



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje en educación para el trabajo de la
Institución Educativa 20364 Atalaya Huacho 2023**

Tesis
Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora
Herlinda Saturnina Colonia Caballero

Asesor
Dr. Miguel Rojas Cabrera



Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA
ASESOR

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Colonia Caballero, Herlinda Saturnina	32128790	20/07/2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Rojas Cabrera, Miguel	46615928	https://orcid.org/0000-0001-7347-7991
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Macedo Figueroa, Julio	15591634	https://orcid.org/0000-0002-2827-317X
Dr. Palomino Way, Jorge Alberto	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
Dr. Vásquez Trejo, César Wilfredo	15714311	https://orcid.org/0000-0002-8567-6493
Dra. Marcelo Angulo, Norvina Marlena	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260

HERLINDA SATURNINA COLONIA CABALLERO 202...

GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDU...

 DGI-POSGRADO 2026

 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3498666627

Fecha de entrega

5 mar 2026, 1:27 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 mar 2026, 1:29 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESTS_3.pdf

Tamaño del archivo

977.5 KB

65 páginas

12.344 palabras

68.767 caracteres



Página 2 de 72 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3498666627

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

11%  Publicaciones

16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria:

Esta investigación se lo dedico a Dios por ser mi fortaleza durante todos los días.

A mis papitos que desde el cielo me acompañan, aun siento su presencia espiritual en los momentos más difíciles.

A mi amado Valerio por el amor y compañía incondicional.

A mis hijos Julissa, Angie y Mario, quienes con su amor, alegría y apoyo me motivaron e hicieron posible llegar a la meta.

Herlinda

Agradecimiento:

A nuestro creador por ser mi guía y fuente de fortaleza por darme salud, bendición y una familia que me ayudó lograr este objetivo.

Al asesor Dr. Miguel Rojas Cabrera por su apoyo en esta investigación, por ser un ejemplo y por impulsarme a seguir adelante con perseverancia; y a los señores del jurado Dr. Julio Macedo Figueroa Dr. Jorge Alberto Palomino Way Dr. César Wilfredo Vásquez Trejo Dra. Norvina Marlina Marcelo Angulo.

A la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a los catedráticos y compañeros con quienes transitamos juntos por el mundo de la investigación y el saber.

Herlinda

INDICE

Dedicatoria:	v
Agradecimiento:.....	vi
INDICE	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.2.1. Problema general.	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de Investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.	3
1.3.2. Objetivos específicos.	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitaciones del estudio	4
Capítulo II. Marco teórico	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Investigaciones internacionales	5
2.1.2. Investigaciones nacionales	6
2.2. Bases teóricas	7
2.2.1. Gestión de emprendimiento	7
2.2.2. Propuesta de valor	9
2.2.3. Habilidades técnicas	10
2.2.4. Trabajo cooperativo	11
2.2.5. Logros de aprendizaje	11

2.3. Bases filosóficas.....	11
2.4. Definición de términos básicos.....	12
2.5. Hipótesis de investigación.....	15
2.5.1. Hipótesis general.....	15
2.5.2. Hipótesis específicas.....	15
2.6. Operacionalización de las variables.....	16
Capítulo III. Metodología.....	17
3.1. Diseño metodológico.....	17
3.2. Población y muestra.....	17
3.2.1. Población.....	17
3.2.2. Muestra.....	17
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	17
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información.....	18
Capítulo IV. Resultados.....	19
4.1. Análisis de resultados.....	19
4.2. Pruebas de normalidad.....	27
4.3. Contrastación de hipótesis.....	28
Capítulo V. Discusión.....	36
5.1. Discusión de resultados.....	36
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones.....	38
6.1. Conclusiones.....	38
6.2. Recomendaciones.....	40
Capítulo VII. Referencias bibliográficas.....	42
7.1. Fuentes documentales.....	42
7.2. Fuentes bibliográficas.....	42
7.3. Fuentes hemerográficas.....	42
7.4. Fuentes electrónicas.....	43
Anexos.....	46

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable	16
Tabla 2. Gestión de emprendimiento	19
Tabla 3. Propuesta de valor	20
Tabla 4. Habilidades técnicas	21
Tabla 5. Trabajo cooperativo	22
Tabla 6. Logros de aprendizaje	23
Tabla 7. Niveles de logro destacado	24
Tabla 8. Niveles de logro esperado	25
Tabla 9. Niveles de logro en proceso	26
Tabla 10. Prueba de normalidad	27
Tabla 11 Correlación entre la Gestión de emprendimiento y Logros de aprendizaje	28
Tabla 12 Correlación entre la Propuesta de valor y logros de aprendizaje	30
Tabla 13 Correlación entre las habilidades técnicas y logros de aprendizaje	32
Tabla 14 Correlación entre el trabajo cooperativo y logros de aprendizaje	34

Índice de figuras

Figura 1. Gestión de emprendimiento	19
Figura 1. Propuesta de valor	20
Figura 1. Habilidades técnicas	21
Figura 1. Trabajo cooperativo	22
Figura 1. Logros de aprendizaje	23
Figura 1. Niveles de logro destacado	24
Figura 1. Niveles de logro esperado	25
Figura 1. Niveles de logro en proceso.....	26
Figura 1. Correlación Gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje	29
Figura 2. Correlación Propuesta de valor y logros de aprendizaje	31
Figura 2. Correlación Propuesta de valor y logros de aprendizaje	33
Figura 4. Correlación entre el trabajo cooperativo y logros de aprendizaje	35

Resumen

Objetivo: El objetivo de la presente investigación es determinar la relación de gestión emprendimiento y logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo del colegio 20364 Atalaya Huacho 2023. **Metodología:** Se empleó la metodología no experimental, de nivel correlacional, con una población de 60 escolares encuestados de nivel secundaria de menores, registrados en el SIAGIE institucional en el año 2022 en el colegio N°20364 Atalaya Huacho. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el software SPSS.

Resultado: Se acepta la hipótesis general estableciendo que la gestión de emprendimiento se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023. **Conclusiones:** Los resultados permiten concluir que se tiene relación positiva significativa entre la variable gestión de emprendimiento y los logros de aprendizaje con un p-valor de 0,000, representando una asociación alta. En relación a la variable propuesta de valor y el nivel de logro destacado, existe una relación positiva mostrando un p-valor de 0,000, representando una asociación alta. Existe relación positiva entre la variable habilidades técnicas con el nivel de logro esperado con un p-valor de 0,000, representando una asociación alta. Presenta una relación positiva de la variable trabajo cooperativo y el nivel de logro en proceso debido a que muestra un p-valor de 0,001, representando una asociación alta.

Palabras claves: Gestión de emprendimiento, logros de aprendizaje, redefiniendo los productos o servicios, ser competente.

Abstract

Objective: The objective of this research is to determine the relationship between entrepreneurship management and learning achievements in Education for Work at school 20364 Atalaya Huacho 2023. **Methodology:** A non-experimental, correlational methodology was used with a population of 60 students surveyed at the secondary level enrolled in the year 2022 at the Educational Institution N°20364 Atalaya Huacho. SPSS software was used for data analysis and processing.

Result: The general hypothesis is accepted establishing that entrepreneurship management is significantly related to learning achievements in Education for Work in school 20364 Atalaya Huacho 2023. **Conclusions:** The results allow us to conclude that there is a significant positive relationship between the entrepreneurship management variable and learning achievements with a p-value of 0.000, representing a high association. In relation to the value proposition variable and the level of outstanding achievement, there is a positive relationship showing a p-value of 0.000, representing a high association. There is a positive relationship between the technical skills variable and the expected level of achievement with a p-value of 0.000, representing a high association. There is a positive relationship between the variable cooperative work and the level of achievement in process because it shows a p-value of 0.001, representing a high association.

Keywords: Entrepreneurship management, learning achievements, value proposition, technical skills, cooperative work, level of achievement.

Introducción

Gestión de emprendimiento en Educación Básica Regular busca el desarrollo de habilidades que promuevan el espíritu emprendedor, asimismo que los estudiantes se desenvuelvan de forma integral, fortaleciendo fundamentalmente su creatividad. Los logros de aprendizaje se clasifican como logro destacado, esperado y en proceso, que demuestran si lo aprendido fue significativo y cómo el estudiante puede aplicar estos conocimientos en diversas situaciones.

El presente trabajo de investigación “Gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo de la Institución Educativa 20364 -Atalaya Huacho 2023” tiene el propósito de determinar si existe relación entre la gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje.

En el capítulo I, se describe la realidad problemática de la comunidad formulando el problema y objetivos de la investigación, asimismo se realiza la justificación y delimitación del estudio.

En el capítulo II, se indaga sobre antecedentes a nivel nacional e internacional de la investigación, se incluyen las bases teóricas y filosóficas, asimismo la definición de los términos básicos y la formulación de hipótesis.

En el capítulo III, se menciona el diseño metodológico a emplear, delimitación de la población y las técnicas a utilizar en la recolección y procesamiento de datos.

En el capítulo IV, análisis en cuanto a los resultados y la contrastación de hipótesis.

En el capítulo V, desarrollo de la discusión de los resultados.

En el capítulo VI, se desarrolla las conclusiones y las recomendaciones.

En el capítulo VII, se mencionan las referencias bibliográficas.

Finalmente, en los anexos se evidencia la base de datos, los instrumentos de recolección de datos y la matriz de consistencia.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En todo el orbe y esencialmente en aquellos países con precaria economía, es notorio la limitada gestión de emprendimiento de los alumnos, minimizando la relevancia y oportunidad de una educación emprendedora, educación para el trabajo; enfatizando y priorizando la acumulación de conocimientos teóricos, lo cual impide el aprendizaje significativo y en consecuencia se acentúa los bajos logros de aprendizaje, Según Lockward y Valle (2019).”La OEI impulsó la averiguación respecto a las metas educativas 2021 y surge como recomendación “punto de partida el emprendimiento como una opción y oportunidad” p.3).

En América Latina y especialmente en el Perú Si bien es cierto que contamos con el currículo nacional con un enfoque por competencias lo cual significa movilizar todas las capacidades y actitudes en pro de un objetivo alcanzable y de acuerdo a nuestra realidad, es decir poner en práctica lo que se aprende como se suele hacer en el área de EPT, ciertamente de manera adecuada y con sentido ético; lo cual nos conduce inevitablemente a la gestión del emprendimiento y como consecuencia la mejora de los aprendizaje, en la última década hemos experimentado la extinción de los colegios técnicos, limitando a dos horas pedagógicas semanales, lo cual no se condice con una educación para la vida. El emprendimiento se debe promover desde la niñez para que el estudiante pueda identificar y aprovechar las oportunidades, esto les permitirá que más adelante se conviertan en ciudadanos que participen activamente para el desarrollo de la sociedad, creando empresas y en consecuencia empleos. (BAZO,2020).

En nuestra localidad hospitalaria de Huacho, específicamente en el colegio N°20364 – Atalaya ubicada en el cono sur del referido distrito, las familias mayoritariamente se encuentran

en extrema pobreza con una educación humanista enfocada en la transmisión de conocimientos con limitada gestión de emprendimiento y como consecuencia bajos logros de aprendizajes.

