



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

**Biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel
secundaria de la I.E N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

Autora

Liz Amparo Sosa Pichilingue

Asesor

M(o). Pompeyo Minaya Gutierrez



Mg. Pompeyo Minaya Gutierrez
DNU. 274

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Sosa Pichilingue Liz Amparo	41370771	03/08/2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Minaya Gutierrez Pompeyo	15580153	https://orcid.org/0009-0001-5482-4385
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Castillo Corzo Adriana Maria	15842593	https://orcid.org/0000-0003-0786-6029
Dr. Loza Landa Roberto Carlos	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Dr. Quintana Palomino Alex Ernesto	42161710	https://orcid.org/0000-0002-2076-5751

Liz Amparo Sosa Pichilingue 2026-052823

BIODIVERSIDAD Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL PERCIBIDA POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E N...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3605681399

Fecha de entrega

3 jul 2026, 8:57 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 jul 2026, 9:06 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

SOSA_PICHILINGUE.docx

Tamaño del archivo

622.5 KB

90 páginas

17.874 palabras

103.332 caracteres



Página 1 de 98 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3605681399



Página 2 de 98 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3605681399

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por conducirme y sostenerme firme en este período de mi capacitación profesional. A mi hermano y mis padres, por su cariño sin condiciones, su apoyo permanente y por mostrarme con su ejemplo lo importante que es pelear por nuestros sueños. A mis maestros, por sus enseñanzas compartidas que me han motivado a mejorar diariamente y que me acompañaron durante mi formación profesional, ofreciéndome su apoyo y confianza. Y, por último, a mí misma por haber persistido en este proceso, no haberse dado por vencida y haber conseguido este éxito.

Liz Amparo Sosa Pichilingue

AGRADECIMIENTO

A Dios le agradezco por la seguridad y el respaldo en cada elección que hice, por la inteligencia que me otorgó, por guiarme y por darme la fortaleza para aceptar cada reto con amor y dedicación.

Agradezco a mi familia, ya que su apoyo me ha inspirado a innovar diariamente, me han animado a cumplir sueños y aspiraciones, son un ejemplo de constancia y esperanza que florece.

Quisiera expresar mi agradecimiento a mi asesor de tesis, el M(o). Pompeyo Minaya Gutiérrez, por su orientación y paciencia con nosotros a lo largo de todo el curso. Esto tuvo como propósito corregir mis errores y abrirme paso hacia el logro de mis metas.

Al mismo tiempo, quiero agradecer a la I.E. N°20983 “Julio C. Tello” por acogerme y darme permiso para utilizar mis instrumentos de investigación e información, que son esenciales y valiosos para la realización de mi trabajo. ¡Muchas gracias!

Liz Amparo Sosa Pichilingue

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	5
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Biodiversidad	11
2.2.2. Conciencia ambiental	12
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. Biodiversidad	14
2.3.2. Conciencia ambiental	24
2.4. Definición de términos básicos	33
2.5. Hipótesis de la investigación	34
2.5.1. Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específicas	35

2.6. Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGIA	37
3.1. Diseño metodológico.....	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	37
3.3.1. Técnicas a emplear	37
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPITULO IV	39
RESULTADOS.....	39
4.1. Análisis de resultados.....	39
4.2. Contratación de hipótesis	69
CAPÍTULO V.....	70
DISCUSIÓN.....	70
5.1. Discusión de resultados.....	70
CAPITULO VI	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
6.1. Conclusiones.....	71
6.2. Recomendaciones	72
CAPITULO VII	73
FUENTE DE INFORMACIÓN	73
7.1. Fuentes bibliográficas	73

RESUMEN

La biodiversidad es un elemento clave para mantener el equilibrio de los ecosistemas y fomentar el desarrollo sostenible. A pesar de ello, la pérdida de especies, el deterioro de los ecosistemas y la creciente cantidad de amenazas ambientales subrayan la necesidad de potenciar la educación ambiental en nuestros estudiantes. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025.

El estudio se llevará a cabo con un enfoque cuantitativo, siendo de tipo básico y de nivel correlacional, no experimental y de corte transversal. La población está compuesta por 64 estudiantes de secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”, en tanto que la muestra la integran todos los alumnos, dado que es un grupo muy reducido de estudiantes. La técnica de la encuesta se empleará para recopilar datos, y el instrumento utilizado será un cuestionario estructurado basado en las dimensiones de la conciencia ambiental y la biodiversidad.

Se esperar encontrar una relación positiva, significativa y considerable entre las dos variables que demuestre que un mayor conocimiento, conservación y reconocimiento de las amenazas a la biodiversidad se relaciona con niveles superiores de conocimiento, actitud y comportamiento ambiental en los estudiantes.

Se confirmo que existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”, demostrando que el conocimiento y la apreciación de la diversidad biológica ayudan a que se genere una conciencia ambiental más amplia. Por lo que se demostró que los estudiantes que valoran la importancia de la biodiversidad tienen más inquietud por cuidar el medio ambiente y conservar los recursos naturales

Palabras clave: conocimiento, actitud, conducta, conciencia ambiental, biodiversidad.

ABSTRACT

Biodiversity is a key element for maintaining the balance of ecosystems and fostering sustainable development. Despite this, the loss of species, the deterioration of ecosystems, and the increasing number of environmental threats underscore the need to strengthen environmental education among our students. In this context, this study aims to determine the relationship between biodiversity and the environmental awareness perceived by secondary school students at I.E. N°20983 “Julio C. Tello” in Hualmay, 2025.

The study will be conducted using a quantitative approach, and will be basic, correlational, non-experimental, and cross-sectional. The population consists of 64 secondary school students from I.E. N°20983 “Julio C. Tello,” while the sample comprises all students, given the small size of the group. Data will be collected using a survey, and the instrument will be a structured questionnaire based on the dimensions of environmental awareness and biodiversity.

A positive, significant, and substantial relationship is expected between the two variables, demonstrating that greater knowledge, conservation, and recognition of threats to biodiversity are related to higher levels of environmental knowledge, attitudes, and behavior among students.

A significant relationship between biodiversity and the environmental awareness perceived by secondary school students at I.E. N°20983 “Julio C. Tello” is confirmed, demonstrating that knowledge and appreciation of biological diversity contribute to a broader environmental awareness. Therefore, it is shown that students who value the importance of biodiversity are more concerned about caring for the environment and conserving natural resources.

Keywords: knowledge, attitude, behavior, environmental awareness, biodiversity..

INTRODUCCIÓN

La biodiversidad y la conciencia ambiental son elementos clave en la educación de ciudadanos que se comprometen a cuidar el medio ambiente. En un entorno donde los ecosistemas se ven amenazados por diversas actividades humanas, es fundamental fomentar en los estudiantes conocimientos, actitudes y comportamientos que favorezcan la valoración y conservación de la biodiversidad. El propósito del estudio fue determinar la relación entre la biodiversidad y la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria, para así aportar información que impulse la educación ambiental en el ámbito escolar.

Los distintos capítulos se presentan y se describen a continuación de la manera siguiente:

Capítulo I: plantea el problema de investigación utilizando preguntas, justificaciones y objetivos después de haber expuesto detalladamente el problema y haber determinado sus causas.

Capítulo II: la teoría de esta investigación, los principios metodológicos adoptados y el marco teórico, que en resumen abarca todos los temas vinculados a las variables de este análisis.

Capítulo III: alude a cómo se aborda el diseño, la esencia y las etapas que se han realizado para esta investigación. Asimismo, menciona la manera y los instrumentos empleados para recopilar información en el equipo de investigación.

Capítulo IV: se refiere a la comprensión y el análisis de las implicaciones que conlleva el uso de métodos observacionales, así como la manera en que deben ser comprendidos. Esto será un elemento esencial de los resultados de la investigación, los cuales se mostrarán mediante tablas y gráficos.

Capítulo V: la discusión de este estudio se puede encontrar en los resultados de este estudio.

Capítulo VI: recomendaciones y conclusiones teniendo en cuenta los objetivos específicos y las circunstancias necesarias para resolver los problemas.

Capítulo VII: después de revisar la bibliografía, se proporciona un apéndice y una matriz de consistencia.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Comprender cómo los estudiantes de secundaria perciben y se relacionan con su entorno, sobre todo en lo que respecta a la biodiversidad, es importante, a pesar de la creciente preocupación mundial por el cambio climático y la reducción de la biodiversidad. La conciencia ambiental en los adolescentes es clave para la adopción de hábitos sostenibles y para impulsar la protección de la biodiversidad. Por otro lado, se observa una carencia en nuestra comprensión acerca de cómo la conciencia ambiental se relaciona con la biodiversidad y su efecto en las actitudes y acciones de los adolescentes en nivel secundaria.

La problemática ha generado una creciente inquietud a escala mundial, lo que ha llevado a la ejecución de varias acciones y acuerdos internacionales. Uno de los acuerdos más relevantes es el Convenio sobre la Diversidad Biológica, cuyo propósito es proteger la diversidad biológica, utilizar sus recursos de manera sostenible y repartir equitativa y justamente los beneficios de los recursos genéticos. No obstante, la disminución de la biodiversidad sigue avanzando rápidamente a pesar de los esfuerzos realizados, lo que evidencia el apremiante requerimiento de elevar la conciencia medioambiental y promover prácticas responsables en varias áreas sociales.

Perú es considerado uno de los países con mayor biodiversidad del mundo, gracias a su gran variedad de ecosistemas y a la gran cantidad de especies endémicas. No obstante, esta riqueza natural se ve amenazada por actividades humanas, como la minería informal e ilegal, la contaminación ambiental, la deforestación y las consecuencias del cambio climático, que ponen en riesgo la protección de la biodiversidad. Estas problemáticas no solamente tienen un impacto adverso en los ecosistemas, sino que también generan consecuencias negativas para las poblaciones locales que requieren de los recursos naturales para su progreso y bienestar.

La I.E N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, se dedica a formar una conciencia ambiental sólida en sus educandos. Sin embargo, la forma en que los estudiantes de cuarto grado de secundaria perciben y comprenden el medio ambiente puede variar de manera significativa, dependiendo de factores socioeconómicos, culturales y la disponibilidad de recursos educativos adecuados. Para diseñar y poner en práctica estrategias pedagógicas más eficaces que fomenten el respeto y la conservación del medio ambiente, es fundamental realizar una investigación y un entendimiento más profundo acerca de cómo los estudiantes perciben la biodiversidad y su relación con el entorno.

La pérdida de la biodiversidad y la imperiosa necesidad de elevar la conciencia ambiental son temas urgentes en el ámbito mundial, nacional y local. En esta situación, la educación ambiental aparece como un instrumento fundamental para enfrentar estas problemáticas. La investigación sobre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E N°20983 “Julio C. Tello” - Hualmay busca enriquecer esta comprensión, ofreciendo antecedentes significativos que pueden dirigir la implementación de programas educativos más efectivos y promover una cultura de sostenibilidad y conservación en la comunidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la biodiversidad y el conocimiento ambiental percibido por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la biodiversidad y la actitud ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025?

- ¿Qué relación existe entre la biodiversidad y la conducta ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la biodiversidad y el conocimiento ambiental percibido por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025.
- Determinar la relación entre la biodiversidad y la actitud ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025.
- Determinar la relación entre la biodiversidad y la conducta ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación actual tiene un valor teórico, puesto que facilitará el aumento del conocimiento científico acerca de la biodiversidad y la sensibilización ambiental entre los alumnos de secundaria. El estudio dará a conocer la conexión entre las dos variables, ya que se considerarán los aspectos del conocimiento, la conservación y las amenazas de la biodiversidad, así como el tipo de conocimiento, la actitud y el comportamiento ambiental. Asimismo, los resultados que se consigan brindarán pruebas empíricas más amplias que enriquecerán la base teórica de la construcción de la conciencia ambiental en jóvenes y del modo en el que la biodiversidad puede influir en el surgimiento de una serie de actitudes responsables hacia el medio ambiente. De igual manera, la investigación posibilitará examinar el conjunto de información disponible en el campo de la educación ambiental, ya que proporcionará antecedentes que serán

útiles para posteriores investigaciones sobre conservación del medio ambiente y desarrollo sostenible.

Este estudio tiene relevancia práctica ya que sus resultados demostrarán hasta qué punto la biodiversidad está relacionada con la conciencia ambiental de los estudiantes. Esta información podría ser empleada por los profesores, directores y autoridades educativas para fortalecer las acciones de educación ambiental que realizan en las instituciones educativas. Además, con toda esta información se podrán crear proyectos y programas, además de estrategias pedagógicas que busquen promover el conocimiento sobre la biodiversidad y la apreciación de los recursos naturales, buscarán desarrollar comportamientos y actitudes positivas hacia la preservación del medio ambiente. La información también será útil para crear actividades de sensibilización que fomenten comportamientos con un nivel más alto de implicación del alumnado en la realización de acciones para proteger y cuidar el medioambiente.

Desde el enfoque metodológico, la investigación que se presenta contribuirá con instrumentos y métodos para analizar los factores de conciencia medioambiental y biodiversidad en estudiantes de secundaria. La creación, validación y uso de los cuestionarios contribuirá a investigaciones futuras sobre temas similares en el campo educativo. El estudio también proporcionará información consolidada que cumple con estándares de confiabilidad. Esta información se utilizará como referencia para investigaciones futuras que se ocupen del análisis de cómo la relación entre los factores ambientales y la evolución de las relaciones entre los componentes afecta a la constitución de la base del consenso previo.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La I.E. N° 20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, fue donde se llevó a cabo la investigación.

- **Delimitación temporal**

La investigación se realizó aproximadamente en el año 2025.

1.6. Viabilidad de estudio

- Se cuenta de recursos confiables de datos y material bibliográfico reciente que incluye libros impresos, publicaciones científicas, periódicos técnicos, repositorios universitarios y revistas.
- Fue posible entrar a la institución educativa I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” y a los alumnos de secundaria para poner en práctica las herramientas de investigación.
- Contar con la tecnología y los materiales requeridos para recolectar y analizar datos. El costo del estudio es realizable y será cubierto por el investigador.
- Contar con el tiempo requerido para realizar las tareas establecidas en el plan de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

Charris y Henao (2022), tesis titulada “*Gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones educativas departamentales: El brillante y Rodrigo Arenas Betancourt*”, aprobada por la Universidad de La Costa-Colombia, el objetivo general del estudio fue desarrollar un programa educativo para optimizar la administración de la conciencia medioambiental, dirigido a los docentes de las entidades educativas departamentales: Rodrigo Arenas Betancourt y El Brillante. El método hermenéutico fenomenológico fue el que predominó en la investigación, que se realizó con un enfoque cualitativo y una metodología interpretativa; la población estuvo conformada por 8 docentes. Los resultados revelaron que existe una falta en la presencia, el conocimiento, el desarrollo y la aplicabilidad de la conciencia ecológica por parte de los educadores. Finalmente, concluyeron que:

En cuanto a los aspectos más relevantes de la conciencia medioambiental en el personal de las Instituciones Educativas Departamentales, el diagnóstico de El Brillante y Rodrigo Arenas Betancourt muestra que estas entidades tienen carencias en su sistema social, la percepción del riesgo, el conocimiento, la actitud y la capacidad de evaluación en relación con la conciencia ambiental y el medio ambiente.

Ugarte (2022), tesis titulada “*Análisis de la conciencia medioambiental y propuesta de intervención para su mejora en secundaria*”, aprobada por la Universidad de Valladolid-España, el objetivo principal de la investigación fue desarrollar sugerencias de intervenciones educativas vinculadas con el medio ambiente en los cursos de secundaria que hayan evidenciado una falta importante de conciencia ambiental, con el fin de optimizarla. La investigación abarcó a 56 alumnos y empleó un enfoque mixto y una metodología

descriptiva. Los resultados mostraron que es necesario cambiar las tácticas de enseñanza en relación a los temas ambientales y ecológicos para aumentar la conciencia ambiental entre los alumnos. Finalmente, concluyo que:

En lo que respecta al medio ambiente en la educación secundaria, reformar las leyes para hacer que estos contenidos sean obligatorios para los profesores, de acuerdo a la circunstancia ecológica actual. Además, es preciso llevar a cabo acciones que incluyan la diversidad de dimensiones del concepto de conciencia ambiental, para no restringirla a una mera transmisión de información, promoviendo así la toma de conciencia activa en el día a día de los alumnos y su compromiso como integrantes de la sociedad.

Pinto y Vanegas (2021), tesis titulada *“Propuesta Mediada por Realidad Aumentada Para la Potencialización de la Conciencia Ambiental Referente al Cuidado de la Fauna en Estudiantes de Secundaria”*, aprobada por la Universidad de Santander UDES-Colombia, el propósito general que se planteó fue desarrollar una herramienta digital con realidad aumentada y un documento escrito que, al ser utilizados, refuercen la conciencia ambiental sobre la protección de la fauna en los estudiantes de secundaria de la I.E.T Nuestra Señora de la Paz - Quípama. La metodología empleada en el estudio se centró en un enfoque mixto, que incluye tanto lo cuantitativo como lo cualitativo, con una población de 255 estudiantes. Los resultados mostraron que el impacto se evaluó a partir de dos variables: el incremento de la conciencia ambiental en los alumnos y la eficacia del recurso de realidad aumentada. Finalmente, concluyeron que:

Al analizar los talleres, se notó un avance considerable en las variables tras la interacción de los alumnos con el RED; aunque no todos lograron mejorar su nivel, se observó que el RED aumentó la conciencia de los alumnos participantes sobre el medio ambiente. La variable “Iniciativa para proteger el medio ambiente” fue la que más destacó por sus progresos, lo que probablemente se atribuye a la atención dedicada a las

animaciones que promueven el respeto y el cariño hacia los animales.

Olivares (2021), tesis titulada *“Propuesta didáctica sobre el conocimiento de la biodiversidad para alumnos de secundaria”*, aprobada por la Universidad de Valladolid-España, planteo como objetivo general crear y diseñar una propuesta didáctica acerca de la biodiversidad para un grupo de estudiantes de primer año de ESO en una escuela pública, específicamente en la materia de Biología y Geología. El estudio empleó una metodología activa y participativa-dinámica, con un grupo de 40 alumnos. Los resultados indicaron que se logró fomentar la motivación del alumnado, así como su interacción y participación entre sí; pero, sobre todo, una formación en valores de cooperación y fortalecimiento grupal. Finalmente, concluyo que:

Las metodologías activas relacionadas con estas actividades fomentan la motivación del alumnado y favorecen una formación más relevante, además de las competencias y los niveles de aprendizaje que se busca lograr mediante su implementación. La meta principal es que esta propuesta educativa pueda difundir valores de respeto y admiración por la biodiversidad que nos rodea, contribuyendo a que los alumnos generen ideas de conservación que los motiven a cuidar el planeta.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Santiago y Santiago (2025), tesis titulada *“La biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Augusto Cardich Loarte, Distrito de Pachas - Huánuco 2023”*, aprobada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, plantearon como objetivo general establecer el nivel de conexión entre el conocimiento acerca de la biodiversidad y la conciencia medioambiental que poseen los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. Augusto Cardich Loarte, distrito de Pachas – Huánuco, 2023. En el estudio se empleó una metodología correlacional y de diseño no experimental, con 34 alumnos como población. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa

entre el conocimiento de la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida ($\rho=0,65$, $p<0,05$). Finalmente, concluyeron que:

Las actividades académicas y extracurriculares enfocadas en asuntos ecológicos tenían un impacto importante tanto en la percepción de la biodiversidad como en el desarrollo de una conciencia ecológica; esto evidencia un vínculo relevante entre las variables entre los alumnos de cuarto año de secundaria del colegio Augusto Cardich Loarte.

Huamuro (2025), tesis titulada *“La importancia de la conciencia ambiental para fomentar la participación ciudadana en niños de 4° grado de educación primaria de la I.E. “N° 17787-Lonya Grande”, Amazonas”*, aprobada por la Universidad Garcilaso, planteo como objetivo general estudiar la significancia de la conciencia ambiental en la estimulación de la participación ciudadana entre los alumnos de cuarto grado de la I.E. N°17787 “Lonya Grande”-Amazonas. La población estuvo constituida por 140 alumnos, y la técnica de estudio fue una descripción básica no experimental. Los resultados revelaron que, después de poner en práctica diferentes estrategias pedagógicas que refuercen las materias de Ciencias y Tecnología y Personal Social, la conciencia ecológica y la participación infantil aumentaron. Finalmente, concluyo que:

Después de que se adoptaron métodos pedagógicos, se notó un incremento en la participación comunitaria y en la conciencia ambiental de los estudiantes. Esto evidencia que las metodologías activas y contextualizadas son efectivas para promover una ciudadanía activa y una conciencia ecológica desde la niñez, lo cual influye de manera importante en la formación educativa de los ciudadanos futuros que se comprometan con su entorno.

Mejía (2024), tesis titulada *“Conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes por los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023”*, aprobada por la Universidad Nacional Del Altiplano, planteo como objetivo general reconocer la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes entre los estudiantes

del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023. Se llevó a cabo un estudio con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental, que incluyó a 36 estudiantes. Los resultados del análisis mostraron que se establece una vinculación entre la preservación de los espacios verdes y la conciencia sobre el medio ambiente. Finalmente, concluyo que:

La percepción de los estudiantes del séptimo ciclo del Instituto Educativo Secundario Prinston, Puno-2023, respecto a la conservación y protección de espacios naturales, como zonas arboladas en áreas rurales y urbanas, parques o reservas naturales, está relacionada con su sensibilidad y entendimiento de los problemas ambientales que enfrentan estos entornos.

Idme (2023), tesis titulada *“Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, Cusco-2022”*, aprobada por la Universidad Continental, planteo como objetivo general determinar cómo se relacionan la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, provincia de Quispicanchi, en el departamento del Cusco. Para la metodología de la investigación, se empleó un método cuantitativo que utilizó el método científico-deductivo, la población estuvo conformada por 224 estudiantes. Los resultados mostraron que la conciencia ecológica desarrollada en las clases mantiene una relación con el aumento del cuidado del medio ambiente por parte de los alumnos. Finalmente, concluyo que:

Los estudiantes de la IE 27 de noviembre de 2022 tienen una conciencia ambiental que está estrechamente relacionada con la conservación del medio ambiente; es decir, si ellos son más conscientes sobre los cuatro elementos de la conciencia ambiental, se llevarán a cabo más acciones para proteger el medio ambiente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Biodiversidad

2.2.1.1. Teorías relacionadas con la biodiversidad

Estas teorías permiten comprender la distribución de las especies, cómo interactúan con el medio ambiente y cuáles son los elementos que impactan la conservación y reducción de la biodiversidad.

1. Teoría de la Biogeografía de Islas

MacArthur y Wilson (1967) idearon la Teoría de Biogeografía de Islas con el objetivo de mostrar la distribución y diversidad de especies en comunidades bióticas que están geográficamente aisladas. Según los autores, la cantidad de especies presentes en un ecosistema está determinada por el equilibrio entre dos procesos esenciales y contrapuestos: la inmigración de especies y la extinción de las mismas en el ecosistema que se analiza. Además, los ecosistemas grandes tienen más especies por más hábitats y recursos, en cambio, los ecosistemas aislados tienen menos colonización y más extinción. Esta teoría ha sido el fundamento de muchos estudios relacionados con la conservación biológica y el diseño de áreas naturales protegidas, ya que evidencia lo importante que es preservar espacios apropiados para asegurar la supervivencia de las especies y la continuidad de la biodiversidad.

2. Teoría del Nicho Ecológico

Hutchinson (1957) señala que la especie tendrá un lugar específico en el ecosistema, determinado por las condiciones ambientales que necesita para su supervivencia, reproducción y desarrollo. Asimismo, menciono que el nicho ecológico se refiere a la suma de todos los factores, físicos, biológicos o ambientales, que afectan la supervivencia de una especie. Esa hipótesis sostiene que cuando la biodiversidad se incrementa, el número de organismos que ocupan nichos distintos también crece y la competencia por los recursos disponibles disminuye; además, señala que la extinción de una especie interrumpe un equilibrio biológico ya establecido. Este modelo teórico se convertiría en la base de la ecología contemporánea y facilitaría el entendimiento de una porción de la complejidad que supone las interrelaciones entre los organismos vivos y su entorno.

3. Teoría Neutral de la Biodiversidad

La teoría neutral de la biodiversidad, planteada por Hubbell (2001), sugiere que las variaciones en la distribución y abundancia de especies pueden ser explicadas a través de procesos aleatorios como la migración, el nacimiento, la muerte y la especiación. Un gran número de especies puede ser visto como ecológicamente equivalentes en reproducción y supervivencia. El azar y los procesos demográficos son factores importantes en la composición de comunidades biológicas. A pesar de que esta teoría ha generado controversias en el mundo científico, ha contribuido con conocimientos esenciales para el estudio de la diversidad biológica, ya que presenta otra forma de ver la estructura y dinámica de los ecosistemas; otra manera de entender los mecanismos que favorecen la persistencia o la extinción de las especies en determinados hábitats.

4. Hipótesis de la Biofilia

Según Wilson, los seres humanos poseen una inclinación natural a establecer un vínculo emocional y afectivo con la naturaleza y otras formas de vida. El autor argumenta que este comportamiento se origina en el proceso evolutivo de la humanidad, ya que nuestros antepasados estaban obligados a interactuar con la naturaleza durante mucho tiempo debido a su dependencia esencial de los recursos naturales existentes. Por lo tanto, los seres humanos experimentan emociones como la admiración, el interés y la preocupación por otros seres vivos y por lo que conforma los ecosistemas. La teoría enfatiza el rol fundamental que juega la relación con la naturaleza en el proceso de establecer comportamientos pro-conservacionistas y valores ambientales. Por lo tanto, sugiere que la educación ambiental tiene el potencial de fortalecer el vínculo con la naturaleza, así como la inclinación positiva hacia la protección de la biodiversidad.

2.2.2. Conciencia ambiental

2.2.2.1. Teorías educativas del desarrollo de conciencia ambiental

La conciencia ecológica ha sido abordada desde varias perspectivas teóricas que intentan esclarecer cómo, cuándo y de qué manera los individuos adquieren conocimientos, desarrollan determinadas actitudes y adoptan

comportamientos dirigidos a la protección del medio ambiente. Estos enfoques son fundamentales para entender los factores que influyen en la adopción de actitudes responsables frente a las dificultades ambientales y constituyen un cimiento importante para la educación ambiental.

