



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Desintegración familiar y rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de
secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autora

Maria Victoria Espinoza Requena

Asesora

Dra. Carina Rita Vergara Evangelista



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maria Victoria Espinoza Requena	15723413	13/08/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carina Rita Vergara Evangelista	15727047	https://orcid.org/0000-0002-9910-5229
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Carmen Olga Pablo Agama	15605378	https://orcid.org/0000-0002-6600-0914
Wilder David Huerta Falcon	41938161	https://orcid.org/0009-0001-8016-3111

Maria Victoria Espinoza Requena 2026-045908

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE 1 ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PE...**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmvald:13592403179

Fecha de entrega

11 jun 2026, 2:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 jun 2026, 11:42 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ESPINOZA_REQUENA_..._UE.pdf

Tamaño del archivo

536.9 KB

78 páginas

15,710 palabras

88,420 caracteres



Página 2 de 62 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tmvald:13592403179

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

• Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

7% Publicaciones

11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico la investigación realizada a mis mayores referentes y guías en todo este tiempo de estudios, mis padres.

Maria Victoria Espinoza Requena

AGRADECIMIENTO

Siempre primero a Dios, por brindarme salud y muchas fuerzas para llegar a este momento, haber culminado mi estudios superiores.

Maria Victoria Espinoza Requena

ÍNDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I: Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación de la investigación	14
CAPITULO II: Marco teórico	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes nacionales	19
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Bases filosóficas	39
2.4 Definición de términos básicos.....	40

2.5. Operacionalización de variables	43
2.6. Hipótesis	44
2.6.1 Hipótesis General	44
2.6.2. Hipótesis específicas.....	44
CAPÍTULO III: Metodología	45
3.1. Diseño metodológico	45
3.2. Población y muestra	45
3.3 Técnica de recolección de datos	46
3.4. técnicas para el procesamiento de la información	46
CAPITULO IV	47
CAPITULO V: DISCUSIÓN	65
5.1 Discusión de resultados	65
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
6.1 Conclusiones.....	67
6.2 Recomendaciones	67
Capítulo VII : Fuentes de información	69
ENCUESTA DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	72
ENCUESTA DE RENDIMIENTO ESCOLAR	73
.....	46

RESUMEN

Objetivo: Identificar si la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. **Métodos:** El diseño que se empleo es el básico, no experimental transversal, es de nivel correlación, la población y muestra se constituye por 45 estudiantes de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. **Resultados:** el 62%(28estudiantes) precisa que sus padres solo a veces tienen discusiones frecuentes frente a ellos, un 27%(12estudiantes) indicaron que casi nunca lo hacen y un 11(5estudinales) manifestaron que no observan este tipo de escenas protagonizadas por sus padres. También, el 73%(33estudiantes) precisa que su familia solo a veces le brinda boyo emocional en momento complicados o de estrés por las clases escolares, un 16%(7estudiantes) indicaron que casi nunca lo hacen y un 11%(5estudinales) afirmaron que casi siempre sienten el apoyo por parte de sus familiares o de algunos de ellos como lo es un hermano, un abuelo, un tío, etc. Quienes logran ser un soporte en momentos difíciles. **Conclusión:** La desintegración familiar si se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Teniendo un valor de 0,853 lo que indica que tiene una correlación muy alta. Por otro lado, se ha contrastado que el valor de la significancia $p\text{-valor}=0,000$ siendo altamente significativo.

Palabras clave: Desintegración familiar, estabilidad familiar, satisfacción familiar, clima familiar, rendimiento económico,

ABSTRACT

Objective: To identify if family disintegration is related to the academic performance of 1st-year secondary school students at the Pedro Portillo Silva School – Huaura 2025.

Methods: The design used is a basic, non-experimental, cross-sectional study. The population and sample consist of 45 1st-year secondary school students from the Pedro Portillo Silva School – Huaura 2025.

Results: 62% (28 students) stated that their parents only sometimes have frequent arguments in front of them, 27% (12 students) indicated that they almost never do, and 11% (5 students) stated that they do not observe this type of scene involving their parents. Also, 73% (33 students) indicated that their family only sometimes provides emotional support during difficult or stressful times related to schoolwork, 16% (7 students) indicated that they almost never do, and 11% (5 students) stated that they almost always feel supported by their family members or by some of them, such as a sibling, grandparent, uncle, etc.

Conclusion: Family disintegration is directly related to the academic performance of 1st-year secondary school students at the Pedro Portillo Silva School – Huaura 2025. The correlation coefficient of 0.853 indicates a very high correlation. Furthermore, the significance value ($p\text{-value} = 0.000$) was found to be highly significant.

Keywords: Family disintegration, family stability, family satisfaction, family climate, economic performance.

INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy esta primera variable viendo siendo un gran problema social y que se viendo dando muy frecuentemente, siendo este un componente que afecta especialmente a la familia siendo esta la base donde nuestros hijos forjan sus valores lo que favorece en su desarrollo personal y social. Asimismo, Es netamente responsabilidad de papa y mama ayudar en la educación de sus niños. Para el profesor en clases es realmente alarmante percibir que los estudiantes atraviesen problemas en su hogar. En muchas oportunidades incluso observan familias con padres separados, desintegradas, madre soltera, disfuncionales, problemas económicos y son los estudiantes los que más se ven perjudicados en sus estudios repercutiendo directamente en su rendimiento académico, y esto se ve reflejado en las notas bajas que obtienen en los cursos que llevan.

La presente investigación está organizada de la siguiente manera:

Capítulo I: Donde explica la realidad problemática, formulación del problema general, problemas específicos, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, antecedentes nacionales e internacionales, bases filosóficas, definición de términos básicos, hipótesis general y específicos.

Capítulo III: Se desarrolla la metodología de la investigación considerando el enfoque, diseño, nivel, tipo de investigación, población, muestra e instrumento de investigación.

Capítulo IV: Se muestra los resultados de la encuesta en tablas, figuras e interpretaciones.

Capítulo V: Se plantea la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Contiene las referencias bibliográficas

CAPITULO I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad y el primer espacio de formación integral del ser humano, donde se desarrollan valores, normas de convivencia y habilidades socioemocionales que influyen directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, en diversos contextos sociales del Perú, se viene evidenciando un incremento de la desintegración familiar, manifestada en situaciones como la separación de los padres, conflictos intrafamiliares, abandono, violencia o falta de comunicación, lo cual afecta de manera significativa el desarrollo personal y educativo de los adolescentes.

En la institución educativa I.E. Pedro Portillo Silva, ubicada en la provincia de Huaura, esta problemática no es ajena, ya que se observa que un número considerable de estudiantes de primer grado de secundaria proviene de hogares disfuncionales o con algún grado de desintegración familiar. Esta situación genera en los alumnos dificultades emocionales como inseguridad, ansiedad, baja autoestima y escasa motivación, las cuales repercuten negativamente en su proceso de aprendizaje y en su rendimiento escolar.

Asimismo, se evidencia que los estudiantes que enfrentan este tipo de problemáticas presentan bajo nivel de concentración, incumplimiento de tareas, bajo rendimiento en evaluaciones y, en algunos casos, conductas inadecuadas dentro del aula. La falta de acompañamiento familiar en las actividades escolares limita el desarrollo de hábitos de

estudio y el fortalecimiento de competencias académicas, lo que incrementa el riesgo de fracaso escolar.

Por otro lado, esta problemática no solo responde a factores familiares, sino también a condiciones socioeconómicas que afectan la estabilidad del hogar, tales como el desempleo, la migración y la precariedad económica, elementos que contribuyen a la desintegración familiar y agravan la situación educativa de los estudiantes. En este contexto, la escuela asume un rol importante como espacio de apoyo; sin embargo, muchas veces sus esfuerzos resultan insuficientes frente a la complejidad del entorno familiar.

En consecuencia, surge la necesidad de analizar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura, con el propósito de comprender cómo esta problemática influye en su desempeño académico y plantear estrategias que contribuyan a mejorar su proceso educativo y bienestar integral.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿La estabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025?

¿La satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025?

¿El clima familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar si la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar si la estabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Establecer si la satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Analizar si el clima familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en la necesidad de comprender la relación existente entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura, considerando que la familia es un factor determinante en el desarrollo integral del alumno. En el contexto actual, donde se evidencian cambios en la estructura familiar y un incremento de hogares disfuncionales,

resulta fundamental analizar cómo estas condiciones afectan el desempeño académico de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, la investigación aporta al conocimiento científico al profundizar en las bases conceptuales relacionadas con la influencia del entorno familiar en el proceso educativo, permitiendo contrastar y enriquecer enfoques como el constructivismo, el enfoque sociocultural y el humanismo. Asimismo, servirá como antecedente para futuras investigaciones que aborden problemáticas similares en contextos educativos.

En el aspecto práctico, los resultados permitirán identificar los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento escolar, lo cual facilitará la elaboración de estrategias pedagógicas y de acompañamiento dirigidas a mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Además, brindará información relevante a docentes, directivos y padres de familia para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento del apoyo familiar en el proceso educativo.

En cuanto a la relevancia social, la investigación contribuye a visibilizar una problemática que afecta no solo al ámbito educativo, sino también al desarrollo emocional y social de los adolescentes. Comprender esta realidad permitirá promover acciones que favorezcan la estabilidad familiar y el bienestar de los estudiantes, impactando positivamente en la calidad educativa.

Finalmente, la investigación posee utilidad metodológica, ya que propone instrumentos y procedimientos que pueden ser replicados en otros contextos educativos con características similares, facilitando el estudio de la relación entre variables familiares y rendimiento académico. En este sentido, el estudio no solo aporta conocimiento, sino también herramientas para futuras investigaciones.

1.5 Delimitación de estudio

Delimitación espacial. La investigación se realizó en la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025

Delimitación temporal. La investigación se realizó en el año 2026.

CAPITULO II: Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rodríguez (2019) En su investigación titulada "La desintegración familiar y su posible repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes en Panamá" sostiene que la formación de la personalidad humana ocurre principalmente entre los 3 y 7 años de edad, periodo crucial para el desarrollo de la estabilidad emocional del niño, durante el cual debe fortalecerse la enseñanza de valores Éticos, morales y espirituales. Estos valores son esenciales en la sociedad panameña actual. Si el niño no recibe el apoyo necesario en esta etapa crítica, podría buscarlo en ambientes inapropiados, como pandillas o grupos que desvíen su atención hacia actividades sociales inadecuadas. La falta de un núcleo familiar sólido, valores bien establecidos y un sentido de identidad y pertenencia puede llevar al niño a buscar estos elementos en grupos externos a la familia, afectando su desarrollo integral y su crecimiento personal. Los niños que sufren las consecuencias de la desintegración familiar experimentan una disminución en su rendimiento académico, ya que con frecuencia son víctimas de violencia doméstica dentro de su hogar, lo cual ocasiona heridas emocionales y traumas profundos que afectan su desarrollo y personalidad.

Argueta (2019), en su estudio sobre el impacto de la desintegración familiar en adolescentes del ciclo básico en el municipio de La Democracia, Huehuetenango - Guatemala, tuvo como propósito identificar sus repercusiones, concluyendo que la disolución familiar genera en la mayoría de estudiantes una disminución del rendimiento escolar y una débil internalización de valores morales, éticos y ciudadanos; asimismo, el bajo rendimiento académico se ve influenciado por la conducta y el desequilibrio familiar derivados de la

ruptura del núcleo familiar, evidenciándose además una dinámica relacional deficiente y comportamientos irresponsables en los adolescentes; de igual manera, el impacto psicológico de la desintegración familiar, junto con la falta de orientación y escasa comunicación en el hogar, contribuyen significativamente al bajo aprovechamiento escolar.

