



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Programas de tutoría y desempeño académico en educados de la Institución
Educativa José Antonio Encinas Franco, Pativilca – 2025**

Tesis
**Para optar el Grado Académico de Maestra en Gerencia de la
Educación**

Autora
Maria del Carmen Nivin Salgado

Asesor
Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz



Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz
Cppo N° 577552

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maria del Carmen Nivin Salgado	40916311	16 de julio del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Augusto Ramiro Brito Díaz	15583068	https://orcid.org/0000-0002-0142-2788
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Miguel Víctor Barba Herrera	15705830	https://orcid.org/0000-0003-3130-5571
Henry Freddy Lindo Oyola	15692763	https://orcid.org/0000-0002-3269-5391
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818

MARIA DEL CARMEN NIVIN SALGADO (2026-033819)

PROGRAMAS DE TUTORIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EDUCADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO...

 DGI-POSGRADO 2026
 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trncoid::1:3558768357

Fecha de entrega
4 may 2026, 11:25 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
4 may 2026, 11:34 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
Informe_final_de_tesis_20.pdf

Tamaño del archivo
1.6 MB

88 páginas
14.438 palabras
81.191 caracteres



Página 2 de 93 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trncoid::1:3558768357

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con el amor de siempre para todos los educandos del Perú que son los elementos sustanciales del cambio integral de nuestro amado Perú.

María del Carmen Nivin Salgado

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por permitirme desarrollarme plenamente en este hermoso mundo que él creó, por darme la vida y sostenerme en cada etapa de mi vida.

María del Carmen Nivin Salgado

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Investigaciones nacionales	23
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Bases filosóficas	32
2.4 Definición de términos básicos	36
2.5 Hipótesis de investigación	38
2.5.1 Hipótesis general	38
2.5.2 Hipótesis específicas	38
2.6 Operacionalización de las variables:	39
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1 Diseño metodológico	41
3.2 Población y muestra	42

3.2.1 Población	42
3.2.2 Muestra	42
3.3 Técnicas de recolección de datos	43
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	44
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS	47
4.1 Análisis de resultados	47
4.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	65
CAPÍTULO V	75
DISCUSIÓN	75
5.1 Discusión de resultados	75
CAPÍTULO VI	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
6.1 Conclusiones	77
6.2 Recomendaciones	78
REFERENCIAS	80
7.1 Fuentes documentales	80
7.2 Fuentes bibliográficas	80
7.3 Fuentes hemerográficas	81
7.4 Fuentes electrónicas	82
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

1. El plan de tutoría de la institución está claramente explicado y es fácil de comprender...	49
2. Los objetivos del programa de tutoría responden a mis necesidades académicas y formativas....	50
3. El cronograma de actividades tutoriales está bien organizado y se cumple según lo programado.	51
4. Las sesiones de tutoría se desarrollan de manera ordenada y comprensible.....	52
5. Durante las tutorías, tengo oportunidades suficientes para participar y expresar mis ideas.....	53
6. El tutor utiliza estrategias adecuadas para brindarme acompañamiento académico y personal...	54
7. El tutor realiza un seguimiento constante de mi progreso académico.....	55
8. Recibo retroalimentación clara y útil sobre mis avances y dificultades en las tutorías....	56
9. Las actividades del programa de tutoría son evaluadas y mejoradas de acuerdo con nuestras necesidades.	57
10. Comprendo adecuadamente los contenidos desarrollados en mis clases.....	58
11. Soy capaz de resolver mis tareas escolares sin grandes dificultades.....	59
12. Considero que estoy desarrollando las habilidades necesarias para mi formación académica.....	60
13. Mi promedio académico refleja un buen nivel de desempeño.....	61
14. Cumpla con las evaluaciones y entregas en los plazos establecidos.....	62
15. He notado mejoras progresivas en mi rendimiento académico durante el año.....	63
16. Me siento motivado(a) e interesado(a) en mis actividades escolares.....	64
17. Soy responsable con mis trabajos, tareas y compromisos académicos.....	65
18. Participo activamente en las actividades y dinámicas de clase.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

1. El plan de tutoría de la institución está claramente explicado y es fácil de comprender...	49
2. Los objetivos del programa de tutoría responden a mis necesidades académicas y formativas....	50
3. El cronograma de actividades tutoriales está bien organizado y se cumple según lo programado.	51
4. Las sesiones de tutoría se desarrollan de manera ordenada y comprensible.....	52
5. Durante las tutorías, tengo oportunidades suficientes para participar y expresar mis ideas.....	53
6. El tutor utiliza estrategias adecuadas para brindarme acompañamiento académico y personal...	54
7. El tutor realiza un seguimiento constante de mi progreso académico.....	55
8. Recibo retroalimentación clara y útil sobre mis avances y dificultades en las tutorías....	56
9. Las actividades del programa de tutoría son evaluadas y mejoradas de acuerdo con nuestras necesidades.	57
10. Comprendo adecuadamente los contenidos desarrollados en mis clases.....	58
11. Soy capaz de resolver mis tareas escolares sin grandes dificultades.....	59
12. Considero que estoy desarrollando las habilidades necesarias para mi formación académica.....	60
13. Mi promedio académico refleja un buen nivel de desempeño.....	61
14. Cumpro con las evaluaciones y entregas en los plazos establecidos.....	62
15. He notado mejoras progresivas en mi rendimiento académico durante el año.....	63
16. Me siento motivado(a) e interesado(a) en mis actividades escolares.....	64
17. Soy responsable con mis trabajos, tareas y compromisos académicos.....	65
18. Participo activamente en las actividades y dinámicas de clase.....	66

RESUMEN

La presente investigación presenta como variables “*Programas de tutoría y desempeño académico, 2025*” Su finalidad es establecer la relación entre los programas de tutoría y el desempeño académico de los estudiantes de dicha institución durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un nivel correlacional y un diseño no experimental, transversal y correlacional. Para la muestra se contó con 152 alumnos, de los cuales 11 pertenecen al nivel primaria y 141 al nivel secundaria. A modo de recojo de data se emplearon como técnicas la observación, la encuesta y el análisis documental, lo que permitió obtener información relevante y confiable sobre las variables de estudio. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre la implementación del programa de tutoría y el desempeño académico de los educandos. El análisis estadístico, arrojó un valor de 0.999, lo que indica una correlación de magnitud muy buena entre las variables. En conclusión, se determinó que los programas de tutoría influyen de manera significativa y positiva en el desempeño académico, 2025.

Palabras claves: Programas de tutoría; desempeño académico; educación básica; estudiantes; investigación correlacional.

ABSTRACT

This research presents the variables “Tutoring Programs and Academic Performance, 2025.” Its purpose is to establish the relationship between tutoring programs and the academic performance of students at the institution during the year 2025. The study was conducted under a quantitative approach, of an applied type, with a correlational level and a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 152 students, of whom 11 belonged to the primary level and 141 to the secondary level. For data collection, observation, survey, and documentary analysis were used as techniques, which made it possible to obtain relevant and reliable information about the study variables. The results showed the existence of a significant relationship between the implementation of the tutoring program and the academic performance of the students. The statistical analysis yielded a value of 0.999, indicating a very strong correlation between the variables. In conclusion, it was determined that tutoring programs have a significant and positive influence on academic performance, 2025.

Keywords: Tutoring programs; academic performance; basic education; students; correlational research.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, caracterizado por constantes transformaciones sociales, pedagógicas y tecnológicas, el desempeño académico de los educandos se ha convertido en un indicador fundamental de la calidad educativa. Diversos factores influyen en dicho desempeño, entre los cuales destacan los programas de tutoría, concebidos como estrategias de acompañamiento, orientación y apoyo integral al estudiante, orientadas a fortalecer no solo los aprendizajes académicos, sino también el desarrollo personal, social y emocional.

En el sistema educativo peruano, los programas de tutoría han sido incorporados como un eje transversal del proceso formativo, reconociéndose su importancia para prevenir problemáticas escolares, mejorar la convivencia y favorecer el rendimiento académico. Sin embargo, pese a su implementación normativa, en muchas instituciones educativas persisten dificultades relacionadas con el bajo rendimiento académico, la desmotivación escolar y la limitada articulación entre la tutoría y el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hace necesario evaluar su real impacto en los educandos.

La Institución Educativa José Antonio Encinas Franco, ubicada en el centro poblado Pampa San José, distrito de Pativilca, no es ajena a esta realidad. Durante los últimos años se han evidenciado diversos desafíos vinculados al desempeño académico de los estudiantes, lo que plantea la necesidad de analizar el rol que cumplen los programas de tutoría en el fortalecimiento de los logros educativos. En este contexto, resulta pertinente investigar si las acciones tutoriales desarrolladas en la institución contribuyen de manera significativa al desempeño académico de los educandos.

Por ello, la presente investigación titulada **“Programas de tutoría y desempeño académico en educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco – Pampa San José, Pativilca – 2025”** tiene como propósito analizar la relación existente entre la aplicación de los programas de tutoría y el desempeño académico de los estudiantes. Los

resultados de este estudio permitirán generar información relevante que contribuya a la mejora de las prácticas tutoriales y al fortalecimiento de la calidad educativa en la institución, sirviendo además como referencia para futuras investigaciones en contextos educativos similares.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el sistema educativo peruano, los **Programas de Tutoría y Orientación Educativa (TOE)** constituyen un componente fundamental para la formación integral de los estudiantes, al promover su bienestar emocional, social y académico. El Ministerio de Educación establece que la tutoría debe realizarse de manera sistemática, planificada y sostenida, como un espacio donde los educandos reciben acompañamiento para enfrentar dificultades personales y fortalecer su proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la práctica, su implementación se ve afectada por limitaciones institucionales, formativas y de gestión que reduce su impacto real en los aprendizajes.

En la **Institución Educativa José Antonio Encinas Franco**, ubicada en Pampa San José, distrito de Pativilca, estas problemáticas se hacen evidentes. A partir de observaciones preliminares y reportes institucionales, se identifican dificultades que inciden en la eficacia del programa de tutoría: irregularidad en el desarrollo de las sesiones, escasa articulación entre tutores y docentes de área, insuficiente capacitación para abordar casos complejos de convivencia escolar y limitaciones en el seguimiento individualizado de los estudiantes que presentan mayores necesidades de apoyo. Estas condiciones generan una brecha entre lo que normativamente se propone y lo que efectivamente se ejecuta en el contexto escolar.

Paralelamente, se evidencia que un número considerable de estudiantes muestra **bajo desempeño académico**, especialmente en competencias relacionadas con la comprensión lectora, resolución de problemas y logro de aprendizajes en áreas fundamentales. A ello se suman factores como inasistencias frecuentes, dificultades socioemocionales, desmotivación, problemas de convivencia y escaso acompañamiento

familiar, los cuales afectan directamente el rendimiento escolar y la permanencia educativa.

La situación se vuelve más preocupante cuando se observa que muchos de estos estudiantes no reciben el soporte tutorial adecuado para superar estas dificultades. La falta de un acompañamiento sistemático limita la detección temprana de problemas, la orientación oportuna y la ejecución de acciones preventivas o correctivas que podrían favorecer su desarrollo académico y personal. De esta manera, el impacto de la tutoría en el rendimiento escolar se vuelve incierto, generando dudas sobre la efectividad del programa para responder a las necesidades reales de los educandos.

Ante este panorama, surge la necesidad de **analizar cómo se están implementando los programas de tutoría en la institución y cuál es su relación con el desempeño académico de los estudiantes**, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y posibilidades de mejora. Comprender esta relación permitirá proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la práctica tutorial e impacten positivamente en los aprendizajes, en concordancia con las demandas educativas del año 2025.

1.2 Formulación del problema

Encontramos la siguiente expresión:

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los programas de tutoría y el desempeño académico en la IE José Antonio Encinas Franco, el año 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo se está implementando el programa de tutoría, 2025?
- b) ¿Cuál es el nivel de desempeño académico, 2025?
- c) ¿Qué relación existe entre los componentes del programa de tutoría (planificación, ejecución y seguimiento) y el desempeño académico de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

Tenemos dos clases:

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los programas de tutoría y el desempeño académico, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la implementación del programa de tutoría, 2025.

Identificar el nivel de desempeño académico de los educandos de la institución en el año 2025.

Analizar la relación entre los componentes del programa de tutoría (planificación, ejecución y seguimiento) y el desempeño académico de los estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación es relevante debido a que los **programas de tutoría** constituyen un componente fundamental en la formación integral de los estudiantes, pues contribuyen al desarrollo emocional, social y académico, aspectos directamente vinculados al logro de aprendizajes. En la Institución Educativa *José Antonio Encinas Franco*, ubicada en Pampa San José – Pativilca, la tutoría escolar enfrenta desafíos en su implementación, tales como la falta de seguimiento continuo, insuficiente capacitación docente y escasa articulación entre tutores y docentes de área. Estas limitaciones pueden repercutir negativamente en el **desempeño académico** de los estudiantes.

Desde el punto de vista **teórico**, el estudio permitirá ampliar el conocimiento sobre la relación entre acompañamiento tutorial y rendimiento escolar, aportando evidencia para comprender cómo la tutoría influye en los procesos de aprendizaje. De igual manera, fortalecerá la base conceptual de investigaciones futuras relacionadas con la orientación educativa y las estrategias de soporte pedagógico.

En el plano **práctico**, los resultados del estudio brindarán información valiosa para los directivos, docentes y tutores de la institución, permitiendo identificar debilidades y proponer acciones de mejora que optimicen la práctica tutorial. Asimismo, la investigación puede contribuir a la toma de decisiones institucionales orientadas al fortalecimiento del acompañamiento estudiantil, con miras a mejorar el desempeño académico de los educandos.

Finalmente, la investigación tiene **pertinencia social**, ya que el mejoramiento del desempeño académico repercute directamente en las oportunidades formativas de los estudiantes de un contexto rural como Pampa San José, aportando de esta forma al desarrollo educativo y comunitario.

1.5 Delimitaciones del estudio

Encontramos lo siguiente:

a) Delimitación espacial

El estudio se desarrollará en la **Institución Educativa José Antonio Encinas Franco**, ubicada en el centro poblado Pampa San José, distrito de Pativilca, provincia de Barranca, región Lima.

b) Delimitación temporal

La investigación se centrará en el análisis de la implementación de los programas de tutoría y del desempeño académico **durante el año 2025**.

c) Delimitación poblacional

La población estará conformada por los **educandos del nivel secundario** (o primaria, si corresponde) de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco.

d) Delimitación temática

El estudio se enfocará exclusivamente en la **relación entre los programas de tutoría y el desempeño académico**, considerando componentes como

planificación, ejecución y seguimiento del programa tutorial, así como los logros académicos registrados en las áreas curriculares.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable debido a que se cuenta con las condiciones institucionales, logísticas y metodológicas necesarias para su ejecución. La dirección y el personal docente de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco han mostrado apertura para facilitar el acceso a la información relevante, como registros de tutoría, actas académicas, informes y entrevistas. Asimismo, la muestra estudiantil se encuentra claramente definida y es accesible para la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

En términos de **recursos**, el estudio no requiere equipamiento especializado, y puede desarrollarse con materiales convencionales de investigación educativa, tales como cuestionarios, fichas de observación y análisis documental. Por otro lado, el investigador cuenta con la formación metodológica necesaria para conducir el estudio y con el tiempo suficiente para cumplir con cada una de sus etapas.