1. Nuevo Paradigma Ecológico

Riley E. Dunlap y William R. Catton Jr. introdujeron el Nuevo Paradigma Ecológico como un enfoque para comprender la interrelación entre los humanos y el entorno natural desde un punto de vista ecológico, en la que se reconoce que las personas son parte de un sistema natural con restricciones y que sus acciones pueden tener efectos o reacciones significativas en los ecosistemas. El paradigma señala que la naturaleza tiene restricciones ecológicas que deben observarse para preservar la sostenibilidad del medio ambiente; los seres humanos son considerados como entes con un grado de dependencia de los recursos ambientales, lo cual fomenta una actitud responsable hacia el entorno natural. Por ello, esta teoría se aplica en gran medida para analizar las percepciones y la conciencia ambiental de las personas.

2. Teoría del Comportamiento Planificado

La teoría que Ajzen desarrolló en 1991, fue la teoría del comportamiento planificado, que sostiene que las intenciones de un individuo para llevar a cabo una acción son el principal determinante de su conducta. Asimismo, sostiene que la intención basada en el comportamiento dependerá de tres elementos: la postura hacia la conducta, las normas subjetivas y la percepción del control sobre el comportamiento. La actitud se refiere a la forma en que un individuo juzga un comportamiento, ya sea de manera positiva o negativa. Las normas subjetivas están relacionadas con la influencia social que una persona percibe. Por otro lado, el control conductual percibido está vinculado con la percepción de cuán fácil o difícil es implementar una conducta determinada. Esta teoría, nos ayuda a comprender por qué ciertas personas actúan de manera responsable con el medio ambiente y otras no.

3. Teoría de la Acción Razonada

La teoría de la acción razonada, formulada por Fishbein y Ajzen en 1975, defiende que los humanos actúan de manera consciente a través de un proceso racional. Las conductas son consecuencia de las decisiones tomadas por las personas y estas se basan en sus creencias y actitudes. La teoría sostiene que el deseo de llevar a cabo una conducta depende en gran parte de la actitud personal hacia dicha conducta y las normas sociales que la persona percibe como vinculadas con ella. Esta teoría, en su aplicación a la educación medioambiental, contribuye a aclarar cómo las creencias y valoraciones de los alumnos acerca de las dificultades medioambientales pueden estar vinculadas con sus decisiones y conductas en torno a la preservación del medioambiente.

4. Teoría Valor-Creencia-Norma (VBN)

Paul C. Stern (2000) desarrolló la Teoría Valor-Creencia-Norma para explicar el origen de las conductas proambientales. Esta teoría afirma que el comportamiento ambiental de las personas se desarrolla como parte de una serie de componentes interconectados, incluyendo los valores individuales, las creencias sobre los temas medioambientales y las normas morales personales. Cuando los individuos aprecian la naturaleza y consideran los problemas ambientales, sienten responsabilidad y desarrollan actitudes de protección hacia el medioambiente. Esta teoría otorga un rol significativo a los valores y las creencias en la creación de una conciencia ambiental, que es inherente a la sugerencia de acciones para cuidar el medio ambiente.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Biodiversidad

2.3.1.1. Definición

La biodiversidad, también conocida como diversidad biológica, es un concepto clave en las ciencias ecológicas y biológicas, ya que hace referencia a la variabilidad y diversidad de las maneras de vivir en el planeta. Los ecosistemas diversos, la variedad de especies y la diversidad genética son manifestaciones de varios niveles organizativos presentes en este concepto. Estos niveles trabajan en conjunto para garantizar el funcionamiento y el equilibrio de los sistemas naturales.

Para Herrera (2024), es fundamental para el futuro del planeta preservar la biodiversidad, porque cada especie desempeña un papel importante en la conservación de los ecosistemas. La diversidad biológica asegura que los ecosistemas puedan soportar las alteraciones en el medio ambiente, como es el caso del cambio climático.

La biodiversidad incluye la diversidad de ecosistemas, es decir, al conjunto de comunidades biológicas que interactúan con los elementos químicos y físicos de su ambiente. Los bosques, los humedales, los arrecifes de coral y otros sistemas naturales son algunos de los ecosistemas más representativos que albergan una rica variedad de vida.

Para Santos (2018), la biodiversidad es la variedad de vida en el planeta, que incluye desde los organismos más simples hasta los más complejos, incluyendo tanto las células como los ecosistemas y los procesos ecológicos y evolutivos que forman parte de la vida. La biodiversidad es esencial en este ámbito para satisfacer nuestras necesidades y se vuelve relevante en términos de alimentos, combustible, seguridad y medicamentos, así que es importante reconocer su valor.

La biodiversidad juega un rol crucial en la provisión de servicios ecosistémicos que son necesarios para la vida humana, como son: depurar el agua, regular el clima, polinizar las cosechas, generar alimentos y fármacos y protegerse contra catástrofes naturales. De este modo, la preservación de la biodiversidad implica implementar estrategias que se centren en proteger y administrar las especies y los ecosistemas de manera sostenible, con el fin de prevenir su degradación y asegurar su supervivencia a largo plazo.

Para Gómez (2014), la biodiversidad es fundamental para conservar el equilibrio ecológico y para que los seres vivos, incluidos los humanos, puedan sobrevivir gracias a los recursos naturales que se producen a partir de ella. La protección y mantenimiento de la biodiversidad son fundamentales para garantizar la conservación de los ecosistemas y los servicios que ofrecen, por lo que es necesario fomentar y regular su cuidado.

Además, la diversidad de ecosistemas hace parte de la biodiversidad, esta se entiende como el conjunto de comunidades biológicas que interactúan con los componentes físicos y químicos del medio ambiente. Los humedales, los bosques, los arrecifes de coral y otros sistemas naturales que acogen una vasta diversidad de organismos vivos son algunos de los ecosistemas más característicos.

Según Oberhuber (2010), la biodiversidad se define como el conjunto de todos los organismos vivos en el planeta, su hábitat y las relaciones que establecen con otras especies. Está compuesta por todos los organismos, las plantas y los animales, además

de los ecosistemas acuáticos y terrestres, así como todas las interacciones que tienen entre ellos.

La biodiversidad brinda numerosas ventajas a la humanidad, ya que mantener la salud de los ecosistemas asegura el acceso a alimentos y recursos vitales, incluyendo los principios activos de algunos medicamentos derivados de plantas y hierbas. Asimismo, los sistemas ecológicos variados y en buen estado contribuyen a la limpieza del agua y el aire, la regulación del clima y la prevención de inundaciones.

2.3.1.2. Tipos de biodiversidad

Según Cruz (2025), hoy en día es crucial proteger y preservar nuestra biodiversidad, ya que está relacionado con el cuidado del medio ambiente. La vida es una fuente de riqueza y nosotros, los humanos, debemos garantizar la supervivencia y preservación de esa riqueza para las generaciones futuras. Los tipos de biodiversidad se clasifican en tres niveles, que se detallan a continuación para su mejor entendimiento:

- **Biodiversidad genética:** La diversidad que los genes de las poblaciones de seres vivos muestran hace que la biodiversidad genética sea sumamente compleja para la ciencia. Esto es resultado de la variación hereditaria que fluye entre los individuos de una misma especie, por medio de las generaciones, con el fin de garantizar la continuidad del ser humano y del resto de las especies vivientes.
- **Biodiversidad de especies:** Se enfoca en la variedad de especies que habitan en el planeta, así como en su vínculo con otros seres vivos que comparten características biológicas parecidas, provienen de un ancestro común y pueden reproducirse entre ellos para asegurar su descendencia fértil a través de las generaciones.
- **Biodiversidad de ecosistemas:** Se refiere a la diversidad de organismos vivos existentes que conforman los ecosistemas terrestres del planeta, incluidos los ecosistemas marinos y terrestres, así como sus interacciones con otras especies u organismos que coexisten en un ecosistema específico.

Estos niveles permiten sostener una identificación de la diversidad en la biodiversidad y, por ende, comprenderla. Por lo tanto, demuestran una clasificación que facilita entender la interrelación existente y el valor que tiene para el equilibrio ecológico y el bienestar humano.

2.3.1.3. Beneficios de la biodiversidad

La biodiversidad proporciona numerosos beneficios a la sociedad tanto a nivel nacional como global en el siglo XXI, incluyendo dimensiones ambientales, económicas y sociales. Según la UNESCO y PNUMA (2015) el bienestar del mundo está intrínsecamente relacionado con la biodiversidad, ya que la población mundial depende de ella para tener una dieta variada, atención sanitaria, medios de vida, beneficios económicos y su propia supervivencia. Asimismo, la FAO (2018), la naturaleza proporciona cuatro servicios clave:

- **Servicios culturales:** La diversidad biológica en entornos naturales y la presencia de especies destacadas ayudan a que un sitio tenga valor estético y cultural, lo cual promueve el vínculo emocional con la naturaleza.
- **Servicios de abastecimiento:** Los servicios que se conforman a partir de las fibras, los alimentos, el agua dulce, las materias primas y los recursos para la medicina. Asimismo, incluyen recursos energéticos como la biomasa y la leña que se emplean como combustible.
- **Servicios de apoyo:** La biodiversidad presente en los sistemas agrícolas brinda una diversidad de cultivos y especies que ayudan a garantizar la seguridad alimentaria. La resistencia a enfermedades y la adaptación a condiciones climáticas cambiantes son posibles gracias a las distintas variedades genéticas.
- **Servicios de regulación:** Los bosques y otros ecosistemas, absorbiendo y almacenando el dióxido de carbono presente en la atmósfera, funcionan como sumideros de carbono, colaborando con la mitigación del cambio climático.

La preservación del medio ambiente tiene a la biodiversidad como un componente fundamental, esta última está intrínsecamente relacionada con estrategias sustentables de proyectos tales como la reforestación y el fomento de la conciencia ambiental. El conservar la integridad funcional de los ecosistemas y contar con una mayor diversidad biológica puede contribuir a reducir las consecuencias negativas de sucesos extremos, tales como incendios forestales o inundaciones.

Conservar la biodiversidad local ayuda a estabilizar los ecosistemas, restaurar hábitats naturales, proteger las especies autóctonas y capturar carbono a través de la reforestación. La biodiversidad también fomenta que el suelo esté sano, los ciclos de nutrientes sean eficaces y se formen ecosistemas capaces de resistir la contaminación medioambiental y el cambio climático.

2.3.1.4. Pérdida de biodiversidad

La disminución de la biodiversidad es un problema preocupante que se produce por varias razones interrelacionadas. Algunos de los problemas más relevantes son la contaminación, la deforestación, el cambio climático y la sobreexplotación de recursos naturales. Según Díaz (2024), la contaminación del aire y el agua tiene efectos adversos en la salud de los ecosistemas, mientras que la expansión de zonas urbanas y agrícolas ha ocasionado la desaparición de hábitats fundamentales para muchas especies.

González y Salinas (2004), indican, por otro lado, que en el pasado las razones de la extinción de múltiples especies eran naturales, como erupciones volcánicas, incendios, inundaciones, glaciaciones y terremotos; sin embargo, en la actualidad esos motivos son menos frecuentes y han sido reemplazados por causas antropogénicas.

La habilidad del ser humano para transformar los diferentes ecosistemas ha provocado un amplio debate sobre si somos los responsables principales del desequilibrio ecológico actual o si esto es solo una manifestación de la dinámica natural del proceso de extinción. No cabe duda de que los motivos antropogénicos están íntimamente relacionados con la disminución de las tres clases de diversidad biológica, independientemente de cuál sea la respuesta.

Según Crisci (2001), la extinción masiva de biodiversidad que enfrentamos hoy se origina principalmente en las actividades humanas, que provocan: alteración de la atmósfera, el agua y el suelo; desintegración o pérdida de hábitats; invasión por especies importadas; explotación excesiva de recursos vivos y variaciones climáticas.

De este modo, queda claro que la disminución de biodiversidad es un problema de múltiples dimensiones, pues no solo afecta al medioambiente, sino que también amenaza el desarrollo y el crecimiento económico.

La reducción de la biodiversidad en todo el mundo es particularmente alarmante por su carácter irreversible y las implicaciones negativas que tiene.

Además, según Herrera (2024), la disminución de la biodiversidad no solo tiene un impacto negativo al bienestar de los ecosistemas, sino que además amenaza la sostenibilidad de los recursos imprescindibles para la supervivencia humana.

Torres et al. (2008) también indican que la biodiversidad del planeta está en crisis a nivel mundial y, considerando que es probable que las generaciones futuras no tengan acceso a los mismos recursos y servicios de hoy, se vuelve indispensable reflexionar críticamente acerca de la protección y conservación de la biodiversidad presente.

2.3.1.5. Actividades estratégicas de la conservación de la biodiversidad

Para Idme (2023), las medidas significativas y estratégicas para la protección de la biodiversidad son:

- **Preservación de la diversidad biológica en el Perú:** La meta de estas acciones es salvaguardar la biodiversidad, a través de la creación y conservación de zonas protegidas, la protección de ecosistemas relevantes y el resguardo de especies que están en peligro de desaparecer. Esto asegura la estabilidad del medio ambiente y la permanencia de servicios ambientales imprescindibles para la vida humana y el bienestar social.
- **Uso responsable de la biodiversidad en la administración de recursos naturales:** Para preservar la biodiversidad, es fundamental incorporar la gestión sostenible de los recursos naturales. Esta estrategia fomenta prácticas relacionadas con la agricultura, los bosques y la pesca que son respetuosas con los ciclos naturales y disminuyen el impacto sobre el medioambiente, asegurando de este modo que las generaciones venideras tengan acceso a estos recursos.
- **Recuperación de entornos degradados:** Una actividad fundamental para preservar la biodiversidad es la recuperación de ecosistemas deteriorados o destruidos. Esto abarca la rehabilitación de ecosistemas acuáticos, humedales y áreas boscosas, garantizando que las especies autóctonas tengan la capacidad de restaurar su hábitat natural y recuperarse.
- **Fomento de la implicación y participación a nivel social:** Es importante alentar la colaboración de la comunidad en la protección del

medio ambiente. Nos esforzamos por implicar a la gente en la preservación de la biodiversidad a través de programas sociales, campañas educativas y sensibilización pública. Esto incluye acciones de voluntariado, proyectos comunitarios de reforestación y programas de educación ambiental en escuelas.

- **Profundización del entendimiento acerca de la biodiversidad:** Para entender la biodiversidad y los peligros a los que se enfrenta, es fundamental la investigación científica y el acopio de datos. Esta actividad defiende la investigación acerca de las especies, los ecosistemas y su funcionamiento, lo que posibilita el desarrollo de estrategias de conservación más eficaces y fundamentadas en evidencia.
- **Mejoramiento de las herramientas para la gestión de la biodiversidad:** Para asegurar una gestión eficiente, es fundamental reforzar las herramientas y el marco normativo que regulan la conservación. Esto comprende la creación de políticas públicas, regulaciones y leyes que apoyen el desarrollo sostenible, así como la incorporación de tecnologías innovadoras para el seguimiento y la defensa de los ecosistemas.
- **Potenciación de la imagen internacional del Perú:** Perú, por ser uno de los países más biodiversos del planeta, tiene la obligación de jugar un rol de liderazgo en lo que respecta a la preservación global. El país puede hacer una contribución significativa a los esfuerzos globales de conservación de la diversidad biológica mediante la colaboración internacional, el involucramiento en acuerdos internacionales y el fomento de la biodiversidad peruana.

Para asegurar la sostenibilidad de los servicios ambientales y preservar la estabilidad de los ecosistemas, es fundamental conservar la biodiversidad. La investigación que intenta identificar diversas actividades fundamentales de estrategia incluye el establecimiento de zonas protegidas, la recuperación de hábitats deteriorados, la administración sustentable de los recursos naturales y el aliento a la participación tanto a nivel social como comunitario en la conservación.

2.3.1.6. Importancia de la biodiversidad

El hecho de que la biodiversidad sea el resultado y la expresión de un proceso natural, histórico, antiguo y majestuoso le otorga un valor intrínseco. La diversidad biológica tiene el derecho inalienable de seguir existiendo por esta única razón. El hombre y su cultura, como componentes de esta diversidad, tienen la responsabilidad de salvaguardarla y honrarla (Constanza, D'Arge, & De Groot, 1997).

La biodiversidad también garantiza la estabilidad y el bienestar de la biosfera. Los diversos elementos que componen la biodiversidad son las unidades funcionales reales que proporcionan y aseguran la mayoría de los “servicios” necesarios para nuestra supervivencia.

Para Constanza et al., (1997), desde nuestra condición de seres humanos (perspectiva antropocéntrica), la diversidad también se considera un patrimonio natural. La biodiversidad ha ayudado a desarrollar la cultura humana de diversas formas, y es una posible fuente para satisfacer necesidades futuras.

El rol ecológico de la biodiversidad se refiere a cómo se comporta la diversidad biológica desde una perspectiva sistémica y funcional, es decir, en el contexto de los ecosistemas. Ya que son fundamentales para nuestra supervivencia, se suele referirse a muchas de estas funciones como “servicios”: Los reguladores naturales de la materia y de las corrientes energéticas son los elementos que constituyen la diversidad biológica de una región. Desempeñan un papel crucial en la estabilización y regulación de las áreas litorales y tierras. La variedad de especies en la capa vegetal, por ejemplo, en las laderas montañosas, forma auténticos tejidos que resguardan las capas inertes subyacentes del impacto mecánico de los elementos como el viento y el agua de escorrentía.

En los procesos climáticos y atmosféricos, la biodiversidad tiene un rol importante. La mayoría de los intercambios e interacciones que ocurren entre masas continentales, océanos y la atmósfera son generados por factores vivos como la evaporación del agua, los efectos del albedo o el bombeo de carbono. Según Constanza et al. (1997), la biodiversidad de los sistemas naturales es un

factor clave en la recuperación y metabolismo de nutrientes y desechos. De manera similar, existen ecosistemas que contienen organismos o comunidades que pueden degradar toxinas de forma natural o mantener y estabilizar compuestos peligrosos.

Un ambiente con abundantes recursos propicia una biomasa mayor, así como la dominancia ecológica. Asimismo, en los ecosistemas acuáticos es habitual que aquellos con escasez de nutrientes muestren una diversidad más alta. Un ecosistema con una mayor diversidad biológica es más resistente a los cambios ambientales significativos, lo que lo hace menos susceptible y más resiliente, dado que la condición del sistema depende de las interacciones entre especies. Por lo tanto, al ser menos diversos y más dominantes, los ecosistemas tienen un impacto más grande en el equilibrio del conjunto que la extinción de cualquier especie.

2.3.1.7. Dimensiones de la biodiversidad

La biodiversidad es un componente esencial para que los ecosistemas mantengan el equilibrio y la salud de los seres humanos. Se abordan dimensiones de conocimiento sobre la biodiversidad, lo cuales son:

1. Conocimiento de la biodiversidad

Lo que sabemos acerca de la biodiversidad muestra lo que los individuos conocen sobre la gran cantidad de seres vivos, sus características, funciones e importancia en los sistemas naturales. Este conocimiento incluye identificar tipos, comprender conexiones ambientales y observar los beneficios que la riqueza biológica aporta al grupo social. La biodiversidad, como lo define Núñez et al. (2003), es un concepto extenso que comprende todos los niveles biológicos, desde los genes hasta las comunidades y ecosistemas, e incluye una gran cantidad de elementos vitales. Además de los procesos evolutivos y ecológicos que sostienen la biodiversidad, esta comprende también la diversidad de ecosistemas, la diversidad genética y la diversidad de especies.

Por lo tanto, comprender sobre la biodiversidad posibilita que los alumnos entiendan lo importantes que son los recursos biológicos y

reconozcan su función en la protección de la estabilidad del medioambiente.

2. Conservación de la biodiversidad

La conservación de la biodiversidad se compone de una serie de acciones que tienen como objetivo proteger, conservar y explotar la diversidad biológica de forma sostenible. El objetivo de preservar la diversidad biológica es asegurar que las especies, los ecosistemas y los recursos genéticos se mantengan para las generaciones actuales y futuras. De acuerdo con el estudio de Marmaneu y Aznar (2017), los valores éticos, ecológicos y sociales que los individuos asignan a la naturaleza determinan las decisiones que tomamos para proteger las especies y los ecosistemas.

De la misma manera, varios organismos internacionales sostienen que la preservación tiene un rol crucial en la continuidad de los servicios ecosistémicos, los cuales son necesarios para que exista la vida humana, como la producción de alimentos, el abastecimiento de agua y el control del clima. Por lo tanto, la tarea de concebir comportamientos y prácticas responsables que buscan proteger el patrimonio natural está relacionada con la acción de conservar la biodiversidad.

3. Amenazas a la biodiversidad

Las amenazas a la biodiversidad son factores de origen natural o humano que favorecen la reducción de especies, el deterioro de los ecosistemas y la pérdida de recursos genéticos. Las amenazas más importantes incluyen la deforestación, el cambio climático, la contaminación del medio ambiente, la explotación excesiva de los recursos naturales y la división de hábitats. Según Cofré y Atala (2019) uno de los más grandes retos ecológicos que afronta el mundo contemporáneo es la reducción de la biodiversidad, debido a sus efectos en el funcionamiento de los ecosistemas y en la supervivencia de numerosas especies.

Además, Núñez et al. (2003), sostienen que la preocupación por la preservación proviene de la rápida disminución de la biodiversidad mundial, un suceso que amenaza la salud del ser humano y también la estabilidad de los ecosistemas.

2.3.2. Conciencia ambiental

2.3.2.1. Definición

La conciencia ambiental surgió como respuesta a la creciente inquietud por la situación del medio ambiente, lo que impulsó la realización de movilizaciones y actividades en defensa de la ecología. Este impulso resultó en un crecimiento de la sensibilización social hacia la protección del entorno natural, destacando actitudes y conductas que apoyaran el cuidado del medio ambiente y su preservación.

Para Morachimo y Piscoya (2023), la conciencia ambiental se refiere al grado moral y ético que posibilita tomar decisiones libres y críticas sobre la conservación, salvaguarda y utilización sostenible del entorno, promovido mediante actividades que incentiven, faciliten el aprendizaje, permitan la experimentación, despierten el compromiso y propicien la acción en el entorno local.

La conciencia ambiental se define como el grado de conocimiento que los individuos poseen acerca de los problemas ecológicos, así como su comprensión de las complejas relaciones entre los sistemas naturales y humanos, y su disposición a actuar para reducir su impacto negativo en el entorno. Esta conciencia no se limita a un entendimiento intelectual de los problemas ecológicos, sino que también incluye una valoración emocional y un compromiso personal hacia la conservación del medio ambiente.

De acuerdo con Sánchez y Chávarry (2022), la conciencia ambiental se define como la comprensión que poseen individuos, grupos, organismos o sociedades acerca de la importancia de preservar el medio ambiente y hacer un uso racional de sus recursos para el bienestar de la humanidad, con un énfasis en la “sostenibilidad” a largo plazo. La conciencia ambiental se basa en principios ambientales que afectan las actitudes y comportamientos constructivos de las personas, las organizaciones y otros grupos.

La conciencia ambiental se refiere a las modificaciones en nuestras actitudes y prácticas que, de alguna manera, contribuyen a la disminución del daño al planeta y a su protección constante. Es fundamental promover la

concientización acerca de las actitudes y valores ecológicos al comprender lo importante que es tener una actitud positiva hacia nuestro entorno.

Según Javier (2018), la conciencia ambiental es una actitud proactiva frente a los problemas que afectan al medio ambiente, asimismo, destaca su importancia para el desarrollo de la sociedad en múltiples dimensiones, como el social, material y tecnológico.

La conciencia ambiental es la combinación de principios, actitudes, normas y valores centrados en el medio ambiente natural, la disminución de especies, el deterioro de los ecosistemas o la percepción e impacto que tienen las acciones humanas sobre el clima.

Asimismo, Arriola (2017) expreso la importancia de la conciencia ambiental como un conjunto integral de experiencias y saberes que una persona u organización emplea de manera activa en su interacción con el entorno, también se refiere a los complejos factores psicológicos que afectan las actitudes, comportamientos y conductas de un individuo.

La conciencia ambiental es un conjunto de valores que posee una persona, en la que se resalta el cuidado del medioambiente, la mejora de las condiciones ambientales y de los recursos naturales, así como la conservación de los ecosistemas, esto conlleva a un mejor comportamiento individual y colectivo de los estudiantes.

2.3.2.2. Niveles de conciencia ambiental

Las normas individuales constituyen la base para promover comportamientos y actitudes favorables al medioambiente, ya que establecen los principios y acciones vinculados a la ecología. Lo más crucial de estas normas es la norma moral individual, que se entiende como el nivel en el que una persona asume la responsabilidad por los problemas ambientales y ve como fundamental actuar y asumir costos, sin importar lo que hagan los demás. La elaboración de las normas o comportamientos voluntarios más habituales, según Gomera (2008), presenta niveles o categorías bastante amplias que se definen en:

- **Conciencia ambiental alta:** Poseer una conciencia ambiental desarrollada significa tener un nivel de información sólido,

acompañado de valores y actitudes que promueven acciones concretas para cuidar y preservar el entorno natural. Se entienden a través de valores, que son en gran parte determinados por una percepción de los problemas medioambientales que pone más énfasis en el contexto global que en el local. Entre las características del perfil auténtico de una conciencia ambiental desarrollada se incluyen la conducta proambiental activa enfocada en la participación comunitaria y una conducta efectiva que demanda un gran esfuerzo o costo. En consecuencia, este componente simboliza a un conjunto de alumnos que están comprometidos con el medio ambiente.

- **Conciencia ambiental baja:** Este grupo de estudiantes presenta un perfil caracterizado por un nivel de conciencia ambiental más bajo o difuso. A pesar de contar con un nivel cognitivo aceptable, carecen de valores y creencias proambientales, así como de un sentido de responsabilidad, lo que se traduce en una actitud negativa o pasiva con respecto a la participación y a comportamientos que no son amigables con el medio ambiente, salvo en actividades de bajo esfuerzo o costo, como clasificar los residuos.
- **Conciencia indiferente:** En este tercer grupo se encuentran las personas cuyos comportamientos, aunque relativamente respetuosos con el medio ambiente, no están influenciados por el nivel de conciencia ambiental que sugiere el autor. Por lo tanto, no se clasifica como un grupo con un comportamiento ambiental negativo, sino que carece de una conciencia ambiental definida y no resulta de la adquisición de habilidades para la acción. (pág. 125)

2.3.2.3. Elementos de la conciencia ambiental

Según los estudios y propuestas de la investigación de Dunlap y Van Lier (2008) en la “Teoría de las Actitudes”, se propusieron cuatro elementos de la conciencia ambiental para futuras investigaciones:

- **Aspecto cognitivo:** Se refiere a todo el conocimiento que las personas adquieren desde el inicio sobre el medio ambiente, sus características y los retos ambientales que enfrentamos hoy en día. En este procedimiento, se realiza un análisis y una comprensión de los

contenidos que se establecen en la conciencia de las personas; estos contenidos se entrelazan con creencias preexistentes con el objetivo de que se solidifiquen en una idea común.