Rosales (2019) en su estudio: "La desintegración familiar y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo de educación básica en la zona 19 de Guatemala". En este estudio, también se abordó la variable de desintegración familiar en adolescentes en el contexto escolar. El propósito central de esta investigación fue analizar el impacto que tiene la ruptura del núcleo familiar en los estudiantes del nivel básico, tomando en cuenta que, además de transitar por la compleja etapa de la adolescencia, también deben afrontar el reto adicional que implica la fragmentación familiar. La separación de los padres genera una serie de dificultades psicológicas, generando así resultados escolares insatisfactorios. Sin embargo, esta problemática podría manejarse de manera más efectiva si los estudiantes recibieran apoyo profesional. Este apoyo podría consistir en la presencia de un psicólogo en las instituciones educativas, quien brindara atención especializada a los alumnos.

A través del análisis y valoración de los hallazgos, se concluye:

- El desempeño escolar deficiente, la falta de interés y las dificultades emocionales, como la inseguridad, el rencor y una autoestima disminuida, son algunas de las formas en que los estudiantes del ciclo básico vinculan la desintegración familiar.
- Los factores económicos, sociales y culturales son los elementos más influyentes que favorecen la ruptura del núcleo familiar.

- De acuerdo con los resultados de la encuesta, tanto los estudiantes como los docentes coincidieron en que el bajo rendimiento, la falta de atención, la indisciplina y la rebeldía son algunos de los problemas educativos que afectan con mayor frecuencia a los alumnos provenientes de hogares desintegrados.

Hernández et al. (2014) en su estudio denominado "Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los adolescentes del séptimo grado: Casos del Centro Escolar República de Colombia-2014", tuvieron como propósito examinar como la desintegración del entorno familiar afecta el desempeño escolar de los adolescentes, encontraron que el 40% de los padres de estos estudiantes habían emigrado al extranjero, dejándolos en un estado de abandono tanto físico como emocional. Igualmente no reciben la ayuda ni motivación necesaria para hacer sus tareas, quienes están a cargo de ellos no participan de las reuniones de la I.E. ni aun en aquellas en las que se entrega las libretas de calificaciones, concluyendo que en la mayoría de casos el problema es la ausencia del acompañamiento familiar, que influye directamente en el desarrollo académico de los mismos, pues al desconocer la situación estudiantil no acompañan sus tareas en sus casas, siendo esta una falencia importante en el desarrollo del alumno.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Garro Palomino, G y Garro Palomino, L. (2021). El objetivo de este trabajo de investigación es sobre la desintegración Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06 – 2018. Tiene como problema principal: ¿En qué medida la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre UGEL 06 - 2018? cuyo objetivo fue determinar la

relación que existe entre la desintegración familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06 – 2018. Es un estudio con diseño no experimental del nivel transeccional descriptivo. Como muestra se contó con 31 estudiantes, donde se tomó la prueba el cuestionario a la variable desintegración Familiar y el test de rendimiento escolar de la segunda variable. De los resultados se evidencia que existe una buena relación significativa con un ($p < 0.05$); Rho de Spearman = 0.719 entre desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre UGEL 06 – 2018.

Huaman de la Cruz, A. F. (2025). El estudio estuvo estrechamente vinculado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, porque buscó analizar el impacto de la desintegración familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, aspecto clave para mejorar su bienestar y rendimiento académico; al abordar el desarrollo socioemocional, también se vincula con el ODS 16, al fomentar entornos educativos más inclusivos y pacíficos que promuevan el desarrollo de jóvenes emocionalmente equilibrados y preparados para contribuir positivamente a la sociedad. Este estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera la desintegración familiar influye en el desarrollo socioemocional en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2024. La metodología que se utilizó fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional - causal y de método hipotéticodeductivo. Se aplicó la encuesta como técnica, y como instrumento el cuestionario. La población fue de un total de 100 estudiantes; y la muestra de 100 estudiantes. Se obtuvo como resultados el valor de Sig. de ($p < 0.05$), y valor de Nagelkerke de 95,8%; se concluyó que la desintegración familiar influye significativamente en el desarrollo socioemocional en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2024.

Gonzales y Pereda (2018) en su tesis sobre la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en la I.E. N.º 86502 de Pamparomás (2006), se concluye que el 93,33% de los estudiantes presenta un clima social familiar inadecuado y solo el 6,67% adecuado.

En cuanto al desempeño escolar, el 93,33% muestra aprendizajes regularmente alcanzados, con tendencia a niveles bajos, mientras que porcentajes mínimos corresponden a aprendizajes logrados o deficientes.

Asimismo, se evidenció que el 90% de los estudiantes con clima social familiar inadecuado presenta un rendimiento regular, confirmando una relación directa entre un entorno familiar desfavorable y bajo desempeño escolar.

Méndez y Montalvo (2017), en su examen: Clima Familiar y Desempeño Académico de Alumnos del V Ciclo de Educación Primaria Escuela Experimental de Aplicación al nivel esencial, local Luriganchó UGEL N.º 06 Ate, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Inferieron que existe una conexión crítica entre el ambiente familiar y la ejecución académica en los suplentes del V patrón de formación esencial de la escuela exploratoria de uso ($p < 0.05$; Rho de Spearman = 0.378) por lo que las conclusiones son las siguientes:

Existe una conexión crítica entre la medición de la relación del ambiente familiar y la exhibición académica de los suplentes del patrón V de instrucción esencial de la escuela exploratoria de uso ($p < 0.05$; Rho de Spearman = 0.388 aborda una conexión positiva impotente).

Existe una conexión crítica entre la medición de la estabilidad del entorno familiar y la presentación académica de los estudiantes suplentes del patrón V de instrucción esencial

de la escuela exploratoria de utilización, localidad de Lurigancho, Ugel N ° 06 de Ate, 2016 ($p < 0.05$; Rho de Spearman = 0.362 aborda una relación positiva impotente).

En el Experimental College of Application se realizó la investigación de Clima Familiar y Desempeño Académico, mediante la cual se demostró la presencia de una gran conexión entre los dos factores, mostrando la relación positiva proporción de Rho de Spearman = 0.378.

Cruzado (2022) analizó la DF y la inteligencia emocional (IE) en discentes. Empleando un enfoque cuantitativo correlacional-causal, se administraron encuestas a 35 estudiantes. Los resultados mostraron que las familias en conflicto mostraban una baja IE y una mayor actividad antisocial. Con un valor de Nagelkerke del 66% y una significancia menor a 0.005, se concluyó que la DF influye de forma directa en la IE de los estudiantes de la entidad educativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Desintegración familiar

2.2.1.1. La familia

Quintero (como se citó en Gallego, 2012), plantea que la familia es, "el espacio para la socialización del individuo, el avance de la amistad y el cumplimiento de requerimientos sexuales, sociales, pasionales y económicos, y el principal especialista que envía estándares, valores, imágenes " (p. 331). La familia es un encuentro característico de personas donde se crea, crea y moldea la vida humana. La forma en que la familia se coordina para satisfacer su objetivo central se ve directamente afectada por el entorno socio-social, político y estricto.

La familia es entonces un núcleo social en miniatura, un tipo devoto del público en general que la contiene (Cadavid, 1994, pp. 118-119).

Según Escardó (como se citó en Pérez, 2016), piensa que la Familia es un elemento dependiente de la asociación natural de una pareja que se ve abrumada por los hijos y que constituye un encuentro imprescindible donde cada parte Tiene obras claramente caracterizadas. No podemos desconocer que la familia se inunda en un público en general del que constantemente recibe impactos variados, rápidos e imperdonables, por lo que cada público en general tiene su tipo de familia como lo indican sus ejemplos e intereses sociales.

Según los creadores, caracterizar a esa familia implica que: La familia es la unidad social, y es considerada como una asociación social esencial que está representada por sus vínculos y por las conexiones emocionales señalados por (Galarza y Solano, 2010).

2.2.1.2 Funciones de la familia

Como señalan Escalante y López (como se citó en Quiroz, 2006) sostienen que existen siete límites que la familia debe cumplir para enviar su límite inerte:

Dotar de carácter al menor. El individuo une a los adscritos normales de su familia, pero además sus características psicosociales.

Proporcionar protección. Los jóvenes dependen absolutamente para su versatilidad de las personas que los cuidan; y gradualmente y a largo plazo, logra el autogobierno y el autogobierno.

Desarrollar y reforzar la seguridad fundamental. Mediante la adecuada satisfacción de sus necesidades fundamentales y una relación cargada de sentimientos, sobre todo contacto genuino, calidez y pensamiento, el joven encuentra cómo hacer y construir una seguridad central.

Brindar las primeras y más críticas experiencias sociales. La familia es la célula social de la grandeza; En él, el individuo encuentra cómo conferir su espacio a los demás, haciendo connivencias de interrelación que se envían en los tratos cotidianos que recibe de las personas que viven con él, particularmente de sus padres.

Dictar y asentarse en la introyección de los ensayos de simultaneidad normales. Esto depende de que el individuo combine modelos genuinos relacionados con los demás y construya controles de cerca y personalmente sobre lo que debería ser su programa social, reconociendo cómo aislar lo que está permitido dependiendo de lo que no lo es.

Aprenda a impartir amor. A medida que crea, el joven encuentra cómo transmitir sus sentimientos y emociones, lo que le permite desarrollar el futuro y mantenerse con asociaciones significativas.

Establecer un canal con el resto de la sociedad. La familia permitirá que el menor investigue varios caminos con respecto a su propia conducta comparándola con otras, retratando la extravagancia y / o coacción que estas prácticas tendrán más adelante.

2.2.1.3 Tipos de familia

Como indica la Enciclopedia Británica en español (2009), Hay varios tipos de familia, lo principal que tenemos:

Familia nuclear, tutores e hijos (asumiendo que los haya); también llamado "círculo familiar"

Familia Extendida, sin perjuicio de la unidad familiar, incorpora abuelos, tíos, primos y diferentes integrantes de la familia.

Familia monoparental, en la que el niño o los niños viven con solo uno de los tutores.

Otro tipo de familias, las integradas sólo por familiares, por compañeros (donde la importancia de la "familia" no tiene que ver con un parentesco consanguíneo, pero lo más importante con sentimientos como la concurrencia, la fortaleza y otros, etc.) que vivir respectivamente en un espacio similar durante un período de tiempo impresionante.

Cumandá y Castillo (2012), demostraron que entre los diversos tipos de familias se encuentran las acompañantes:

La familia atómica o rudimentaria: es la familia nuclear esencial que está compuesta por cónyuge (padre), esposa (madre) e hijos. La última puede ser la posteridad orgánica de la pareja o de los individuos asumidos por la familia.

La familia extraída o consanguínea: se compone de más de una unidad atómica, se extiende más allá de las dos edades y depende de las relaciones directas de innumerables personas, incluidos tutores, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros. Por ejemplo, la familia de la triple era incorpora a los 8 tutores, sus hijos casados o solteros, suegros y nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se establece por uno de los tutores y sus hijos. Este podría tener diferentes comienzos. O por el hecho de que los tutores se han separado y los jóvenes viven con uno de los tutores.

Familia monoparental: aquí la madre desde un inicio ve a sus hijos en solitario. En general, es el que más a menudo acepta este trabajo, debido al distanciamiento del padre (pp.7-9).

Los tipos de familia más conocidos en la actualidad se describen a continuación, debe notarse que el término padre se utiliza en su sentido plural para aludir al padre o la madre.

Familia Extendida: Familia con varias edades que viven respectivamente en el hogar, es decir, no hay menos de uno de los padres de otra persona que además es padre (viven de abuelos a nietos).