Además, el desarrollo de la investigación es **éticamente viable**, ya que se resguardará la confidencialidad de la información obtenida y se respetarán los principios de consentimiento informado y protección del estudiante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Encontramos dos tipos de ellas:

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Burgos Ferrer, 2023), para su Maestría en Investigación Aplicada a la Educación: *El crecimiento socioafectivo y su repercusión en el rendimiento escolar*. Facultad de Educación y Trabajo Social, Valladolid, España. Objetivo: Examinar la relación entre el fortalecimiento de las competencias socioafectivas y el desempeño escolar de los estudiantes en todos los niveles educativos, a través de una revisión sistemática fundamentada en el sistema PRISMA. Muestra: Estuvo representada por 15 investigaciones seleccionadas rigurosamente de bases de datos. La muestra total indirecta agrupa a miles de estudiantes de distintas edades, contextos y nacionalidades, incluyendo datos de Chile, Marruecos, México, Perú, Colombia, Corea del Sur, Estados Unidos y España. Se puede observar que mantuvo un enfoque cuantitativo. Es de carácter no experimental, correlacional, además, se utilizó como técnica de acopio de data, la revisión de literatura científica y como instrumentos, estrategias de búsqueda estructuradas en bases de datos académicas. Se aplicaron escalas tipo Likert en la mayoría de los estudios revisados. En las conclusiones encontramos que: Se destacó que los estudiantes con mayor inteligencia emocional, autoconcepto, habilidades sociales y percepción positiva del clima escolar, tienden a obtener mejores resultados académicos. También se subrayó la presencia del docente en el acompañamiento emocional y en la implementación de estrategias que promuevan el bienestar emocional. Sin embargo, algunos estudios evidenciaron que esta relación puede variar según el contexto o las prácticas aplicadas. En general, los resultados respaldan la importancia de fomentar la competencia socioemocional dentro del ámbito educativo.

(Elizalde Sanabria, 2023), para obtener el grado en la carrera de enfermería. *Insomnio: factores de riesgo y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería*. Palencia, España.

Objetivo: identificar y analizar la literatura disponible sobre los factores predisponentes del insomnio en estudiantes de Ciencias de la Salud, particularmente en la carrera de Enfermería, y su asociación con el desempeño académico. Muestra: se utilizó una muestra documental de 8 artículos científicos seleccionados mediante una revisión bibliográfica narrativa. En la investigación encontramos: de enfoque cualitativo y carácter no experimental. Nivel descriptivo. Para obtener la información, el instrumento fue la búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas como PubMed, Dialnet, Scielo, entre otras, y como técnica se aplicaron ecuaciones de búsqueda con operadores booleanos y criterios DeCS/MeSH. En las conclusiones encontramos que: existe una clara relación entre insomnio y bajo rendimiento académico, siendo las mujeres y las personas con cronotipo vespertino las más afectadas. Se identificaron hábitos que pueden cambiar, como el consumo de alcohol, tabaco, cafeína, uso excesivo de dispositivos electrónicos y el estrés. Se resalta la importancia de realizar intervenciones preventivas durante la formación universitaria para mejorar tanto el bienestar de los estudiantes como su desempeño académico.

(**Martín Sánchez**, 2024) para su Maestría en Investigación e Innovación Educativa. *La influencia favorable de las estrategias activas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Infantil*. Universidad de Valladolid. Palencia, España. Su finalidad fue analizar la influencia favorable de las metodologías activas en el proceso de aprendizaje. Muestra: se trabajó con tres aulas de Educación Infantil. Las participantes principales fueron las maestras responsables de dichas aulas. La investigación se llevó en un enfoque cualitativo. De carácter no experimental. Nivel descriptivo. Se realizó un estudio de caso múltiple. Se utilizaron entrevistas a docentes y observaciones directas en el aula como instrumentos de recolección de datos. En las conclusiones encontramos que: las metodologías activas mejoran el rendimiento académico de los alumnos y fomentan su desarrollo cognitivo, emocional y social. Los estudiantes adquieren habilidades como la autonomía, la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Se confirma la importancia de centrar el proceso de enseñanza en el alumno.

(**García Hernández, 2022**), expuso: Intervención para prevenir del abandono escolar a través del desarrollo de la motivación y el autoconcepto académico. Universidad de Valladolid. Palencia, España. Objetivo: Diseñar e implementar un programa para prevenir el abandono escolar temprano fortaleciendo la motivación académica y el autoconcepto. Muestra: la propuesta está dirigida al alumnado de 2º de ESO. Además, incluye la implicación del profesorado a través de sesiones formativas. Se trata de una intervención educativa aplicada a un grupo concreto en etapa clave para la toma de decisiones académicas y vocacionales. Este trabajo fue de tipo aplicado con enfoque cualitativo. De carácter no experimental, con un nivel descriptivo-propositivo. Parte de una fundamentación teórica profunda basada en investigaciones actuales sobre el AET, y de un análisis legislativo y contextual tanto a nivel nacional como autonómico. Se empleó la revisión bibliográfica como método principal para la elaboración del programa, complementado con el análisis de experiencias previas y buenas prácticas educativas. La metodología del programa se apoya en la tutoría, la orientación y el trabajo colaborativo, utilizando actividades grupales, dinámicas reflexivas, recursos visuales y técnicas activas. En las conclusiones encontramos que: la mejora de la motivación intrínseca y del autoconcepto del alumnado son factores clave para prevenir el abandono escolar. Se observa que el alumnado con baja autoestima académica y escasa perspectiva de futuro es más propenso a desvincularse del sistema educativo. El programa promueve el desarrollo emocional, la participación activa, el pensamiento positivo y el compromiso escolar. También se resalta el papel esencial del profesorado como agente de cambio, por lo que el proyecto incluye sesiones de formación docente. Se concluye que un enfoque integral e individualizado, que tenga en cuenta tanto al alumnado como al entorno educativo, es indispensable para abordar eficazmente el abandono escolar temprano.

(**Morón Ruiz, 2021**) . En su Trabajo de Fin de Máster. *La importancia del fortalecimiento de la inteligencia emocional en la didáctica de la Física y la Química*. Palencia, España. Objetivo: proponer un programa de intervención educativa para integrar la inteligencia emocional en la enseñanza de la asignatura de Física y Química en la etapa de Educación

Secundaria, fomentando el desarrollo emocional del alumnado y mejorando su actitud hacia el aprendizaje de las ciencias. Muestra: el programa está dirigido al alumnado de 3º. En la investigación encontramos: se trata de una propuesta aplicada, de enfoque cualitativo, carácter no experimental y nivel descriptivo-propositivo. En la recopilación de datos encontramos que: se realizó una revisión teórica exhaustiva, incluyendo estudios empíricos sobre las emociones en la enseñanza de las ciencias. Las emociones del alumnado fueron analizadas mediante tablas de observación, análisis de actividades y estrategias didácticas. El programa se divide en dos bloques: uno general en la asignatura de tutoría y otro específico en Física y Química, incluyendo actividades de conciencia, regulación, autonomía emocional, y habilidades socioemocionales, así como técnicas de gamificación, experimentación, debates y escape rooms adaptados. En las conclusiones encontramos que: el desarrollo de la inteligencia emocional incide directamente en la mejora del aprendizaje significativo, la motivación y la actitud del alumnado hacia las ciencias. Se identifican emociones negativas frecuentes como el aburrimiento o la ansiedad ante la asignatura, y se concluye que es posible transformarlas en emociones positivas (como la alegría o la confianza) mediante metodologías activas y estrategias innovadoras. Se recomienda que esta línea de trabajo se continúe desarrollando para contribuir al bienestar emocional y académico de los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Román Salazar, 2021), expuso: *Acompañamiento académico orientado al desarrollo de las prácticas preprofesionales en estudiantes de administración*. Escuela de Posgrado. Lima, Perú. Objetivo: proponer un programa de tutoría académica como estrategia para fortalecer el desarrollo de las prácticas preprofesionales, optimizando sus competencias, conocimientos y habilidades para una mejor inserción en el mundo laboral. La muestra se seleccionó, incluyendo 20 alumnos y 3 maestros. En la investigación encontramos: se empleó un enfoque cualitativo, de tipo aplicado educacional. El diseño fue no experimental, de corte transversal, con un nivel descriptivo-propositivo. Se utilizaron técnicas cualitativas como observación de clase, entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes, con instrumentos previamente validados por juicio de expertos. Las herramientas incluyeron guías de observación, cuestionarios con escala

ordinal y entrevistas semiestructuradas. En las conclusiones encontramos que: se identificaron diversas limitaciones como el escaso acompañamiento tutorial, la falta de estrategias tecnológicas aplicadas, materiales poco motivadores, y la sobrecarga de estudiantes por docente. Se determinó que un programa de tutoría académica bien estructurado puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades, a la orientación profesional del estudiante y a su empleabilidad. La propuesta de intervención incluyó fases de planeación, sesiones tutoriales específicas, y una evaluación del impacto formativo del programa. Se concluye que el acompañamiento cercano, permanente y sistemático de los docentes fortalece la preparación profesional del alumnado, mejorando su adaptación al entorno laboral y favoreciendo una transición efectiva de lo académico a lo profesional.

(**Gonzales Blas**, 2025) . Presentó “*La administración de la tutoría y su relación con la satisfacción de los estudiantes. 2022*”. Huacho, Perú. Objetivo: Establecer la relación entre la gestión de la tutoría y la satisfacción de los estudiantes. Muestra: 197 participantes. En la investigación encontramos: El estudio presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental. En la recopilación de datos encontramos: La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario estructurado en escala Likert, aplicado de manera individual a los estudiantes. Finalmente: Los resultados evidencian que la gestión tutorial tiene una fuerte influencia en la satisfacción de los estudiantes. El 64.5% de los escolares manifestó sentirse satisfecho con el trabajo de los docentes tutores. Las dimensiones personal (65.0%), social (68.0%) y de los aprendizajes (60.4%) fueron valoradas positivamente. Asimismo, el 63.3% de los estudiantes expresó satisfacción con el servicio tutorial recibido, destacando la confianza, el acompañamiento emocional y el apoyo académico.

(**Oria Castillejo**, 2022), expuso: *El rol de la tutoría y su relación con el rendimiento académico en estudiantes*. Huacho, Perú. Objetivo: Evaluar la influencia de la función tutorial en el desempeño académico de los estudiantes. Muestra: 132 estudiantes. En la investigación encontramos: El estudio tiene un enfoque cuantitativo. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado, elaborado a partir de la operacionalización de

variables. Las dimensiones consideradas fueron: acompañamiento socioafectivo, acompañamiento cognitivo y acompañamiento pedagógico. En las conclusiones encontramos: Se demostró que existe una incidencia significativa entre la función tutorial y el desempeño académico de los estudiantes, con un valor de correlación de $r = 0.705$ y una significancia de $p = 0.000$. Asimismo, se observaron correlaciones positivas y significativas en cada dimensión: el acompañamiento socioafectivo ($r = 0.716$), el cognitivo ($r = 0.799$) y el pedagógico ($r = 0.646$). Los resultados concluyen que la función tutorial desempeñada por los docentes tiene una influencia directa y positiva en el desarrollo académico, la autoeficacia y el rendimiento de los estudiantes universitarios.

(Figueroa Jiménez, 2024) . presentó: *La acción tutorial como estrategia de apoyo al aprendizaje en estudiantes que cursan la asignatura Internado, 2022*. Escuela de Posgrado. Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú. finalidad: Establecer la relación entre la tutoría como estrategia pedagógica y el aprendizaje, 2022. Muestra: Estuvo representada por 78 estudiantes de dicha carrera. En la investigación encontramos: Es de enfoque cuantitativo. De carácter no experimental. Con diseño correlacional. Nivel básico. El instrumento fue un cuestionario, y como técnica se utilizó la encuesta con escala tipo Likert de cinco niveles. Finalidad: Se determinó una relación positiva entre la tutoría como estrategia y el aprendizaje. Se destaca que los estudiantes valoran positivamente la tutoría al promover el pensamiento crítico, mejorar el desempeño académico y fortalecer el aprendizaje. Esto sugiere que la implementación de tutorías facilita el desarrollo de habilidades, competencias y compromiso profesional en el contexto universitario.

(Aguirre Laura & Cotrina Portal, 2025) . En su tesis para optar el grado académico de Maestría: *La acción tutorial y la adaptación al entorno universitario*. Escuela de Posgrado. Lima, Perú. Objetivo: Analizar de manera crítica los estudios existentes acerca del impacto de las modalidades de tutoría universitaria en la adaptación. Muestra: la revisión consideró 33 artículos seleccionados. Es de enfoque cualitativo con diseño de revisión crítica de literatura. Se empleó el método PRISMA 2020 para la selección de estudios. Se utilizaron criterios de inclusión y exclusión claros, búsquedas sistemáticas con operadores booleanos y se aplicaron

filtros por año, idioma y población objetivo. Se organizó la información en tablas de resultados según modalidad de tutoría. En las conclusiones encontramos que: La tutoría universitaria incide positivamente en la adaptación de los estudiantes al entorno universitario. La tutoría individual influye en la relación tutor-estudiante y en la motivación académica; la grupal promueve el desarrollo integral con enfoque estructurado y culturalmente sensible; y la de pares refuerza el acompañamiento académico con una perspectiva holística. Se recomienda implementar programas de tutoría con evaluación continua, formación integral de tutores y atención a las diversas necesidades estudiantiles.