- **Aspecto afectivo:** La generación de una conducta proambientalista en las personas requiere la conexión de sus afectos y sentimientos con el cuidado del medio ambiente, lo que impulsará una conciencia ecológica que se manifestará en acciones. Este elemento afectivo puede referirse a sentimientos que favorezcan o perjudiquen el medio ambiente, lo cual subraya la importancia de haber sido informado con datos relevantes y que produzcan conciencia para que se adopte una actitud que valore y respete su entorno.
- **Aspecto actitudinal:** En este ámbito, se efectúa la implementación consistente de los procesos cognitivos junto a los sentimientos relacionados con el cuidado y la valoración del entorno. Aquí es donde se hace evidente y se determina la postura de cada individuo, actuando a favor o en contra del medio ambiente. Las acciones que se pongan en marcha evidenciarán el nivel de conciencia ecológica alcanzado durante este proceso. Por esta razón, es crucial brindar la dirección adecuada para que estas acciones sean siempre favorables.

2.3.2.4. Factores que influyen en la conciencia ambiental

La conciencia ambiental se desarrolla a través de múltiples factores que interactúan de manera compleja durante el ciclo vital. Gavilanes y Tipán (2021) identifican los factores más importantes:

- **El nivel educativo:** Según Valencia (2022), no solo representa la situación del sistema educativo, sino también el nivel de competencia cognitiva, emocional, conductual y conativa que se ha logrado. La conexión positiva entre la educación y la conciencia acerca del medioambiente está bien definida; sin embargo, este vínculo plantea preguntas sobre la equidad: ¿los sistemas de educación producen desigualdades en términos de conciencia ambiental al mantener disparidades en calidad y acceso? Este tema es muy importante en Perú, donde subsisten marcadas disparidades educativas entre las zonas rurales y urbanas, además de entre los colegios públicos y privados.

- **La familia y los docentes:** Cumplen con el rol de agentes de socialización, tanto primarios como secundarios. La influencia directa del modelamiento parental en las conductas proambientales de los niños es analizada por Park y Huh (2020), al mismo tiempo que estudian cómo los cambios en la estructura familiar han hecho necesario compartir las funciones educativas con otras instituciones sociales. Por otro lado, los maestros deben superar la mera entrega de información y actuar como guías en la creación de experiencias significativas que unan saber, sentimiento y acción. El desafío educativo consiste en transformar el aula en un espacio de aprendizaje basado en experiencias, donde se creen vínculos auténticos con el medio ambiente, en lugar de solo obtener saberes abstractos. Esta transformación implica la necesidad de contar con una formación docente especializada y recursos institucionales que a menudo no se encuentran en el sistema educativo del Perú.
- **Género:** Ccoyto (2021) destaca que el comportamiento está determinado por la edad y las motivaciones para aprender, mientras que PISA 2018 muestra que hay diferencias en el rendimiento en Ciencia y Tecnología, con promedios más bajos en las estudiantes mujeres, aunque estas exhiben mayor autonomía y liderazgo en el aula. La diferencia entre el desempeño académico y las habilidades de gestión parece indicar que las brechas de género en la educación ambiental se originan más en construcciones socioculturales que en diferencias naturales, lo que enfatiza la necesidad de crear estrategias pedagógicas que desmantelen los estereotipos de género que limitan la participación equitativa en acciones ambientales.

2.3.2.5. Proceso para la toma de conciencia ambiental

Esta metodología consta de varios niveles, los cuales permiten que las personas y/o los estudiantes desarrollen una postura personal ante los problemas medioambientales mediante la adquisición de diversas actitudes y conocimientos. Esto les permitirá reflexionar críticamente y actuar de manera proactiva para restablecer el equilibrio ecológico. Sin embargo, dado que esta sensibilización está vinculada con la educación política, ética y social, se

vuelve un proceso complejo. Según Carrasco y La Rosa (2014), este proceso está compuesto por los siguientes niveles:

- **Sensibilización:** El primer nivel tiene como finalidad animar al individuo a participar en actividades pro-ambientalistas y exponerle los problemas ambientales actuales. Es un período para que los individuos piensen acerca del mundo y de lo fundamental que es su intervención en este proceso. Estimular la comprensión de su papel en el entorno, reconociendo que son parte del problema y de la solución. Asimismo, implica que, basándose en hechos y observaciones directas o indirectas sobre problemas ambientales y sus efectos perjudiciales en los seres vivos, existen preocupaciones sobre la gravedad y urgencia de la situación.
- **Conocimiento:** Si bien el proceso de conciencia genera una impresión de que estamos preparados para actuar en nuestro entorno inmediato, hay otros niveles por los que necesitamos progresar. Estos nos proveen las capacidades y habilidades necesarias para garantizar la efectividad y sostenibilidad de nuestras acciones, uno de estos niveles es el nivel de conocimiento o informativo. Este segundo nivel incluye la identificación de componentes ecológicos necesarios para el balance de sistemas y ecosistemas importantes, además de un entendimiento profundo de los problemas medioambientales.
- **Interacción:** Este tercer nivel supone que la interacción será un elemento del proceso de aprendizaje ambiental. El proceso de interacción, como la experimentación, que implica la conexión con el medio ambiente, es visto como un sistema complejo que incluye tanto lo natural como las redes de relaciones establecidas por los seres humanos. Este contacto ofrece acceso a un tercer nivel en el que los individuos adquieren habilidades que les permiten actuar sobre el medio ambiente, es decir, la capacidad de formular y llevar a cabo alternativas.
- **Valoración:** El proceso de evaluación incluye un cuarto nivel de conciencia ambiental que conduce a la participación; valorar el medio ambiente significa reconocer que hay un problema y, por lo tanto, una realidad que necesita ser cambiada. Esto también se aplica a las

personas, ya que los seres humanos se identifican a sí mismos como entidades capaces de llevar a cabo este cambio. La interacción con el medioambiente, la conciencia y el conocimiento de las dificultades ambientales, el procesamiento de información sobre los problemas y la necesidad de restaurar el equilibrio ecológico nos conducen a un punto en el que reflexionamos acerca del futuro: la posibilidad de perder nuestro planeta y la Tierra, lo que conllevaría también la vida de todos los seres vivos.

- **Acción:** Este nivel final es el de acción en lo que respecta a la acción voluntaria, es decir el máximo escalón de este sistema y del intrincado proceso de conciencia ecológica, al igual que el objetivo principal de la educación ecológica: realizar acciones para cuidar el medio ambiente y fomentar un desarrollo sostenible del planeta y de todos los organismos vivos que lo pueblan. La participación en la sociedad y en la política, así como la conciencia de ciudadanía a nivel global, los principios morales y éticos, así como la conciencia medioambiental se manifiestan mediante una participación voluntaria y activa. En el último nivel, ya se poseen actitudes y conocimientos que se implementarán gracias al estímulo intrínseco desarrollado en los cuatro niveles previos.

No obstante, es importante subrayar que las actividades no pueden ser solamente la transmisión de conocimientos adquiridos y el cuidado del medio ambiente. Para establecer que el proceso de conciencia ambiental ha sido exitoso, un individuo tiene que sugerir acciones, mostrar juicios de valor y poner en práctica sus recomendaciones debido a que sus convicciones sobre el ambiente son estables y sostenibles.

2.3.2.6. Propuesta de actividades para desarrollar una conciencia ambiental

Dado que la educación en la actualidad debe atender las necesidades de la sociedad con un enfoque innovador, que forme a personas capaces de adoptar una perspectiva crítica sobre la naturaleza, investigar la complejidad del mundo y ofrecer soluciones pertinentes a los desafíos, es responsabilidad del maestro propiciar un aprendizaje integral acerca del medio ambiente y su relevancia para mejorar la calidad de vida, estableciendo así los fundamentos para la transformación del mundo actual.

Para lograrlo, es esencial fomentar la conciencia sobre el problema ambiental como una cuestión que nos involucra a todos y que tenemos la capacidad de transformar juntos. Según Pasek de Pinto (2004), debemos tener en cuenta que gran parte de nuestros recursos son no renovables y otros solo se renuevan a largo plazo. A veces, en lugar de generar y apoyar la vida, estos recursos disminuyen las oportunidades debido al deterioro y la contaminación, lo que resalta la importancia de desarrollar un pensamiento crítico.

Se presentan a continuación varias actividades que se pueden llevar a cabo en la escuela y que promoverán de manera gradual, en docentes y estudiantes, una conciencia ambientalista. Esta propuesta se basa en los principios de Freire, quien promueve un movimiento cultural creativo mediante la actuación problematizadora y el mundo como mediador. En este ámbito, la educación se erige como el impulso de esa acción reflexiva que transforma al mundo y a las personas.

Desde esta perspectiva, la educación ambiental se lleva a cabo a través de una práctica orientada hacia la búsqueda, el descubrimiento creativo y la exploración de realidades no percibidas. Como resultado de una educación liberadora, el ser humano cultiva una conciencia ambiental, que se define como el proceso en el que el docente y sus estudiantes, como creadores de su propio conocimiento, logran entender mejor tanto la realidad sociocultural que impacta en sus vidas como su capacidad para transformarla. Para Pasek de Pinto (2004), es importante conocer y valorar el entorno, participar en acciones que mejoren y mantengan una salud integral y que ayuden a resolver problemas. Durante este proceso, los profesores y los estudiantes cambian la realidad, mientras también experimentan su propia transformación.

2.3.2.7. Dimensiones de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental posibilita comprender la forma en que las personas interactúan con su medio ambiente, lo cual define así sus actitudes, comportamientos y saberes que promueven su protección. Este estudio toma en cuenta las siguientes dimensiones, lo cuales son:

1. Conocimiento ambiental

El conocimiento ambiental se define como el conjunto de información y conceptos que las personas poseen sobre el medio ambiente y sus desafíos. Esta dimensión ofrece la oportunidad de comprender los variados problemas ambientales, así como las causas y efectos de procesos como el calentamiento global, la reducción de la diversidad biológica y la contaminación. Según Rodríguez y Ecos (2023), la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental hace referencia a la cantidad de información que los individuos poseen sobre los problemas ambientales y las soluciones que se pueden implementar para resolverlos.

En el marco educativo, cuando se trata de conocimiento ambiental, este se transforma en un campo del saber para los ciudadanos que toman decisiones, contribuyen a solucionar dificultades sociales, intervienen en la determinación de medidas de mejora en la gestión medioambiental y aplican lo aprendido con responsabilidad.

2. Actitud ambiental

La actitud ambiental se refiere a las creencias, valores, emociones y actitudes positivas hacia la protección y el cuidado del medio ambiente, lo que indica el nivel de interés y compromiso de las personas ante los problemas ambientales. De acuerdo con Rodríguez y Ecos (2023), el aspecto emocional de la conciencia ambiental se vincula con la valoración positiva del entorno natural y la sensibilidad ante los problemas ambientales.

Las actitudes beneficiosas para el medioambiente promueven la adopción de comportamientos responsables y propician que se participe en acciones destinadas a la protección y conservación del entorno.

3. Conducta ambiental

La conducta ambiental son acciones individuales que se realizan para ayudar a proteger el medioambiente. Por lo tanto, se comprende que la conducta ambiental abarca las técnicas de reciclado, el ahorro energético y de agua, la correcta reutilización de desechos y la colaboración en iniciativas ecológicas. Para Rodríguez y Ecos (2023), las acciones observables desde la perspectiva de las conductas de protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos

naturales son la forma en que se expresa el componente activo de la conciencia ambiental.

Por lo tanto, el comportamiento ambiental es un reflejo de la aplicación de conocimientos y actitudes hacia el medio ambiente, evidenciando el compromiso de las personas con la sostenibilidad y la protección del entorno.

2.4. Definición de términos básicos

- **Actitud ambiental:** refiere a la actitud, las percepciones, los valores, los sentimientos y los comportamientos que tienen los alumnos en relación con el medio ambiente y los asuntos relacionados con la sostenibilidad. El cual incluye la comprensión cognitiva de las respuestas medioambientales, al igual que las reacciones emocionales y los actos prácticos que los estudiantes realizan en su vida diaria y en la sociedad.
- **Amenazas a la biodiversidad:** son la degradación y destrucción de ecosistemas, la explotación insostenible de recursos naturales, la contaminación, las especies invasoras y el cambio climático. Esta presión, causada en gran medida por la actividad humana, está acelerando la extinción de especies a un ritmo sin precedentes.
- **Biodiversidad:** entendida como la diversidad de todas las formas de vida en un ecosistema, abarca los niveles de organización biológica e incluye especies como hongos, plantas, animales y microorganismos que habitan en un espacio determinado. También incluyen su variación genética en función del ecosistema donde residen estas especies, lo que incluye el paisaje generado por la biodiversidad.
- **Conciencia ambiental:** representan un conjunto de valores que tienen las personas, en los que su prioridad es preservar el medioambiente y optimizar la condición de los recursos naturales, así como preservar los ecosistemas, mejorar el comportamiento individual y colectivo de los estudiantes.
- **Conducta ambiental:** un conjunto de acciones conscientes, individuales o colectivas, encaminadas a proteger, preservar y minimizar los impactos

negativos sobre el medio ambiente. El cual incluye hábitos diarios como reciclar, reducir el uso de energía y agua y elegir transporte ecológico.

- **Conocimiento ambiental:** un proceso de educación integral que se lleva a cabo durante toda la vida de un individuo y cuyo propósito es fomentar las actitudes, los valores, los conocimientos y las prácticas necesarias para que este pueda realizar sus actividades de manera ecológicamente aceptable, con el objetivo de favorecer el desarrollo sostenible del país.
- **Conocimiento de la biodiversidad:** para los ecólogos, el término incluye también la diversidad de interacciones permanentes entre las especies y su ambiente inmediato o biotopo, además del ecosistema donde viven los seres vivos.
- **Conservación de la biodiversidad:** incluye todas las prácticas, acciones y políticas humanas dirigidas a proteger, mantener y gestionar de manera sostenible la variedad de seres vivos que pueblan el planeta, incluyendo animales, plantas, hongos y microorganismos, así como la diversidad genética y los ecosistemas que estos crean.
- **Ecología:** es la disciplina de la biología que estudia las conexiones entre los seres vivos y su entorno. Analiza la interacción entre los seres vivos y cómo son capaces de adaptarse a su medio físico (como el clima, la tierra y el agua) con la finalidad de mantener el equilibrio planetario.
- **Implementación:** esto requiere conectar a las personas con sus entornos locales a través de la educación experiencial, la ciencia ciudadana y el diseño espacial regenerativo. Estas actividades convierten la sensibilidad ecológica en hábitos sostenibles.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la biodiversidad y el conocimiento ambiental percibido por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.
- Existe una relación significativa entre la biodiversidad y la actitud ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.
- Existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conducta ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
BIODIVERSIDAD	• Conocimiento de la biodiversidad	• Reconocimiento de especies de flora y fauna del entorno. • Comprensión de la biodiversidad. • Reconocimiento ambientales y sociales de la biodiversidad.	Ítems
	• Conservación de la biodiversidad	• Valoración de la protección de especies y ecosistemas. • Participación en prácticas de conservación. • Uso responsable de recursos naturales para la preservación.	Ítems
	• Amenazas a la biodiversidad	• Reconocimiento de la contaminación como amenaza para la biodiversidad. • Comprensión de la deforestación y la pérdida de hábitats. • Identificación de las consecuencias de la pérdida de especies.	Ítems
CONCIENCIA AMBIENTAL	• Conocimiento ambiental	• Reconocimiento de los problemas ambientales. • Comprensión de la conservación ambiental.	Ítems

	• Actitud ambiental	• Conocimientos prácticos para el cuidado de los recursos naturales. • Interés por la protección del medio ambiente. • Sensibilidad frente a los problemas ambientales. • Valoración de la conservación de la naturaleza.	Ítems
	• Conducta ambiental	• Práctica de acciones de reciclaje. • Uso responsable de recursos como agua y energía. • Participación en actividades de protección ambiental.	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Su objetivo fue determinar la relación entre la biodiversidad y la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de cuarto grado de secundaria, sin alterar las variables de estudio y recolectando los datos en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por 64 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello” - Hualmay.

3.2.2. Muestra

Se llevó a cabo un análisis con toda la población debido al reducido número de participantes, por lo cual la muestra consistió en 64 estudiantes de cuarto grado de secundaria, siendo esta una muestra censal.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

El método de recolección de datos fue una encuesta para brindar información sobre la conciencia de los estudiantes sobre la biodiversidad y la conciencia ambiental.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento, que incluía ítems relacionados con las dimensiones de las variables conciencia ambiental y biodiversidad. Las respuestas se tomaron usando una escala de tres alternativas: Siempre, A veces y Nunca.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

La información adquirida fue codificada y luego introducida en el programa IBM SPSS 27 para ser procesada y analizada. Se emplearon gráficos y tablas estadísticas para presentar los resultados, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman con el fin de establecer la relación entre las variables estudiadas y verificar las hipótesis planteadas.

CAPITULO IV

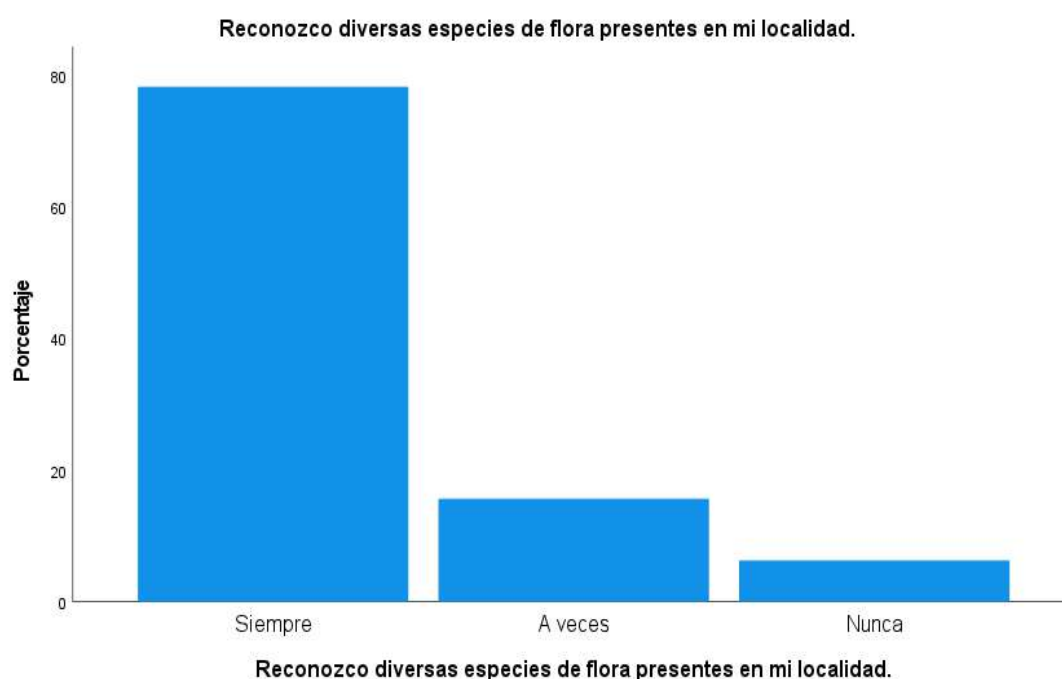
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Los resultados que se obtuvieron a partir de la recolección de datos de la variable “Biodiversidad” entre los estudiantes del cuarto grado de secundaria, mediante el instrumento seleccionado, son los siguientes y serán analizados a continuación:

Tabla 1: Reconozco diversas especies de flora presentes en mi localidad.

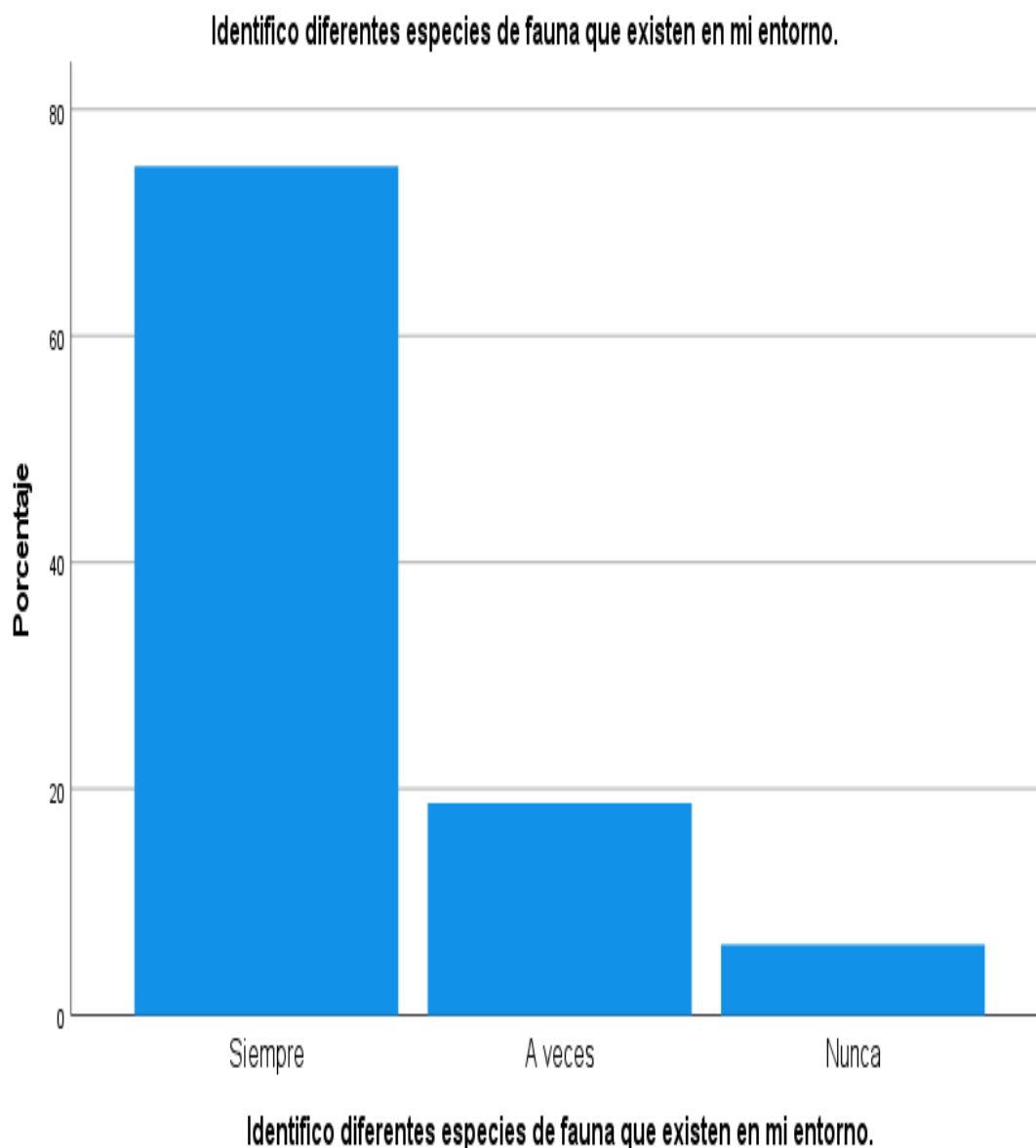
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	78,1	78,1	78,1
	A veces	10	15,6	15,6	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 78,1% manifestaron que siempre reconocen diversas especies de flora presentes en su localidad, el 15,6% indicaron que a veces reconocen diversas especies de flora presentes en su localidad y el 6,3% señalaron que nunca reconocen diversas especies de flora presentes en su localidad.

Tabla 2: Identifico diferentes especies de fauna que existen en mi entorno.

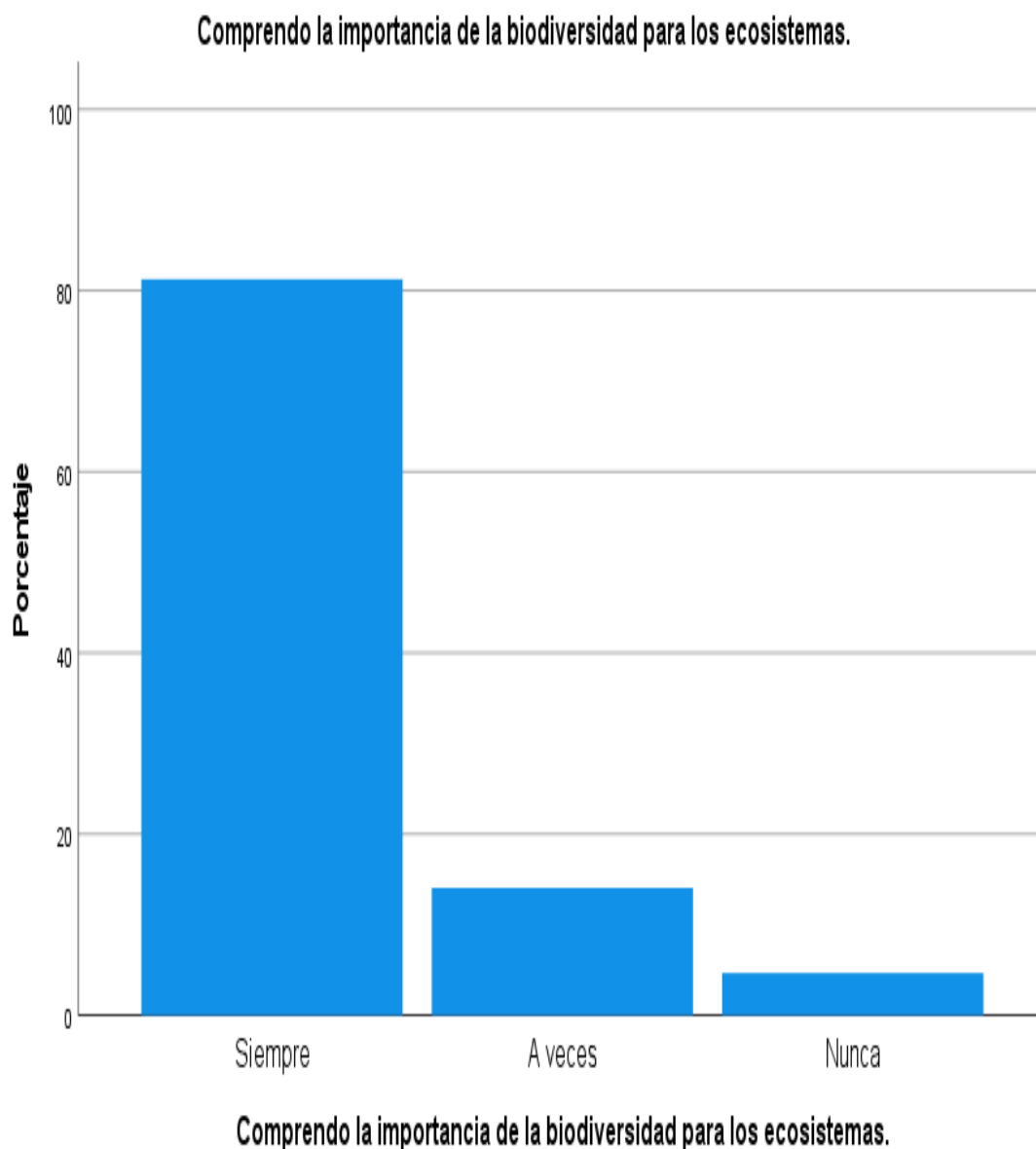
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	75,0	75,0	75,0
	A veces	12	18,8	18,8	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 75,0% manifestaron que siempre identifican diferentes especies de fauna que existen en su entorno, el 18,8% indicaron que a veces identifican diferentes especies de fauna que existen en su entorno y el 6,3% señalaron que nunca identifican diferentes especies de fauna que existen en su entorno.