Familia de pareja sin hijos: familia con 2 compañeros de vida mayores que, voluntariamente, impotencia para multiplicarse, o por su etapa en el ciclo de existencia, no comparten ni han tenido hijos a todos los efectos.

Familia Binuclear: Familia desintegrada en qué parte de la descendencia de la primera familia se queda con varios tutores (seguridad seria a través de familiares).

Familia reconstituida: Familia en la que dos personas recién aisladas o separadas de los adultos se convierten en compañeros de vida, y en algún lugar alrededor uno de ellos tiene hijos de su responsabilidad pasada que los impulsa a vivir en el hogar normal y posiblemente podrían tener una nueva posteridad.

Familia incompleta: se representa cuando uno de los tutores ha fallecido.

Familia desintegrada: se retrata cuando los tutores están aislados (separados).

Familia disfuncional: Se retrata cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y mental, frivolidad, abandono de los niños, ignorarlos, psico-lleño de sentimiento de corrupción, indecencias y prácticas solitarias).

2.2.1.4 Desintegración familiar

Según Rosales (2004), "Es una interacción por la cual un grupo coordinado de cualquier tipo pierde progresivamente su asociación, hasta que se cierra con una partición o descomposición"(p. 12).

El desmoronamiento familiar es el resultado de la ruptura del núcleo familiar y / o la decepción de las necesidades esenciales que necesitan sus individuos. Asimismo, el desmoronamiento familiar se puede caracterizar como la desintegración del núcleo familiar,

lo que implica que al menos uno de los individuos descuida el cumplimiento suficiente de sus compromisos u obligaciones (Zuazo, 2013, p. 25).

Para Galarza y Solano (2010), refirió que según la perspectiva mental se caracteriza como "La mutilación o ruptura de los trabajos asignados, provocando una circunstancia indecorosa, un clima de desilusión, miseria, dolor, inquietud en general y de esta manera, poca correspondencia entre sus individuos "(p. 30).

Dante Abad Zapata, en una investigación que realizó en la organización TIPACOM (Talleres Infantiles Proyectados a la Comunidad) ubicada en Lima - Perú, alude al tema de la ruptura familiar, notando el acompañamiento: El deterioro familiar no debe percibirse realmente como una partición y / o una separación, sino como la desintegración de las conexiones entre los individuos de una familia, lo que provoca disputas internas inestables y / o inadecuadamente resueltas, lo que genera la ausencia de compromisos normales entre los individuos. de una familia. El deterioro familiar es provocado habitualmente por cuestiones de uso de drogas ilícitas, religión, perversidad, etc. que provocan la partición y los jóvenes son los más influidos, mucho más en el caso de que sean adolescentes ya que a esta edad necesitamos el caso del dos tutores y la ayuda para abordar los problemas, y que estos instan y ayudan a reconocer los sueños, pero por eso no hay suficiente correspondencia entre los tutores y los niños (Laurens [como se citó en Robles], 2017).

2.2.1.5 Formas o tipos de desglose.

Cumandá y Castillo (2012), a partir de ahora referenciado, el deterioro es uno de los principales factores que preocupa al centro de la sociedad; Existen diferentes tipos de rupturas familiares, que se muestran en los enfoques adjuntos:

Abandono: Ocurre cuando uno de los tutores opta por aventurarse fuera de casa, ya que no se siente alegre y tiene diferentes supuestos a lo largo de la vida cotidiana, o porque

el clima es extremadamente tenso, prevalece el conflicto y no hay acuerdo, de esta manera pueden proceder juntos y no por el supuesto grande de los chavales, ya que les perjudica considerablemente más.

Divorcio: Se ha caracterizado como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por elección de uno de ellos o por arreglo compartido; En la solicitud de separación deberán ser presentados a los especialistas del Registro Civil, encargados de decidir en qué plazo se desintegrará la asociación y los derechos o compromisos que cada uno de los tutores tendrá con los jóvenes, asumiendo alguno.

Abandono involuntario: Ocurre cuando uno de los tutores, por enfermedad o fallecimiento, se aventura fuera de casa, es decir, es indeseable e inevitable. Los impactos de este tipo de desmoronamiento en los niños no son los mismos que los de las diferentes estructuras; en los niños varones de entre seis y nueve años de edad, el fallecimiento de su padre genera una perspectiva negativa más notable, pero menos fuerza en contraste con las de la separación o la rendición.

Familia que se desmorona con la familia unida: estos casos son retratados por las conexiones conflictivas establecidas por sus individuos, que provocan dudas, miedos y un dolor duradero (p. 11).

2.2.1.6 Factores que ocasionan la desintegración familiar.

Para Galarza y Solano (2010), las variables más reconocidas en nuestro país que se han sumado al desglose familiar son:

Económicamente: cuando se ajusta la capacidad del padre, los cambios que ocurren dan como resultado la indefensión, la renuncia; ocurren períodos básicos durante los cuales la señora necesita desesperadamente ayudar a su familia trabajando fuera del hogar.

Afectivamente: Esto puede deberse a la ausencia de adoración entre la pareja o cualquiera de sus individuos, correspondencia indefensa, etc. y esto puede provocar deslealtad debido a la adolescencia tanto del hombre como de la mujer.

Socialmente: Generalmente existen algunos factores, por ejemplo, el licor, ya que es un mal social y esto se suma a la entrega del hogar, el abuso de activos financieros; machismo donde el hombre acepta que está por encima de su cómplice.

Culturalmente: Esto se debe a la escasa formación que tienen los tutores en determinados hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; El deterioro de la familia puede resultar en que la capacidad de ocuparse de los problemas se vea restringida por el olvido.

En religión: también puede agravar el deterioro familiar cuando sus individuos tienen un lugar con varias categorías estrictas, lo que puede provocar una ruptura conyugal.

2.2.1.7 Causas del desmoronamiento familiar.

Hay motor principal, por ejemplo, la falta de correspondencia para que haya deterioro familiar. Además de que existen factores que pueden afectar la interrupción de la correspondencia intrafamiliar, por ejemplo,

- Distancia: Debido al traslado de uno de los individuos.
- Enfermedad o incapacidad: las actividades con esa parte pueden disminuir.
- Adicciones: Debido a estar en una condición de abuso de licor o uso de drogas ilícitas, el individuo no vive ni habla con otros.

“Otro factor que favorece la escasez de correspondencia son los enfrentamientos o aversiones familiares que, de no abordarse, en lugar de desmoronarse, provocarán la ruptura absoluta de la familia” (Cumandá y Castillo, 2012).

2.2.1.8 Dimensiones de la desintegración familiar

2.2.1.8.1 Estabilidad familiar.

Como indica Tusa (2012), “Da datos sobre el diseño y asociación de la familia y sobre el nivel de control que suelen ejercer unos familiares sobre otros” (p. 23). Decimos entonces que la fuerza familiar es un ciclo, donde la familia intenta tener un equilibrio entusiasta en su hogar.

Rompiendo. Como indica Aguilar (2012), caracteriza que: La separación de la pareja es, por regla general, una interacción complicada y difícil, especialmente para los más pequeños. Los niños son la pieza más débil de la familia y una separación confusa puede ponerlos en una inconfundible circunstancia de peligro, socavando verdaderamente su apasionada solidez y su ciclo de desarrollo. Cualquier separación de una pareja crea agonía y desgracia.

Para unos pocos, el agravante será la inclinación a la decepción al percibir cómo cae el plan de existencia que habían construido; para otras personas, la ofensa de un amigo o familiar, la depresión forzada o, básicamente, el anhelo de lo que hoy ya no existe. Sin embargo, para cada uno de los influenciados es cuando los sentimientos están extremadamente presentes, algo que siempre debemos recordar. Peñafiel (2011), Él certifica que la separación de una pareja se retrata como posiblemente los encuentros más difíciles que un individuo puede soportar durante toda su vida. "... el grado de estrés no está dado solo por el crack real, sino también por toda la serie de ajustes individuales, familiares, monetarios y sociales que resultan"(p. 55-56).

Separación. “Se ha caracterizado como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por elección de uno de ellos o por entendimiento común, al separarse de ellos se debe presentar a los especialistas del Registro Civil” (Zuazo, 2013, p. 26)

Asimismo, numerosas variables sociales impactan por separado, como las condiciones laborales actuales, el desempleo y la fragilidad laboral con repercusiones desestabilizadoras en el día a día; una oportunidad estricta más destacable que cuestiona la insolubilidad de la seguridad matrimonial y que adivina que familias en pugna optan por romper esta contienda; y la migración de la población joven a grandes núcleos urbanos en busca de trabajo, con sus correlativos problemas de incorporación social que influyen en la existencia de las parejas (Aguilar, 2012, p. 3).

Dividir. "La partición de una pareja establece una emergencia de cambio cuyo resultado generalmente caracteriza una realidad familiar que probablemente sea más alucinante, aunque no más dañina" (Bolaños, 1998, p.1). Violencia, según Corsi (como se citó en García, De la Rosa y Castillo, 2012), se entiende como, “Un acto de poder, que se ejerce contra el otro u otros individuos y se puede manifestar mediante agresiones físicas, verbales, psicológicas, económicas y sexuales” (p. 499).

En definitiva, la estabilidad familiar nos menciona los diversos factores que afectan a la familia, como vemos en muchos hogares desintegrados debido a la ruptura, divorcio, separación y/o violencia que es causado por los padres, como consecuencia a este problema, son los hijos quienes se ven afectados en su equilibrio emocional y proceso de maduración. Hoy en la actualidad las parejas se separan o divorcian debido al maltrato físico, emocional y psicológico, etc.

2.2.1.8.2 Satisfacción familiar

Sobrino (2008), confirma que “La realización familiar es una reacción emocional e interesante que el sujeto ve y que se comunica a través de la correspondencia, el apego y la versatilidad” (p. 112). Según estos creadores: Quezada, Zavala y Lenti (2015), Se percibe como: Un montón de sentimientos que son obvios en las personas mientras están con su familia, que son el resultado de una progresión de asociaciones positivas, nutritivas y remuneradoras que se establecen y se mantienen en su interior. Estas conexiones se viven de una manera propia y única en cada individuo de la familia. Maslow propone la "Hipótesis de la motivación humana", que ordena los requisitos humanos distintivos mediante cinco clasificaciones y los ordena por niveles. A medida que uno cumple con sus requisitos, surgirán otros que cambiarán su conducta.

Las cinco clases de requisitos son: fisiológico, seguridad, amor y tener un lugar, consideración y autoconocimiento. Pensamos en cuatro niveles para abordar los problemas familiares.

a. Necesidades de seguridad. En el momento en que generalmente se cumplen los requisitos fisiológicos, surge un segundo grado de necesidades que se arregla para el bienestar, la solicitud, la solidez y el seguro del individuo. Aquí descubrirás cosas como: seguridad real, trabajo, sueldo y patrimonio, familia, bienestar y contra el vandalismo individual.

b. Necesidades de inscripción. En el momento en que las necesidades pasadas se satisfacen decentemente, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el amor y tener un lugar o alianza con una reunión específica de personas y trata de conquistar las sensaciones de abatimiento y distancia. Estas necesidades se presentan constantemente en la vida cotidiana, cuando las personas muestran un anhelo de casarse, tener una familia, ser esenciales para un área local, ser una persona de una congregación o ir a un club social.

c. Considere las necesidades. En el momento en que los tres requisitos iniciales se cumplen tolerablemente, surgen necesidades de consideración que aluden a la confianza, el reconocimiento del individuo, los logros específicos y la consideración por otras personas; Al abordar estas necesidades, las personas en general se sentirán valientes e importantes dentro del público en general; cuando estas necesidades no se satisfacen, las personas se sienten deficientes e inútiles.

d. Necesidades de auto reconocimiento. Son los seres más elevados en el punto más alto de la cadena de mando; Reacciona a la necesidad de un individuo de ser y hacer lo que el individuo estaba "destinado a hacer", es decir, es la satisfacción del potencial individual a través de una acción particular; De esta manera, un individuo impulsado por la música debe hacer música, un artesano debe pintar y un escritor debe componer (Quintero, 2007, pp. 2-3). Viendo estas categorías, cabe decir que de alguna u otra manera forma parte del sistema educativo, siendo la autorrealización la cima más alta para lograr una educación con formación, desarrollo y crecimiento personal. Para que el alumno llegue a la autorrealización es necesario que las necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de estima se hayan abarcado, lo cual aún hay dificultad en los estudiantes. A todo ello, los centros educativos tienen la tarea de tomar en cuenta las diferentes problemáticas como: inseguridad, falta de afecto familiar, carencia de autoestima, que se presentan de forma evidente en los estudiantes que provienen de zonas vulnerables, afectando su aprendizaje.