De esta manera es importante precisar que el descuido o la limitada gestión del emprendimiento surge porque nuestras autoridades educativas desde las esferas más altas del Ministerio de Educación no valoran la importancia del emprendimiento partiendo del área de educación para el trabajo, lo cual nos conduce irremediabilmente a obtener bajos logros de aprendizajes, a una educación centrada en la acumulación de conocimientos con escasa puesta en práctica de aquello que se aprende, es decir se carece de la movilización de las capacidades lo cual impide formar estudiantes competitivos para enfrentar un mundo cambiante y moderno. En ese sentido con esta investigación se determinará la relación entre gestión del emprendimiento y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿Existe relación entre gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo en la Institución educativa 20364 Atalaya Huacho 2023?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es la relación que existe entre propuesta de valor y nivel de logro destacado en educación para el Trabajo de la Institución Educativa 20364 Atalaya Huacho 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades, técnicas y nivel de logro esperado en Educación para el Trabajo de la Institución Educativa 20364 Atalaya Huacho 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre trabajo cooperativo y nivel de logro en proceso de educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación de gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Analizar la relación de propuesta de valor y nivel de logro destacado en Educación para el Trabajo en la Institución Educación 20364 Atalaya Huacho 2023.
- Identificar la relación entre las habilidades técnicas y nivel de logro esperado en educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.
- Identificar la relación entre trabajo cooperativo y los logros en proceso en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación contiene una justificación teórica, porque se tiene como antecedentes autores que han abordado variables similares a las variables en estudio, de igual manera es importante precisar que este estudio permitirá describir la relación entre gestión de emprendimiento y logros de aprendizajes de los alumnos. También tiene una justificación práctica porque permitirá prevenir la problemática vigente en la institución educativa 20364 de Atalaya.

Del mismo modo, presenta justificación social porque hará posible que toda la comunidad Atalayina, asuman de manera responsable la problemática y participen activamente a fin de alcanzar mejores logros de aprendizajes. También tiene una justificación metodológica porque se aporta con el instrumento de investigación denominado cuestionario.

Finalmente, cuenta con una justificación investigativa dado que los resultados permitirán la continuación de los estudios en este campo. Teniendo en cuenta la importancia de

los logros de aprendizajes, convierte entonces en los directamente beneficiarios a los educandos de nivel secundaria de la Institución 20364 de Atalaya de Huacho y provincia de Huaura.

La metodología seleccionada responde al propósito de la investigación y se trata de aplicar en un nivel relacional a una población de 60 educandos del nivel secundaria, el objetivo general es establecer la relación de gestión de emprendimiento y logros de aprendizajes del área de Educación para el Trabajo en los educandos de secundaria de la Institución Educativa 20364 Atalaya Huacho 2023 y los objetivos específicos, analizar la propuesta de valor y el logro destacado de los alumnos del colegio 20364 Atalaya Huacho 2023, asimismo identificar la relación entre la práctica de las técnicas y logro satisfactorio de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa 20364 Atalaya Huacho 2023 e identificar la relación entre el trabajo cooperativo y el nivel de logro en proceso en educación para el trabajo en los educandos del nivel secundaria de la Institución Educativa de Atalaya Huacho 2023.

1.5. Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial.**

Se desarrollará con los discentes en el colegio 20364 Atalaya, Huacho.

- **Delimitación temporal.**

Este estudio se desarrollará durante el periodo lectivo 2023

- **Delimitación geográfica**

Esta investigación se desarrollará en los discentes de secundaria del colegio 20364 del Asentamiento Humano de Atalaya, cono sur del distrito de Huacho jurisdicción de la región Lima Provincias.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Calderón (2021), en su “Propuesta pedagógica para la formación en temas de emprendimiento” su investigación es exploratorio contemporáneo transeccional de selección informal, su propuesta fomentar las habilidades de emprendimiento, su población está conformada por 28 educandos en el grupo etario de 10 y 11 años, en este estudio los resultados evidencian un 74% tiene familiares emprendedores, por otro lado al 64% se les hace difícil dirigir trabajos grupales y el 85% prefiere manualidades y vender.

Sacasa (2020) en su investigación se puede evidenciar las aptitudes y actitudes de los educandos en su manera de afrontar al mundo de manera creativa, analizando, innovando, trabajando con esmero y entusiasmo en el emprendimiento, desde el proceso de aprender haciendo. Se aplicará la metodología cuantitativa y cualitativa, se coadyuvará en la formación integral del estudiante de manera que se encuentren preparados para afrontar una sociedad competitiva, con permanente actitud positiva con habilidades y destrezas que le permitirán emprender con facilidad para lo cual se realizarán constantemente talleres donde puedan socializar una actitud emprendedora.

Polo y Pereira (2019) Tiene como objetivo analizar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. El enfoque de la investigación es cuantitativo, el diseño es no experimental, tiene como muestra 53 alumnos. Con la finalidad de precisar los estilos o formas de aprender se implementó el cuestionario de Honey y Alonso CHAEA con un total de 80 ítems, en segunda variable se consideró su registro de calificaciones de ciencias sociales del año académico 2019. Se determinó que el estilo reflexivo de aprendizaje es preponderante.

López (2020) en su tesis menciona que el conocimiento del concepto relacionado a interioridad está cada vez más presente en las instituciones educativas es decir se trata del desenlace de la dimensión inherente a la educación integral que se propicia desde las aulas. Los resultados que se alcanzó demuestran que se trata de una educación integral, esto nos sirve para determinar cómo se relaciona con los mejores resultados.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Masgo (2010) menciona que su investigación está pensada en los retos de atreverse a formar parte de los triunfadores. El estudio es descriptivo y correlacional con una muestra de 426 alumnos tomando a 7 colegios del nivel de secundaria. Se concluye, a mayor nivel de desempeño del educador, mayor emprendimiento de los alumnos.

Vásquez y Suni (2018) El estudio que se realiza, según el autor tiene como norte establecer el vínculo entre enseñanza y el emprendimiento de las alumnas de tecnología del vestido de los estudiantes cantuteños 2016. Su diseño es descriptivo correlacional, se trabajó con técnica de la encuesta con una muestra de 115 alumnas. Desarrolló los cuestionarios, ciertamente con validación de juicios de expertos. Se alcanzó el nivel de confianza de 95%, determinándose la relación entre la enseñanza y el emprendimiento.

Villacres (2017) menciona que tiene como objetivo explicar respecto a la gestión de emprendimiento y su influencia positiva en la competitividad en el país vecino de Ecuador, los métodos que se emplearon fueron la observación, análisis, inductivo y deductivo, arribando a la conclusión que la gestión de emprendimiento favorece a la competitividad.

Chávez (2018) su investigación tiene como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y los logros de los educandos de la Cantuta, 2017. Para este trabajo se

utilizó como muestra 95 estudiantes. Seleccionándose como diseño el correlacional descriptivo, recurriéndose a la técnica de la encuesta y la entrevista, posteriormente sometidos a la prueba de validez y confiabilidad, concluyendo existe relación entre ambas variables.

Basilio y Hereña (2022) en su tesis Empleo de la Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en los educandos del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca - Pasco. El objetivo se desarrolló con el método cuantitativo, el diseño es de tipo cuasi experimental. Su población de estudio 396 educandos. La conclusión refiere que la Red social educativa Edmodo influye significativamente en el logro de los aprendizajes del área de educación para el trabajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión de emprendimiento

Una dirección en emprendimiento permite que los estudiantes se formen de manera competente y adquieran mejores logros de aprendizaje. Según La Cruz (2017):

Una adecuada gestión pedagógica docente favorece el logro de los aprendizajes y la adquisición de capacidades y competencias, tengamos en cuenta la competencia cognitiva, competencia procedimental, competencia actitudinal y competencia didáctica. Las cuales juegan un rol importante al momento de asimilar y adquirir un nuevo aprendizaje para la vida.

El docente en su actividad diaria promueve una gestión activa en el aula, así como la Dirección institucional apoya la gestión de emprendimiento. Por lo expuesto el director de manera indirecta y el docente de manera directa son los que influyen en los aprendizajes de los estudiantes.

Gestión de emprendimiento consiste en idear para luego concretizar o materializar los aprendizajes, desde la teoría hasta la práctica. Según el CNEB:

Gestión de proyecto de emprendimiento es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos y acciones necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas en atención de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico o social.

La comunidad educativa necesita de una educación basada en la gestión del emprendimiento, no solo para alcanzar mejores logros de aprendizaje sino fundamentalmente para aportar en la mejora de su comunidad y específicamente de su familia.

Por las referencias dadas, considero que es imprescindible el involucramiento de toda la comunidad educativa y aliados para lograr mejores logros de aprendizaje desde una gestión de emprendimiento educativo.

Sin lugar a duda hoy más que nunca necesitamos que los estudiantes aporten desde temprana edad con propuestas y trabajo en equipo en bienestar de su comunidad. En ese sentido el MINEDU sobre la gestión de emprendimiento refiere:

Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno a través de una propuesta de valor de bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad, una de ellas; diseñe la estrategia que le permita implementar su alternativa de solución definiendo los recursos y tareas necesarios, aplique habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúe los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. (p.197)

Las instituciones educativas en su gran mayoría promueven conocimientos teóricos con la finalidad de preparar al estudiante para el ingreso a la universidad sin tener en cuenta una educación para la vida.

De lo versado, urge capacitar no solo a los formadores sino a todos los actores comunales con el fin de valorar la gestión de emprendimiento desde una educación para el trabajo con iniciativa y ética, promoviendo el desarrollo fundamentalmente comunal o en equipo.

La formación de emprendedores permitirá obtener mejores logros de aprendizajes en las instituciones educativas. Herrera y Montoya (2013) nos dice que:

“El emprendedor y el emprendimiento deben verse como un evento contextual en un ecosistema, bajo un pensamiento sistémico que difiere de una persona a otra, de ahí que no se deba buscar una receta mágica que conduzca al éxito.”

2.2.2. Propuesta de valor

Nuestra meta como parte del sistema educativo debe estar relacionada con una educación diferenciada, una educación para la vida. Según Alcaraz (2011), propuesta de valor es:

Es aquella que tiene la fuerza para impulsar el desarrollo del emprendimiento, la idea que diferenciará un producto de elementos similares a los de la competencia; dentro de su contenido especifica los aspectos que motivarán al consumidor a preferirlo, puede ser su precio, calidad, servicio posventa, utilidad, y cualquier otro atributo al que el cliente potencial le otorgue valor. (p. 52)

Actualmente es limitada la gestión de emprendimiento y en consecuencia la propuesta de valor no encuentra el espacio para promocionarse.