Tabla 3: Comprendo la importancia de la biodiversidad para los ecosistemas.

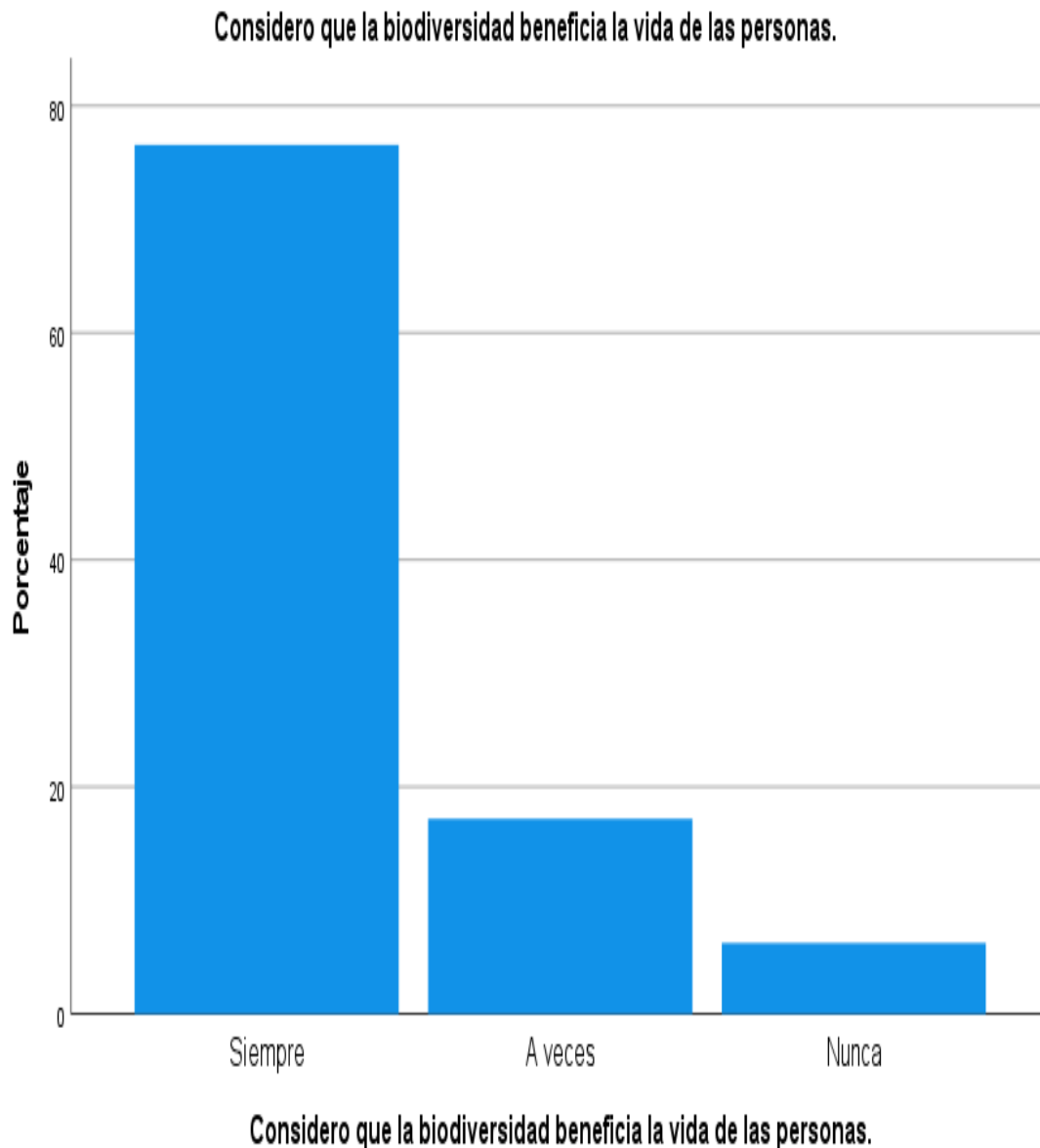
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	81,3	81,3	81,3
	A veces	9	14,1	14,1	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 81,3% manifestaron que siempre comprenden la importancia de la biodiversidad para los ecosistemas, el 14,1% indicaron que a veces comprenden la importancia de la biodiversidad para los ecosistemas y el 4,7% señalaron que nunca comprenden la importancia de la biodiversidad para los ecosistemas.

Tabla 4: Considero que la biodiversidad beneficia la vida de las personas.

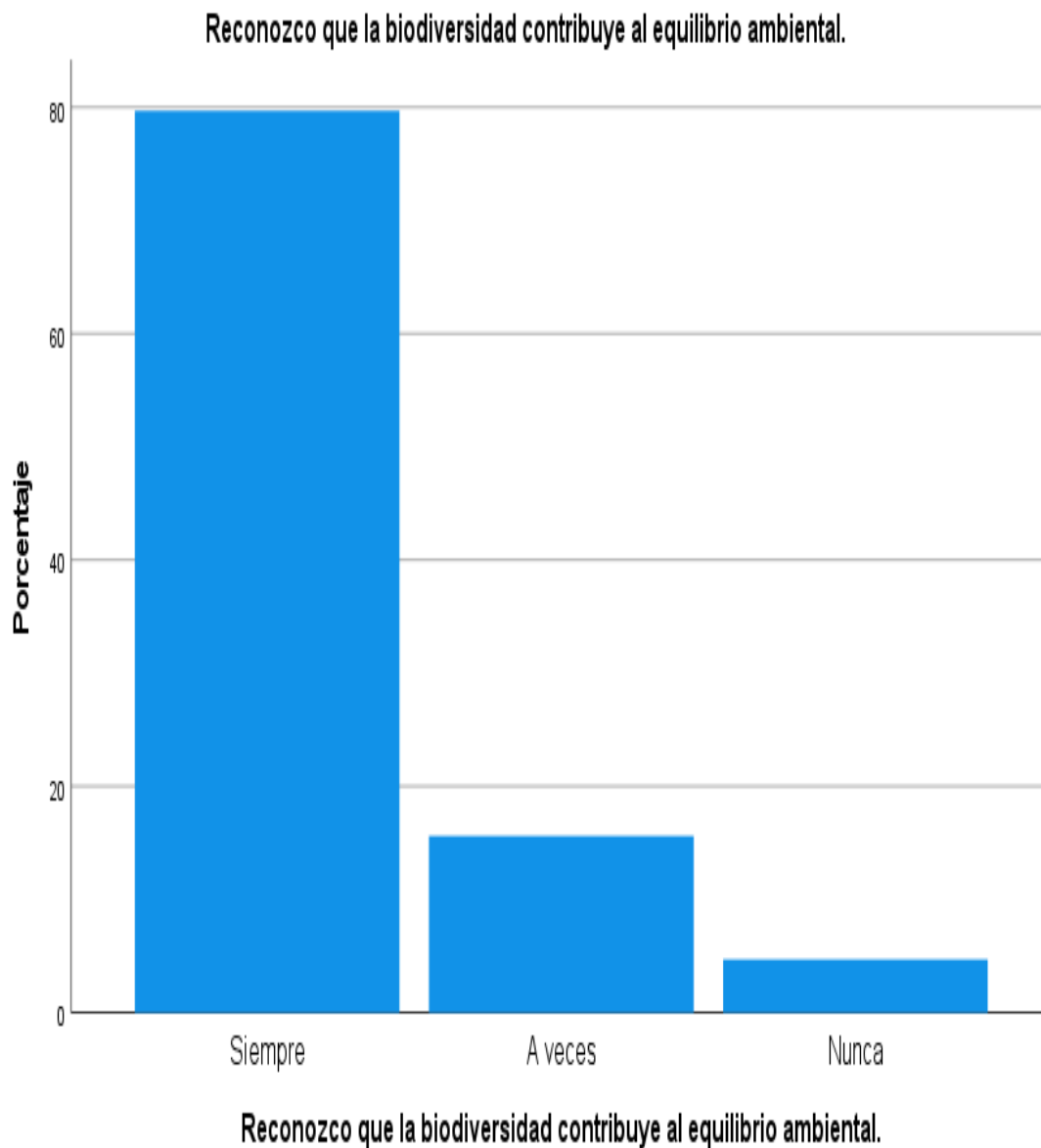
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	76,6	76,6	76,6
	A veces	11	17,2	17,2	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 76,6% manifestaron que siempre consideran que la biodiversidad beneficia la vida de las personas, el 17,2% indicaron que a veces consideran que la biodiversidad beneficia la vida de las personas y el 6,3% señalaron que nunca consideran que la biodiversidad beneficia la vida de las personas.

Tabla 5: Reconozco que la biodiversidad contribuye al equilibrio ambiental.

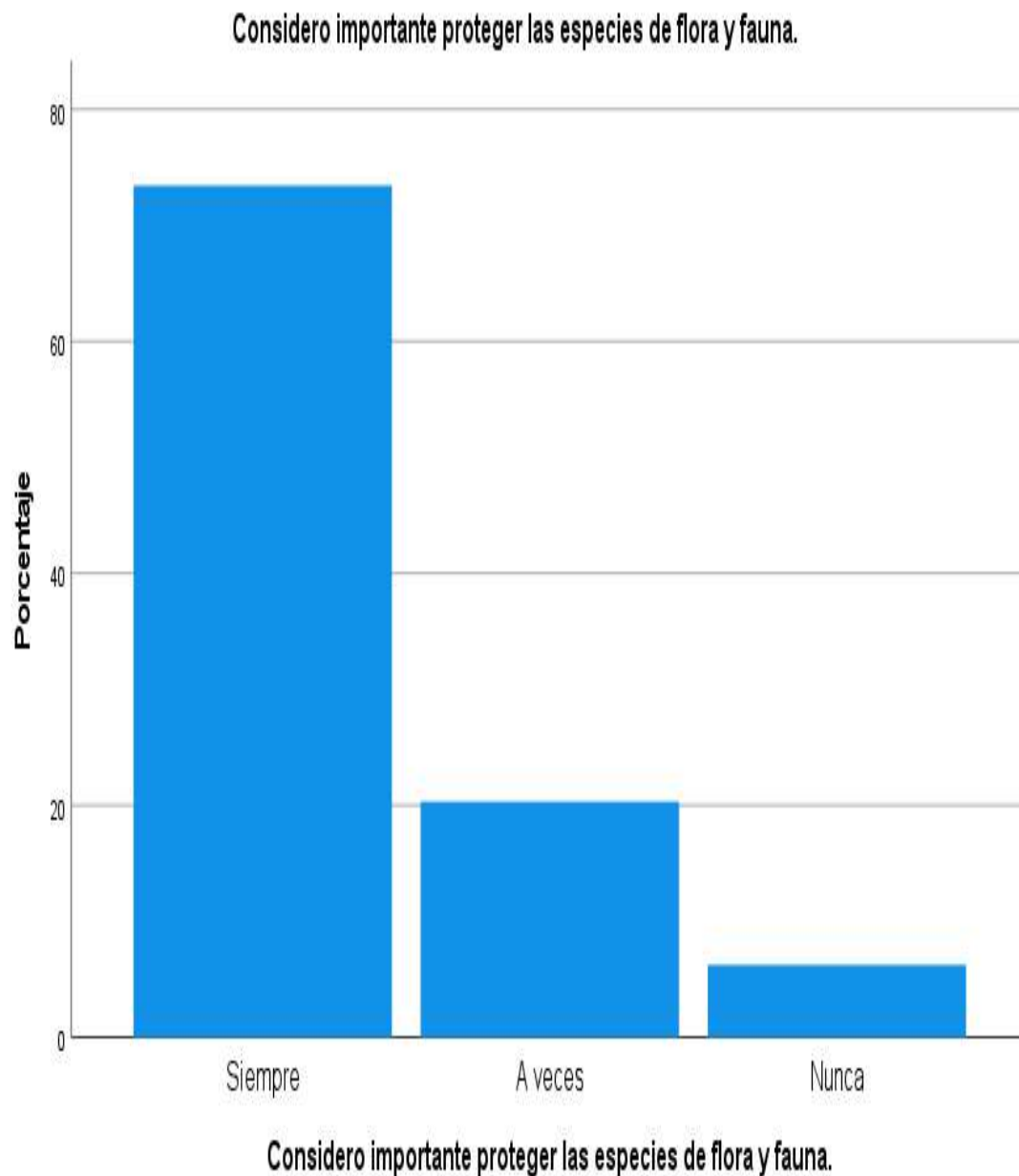
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	51	79,7	79,7	79,7
	A veces	10	15,6	15,6	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 79,7% manifestaron que siempre reconocen que la biodiversidad contribuye al equilibrio ambiental, el 15,6% indicaron que a veces reconocen que la biodiversidad contribuye al equilibrio ambiental y el 4,7% señalaron que nunca reconocen que la biodiversidad contribuye al equilibrio ambiental.

Tabla 6: Considero importante proteger las especies de flora y fauna.

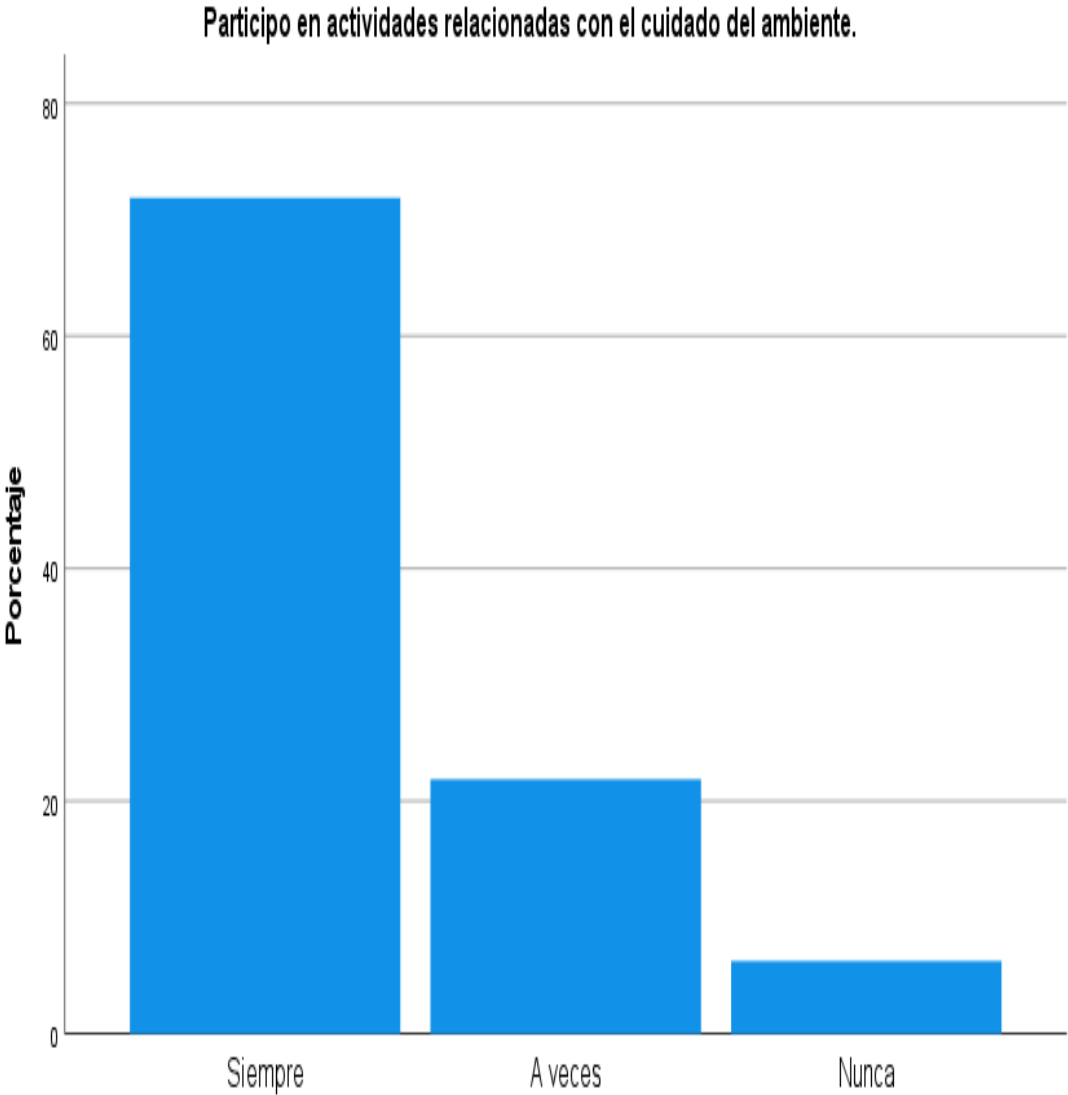
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	73,4	73,4	73,4
	A veces	13	20,3	20,3	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 73,4% manifestaron que siempre consideran importante proteger las especies de flora y fauna, el 20,3% indicaron que a veces consideran importante proteger las especies de flora y fauna y el 6,3% señalaron que nunca consideran importante proteger las especies de flora y fauna.

Tabla 7: Participo en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	71,9	71,9	71,9
	A veces	14	21,9	21,9	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

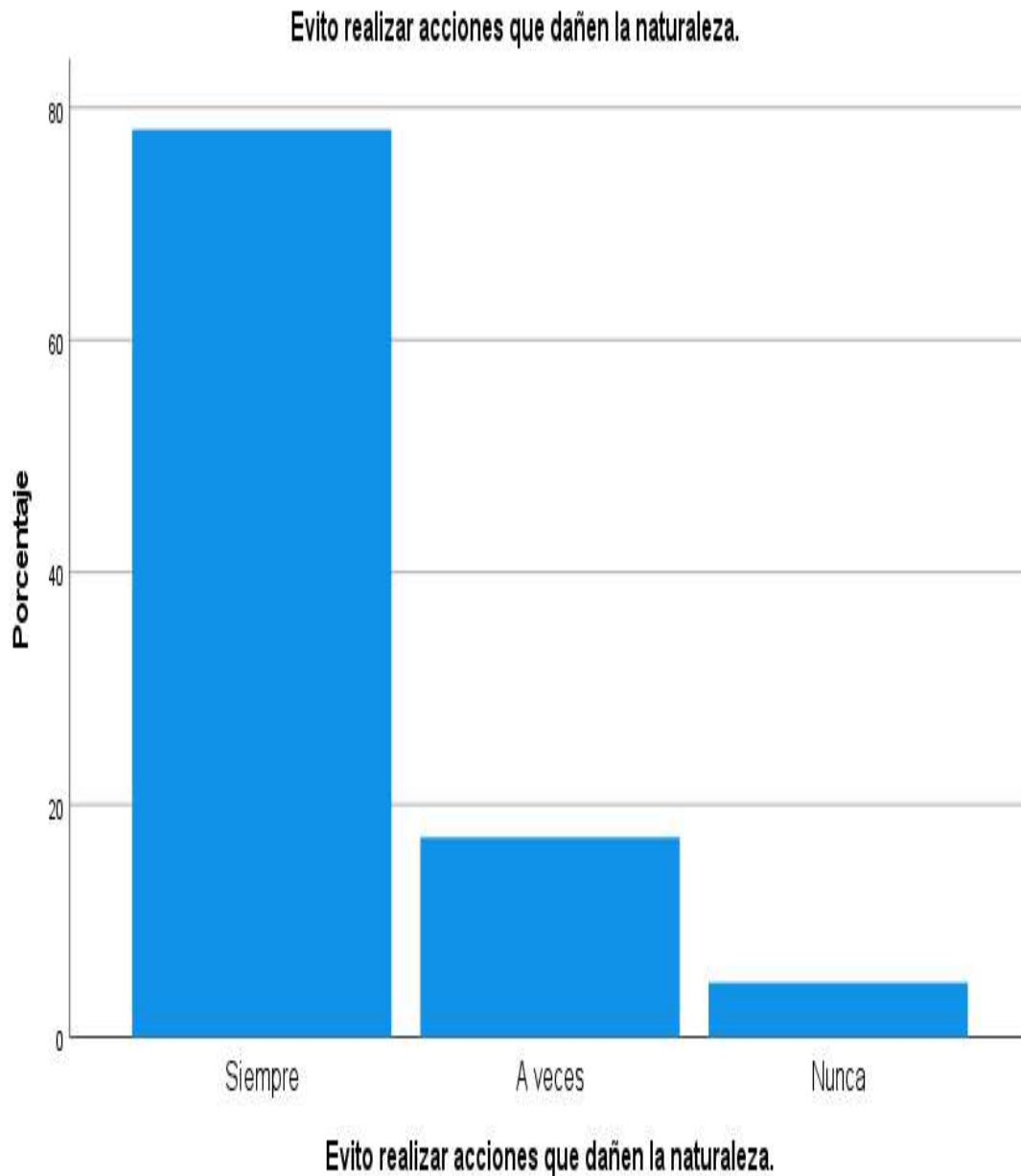


Participo en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente.

Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 71,9% manifestaron que siempre participan en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente, el 21,9% indicaron que a veces participan en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente y el 6,3% señalaron que nunca participan en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente.

Tabla 8: Evito realizar acciones que dañen la naturaleza.

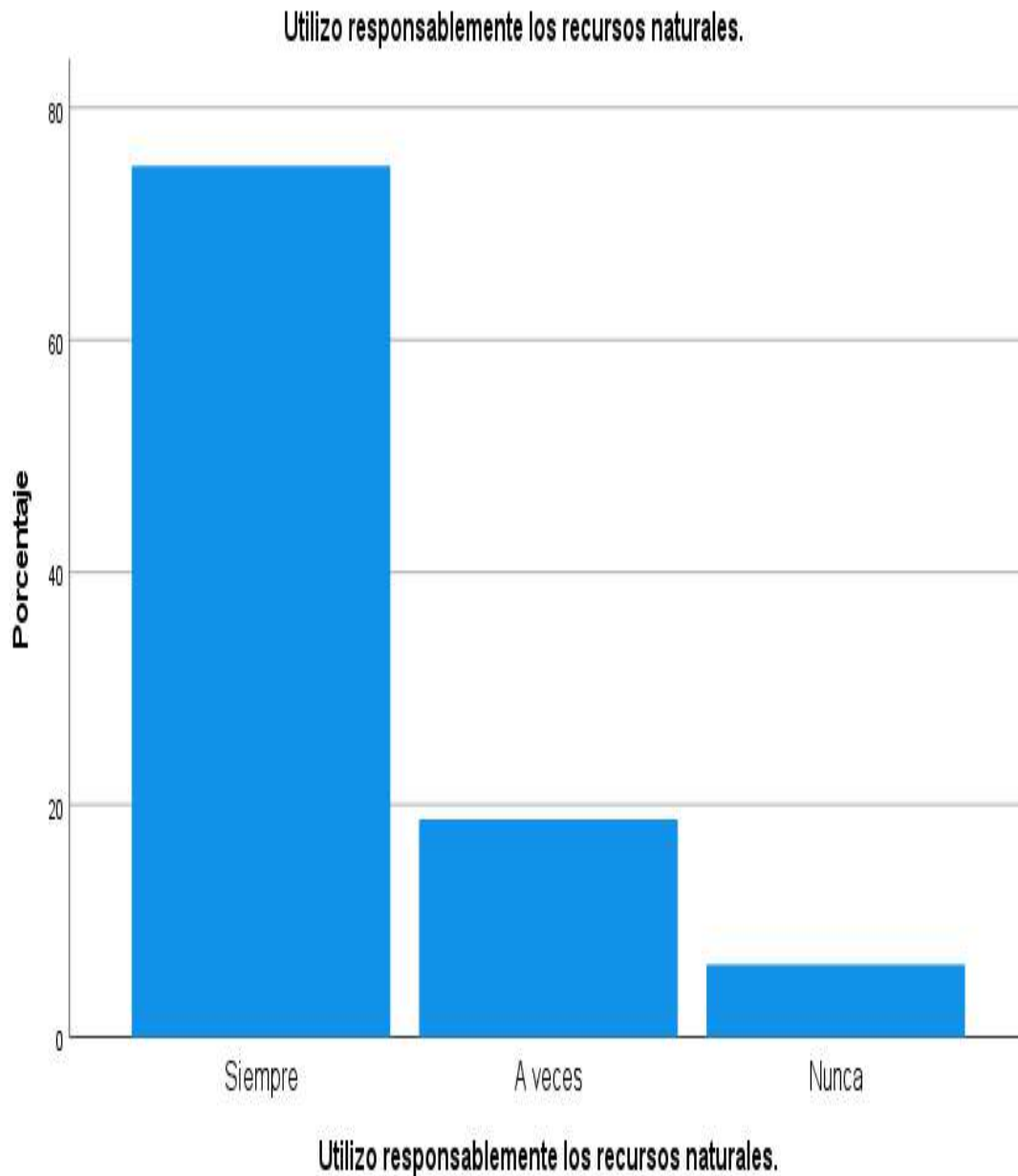
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	78,1	78,1	78,1
	A veces	11	17,2	17,2	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 78,1% manifestaron que siempre evitan realizar acciones que dañen la naturaleza, el 17,2% indicaron que a veces evitan realizar acciones que dañen la naturaleza y el 4,7% señalaron que nunca evitan realizar acciones que dañen la naturaleza.