2.2 Bases teóricas

Programas de Tutoría

Con la publicación del Acuerdo número 442, que establece el Sistema Nacional del Bachillerato dentro de un contexto de diversidad, se reconocen diferentes mecanismos de gestión orientados a mejorar la calidad educativa en la Educación Media Superior (EMS). Entre estos mecanismos, se destaca la importancia de generar espacios destinados a la orientación educativa y a la atención de las diversas necesidades que presentan los estudiantes. En este marco, se establece la implementación de programas de tutorías como una estrategia fundamental para todos los servicios educativos que conforman este nivel. Estas tutorías buscan brindar un acompañamiento integral a los alumnos, considerando no solo su rendimiento académico, sino también su desarrollo personal, emocional y social. Asimismo, se pretende fortalecer el vínculo entre docentes y estudiantes, propiciando un ambiente escolar más cercano, comprensivo y adaptado a la diversidad de contextos y problemáticas que enfrentan los jóvenes. De esta manera, el Sistema Nacional del Bachillerato promueve una educación más inclusiva, equitativa y centrada en el alumno, consolidando las tutorías como un eje clave en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la reducción del abandono escolar. **(Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Ed, 2023)**

La tutoría académica se entiende como un proceso de acompañamiento continuo que se desarrolla a lo largo de la formación del estudiante, con el objetivo de apoyarlo integralmente en su trayectoria escolar. Este acompañamiento se realiza mediante una atención personalizada, en la que docentes, en su función de tutores, brindan orientación, seguimiento y apoyo directo a los alumnos. La finalidad es atender sus necesidades académicas, fortalecer sus habilidades y estrategias de estudio, así como identificar posibles dificultades que puedan afectar su desempeño. A través de este vínculo cercano entre tutor y estudiante, se busca fomentar un desarrollo académico más sólido, mejorar la permanencia escolar y contribuir a la formación integral de los jóvenes. La tutoría no se limita únicamente al ámbito académico, sino que también se convierte en un espacio donde se pueden abordar aspectos personales y emocionales que inciden en el aprendizaje. De esta forma, la figura del tutor se consolida como un apoyo esencial en el proceso educativo, facilitando la adaptación, el progreso y el logro de los objetivos escolares por parte de los estudiantes. Además, este proceso fortalece la comunicación entre los distintos actores educativos y permite generar estrategias preventivas ante situaciones de riesgo. En consecuencia, la tutoría académica se convierte en una herramienta clave para lograr una educación más humana, inclusiva y centrada en el alumno. **(Asociación Nacional de Universidades e Institución, 2020)**

En la educación primaria, la tutoría se lleva a cabo de forma constante y planificada, siendo parte esencial del trabajo cotidiano del docente. A través de las interacciones diarias en el aula, se va construyendo un vínculo afectivo entre el maestro y sus estudiantes, lo que permite generar un ambiente de confianza y cercanía. Este lazo facilita un acompañamiento socioafectivo que no solo apoya el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y emocional de las niñas y los niños. La tutoría en este nivel educativo se enfoca en atender de manera integral las necesidades del

estudiante, promoviendo su bienestar general y fortaleciendo su autoestima. Además, cumple un rol preventivo frente a posibles situaciones de riesgo o vulneración de derechos, al permitir que el docente identifique señales de alerta y actúe de manera oportuna. Esta atención cercana y constante contribuye a la formación de estudiantes más seguros, responsables y empáticos, reforzando su desarrollo integral en un entorno protector y respetuoso. En consecuencia, la tutoría se convierte en una herramienta clave para garantizar una educación primaria inclusiva, humanizadora y centrada en el bienestar del alumno. **(Ministerio de Educación, 2016)**

En el ámbito universitario, los programas de tutoría no deben implementarse únicamente por el cumplimiento de las disposiciones legales, sino también porque representan un componente fundamental para asegurar la calidad educativa. Estos programas responden a la necesidad de brindar un acompañamiento efectivo a los estudiantes a lo largo de su formación profesional, ayudándolos a enfrentar los desafíos académicos y personales propios de la vida universitaria. Al ofrecer orientación, seguimiento y apoyo individualizado, las tutorías permiten fortalecer las competencias del alumnado, mejorar su adaptación al entorno universitario y facilitar su integración en la comunidad académica. Uno de los beneficios más relevantes de este acompañamiento es el incremento de la permanencia estudiantil, ya que reduce los índices de deserción y favorece la continuidad en los estudios. Así, la tutoría universitaria se convierte en una estrategia clave para promover trayectorias académicas exitosas, garantizar el aprovechamiento pleno de las oportunidades formativas y contribuir al logro de una educación superior más inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral del estudiante. **(Arakaki, Dammert, Mendoza, & Herrera, 2019)**

Las experiencias de tutoría que se presentan tienen como propósito principal reforzar el papel del docente en su función como tutor o tutora, impulsando su transformación en una figura adulta significativa dentro del entorno educativo. Se busca que los docentes no solo enseñen contenidos, sino que también se conviertan en referentes cercanos que escuchen activamente, comprendan las necesidades de sus estudiantes y los orienten en su proceso formativo. Este acompañamiento va más allá del aspecto académico, ya que se enfoca en promover el bienestar emocional, social y personal del alumnado, contribuyendo a su desarrollo integral. Al establecer relaciones de confianza y empatía, el docente-tutor se posiciona como un apoyo constante que ayuda a los estudiantes a enfrentar desafíos, tomar decisiones y fortalecer su autoestima. Estas experiencias de tutoría permiten consolidar un ambiente escolar más humano, inclusivo y participativo, donde cada alumno se siente valorado y respaldado. **(Ministerio de Educación, Experiencias exitosas de tutoría: Familias Fuertes y Líderes Estudiantiles, 2018)**

Desempeño Académico

El desempeño académico es un concepto que ha sido abordado y debatido por diversos autores, quienes coinciden en señalar que se trata de un indicador clave para valorar el avance y la calidad del proceso educativo en el que participa el estudiante. Este desempeño suele manifestarse a través de calificaciones otorgadas por los docentes o mediante el promedio general que el alumno alcanza en sus asignaturas, lo cual permite tener una idea cuantitativa de su progreso. Sin embargo, el desempeño académico va más allá de un simple número, ya que refleja el nivel de apropiación de contenidos, el grado de compromiso, la constancia en el estudio y la capacidad para responder a las exigencias del currículo. A través del promedio, se sintetiza una parte del recorrido escolar del estudiante, mostrando en qué medida ha logrado alcanzar los

objetivos de aprendizaje establecidos. Es por ello que, al centrarse en el desempeño académico, se busca no solo medir el conocimiento adquirido, sino también comprender cómo se desenvuelve el alumno frente a las distintas demandas académicas. Este enfoque permite valorar el proceso formativo de manera más integral y plantea la necesidad de seguir fortaleciendo prácticas pedagógicas que potencien el desarrollo de competencias y habilidades a lo largo del tiempo. **(Palacios Delgado & Andrade Palos, 2007)**

El desempeño académico puede entenderse como un concepto que se relaciona directamente con los logros alcanzados por los estudiantes en función de los aprendizajes esperados dentro del proceso formativo. Este desempeño no surge de manera aislada, sino que es el resultado del grado de participación, esfuerzo y compromiso que el alumno demuestra a lo largo de su trayectoria educativa. Así, el desempeño académico refleja el nivel en que el estudiante ha logrado desarrollar competencias clave, tales como el pensamiento crítico, la comprensión lectora, la resolución de problemas y otras habilidades necesarias para enfrentar con éxito los retos del entorno académico. Evaluar el desempeño implica, entonces, no solo observar resultados finales, sino también considerar el proceso mediante el cual el alumno llega a dichos resultados, valorando su evolución, autonomía y capacidad de aplicar lo aprendido en diferentes contextos. En este sentido, el desempeño académico es un reflejo del involucramiento activo del estudiante en su aprendizaje y de cómo este compromiso se traduce en avances significativos en su formación. Por ello, su análisis requiere una mirada integral que considere tanto el aspecto cognitivo como el actitudinal y procedimental. **(Vera Rodríguez, Villavicencio, Rodríguez, & González, 2021)**

Abordar el desempeño académico desde una perspectiva amplia implica dejar de verlo únicamente como una cifra o calificación final, para comprenderlo como un fenómeno que se manifiesta de manera continua a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta mirada permite valorar cómo los estudiantes se desenvuelven en el aula, cómo participan, aplican los conocimientos, resuelven problemas y se relacionan con los contenidos, más allá del resultado obtenido en una evaluación puntual. Concebir el desempeño académico de esta forma ofrece una visión más real y profunda del aprendizaje alcanzado, ya que permite identificar fortalezas, dificultades y avances del grupo en tiempo real. A su vez, esta comprensión integral facilita al docente tomar decisiones pedagógicas más acertadas, adaptar sus estrategias y acompañar de manera más efectiva el desarrollo de sus estudiantes. Al analizar el desempeño como parte del proceso formativo y no como su cierre, se reconoce que el aprendizaje es dinámico, progresivo y diverso en cada estudiante. Por lo tanto, esta concepción promueve una educación más inclusiva, reflexiva y centrada en el verdadero crecimiento académico del alumnado. **(Coello Villanueva & Cachón Medina, 2015)**

El desempeño académico se puede comprender como una forma de valorar el grado en que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes esperados dentro de las distintas áreas del conocimiento. Esta valoración se realiza en función de parámetros previamente definidos por el sistema educativo, los cuales establecen los niveles de dominio que los alumnos deben demostrar en cada etapa de su formación. Así, el desempeño académico permite identificar si los objetivos educativos están siendo cumplidos y en qué medida los estudiantes están desarrollando las competencias necesarias para avanzar en su proceso formativo. No obstante, este desempeño no solo refleja conocimientos memorizados, sino también habilidades cognitivas, capacidades analíticas y destrezas que surgen del trabajo constante y significativo en el aula. Al

observar el desempeño académico, se obtiene una visión más clara del progreso real del estudiante y de su apropiación de los contenidos. Por ello, su análisis resulta fundamental para retroalimentar tanto la enseñanza como el aprendizaje, promoviendo una educación de calidad que se ajuste a las necesidades y potencialidades de cada alumno. Esta perspectiva permite transformar los resultados en oportunidades de mejora continua dentro del sistema educativo. **(González & Espinoza, 2013)**

En términos generales, el desempeño académico puede ser entendido como la forma en que el estudiante actúa y se involucra dentro del proceso educativo, reflejando no solo sus logros en términos de aprendizaje, sino también el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y afectivas. Este desempeño se manifiesta en la manera en que el alumno enfrenta sus responsabilidades escolares, participa en clase, se relaciona con sus compañeros y docentes, y demuestra compromiso con sus objetivos académicos. No se trata únicamente de cumplir con tareas o aprobar exámenes, sino de cómo asume su rol dentro del entorno educativo y de qué manera utiliza sus habilidades para avanzar en su formación. Así, el desempeño académico representa una expresión integral del estudiante, que combina pensamiento, emociones y acciones orientadas a alcanzar metas educativas. Esta visión permite comprender que aprender no es solo acumular información, sino estudiar en su conjunto. Implicarse activamente en un proceso que forma tanto la mente como el carácter. En ese sentido, el desempeño académico se convierte en una vía para evaluar el crecimiento personal y académico del **(Rubiano Romero & Martínez Huertas, 2024)**

2.3 Bases filosóficas

Las bases filosóficas de la presente investigación se sustentan en diversas corrientes y enfoques del pensamiento que orientan la labor educativa y permiten comprender el

sentido formativo de los programas de tutoría en relación con el desempeño académico de los estudiantes.

1. Humanismo

El enfoque humanista sostiene que la educación debe centrarse en la persona como un ser integral, capaz de desarrollarse cognitiva, emocional y socialmente. Desde esta perspectiva, la tutoría escolar adquiere un papel esencial, ya que se orienta a comprender las necesidades individuales de los estudiantes, acompañarlos en sus procesos de crecimiento personal y favorecer su autorrealización.

Según esta corriente, el desempeño académico no es sólo un resultado cognitivo, sino también una manifestación del bienestar emocional, la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia del estudiante. Por tanto, los programas de tutoría contribuyen al logro académico al promover espacios de escucha, contención emocional y orientación personalizada, aspectos que fortalecen las condiciones internas necesarias para aprender.

2. Constructivismo

El constructivismo postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye conocimientos sobre la base de experiencias previas, interacción social y reflexión. Desde este enfoque, la figura del tutor actúa como un mediador que guía, orienta y acompaña al estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

La tutoría permite identificar las dificultades cognitivas y emocionales que pueden obstaculizar la construcción del conocimiento, brindando estrategias que potencian el desempeño académico. Asimismo, fomenta el desarrollo de competencias metacognitivas, tales como la autorregulación, la planificación, el autocontrol y el pensamiento crítico, que son fundamentales para el éxito escolar.

3. Filosofía Dialógica

Desde la perspectiva dialógica, inspirada en pensadores como Martin Buber y Paulo Freire, la educación se construye a través del diálogo y la interacción significativa entre las personas. En este sentido, la tutoría es un espacio privilegiado donde el diálogo auténtico permite a los estudiantes expresar sus inquietudes, reflexionar sobre su desempeño y construir soluciones en conjunto con el tutor.

El diálogo facilita el fortalecimiento de la confianza entre tutor y educando, impulsa la participación activa del estudiante, fomenta la toma de decisiones responsables y contribuye a la mejora del rendimiento académico al generar un ambiente de acompañamiento y respeto.

4. Personalismo

El personalismo pone énfasis en la dignidad y unicidad de cada ser humano. Esta corriente filosófica sustenta la importancia de reconocer al estudiante como una persona con necesidades, intereses, potencialidades y retos particulares.

En consonancia con esta visión, los programas de tutoría buscan atender a la persona en su totalidad, respetando su autonomía y promoviendo el desarrollo de valores, actitudes responsables y competencias socioemocionales que influyen directamente en su rendimiento escolar. El tutor se concibe, entonces, como un orientador que acompaña procesos personales y académicos desde un enfoque ético-humanizador.

5. Pragmatismo Educativo

El pragmatismo, representado por autores como John Dewey, considera que la educación debe ser práctica, situada y orientada a la resolución de problemas reales. Bajo esta perspectiva, la tutoría se entiende como un espacio donde se analizan situaciones concretas que afectan el aprendizaje y se diseñan estrategias prácticas para mejorar el desempeño académico.

El acompañamiento tutorial promueve la reflexión sobre experiencias escolares, permite identificar dificultades en tiempo real y fomenta la aplicación de soluciones efectivas. Esto convierte al programa de tutoría en un instrumento pedagógico funcional para fortalecer los resultados educativos.

6. Síntesis

Las bases filosóficas señaladas coinciden en que la tutoría es un proceso formativo integral que busca el desarrollo pleno del estudiante. A través del acompañamiento humano, el diálogo, la mediación cognitiva y la reflexión sobre la práctica, la tutoría contribuye a mejorar las condiciones emocionales y pedagógicas que sostienen el desempeño académico.

Así, los programas de tutoría se justifican filosóficamente como un medio que permite armonizar el bienestar emocional, la formación de la persona y el logro de aprendizajes significativos.

2.4 Definición de términos básicos

Acompañamiento académico: Vínculo orientador entre el tutor y el alumno, enfocado principalmente en el acompañamiento académico durante los primeros ciclos de formación universitaria. **(Instituto Tecnológico de Sonora., s.f)**

Desempeño académico: Serie de acciones y actitudes del alumno dirigidas al cumplimiento de objetivos educativos, más allá de los logros obtenidos. **(Rubiano Romero & Martínez Huertas, 2023)**

Rendimiento académico: El nivel de aprendizaje que logra alcanzar un estudiante en su trayectoria académica, el cual suele ser estimado mediante calificaciones u otras formas de evaluación que buscan reflejar su comprensión, desempeño y dominio de los contenidos impartidos. **(García-Huidobro, 2000)**

Rendimiento académico: Proceso mediante el cual se verifica el grado en que se han alcanzado los objetivos académicos establecidos por la institución educativa, con el propósito de fortalecer la calidad del desarrollo formativo y garantizar una mejora continua en los resultados del aprendizaje. **(Universidad de Manizales, 2013)**

Tutoría académica: Estrategia de orientación personalizada que busca brindar apoyo constante al estudiante durante su formación, con el fin de potenciar su progreso académico y favorecer su adaptación al entorno educativo de manera integral. **(Universidad Veracruzana, s.f)**

Tutoría integral: Proceso integral de orientación educativa que no se limita al ámbito académico, sino que también promueve la formación en valores, el fortalecimiento de hábitos positivos y el desarrollo personal del estudiante a lo largo de su trayectoria formativa.

