



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

Psicomotricidad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura 2025

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autor

Estalin Franco Huacho Matias

Asesora

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

**Huacho – Perú
2026**





Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Estalin Franco Huacho Matias	48853019	16/07/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Javier Ivan Sanchez Neyra	15766105	https://orcid.org/0000-0002-5247-8861
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	https://orcid.org/0000-0001-9136-3218
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Estalin Franco Huacho Matias 2026-044318

PSICOMOTRICIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. CORONEL PEDRO ...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3590835063

Fecha de entrega

9 jun 2026, 2:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 jun 2026, 4:24 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TEIS_HUACHO_MATIAS_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.3 MB

54 páginas

9117 palabras

58.824 caracteres



Página 2 de 59 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3590835063

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis familiares quienes siempre me han motivado para seguir creciendo profesionalmente.

Estalin Franco Huacho Matias

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la carrera que guiaron mi
formación profesional.

Estalin Franco Huacho Matias

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
CAPITULO II. MARCO TEORICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases Filosóficas.....	32
2.4. Definición de términos básicos.	33
2.5. Hipótesis.....	34
2.5.1. Hipótesis general	34
2.5.2. Hipótesis específica	34
2.6. Operacionalización de las variables	34
CAPITULO III. METODOLOGÍA	36

3.1. Diseño metodológico	36
3.2 Población y Muestra.....	36
3.2.1. Población.....	36
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	37
CAPITULO IV. RESULTADOS	38
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	46
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
6.1. Conclusiones	48
6.2. Recomendaciones.....	49
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	50
5.1. Fuentes bibliográficas	50
ANEXO	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	34
Tabla 2	38
Tabla 3	38
Tabla 4	39
Tabla 5	40
Tabla 6	41
Tabla 7	42
Tabla 8	43
Tabla 9	43
Tabla 10	44

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Nivel de psicomotricidad</i>	39
<i>Figura 3 Porcentaje de habilidades sociales</i>	40
<i>Figura 2 Porcentaje en habilidades sociales</i>	41

RESUMEN

Informe: Psicomotricidad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Objetivo: Determinar la relación de la psicomotricidad con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Metodología: Diseño no experimental al no manipular el estudio, nivel correlacional para conocer la relación en ambos, de enfoque cuantitativo con muestra de 24 escolares. La técnica de la observación para la variable psicomotricidad con lista de cotejo y la técnica de la encuesta para habilidades sociales con un cuestionario. Se concluyó que, existe la evidencia de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva. Sustentado en un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.695$, indicando que, a medida que mejora el desarrollo psicomotor, se incrementa las habilidades sociales. El valor de significancia $p < 0.05$ confirma su consistencia estadística.

Palabras clave: Psicomotricidad, habilidades sociales, comunicación interpersonal, relaciones interpersonales

ABSTRACT

Report: Psychomotor Skills and Social Skills in Secondary School Students at the Coronel Pedro Portillo Silva School – Huaura 2025. Objective: To determine the relationship between psychomotor skills and social skills in secondary school students. Methodology: A non-experimental, correlational, quantitative study was conducted with a sample of 24 students. Observation was used to measure psychomotor skills using a checklist, and a survey was used to measure social skills using a questionnaire. The study concluded that there is evidence of a positive, moderate-to-high, and statistically significant relationship between psychomotor skills and social skills in students at the Coronel Pedro Portillo Silva School. This is supported by a Pearson correlation coefficient of $r = 0.695$, indicating that as psychomotor development improves, social skills also increase. The significance value of $p < 0.05$ confirms its statistical consistency.

Keywords: Psychomotor skills, social skills, interpersonal communication, interpersonal relationships

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de grandes transformaciones en la vida de los estudiantes de secundaria. Durante estos años, los jóvenes no solo enfrentan nuevos retos académicos, sino también cambios emocionales, sociales y físicos que influyen en su manera de relacionarse con el mundo. La escuela se convierte en un espacio fundamental para acompañar este proceso, ya que allí se desarrollan aprendizajes que van más allá de los contenidos curriculares y que impactan directamente en la formación integral de la persona. Por ello, resulta importante reconocer que el cuerpo y el movimiento cumplen un papel importante para construir la identidad y en la interacción con los demás.

La psicomotricidad, entendida como la relación entre el movimiento corporal, la mente y las emociones, ofrece oportunidades valiosas para favorecer el desarrollo de los adolescentes. A través de actividades psicomotrices, los estudiantes pueden mejorar su coordinación, fortalecer su seguridad personal y encontrar nuevas formas de expresión. Estas experiencias no solo contribuyen al bienestar físico, sino que también permiten que los jóvenes exploren sus emociones y aprendan a comunicarse de manera más abierta y auténtica. El juego, la actividad física y la expresión corporal se convierten en medios que facilitan la interacción y la construcción de vínculos positivos.

Las habilidades sociales son indispensables para la convivencia escolar y para la vida en comunidad. Saber escuchar, dialogar, trabajar en equipo, respetar las diferencias y resolver conflictos son aprendizajes que se construyen día a día en la interacción con los

demás. Sin embargo, muchos adolescentes presentan dificultades en estas áreas, lo que puede afectar su rendimiento académico y sus relaciones personales. La falta de habilidades sociales puede generar aislamiento, conflictos y baja autoestima, limitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Por ello, es necesario investigar cómo la psicomotricidad puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Este estudio busca demostrar que el movimiento y las actividades psicomotrices no solo fortalecen el cuerpo, sino que también ayudan a formar jóvenes más seguros, empáticos y capaces de convivir en sociedad de manera positiva. La investigación pretende aportar evidencias que permitan valorar la importancia de integrar la psicomotricidad en la práctica educativa, como una estrategia que favorece tanto el desarrollo personal como la construcción de una comunidad escolar más inclusiva y solidaria.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adolescencia es una etapa de grandes cambios físicos, los cuales son los más visibles, así mismo existen cambios en el aspecto emocional y social, en la que los estudiantes de secundaria enfrentan desafíos relacionados a la construcción de su identidad como a la interacción con sus compañeros de aula o su comunidad, en el contexto donde vive. En este proceso de desarrollo las habilidades sociales son un factor relevante para el desarrollo completo, ya que ayudan a establecer relaciones saludables, analizar situaciones para resolver conflictos de manera positiva y participar activamente en su entorno.

En la adolescencia la psicomotricidad integra cambios físicos, cognitivos y emocionales que ayudan a los adolescentes a readaptar su esquema corporal para mejorar su coordinación motora. La psicomotricidad se entiende como la relación entre movimiento, cuerpo y mente, consolidándose como un enfoque pedagógico que ayuda a la expresión e interacción social. Muchas veces en la práctica educativa del nivel secundaria, la psicomotricidad suele ser dejada de lado en los primeros niveles, sin aprovechar su potencial para el desarrollo de necesidades como la socialización que son más complejas y demandantes en esta etapa.

En el Perú, el Ministerio de Educación evaluó en 2022 el nivel de desarrollo socioemocional de los estudiantes de segundo de secundaria con la Evaluación Muestral. Este estudio identificó seis habilidades esenciales como la autoeficacia (académica y emocional), la autorregulación conductual, la autonomía, las relaciones interpersonales, la empatía y la toma de decisiones. Todas ellas resultan esenciales para el rendimiento escolar

y para la prevención de la violencia, en coherencia con el enfoque de tutoría y orientación educativa.