Tabla 9: Utilizo responsablemente los recursos naturales.

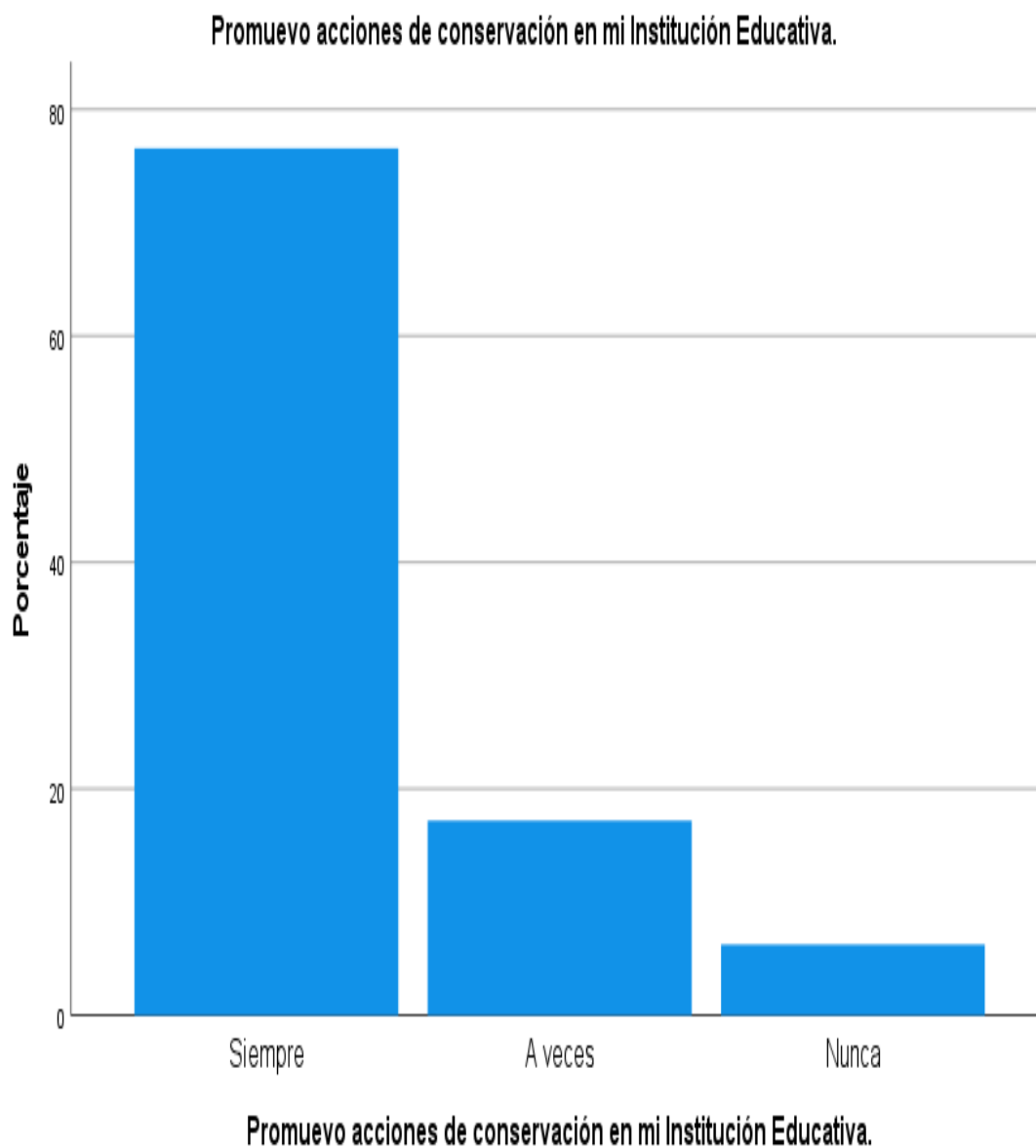
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	75,0	75,0	75,0
	A veces	12	18,8	18,8	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 75,0% manifestaron que siempre utilizan responsablemente los recursos naturales, el 18,8% indicaron que a veces utilizan responsablemente los recursos naturales y el 6,3% señalaron que nunca utilizan responsablemente los recursos naturales.

Tabla 10: Promuevo acciones de conservación en mi Institución Educativa.

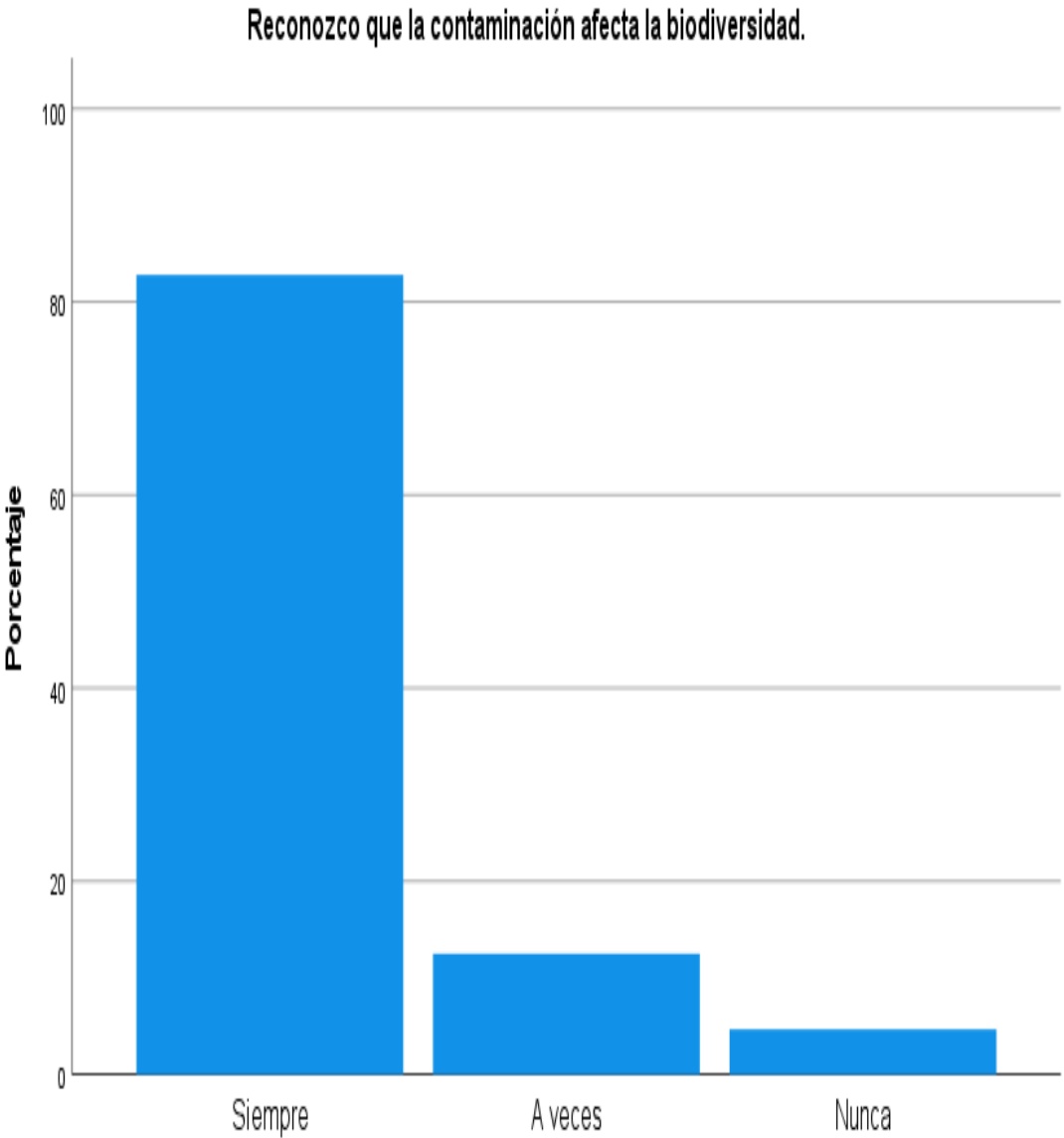
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	76,6	76,6	76,6
	A veces	11	17,2	17,2	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 76,6% manifestaron que siempre promueven acciones de conservación en su Institución Educativa, el 17,2% indicaron que a veces promueven acciones de conservación en su Institución Educativa y el 6,3% señalaron que nunca promueven acciones de conservación en su Institución Educativa.

Tabla 11: Reconozco que la contaminación afecta la biodiversidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	82,8	82,8	82,8
	A veces	8	12,5	12,5	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

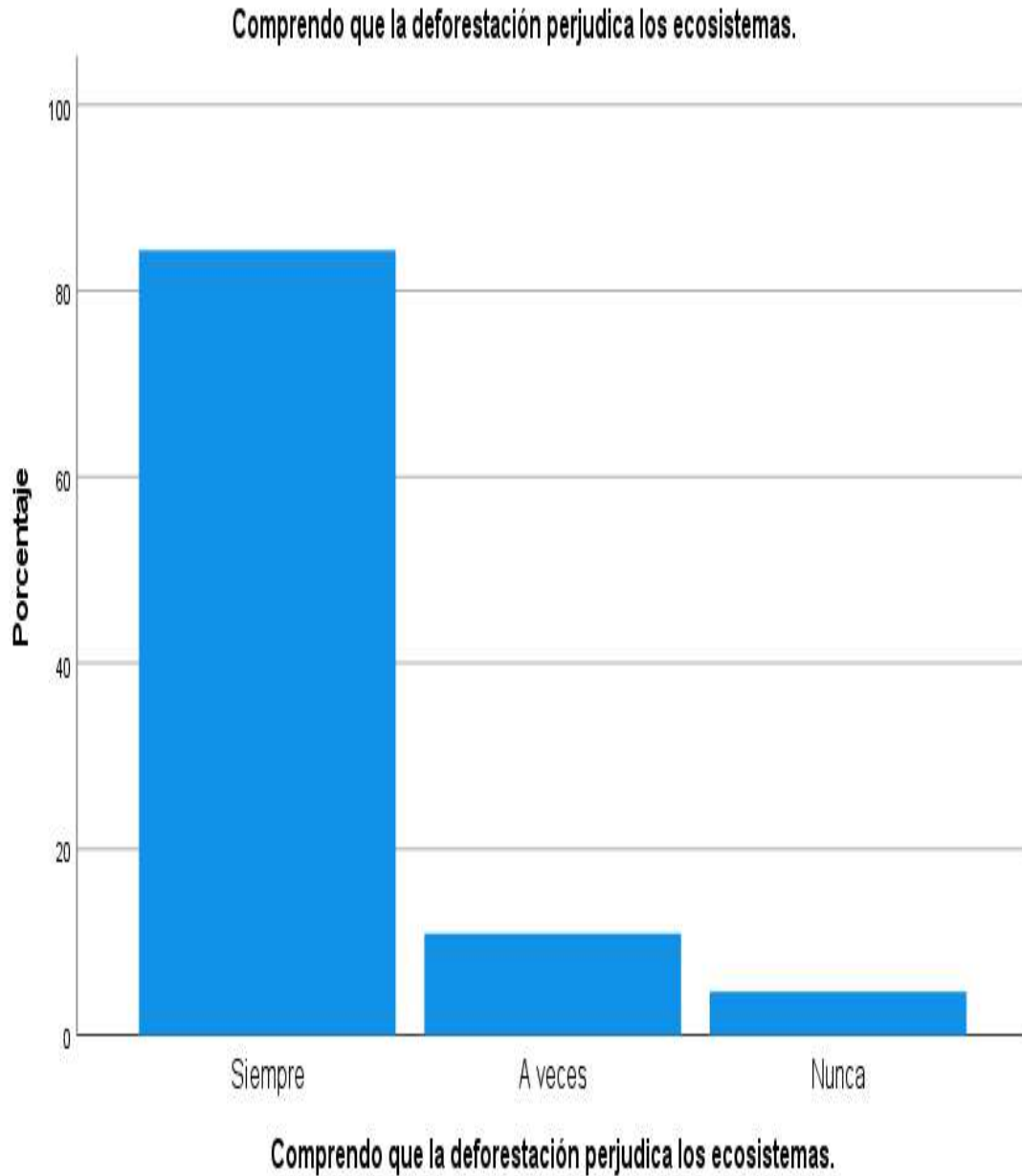


Reconozco que la contaminación afecta la biodiversidad.

Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 82,8% manifestaron que siempre reconocen que la contaminación afecta la biodiversidad, el 12,5% indicaron que a veces reconocen que la contaminación afecta la biodiversidad y el 4,7% señalaron que nunca reconocen que la contaminación afecta la biodiversidad.

Tabla 12: Comprendo que la deforestación perjudica los ecosistemas.

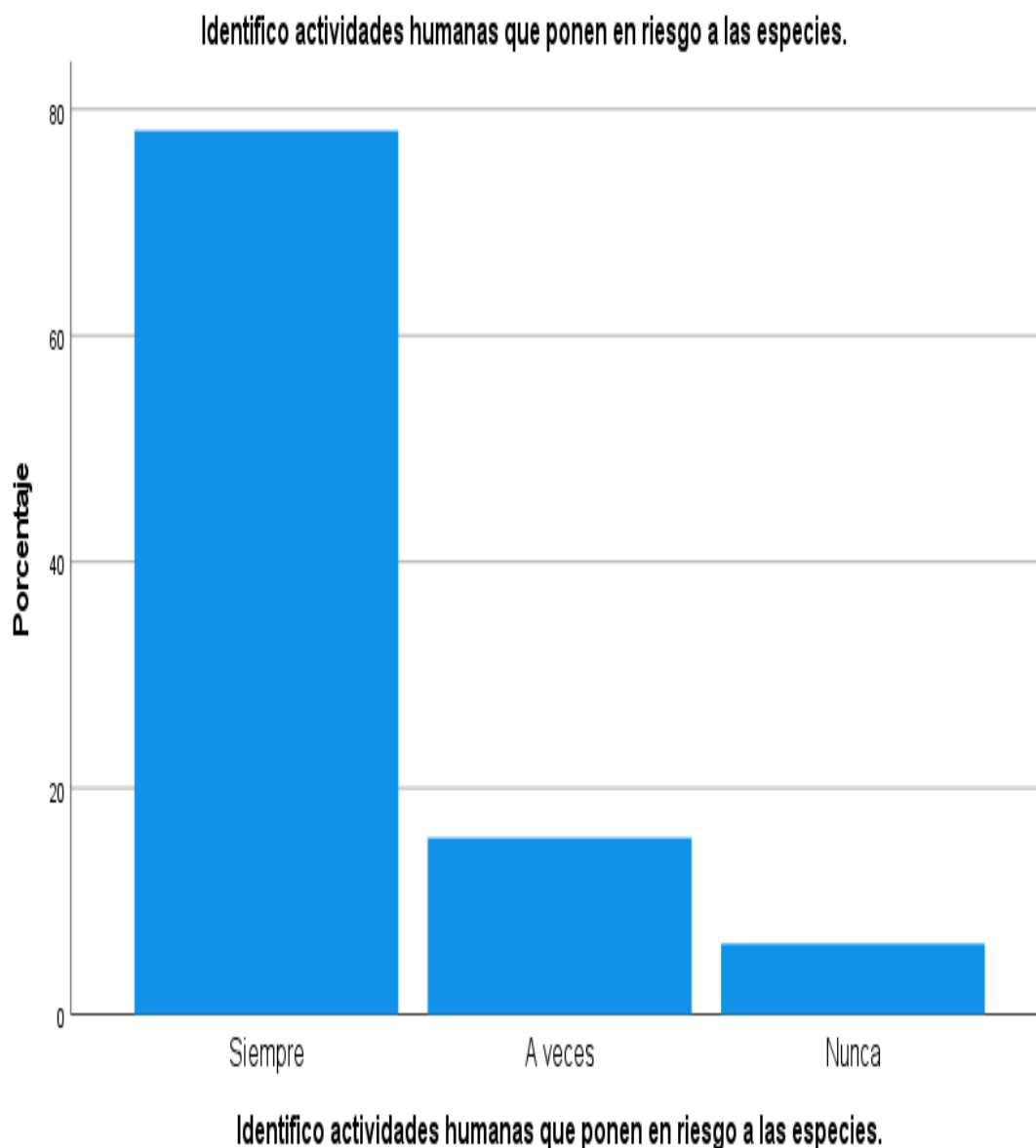
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	84,4	84,4	84,4
	A veces	7	10,9	10,9	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 84,4% manifestaron que siempre comprenden que la deforestación perjudica los ecosistemas, el 10,9% indicaron que a veces comprenden que la deforestación perjudica los ecosistemas y el 4,7% señalaron que nunca comprenden que la deforestación perjudica los ecosistemas.

Tabla 13: Identifico actividades humanas que ponen en riesgo a las especies.

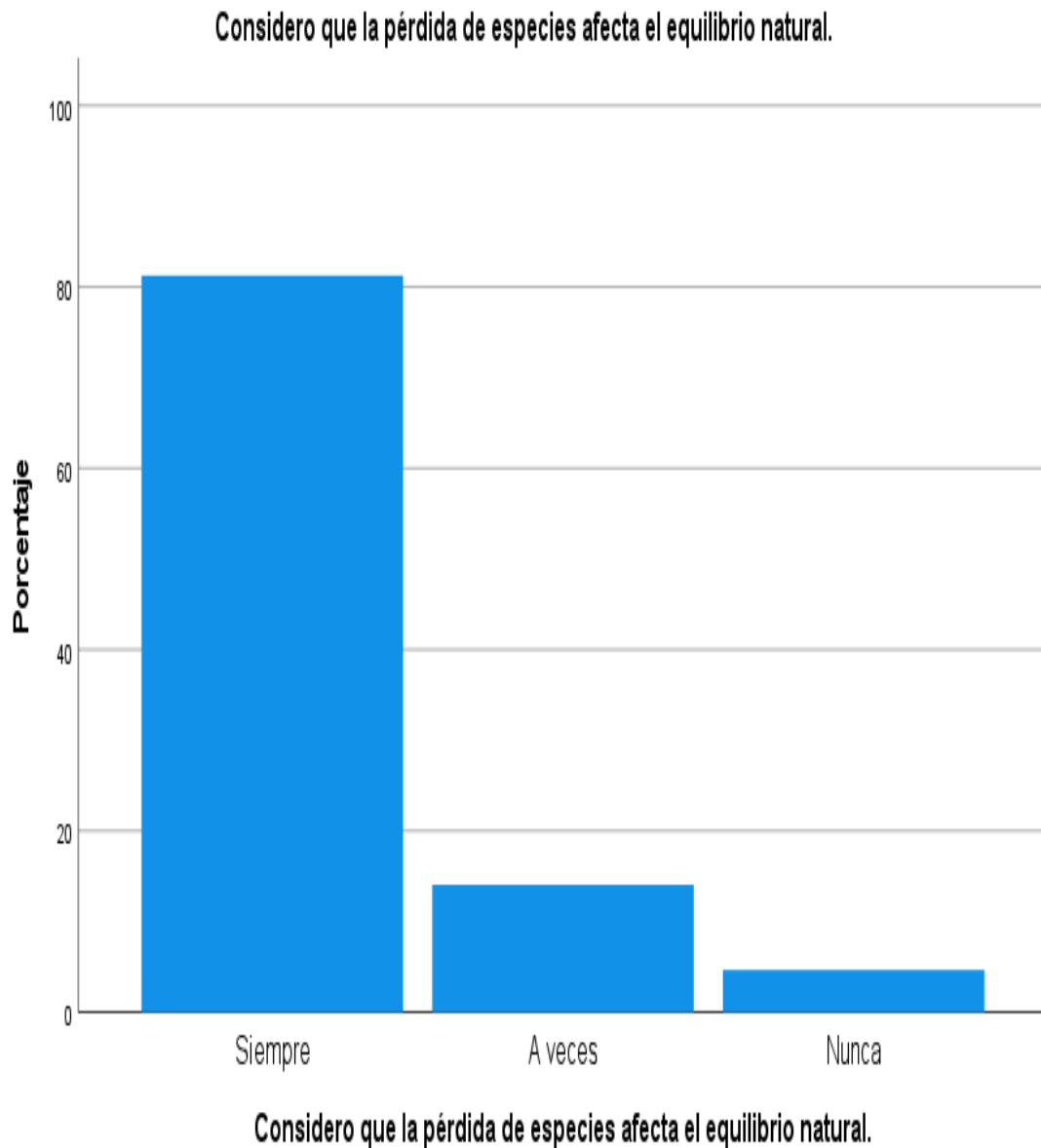
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	78,1	78,1	78,1
	A veces	10	15,6	15,6	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 78,1% manifestaron que siempre identifican actividades humanas que ponen en riesgo a las especies, el 15,6% indicaron que a veces identifican actividades humanas que ponen en riesgo a las especies y el 6,3% señalaron que nunca identifican actividades humanas que ponen en riesgo a las especies.

Tabla 14: Considero que la pérdida de especies afecta el equilibrio natural.

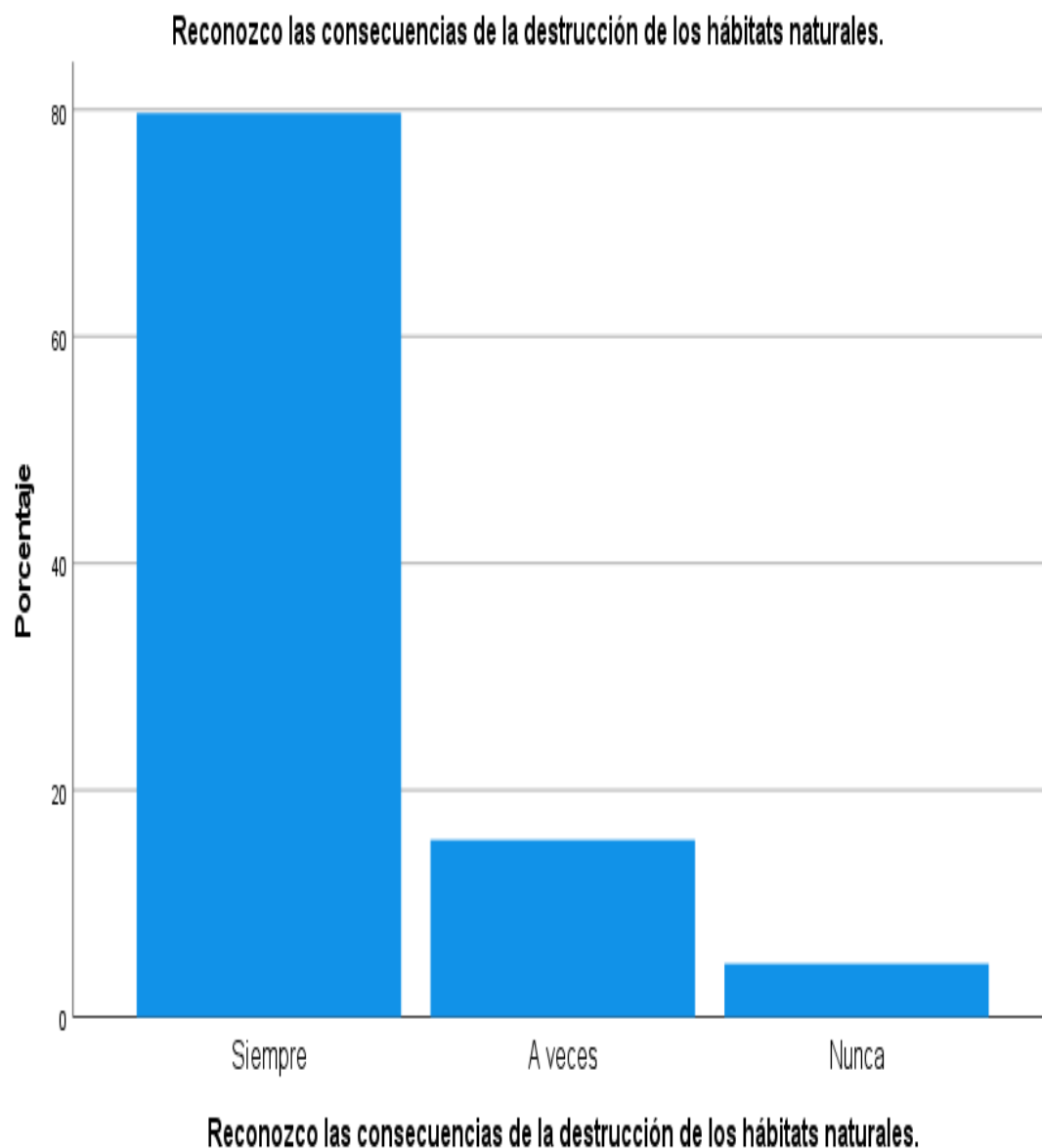
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	81,3	81,3	81,3
	A veces	9	14,1	14,1	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 81,3% manifestaron que siempre consideran que la pérdida de especies afecta el equilibrio natural, el 14,1% indicaron que a veces consideran que la pérdida de especies afecta el equilibrio natural y el 4,7% señalaron que nunca consideran que la pérdida de especies afecta el equilibrio natural.