2.2.1.9 Clima familiar

Para Zimmer, Gembeck y Locke (como se citó en Robles, 2012) caracterizan que: El entorno familiar está compuesto por la sierra climática y descifrado por los individuos que componen la familia, y se ha mostrado para aplicar un impacto crítico tanto en la conducta, como en lo social, físico, lleno de sentimiento y avance académico de los individuos (p. 19)

León (2013), “Cuando hablamos de clima familiar aludimos a aquellos individuos que viven respectivamente, unidos por una seguridad orgánica o solidaria que hace un espacio local de amor y seguro común entre ellos” (p.119). Consideramos tres punteros que median en el ámbito familiar, que establece un clima de confianza, cariño y acuerdo en el hogar, son:

2.2.1.9.1 Correspondencia.

Gallego (2012) hace referencia a que:

La correspondencia es un punto urgente ya que los vínculos familiares se cruzan por el intercambio de consideraciones, sentimientos y sentimientos entre individuos vinculados al grupo familiar, y que se exteriorizan a través de la actividad y / o el lenguaje verbal o no verbal. Magaña (como se citó en Gallego, 2012) Por su parte, exige que la correspondencia le permita a la persona articular sus pensamientos tal como es, mientras interactúa con sus amigos; Esta colaboración mejora la mejora individual, social y social de las diversas redes siempre que haya aportaciones y cambios en pensamientos, sentimientos y deseos.

2.2.1.9.2 Potencial familiar.

Bradshaw (1988), Cada individuo nace con el potencial de satisfacer estas necesidades, de aprender de los demás y de nosotros mismos, de adquirir el conocimiento necesario para sobrevivir y solventar las necesidades básicas de seguridad. Tenemos también la facultad de amarnos a nosotros mismos y de amar a los demás. Viveros (2006), “La familia es para el desarrollo familiar un potencial de cambio social, donde se gestan potentes procesos de transformación que permiten la construcción de relaciones con el contexto en el que interactúan” (p.127).

2.2.1.9.3 Cultura familiar.

Como indica Richardson (como se citó en Gallego, 2012), nos revela que las prácticas de los jóvenes y señoritas están traspasadas por límites, establecidos por los tutores y los supuestos de conducta de los recién nacidos en las distintas condiciones, así como, por las pautas de concurrencia, costumbres, valores y constantes oficios llenos de sentimiento.

Terminando el ambiente familiar, las cualidades de las peculiaridades relacionales se pueden resumir en el ambiente familiar, ya que alude al clima creado entre los individuos del encuentro y el nivel de unión, dependiente de cómo se desempeñan los trabajos, la autoridad y la calidez. aceptado. y correspondencia; y se sigan las pautas y pautas, los llenos de sentimiento de calidez serán amistosos o en todo caso parecerá que el antagonismo genera niveles de presión y conflicto en los individuos del encuentro, lo que producirá altos niveles de irritación y despreocupación en la familia.

2.2.2 Ejecución académica.

2.2.2.1 Ejecución escolar.

La ejecución escolar no es solo darse cuenta de cuánto ha retenido el estudiante sobre un tema específico, sino también la cantidad que ha fusionado en su conducta, cómo aborda los problemas y cómo hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso. La entidad orgánica aprende a la luz de que tiene la inclinación de aprender y aprovechar las oportunidades. El logro se comunica como lleno de aprendizaje emocional, psicológico y psicomotor. La exposición fluctúa según lo indica la situación, condiciones ecológicas naturales que deciden las aptitudes y los encuentros (Benker [como se citó en Zuazo], 2013, pp. 44-45).

Chadwick (como se citó en Reyes, 2003), caracteriza la ejecución académica como: La declaración de límites y atributos mentales del estudiante creado y actualizado a través de la medida de instrucción - aprendizaje que los empodera para adquirir un grado de logros académicos y laborales durante un período o semestre, que se incorpora en un último

calificador (cuantitativo en general). evaluador del nivel alcanzado. En resumen, la ejecución escolar es el efecto secundario de la interacción de aprendizaje que trabaja para obtener un grado de información a la que llegó el suplente, por lo que descubre cómo abordar los problemas en una materia con seguridad que ha aprendido de manera efectiva y los límites que ha creado. a través de un período.

2.2.2.2 Características del rendimiento académico.

Como lo señalan García y Palacios (como se citó en Reyes, 2003) Se presentaron en una investigación relativa de diferentes significados de la ejecución escolar, viendo una doble perspectiva, estática y dinámica, que preocupa al sujeto de entrenar cómo ser social. Como regla general, la ejecución escolar se describe de la siguiente manera:

- El desempeño en su punto de vista dinámico reacciona a la capacidad que puede tener cada estudiante.
- El desempeño se identifica con propósitos morales que incorporan supuestos financieros, lo que requiere un tipo de ejecución dependiente del modelo social actual.

Podemos sintetizar que estos autores, después de que realizaron un análisis comparativo de diferentes conceptos. Concluyeron que existen dos puntos de vista: Estático y Dinámico, cada uno cumple su función en el proceso de aprendizaje del estudiante. Por el cuál, el alumno es capaz de desarrollar habilidades y conductas de mejoramiento en el proceso de aprendizaje.

2.2.2.3 Tipos de rendimiento académico.

Como lo demuestra Leal (1994), Existen diferentes tipos de ejecución escolar, estos ocurrirán durante el ciclo informativo, esto sugiere que la tarea educativa realmente necesitará ser relevada a través de aquellos instrumentos y partes individuales que son

fundamentales para la comunicación esclarecedora y no simplemente de la manejabilidad que tiene el suplente.

Además, Bobadilla (2006), toma como fuente de punto de vista los cuatro tipos de ejecución escolar de Angles, y estos son:

a. Ejecución suficiente. Es donde el suplente logra esos objetivos que se marcan y que a partir de ahora se siente cómodo, lo que pasa son las medidas educativas de aprendizaje.

b. Ejecución insuficiente. Sorprendentemente, aquí es donde el suplente no logra o escoge alguna forma de estar de acuerdo con la sustancia preparatoria que se espera que siga.

c. Ejecución agradable. Exactamente cuando el suplente tiene límites comparables con el mejor nivel y está dentro de su aumento.

d. Ejecución inadmisible. Por otro lado, aquí es donde el suplente no aparece en el nivel ordinario o mínimo en la medida en que la mejora de los límites que debería tener.

e. Por otro lado, de los que se mencionan en su mayor parte, agregue los tipos de ejecución que van con:

Ejecución de destino. En este, se utilizará un instrumento de evaluación para medir el límite del suplente para manejar un tema en particular.

Ejecución entusiasta. De hecho, en esto será considerado por la valoración que la educadora tenga sobre la suplente similar a su programa.

Cabe destacar, que hay varios tipos de rendimiento escolar, importantes para que el docente evalúe el aprendizaje de los estudiantes mediante instrumentos que son parte del proceso educativo. Donde se evaluará los conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante, que deberá alcanzar un nivel esperado o mínimo de acuerdo a la capacidad que desarrolle y pueda cumplir con las metas que se proponga.

2.2.2.4 Niveles del rendimiento escolar.

Alva y Castro (2015), nos indican que existen 2 niveles en el rendimiento Escolar:

2.2.2.4.1 Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar.

Según estos creadores: Galarza y Solano (2010), hay factores que median en el Rendimiento Escolar que son:

- Factor social: a partir de ahora, se siente que el eje del tema gira alrededor de la escuela. Sin embargo, esto es una confusión ya que la escuela no puede ser considerada como el elemento instructivo solitario, por el hecho de que el niño pasa un par de horas en ella y eso es en los días escolares. El resto del tiempo, los niños se ven afectados por las carreteras y en casa. De esta forma viendo los impactos de la sociedad.

- Factor escuela: El enfoque instructivo se considera un ámbito local. En un espacio más modesto, el aula es también un pequeño local en el que actúan tanto el educador como todos los suplentes.

- Factor familiar: La familia es el efecto más impresionante en el joven y en el joven, ya que es responsable de realmente enfocarse, dirigir y enseñar a sus hijos; La instrucción espera que los derechos satisfagan las obligaciones de los tutores, quienes deben ser completamente conscientes del requisito de capacitación que tienen sus hijos. A partir de ahora existen factores sociales, escolares y familiares que inciden en la ejecución escolar, es obligación de los tutores contribuir en la instrucción de sus jóvenes, por ejemplo, obteniendo alguna información sobre los emprendimientos que actúan en los distintos cursos, de esta manera mostrando interés en su escuela de avance y los educadores brindan información e inversión constante en el aula principal.

2.3. Bases filosóficas

Las teorías relacionadas a la desintegración familiar, la teoría del apego, formulada por John Bowlby, establece que las relaciones emocionales tempranas entre los niños y sus cuidadores son cruciales para su desarrollo social y emocional; en el contexto de la desintegración familiar, esta teoría resalta cómo la ruptura de vínculos afectivos en el entorno familiar puede afectar profundamente la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables en otros contextos, incluidos los entornos escolares (Granqvist, 2020); los niños que experimentan desintegración familiar a menudo enfrentan inseguridades y miedos que pueden manifestarse en el aula, resultando en dificultades de concentración, problemas de conducta; la falta de un apego seguro puede llevar a una ansiedad significativa, dificultando la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en su aprendizaje y socialización con sus pares (Rajkumar, 2020)

La teoría del apego, sostiene que los educadores son esenciales en el desarrollo de nuevos vínculos afectivos que puedan servir de contrarresto a la afectación por la disolución familiar; al establecer uno en el entorno escolar que da apoyo emocional y empatía y atención personal, los educadores son capaces de promover un sentimiento de seguridad en los escolares; esto no solo mejora una mejor convivencia escolar, sino también hace que el aprendizaje sea mucho más fácil (Thompson et al., 2022); Teniendo en cuenta la relevancia de estas dinámicas relacionales, las escuelas pueden introducir otras políticas que faciliten el servicio para fomentar el apego seguro entre los educadores y alumnos, ayudando a los menores a lidiar con los otros problemas familiares más complejos y cubriendo de forma adecuada el desarrollo al que aspiran (Parent y Shapka, 2019).

2.4 Definición de términos básicos

Tristeza escolar: Falta o pérdida de alma, fuerza o energía para reflexionar y consecuentemente horrible manifestación en valoraciones instructivas, por distintas variables, recordando temas familiares para los hogares de los jóvenes.

Abuelos: Es el epíteto con el que los chicos asignan al papá y a la mamá de sus padres, llamándose por separado abuelo y abuela. Son una pieza importante de la familia más lejana. En las sociedades convencionales, han tenido un trabajo inconfundible comparable a la consideración de los jóvenes. En general, esto se ha desvanecido en el avance de la unidad familiar.

