



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

El futsal como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades motrices de niños de la Institución Educativa 20357, Primavera, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autores

**Jesus David Benites Lazaro
Roberto Manolo Felix Evangelista**

Asesor

M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hoces

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

Teobaldo Noreño Susanibar Hoces
DNU 289

**Huacho – Perú
2026**



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Benites Lazaro Jesus David	72358045	13-07-2026
Felix Evangelista Roberto Manolo	71916706	13-07-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Susanibar Hoces Teobaldo Noreño	15688490	https://orcid.org/0000-0002-7017-7990
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Padilla Delgadillo Bernardita Ruth	09073710	https://orcid.org/0009-0005-6064-2165
Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlana	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260
Dr. Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	https://orcid.org/0000-0003-4568-930X

Jesus David Benites Lazaro-2026-032249 Roberto M...

EL FUTSAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DE NIÑOS DE LA ...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3548211222

Fecha de entrega

23 abr 2026, 3:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 abr 2026, 11:05 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_BENITES_LAZARO_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

760.5 KB

72 páginas

10.870 palabras

63.094 caracteres



Página 2 de 77 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3548211222

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▀ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▀ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

15%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios por ser nuestra fuente de fortaleza, y a nuestras familias por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante. A nuestros seres queridos, quienes han sido nuestro motor y refugio durante este camino, siendo la inspiración fundamental para alcanzar esta meta.

Jesus David Benites Lazaro

Roberto Manolo Felix Evangelista

Agradecimiento

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestra institución y a nuestros docentes, en especial a nuestro asesor, por su invaluable guía, tiempo y conocimientos compartidos. Asimismo, agradecemos a nuestros compañeros y a todas las personas que, de manera directa o indirecta, brindaron su ayuda para hacer posible la culminación de este proyecto.

Jesus David Benites Lazaro

Roberto Manolo Felix Evangelista

Índice

Dedicatoria.....	5
Agradecimiento	6
Índice de tablas.....	10
Índice de figuras.....	11
Resumen.....	12
Abstract.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales	22
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Definiciones conceptuales	32
2.4. Formulación de la hipótesis.....	34
2.4.1. Hipótesis general	34
2.4.2. Hipótesis específicas	35

2.5. Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37
3.1 Diseño metodológico.....	37
3.1.2. Nivel de investigación.....	37
3.1.3. Diseño	37
3.1.4. Enfoque	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.2.1 Población.....	37
3.2.2 Muestra	37
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.3.1. Técnicas a emplear	37
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	38
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	38
Instrumentos.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	39
4.1. Análisis de resultados.....	39
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5. 1. DISCUSIÓN.....	62
5. 2. CONCLUSIONES.....	63
5. 3. RECOMENDACIONES	63
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	65
6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	65

6.2. Fuentes Electrónicas	66
ANEXOS	68
Matriz de consistencia.....	69
LISTA DE COTEO.....	70

Índice de tablas

Tabla 1El niño al momento de jugar futsal tiene buena coordinación con el balón.....	39
Tabla 2El niño al momento de jugar futsal tiene buena agilidad con el balón.....	40
Tabla 3El niño al momento de jugar futsal tiene buen control del balón	41
Tabla 4El niño al momento de jugar futsal tiene buena colaboración con sus compañeros	42
Tabla 5El niño al momento de jugar futsal tiene buen ataque del balón.....	43
Tabla 6El niño al momento de jugar futsal tiene buena defensa en equipo	44
Tabla 7El niño al momento de jugar futsal piensa rápidamente.....	45
Tabla 8El niño al momento de jugar futsal toma decisiones rápidas	46
Tabla 9El niño al momento de jugar futsal lee el juego astutamente	47
Tabla 10El niño al momento de jugar futsal aplica la inteligencia lógica.....	48
Tabla 11El niño al momento de jugar futsal es solidario	49
Tabla 12El niño al momento de jugar futsal es empático.....	50
Tabla 13El niño al momento de jugar futsal convive pacíficamente con sus compañeros .	51
Tabla 14El niño mejora el control del balón a través de las prácticas de futsal.....	52
Tabla 15El niño mejora la recepción del balón a través de las prácticas de futsal.....	53
Tabla 16El niño mejora la conducción del balón a través de las prácticas de futsal.....	54
Tabla 17El niño mejora el pase con precisión del balón a través de las prácticas de futsal	55
Tabla 18El niño mejora el tiro del balón a través de las prácticas de futsal.....	56
Tabla 19El niño mejora la coordinación óculo-pédica a través de las prácticas de futsal ..	57
Tabla 20El niño mejora su velocidad a través de las prácticas de futsal.....	58
Tabla 21El niño mejora su agilidad a través de las prácticas de futsal	59
Tabla 22El niño mejora su equilibrio a través de las prácticas de futsal.....	60
Tabla 23El niño mejora su percepción espacio-tiempo a través de las prácticas de futsal .	61

Índice de figuras

Figura 1El niño al momento de jugar futsal tiene buena coordinación con el balón	39
Figura 2El niño al momento de jugar futsal tiene buena agilidad con el balón	40
Figura 3El niño al momento de jugar futsal tiene buen control del balón.....	41
Figura 4El niño al momento de jugar futsal tiene buena colaboración con sus compañeros	42
Figura 5El niño al momento de jugar futsal tiene buen ataque del balón	43
Figura 6El niño al momento de jugar futsal tiene buena defensa en equipo	44
Figura 7El niño al momento de jugar futsal piensa rápidamente	45
Figura 8El niño al momento de jugar futsal toma decisiones rápidas	46
Figura 9El niño al momento de jugar futsal lee el juego astutamente.....	47
Figura 10El niño al momento de jugar futsal aplica la inteligencia lógica	48
Figura 11El niño al momento de jugar futsal es solidario	49
Figura 12El niño al momento de jugar futsal es empático	50
Figura 13El niño al momento de jugar futsal convive pacíficamente con sus compañeros	51
Figura 14El niño mejora el control del balón a través de las prácticas de futsal.....	52
Figura 15El niño mejora la recepción del balón a través de las prácticas de futsal	53
Figura 16El niño mejora la conducción del balón a través de las prácticas de futsal	54
Figura 17El niño mejora el pase con precisión del balón a través de las prácticas de futsal	55
Figura 18El niño mejora el tiro del balón a través de las prácticas de futsal	56
Figura 19El niño mejora la coordinación óculo-pédica a través de las prácticas de futsal .	57
Figura 20El niño mejora su velocidad a través de las prácticas de futsal	58
Figura 21El niño mejora su agilidad a través de las prácticas de futsal	59
Figura 22El niño mejora su equilibrio a través de las prácticas de futsal	60
Figura 23El niño mejora su percepción espacio-tiempo a través de las prácticas de futsal	61

Resumen

El estudio del futsal se centra en el análisis de sus elementos técnicos (control del balón, pases, regates, tiros) y tácticos en espacios reducidos, caracterizados por un juego de alta intensidad. Originario de Montevideo en 1930, este deporte fomenta la rapidez de decisiones, la agilidad, la coordinación y el trabajo en equipo. **Objetivo:** Determinar cuál es la relación del futsal como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa 20357, Primavera. La población estuvo conformada por 396 niños y la muestra por 196 niños de la institución educativa 20357, Primavera. Tipo Descriptivo nivel correlacional. El instrumento para medir Los refuerzos psicológicos y la práctica del fútbol es la encuesta y la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** El futsal como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

Palabras claves: futsal, pedagogía, habilidades motrices.

Abstract

The study of futsal focuses on the analysis of its technical elements (ball control, passing, dribbling, shooting) and tactics in confined spaces, characterized by high-intensity play. Originating in Montevideo in 1930, this sport fosters quick decision-making, agility, coordination, and teamwork. **Objective:** To determine the relationship between futsal as a pedagogical tool and the development of motor skills in children at Educational Institution 20357, Primavera, 2025. **Material and Method:** Conducted at Educational Institution 20357, Primavera. The population consisted of 396 children, and the sample comprised 196 children from the same institution. The study was descriptive and correlational in nature. The instruments used to measure the psychological reinforcement and the practice of futsal were a survey and a checklist. **Results and conclusions:** Futsal as a pedagogical tool is related to the development of motor skills in children at Educational Institution 20357, Primavera, 2025.

Keywords: futsal, pedagogy, motor skills.

INTRODUCCIÓN

Estudios que utilizan el fútbol como herramienta didáctica han demostrado que la práctica temprana puede mejorar significativamente la motricidad gruesa, la coordinación ojo-mano, el equilibrio y la agilidad de los niños. El fútbol combina movimientos técnicos (regatear, pasar) con habilidades básicas (correr, saltar, girar), lo que lo convierte en un método de entrenamiento integral que puede mejorar la condición física y las capacidades cognitivas de los niños durante la edad escolar.

Capítulo I: la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos del futsal y las habilidades motrices, que sustentan la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos del futsal y las habilidades motrices.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones, se da a conocer las conclusiones a las que se llegó y se realiza recomendaciones del futsal y habilidades motrices.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La investigación sobre el fútbol como herramienta para el desarrollo deportivo se enfrenta a numerosos desafíos, lo que pone de relieve la contradicción entre sus potenciales beneficios (coordinación, agilidad y salud) y las deficiencias en los aspectos técnicos, metodológicos y organizativos de la instrucción. Estas deficiencias suelen ser empíricas y carecen de fundamento metodológico. Esto subraya la necesidad de desarrollar programas estructurados para combatir el sedentarismo y promover el desarrollo psicomotor infantil.

En Latinoamérica, la investigación del fútbol como herramienta para el desarrollo de habilidades atléticas enfrenta numerosos desafíos. La contradicción más importante es que, si bien el fútbol es un deporte muy popular y apasionante, sus fundamentos científicos y metodológicos son débiles en sus primeras etapas de desarrollo. Los métodos de enseñanza empiristas, la falta de formación de entrenadores y las deficiencias en coordinación, control y habilidades técnicas básicas entre niños y adolescentes limitan el potencial del fútbol como herramienta educativa y de desarrollo.

La situación en Perú muestra que hasta el 45% de los niños presentan deficiencias tempranas en las habilidades motoras básicas. Si bien el fútbol es el deporte más popular, su instrucción temprana suele ser experiencial o carece de un enfoque sistemático, descuidando el desarrollo psicomotor necesario antes de la especialización técnica. Esto resulta en dificultades de coordinación, equilibrio y agilidad, limitando así el potencial motor general de los niños.

En el contexto educativo actual, el desarrollo de las habilidades motoras en la infancia es crucial para el crecimiento integral de los estudiantes, ya que estas habilidades influyen no solo en la función física, sino también en el desarrollo cognitivo, social y emocional. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, las estrategias de enseñanza para estimular estas habilidades son claramente inadecuadas, carecen de sistematicidad o no aprovechan al máximo las actividades físicas apropiadas para la edad.

En la institución educativa n.º 20357 de la comunidad de Primavera, observamos diferencias significativas en los niveles de desarrollo de los niños en habilidades motoras básicas como la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la velocidad. Esta situación podría estar relacionada con la falta de métodos de aprendizaje activo en las clases de educación física y la falta de actividades físicas que fomenten la participación estudiantil y el aprendizaje significativo.

El fútbol sala, con sus características dinámicas, reglas sencillas y alta exigencia de coordinación, demuestra un gran potencial para promover el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y es una herramienta didáctica muy prometedora. Sin embargo, la institución educativa mencionada carece de evidencia científica para determinar si existe una relación significativa entre la aplicación del fútbol sala como herramienta didáctica y los niveles de desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación del futsal como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación del futsal como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices técnicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025?

¿Cuál es la relación del futsal como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices físicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación del futsal como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cuál es la relación del futsal como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices técnicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

Determinar cuál es la relación del futsal como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices físicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se justifica como herramienta para el desarrollo de las habilidades motoras, el valor de la investigación del fútbol reside en su capacidad demostrada para mejorar la coordinación, la agilidad, el equilibrio y el control corporal en niños y

adolescentes, combatiendo así el sedentarismo y mejorando la calidad de vida. El fútbol promueve la integración de los fundamentos técnicos (regate, recepción, tiro) con las habilidades motoras básicas, lo que a su vez influye en las capacidades físicas y cognitivas.

1.5 Delimitaciones del estudio

Los alcances son:

Alcance espacial: centro poblado de Primavera.

Alcance temporal: Año 2025.

Alcance temático: El futsal y las habilidades motrices.

Alcance institucional: niños de la Institución Educativa 20357, Primavera.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se realizó por las facilidades que dió la docente de la Institución Educativa 20357, Primavera.

Técnica

La investigación tiene los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo de la tesis fue financiado por los investigadores.

Social

Se formó el equipo para la investigación que participó de manera eficaz.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Jiménez (2025) en su tesis *“Desarrollo de destrezas motrices básicas a través del entrenamiento de futsal en la liga menor”*, tiene como resumen que tuvo como objetivo promover el desarrollo de las habilidades motoras básicas en niños a través del futsal y reconocer la importancia de la actividad física temprana para los hábitos saludables y el desarrollo holístico. El estudio se llevó a cabo en la liga juvenil de la Comisión Estatal de Deportes y Recreación de Jiménez (CCDR Jiménez), con 47 niños de 6 a 14 años que participaron en cuatro grupos de edad: U8, U10, U12 y U14. La intervención duró 12 semanas, incluyendo 17 sesiones de entrenamiento y 9 partidos. Antes y después del programa, los investigadores utilizaron una combinación de métodos de entrenamiento analíticos y holísticos para realizar una serie de evaluaciones de las habilidades motoras básicas de los niños (movimiento, manipulación y estabilidad). Los resultados mostraron mejoras en las habilidades motoras en todos los grupos de edad, con un progreso particularmente significativo en los grupos de edad U8 (8.81%) y U10 (5.90%). Si bien la tasa de mejora varió entre los grupos de edad, los datos confirmaron la efectividad del programa y respaldaron la necesidad de intervenciones sistemáticas durante las etapas de desarrollo de los niños, ya que los participantes más jóvenes mostraron una retroalimentación positiva. Además, se enfatizó el valor educativo del fútbol sala, resaltando su capacidad no sólo para mejorar el desarrollo atlético sino también para cultivar

habilidades para el desarrollo integral dentro de un contexto deportivo y comunitario.

Cermeño (2022) en su tesis titulada *“Evaluación de las habilidades motrices en niños durante la práctica de fútbol”*, tiene como resumen que el fútbol es un deporte de masas y uno de los más atractivos a nivel mundial. Su práctica requiere el desarrollo de ciertas habilidades motoras que influyen en el éxito del jugador. Este estudio tuvo como objetivo evaluar las habilidades motoras de jóvenes principiantes en fútbol. Se emplearon métodos de investigación empíricos, descriptivos, transversales y cuantitativos. Se seleccionó a siete niños de entre 8 y 13 años y se les administró la prueba de habilidades motoras 3JS. La prueba evaluó siete dimensiones predeterminadas: salto vertical, regate, rotación longitudinal, coordinación mano-ojo, lanzamiento de precisión en extremidades inferiores, carrera de obstáculos y control del balón durante la carrera. Todos los participantes recibieron formación previa y se familiarizaron con el contenido de la prueba, y sus padres firmaron el consentimiento informado. Los principales resultados mostraron que el 71 % (5 niños) obtuvo una puntuación perfecta, y 2 niños obtuvieron la calificación más alta: excelente. En conclusión, según la edad y la duración de la práctica futbolística de los participantes, se puede determinar que su trayectoria de desarrollo futbolístico es adecuada. Se recomienda utilizar la prueba 3JS regularmente para supervisar el desarrollo de las habilidades motoras en las primeras etapas del entrenamiento futbolístico y así seguir el progreso del aprendizaje.