Estos resultados muestran una relación efectiva del desarrollo de estas competencias y el desempeño académico, especialmente en lectura, matemática y ciencias sociales. Sin embargo, también se evidencian brechas importantes: un 15,8 % de estudiantes presenta un estilo de toma de decisiones hipervigilante, caracterizado por la precipitación, mientras que un 9,3 % adopta decisiones de tipo transferente o evasivo. Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer dicha competencia. Asimismo, se observa que solo el 36,9 % alcanza niveles altos de autoeficacia académica, indicando que una proporción significativa de adolescentes aún requiere estrategias pedagógicas sostenidas para potenciar su desarrollo socioemocional. (MINEDU, 2023)

De acuerdo a lo expuesto es necesario realizar el presente estudio sobre la psicomotricidad y las habilidades sociales en estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva, debido a que su adecuado constituye una base fundamental para la interacción social, la autorregulación emocional y la convivencia escolar; en este sentido, analizar la relación entre ambas variables permitirá identificar el nivel en que se encuentran los estudiantes, así como generar información relevante que ayude a sustentar la toma de decisiones pedagógicas, el diseño de estrategias educativas y programas de intervención orientados al fortalecimiento integral del estudiante, llevándolo a desarrollarse en un buen clima emocional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la psicomotricidad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la psicomotricidad y la comunicación interpersonal en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura 2025?

¿Cuál es la relación de la psicomotricidad y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura 2025?

¿Cuál es la relación de la psicomotricidad y el autocontrol y resolución de conflictos en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la psicomotricidad con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación de la psicomotricidad con la comunicación interpersonal en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Conocer la relación de la psicomotricidad con las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Establecer la relación de la psicomotricidad con el autocontrol y resolución de conflictos en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

A nivel teórico el estudio permite profundizar la teoría conceptual de distintos autores, logrando conocimientos sobre las variables de psicomotricidad y habilidades sociales. La psicomotricidad se fundamenta en enfoques constructivistas y socioculturales que reconocen al cuerpo como mediador del aprendizaje y la comunicación. Autores como Wallon y Piaget han señalado que el movimiento y la acción corporal son esenciales para la construcción de la inteligencia y la interacción social. La teoría del aprendizaje social de Bandura complementa este sustento al destacar que las conductas sociales se aprenden en interacción, observando y modelando comportamientos, lo que refuerza la importancia de la psicomotricidad como vía para interiorizar y practicar dichas habilidades

Justificación práctica

Tiene un impacto directo en la educación y el bienestar de niños y adolescentes. La psicomotricidad favorece la coordinación motriz, la expresión corporal y la creatividad, elementos que se traducen en mayor seguridad personal y capacidad de interacción. Al mismo tiempo, el desarrollo de habilidades sociales mediante actividades psicomotrices contribuye a mejorar la convivencia escolar, prevenir conflictos y fortalecer la inclusión. En

contextos rurales y urbanos, la aplicación de programas psicomotores permite que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a regular sus emociones, aspectos fundamentales para su desarrollo académico y personal.

El trabajo de investigación tiene la necesidad de colocar a la psicomotricidad como punto principal para la estrategia educativa y terapéutica que potencia las habilidades sociales, ofreciendo respuestas concretas a los desafíos de la formación integral en la actual sociedad donde se observan cambios rápidos que requieren ser tomados en cuenta para un desarrollo óptimo de los escolares.

1.5. Delimitaciones del estudio

- El espacio para su desarrollo es la institución en mención perteneciente al distrito de Huaura.
- La población de estudio son estudiantes de secundaria donde serán evaluados en el área de Educación Física.
- El tiempo considerado para el estudio es de noviembre a junio de 2026

1.6. Viabilidad del estudio

Se cuenta viabilidad por:

- El autor de la tesis cuenta con un amplio respaldo teórico y científico sobre psicomotricidad y habilidades sociales, con aportes de bibliografía especializada.
- El proyecto cuenta con el financiamiento asumido por el investigador asegurando la autonomía del desarrollo de los procesos de investigación, sin depender de recursos externamente evitando retrasos del proceso.

- Se cuenta con cuestionarios previamente aprobados por investigadores en la especialidad del estudio. Esto asegura que los resultados sean objetivos que permitan aplicarlas.
- El estudio responde a necesidades reales de la comunidad educativa asegurando su aplicabilidad.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Cañizares, Amagua, Culqui y Sigcha (2025) “Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia”. Objetivo: analizar la relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo social de los niños, evidenciando que la falta de estimulación psicomotriz repercute negativamente en sus competencias sociales. Método: fue cualitativa, con un diseño de campo y descriptivo, empleando el método inductivo mediante entrevistas a docentes y fichas de observación aplicadas a los estudiantes. Resultados: revelaron que el 70% de los niños respeta las normas de juego y coopera en las actividades, mientras que el 30% presenta dificultades en la regulación emocional y en la equidad durante el juego. La muestra estuvo conformada por 22 niños y dos docentes. Conclusión: Las estrategias de enseñanza desempeñan un rol esencial en el proceso educativo, ya que facilitan herramientas eficaces para promover un aprendizaje activo y participativo.

Jumbo, Ortiz, Mayorga y Espinoza (2024) “Análisis de las habilidades sociales en estudiantes de la U. E. Leonardo Murialdo – Ambato”. tuvo como propósito examinar las conductas y comportamientos que conforman las habilidades sociales y determinar su nivel en una población específica. Se aplicó un diseño no experimental, transversal, de muestra de 30 escolares de 8.º año, utilizando la escala de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados evidenciaron deficiencias importantes en cuatro dimensiones: sociales avanzadas, vinculadas a los sentimientos, alternativas a la agresión y para afrontar el estrés. Estos hallazgos resaltan la necesidad de realizar estrategias psicopedagógicas que impulsen el desarrollo de las habilidades sociales y el crecimiento integral de los estudiantes,

promoviendo entornos más enriquecedores. En conclusión, las dimensiones de primeras habilidades sociales y de planificación resultaron ser las menos afectadas, mientras que las otras cuatro dimensiones evaluadas mostraron niveles de deficiencia elevados.

Rojas y Santamaría (2017) *“La psicomotricidad como elemento de desarrollo de la motricidad durante la clase de educación física en el grado 10 del Liceo San Rafael de Alicante”*. Tuvo como propósito analizar la motricidad global y su relación con la psicomotricidad en educación física de los escolares de décimo grado. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con orientación empírico-analítica y se aplicó un diseño cuasi experimental, utilizando una batería de instrumentos para la evaluación y análisis de los datos. Los hallazgos mostraron que la mayoría de escolares presentan un nivel bajo o medio bajo en su motricidad global. A partir de estos resultados, se concluyó que es necesario implementar una propuesta de intervención dentro de las clases de educación física, basada en la psicomotricidad, con el fin de potenciar el desarrollo motriz de los estudiantes y lograr que alcancen el nivel esperado para su edad.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Pablo y Reyes (2023) *“Habilidades sociales entre los estudiantes de secundaria de una I.E. Urbana y una I.E. Rural de Huánuco – 2023”*. Esta investigación buscó comparar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa rural y una urbana de Huánuco – 2023, empleando un diseño descriptivo comparativo en su estudio. Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado; de 239 adolescentes de 12 a 17 años. Los datos fueron evaluados y se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; en otras palabras: No hay diferencias significativas en las habilidades sociales entre los estudiantes de secundaria. De manera similar, en cuanto a las dimensiones evaluadas —Asertividad (p

= 0,697), Comunicación ($p = 0,195$), Autoestima ($p = 0,644$) y Toma de decisiones ($p = 0,933$)— ninguna de ellas mostró diferencias con significancia estadística. En cuanto a los datos descriptivos, los estudiantes de entornos urbanos se concentraron predominantemente en la categoría Promedio bajo (27,5%), en tanto que los provenientes de zonas rurales se agruparon en su mayoría en el nivel Promedio (30,4%). Estos hallazgos evidencian un desenvolvimiento poco sólido de las habilidades sociales en ambos contextos institucionales, lo que refleja dificultades para consolidar repertorios conductuales orientados a la expresión de ideas y emociones.