Aprendiendo: Es el ciclo a través del cual las capacidades, habilidades, información, prácticas o cualidades se obtienen o ajustan debido al estudio, la intuición, la orientación, el pensamiento y la percepción. Este ciclo puede examinarse según puntos de vista alternativos, por lo que hay varias especulaciones de aprendizaje. Es muy posible que el aprendizaje sea la principal capacidad mental de las personas, las criaturas y los marcos falsos.

Calificación: Juicio o articulación de características utilizadas para calificar una cosa o un individuo.

Orden: La categorización consiste en separar todo en pequeñas partes para examinarlas de forma más completa y obtener resultados más cercanos al mundo real.

Compañero: comparable a un individuo, el otro, cónyuge o esposa, está casado con ella.

Desprecio general: Generalización de lo superfluo aprendido a nuevas circunstancias.

Desintegración familiar: La deficiencia del núcleo familiar implica que al menos uno de los individuos descuida el cumplimiento suficiente de sus compromisos u obligaciones.

Desmoronándose: Separación o desmoronamiento de los distintos componentes que componen un conjunto.

Disfuncionalidad: Algo roto es algo que no funciona como se esperaba, que no satisface suficientemente su motivación, debido a algún ajuste físico, sustancial o social.

Separación: Es una desintegración conyugal, significado especializado en el lenguaje legítimo actual. La separación o partición no es solo una maravilla sociológica y de segmento de aumento y expansión poco común, pero especialmente, una interacción mental asombrosa, con ramificaciones significativas en la existencia de las personas.

Escolaridad entusiasta: Comprendemos las capacidades entusiastas como la disposición de información, capacidades, habilidades y perspectivas importantes para ser conscientes, ver, comunicar y dirigir correctamente las maravillas apasionadas.

Instruyendo: Es una acción que se concreta a través de la conexión de 3 componentes: un instructor o educador, al menos un estudiante suplente o suplente y el objeto de información.

Evaluación: Es un ciclo dinámico, consistente y eficiente, enfocado en cambios de conducta y ejecución, mediante el cual confirmamos los logros alcanzados en función de los destinos propuestos.

Familia: Es la célula fundamental de la sociedad, sus individuos están unidos por lazos de sangre, apasionados, sociales, sociales, económicos y políticos. Dentro del cual se establece el principio motor comprende el abanico de cualidades que conviven. De ahí se desprende el trabajo de la familia.

Libertinaje: El hedonismo es la regulación filosófica dependiente de la búsqueda del deleite y del encubrimiento del tormento y la miseria, como meta o justificación de la vida.

Padres solteros: Aquellas señoritas que tienen hijos que son fruto de una relación casual, es decir, no de un matrimonio digno, son pensadas, por tanto, una dama sin cómplice.

Guardianes aislados: Generalmente sucede cuando el papá o la mamá se ha ido con otra persona del otro género, entonces, en ese momento la familia está en cierto grado desierta.

Ejecución académica: Se caracteriza por ser el resultado de la absorción de la sustancia de los programas de exámenes, comunicados en notas dentro de una escala tradicional.

Ejecución escolar: La ejecución académica refleja la consecuencia de las fases únicas y complejas de la interacción instructiva y, simultáneamente, uno de los objetivos hacia el que confluyen todos los esfuerzos e impulsos de los especialistas, instructores, tutores y suplentes de la enseñanza.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTABILIDAD FAMILIAR	Estabilidad familiar Satisfacción familiar Clima familiar	- Ruptura - Divorcio - Separación - Violencia - Seguridad - Pertenencia - Estima - Autorrealización - Comunicación - Potencial familiar - Cultura familiar
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Logro destacado de aprendizaje Logro previsto de aprendizaje En proceso de aprendizaje En inicio de aprendizaje	- AD - A - B - C

2.6. Hipótesis

2.6.1 Hipótesis General

La desintegración familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

2.6.2. Hipótesis específicas

La estabilidad familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

La satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

El clima familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Diseño metodológico

Es de manera cuantitativa, por cuanto se encarga de obtener los datos matemáticos correspondiente y además permite analizar los datos presentados

Por ello manifestamos que este enfoque se basa en aspectos que se pueden visualizar para ser analizados estadísticamente.

El tipo de investigación es básica. La aplicación del tipo descriptivo realizara la medición de la información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. Su nivel fue correlacional, este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados”.

Será no experimental- transversal, debido a que no se alterará ninguna de las variables, solo se analizará las situaciones dentro de un contexto específico y se medirán en un solo caso ya que se estudiarán simultáneamente en un momento determinado (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por todos los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025, que son un total 45.

3.2.2 Muestra

La muestra es un total de 45 personas.

Se utilizará la población completa o muestra censal debido a que cuando la población de interés es pequeña o fácilmente accesible en su totalidad, puede ser factible y práctico recopilar datos de toda la población en lugar de seleccionar una muestra.

3.3 Técnica de recolección de datos

Se utilizó las siguientes técnicas:

La técnica que se utilizó en el estudio fue la observación del subtipo indirecto, entrevista y encuesta.

La técnica de investigación bibliográfica y/o documental. Se revisaron diferentes tipos de fuentes

La técnica de investigación en internet. Se utilizaron diferentes páginas web a través de los navegadores

La técnica de trabajo de campo. Se recolecto información relevante al tema, aplicando el cuestionario estructurado para conocer las opiniones y actividades de los estudiantes y docentes, respecto a las variables de estudio

3.4. técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento de Datos.

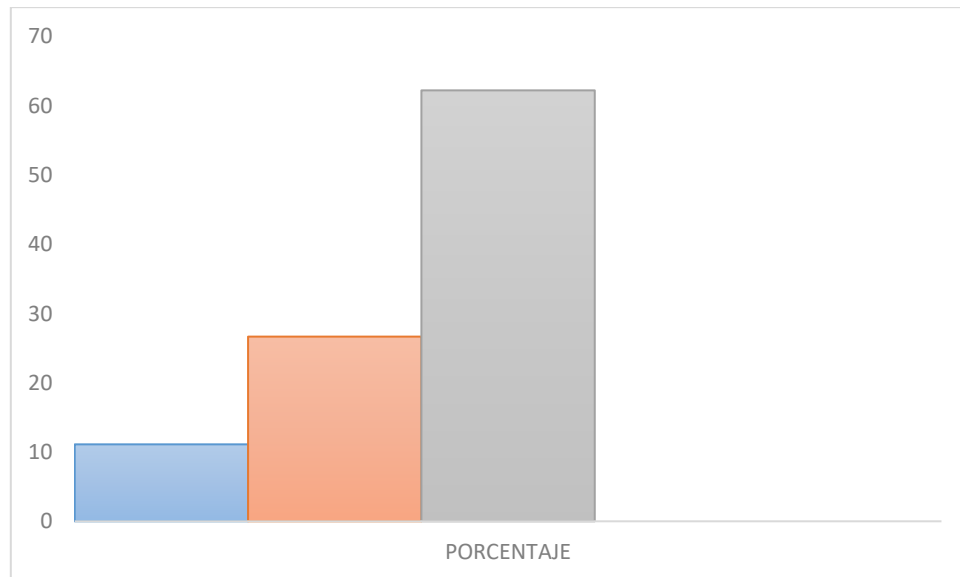
Se emplearán el SSPS versión 27 para obtener los valores de la escala de actitudes y co-relacionales por separado.

A partir de las co-relacionales se procederá al análisis cualitativo.

CAPITULO IV

Tabla 1 Tus padres tienen discusiones frecuentes frente a ti

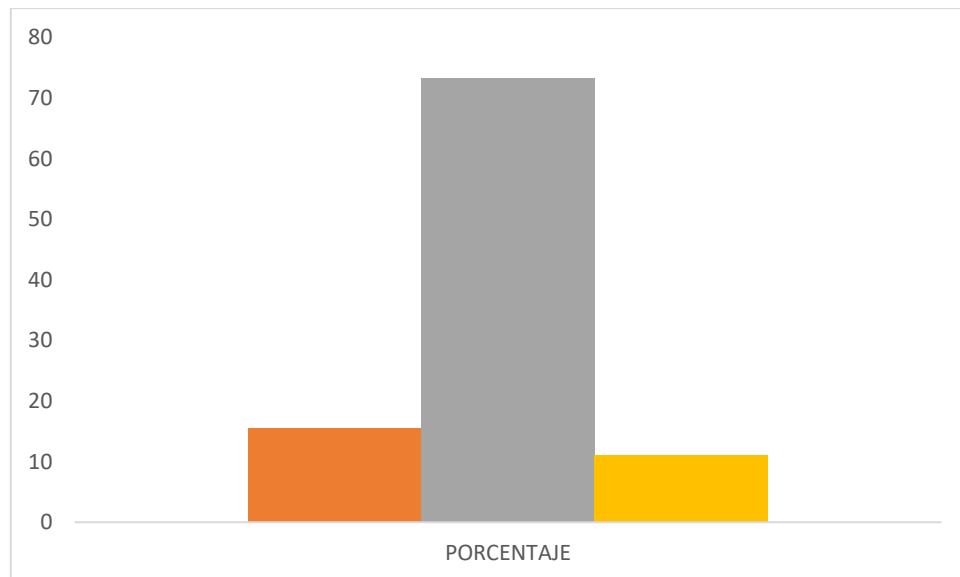
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	5	11
b. Casi nunca	12	27
c. A veces	28	62
d. Casi siempre	0	0
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 62%(28estudiantes) precisa que sus padres solo a veces tienen discusiones frecuentes frente a ellos, un 27%(12estudiantes) indicaron que casi nunca lo hacen y un 11(5estudinales) manifestaron que no observan este tipo de escenas protagonizadas por sus padres.

Tabla 2 Consideras que tu familia te brinda apoyo emocional

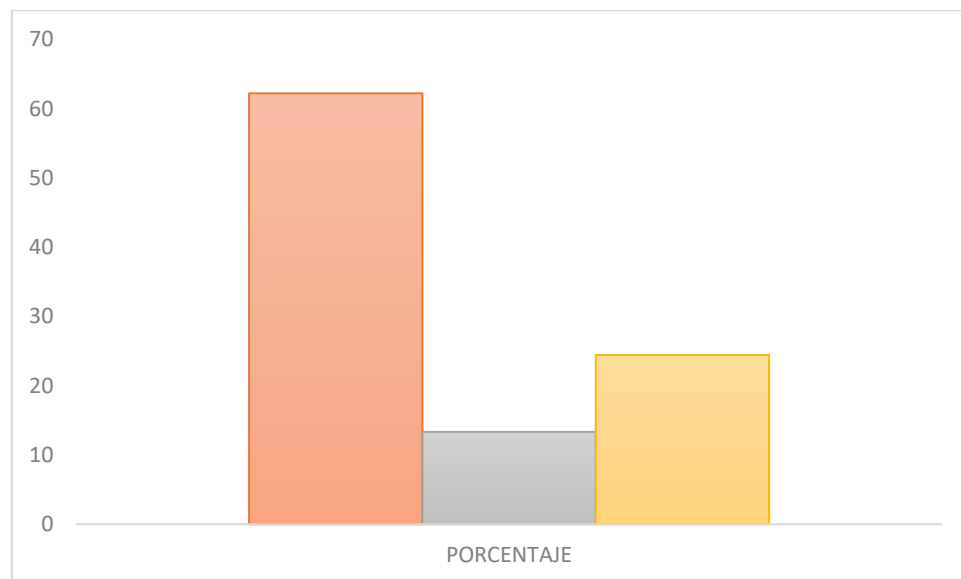
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	7	16
c. A veces	33	73
d. Casi siempre	5	11
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 73%(33estudiantes) precisa que su familia solo a veces le brinda apoyo emocional en momentos complicados o de estrés por las clases escolares, un 16%(7estudiantes) indicaron que casi nunca lo hacen y un 11%(5estudiantes) afirmaron que casi siempre sienten el apoyo por parte de sus familiares o de algunos de ellos como lo es un hermano, un abuelo, un tío, etc. Quienes logran ser un soporte en momentos difíciles.

