencias Sociales, los recursos didácticos cobran importancia en la medida en la que ayudan a los escolares a aprender los hechos del pasado, las interacciones sociales y la geografía de manera más accesible y de una forma más clara por medio de formas líderes, dinámicas y prácticas. Así, por ejemplo, los materiales didácticos favorecen la adquisición de contenidos y también ayudan a desarrollar habilidades como la crítica, la vida en la sociedad o la interpretación del medio, factores que pueden considerarse como muy significativos para su desarrollo más global.

Justificación práctica

La justificación práctica de este estudio radica en la necesidad de identificar un punto de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del campo de las ciencias sociales a partir del uso de los materiales didácticos, pues gracias a estos materiales, el docente diversifica

sus estrategias pedagógicas y realiza clases más activas, participativas y ajustadas a la realidad. Al realizar la intervención desde los contextos reales de aula, los materiales didácticos permiten a los estudiantes comprender mejor los contenidos, incrementan sus niveles de motivación y desarrollan competencias básicas como la interpretación crítica, el análisis de la realidad social y la toma de decisiones. Esta investigación servirá de base para la orientación de un uso adecuado de los recursos didácticos, Además, se fomentará una mejora concreta en la calidad de la educación que reciben los alumnos de entre 10 y 15 años.

1.5.Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

El estudio o diseño educativo se desarrolla en el año escolar 2024, abordando todas las actividades, evaluaciones, procesos educativos que acontecen en este tiempo. El año escolar como marco temporal permite examinar los resultados en un determinado contexto, garantizando de esta manera la buena práctica evaluativa de su impacto y la determinación de los avances o logros alcanzados durante el círculo escolar.

Delimitación Espacial.

Las acciones, las observaciones, las actividades, se desarrollan en las instalaciones de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, desde sus aulas hasta sus áreas recreativas y sus áreas administrativas. En este sentido, el marco de referencia es claro: se implementa el conjunto de estrategias educativas y se analiza el efecto que, desde las condiciones físicas y desde las condiciones estructurales, se ejerce en el desarrollo de los estudiantes.

Delimitación Social.

Los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea constituyen la población. Con la participación de ellos se procura una visión del cómo suceden sus dinámicas de aprendizajes, sus interacciones sociales y el efecto que tienen las distintas metodologías sobre su formación, tanto académica como personal. Este conjunto se

convierte en una de las muestras significativas para la visualización de patrones y de las tendencias en el contexto educativo.

1.6.Viabilidad del estudio

La investigación que se presenta acerca del empleo de materiales pedagógicos en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de secundaria se realizó de forma viable gracias a la oportunidad que nos brindaron los recursos humanos y económicos, por lo que se pudo realizar y se concluyó. Además, se tuvieron las autorizaciones pertinentes que nos permitieron llevar a cabo cada una de las fases del desarrollo del estudio de forma ordenada, garantizando de este modo su posterior elaboración y entrega. Todo ello contribuyó a un desarrollo de la investigación acorde, asegurando la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Salazar (2019) En el informe de "Evaluación de la implementación de materiales didácticos en ciencias sociales: propuestas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana" se evalúa la implementación de 5 propuestas didácticas en ciencias sociales para el desarrollo de la competencia social y ciudadana a partir de la visión del profesorado sobre el material implementado. Es un estudio del tipo descriptivo, siendo un estudio cuantitativo y el diseño de investigación es evaluación por encuesta. Igualmente, la muestra está compuesta por 9 institutos de Cataluña, la población de profesores que implementaron las unidades didácticas, la aplicación del instrumento utilizado son encuestas con preguntas abiertas y escalas tipo Likert y la técnica utilizada en el instrumento es el tratamiento de los datos mediante Excel. Finalmente, concluyendo que las propuestas didácticas evaluadas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana permiten ir ampliando la visión del alumnado en diferentes temas, utilizando estrategias como indagar y la gamificación. La evaluación del profesorado señala la utilidad del material para llegar a los objetivos que se planteaban en el aprendizaje. Finalizando que la implementación de estas propuestas didácticas a través del uso del material didáctico propuesto promueve una función activa del alumnado durante el proceso de aprendizaje, mejorando habilidades de indagación y análisis.

Sinsajoa, (2022) En el trabajo de investigación que el autor expone en el informe titulado "... historias propias del pueblo Inkal Awá como material didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales en las instituciones y centros educativos Awá", y teniendo como objetivo conocer, explorar y construir historias las que han sido transmitidas de forma

oral por el pueblo Inkal Awá y construir un material didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales a los estudiantes del grado sexto, para lo cual el tipo de investigación fue etnográfica, el enfoque de investigación fue cualitativo y el diseño de investigación fue el etnográfico hermenéutico, así como, sobre una población total de estudiantes del grado sexto en una muestra de las instituciones educativas Awá en el municipio de Tumaco y Barbacoas, la población fue los pueblos del pueblo Inkal Awá, y su instrumento fue la técnica de recolección de datos de carácter dialógico y la técnica aplicada en instrumento fue el de análisis y de interpretación de las historias orales, llegando a la conclusión que la investigación enfatiza la importancia de las historias propias del pueblo Inkal Awá como material didáctico en la enseñanza de las ciencias sociales, mediante este enfoque se pretende fortalecer la identidad cultural y los conocimientos de los estudiantes, así como también buscar la educación intercultural, siendo la cosmovisión y tradiciones del pueblo un aspecto fundamental para el desarrollo de una educación que respete y valore su patrimonio cultural, crucial para su permanencia y desarrollo.

Vidal, Vega y López (2019) En su estudio titulado “Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de primaria.” Se plantea como objetivo analizar el tipo de práctica de los docentes de educación primaria con el uso de plataformas digitales y materiales didácticos digitales. Se trata de ver qué materiales utilizan, qué actividades llevan a cabo y cómo organizan las aulas, usando para ello una investigación de tipo cualitativa siendo el tipo de investigación un enfoque de investigación de tipo de estudios de caso y su diseño de investigación del tipo de la investigación de diseño comparativo de los colegios de las diferentes comunidades autónomas. Por lo que estamos hablando de población de 3 aulas seleccionadas en canarias Valencia y Galicia, del total de una población de aulas de educación primaria en 3 comunidades autónomas del sistema educativo en España, el

instrumento son de entrevistas a docentes y observaciones en el aula, y la técnica que se utilizó en instrumento son la observaciones directas y entrevistas semiestructuradas. Concluyendo que la investigación pone de manifiesto que el uso de materiales didácticos digitales en las aulas de primaria ha modificado en los docentes de educación primaria de estos colegios la metodología de enseñanza fomentando metodologías más participativas y significativas. A pesar de la utilización generalizada de las tecnologías, existen diferencias en el uso y en el diseño de los materiales digitales. Se concluye que para la educación continua y efectiva es importante que las administraciones y las empresas promuevan el desarrollo de recursos digitales innovadores y adecuados.

Rego y Marín (2019) En su Este informe describe El objetivo de dicha investigación cualitativa fue el conocimiento de las visiones del alumnado de educación primaria en relación en la utilización de dispositivos tecnológicos y de la utilización de materiales didácticos digitales con el alumnado en aula. El tipo de investigación que se utilizó fue de tipo descriptiva, siendo el enfoque de la investigación cualitativa, teniendo un diseño de investigación descriptivo explicativo. Por otro lado, la muestra fue de 11 alumnos y alumnas de Galicia y comunidad valenciana, de una población total formada por alumnado de los últimos cursos de educación primaria; para ello, el instrumento de intrumento fue el de entrevista grupal y la técnica que se aplicó en él el instrumento fue el de las entrevistas semi estructuradas. Las entrevistas se pudieron validar por medio de un grupo de expertos. Concluyendo que el alumnado de primaria prefería los libros impresos a los materiales digitales, si bien, los estudiantes manejan relativamente bien los dispositivos electrónicos. El uso de materiales digitales se utiliza de forma complementaria al libro. La concurrencia de ambos recursos se percibe de forma positiva permitiendo al alumnado elegir el que

consideren más adecuado para realizar las tareas académicas, contribuyendo a un aprendizaje académico. más variado y ajustado a los gustos de su alumnado.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Castro (2021) La presentación de su informe Los procesos didácticos y su efecto en la competencia en ciencias sociales del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata - Paucartambo 2019. Tiene como finalidad la de conocer los efectos de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales de los y las estudiantes del cuarto grado, como objeto de estudio de una investigación, de tipo de investigación aplicada, con un enfoque de investigación cuantitativo y un diseño de investigación de modo descriptivo, explicativo y correlacional. Por lo que, de una muestra de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónica, se obtuvo de una población de estudiantes de la I.E. ya mencionada. Para esto, un instrumento basado en cuestionarios de pregunta cerrada y pregunta abierta, y la técnica del instrumento aplicado fue la encuesta. Alcanzando la conclusión, de que dicha investigación concluye que los procesos didácticos determinan que existe una influencia, algo significativa en el desarrollo de competencias en ciencias sociales y esto se ve reflejado en un enfoque constructivista y crítico en la enseñanza, lo cual permite potenciar en los y las estudiantes sus conocimientos, actitudes y capacidades., permitiéndoles afrontar situaciones de aprendizaje y resolver situaciones en las acciones de aprendizaje. Este estudio refleja la importancia de interrelacionar procesos pedagógicos y competencias, para optimizar... la efectividad educativa en el aula.

Dominguez (2020) En su trabajo titulado " Medios audiovisuales en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales de los alumnos de educación secundaria de la

I.E.I N° 31756 Ricardo Palma, Pasco, 2017" trata de evaluar la relación de los medios audiovisuales en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales de los alumnos de secundaria. Utilizándose el tipo de la investigación como experimental y el enfoque de investigación como cuantitativo; y su diseño de investigación como descriptiva-experimental. De igual manera, de una población total de docentes y alumnos de la I.E.I N° 31756 Ricardo Palma, se elige la población de los alumnos de secundaria de la I.E.I N° 31756 Ricardo Palma, para ello el instrumento usado fueron cuestionarios y aplicaciones de medios audiovisuales y la técnica aplicada en el instrumento, fue la validación con la participación de forma activa de docentes y de alumnos. Concluyendo que, el estudio certifica que los medios audiovisuales son importantes en el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales; que los medios audiovisuales son elementos muy significativos en el desarrollo de la competencia del área de Ciencias Sociales; que al intervenir de forma activa ambos actores (docentes y alumnos) logró validar la propuesta metodológica que en términos de estrategia didáctica incorpora recursos audiovisuales evidenciando su impacto muy positivo en el aprendizaje. La investigación concluye que no solo mejoran la comprensión de los contenidos (área de las ciencias sociales); sino también desarrollan las competencias del área de las ciencias sociales, propiciando de la misma manera la construcción del conocimiento integrador., sino que también fomentan la participación y la motivación en el aula.