Tutoría institucional: Iniciativa estructurada y promovida por una entidad educativa, cuyo objetivo principal es ofrecer apoyo académico sistemático al estudiante,

contribuyendo a su permanencia en el sistema educativo y disminuyendo los índices de abandono escolar. **(Instituto Tecnológico de Campeche, S.F)**

Tutoría universitaria: Enfoque pedagógico que aborda de manera integral las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales del estudiante, con el propósito de favorecer un aprendizaje más significativo y adaptado a sus necesidades individuales.

(Instituto Tecnológico Superior de Cajeme, 2015)

Tutoría universitaria colegiada: Estructura institucional que concibe la tutoría como una práctica colectiva y coordinada entre los docentes, integrándola formalmente dentro del funcionamiento académico para fortalecer el acompañamiento a los estudiantes.

(Universidad de Guadalajara, s.f)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

H₁: *Existe una relación significativa entre los programas de tutoría y el desempeño académico, 2025.*

2.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

a) H_{1.1}: *La implementación del programa de tutoría se relaciona significativamente con el desempeño académico, 2025.*

Hipótesis específica 2

b) H_{1.2}: *El nivel de acompañamiento y orientación brindado en el programa de tutoría influye de manera significativa en el desempeño académico, 2025.*

Hipótesis específica 3

c) H_{1.3}: *Los componentes del programa de tutoría (planificación, ejecución y seguimiento) se relacionan significativamente con el desempeño académico, 2025.*

2.6 Operacionalización de las variables:

2.7 Programas de tutoría y desempeño académico, 2025.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Programas de tutoría.	Conjunto organizado de acciones pedagógicas orientadas a brindar acompañamiento académico, emocional y formativo a los estudiantes, mediante actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas por docentes tutores, con el propósito de favorecer su bienestar integral y mejorar su desempeño escolar.	Recopilación de datos en relación a los programas de tutoría.	Planificación.	• Claridad del plan tutorial • Pertinencia de objetivos • Organización del cronograma	1, 2 y 3	Likert
			Ejecución.	• Desarrollo de sesiones • Participación estudiantil • Estrategias de acompañamiento.	4, 5 y 6	Likert
			Seguimiento.	• Monitoreo del progreso • Retroalimentación • Evaluación de acciones tutoriales	7, 8 y 9	Likert

Var. 2. Desempeño académico.	Es el nivel de logro que alcanzan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, expresado a través del cumplimiento de actividades escolares, la adquisición de competencias y los resultados obtenidos en evaluaciones establecidas por la institución educativa..	Acopio de datos en función al desempeño académico.	Logro de competencias.	• Comprensión de contenidos • Resolución de tareas • Desarrollo de habilidades	10, 11 y 12	Likert
			Rendimiento académico.	• Promedio académico • Cumplimiento de evaluaciones • Progreso académico	13, 14 y 15	Likert
			Actitud hacia el aprendizaje.	• Interés académico • Responsabilidad • Participación en clase	16, 17 y 18	Likert

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es **aplicada**, porque busca analizar la relación entre los programas de tutoría y el desempeño académico con el fin de generar conocimientos que contribuyan a mejorar la práctica educativa en la institución.

3.1.2. Enfoque de investigación

El estudio presenta un **enfoque cuantitativo**, ya que se recolectarán datos numéricos a través de instrumentos estructurados y se analizará la relación entre las variables mediante técnicas estadísticas.

3.1.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es **correlacional**, porque se busca determinar el grado de relación entre la variable *Programas de tutoría* y la variable *Desempeño académico*.

3.1.4. Diseño de investigación

El diseño es **no experimental, transversal y correlacional**:

- **No experimental**: no se manipulan las variables, solo se observan tal como se presentan en la realidad.
- **Transversal**: los datos se recolectan en un solo momento, durante el año 2025.
- **Correlacional**: busca establecer la relación entre ambas variables.

Representación del diseño:

VI (Programas de tutoría) ↔ VD (Desempeño académico)

3.2 Población y muestra

Tenemos:

3.2.1 Población

La población del presente estudio está conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en la **Institución Educativa José Antonio Encinas Franco**, ubicada en Pampa San José, distrito de Pativilca, durante el año 2025. Esta población incluye a los educandos de los niveles de **primaria y secundaria**, quienes participan en el programa de tutoría institucional y en los procesos de evaluación académica.

La población total asciende a **152 estudiantes**, distribuidos de la siguiente manera:

- **Nivel Primaria:** 11 estudiantes
- **Nivel Secundaria:** 141 estudiantes

Estos estudiantes constituyen el universo educativo que recibe acciones de tutoría, acompañamiento y orientación, además de formar parte del registro oficial de desempeño académico de la institución.

3.2.2 Muestra

Dado que la población es accesible y su tamaño permite un abordaje completo, se optó por utilizar un **muestreo censal**. Esto implica que **la muestra está constituida por la totalidad de la población**, garantizando así la obtención de información completa, precisa y representativa sobre la relación entre los programas de tutoría y el desempeño académico.

Por lo tanto, la muestra del estudio estará conformada por:

- **152 estudiantes en total**, distribuidos en:
 - 11 estudiantes del nivel primaria
 - 141 estudiantes del nivel secundaria

El muestreo censal permite analizar de manera integral cómo se desarrolla la tutoría en la institución y su relación con el rendimiento académico, evitando sesgos de selección y ampliando la validez interna del estudio.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se emplearán las siguientes técnicas de recolección de datos:

1. Encuesta

La técnica principal será la **encuesta**, la cual permitirá obtener información cuantitativa sobre la percepción de los estudiantes respecto a los programas de tutoría y su propio desempeño académico. Se aplicará a través de un cuestionario estructurado con ítems tipo escala Likert.

Esta técnica es pertinente porque facilita recolectar datos de manera sistemática, rápida y confiable en una población amplia, permitiendo analizar la relación entre ambas variables.

2. Análisis documental

Se utilizará el **análisis documental** para complementar la medición del desempeño académico mediante la revisión de:

- Actas de evaluación
- Registros de notas
- Informes de tutoría
- Documentación institucional vinculada a la planificación y seguimiento del programa tutorial

Esta técnica aporta datos objetivos que fortalecen la validez del estudio, especialmente en la variable *Desempeño académico*.

3. Observación (opcional, si deseas incluirla)

En caso se requiera un análisis más detallado, se puede aplicar la **observación estructurada** de sesiones de tutoría para identificar aspectos relacionados con la ejecución del programa. Esta técnica ofrece información sobre comportamientos, dinámicas y actitudes no siempre captadas mediante encuestas.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El tratamiento de la información recolectada se desarrollará mediante una serie de procedimientos sistemáticos destinados a organizar, procesar, analizar e interpretar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados. Las técnicas que se emplearán son las siguientes:

1. Codificación de datos

Consiste en asignar valores numéricos a las respuestas obtenidas en los cuestionarios, especialmente aquellos con escala Likert.

Este proceso permite ordenar la información de manera que pueda ser procesada estadísticamente.

Ejemplo:

- Totalmente de acuerdo = 5
- De acuerdo = 4
- Neutral = 3
- En desacuerdo = 2
- Totalmente en desacuerdo = 1

2. Tabulación de datos

Una vez codificada la información, se procederá a su **tabulación**, lo cual implica organizar los datos en tablas, matrices o bases de datos digitales, utilizando software estadístico (por ejemplo, Excel o SPSS).

Este proceso facilita la futura lectura, clasificación y análisis de la información.

3. Análisis estadístico descriptivo

Se aplicarán técnicas estadísticas descriptivas para resumir e interpretar las características principales de los datos, tales como:

- Frecuencias absolutas y relativas
- Porcentajes
- Medias
- Desviaciones estándar
- Gráficos de barras o histogramas

Este análisis permitirá describir el estado de los programas de tutoría y el nivel de desempeño académico de los estudiantes.

4. Análisis estadístico inferencial

Para comprobar las hipótesis y determinar la relación entre las variables, se aplicará una técnica de correlación:

- **Coefficiente de correlación de Spearman**, si los datos no cumplen normalidad o son ordinales.
- **Coefficiente de correlación de Pearson**, si los datos cumplen normalidad y son de escala de intervalo.

Este procedimiento permitirá establecer si existe una relación significativa entre los programas de tutoría y el desempeño académico.

5. Interpretación de resultados

Los valores obtenidos serán interpretados en función de:

- La magnitud de la correlación
- El nivel de significancia estadística
- Los objetivos e hipótesis de la investigación

La interpretación se presentará en cuadros y gráficos para facilitar la comprensión de los hallazgos.

6. Presentación final de la información

La información procesada será presentada en:

- Tablas estadísticas
- Figuras y gráficos
- Análisis narrativos
- Comparación entre dimensiones e indicadores
- Conclusiones fundamentadas en los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

1. El plan de tutoría de la institución está claramente explicado y es fácil de comprender.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	15	9,9	9,9	15,8
	Indeciso	21	13,8	13,8	29,6
	De acuerdo	28	18,4	18,4	48,0
	Totalmente de acuerdo	79	52,0	52,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 1



Interpretación:

De la Figura 1, Un 5,9% Están totalmente en desacuerdo en que el plan de tutoría de la institución está claramente explicado y es fácil de comprender, 9,9 % en desacuerdo, 13,8% indeciso, 18,4 % de acuerdo y 52,0 % totalmente de acuerdo. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

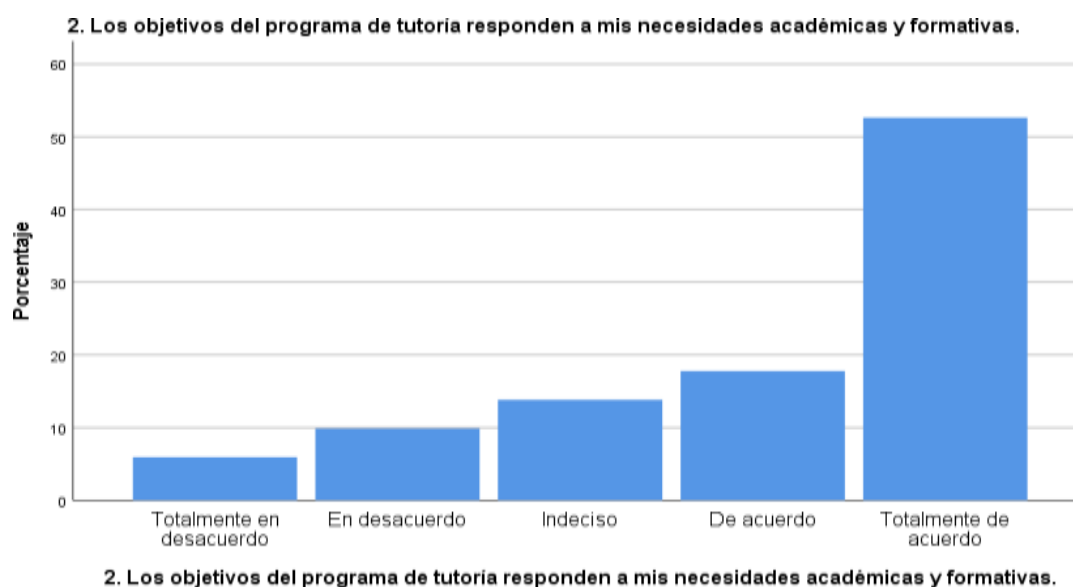
TABLA N° 2

2. Los objetivos del programa de tutoría responden a mis necesidades académicas y formativas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	15	9,9	9,9	15,8
	Indeciso	21	13,8	13,8	29,6
	De acuerdo	27	17,8	17,8	47,4
	Totalmente de acuerdo	80	52,6	52,6	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 2



Interpretación:

De la Figura 2, Un 5,9% Están totalmente en desacuerdo en que los objetivos del programa de tutoría responden a sus necesidades académicas y formativas, 9,9 % en desacuerdo, 13,8% indeciso, 17,8 % de acuerdo y 52,6 % totalmente de acuerdo.

TABLA N° 3

3. El cronograma de actividades tutoriales está bien organizado y se cumple según lo programado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	5,3	5,3	5,3
	En desacuerdo	16	10,5	10,5	15,8
	Indeciso	22	14,5	14,5	30,3
	De acuerdo	82	53,9	53,9	84,2
	Totalmente de acuerdo	24	15,8	15,8	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 3



Interpretación:

De la Figura 3, Un 5,3% Están totalmente en desacuerdo en que el cronograma de actividades tutoriales está bien organizado y se cumple según lo programado, 10,5 % en desacuerdo, 14,5 % indeciso, 53,9 % de acuerdo y 15,8 % totalmente de acuerdo.

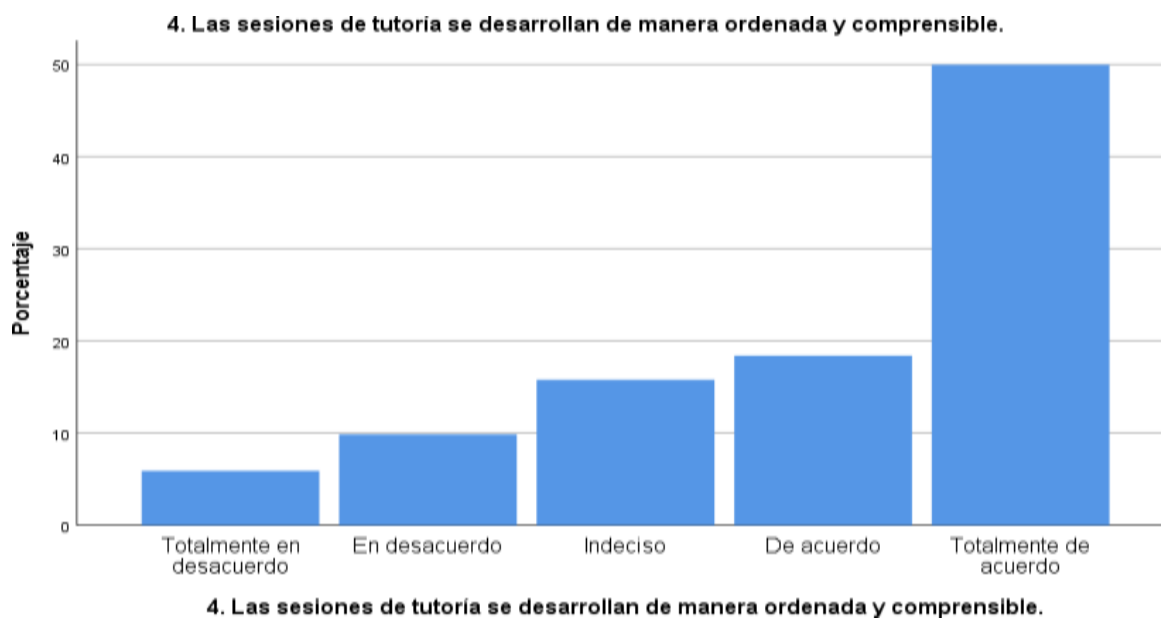
TABLA N° 4

4. Las sesiones de tutoría se desarrollan de manera ordenada y comprensible.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	15	9,9	9,9	15,8
	Indeciso	24	15,8	15,8	31,6
	De acuerdo	28	18,4	18,4	50,0
	Totalmente de acuerdo	76	50,0	50,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 4



Interpretación:

De la Figura 4, Un 5,9% Están totalmente en desacuerdo en que las sesiones de tutoría se desarrollan de manera ordenada y comprensible, 9,9 % en desacuerdo, 15,8% indeciso, 18,4 % de acuerdo y 50,0 % totalmente de acuerdo.