Tabla 3 Tus padres o los responsables de ti están muy ausente.

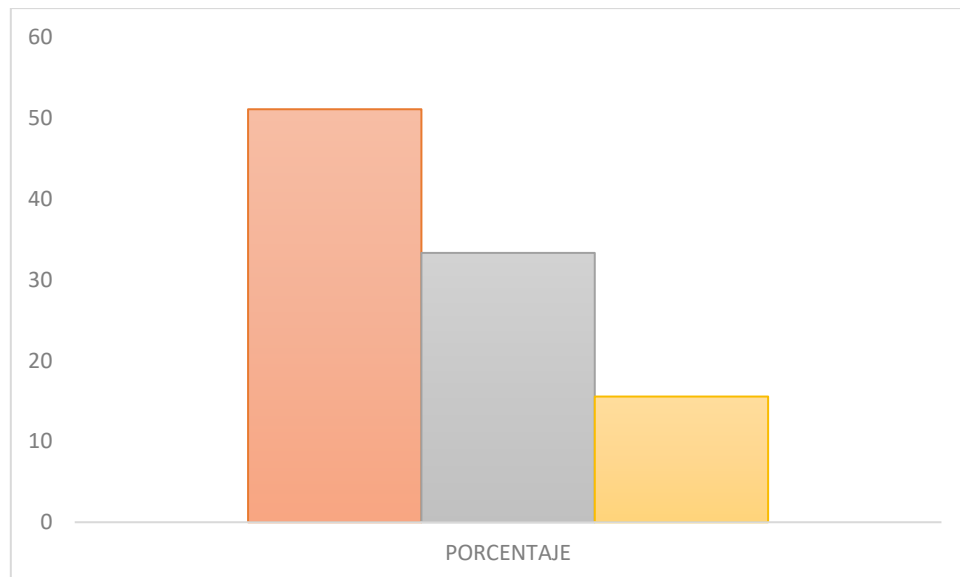
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	28	62
c. A veces	6	13
d. Casi siempre	11	24
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 62%(28estudiantes) precisa que sus padres o los responsables de ellos casi nunca están muy ausentes en su día a día o en las cosas que a ellos les acontece, un 24%(11estudiantes) indicaron que casi siempre lo hacen y un 13%(6estudinales) manifestaron que a veces si sienten su ausencia porque hay ocasiones en los que necesitan un soporte y no tienen a quien recurrir.

Tabla 4 Consideras que comunicarte con los demás miembros familia es difícil.

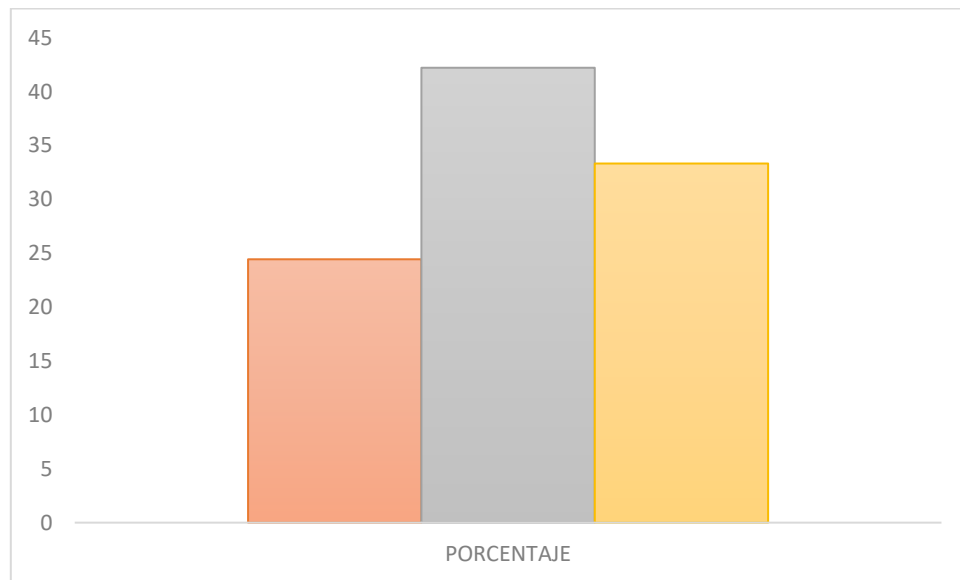
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	23	51
c. A veces	15	33
d. Casi siempre	7	16
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 51%(23estudiantes) precisa que considera que comunicarse con los demás miembros de su familia casi nunca es difícil, un 33%(15estudiantes) indicaron que a veces si les cuesta un poco la comunicación con los demás y un 16%(7estudinales) afirmaron que casi siempre es complicado el dialogo, en muchas oportunidades porque los padres u otros trabajan y carecen de tiempo y en otras ocasiones es por falta de interés.

Tabla 5 Consideras que te falta apoyo y orientación sobre tus estudios.

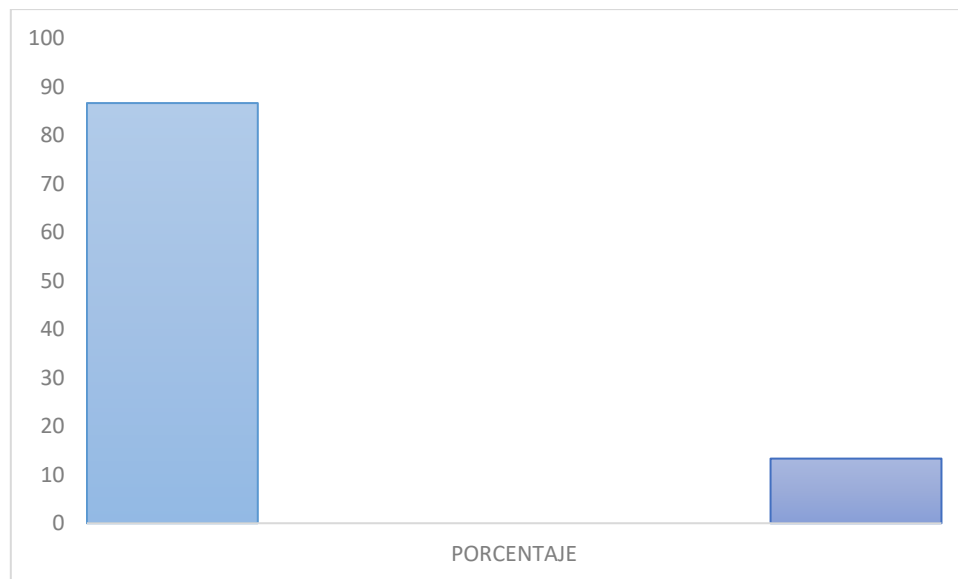
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	11	24
c. A veces	19	42
d. Casi siempre	15	33
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 42%(19estudiantes) precisa que considera que a veces les falta apoyo y orientación sobre sus estudios por parte de sus padres y entorno familiar, un 33%(15estudiantes) afirmaron que casi siempre sienten ello y un 24%(11estudines) manifestaron que nunca carecen de estos factores por parte de su familia.

Tabla 6 Has vivido recientemente algún cambio familiar como abandono o separación de tus padres.

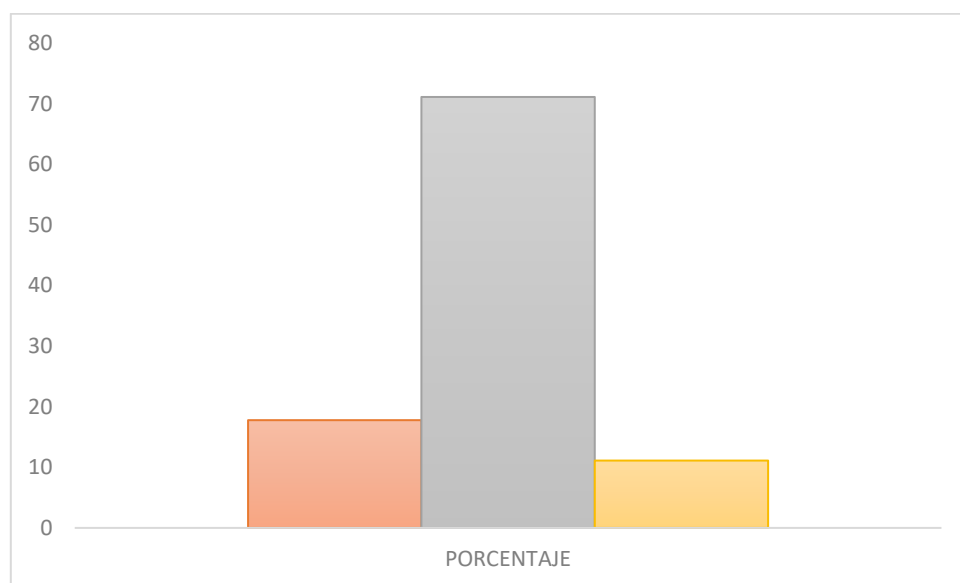
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	39	87
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	0	0
d. Casi siempre	0	0
e. Siempre	6	13
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 87%(39estudiantes) precisa que recientemente no ha vivido algún cambio familiar como abandono o separación de sus padres y el 13%(6estudiantes) afirmaron que si han experimentado esta situación de desintegración últimamente por parte de uno de sus padres.

Tabla 7 Sientes que las dificultades familiares limitan tu desempeño académico y tu desarrollo personal.

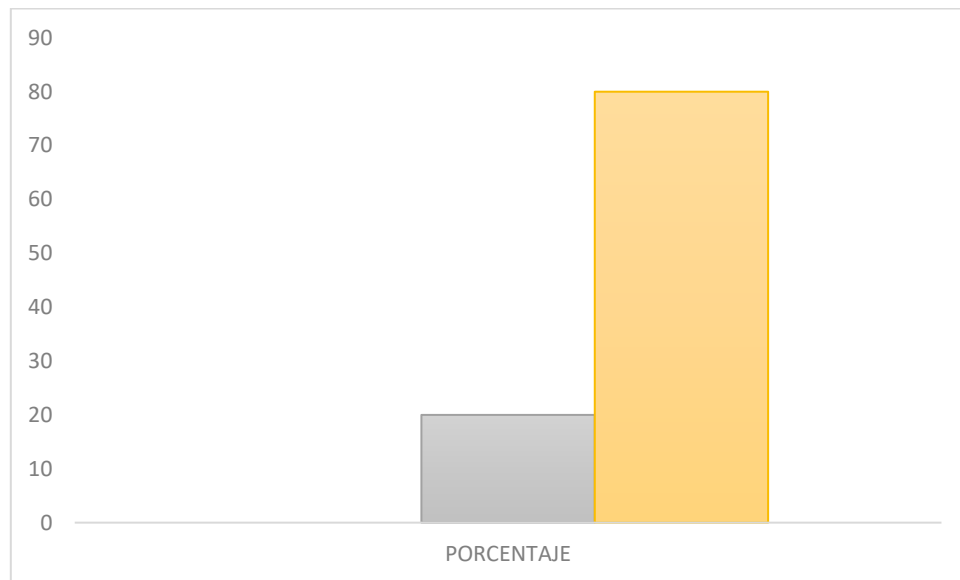
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	8	18
c. A veces	32	71
d. Casi siempre	5	11
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 71%(32estudiantes) precisa que a veces sienten que las dificultades familiares limitan su desempeño académico y su desarrollo personal., un 18%(8estudiantes) manifiesta que casi nunca siente ello y un 11%(5estudinales) afirmaron que casi siempre tienen el sentir que debido a los problemas que su hogar atraviesa tienen un limitado desempeño en varios ámbitos de su vida.

