



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Animación a la lectura y hábito lector en niños de la Institución Educativa Inicial Niño Divino – Santa María - Huaura

Tesis

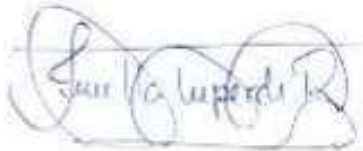
Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora

Jenny Irene Beteta Bustamante

Asesora

Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios


Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jenny Irene Beteta Bustamante	10560715	19 de febrero del 2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios	45639625	https://orcid.org/0000-0001-7038-6488
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	https://orcid.org/0000-0002-0414-6651
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Carmen del Pilar Álvarez Quinteros	15600961	https://orcid.org/0000-0001-6997-4290
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792

Jenny Irene Beteta Bustamante 2025-001011

ANIMACION A LA LECTURA Y HABITO LECTOR EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL NIÑO DIVINO – SANT...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3133418575

Fecha de entrega

20 ene 2025, 11:23 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 ene 2025, 11:28 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_JENNY_BETETA_corregido_2025.pdf

Tamaño de archivo

746.0 KB

70 Páginas

12,277 Palabras

67,039 Caracteres



Página 2 of 77 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3133418575

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema evalúan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

A mi valiente mamá. Esta tesis es el resultado de tu amor, apoyo y sacrificio en este viaje educativo. Tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. Cada día que trabajaste incansablemente y cada vez que me brindaste tu cariño son tesoros que valoro profundamente. Esta tesis es un tributo a ti, mi fuente inagotable de fortaleza y amor en mi búsqueda de conocimiento. A través de tus enseñanzas y cariño, has dejado una huella imborrable en mi vida, y mi éxito académico es un reflejo de tu inquebrantable dedicación. Te amo con todo mi corazón y esta tesis es mi modesta forma de agradecerte todo lo que has hecho por mí.

Jenny Irene Beteta Bustamante

AGRADECIMIENTO

A mis amados hijos Sebastian Alejandro y Luciana de Fátima, por su inmenso amor y apoyo incondicional.

Jenny Irene Beteta Bustamante

ÍNDICE

Caratula	I
Título	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstract	VII
Introducción	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5 Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales	12
2.2	Bases teóricas.....	14
2.3	Bases Filosóficas.....	21
2.4	Definición de términos básicos.....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general.....	24
2.5.2	Hipótesis específicas	24
2.6	Operacionalización de las variables.....	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	28
3.2	Población y muestra.....	28
3.2.1	Población.....	28
3.2.2	Muestra	29
3.3	Técnica de recolección de datos	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados.....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados	27
-----	-----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones	44
6.2	Recomendaciones	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	47
5.2.	Fuentes Hemerográficas	47
5.3.	Fuentes electrónicas.....	48

ANEXOS

Anexos	51
3.4 Matriz de consistencia	54

RESUMEN

La lectura es la evolución donde una persona comprende alguna información a través de las manifestaciones visuales y escritas donde el lector se contrapone a ciertos símbolos o palabras y los codifica en su mente en tanto que la animación a lectura que persigue ser una posible solución que nace del acercamiento del infante con el libro

La presente tesis, fue realizada siguiendo un tipo descriptivo, ya que la finalidad principal fue describir, exponer y analizar un tema relevante para el desarrollo educativo de nuestra actualidad, específicamente hablamos sobre la animación a la lectura y su relación con el hábito lector de niños del nivel inicial, además la investigación es de tipo correlacional, puesto que después de la aplicación de los instrumentos se conocer el grado de relación entre las dos variables antes mencionadas.

Población: La población en estudio estuvo conformada por los niños que cursan el nivel inicial Niño Divino – Santa María – Huaura, los cuales sumaron un total de:

Muestra: La muestra es la parte representativa de la población, para el presente estudio estuvo conformada por:

Técnica de recolección de datos: El instrumento aplicado para el desarrollo de la presente investigación fue la ficha de observación debido a la edad de la población en estudio.

Palabras Claves: Animación a la lectura, habito lector y aprendizaje

ABSTRACT

Reading is the evolution where a person understands some information through visual and written manifestations where the reader opposes certain symbols or words and encodes them in his mind while the animation of reading that seeks to be a possible solution that is born of the infant's approach to the book

This thesis was carried out following a descriptive type, since the main purpose was to describe, present and analyze a topic relevant to the educational development of our time, specifically we talked about the encouragement of reading and its relationship with the reading habit of children. of the initial level, in addition the research is correlational, since after the application of the instruments the degree of relationship between the two aforementioned variables will be known.

Population: The study population was made up of children who attend the Niño Divino – Santa María – Huaura initial level, which added up to a total of:

Sample: The sample is the representative part of the population, for this study it was made up of:

Data collection technique: The instrument applied for the development of this research was the observation sheet due to the age of the study population.

Keywords: Reading encouragement, reading habit and learning

INTRODUCCION

La escasa lectura es un problema actual en la sociedad de nuestro país, y según concursos internacionales nos encontramos en los últimos lugares de comprensión lectora, lo que refleja el bajo hábito lector que existe entre los peruanos.

Los niños deberían ser beneficiados con el hábito lector desde sus hogares y en la escuela, Para así ir cambiando esta realidad con respecto a la lectura, mejorando el desarrollo a nivel personal y social en nuestro país, es necesario tomar medidas para ejercitar la lectura en los niños, cabe menciona que el problema de la lectura no es exclusivo de la institución educativa ya que su inicio se debe producir dentro del seno familia.

La familia, tiene una función importante durante el proceso de animación hacia la lectura, pero lamentablemente en la actualidad, las actividades que más se incentivan son el ver televisión, escuchar música, jugar con equipos tecnológicos, redes sociales, etc., dejando de lado aprendizajes mucho más importantes como es la lectura, por lo que resulta raro ver a padres de familia junto a sus hijos ingresando a bibliotecas, ferias de libros o dando como regalos libros.

Es evidente que el poco incentivo y la escasa animación hacia la lectura por parte de los padres de familia están incidiendo en la lectura de sus niños, y por ende en el desarrollo del hábito lector, animar a la lectura significa incentivar a los niños a leer, acercarlos a los libros para lo cual se utilizan actividades entretenidas, lúdicas, alegres, etc., en tal sentido, la familia tiene una importante función en cuando a la promoción de la lectura en los niños, ya que los padres representan los primeros animadores a la lectura, por ello es necesario que ellos realicen de manera constante actividades para motivar a sus hijos en el hábito de la lectura.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Según resultados obtenidos en el último programa internacional para la evaluación de estudiantes, nuestro país ocupó el puesto 62 en comprensión lectora de un total de 70 países participantes, en todo América Latina el Perú solo pudo superar a República Dominicana.

A pesar de que hubieron ciertas mejoras en esta evaluación, la lectura aún es una actividad deficiente y muy preocupante, lo que nos debe hacer reflexionar acerca de nuestro bajo nivel educativo, la realidad es que aunque la escuela tiene una función importante en el incentivo de la lectura como una hábito de entretenimiento y aprendizaje que permite la formación del hombre, pero ¿acaso este problema es exclusivo de la institución educativa o de los maestros?, y la respuesta claramente es no, ya que la iniciación en la lectura es un rito que debe darse en la intimidad del hogar.

Hablamos de las actividades familiares como leer un cuento antes de dormir, debatir un libro a la hora de almorzar, etc., son actividades que despiertan el interés por leer en los niños desde muy pequeños.

Por todo lo mencionado, queda claro que en nuestro país, la lectura en los niños representa una actividad de bajo interés, para poder cambiar esta realidad tan desfavorable, es necesario que además de los maestros, los padres de familia tomen medidas para incentivar de manera constante a los niños en la lectura, de una forma divertida, entretenida y lúdica, ejercitando así el hábito lector.

1.2. Formulacióndelproblema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo se relaciona la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura?

2.2.2. Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona los momentos de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura?

¿Cómo se relacionan las situaciones de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura?

¿Cómo se relaciona las actitudes de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura?

1.3. Objetivosdelainvestigación.

1.3.1 Objetivo general.

Identificar la relación existente entre la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

1.3.2 Objetivos específicos.

Identificar la relación existente entre los momentos de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

Identificar la relación existente entre la situación de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

Identificar la relación existente entre las actitudes de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

1.4. Justificación de la investigación.

El desarrollo de la presente investigación, tiene por finalidad que los padres de familia utilicen los contextos familiares como la hora de dormir, la realización de tareas, la lectura de cuentos, asistir a librerías o ferias de libros, etc., para animar a sus niños en el proceso de la lectura, para que con el tiempo desarrollen un hábito lector, por otra parte, dentro de las instituciones educativas es evidente la falta de estrategias didácticas para mejorar la lectura y su comprensión.

El estudio también va dirigido a los maestros, ya que éstos representan un pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, ya que éstos deben implementar en sus sesiones educativas una serie de actividades educativas que despierten el interés, la curiosidad y las ganas de leer en los niños, puesto que según estudios nacionales e internacionales, nuestro país tiene un nivel bajo en lectura, cabe resaltar que el conocimiento que adquiere un niño en el colegio solo es un tercio de su aprendizaje, el restante lo adquiere mediante la lectura.