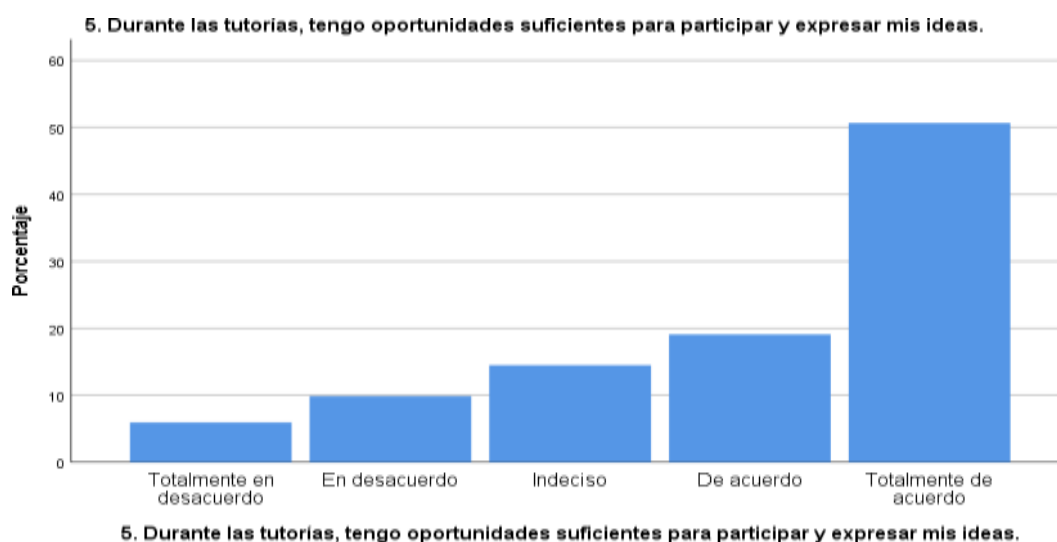
TABLA N° 5

5. Durante las tutorías, tengo oportunidades suficientes para participar y expresar mis ideas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	15	9,9	9,9	15,8
	Indeciso	22	14,5	14,5	30,3
	De acuerdo	29	19,1	19,1	49,3
	Totalmente de acuerdo	77	50,7	50,7	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 5



Interpretación:

De la Figura 5, Un 5,9% Están totalmente en desacuerdo en que durante las tutorías, tienen oportunidades suficientes para participar y expresar mis ideas, 9,9 % en desacuerdo, 14,5 % indeciso, 19,1 % de acuerdo y 50,7 % totalmente de acuerdo.

TABLA N° 6

6. El tutor utiliza estrategias adecuadas para brindarme acompañamiento académico y personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	6,6	6,6	6,6
	En desacuerdo	14	9,2	9,2	15,8
	Indeciso	21	13,8	13,8	29,6
	De acuerdo	80	52,6	52,6	82,2
	Totalmente de acuerdo	27	17,8	17,8	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 6



Interpretación:

De la Figura 6, Un 6,6 % Están totalmente en desacuerdo en que el tutor utiliza estrategias adecuadas para brindarles acompañamiento académico y personal, 9,2 % en desacuerdo, 13,8% indeciso, 52,6 % de acuerdo y 17,8 % totalmente de acuerdo.

TABLA N° 7

7. El tutor realiza un seguimiento constante de mi progreso académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	14	9,2	9,2	15,1
	Indeciso	25	16,4	16,4	31,6
	De acuerdo	76	50,0	50,0	81,6
	Totalmente de acuerdo	28	18,4	18,4	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 7



Interpretación:

De la Figura 7, Un 5,9% Están totalmente en desacuerdo en que el tutor realiza un seguimiento constante de sus progresos académicos, 9,2 % en desacuerdo, 16,4 % indeciso, 50,0 % de acuerdo y 18,4 % totalmente de acuerdo.

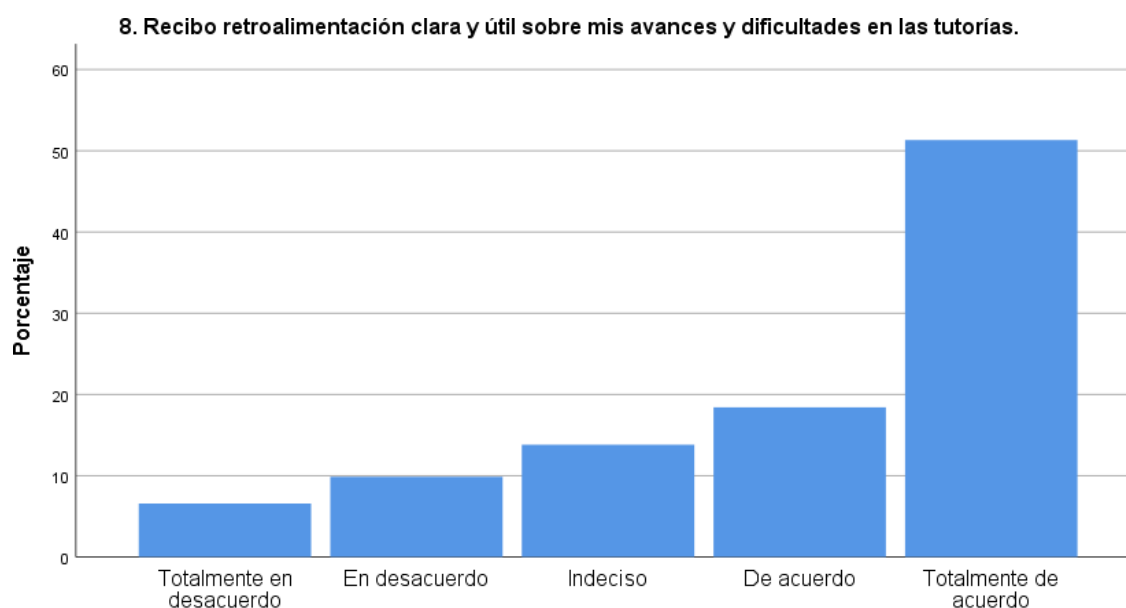
TABLA N° 8

8. Recibo retroalimentación clara y útil sobre mis avances y dificultades en las tutorías.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	6,6	6,6	6,6
	En desacuerdo	15	9,9	9,9	16,4
	Indeciso	21	13,8	13,8	30,3
	De acuerdo	28	18,4	18,4	48,7
	Totalmente de acuerdo	78	51,3	51,3	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 8

**8. Recibo retroalimentación clara y útil sobre mis avances y dificultades en las tutorías.****Interpretación:**

De la Figura 8, Un 6,6 % Están totalmente en desacuerdo en que reciben retroalimentación clara y útil sobre sus avances y dificultades en las tutorías, 9,9 % en desacuerdo, 13,8% indeciso, 18,4 % de acuerdo y 51,3 % totalmente de acuerdo.

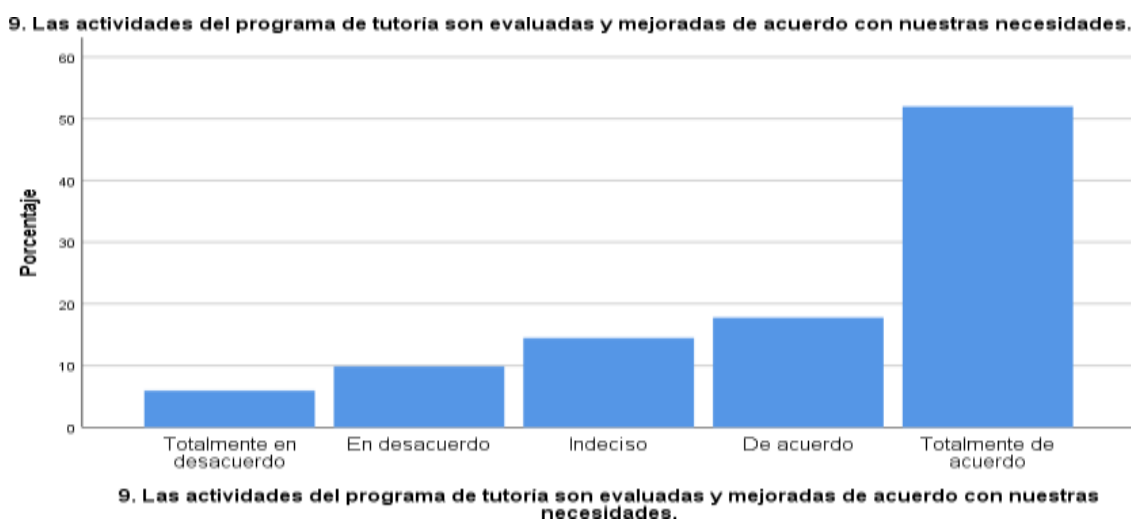
TABLA N° 9

9. Las actividades del programa de tutoría son evaluadas y mejoradas de acuerdo con nuestras necesidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	15	9,9	9,9	15,8
	Indeciso	22	14,5	14,5	30,3
	De acuerdo	27	17,8	17,8	48,0
	Totalmente de acuerdo	79	52,0	52,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 9



Interpretación:

De la Figura 9, Un 5,9% Están totalmente en desacuerdo en que las actividades del programa de tutoría son evaluadas y mejoradas de acuerdo con nuestras necesidades, el plan de tutoría de la institución está claramente explicado y es fácil de comprender, 9,9 % en desacuerdo, 14,5 % indeciso, 17,8 % de acuerdo y 52,0 % totalmente de acuerdo.

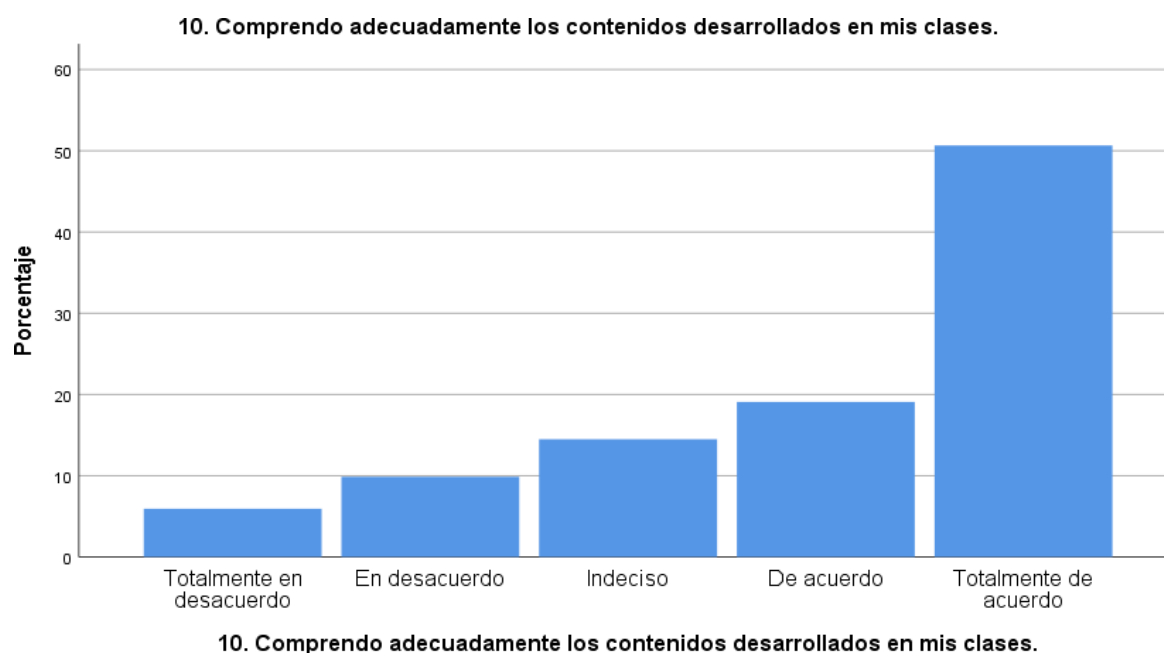
TABLA N° 10

10. Comprendo adecuadamente los contenidos desarrollados en mis clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	15	9,9	9,9	15,8
	Indeciso	22	14,5	14,5	30,3
	De acuerdo	29	19,1	19,1	49,3
	Totalmente de acuerdo	77	50,7	50,7	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 10



Interpretación:

De la Figura 10, Un 5,9% Están totalmente en desacuerdo en comprender adecuadamente los contenidos desarrollados en sus clases, 9,9 % en desacuerdo, 14,5 % indeciso, 19,1 % de acuerdo y 50,7 % totalmente de acuerdo.