Herrera & Nivela (2025) en su tesis titulada *“Proceso pedagógico para el desarrollo de habilidades motrices básicas en futbolistas”*, tiene como

resumen que tuvo como objetivo mejorar las habilidades motoras de bebés y niños pequeños, cruciales para su rendimiento en el fútbol y su desarrollo físico y motor en general. Para lograrlo, se establecieron varios objetivos, como explorar el marco teórico y metodológico que sustenta el desarrollo de las habilidades motoras básicas y comprender a fondo las mejores prácticas docentes en esta área. Posteriormente, se diagnosticaron las habilidades motoras actuales de los niños mediante la observación directa y la evaluación de las habilidades motoras. Con base en estos resultados, se elaboró una guía didáctica con estrategias y ejercicios para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades motoras. La guía es clara y fácil de entender, lo que facilita su integración en la enseñanza escolar diaria por parte del profesorado de educación física. Se incluyó a un total de 34 participantes. Se seleccionó específicamente a 20 estudiantes y 4 profesores de educación física del colegio "Francisco Robles" como muestra, con un total de 24 participantes. Estas personas fueron cruciales para la recopilación de datos y la posterior evaluación de la viabilidad de la guía; proporcionaron valiosos recursos didácticos que facilitaron la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motoras, optimizando no solo su rendimiento en el fútbol, sino también su desarrollo físico general.

Gomez & Solano (2022) en su tesis titulada *“Guía metodológica para el desarrollo de habilidades físico-técnicas como base para el aprendizaje de las destrezas tecno-motrices del futsal en niños”*, tiene como resumen que pretende ofrecer ejemplos de cómo realizar entrenamientos introductorios de fútbol sala para alumnos de primaria y secundaria de 10 a 13 años, centrándose en el desarrollo de su condición física y habilidades técnicas.

Estas habilidades, basadas en el aprendizaje de técnicas y habilidades motrices, mejorarán significativamente el nivel técnico general de cada niño si se entrenan de forma adecuada y oportuna. Por lo tanto, esta guía pretende ir más allá de los modelos tradicionales de entrenamiento deportivo que se centran únicamente en la repetición y automatización de movimientos técnicos. En su lugar, establece una metodología para incorporar diversas actividades y entrenamiento progresivo en los planes y planes de entrenamiento. Esto proporciona a los entrenadores un conjunto de estrategias de enseñanza que pueden implementarse durante el entrenamiento, evitando la improvisación y los resultados aleatorios. Este enfoque pretende incidir positivamente en las preguntas planteadas al inicio del proyecto.

Mendieta & Sanabria (2021) en su tesis titulada *“Iniciación al fútbol sala como estrategia para el desarrollo psicomotriz en estudiantes”*, tiene como resumen que este estudio, guiado por el análisis de diversas teorías filosóficas que sustentan este tema, busca identificar las diferentes contribuciones del fútbol al proceso de enseñanza, proponiendo así una guía didáctica con una orientación metodológica positiva. La recopilación de información y datos empleó un enfoque híbrido (cualitativo/cuantitativo), basado en métodos descriptivos, para diagnosticar el desarrollo psicomotor del alumnado de primaria del Colegio Eugenio Espejo y analizar los principios fundamentales del fútbol como estrategia didáctica.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Villena (2025) en su tesis titulada *“Eficiencia de habilidades motrices para el aprendizaje del pase de fútbol”*, tiene como resumen que realizó dos

mediciones: la inicial antes de la intervención y final tras aplicar pruebas de habilidad motora como herramienta de recolección de datos. Este método permite la observación y el registro de fenómenos sin intervención directa, empleando técnicas como pruebas de habilidad motora y formularios de observación. El procesamiento de datos utilizó estadística descriptiva y el programa SPSS versión 22. Se empleó un muestreo intencional desde el punto de vista ético y las herramientas de evaluación se ajustaron para garantizar la precisión de la medición de la habilidad de pase. Los resultados mostraron una correlación moderada entre el nivel de eficiencia de la habilidad motora y la capacidad de aprendizaje del pase en fútbol ($p = 0,023$), que fue estadísticamente significativa.

Quiroz & Javeliano (2024) en su tesis titulada “*La coordinación motriz en el futbol en niños de la Escuela Formativa Real*”, tiene como resumen que, es un deporte practicado por miles de millones de personas en todo el mundo y se considera el más popular a nivel mundial. Disponer de campos de fútbol de alta calidad es crucial para garantizar su fiabilidad, estabilidad y jugabilidad. Diversos métodos de detección permiten identificar problemas en el campo de forma temprana, lo que permite realizar reparaciones o mantenimiento oportunos. Objetivo: Explorar la relación entre la coordinación motora y las habilidades futbolísticas en los niños. El estudio incluyó a 34 niños de la academia. Se utilizó un método de estudio correlacional. Se utilizó una lista de verificación para medir la coordinación motora y las habilidades futbolísticas. Resultados y conclusiones: La coordinación motora y las habilidades futbolísticas se correlacionaron significativamente en los niños.

Huamani (2022) en su tesis *“Las habilidades motrices y su relación con la técnica del fútbol en niños”*, tiene como resumen según la prueba del coeficiente de correlación de rangos de Spearman, el coeficiente de correlación es $r = .9464$, lo que indica una correlación positiva, y el valor p ($p = 0.00$) es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que las habilidades motoras y las técnicas de fútbol están significativamente correlacionadas entre los niños de 9 a 10 años de la Academia Héctor Chumpitaz en Lurín en 2021. De manera similar, según la prueba del coeficiente de correlación de rangos de Spearman, el coeficiente de correlación es $r = .946$, lo que también indica una correlación positiva, y el valor p ($p = 0.00$) es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que los patrones de movimiento y las técnicas de fútbol están significativamente correlacionados entre los niños de 9 a 10 años de la Academia Héctor Chumpitaz en Lurín en 2021.

Cobeñas (2020) en su tesis titulada *“Desarrollo de las habilidades físicas en los niños del nivel primario”*, tiene como resumen que se centra en las habilidades fundamentales que deben cultivarse en los alumnos de primaria, ya que estas forman la base de la motricidad. A través de estas actividades motrices, observamos que los alumnos disfrutan participando constantemente. Por lo tanto, en pedagogía, cultivar estas habilidades mediante diversas actividades recreativas y carreras de obstáculos es crucial para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices de los alumnos. Podemos afirmar que practicar estas habilidades motrices desde una edad temprana tendrá un impacto positivo en los alumnos. Por ello, es fundamental planificar cuidadosamente e incentivar adecuadamente las actividades

relacionadas con el desarrollo de la motricidad. En este estudio, ofrecemos algunas sugerencias sobre cómo guiar a los alumnos de primaria en el desarrollo de estas habilidades.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 El futsal

Torres (2021) menciona que el futsal se considera un deporte derivado del fútbol porque comparten un ritmo similar: ambos equipos intentan marcar. Claro que el fútbol sala implica menos jugadores, un campo de juego más pequeño, porterías más pequeñas y un campo sólido.

Al igual que el fútbol, el futsal es un deporte internacional en el que participan selecciones nacionales masculinas y femeninas. Su máxima competición es la Copa Mundial de Futsal de la FIFA. Sin embargo, existe otra organización internacional que lo representa, la Federación Americana de Futsal (AMF), que organiza sus propios eventos deportivos, tiene una concepción ligeramente diferente del deporte e incluso ha propuesto sus propias reglas.

El futsal, a veces llamado fútbol sala, es un deporte olímpico de equipo. Combina cooperación y competición, muy similar al fútbol, pero la diferencia radica en que se juega en interiores, se utiliza un balón más pequeño y pesado, y hay menos jugadores en el campo en todo momento (Enriquez, 2025).

Las reglas básicas de este deporte son las mismas: usar los pies y la cabeza para meter el balón en la portería contraria, y el equipo con más goles gana. Cada equipo tiene jugadores atacantes y defensores, y entre estos últimos hay un portero encargado de proteger la portería. El portero puede usar las manos.

Granados (2020) define que el futsal, o fútbol sala, es un deporte de pelota en equipo jugado por dos equipos (cinco jugadores cada uno) en un campo de superficie dura.

Es un deporte de mayor crecimiento en el mundo. El balón que se utiliza es más pequeño y pesado que un balón de fútbol, lo que ayuda a mejorar el control del balón, el toque y la habilidad para pasar.

Cada uno de los cinco jugadores tiene roles específicos, determinados por sus posiciones. El portero se encarga de proteger su propia portería y controlar el balón; los defensas se encargan de la defensa; los extremos operan por las bandas y se encargan de iniciar los ataques; y el centrocampista, el maestro del juego, se esfuerza por penetrar la portería rival. Estos roles no son fijos, ya que todos los jugadores participan tanto en ataque como en defensa.

Reglas del futsal:

Enríquez (2025) menciona que las reglas del fútbol sala son las siguientes:

- Cada partido se juega entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, con una duración total de cuarenta minutos. El partido se divide en dos tiempos de 20 minutos cada uno, el descanso de 10 minutos (FIFA) o 15 minutos (AMF).
- Si el marcador está empatado al final del tiempo reglamentario, se jugará una prórroga de un minuto en cada lado del campo.
- Los jugadores solo pueden tocar el balón con los pies y la cabeza, excepto el portero. Sin embargo, el portero no puede tocar el balón

fuera de su área ni retenerlo en la mano durante más de cuatro segundos.

- La portería es más pequeña que la de un balón de fútbol, y el balón también es más pequeño (de 62 a 64 centímetros) y más pesado (de 400 a 440 gramos).
- El área de juego está delimitada por las líneas laterales: si el balón sale fuera de la banda, el equipo contrario realiza un saque de banda. El reloj del partido debe detenerse cada vez que se realiza un saque de banda o se comete una falta. Cada equipo podrá realizar cualquier número de sustituciones, de un máximo de 12.
- A partir de la quinta falta, se concederá un tiro libre sin escudo (doble penalti).
- Un punto por cada gol.

Principales elementos del futsal:

Torres (2021) indica que los principales elementos del futsal son los siguientes:

- Terreno de juego: Un campo estándar de fútbol sala debe tener entre 38 y 42 metros de largo y entre 20 y 25 metros de ancho. Las porterías se ubican en ambos extremos del campo, de 3 metros de largo y 2 metros de alto. Se marcan varias líneas divisorias en el campo.
- Fútbol: Las reglas del fútbol sala estipulan que el balón oficial (generalmente de cuero) debe tener una circunferencia de entre 62 y 64 centímetros, menor que la del fútbol once. Su peso oscila entre 400 y 440 gramos, y su presión de aire, entre 0,4 y 0,6 atmósferas.

- Jugadores y posiciones: Las posiciones de los jugadores son similares a las del fútbol once, siendo el portero el jugador principal. El portero es el único jugador que puede usar las manos, pero solo dentro de su propia área.
- Árbitros: Un partido formal de fútbol sala es arbitrado por tres árbitros. Cada árbitro tiene responsabilidades específicas. El primero es el árbitro principal, responsable de arbitrar el partido. El segundo es el árbitro asistente, quien también puede tomar decisiones. El tercero es responsable de anotar.
- Duración del partido: Un partido de fútbol sala profesional dura 40 minutos, divididos en dos tiempos de 20 minutos. Hay un descanso de 10 minutos después del primer tiempo.

Dimensiones del futsal:

Lopasso (2024) menciona que las dimensiones del futsal son:

- 1. Dimensión técnica:** Control del balón: La acción técnica más importante, ya que controlar el balón y ajustar su dirección se puede lograr con un solo toque. Control del balón con un pie: Esta es la habilidad característica del fútbol sala, utilizada para detener, proteger y manejar el balón, facilitando el juego en espacios reducidos. Pase y recepción: Requiere una precisión y velocidad extremadamente altas, generalmente en el suelo. Regate o duelos uno contra uno: Crucial para romper defensas cerradas en espacios reducidos. Remate (finalización): Un disparo rápido y potente, a menudo usando la punta del pie ("toe poke") para reducir el tiempo de reacción del portero.

2. **Dimensión táctica:** El fútbol sala es un deporte de alta intensidad que se juega en campos limitados (nivel profesional). Debido a las rápidas transiciones entre ataque y defensa y al número ilimitado de sustituciones, la táctica es crucial. Se basa en formaciones como el 3-1 (pívot), el 4-0 (general) o el 2-2, que priorizan la carrera continua, la creación de espacios (anchura y profundidad) y la presión defensiva.
3. **Dimensión cognitiva:** El fútbol sala es un deporte que exige altas capacidades cognitivas, como la toma de decisiones rápida, una percepción espacial precisa y una concentración constante bajo presión del tiempo. Su ritmo acelerado estimula funciones ejecutivas como la memoria, la anticipación y el razonamiento lógico, entrenando al cerebro para resolver problemas técnicos y tácticos en milisegundos.
4. **Dimensión social:** Más allá de ser un deporte, el futsal tiene una profunda trascendencia social, ya que promueve la integración, el trabajo en equipo, el respeto y la convivencia pacífica, especialmente entre niños y jóvenes. Esta actividad, de fácil acceso, fomenta la cohesión social, promueve valores como la solidaridad, ayuda a desarrollar habilidades sociales, aumenta la confianza en uno mismo y ofrece una forma saludable de aliviar el estrés.

2.2.2 Habilidades motrices

Arufe (202) menciona que las habilidades motoras pueden definirse como el movimiento corporal, que implica una o más acciones motoras mediadas por un complejo sistema de coordinación que permite el movimiento de diferentes

partes del cuerpo. Las habilidades motoras son innatas en los humanos y evolucionan durante el desarrollo filogenético.

Las habilidades motoras están estrechamente relacionadas con las actividades físicas esenciales para la supervivencia humana y la adaptación al entorno. Por lo tanto, correr, saltar y trepar son habilidades motoras, al igual que nadar, remar y tirar. Actualmente, se han identificado más de 30 habilidades motoras que deben desarrollarse desde la infancia.

Para Guthrie, las habilidades motoras se definen como "la capacidad, adquirida a través del aprendizaje, de producir el resultado deseado con la mayor certeza y generalmente con la menor cantidad de tiempo, esfuerzo o ambos".

La importancia de las habilidades motoras básicas radica en la coordinación y el equilibrio, que están relacionadas con el desarrollo de la mayoría de las funciones de las habilidades gruesas y finas, así como con las actividades físicas formativas dispuestas de acuerdo a los métodos y metodologías de enseñanza del campo de la educación física (Pikler, 2016).