Tabla 15: Reconozco las consecuencias de la destrucción de los hábitats naturales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	51	79,7	79,7	79,7
	A veces	10	15,6	15,6	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

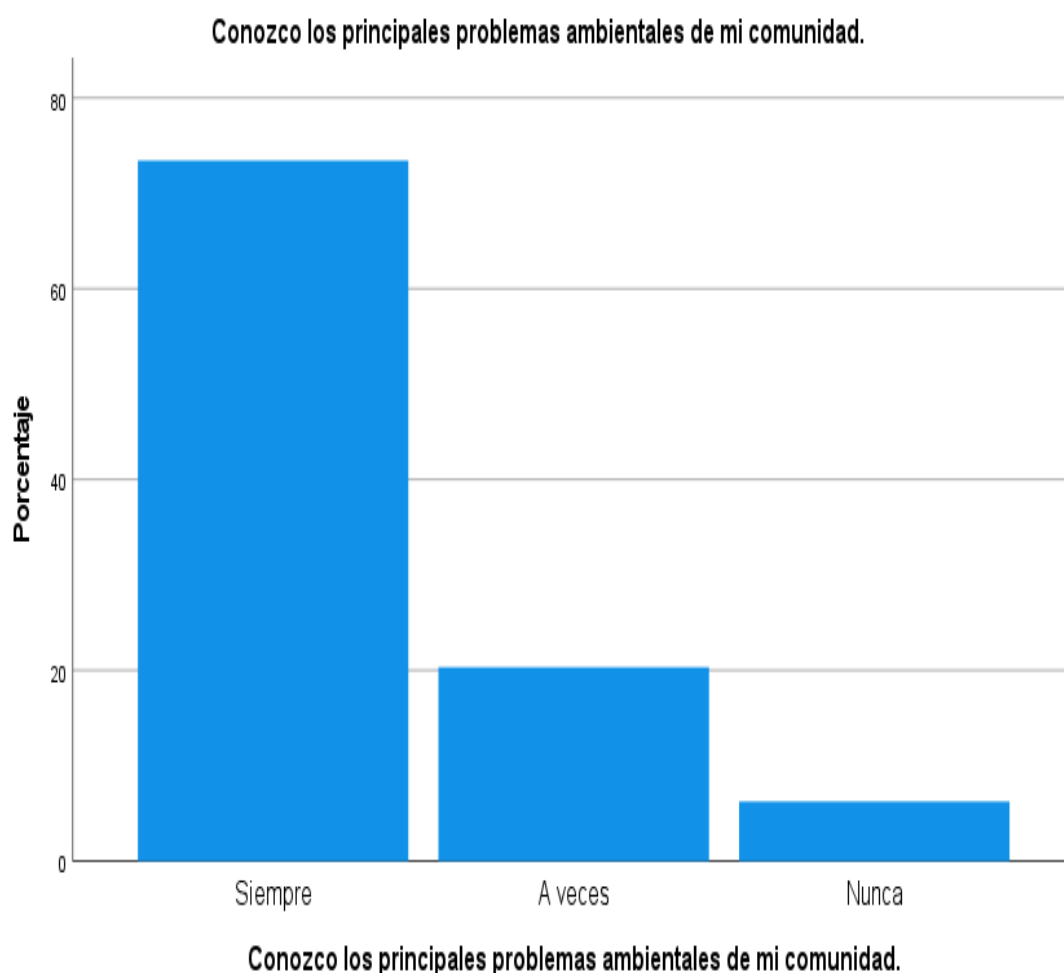


Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 79,7% manifestaron que siempre reconocen las consecuencias de la destrucción de los hábitats naturales, el 15,6% indicaron que a veces reconocen las consecuencias de la destrucción de los hábitats naturales y el 4,7% señalaron que nunca reconocen las consecuencias de la destrucción de los hábitats naturales.

Los resultados que se obtuvieron a partir de la recolección de datos de la variable “Conciencia Ambiental” entre los estudiantes del cuarto grado de secundaria, mediante el instrumento seleccionado, son los siguientes y serán analizados a continuación:

Tabla 1: Conozco los principales problemas ambientales de mi comunidad.

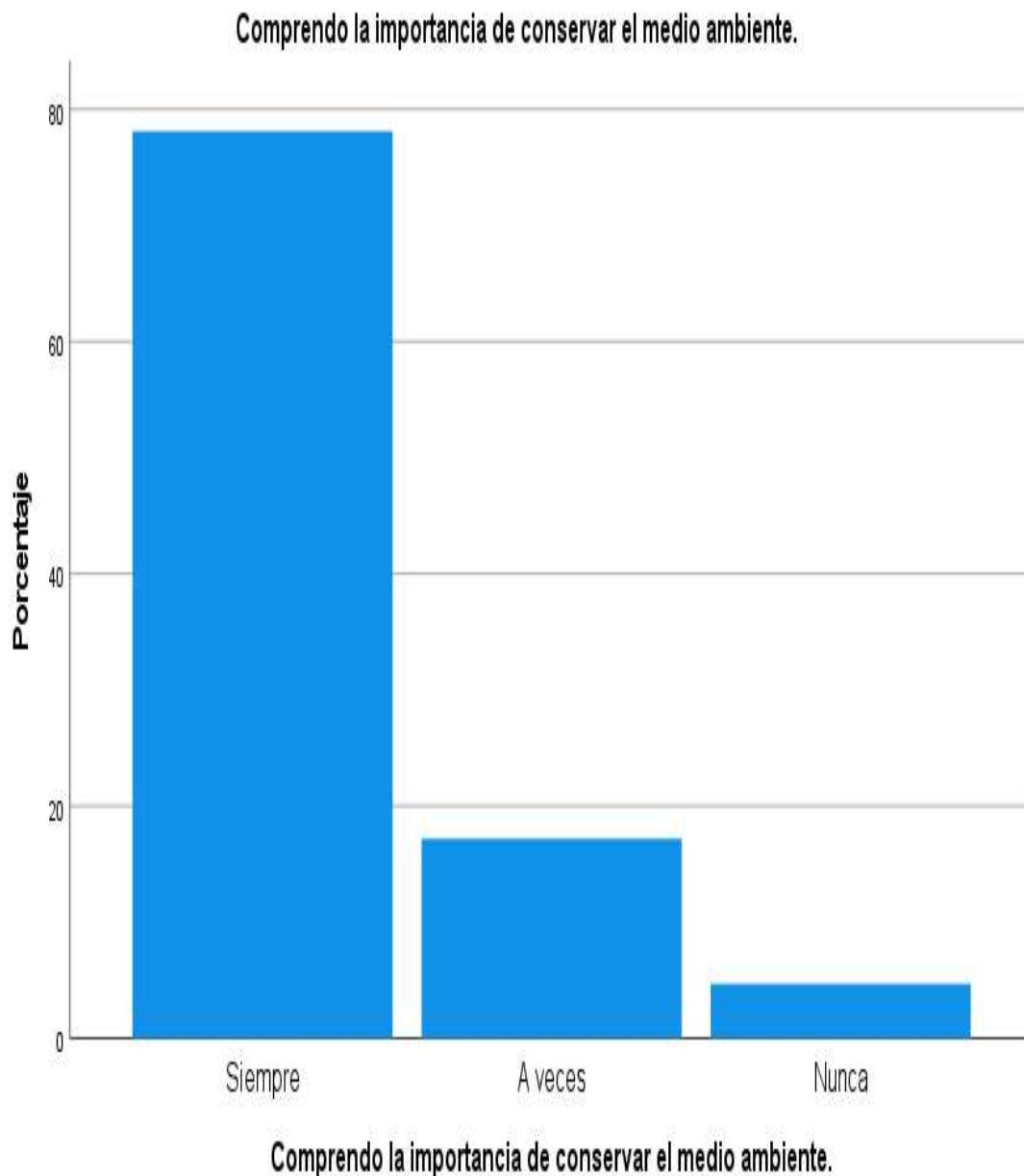
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	73,4	73,4	73,4
	A veces	13	20,3	20,3	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 73,4% manifestaron que siempre conocen los principales problemas ambientales de su comunidad, el 20,3% indicaron que a veces conocen los principales problemas ambientales de su comunidad y el 6,3% señalaron que nunca conocen los principales problemas ambientales de su comunidad.

Tabla 2: Comprendo la importancia de conservar el medio ambiente.

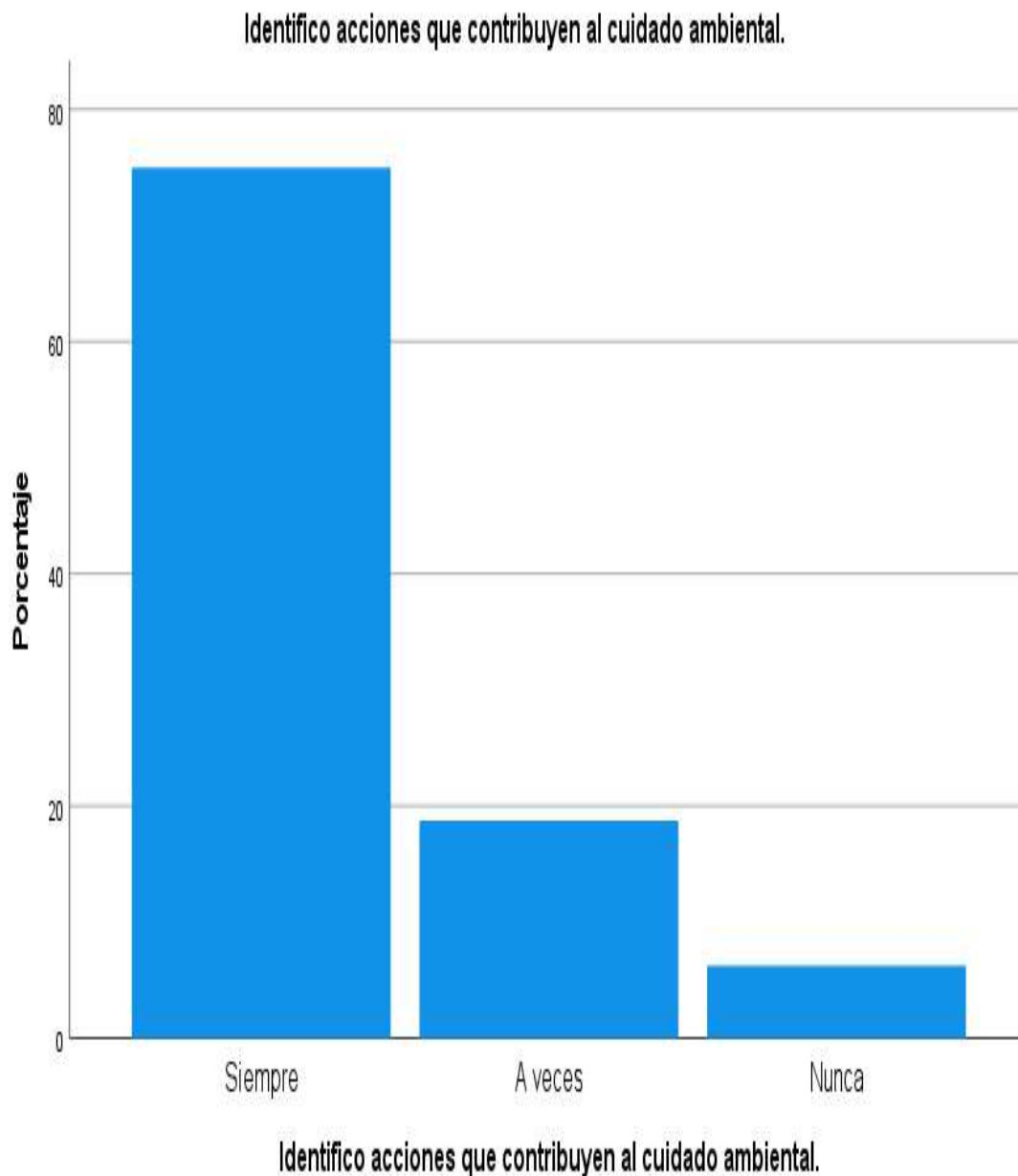
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	78,1	78,1	78,1
	A veces	11	17,2	17,2	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 78,1% manifestaron que siempre comprenden la importancia de conservar el medio ambiente, el 17,2% indicaron que a veces comprenden la importancia de conservar el medio ambiente y el 4,7% señalaron que nunca comprenden la importancia de conservar el medio ambiente.

Tabla 3: Identifico acciones que contribuyen al cuidado ambiental.

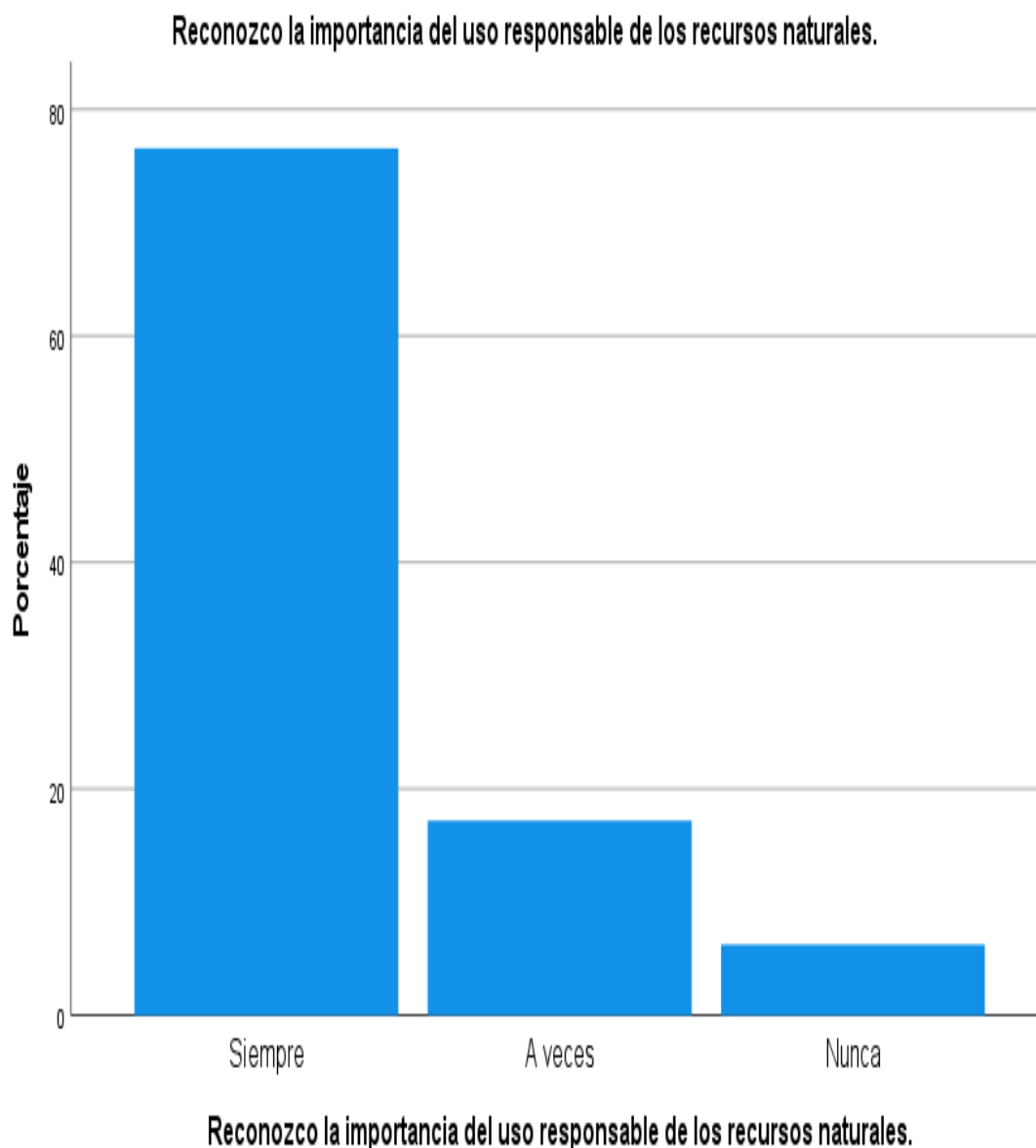
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	75,0	75,0	75,0
	A veces	12	18,8	18,8	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 75,0% manifestaron que siempre identifican acciones que contribuyen al cuidado ambiental, el 18,8% indicaron que a veces identifican acciones que contribuyen al cuidado ambiental y el 6,3% señalaron que nunca identifican acciones que contribuyen al cuidado ambiental.

Tabla 4: Reconozco la importancia del uso responsable de los recursos naturales.

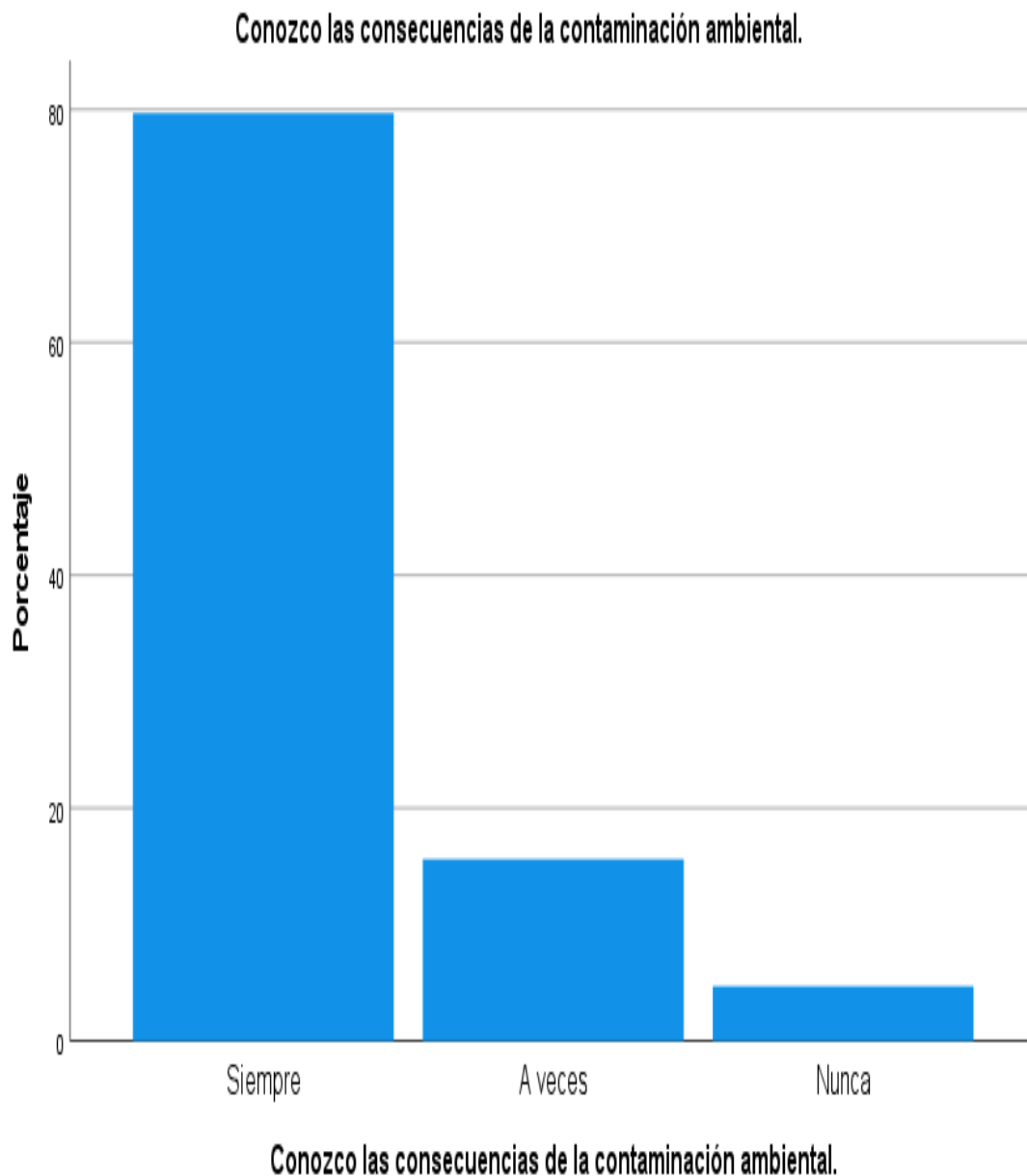
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	76,6	76,6	76,6
	A veces	11	17,2	17,2	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 76,6% manifestaron que siempre reconocen la importancia del uso responsable de los recursos naturales, el 17,2% indicaron que a veces reconocen la importancia del uso responsable de los recursos naturales y el 6,3% señalaron que nunca reconocen la importancia del uso responsable de los recursos naturales.

Tabla 5: Conozco las consecuencias de la contaminación ambiental.

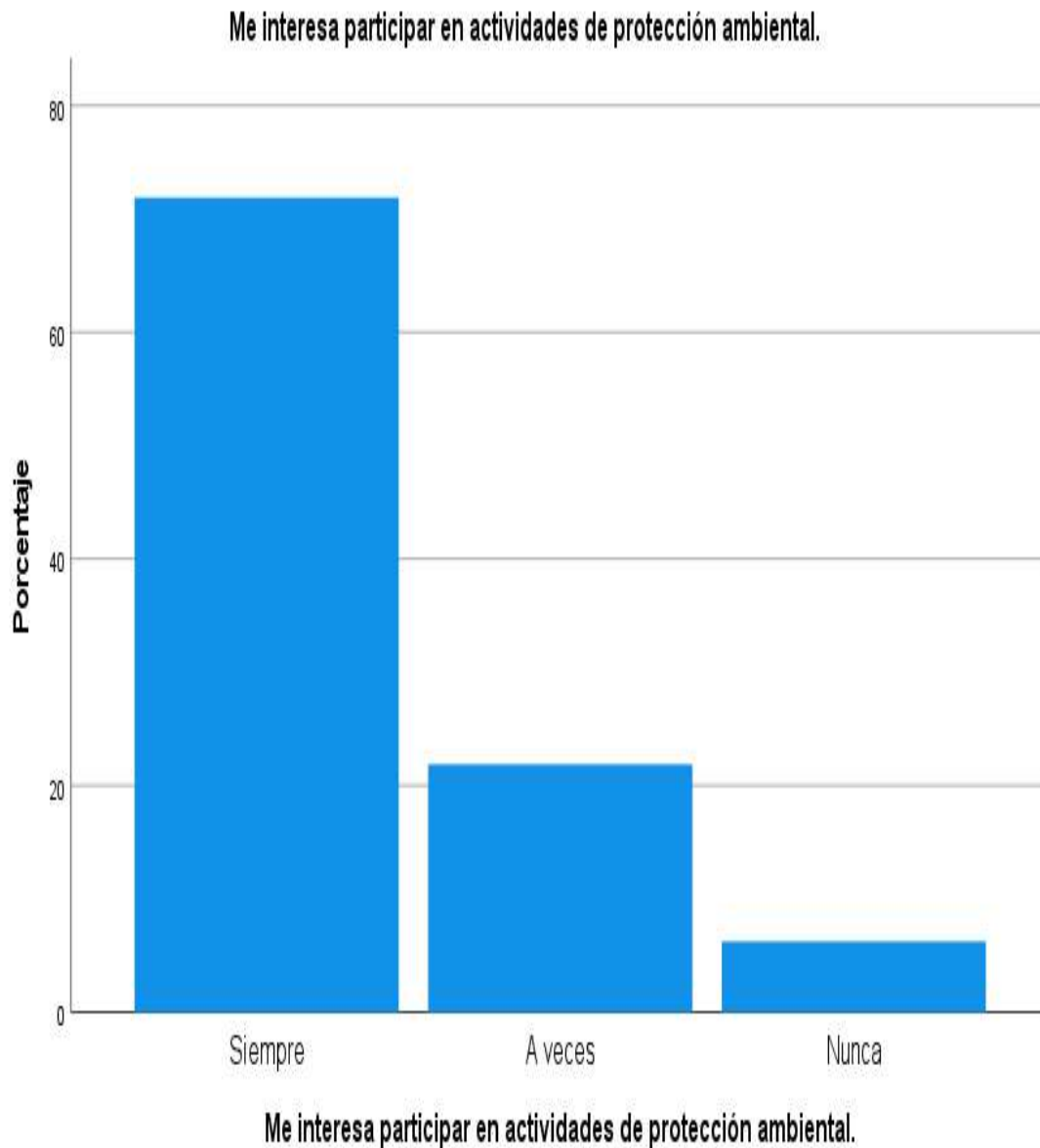
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	51	79,7	79,7	79,7
	A veces	10	15,6	15,6	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 79.7% manifestaron que siempre conocen las consecuencias de la contaminación ambiental, el 15,6% indicaron que a veces conocen las consecuencias de la contaminación ambiental y el 4,7% señalaron que nunca conocen las consecuencias de la contaminación ambiental.

Tabla 6: Me interesa participar en actividades de protección ambiental.

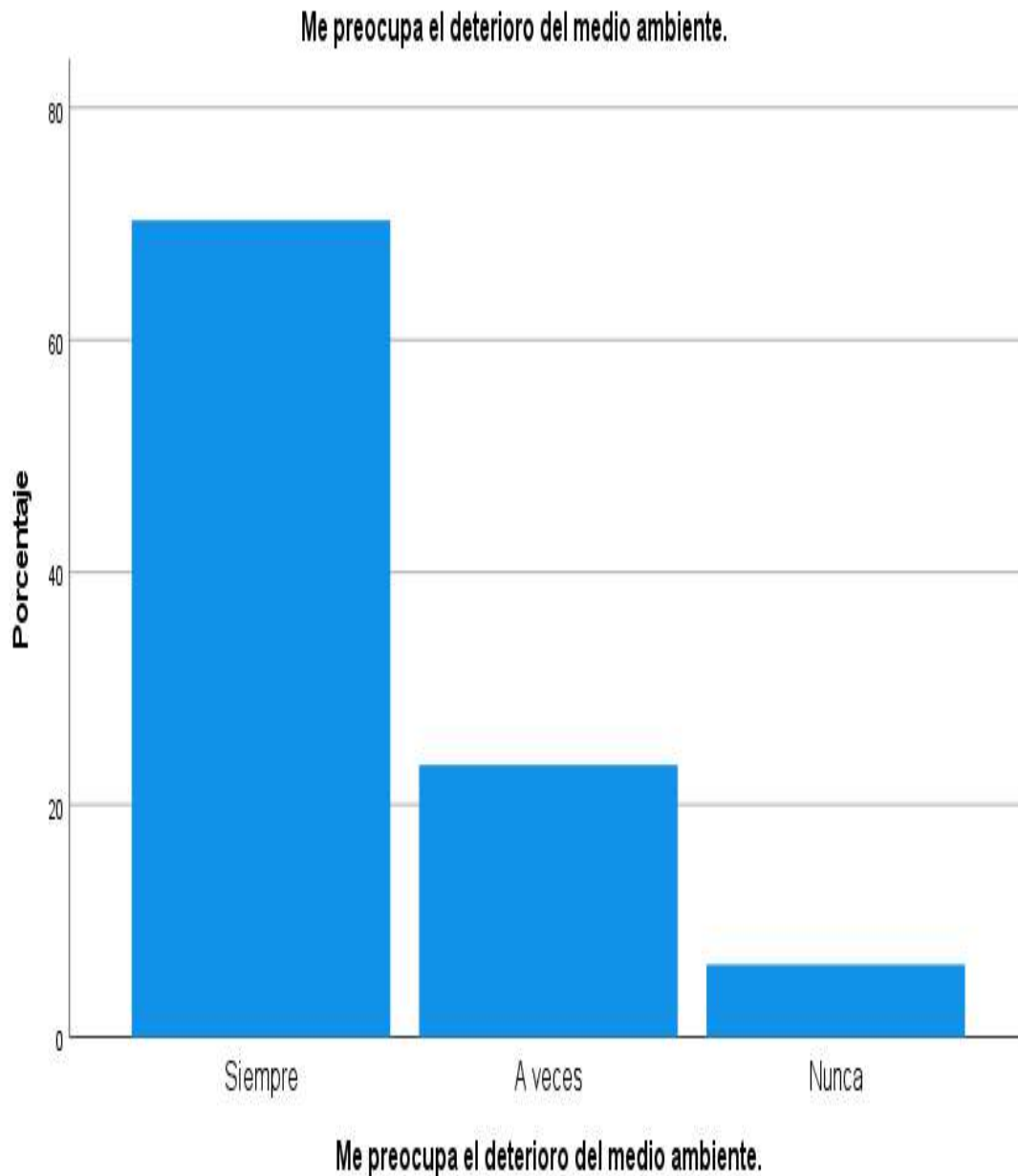
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	71,9	71,9	71,9
	A veces	14	21,9	21,9	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 71,9% manifestaron que siempre les interesa participar en actividades de protección ambiental, el 21,9% indicaron que a veces les interesa participar en actividades de protección ambiental y el 6,3% señalaron que nunca les interesa participar en actividades de protección ambiental.