Laura, Rucoba y Villanueva (2023) En su estudio "Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias específicas en el área de ciencias sociales, en estudiantes del primer año de secundaria en una institución educativa pública en Cusco". La finalidad de esta investigación será, la elaboración de la propuesta didáctica para el desarrollo de competencias específicas en el área de ciencias sociales en estudios del primer año de

secundaria, mediante una investigación tipo trabajo de suficiencia profesional, con enfoque de investigación socio cognitivo humanista, usando el diseño de investigación de tipo propuesta didáctica integral, así como una muestra de estudiantes de 1° de secundaria en una institución educativa pública, de la población total de estudiantes de educación secundaria en Cusco. Asimismo, se utilizó como instrumento la propuesta didáctica estructurada y la técnica sobre el que se ejecutó el instrumento fue la integración de diversas metodologías y estrategias educativas, para llegar a la conclusión que el trabajo de suficiencia profesional se constituye en una propuesta didáctica formulada para el desarrollo de competencias específicas en el área de ciencias sociales, que favorece el aprendizaje autónomo, la integración de valores y se sustenta en el paradigma socio cognitivo humanista del mediador docente y su gran importancia, es la combinación entre la propuesta didáctica y la propuesta curricular, brindando la posibilidad de obtener una propuesta didáctica que cumple con los requerimientos impuestos, tal como corresponde a una propuesta didáctica reformulada. La propuesta busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos en una sociedad globalizada, fomentando habilidades críticas y transversales, según lo estipulado por el ministerio de educación.

Soto (2021) En su informe "Estado de la cuestión sobre el uso de materiales didácticos en la enseñanza del área de personal social en educación primaria." Teniendo como objetivo analizar las aportaciones de las inversiones de investigaciones sobre el uso de materiales didácticos en la enseñanza del área de personal social en educación primaria, utilizando un enfoque de investigación cualitativa y su diseño de la investigación sistemática, también hay que decir que la muestra lo fueron investigaciones públicas entre los años 2009 hasta 2019. Asimismo, el instrumento utilizado lo fueron las fichas bibliográficas y las fichas hermenéuticas y la técnica en el mismo instrumento fue el análisis de la información recogida

de fuentes secundarias. Se llega a la conclusión de que la investigación revela que el uso de materiales didácticos en el área de personal social en educación primaria está poco desarrollado, a pesar de ofrecer un gran potencial para el desarrollo personal de los alumnos/as y su participación como ciudadanos. Se afilian criterios importantes para la selección de materiales didácticos, como la adecuación a la realidad de los alumnos/as, la relación con el objeto del conocimiento: el saber enseñar a los alumnos/as, etc., lo que constituye un aspecto importante de la eficacia de los aprendizajes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Materiales didácticos

Definiciones

La utilización de materiales en la enseñanza constituye un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, independiente del nivel de instrucción en el que se ubique el alumnado, incluido el inicial y el superior. En esta misma dirección, Esteves; Garcés; Toala; y Poveda (2018, p. 137) consideran que los materiales son muy importantes en la primera infancia, y que el aprendizaje en las primeras etapas a través del juego, y mediante la interacción con recursos materiales y concretos, es crucial para la implicación de los niños en su proceso educativo. De esta forma, se logra una mayor motivación y un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Desde esta concepción, se entiende que los materiales pueden ser instrumentos útiles para programar y realizar actividades de aprendizaje, sobre todo si se trata de estrategias de juego y de interacción. Su uso en el proceso educativo puede intensificar las destrezas cognitivas del alumnado, y, a su vez, su utilización permitirá superar las posibilidades del conocimiento y el aprendizaje. En esta línea, el uso de los materiales en la enseñanza crea un espacio educativo ameno y eficaz asociado al desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos/-as.

Didáctica.

La didáctica se entiende como un proceso destinado a la enseñanza y a la enseñanza-aprendizaje, es una de las pedagogías clave para la formación de profesorado, ya que su objetivo primordial es el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de este marco, la didáctica no se ocupaba sólo de la transmisión de los conocimientos a razón de la transmisión de los mismos, sino que también se ocupa de la puesta en práctica de distintas estrategias, técnicas y metodologías que contribuyan a la comprensión y al aprendizaje significativo del alumnado. Así pues, lo que querrá la didáctica es modificar los enfoques educativos tradicionales por otros mucho más innovadores y eficaces. (Cárdenas, 2018)

Desde otra perspectiva, Flores (2017) argumenta que la didáctica se relaciona con la investigación y la puesta en práctica de unos métodos específicos para cada materia o el área de conocimiento. Con esto es posible llevar a cabo maneras diferentes de aplicar varias estrategias didácticas adaptadas al carácter del contenido a transmitir: en el área del lenguaje, en el área de las matemáticas o en el área de las ciencias, que pueden dar lugar a diferentes formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Reynosa, Serrano, Ortega, Navarro, Cruz y Salazar, (2019) se afirma que la didáctica incluye los principios básicos que debe tener un educador para crear espacios de aprendizaje efectivamente, tanto individual como en grupo. En este sentido, un uso adecuado de los número de técnicas y de estrategias permite que la planificación docente se convierta en experiencias educativas concretas dadas y que, por tanto, den lugar a un aprendizaje significativo y sostenible.

Materiales didácticos

Los materiales didácticos son recursos imprescindibles del proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten llevar a cabo la construcción de conocimientos y favorecen la

interacción activa del estudiante con los contenidos. Desde el punto de vista de Reynosa (20119)), estos recursos, elaborados con intencionalidad pedagógica, cumplen la función de reforzar el aprendizaje en espacios de aula, motivando al estudiante y haciendo que se entienda. También en la misma línea, Díaz (2006) manifiesta que los materiales didácticos comprenden todos los elementos, herramientas o estrategias que el docente pone en acción como apoyo de su tarea docente, considerándolos imprescindibles en la enseñanza escolar.

Desde una óptica estructural, Calvo (2006), define los materiales didácticos como el conjunto de documentos textuales, gráficos y audiovisuales que proporcionan información a los contenidos instruccionales y al proceso de formación. También este último hace hincapié en que el docente tiene que adaptar los recursos a las características y necesidades del grupo de estudiantes para que sean eficaces. De la misma forma, Sacristán (2000) llega a decir que todo objeto, instrumento o recurso que, al manipularse, observarse o leerse, brinde oportunidades de aprendizaje, constituye, sin lugar a dudas, un material didáctico. Esto significa que los materiales didácticos no sólo transmiten información, sino que también desarrollan habilidades cognitivas y procedimentales.

Según indica el Ministerio de Educación (2014), los materiales educativos pueden ayudar, dado que "fomentan la imaginación, preparan y motivan a los alumnos a participar activamente y estimulan la curiosidad de los alumnos, que son aspectos decisivos en un aprendizaje significativo". En la misma línea, Área (2010) también resalta que estos materiales pueden facilitar la recuperación de lo aprendido, ya que estimulan los sentidos y facilitan el acceso a la información. Por otra parte, Cedeño (2010) sostiene que los materiales didácticos son recursos indispensables para el crecimiento integral del alumnado, "en la medida que favorecen el desarrollo de la capacidad emocional, física, intelectual, y social".

Si nos hallamos, así mismo, en el contexto de Careaga (1999), los materiales didácticos pueden ser de diferentes tipos ("imprimibles, audiovisuales, informáticos, etc"),

y en este sentido, deben ser diseñados teniendo en cuenta diferentes aspectos como el psicológicos, comunicacionales, pedagógicos, etc. , y por último, Reyes Baños (2007) señala que estos recursos "sirven para representar situaciones de la vida real que ayuden a los alumnos a comprender mejor, porque racionalizan el trabajo que tienen que hacer los alumnos y el que tienen que hacer los profesores". En

definitiva, los materiales didácticos son elementos imprescindibles que no solo sirven como apoyo a la enseñanza sino también favorecen el desarrollo de experiencias educativas más dinámicas, interactivas y eficaces que incluso pueden favorecer un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

Características de los materiales didácticos

Los materiales didácticos son herramientas que sirven para optimizar el proceso de enseñanza y poder trabajar para la adquisición de un saber. Con el propósito de lograr el cometido para el que están enfocados, los recursos educativos deben tener características específicas que favorezcan su aplicabilidad en los distintos contextos educativos (Rodríguez, 2010).

1. Accesibilidad y facilidad de uso

Los recursos educativos deben ser entendibles y de fácil manejo por parte de los alumnos y los profesores. La estructura del recurso educativo ha de facilitar su uso de forma intuitiva, de forma que no haya que añadir instrucciones para su funcionamiento. Por tanto, hay que facilitar que los usuarios se beneficien del recurso sin ninguna dificultad (Zuñiga, 2011). "Deben ser comprensibles y fáciles de manipular garantizando así su inmediata aplicabilidad en el aula."

2. Versatilidad

Los materiales didácticos deben ser modificables dependiendo de los distintos niveles de enseñanza, estilos de aprendizaje o necesidades particulares de los alumnos. La forma de los materiales didácticos ha de permitir la modificación de su estructura y de esta forma garantizar su aplicabilidad en diferentes escenarios didácticos (Rodríguez, 2010). "La forma de los materiales didácticos debe contemplar formas que garantizan su uso en diferentes contextos, escenarios y niveles de enseñanza."

3. Promueve la interacción

El aprendizaje será más efectivo cuando el alumno/a ejerce un cierto protagonismo en la construcción del mismo. Por esta razón, los materiales didácticos deben añadir estrategias que promuevan el análisis, la reflexión o bien el trabajo colaborativo, fomentando así la apropiación de este conocimiento (Rodríguez, 2010). "Deben facilitar la participación del alumno/a en la construcción del conocimiento favoreciendo el pensamiento crítico."

Presentación visual organizada y atractiva

Con el fin de atraer la atención de los alumnos, la producción del material didáctico exige un diseño de visual adecuado. El uso equilibrado de colores, imagen y texto estructurado facilita la aprehensión de la información y mantiene despierto el interés del usuario (Rodríguez, 2010). "Un diseño bien trabajado y equilibrado permite una visión clara del contenido y favorece la experiencia de aprendizaje."

1. Estimulación de la motivación

El alumno debe interesarse y estar motivado para alcanzar un aprendizaje significativo. El material didáctico debe incorporar elementos motivadores capaces de despertar la curiosidad, es decir, desafíos, preguntas abiertas o actividades dinámicas que favorezcan la exploración y el descubrimiento del contenido (Ontoria, 2006). "Los materiales didácticos han de motivar la curiosidad y el interés de los alumnos para propiciar la motivación."

2. Variedad de formatos y estrategias

No todos los alumnos reaccionan de la misma forma ante los materiales didácticos que se les presenta; es por ello que deben formar parte de la elaboración del material didáctico distintas formas de representación con textos, imágenes, visuales, vídeos, audios, actividades, etc. que favorezcan el aprendizaje en función de cada uno de los estilos de aprendizaje que pueden estar en el aula (Rodríguez, 2010). "El uso de diferentes formatos y estrategias didácticas favorece la aprehensión del contenido y el desarrollo de competencias."