La clasificación de las habilidades motoras nos ayuda a identificar el tipo de movimiento que se realiza y qué incluye, por ejemplo, si implica movimiento y si utiliza objetos. Esto nos permite predecir qué movimientos físicos deben fomentarse y reforzarse.

Fundamentos básicos de las habilidades motrices:

Rueda (2020) menciona que los fundamentos básicos de las habilidades motrices son las siguientes:

- En primer lugar, debe ser una actividad divertida, relajante y motivadora para que los alumnos desarrollen interés por el deporte y lo utilicen como actividad de ocio.
- Aprender jugando es la mejor manera de aprender y enseñar.
- La educación física se opone a la enseñanza precoz de habilidades técnicas, pero esto no significa rechazar nuevos métodos de aprendizaje.
- Entendemos que el mero desarrollo de técnicas solo llevará a los alumnos a interiorizar una serie de movimientos, sin motivarlos a participar en actividades deportivas ni ayudarles en su futura práctica deportiva.
- Por el contrario, el desarrollo de la táctica implica no solo aprender patrones de movimiento (técnicas), sino también desarrollar las capacidades cognitivas de los alumnos (creatividad, agilidad mental, autocrítica, capacidad de indagación y razonamiento, etc.).
- Evitaremos juegos o ejercicios que se limiten a repetir movimientos (técnicas) y, en su lugar, diseñaremos juegos que permitan a los alumnos explorar y desarrollar habilidades cognitivas (tácticas).
- Utilizaremos la competencia como recurso educativo, enfatizando que la esencia de la competencia reside en la superación personal, no en ganar menospreciando a los oponentes (González, 2000).
- Integraremos el resto del contenido curricular para desarrollar temas interdisciplinarios que promuevan el desarrollo integral del alumnado y el desarrollo de habilidades básicas.

Dimensiones de las habilidades motrices.

Ramos (2022) indica que las dimensiones de las habilidades motrices son:

- 1. Habilidades motrices técnicas:** El aspecto técnico de las habilidades motoras se refiere a una serie de patrones de movimiento, posturas y ejecución precisa de movimientos. Estos elementos permiten a las personas realizar diversas actividades físicas de forma eficiente, controlada y segura, ya sean habilidades básicas (como correr y saltar) o específicas (como los deportes). Abarca la coordinación neuromuscular y las técnicas necesarias para alcanzar objetivos motores específicos.
- 2. Habilidades motrices físicas:** Las dimensiones fisiológicas de las habilidades motoras se dividen principalmente en capacidades condicionales (energéticas) y capacidades de coordinación (control neuronal), que son la base de un movimiento eficiente. Estas capacidades incluyen la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación, y son cruciales para los movimientos básicos (como correr y saltar), así como para actividades motoras específicas.

2.3. Definiciones conceptuales

Dimensión técnica:

Control del balón: La acción técnica más importante, ya que controlar el balón y ajustar su dirección se puede lograr con un solo toque. Control del balón con un pie: Esta es la

habilidad característica del fútbol sala, utilizada para detener, proteger y manejar el balón, facilitando el juego en espacios reducidos.

Dimensión táctica:

El fútbol sala es un deporte de alta intensidad que se juega en campos limitados (nivel profesional). Debido a las rápidas transiciones entre ataque y defensa y al número ilimitado de sustituciones, la táctica es crucial. Se basa en formaciones como el 3-1 (pívot), el 4-0 (general) o el 2-2, que priorizan la carrera continua, la creación de espacios (anchura y profundidad) y la presión defensiva.

Dimensión cognitiva:

El fútbol sala es un deporte que exige altas capacidades cognitivas, como la toma de decisiones rápida, una percepción espacial precisa y una concentración constante bajo presión del tiempo.

Dimensión social:

Más allá de ser un deporte, el futsal tiene una profunda trascendencia social, ya que promueve la integración, el trabajo en equipo, el respeto y la convivencia pacífica, especialmente entre niños y jóvenes.

El futsal:

Torres (2021) menciona que el futsal se considera un deporte derivado del fútbol porque comparten un ritmo similar: ambos equipos intentan marcar. Claro que el fútbol sala implica menos jugadores, un campo de juego más pequeño, porterías más pequeñas y un campo sólido.

Habilidades motrices:

Arufe (202) menciona que las habilidades motoras pueden definirse como el movimiento corporal, que implica una o más acciones motoras mediadas por un complejo sistema de coordinación que permite el movimiento de diferentes partes del cuerpo. Las habilidades motoras son innatas en los humanos y evolucionan durante el desarrollo filogenético.

Habilidades motrices técnicas:

El aspecto técnico de las habilidades motoras se refiere a una serie de patrones de movimiento, posturas y ejecución precisa de movimientos. Estos elementos permiten a las personas realizar diversas actividades físicas de forma eficiente, controlada y segura, ya sean habilidades básicas (como correr y saltar) o específicas (como los deportes).

Habilidades motrices físicas:

Las dimensiones fisiológicas de las habilidades motoras se dividen principalmente en capacidades condicionales (energéticas) y capacidades de coordinación (control neuronal), que son la base de un movimiento eficiente.

2.4. Formulación de la hipótesis**2.4.1. Hipótesis general**

El futsal como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

El fútbol como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices técnicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

El fútbol como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices físicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Fútbol	Dimensión técnica	Coordinación	1, 2, 3	Likert
		Agilidad		
		Control del balón		
	Dimensión táctica	Colaboración	4, 5, 6	Likert
		Ataque		
		Defensa en equipo		
	Dimensión cognitiva	Pensamiento rápido	7, 8, 9, 10	Likert
		Toma de decisiones		
		Lectura de juego		
	Dimensión social	Inteligencia lógica	11, 12, 13	Likert
		Solidaridad		
		Empatía		
		Convivencia pacífica		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Habilidades motrices	Habilidades motrices técnicas	Control del balón		
		Recepción del balón		
		Conducción	14, 15, 16,	Likert
		Pase con precisión	17, 18, 19	
		Tiro		
	Habilidades motrices físicas	Coordinación óculo- pédica		
		Velocidad		
		Agilidad	20, 21, 22,	Likert
		Equilibrio	23	
		Percepción espacio- tiempo		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación aplicado en la tesis es básico.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación aplicado en la tesis es correlacional.

3.1.3. Diseño

El diseño de investigación aplicado en la tesis es no experimental.

3.1.4. Enfoque

El enfoque de investigación aplicado en la tesis es cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 396 niños de la institución educativa 20357, Primavera.

3.2.2 Muestra

Aplicando la formula, la muestra está conformada por 196 niños de la institución educativa 20357, Primavera.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica para la recolección de la información de los niños de la institución educativa 20357, Primavera es la lista de cotejo.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento que se aplicó es el cuestionario con 13 preguntas de la variable 1 y 10 preguntas de la variable 2

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

El niño al momento de jugar futsal tiene buena coordinación con el balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	15%
A veces	67	34%
Siempre	99	51%
TOTAL	196	100%

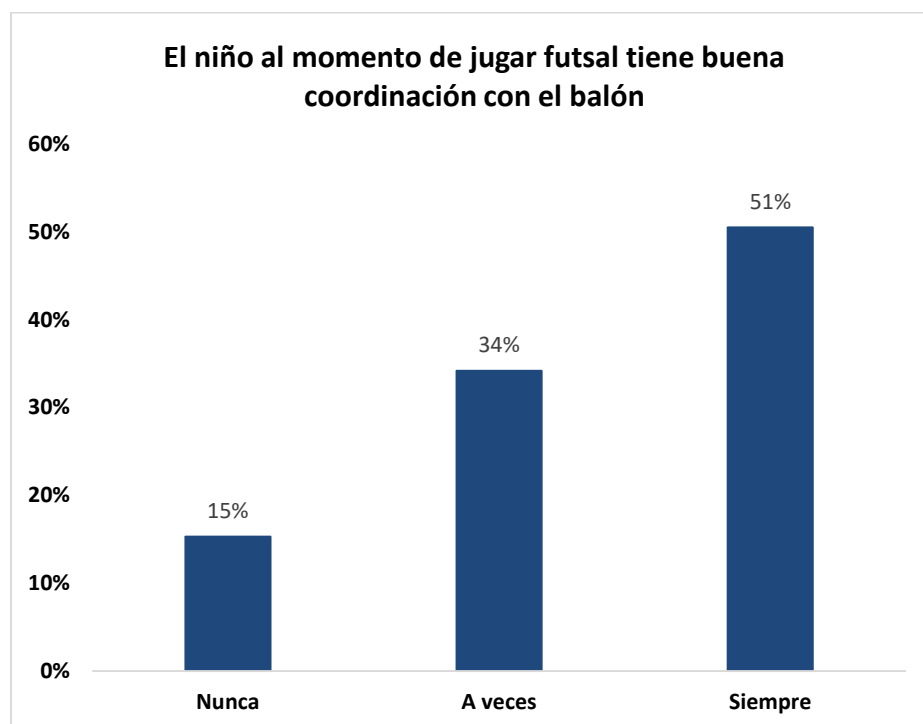


Figura 1 El niño al momento de jugar futsal tiene buena coordinación con el balón

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 15% nunca al momento de jugar futsal tiene buena coordinación con el balón, el 34% a veces al momento de jugar futsal tiene buena coordinación con el balón y el 51% siempre al momento de jugar futsal tiene buena coordinación con el balón.

Tabla 2

El niño al momento de jugar futsal tiene buena agilidad con el balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	15%
A veces	67	34%
Siempre	100	51%
TOTAL	196	100%

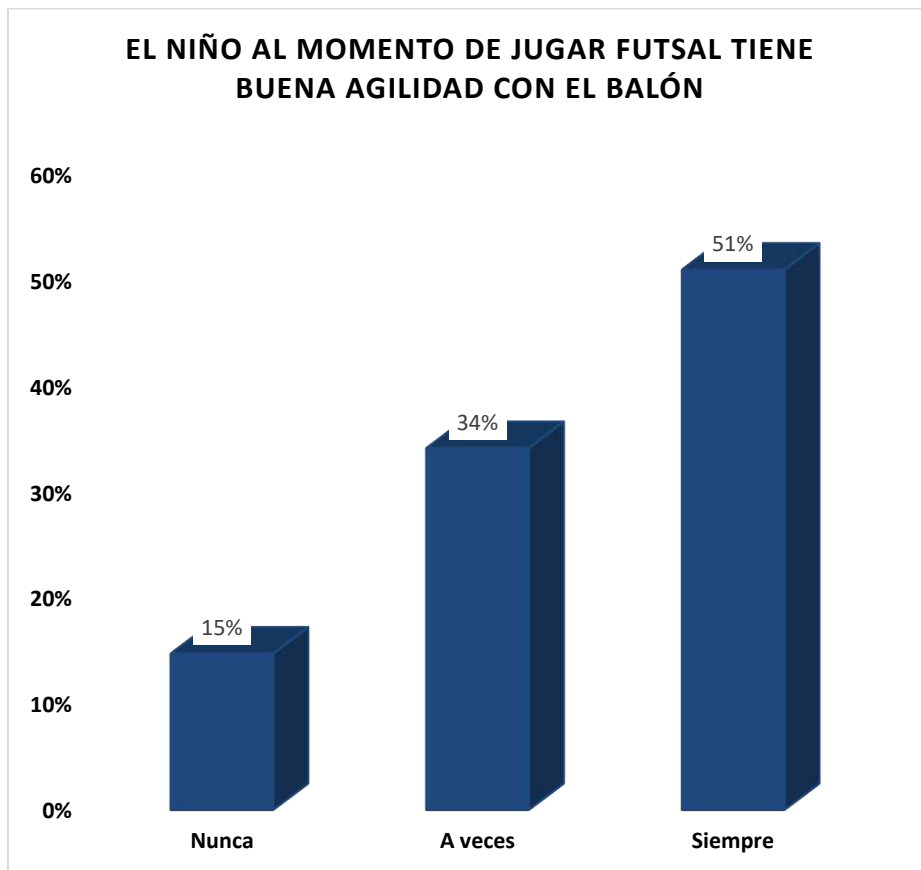


Figura 2 El niño al momento de jugar futsal tiene buena agilidad con el balón

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 15% nunca al momento de jugar futsal tiene buena agilidad con el balón, el 34% a veces al momento de jugar futsal tiene buena agilidad con el balón y el 51% siempre al momento de jugar futsal tiene buena agilidad con el balón.

Tabla 3

El niño al momento de jugar futsal tiene buen control del balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	38	19%
A veces	61	31%
Siempre	97	49%
TOTAL	196	100%