La propuesta de valor es fundamental para brindarle al público una noción de lo que ofrece nuestra institución educativa, o empresa, el Ministerio de Educación a través del fascículo: Aprendo en casa en Educación para el Trabajo (2020), “Ya sea un producto o servicio, resuelve los problemas del cliente o satisface sus necesidades: mejora su calidad de vida (relevancia), especifica claramente un beneficio (valor)” (p. 3). La sociedad aún no está bien preparada o informada de la importancia de la propuesta de valor, en ese sentido es limitado el apoyo para que los estudiantes se formen con ideas empresariales. En ese sentido, es indispensable desde los primeros años de estudio, promover la investigación y gestión de emprendimiento y la competitividad productiva, consecuentemente la propuesta de valor en la formación de los estudiantes.

2.2.3. Habilidades técnicas

Las habilidades técnicas coadyuvan en la formación del estudiante para el buen manejo de las máquinas y equipos en la gestión de emprendimiento.

Según MINEDU (2016):

Es Operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia. (p.148)

Los estudiantes muestran aptitud para la aplicación de sus habilidades técnicas pero la dificultad surge al tener los talleres con escasa implementación. Frente a esta situación y con el ánimo de explotar el potencial de los educandos, corresponde al Estado, realizar la implementación de las aulas con herramientas y equipos.

2.2.4. Trabajo cooperativo

El trabajo o aprendizaje cooperativos es fundamental para alcanzar mejores resultados productivos, es decir mejores logros de aprendizajes. Según Cecilia Azorin Abellán (2018):

El aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI.

En esa línea de ideas es necesario considerar como estrategia para lograr mejores aprendizajes, promover el trabajo o aprendizaje en equipo. Todo trabajo o aprendizaje cooperativo garantiza aprendizajes duraderos y nos permite idear en conjunto conclusiones o propuestas para nuestra gestión de emprendimiento y mejores logros de aprendizaje.

2.2.5. Logros de aprendizaje

En cuanto a logros de aprendizajes, en los últimos años se viene experimentando la migración paulatina de la calificación vigesimal a la calificación literal. El MINEDU en el documento oficial denominado Currículo nacional (2016), considera “logro destacado, satisfactorio, en proceso e inicio”, los mismos que permiten alcanzar mejores logros de aprendizaje como resultado de una evaluación formativa.

2.3. Bases filosóficas

Siguiendo este mismo paradigma, Drucker (como se citó en Avila, 2021) expresa que. La innovación es una herramienta del emprendedor.

Según Drucker (como se citó en Hidalgo, 2015) El emprendimiento es maximizar las oportunidades, lo que significa aprovechar lo que nos ofrece nuestro medio o contexto.

2.4. Definición de términos básicos

- **Gestión de emprendimiento:** Es idear para luego concretizar o materializar los aprendizajes, desde la teoría hasta la práctica.

Según el MINEDU (2016):

El estudiante lleva a la acción su creatividad teniendo en cuenta la importancia de la eficiencia y eficacia tanto en las metas individuales como colectivas con el propósito de resolver una necesidad o una carencia no solo económica sino también de valores (p.148)

- **Crea propuesta de valor:**

Según MINEDU (2016):

Se trata de buscar alternativas de solución de manera creativa e innovadora a fin de coadyuvar en el avance y resolución de distintos problemas de la localidad, ciertamente considerando la viabilidad de las propuestas o idea definiendo propósitos y metas y dimensionando los recursos y tareas. (p.148)

- **Aplica habilidades técnicas:**

Según MINEDU (2016):

Consiste en poner en práctica el manejo de instrumentos, máquinas o programas de software, a fin de perfeccionar la producción de un bien o la prestación de un servicio, teniendo en cuenta la gama de métodos o técnicas en función de los requerimientos que se presentan de manera que se convierta en calidad. (p.148)

- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas:

Según MINEDU (2016):

Consiste en coadyuvar o sumar esfuerzos individuales para el logro de los objetivos comunes, trabajar cooperativamente significa considerar las diferentes habilidades de los actores de la comunidad educativa sin ninguna excepción, es la búsqueda de un trabajo reflexivo en favor un clima favorable consensuando ideas. (p.148)

- Evalúa los resultados del emprendimiento:

Según MINEDU (2016):

Los resultados nos permitirán conocer si efectivamente se alcanzaron los cambios esperados en cuanto al problema o necesidad identificado; consiste en emplear la información obtenida para la toma de decisiones e impregnar mejoras al proyecto. (p.148)

- Nivel de logro destacado:

MINEDU (2016), En este caso el estudiante presenta un nivel avanzado o superior de lo que se espera considerando la respectiva competencia, es decir evidencia logro de aprendizaje por arriba del nivel esperado. (p.181)

- Nivel de logro satisfactorio:

MINEDU (2016), en este caso el nivel del estudiante es lo que se espera de acuerdo a la competencia, en otras palabras, demuestra un manejo satisfactorio en el logro de los aprendizajes.” (p.181)

- Nivel de logro proceso:

MINEDU (2016), Tenemos estudiantes en proceso cuando está próximo al nivel que se espera, ciertamente considerando la respectiva competencia, significa que el estudiante necesita ser acompañado hasta alcanzar el nivel esperado. (p.181)

- Nivel de logro inicio:

MINEDU (2016), estamos ante el educando con un menor progreso en la competencia exigida de acuerdo a lo que se espera de él. En este caso el educando tiene dificultades necesita más tiempo de acompañamiento de su docente. (p.181)

- Aprendizaje:

Feldman (como se citó en Copari, 2014) El aprendizaje permite cambiar y/o adquirir habilidades, destrezas, entendimiento, conductas y valores.

- Pertinencia:

Es la oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa (“Significados”, 2013, 04:13pm).

- Viabilidad:

“Dicho de un asunto: Que, por su circunstancia, tiene probabilidades de poderse llevar a cabo” (Real Academia Española, 2023).

- Calidad:

Es la valoración de cada persona que permite comparar una cosa con otra siempre que sean de la misma especie (Pérez, 2018, párr. 5).

- Eficacia:

“Capacidad para el uso racional de los medios a fin de alcanzar un objetivo predeterminado” (Pérez y Merino, 2009, párr. 3).

- Integración:

Según Real Academia Española (RAE, 2023) “Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo”

- Consenso:

Según RAE (2023) “Acuerdo producido por consentimiento entre todos los miembros entre varios grupos.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje en educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya – Huacho 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre propuesta de valor y el logro destacado en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

HE2: Existe relación significativa entre las habilidades técnicas y el logro esperado en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

HE3: Existe relación significativa entre trabajo cooperativo y nivel de logro en proceso en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Items
Gestión de emprendimiento	Propuesta de valor	Pertinencia	1 y 2
		Viabilidad	3,4 y 5
	Habilidades técnicas	Calidad	6,7 y 8
		Eficiencia	9
	Trabajo cooperativo	Integración	10,11 y 12
		Consenso	13
Logros de aprendizaje	Nivel de logro destacado	Nivel superior al esperado	1,2 y 3
		Excelencia académica	4 y 5
	Nivel de logro esperado	Manejo satisfactorio en toda la tarea	1,2 y 3
		Resuelve problemas en el tiempo programado	4 y 5
		Resuelve problemas sencillos	10,11,12,13,14 y 15
	Nivel de logro en proceso	Tiene dificultades en aprender	15

Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño metodológico

El enfoque será cualitativo cuantitativo porque utilizaré la recolección de datos y el análisis estadístico con la finalidad de probar la hipótesis. Nivel correlacional dado que asociará las variables. El tipo de investigación será aplicada porque buscará ampliar el conocimiento teórico de manera general. Según Hernández (2014), “El diseño será no experimental porque no será necesaria operar las variables.”

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

Lepkowsk (como se citó Hernández, 2014) Población se define como un conjunto de seres que concuerdan o habitan en un determinado contexto, tienen determinadas especificaciones.

La población está representada por 60 alumnos de secundaria del año escolar 2023 en el colegio N°20364 Atalaya Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra es toda la población, constituida por 60 alumnos pertenecientes al nivel secundaria del colegio N°20364 Atalaya, con la cual se desarrollará el levantamiento de la información solicitada por la instrumentación científica que conforma el trabajo.

3.3. Técnicas de recolección de datos

- Procedimiento: Cronograma de la investigación.
- Procesar los datos: Microsoft Excel, codificar y tabular los datos.
- Analizar los datos: Estadístico SPSS.
- Presentación de resultados. Tablas estadísticas y gráficos.

Para obtener la información en cuanto a la gestión de emprendimiento se aplicó el instrumento de medición validado y con confiabilidad del MINEDU (2016) en base a la competencia de Gestión de proyectos de emprendimiento económico social.

Por otro lado, respecto al nivel en logros de aprendizaje se aplicó el instrumento de medición validado y con confiabilidad del MINEDU (2016) con el nivel de logro destacado, satisfactorio, proceso e inicio.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

La investigación será desarrollada a través del análisis e interpretación de datos con el software SPSS.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis de resultados

Tabla 2. Gestión de emprendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	23	38,3	38,3	38,3
	Bajo	4	6,7	6,7	45,0
	Medio	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los educandos de la Institución Educativa 20364 – Atalaya.

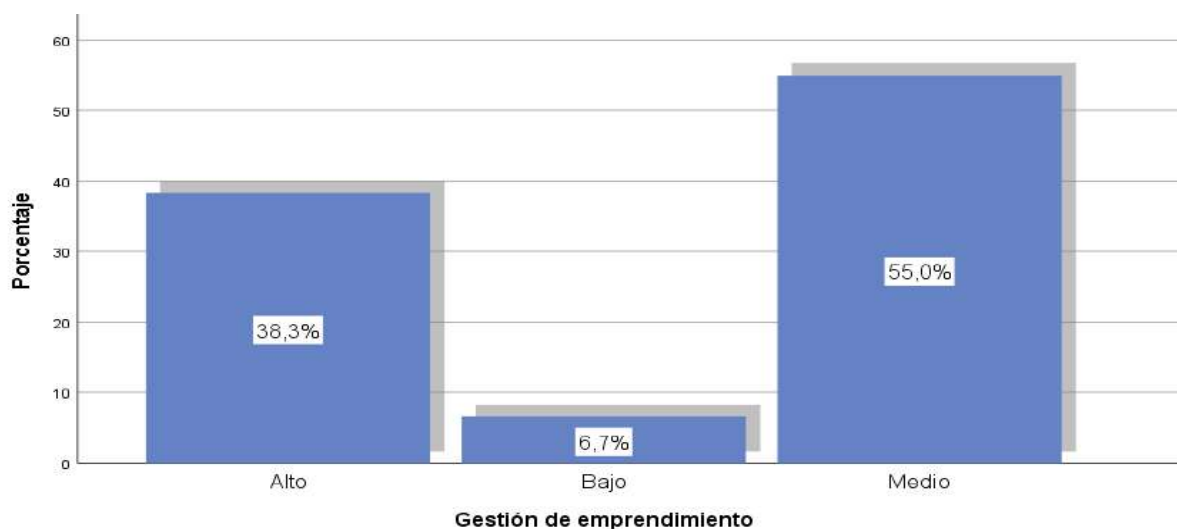


Figura 1. Gestión de emprendimiento

Los resultados muestran que la gestión de emprendimiento en los estudiantes se concentra mayormente en un nivel medio (55%), lo que refleja un desarrollo aceptable aunque perfectible. Un 38,3% alcanza un nivel alto, evidenciando fortalezas significativas en esta competencia, mientras que solo un 6,7% se ubica en el nivel bajo, lo que indica que son pocos los que requieren mayor apoyo. En conjunto, se aprecia una tendencia favorable hacia el fortalecimiento de la gestión de emprendimiento en la institución.