2. Capacidad de poderse aplicar en la práctica.

Los recursos educativos deben ser utilizables a través de las distintas metodologías de enseñanza, en clase presencial, virtual o híbrida. De este modo su estructura da opción para que el recurso pueda ser utilizado en distintas metodologías didácticas, aumentando así su versatilidad para su uso en los diversos escenarios de aprendizaje. (Zuñiga, 2011). *"Es fundamental que los materiales se adapten a diferentes metodologías y contextos educativos para maximizar su utilidad."*

1. Desarrollo del pensamiento crítico

Un soporte didáctico necesitará provocar la capacidad analítica y reflexiva de cada uno de los alumnos. Con preguntas, ejercicios de la argumentación y situaciones problemáticas, se estimula el desarrollo del pensamiento crítico y de la toma de decisiones fundamentadas. (Zuñiga, 2011). *"Deben propiciar la reflexión y el análisis crítico para desarrollar habilidades cognitivas de alto nivel."*

2. Incorporación de mecanismos de autoevaluación

Los materiales educativos deben ofrecer herramientas para que los estudiantes evalúen su propio progreso. Cuestionarios, rúbricas y ejercicios de retroalimentación son

estrategias que permiten identificar logros y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2010). *"Los recursos educativos deben incluir estrategias que faciliten la autoevaluación y el seguimiento del aprendizaje."*

3. Durabilidad y resistencia

Es fundamental que los materiales didácticos estén diseñados con materiales de calidad que aseguren su uso prolongado. La resistencia a factores como el desgaste o la manipulación frecuente garantiza su conservación a lo largo del tiempo (Ontoria, 2006). *"Deben diseñarse con materiales adecuados que aseguren su durabilidad y resistencia en el uso continuo."*

Selección de materiales didácticos en Ciencias Sociales

Para que un material didáctico sea verdaderamente efectivo en la enseñanza de las Ciencias Sociales, no basta con que posea una calidad destacada o incorpore tecnologías avanzadas. Su selección debe fundamentarse en la pertinencia que tiene dentro del proceso educativo y en su alineación con los objetivos de aprendizaje. Según Brash (2013), A la hora de seleccionar los recursos didácticos, es importante evaluar no solo la calidad de los mismos, sino también "en qué medida sus particularidades (contenidos, actividades, autorización) se ajustan a determinados aspectos del currículo de nuestro contexto educativo".

En este sentido, es importante atender a algunos aspectos que determinan la eficacia del material didáctico en el aula:

Objetivos de aprendizaje: Es fundamental que el material seleccionado contribuya directamente al logro de los aprendizajes esperados, permitiendo desarrollar competencias esenciales en el área de Ciencias Sociales.

- **Relevancia:** La importancia de los materiales no solamente responde a los criterios técnicos destinatarios de los materiales, sino también a las temáticas en las que se inscriben los materiales elegidos de tal manera que permitan asegurar su adecuación a la normativa curricular e ir favoreciendo el aprendizaje crítico y analítico de los alumnos y alumnas.

- **Perfil del alumno/a:** La consideración del alumnado tiene que ser un aspecto diferencial principalmente en lo que se refiere a su diversidad, ya que esto tiene que ver con las capacidades, estilos de aprendizaje, intereses y experiencias previas que tienen los destinatarios/as de los materiales. La elección de los materiales tiene que dar cabida a las diferencias establecidas por las características del alumnado, favoreciendo la usabilidad y el interés para el alumnado.

- **Contexto escolar:** Las circunstancias que se refieren al entorno físico y a las necesidades del currículum tienen que ver también con la factibilidad del uso del material seleccionado, habida cuenta de las exigencias del mismo, evaluando si los recursos que se han incorporado pueden ser utilizados en la dinámica escolar.

- **Estrategias metodológicas:** La elección de los materiales tiene que ir ligada a la planificación de las actividades, privilegian mecanismos de establecer relación entre la secuencialidad de los contenidos, las actividades propuestas y los modos de favorecer un aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales.

El proceso de selección de materiales didácticos tiene que estar incluido dentro de un diseño pedagógico que establezca la aplicabilidad en los contextos y el impacto que se produce en la enseñanza. Una valoración de su potencial de uso permite desarrollar estrategias de enseñanza alternativas y metodologías que se acoplen. los aprendizajes esperados en el área de Ciencias Sociales.

Transformación de los recursos didácticos en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales

Los apoyos educativos en historia y ciencias sociales han ido cambiando mucho a lo largo del tiempo, de manera que si los libros de texto han sido, tradicionalmente, el principal recurso, en la actualidad han dejado paso a otros formatos. Hoy en día aparecen otros soportes como los productos audiovisuales, los documentos históricos y las imágenes digitales. Este cambio responde a la necesidad de hacer uso de técnicas más dinámicas e interactivas, en lo que los alumnos puedan alcanzar una comprensión más plena y crítica de los hechos históricos y de su repercusión en la sociedad.

El papel de los docentes juega un papel determinante tanto en la elección de los recursos y su utilización, que son muchos quienes opina que la formación inicial recibida en estrategias de programación didáctica no ha sido suficiente. Esta cuestión afecta tanto a la planificación de las sesiones de clase como a la selección de los apoyos para el aula más adecuados a las características del aula. Estudios recientes constatan que una buena parte de los docentes también se pronuncian sobre este tema, que los libros de texto no recogen siempre las indicaciones que aparecen en la normativa curricular vigente ni estrategias actuales como por ejemplo la perspectiva de género, el respeto a la diversidad cultural o los derechos humanos.

Por esta razón, resulta fundamental trabajar con un conjunto variado de materiales didácticos que contribuyan a que los alumnos vayan desarrollando la capacidad de análisis y el pensamiento crítico, pues, como manifiestan los estudios, "los libros de texto, ..., han desaparecido del aula de historia o de las ciencias sociales para dar paso a los soportes audiovisuales, a los documentos históricos, a las imágenes digitales, a las clases, ..., pues buscaban adecuar este proceso de enseñanza a las prácticas más efectivas y modernas" (SIEDE, 2007).

Simultáneamente, se mantiene el concepto de que la instrucción de la historia debe trascender la simple transmisión de hechos, fomentando así en los estudiantes su habilidad para reflexionar y analizar lo ocurrido.

"El objetivo no es sólo informar de la historia, sino de estimular el pensamiento de análisis en los alumnos a través de la utilización de diferentes recursos" que contribuyan a construir su conocimiento (Santisteban, 2011)

En definitiva, la enseñanza de la historia debe adecuarse a la transformación social y a la popularización de nuevas maneras de acceder a la información. Los docentes deben enfrentarse a esta cuestión y se ven obligados a elegir los recursos pedagógicos que propician el desarrollo de los ciudadanos críticos y responsables con su contexto.

Pagues(2009) El aprendizaje de la historia no debe ser solamente la transmisión de información, sino que tiene que ir en función de unas habilidades que favorezcan a los estudiantes interpretar los hechos y saber su relación con la realidad presente.

La evolución que se refleja permite dar cuenta de que hay que formar al profesorado actualizándose constantemente y, Simultáneamente, la necesidad de adoptar estrategias que promuevan el aprendizaje significativo (adaptándolo a las demandas educativas del siglo XXI).

Los tipos de materiales didácticos en ciencias sociales.

La tipificación de los materiales didácticos es fundamental para aplicarlos de la forma correcta en el proceso educativo, y para escoger el material adecuado, el docente tiene que tener en cuenta el tema que se tratará, así como los objetivos pedagógicos que se pretenden alcanzar. Era muy importante que el docente supiera diferenciar el tipo de materiales didácticos y los categorizara en función de la importancia que llegan a tener para los estudiantes y para el tema tratado. Según Guerrero (2009), y después de un extenso análisis de los diferentes materiales que hay, estos se dividen en: materiales impresos,

materiales específicos por áreas de contenido o conocimiento, materiales para estudios que llegan a favorecer el trabajo del estudiante, materiales que sirven a los docentes para recoger información y para facilitar su trabajo pedagógico, y recursos tecnológicos, lo que permitiría identificar el tipo de material más adecuado para el contexto educativo. en el que se encuentran.

1. Material permanente de trabajo

- **Pizarras y marcadores:** Utilizar pizarras portátiles en casa para crear mapas conceptuales o resumir temas históricos.
- **Cuadernos y lápices:** Para tomar notas y hacer esquemas sobre eventos históricos o geográficos.

2. Material informativo

- Libros de texto y enciclopedias: Usar libros de historia y geografía para obtener información amplia de temas concretos.
- Documentos históricos: Leer y analizar documentos como la Constitución o tratados internacionales.

3. Material ilustrativo

- Mapas y globos terráqueos: Usar mapas para localizar lugares geográficos y comprender relaciones espaciales.
- Fotografías y vídeos: Ver vídeos educativos relativos a acontecimientos históricos o fenómenos geográficos.

4. Material experimental

- Juegos educativos: Juegos de estrategia que reproducen situaciones históricas o económicas.

- **Simulaciones:** Hacer simulaciones caseras de procesos sociales o económicos para comprender mejor los conceptos.

5. **Material tecnológico**

- **Plataformas educativas analógicas:** Utilizar plataformas de manera análoga a la de la web con Khan Academy o Coursera para acceder a cursos de historia y geografía.
- **Aplicaciones:** Descargar aplicaciones que ofrecen lecciones sobre Ciencias Sociales.

6. **Recursos cartográficos**

Globos terráqueos: Utilizar globos terráqueos para representar la distribución de países y regiones geográficas. **Fotografías aéreas:** Analizar imágenes satelitales para comprender fenómenos geográficos.

7. **Fuentes documentales**

- **Documentos históricos:** Leer y analizar textos como la Declaración de Independencia o tratados históricos.
- **Entrevistas personales:** Realizar entrevistas con familiares o vecinos sobre eventos históricos vividos.

Ejemplo práctico en casa:

- **Crear un mapa conceptual sobre la Revolución Francesa:** Utiliza una pizarra o papel grande para dibujar un mapa conceptual que conecte eventos clave, personajes importantes y causas de la Revolución Francesa. Puedes incluir imágenes o citas relevantes para hacerlo más interactivo.

Dimensiones de materiales didácticos

- **Pertinencia curricular en el uso de materiales didácticos en ciencias sociales**

La pertinencia curricular en el uso de materiales didácticos en Ciencias Sociales se refiere a la adecuada vinculación de los recursos educativos con los contenidos, enfoques y valores establecidos en el currículo nacional. Este principio asegura que los materiales seleccionados no solo transmitan información, sino que respondan de manera coherente a los propósitos de formación ciudadana, histórica y social que plantea la educación básica.

Para Coll (2006), la pertinencia curricular indica que los materiales "se adecúan a las características del alumnado y a los objetivos educativos que queremos alcanzar". Esto conllevará que la elección de los recursos esté justificada por su potencial pedagógico para ayudar a los alumnos a que comprendan de manera crítica los procesos históricos y sociales, de manera que puedan analizar y reflexionar sobre su entorno y su papel como ciudadanos. No se trata solamente de transmitir datos, sino de dotar de instrumentos para interpretar, cuestionar y construir conocimiento sobre realidades sociales diversas.

Además, los materiales didácticos deben abordar problemáticas contemporáneas que ayuden al pensamiento crítico y al diálogo intercultural; en este sentido, afirman Pagés y Santisteban (Pagés & Santisteban, 2010): "los recursos didácticos tienen que actualizarse constantemente para que conecten los saberes escolares con las transformaciones sociales actuales". La incorporación de problemáticas contemporáneas como pueden ser los derechos humanos, la diversidad cultural o los conflictos ambientales hace más rica la enseñanza de las Ciencias Sociales y aumenta la significatividad del aprendizaje.