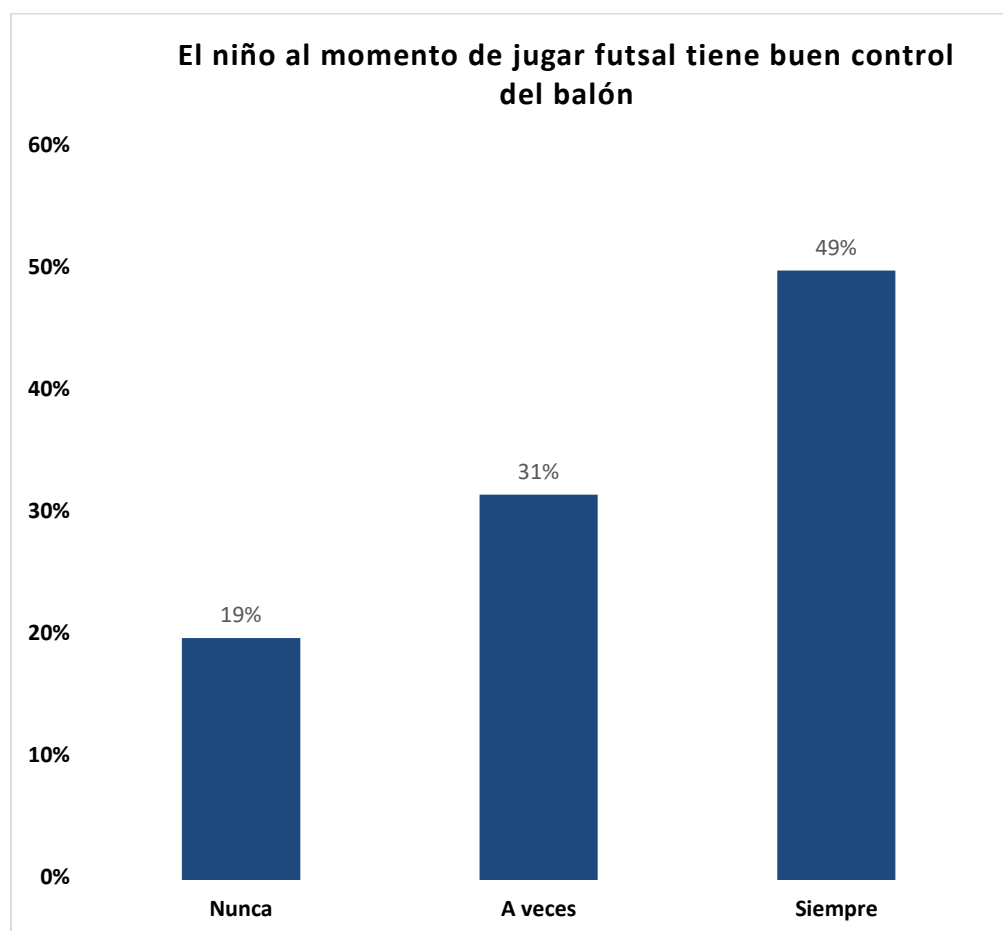


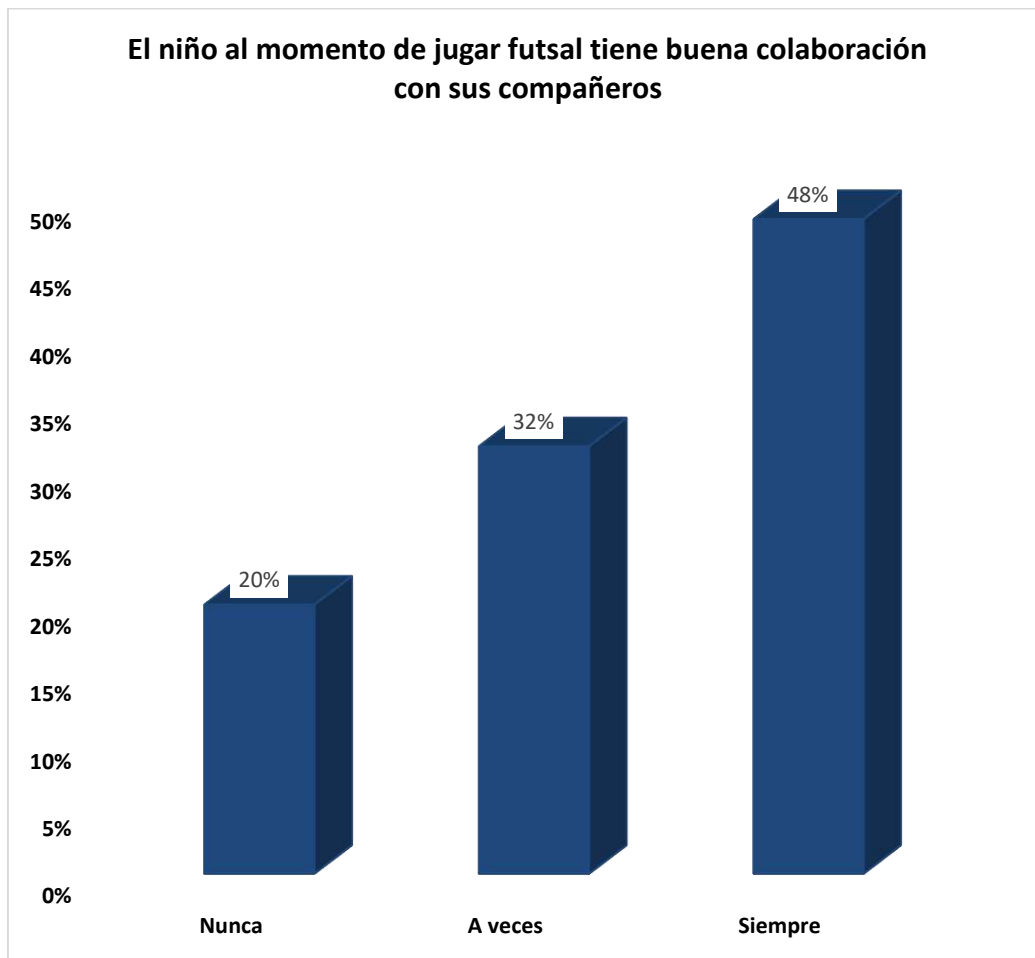
Figura 3 El niño al momento de jugar futsal tiene buen control del balón

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 19% nunca al momento de jugar futsal tiene buen control del balón, el 31% a veces al momento de jugar futsal tiene buen control del balón y el 49% siempre al momento de jugar futsal tiene buen control del balón.

Tabla 4

El niño al momento de jugar futsal tiene buena colaboración con sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	39	20%
A veces	62	32%
Siempre	95	48%
TOTAL	196	100%



*Figura 4*El niño al momento de jugar futsal tiene buena colaboración con sus compañeros

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 20% nunca al momento de jugar futsal tiene buena colaboración con sus compañeros, el 32% a veces al momento de jugar futsal tiene buena colaboración con sus compañeros y el 48% siempre al momento de jugar futsal tiene buena colaboración con sus compañeros.

Tabla 5

El niño al momento de jugar futsal tiene buen ataque del balón

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	33	17%
A veces	68	35%
Siempre	95	48%
TOTAL	196	100%

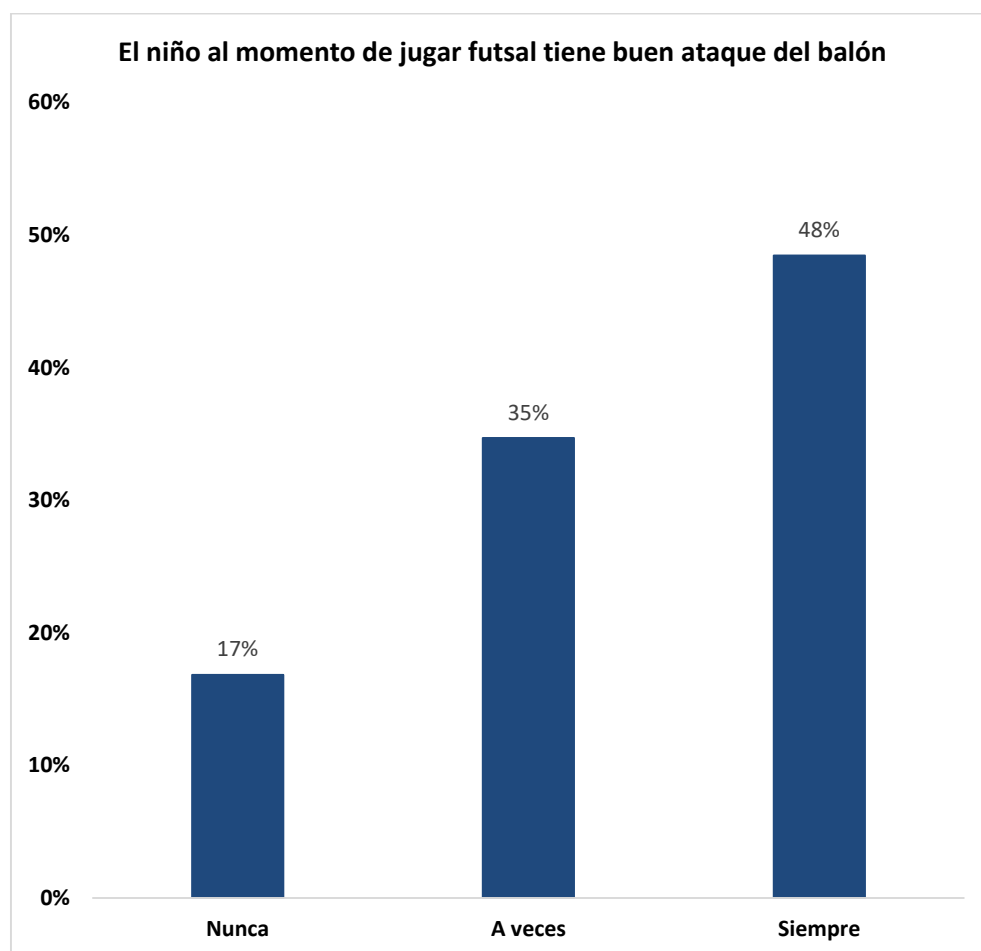


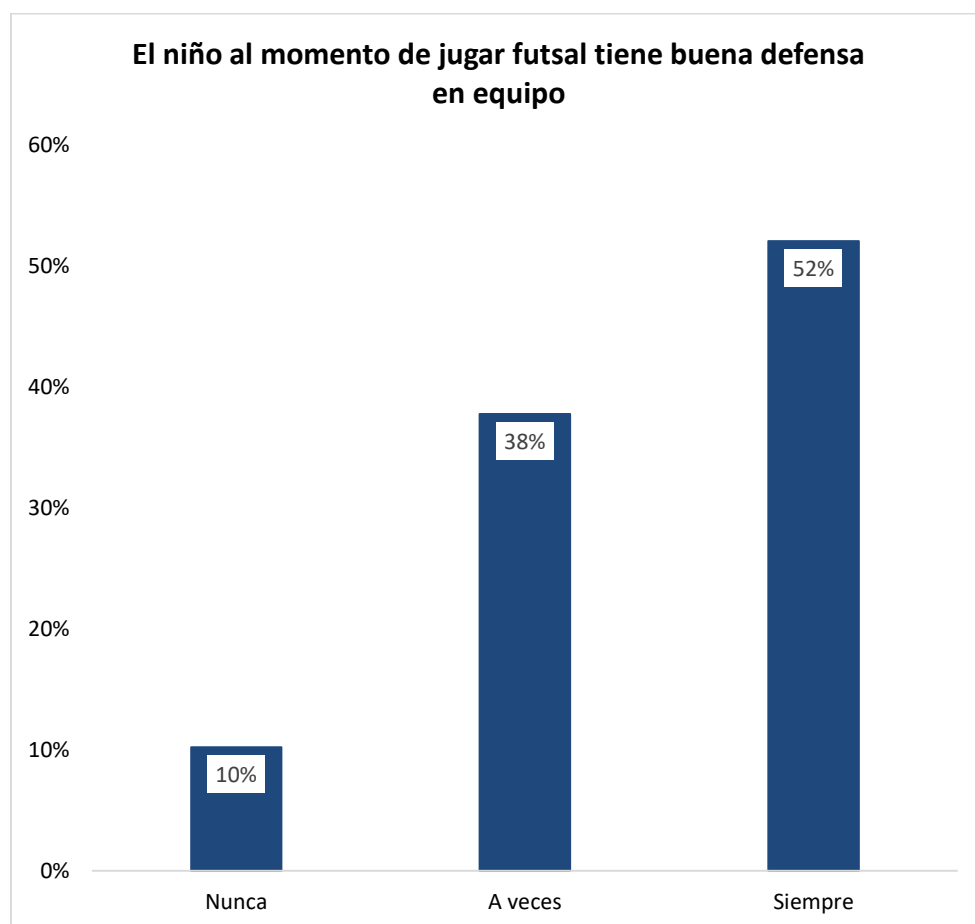
Figura 5 El niño al momento de jugar futsal tiene buen ataque del balón

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 17% nunca al momento de jugar futsal tiene buen ataque del balón, el 35% a veces al momento de jugar futsal tiene buen ataque del balón y el 48% siempre al momento de jugar futsal tiene buen ataque del balón.

Tabla 6

El niño al momento de jugar futsal tiene buena defensa en equipo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	10%
A veces	74	38%
Siempre	102	52%
TOTAL	196	100%



*Figura 6*El niño al momento de jugar futsal tiene buena defensa en equipo

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 10% nunca al momento de jugar futsal tiene buena defensa en equipo, el 38% a veces al momento de jugar futsal tiene buena defensa en equipo y el 52% siempre al momento de jugar futsal tiene buena defensa en equipo.

Tabla 7
El niño al momento de jugar futsal piensa rápidamente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	15%
A veces	68	35%
Siempre	99	51%
TOTAL	196	100%

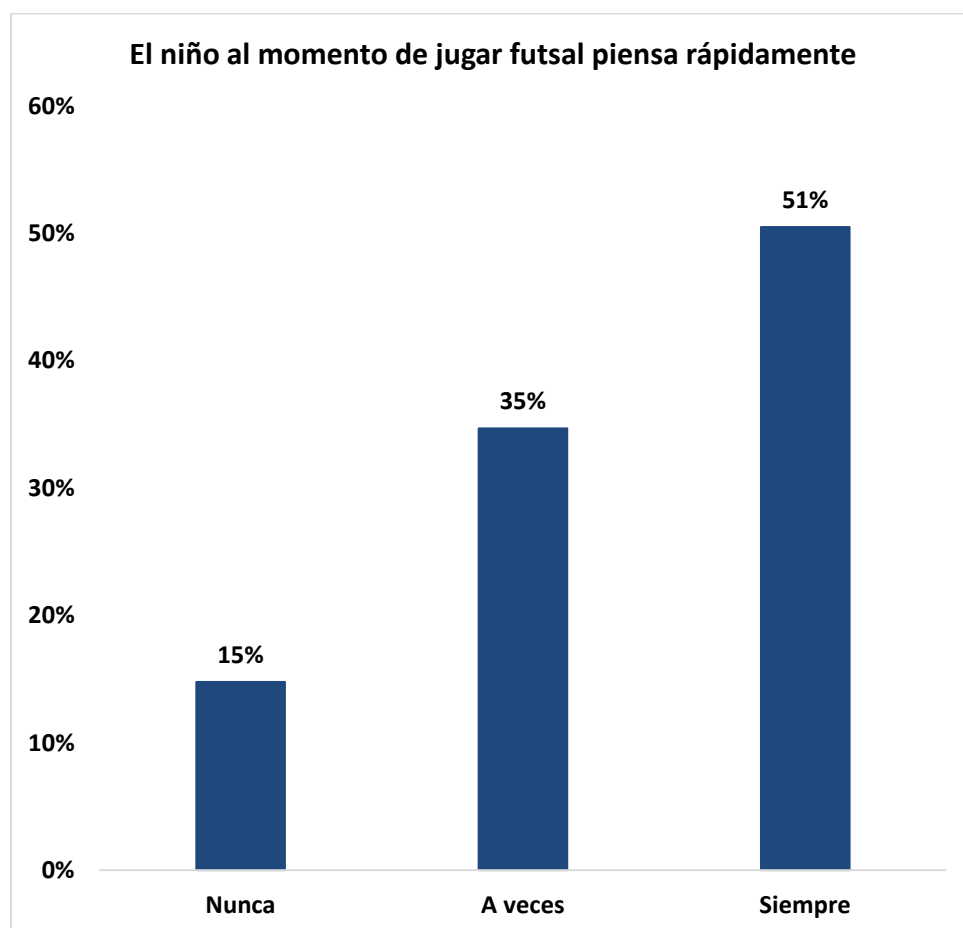


Figura 7 El niño al momento de jugar futsal piensa rápidamente

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 15% nunca al momento de jugar futsal piensa rápidamente, el 35% a veces al momento de jugar futsal piensa rápidamente y el 51% siempre al momento de jugar futsal piensa rápidamente.