Tabla 7: Me preocupa el deterioro del medio ambiente.

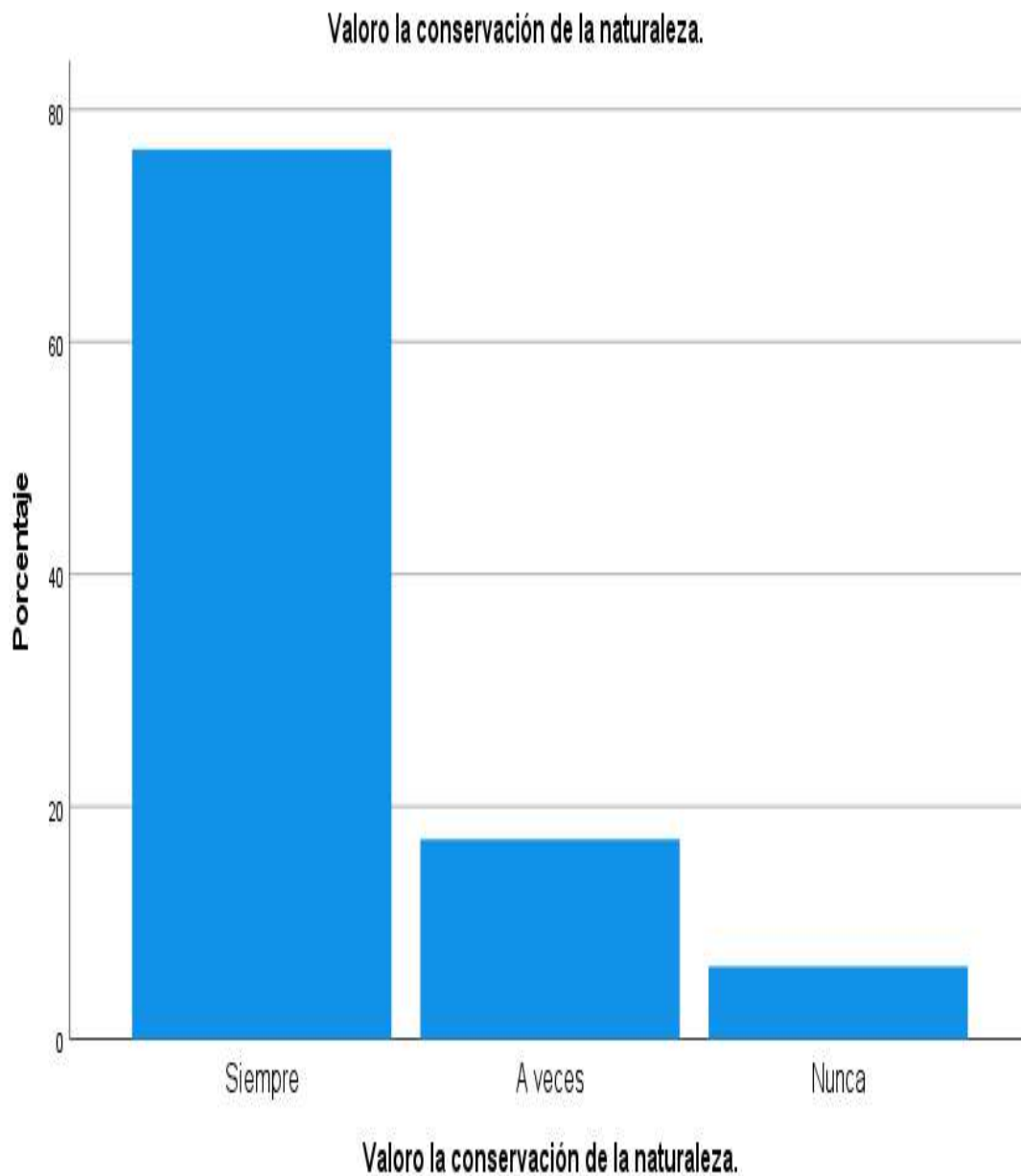
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	70,3	70,3	70,3
	A veces	15	23,4	23,4	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 70,3% manifestaron que siempre les preocupa el deterioro del medio ambiente, el 23,4% indicaron que a veces les preocupa el deterioro del medio ambiente y el 6,3% señalaron que nunca les preocupa el deterioro del medio ambiente.

Tabla 8: Valoro la conservación de la naturaleza.

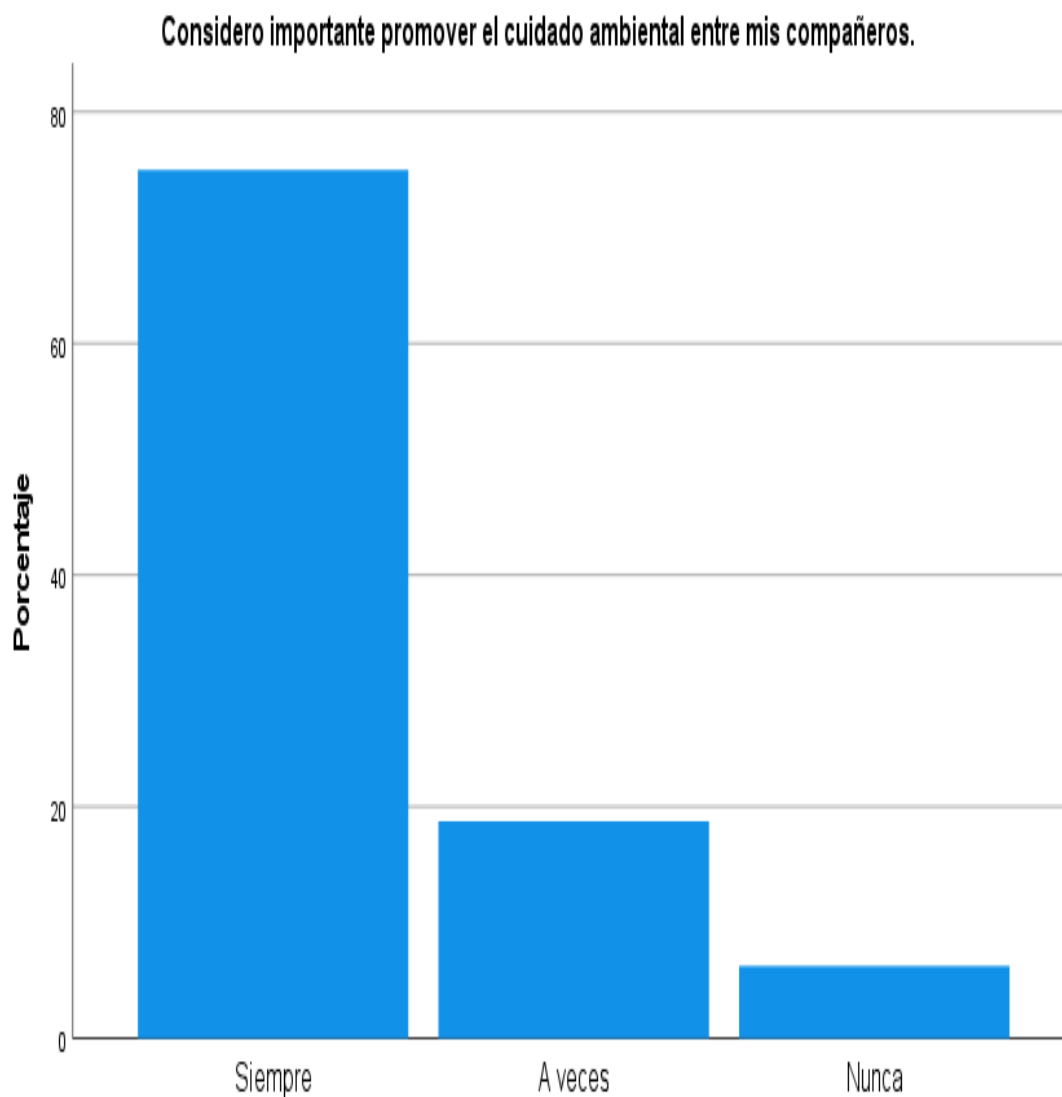
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	76,6	76,6	76,6
	A veces	11	17,2	17,2	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 76,6% manifestaron que siempre valoran la conservación de la naturaleza, el 17,2% indicaron que a veces valoran la conservación de la naturaleza y el 6,3% señalaron que nunca valoran la conservación de la naturaleza.

Tabla 9: Considero importante promover el cuidado ambiental entre mis compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	75,0	75,0	75,0
	A veces	12	18,8	18,8	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

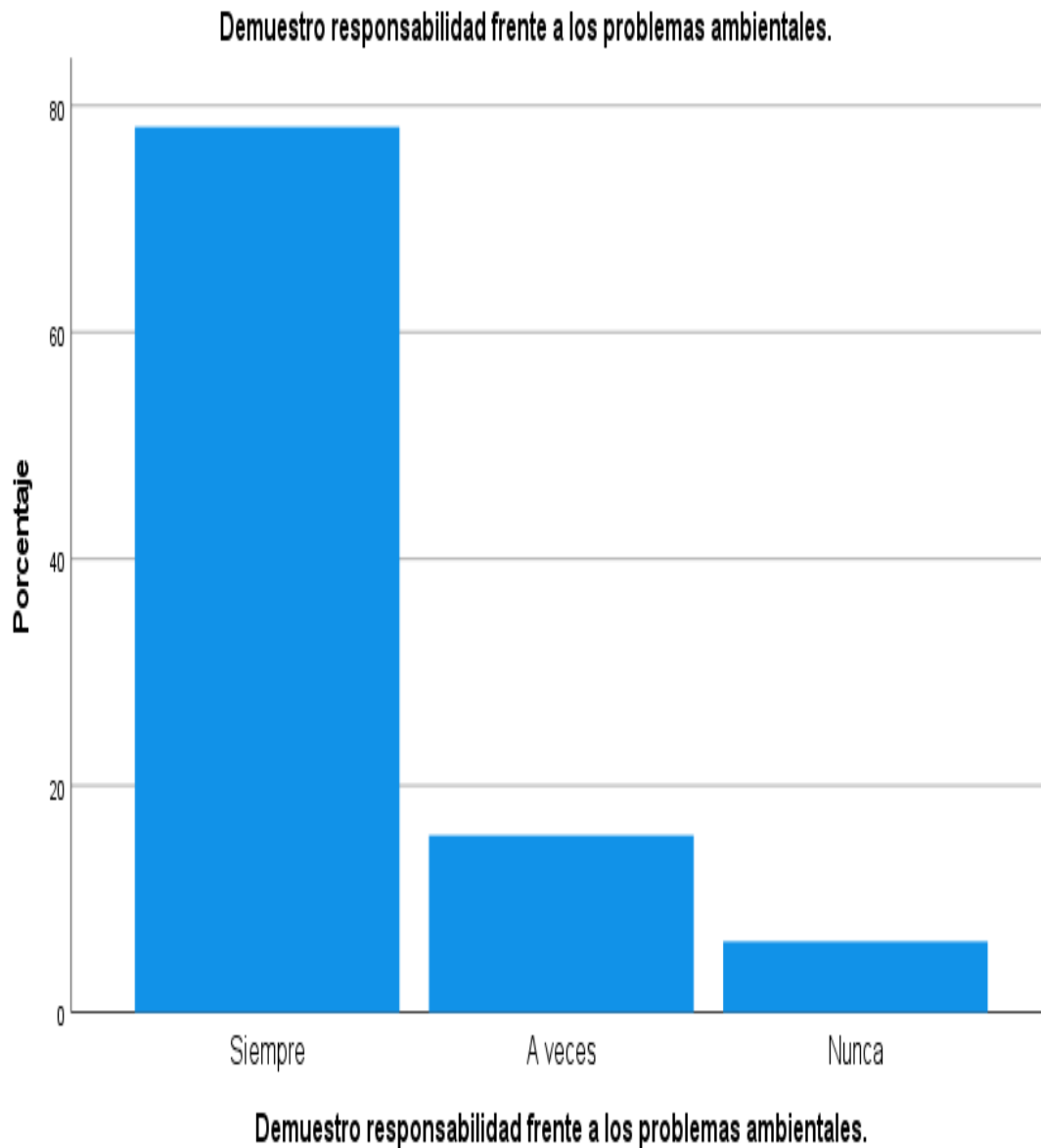


Considero importante promover el cuidado ambiental entre mis compañeros.

Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 75,0% manifestaron que siempre consideran importante promover el cuidado ambiental entre sus compañeros, el 18,8% indicaron que a veces consideran importante promover el cuidado ambiental entre sus compañeros y el 6,3% señalaron que nunca consideran importante promover el cuidado ambiental entre sus compañeros.

Tabla 10: Demuestro responsabilidad frente a los problemas ambientales.

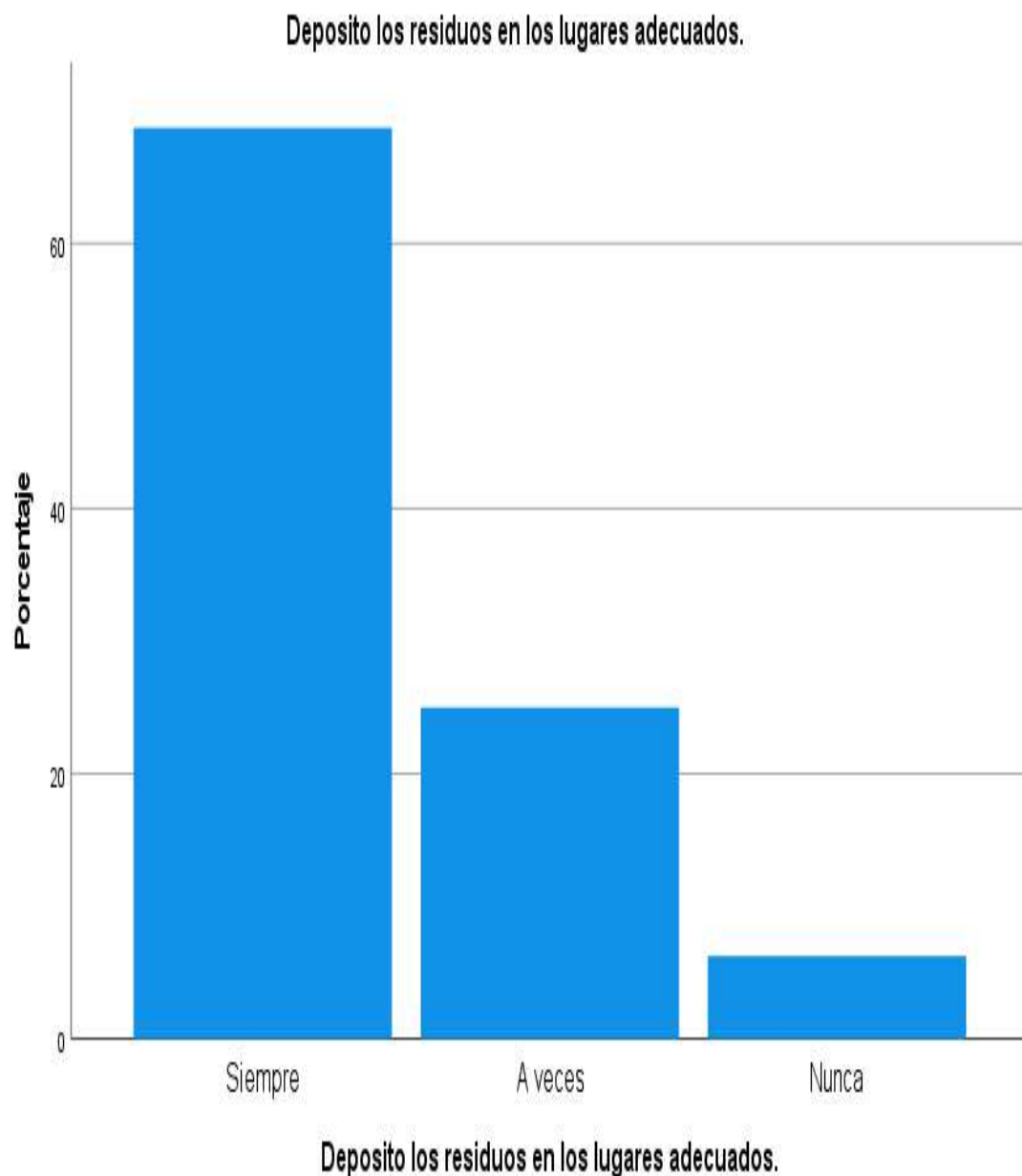
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	78,1	78,1	78,1
	A veces	10	15,6	15,6	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 78,1% manifestaron que siempre demuestran responsabilidad frente a los problemas ambientales, el 15,6% indicaron que a veces demuestran responsabilidad frente a los problemas ambientales y el 6,3% señalaron que nunca demuestran responsabilidad frente a los problemas ambientales.

Tabla 11: Deposito los residuos en los lugares adecuados.

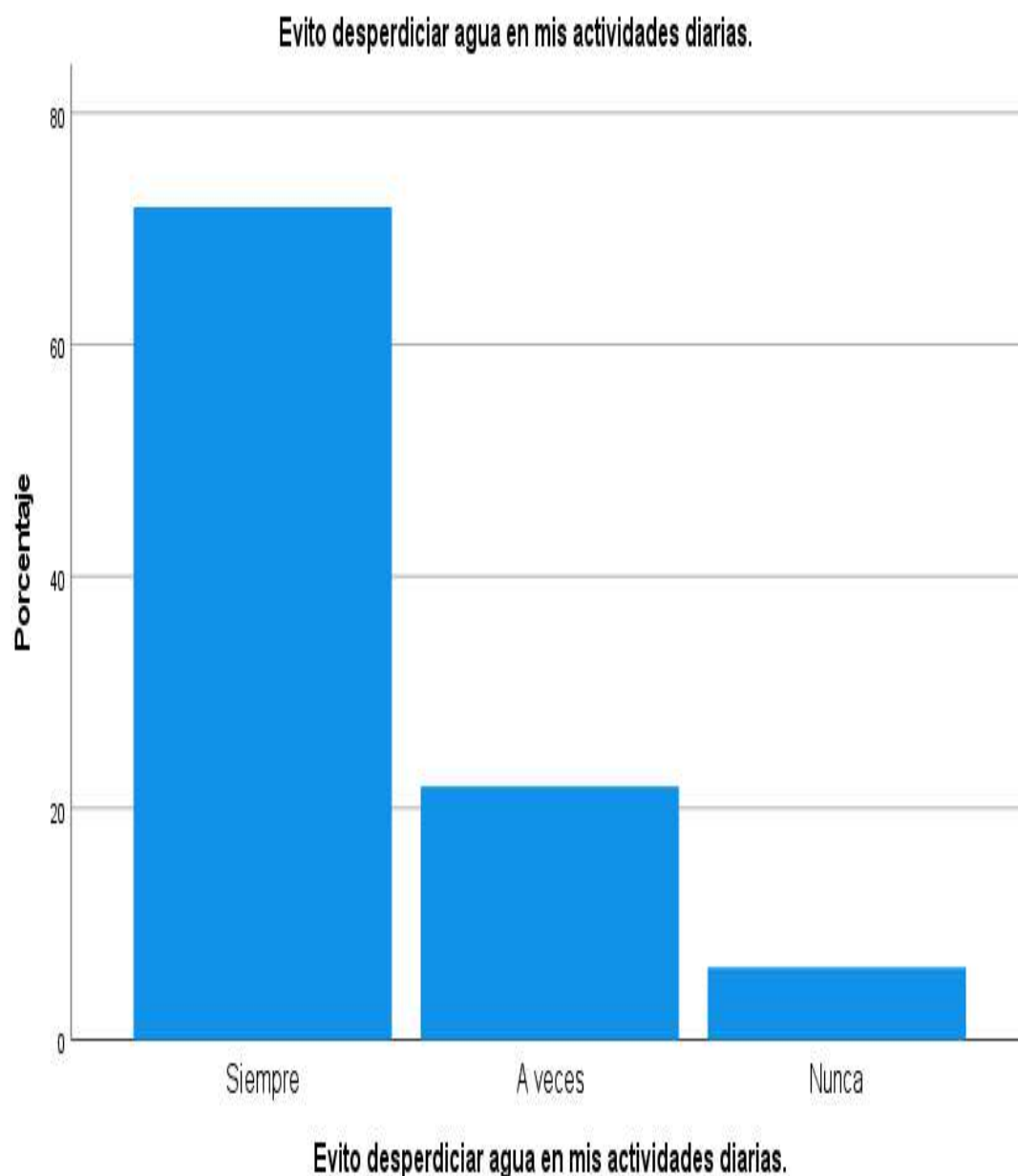
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	44	68,8	68,8	68,8
	A veces	16	25,0	25,0	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 68,8% manifestaron que siempre depositan los residuos en los lugares adecuados, el 25,0% indicaron que a veces depositan los residuos en los lugares adecuados y el 6,3% señalaron que nunca depositan los residuos en los lugares adecuados.

Tabla 12: Evito desperdiciar agua en mis actividades diarias.

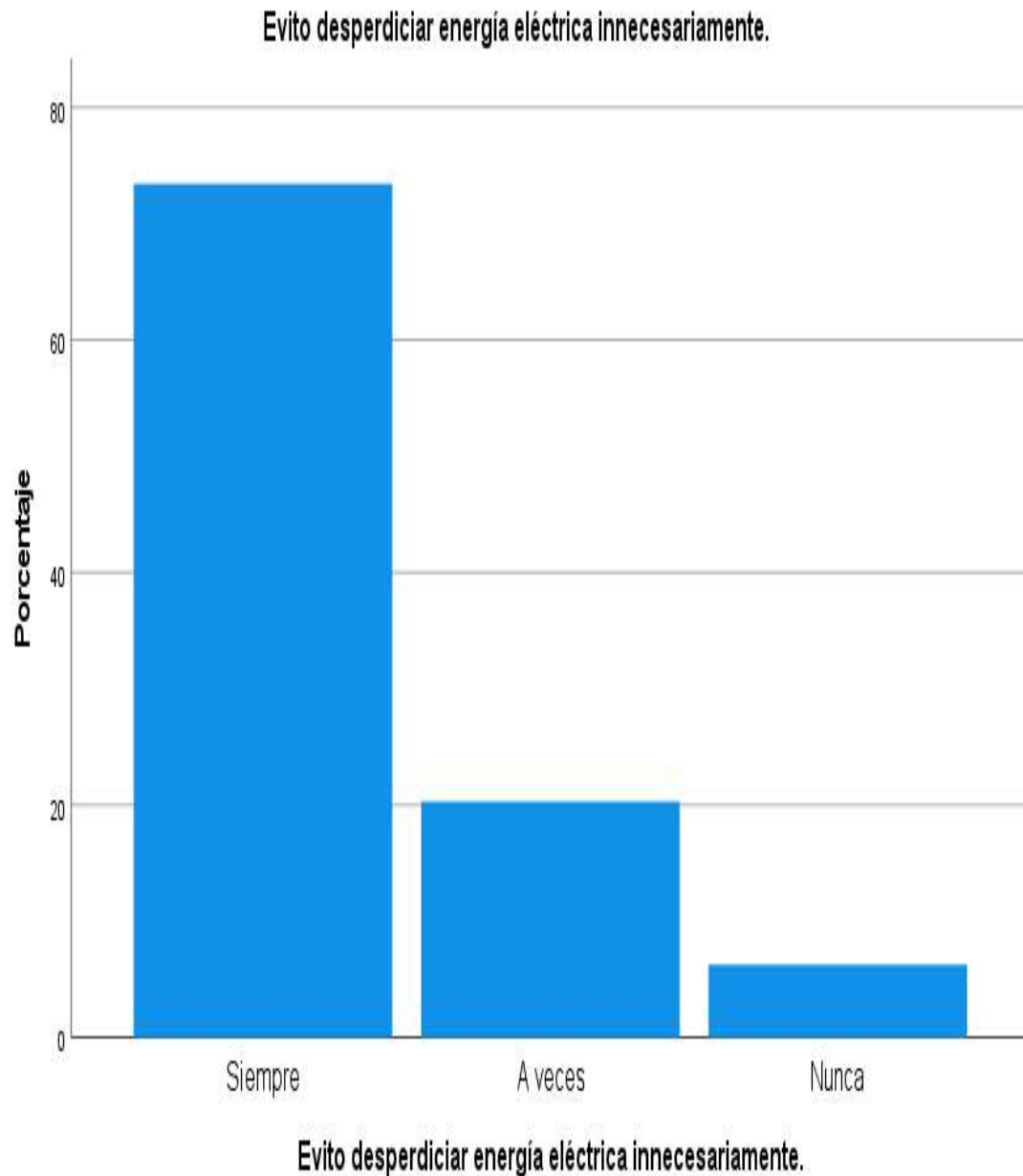
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	71,9	71,9	71,9
	A veces	14	21,9	21,9	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 71,9% manifestaron que siempre evitan desperdiciar agua en sus actividades diarias, el 21,9% indicaron que a veces evitan desperdiciar agua en sus actividades diarias y el 6,3% señalaron que nunca evitan desperdiciar agua en sus actividades diarias.

Tabla 13: Evito desperdiciar energía eléctrica innecesariamente.

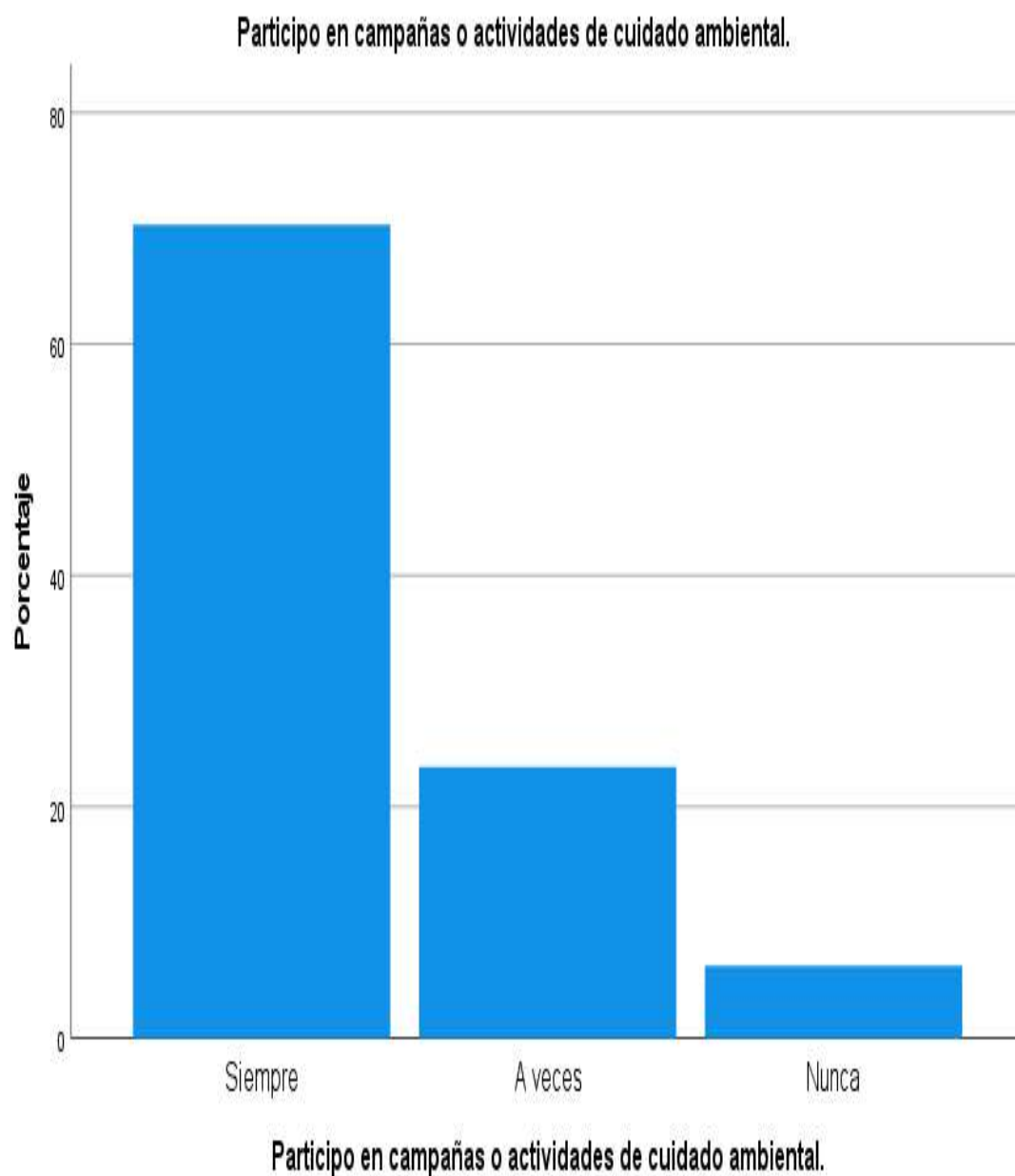
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	73,4	73,4	73,4
	A veces	13	20,3	20,3	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 73,4% manifestaron que siempre evitan desperdiciar energía eléctrica innecesariamente, el 20,3% indicaron que a veces evitan desperdiciar energía eléctrica innecesariamente y el 6,3% señalaron que nunca evitan desperdiciar energía eléctrica innecesariamente.

Tabla 14: Participo en campañas o actividades de cuidado ambiental.

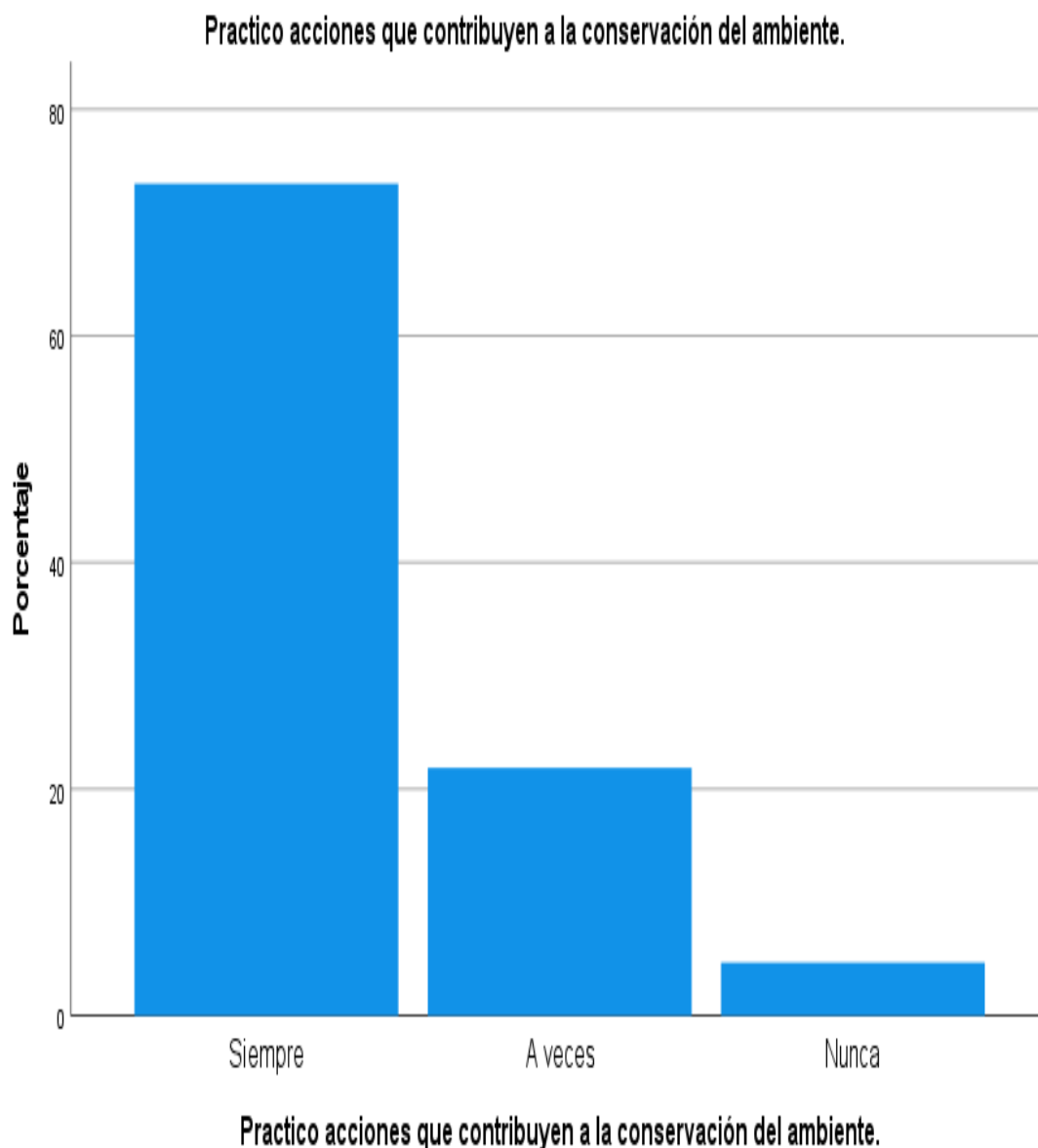
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	70,3	70,3	70,3
	A veces	15	23,4	23,4	93,8
	Nunca	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 70,3% manifestaron que siempre participan en campañas o actividades de cuidado ambiental, el 23,4% indicaron que a veces participan en campañas o actividades de cuidado ambiental y el 6,3% señalaron que nunca participan en campañas o actividades de cuidado ambiental.

Tabla 15: Practico acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	73,4	73,4	73,4
	A veces	14	21,9	21,9	95,3
	Nunca	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Se observó que, de los 64 estudiantes encuestados, el 73,4% manifestaron que siempre practican acciones que contribuyen a la conservación del ambiente, el 21,9% indicaron que a veces practican acciones que contribuyen a la conservación del ambiente y el 4,7% señalaron que nunca practican acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.

4.2. Contratación de hipótesis

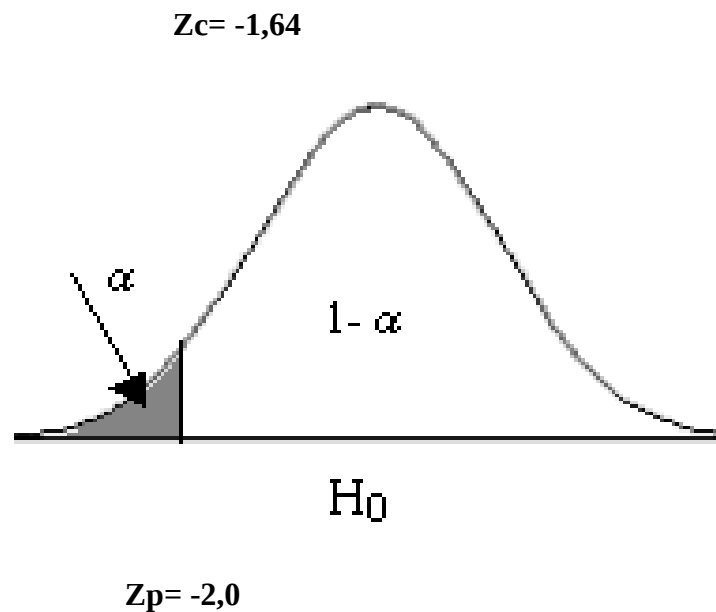
Paso 1:

H₀: No existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.

H₁: Existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos nos llevan a aceptar la hipótesis general de que: Existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.

Los resultados están relacionados con lo que menciona Ugarte (2022), quien en su estudio estableció que: El medio ambiente en la educación secundaria se debe actualizar para que estos contenidos sean obligatorios para los docentes, de acuerdo con la situación ecológica actual. Asimismo, para no limitarla a una simple transmisión de información y así fomentar la toma de conciencia activa de los estudiantes en su vida cotidiana y su compromiso como miembros de la sociedad, es necesario realizar acciones que abarquen la diversidad de dimensiones de la conciencia ambiental. Asimismo, están relacionados con la investigación de Olivares (2021), quien concluyó que: Las metodologías activas vinculadas a estas tareas promueven la motivación de los estudiantes y propician una educación más significativa, así como las capacidades y niveles de aprendizaje que se aspiran alcanzar a través de su puesta en práctica. La finalidad principal es que esta propuesta educativa logre transmitir valores de respeto y admiración por la biodiversidad que nos rodea, ayudando así a que los estudiantes piensen en ideas de conservación que los inspiren a proteger el planeta.

Asimismo, se concluyó, en relación con el estudio de Santiago y Santiago (2025) como de Huamuro (2025), que: Las actividades académicas y extracurriculares que se centran en temas ecológicos afectan significativamente la percepción de la biodiversidad y el desarrollo de una conciencia ecológica; esto muestra un vínculo importante entre las variables entre los estudiantes. La adopción de métodos pedagógicos mejoró la participación comunitaria y la conciencia medioambiental de los alumnos. Estas metodologías activas son efectivas para desarrollar una ciudadanía activa y una conciencia ecológica desde la infancia, impactando en la educación futura de los ciudadanos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se confirmó que existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”, demostrando que el conocimiento y la apreciación de la diversidad biológica ayudan a que se genere una conciencia ambiental más amplia. Por lo que se demostró que los estudiantes que valoran la importancia de la biodiversidad tienen más inquietud por cuidar el medio ambiente y conservar los recursos naturales.
- Existe una relación significativa entre la biodiversidad y el conocimiento ambiental percibido por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”, debido a que es posible sostener que una interpretación apropiada de la biodiversidad fomenta la generación de conocimientos sobre el medio ambiente: los problemas ambientales, sus causas y las soluciones potenciales a estos. Además, contribuye a fortalecer la comprensión del por qué debemos cuidar los ecosistemas para el bienestar de los seres que habitan la tierra las siguientes generaciones.
- Existe una relación significativa entre la biodiversidad y la actitud ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”, debido a que el desarrollo de actitudes positivas como la responsabilidad, el compromiso y el respeto hacia la protección del medio ambiente, es importante reflejar la evaluación de las diferentes formas de vida. Por lo tanto, los estudiantes muestran más disposición para participar en actividades enfocadas a la protección del medio ambiente.
- Existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conducta ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”, puesto que valorar la importancia de la biodiversidad fomentaría comportamientos responsables en cuanto a un uso apropiado de los recursos naturales, reducción de la contaminación y participación en actividades para proteger el medioambiente. Por lo que,

el aprendizaje puede convertirse en acciones que beneficien al medioambiente.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que la dirección y el personal docente de la I.E. N° 20983 “Julio C. Tello” refuercen la inclusión de contenidos y actividades relacionadas con la biodiversidad en las diferentes áreas del currículo, para promover el respeto por los ecosistemas y potenciar la conciencia medioambiental en los estudiantes.
- Es necesario llevar a cabo proyectos de educación y de aprendizaje experiencial que estén vinculados con la conservación de la biodiversidad local, por ejemplo, campañas para crear conciencia, excursiones y actividades de reforestación que posibiliten que los alumnos interactúen directamente con el medio ambiente.
- Se recomienda motivar a los estudiantes para que se involucren activamente en programas de educación ambiental centrados en la gestión de espacios verdes, el reciclaje, la conservación de recursos y la administración de residuos sólidos, con el objetivo de fomentar una conducta responsable con el medioambiente dentro y fuera de la I.E.
- Fomentar investigaciones futuras sobre la biodiversidad y la conciencia ambiental en diversas instituciones educativas y a distintos niveles de investigación, con el objetivo de aumentar el conocimiento acerca de estas variables y formular estrategias para promover el desarrollo sostenible y la conservación del medioambiente.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Ajzen, I. (1991). La teoría del comportamiento planificado: avances y aplicaciones recientes seleccionados. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- Alvarez, T. (2018). *Influencia de los medios sociales en la formación de conciencia ambiental en Arequipa Metropolitana (Tesis)*. Lima: Universidad Nacional de San Agustín.
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Revista Campus Vol. 22 Núm. 24*, 195-204.
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2014). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial (Tesis)*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ccoyto, J. (2021). *Factores que influyen en el desarrollo de la cultura ambiental en los alumnos de la Institución Educativa Privada Cramer, Puno 2018 (Tesis)*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Charris, S., & Henao, J. (2022). *Gestión de conciencia ambiental aplicado al personal docente de las Instituciones educativas departamentales: El brillante y Rodrigo Arenas Betancourt*. Barranquilla: Universidad de La Costa CUC.
- Cofré, H., & Atala, C. (2019). ¿Qué es la Biodiversidad?: Patrones, teorías y amenazas. *Revista Innovación en Enseñanza de las Ciencia*, 3(2), 104-127.
- Costanza, R., D'Arge, R., & De Groot, R. (1997). El valor de los servicios ecosistémicos y el capital natural del mundo. *Revista Nature*, N°387, 253-260.
- Crisci, J. (2001). *La biodiversidad como recurso vital de la humanidad*. Buenos Aires: Academia Nacional de Agronomía y Veterinaria.
- Cruz, K. (17 de diciembre de 2025). *Biodiversidad: qué es, tipos y por qué es importante*. Obtenido de Ecología Verde: https://ecologiaverde.elperiodico.com/biodiversidad-que-es-tipos-y-por-que-es-importante-5646.html#anchor_1
- Díaz, I. (24 de Noviembre de 2024). *Importancia de la biodiversidad para niños: estrategias educativas para su conservación*. Obtenido de Ecología Digital: <https://ecologiadigital.bio/que-es-la-biodiversidad-y-por-que-es-importante-para-los-estudiantes-de-primaria/>
- Dunlap, R., & Van Liere, K. (2008). El "Nuevo Paradigma Ambiental". *Revista de Educación Ambiental* 40(1), 19-28.
- FAO. (2018). *Biodiversidad para una agricultura sostenible*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

- Gavilanes, R., & Tipán, B. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad. Revista de Educación*, vol. 16, núm. 2, 286-298.
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario (Tesis)*. Córdoba-España: Universidad de Córdoba.
- Gómez, J. (2014). Desarrollo sostenible a la sustentabilidad ambiental. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. XXII, núm. 1, 115-136.
- González, F., & Salinas, I. (2004). Conocimientos y concepciones sobre biodiversidad en alumnos de educación secundaria. *Revista de educación de la Universidad de Granada*, N°17, 177-188.
- Herrera, A. (2024). *Estrategias clave para la educación para el desarrollo sostenible (EDS)*. México: McGraw-Hill.
- Huamuro, L. (2025). *La importancia de la conciencia ambiental para fomentar la participación ciudadana en niños de 4° grado de educación primaria de la I.E. "N° 17787-Lonya Grande", Amazonas*. Lonya Grande: Universidad Garcilaso.
- Huh, J., & Park, J. (2020). Solución de monitorización de edificios deteriorados para la gestión de edificios de energía cero mediante PLC y aplicación Android. *Sustainability*, 12(5).
- Idme, V. (2023). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022*. Cusco: Universidad Continental.
- Idme, V. (2023). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022 (Tesis)*. Cusco: Universidad Continental.
- Javier, J. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado "Virgen de Fátima" del distrito de San Martín de Porres 2018 (Tesis)*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2010). Atención a la brecha: ¿Por qué las personas actúan de forma respetuosa con el medio ambiente y cuáles son las barreras para un comportamiento proambiental? *Environmental Education Research*, Vol. 8, No. 3, 239-260.
- Larios, D. (2018). *La enseñanza de la reducción de producción de residuos sólidos urbanos en los alumnos del nivel inicial (Tesis)*. Piura: Universidad Nacional de Tumbes.
- Marmaneu, J., & Aznar, F. (2017). ¿Por qué conservamos la biodiversidad? Un breve recorrido sociológico, psicológico y moral. *Cuadernos De Biodiversidad*, (52), 18-23.
- Mejía, J. (2024). *Conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes por los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria Princeton, Puno-2023*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Morachimo, L., & Piscoya, L. (2023). "Yo les hablo, pero no cambian" Una ruta para construir conciencia ambiental. *Revista Tarea*, 38-45.
- Núñez, I., González, É., & Barahona, A. (2003). La biodiversidad: Historia y contexto de un concepto. *Revista Interciencia*, Vol. 28, N° 7, 387-393.

- Oberhuber, T. (2010). El papel de la biodiversidad. En *La biodiversidad es vida* (págs. 5-10). Madrid: Dossier.
- Olivares, E. (2021). *Propuesta didáctica sobre el conocimiento de la biodiversidad para alumnos de secundaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, vol. 8, núm. 24, 34-40.
- Pinto, H., & Vanegas, J. (2021). *Propuesta Mediada por Realidad Aumentada Para la Potencialización de la Conciencia Ambiental Referente al Cuidado de la Fauna en Estudiantes de Secundaria*. Bogotá: Universidad de Santander UDES.
- Rodríguez, J., & Ecos, A. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(5), 634-647.
- Sánchez, A., & Chávarry, P. (2022). Estrategias de sensibilización y conciencia ambiental en zonas rurales, Perú. *Revista Horizonte Empresarial*, Vol. 9 Núm. 1, 13-26.
- Santiago, J., & Santiago, C. (2025). *La biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Augusto Cardich Loarte, Distrito de Pachas - Huánuco 2023*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Santos, I. (2018). Propuesta para mejorar la didáctica de la biodiversidad en la asignatura de Biología y Geología de 4º de ESO. *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica*, N°22, 90-121.
- Stern, P. (2000). Hacia una teoría coherente del comportamiento ambientalmente significativo. *Revista de Asuntos Sociales* 56(3), 407-424.
- Torres, J., Castro, S., & Oliva, D. (2008). Conservación de la biodiversidad. Tercera Edición. En *Biodiversidad de Chile, Patrimonio y Desafíos* (págs. 412-431). Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- Ugarte, S. (2022). *Análisis de la conciencia medioambiental y propuesta de intervención para su mejora en secundaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- UNESCO, & PNUMA. (2015). *Jóvenes por el cambio: biodiversidad y estilos de vida*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Valencia, S. (2022). Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa el mirador. *Inclusión y Desarrollo*, 9(2), 63-77.
- Wesley, P. (2002). *Inclusión con la naturaleza: La psicología de las relaciones entre el ser humano y la naturaleza*. California: Psicología del desarrollo sostenible.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

BIOLOGÍA, QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE BIODIVERSIDAD

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante:

Lea con atención cada uno de los siguientes enunciados y, de acuerdo con su criterio o experiencia, señale la opción que considere más apropiada con una (X). Recuerde que no hay respuestas equivocadas o correctas; por lo tanto, conteste con honestidad. Gracias por su participación.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	CONOCIMIENTO DE LA BIODIVERSIDAD			
1	Reconozco diversas especies de flora presentes en mi localidad			
2	Identifico diferentes especies de fauna que existen en mi entorno			
3	Comprendo la importancia de la biodiversidad para los ecosistemas			
4	Considero que la biodiversidad beneficia la vida de las personas			
5	Reconozco que la biodiversidad contribuye al equilibrio ambiental			
	CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD			
6	Considero importante proteger las especies de flora y fauna			
7	Participo en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente			
8	Evito realizar acciones que dañen la naturaleza			
9	Utilizo responsablemente los recursos naturales			

10	Promuevo acciones de conservación en mi Institución Educativa			
	AMENAZAS A LA BIODIVERSIDAD			
11	Reconozco que la contaminación afecta la biodiversidad			
12	Comprendo que la deforestación perjudica los ecosistemas			
13	Identifico actividades humanas que ponen en riesgo a las especies			
14	Considero que la pérdida de especies afecta el equilibrio natural			
15	Reconozco las consecuencias de la destrucción de los hábitats naturales			

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

BIOLOGÍA, QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Instrucciones

Estimado(a) estudiante:

Lea con atención cada uno de los siguientes enunciados y, de acuerdo con su criterio o experiencia, señale la opción que considere más apropiada con una (X). Recuerde que no hay respuestas equivocadas o correctas; por lo tanto, conteste con honestidad. Gracias por su participación.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	CONOCIMIENTO AMBIENTAL			
1	Conozco los principales problemas ambientales de mi comunidad			
2	Comprendo la importancia de conservar el medio ambiente			
3	Identifico acciones que contribuyen al cuidado ambiental			
4	Reconozco la importancia del uso responsable de los recursos naturales			
5	Conozco las consecuencias de la contaminación ambiental			
	ACTITUD AMBIENTAL			
6	Me interesa participar en actividades de protección ambiental			
7	Me preocupa el deterioro del medio ambiente			
8	Valoro la conservación de la naturaleza			
9	Considero importante promover el cuidado ambiental entre mis compañeros			

10	Demuestro responsabilidad frente a los problemas ambientales			
	CONDUCTA AMBIENTAL			
11	Deposito los residuos en los lugares adecuados			
12	Evito desperdiciar agua en mis actividades diarias			
13	Evito desperdiciar energía eléctrica innecesariamente			
14	Participo en campañas o actividades de cuidado ambiental			
15	Practico acciones que contribuyen a la conservación del ambiente			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025? Problemas específicos • ¿Qué relación existe entre la biodiversidad y el conocimiento ambiental percibido por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.	Objetivo general Determinar la relación entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025. Objetivos específicos • Determinar la relación entre la biodiversidad y el conocimiento ambiental percibido por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.	Biodiversidad - Definición - Tipos de biodiversidad - Beneficios de la biodiversidad - Pérdida de biodiversidad - Actividades estratégicas de la conservación de la biodiversidad - Importancia de la biodiversidad - Dimensiones de la biodiversidad Conciencia ambiental - Definición	Hipótesis general Existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conciencia ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”- Hualmay, 2025. Hipótesis específicas • Existe una relación significativa entre la biodiversidad y el conocimiento ambiental percibido por los estudiantes del nivel	Diseño metodológico El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Su objetivo fue determinar la relación entre la biodiversidad y la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de cuarto grado de secundaria, sin alterar las variables de estudio y recolectando los datos en un solo momento. Población La población estuvo constituida por 64 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello” - Hualmay. Muestra Se llevó a cabo un análisis con toda la población debido al reducido número de participantes, por lo cual la muestra consistió en 64 estudiantes de cuarto grado de secundaria, siendo esta una muestra censal. Técnicas a emplear El método de recolección de datos fue una encuesta para brindar información sobre la conciencia de

N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025? • ¿Qué relación existe entre la biodiversidad y la actitud ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025? • ¿Qué relación existe entre la biodiversidad y la conducta ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025?	N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025. • Determinar la relación entre la biodiversidad y la actitud ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025. • Determinar la relación entre la biodiversidad y la conducta ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.	- Niveles de conciencia ambiental - Elementos de la conciencia ambiental - Factores que influyen en la conciencia ambiental - Proceso para la toma de conciencia ambiental - Propuesta de actividades para desarrollar una conciencia ambiental - Dimensiones de la conciencia ambiental	secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025. • Existe una relación significativa entre la biodiversidad y la actitud ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025. • Existe una relación significativa entre la biodiversidad y la conducta ambiental percibida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20983 “Julio C. Tello”-Hualmay, 2025.	los estudiantes sobre la biodiversidad y la conciencia ambiental. Descripción de los instrumentos Se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento, que incluía ítems relacionados con las dimensiones de las variables conciencia ambiental y biodiversidad. Las respuestas se tomaron usando una escala de tres alternativas: Siempre, A veces y Nunca. Técnicas para el procesamiento de la información La información adquirida fue codificada y luego introducida en el programa IBM SPSS 27 para ser procesada y analizada. Se emplearon gráficos y tablas estadísticas para presentar los resultados, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman con el fin de establecer la relación entre las variables estudiadas y verificar las hipótesis planteadas.
--	--	---	--	--