Otiniano (2025) “El juego cooperativo y habilidades sociomotrices en escolares de una institución educativa de Trujillo 2024”. El objetivo de esta investigación es determinar la conexión entre el juego cooperativo y las habilidades sociales y motrices en escolares. Método: Tiene un enfoque cuantitativo no experimental, con un diseño correlacional, se empleó la observación como técnica para la recolección de datos y como se utilizó la guía de observación para las dos variables, población de 52 alumnos de la educación inicial y la muestra de 30 alumnos del nivel inicial. Se estableció una conexión directa, muy elevada y estadísticamente relevante entre el juego en colaboración y las destrezas sociomotrices en escolares menores debido a que se halló que $r_s = 0.930$ con $p < 0.001$ y que también hay un $R^2 = 0.7244$ indica que el nivel de asociatividad llega al 72.44%, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna.

Rojas y Pozo (2023) “Actividad Física y habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Mixto Huaycán, Vitarte 2022”. Propósito: analizar la relación entre la actividad física y las destrezas sociales en estudiantes del VII ciclo; bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, aplicando el cuestionario IPAQ para medir la

actividad física y la lista de cotejo de destrezas sociales de Arnold Goldstein (1978), adaptada por las autoras; los resultados mostraron que el 51% de los escolares casi siempre emplea sus habilidades sociales de manera asertiva y que el 65% presenta una condición física moderada a alta, sin embargo, el análisis de la hipótesis general arrojó un valor de significancia de 0,263, superior, lo que permitió concluir que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

Chavez (2022) “Las habilidades sociales en estudiantes del 1ro y 5to de educación secundaria de un colegio nacional del distrito de San Miguel”. Tuvo como finalidad comparar las competencias sociales entre estudiantes de primero y quinto de secundaria. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal, contando con la participación de 100 escolares. Para la evaluación se utilizó la escala de habilidades sociales de Gismero (2002), y los datos fueron procesados mediante la prueba estadística U de Mann Whitney. Conclusión: No existe diferencia significativa en las habilidades sociales de los escolares del 1ro y 5to de secundaria del colegio de San Miguel.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Psicomotricidad

Es una disciplina que integra el cuerpo con las funciones mentales como emocionales y con consecuencia sociales que ayudan a mejorar el desarrollo integral del ser humano. Para Pérez (2004) entiende la psicomotricidad como un enfoque que ayuda vincular la mente con las partes de los órganos del cuerpo. Esto no se limita solamente a la ejecución de movimientos finos y gruesos se constituye como un puente entre la actividad mental con la expresión corporal en general.

Para Berruezo (1995) lo concibe como instrumento de intervención educativa o terapéutica que se orienta a potenciar las capacidades motrices, expresivas y creativas de la persona a través del cuerpo, llevándolo a centrarlo en el interés del movimiento y el acto. Esta definición se describe como una propuesta de intervención pedagógica o terapéutica que sirve como estimulador del desarrollo motriz expresivas y creativas que emergen del cuerpo.

Rigal (2003) lo define como enfoque pedagógico sustentando que es una integración entre las funciones motrices con las mentales los cuales combinan el desarrollo del sistema nervios con las acciones pedagógicas.

De acuerdo a los autores, podemos concluir que la psicomotricidad es un enfoque integral que busca desarrollar las facultades sensorio motrices cognitivas y emocionales, su propósito es potenciar el desarrollo global de la persona.

Características de la psicomotricidad

El autor Ferrándiz, (2022) describe las características de la psicomotricidad por periodos que a continuación se describen.

Periodo	Características
0 a 3 meses	Durante los primeros meses de vida, la actividad del niño se manifiesta principalmente a través de movimientos reflejos, esto constituyen las primeras bases para la construcción del esquema corporal.
3 meses a 1 año	En esta etapa surge la primera referencia visual del propio cuerpo, especialmente a través de la observación de las manos.

1 a 2 años	Se consolida la etapa del cuerpo vivido con la aparición de la marcha, que se convierte en un medio fundamental para la exploración y el descubrimiento del mundo.
2 a 3 años	Inicia a reconocer y nombrar verbalmente la mayoría de las partes de su cuerpo, evidenciando un avance significativo en la conciencia corporal y en el desarrollo del lenguaje asociado al esquema corporal.
4 años	Toma conciencia de la existencia de dos lados corporales, derecho e izquierdo, amplía su conocimiento corporal incorporando nuevas partes, como codos, rodillas y cejas.
5 a 7 años	Se produce un notable aumento de la discriminación perceptiva, junto con el desarrollo del control postural y respiratorio.
7 a 12 años	La elaboración del esquema corporal alcanza un nivel más avanzado, caracterizado por la representación mental del propio cuerpo.

El desarrollo de la psicomotricidad se va perfeccionando de manera progresiva desde los primeros meses desde su nacimiento hasta la etapa de la niñez media. En un inicio, el niño y niña se relaciona a través de su cuerpo con movimientos reflejos y forma sensorial básica. Seguidamente adquiere la postura erguida y la marcha. A través del cuerpo inicia la exploración de su entorno diferenciando entre su propio cuerpo y los objetos. Al pasar los años, el menor aprende a reconocer, nombrar y organizar las partes corporales, consolidando la lateralidad, mejorando el control postural y respiratorio. Al culminar el proceso logra alcanzar una representación mental integrada de su cuerpo, contribuyendo al desarrollo consciente del movimiento.

Dimensiones

- **Esquema corporal:** Sensaciones que se recibe sobre la idea que se tiene de cómo es nuestro cuerpo, es la toma de conciencia de todas las partes que conforman, así mismo de sus posibilidades y limitaciones. Esto con el objetivo de desenvolvemos de manera armónica en el espacio donde nos encontramos. (Rigal, 2003), la idea que tenemos sobre nuestro cuerpo con relación al medio que nos rodea se trabaja desde la primera infancia.

Según Jean Le Boulch, (1997) el esquema corporal es una construcción progresiva que se desarrolla a través de la acción motriz y la experiencia corporal, permitiendo al sujeto tomar conciencia de su cuerpo como medio de relación con el entorno. Este proceso es fundamental para el control motor, la orientación espacial y el desarrollo cognitivo.