Los maestros deben cumplir la función de facilitadores y promotores del hábito lector, pero sin dejar de lado la animación de los padres de familia, por lo que se considera un trabajo integrador.

Debido al claro problema que existe en el hábito lector de los niños, es necesario realizar estudios respecto a la lectura, resaltando los puntos débiles con respecto a la animación a la lectura, a importancia del apoyo de los padres de familia, para finalmente proporcionar las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1.5. Delimitación espacial

El presente estudio se desarrolló gracias a la institución educativa inicial Niño Divino, el cual se encuentra ubicado en el distrito de Huaura, provincia de Huaura, centro poblado de Huaura, departamento de Lima.

Delimitación temporal

Los datos recaudados para el desarrollo de la investigación fueron tomados durante el año laboral 2023.

1.6. Viabilidad del estudio.

1.6.1. Informativa.

Para el desarrollo de la presente tesis se utilizaron de referencia distintas investigaciones de reconocidos conocedores del tema, éstas fueron de tipo bibliográficos, Hemerográficas y electrónicas, también se tomaron antecedentes investigativos de universidades del país y del extranjero.

1.6.2. Económica.

La investigadora fue la responsable de cubrir todos los gastos económicos para el desarrollo del estudio.

1.6.3. Administrativa.

La investigación se realizó gracias al apoyo del personal que labora en la institución educativa Niño Divino, además de los niños y padres de familia que pertenecen a la misma institución.

CAPITULOII:

MARCOTEÓRICO

2.1 Antecedentesde laInvestigación.

2.1.1. Internacionales.

Duarte, Granados & Valverde (2020), elaboraron su trabajo de investigación al que denominaron: *“Propuesta de animación a la lectura para niños y niñas de la sección grado 2-1 de la Escuela Cleto González Viquez en Heredia: desde la biblioteca escolar hacia la institución como ambiente de lectura”*, siguiendo un enfoque cualitativo, dirigido a la investigación de acción, implementando actividades y ambientes para la promoción de la lectura partiendo desde la animación, los estudiantes participantes de la investigación cursaban al segundo grado del nivel primario, y la maestra, la investigación potencia la función de la persona que trabaja como promotor y animador a la lectura, considerando el rol del estudiante desde sus sueños, anhelos, necesidades e intereses, generando así un ambiente pedagógico en donde los niños se sientan libres de aprender, por último, el autor pudo llegar a las siguientes conclusiones: la presente investigación busca resaltar la innovación, lo novedoso para crear ambientes de lectura dentro de la propia institución educativa para que los niños se incentiven a leer, partiendo desde sus propios intereses, en esta tesis se resalta el reconocimiento de dichos espacios para brindar a los niños experiencias relacionadas con la propia lectura, los cuales les permiten desarrollar pensamientos críticos positivos para la formación para la vida.

Ahumada, Barandica & Matute (2018), desarrollaron su trabajo de investigación titulado: *“Impacto de las estrategias de promoción y animación a la lectura en la práctica pedagógica de los estudiantes de la licenciatura en educación básica primaria de la CUC”*, para lo cual aplicaron como instrumento a la ficha de observación y a la entrevista, para así recolecta la percepción de los maestros y los estudiantes sobre la importancia de la animación y la promoción del hábito lector, a su vez, el estudio fue de tipo descriptivo, el enfoque aplicado fue el cualitativo, los resultados a los que llegaron fue la identificación de tres etapas importantes en los procesos lectores realizados por los estudiantes, los cuales se asocian a la promoción y la animación a la lectura, por último los autores plantearon las siguientes conclusiones: los

maestros encargados de la formación de los estudiantes, especialmente durante el proceso de lectura consideran tres etapas importantes, la prelectura, la lectura y la poslectura, para lo cual utilizan la promoción y la animación a la lectura para incentivar dicha actividad, cabe resaltar que la lectura es un eje importante para el desarrollo de todas las asignaturas y por ende el rendimiento escolar.

Valencia (2018), realizó su estudio titulado: “*La animación a la lectura: una estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado transición del centro educativo la Carbonera de la ciudad de Pereira,*”, el cual se desarrolló bajo un enfoque paradigmático sociocrítico, puesto que se busca un cambio a nivel social y cultural, la población estuvo conformada por un total de 20 niños de entre los cinco y seis años de vida, además se implementaron diferentes tipos de estrategias educativas basadas en la animación a la lectura, los cuales mejoraban la comprensión lectora y a su vez el agrado por la lectura de los estudiantes, por otro lado, los maestros deben mejorar su prácticas educativas no sólo en lo referente a la lectura sino en todas las asignaturas, las cuales permitan que los estudiantes aprendan de una manera divertida invitándolos a acercarse al conocimiento, finalmente el autor pudo plantar las siguientes conclusiones: en la institución educativa en mención es necesario la implementación de una serie de estrategias educativas como en la animación hacia la lectura desde los primeros años en la escuela, ya que esto significa una base para la comprensión lectora, base importante para el disfrute de la lectura, ya que éste significa un proceso constructivo y procesual.

2.1.2. Nacionales.

Gonzales (2022), elaboró su investigación titulada: “*Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años de una institución educativa inicial en Chiclayo*”, el cual se desarrolló siguiendo una tesis descriptiva con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por un total de 28 estudiantes con una edad promedio de cinco años, a quienes se

les aplicó como instrumento a la encuesta la cual estuvo conformada por un total de 18 indicadores, mismo que permitieron al autor conocer aspectos importantes sobre el tema de investigación e implementar los hábitos por la lectura en los niños de la muestra, los resultados a los que se llegaron mostraron que los niños de cinco años con diversos tipos de lecturas y estrategias para fomentar su interés por la lectura, mejoraron significativamente el interés por leer, sin embargo los niños no presentan un buen ambiente para leer y tampoco no tienen a la mano variedad de lecturas para que ellos puedan escoger los de su preferencia, por último el autor llegó a las siguientes conclusiones: la tesis evidenció el poco interés que tienen los niños de cinco años en cuanto al hábito lector y los factores que más se resaltaron fue el poco incentivo por parte de los padres de familia, ya que éstos no comparten momentos de lectura, otro factor es el pobre material que se le ofrece, la implementación de talleres de estrategia lectora fomentó en los niños el interés por la lectura y debido a que dichos talleres buscan la participación de los padres de familia, los involucra también en el desarrollo de sus hijos, ya que toman consciencia de la importancia de la lectura en los niños.

Whang (2019), investigo sobre: *“La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector”*, la tesis siguió un enfoque cuantitativo, se aplicaron métodos explicativos y descriptivos, además la tesis fue no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional y causal, la muestra incluyó a todos los estudiantes que cursaban el cuarto grado de nivel primaria de la institución Ángel Patri ubicado en el distrito de San Juan De Lurigancho, el instrumento aplicado fue el cuestionario uno para la variable animación a la lectura y otro cuestionario para el hábito lector, para finalmente llegar a plantear las siguientes conclusiones: la animación a la lectura con sus tres dimensiones, momentos para la animación, situaciones para la animación, y la actitud para la animación, tuvieron una relación significativa con el hábito lector, en otras palabras, la animación por parte de los padres de familia influye de manera significativa en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes,

con una correlación alta y positiva.

Sasari & Loayza (2018), realizaron su trabajo de investigación titulado: *“Estrategias de animación a la lectura y hábito lector en los estudiantes del segundo grado “b” de primaria de la institución educativa mixta n° 50499 “justo Barrionuevo Álvarez”- distrito de oropesa - quispicanchi- cusco*, el cual fue desarrollado ante la necesidad de mejorar la educación sobre todo en el área de comunicación en el nivel primario, ya que la implementación y aplicación de estrategias de animación favorecerán la mejor comprensión de conocimientos, además se aplicaron estas estrategias para promover, incentivar y animar el hábito lector en todos los estudiantes, la investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado que sumaron un total de 50 estudiantes, finalmente los autores llegaron a las siguientes conclusiones: existe una relación significativa entre la variable animación a la lectura y el hábito lector, la animación a la lectura es una estrategia de enseñanza importante para los niños, la cual debe ser generada por los padres, pilares importantes en la primera enseñanza de los niños, ya que éstos aprenden con el ejemplo, además de ser una actividad que se fortalece en la escuela mediante la aplicación de estrategias educativas por parte de los maestros.

2.2. Basesteóricas

Lectura.