Tabla 8

El niño al momento de jugar futsal toma decisiones rápidas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	36	18%
A veces	63	32%
Siempre	97	49%
TOTAL	196	100%

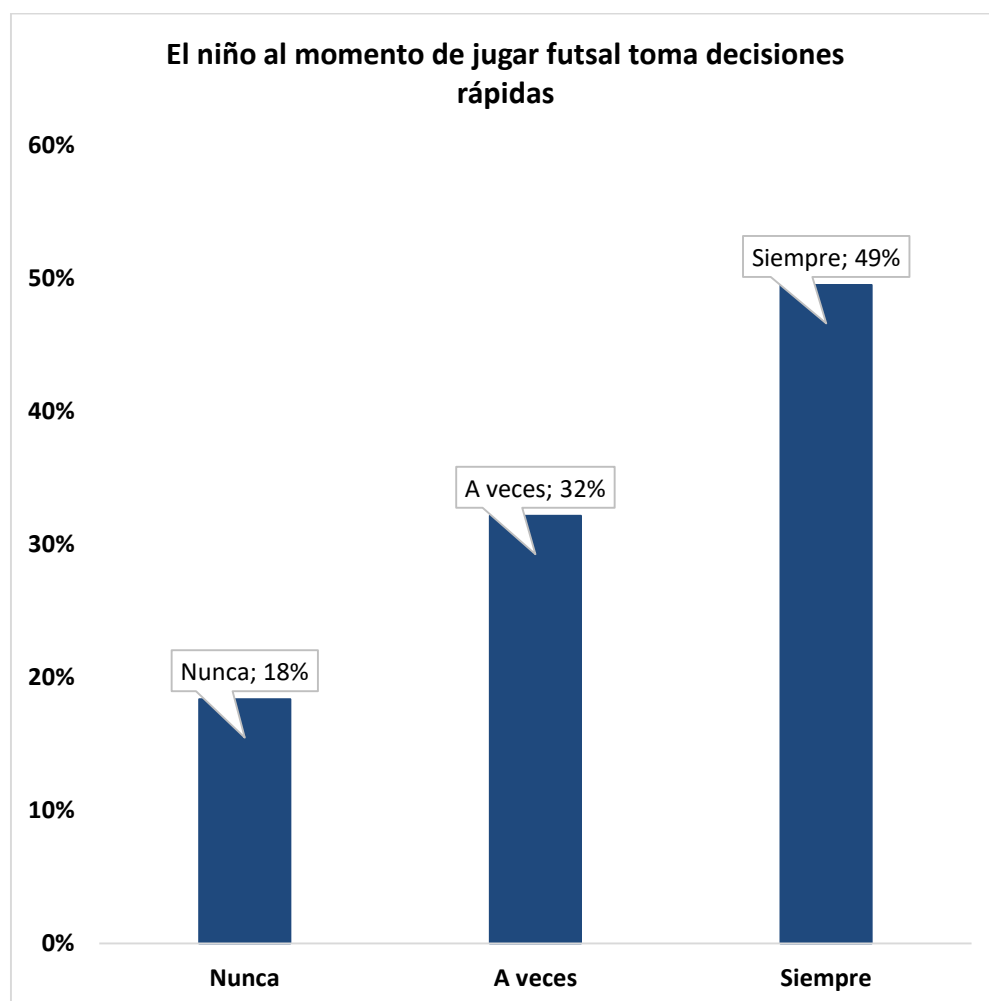


Figura 8El niño al momento de jugar futsal toma decisiones rápidas

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 18% nunca al momento de jugar futsal toma decisiones rápidas, el 32% a veces al momento de jugar futsal toma decisiones rápidas y el 49% siempre al momento de jugar futsal toma decisiones rápidas.

Tabla 9

El niño al momento de jugar futsal lee el juego astutamente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	13%
A veces	67	34%
Siempre	104	53%
TOTAL	196	100%

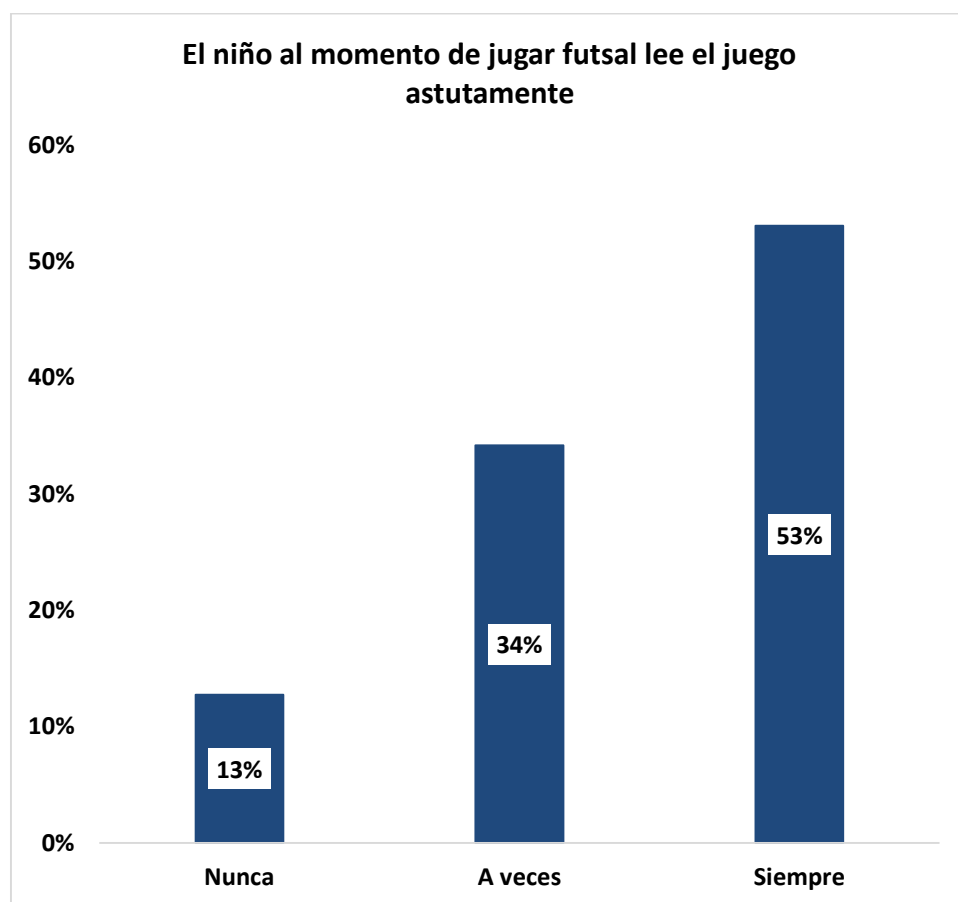


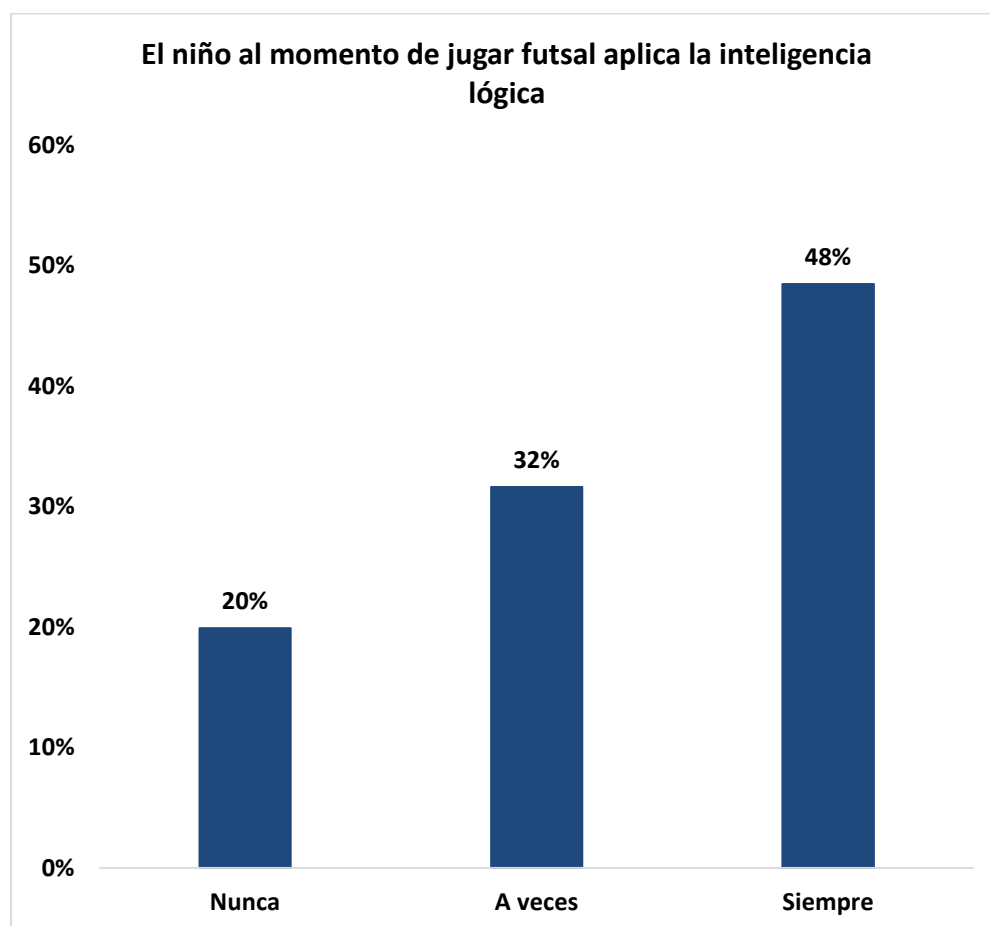
Figura 9 El niño al momento de jugar futsal lee el juego astutamente

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 13% al momento de jugar futsal lee el juego astutamente, el 34% a veces al momento de jugar futsal lee el juego astutamente y el 53% siempre al momento de jugar futsal lee el juego astutamente.

Tabla 10

El niño al momento de jugar futsal aplica la inteligencia lógica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	39	20%
A veces	62	32%
Siempre	95	48%
TOTAL	196	100%

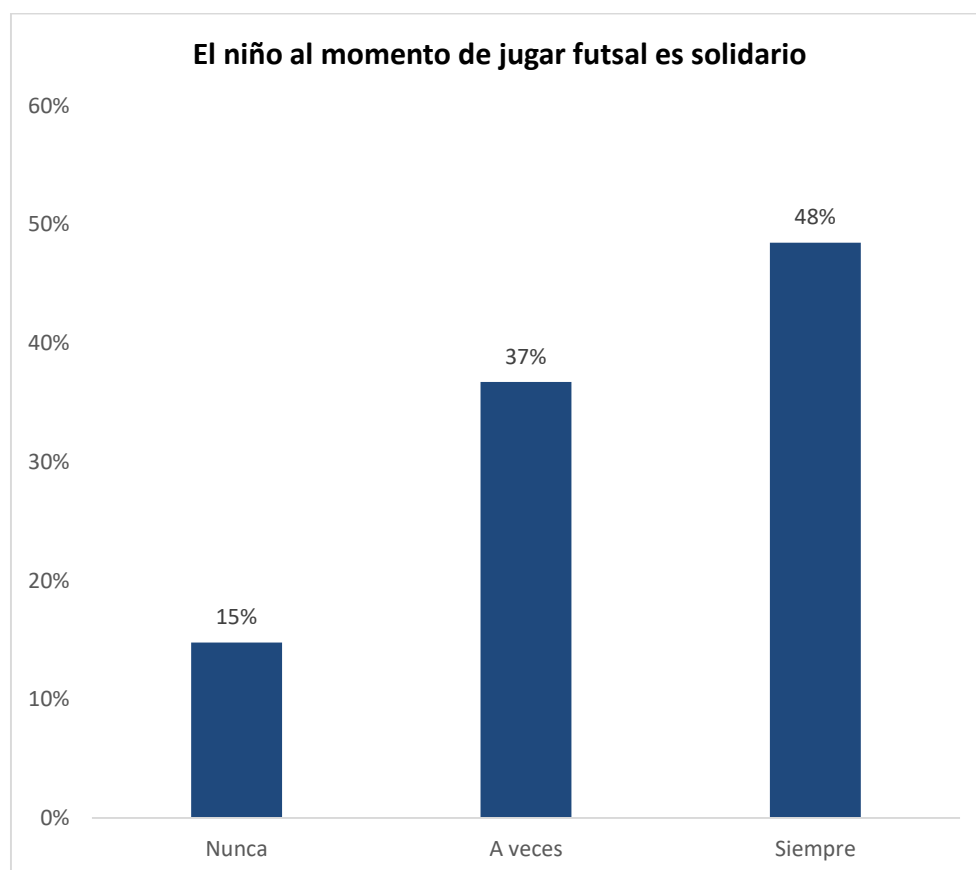


*Figura 10*El niño al momento de jugar futsal aplica la inteligencia lógica

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 20% nunca al momento de jugar futsal aplica la inteligencia lógica, el 32% a veces al momento de jugar futsal aplica la inteligencia lógica y el 48% siempre al momento de jugar futsal aplica la inteligencia lógica.

Tabla 11
El niño al momento de jugar futsal es solidario

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	15%
A veces	72	37%
Siempre	95	48%
TOTAL	196	100%

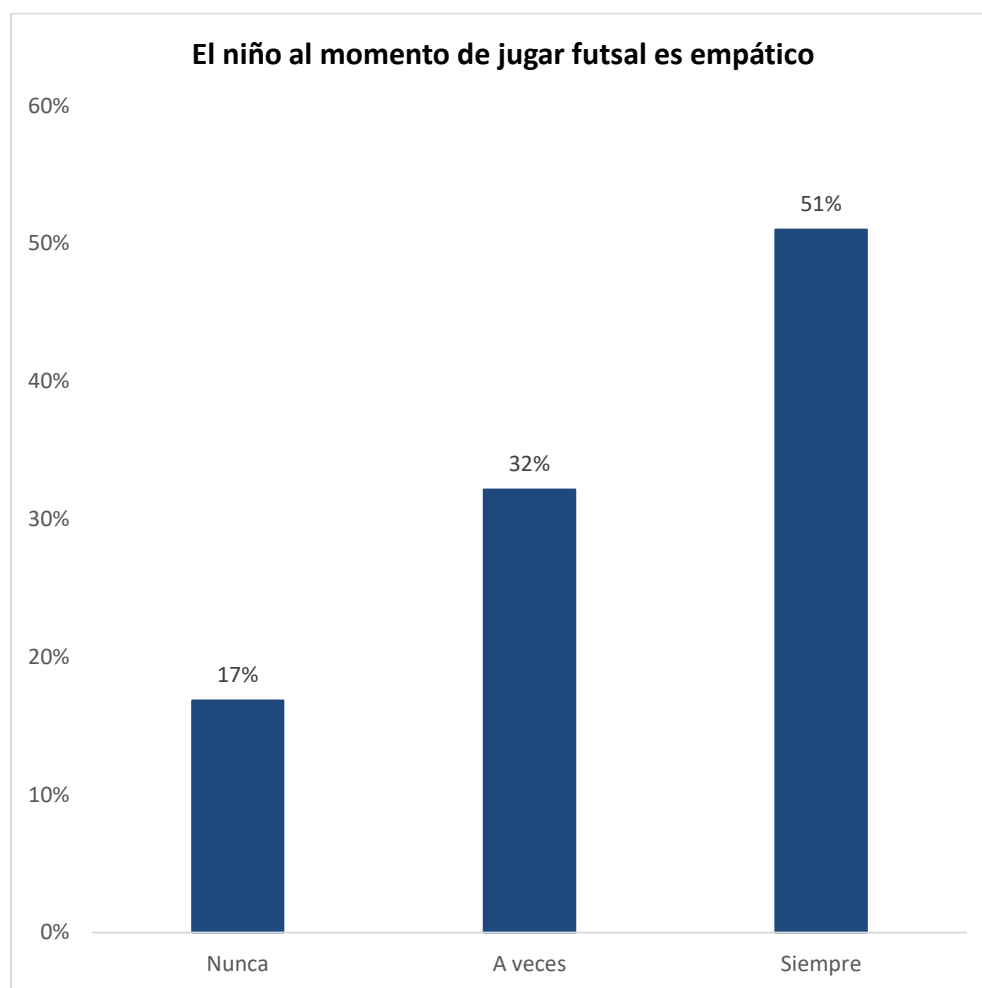


*Figura 11*El niño al momento de jugar futsal es solidario

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 15% nunca al momento de jugar futsal es solidario, el 37% a veces al momento de jugar futsal es solidario y el 48% siempre al momento de jugar futsal es solidario.

Tabla 12
El niño al momento de jugar futsal es empático

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	33	17%
A veces	63	32%
Siempre	100	51%
TOTAL	196	100%



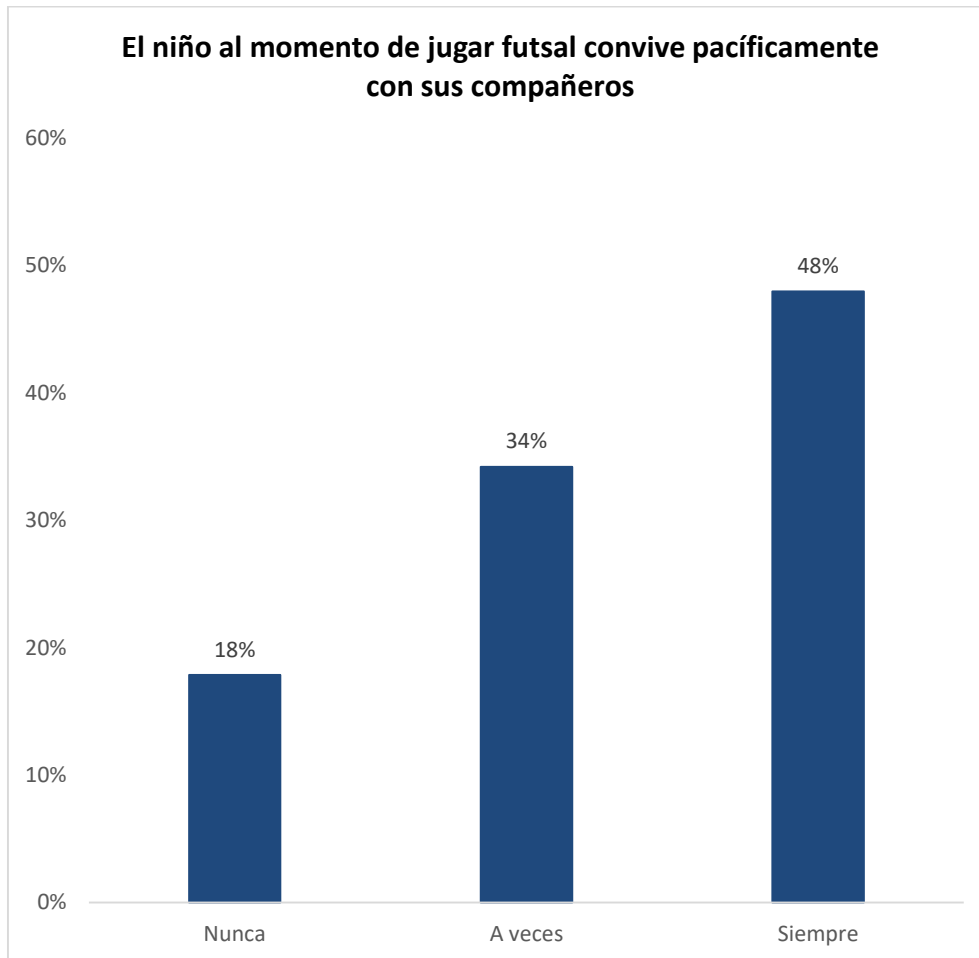
*Figura 12*El niño al momento de jugar futsal es empático

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 17% nunca al momento de jugar futsal es empático, el 32% a al momento de jugar futsal es empático y el 51% siempre al momento de jugar futsal es empático.

Tabla 13

El niño al momento de jugar futsal convive pacíficamente con sus compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	35	18%
A veces	67	34%
Siempre	94	48%
TOTAL	196	100%



*Figura 13*El niño al momento de jugar futsal convive pacíficamente con sus compañeros

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 18% nunca al momento de jugar futsal convive pacíficamente con sus compañeros, el 34% a veces al momento de jugar futsal convive pacíficamente con sus compañeros y el 48% siempre al momento de jugar futsal convive pacíficamente con sus compañeros.

Tabla 14

El niño mejora el control del balón a través de las prácticas de fútbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	36	18%
A veces	62	32%
Siempre	98	50%
TOTAL	196	100%

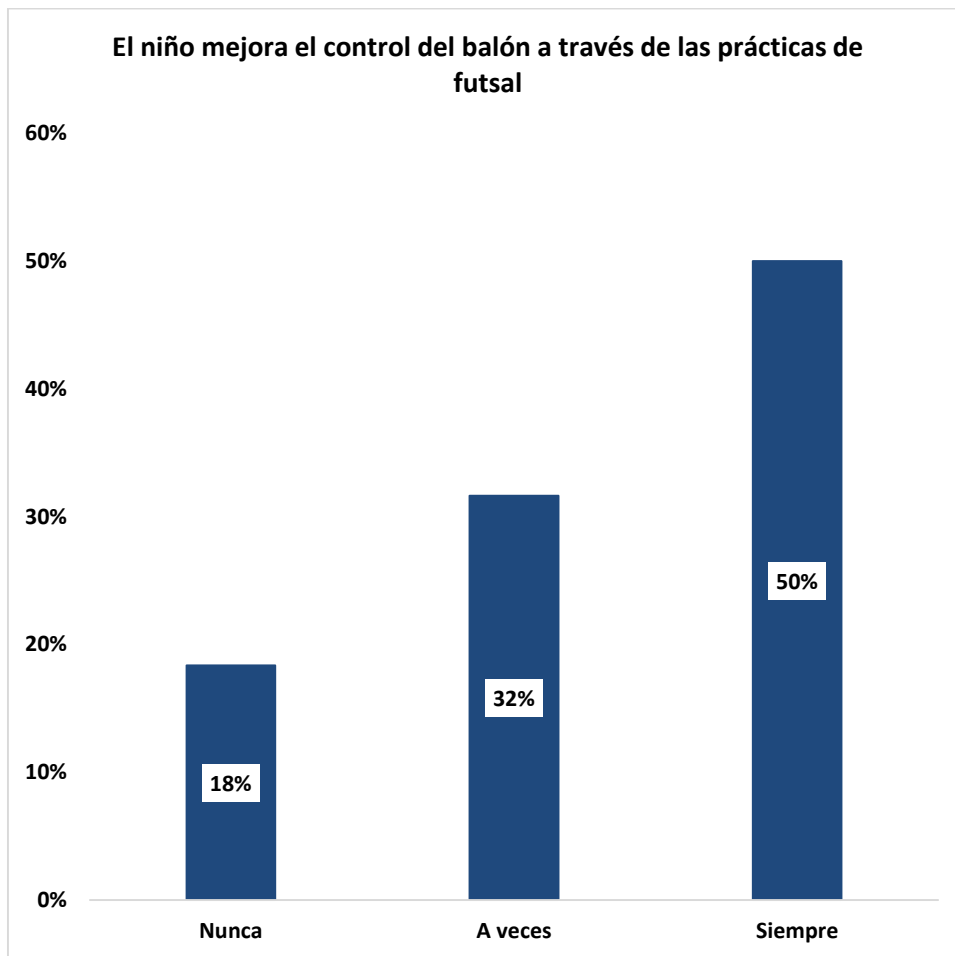


Figura 14 El niño mejora el control del balón a través de las prácticas de fútbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 18% nunca mejora el control del balón a través de las prácticas de fútbol, el 32% a veces mejora el control del balón a través de las prácticas de fútbol y el 50% siempre mejora el control del balón a través de las prácticas de fútbol.

Tabla 15

El niño mejora la recepción del balón a través de las prácticas de fútbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	32	16%
A veces	61	31%
Siempre	103	53%
TOTAL	196	100%

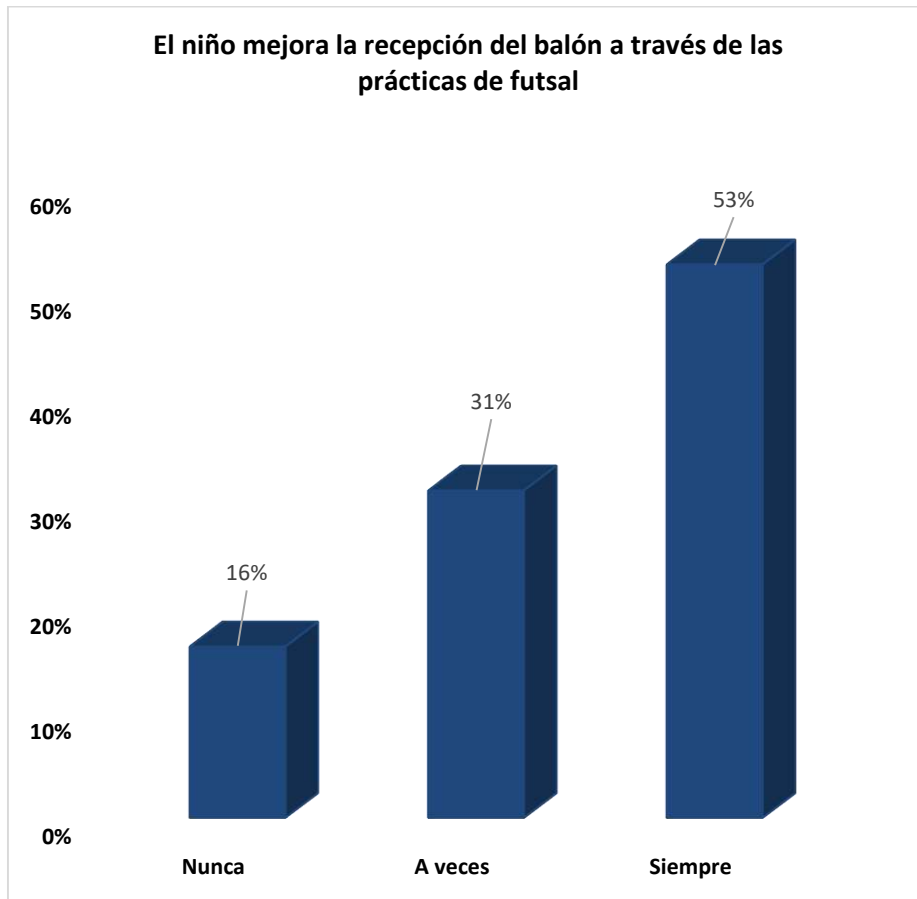


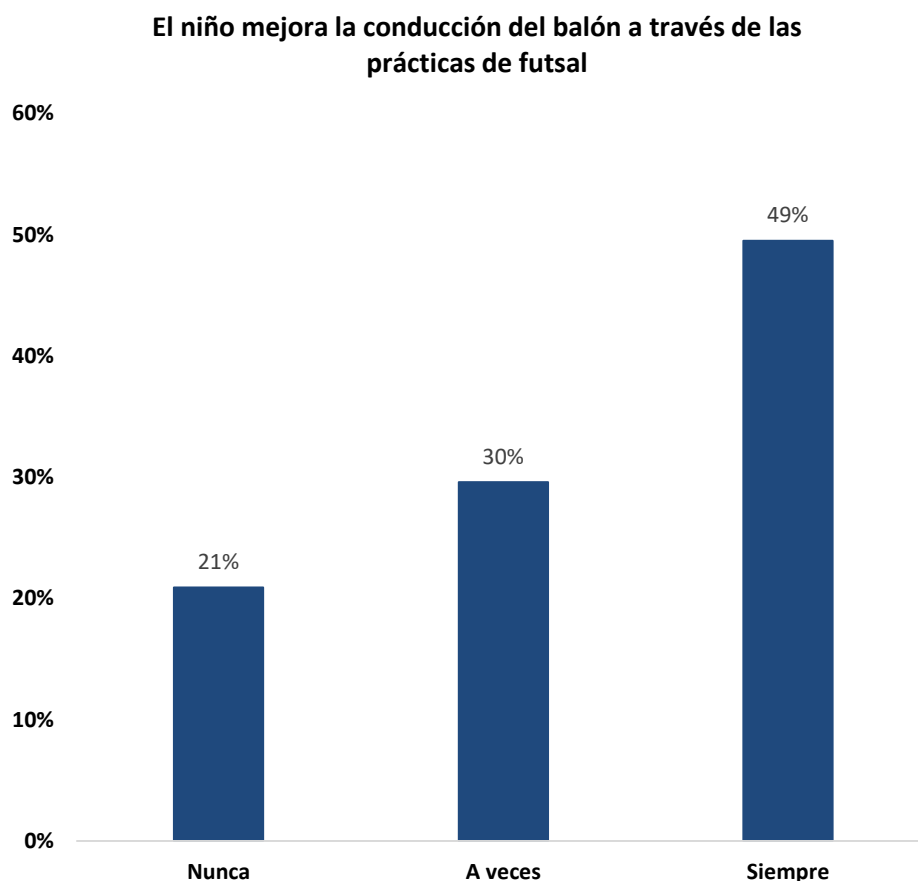
Figura 15 El niño mejora la recepción del balón a través de las prácticas de fútbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 16% nunca mejora la recepción del balón a través de las prácticas de fútbol, el 31% a veces mejora la recepción del balón a través de las prácticas de fútbol y el 53% mejora la recepción del balón a través de las prácticas de fútbol.

Tabla 16

El niño mejora la conducción del balón a través de las prácticas de futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	41	21%
A veces	58	30%
Siempre	97	49%
TOTAL	196	100%



*Figura 16*El niño mejora la conducción del balón a través de las prácticas de futsal

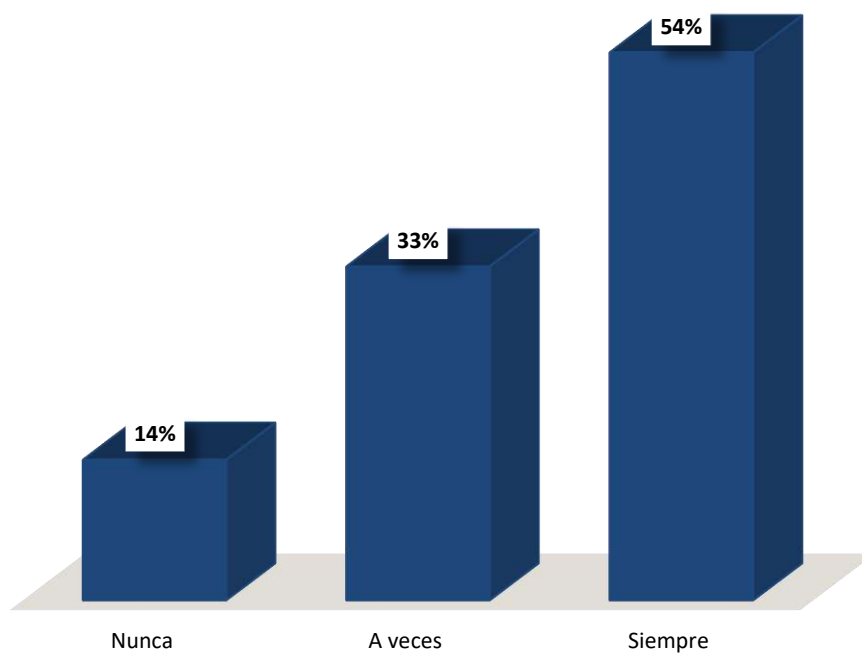
INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 21% nunca mejora la conducción del balón a través de las prácticas de futsal, el 30% a veces mejora la conducción del balón a través de las prácticas de futsal y el 49% siempre mejora la conducción del balón a través de las prácticas de futsal.