Tabla 3. Propuesta de valor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	43,3	43,3	43,3
	Bajo	3	5,0	5,0	48,3
	Medio	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los educandos de la Institución Educativa 20364 – Atalaya.

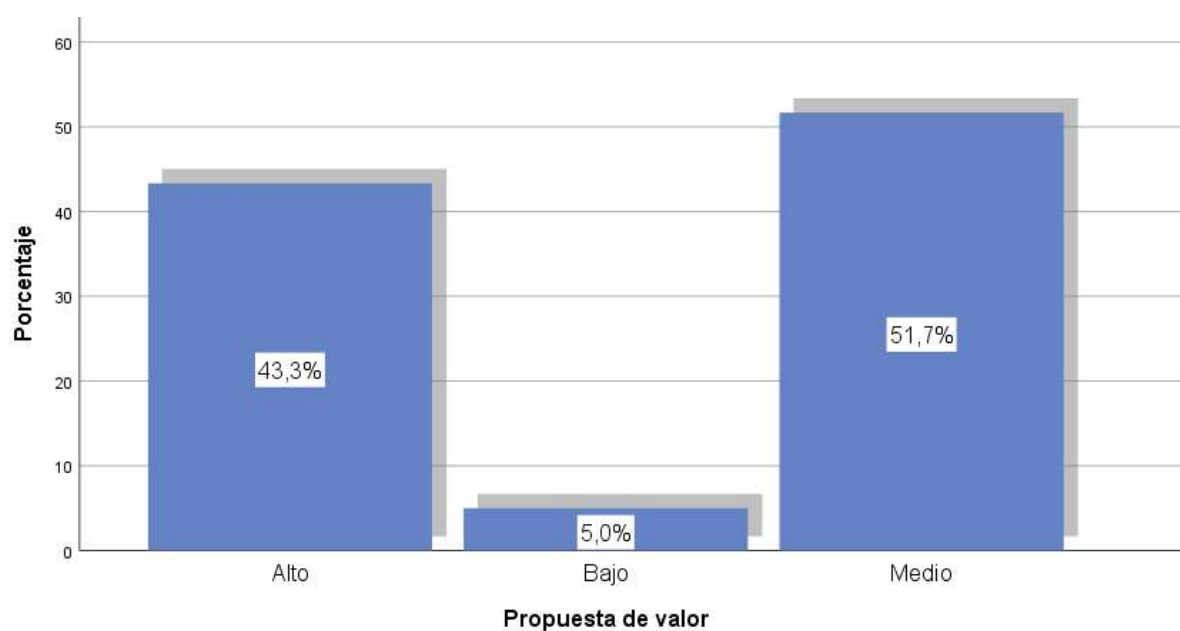


Figura 2. Propuesta de valor

La propuesta de valor en los estudiantes se concentra mayormente en un nivel medio (51,7%), seguida de un 43,3% en nivel alto y solo un 5% en nivel bajo, evidenciando un desempeño aceptable con tendencia positiva.

Tabla 4. Habilidades técnicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19	31,7	31,7	31,7
	Bajo	5	8,3	8,3	40,0
	Medio	36	60,0	60,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los educandos de la Institución Educativa 20364 – Atalaya.

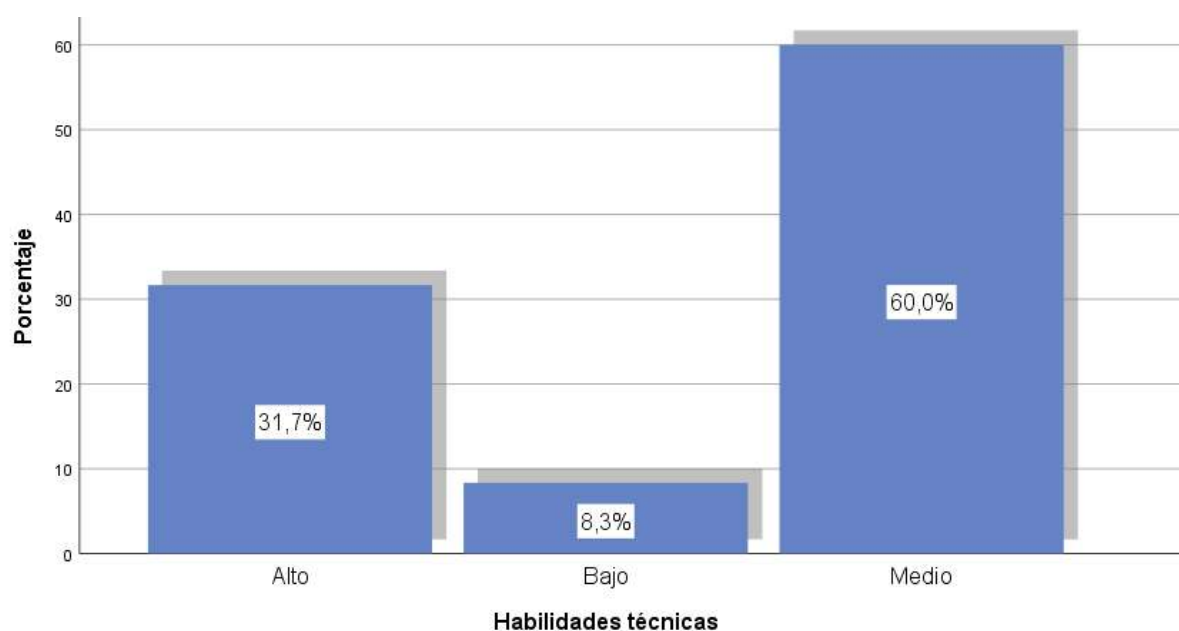


Figura 3. Habilidades técnicas

Los resultados sobre las habilidades técnicas muestran que el 60% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, reflejando un dominio aceptable pero aún en proceso de consolidación. Un 31,7% alcanza un nivel alto, lo que evidencia un grupo con competencias fortalecidas, mientras que solo el 8,3% se encuentra en un nivel bajo, representando una proporción reducida con mayores dificultades. En conjunto, se observa que las habilidades técnicas se concentran principalmente en un nivel medio, con una tendencia favorable hacia lo alto y una mínima presencia en el nivel bajo.

Tabla 5. Trabajo cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	51,7	51,7	51,7
	Bajo	3	5,0	5,0	56,7
	Medio	26	43,3	43,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los educandos de la Institución Educativa 20364 – Atalaya.

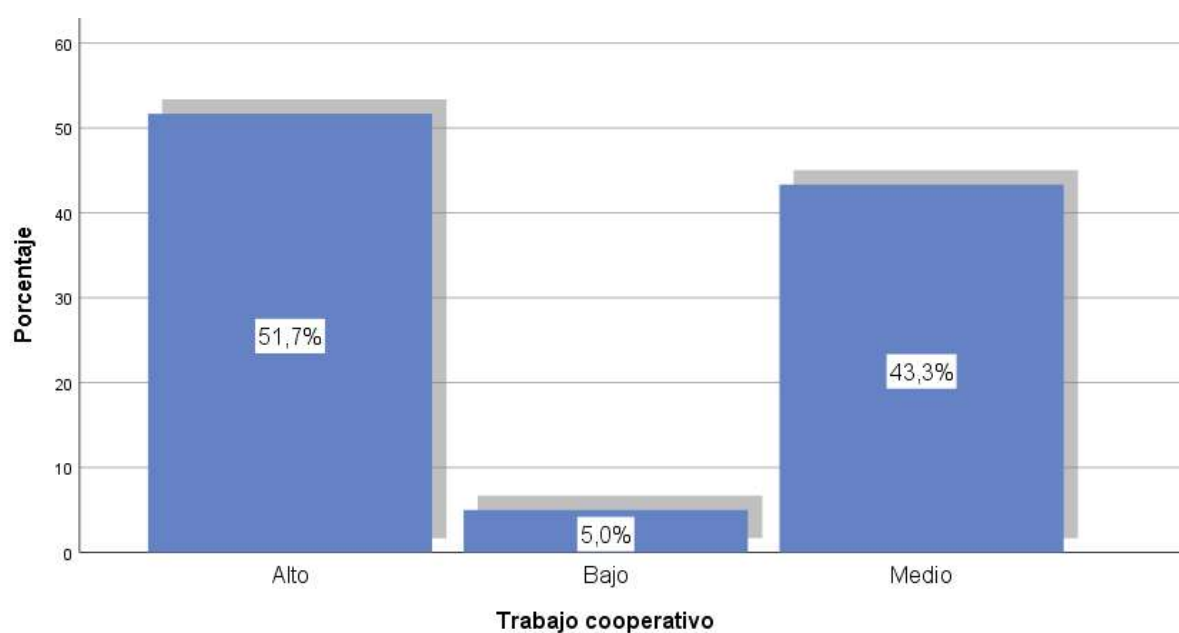


Figura 4. Trabajo cooperativo

De los resultados se concluye que la mayoría de estudiantes (51,7%) presenta un nivel alto de trabajo cooperativo, mientras que el 43,3% alcanza un nivel medio y solo el 5% un nivel bajo. En conjunto, el 95% se sitúa entre medio y alto, lo que evidencia una tendencia positiva hacia la colaboración en equipo.

Tabla 6. Logros de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	36,7	36,7	36,7
	Bajo	2	3,3	3,3	40,0
	Medio	36	60,0	60,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los educandos de la Institución Educativa 20364 – Atalaya.