Leer es una actividad un tanto compleja puesto que en un inicio consiste en decodificar un conjunto de signos, la lectura no significa sólo un texto plasmado en un libro o revista, encierra un significado más amplio, encierra también imágenes como son las señales de tránsito, los mapas, los instrumentos musicales, la publicidad, entre otros. (Casas & Cantillo, 2015)

La lectura se convierte en una actividad mecánica cuando la persona solo reconoce palabras sin comprender lo que significan, y una lectura es una práctica literal cuando no se comprende totalmente lo que se lee o sólo se hace de manera superficial, finalmente una lectura significativa es cuando no es una actividad mecánica ni literal, sino que busca darle un sentido, conocer el objetivo del autor, no significa sólo reproducir palabras o descifrar imágenes. (Cassany, 2003)

La lectura encierra un conjunto de aprendizajes creados dentro y fuera de los salones de clases, una lectura comprensiva significa el eje fundamental del sistema educativo, puesto que gracias a la lectura se adquieren muchos conocimientos, los mejores y más complejos, por ello, la lectura representa un instrumento básico para generar más aprendizajes, es importante resaltar que la lectura no acaba con el tiempo de escuela, sino se construyen y desarrollan durante toda la vida. (Casas & Cantillo, 2015)

La lectura es un proceso que necesita de un lector y un texto, mediante este proceso se extrae información necesaria para lograr objetivos planeados previos y durante la lectura, en este proceso se crea una relación entre el lector, el o la autora, los personajes y cada elemento de la misma, durante la historia, el lector realiza inferencias, especulaciones mientras que cada personaje continúa su curso, y el autor sigue su línea. (Gutiérrez, Valencia, & Montes de Oca, 2015)

Siempre que una persona inicia una lectura, lo hace siguiendo un objetivo, ya sea de ocio, disfrute, o en búsqueda de algún conocimiento, un niño empieza en este mundo cerca de los tres años de edad, puesto que el proceso de leer por medio del acercamiento al lenguaje, es decir

por sonidos, dibujos, gestos, etc., teniendo como base esto se logra luego un lenguaje decodificado, a los cuatro años de edad los niños tienen la capacidad de aplicar frases con manera ágil, identifican letras y algunas palabras conocidas, imitan tonalidad, son muy fantasiosos, es importante que los padres de familia incentiven a sus hijos en el hábito de la lectura (Gutiérrez, Valencia, & Montes de Oca, 2015), por lo cual se recomiendan los siguientes ejercicios:

- ✓ al momento de leer juntos, anima a tus niños durante la historia utilizando una tonalidad amable y feliz, realízale preguntas que saque conclusiones, muchas veces un cuento dice más cosas que tú.
- ✓ Indícale palabras, comenta de sus letras y como suenan, pídele a tu niño que busque las letras que ya identifica, en el cuento, revista, letreros en la calle, etc.
- ✓ Plantea relaciones de los libros que les cuentes con personas, objetos que su niño se sienta familiarizado.
- ✓ Crea juegos con los sonidos y palabras de los textos, cantando, y creando rimas junto a ellos, despierta su atención a palabras que presenten sonidos parecidos.
- ✓ Invita a tu hijo a que te cuente cuentos, siguiendo las imágenes que tienen los cuentos, hazle preguntas para guiarlo y permitirle llegar hasta el final de la historia. (Jiménez, 2012)

Luego de todo lo mencionado, podemos ver que la lectura es un complejo proceso dentro del cual se deben descifrar, entender y comprender una serie de signos gracias al sentido de la vista, diversos autores expresan que la lectura inicia en los primeros años de vida por lo que es necesario que los padres de familia apliquen una serie de estrategias para incentivarlos en el proceso lector. (Mantilla, 2012)

La lectura y su importancia.

La lectura es una actividad sumamente importante para el hombre, ya que nos permite liberar nuestra imaginación, entablar conversaciones, reflexionar sobre nuestros pensamientos, conocer la realidad del mundo, etc., es importante mencionar que la lectura no acaba cuando terminamos de leer un libro, sino que esta actividad nos acompaña de por vida, y siempre es una actividad que nos abrirá muchas puertas, la lectura entonces representa un recurso para adquirir nuevos conocimientos en todas las áreas de la vida, y es indispensable para que los alumnos alcancen el éxito escolar. (Mendoza & Maturana, 2016)

La lectura nos enriquece, nos invita a un mundo de maravillas y mucha sabiduría, es considerado una fuente que brinda nutrientes para el pensamiento, no conoce de límites ya que nos facilita la resolución de problemas en todo ámbito, la lectura transforma a una persona, la hace ver el mundo de muchas maneras, la despierta afina y potencia su conciencia, permite conocer los valores, las normas, las reglas, y es además una forma de busca información poco costosa. (Actis, 2007)

Cada ser humano tiene la responsabilidad propia de elevar su nivel de lectura para conseguir la información más pertinente, que le permita enfrentar el mundo en el que vivimos, conocer la realidad y lograr solucionar sus problemas con mucha sabiduría, con el objetivo de vivir en las mejores condiciones. (Casas & Cantillo, 2015)

La animación a la lectura.

Animar hacia la lectura significa estimular al niño a leer, es ayudarlo a tener una actitud positiva frente a los libros, acercarlo a los libros de manera divertida, feliz, recreativa, como jugando, de modo que el niño se sienta contento por leer. (Benda, Ianantuoni, & Lamas, 2016).

La animación a la lectura es una acción intencional, que siguiendo estrategias divertidas para así transformar actitudes a nivel individual y colectiva en cuanto a la lectura, estrategias participativas en las cuales se necesita de la participación e interacción, estructurado bajo una

metodología abierta y flexible, para facilita la adaptación de las personas. (Benda, Ianantuoni, & Lamas, 2016).

La animación a la lectura o promoción de la lectura es un acto desinteresado para acercar a los niños con los libros, para lo cual se aplican una serie de actividades asociados al juego y que generan interés y diversión, la animación a la lectura es una forma de entrenamiento para que los niños sean lectores proactivos que encuentren en los textos, los conocimientos necesarios para satisfacer sus necesidades, ejerciten su imaginación, se sientan felices por leer (Benda, Ianantuoni, & Lamas, 2016), en esta tesis, se describen los contextos asociados a la animación a la lectura que implementan los padres de familia y maestros, los cuales se producen mediante tres elementos claves: los momentos, las situaciones y las actitudes, los cuales serán explicados más adelante. (Borrero, 2008)

Por último, se entiende que la animación a la lectura es una serie de actividades lectoras realizadas de forma intencional utilizando estrategias lúdicas para que los niños gocen de leer y secuencialmente desarrollen un hábito lector. (Cassany, 2003)

Finalidad de la animación a la lectura.

El principal objetivo de la animación a la lectura es el desarrollo del hábito lector en los niños, ya que éste no es una acción repentina, debe trabajarse gradualmente, cabe mencionar también, que los niños leen al ver televisión, jugar algún videojuego, comprar en la tienda, etc., pero ésta no es una lectura producida por el placer de leer, y por lo tanto no forma en ellos un hábito lector. (Borrero, 2008)

Por lo tanto, los padres de familia y maestros al incentivar a sus niños a leer, deben pensar en desarrollar en ellos el hábito lector durante procesos de animación, por ello deben acondicionar estrategias para incentivar y despertar el interés de los niños hacia la lectura, con el fin de desarrollar en ellos una lectura placentera, repetitiva, y sobre todo continua,

desarrollando así una personalidad sana y con capacidad para interactuar con los demás.
(Borrero, 2008)

Animar a los niños a leer, significa despertar en ellos el amor por la lectura, forjando sentimientos de placer y pasión al momento de realizar las actividades mencionadas. (Actis, 2007).

Estrategias recomendadas para la animación hacia la lectura.

Para iniciar en la animación a la lectura, los padres de familia y maestras deben conocer acerca de las estrategias para motivar a sus niños con el objetivo de lograr los resultados esperados, es importante no obviar ninguna actividad que acerque a los niños a la lectura, aunque es importante también mencionar que no todas las actividades tendrán igual eficacia, por lo que es necesario analizar cuál es la más conveniente para cada niño considerando su edad, gustos y circunstancias (Benda, Ianantuoni, & Lamas, 2016), en las siguientes líneas se describen una serie de estrategias de animación a la lectura:

✓ Crear afiches llamativos que describan de forma resumida la lectura

Esta estrategia consiste en elaborar el resumen de la historia representado en una imagen, fomentando así la imaginación, creatividad e interés del niño. (Cerrillo, Yubero & Lòpez, 2014)

✓ Hacer una recreación de la historia leída.

Esta estrategia encierra dos aspectos importantes del proceso lector, la inferencia y la imaginación para adentrarse en la mente del autor, se representan las actitudes de los personajes, se explica su forma de actuar, se recrean las secuencias del relato, etc. (Cerrillo, Yubero & Lòpez, 2014)

✓ Los padres se convierten en cuentacuentos:

El objetivo de esta estrategia es despertar el interés a nivel familiar, incentivando así a los niños en el hábito lector. (Cerrillo, Yubero & Lòpez, 2014)

✓ **Dramatización de la historia.**

Esta estrategia busca la selección de alguna escena que llame la atención del niño para escenificarla con sus padres o compañeros de clases y así sea mejor comprendida. (Cerrillo, Yubero & Lòpez, 2014)

✓ **Periódico mural de lecturas.**

Gracias a esta estrategia se busca la difusión de lecturas considerando el grado y el nivel al que pertenecen los niños, éste periódico mural debe ser llamativo, creativo, y que resalte las principales escenas de la historia, su ubicación se recomienda sea el ingreso de la institución educativa. (Cerrillo, Yubero & Lòpez, 2014)

✓ **Colección de libros.**

Mediante esta estrategia se busca promover la diversidad de historias para que así el niño tenga la oportunidad de elegir la lectura que más despierte su interés. (Cerrillo, Yubero & Lòpez, 2014)

✓ **La visita de un libro.**

Gracias a esta estrategia, se despierta la atención de los niños en la escuela o en el hogar, consiste en que un libro llega y se queda por un tiempo, en el cual deberá ser leído y analizado. (Cerrillo, Yubero & Lòpez, 2014)

Ideas para la animación a la lectura por parte de los padres de familia.