Tabla 17

El niño mejora el pase con precisión del balón a través de las prácticas de futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	14%
A veces	64	33%
Siempre	105	54%
TOTAL	196	100%

**EL NIÑO MEJORA EL PASE CON PRECISIÓN DEL BALÓN A
TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS DE FUTSAL**



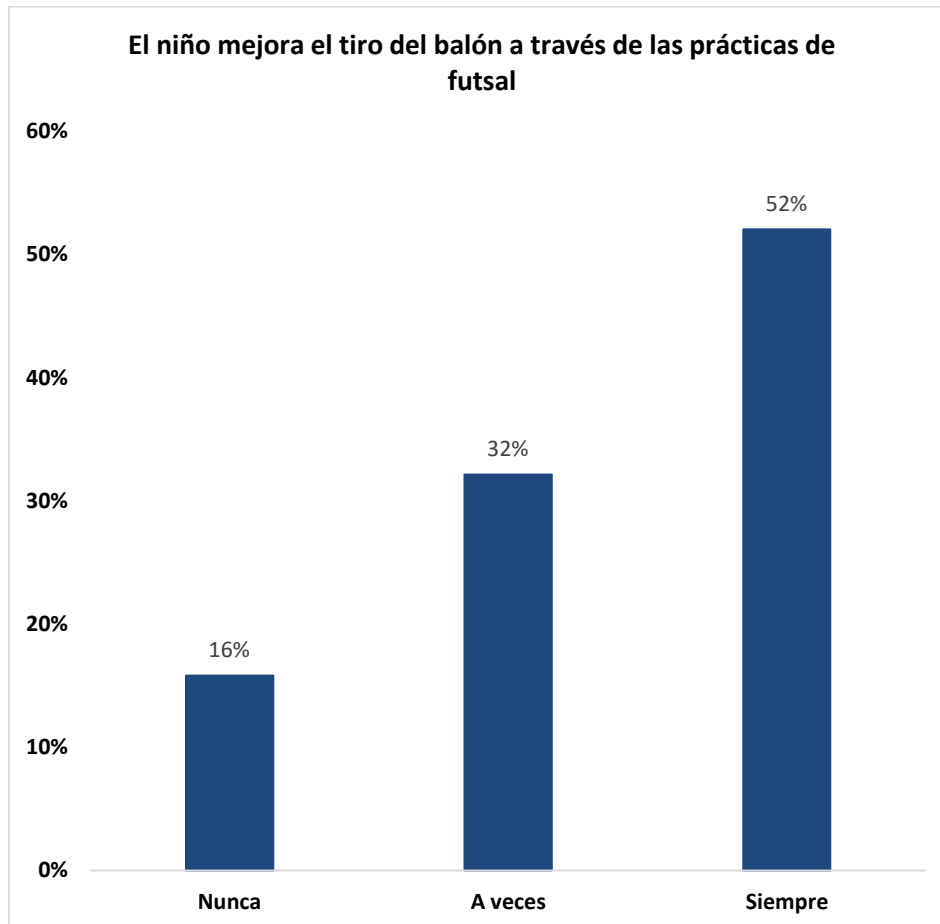
*Figura 17*El niño mejora el pase con precisión del balón a través de las prácticas de futsal

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 14% nunca mejora el pase con precisión del balón a través de las prácticas de futsal, el 33% a veces mejora el pase con precisión del balón a través de las prácticas de futsal y el 54% siempre mejora el pase con precisión del balón a través de las prácticas de futsal.

Tabla 18

El niño mejora el tiro del balón a través de las prácticas de futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	16%
A veces	63	32%
Siempre	102	52%
TOTAL	196	100%



*Figura 18*El niño mejora el tiro del balón a través de las prácticas de futsal

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 16% nunca mejora el tiro del balón a través de las prácticas de futsal, el 32% a veces mejora el tiro del balón a través de las prácticas de futsal y el 52% siempre mejora el tiro del balón a través de las prácticas de futsal.

Tabla 19

El niño mejora la coordinación óculo-pédica a través de las prácticas de futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	41	21%
A veces	62	32%
Siempre	93	47%
TOTAL	196	100%

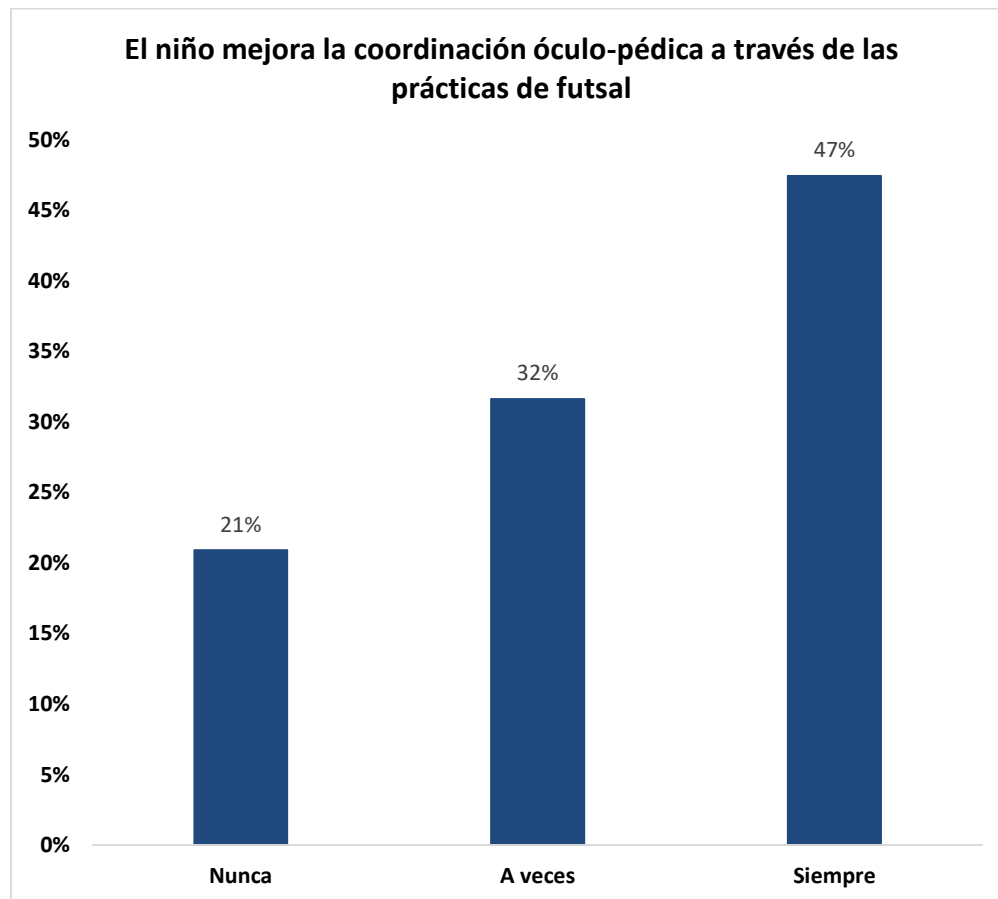


Figura 19 El niño mejora la coordinación óculo-pédica a través de las prácticas de futsal

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 21% nunca mejora la coordinación óculo-pédica a través de las prácticas de futsal, el 32% a veces mejora la coordinación óculo-pédica a través de las prácticas de futsal y el 47% siempre mejora la coordinación óculo-pédica a través de las prácticas de futsal.

Tabla 20

El niño mejora su velocidad a través de las prácticas de futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	34	17%
A veces	62	32%
Siempre	100	51%
TOTAL	196	100%

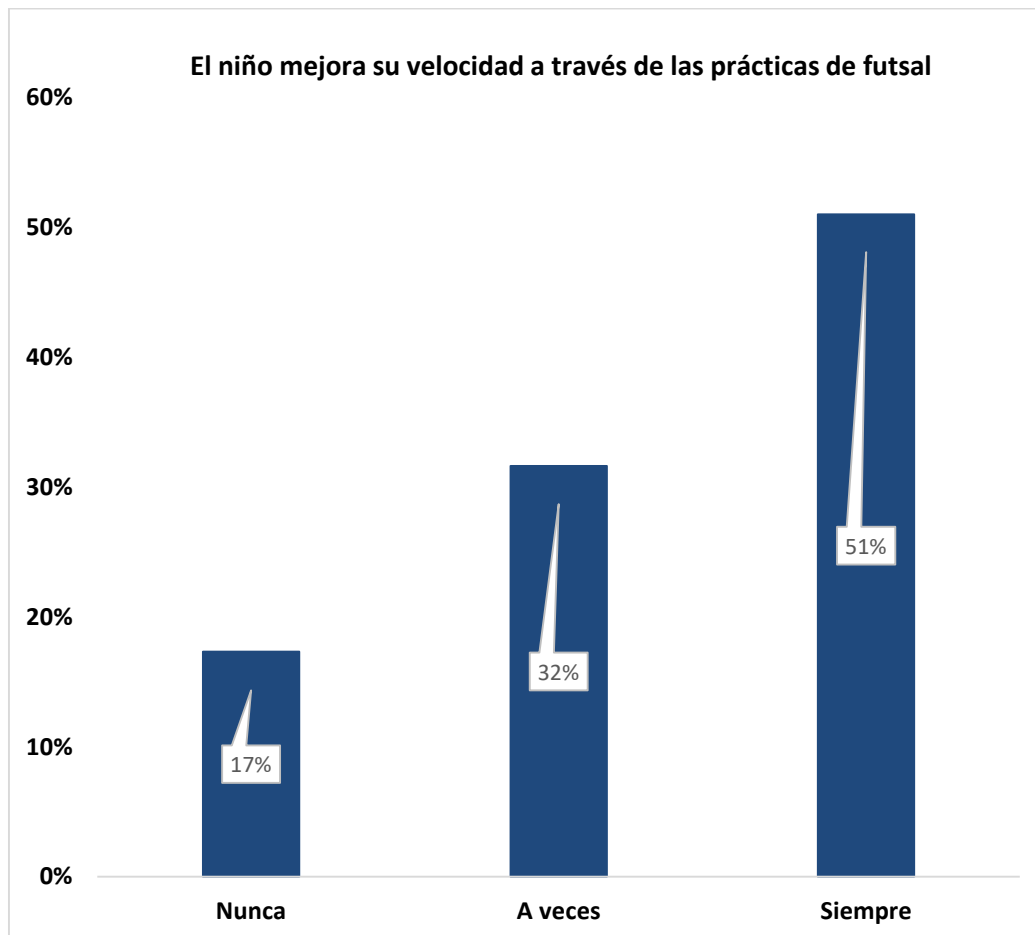


Figura 20 El niño mejora su velocidad a través de las prácticas de futsal

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 17% nunca mejora su velocidad a través de las prácticas de futsal, el 32% a veces mejora su velocidad a través de las prácticas de futsal y el 51% siempre mejora su velocidad a través de las prácticas de futsal.

Tabla 21

El niño mejora su agilidad a través de las prácticas de futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	16%
A veces	62	32%
Siempre	103	53%
TOTAL	196	100%

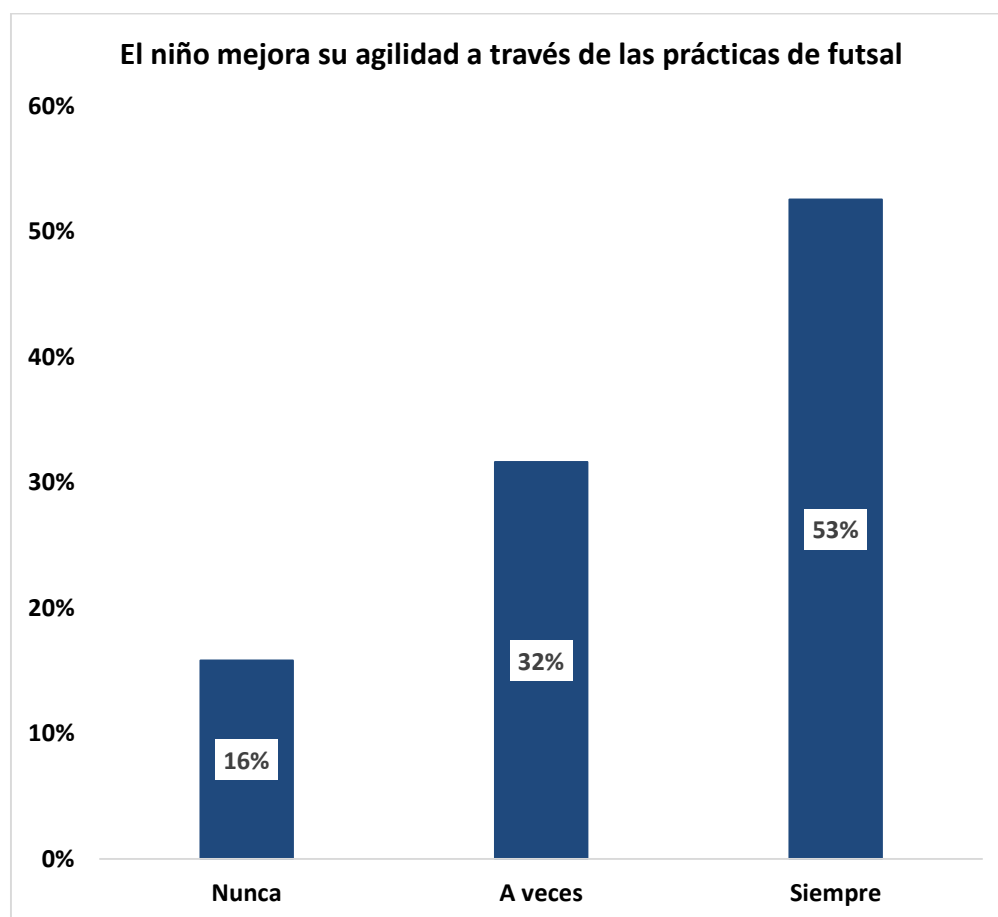


Figura 21 El niño mejora su agilidad a través de las prácticas de futsal

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 16% nunca mejora su agilidad a través de las prácticas de futsal, el 32% a veces mejora su agilidad a través de las prácticas de futsal y el 53% siempre mejora su agilidad a través de las prácticas de futsal.