Tabla 8 Realizas tus deberes escolares de forma puntual.

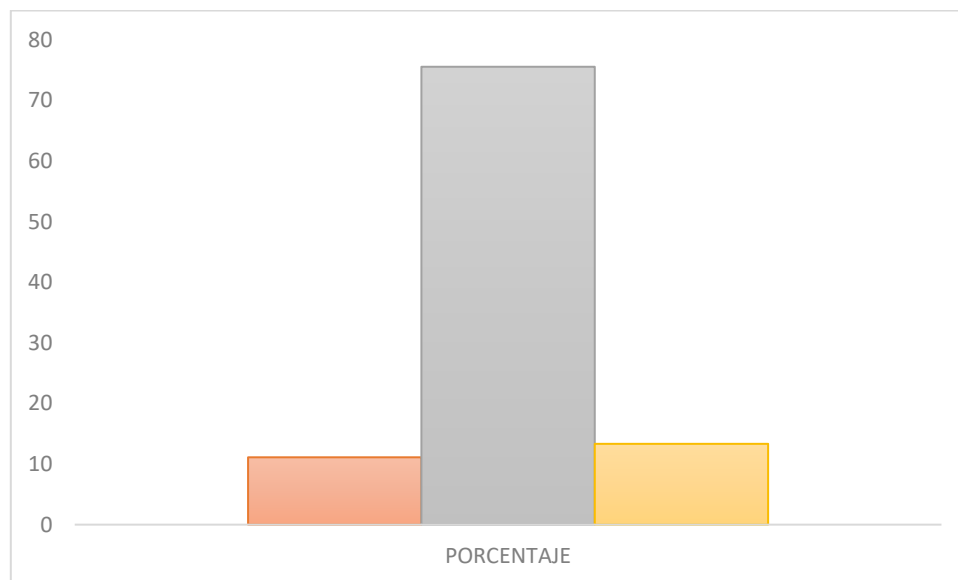
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	0	0
c. A veces	9	20
d. Casi siempre	36	80
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 80%(36estudiantes) afirma que casi siempre realizan sus deberes escolares de forma puntual y el 20%(9estudiantes) manifestaron que solo a veces lo realizan con este compromiso de la puntualidad.

Tabla 9 Te concentras con facilidad en las sesiones de clase

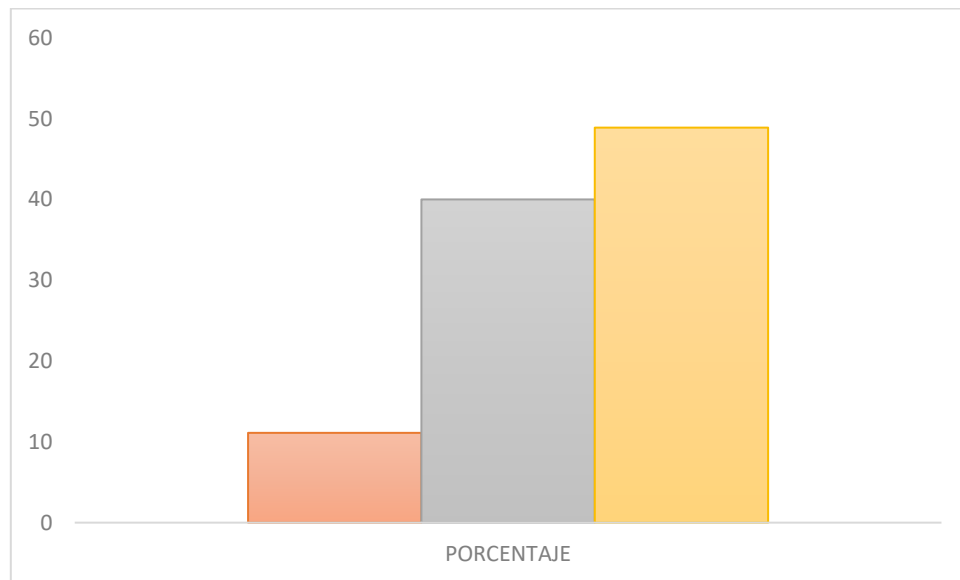
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	5	11
c. A veces	34	76
d. Casi siempre	6	13
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 76%(34estudiantes) precisa que a veces si se concentran con facilidad en las sesiones de clase, un 13%(6estudiantes) afirma que casi siempre lo hacen y un 11%(5estudinales) manifestaron que debido que en muchas ocasiones existen problemas familiares y su mente para pensando en otras cosas referente a ellos les cuesta mantener la concentración en el aula.

Tabla 10 Tienes buenas notas en los cursos que llevas.

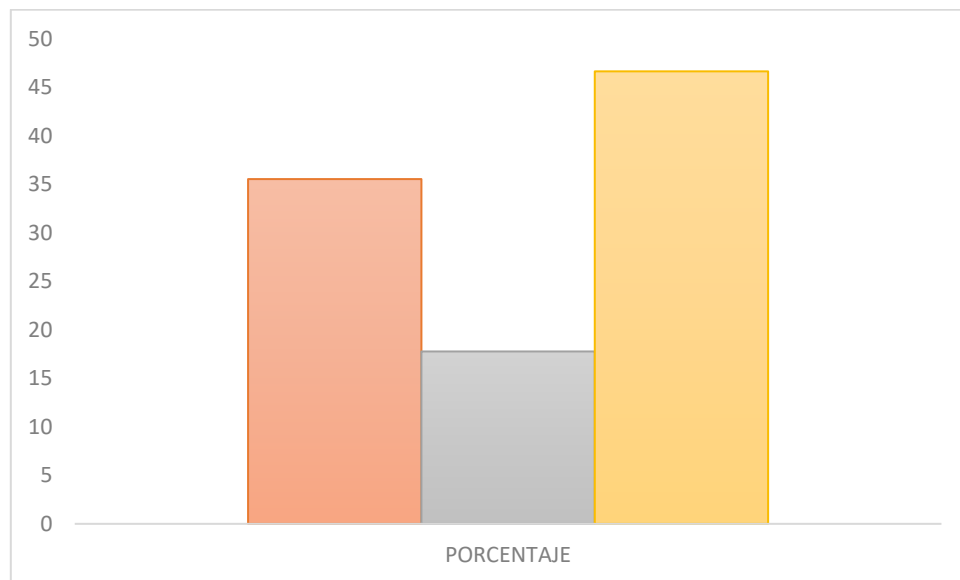
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	5	11
c. A veces	18	40
d. Casi siempre	22	49
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 49%(22estudiantes) afirma que casi siempre tienen buenas notas en los cursos que llevan en el colegio, un 40%(18estudiantes) precisa que solo a veces las tienen y un 11%(5estudinales) manifestaron que debido que en muchas ocasiones existen problemas familiares en su hogar se les dificulta obtener buenas calificaciones.

Tabla 11 Tienes motivación para el estudio

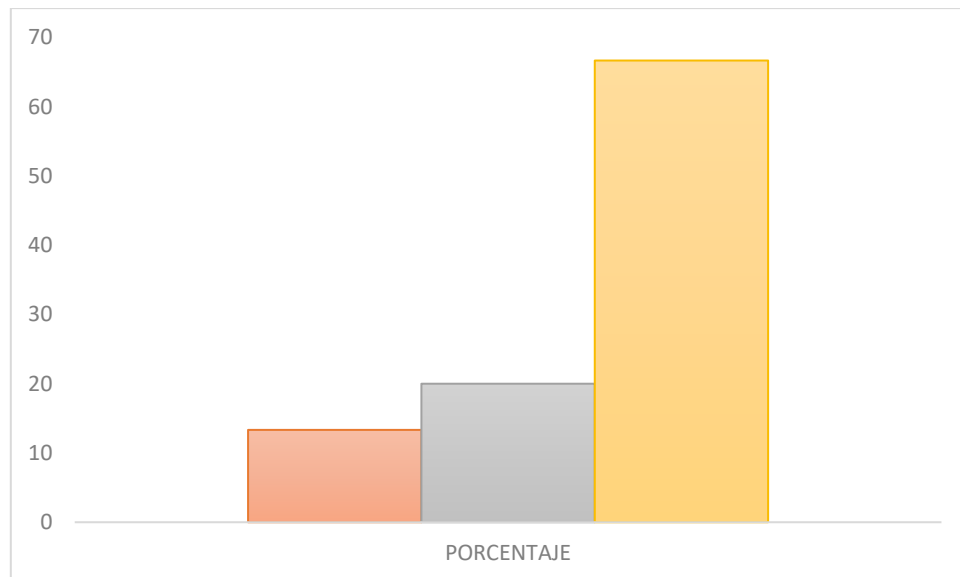
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	16	36
c. A veces	8	18
d. Casi siempre	21	47
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 47%(21estudiantes) afirma que casi siempre tienen motivación para el estudio, un 36%(16estudiantes) manifiesta que casi nunca lo tienen y un 18%(8estudinales) precisa que a veces sí.

Tabla 12 Participas frecuentemente en las sesiones de clase

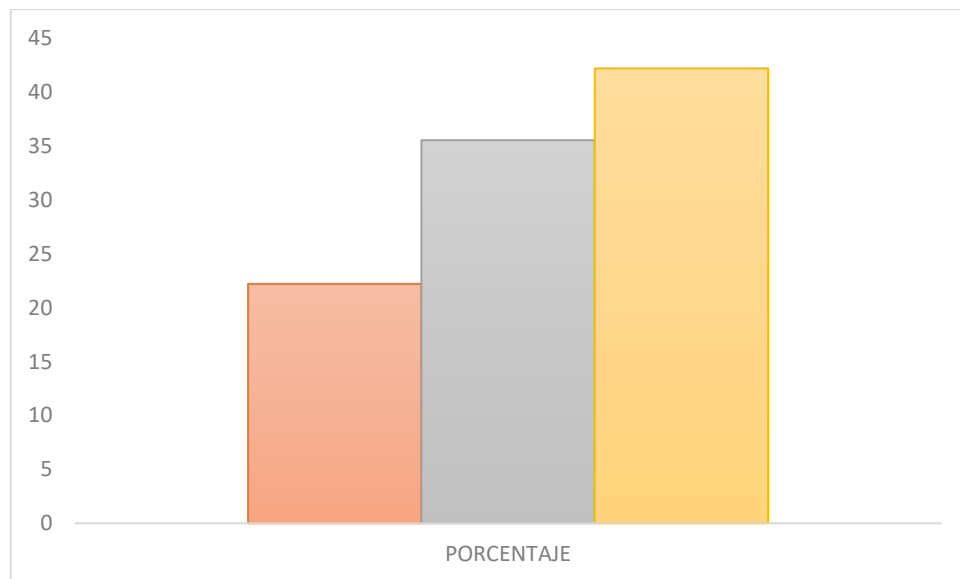
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	6	13
c. A veces	9	20
d. Casi siempre	30	67
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 67%(30estudiantes) afirma que casi siempre participa en las sesiones de clase, un 20%(9estudiantes) precisa que solo a veces las tienen y un 13%(6estudinales) manifestaron que casi nunca.

Tabla 13 Realizas trabajos bien elaborados.