Por su parte, Henri Wallon (1987) sostiene que el esquema corporal se forma a partir de la integración entre la motricidad, la emoción y la relación social, siendo el cuerpo el primer instrumento de comunicación del niño. Desde esta perspectiva, un esquema corporal bien estructurado favorece la autonomía, la seguridad personal y la adaptación social, especialmente en la etapa escolar.

- **Coordinación motriz:** se refiere a la capacidad del individuo para organizar y regular de manera armónica los movimientos del cuerpo, integrando los sistemas neuromuscular, perceptivo y cognitivo. Pierre Vayer (1985) define la coordinación motriz como la habilidad para ejecutar movimientos precisos, eficaces y adaptados a una finalidad concreta, lo que permite un adecuado desempeño en actividades motrices básicas y complejas.

Asimismo, Jean Piaget (1975) explica que la coordinación motriz es esencial en el desarrollo de la inteligencia, ya que a través de la acción coordinada el niño construye nociones espaciales, temporales y causales. En el contexto educativo, una adecuada coordinación motriz facilita el aprendizaje escolar, la participación en actividades físicas y la adquisición de habilidades deportivas y funcionales.

- **Orientación espacial y lateralidad:** constituyen una dimensión psicomotriz relacionada con la capacidad para situar el propio cuerpo y los objetos en el espacio, así como para reconocer y diferenciar los lados derecho e izquierdo del cuerpo. Julián de Ajuriaguerra señala que la estructuración espacial y la lateralidad son procesos fundamentales para la organización del movimiento y la percepción, ya que permiten al individuo orientarse, desplazarse y actuar de manera eficiente en su entorno.

De igual manera, Jean Le Boulch (1997) afirma que la correcta definición de la lateralidad es indispensable para la coordinación motriz fina, la escritura, la lectura y el cálculo. En la etapa escolar, las dificultades en esta dimensión pueden generar problemas de aprendizaje y desajustes en la ejecución motriz, por lo que su desarrollo debe ser estimulado de manera sistemática desde la educación básica.

Importancia de la psicomotricidad en el ser humano

La psicomotricidad tiene una importancia fundamental en el desarrollo del ser humano porque actúa como un puente entre mente, cuerpo y emociones, favoreciendo un crecimiento integral.

- **Desarrollo cognitivo:** El movimiento estimula la atención, la memoria y el pensamiento lógico. A través de la acción corporal, se consolidan aprendizajes y se facilita la adquisición de habilidades académicas.
- **Expresión emocional:** El cuerpo es un medio de comunicación; la psicomotricidad permite canalizar y exteriorizar emociones, fortaleciendo la autoestima y la regulación afectiva.
- **Socialización:** El movimiento compartido fomenta la cooperación, el respeto y la interacción con los demás, creando vínculos y habilidades sociales.
- **Autonomía y confianza:** Al dominar movimientos finos y gruesos, la persona gana seguridad en sí misma y desarrolla independencia en actividades cotidianas.
- **Creatividad y expresión simbólica:** El cuerpo se convierte en un recurso para imaginar, crear y representar, ampliando las posibilidades de comunicación más allá del lenguaje verbal.
- **Prevención y rehabilitación:** En contextos terapéuticos, la psicomotricidad ayuda a superar dificultades motrices, de aprendizaje o de integración sensorial, favoreciendo la inclusión y el bienestar.

Su importancia radica en que la psicomotricidad no solo está centrado al movimiento físico este también es una guía para el desarrollo integral que permite al ser humano a pensar, comunicar, crear y sentir.

2.2.1. Habilidades sociales

Definiciones

El estudio comprende definiciones de la variable para su menor entendimiento, esta es definida como conjunto de conductas aprendidas que permiten a la persona interactuar de

manera eficaz y adecuada con los demás, expresando sentimientos, actitudes y derechos de forma congruente con la situación social y respetando a los otros. (Argyle, 1994)

Otra manera de definirla lo tiene Caballo (2007) sustentando que es el repertorio de comportamientos verbales y no verbales que posibilitan al individuo relacionarse con otras personas de manera eficaz, evitando respuestas inadecuadas y resolviendo situaciones interpersonales de forma socialmente aceptable.

En cuanto a Goldstein (1980) lo califica como capacidades específicas que permiten al individuo iniciar, mantener y mejorar relaciones interpersonales positivas, así como afrontar adecuadamente conflictos sociales y demandas del entorno.

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de respuestas conductuales que facilitan la adaptación social del individuo, favoreciendo una comunicación eficaz, el respeto mutuo y la regulación emocional en contextos sociales diversos. (Gismero, 2000)

De acuerdo a la literatura revisada lo definimos como un conjunto de habilidades aprendidas en el contexto los cuales permiten al ser humano a interactuar de manera eficaz, respetuosa y adaptativa con los demás, mediante conductas verbales y no verbales que, facilitando la comunicación, la regulación emocional, la cooperación y la resolución de conflictos, estando estas acorde con las normas sociales y el contexto sociocultural donde habita.

Dimensiones

Las habilidades sociales tienen un conjunto de características en el ser humanos que tres de ellas han sido consideradas para el desarrollo de las dimensiones:

- **Comunicación interpersonal:** constituye una dimensión esencial de las habilidades sociales, permitiendo el intercambio de información, emociones y significados entre las personas de manera clara y efectiva. Según Vicente Caballo, la comunicación interpersonal implica el uso adecuado de conductas verbales y no verbales para expresar ideas, sentimientos y necesidades, respetando el contexto social y a los interlocutores. Una comunicación eficaz favorece la comprensión mutua y previene conflictos en la interacción social.

Desde otra perspectiva, Michael Argyle sostiene que la comunicación interpersonal es una habilidad social aprendida que integra la escucha activa, el lenguaje corporal y la retroalimentación, elementos fundamentales para establecer relaciones sociales satisfactorias. En el ámbito educativo, esta dimensión es clave para el trabajo colaborativo, la participación en clase y la convivencia escolar.

- **Relaciones interpersonales:** se refieren a la capacidad de iniciar, mantener y fortalecer vínculos sociales positivos con otras personas. Arnold Goldstein señala que esta dimensión comprende conductas como la cooperación, la empatía, el respeto y la asertividad, las cuales permiten establecer relaciones sociales estables y socialmente aceptadas.

Asimismo, Elena Gismero indica que las relaciones interpersonales adecuadas favorecen la adaptación social del individuo, el sentido de pertenencia y el bienestar emocional. En el contexto escolar, el desarrollo de esta dimensión contribuye a mejorar la convivencia, reducir conductas agresivas y fortalecer el clima social del aula.

- **Autocontrol y resolución de conflictos:** Ambos constituyen una dimensión fundamental de las habilidades sociales, ya que permiten al individuo regular sus emociones, controlar impulsos y enfrentar situaciones problemáticas de manera constructiva. Según Albert Bandura, el autocontrol se desarrolla a partir del aprendizaje social y la autorregulación, facilitando respuestas sociales adecuadas ante situaciones de tensión o desacuerdo.

Por su parte, Daniel Goleman sostiene que la capacidad para manejar conflictos de forma pacífica está estrechamente relacionada con la inteligencia emocional, especialmente con el control de emociones como la ira y la frustración. En el ámbito educativo, esta dimensión es esencial para prevenir la violencia escolar y promover una convivencia basada en el diálogo y el respeto mutuo.