Los padres de familia son los primeros educadores de todo niño, el hecho de contarles cuentos, los van animando e incentivando a leer, por ello son considerados como los mediadores más importantes y frecuentes para el desarrollo de hábito lector (Castejón, 2017), a continuación se mencionan importantes consejos para que ayuden en el proceso lector:

- Cuelga en su habitación imágenes con vocales o palabras acompañadas de imágenes, además de sus tareas escolares para que sepan lo orgullosos que se sienten de su desempeño.
- Lee en voz alta las historias que despierten su interés, resaltando algunas letras para que en páginas posteriores el niño las pueda identificar.
- Ponle a su alcance las lecturas que tu niño más disfrute, para que él guiado por las imágenes sea capaz de leerle el cuento.
- Estar en comunicación con el profesor de tu niño, conoce el trabajo que se realiza en el aula para que tú puedas reforzarlo en casa.
- Es importante no obligar a los niños a leer, siempre hay que tener en cuenta sus gustos y su edad para ofrecerle lecturas que despierten su interés para que disfrute de esta actividad.
- La lectura no debe plantearse como una forma de castigo, puesto que cada actividad tiene su tiempo y espacio, por lo que no debe quitarse tiempo al juego, relax o deporte ya que así se le generara al niño sentimientos de negatividad al acto de leer.
- Es importante hacer que los niños participen proactivamente en actividades de lectura, llevarlos a ferias de libros, museos, teatros, etc., pero de manera permanente, para así incentivarlos y forjarles el hábito lector.
- Leer juntos, la lectura compartida anima a los niños, les permite preguntar las cosas que no entiende pero sobre todo se crea un ambiente de amor, estrechando lazos entre padres e hijos. (Castejón, 2017)

Dimensiones de la variable animación a la lectura.

Momentos:

Se define como el tiempo en que se produce la animación hacia la lectura, siguiendo un carácter recreativo, lúdico, divertido y placentero, este contexto genera un fuerte desarrollo en la imaginación del niños, por ejemplo hablamos del momento de leer un cuento al niño antes de irse a dormir, o en momentos de ocio, revisar, analizar y explicar el texto al realizar las tareas, al momento de dialogar con los niños acerca de alguna historia en sus ratos libres, o cuando los maestros leen historias a sus niños en el salón de clases. (Espinosa & Del Rosario, 2015)

Situaciones.

En las cuales se genera la animación a la lectura de una manera intencional, por ejemplo, es cuando los padres de familia llevan a sus niños a librerías, bibliotecas, ferias, en donde les ofrezcan lecturas o cuentos que sean de su agrado, también cuando los maestros implementan ambientes agradables con materiales educativos para ejercitar la lectura en los niños. (Espinosa & Del Rosario, 2015)

Actitudes.

Mediante las cuales se generan la animación a la lectura, bajo un carácter proactivo, en este proceso se resaltan actitudes favorables a la lectura de historias, como son los cuentos, las fábulas, entre otros, los padres de familia y maestros no sólo hacen que sus niños lean, sino también ellos enseñan con el ejemplo, además de darse el tiempo para escuchar la lectura de sus hijos y alumnos y crean ambientes agradables para incentivar las actividades de lectura. (Espinosa & Del Rosario, 2015)

Variable hábito lector.

Hábito

Se define como una serie de pautas fijas de comportamiento, los cuales ayudan a los niños y personas en general a dirigirse y formarse correctamente, un hábito le permite organizarse tanto individualmente como en sociedad, los hábitos son conductas producidos de manera continua hasta que se vuelven parte normal de nuestra vida. (Carrión, Zambrano, & Alarcón, 2017)

Hábito lector

El hábito lector encierra a una conducta de leer adoptada por repetición, este hábito se asimila por una práctica repetitiva de leer, si el lector solo lee libros o revistas por pasar el momento y que a final ni lo terminan de leer, entonces este no desarrolló un hábito lector, ya que no se puede pensar en tener un hábito lector sino sólo se leen libros de manera ocasional y no constante. (Córdoba, Quijano, & Cadavid, 2015)

Hábito lector significa cuando una persona desarrolla una actividad regular, y cuyo objetivo es individual como obtener información, encontrar solución a algún problema, recrearse, relajarse, o crecer como persona, la evaluación de este hábito consiste en la cantidad de libros leídos en un tiempo determinado y el tiempo que le entrega en su vida diaria. (Gasón & Mercé, 2013)

El hábito lector aumenta la creatividad y potencia la imaginación de los niños, permite aprender sobre mundos distintos al nuestro, el hábito lector tiene un poder misterioso, permite que la persona se enriquezca mentalmente para hacer frente a cualquier situación, brinda confianza, seguridad, siempre optimismo y nos hace sentir grandes. (Carrión, Zambrano, & Alarcón, 2017)

Desarrollo del hábito lector

Desarrollar un hábito lector no es de un momento para otro, sino que se desarrolla gradualmente, debido a una práctica constante, por lo general inicia en los primeros años de vida, y al ser una práctica adquirida, es necesario que los padres inculquen a los niños el amor por la lectura. (Córdoba, Quijano, & Cadavid, 2015)

Con el paso de los años, esta práctica debe continuar, pero lo bueno es que el niño ya tiene el apoyo de sus maestros para afianzar en el niño el gusto por la lectura y concientizarlos acerca de la gran importancia que esta actividad tendrá a lo largo de su vida personal e intelectual. (Larrañaga & Yubero, 2015)

En cuanto a la lectura infantil, es necesario mencionar que la opinión del lector es lo más relevante, por ello los padres de familia deberán dialogar con ellos, plantearles interrogantes, considerar sus opiniones, escuchar sus pensamientos e ideas sobre lo leído, con la finalidad de conocer más a sus hijos, hacerlos sentir importantes, saber sobre sus preferencias y así ofrecerles los libros que más le interesen, todo a favor de desarrollar el hábito lector en los niños, para lo cual es fundamental que los padres de familia desarrollen una actitud proactiva y positiva. (Márquez, 2017)

Importancia del hábito lector.

El hábito lector representa un camino mediante el cual se llega a la comprensión de un texto, por ello es que desarrollar este hábito no es exclusivo de los primeros años de vida del niño, sino que llegar a tener su máxima importancia cuando se ejercita con el pasar de los años de escuela, permitiendo que el niño alcance nuevos y más aprendizajes. (Córdoba, Quijano, & Cadavid, 2015)

Lo que se busca lograr gracias al hábito lector es crear lectores con capacidad de análisis, pero esto es un trabajo que inicia en el hogar, con el incentivo y apoyo de los padres de familia que luego se complementa con el trabajo de los maestros, una persona que lee es competente, permite que el niño asocie sus propias experiencias con las historias que escucha generando así

un grupo de saberes que van más allá de solo leer una historia, sino que la persona se integre, identifique y se alegre. (Márquez, 2017)

En la actualidad, el hábito lector ha tomado una gran importancia ya que favorece la adquisición de muchos beneficios en el hombre a lo largo de su vida, por ejemplo, permite que sus habilidades cognitivas se activen y le permite tener buenas relaciones sociales. (Mata & Molina, 2008).

El hábito lector como proceso de aprendizaje

La formación del hábito lector en los niños se desarrolla gracias al aprendizaje continuo, consiste en un proceso complejo tanto por el objetivo que se desea alcanzar como por los diferentes procedimientos que se desarrollan a lo largo de dicho proceso, para el cual es necesaria la intervención de diversos factores. (Márquez, 2017)

Sin lugar a dudas, con importantes también los diferentes elementos motivacionales para hacer fuente el cimiento del comportamiento lector haciendo parte importante del estilo de vida de una persona, para hacer ingresar a la lectura en los momentos de descanso y ocio de los niños. (Molina, 2006)

Toda conducta es aprendida, y por lo tanto las conductas relacionadas con el hábito lector también lo es, la conducta humana es aprendida y se desarrolla por condicionamiento clásico, instrumental o por imitación de modelos, en el caso específico del hábito lector los principales influyentes para los niños son los padres de familia, seguido por los maestros. (Márquez, 2017)

Dimensiones del hábito lector.