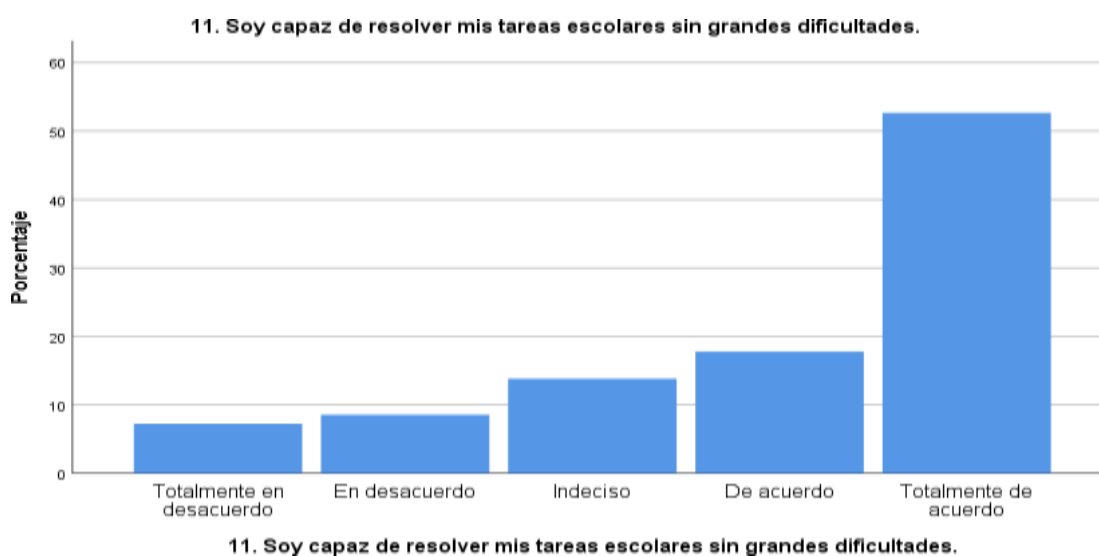
TABLA N° 11

11. Soy capaz de resolver mis tareas escolares sin grandes dificultades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	7,2	7,2	7,2
	En desacuerdo	13	8,6	8,6	15,8
	Indeciso	21	13,8	13,8	29,6
	De acuerdo	27	17,8	17,8	47,4
	Totalmente de acuerdo	80	52,6	52,6	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 11

**Interpretación:**

De la Figura 11, Un 7,2 % Están totalmente en desacuerdo en que son capaces de resolver sus tareas escolares sin grandes dificultades, 8,6 % en desacuerdo, 13,8 % indeciso, 17,8 % de acuerdo y 52,6 % totalmente de acuerdo.

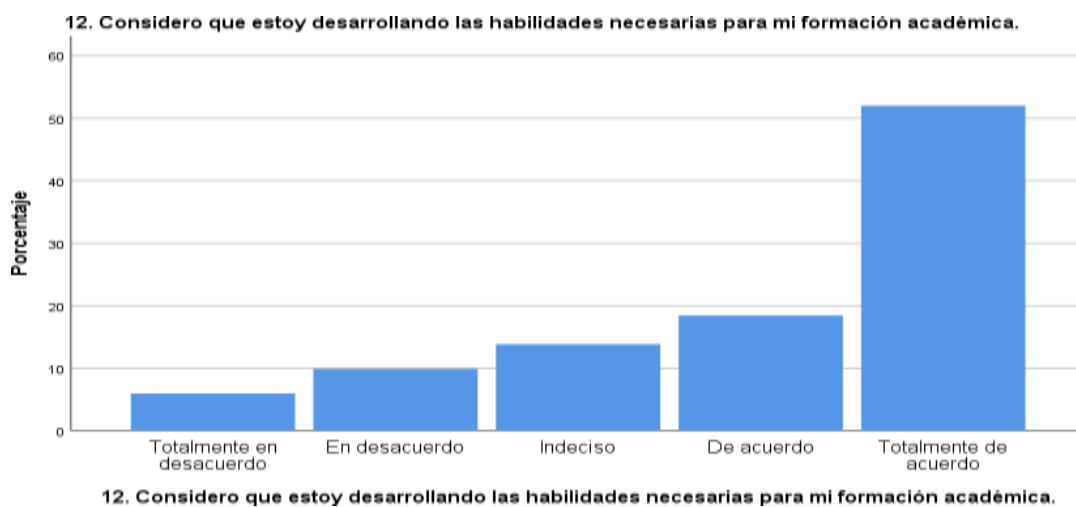
TABLA N° 12

12. Considero que estoy desarrollando las habilidades necesarias para mi formación**académica.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	15	9,9	9,9	15,8
	Indeciso	21	13,8	13,8	29,6
	De acuerdo	28	18,4	18,4	48,0
	Totalmente de acuerdo	79	52,0	52,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 12

**Interpretación:**

De la Figura 12, Un 5,9 % Están totalmente en desacuerdo en que consideran que están desarrollando las habilidades necesarias para su formación académica., 9,9 % en desacuerdo, 13,8% indeciso, 18,4 % de acuerdo y 52,0 % totalmente de acuerdo. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA N° 13

13. Mi promedio académico refleja un buen nivel de desempeño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	7,2	7,2	7,2
	En desacuerdo	13	8,6	8,6	15,8
	Indeciso	22	14,5	14,5	30,3
	De acuerdo	29	19,1	19,1	49,3
	Totalmente de acuerdo	77	50,7	50,7	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 13

**Interpretación:**

De la Figura 13, Un 7,2 % Están totalmente en desacuerdo en que sus promedios académicos reflejan un buen nivel de desempeño, 8,6 % en desacuerdo, 14,5 % indeciso, 19,1 % de acuerdo y 50,7 % totalmente de acuerdo. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

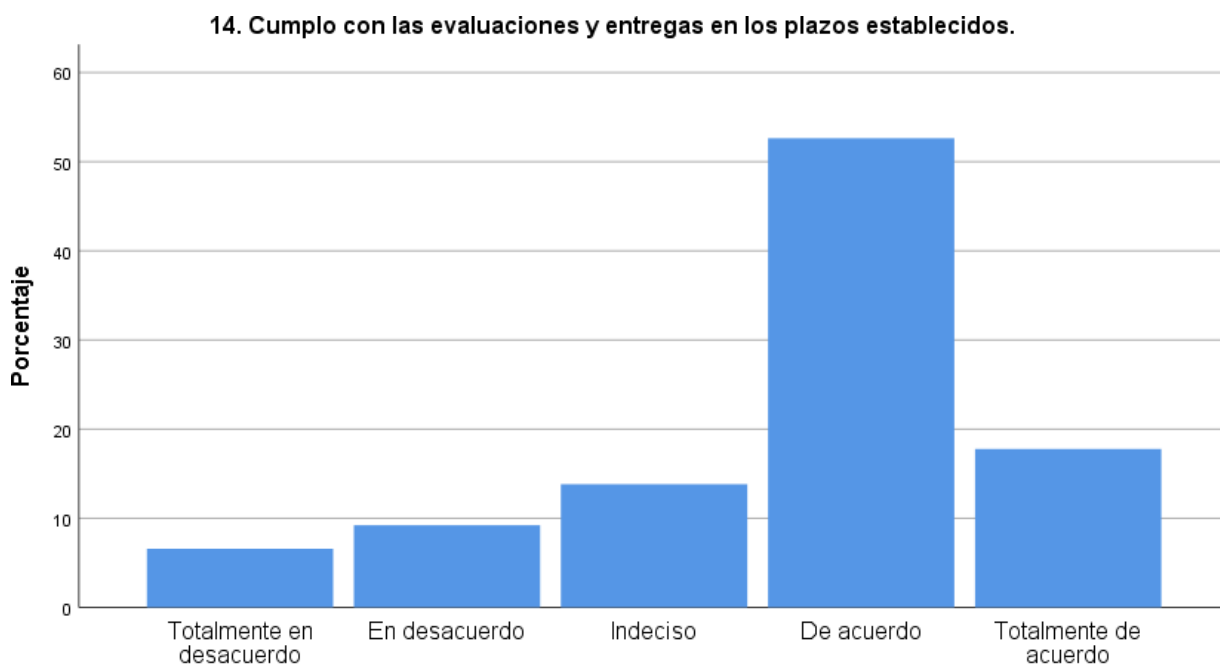
TABLA N° 14

14. Cumplimiento con las evaluaciones y entregas en los plazos establecidos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	6,6	6,6	6,6
	En desacuerdo	14	9,2	9,2	15,8
	Indeciso	21	13,8	13,8	29,6
	De acuerdo	80	52,6	52,6	82,2
	Totalmente de acuerdo	27	17,8	17,8	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 14

**14. Cumplimiento con las evaluaciones y entregas en los plazos establecidos.****Interpretación:**

De la Figura 14, Un 6,6 % Están totalmente en desacuerdo en que cumplen con las evaluaciones y entregas en los plazos establecidos, 9,2 % en desacuerdo, 13,8 % indeciso, 52,6 % de acuerdo y 17,8 % totalmente de acuerdo.

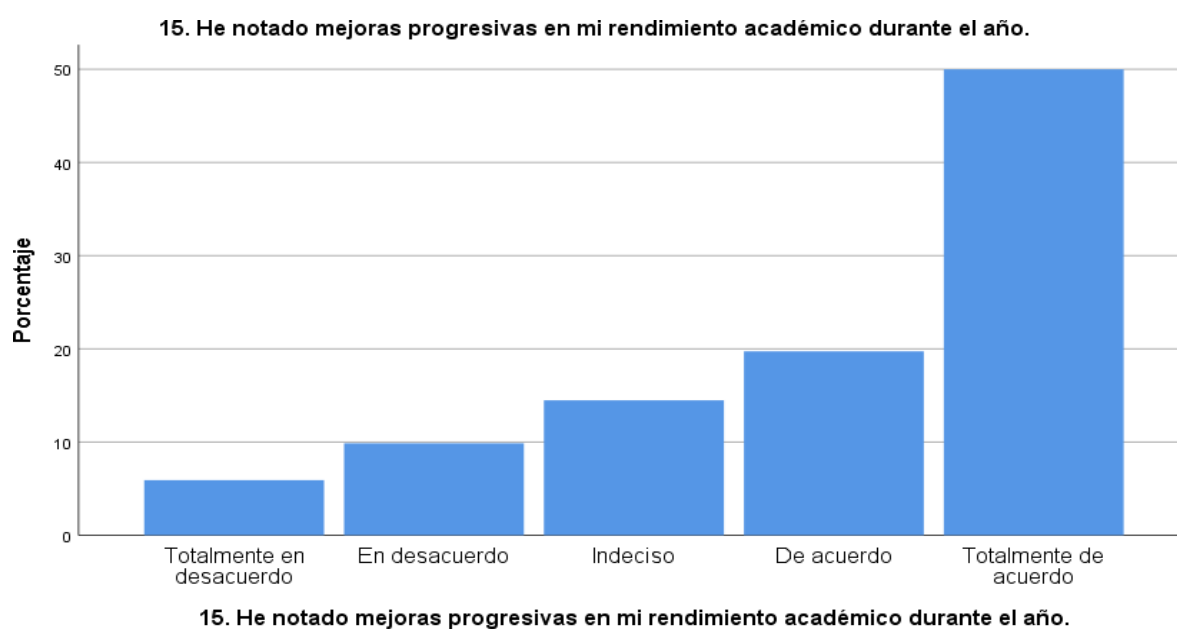
TABLA N° 15

15. He notado mejoras progresivas en mi rendimiento académico durante el año.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	15	9,9	9,9	15,8
	Indeciso	22	14,5	14,5	30,3
	De acuerdo	30	19,7	19,7	50,0
	Totalmente de acuerdo	76	50,0	50,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 15

**Interpretación:**

De la Figura 15, Un 5,9 % Están totalmente en desacuerdo en que han notado mejoras progresivas en sus rendimientos académicos durante el año, 9,9 % en desacuerdo, 14,5 % indeciso, 19,7 % de acuerdo y 50,0 % totalmente de acuerdo.

TABLA N° 16

16. Me siento motivado(a) e interesado(a) en mis actividades escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	7,9	7,9	7,9
	En desacuerdo	15	9,9	9,9	17,8
	Indeciso	22	14,5	14,5	32,2
	De acuerdo	28	18,4	18,4	50,7
	Totalmente de acuerdo	75	49,3	49,3	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 16

**Interpretación:**

De la Figura 16, Un 7,9% Están totalmente en desacuerdo en que se sienten motivados(as) e interesados(as) en sus actividades escolares, 9,9 % en desacuerdo, 14,5 % indeciso, 18,4 % de acuerdo y 49,3 % totalmente de acuerdo.

TABLA N° 17

17. Soy responsable con mis trabajos, tareas y compromisos académicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	5,9	5,9	5,9
	En desacuerdo	16	10,5	10,5	16,4
	Indeciso	23	15,1	15,1	31,6
	De acuerdo	26	17,1	17,1	48,7
	Totalmente de acuerdo	78	51,3	51,3	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 17

**Interpretación:**

De la Figura 17, Un 5,9% Están totalmente en desacuerdo en que son responsables con sus trabajos, tareas y compromisos académicos, 10,5 % en desacuerdo, 15,1% indeciso, 17,1 % de acuerdo y 51,3 % totalmente de acuerdo.

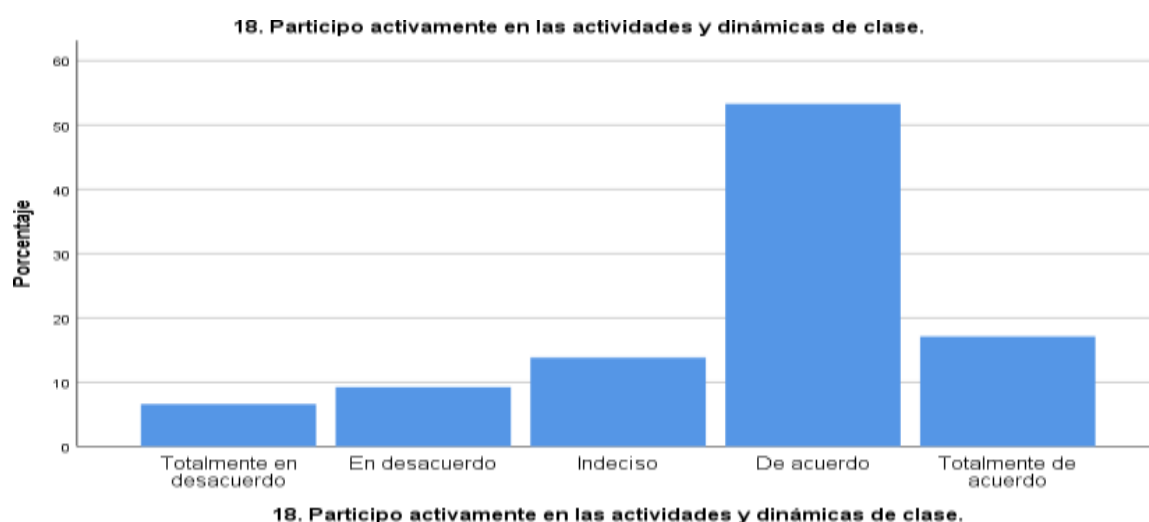
TABLA N° 18

18. Participó activamente en las actividades y dinámicas de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	6,6	6,6	6,6
	En desacuerdo	14	9,2	9,2	15,8
	Indeciso	21	13,8	13,8	29,6
	De acuerdo	81	53,3	53,3	82,9
	Totalmente de acuerdo	26	17,1	17,1	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Integrantes del sondeo.

FIGURA N° 18

**Interpretación:**

De la Figura 18, Un 6,6 % Están totalmente en desacuerdo en que participan activamente en las actividades y dinámicas de clase, 9,2 % en desacuerdo, 13,8 % indeciso, 53,3 % de acuerdo y 17,1 % totalmente de acuerdo.