Importancia de las habilidades sociales

La Unesco (2024) subraya que distintos informes establecen la relevancia del aprendizaje socioemocional como parte principal para el progreso integral de los adolescentes. Para esta entidad las habilidades sociales y emocionales fortalecen los aspectos personales y académicos como también tienen impactos positivos en la vida familiar, en la comunidad, en su ambiente laboral, de estudios y el manejo de su economía. Estas habilidades son un recurso esencial para construir sociedades inclusivas al promover valores como la cooperación, empatía y capacidad de resolver problemas adaptándose a los nuevos desafíos contemporáneos.

La Unesco destaca los beneficios e importancia del desarrollo de estas habilidades en distintos ámbitos de la vida del ser humano que se detallan en el siguiente texto:

- **Ámbito familiar:** Contribuyen mayor satisfacción y calidad en las relaciones dentro y fuera del núcleo familiar, ya que facilitan una comunicación más clara y comprensión mutua.
- **Ámbito interpersonal:** Impulsa la creación de lazos positivos entre compañeros y también con otras personas, el cual fortalece el compromiso y la participación en diversos espacios de interacción social. También favorece la construcción y mantenimiento de relaciones saludables y gratificantes a lo largo de la vida.
- **Ámbito social o comunitario:** Promueve el autocontrol, la regulación emocional y la cooperación ayudando a disminuir problemáticas sociales como las conductas de riesgo, que son negativas en su proceso de formación.
- **Ámbito económico:** Potencia el rendimiento académico los cuales ayudan a tener una mejor educación con mejores oportunidades laborales a futuro, incrementando la productividad y los ingresos a lo largo de la vida. De esta manera el aprendizaje socioemocional influye de forma relevante en las decisiones económicas que las personas toman para mejorar sus vidas.
- **Ámbito laboral:** Ayudan al éxito profesional al proporcionar la adaptación a los cambios, resolución a situaciones, establecimiento de relaciones más saludables en ámbito laboral. También fortifican la autogestión y la capacidad de colaboración, ayudando a la creación de espacios laborales positivos y productivos.

2.3. Bases Filosóficas

La filosofía social de Bandura ofrece un sustento sólido para comprender las habilidades sociales como procesos de aprendizaje que se construyen en interacción con los demás.

Bandura plantea que las personas adquieren conductas observando modelos, imitando acciones y evaluando las consecuencias que otros reciben. En este sentido, las habilidades sociales —como la comunicación, la cooperación o la resolución de conflictos— no son innatas, sino que se desarrollan en un contexto social donde el individuo aprende a regular su comportamiento en función de normas, valores y expectativas compartidas.

Además, Bandura introduce el concepto de autoeficacia, que resulta clave para el desempeño social. La confianza en la propia capacidad para relacionarse, expresarse y actuar influye directamente en la calidad de las interacciones humanas. Su propuesta de reciprocidad triádica —la interacción constante entre conducta, factores personales y ambiente— muestra que las habilidades sociales son fruto de un proceso dinámico en el que el ser humano es agente activo: aprende de la sociedad, pero también contribuye a transformarla. Así, la base filosófica de las habilidades sociales se sustenta en la visión de Bandura de un individuo que se forma en comunidad, capaz de autorregularse y de construir vínculos que fortalecen la vida social.

2.4. Definición de términos básicos.

Habilidades sociales: Habilidades aprendidas en el contexto los cuales permiten al ser humano a interactuar de manera eficaz.

Espacio: Lugar donde se habita y desenvuelve, ya que las actividades que realiza el hombre ocupan un espacio determinado. (Díaz, 2001).

Esquema corporal: Son sensaciones que se recibe sobre la idea que se tiene de cómo es nuestro cuerpo.

Psicomotricidad: es un enfoque integral que busca desarrollar las facultades sensorio motrices cognitivas y emocionales.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La psicomotricidad con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.

2.5.2. Hipótesis específica

La psicomotricidad se relaciona positivamente con la comunicación interpersonal en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.

La psicomotricidad se relaciona positivamente con las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.

La psicomotricidad se relaciona positivamente con el autocontrol y resolución de conflictos en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable 1

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Esquema corporal	• Reconocimiento del propio cuerpo.		Lista de cotejo

	• Control y conciencia corporal	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	
Coordinación motriz	• Coordinación dinámica general. • Coordinación óculo-manual y óculo-pedal		
Orientación espacial y lateralidad	• Orientación espacial • Lateralidad		

Variable 2

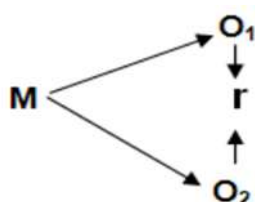
Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Comunicación interpersonal	• Expresión verbal y no verbal • Escucha activa	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	Cuestionario
Relaciones interpersonales	• Cooperación y trabajo en equipo • Respeto y empatía		
Autocontrol y resolución de conflictos	• Manejo de emociones • Resolución pacífica de conflictos		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El estudio sobre la psicomotricidad y habilidades sociales sigue un diseño no experimental donde no se manipula de forma intencional la variable, aplicando solo instrumentos en un tiempo de manera transversal. De la misma manera se sigue un nivel correlacional que permite ver la relación entre ambas y por último es de enfoque cuantitativo.

Diseño:



M = Estudiantes

O1 = Psicomotricidad

O2 = Habilidades sociales

r = Relación de 2 variables

3.2 Población y Muestra

3.2.1. Población

Establecido y puesto en marcha por escolares matriculados en 2025 de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva, los cuales asumieron un compromiso para el desarrollo normal.

3.2.2. Muestra

La muestra consideró a 24 educandos de secundaria de la misma entidad, donde hubo compromiso de los escolares a contribuir con el estudio.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Existen dos técnicas para su desarrollo, la técnica de la observación para la variable psicomotricidad con un instrumento de lista de cotejo y la técnica de la encuesta para habilidades sociales con un cuestionario.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El estadístico SPSS posibilita realizar cálculos estadísticos básicos para respaldar el análisis cuantitativo proporcionando resultados confiables que sirven como fundamento para la interpretación de tendencias, la verificación de hipótesis y la toma de decisiones en investigaciones educativas.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable: Psicomotricidad

Tabla 2

Categorización de psicomotricidad

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Esquema corporal	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Regular
		15 – 18	Alto
Coordinación motriz	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Regular
		15 – 18	Alto
Orientación espacial y lateralidad	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Regular
		15 – 18	Alto
Psicomotricidad	18	18 – 30	Bajo
		31 – 42	Regular
		43 – 54	Alto

Tabla 3

Nivel de variable

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.33%
Regular	4	16.67%
Alto	18	75.00%
Total	24	100.00%