Por otro lado, la pertinencia curricular debe incluir que los materiales hagan referencia a los valores que conforman el currículo como pueden ser la equidad, la democracia, la inclusión o bien la justicia social; lo cual, regirá, por tanto, el proceso educativo en la medida que contribuya a la formación integral del alumnado., en sintonía con las demandas de la sociedad peruana contemporánea y los lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

Asegurar la adecuación curricular de los materiales en Ciencias Sociales es seleccionar, adaptar y utilizar instrumentos que dialoguen con el currículum, que propicien el análisis crítico de los acontecimientos históricos y sociales, que traten temáticas de actualidad en una forma ética y comprometida.

- Accesibilidad y adecuación de los materiales didácticos.

La accesibilidad y adecuación de los materiales didácticos son elementos fundamentales para lograr aprendizajes eficaces y equitativos en la materia de Ciencias Sociales. Un material didáctico es accesible cuando su contenido y su forma permiten que todos los estudiantes, sin distinción de sus características individuales, puedan comprender y utilizar la información que contiene. Hernández, Fernández y Baptista (2014) concluyen que un recurso educativo "debe ajustar sus características a las capacidades, intereses y necesidades de la población a la que se dirige, favoreciendo el acceso equitativo a los aprendizajes". De este modo, deberá tenerse en cuenta el nivel de la comprensión de los estudiantes, teniendo en cuenta su edad y su curso escolar, para asegurar que los contenidos sean claros, pertinentes y adecuados a su desarrollo cognitivo. Por otra parte, la adecuación también hace referencia a que los materiales didácticos propicien la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. No hay suficiente con ofrecer información; es necesario diseñar materiales que inciten a la reflexión, el análisis crítico y la construcción colaborativa del conocimiento. Como indica Villa y Poblete (2007), "los materiales deben propiciar entornos de aprendizaje donde el alumnado sea protagonista activo en la construcción de saberes significativos". Esto resulta especialmente importante en Ciencias Sociales, donde el análisis de los acontecimientos históricos, los fenómenos sociales y culturales requiere dar un enfoque dinámico y la inclusión de otras diversidades. Por último, indicar que esos materiales deben de respetar y valorar la diversidad de culturas y las diferentes formas de aprender presentes en el aula. La interculturalidad y la detección de

múltiples estilos de aprendizaje, además de enriquecer la enseñanza, promueven la práctica de valores democráticos y de respeto entre los demás. Desde una propuesta de currículo nacional peruano, el currículo que recoge el MINEDU (Perú, 2016) propone la condición de que los materiales didácticos "den cabida a las diversidades socioculturales del alumnado para desarrollar una competencia ciudadana crítica y responsable".

En definitiva, la accesibilidad y la adecuación de los materiales didácticos garantizan un aprendizaje inclusivo, pertinente y transformador, favoreciendo que todos los alumnos se puedan ver reflejados, participen, entiendan contenidos y reconozcan su diversidad cultural y sus formas de aprender.

- Funcionalidad pedagógica de los materiales didácticos.

La funcionalidad pedagógica de los materiales didácticos es una condición esencial para un aprendizaje profundo y significativo del alumnado, particularmente en el ámbito de las Ciencias Sociales. Este criterio alude a la capacidad que tienen los materiales didácticos para facilitar el debate, para promover la reflexión crítica y es del currículo nacional MINEDU (2016), priorizando el desarrollo de competencias críticas, ciudadanas y colaborativas. De esta forma, los materiales dejan de ser simples transmisores de datos para convertirse en mediadores activos en la formación integral de los estudiantes.

2.2.2. Competencia de Ciencias Sociales

Definiciones

La competencia se refiere a la habilidad de un individuo para actuar eficaz y eficientemente en contextos concretos, empleando una mezcla de actitudes, capacidades y conocimientos. En el ámbito de la educación, este término hace referencia a la capacidad de los alumnos para usar lo que han aprendido independientemente en diversas circunstancias y solucionar problemas. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos, las competencias son "el compendio de aptitudes, actitudes y saberes que posibilitan que las personas enfrenten los retos de la vida cotidiana" y el trabajo" (OCDE, 2018). Este concepto destaca la importancia no solo de aprender contenidos, sino también de ser capaz de ponerlos en práctica en contextos diversos.

Por otro lado, el enfoque de competencias en la educación implica que Los alumnos no solo tienen que obtener conocimientos, sino también aprender a usar esos conocimientos de manera flexible y efectiva en distintas circunstancias. Como explica Perrenoud (2004), "una competencia no es solo un saber, sino una capacidad de aplicar ese saber en situaciones diversas, "para solucionar problemas y adecuarse a nuevas situaciones" (Perrenoud, 2004). En esta línea, el enfoque por competencias en la educación tiene como objetivo preparar a los alumnos para que no solo se enfrenten al mercado de trabajo, sino también para que sean ciudadanos activos y críticos dentro de la sociedad.

Por lo tanto, la competencia se entiende como un conjunto de recursos cognitivos, afectivos y prácticos que posibilitan a las personas enfrentar desafíos y tomar decisiones adecuadas en contextos cambiantes y variados.

Las competencias en el campo de las Ciencias Sociales son un grupo de habilidades, saberes y posturas que los alumnos deben adquirir para entender y tomar parte activa en los procesos políticos, sociales y culturales de su entorno. Estas competencias permiten a los individuos interpretar de manera crítica y reflexiva los fenómenos sociales que ocurren a nivel local, nacional y global, y actuar de manera informada y responsable en su comunidad. El MINEDU (Ministerio de Educación del Perú) sostiene que el objetivo de la enseñanza de las Ciencias Sociales es formar a los alumnos en ciudadanos críticos y conscientes, capaces de comprender y analizar tanto los sucesos históricos como los problemas sociales y

culturales contemporáneos, fomentando así una cultura de respeto y valoración de la diversidad.

Una de las competencias centrales en esta área es la interpretación histórica, que no solo se refiere al conocimiento de los eventos pasados, sino también al desarrollo de habilidades para analizar y valorar de manera crítica los procesos históricos que han marcado el curso de la humanidad. Este enfoque permite a los estudiantes reflexionar sobre la historia desde diversas perspectivas y entender su impacto en la configuración de la sociedad actual (MINEDU, 2017).

Comprender las relaciones entre los componentes sociales y naturales es otra de las habilidades fundamentales, al igual que la administración responsable del medio ambiente y el espacio. del entorno geográfico, y actuar de manera ética y responsable frente a los problemas ambientales. De acuerdo con MINEDU (2017), esta competencia promueve la comprensión de los espacios como entornos dinámicos que evolucionan con el tiempo, y fomenta prácticas que favorecen la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales

La administración responsable de los recursos financieros es otra habilidad esencial en las Ciencias Sociales, ya que posibilita que los alumnos entiendan el funcionamiento de los sistemas económicos y tomen decisiones informadas tanto en su vida diaria como en su contexto social. Esta competencia favorece el desarrollo de habilidades críticas respecto a la administración de recursos, tanto personales como colectivos, para fomentar una economía más justa y sostenible (MINEDU, 2017)

Las competencias en Ciencias Sociales son esenciales para la formación de ciudadanos activos y responsables, que comprendan y analicen los fenómenos sociales, económicos y culturales, y puedan contribuir al bienestar de su comunidad.

El área de ciencias sociales y su propósito educativo

El área de Ciencias Sociales tiene como meta principal el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes responder a las demandas sociales, culturales e históricas de su entorno, favoreciendo su identidad, su comprensión del contexto histórico y cultural, y su papel activo como ciudadanos dentro de una sociedad diversa. Este campo busca que los estudiantes comprendan los procesos culturales a lo largo del tiempo, relacionando de forma crítica y reflexiva el pasado, el presente y el futuro. La enseñanza en esta área se fundamenta en disciplinas como la historia, la geografía, la economía, la sociología, la antropología, la filosofía, la psicología, el derecho y las ciencias políticas, promoviendo un aprendizaje inclusivo, humanista y multicultural.

Los educadores en esta área tienen como deber preparar a los alumnos para que sean ciudadanos implicados con su medio social y cultural, fomentando una identidad multicultural y capacitándolos para actuar como agentes de cambio activos en la comunidad. De acuerdo con el MINEDU (2017), la instrucción de las Ciencias Sociales promueve que los alumnos desarrollen una conciencia crítica acerca de los procesos históricos, motivándolos a pensar en la relevancia de la diversidad cultural y en cómo estas dinámicas afectan. sociales, lo que permite visualizar un futuro mejor basado en la cooperación y la paz.

Ortiz (2018) Piensa que las Ciencias Sociales son un área independiente, diferente de otras disciplinas como la filosofía., la política o la religión, aunque reconoce que el estudio de la cultura dentro de esta área aún necesita desarrollarse más. De manera similar, Chávez

(2014) apunta que las Ciencias Sociales pueden adoptar enfoques tanto cuantitativos, basados en métodos de las ciencias naturales, como cualitativos, orientados a la interpretación y crítica social, permitiendo así un análisis profundo de la realidad desde una perspectiva social y humana.

MINEDU(2017), señala que las Ciencias Sociales son fundamentales para fortalecer la conciencia sociocultural de los estudiantes, ayudándoles a conocer sus derechos y responsabilidades y a participar activamente en la sociedad, tanto a nivel local como global.

Competencias en el área de ciencias sociales

El área de Ciencias Sociales busca desarrollar competencias esenciales para que los estudiantes comprendan y gestionen diversos aspectos del entorno social, económico y cultural. Estas competencias incluyen:

1. **Construye interpretaciones históricas:** Los estudiantes deben desarrollar la capacidad de analizar y comprender los eventos históricos, reflexionando sobre sus efectos en la actualidad y proyectando su influencia en el futuro. Alude al proceso por el que los alumnos examinan, entienden y elaboran explicaciones acerca de sucesos y procesos históricos. Esta competencia supone que los alumnos no solamente tengan la capacidad de memorizar acontecimientos históricos, sino también de interpretarlos y evaluar las causas, consecuencias y significados de esos hechos, reconociendo sus múltiples perspectivas. La habilidad de construir interpretaciones históricas permite a los estudiantes conectar el pasado con el presente, valorando la historia en su contexto y contribuyendo a una comprensión crítica de los procesos sociales, políticos y económicos que dieron forma al mundo actual. Como señala Álvarez (2018), “la interpretación histórica no solo busca

recordar hechos, sino comprender cómo estos se enlazan y configuran la realidad contemporánea”.

Para lograrlo, los estudiantes deben examinar diferentes fuentes históricas, evaluarlas críticamente y contextualizar los eventos dentro de sus particularidades sociales y culturales. Según Fernández (2020), “la interpretación histórica es un ejercicio de pensamiento crítico que involucra la reflexión sobre los hechos y sus múltiples enfoques desde distintas perspectivas” (p. 89). Este proceso permite que los estudiantes desarrollen una visión más profunda de los acontecimientos y su impacto en la sociedad, promoviendo así una ciudadanía más consciente y crítica.