Tabla 22

El niño mejora su equilibrio a través de las prácticas de futsal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	21%
A veces	57	29%
Siempre	97	49%
TOTAL	196	100%

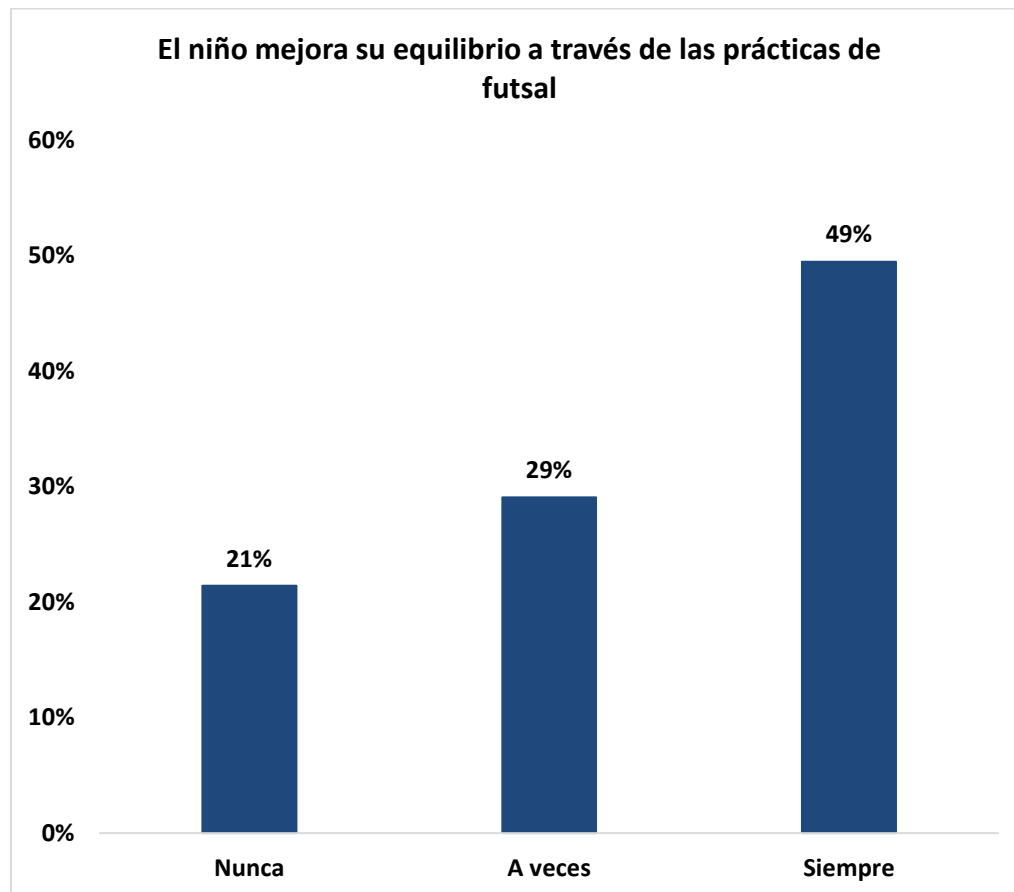


Figura 22El niño mejora su equilibrio a través de las prácticas de futsal

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 21% nunca mejora su equilibrio a través de las prácticas de futsal, el 29% a veces mejora su equilibrio a través de las prácticas de futsal y el 49% siempre mejora su equilibrio a través de las prácticas de futsal.

Tabla 23

El niño mejora su percepción espacio-tiempo a través de las prácticas de fútbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	19%
A veces	75	38%
Siempre	84	43%
TOTAL	196	100%

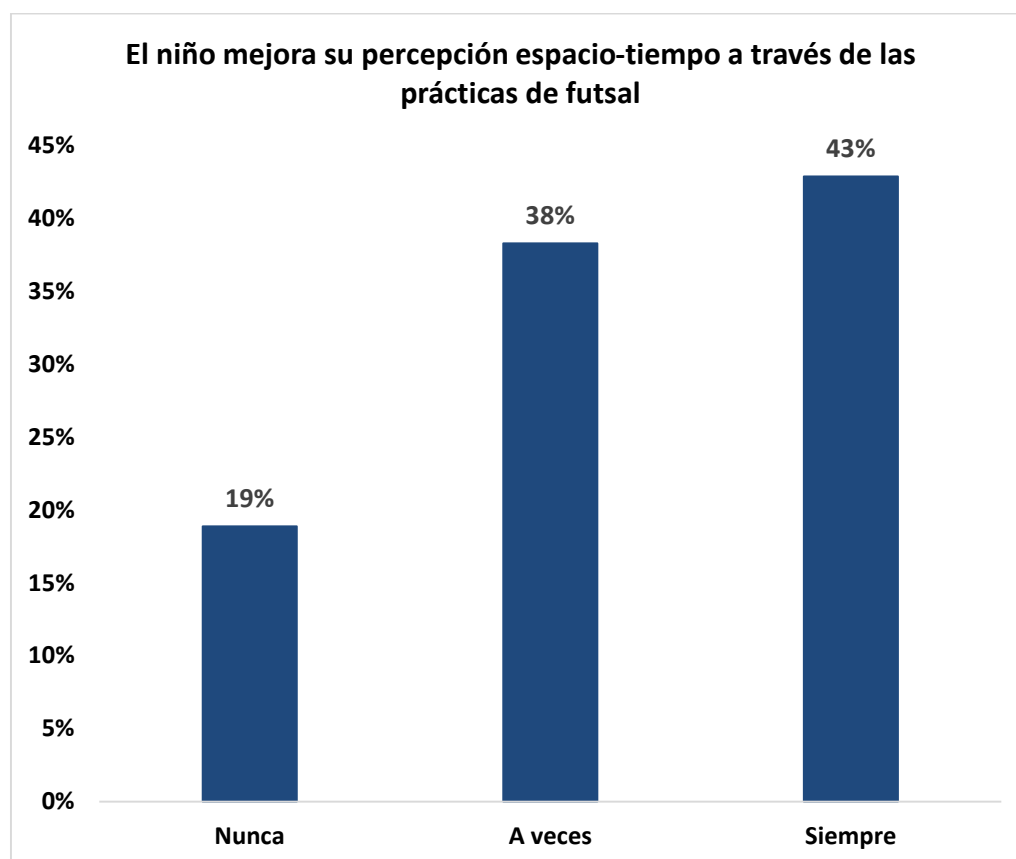


Figura 23 El niño mejora su percepción espacio-tiempo a través de las prácticas de fútbol

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 196 niños y se afirma que; el 19% nunca mejora su percepción espacio-tiempo a través de las prácticas de fútbol, el 38% a veces mejora su percepción espacio-tiempo a través de las prácticas de fútbol y el 43% siempre mejora su percepción espacio-tiempo a través de las prácticas de fútbol.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados se afirma que, el futsal como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

Estos resultados tienen relación con Villena (2025) en su tesis *“Eficiencia de habilidades motrices para el aprendizaje del pase de fútbol”*, tiene como resumen que realizó dos mediciones: la inicial antes de la intervención y final tras aplicar pruebas de habilidad motora como herramienta de recolección de datos. Este método permite la observación y el registro de fenómenos sin intervención directa, empleando técnicas como pruebas de habilidad motora y formularios de observación. El procesamiento de datos utilizó estadística descriptiva y el programa SPSS versión 22. Se empleó un muestreo intencional desde el punto de vista ético y las herramientas de evaluación se ajustaron para garantizar la precisión de la medición de la habilidad de pase. Los resultados mostraron una correlación moderada entre el nivel de eficiencia de la habilidad motora y la capacidad de aprendizaje del pase en fútbol ($p = 0,023$), que fue estadísticamente significativa.

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se tiene como conclusión que el futsal como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

Segunda: Se tiene como conclusión que el futsal como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices técnicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

Tercera: Se tiene como conclusión que el futsal como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices físicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda el desarrollo de Habilidades Motoras Básicas, es decir, evaluar cómo el fútbol sala, como método de entrenamiento en la primera infancia (5-7 años), mejora habilidades básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar.

Segunda: Se recomienda practicar el dribbling como Estrategia de Enseñanza, es decir, analizar cómo el regate mejora las habilidades motoras gruesas, la coordinación izquierda-derecha y el control corporal.

Tercera: Se recomienda implementar un programa de intervención basado en fútbol sala y medir las habilidades motoras antes y después de la implementación.

Cuarta: Se recomienda evaluar no solo la técnica, sino también los procesos de pensamiento relacionados con el movimiento.

Quinta: se recomienda desarrollar la coordinación y Agilidad, es decir, investigar el impacto del fútbol sala en el equilibrio, la percepción espacial y la coordinación neuromuscular.

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Cermeño, B. (2022). Evaluación de las habilidades motrices en niños durante la práctica de futbol. *Posgrado*. Universidad de Cordoba, Argentina.

Cobeñas, J. (2020). Desarrollo de las habilidades físicas en los niños del nivel primario. *Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Jaén, Perú.

Gomez, M., & Solano, D. (2022). Guía Metodológica para el Desarrollo de Habilidades Físico-técnicas como Base para el Aprendizaje de las Destrezas Tecno-motrices del Futsal en Niños. *Pregrado*. Universidad Nacional de Costa Rica, Heredia, Costa Rica.

Herrera, J., & Nivelá, H. (2025). proceso pedagógico para el desarrollo de habilidades motrices básicas en futbolistas. *Pregrado*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.

Huamani, W. (2022). las habilidades motrices y su relación con la técnica del fútbol en niños. *Pregrado*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.

Jimenez, J. (2025). Desarrollo de destrezas motrices básicas a través del entrenamiento de futsal en la liga menor. *Posgrado*. Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.

Mendieta, V., & Sanabria, J. (2021). Iniciación al futbol sala como estrategia para el desarrollo psicomotriz en estudiantes. *Pregrado*. Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.

Quiroz, W., & Javeliano, E. (2024). La coordinación motriz en el futbol en niños de la Escuela Formativa Real. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Villena, M. (2025). Eficiencia de habilidades motrices para el aprendizaje del pase de fútbol. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

6.2. Fuentes Electrónicas

Arufe, V. (29 de 401 de 202). *¿Qué son las habilidades motrices y cuántas hay?* Obtenido de <https://victorarufe.es/que-son-las-habilidades-motrices-y-cuantas-hay/>

Enriquez, L. (22 de 07 de 2025). *Fútbol sala*. Obtenido de <https://concepto.de/futbol-sala/>

Granados, P. (2020). *Disciplinas deportivas de los Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos*. Obtenido de <https://www.gob.pe/28518-disciplinas-deportivas-de-los-juegos-escolares-deportivos-y-paradeportivos-futsal>

Lopasso, N. (18 de 09 de 2024). *¿Cuánto mide una cancha de futsal profesional? Material y dimensiones*. Obtenido de <https://bolavip.com/futbol/cuanto-mide-una-cancha-de-futsal-profesional-material-y-dimensiones>

Ramos, G. (2022). *Dimensiones de la motricidad*. Obtenido de <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/3H6IuZlCB0-4726.pdf>

Rueda, A. (2020). *Fundamentos y actividades para el desarrollo de los distintos tipos de habilidades motrices en Educación Física*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-en-educacion-fisica.htm>

Torres, J. (2021). *Reglas del futsal: conceptos básicos del fútbol sala*. Obtenido de <https://blog.teapuesto.pe/reglas-del-futsal-como-se-juega-el-futbol-sala/>

Villena, M. (2025). Eficiencia de habilidades motrices para el aprendizaje del pase de fútbol. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: EL FUTSAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20357, PRIMAVERA, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación del fútbol como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025?	OBJETIVO GENERAL: Determinar cuál es la relación del fútbol como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.	HIPOTESIS GENERAL: El fútbol como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.	VARIABLE X Fútbol	X1= Dimensión técnica X2= Dimensión táctica X3= Dimensión cognitiva X4= Dimensión social	NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental TIPO DE INVESTIGACION Básico ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo POBLACION: 396 niños MUESTRA: 196 niños ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss TECNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario 13 preguntas para medir la variable X 10 preguntas para medir la variable Y
PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es la relación del fútbol como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices técnicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025? ¿Cuál es la relación del fútbol como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices físicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025?	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar cuál es la relación del fútbol como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices técnicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025. Determinar cuál es la relación del fútbol como herramienta pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices físicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.	HIPOTESIS ESPECIFICOS: El fútbol como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices técnicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025. El fútbol como herramienta pedagógica se relaciona con el desarrollo de habilidades motrices físicas de niños de la institución educativa 20357, Primavera, 2025.	VARIABLE Y Habilidades motrices	Y1= Habilidades motrices técnicas Y2= Habilidades motrices físicas	



LISTA DE COTEO

A LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20357, PRIMAVERA, 2025

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

FUTSAL				
I. Dimensión técnica		Calificación		
		1	2	3
1.	El niño al momento de jugar futsal tiene buena coordinación con el balón.			
2.	El niño al momento de jugar futsal tiene buena agilidad con el balón.			
3.	El niño al momento de jugar futsal tiene buen control del balón.			
II. Dimensión táctica		Calificación		
		1	2	3
4.	El niño al momento de jugar futsal tiene buena colaboración con sus compañeros.			
5.	El niño al momento de jugar futsal tiene buen ataque del balón.			
6.	El niño al momento de jugar futsal tiene buena defensa en equipo.			
III. Dimensión cognitiva				
7.	El niño al momento de jugar futsal piensa rápidamente.			
8.	El niño al momento de jugar futsal toma decisiones rápidas.			

9.	El niño al momento de jugar futsal lee el juego astutamente.			
10.	El niño al momento de jugar futsal aplica la inteligencia lógica.			
IV. Dimensión social				
11.	El niño al momento de jugar futsal es solidario.			
12.	El niño al momento de jugar futsal es empático.			
13.	El niño al momento de jugar futsal convive pacíficamente con sus compañeros.			
HABILIDADES MOTRICES				
V. Habilidades motrices técnicas		Calificación		
		1	2	3
14.	El niño mejora el control del balón a través de las prácticas de futsal.			
15.	El niño mejora la recepción del balón a través de las prácticas de futsal.			
16.	El niño mejora la conducción del balón a través de las prácticas de futsal.			
17.	El niño mejora el pase con precisión del balón a través de las prácticas de futsal.			
18.	El niño mejora el tiro del balón a través de las prácticas de futsal.			
19.	El niño mejora la coordinación óculo-pédica a través de las prácticas de futsal.			

VI. Habilidades motrices físicas		Calificación		
		1	2	3
20.	El niño mejora su velocidad a través de las prácticas de fútbol.			
21.	El niño mejora su agilidad a través de las prácticas de fútbol.			
22.	El niño mejora su equilibrio a través de las prácticas de fútbol.			
23.	El niño mejora su percepción espacio-tiempo a través de las prácticas de fútbol.			

Muchas gracias por su participación