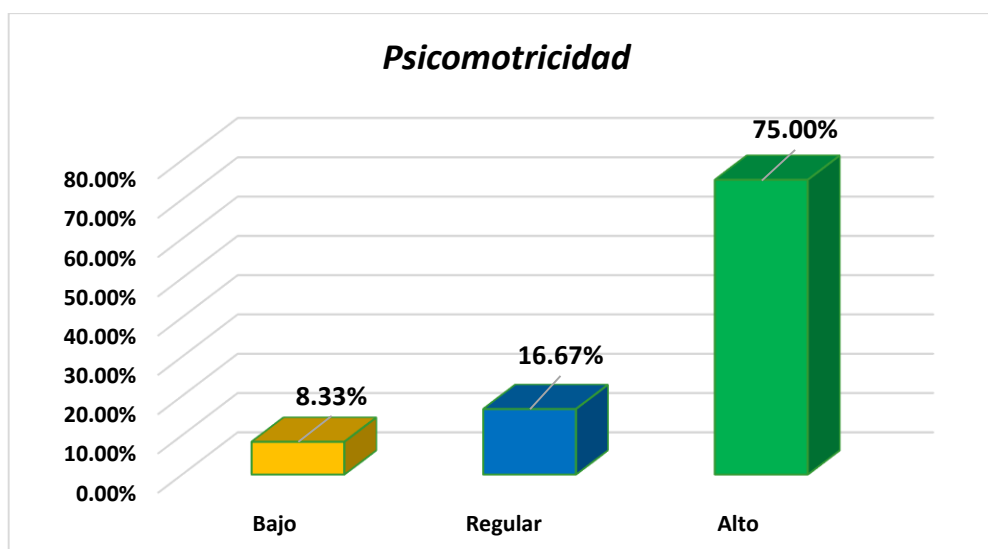


Figura 1 Nivel en desarrollo de psicomotricidad

Se evidencia los siguientes resultados en los educandos de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva: El 8.33% (Bajo) presenta limitaciones en el desarrollo psicomotor, lo que podría afectar su coordinación, expresión corporal e interacción social. 16.67% (Regular): en un desarrollo psicomotor en proceso, con habilidades parcialmente consolidadas. 75.00% (Alto): Tienen un adecuado dominio psicomotor, lo que favorece la participación activa, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales en el entorno escolar.

Tabla 4

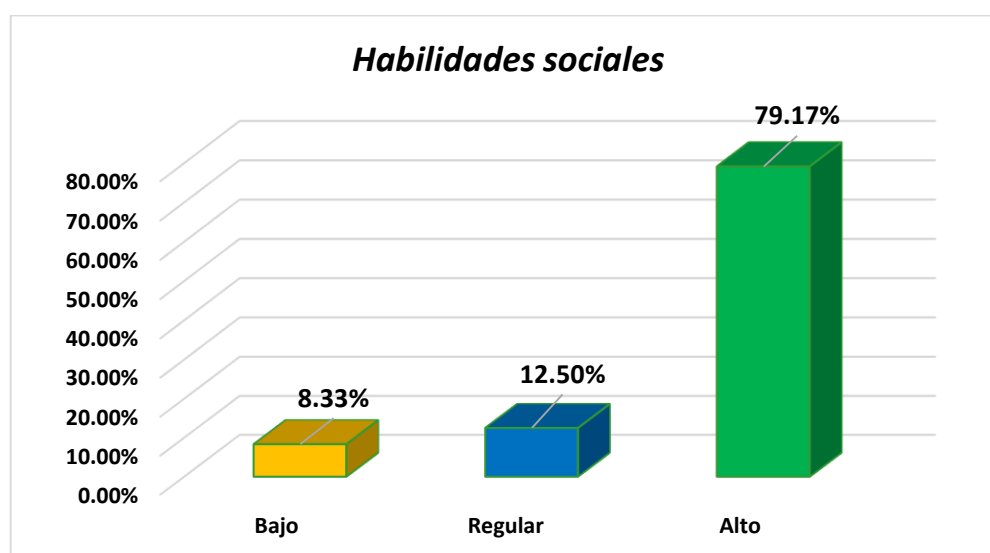
Categorización de habilidades sociales

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Comunicación interpersonal	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Regular
		15 – 18	Alto
Relaciones interpersonales	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Regular
		15 – 18	Alto
Autocontrol y resolución de conflictos	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Regular
		15 – 18	Alto

Habilidades sociales	18	18 – 30 31 – 42 43 – 54	Bajo Regular Alto
-----------------------------	-----------	--	--

Tabla 5*Nivel de variable habilidades sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.33%
Regular	3	12.50%
Alto	19	79.17%
Total	24	100.00%

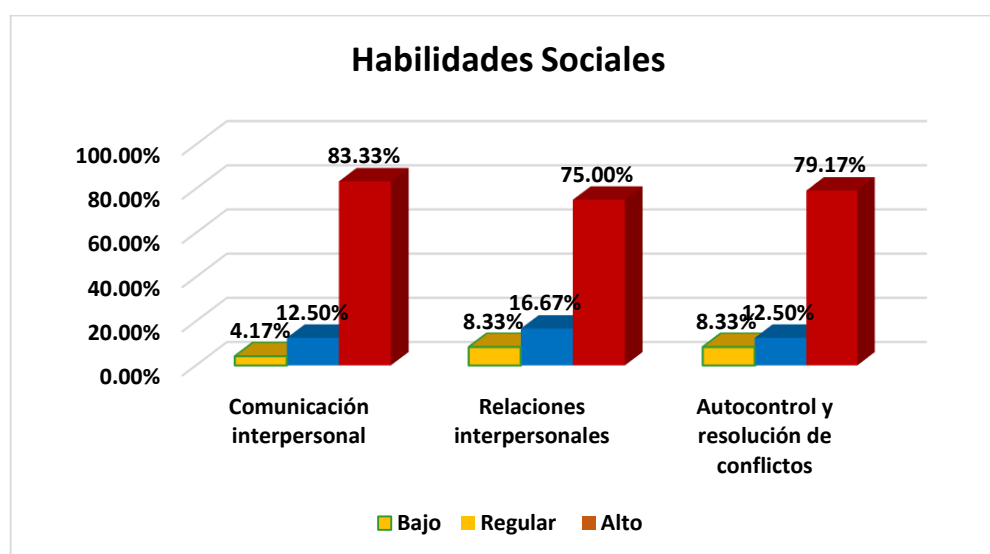
*Figura 2 Porcentaje de habilidades sociales*

Se evidencia los siguientes resultados en los educandos de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva, el 79.17% presenta un nivel alto de habilidades sociales, lo que indica una adecuada capacidad para convivir de manera efectiva. Asimismo, el 12.50% se ubica en un nivel regular, mostrando competencias sociales en desarrollo que requieren fortalecimiento. El 8.33% presenta un nivel bajo, reflejando dificultades en la interacción social.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje en dimensiones

	Comunicación interpersonal		Relaciones interpersonales		Autocontrol y resolución de conflictos	
Nivel	f.	%	f.	%	f.	%
Bajo	1	4.17%	2	8.33%	2	8.33%
Regular	3	12.50%	4	16.67%	3	12.50%
Alto	20	83.33%	18	75.00%	19	79.17%
Total	24	100.00%	24	100.00%	24	100.00%

*Figura 3 Porcentaje en habilidades sociales*

Los resultados que presentan los educandos por cada dimensión muestran en:

Comunicación interpersonal: El 83.33% de los estudiantes presenta nivel alto, en la capacidad de relacionarse; el 12.50% está en nivel regular y el 4.17% en nivel bajo, requiriendo refuerzo en habilidades comunicativas.

Relaciones interpersonales: El 75.00% en nivel alto, mostrando buenas capacidades de convivencia; el 16.67% en nivel regular, y el 8.33% en nivel bajo de interacción social.

Autocontrol y resolución de conflictos: El 79.17% de nivel alto, con adecuada regulación emocional; el 12.50% en nivel regular necesita fortalecimiento, el 8.33% en nivel bajo evidenciando limitaciones de control de impulsos.