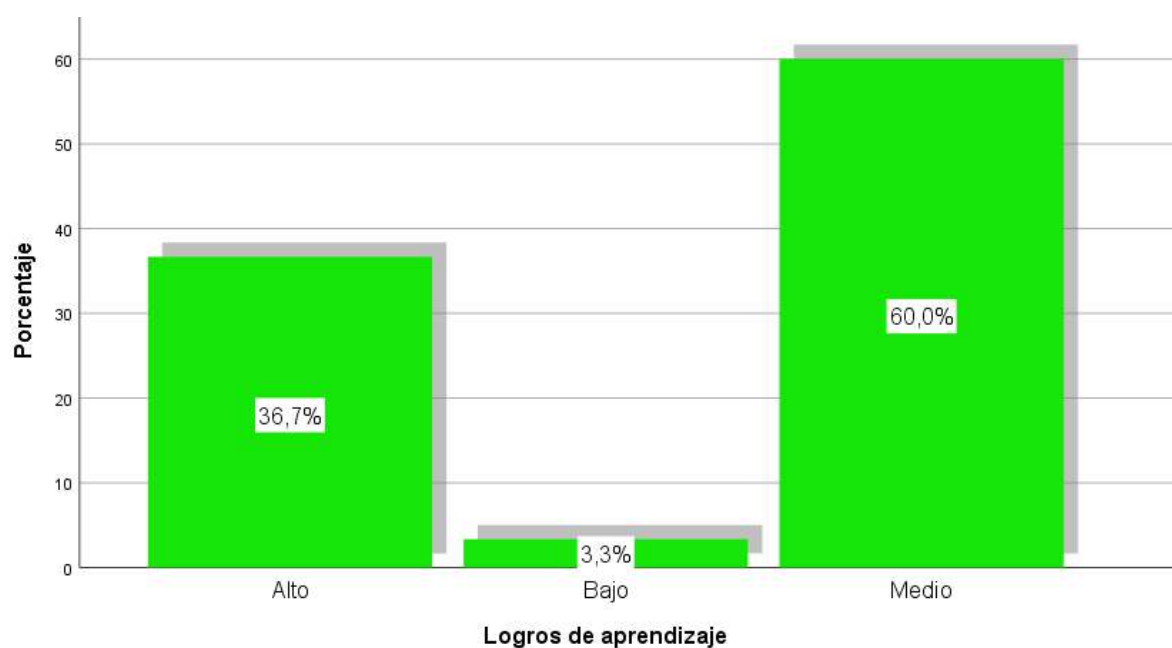


Figura 5. Logros de aprendizaje

Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de logros de aprendizaje, mientras que el 36,7% alcanza un nivel alto y solo el 3,3% se encuentra en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría presenta un desempeño intermedio, aunque existe un grupo importante que logra altos niveles, y muy pocos presentan dificultades significativas.

Tabla 7. Niveles de logro destacado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	41,7	41,7	41,7
	Bajo	4	6,7	6,7	48,3
	Medio	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los educandos de la Institución Educativa 20364 – Atalaya.

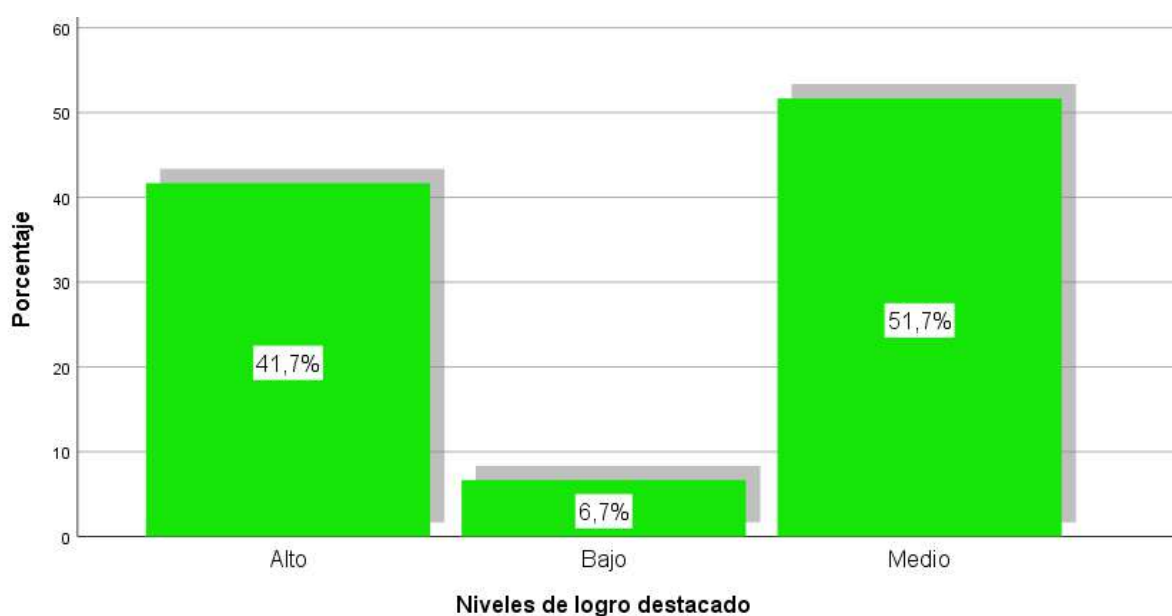


Figura 6. Niveles de logro destacado

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (51,7%) se encuentra en un nivel medio de logro destacado, lo cual refleja que más de la mitad presenta un desempeño aceptable, aunque no sobresaliente. Un 41,7% alcanza un nivel alto, lo que representa a un grupo importante que demuestra un rendimiento destacado en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, solo un 6,7% se ubica en un nivel bajo, evidenciando que son pocos los estudiantes que presentan mayores dificultades. En conjunto, los datos muestran una tendencia favorable, pues el 93,4% se concentra entre niveles medio y alto, lo que indica un buen desempeño general con posibilidades de mejora hacia niveles superiores.

Tabla 8. Niveles de logro esperado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	27	45,0	45,0	45,0
	Bajo	2	3,3	3,3	48,3
	Medio	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los educandos de la Institución Educativa 20364 – Atalaya.

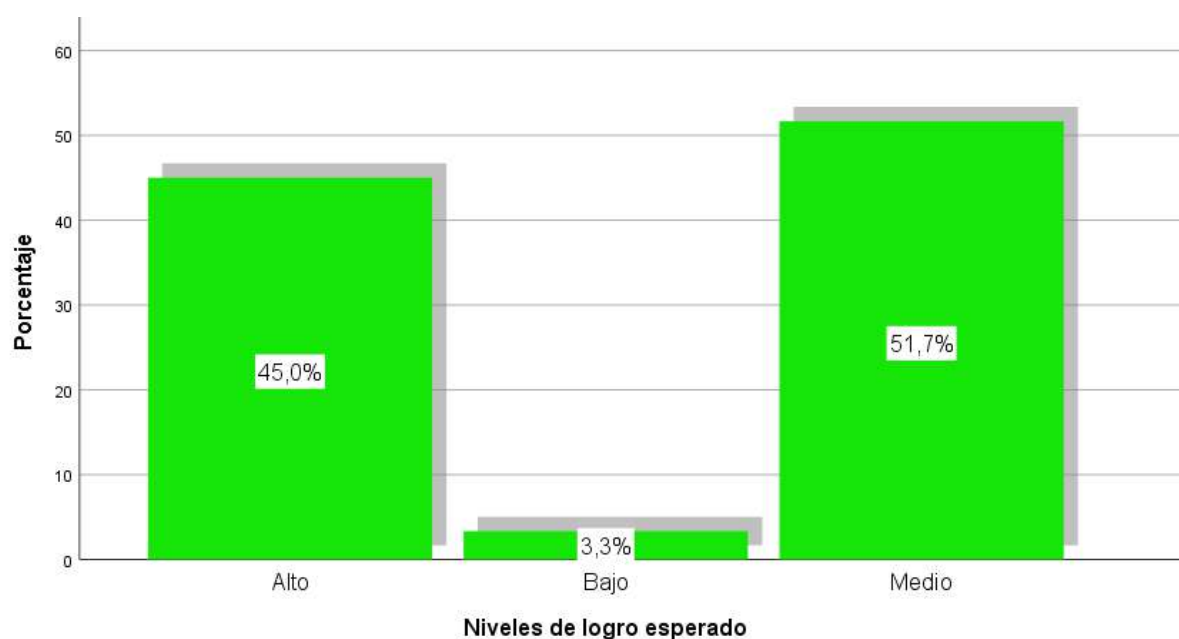


Figura 7. Niveles de logro esperado

Los resultados muestran que el 51,7% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de logros de aprendizaje esperado, mientras que el 45,0% alcanza un nivel alto y solo el 3,3% se encuentra en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría presenta un desempeño intermedio, aunque existe un grupo importante que logra altos niveles, y muy pocos presentan dificultades.

Tabla 9. Niveles de logro en proceso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	28	46,7	46,7	46,7
	Bajo	4	6,7	6,7	53,3
	Medio	28	46,7	46,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los educandos de la Institución Educativa 20364 – Atalaya.

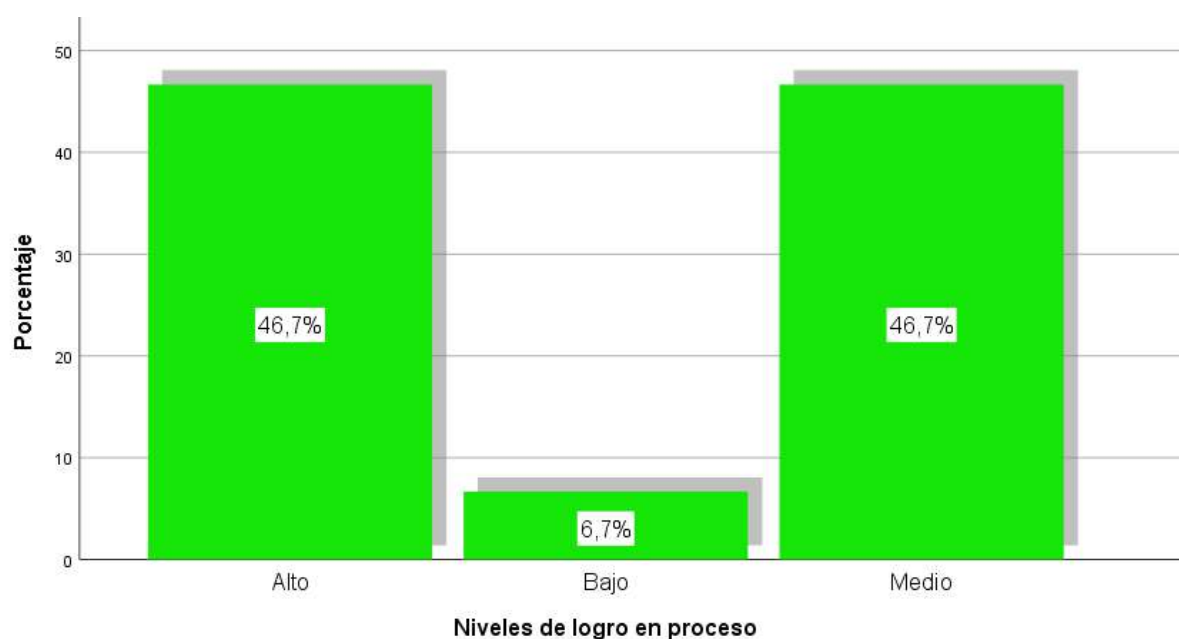


Figura 8. Niveles de logro en proceso

Los resultados muestran que el 46,7% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de logros de aprendizaje en proceso, mientras que otro 46,7% alcanza un nivel alto y solo el 6,7% se encuentra en un nivel bajo.

4.2. Pruebas de normalidad

Tabla 10. Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Propuesta de valor	,125	60	,021
Habilidades técnicas	,152	60	,001
Trabajo cooperativo	,088	60	,000*
Gestión de emprendimiento	,087	60	,000*
Niveles de logro destacado	,115	60	,008
Niveles de logro esperado	,130	60	,003
Niveles de logro en proceso	,119	60	,003
Logros de aprendizaje	,122	60	,006

De acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se observa que todas las variables y dimensiones evaluadas presentan valores de significancia inferiores al nivel de referencia de 0,05. Esto implica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad en cada uno de los casos, determinándose que los datos no se distribuyen de manera normal. Dicho hallazgo es relevante, ya que evidencia que la mayoría de las respuestas de los participantes no siguen un patrón simétrico ni homogéneo, lo cual puede deberse a la naturaleza de las variables investigadas, al contexto de la muestra o a la forma en que los estudiantes perciben y expresan los aspectos vinculados con la propuesta de valor, las habilidades técnicas, el trabajo cooperativo, la gestión de emprendimiento y los diferentes niveles de logro de aprendizaje.

En términos metodológicos, este resultado condiciona la elección de los procedimientos estadísticos posteriores. Al no cumplirse el supuesto de normalidad, se descarta la aplicación de técnicas paramétricas —como la correlación de Pearson, la t de Student o el ANOVA— que requieren distribuciones normales para la validez de sus inferencias. En su lugar, se hace necesario optar por pruebas estadísticas no paramétricas, tales como la correlación de Spearman, , que no exigen este supuesto y permiten obtener conclusiones más confiables y ajustadas a la naturaleza de los datos recopilados.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: La gestión de emprendimiento no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023

Ha: La gestión de emprendimiento se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023

Tabla 11

Correlación entre la Gestión de emprendimiento y Logros de aprendizaje

Correlaciones

			Gestión de emprendimiento	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión de emprendimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,820**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,820**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman evidencian que existe una relación positiva muy fuerte entre la gestión de emprendimiento y los logros de aprendizaje en los estudiantes, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,820 con un nivel de significancia bilateral de 0,000, menor al umbral de 0,01. Este resultado permite afirmar que a mayor desarrollo de la gestión de emprendimiento, se incrementan también los logros de aprendizaje, y que dicha asociación es altamente significativa, lo que descarta la posibilidad de que se deba al azar. En este sentido, la gestión de emprendimiento se configura como un factor clave que influye directamente en el rendimiento y en el alcance de los aprendizajes de los estudiantes, consolidándose como un elemento fundamental en el proceso educativo.

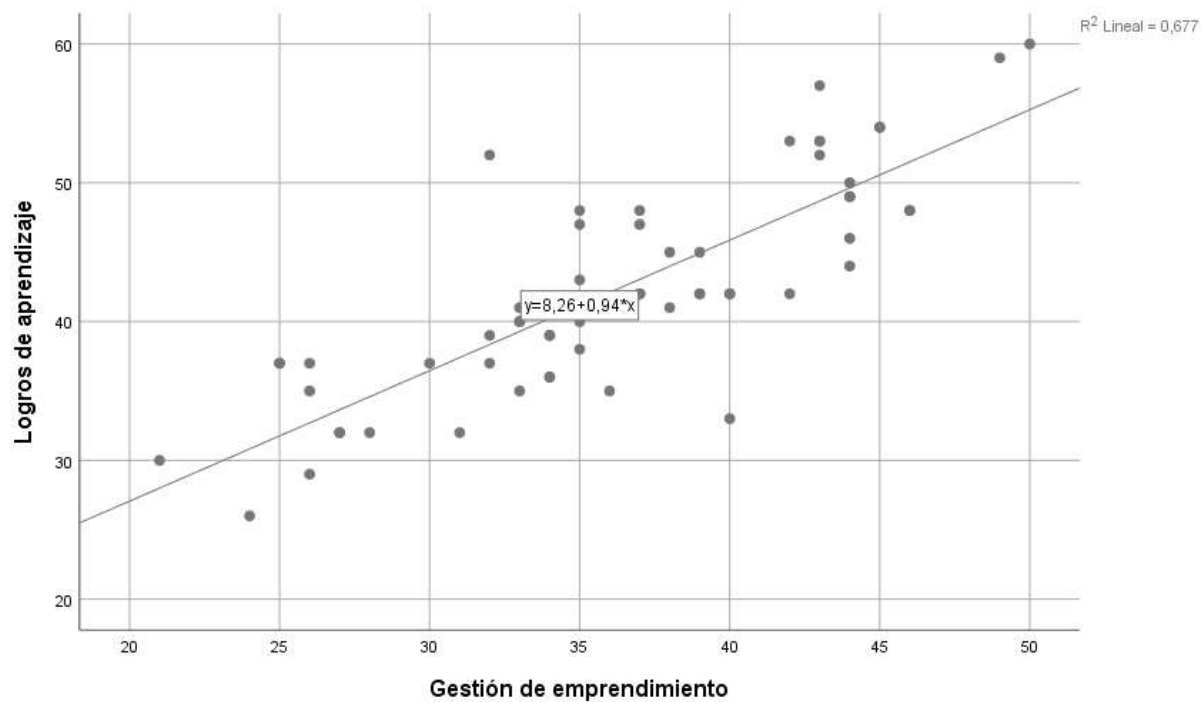


Figura 9. Correlación Gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 1

H₀: La propuesta de valor no se relaciona significativamente con el nivel de logro destacado en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

H_a: La propuesta de valor se relaciona significativamente con el nivel de logro destacado en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

Tabla 12

Correlación entre la Propuesta de valor y logros de aprendizaje

Correlaciones

			Propuesta de valor	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Propuesta de valor	Coefficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados muestran que existe una correlación positiva y fuerte entre la propuesta de valor y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de Spearman de 0,742. Este valor refleja que, en la medida en que la propuesta de valor mejora y se fortalece, también aumentan de manera significativa los logros de aprendizaje de los estudiantes. La significancia estadística ($p = 0,000$), al ser menor que el nivel de 0,01, confirma que esta relación no es producto del azar, sino que es consistente y confiable. En consecuencia, se puede afirmar que la propuesta de valor constituye un factor determinante en la consecución de mejores aprendizajes, pues cuando se plantea de manera clara, pertinente y coherente con las necesidades educativas, favorece el rendimiento académico y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

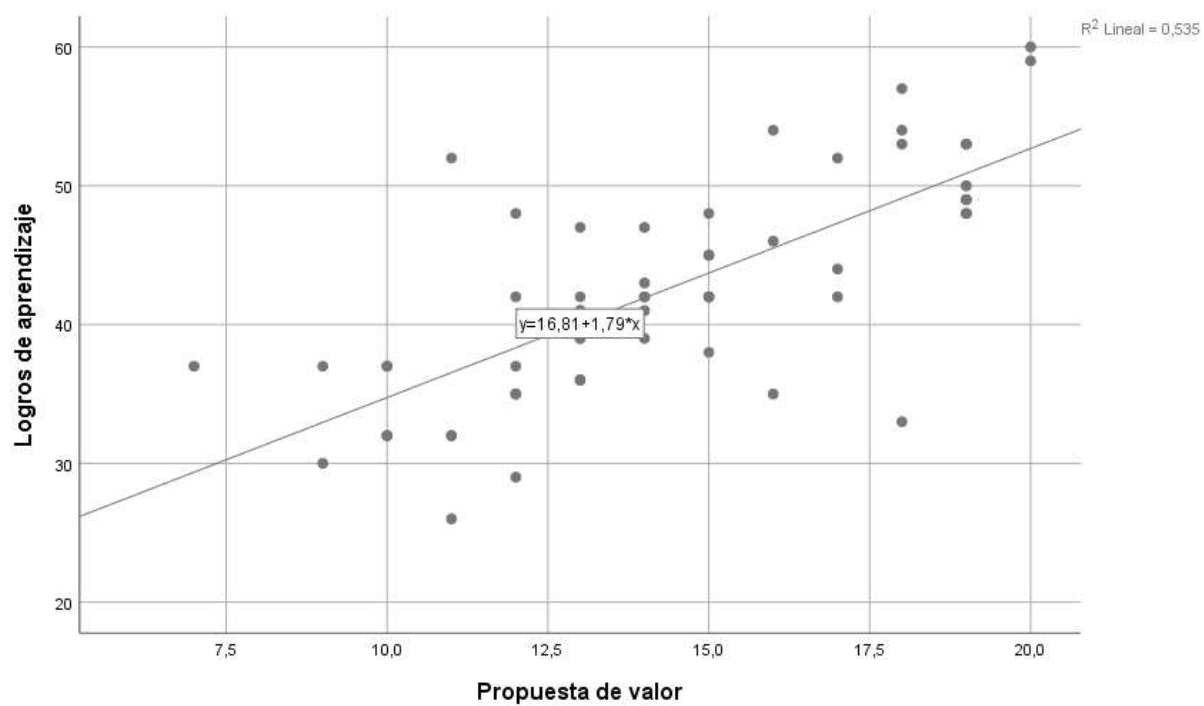


Figura 10. Correlación Propuesta de valor y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 2

Ho: Las habilidades técnicas no se relacionan significativamente con el nivel de logro esperado en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

Ha: Las habilidades técnicas se relacionan significativamente con el nivel de logro esperado en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

Tabla 13

Correlación entre las habilidades técnicas y logros de aprendizaje

Correlaciones

			Habilidades técnicas	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades técnicas	Coeficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados muestran que existe una correlación positiva y significativa entre las habilidades técnicas y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de Spearman de 0,675 y un nivel de significancia de 0,000. Esto indica que, en la medida en que los estudiantes desarrollan y fortalecen sus habilidades técnicas, también incrementan sus logros de aprendizaje, evidenciando que dichas competencias constituyen un factor determinante en la mejora del rendimiento académico y en la consolidación de aprendizajes de mayor calidad.

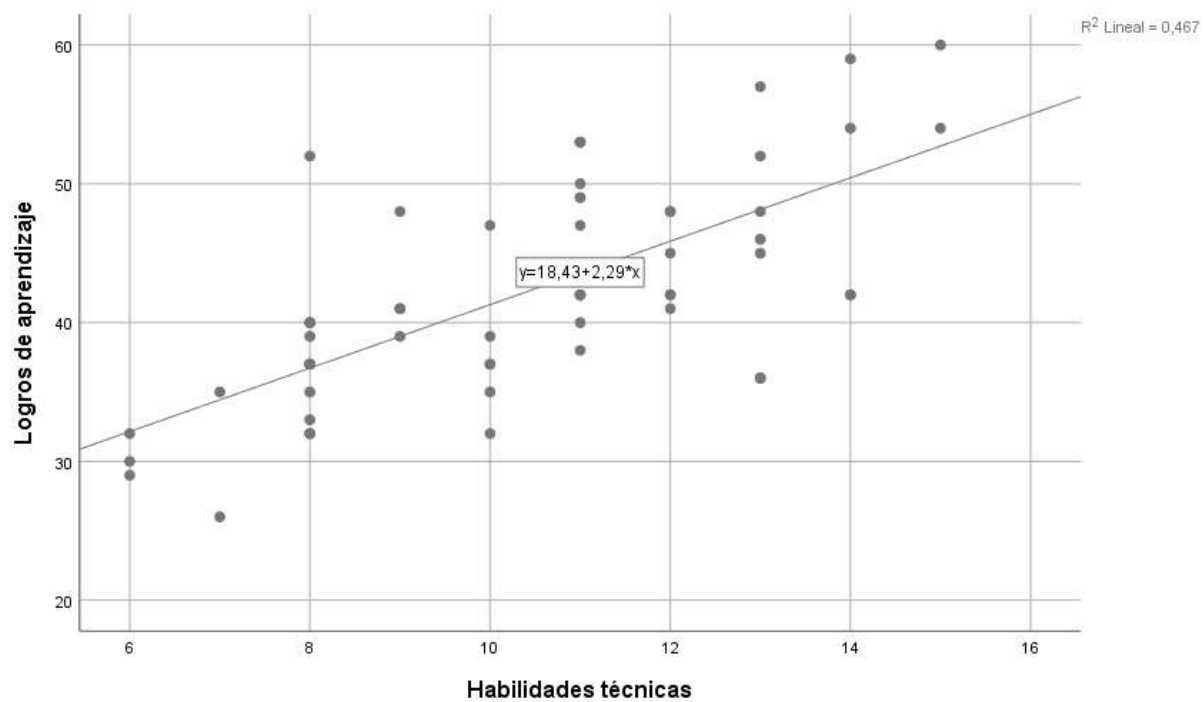


Figura 11. Correlación Propuesta de valor y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 3