La familia

La función que tiene la familia en la educación del niño en la actualidad es reconocida como fundamental, puesto que el éxito o la caída del alumno se asocia con la ayuda que le brinde sus padres dentro de su hogar, por ello es que la escuela y el hogar tienen que trabajar juntos para el buen desarrollo del niño. (Morón, Aníbal, Yubero, Gómez, 2011)

Es importante la actitud de la familia y la responsabilidad que toman en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, para obtener buenos resultados en su desempeño académico, por ello la intervención de la familia es un factor positivo en el desarrollo de la persona. (Yepes & Torres, 2013)

El hábito lector se relaciona con la motivación que recibe de su entorno familiar, por lo tanto, la labor de los padres de familia inicia desde los primeros años de vida y durante todo el proceso académico, ya que, para los niños sus padres son un ejemplo a seguir y por lo general son sus acompañantes para todo el proceso estudiantil, por todo lo expuesto la familia es una pieza clave en el hábito lector. (Larrañaga & Yubero, 2015)

La primera escuela para toda persona y el primer lugar donde se empieza a aprender es el hogar, por lo tanto, los padres de familia tienen la gran responsabilidad de tomar una actitud dinámica, activa para despertar el interés y motivar hacia la lectura, si una persona siente pasión por la lectura, lee constantemente es casi seguro que sus hijos también seguirán esas prácticas, y aunque la escuela se relaciona estrechamente con la lectura. (Yepes & Torres, 2013)

Es el hogar el lugar donde el niño aprenden el gusto por leer, el hábito lector se basa en la calidad del ambiente familiar en el que el niño vive, la relacional emocional afectuosa también es un elemento importante para la lectura esto basado en testimonio de personas que asegura haber desarrollado el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, así estos últimos no hayan sido unos grandes lectores. (Larrañaga & Yubero, 2015)

Estudios han demostrado que si los padres de familia no tienen por costumbre leer, y hacen que sus hijos lean sólo por obligación, los niños entenderán que leer es parte de una obligación

escolar o un castigo, por todo lo mencionado, se deduce entonces que el agente más importante para desarrollar el hábito lector es la propia familia, es importante entonces tomar consciencia que nosotros como padres tenemos una gran influencia sobre nuestros hijos. (Morón, Aníbal, Yubero, Gómez, 2011)

La escuela.

La participación activa de cada uno de los personajes de la institución educativa dentro del proceso educativo se refleja en mejoras para el desarrollo académico del niño, es decir, la escuela tiene la responsabilidad de brindar un ambiente cómodo para que niño desarrolle una formación lectora, el compromiso de los maestros. (Larrañaga & Yubero, 2015)

Así como de todos los integrantes de la escuela suponen la implementación de un ambiente de aprendizaje adecuado para los alumnos, cabe mencionar que en la actualidad gracias a los avances tecnológicos, la información, materiales y recursos para la lectura se encuentran también dentro del hogar, de todas formar lo ideal es involucrar en este proceso a los niños, los padres de familia y los maestros. (Morón, Aníbal, Yubero, Gómez, 2011)

La escuela en definitiva tiene un rol importante dentro de la formación académico de los estudiantes, puesto que tiene la intervención de los actores de toda comunidad estudiantil, cabe resaltar que si la escuela no se comprometiera en temas de lectura no se produciría un correcto desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. (Yepes & Torres, 2013)

El segundo lugar de aprendizaje y de enseñanza en los niños es la escuela, lugar en donde los docentes también son modelos lectores a seguir, por lo que su influencia positiva o negativa es fuerte, en el pasado, la lectura era usada como un tipo de castigo cuando los estudiantes no realizaban sus tareas o se portaban mal dentro del aula, hoy en día, todavía algunas escuelas consideran que mandar a sus estudiantes a leer en la biblioteca es una forma de castigo lo que en ciertos casos desarrollo una percepción negativa de la escuela. (Yepes & Torres, 2013)

La función de la escuela es implementar un ambiente agradable para la lectura, permitiendo que el estudiante domine el proceso lector y cree cimientos sólidos para desarrollar en los niños el hábito lector. (Larrañaga & Yubero, 2015)

El maestro.

Incentivar la formación lectora dependerá mucho de la labor del maestro, sin lugar a dudas, el maestro tiene importantes retos y desafíos que deberá afrontar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, por ello, tienen la responsabilidad de cumplir con su función dentro del salón de clases. (Yepes & Torres, 2013)

El maestro deberá implementar una serie de estrategias educativas dentro de salón de clases, en favor de que el niño desarrolle nuevos conocimientos, el maestro es el encargado de realizar una serie de prácticas lectoras, siempre con una actitud participativa, para motivar a los niños, por medio de las concepciones que el maestro pueda transmitir es que desarrollará alumnos más competentes y con capacidad de integración. (Morón, Aníbal, Yubero, Gómez, 2011)

Desde siempre se ha considerado que el maestro es el eje principal en el ámbito educativo, ya que es el encargado del proceso educativo en general, es el maestro quien estimula el correcto aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, es importante que se actualice constantemente, sea dinámico, facilitador y sobre todo innovador, dejando atrás el modelo tradicional. (Yepes & Torres, 2013)

2.3. Definición de términos básicos.

Lectura.

Leer es una actividad un tanto compleja puesto que en un inicio consiste en decodificar un conjunto de signos, la lectura no significa sólo un texto plasmado en un libro o revista, encierra

un significado más amplio, encierra también imágenes como son las señales de tránsito, los mapas, los instrumentos musicales, la publicidad, entre otros. (Casas & Cantillo, 2015)

La animación a la lectura

La animación a la lectura o promoción de la lectura es un acto desinteresado para acercar a los niños con los libros, para lo cual se aplican una serie de actividades asociados al juego y que generan interés y diversión, la animación a la lectura es una forma de entrenamiento para que los niños sean lectores proactivos que encuentren en los textos, los conocimientos necesarios para satisfacer sus necesidades, ejerciten su imaginación, se sientan felices por leer (Benda, Ianantuoni, & Lamas, 2016)

Momentos:

Se define como el tiempo en que se produce la animación hacia la lectura, siguiendo un carácter recreativo, lúdico, divertido y placentero, este contexto genera un fuerte desarrollo en la imaginación de los niños, por ejemplo, hablamos del momento de leer un cuento al niño antes de irse a dormir, o en momentos de ocio, revisar, analizar y explicar el texto al realizar las tareas (Espinosa & Del Rosario, 2015)

Situaciones.

En las cuales se genera la animación a la lectura de una manera intencional, por ejemplo, es cuando los padres de familia llevan a sus niños a librerías, bibliotecas, ferias, en donde les ofrezcan lecturas o cuentos que sean de su agrado, también cuando los maestros implementan ambientes agradables con materiales educativos para ejercitar la lectura en los niños. (Espinosa & Del Rosario, 2015)

Actitudes.

Mediante las cuales se generan la animación a la lectura, bajo un carácter proactivo, en este proceso se resaltan actitudes favorables a la lectura de historias, como son los cuentos, las fábulas, entre otros, los padres de familia y maestros no sólo hacen que sus niños lean, sino

también ellos enseñan con el ejemplo, además de darse el tiempo para escuchar la lectura de sus hijos y alumnos y crean ambientes agradables para incentivar las actividades de lectura. (Espinosa & Del Rosario, 2015)

Hábito

Se define como una serie de pautas fijas de comportamiento, los cuales ayudan a los niños y personas en general a dirigirse y formarse correctamente, un hábito le permite organizarse tanto individualmente como en sociedad, los hábitos son conductas producidos de manera continua hasta que se vuelven parte normal de nuestra vida. (Carrión, Zambrano, & Alarcón, 2017)

Hábito lector

El hábito lector encierra a una conducta de leer adoptada por repetición, este hábito se asimila por una práctica repetitiva de leer, si el lector solo lee libros o revistas por pasar el momento y que a final ni lo terminan de leer, entonces este no desarrolló un hábito lector, ya que no se puede pensar en tener un hábito lector sino sólo se leen libros de manera ocasional y no constante. (Córdoba, Quijano, & Cadavid, 2015)

2.4. Formulación de hipótesis.

2.5.1. Hipótesis general

La animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

2.5.2. Hipótesis específicas

Los momentos de la animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

La situación de la animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

Las actitudes de la animación a la lectura se relacionan significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

CAPITULOIII:

METODOLOGIA

3.1. Diseñodeinvestigación.

3.1.1. Tipo de investigación.

La presente tesis, fue realizada siguiendo un tipo descriptivo, ya que la finalidad principal fue describir, exponer y analizar un tema relevante para el desarrollo educativo de nuestra actualidad, específicamente hablamos sobre la animación a la lectura y su relación con el hábito

lector de niños del nivel inicial, además la investigación es de tipo correlacional, puesto que después de la aplicación de los instrumentos se conocer el grado de relación entre las dos variables antes mencionadas.

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

La población en estudio estuvo conformada por los niños que cursan el nivel inicial Niño Divino – Santa María – Huaura, los cuales sumaron un total de:

3.2.2. Muestra

La muestra es la parte representativa de la población, para el presente estudio estuvo conformada por:

3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento aplicado para el desarrollo de la presente investigación fue la ficha de observación debido a la edad de la población en estudio.