4.2. Contrastación de hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha) La psicomotricidad se relaciona positivamente con las habilidades sociales en educandos de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.

Tabla 7.

Correlación de psicomotricidad y habilidades sociales

		<i>Psicomotricidad</i>	<i>Habilidades sociales</i>
<i>Psicomotricidad</i>	Correlación de Pearson	1000	0.695
	Sig. (bilateral)		.000
	N	24	24
<i>Habilidades sociales</i>	Correlación de Pearson	0.695	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	24	24

Existe la evidencia de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva. Sustentado en correlación de Pearson de $r = 0.695$, indicando que, a medida que mejora el desarrollo psicomotor, también tienden a incrementarse las habilidades sociales. El valor de significancia $p < 0.05$ confirma su consistencia estadística.

Contrastación de hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha) La psicomotricidad se relaciona positivamente con la comunicación interpersonal en educandos de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.

Tabla 8.

Correlación de psicomotricidad y comunicación interpersonal

		<i>Psicomotricidad</i>	<i>Comunicación interpersonal</i>
<i>Psicomotricidad</i>	Correlación de Pearson	1000	0.685
	Sig. (bilateral)		.000
	N	24	24
<i>Comunicación interpersonal</i>	Correlación de Pearson	0.685	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	24	24

Existe la evidencia de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y la comunicación interpersonal en los estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva. Sustentado en correlación de Pearson de $r = 0.685$, indicando que, a medida que mejora el desarrollo psicomotor, también tienden a incrementarse la comunicación interpersonal. El valor de significancia $p < 0.05$ confirma su consistencia estadística.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha) La psicomotricidad se relaciona positivamente con las relaciones interpersonales en educandos de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.

Tabla 9.

Correlación de psicomotricidad y relaciones interpersonales

	<i>Psicomotricidad</i>	<i>Relaciones interpersonales</i>
--	------------------------	-----------------------------------

<i>Psicomotricidad</i>	Correlación de Pearson	1000	0.640
	Sig. (bilateral)		.000
	N	24	24
<i>Relaciones interpersonales</i>	Correlación de Pearson	0.640	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	24	24

Existe la evidencia de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y la relaciones interpersonales en los estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva. Sustentado en correlación de Pearson de $r = 0.640$, indicando que, a medida que mejora el desarrollo psicomotor, también tienden a incrementarse las relaciones interpersonales. El valor de significancia $p < 0.05$ confirma su consistencia estadística.

Contrastación de hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha) La psicomotricidad se relaciona positivamente con el autocontrol y resolución de conflictos en educandos de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.

Tabla 10.

Correlación de psicomotricidad y autocontrol y resolución de conflictos

		<i>Psicomotricidad</i>	<i>Autocontrol y resolución de conflictos</i>
<i>Psicomotricidad</i>	Correlación de Pearson	1000	0.660
	Sig. (bilateral)		.000
	N	24	24
<i>Autocontrol y resolución de conflictos</i>	Correlación de Pearson	0.660	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	24	24

Existe la evidencia de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y el autocontrol y resolución de conflictos en los

estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva. Sustentado en correlación de Pearson de $r = 0.640$, indicando que, a medida que mejora el desarrollo psicomotor, también tienden a incrementarse el autocontrol y resolución de conflictos. El valor de significancia $p < 0.05$ confirma su consistencia estadística.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El estudio se propuso determinar la relación de la psicomotricidad con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva donde los resultados evidencian de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva. Sustentado en correlación de Pearson de $r = 0.695$, indicando que, a medida que mejora el desarrollo psicomotor, se incrementa las habilidades sociales. El valor de significancia $p < 0.05$ confirma su consistencia estadística.

En este sentido, los resultados coinciden con lo planteado por Cañizares, Amagua, Culqui y Sigcha (2025), quienes evidencian que la estimulación psicomotriz favorece el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas, y que su ausencia genera limitaciones en la regulación emocional y la convivencia, lo cual refuerza la idea de una relación funcional entre ambas variables, aunque su estudio presenta un enfoque cualitativo y en población infantil, a diferencia del presente estudio de enfoque cuantitativo en adolescentes.

Asimismo, los resultados se complementan con lo encontrado por Jumbo, Ortiz, Mayorga y Espinoza (2024), quienes identificaron deficiencias en diversas dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes, destacando la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas para su fortalecimiento. Si bien dicho estudio no establece una correlación directa con la psicomotricidad, sus conclusiones respaldan indirectamente los hallazgos del presente estudio, al evidenciar que las habilidades sociales requieren intervención sistemática, siendo la psicomotricidad una vía pertinente para su desarrollo. Por otro lado, el estudio de Pablo y Reyes (2023) muestra que no hay diferencias significativas en habilidades

sociales entre escolares de contextos urbanos y rurales, pero sí evidencia niveles predominantemente bajos o promedio, lo que sugiere un desarrollo insuficiente de estas competencias.

Este resultado, aunque difiere metodológicamente del presente estudio, coincide en señalar la necesidad de fortalecer las habilidades sociales, lo cual podría lograrse, según los hallazgos obtenidos, mediante el fortalecimiento de la psicomotricidad. En conjunto, los estudios analizados permiten consolidar la relevancia de la psicomotricidad como un factor concluyente en el desarrollo de habilidades sociales, aportando evidencia empírica que respalda su inclusión en estrategias educativas orientadas al desarrollo integral del estudiante.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Existe la evidencia de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva. Sustentado en correlación de Pearson de $r = 0.695$, indicando que, a medida que mejora el desarrollo psicomotor, se incrementa las habilidades sociales. El valor de significancia $p < 0.05$ confirma su consistencia estadística.

- b) Existe la evidencia de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y la comunicación interpersonal en los estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva. Sustentado de correlación de Pearson de $r = 0.685$, indicando que, a medida que mejora el desarrollo psicomotor, se incrementa la comunicación interpersonal. El valor de significancia $p < 0.05$ tiene consistencia estadística.

- c) Existe la evidencia de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva. Sustentado de correlación de Pearson de $r = 0.640$, a medida que mejora el desarrollo psicomotor, se incrementa las relaciones interpersonales. El valor de significancia $p < 0.05$ tiene consistencia estadística.

- d) Existe la evidencia de una relación positiva, moderada-alta y estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y el autocontrol y resolución de conflictos en los estudiantes de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva. Sustentado de correlación de Pearson de $r = 0.640$. A medida que mejora el desarrollo psicomotor, se incrementa el autocontrol y resolución de conflictos. El valor de significancia $p < 0.05$ tiene consistencia estadística.