4.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

La implementación del programa de tutoría se relaciona significativamente con el desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco en el año 2025.

		Existe una relación significativa entre los programas de tutoría y .	El desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco, Pampa San José – Pativilca, durante el año 2025.
Existe una relación significativa entre los programas de tutoría y .	Correlación de Pearson	1	,999**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	152	152
El desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco, Pampa San José – Pativilca, durante el año 2025.	Correlación de Pearson	,999**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	152	152

En la tabla anterior se puede notar que: La implementación del programa de tutoría se relaciona significativamente con el desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco en el año 2025.

Resultados de cada variable con sus dimensiones

Hipótesis Específica 1

La implementación del programa de tutoría se relaciona significativamente con el desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco en el año 2025.

correlaciones

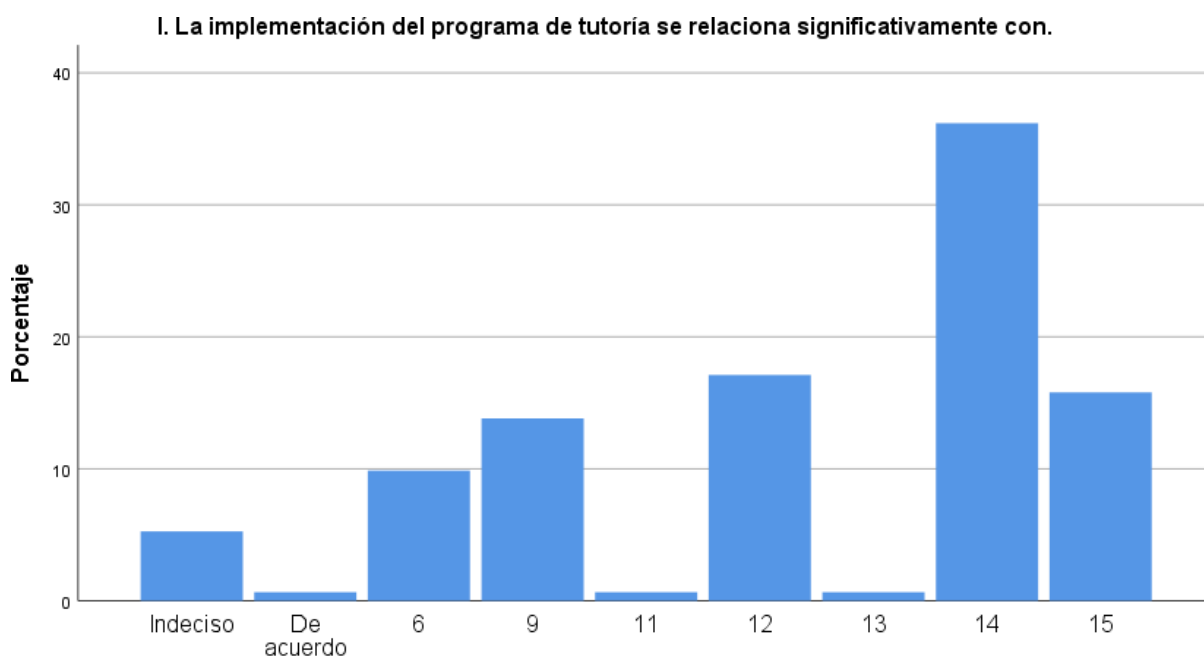
		I. La implementación del programa de tutoría se relaciona significativamente con.	I. El desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco en el año 2025.
I. La implementación del programa de tutoría se relaciona significativamente con.	Correlación de Pearson	1	,993**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	152	152
I.El desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco en el año 2025.	Correlación de Pearson	,993**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	152	152

Los resultados demostraron que: La implementación del programa de tutoría se relaciona significativamente con el desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco en el año 2025. Porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.993, demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

I. La implementación del programa de tutoría se relaciona significativamente con.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	8	5,3	5,3	5,3
	De acuerdo	1	,7	,7	5,9
	6	15	9,9	9,9	15,8
	9	21	13,8	13,8	29,6
	11	1	,7	,7	30,3
	12	26	17,1	17,1	47,4
	13	1	,7	,7	48,0
	14	55	36,2	36,2	84,2
	15	24	15,8	15,8	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

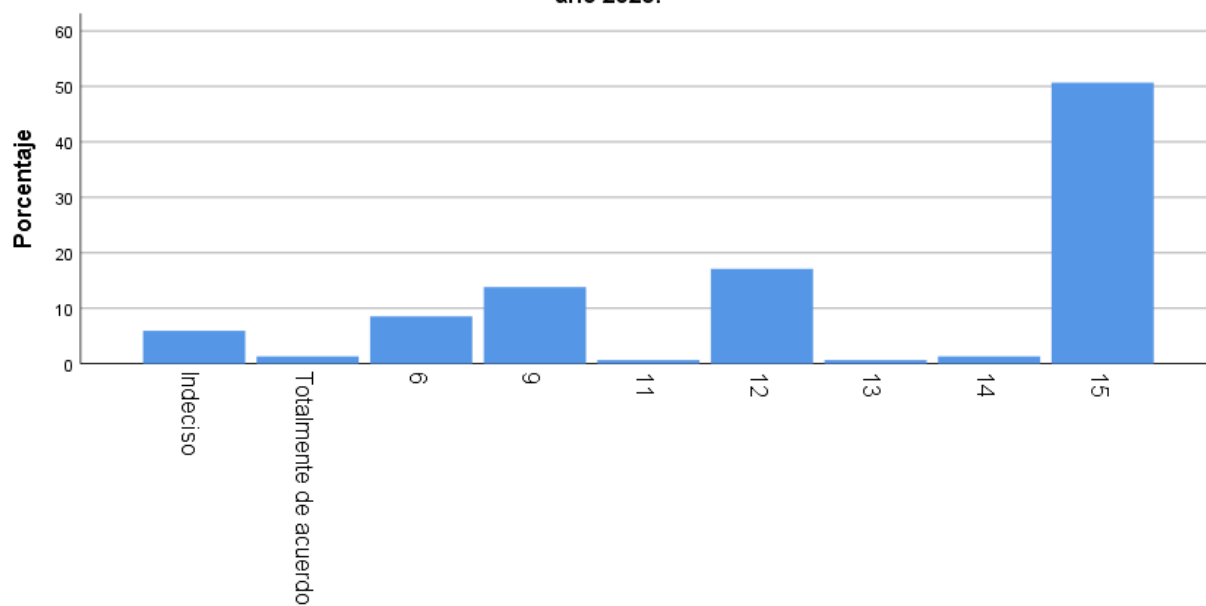


I. La implementación del programa de tutoría se relaciona significativamente con.

I. El desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco en el año 2025.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	9	5,9	5,9	5,9
	Totalmente de acuerdo	2	1,3	1,3	7,2
	6	13	8,6	8,6	15,8
	9	21	13,8	13,8	29,6
	11	1	,7	,7	30,3
	12	26	17,1	17,1	47,4
	13	1	,7	,7	48,0
	14	2	1,3	1,3	49,3
	15	77	50,7	50,7	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

I.El desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco en el año 2025.



I.El desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas ...

Hipótesis Específica 2

El nivel de acompañamiento y orientación brindado en el programa de tutoría influye de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes durante el año 2025.

Correlaciones

		II. El nivel de acompañamiento y orientación brindado en el programa de tutoría influye .	II.De manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes durante el año 2025.
II. El nivel de acompañamiento y orientación brindado en el programa de tutoría influye .	Correlación de Pearson	1	,999**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	152	152
II.De manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes durante el año 2025.	Correlación de Pearson	,999**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	152	152

Los resultados demostraron que: El nivel de acompañamiento y orientación brindado en el programa de tutoría influye de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes durante el año 2025. Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.999, demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

II. El nivel de acompañamiento y orientación brindado en el programa de tutoría influye.

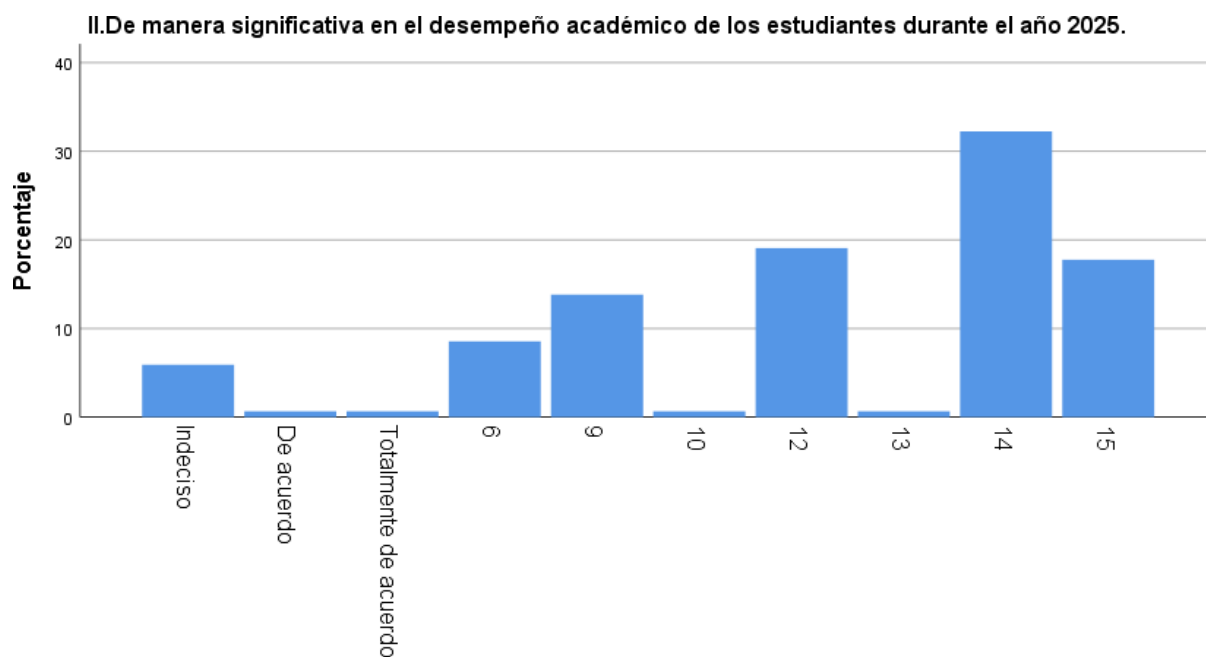
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	9	5,9	5,9	5,9
	Totalmente de acuerdo	1	,7	,7	6,6
	6	14	9,2	9,2	15,8
	9	21	13,8	13,8	29,6
	10	1	,7	,7	30,3
	11	2	1,3	1,3	31,6
	12	27	17,8	17,8	49,3
	13	1	,7	,7	50,0
	14	49	32,2	32,2	82,2
	15	27	17,8	17,8	100,0
	Total	152	100,0	100,0	



II. El nivel de acompañamiento y orientación brindado en el programa de tutoría influye .

II. De manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes durante el año 2025.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	9	5,9	5,9	5,9
	De acuerdo	1	,7	,7	6,6
	Totalmente de acuerdo	1	,7	,7	7,2
	6	13	8,6	8,6	15,8
	9	21	13,8	13,8	29,6
	10	1	,7	,7	30,3
	12	29	19,1	19,1	49,3
	13	1	,7	,7	50,0
	14	49	32,2	32,2	82,2
	15	27	17,8	17,8	100,0
	Total	152	100,0	100,0	



II. De manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes durante el año 2025.

Hipótesis Específica 3

Los componentes del programa de tutoría (planificación, ejecución y seguimiento) se relacionan significativamente con el desempeño académico de los educandos de la institución en el año 2025.

Correlaciones

		III. Los componentes del programa de tutoría (planificación, ejecución y seguimiento) se relacionan.	III. Significativamente con el desempeño académico de los educandos de la institución en el año 2025.
III. Los componentes del programa de tutoría (planificación, ejecución y seguimiento) se relacionan.	Correlación de Pearson	1	,996**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	152	152
III. Significativamente con el desempeño académico de los educandos de la institución en el año 2025.	Correlación de Pearson	,996**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	152	152

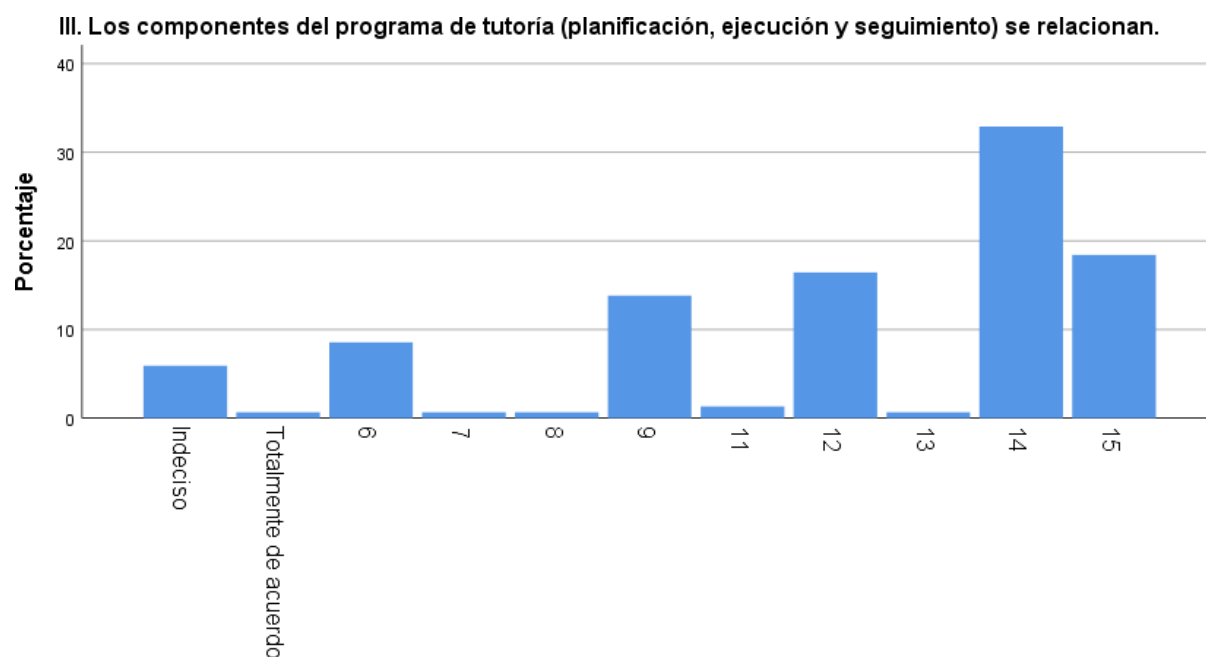
Los resultados demostraron que: Los componentes del programa de tutoría (planificación, ejecución y seguimiento) se relacionan significativamente con el desempeño académico de los educandos de la institución en el año 2025.

Porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.996, demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

III. Los componentes del programa de tutoría (planificación, ejecución y seguimiento) se relacionan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	9	5,9	5,9	5,9
	Totalmente de acuerdo	1	,7	,7	6,6
	6	13	8,6	8,6	15,1
	7	1	,7	,7	15,8
	8	1	,7	,7	16,4
	9	21	13,8	13,8	30,3
	11	2	1,3	1,3	31,6
	12	25	16,4	16,4	48,0
	13	1	,7	,7	48,7
	14	50	32,9	32,9	81,6
	15	28	18,4	18,4	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

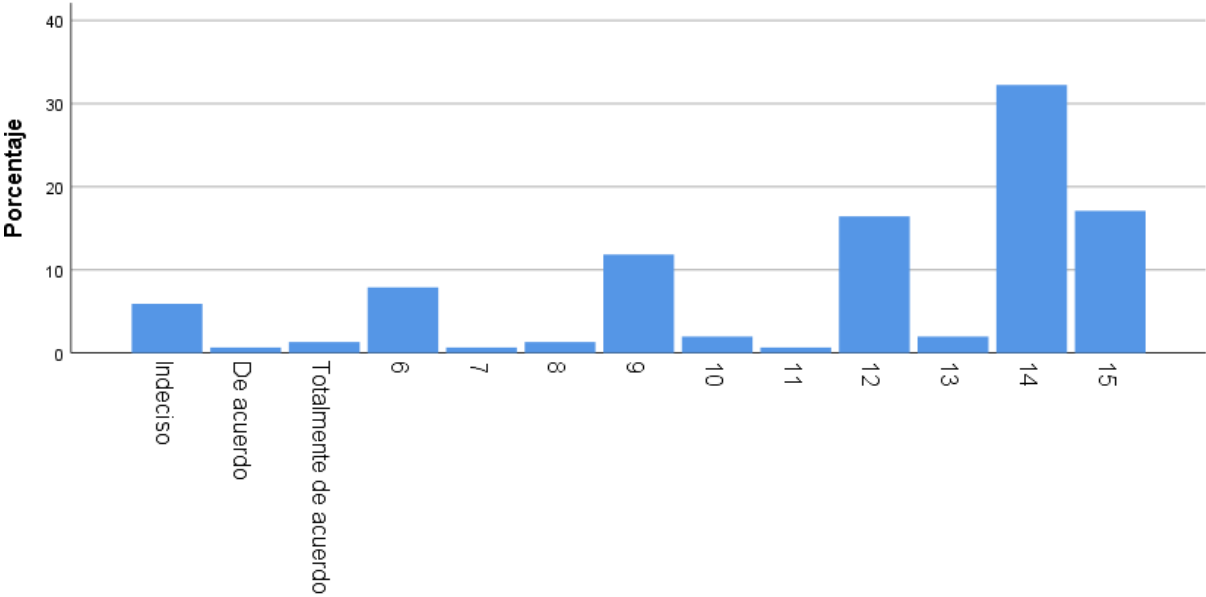


III. Los componentes del programa de tutoría (planificación, ejecución y seguimiento) se relacionan.

III.Significativamente con el desempeño académico de los educandos de la institución en el año 2025.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	9	5,9	5,9	5,9
	De acuerdo	1	,7	,7	6,6
	Totalmente de acuerdo	2	1,3	1,3	7,9
	6	12	7,9	7,9	15,8
	7	1	,7	,7	16,4
	8	2	1,3	1,3	17,8
	9	18	11,8	11,8	29,6
	10	3	2,0	2,0	31,6
	11	1	,7	,7	32,2
	12	25	16,4	16,4	48,7
	13	3	2,0	2,0	50,7
	14	49	32,2	32,2	82,9
	15	26	17,1	17,1	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

III. Significativamente con el desempeño académico de los educandos de la institución en el año 2025.



III. Significativamente con el desempeño académico de los educandos de la institución en el año 2025.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la implementación del programa de tutoría se relaciona de manera **significativa y directa** con el desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco, ubicada en Pampa San José, Pativilca, durante el año 2025. El coeficiente de correlación de Pearson hallado ($r = 0.999$) indica una **relación positiva de magnitud muy buena**, lo que permite afirmar que a un mayor nivel de implementación del programa de tutoría corresponde un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Este hallazgo confirma la hipótesis planteada y demuestra que el programa de tutoría constituye un factor determinante en el fortalecimiento de los aprendizajes. La tutoría, entendida como un acompañamiento pedagógico, personal y académico, contribuye a atender las necesidades individuales de los educandos, orientarlos en la organización de su estudio, mejorar su motivación y fortalecer habilidades socioemocionales, aspectos que repercuten directamente en su rendimiento académico.

La elevada magnitud de la correlación obtenida sugiere que la tutoría no solo cumple un rol complementario, sino que se convierte en un **eje fundamental del proceso educativo**, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan dificultades académicas, familiares o sociales. En este sentido, los resultados concuerdan con diversos estudios previos que señalan que los programas de tutoría bien estructurados influyen positivamente en el logro de aprendizajes, la permanencia escolar y la mejora de las calificaciones.

Asimismo, los resultados reflejan que una adecuada planificación, ejecución y seguimiento del programa de tutoría favorece un clima escolar positivo y promueve una relación más cercana entre docentes tutores y estudiantes, lo cual impacta favorablemente en el compromiso académico. Esto se evidencia en el alto nivel de asociación encontrado, lo que indica que el desempeño académico no se ve influenciado de manera aislada, sino que responde a un acompañamiento constante y sistemático.

Finalmente, los resultados de la investigación resaltan la importancia de fortalecer e institucionalizar los programas de tutoría en las instituciones educativas, no solo como una estrategia de apoyo, sino como una política educativa orientada a mejorar la calidad del aprendizaje. En consecuencia, se recomienda que la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco continúe promoviendo y optimizando la implementación del programa de tutoría, garantizando su sostenibilidad y articulación con los objetivos académicos, a fin de seguir contribuyendo al desarrollo integral y al éxito académico de sus educandos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Luego de analizar los resultados, encontramos las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que la **implementación del programa de tutoría se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los educandos** de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco, Pampa San José, Pativilca, en el año 2025. Esta relación se sustenta en el coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = 0.999$), el cual evidencia una **correlación positiva de magnitud muy buena**, confirmando la hipótesis general planteada.
2. En relación con la **hipótesis específica 1**, se concluye que la implementación del programa de tutoría presenta una **relación significativa con el desempeño académico de los educandos**, ya que el valor del coeficiente de correlación de Pearson fue de $r = 0.993$, siendo significativa al nivel 0,01 (bilateral). Esto demuestra que una adecuada aplicación del programa de tutoría contribuye directamente a la mejora del rendimiento académico.
3. Respecto a la **hipótesis específica 2**, se concluye que el **nivel de acompañamiento y orientación brindado en el programa de tutoría influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes**, evidenciado por un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.999$, significativo al nivel 0,01 (bilateral). Esto indica que el acompañamiento permanente y la orientación personalizada son factores clave para el logro de mejores resultados académicos.
4. En cuanto a la **hipótesis específica 3**, se concluye que los **componentes del programa de tutoría (planificación, ejecución y seguimiento)** se relacionan de

manera significativa con el desempeño académico de los educandos, dado que el coeficiente de correlación de Pearson alcanzó un valor de $r = 0.996$, significativo al nivel 0,01 (bilateral). Esto demuestra que una gestión integral y sistemática del programa de tutoría favorece el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Finalmente, los resultados generales permiten afirmar que el programa de tutoría constituye una **estrategia pedagógica fundamental** para el fortalecimiento del desempeño académico, contribuyendo no solo al aspecto cognitivo, sino también al desarrollo personal y socioemocional de los educandos.

6.2 Recomendaciones

Para las sugerencias después de un análisis exhaustivo de los resultados, me atrevo a sugerir lo siguiente:

1. Se recomienda a la **dirección de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco** fortalecer y consolidar la implementación del programa de tutoría, asegurando su continuidad como una estrategia prioritaria para mejorar el desempeño académico de los educandos.
2. Se sugiere a los **docentes tutores** mejorar y mantener el nivel de acompañamiento y orientación brindado a los estudiantes, promoviendo espacios de diálogo, seguimiento académico y apoyo socioemocional que permitan atender oportunamente las necesidades individuales de los educandos.
3. Se recomienda optimizar los **componentes del programa de tutoría**, especialmente la planificación, ejecución y seguimiento, mediante el uso de instrumentos de evaluación y registros sistemáticos que permitan monitorear el progreso académico de los estudiantes.
4. Se propone a la **Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)** promover capacitaciones permanentes dirigidas a los docentes tutores, con la finalidad de

fortalecer sus competencias en orientación educativa, tutoría académica y acompañamiento integral.

5. Se recomienda a futuras investigaciones ampliar el estudio incorporando otras variables, como el clima escolar, la motivación académica o el apoyo familiar, así como aplicar el estudio en otras instituciones educativas, a fin de contrastar y generalizar los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Elizalde Sanabria, A. (2023). Insomnio: factores de riesgo y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid].

Figuroa Jiménez, X. (2021). Gestión tutorial y su relación con el aprendizaje... [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

Figuroa Jiménez, X. A. (2024). Tutoría como estrategia para el aprendizaje... [Tesis doctoral, Universidad Privada de Tacna].

Gonzales Blas, E. M. (2025). Gestión tutorial y satisfacción de los estudiantes... [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

Morón Ruiz, S. (2021). La importancia del desarrollo de la inteligencia emocional... [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid].

7.2 Fuentes bibliográficas

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2020). Guía docente para la tutoría académica (3.^a ed.). ANUIES.

Dias, D. da S., & Candeias, M. (Eds.). (2024). Academic performance — Students, teachers and institutions on the stage. IntechOpen.

Ministerio de Educación. (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Perú.

Ministerio de Educación. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. Perú.

Nelson-Royes, A. M. (2015). *Why tutoring?: A way to achieve success in school*. Rowman & Littlefield.

Ortega, E. (Ed.). (Year of publication). *Academic achievement: Student attitudes, social influences and gender differences*. Nova Science Publishers.

Sanford, D. R., Steiner, M., Hodges, R., & Arendale, D. R. (Eds.). (2025). *The handbook of peer tutoring*. Bloomsbury Academic.

7.3 Fuentes hemerográficas

Coello Villanueva, Y., & Cachón Medina, C. M. (2015). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. Escuela Normal Primaria Rodolfo Menéndez de la Peña.

García-Huidobro, L. (2000). Técnicas de estudio y rendimiento académico. Scientia, Revista de Investigación, 1(1). <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>

González, C. J., & Espinoza, A. M. (2013). Variables psicosociales asociadas al desempeño académico en estudiantes universitarios. Revista Electrónica Educare, 17(3), 1–21.

Palacios Delgado, J. R., & Andrade Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. Revista de Educación y Desarrollo, (7), 5–16.

Rubiano Romero, S. S., & Martínez Huertas, J. C. (2024). El desempeño académico como un comportamiento... Revista Ciencia Latina, 8(2), 5246–5261.

Vera Rodríguez, E., et al. (2021). Evaluación de desempeños académicos... Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 1–12.

7.4 Fuentes electrónicas

Instituto Tecnológico de Campeche. (s. f.). Tutorías y orientación educativa.

<https://itcampeche.edu.mx/tutorias-y-orientacion-educativa/>

Instituto Tecnológico de Sonora. (s. f.). Información general - Tutoría académica.

<https://www.itson.mx/servicios/tutoriaacademica/Paginas/tutoriaacademica.aspx>

[x](#)

Instituto Tecnológico Superior de Cajeme. (2015). Tutoría académica.

<https://www.itesca.edu.mx/modulos/estudiantes/tutoriasacad.php>

Universidad de Guadalajara. (s. f.). Tutoría académica.

<https://cugdl.udg.mx/servicios/tutoria-academica>

Universidad de Manizales. (2013). El desempeño académico.

<https://ridum.umanizales.edu.co/bitstreams/e127be41-7021-45f5>

[aec0a8ee2d791b2d/download](#)

Universidad Veracruzana. (s. f.). ¿Qué es la Tutoría Académica?

<https://www.uv.mx/pedagogia/que-es-la-tutoria-academica/>

ANEXOS



EVIDENCIA: INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

ENCUESTA APLICADA A LOS EDUCANDOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO - PAMPA SAN JOSÉ, PATIVILCA – 2025.

Objetivo: Recoger información cuantitativa sobre la percepción de los estudiantes respecto a los programas de tutoría y su propio desempeño académico.

Instrucciones: Lea cada afirmación y marque la opción que mejor refleje su opinión.

Escala Likert:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Indeciso

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Familia

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
01	El plan de tutoría de la institución está claramente explicado y es fácil de comprender.	1	2	3	4	5

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
02	Los objetivos del programa de tutoría responden a mis necesidades académicas y formativas.	1	2	3	4	5
03	El cronograma de actividades tutoriales está bien organizado y se cumple según lo programado.	1	2	3	4	5
04	Las sesiones de tutoría se desarrollan de manera ordenada y comprensible.	1	2	3	4	5
05	Durante las tutorías, tengo oportunidades suficientes para participar y expresar mis ideas.	1	2	3	4	5
06	El tutor utiliza estrategias adecuadas para brindarme acompañamiento académico y personal.	1	2	3	4	5
07	El tutor realiza un seguimiento constante de mi progreso académico.	1	2	3	4	5

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuer do	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
08	Recibo retroalimentación clara y útil sobre mis avances y dificultades en las tutorías.	1	2	3	4	5
09	Las actividades del programa de tutoría son evaluadas y mejoradas de acuerdo con nuestras necesidades.	1	2	3	4	5

Éxito académico

Nº	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuer do	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10	Comprendo adecuadamente los contenidos desarrollados en mis clases.	1	2	3	4	5
11	Soy capaz de resolver mis tareas escolares sin grandes dificultades.	1	2	3	4	5
12	Considero que estoy desarrollando las habilidades necesarias para mi formación académica.	1	2	3	4	5
13	Mi promedio académico refleja un buen nivel de desempeño.	1	2	3	4	5
14	Cumplo con las evaluaciones y entregas en los plazos establecidos.	1	2	3	4	5
15	He notado mejoras progresivas en mi rendimiento académico durante el año.	1	2	3	4	5
16	Me siento motivado(a) e interesado(a) en mis actividades escolares.	1	2	3	4	5

N°	Ítem	Nivel de conocimiento				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuer do	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
17	Soy responsable con mis trabajos, tareas y compromisos académicos.	1	2	3	4	5
18	Participo activamente en las actividades y dinámicas de clase.	1	2	3	4	5

VISTAS FOTOGRÁFICAS



La autora de esta investigación identificándose con su entidad educativa.



Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz
C.P. 11-217552

Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz
ASESOR



Miguel Víctor Barba Herrera
PROFESOR

Mo. Miguel Víctor Barba Herrera
PRESIDENTE



Dr. Henry Freddy Lindo Oyola
SECRETARIO



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Dr. Régulo Conde Curiñaupa
VOCAL