3.4. Operacionalización de variables.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items

Animación a la lectura	La animación a la lectura o promoción de la lectura es un acto desinteresado para acercar a los niños con los libros, para lo cual se aplican una serie de actividades asociados al juego y que generan interés y diversión, la animación a la lectura es una forma de entrenamiento para que los niños sean lectores proactivos que encuentren en los textos, los conocimientos necesarios para satisfacer sus necesidades, ejerciten su imaginación, se sientan felices por leer (Benda, Ianantuoni, & Lamas, 2016) El hábito lector encierra a una	Momentos Situación Actitud Familia	¿tus padres te ayudan para que realices tus tareas? ¿tus padres te leen cuentos antes de dormir? ¿tus padres te realizan preguntas acerca de la historia que leen? ¿en los momentos de descanso familiar, tus padres y tu leen cuentos? ¿tus padres te llevan a librerías para comprar libros de tu preferencia? ¿tus papas y tu gustan de ir a ferias para conocer nuevos libros? ¿en tu colegio existes espacios especiales para lectura? ¿en tu casa o colegio encuentras lecturas que sean de tu agrado? ¿tus maestros adornan tu salón y te invitan a leer? ¿tus padres y tu muestran momentos alegres al leer cuentos? ¿tus maestros leen cuentos con mucho entusiasmo? ¿tus padres te premian cuando leen cuentos.? • Observas que tus padres gustan de leer. • Tus padres te invitan a compartir lecturas juntos	Ficha de observación
--------------------------------------	---	--	---	-----------------------------

Momentos	4		
Situación	4		4 -6
Secuencia de sucesos	4	Bajo	7 -9
		Moderado	10 -12
		Alto	12 -19
Animación a la lectura	12		20 -27
			28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Familia		4		4 -6
Escuela		4		7 -9
Maestros		4	Bajo	10 -12
			Moderado	12 -19
			Alto	20 -27
Habito lector		12		28 -36

CONFIABILIDAD

La variable animación a la lectura

Alfa de Cronb.	Items
0,876	12

La variable habito lector

Alfa de Cronb.	Items
0,923	12

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Animación a la lectura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	8.9%
Moderado	63	70.0%
Alto	19	21.1%
Total	90	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. nicial Niño Divino – Santa María – Huaura.

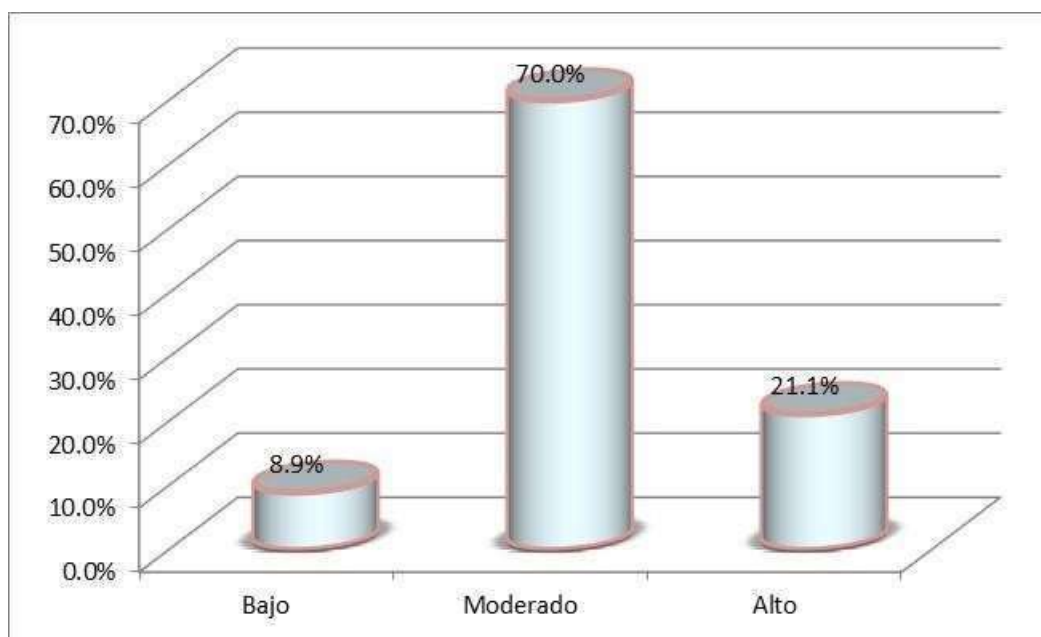


Fig. 1

En la tabla y figura los niños de la I.E. inicial Niño Divino – Santa María – Huaura evidencian un 70,0% de nivel moderado en la variable animación de la lectura, el 21,1% muestran un nivel alto y un 8,9% exponen un nivel bajo.

Tabla 4

Momentos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	8.9%
Moderado	72	80.0%
Alto	10	11.1%
Total	90	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. inicial Niño Divino – Santa María – Huaura.

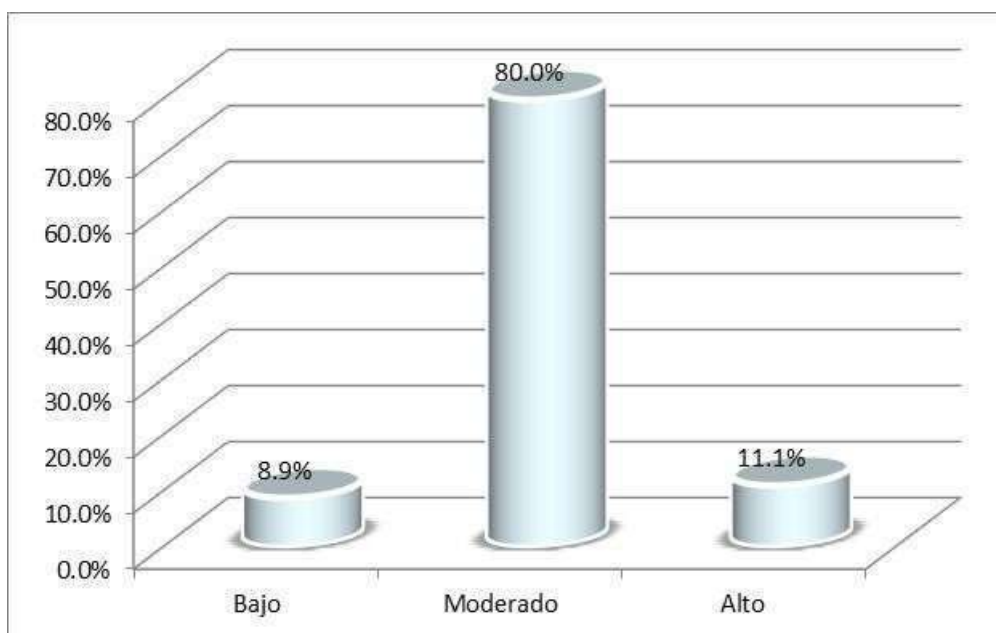


Fig. 2

En la tabla y figura los niños de la I.E. inicial Niño Divino – Santa María – Huaura evidencian un 80,0% de nivel moderado en la dimensión momentos dentro de la animación de la lectura, el 11,1% muestran un nivel alto y un 8,9% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Situación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	14.4%
Moderado	53	58.9%
Alto	24	26.7%
Total	90	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. nicial Niño Divino – Santa María – Huaura.

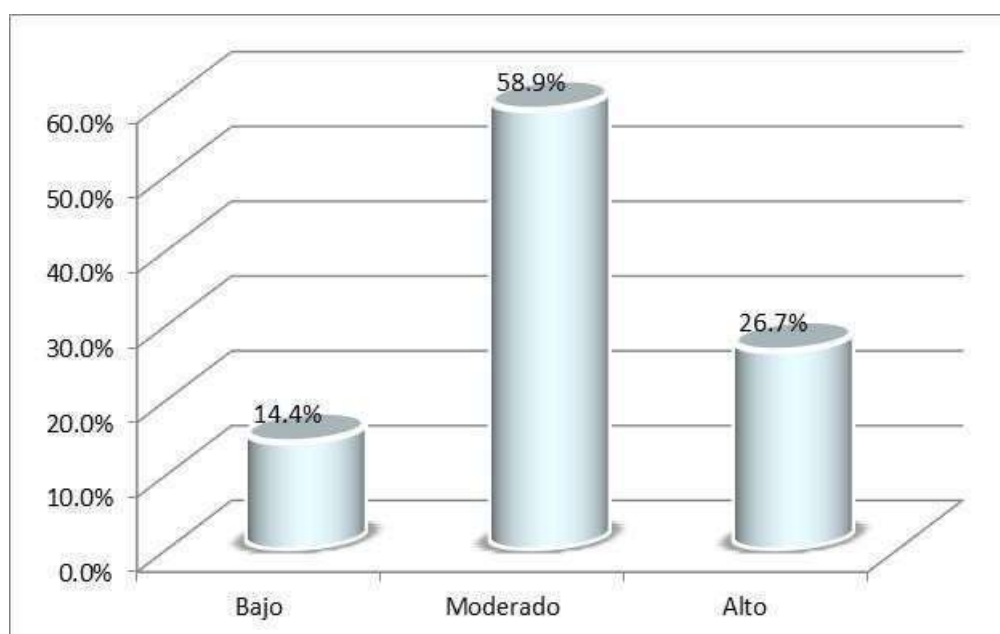


Fig 3

En la tabla y figura los niños de la I.E. nicial Niño Divino – Santa María – Huaura evidencian un 58,9% de nivel moderado en la dimensión situación dentro de la animación de la lectura, el 26,7% muestran un nivel alto y un 14,4% exponen un nivel bajo.