6.2. Recomendaciones

- Implementar sesiones psicomotrices estructuradas con enfoque socioemocional, integrando circuitos motores, juegos cooperativos y dinámicas grupales que fomenten la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal, vinculándolos explícitamente con habilidades sociales como la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo.
- Promover actividades lúdicas de interacción y resolución de conflictos, como deportes adaptados, juegos de roles y retos colaborativos, donde los estudiantes practiquen el autocontrol, la toma de decisiones y la empatía, bajo la guía del docente como mediador pedagógico.
- Realizar evaluación formativa continua del desempeño psicomotor y social, utilizando rúbricas y observación sistemática, brindando retroalimentación oportuna para fortalecer tanto las habilidades motrices como las competencias sociales, asegurando una mejora progresiva en el desarrollo integral del estudiante.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Argyle, M. (1994). *The psychology of interpersonal behaviour*.
- Berruezo, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Revista de estudios y experiencias* N° 49, 15 - 26.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI Editores.
- Cañizares, L., Amagua, A., Culqui, C., & Sigcha, E. (2025). *“Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia”*. Mexico: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Chavez, L. (2022). *“Las habilidades sociales en estudiantes del 1ro y 5to de educación secundaria de un colegio nacional del distrito de San Miguel”*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma .
- Díaz, N. (2001). *Fantasía en movimiento juegos y actividades para el desarrollo psicomotor*. México: Limusa.
- Gismero, E. (2000). *EHS: Escala de habilidades sociales*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Goldstein, A. (1980). *Skillstreaming the adolescent: A structured learning approach to teaching prosocial skills*. Champaign, IL: Research Press.
- IFDC. (01 de Setiembre de 2022). *El esquema corporal y la psicomotricidad*. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:K_YvAy6Lj84J:https://docer.com.ar/doc/1ecvsvs&cd=27&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Jumbo, G., Ortiz, Y., Mayorga, D., & Espinoza, A. (2024). *“Análisis de las habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo – Ambato”*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato - Ecuador.
- Le Boulch, J. (1997). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- MINEDU. (2023). *Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Otiniano, N. (2025). *“El juego cooperativo y habilidades sociomotrices en los niños y niñas de una institución educativa de Trujillo 2024”*. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo BENEDICTO XVI.

- Pablo, V., & Reyes, B. (2023). *“Habilidades sociales entre los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Urbana y una Institución Educativa Rural de Huánuco – 2023”*. Huanuco, Perú: Universidad Nacional HERMILIO VALDIZAN.
- Pérez, C. (2004). *Psicomotricidad, teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Ideas propias.
- Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Rigal, R. (2003). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona, España: INDE.
- Rojas, J., & Santamaría, E. (2017). *“La psicomotricidad como elemento de desarrollo de la motricidad durante la clase de educación física en el grado 10 del Liceo San Rafael de Alicante”*. Bogotá, Colombia: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO.
- Rojas, R., & Pozo, Y. (2023). *“Actividad Física y habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Mixto Huaycán, Vitarte 2022”*. Lima, Perú: Enrique Guzmán y Valle.
- UNESCO. (2024). *¿Qué entendemos por habilidades socioemocionales y cómo podemos promover su aprendizaje en la escuela?* Educación 20230.
- Vayer, P. (1985). *El diálogo corporal*. Barcelona: Científico-Médica.
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño*. Madrid: Visor.

ANEXO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación de la psicomotricidad y las habilidades sociales en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025?	Objetivo general Determinar la relación de la psicomotricidad con las habilidades sociales en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.	Objetivo general La psicomotricidad con las habilidades sociales en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.	Psicomotricidad	Esquema corporal Coordinación motriz Orientación espacial y lateralidad	Enfoque. Cuantitativo Diseño No experimental Diseño. Nivel Correlacional. Población Totalidad de estudiantes de todos los niveles.
Problemas específicos ¿Cuál es la relación de la psicomotricidad y la comunicación interpersonal en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025? ¿Cuál es la relación de la psicomotricidad y las relaciones	Objetivos específicos Identificar la relación de la psicomotricidad con la comunicación interpersonal en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025. Conocer la relación de la psicomotricidad con las	Hipótesis específicos La psicomotricidad se relaciona positivamente con la comunicación interpersonal en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.	Habilidades sociales	Comunicación interpersonal Relaciones interpersonales Autocontrol y de resolución de conflictos	Muestra Estudiantes de secundaria. Técnica: Observación y Encuesta Instrumento: Lista de cotejo y cuestionario.

interpersonales en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025?	relaciones interpersonales en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.	La psicomotricidad se relaciona positivamente con las relaciones interpersonales en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.			
¿Cuál es la relación de la psicomotricidad y el autocontrol y resolución de conflictos en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025?	Establecer la relación de la psicomotricidad con el autocontrol y resolución de conflictos en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025. .	La psicomotricidad se relaciona positivamente con el autocontrol y resolución de conflictos en secundaria de la I. E. Coronel Pedro Portillo Silva 2025.			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de valoración:

- 1: Bajo
- 2: Regular
- 3: Alto

Nº	DIMENSIÓN	INDICADOR	1	2	3
I	Esquema corporal	Reconoce y nombra correctamente las principales partes de su cuerpo durante las actividades motrices.			
		Identifica las partes de su cuerpo implicadas en la ejecución de ejercicios físicos			
		Utiliza de manera consciente su cuerpo al realizar movimientos dirigidos.			
		Controla la posición de su cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico.			
		Ajusta sus movimientos corporales según la consigna del docente.			
		Mantiene una postura adecuada durante la realización de actividades psicomotrices.			
II	Coordinación motriz	Ejecuta movimientos globales con fluidez durante juegos y actividades físicas			
		Coordina brazos y piernas de manera armónica al desplazarse.			
		Realiza secuencias motrices respetando el ritmo indicado.			
		Coordina la vista con las manos al manipular objetos (lanzar, atrapar, golpear).			
		Coordina la vista con los pies en actividades de conducción o golpeo.			
		Ajusta la fuerza y dirección del movimiento según el objeto y la tarea.			

III	Orientación espacial y lateralidad	Se orienta adecuadamente en el espacio durante desplazamientos dirigidos.			
		Reconoce y aplica nociones espaciales (adelante, atrás, arriba, abajo) en las actividades.			
		Utiliza correctamente el espacio disponible al ejecutar movimientos.			
		Identifica y utiliza de manera definida su lado dominante (derecho o izquierdo).			
		Diferencia derecha e izquierda en su propio cuerpo y en el de otros.			
		Ejecuta actividades motrices respetando la consigna lateral indicada.			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de valoración:

- 1: Bajo
- 2: Regular
- 3: Alto

Nº	DIMENSIÓN	INDICADOR	1	2	3
I	Comunicación interpersonal	Expreso mis ideas con claridad cuando hablo con mis compañeros.			
		Utilizo gestos y expresiones faciales acordes a lo que quiero comunicar.			
		Mantengo contacto visual cuando converso con otras personas			
		Presto atención cuando otras personas hablan conmigo.			
		Espero mi turno para hablar sin interrumpir.			
		Comprendo lo que mis compañeros quieren expresar antes de responder.			
II	Relaciones interpersonales	Colaboro con mis compañeros para lograr objetivos comunes.			
		Cumplo con las responsabilidades que me asignan en trabajos grupales.			
		Aporto ideas de manera respetuosa durante el trabajo en grupo.			
		Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías			
		Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando tienen alguna dificultad.			
		Trato con amabilidad a las personas que me rodean.			
III		Controlo mis emociones cuando enfrento situaciones difíciles.			

	Autocontrol y resolución de conflictos	Expreso mi enojo o molestia sin agredir a los demás			
		Mantengo la calma cuando algo no sale como esperaba.			
		Busco soluciones dialogando cuando tengo un problema con mis compañeros.			
		Acepto acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica.			
		Pido apoyo a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por mi cuenta.			