2. **Gestión responsable del espacio y el medio ambiente:** En esta competencia, los estudiantes aprenden a manejar el entorno físico y social de manera crítica y responsable, reconociendo la interacción dinámica entre los elementos naturales y sociales y adoptando actitudes proactivas frente a los problemas ambientales y sociales.
3. **Gestión responsablemente los recursos económicos:** Los estudiantes adquieren habilidades para administrar los recursos económicos de manera responsable, comprendiendo las relaciones dentro de los sistemas económicos y financieros, y tomando decisiones que favorezcan el bienestar colectivo y la sostenibilidad.

Evaluación formativa de las competencias en Ciencias Sociales

La evaluación formativa, según el MINEDU (2016), tiene como objetivo evaluar de manera continua el progreso de los estudiantes, optimizando así el proceso de aprendizaje. Esta evaluación no se limita a un momento específico, sino que es un proceso constante que

permite ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados obtenidos. La evaluación formativa en Ciencias Sociales se enfoca en identificar los logros alcanzados por los estudiantes y en crear oportunidades para su desarrollo continuo en las competencias clave, favoreciendo su crecimiento integral.

En este enfoque resalta la importancia de valorar el desempeño de los estudiantes mediante criterios de aprendizaje, los cuales sirven para medir el progreso hacia los estándares de competencia establecidos. Este tipo de evaluación permite proporcionar retroalimentación constante y ajustada a las necesidades de cada estudiante, promoviendo así su desarrollo académico y personal.

Dimensiones de área de Ciencias Sociales

- **Comprensión de hechos y procesos históricos:** La comprensión de los hechos y procesos históricos es una competencia fundamental que permite a los estudiantes analizar, interpretar y contextualizar los acontecimientos del pasado en su complejidad. Esta habilidad implica reconocer las causas, los factores intervinientes y las consecuencias de eventos significativos, así como establecer vínculos entre esos procesos y las realidades contemporáneas. Entender el pasado posibilita construir una mirada crítica sobre el presente y proyectar alternativas hacia el futuro.

Esta competencia requiere identificar los principales actores históricos y los contextos sociopolíticos y culturales en los que actuaron, considerando que los procesos históricos son dinámicos y multifactoriales. Según Wineburg (2001), pensar históricamente no es simplemente recordar fechas o nombres, sino adoptar una forma de razonamiento que conecta el pasado con el presente a través de una interpretación crítica y fundamentada.

Además, el estudio de los hechos históricos debe integrar múltiples perspectivas, reconociendo que los procesos sociales han sido vividos de manera distinta según las condiciones de género, clase, etnia y otros factores. De acuerdo con Seixas (2017), el análisis histórico exige comprender tanto las evidencias disponibles como los silencios y vacíos en las narrativas tradicionales.

Por otra parte, la enseñanza de la historia en el currículo de educación secundaria, debe ayudar a potencializar las capacidades de análisis y juicio crítico de los alumnos, promoviendo la construcción de la conciencia histórica que les permita actuar con responsabilidad en el seno del colectivo humano. Según Lee (2005). "la conciencia histórica consigue que no se perciba el pasado como un conjunto de hechos ajenos, desconectados del momento actual, sino como procesos asociados al actual que, de una u otra forma, nos afectan". Así pues, entender hechos y procesos históricos no solamente ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, sino que ayuda a cultivar el compromiso ciudadano a la vez que se manifiesta como un recurso para construir la interpretación y la transformación del mundo contemporáneo.

- **Construcción de Interpretaciones Históricas:** Implica la capacidad de los estudiantes para examinar y comparar diversas evidencias del pasado, teniendo en cuenta su procedencia, intención y contexto de producción. Esta habilidad permite que los estudiantes no solo acepten las versiones tradicionales de los hechos, sino que también cuestionen y reconsideren interpretaciones consolidadas, identificando los intereses, valores o perspectivas que influyeron en ellas. Al contrastar diferentes fuentes, los estudiantes desarrollan un pensamiento histórico más complejo, entendiendo que el conocimiento del pasado es construido y está sujeto a múltiples visiones y debates.

Además, este proceso fomenta la valoración de la diversidad cultural en la interpretación de los procesos históricos, reconociendo que las narrativas del pasado pueden

variar de acuerdo con los contextos sociales, culturales y políticos de quienes las elaboran. De esta manera, el análisis crítico contribuye a una comprensión más inclusiva y plural de la historia, promoviendo el respeto hacia distintas memorias colectivas y visiones del mundo.

Según Wineburg(2001), pensar históricamente significa "contraponer nuestras propias convicciones con las de otros contextos, tratando de comprender ideas que en ocasiones nos resultan extrañas o contrarias", lo cual requiere una actitud crítica frente a las fuentes y narrativas tradicionales. Así, el desarrollo de esta competencia en los estudiantes es fundamental para formar ciudadanos capaces de interpretar críticamente la información histórica que circula en el espacio público y para fortalecer su autonomía intelectual.

- **Reflexión sobre el impacto histórico en la sociedad actual:** La reflexión sobre el impacto histórico en la sociedad contemporánea implica analizar cómo los eventos y procesos del pasado han configurado la cultura, los valores y las dinámicas actuales. Este tipo de comprensión histórica permite a los ciudadanos reconocer que las estructuras sociales, las prácticas culturales y las instituciones no son accidentales, sino que son el resultado de trayectorias históricas que han dejado huellas profundas en la vida colectiva.

De acuerdo con Tosh (2010), entender la historia es esencial para interpretar los problemas actuales, ya que "el pasado proporciona el contexto necesario para evaluar críticamente las realidades presentes". Esta perspectiva fomenta una ciudadanía consciente que puede aprender de los éxitos y errores históricos para actuar de manera más responsable en la vida pública.

Reflexionar sobre el pasado también permite valorar los aprendizajes históricos como base para el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos. Wineburg (2001)sostiene que el pensamiento histórico crítico enseña a los estudiantes a cuestionar narrativas

dominantes y a considerar múltiples perspectivas, fortaleciendo su capacidad para participar de manera informada y ética en la sociedad.

Además, promover soluciones a los problemas actuales a partir de la comprensión histórica implica reconocer patrones recurrentes y asumir que el conocimiento del pasado ofrece claves para construir un futuro más justo. Según Seixas (2017), La investigación, el conocimiento y el estudio de la historia tienen que ser capaces de lograr que las personas no solo entiendan el cambio social, también en tal modo que puedan actuar en consecuencia para hacer que se produzcan cambios sociales que sean positivos.

Algunas veces hemos expresado que el ejercicio de la reflexión histórica no es solo una actividad escolar muy vinculada a la historia; es también un instrumento que se nos presenta con la forma de ir configurando ciudadanos, críticos y conscientes, y que deseen contribuir por el bien de la comunidad a la transformación social.

2.3. Bases Filosóficas

La filosofía educativa vinculada al ámbito de Ciencias Sociales se apoya en una concepción humanista, crítica y transformadora del proceso educativo. De este modo, desde esta forma de entender la educación, se permitirá la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y concienciados con la realidad social, en condiciones de entender el mundo en que viven y de poder actuar de manera responsable en él. La vinculación del área Ciencias Sociales aparece como fundamental para el análisis de los fenómenos históricos, políticos, económicos, culturales y geográficos que se relacionan con la vida de las personas y las sociedades.

Por otra parte, esta forma de entender la educación posiciona al alumnado como el sujeto activo en la construcción del aprendizaje y se acomoda por tanto a las teorías constructivistas que dan importancia a la participación, la investigación y el diálogo crítico. De esta manera, a través de la disciplina Ciencias Sociales, los alumnos asumen las competencias que les

posibilitarán la interpretación de su entorno, la comprensión de los procesos que caracterizan la historia, la valoración de la diversidad cultural y la participación como ciudadanos críticos y democráticos. Por lo tanto, se pretende desarrollar una educación que no sólo se base en la transmisión de conocimientos, sino también que despierte la conciencia social de los alumnos, potencie el pensamiento crítico y forme personas implicadas con el bienestar de los demás, la justicia social y la transformación positiva de la sociedad donde viven.

2.4. Definición de términos básicos

Accesibilidad: Capacidad de hacer posible que todo el alumnado, más allá de cuál sea su condición física, cognitiva, social, pueda llegar a tener parte en el trabajo educativo y sus recursos en las mismas condiciones. Se refiere tanto a la infraestructura como a los recursos y a las metodologías inclusivas que facilitan la participación del alumnado, cualquiera que sea su condición.

Adecuación: Proceso de transformación y optimización de los contenidos, estrategias o materiales didácticos para garantizar que se ajusten a los intereses, características y contexto del alumnado, para llegar a constituir un proceso de enseñanza efectivo y significativo.

Análisis crítico: Destrezas que permiten examinar la información: ideas, hechos..., mucho más allá de la pura apariencia, poniendo en entredicho su validez, su origen, sus consecuencias. Significa observar desde una actitud reflexiva que lleve a interpretar evaluando diferentes visiones de un mismo hecho para llegar a elaborar un diagnóstico mucho más detallado del mundo.

Comprensión del hecho: En educación, capacidad de llegar al significado de los hechos históricos, sociales o científicos, y sobre todo de establecer una relación con experiencias y aprendizajes que han sido adquiridos previamente.

Pertinencia curricular: Grado en el que un contenido y una metodología metodológica van a poder ajustarse a las necesidades y realidades del alumnado y a las condiciones que

garantizarán aprendizajes significativos. Preparar aprendizajes significativos para la propia vida del alumnado.

Funcionalidad pedagógica: Capacidad de cualquier recurso o metodología o de una determinada estrategia para llegar a conseguir lo que se espera que tenga por objetivo. Significa cómo un determinado método va a contribuir a permitir el desarrollo de la destreza en uno u otro respeto., competencias y conocimientos de manera efectiva y significativa.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Los materiales didácticos se relacionan positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

2.5.2. Hipótesis específica

La pertinencia curricular se relaciona positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

La accesibilidad y adecuación se relacionan positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

La funcionalidad pedagógica se relaciona positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable: Materiales didácticos

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Pertinencia Curricular	• Pertinencia temática de los materiales didácticos en relación con los contenidos de Ciencias Sociales. • Contribución de los recursos didácticos al desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de hechos históricos y sociales según el currículo nacional.	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Cuestionario
Accesibilidad y Adecuación	• Adecuación de los materiales didácticos al nivel educativo, edad y características de los estudiantes. • Inclusión y participación activa mediante recursos que valoran la diversidad cultural y los estilos de aprendizaje.		
Funcionalidad Pedagógica	• Promoción del pensamiento crítico y reflexivo a través del uso de materiales didácticos en actividades escolares. • Fomento del trabajo colaborativo y del aprendizaje significativo mediante la integración de recursos en proyectos educativos.		

Variable Área de Ciencias Sociales

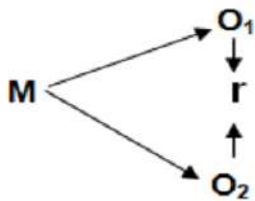
Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Comprensión de hechos y procesos históricos	• Reconoce las causas y consecuencias de eventos históricos relevantes. • Relaciona acontecimientos pasados con situaciones actuales. • Identifica los principales actores y contextos en hechos históricos.	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Cuestionario
Análisis crítico de fuentes e interpretaciones	• Contrasta diversas fuentes históricas considerando su origen y propósito. • Cuestiona las interpretaciones tradicionales de los hechos históricos. • Valora distintas perspectivas culturales en la explicación de procesos históricos.		
Reflexión sobre el impacto histórico en la sociedad actual	• Explica cómo los procesos históricos han influido en la cultura y valores actuales. • Reflexiona sobre los aprendizajes que los procesos históricos ofrecen para la vida ciudadana. • Propone acciones o soluciones basadas en la comprensión del pasado histórico-social.		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La investigación que se presenta se configura dentro de una metodología no experimental del tipo correlacional, que está incluida dentro del enfoque del tipo cuantitativo. El objetivo de esta metodología es comprobar en qué medida existe relación entre el uso de materiales didácticos y el desempeño en el área de Ciencias Sociales. Con esta metodología se pretende ver de qué manera la utilización de recursos educativos puede ayudar a mejorar el nivel de motivación y participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A través del análisis de los datos recogidos se deberá generar información útil que permita mejorar la práctica docente y optimizar la enseñanza en este campo disciplinar.

Diseño:



M = Estudiantes

O1 = Materiales didácticos

O2 = Ciencias Sociales

r = Relación de 2 variables

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

El grupo estudiantil consta de 450 estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea.

3.2.2. Muestra

La muestra está constituida por 27 estudiantes del 5to año “C” de la I.E. Mercedes Indacochea.

3.3. Técnicas para la recolección de datos.

Para la recolección de datos se aplicó una técnica fundamental en el ámbito de la investigación que es la encuesta, la cual proporcionó la posibilidad de recopilar información de manera sistemática y directa sobre los participantes del estudio. Como instrumento de recolección de datos básico fue el cuestionario elaborado con preguntas cerradas porque permitía realizar un posterior análisis de tipo cuantitativo. De este modo, este procedimiento metodológico fue idóneo para obtener la información que ayudó a lograr los objetivos previstos en el trabajo de investigación en examen sobre la percepción y experiencias de los alumnos de secundaria en relación con la utilización de materiales didácticos en el área de Ciencias Sociales.

3.4. Técnicas de procesamiento de la información.

La información recolectada en el estudio relativo a la utilización de materiales didácticos para el área de Ciencias Sociales dirigido al alumnado del segundo ciclo de Educación Secundaria se procedió a procesarla a partir del programa estadístico SPSS, el cual permite llevar a cabo análisis cuantitativos muy precisos y profundos que dan la posibilidad de comprender espacialmente los datos que se hayan obtenido a partir de los cuestionarios cumplimentados por los encuestados de forma precisa y con claridad. Gracias al uso de este programa se utilizaron incluso funciones que permiten trabajar el dato de manera que permite llegar a conclusiones muy precisas y poder hacer alguna interpretación de cada resultado obtenido; lo que da la posibilidad de ver cómo se relacionan las diferentes

variables estudiadas a través de los datos compilados, algo que ayuda a aportar evidencia suficiente para poder intervenir en la mejora de las estrategias a utilizar en la práctica educativa.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable: Materiales didácticos

Tabla 1.

Categorización de la variable Materiales didácticos

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Pertinencia Curricular	3	3 – 4	Bajo
		5 – 7	Regular
		8 – 9	Alto
Accesibilidad y Adecuación	3	3 – 4	Bajo
		5 – 7	Regular
		8 – 9	Alto
Funcionalidad Pedagógica	3	3 – 4	Bajo
		5 – 7	Regular
		8 – 9	Alto
Materiales didácticos	9	9 – 15	Bajo
		16 – 21	Regular
		22 – 27	Alto

Tabla 2.

Nivel de variable Materiales didácticos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.41%
Regular	9	33.33%
Alto	16	59.26%
Total	27	100.00%

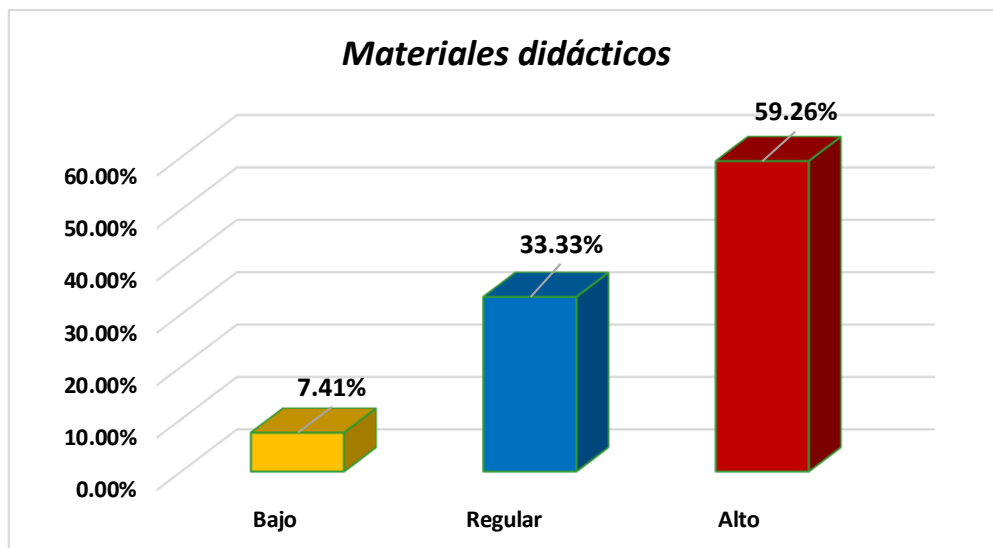


Figura 1 Nivel de Materiales didácticos

Que los y las estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea presentan percepción alta en cuanto al uso de los materiales didácticos; de tal modo que el 59.26% de estos y estas estudiantes consideran que los materiales didácticos se utilizan bien; en cuanto a la percepción de un nivel regular, la cifra es del 33.33%, lo que indica que los materiales didácticos se emplean de forma moderada; mientras que solo un 7.41% de estudiantes percibe un nivel bajo, lo cual evidencia que poco son los y las estudiantes que consideran escaso el uso de este tipo de recursos en el aula.

Tabla 3.

Nivel	Pertinencia Curricular		Accesibilidad y Adecuación		Funcionalidad Pedagógica	
	f.	%	f.	%	f.	%
Bajo	3	11.11%	2	7.40%	2	7.40%
Regular	10	37.04%	8	29.64%	10	37.04%
Alto	14	51.85%	17	62.96%	15	55.56%
Total	27	100.00%	27	100.00%	27	100.00%

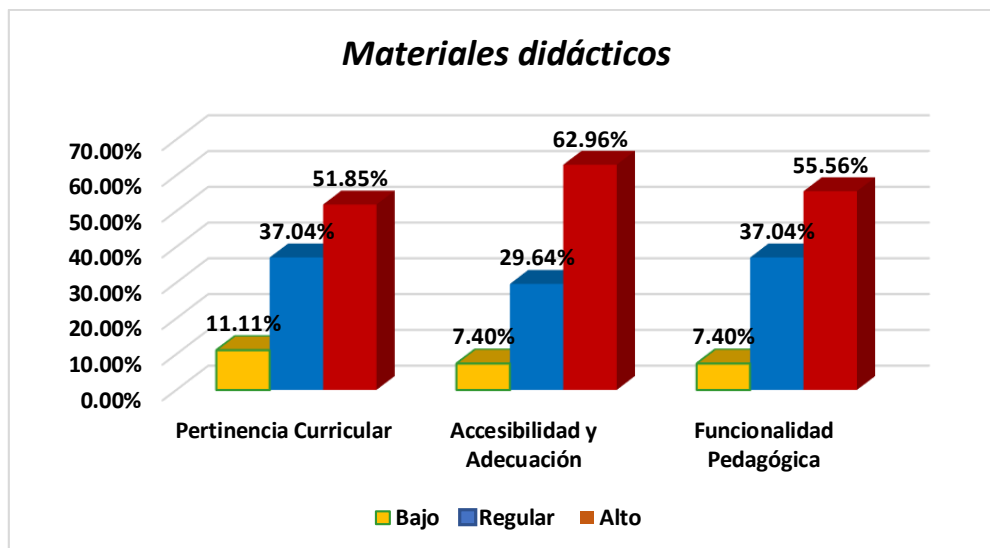


Figura 2 Porcentaje de dimensiones

Cabe resaltar que en Pertinencia Curricular el nivel alto representa el 51.85% de respuestas, que le sigue en orden decreciente el nivel regular con el 37.04% y por último el nivel bajo este último con el porcentaje más anecdótico con un 11.11%, lo que quiere decir que en general los materiales didácticos son funcionales a la relación que existe con los contenidos del currículo. En la dimensión Accesibilidad y Adecuación el porcentaje alto llegó a un 62.96% y el regular a un 29.64% y por último el bajo con un porcentaje de un 7.40% lo que quiere decir que en general la mayoría de los estudiantes consideran que sí los materiales son accesibles y adecuados. En Funcionalidad Pedagógica el 55.56% corresponde al nivel alto de respuestas, al nivel regular el 37.04% y al bajo por último un 7.40%, lo que quiere decir que en general los materiales didácticos cumplen una buena funcionalidad pedagógica y una mejor respuesta para el aprendizaje.

4.1.2. De la variable Área de Ciencias Sociales

Tabla 4.

Categorización de la variable

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Comprensión de hechos y procesos históricos	3	3 – 4 5 – 7 8 – 9	Bajo Regular Alto
Análisis crítico de fuentes e interpretaciones	3	3 – 4 5 – 7 8 – 9	Bajo Regular Alto
Reflexión sobre el impacto histórico en la sociedad actual	3	3 – 4 5 – 7 8 – 9	Bajo Regular Alto
Área de Ciencias Sociales	9	9 – 15 16 – 21 22 – 27	Bajo Regular Alto

Tabla 5.

Nivel de variable Área de Ciencias Sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	11.11%
Regular	9	33.33%
Alto	15	55.56%
Total	27	100.00%

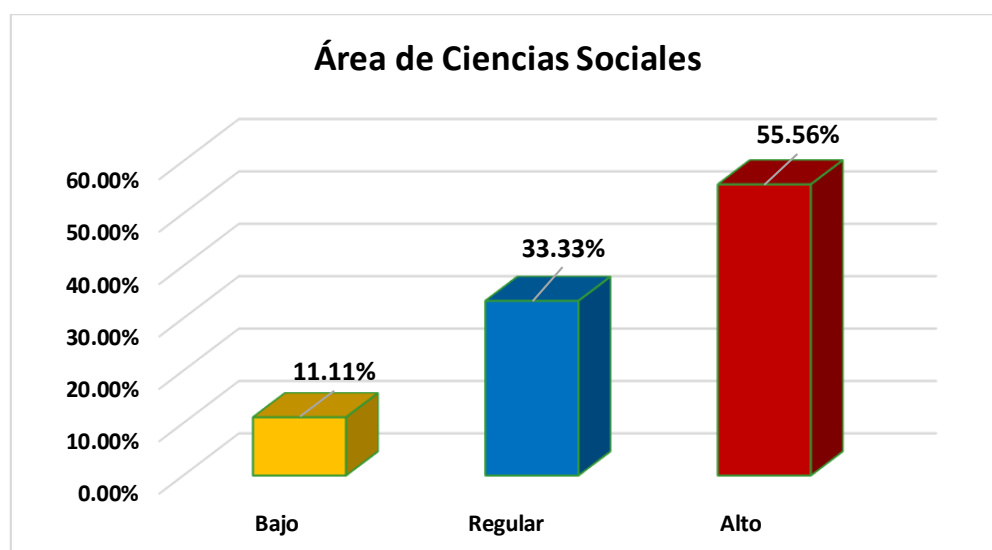


Figura 3 nivel de Área de Ciencias Sociales

La variable Área de Ciencias Sociales muestran que el 55.56% de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea se encuentra en el nivel alto con lo que esto expresa que la mayoría percibe un adecuado desarrollo del aprendizaje en esta Área de Ciencias Sociales. Un 33.33% se encuentra en el nivel regular, lo que indica que aún subsisten aspectos que se pueden fortalecer en el proceso educativo. El 11.11% se encuentra en el nivel bajo, lo que significa que es escaso el grupo de estudiantes que presenta dificultades.

Tabla 6.

Nivel	Comprensión de hechos y procesos históricos		Análisis crítico de fuentes e interpretaciones		Reflexión sobre el impacto histórico en la sociedad actual	
	f.	%	f.	%	f.	%
Bajo	4	14.80%	3	11.11%	3	11.11%
Regular	8	29.64%	9	33.33%	10	37.04%
Alto	15	55.56%	15	55.56%	14	51.85%
Total	27	100.00%	27	100.00%	27	100.00%

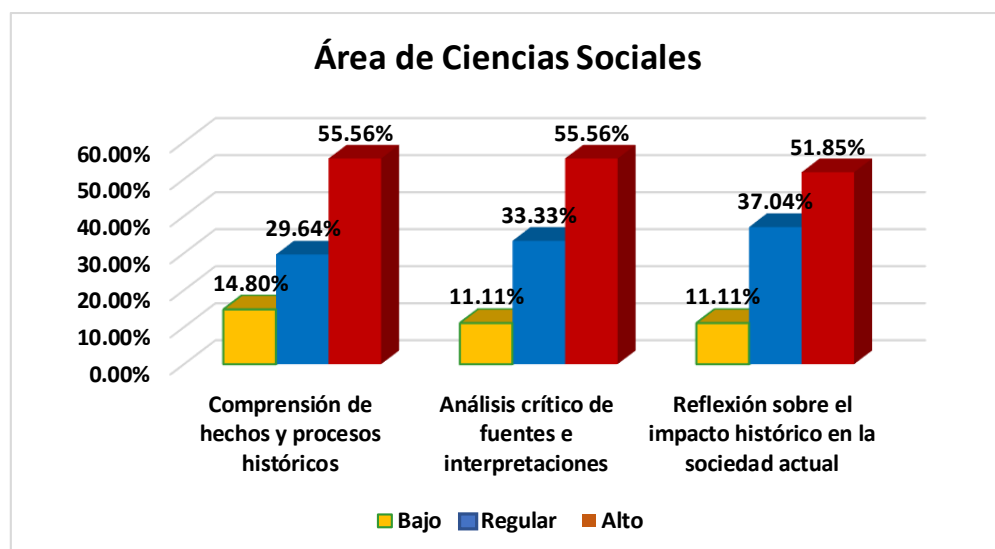


Figura 4 nivel en dimensiones de Área de Ciencias Sociales

Los resultados muestran que, en Comprensión de hechos y procesos históricos, se hace mayor énfasis en el nivel alto con 55.56%, seguido del 29.64% en nivel regular y el 14.80% en nivel bajo, fijándose que la mayor parte de estudiantes comprende los acontecimientos históricos y al mismo tiempo sus desarrollos. En Análisis crítico de fuentes e interpretaciones, se hace hincapié en el nivel alto con 55.56%, seguido del 33.33% en nivel regular y el 11.11% en nivel bajo, evidenciándose que la parte de alumnos presenta una buena capacidad. En Reflexión sobre el impacto histórico en la sociedad actual, el 51.85% se ubica en el nivel alto, el 37.04% en nivel regular y el 11.11% en nivel bajo, reflejándose que la mayor parte puede relacionar la historia con la realidad presente.

4.2. Contrastación de hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha) Los materiales didácticos se relacionan positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Tabla 7.

Correlación de las variables Los materiales didácticos y área de Ciencias Sociales

		<i>Materiales didácticos</i>	<i>Área de Ciencias Sociales</i>
<i>Materiales didácticos</i>	Correlación de Pearson	1	0.896
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	27	27
<i>Área de Ciencias Sociales</i>	Correlación de Pearson	0.896	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	27	27

Se observa la relación positiva alta entre los materiales didácticos y el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.896$. Asimismo, el valor de significancia $p = 0.000$, que es menor a ($\alpha = 0.05$), demostrando que la relación es significativa. Concluyendo que los materiales didácticos se relacionan positivamente con el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes evaluados.

4.2.2 Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha La pertinencia curricular se relaciona positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Tabla 8

Correlación de pertinencia curricular y área de Ciencias Sociales

		<i>Pertinencia curricular</i>	<i>Área de Ciencias Sociales</i>
<i>Pertinencia curricular</i>	Correlación de Pearson	1	0.816
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	27	27
<i>Área de Ciencias Sociales</i>	Correlación de Pearson	0.816	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	27	27

Se consigna la relación positiva alta entre la Pertinencia curricular y el área de Ciencias Sociales en los escolares porque el coeficiente de correlación ofrecido por el análisis estadístico tuvo como resultado $r=0.816$ y el valor de significancia $p=0.000$, el cual es menor al $\alpha=0.05$, lo que pone de manifiesto que hay una relación significativa. Finalizando así que la Pertinencia curricular se relaciona positivamente con el desarrollo del área de Ciencias Sociales de los escolares analizados.

Hipótesis específica 2

Ha La accesibilidad y adecuación se relacionan positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Tabla 9.

Correlación de accesibilidad y adecuación y área de Ciencias Sociales

		<i>Accesibilidad y adecuación</i>	<i>Área de Ciencias Sociales</i>
<i>Accesibilidad y adecuación</i>	Correlación de Pearson	1	0.718
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	27	27
<i>Área de Ciencias Sociales</i>	Correlación de Pearson	0.718	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	27	27

Se puede ver mucho la correlación positiva alta entre la Accesibilidad y adecuación y el área de Ciencias Sociales en los escolares, donde se obtuvo coeficiente de correlación $r = 0.718$. De igual modo, respecto al valor de significancia $p = 0.000$ que es menor a ($\alpha = 0.05$), se puede decir que la relación es de elevado nivel de significancia. Concluyendo por tanto que la Accesibilidad y adecuación se relacionan positivamente con el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los escolares que fueron objeto de evaluación.

Hipótesis específica 3

Ha La funcionalidad pedagógica se relaciona positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.

Tabla 10.

Correlación de funcionalidad pedagógica y área de Ciencias Sociales

		<i>Funcionalidad pedagógica</i>	<i>Área de Ciencias Sociales</i>
<i>Funcionalidad pedagógica</i>	Correlación de Pearson	1	0.890
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	27	27
<i>Área de Ciencias Sociales</i>	Correlación de Pearson	0.890	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	27	27

La relación positiva fuerte que se manifiesta entre la Funcionalidad pedagógica y el área de Ciencias Sociales en los escolares se expresa con el valor de los coeficientes de correlación ($r = 0.890$). Respecto al coeficiente de significancia se tiene un $p = 0,000$, que es mucho menor que ($\alpha = 0.05$) mostrando que se da la relación significativa por lo cual se concluye que la Funcionalidad pedagógica se relaciona favorablemente con la aplicación del área Ciencias Sociales en los escolares evaluados.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El reporte final llegó a la conclusión de que existe una relación positiva alta en las relaciones materiales didácticos y en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Se refiere al procedimiento mediante el cual los estudiantes analizan, comprenden y desarrollan explicaciones sobre acontecimientos y procesos históricos. Esta competencia implica que los estudiantes no solo sean capaces de recordar sucesos históricos, sino también de entenderlos e interpretarlos a dar un sentido a los contenidos, sino que también favorecen la identidad cultural e impulsan una educación intercultural en el respeto por las tradiciones y la cosmovisión de los pueblos. Este planteamiento es coincidente con la investigación presentada, ya que afirma que el uso pertinente de los materiales didácticos propicia una mejor consideración de los procesos históricos y sociales.

Los resultados también son coherentes con el estudio de Castro (2021), quien determina que los procesos didácticos incidieron de forma importante en el desarrollo de competencias en el campo de las ciencias sociales. Castro sostiene que la aplicación de estrategias pedagógicas con un enfoque crítico-constructivista fomenta el afianzamiento de las actitudes, capacidades y saberes de los estudiantes. En este sentido, la presente investigación confirma que los materiales didácticos son esenciales en los procesos de enseñanza, ya que promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades de análisis e interpretación de la realidad social.

De manera similar, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Domínguez (2020) quien señala que los medios audiovisuales cumplen un papel fundamental en el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales. El autor demuestra que la incorporación de estos recursos en el proceso educativo mejora la comprensión de los contenidos y fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula. Este planteamiento se vincula con los

resultados del presente estudio, puesto que confirma que los materiales didácticos, especialmente aquellos que incorporan elementos visuales y tecnológicos, contribuyen significativamente a fortalecer el aprendizaje en el área.

Finalmente, los resultados también se relacionan con la propuesta la que pone en relieve la relevancia de los materiales didácticos en contexto (historias del pueblo Inkal Awá) dentro de la enseñanza en las ciencias sociales. La investigación nos dice que los materiales didácticos no solo contribuyen a dotar de sentido al contenido, sino que también favorecen la identidad cultural y promoviendo una educación intercultural en la convivencia con el respeto por las tradiciones y por la cosmovisión de los pueblos. Esta línea de argumentación concurriría con la que muestra esta investigación, ya que sostiene que una utilización pertinente de esta clase de recurso escolar ayuda a comprender mejor los procesos históricos y sociales.

Los resultados son congruentes con el trabajo de Castro (2021), que establece que los procesos didácticos han tenido un impacto significativo en la evolución de las competencias de las Ciencias Sociales. Según este autor, la utilización de estrategias educativas con una perspectiva constructivista-crítico invita al fortalecimiento del saber, de las actitudes y de las capacidades de los discentes. En esta línea, el presente estudio sostiene que la utilización de los materiales didácticos constituye un elemento relevante dentro de los procesos didácticos, dado que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión y el análisis de la realidad social.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- En los alumnos de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea se percibe una fuerte relación positiva entre el área de Ciencias Sociales y los materiales didácticos, dado que se consiguió un coeficiente de correlación $r = 0.896$. Además, el valor de significación $p = 0.000$ es menor que ($\alpha = 0.05$), lo que indica que la relación es significativa. Concluyendo que los alumnos evaluados en el área de Ciencias Sociales y con materiales didácticos.
- Se notó una fuerte correlación positiva entre la pertinencia curricular y el campo de las ciencias sociales en los alumnos, ya que se registró un coeficiente de correlación de $r = 0.816$. valor de significación $p = 0.000$ es menor que ($\alpha = 0.05$), lo que indica la relación es significativa. Se puede concluir que la pertinencia curricular tiene una relación positiva con el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los alumnos evaluados.
- La relación positiva y elevada entre la adecuación y accesibilidad y el campo de Ciencias Sociales en los alumnos se establece porque el coeficiente de correlación que se obtiene es $r = 0.718$, mientras que el valor de significancia es $p = 0.000$, inferior a ($\alpha = 0.05$), lo que da como resultado una relación significativa; por lo tanto, se concluye que la adecuación y accesibilidad están conectadas de forma positiva con el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes evaluados.

- Se establece una relación positiva alta entre la funcionalidad pedagógica y el área de Ciencias Sociales en los alumnos, porque el coeficiente de correlación calculado es $r = 0.890$ y el valor de significancia es $p = 0.000$, que es inferior a ($\alpha = 0.05$), lo cual genera un vínculo significativo; por ende, se concluye que la funcionalidad pedagógica tiene una relación positiva con el avance del área de Ciencias Sociales en los estudiantes evaluados.

6.2. Recomendaciones

- Incorporar diversos recursos didácticos en la programación de las lecciones de Ciencias Sociales, como infografías, mapas conceptuales, líneas de tiempo, materiales audiovisuales, plataformas digitales, entre otros. Facilitar que los alumnos comprendan los sucesos y procesos históricos a través de un aprendizaje más activo, participativo y relevante.
- Promover actividades educativas que utilicen fuentes históricas, materiales analíticos (documentos, imágenes, testimonios, textos históricos) para cultivar en los estudiantes una capacidad de análisis crítico, interpretación de datos históricos y generación de explicaciones sobre procesos sociales e históricos.
- Vincular el uso de materiales pedagógicos con circunstancias de la vida diaria, representando la realidad a través de debates, proyectos, estudios de caso o trabajos en conjunto. Esto posibilita que los estudiantes reflexionen acerca del estado actual de los sucesos históricos en la sociedad y, por lo tanto, aprenden contextualizadamente en el campo de las Ciencias Sociales.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Álvarez. (2018). *La interpretación histórica en la enseñanza secundaria*.
- Brash. (2013). *Material didáctico: ideas prácticas para su desarrollo*. México: DF: Trillas.
- Calvo. (2006). *Introducción a la metodología didáctica*. España: Editorial Eduforma. .
- Cárdenas. (2018). 323210215.pdf. Recuperado el 16 de Febrero de 2021, .
<https://core.ac.uk/download/pdf/323210215.pdf> .
- Careaga. (1999). *“Los Materiales Didácticos”* Editorial Trillas. México: Editorial Trillas.
- Castro, D. (2021). *PROCESOS DIDÁCTICOS Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO DE* .
CUSCO – PERÚ: UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.
- Cedeño. (2010). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso*. México D.F: México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Coll. (2006). *Psicología de la educación y práctica educativa: El aprendizaje escolar y la construcción del conocimiento*. Ediciones Paidós.
- Díaz. (2006). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. (3ª edición). España: Editorial INDE. .
- Díaz, & Hernández. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Dominguez, E. (2020). *Los medios audiovisuales en el desarrollo de competencias del área de* . Cerro de Pasco – Perú : UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.
- Esteves, Garcés, Toala, & Toala. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de*. Ecuador,: Universidad Internacional del Ecuador,.
- Fernandez. (2020). *Enseñar la historia: Estrategias y enfoques metodológicos*.
- Flores. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativas en contextos universitarios*. CHILE: contextos universitarios. Concepción, Chile.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Laura, E., & Rucoba, R; Villanueva, M. (2023). *PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS* . Lima-Perú: UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT.

- Lee. (2005). *Putting Principles into Practice: Understanding History*. In S. Donovan & J. Bransford (Eds.), *How Students Learn: History, Mathematics, and Science in the Classroom*. National Academies Press.
- MINEDU. (2014). *Materiales Educativos. Movilización Nacional por la Transformación de la Educación*. Lima: MINEDU. : Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. . Perú.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación del Perú*. Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (30 de Abril de 2023). *ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior*. Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/946578-enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior?utm_source=chatgpt.com
- OCDE. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Ortiz. (2018). *Las Ciencias Sociales y la muerte*. In C. U. Press (Ed.). Revista Trace (Issue 58). <https://doi.org/10.22134/trace.58.2010.365> .
- Pagés, & Santisteban. (2010). *La formación del pensamiento social y la enseñanza de las ciencias sociales*. Editorial Graó.
- Pagues. (2009). *El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación* . Ed. Alejandría: Apehun, Córdoba, .
- Perrenoud. (2004). *Construir las competencias desde la escuela*. Editorial Graó.
- Perú, M. M. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú.
- Rego, L., & Marín, D. (2019). Las visiones del alumnado sobre los Materiales Didácticos Digitales en España. *Educación en Revista*, 77-79-94.
- Reyes. (2007). *“Los Recursos Didácticos”* .
- Reynosa, Serrano, Ortega, Navarro,, Cruz, & Salazar. (2019). *Estrategias didácticas para investigación científica relevancia en la formación de investigadores*. Universidad y Sociedad,. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>.
- Rodríguez. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. (1ª edición). Barcelona España: Editorial GRAÓ. .
- Sacristan. (200). *La organización escolar. Cuadernos de Pedagogía, N° 194*. (3ª edición). Barcelona: Editorial. Horsori. .

- Salazar, R. (2019). *Evaluación de la implementación de materiales didácticos en Ciencias Sociales: propuestas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana*. Chile: Universidad del Bío--Bío.
- Santisteban. (2011). *Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales*. . Madrid: Editorial Síntesis.
- Seixas. (2017). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts*. The Historical Thinking Project.
- SIEDE. (2007). *La función política de la escuela en busca de un espacio en el curriculum*. En: SCHUJMAN, Gustavo; SIEDE, Isabelino (Comp.). *Ciudadanía para armar, Aportes para la formación ética y política*. Buenos Aires: Aique.
- Sinsajoa, D. (2022). *HISTORIAS PROPIAS DEL PUEBLO +NKAL AWÁ COMO MATERIAL DIDÁCTICO* . SAN JUAN DE PASTO : UNIVERSIDAD DE NARIÑO.
- Soto, M. (2021). *ESTADO DEL ARTE SOBRE EL USO DE* . LIMA – PERÚ : Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Tosh. (2010). *Why History Matters*. Palgrave Macmillan.
- UNESCO. (12 de Diciembre de 2023). *La UNESCO hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA 2022*. Obtenido de https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america?utm_source=chatgpt.com
- Vidal, M., & Vega, A; López,S. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en. *Campus Virtual*, 103-119.
- Villa, & Poblete. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Ediciones Mensajero.
- Wineburg. (2001). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past*. Temple University Press.

ANEXO

Matriz

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación existe entre los materiales didácticos y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacocha, año 2024?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacocha, año 2024.	Hipótesis general Los materiales didácticos se relacionan positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacocha, año 2024	Variable 1 Materiales didácticos	• Pertinencia temática de los materiales didácticos • Contribución de los recursos didácticos al desarrollo del pensamiento crítico • Adecuación de los materiales didácticos al nivel educativo. • Inclusión y participación activa mediante recursos que valoran la diversidad cultural. • Promoción del pensamiento crítico actividades escolares. • Fomento del trabajo colaborativo y del aprendizaje.	Enfoque. Cuantitativo Diseño No experimental Diseño. Nivel Correlacional. Población de 450 estudiantes de secundaria.
Problemas específicos ¿Cuál es la relación existe entre la pertinencia curricular y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.	Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre la pertinencia curricular y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de	Hipótesis específica La pertinencia curricular se relaciona positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacocha, año 2024.			

Mercedes Indacochea, año 2024?	la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.	La accesibilidad y adecuación se relacionan positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.	Variable 2 Competencia de Ciencias Sociales	• Reconoce las causas y consecuencias de eventos históricos relevantes. • Relaciona acontecimientos pasados con situaciones actuales. • Identifica los principales actores y contextos en hechos históricos. • Contrasta diversas fuentes históricas considerando su origen y propósito. • Cuestiona las interpretaciones tradicionales de los hechos históricos. • Valora distintas perspectivas culturales en la explicación de procesos históricos. • Explica cómo los procesos históricos han influido en la cultura y valores actuales.	Muestra Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios
¿Cuál es la relación existe entre la accesibilidad y adecuación y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024?	Establecer la relación que existe entre la accesibilidad y adecuación y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.	La funcionalidad pedagógica se relaciona positivamente con el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.			
¿Cuál es la relación existe entre la funcionalidad pedagógica y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024?	Evaluar la relación que existe entre la funcionalidad pedagógica y el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, año 2024.				

				• Reflexiona sobre los aprendizajes que los procesos históricos ofrecen para la vida ciudadana. • Propone acciones o soluciones basadas en la comprensión del pasado histórico-social	
--	--	--	--	---	--

ENCUESTA: MATERIALES DIDÁCTICOS EN CIENCIAS SOCIALES

Estimado/a estudiante: Por favor, responde con sinceridad, marcando la alternativa que mejor exprese tu experiencia.

Instrucciones:

Lee con atención cada afirmación y selecciona una opción según tu nivel de acuerdo:

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: A veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

DIMENSIÓN	INDICADOR	1	2	3	4	5
Pertinencia Curricular	Los materiales didácticos utilizados se relacionan con los temas de Ciencias Sociales.					
	Los recursos me ayudan a comprender y analizar hechos históricos y sociales de forma crítica.					
	Los materiales incluyen temas actuales y valores del currículo nacional.					
II. Accesibilidad y Adecuación	La información de los materiales es clara y apropiada a mi edad y grado.					
	Los recursos permiten la participación activa de todos los estudiantes.					
	Los materiales respetan la diversidad cultural y las diferentes formas de aprender.					
III. Funcionalidad Pedagógica	Los materiales fomentan el debate, la reflexión y el análisis crítico.					
	Los recursos se integran en actividades y proyectos escolares.					
	Los materiales promueven el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo.					

ENCUESTA: COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Dirigido a: Estudiantes de secundaria

Instrucciones: Lee con atención cada afirmación y marca la opción que mejor represente tu opinión.

Escala de valoración:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

DIMENSIÓN	INDICADORES	1	2	3	4	5
1. Comprensión de hechos y procesos históricos	Reconoce las causas y consecuencias de eventos históricos relevantes.					
	Relaciona acontecimientos pasados con situaciones actuales.					
	Identifica los principales actores y contextos en hechos históricos.					
2. Análisis crítico de fuentes e interpretaciones	Contrasta diversas fuentes históricas considerando su origen y propósito.					
	Cuestiona las interpretaciones tradicionales de los hechos históricos.					
	Valora distintas perspectivas culturales en la explicación de procesos históricos.					
3. Reflexión sobre el impacto histórico en la sociedad actual	Explica cómo los procesos históricos han influido en la cultura y valores actuales.					
	Reflexiona sobre los aprendizajes que los procesos históricos ofrecen para la vida ciudadana.					
	Propone acciones o soluciones basadas en la comprensión del pasado histórico-social.					