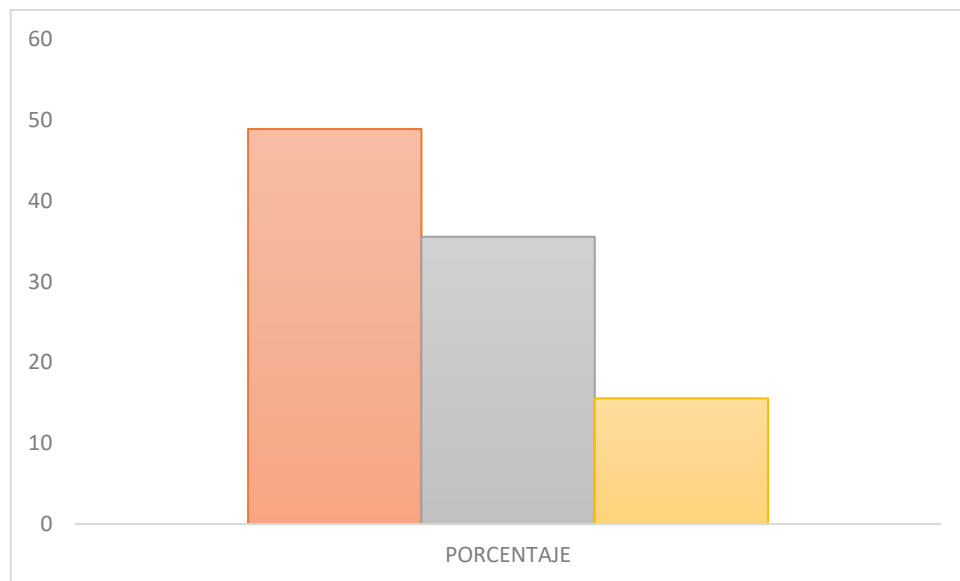
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	10	22
c. A veces	16	36
d. Casi siempre	19	42
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 42%(19estudiantes) afirma que casi siempre realizan los trabajos encomendados de manera bien elaborada, un 36%(16estudiantes) precisa que solo a veces lo realizan de esa manera y un 22%(10estudinales) manifestaron que casi nunca.

Tabla 14 Consideras que tu docente reconoce tu esfuerzo dentro del aula.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Nunca	0	0
b. Casi nunca	22	49
c. A veces	16	36
d. Casi siempre	7	16
e. Siempre	0	0
TOTAL	45	100



Podemos verificar en el grafico que se observa que, el 42%(19estudiantes) manifiestan que ellos consideran que su docente casi nunca reconoce su esfuerzo dentro del aula, un 36%(16estudiantes) precisa que solo a veces lo sienten y un 16%(7estudinales) afirma que casi siempre si sienten ese reconociendo.

4.2 Contrastación de Hipótesis

Contrastación de la Hipótesis General

Ho: La desintegración familiar no se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Hi: La desintegración familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Correlaciones		V1 Desintegración familiar	V2 Rendimiento escolar
V1 Desintegración familiar	Correlación de Pearson	1	,853**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
V2 Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,853**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La desintegración familiar si se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Teniendo un valor de 0,853 lo que indica que tiene una correlación muy alta. Por otro lado, se ha contrastado que el valor de la significancia p-valor=0,000 siendo altamente significativo.

Contrastación de primera hipótesis específica

Ho: La estabilidad familiar no se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Hi: La estabilidad familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Correlaciones			
		D1 : La estabilidad familiar	V2 Rendimiento escolar
D1 : La estabilidad familiar	Correlación de Pearson	1	,824**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
V2 Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,824**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

La estabilidad familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Teniendo un valor de 0,824 lo que indica que tiene una correlación muy alta. Por otro lado, se ha contrastado que el valor de la significancia p-valor=0,000 siendo altamente significativo.

Contrastación de segunda hipótesis específica

Ho: La satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Hi: La satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Correlaciones			
		D2 Satisfacción familiar	V2 Rendimiento escolar
D2 Satisfacción familiar	Correlación de Pearson	1	,843**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
V2 Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,843**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

La satisfacción familiar si se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Teniendo un valor de 0,843 lo que indica que tiene una correlación muy alta. Por otro lado, se ha contrastado que el valor de la significancia p-valor=0,000 siendo altamente significativo.

Contrastación de tercera hipótesis específica

Ho: El clima familiar no se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Hi: El clima familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.

Correlaciones			
		D3 Clima familiar	V2 Rendimiento escolar
D3 Clima familiar	Correlación de Pearson	1	,859**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
V2 Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,859**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

El clima familiar si se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Teniendo un valor de 0,859 lo que indica que tiene una correlación muy alta. Por otro lado, se ha contrastado que el valor de la significancia p-valor=0,000 siendo altamente significativo.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La presente investigación se enfoca en identificar si la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaaura 2025. A continuación, se analizan los resultados en base a las teorías desarrolladas en el proceso de la investigación, las conclusiones que hicieran los autores relacionados.

El autor Rodríguez (2019) nos indica que los niños que sufren las consecuencias de la desintegración familiar experimentan una disminución en su rendimiento académico, ya que con frecuencia son víctimas de violencia doméstica dentro de su hogar, lo cual ocasiona heridas emocionales y traumas profundos que afectan su desarrollo y personalidad. Asimismo, Argueta (2019), concluyo que la disolución familiar genera en la mayoría de estudiantes una disminución del rendimiento escolar y una débil internalización de valores morales, éticos y ciudadanos; asimismo, el bajo rendimiento académico se ve influenciado por la conducta y el desequilibrio familiar derivados de la ruptura del núcleo familiar, evidenciándose además una dinámica relacional deficiente y comportamientos irresponsables en los adolescentes; de igual manera, el impacto psicológico de la desintegración familiar, junto con la falta de orientación y escasa comunicación en el hogar, contribuyen significativamente al bajo aprovechamiento escolar. También, Rosales (2019) arribo a que el desempeño escolar deficiente, la falta de interés y las dificultades emocionales, como la inseguridad, el rencor y una autoestima disminuida, son algunas de las formas en que los estudiantes del ciclo básico vinculan la desintegración familiar. Los factores económicos, sociales y culturales son los

elementos más influyentes que favorecen la ruptura del núcleo familiar. Finalmente, Huaman de la Cruz, A. F. (2025). concluyó que la desintegración familiar influye significativamente en el desarrollo socioemocional en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2024.

Por todo lo expuesto anteriormente podemos decir que la desintegración familiar que atraviesan los hogares afecta, influye a los estudiantes en su rendimiento académico.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

A partir de los resultados expuestos, se concluye que la desintegración familiar si se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Teniendo una correlación muy alta.

A partir de los resultados expuestos, se concluye que la estabilidad familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Teniendo una correlación muy alta.

A partir de los resultados expuestos, se concluye que la satisfacción familiar si se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Teniendo una correlación muy alta.

A partir de los resultados expuestos, se concluye que El clima familiar si se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Teniendo una correlación muy alta.

6.2 Recomendaciones

Al director de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva Distrito de Huaura que se implemente y lleve a cabo un plan de trabajo compuesto de capacitaciones a los docentes tutores de todos los niveles, debiendo desarrollarse durante todo el periodo escolar, con el objetivo de fortificar y mejorar la atención del tutor.

Proponer programas de fortalecimiento y formación para aquellas familias que muestran problemas, inestabilidad, deficiencias, descuido emocional llevándose a cabo mediante charlas educativas o a través de la escuela de padres.

Realizar talleres de orientación para los padres de familia o tutores responsables bajo el mando de los docentes a cargo de los estudiantes del 1er grado de secundaria con el objetivo de desarrollar las relaciones cotidianas, esto buscara mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, proveyendo de temas básicos familiares que creen el respeto familiar, seguridad, el amor, la comprensión, entre otros para potenciar los lazos familiares.

Contar con la presencia de al menos un profesional especializado y debidamente capacitado en las temáticas de familia y desintegración familiar, ellos se enfocarán en reforzar estrategias de intervención y como acercarse a los estudiantes que presentan problemas de estos problemas familiares, el cual, sin duda alguna se asocia directamente a un bajo rendimiento académico.

.

Capítulo VII : Fuentes de información

Castillo, E. (2017). La Desintegración Familiar y su Relación con el Rendimiento Escolar de los alumnos de Nivel primario de la Institución Educativa # 20986–2016 san Martín de Porras –Huacho (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión –Huacho, Perú.

Cumandá, M. y Castillo M. (2012). La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Demetrio Aguilera Malta” de la ciudad de nueva Loja, periodo lectivo 2010-2011, (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Escobar, B. y Parra, K. (2015) Desintegración familiar y su incidencia en el Rendimiento escolar (Tesis de pregrado). Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Llanos,

Galarza, J. y Solano, N. (2010). Desintegración Familiar Asociada al bajo Rendimiento Escolar (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>

Garro Palomino, G y Garro Palomino, L. (2021). Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06 - 2018. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6629>.

Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote-Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimientoacademico>.

Huaman de la Cruz, A. F. (2025). Desintegración familiar en el desarrollo socioemocional en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2024.

M. y Manchego, R. (2016). La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar en el Área de Matemática de segundo año de secundaria de la I.E Reino de Bélgica distrito de Uchumayo – Arequipa-2015 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1972/EDlflmp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ENCUESTA DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La presente encuesta tiene por objetivo conocer su opinión, por lo que agradeceremos que responda a las preguntas formuladas con sinceridad, sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor crea conveniente.

Solamente una opción. Marque con claridad y con un aspa “X”.

1=Nunca; 2= Casi Nunca; 3=A veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario, para su correcta participación.

PREGUNTAS	RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
1. Tus padres tienen discusiones frecuentes frente a ti.					
2. Consideras que tu familia no te brinda apoyo emocional					
3. Tus padres o los responsables de ti están muy ausente.					
4. Consideras que comunicarte con los demás miembros familia es difícil.					
5. Consideras que te falta apoyo y orientación sobre tus estudios.					
6. Has vivido recientemente algún cambio familiar como abandono o separación de tus padres.					
7. Sientes que las dificultades familiares limitan tu desempeño académico y tu desarrollo personal.					

ENCUESTA DE RENDIMIENTO ESCOLAR

La presente encuesta tiene por objetivo conocer su opinión, por lo que agradeceremos que responda a las preguntas formuladas con sinceridad, sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta. Elija la que mejor crea conveniente.

Solamente una opción. Marque con claridad y con un aspa “X”.

1=Nunca; 2= Casi Nunca; 3=A veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario, para su correcta participación.

PREGUNTAS	Respuestas				
	1	2	3	4	5
1. Realizas tus deberes escolares de forma puntual.					
2. Te concentras con facilidad en las sesiones de clase					
3. Tienes buenas notas en los cursos que llevas.					
4. Tienes motivación para el estudio					
5. Participas frecuentemente en las sesiones de clase					
6. Realizas trabajos bien elaborados.					
7. Consideras que docente reconoce tu esfuerzo dentro del aula.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
PROBLEMA GENERAL ¿La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿La estabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025? ¿La satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025?	OBJETIVO GENERAL Identificar si la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar si la estabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Establecer si la satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. Analizar si el clima familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de	VARIABLE X Desintegración familiar VARIABLE Y Rendimiento escolar	HIPÓTESIS GENERAL La desintegración familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La estabilidad familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025. La satisfacción familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.	Tipo y nivel de Investigación: Descriptiva correlacional Diseño de Investigación: Basico Método de Muestreo Probabilístico aleatorio simple (PAS) Muestra: 45 Proceso de Análisis de información.

¿El clima familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025?	secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.		El clima familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E. Pedro Portillo Silva – Huaura 2025.	
---	---	--	--	--