Tabla 6

Actitud

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	3.3%
Moderado	63	70.0%
Alto	24	26.7%
Total	90	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. inicial Niño Divino – Santa María – Huaura.

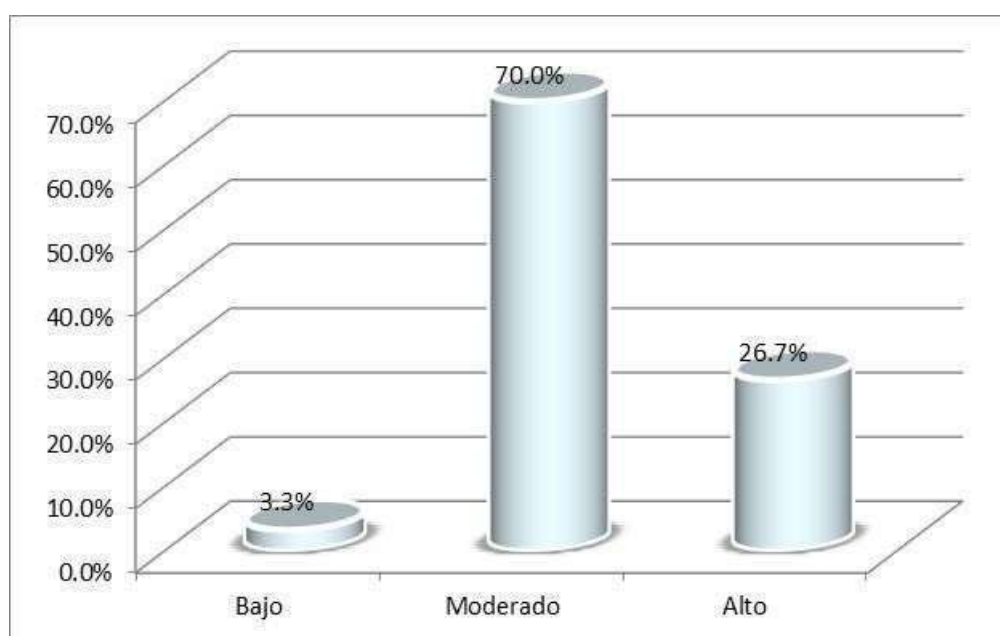


Fig 4

En la tabla y figura los niños de la I.E. inicial Niño Divino – Santa María – Huaura evidencian un 70,0% de nivel moderado en la dimensión actitud dentro de la animación de la lectura, el 26,7% muestran un nivel alto y un 3,3% exponen un nivel bajo.

Tabla 7

Habito lector

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	8.9%
Moderado	63	70.0%
Alto	19	21.1%
Total	90	100.0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E. nicial Niño Divino – Santa María – Huaura.

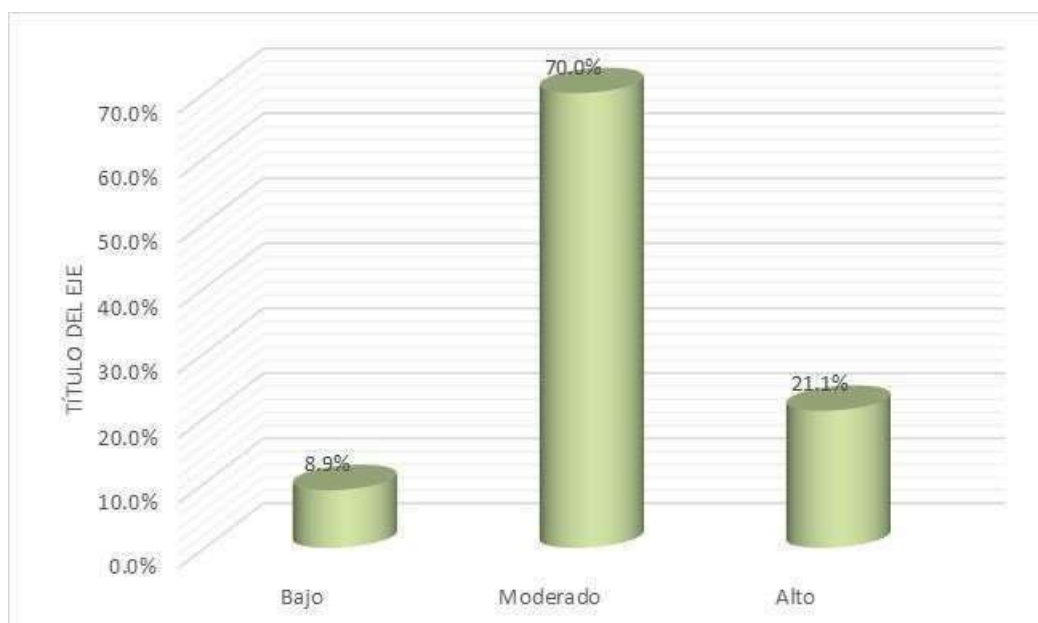


Fig 5

En la tabla y figura los niños de la I.E. inicial Niño Divino – Santa María – Huaura evidencian un 70,0% de nivel moderado en la variable hábito lector, el 21,1% muestran un nivel alto y un 8,9% exponen un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

H₀: La animación a la lectura no se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura.

Tabla 9

Animación a la lectura y habito lector

Correlaciones			Animación a la lectura	Habito lector
Rho de Spearman	Animacion a la lectura	Coef. Correlación	1	0.659
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	90	90
	Habito lector	Coef. Correlación	0.659	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	90	90

La tabla evidencia la correlación 0,659 de intensidad buena entre la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y obviando la nula.



Figura 6.

Hipótesis específica 1

H1: Los momentos de la animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura.

H0: Los momentos de la animación a la lectura no se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

Tabla 10

Momentos y habito lector

Correlaciones			Momentos	Habito lector
Rho de Spearman	Momentos	Coef. Correlación	1	0.710
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	90	90
	Habito lector	Coef. Correlación	0.710	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	90	90

La tabla evidencia la correlación 0,710 de intensidad buena entre los momentos de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y obviando la nula.



Figura 7.

Hipótesis específica 2

H2: La situación de la animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

H0: La situación de la animación a la lectura no se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura.

Tabla 11

Situación y habito lector

Correlaciones			Situación	Habito lector
Rho de Spearman	Situación	Coef. Correlación	1	0.901
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	90	90
	Hábito lector	Coef. Correlación	0.901	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	90	90

La tabla evidencia la correlación 0,901 de intensidad buena entre la situación de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y obviando la nula.



Figura 8

Hipótesis específica 3

H3: Las actitudes de la animación a la lectura se relacionan significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura

H0: Las actitudes de la animación a la lectura no se relacionan significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura.

Tabla 12

Actitud y habito lector

Correlaciones				
			Actitud	Habito lector
Rho de Spearman	Actitud	Coef. Correlación	1	0.940
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	0	30
	Habito lector	Coef. Correlación	0.940	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	30	0

La tabla evidencia la correlación 0,940 de intensidad muy buena entre la actitud de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura, con un nivel de significancia menor al 0,05, llegándose a aceptar la hipótesis alternativa y obviando la nula.



Figura 9

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión

Duarte, Granados & Valverde (2020), en esta tesis se resalta el reconocimiento de dichos espacios para brindar a los niños experiencias relacionadas con la propia lectura, los cuales les permiten desarrollar pensamientos críticos positivos para la formación para la vida.

Ahumada, Barandica & Matute (2018), la prelectura, la lectura y la poslectura, para lo cual utilizan la promoción y la animación a la lectura para incentivar dicha actividad, cabe resaltar que la lectura es un eje importante para el desarrollo de todas las asignaturas y por ende el rendimiento escolar, Valencia (2018), en la institución educativa en mención es necesario la implementación de una serie de estrategias educativas como en la animación hacia la lectura desde los primeros años en la escuela, ya que esto significa una base para la comprensión lectora, base importante para el disfrute de la lectura, ya que éste significa un proceso constructivo y procesual, Gonzales (2022), la implementación de talleres de estrategia lectora fomentó en los niños el interés por la lectura y debido a que dichos talleres buscan la participación de los padres de familia, los involucra también en el desarrollo de sus hijos, ya que toman consciencia de la importante de la lectura en los niños, Whang (2019), la animación por parte de los padres de familia influye de manera significativa en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes, con una correlación alta y positiva, Sasari & Loayza (2018), la animación a la lectura es una estrategia de enseñanza importante para los niños, la cual debe ser generada por los padres, pilares importantes en la primera enseñanza de los niños, ya que éstos aprenden con el ejemplo, además de ser una actividad que se fortalece en la escuela mediante la aplicación de estrategias educativas por parte de los maestros.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** La animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura, con una intensidad buena.
2. **Segunda:** Los momentos de la animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura, con una intensidad buena.
3. **Tercera:** La situación de la animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura, con una intensidad muy buena.
4. **Cuarta:** La actitud de la animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura, con una intensidad muy buena.