Ho: El trabajo cooperativo no se relaciona significativamente con el nivel de logro en proceso en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

Ha: El trabajo cooperativo se relaciona significativamente con el nivel de logro en proceso en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

Tabla 14

Correlación entre el trabajo cooperativo y logros de aprendizaje

Correlaciones

		Trabajo cooperativo	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Trabajo cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,696**
		N	60
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,696**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados muestran que existe una correlación positiva y significativa entre el trabajo cooperativo y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de Spearman de 0,696 y un nivel de significancia de 0,000. Este hallazgo indica que, en la medida en que los estudiantes se involucran activamente en dinámicas de cooperación y colaboración, se incrementan de manera notable sus logros de aprendizaje. La relación identificada es considerablemente fuerte, lo que evidencia que el trabajo en equipo contribuye de forma directa a potenciar el rendimiento académico.

En este sentido, se puede afirmar que el trabajo cooperativo constituye un recurso pedagógico fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos. Al interactuar con sus pares, los estudiantes no solo consolidan conocimientos, sino que también fortalecen habilidades sociales,

comunicativas y cognitivas que inciden en la mejora de su desempeño. Por lo tanto, promover estrategias de enseñanza basadas en la cooperación resulta esencial para lograr una formación integral y de calidad.

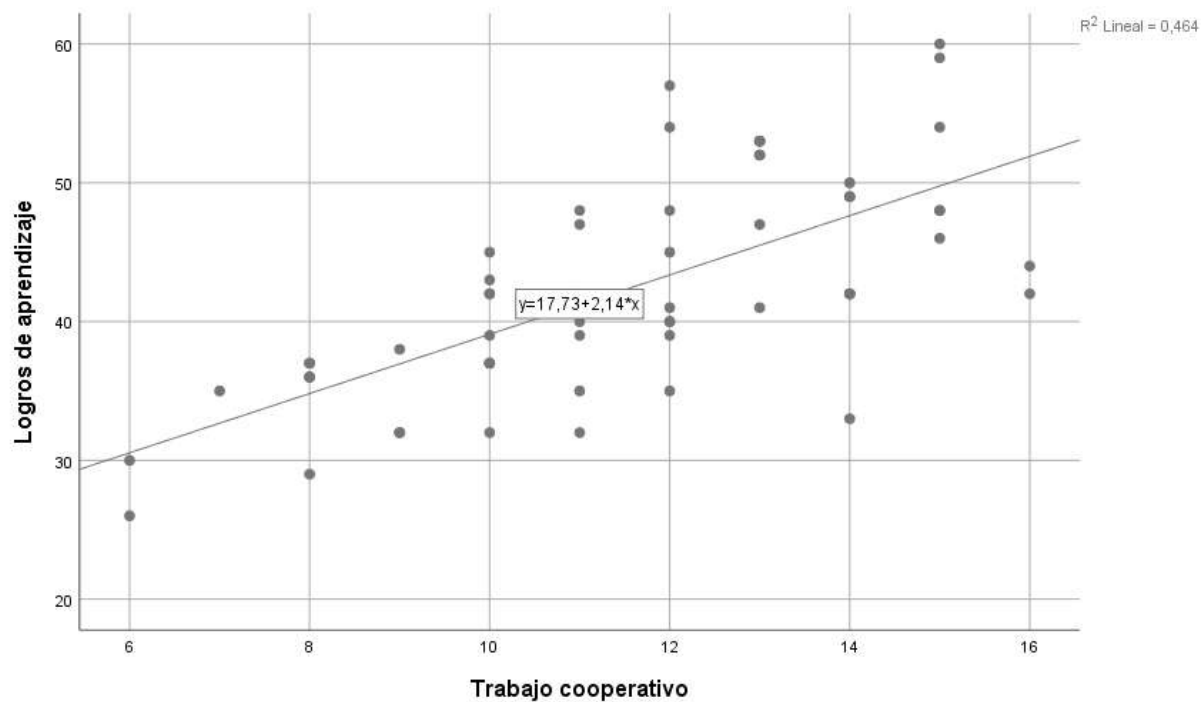


Figura 12. Correlación entre el trabajo cooperativo y logros de aprendizaje

Capítulo V. Discusión

5.1. Discusión de resultados

Se acepta la hipótesis general estableciendo que la gestión de emprendimiento se relaciona significativamente a los logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.

Estos resultados se relacionan con lo que sostiene Calderón, M. (2021) en Quito Ecuador, en su investigación “Desarrollo de habilidades de emprendimiento en estudiantes de Educación Básica: Una propuesta fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos” en donde señala que es fundamental el desarrollo de una propuesta que fomente las habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación básica fundamentada en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.

Con respecto a la hipótesis específica 1. Se acepta que la propuesta de valor se relaciona significativamente al nivel de logro destacado en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023. Resultados que coinciden con lo mencionado por el MINEDU (2016) “Educación Básica Regular, Programa curricular de Educación Secundaria.” En donde señala que la propuesta de valor permite a los estudiantes generar alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno, definiendo objetivos, metas y dimensionando los recursos y tareas. Permitiendo al educando desarrollar diversas habilidades y por ende mejorar en sus aprendizajes.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se acepta que las habilidades técnicas se relacionan significativamente con el nivel logro esperado en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023. Resultados que coinciden con lo indicado por el MINEDU (2016)

“Educación Básica Regular, Programa curricular de Educación Secundaria.” Quien indica que el aprendizaje de habilidades técnicas implica operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos, implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas, aplicando criterios de calidad y eficiencia. El desarrollo de estas habilidades permitirá brindar al estudiante de educación secundaria los recursos necesarios para que desplieguen su potencial, desarrollándose integralmente.

En relación a la hipótesis específica 3, se acepta el trabajo cooperativo guarda relación significativa con el nivel de logro en proceso en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023. Resultados que coinciden con lo señalado por Azorin, C. (2018) en su investigación” El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles educativos. Donde argumenta que el aprendizaje cooperativo es una práctica educativa capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI. En este sentido, es fundamental el desarrollo del trabajo cooperativo para alcanzar mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Los resultados permiten concluir que la gestión de emprendimiento mantiene una relación positiva muy fuerte y altamente significativa con los logros de aprendizaje ($r = 0,820$; $p < 0,01$). Este hallazgo refleja que cuando los estudiantes fortalecen competencias vinculadas con la planificación, la innovación, la toma de decisiones y la capacidad para emprender proyectos, se eleva notablemente su desempeño académico. La gestión de emprendimiento no solo se constituye como un factor asociado a la empleabilidad y al desarrollo profesional futuro, sino también como un eje determinante dentro del proceso formativo, en la medida en que promueve aprendizajes autónomos, significativos y aplicables a contextos reales. Por tanto, se configura como un elemento esencial en la construcción de una educación integral orientada a resultados de calidad.
- Asimismo, se concluye que la propuesta de valor presenta una correlación positiva y fuerte con los logros de aprendizaje ($r = 0,742$; $p < 0,01$). Este resultado evidencia que, en la medida en que la propuesta educativa es diseñada con claridad, coherencia y pertinencia, se logra un impacto directo en la mejora del rendimiento académico. La propuesta de valor, entendida como el conjunto de beneficios, recursos y estrategias que la institución ofrece a los estudiantes, cumple un papel central en la motivación y en la generación de aprendizajes duraderos. De este modo, cuando esta se ajusta a las necesidades reales de los estudiantes y responde a las demandas del entorno, contribuye a que los logros de aprendizaje sean más sólidos y significativos.
- Del mismo modo, se concluye que las habilidades técnicas se relacionan de manera positiva y significativa con los logros de aprendizaje ($r = 0,675$; $p < 0,01$). El desarrollo de destrezas prácticas en el campo formativo fortalece la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en situaciones concretas, lo que incrementa su rendimiento académico. Las habilidades técnicas, además de potenciar la dimensión cognitiva, refuerzan la autonomía, la seguridad en la resolución de problemas y la capacidad de

afrontar retos en el ámbito profesional. Por ello, estas se constituyen como un componente indispensable para garantizar una formación académica que combine teoría con práctica, logrando aprendizajes de mayor calidad y relevancia.

- Finalmente, los resultados muestran que el trabajo cooperativo guarda una relación positiva y significativa con los logros de aprendizaje ($r = 0,696$; $p < 0,01$). Este hallazgo permite afirmar que las dinámicas de colaboración y participación activa entre pares inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El trabajo cooperativo no solo potencia la construcción colectiva del conocimiento, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas que contribuyen a la formación integral. En este sentido, se ratifica que la cooperación en el aprendizaje constituye una estrategia pedagógica fundamental, ya que fomenta la responsabilidad compartida, la resolución conjunta de problemas y la consolidación de aprendizajes significativos, favoreciendo la preparación de los estudiantes para enfrentar tanto retos académicos como profesionales.

6.2. Recomendaciones

- En vista de la fuerte relación encontrada entre la gestión de emprendimiento y los logros de aprendizaje, se recomienda que las instituciones educativas fortalezcan programas y estrategias orientadas a fomentar la cultura emprendedora en los estudiantes. Esto implica integrar en el currículo proyectos de innovación, resolución de problemas reales y actividades de planificación estratégica que permitan desarrollar competencias emprendedoras aplicables al ámbito académico y profesional. Además, se sugiere capacitar a los docentes en metodologías activas de enseñanza que potencien el espíritu emprendedor como eje transversal de la formación.
- Considerando la relevancia de la propuesta de valor en la mejora de los aprendizajes, se recomienda que las instituciones diseñen propuestas educativas claras, pertinentes y coherentes con las necesidades de los estudiantes y las demandas del entorno. Ello requiere no solo innovar en los contenidos curriculares, sino también garantizar la disponibilidad de recursos, infraestructura y apoyo docente adecuados. Del mismo modo, es importante implementar mecanismos de retroalimentación permanente con los estudiantes, a fin de validar y actualizar continuamente la propuesta de valor que la institución ofrece.
- Respecto a la importancia de las habilidades técnicas como factor determinante de los logros de aprendizaje, se recomienda promover una formación integral que combine teoría y práctica, mediante la implementación de talleres, laboratorios, proyectos interdisciplinarios y simulaciones que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos concretos. Asimismo, se sugiere fortalecer las alianzas con el sector productivo y tecnológico para ofrecer experiencias de aprendizaje más cercanas a la realidad profesional, garantizando así aprendizajes más significativos y de calidad.
- Finalmente, dado que el trabajo cooperativo se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje, se recomienda a los docentes aplicar estrategias pedagógicas

basadas en el aprendizaje colaborativo, tales como proyectos grupales, debates, estudios de caso y resolución conjunta de problemas. Estas dinámicas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen competencias blandas como la comunicación, el liderazgo, la empatía y la responsabilidad compartida. Además, se sugiere generar espacios institucionales que promuevan la interacción entre pares, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva del conocimiento, asegurando así una formación integral orientada a la calidad educativa.

Capítulo VII. Referencias bibliográficas

7.1. Fuentes documentales

MINEDU. (2016). Educación Básica Regular, Programa curricular de Educación Secundaria.

MINEDU. (2020). Aplicando el lienzo de la propuesta de valor. Aprendo en casa.

7.2. Fuentes bibliográficas

Hernández, S. (2014) Metodología de la investigación. McGRAW-HILL.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, S. (2011) Fundamentos de gestión empresarial Enfoque basado en competencias. McGRAW-HILL.

Lockward, A. y Valle, X. (2019). Emprendimiento nivel secundario, modalidad técnico profesional guía docente. OEI – MINERD.

7.3. Fuentes hemerográficas

Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles educativos, 40. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181

De La Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. Propósitos y Representaciones, 5(2), 321-357. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992017000200008&script=sci_abstract

7.4. Fuentes electrónicas

Alcaraz, R. (2011). Emprendedor éxito. McGRAW-HILL.

https://www.stodomingo.ute.edu.ec/content/102001-322-1-2-2-8/TEXT0_GUIA_1_El_e_m_p_r_e_n_d_e_d_o_r_de_E_x_i_t_o.pdf

Basilio, A. y Hereña, N.(2022). Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca – Pasco. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Archivo digital.

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2789/1/T026_04222358_T.pdf

Calderón, M. (2021). Propuesta pedagógica para la formación en temas de emprendimiento para docentes de 6to de básica mediante aprendizaje basado en proyectos. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d473564c-b88a-4f81-b653-81589beffd0b/content>

Chávez, R. (2018). La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle]. Archivo digital.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2088/TM%20CE-Du%203838%20CH1%20-%20Chavez%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, C. y Montoya, L. (2013). El emprendedor: una aproximación a su definición y caracterización. Punto de vista, 5.

<https://journal.poligran.edu.co/index.php/puntodevista/article/view/441/412>

López, L. (2020). Técnicas de acceso a la interioridad, flow y rendimiento académico en competencias clave. [Tesis doctoral, Universidad autónoma de Madrid]. Archivo digital.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693062/lopez_fernandez_laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mago, E. (2010). Relación entre desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del cercado Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4d63a63b-3c88-4500-abf5-3cb7da418c78/content>

Polo, Y. y Pereira, V. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Archivo digital.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%20c3%a9mico%20en%20ciencias%20sociales%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sacasa, M. (2020). Actitudes positivas en el aprendizaje de la gestión de emprendimiento. Talleres metodológicos. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50572/1/BFILO-PCE-](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50572/1/BFILO-PCE-20P25%20SACASA%20ESCALA.pdf)

[20P25%20SACASA%20ESCALA.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50572/1/BFILO-PCE-20P25%20SACASA%20ESCALA.pdf)

Vasquez, A. y Suni, R. (2018). Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle]. Archivo digital.

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villacres, R. (2017). Gestión del emprendimiento y su impacto en la competitividad de las Mipymes manufactureras de la provincia de Bolívar en el Ecuador. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6766/Villacres_br.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anexos

Anexo A: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTO

Queridos estudiantes reciban mis saludos, estoy realizando mi trabajo de investigación por lo que colaboración para completar el cuestionario sobre: “Gestión de Emprendimiento y Logros de Aprendizajes en la Institución Educativa 20364 Atalaya Huacho 2023”

Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante, el cuestionario es anónimo y presenta enunciados de cómo se da la pedagogía emprendedora en el aula, por ello no hay respuesta correcta ni incorrecta. Marca con aspa (x) una sola respuesta de acuerdo a la siguiente escala:

N° de Item	ENUNCIADOS	Escala valorativa			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
		4	3	2	1
	Propuesta de valor.				
1	Evalúo la pertinencia de mis alternativas de solución				
2	Valido mis ideas con las de las personas que busco evaluar o impactar				
3	Evalúo la viabilidad de mis alternativas de solución				
4	Diseño una estrategia que me permita poner en marcha mis ideas definiendo alternativas y metas				
5	Considero los recursos y tareas para poner en marcha mis ideas				
	Habilidades técnicas.				
6	Opero herramientas, máquinas o programas de software con eficiencia				
7	Desarrollo métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien				
8	Desarrollo métodos y estrategias para ejecutar la prestación de un servicio				
9	Selecciono o combino las herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad				
	Trabajo Cooperativo				
10	Integro esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común				

11	Organizo el trabajo en equipo en función a las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro				
12	Asumo con responsabilidad las tareas con eficacia y eficiencia				
13	Muestro tolerancia a la frustración aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas				
Puntaje total.					

CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Queridos estudiantes reciban mis saludos, estoy realizando mi trabajo de investigación por lo que colaboración para completar el cuestionario sobre “Gestión de Emprendimiento y Logros de Aprendizajes en la Institución Educativa 20364 Atalaya Huacho 2023”

Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones:

N° de Item	ENUNCIADOS	Escala valorativa			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
		4	3	2	1
	Niveles de logro destacado.				
1	Gestiono proyectos de emprendimiento económico o social				
2	Reinterpreto las situaciones desde las diferentes perspectivas para crear una solución innovadora que implica aspectos éticos y culturales				
3	Diseño estratégicamente y en función a escenarios complejos, las acciones y recursos que necesitare				
4	Trabajo cooperativamente al alinear esfuerzos y acciones individuales para el logro de una meta en común				
5	Lidero actividades y fomento la iniciativa y perseverancia colectiva generando acciones de negociación				
	Niveles de logro esperado.				
6	Genero explicaciones de las necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable				
7	Implemento mis ideas combinando habilidades técnicas				
8	Trabajo cooperativamente recomblando roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta en común				
9	Coordino actividades y colaboro a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo conflictos a través de medios constructivos				
	Niveles de logros en proceso.				

10	Exploro las necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable				
11	Reconozco aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica un proyecto				
12	Anticipo acciones y recursos que necesitaré en un proyecto				
13	Trabajo cooperativamente cumpliendo los roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta en común				
14	Facilito a la iniciativa y perseverancia colectiva				
15	Evalúo el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios generados				
Puntaje total					

Anexo B: Matriz de consistencia

GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTO Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20364 ATALAYA HUACH

Problema	Objetivos	Marco Teórico-Conceptual	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología	Técnicas	Instrumentos	Procedimientos
Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo del colegio 20364 Atalaya Huacho 2023?	Objetivo General: Determinar la relación de gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo del colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.	A. Antecedentes Sacasa, M. (2020). En esta investigación se puede evidenciar las aptitudes y actitudes de los educandos en su manera de afrontar al mundo de manera creativa, analizando, innovando, trabajando con esmero y entusiasmo en el emprendimiento, desde el proceso de aprender haciendo. Se aplicará la metodología cuantitativa y cualitativa, se coadyuvará a la motivación intrínseca y extrínseca en la formación del estudiante de manera que se encuentren preparados para afrontar una sociedad competitiva, con permanente actitud positiva con habilidades y destrezas que le permitirán emprender con facilidad para lo cual se realizarán constantemente talleres donde puedan socializar una actitud emprendedora.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre gestión de emprendimiento y logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo del colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.	Variable 1. Gestión de emprendimiento.	Material La población está constituida por los 60 estudiantes de secundaria del colegio 20364 – Atalaya.	Encuesta	Cuestionario	Procedimiento. Cronograma del proyecto de investigación.
Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre propuesta de valor y nivel logro destacado en Educación para el Trabajo del colegio 20364 Atalaya Huacho 2023?	Específicos: Determinar la relación de propuesta de valor y logro destacado en Educación para el Trabajo del colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre propuesta de valor y nivel de logro destacado en Educación para el Trabajo en el colegio 20364 Atalaya Huacho 2023.	Variable 2. Logros de aprendizaje.	Dimensiones D1 Propuesta de valor. Indicador 1: Pertinencia. Indicador 2: Viabilidad. D2 Habilidades técnicas. Indicador 1: Calidad. Indicador 2: Eficiencia. D3 Trabajo cooperativo Indicador 1 Integración Indicador 2 Consenso D1 Nivel de logro destacado. Indicador 1: Nivel superior al esperado. Indicador 2: Excelencia académica. D2 Nivel de logro esperado. Indicador 1: Manejo satisfactorio en toda la tarea propuestas. Indicador 2: Resuelve problemas en el tiempo programado. D3 Nivel de logro proceso Indicador 1: Resuelve problemas sencillos. Indicador 2: Tiene dificultades en aprender. D4 Nivel de logro en inicio. Indicador 1 Dificultades en el desarrollo de las tareas. Indicador 2 Necesita mayor acompañamiento	Método 1.Tipo de Investigación: Aplicada . 2.Enfoque: Cualitativo 3.Nivel: Correlacional. 4.Diseño de la Investigación: No experimental.	Encuesta Encuesta	Cuestionario Cuestionario	Procesamiento de datos. Microsoft Excel, codificación tabulación de datos. Análisis de datos, Chi cuadrado sobre cuadro de contingencia. Estadístico SPSS. Presentación de resultados. Tablas estadísticas y gráficos.

Anexo C: Matriz de datos

Cuestionario de gestión de emprendimiento													Cuestionario de logros de aprendizaje															
Propuesta de valor					Habilidades técnicas				Trabajo cooperativo				Niveles de logro destacado				Niveles de logro esperado				Niveles de logro en proceso							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	
2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	
3	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	
2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	4	4	4	4	3	4	
2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	
2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	
4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	
3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	
2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
2	2	1	1	1	2	2	3	1	4	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	4	2	4	3	2	1	3	2	
4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	
3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	

3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
4	4	3	3	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	1	2	2	3	4	2	3	2	3	1	2	3	1
2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3
3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2
2	1	2	3	4	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	3	4	2	3	3	2	4	1
2	1	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3
3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
4	3	2	1	4	3	3	1	4	3	2	1	4	4	2	3	2	4	1	3	4	2	1	4
2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4
2	3	1	4	2	1	3	2	4	2	3	1	3	1	3	3	1	2	3	4	2	3	1	4
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2
2	4	2	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	1	3	4	2	2	4	2	3
3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4

3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2
2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2
3	4	4	4	4	1	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2
2	3	4	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4