6.2 Recomendaciones

Es importante la implementación de nuevas técnicas didácticas como nuevas propuestas enfocado a la animación de la lectura empezando del nivel inicial como base para formar los hábitos lectores y fortalecer la comprensión de lectura al utilizar la narración de cuentos y relatos como estrategia teniendo en cuenta la secuencialidad, la interacción, la comprensión y el aprendizaje con sus pares aspecto primordial para que los niños disfruten la lectura y no sientan como algo tedioso y aburrido más bien debe darse como un desarrollo constructivo y edificante donde los niños participen activa y conjuntamente con los padres y comunidad.

Se sugiere involucrar a los maestros de la institución en la investigación con la intención de cambiar en ellos el chip en su forma de pensar para plantear nuevas e innovadoras estrategias como la animación y el disfrute por la lectura.

CAPITULO VII
REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS

Fuentes bibliográficas

- Actis, B. (2007). *Cómo promover la lectura*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Virginia Pisano
- Benda, A. Ianantuoni, H. & Lamas, G. (2016). *Lectura, corazón del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.
- Borrero, L. (2008). *Enseñando a leer: teoría, práctica e intervención*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma
- Castejón, J. (2017). *Literatura infantil: nuevas lecturas y nuevos lectores*. España. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
- Cerrillo, P. Yubero, S. & Lòpez, K. (2014). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura*. Barcelona. España: Centro de estudios de promoción de la lectura y literatura infantil (CEPLI) de la UCLM.
- Espinosa, C. & Del Rosario, P. (2015). *Lectura y escritura: teorías y promoción: 60 actividades*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas
- Gasón, A., & Mercé, A. (2013). *Descubrir el placer de la lectura: lectura y motivación lectora*. Barcelona. España: Editorial Edebé
- Mantilla, L., (2012), *Animando a leer: técnicas para animar la lectura*. Bogotá. Colombia: editorial Magisterio.
- Mata, J. & Molina, T. (2008). *10 ideas clave: Animación a la lectura: Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable*. Barcelona. España: Editorial Graó.
- Morón, A., Aníbal, F., Yubero, J., Gómez- (2011). *Hábitos Lectores y animación a la lectura*. Murcia. España: Editorial Compobell,S.L.
- Mendoza, L. & Maturana, S., (2016), *Los buenos profesores: educadores comprometidos con el proceso educativo*. Cali. Colombia: editorial de la Sabana

Yepes, L. & Torres, M. (2013). *La promoción de la Lectura, Conceptos, materiales y Autores*.

Antioquia, Chile: Fondo Editorial Comfenalco Antioquia

Fuentes hemerográficas

Ahumada, D., Barandica, A. & Matute, A. (2018), “*Impacto de las estrategias de promoción y animación a la lectura en la práctica pedagógica de los estudiantes de la licenciatura en educación básica primaria de la CUC*” (Tesis de posgrado).

Universidad de la Costa CUC

Carrión, M., Zambrano, L., & Alarcón, B. (2017). Animación a la lectura y hábitos lectores en Centros de Educación Inicial de sectores vulnerables. *Revista SINAPSIS*, 1(10), 1-12.

Córdoba, R., Quijano, M., & Cadavid, R. (2015). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector de la ciudad de Cali, Colombia. *Revista CES Psicología*, 6(2), 53-65.

Duarte, D., Granados, M., Valverde, R. (2020), “*Propuesta de animación a la lectura para niños y niñas de la sección grado 2-1 de la Escuela Cleto González Víquez en Heredia: desde la biblioteca escolar hacia la institución como ambiente de lectura*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional De Costa Rica.

Gonzales, G. (2022), “*Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años de una institución educativa inicial en Chiclayo*”, (Tesis de posgrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Larrañaga, E., & Yubero, S. (2015). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *Revista de Estudios sobre la lectura*. (1), 43-60.

Márquez, J. A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18.

- Molina, V. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Estudios sobre Lectura*. (2), 103-121.
- Sasari, M. & Loayza, Z. (2018), “*Estrategias de animación a la lectura y hábito lector en los estudiantes del segundo grado “b” de primaria de la institución educativa mixta n° 50499 “justo barrionuevo álvarez”- distrito de oropesa - quispicanchi- cusco*”. (Tesis De posgrado), Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Perú.
- Valencia, L. (2018), “*La animación a la lectura: una estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado transición del centro educativo la Carbonera de la ciudad de Pereira*”. (Tesis de posgrado), Universidad Santo Tomas. Colombia.
- Whang, L. (2019), “*La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector*” (Tesis de posgrado). Universidad Católica. Perú.

Fuentes electrónicas.

- Casas.M & Cantillo, P. (2015). “*Animación de la lectura como estrategia para desarrollar la producción escrita con intención comunicativa en estudiantes de transición del colegio Secretariado Social de Soacha*” (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Cundinamarca. Recuperado de:
<http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/9400>
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Portal de revistas electrónicas UAM*. Recuperado de:
<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7275/7623>
- Gutiérrez, M, Valencia, A. & Montes de Oca, R. (2015) *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad*

Juárez autónoma de Tabasco (México). Recuperado de:
<https://rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF?>

Jiménez, L. (2012). La animación a la lectura en las bibliotecas. La construcción de un camino hacia la lectura. *Boletín de la asociación andaluza de bibliotecarios*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4471440>

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICACIÓN ANIMACION A LA LECTURA

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

MOMENTOS

¿tus padres te ayudan para que realices tus tareas?

SI () NO ()

¿tus padres te leen cuentos antes de dormir?

SI () NO ()

¿tus padres te realizan preguntas acerca de la historia que leen?

SI () NO ()

¿en los momentos de descanso familiar, tus padres y tu leen cuentos?

SI () NO ()

SITUACION

¿tus padres te llevan a librerías para comprar libros de tu preferencia?

SI () NO ()

¿tus papas y tu gustan de ir a ferias para conocer nuevos libros?

SI () NO ()

¿en tu colegio existes espacios especiales para lectura?

SI () NO ()

¿en tu casa o colegio encuentras lecturas que sean de tu agrado?

SI () NO ()

¿tus maestros adornan tu salón y te invitan a leer?

SI () NO ()

ACTITUD

¿tus padres y tu muestran momentos alegres al leer cuentos?

SI () NO ()

¿tus maestros leen cuentos con mucho entusiasmo?

SI () NO ()

¿tus padres te premian cuando leen cuentos.?

SI () NO ()

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICACIÓN HABITO LECTOR

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

FAMILIA

Tus padres te compran libros que llamen tu atención para luego leerlos juntos

SI () NO ()

Observas que tus padres gustan de leer.

SI () NO ()

Tus padres te invitan a compartir lecturas juntos

SI () NO ()

ESCUELA

En tu escuela encuentras libros que llamen tu atención

SI () NO ()

En tu escuela existe un ambiente agradable y con libros para que puedas pasar momentos de diversión

SI () NO ()

Disfrutar de asistir a bibliotecas escolares

SI () NO ()

MAESTROS

Tu maestra lee cuentos junto contigo y tus compañeros

SI () NO ()

Tu maestra realiza preguntas sobre las lecturas que realizan

SI () NO ()

Tu maestra y tus compañeros hacen dramatizaciones de los cuentos que leen.

SI () NO ()

Tu maestra te invita a participar en las historias que leen.

SI () NO ()

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
Animación a la lectura y hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura	¿Cómo se relaciona la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura?	OBJETIVO GENERAL Identificar la relación existente entre la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura	HIPÓTESIS GENERAL La animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura	VARIABLE INDEPENDIENTE ANIMACION A LA LECTURA ✓ MOMENTOS ✓ SITUACION ✓ ACTITUD	INVESTIGACIÓN Descriptiva DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Ficha de observación	TRABAJADOR ES Población: 90 MUESTRA Muestra: 90
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona los momentos de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura? ¿Cómo se relacionan las situaciones de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura? ¿Cómo se relaciona las actitudes de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación existente entre los momentos de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura Identificar la relación existente entre la situación de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura Identificar la relación existente entre las actitudes de la animación a la lectura y el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura	HIPÓTESIS ESPECÍFICA Los momentos de la animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura La situación de la animación a la lectura se relaciona significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura Las actitudes de la animación a la lectura se relacionan significativamente con el hábito lector en niños de la Institución educativa inicial Niño Divino – Santa María – Huaura	VARIABLE DEPENDIENTE HABITO LECTOR - FAMILIA - ESCUELA - MAESTROS		INSTRUMENTOS: Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas		