



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Incidencias de la ansiedad en los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa 20801-Sayan

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor

Mario Gabriel Chinchay Castillo

Asesora

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
DRA. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
DNU 253

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Mario Gabriel Chinchay Castillo	15730972	03 de julio del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260
DATOS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodriguez	15606903	https://orcid.org/0000-0002-5438-7875
Dra. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramirez	15646678	https://orcid.org/0000-0001-8791-0987

MARIO GABRIEL CHINCHAY CASTILLO (2026-02511...

INCIDENCIAS DE LA ANSIEDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INS...

 DGI-POSGRADO 2026
 Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3548230062

Fecha de entrega

23 abr 2026, 3:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 abr 2026, 3:49 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_FINAL-CHINCHAY-DOCTORADO_1_1_1.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB

81 páginas

16.433 palabras

96.496 caracteres



Página 2 de 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3548230062

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado

A Dalila Zenobia, mi infatigable madre, por su amor y apoyo constante. A Juan Horacio, mi difunto padre, por educarme con ejemplo y siempre inculco en mí, el deseo de ser mejor cada día. A mi Shirley, Juan Diego, Gabriela y Luciana, mis hijos, que forman parte de mi gran motivación y mi fortaleza para ir tras mis sueños, a mis hermanos por su permanente aliento

Mario Gabriel Chinchay Castillo.

AGRADECIMIENTO

Todo mi reconocimiento, a mi alma mater Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por cobijarme y nutrir mis conocimientos durante toda mi formación profesional y a quienes hicieron posible la realización de este trabajo de investigación y la consecución de esta meta académica.

Mario Gabriel Chinchay Castillo

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción.....	xiii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación de problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Delimitaciones del estudio.....	7
Limitados medios económicos	7
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. A nivel Internacional.....	8
2.1.2. A nivel Nacional	11
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. La ansiedad, definición	12
2.3. Fundamentación filosófica.....	38
2.5. Hipótesis	41
2.5.1. Hipótesis general.....	41
2.5.2. Hipótesis específicas	41
2.6 Operacionalización de Variables	42

Logros de aprendizaje	42
CAPITULO III METODOLOGIA.....	43
3.1. Población y muestra	44
3.1.1. Población.....	44
3.1.2. Muestra	44
3.2. Técnicas e de recolección de datos	45
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información	45
Se procesa la información y se elaboran imágenes y en cuadros estadísticos, para lo cual se utilizó el programa SPSS para establecer los hallazgos en mérito al empleo de las interrogantes propuestas	45
b. Inferencial	45
Matriz de consistencia	46
CAPITULO IV RESULTADOS	47
4.1 Análisis de resultados	47
4.2 Contrastación de las hipótesis.....	51
Hipótesis general	51
CAPITULO V	56
DISCUSIÓN.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
5.1. Fuentes Documentales.....	60
5.2 Fuentes bibliográficas	63
5.3 Fuentes hemerográficas.....	65
5.4 Fuentes electrónicas	65

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de estudiantes según grado de estudio	47
Tabla 2 Logros de Aprendizaje, Área de Comunicación	48
Tabla 3 Logros de Aprendizaje, Área de Ciencia y Tecnología	48
Tabla 4 Logros de Aprendizaje, Área de Matemáticas	49
Tabla 5 Incidencia de ansiedad en los estudiantes de secundaria	49
Tabla 6 Nivel de logro alcanzado por los estudiantes de secundaria	50
Tabla 7 Hipótesis General	50
Tabla 8 Hipótesis específica 1.....	51
Tabla 9 Hipótesis Especifica 2	51
Tabla 10 Hipótesis específica 3.....	52

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de estudiantes según grado de estudio.....	47
Figura 2 Logros de Aprendizaje, Área de Comunicación.....	48
Figura 3 Logros de Aprendizaje, Área de Ciencia y Tecnología	48
Figura 4 Logros de Aprendizaje, Área de Matemáticas.....	49
Figura 5 Incidencia de ansiedad en los estudiantes de secundaria	49
Figura 6 Nivel de logro alcanzado por los estudiantes de secundaria.....	50

Resumen

Objetivo: Este estudio investiga la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. En este caso se ha considerado un estudio de correlación básico, por cuanto utiliza un diseño no experimental, transversal, con un enfoque cuantitativo. La información lograda a través de una serie de interrogantes que serán de utilidad para la medición de la ansiedad, y para el rendimiento académico. Al respecto se ha efectuado un análisis documental, de acuerdo a un modelo por el cual se ha establecido las medias cualitativas de 72 educandos. Los hallazgos han mostrado una correlación contraria moderada entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,598. En consecuencia, ha sido determinado un valor p inferior al nivel de significancia ($\alpha = 0,000 < \alpha = 0,05$). Consecuentemente se rechazó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa ha sido aceptada. Los hallazgos descritos brindan evidencia estadística muy significativa de vínculos inversos moderados entre la ansiedad y el éxito en el aprendizaje. Por ello se concluye que en cuanto se desarrollan los niveles de ansiedad, tienden a reducirse de manera significativa el éxito en el aprendizaje

Palabras clave: Ansiedad, logros de aprendizaje, estudiantes de secundaria

Abstract

The research project entitled “Impact of Anxiety on Learning Achievements in Secondary School Students at Educational Institution 20801-Sayán” explores the relationship between anxiety and learning achievements in secondary school students. This basic-level, correlational study employs a non-experimental, cross-sectional design with a quantitative approach. Data collection was carried out using a questionnaire to measure anxiety. To assess learning achievements, documentary analysis was used with a document analysis guide, compiling the qualitative averages of the grades of 72 students. The results obtained indicate a moderate, inverse correlation between anxiety and learning achievements, with a Spearman rho correlation coefficient of -0.598. Furthermore, a p-value less than alpha ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) was obtained, leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_a). These results provide evidence. A statistically significant finding indicates a moderate inverse relationship between anxiety and learning achievement, implying that as anxiety levels increase, learning achievement declines significantly.

Keywords: Anxiety, learning achievement, high school students

Introducción

Recientemente, la psicología ha experimentado un crecimiento significativo en la investigación, en particular referente a los trastornos de ansiedad y su relación con el rendimiento académico y su impacto en él (Zhang et al., 2024). A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) considera los trastornos de ansiedad como una de las enfermedades mentales más comunes. También señala que los casos aumentaron un 25 % a nivel mundial tras la pandemia de COVID-19 y que más del 75 % de la población, especialmente los adolescentes, ha experimentado ansiedad al menos una vez en los últimos años.

La ansiedad es una emoción generalizada entre los educandos que puede afectar significativamente su aprendizaje, sobre todo en áreas curriculares complejas. En ese sentido, este análisis, investiga la relación existente entre las variables descritas en diversas asignaturas. Es por ello se anhela que el estudio determine con claridad la forma en que el nivel de ansiedad puede afectar en el éxito académico y brinda información relevante y optimiza las medidas de apoyo educativo y emocional en la institución educativa.

Es por ello que a través de este estudio se busca que nuestra entidad pueda afrontar los diferentes desafíos, debido a la zona geográfica y económica en la cual se circunscribe.

En consecuencia, los educandos están experimentando de manera frecuente niveles superiores de ansiedad, lo cual podría dañar de manera negativa su rendimiento académico.

Debido a su responsabilidad en el avance académico, resulta muy importante poder entender la influencia de la ansiedad en el logro de habilidades en este sector. También resalta este estudio, la trascendencia en el análisis de alguna situación que puede impactar de manera directa en el aprendizaje y recomendar algunas probabilidades de poder intervenir para paliar las repercusiones negativas de la ansiedad. El estudio ha sido desarrollado, siguiendo las determinaciones, normadas de acuerdo a ley, por ello el desarrollo del estudio se está

detallando con claridad en una serie de capítulos, de conformidad al formato oficial de la entidad, en el cual se ha detallado cada uno de los parámetros determinados, tomando en cuenta autores a nivel mundial de gran relevancia con experiencia en estos temas que tanta falta hace en la actualidad. A través de ellos se espera pueda ser de gran utilidad como material de consulta a investigadores que tengan interés en desarrollar temas similares.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Con la intención de poder entender adecuadamente este estudio, es necesario aplicar una perspectiva global más desarrollada. Resulta muy importante poder entender la problemática real descrita por la Organización Mundial de la Salud (OMS,2017)

La OMS demuestra que los trastornos de ansiedad representan una carga significativa para la salud mental de la población de nuestro país. Se encuentran entre los motivos más comunes que se presentan normalmente en consultorios de psiquiatría y psicología, y son especialmente prevalentes entre los estudiantes de secundaria, cuya prevalencia casi duplica la media nacional. Los trastornos de ansiedad están en constante aumento, y la OMS (2017) ha determinado finalmente que “el tratamiento de los trastornos de ansiedad tiene sentido desde una perspectiva de salud y bienestar, y las nuevas investigaciones se centran en un aspecto económico, Por esta razón, el Dr. Chan, director general de la OMS, enfatiza la necesidad de crear nuevas estructuras para asegurar el ingreso efectivo a las instituciones de salud mental. Esto se ha vuelto esencial más que todo en los infantes así como también a aquellos que adolecen de problemas específicos. Por lo cual se deben adoptar determinaciones que son requeridas con la intención de poder brindar atención al mayor número posible de personas y brindarles ayuda. Esto incluye visitas domiciliarias, especialmente donde existe porcentajes mayores de pobreza extrema y en lugares en el cual han sido reportado problemas específicos.

Todas las personas podemos tener sentimientos ansiosos eso resulta normal; la experimentamos desde la niñez hasta la vejez también podemos sostener que es una reacción de las emociones ante acciones que se perciben como si fuera amenaza o alguna

situación de peligro o dificultad y nos ayuda a afrontar el estrés en algunas ocasiones que se presenten. La ansiedad grave se convierte en un trastorno cuando afecta los sentimientos, las capacidades cognitivas, el rendimiento laboral, el éxito académico y otras áreas de la vida.

La etapa más compleja de todos los seres humanos es la adolescencia la misma que tiene características donde se presentan los cambios cognitivos, físicos, y psicosociales fundamentales. Es un período de mayor vulnerabilidad, durante el cual niños y adolescentes luchan ellos mismos por afrontar adecuadamente estos cambios. Es muy cierto que esta etapa brinda oportunidades que son esenciales para su desarrollo personal, también presenta riesgos (Papalia, 2009). Por ejemplo, la ansiedad en los estudiantes puede manifestarse en experiencias angustiantes como miedo, ansiedad, desequilibrio en los estados nerviosos algunos son introvertidos o tímidos, lo cual ocasionaría algunas dificultades cotidianas. Consecuentemente, la información recibida por parte de la OMS, denotan que la ansiedad está ubicada en el puesto número nueve de motivos más trascendentes de enfermedad y discapacidad en adolescentes de 15 a 19 años y la número seis en adolescentes de 10 a 14 años. (OMS, 2020).

Varios estudios han examinado la forma en la cual la ansiedad y el rendimiento académico están vinculados. Un estudio con 127 estudiantes en Colombia reveló que, si bien las niñas obtuvieron calificaciones promedio más altas, también mostraron los más altos niveles de ansiedad que los niños. También se ha observado una correlación inversa entre el rendimiento y la ansiedad: a mayor ansiedad en matemáticas, menor rendimiento.

Un aporte muy importante ha sido el estudio de González et al. (2018) en el cual ha considerado analizar a educandos de la ciudad de México de preparatoria encontrándose una correlación entre la asertividad y la ansiedad. En ese sentido los resultados mostraron

que una baja asertividad conlleva un aumento de la agresividad. En otras palabras, la conducta agresiva se asocia con un aumento de los síntomas de ansiedad.

Si bien nuestro país ha avanzado en la educación nacional, aún hay margen de mejora, a menudo vemos algunos educandos que tienen dificultad para entender lo que leen, en ese sentido se debería enfocarnos en inversiones académicas.

En algunas áreas de educación se ha podido apreciar algunas mejoras, así tenemos los estudios PISA de la última década las cuales han mostrado grandes niveles de mejora concordante a los hallazgos de hace algunos años atrás, lo cual resulta muy alentador. La cantidad de secciones y de matrícula han ido mejorando, sin embargo, aún no se logra cubrir el 100 %, lo cual quiere decir que los educandos aún no han podido completar la educación secundaria.

En conclusión, este estudio en el campo de la psicología educativa ha demostrado con claridad que dichas variables se han correlacionado con los hallazgos académicos. En ese sentido se ha observado generalmente que altos grados de ansiedad se encuentran correlacionados de manera negativa con el rendimiento académico, resaltando ante ello que estos vínculos no resultan directamente necesarios y podrían modificarse en función de elementos variados, como la naturaleza de esta misión y el ámbito de aprendizaje. Resultados actuales han demostrado que la ansiedad, es un aspecto de las emociones que está caracterizado por una serie de preocupaciones, nerviosismo y temor, lo cual podría reducirse significativamente la motivación de educandos para abordar tareas que necesiten altos niveles de esfuerzo mental y concentración, es decir, tareas cognitivamente exigentes. Así mismo, estudios contundentes han demostrado cómo este estado emocional puede dañar distintos tipos de tareas, ya sea reduciéndola o acrecentando el rendimiento

Estos hallazgos tan interesantes, han contribuido de manera significativa a una comprensión con más detalles y completa de la compleja vinculación entre las variables que se están proponiendo en este trabajo investigativo, y resaltan la trascendencia elemental de abordar este tema de forma integral en diversos entornos académicos.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las incidencias de la ansiedad en los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801 -Sayán?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Matemáticas en estudiante de secundaria de la Institucion 20801 -Sayán?
- ¿De que forma se denota la existencia de relacion entre la ansiedad y la demension de logros de aprendizaje en el area de Comunicacion en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa 20801-Sayán?
- ¿Cómo hallar la relacion existente entre la ansiedad y la demension de logros de aprendizaje en el area de Ciencia y Tecnologia en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa 20801-Sayán?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre las incidencias de la ansiedad y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayán.

1.3.2. Objetivos específicos

- Encontrar la relación entre la ansiedad y la dimension de logros de aprendizaje en el area de Matematicas en estudiantes de secundaria de la

Institucion Educativa 20801 – Sayán.

- Establecer la forma en que la ansiedad se relaciona con la demension de logros de aprendizaje en el area de Comunicacion en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa 20801-Sayán.
- Hallar la relacion que existe entre la ansiedad y la demension de logros de aprendizaje en el area de Ciencia y Tecnologia en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa 20801-Sayán.

1.4. Justificación de la investigación

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha considerado al respecto que los trastornos de ansiedad como el octavo motivo principal de patologías y discapacidad entre los educandos. muchos estudios han demostrado que esta situación podría dañar el crecimiento de las capacidades de los educandos y también las habilidades, impactando negativamente en sus logros académico.

Al respecto se sostiene que, esta investigación refuerza la comprensión de que los trastornos de ansiedad son un problema de gran relevancia en la educación, ya que afectan directamente el logro académico de los educandos. Indagaciones previas han demostrado que los trastornos de ansiedad pueden afectar en los educandos que puedan asimilar adecuadamente diversas asignaturas, en particular en comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología, que a menudo plantean desafíos particulares para los estudiantes.

1.4.1. Justificación practica:

Este estudio es crucial porque proporciona información valiosa para establecer mecanismos de intervención y ayuda para que los educandos manejen su ansiedad. Exhorta a los educadores y especialistas en este tipo de patologías a desarrollar programas de prevención y tratamiento más efectivos que puedan generar mejoras significativas en el rendimiento estudiantil. Además, los

hallazgos de este estudio permiten a la institución educativa 20801 del distrito de Sayán poder reconocer áreas adecuadas en su enfoque pedagógico y en el soporte emocional y psicológico que brinda a los educandos, estableciendo así un ambiente de aprendizaje más saludable y propicio.

Esta investigación es de gran valor porque puede identificar mecanismos con efectividad para optimizar la situación académica de los alumnos, como también cubrir todas las expectativas que requieren los educandos en esta área.

1.4.2. Justificación teórica:

El Ministerio de Salud (2019) informa sobre datos recopilados en los diversos establecimientos comunitarios en el cual se brinda servicios en salud mental. Estos datos muestran que se denotan casos con más intensidad de prevalencia de síntomas ocasionados por la ansiedad, los cuales se encuentran estrechamente vinculados con problemas en el hogar o también en algunos casos por su entorno social, lo cual representan la menor cantidad de casos.

Además, la ansiedad afecta el rendimiento académico, ya que sus efectos físicos, psicológicos y conductuales perjudican el aprendizaje y se reflejan en los resultados de los estudios. Por lo tanto, investigamos la forma en la cual están relacionados la ansiedad y los resultados de aprendizaje. Con base en nuestros hallazgos, podemos desarrollar estrategias para que el aprendizaje pueda ser adecuados y, por consiguiente, optimizar los logros de los estudios.

El estudio proporciona datos relevantes sobre la relación entre la ansiedad y el éxito educativo de quienes integran la muestra de este estudio. Por consiguiente, estos hallazgos pueden ayudar al profesorado a desarrollar estrategias que sean útiles para reducir la ansiedad de los educandos y mejorar sus resultados de aprendizaje.

1.4.3. Justificación Metodológica

Al respecto, el estudio empleó algunos mecanismo y disposiciones con suficiente validez y fiabilidad. Dentro de la metodología, se utilizó instrumentos necesarios con la intención de poder medir la variable independiente ansiedad, y se desarrolló un formulario en el cual se encuentran anotados todos los logros informativos para capturar la variable dependiente de los resultados de aprendizaje. Estos dos instrumentos establecieron eficazmente la relación entre las variables de nuestro estudio.

1.5. Delimitaciones del estudio

Fue autofinanciado, propiciando adecuadamente la obtención de información, la principal limitación. Dado que la mayoría de los estudiantes estaban ocupados con sus clases y ejercicios prácticos, fue necesario un seguimiento regular para asegurar la recolección de datos dentro del plazo establecido.

Disponibilidad de tiempo

El estudio, ha sido desarrollado, aplicado e interpretado por el propio investigador. Además, tuvo que cumplir con un horario estricto y compaginar sus labores docentes en la institución educativa con sus tareas de investigación, lo que limitó considerablemente su disponibilidad. Sin embargo, su compromiso con la investigación lo llevó a coordinar fechas y lugares con el apoyo del profesorado y la administración.

Limitados medios económicos

Con la intención de realizar este estudio se ha requerido invertir financieramente que, debido a la necesidad de autofinanciamiento, implicó ciertas limitaciones. Sin embargo, dada la necesidad de realizar el estudio, los costos se cubrieron con ahorros personales.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Macías (2020) En su estudio referente a los vinculos entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado del Colegio José Herboso de Guayaquil, los investigadores emplearon un método hipotético-deductivo y un diseño transversal descriptivo-correlativo. El estudio incluyó una muestra de 115 educandos de séptimo grado. Se administró el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) de Spielberg - Garnucho y Lúxeme (adaptación al español) mediante un cuestionario. En ese sentido se aprecia resultados que mostraron que el 68,70 % de los educandos presentó síntomas de ansiedad leve, el 22,61 % moderados y el 8,70 % graves. Esto sugiere que la gran parte de alumnos han presentado niveles bajos de ansiedad. En cuanto a la proporción de niveles de ansiedad entre hombres y mujeres, el 80,10% de los estudiantes presentaron niveles bajos de ansiedad, y el 60,26% fueron mujeres. En un nivel medio de ansiedad, el 25,45% de los estudiantes fueron mujeres y el 17,70% hombres, mientras que, en la categoría de nivel alto de ansiedad, el 2,20% de los educandos fueron hombres y el 14,29% mujeres. Con respecto al rendimiento académico general, han sido evidenciado los valores que se precisan: el 9,57% de los estudiantes demostró un rendimiento insuficiente, el 33,91% mostró un rendimiento académico básico, el 50,43% logró un rendimiento satisfactorio y el 6,09% ha logrado un rendimiento académico excelente. Se concluye en ese sentido que, el estudiante promedio logra calificaciones aceptables. Una comparación del rendimiento académico de niños y niñas arrojó los siguientes resultados: 3,85% de los niños y 9,52% de las niñas mostraron un rendimiento

inadecuado; 31,75% de las niñas y 38,46% de los niños alcanzaron conocimientos básicos; 52,38% de las niñas y 48,08% de los niños alcanzaron un rendimiento satisfactorio, y 9,62% de los niños y 6,35% de las niñas tuvieron un rendimiento excelente. Por lo cual existe correlación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico lo que muestra claramente niveles inferiores de ansiedad que están asociados con calificaciones aceptables (en promedio, el 68 % de los estudiantes evaluados). Entre los estudiantes de séptimo grado, se encontró una correlación con debilidad, negativa y lineal entre dichas variables que han sido analizadas. En consecuencia, es recomendable que un nivel bajo de ansiedad entre los estudiantes aumenta significativamente la probabilidad de un grupo de aprendizaje homogéneo con rendimiento académico muy superiores.

Colunga et al. (2021) ha desarrollado un estudio el cual ha denominado: “Los vínculos entre la ansiedad y el rendimiento académico en educandos de bachillerato”, el cual ha sido publicado en la revista española “Estudios e Indagaciones en Psicología en el plano Academico”, al respecto ha podido analizar los vínculos existentes entre dichas variables, así mismo mediante la aplicación de ecuaciones correlacionales fue aplicado a una muestra de 156 educandos pertenecientes a dicha entidad. El estudio ha sido cuantitativo y correlacional, sin diseño experimental. Los datos han sido logrados a través de la Escala de Ansiedad Manifiesta Infantil (CMAS-R) y un cuestionario sociodemográfico. Por lo cual se denota en los resultados que se han mostrado signos de ansiedad en el 28.8% de los educandos. La calificación promedio ha sido de 8.6 (DE = 0,82); el 42,3% de los educandos obteniendo un rendimiento superior al promedio, el 38,5% un rendimiento promedio y el 19,2% un

rendimiento inferior al promedio. Los educandos con un rendimiento inferior al promedio mostraron puntuaciones de ansiedad superiores los cuales fueron comparados con los educandos con un rendimiento promedio o superior al promedio. La conclusión sugiere que la comparación de grupos de estudiantes con diferentes niveles de rendimiento revela una correlación estadísticamente significativa con la presencia o ausencia de ansiedad. Además, la correlación entre el aumento de la ansiedad y la reducción del rendimiento académico ha sugerido que se requiere efectuar una evaluación de forma periódica entre la ansiedad y otros problemas psicoafectivos en los educandos a través del seguimiento psico-epidemiológico en conjunto con el rendimiento académico, con el propósito efectuar la implementación de mecanismos de intervención preventivas y correctivas.

Villamizar et al. (2020) Ha realizado un estudio el cual ha denominado: “Los vínculos existentes entre la ansiedad ante las matemáticas y el rendimiento académico en educandos de secundaria”. El estudio, publicado en la revista uruguaya “Ciencias Psicológicas”, efectuó indagaciones relacionadas con dichas variables que previamente han sido procesadas a través de las ecuaciones correlacionales para ello han sido interrogados 127 de ellos. La metodología estuvo basada en un enfoque cuantitativo - correlacional y un diseño no experimental. La recopilación de datos utilizó la escala Fennema-Sherman para medir la ansiedad matemática y una matriz para evaluar el rendimiento matemático. Los resultados muestran una calificación promedio de 4.1, un valor comparativamente alto según las directrices del Ministerio de Educación de Colombia. Las niñas también presentaron una calificación promedio más alta y mayores niveles de ansiedad que los infantes. En ese sentido la correlación entre

dichas variables ha sido evidenciadas mediante vínculos inversos: en cuanto se acrecentaba la ansiedad, disminuía el rendimiento. Los resultados sugieren que las matemáticas provocaron hallazgos de ansiedad inferior en los educandos que han participado en las indagaciones, en tanto el nivel de ansiedad resulta superior en las niñas y la existencia de vínculos inversos entre el rendimiento y la ansiedad, ya que el rendimiento disminuye a medida que aumenta la ansiedad.

2.1.2. A nivel Nacional

Noel (2020) En 2019, se realizó un estudio para investigar la relación entre la ansiedad escolar y el rendimiento en matemáticas en educandos del Colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. La población la integraron 150 educandos y la muestra han sido 90. Al respecto ha sido empleado un diseño no experimental, transversal y correlacional. La ansiedad escolar se midió mediante la Escala de Evaluación de Ansiedad Escolar (IAES), y el rendimiento académico ha sido evaluado con datos del Sistema Integrado de Información para la Gestión y el Apoyo (SIAGIE) correspondientes al tercer trimestre del año escolar. En resumen, de los 90 educandos analizados, el 19 % ha logrado alcanzar un nivel bajo de rendimiento, el 31 % un nivel medio y el 50 % un nivel alto. La mayor proporción de educandos alcanzó el nivel alto. En matemáticas, el 19 % alcanzó el nivel inicial, el 47 % el nivel avanzado, el 30 % el nivel esperado y el 4 % un nivel sobresaliente. Esto indica una fuerte correlación de forma negativa entre las variables estudiadas.

Gamarra (2021), ha brindado grandes aportes en su estudio, el mismo que ha tenido como objetivo analizar la relación entre la ansiedad y la motivación en el contexto de la pandemia en estudiantes universitarios mediante un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental. La muestra la han

integrado 221 educandos los cuales resolvieron adecuadamente todas las interrogantes indicadas. Es por ello que los hallazgos mostraron que el 42% del educando han presentado un nivel moderado de ansiedad, en tanto que el 59% mostró un nivel alto de motivación. De igual forma ha sido hallado una correlación negativa de -0,362 entre las variables.

Vílchez (2020), Mediante la ejecución del estudio ha indagado respecto a los vínculos entre la ansiedad frente a las evaluaciones y la motivación académica antes y después de dichas evaluaciones en una entidad académica. El estudio ha empleado un enfoque cuantitativo, explicativo y no experimental. La población ha sido integrada por 470 educandos, de los cuales fueron seleccionados como muestra de 327. Los instrumentos que han sido empleados es el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes y la Escala de Motivación Académica (EMA). Los hallazgos evidencian una correlación positiva significativa entre dichas variables cuyos hallazgos han sido posible en base a la aplicación de ecuaciones estadísticas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La ansiedad, definición

Siguiendo los aportes que han indicado la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), lo describe como una emoción que aparece cuando se percibe alguna acción como amenazas o peligro. Así mismo también ha distinguido entre distintas formas de ansiedad, como la generalizada, la social y la específica. Al respecto tenemos la información brindada por el psicólogo estadounidense David Barlow, el cual lo ha definido como un estado de las emociones que se caracteriza por sensaciones inquietantes, miedos o preocupaciones. De igual

forma, ha sostenido que esta emoción podría ser de gran utilidad para los seres humanos, por cuanto las prepara de manera adecuada sobre todo en momentos de tensión o de peligro. (Barlow, 2002).

Hans y Sybil Eysenck, han sostenido que “la ansiedad está descrita como una emoción de mucha utilidad que tiende a adaptarse a situaciones difíciles o peligrosas”. De igual forma indican que podría ser normal y sana, volviéndose un problema cuando es persistente o en exceso (Eysenck y Eysenck, 1976).

Sin embargo, si el individuo no cuenta con los recursos requeridos para poder enfrentarse a estos aspectos, por lo cual huye, causando así más daño, se considera un trastorno de ansiedad.

Según Rando (2019), ha sostenido en su estudio que dichos trastornos de ansiedad resultan ser más comunes en las personas de sexo femenino que en varones, con la excepción de la fobia social, cuya prevalencia se asemeja en ambos sexos. En consecuencia, ha afirmado que el 5 % de personas que acuden al centro médico y que reflejan estos trastornos logran gestionar sus dificultades mediante la autogestión y, entre otras medidas, el uso de psicofármacos. Por lo tanto, los profesionales sanitarios que desarrollan desempeños elementales para el tratamiento de las personas con trastornos de ansiedad.

Rando (2019), ha expresado en su estudio que: “la ansiedad resulta ser una emoción muy desagradable desencadenada por factores externos que lo percibieron como amenazante por aquellos seres, lo que provoca algunas modificaciones fisiológicas y en su comportamiento. Se concluyó que la ansiedad resulta ser un estado de las emociones normales que experimentamos la gran parte de la población. En consecuencia, es evidente que un trastorno de ansiedad podría provocar que la persona experimente una ansiedad persistente y

excesiva que perjudica su vida, altera su autocontrol y afecta su comportamiento y pensamiento.

2.2.2. Rando (2019) señala que diversos estudios referente a los vínculos entre la ansiedad y el rendimiento académico han concluido establecer la existencia de una correlación directa entre dichas variables. Esto se remonta a estudios previos que hallaron que aquellos que han presentado niveles elevados de ansiedad están propensos a centrarse más en sus propios pensamientos y miedos, por ejemplo, en relación con su vida escolar y responsabilidades relacionadas a la educación. Los educandos con bajos niveles de ansiedad se concentran mejor en su trabajo, evaluaciones e investigaciones; sin embargo, los estudiantes ansiosos no obtienen el mismo rendimiento y, en última instancia, obtienen calificaciones más bajas de lo esperado.

2.2.3. Clasificación de la ansiedad

La ansiedad abarca mucho más que la enfermedad en sí, ya que forma parte de una naturaleza propia de manera emocional, racional y afectiva. Por lo tanto, para evitar interpretaciones erróneas de conceptos durante el diagnóstico, se utiliza estos elementos:

a) Ansiedad como emoción natural

Son reacciones normales e incluso puede tomarse como de gran utilidad, ya que se desencadena en respuesta a un evento potencialmente mortal. En ese sentido, son procesos de protección innato, una etapa de vigilancia psicosomática que ha sido diseñado anticipando posibles peligros y prevenir problemas posteriores.

b) Ansiedad como trastorno

Estos trastornos se encuentran entre las enfermedades de la mente más

comunes y que de manera frecuente han sido diagnosticadas, sobre todo en jóvenes. Es por ello que se han manifestado con síntomas emocionales, neurovegetativos, cognitivos y conductuales. Este proceso ha desencadenado diferentes elementos, como métodos neuroendocrinos, genéticos, neuroanatómicos, e inmunológicos, factores intrauterinos y perinatales, como también las influencias del temperamento y del entorno. Al respecto, la gran mayoría de centros especializados en este tipo de patologías emplean el DSM que es un manual para poder emitir un diagnóstico con amplitud y es utilizada para los trastornos mentales en Estados Unidos. La última versión, el DSM-5, divide los trastornos de ansiedad en 11 categorías.

c) Ansiedad escolar

Psicofisiológica mente, se caracteriza por cambios en el sistema nervioso autónomo (SNA) y el sistema nervioso simpático (SNS), que pueden provocar frecuentemente alteraciones cardíacas, la presión arterial, a través del cual las manos presentan un excesivo sudor, dolor abdominal o de cabeza, escalofríos y respiración rápida. De no tratarse dichos síntomas podrían surgir trastornos. Motoramente, está caracterizado por evadirlas o dejar de lado aquellos aspectos que provocan ansiedad, lo que lleva a los pacientes afectados a renunciar a actividades potencialmente beneficiosas simplemente para evitar la ansiedad

d) Ansiedad asociada a la pandemia del Covid -19

El COVID-19 es de conocimiento de todas las personas de todo el mundo, comenzaremos con un breve resumen.

A finales de 2019, surgieron informes de pacientes hospitalizados en

Hubei, China, con una nueva enfermedad causada por un nuevo coronavirus. Esta enfermedad se caracterizaba por neumonía e insuficiencia respiratoria. A mediados de febrero de 2020, la OMS lo ha denominado como COVID-19. Al mes siguiente, la pandemia de COVID-19 fue declarada un evento mundial.

La convivencia durante esta pandemia provocó que las diversas patologías de la mente se activen en gran medida.

Este tipo de ansiedad, experimentada por los estudiantes durante el confinamiento, se intensificó con la reanudación de las clases presenciales. No solo tuvieron que readaptarse a la interacción social, sino que también temieron contraer el virus y contagiar a sus familias. Una característica clave de este trastorno es la persistencia de la ansiedad la cual se encuentra vinculada con el rendimiento académico y laboral, que a los afectados les resulta difícil de gestionar.

e) Ansiedad en relación al rendimiento académico

La ansiedad por desempeño es una realidad latente en la gran parte de colegios de todas las naciones, incluyendo Latinoamérica. Los alumnos corren unos riesgos elevados en cuanto a desarrollar trastornos de ansiedad provocado por las determinaciones curriculares los sobrecargan en todos los ámbitos de su vida. Esto se debe al estrés que presentan cada uno de los pacientes debido a los motivos expuestos anteriormente.

Al respecto el Instituto Nacional de Salud Mental, ha descrito que: “los trastornos de ansiedad dañan significativamente la calidad de vida, como también las actividades educativas, el desarrollo en los diversos centros laborales y en la ciudadanía la cual pertenecen aquellos que adolecen de

ello”. Además de un examen clínico, una evaluación adecuada de los trastornos de ansiedad requiere un instrumento psicométrico validado para el grupo objetivo específico. Los signos y síntomas clínicos incluyen:

Trastornos de pánico:

- Palpitaciones
- Sudoraciones
- Temblores u hormigueos
- Dolor en el pecho
- Sensación de morir
- Sensación que se descontrolan

Ansiedad psíquica: en ciertos seres humanos, los temores podrían ser impedimento para ejercer sus labores con normalidad, en su participación académica o realizar cualquier otra actividad que se efectúa diariamente.

- Rubor, sudoración o temblores
- Palpitaciones
- Dolor de estómago
- Postura rígida o hablar en voz muy baja
- Dificultad para hacer contacto visual o estar rodeado de desconocidos
- Vergüenza o miedo al juicio negativo de los demás.

Fobia: Es un temor intenso o pánico a ciertos aspectos o acciones. Si bien la preocupación puede tener justificación en ciertos aspectos, el temor de los individuos con temores es desproporcionado situaciones de peligro real que representa situaciones normales.

- Tomar medidas que podrían evitarse en cuanto a los elementos o actividades del cual sienten miedo.

- Sensaciones de ansiedad inmediatas e intensas al entrar en contacto con el objeto o la situación.
- Soportar objetos y situaciones inevitables con ansiedad intensa.

Agorafobia: Estas son sensaciones que algunas personas perciben como ansiedad excesiva en las siguientes situaciones:

- Usar el transporte público
- Estar al aire libre
- Estar en espacios cerrados
- Estar en una casa u otro espacio cerrado
- Hacer fila o estar donde hay mucha gente

2.2.4. Clasificación del trastorno por ansiedad

Según Ortiz (2019), La ansiedad se manifiesta en la anticipación de un peligro físico o emocional que amenaza al individuo, siendo aquellas que es afectada la cual reacciona con una mayor vigilancia, y esta reacción esta considerada como normal y adaptativa, por cuanto no podemos vivir sin ansiedad. En consecuencia, si ocurriera lo contrario en cuanto si la persona careciera de los recursos para afrontar una situación amenazante y huyera como mecanismo de protección para evitar daños mayores se presentaría un trastorno de ansiedad. En tal caso, resultaría esta situación que la persona se sienta impotente y que la lleva a evitar la situación a traves de conductas de evitación.

La enseñanza y el progreso académico se han visto afectados por medidas gubernamentales en el tiempo dela pandemia del COVID como la implantación de clases remotas en todas las entidades de educación del país con la intención de que se prevenga el desarrollo de dicha patología. Como resultado, más del 60% del alumnado a nivel mundial se ve afectado, en particular los grupos más

vulnerables, que pueden tener dificultades para completar sus estudios o progresar. Esto es especialmente evidente en Perú, donde aproximadamente 1.895.907 estudiantes se ven obligados a cumplir con estas restricciones y participar en la educación a distancia.

Según Ortiz (2019), ha realizado ciertas indagaciones en China en el cual se aprecia que la salud mental de los educandos en general, han sido afectados de manera significativa como una secuela que ha devenido desde la aparición del COVID-19. En ese sentido se tiene los principales factores de estrés se encontraban las dificultades económicas y los reveses académicos, que generaron ansiedad entre los estudiantes chinos durante la pandemia. Un estudio realizado en Puerto Rico reveló que la pandemia no solo causó problemas psicosociales a los educandos de manera de estrés y ansiedad, sino que también provocó un aumento en la asignación de tareas por parte de los profesores. Los estudiantes reportaron carencia de apoyo y comprensión por parte de los educadores.

Entre las dimensiones podemos señalar alguna de ellas:

Ansiedad estado

Se entiende como un estado que suele ser temporal, ya que depende principalmente de un evento específico e identificable. Sin embargo, también puede intensificarse o empeorar; en este caso, se denomina ansiedad aguda. Como mencionan Spielberger et al. (1999), la ansiedad estado puede ocurrir, por ejemplo, antes de exámenes, entrevistas de trabajo, presentaciones o exposiciones escolares. Dado que la ansiedad estado se desencadena por un estímulo percibido como peligroso o emocionalmente amenazante, la ansiedad suele durar tanto como el evento mismo.

Según Spielberger et al. (1999), ha indicado en su estudio que este aspecto tiende a correlacionarse con la ansiedad-rasgo; por cuanto se denota la existencia de una relación tan intensa como la que se siente la ansiedad. Así tenemos, que aquellas personas que presentan mayor nivel de ansiedad-rasgo probablemente reaccionará con una ansiedad-estado de intensidad que se asemeja. Opuestamente apreciamos que, aquellas personas con baja ansiedad como rasgo de personalidad puede reaccionar con ansiedad intensa ante situaciones nuevas, similar al trastorno de ansiedad situacional. Las personas con alta ansiedad como rasgo de personalidad son más propensas a desarrollar un trastorno de ansiedad, debido a que la ansiedad como rasgo de personalidad tiene un componente genético y no se desencadena únicamente por estrés intenso.

Ansiedad rasgo

Según Spielberger et al. (1999), esta forma de ansiedad estado se caracteriza por su presencia constante; es estable en el individuo y se intensifica en situaciones amenazantes. La ansiedad estado predispone a las personas a sentirse ansiosas en diversas situaciones.

Spielberger et al. (1999) explican que las personas con ansiedad estado pueden identificarse debido a la carencia de apoyo emocional y la inseguridad derivada de experiencias pasadas. También mencionan que las personas particularmente ansiosas presentan una ansiedad estado pronunciada y, por lo tanto, perciben muchas situaciones como peligrosas y amenazantes. La intensa respuesta de ansiedad a estas situaciones amenazantes lleva a las personas afectadas a desarrollar una actitud ansiosa y, además, a construir una estructura vital más o menos estable basada en la ansiedad estado. Estas personas tienden a desarrollar

facilmente un trastorno de ansiedad que quienes no presentan este rasgo porque, por las razones mencionadas anteriormente, son más susceptibles al estrés, percibiendo los estímulos en cualquier situación cotidiana como peligrosos y amenazantes.

2.2.5. Teorías de la Ansiedad

La teoría de la expectativa-valor desempeña un papel crucial en la investigación sobre la ansiedad. Examina las expectativas respecto al éxito de una actividad y el valor que su logro aporta al individuo. Según Reeve (2003), la ansiedad combina motivación, expectativa y valor. Estos elementos describen colectivamente el compromiso de las personas con la consecución de objetivos de logro. Esto significa que existe vínculos ante el requerimiento de éxito en alguna actividad, el éxito probable y la expectativa de ser recompensado.

Según Brantley (2007), todos experimentamos miedo en algún momento, a veces con mayor intensidad, a veces con menor intensidad, según la situación y el contexto. El grado de miedo también varía en función de estos factores. Brantley explica además que el nivel de miedo se basa en la percepción subjetiva de un estímulo y no refleja necesariamente el riesgo real de la situación.

Basándose en una teoría de la sintomatología de la ansiedad, Herrero y Esquirol (2021) argumentan que pensar en la ansiedad es una respuesta fisiológica ante un peligro crítico. Esto desencadena reacciones bioquímicas que preparan al cuerpo para la lucha, la huida o el afrontamiento de la amenaza inmediata. Los mismos procesos se activan en la respuesta de ansiedad, pero se amplifican según si la amenaza está presente, ausente o es significativamente menos intensa o dañina. Arrieta et al. (2014) hacen referencia a esta teoría y afirman que estos procesos están relacionados con manifestaciones en el sistema nervioso central.

Mencionan que esta activación es responsable de las sensaciones corporales de ansiedad que preparan al cuerpo para la amenaza percibida. La ansiedad se manifiesta claramente en síntomas fisiológicos, y la persistencia de estos cambios fisiológicos puede conducir con frecuencia a una serie de trastornos psicofisiológicos que pueden afectar gravemente a las personas afectadas.

2.2.6. Niveles de ansiedad

Tenemos al investigador Sánchez (2015) quien ha sostenido al respecto la existencia de 3 formas de ansiedad:

Ansiedad Leve:

Se manifiesta como la presencia de inquietud; los sentidos y la percepción de la persona se agudizan, pero aún puede concentrarse, resolver problemas y ponerse a salvo. Las habilidades de percepción y observación se activan debido a la mayor percepción a ese aspecto que le provoca ansiedad.

Ansiedad Moderada:

Cuando se llega a esta parte la ansiedad la persona indica inquietud, percibe su entorno sólo de forma limitada porque su campo de percepción está reducido, pero puede observar cuando otra persona llama su atención sobre ello.

Ansiedad Severa:

Una persona con trastorno de ansiedad grave tiene un campo de percepción muy restringido; no puede percibir su entorno, ni siquiera cuando alguien le presta atención. Está constantemente preocupada, siente que lo peor está a punto de ocurrir, su ansiedad se intensifica y, cuando alcanza un estado de ansiedad incontrolable, su cuerpo reacciona con la respuesta de lucha o huida.

2.2.7. Medición del nivel de ansiedad

Escala de Autovaloración Ansiedad de Zung (EAA)

Al respecto el investigador Buenaño (2012) afirma que la escala para evaluar la ansiedad ha sido creada por el investigador William Zung en 1971 con el objetivo de tener una herramienta corta y sencilla que facilite el registro de los síntomas de ansiedad, permita realizar comparaciones y monitorear el progreso.

Zung desarrolló dos escalas: el Inventario del Estado de Ansiedad (ASI), administrado por un tercero, y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad (SAS), completada por el sujeto. Cada escala consta de 20 ítems, cada uno adaptado al método de administración.

El ASI efectúa la evaluación de los síntomas afectivos con 5 ítems y los síntomas somáticos con 15. Cada ítem se califica individualmente. Las respuestas se cuantifican de acuerdo a la frecuencia, intensidad y duración de los síntomas en una escala del 1 al 4, con las siguientes opciones: «Nunca o rara vez», «A veces», «A menudo» y «La mayor parte del tiempo».

La escala puede administrarse individualmente o en grupo.

Método de Recopilación de Datos

Se solicita al encuestado que marque la casilla que mejor refleje sus sentimientos durante la última semana.

Fiabilidad

Los coeficientes de correlación examinados por Zung son de 0,66.

Normas

La escala de autoinforme incluye normas percentiles para evaluar la ansiedad y medir la depresión.

Las normas de la escala de Zung permiten medir los síntomas y clasificarlos según los niveles de ansiedad.

- No ha presentado Ansiedad: inferior a 45

- La ansiedad que presenta resulta ser mínima a moderada: De 45 a 59
- La ansiedad resulta ser marcada a severa: De 60 a 69
- La ansiedad resulta ser intensa o en grado máximo: de 70 a más

Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE)

Al respecto podemos indicar que ha sido desarrollado en 1970 por Spielberger, Gorsuch y Lushene como un cuestionario breve encargada de efectuar la medición de la ansiedad estado y rasgo.

En 1975, los investigadores Spielberger, Martínez, Gonzales, Natalicio y Díaz, en colaboración con psicólogos de diez países latinoamericanos, incluido Perú, publicaron la versión en español del inventario.

El inventario IDARE esta compuesto de 40 ítems divididos en dos secciones de autoinforme: una que se encarga de evaluar la ansiedad estado (un estado emocional temporal) y otra para evaluar la ansiedad rasgo (una disposición ansiosa relativamente estable). Cada sección consta de 20 ítems.

La sección de ansiedad estado consta de 10 ítems sobre ansiedad positiva (las puntuaciones más altas indican mayor ansiedad) y 10 ítems sobre ansiedad negativa (las puntuaciones más altas indican menor ansiedad). Los encuestados responden a cada afirmación en una escala Likert de cuatro puntos, del 1 al 4. Las opciones de respuesta son: 1 significa nada, 2 significa un poco, 3 significa bastante y 4 significa mucho.

La subescala "Ansiedad Rasgo" consta de 13 ítems positivos (las puntuaciones más altas indican mayor ansiedad) y 7 ítems negativos (las puntuaciones más altas indican menor ansiedad). Las opciones de respuesta en la escala Likert van del 1 al 4: 1 = casi nunca, 2 = a veces, 3 = a menudo, 4 = casi siempre. (Castro, 2016)

Las puntuaciones de respuesta para ambas subescalas van del 1 al 4. Una puntuación de 4 en algunos ítems indica un alto nivel de ansiedad, mientras que una puntuación alta en otros indica un bajo nivel de ansiedad. Por lo tanto, en este caso, el valor numérico de las puntuaciones se invierte. Es decir, el valor numérico de las respuestas 1, 2, 3 o 4 corresponde a 4, 3 y 1, respectivamente, cuando los ítems se invierten.

2.2.8 Logros de aprendizaje

Según MINEDU (2016)

Se refiere al nivel de conocimientos o rendimiento académico de los estudiantes en áreas o asignaturas específicas, según su edad o coeficiente intelectual.

En este contexto, el concepto se aplica a todos los niveles de educación primaria, adaptándose estratégicamente el término "resultados de aprendizaje" con base en el Currículo Nacional del Perú (DCN).

Según Efriza y Caska (2020)

Argumentan que los factores asociados al éxito del aprendizaje son de naturaleza externa; ya que están constituidos por la relación de disciplina de aprendizaje, la cual es influenciada por el entorno familiar; por ello, es necesario mencionar que la motivación es un proceso intermedio que incide en la motivación para aprender y, por el contrario, reduce el rendimiento académico.

Según Ufie, Leuwol y Mainake (2020)

Argumentan que las mejoras en el logro de los objetivos académicos, se deben a su participación o intervención activa en el aula, lo cual se integra posteriormente en un enfoque de aprendizaje. Además, el modelo motivacional en cuestión se considera adecuado para su aplicación en el proceso de aprendizaje, ya que se recomienda un modelo de aprendizaje que fomente la energía en esta área.

Según Susanto e Iswan (2020)

Señalan que la falta de disciplina y un aprendizaje autorregulado insuficiente, como demuestran los estudios, tienen repercusiones significantes en el logro de aprendizaje. Los estudiantes comienzan la educación primaria alrededor de los seis años. En el transcurso de este tiempo, han recibido una educación que hace posible integrarse de manera adecuada en el plano social. Se comprende por resultados de aprendizaje a aquellos de la educación primaria, tal como está definido en los propósitos y normativas del sistema educativo del Perú. Los resultados de aprendizaje abarcan las competencias y habilidades que los alumnos deben poseer al finalizar la educación secundaria. (Minedu, 2016).

Nuestro entorno de aprendizaje moderno es la institución educativa. Aquí, los estudiantes interactúan entre sí y experimentan una versión simplificada de la vida social. Aprenden eficazmente, desarrollan las habilidades necesarias para su crecimiento personal y, por lo tanto, contribuyen a que la nación pueda desarrollarse y fomentar una sociedad tendiente a prosperar y ser progresista, libre de exclusión y discriminación. (Consejo Nacional de Educación, 2016)

El fomento del potencial individual es el objetivo de la educación peruana. Apoya a las personas a desarrollar sus recursos internos y a prosperar como miembros de

nuestra sociedad, reconociendo sus derechos y responsabilidades en ella.
(Ministerio de Educación, 2016)

El aprendizaje

El aprendizaje humano se encuentra vinculado estrechamente con la educación y al desarrollo personal. Las personas motivadas requieren la guía y el apoyo adecuados. Este enfoque ha incluido un marco teórico, metodológico y doctrinal para cada etapa. Así tenemos que, se estructura de esta forma: pedagogía (educación infantil) y andrología (educación de adultos).

En consecuencia, expresaremos en este desarrollo, algunos comentarios o apreciaciones de diversos actores de gran relevancia los cuales han sostenido opiniones muy acertadas respecto a este tema trascendental como es el aprendizaje que aclaran el tema y fundamentan el marco teórico.

Menigno (2001, p. 28) describe el aprendizaje como una etapa interpersonal en el que los educandos deben iniciar actividades de aprendizaje grupal. Deben ser conscientes de sus oportunidades de aprendizaje y sus posibles dificultades, y por consiguiente, reconocer las definiciones que se encuentran comprendiendo y por qué. Chadwick (1979) ha ofrecido otro concepto: describe el aprendizaje como manifestaciones que varían en el comportamiento psicológico de los educandos, que se desarrollan y actualizan a lo largo del proceso de la educación. En consecuencia, el aprendizaje tiene sus implicancias en la obtención y adaptar los conocimientos, mecanismos, actitudes, habilidades y creencias.

Al respecto Feldman (2005) ha enfatizado que el aprendizaje tiene sus implicancias en los cambios del comportamiento o en las habilidades de la conducta. de igual forma, estas modificaciones deben ser continuo. Como también, otra manifestación importante resulta ser que el aprendizaje ha ocurrido

mediante la práctica u otras maneras de experiencia. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) define el aprendizaje como la etapa de desarrollo de concepciones individuales del significado y la realidad. En ese sentido, un proceso de desarrollo del aprendiz mediante la interacción con el entorno natural, social y cultural.

2.2.8. Teorías del aprendizaje

Se ha escrito mucho referente al aprendizaje a lo largo de la historia, pero no se ha encontrado una definición definitiva. Empecemos por suponer que el comportamiento humano no cambiaría sin aprendizaje. Los procesos de aprendizaje se hacen evidentes con el tiempo porque son continuos. En última instancia, el aprendizaje se basa inevitablemente en la experiencia.

Por ello, se afirma acertadamente que el aprendizaje necesita de tres componentes: cambio de comportamiento, constancia y experiencia. Cuando los niños pronuncian sus primeras palabras y recibe palabras motivadoras por ellas, desarrolla su vocabulario y lo transforma toda esta etapa en una experiencia enriquecedora. (Schunk, 2012).

Teoría Conductista:

Skinner, quien estudió el comportamiento animal, observó que el aprendizaje responde a un estímulo, siendo la repetición necesaria para el proceso de aprendizaje. En este enfoque, el educador es visto como un transmisor autoritario, rígido y poco espontáneo de conocimientos. El educando, por otro lado, es un receptor pasivo de información, carece de iniciativa e interés, y percibe el aprendizaje como una obligación y, por lo tanto, sin alegría. (Ortiz, 2013).

Teoría Cognitivista:

Uno de los grandes exponentes que brindaron sus aportes respecto a este tema ha sido Jean Piaget quien afirma que el “aprendizaje o conocimiento obtenido”, resulta ser más que una internalización sencilla del entorno social. En concordancia a lo manifestado, la simbiosis entre el mundo interno y externo de las personas es importante para su proceso de aprendizaje. De igual forma, el aprendizaje es una etapa indivisible consistente en la acomodación y la asimilación. Bruner, por consiguiente, ha enfatizado que las estructuras emergentes durante el proceso de aprendizaje son más trascendentes que la información misma. Ha sostenido que el procesamiento activo de la información está sujeto sobre todo de la persona. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel está referido a la motivación, como factor afectivo, un papel central en su definición teórica. Por lo tanto, se puede concluir que activar el conocimiento previo de los estudiantes es importante para establecer una conexión con la materia. (Arancibia, et al 1999).

Teoría Humanista:

Maslow y Rogers han sostenido que el conocimiento se origina en la persona partiendo de la práctica ética y la experiencia emocional. En consecuencia, apuestan por una educación para niños y adolescentes que inculque un juicio integral, valores espirituales, tolerancia como también el respeto por sus semejantes. En consecuencia, es importante que los educandos puedan tener libertad de acción para desarrollar la autoconfianza. La contribución de esta teoría está inmersa en un enfoque en la libertad, autorrealización y la creatividad, que incorpora dimensiones personales e individuales y, por consiguiente hace

mas accesible de entender el desarrollo integral del educando. (Derrama magisterial, 2018).

2.2.9. Áreas de aprendizaje

Los estudios examinados identificaron tres dominios de aprendizaje relacionados con el desarrollo humano: el cognitivo, el psicomotor y el socioafectivo.

Dominio Cognitivo:

Abarca todas las fases de la adquisición de conocimientos. Esto incluye las fases de almacenamiento y activación del conocimiento, así como todas las acciones que se vinculan con el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales. Este tipo de aprendizaje se contempla desde una perspectiva general, una particular y una específica. Desde la perspectiva general, el conocimiento se entiende como la capacidad de almacenar o recuperar ideas, contenidos y fenómenos. Resulta ser una ayuda para la memoria, un resumen de información brindada a los alumnos.

Comprensión: Los alumnos formulan información con sus propias palabras para interpretación, también resumir o predecir secuencias lógicas. Específicamente, ha sido considerada la aplicación, donde, a partir de una nueva situación, los alumnos aplican normativas y métodos relacionados al tema con el fin de dar solución a cualquier situación de dificultad específica.

Análisis: pueden ser reconocidos por los alumnos los factores de la población y describir los vínculos entre ellos. Específicamente, se considera que podrían ser resumidos, donde se manipulan partes, se aíslan, se colocan y se combinan elementos para considerar esquemas novedosos o la creación de diseños únicos.

Evaluación: Se asume que refleja los juicios de valor cualitativos, cuantitativos o individuales realizados.

Área Psicomotriz

Ha incluido actividades que requieren coordinación neuromuscular para el aprendizaje de habilidades. El comportamiento mostrado generalmente se clasifica como físico. Se ha manifestado en una de sus subcategorías:

Imitación: se imita o copia de sonidos, gestos, diálogos, movimientos, entre otros más, sin considerar que puedan ser originales.

Actividad: las personas pueden efectuar cualquier actividad propia, independientemente de la imitación, siguiendo una secuencia de instrucciones.

Área socio afectiva.

Abarca comportamientos que se encuentran vinculados a las emociones, valores y actitudes que se desarrollan durante el proceso de aprendizaje. De igual forma se conoce como zona de actitud. Algunos ejemplos son:

Recepción: Algunas personas tienen sensibilidad a algunos fenómenos específicos o estímulos y tolerándolos con facilidad.

Capacidad de respuesta: El alumno puede participar de forma activa y se involucra, a pesar de contar con calificaciones inferiores.

Evaluación: Una persona asigna un valor específico a alguna actividad, acción, fenómeno, entre otros más, y lo define según este valor aceptándolo absolutamente.

2.2.10. Tipos de aprendizaje

En la etapa en la cual ha sido desarrollado las adquisiciones de aprendizaje, se han identificado diversos estilos de aprendizaje en los estudiantes. Los más trascendentes para el estudio, los mismos que se indican:

Aprendizaje receptivo: En esta manera de aprendizaje, el alumno solo puede reproducir el contenido, comprenderlo, pero no descubrir nada nuevo.

Aprendizaje por descubrimiento: El alumno no absorbe el contenido de forma pasiva. Investiga las definiciones y sus vínculos, y los reorganiza ajustándolo a su marco cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: Esto ocurre cuando el educando memoriza los temas impartidos lo cual no ha podido entender ni conectarlo a sus aprendizajes previos, y sin reconocer nada de lo cual ha podido aprender.

Aprendizaje significativo: En este caso, el alumno conecta sus conocimientos previos con los nuevos, integrándolos así en su estructura cognitiva.

Aprendizaje observacional: Esta forma de aprendizaje, que surge de la observación del comportamiento de otros, se denomina modelado.

Aprendizaje latente: son aquellos en los cuales se puede aprender comportamientos nuevos, pero solo se ponen a prueba cuando se crean incentivos para hacerlo.

2.2.11. Teorías cognitivas del aprendizaje

Aprendizaje Significativo

Ausubel (1963) postula que es un “mecanismo que sirve para asimilar y almacenar todo aquello que ha recibido como enseñanza presentadas sobre un tema (p. 58). De igual manera, Pozo (1989) argumenta que está referido a una teoría de la psicología basada en un enfoque orgánico de los seres humanos, centrada en el aprendizaje en el contexto escolar y entendida como una teoría de la reconstrucción cognitiva, el diseño y la construcción de procesos de aprendizaje.

Contenidos del aprendizaje

Toda experiencia de aprendizaje abarca contenido y se puede dividir en tres categorías:

Conceptual: donde existe la teoría, los conceptos, entre otros, generación y adquisición de conocimiento.

Procedimental: Es lo contrario al aprendizaje conceptual; al respecto ha considerado habilidades y capacidades psicomotoras, mecanismos y estrategias, fundamentadas en el conocimiento práctico.

Actitudes: Se refiere a normativas, actitudes, entre otras más. La premisa es que los alumnos garanticen una interacción basada en la armonía.

2.2.12. Dimensiones del aprendizaje

Según Marzano et al. (2005), el aspecto del aprendizaje traduce la teoría y la investigación en apoyo práctico y puede ser empleado por docentes de todos los niveles y asignaturas para la optimización del aprendizaje y la educación (p. 1). Este estudio considera tres dimensiones: adquisición y comprensión de conocimientos, y aplicación de los mismos.

Adquisición de conocimientos

Según Marzano et al. (2005), las personas necesitan saber qué quieren aprender para adquirir conocimientos.

Los educandos han logrado obtener sus conocimientos independientemente. Es importante precisar qué tipo de conocimiento desean adquirir. El conocimiento se puede organizar en dos tipos: procedimental y declarativo.

El conocimiento procedimental esta referido al instante en que los educandos van demostrando sus habilidades mediante la ejecución de procedimientos. Por lo tanto, deben seguir unas guías, las cuales en ocasiones no son lineales, sin

embargo todos tienen la misma intencion: establecer la respuesta o el estado final del procedimiento.

El conocimiento declarativo, por otro lado, no requiere una secuencia de pasos. Abarca la información que los educandos requieren es entender o conocer como también es conocido como conocimiento conceptual. (p. 43 – 44).

Comprensión de conocimientos

Según Marzano et al. (2005), la comprensión del conocimiento se relaciona con lo siguiente:

Los procesos y conceptos de aprendizaje implican más que simplemente Almacenar información mecánicamente o ejecutar programas no es suficiente. El aprendizaje solo es valioso cuando los alumnos han adquirido información detallada sobre un tema específico. Significando también que, uno puede aplicar sus conocimientos internamente porque los comprende, sin necesidad de memorizarlos. La vida cotidiana y su exploración. (p. 113).

Uso del conocimiento

Para Marzano y otros (2005), señalan al respecto:

La finalidad en la adquisicion de conocimientos radica en aplicarlos significativamente. En otras palabras, quienes utilizan el conocimiento para solucionar preguntas o dificultades que les pueda importar y que están aprendiendo. Esta dimensión esta enfocada en un aspecto treascendente de la etapa de aprendizaje: la consolidación de los conocimientos logrados

2.2.13. Niveles de logro

De acuerdo a las disposiciones determinadas por Minedu (2005), la evaluación del aprendizaje es una etapa dela educación que implica observar, recopilar y analizar información relevante para estimular la reflexión. Con base en esta

reflexión, se emiten juicios de valor y se toman decisiones oportunas para mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos. La evaluación brinda a los educadores y educandos información valiosa para replanificar y adaptar actividades. Estos resultados hacen posible que los educadores puedan ajustar temas y mejorar métodos tendientes a promover el aprendizaje de los educandos. Los padres también pueden brindar ayuda a sus hijos en la consolidación de sus logros y la superación de desafíos.

La evaluación en la educación primaria regular es integral, continua, sistemática, colaborativa y flexible. La escala de calificación unificada para todas las modalidades y niveles de educación primaria se divide en cuatro niveles: Inicial, Intermedio, Expectativo y Sobresaliente. Sin embargo, cabe destacar que, en 2020, se continuó utilizando la escala de 20 puntos para 3.º, 4.º y 5.º grado, siendo 11 la calificación mínima para aprobar (Minedu, 2016).

Inicio: “C” (0 – 10)

Avance mínimo en el aprendizaje de una competencia del nivel esperado.

- **Proceso: “B” (11 – 13)**

Acercándose a logro de los aprendizajes que se requieren para el nivel esperado.

- **Logro esperado: “A” (14 – 17)**

Se puede apreciar los aprendizajes esperados en cuanto a la competencia.

- **Logro destacado: “AD” (18 – 20)**

Ha demostrado dominar los aprendizajes que se dirigen al nivel esperado.

2.2.14. Áreas curriculares

Minedu (2016). El currículo regular de secundaria comprende 29 competencias clave. Estas competencias clave organizándose y desarrollándose dentro de las once áreas temáticas y planes de estudio que los educandos completan en este

nivel. Esto se logra mediante las vicencias de aprendizaje tanto dentro como fuera del salón de clases.

Oficina para la Medición de la Calidad del Aprendizaje (2016). La Oficina para la Medición de la Calidad del Aprendizaje (UMC) es responsable de planificar las evaluaciones del desempeño estudiantil. La UMC busca proporcionar información sobre el progreso del aprendizaje en instituciones educativas públicas y privadas de todo el país, particularmente en las diferentes áreas temáticas y grados.

Dentro del grupo de estudios internacionales se encuentra la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), dedicada al avance y desarrollo de políticas económicas y sociales. El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) es un proyecto de la OCDE que evalúa las competencias de los estudiantes de 15 años al finalizar la educación secundaria. Estos resultados proporcionan información importante para la toma de decisiones y la implementación de mejoras que permitan optimizar los resultados del aprendizaje.

MINEDU (2016). La Evaluación Nacional del Censo Estudiantil (ECE) proporciona información importante para adoptar determinaciones en todos los niveles del sistema educativo. La Oficina de Medición de la Calidad del Aprendizaje (UMC) es responsable de asegurar la validez y confiabilidad de los datos. Desde principios del nuevo milenio, las evaluaciones han sido efectuadas de manera anual desde 2007 en dos grados: segundo y cuarto de primaria. Desde 2015, la ECE también incluye a estudiantes de secundaria. Se administra en segundo año de secundaria y mide las habilidades de lectura, escritura y

matemáticas. Uno de los propósitos de la ECE es promover el concepto de aprendizaje permanente, Esta es una evaluación del desempeño estudiantil basada en estándares mínimos. El ECE define niveles de desempeño alcanzables para representar a los estudiantes no solo numéricamente, sino también en términos de su progreso de aprendizaje.

Área de Matemáticas

MINEDU (2016). Esta área abarca un lugar central para desarrollar el conocimiento y la historia cultural. Está considerada como una constante evolución enriqueciéndose con muchos estudios en ciencias naturales, tecnologías modernas y otras afines. Su desarrollo ha permitido la formación de personas con capacidades de hallazgos, organización, sistematizar y analizar información, y así adoptar determinaciones adecuadas y solucionar dificultades con creatividad en múltiples contextos.

Las competencias que se desarrollan en esta área son:

- Soluciona problemas de forma, movimiento y localización.
- Brinda soluciones problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Soluciona problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Área de Comunicación

MINEDU (2016). Esta área tiene como misión, desarrollar las habilidades comunicativas de los educandos con la intención de poder interactuar con sus compañeros. El aprendizaje en esta área posibilita entender todo lo que gira alrededor y adopta determinaciones acertadas y éticas en muchos aspectos de la vida diaria

Las competencias que se desarrollan en esta área son:

- Entabla comunicación de manera oral en su lengua dominante.
- Lee muchos libros o artículos escritos en lengua dominante.
- Escribe muchas formas de libros en lengua dominante.

Área de Ciencia y Tecnología

MINEDU (2016) tenemos m conocimiento y entendemos que el mundo y el universo ha evolucionado en paralelo con los cambios sociales. Gracias al desarrollo del método científico, las nociones de magia y azar han sido sustituidas por descubrimientos científicos. En consecuencia, la ciencia y la tecnología han desempeñado un papel vital a lo largo de la historia en muchos ámbitos de la vida cotidiana, el desarrollo del conocimiento y la cultura. Por lo tanto, esta área es esencial para el desarrollo de ciudadanos competentes capaces de formular preguntas, recopilar, sistematizar, analizar y explicar información, y tomar decisiones basadas en hallazgos científicos. Comprenden los fenómenos naturales y utilizan este conocimiento en beneficio de su comunidad y del mundo, para promover el desarrollo sostenible. Las competencias adquiridas en esta área son:

- La explicación referente al mundo físico se efectúa empleando conocimientos respecto a los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo.
- Aplicar métodos científicos para generar conocimiento.
- Estructurar y diseñar la resolución de casos tecnológicas o dificultades del propio lugar.

2.3. Fundamentación filosófica

El psicólogo estadounidense David Barlow define la ansiedad como un “estado emocional caracterizado por una sensación de inquietud, miedo o preocupación”.

También señala que esta emoción podría ser útil para las personas, ya que las prepara de manera óptima para eventos peligrosos y complejos” (Barlow, 2002).

La ansiedad puede manifestarse de diversas formas, estos incluyen preocupación, nerviosismo, tensión e incluso ataques de pánico. Según Freud, “la ansiedad es una señal que indica la necesidad del individuo de resolver el conflicto desencadenado por la amenaza”. Carl Jung consideraba la ansiedad como un signo de conflicto entre lo consciente y lo inconsciente. Según su explicación, la conciencia representa la parte mental conectada con la realidad, mientras que el inconsciente contiene pensamientos que no se perciben activamente, así como emociones y recuerdos relevantes para la interpretación de las experiencias personales de cada individuo.” (Jung, 1954).

La ansiedad se manifiesta de diversas formas, como preocupación persistente, tensión excesiva e inquietud. También puede manifestarse como ataques de pánico repentinos. Jung creía que esta respuesta emocional “indica que los seres humanos necesitan explorar e integrar los aspectos inconscientes de su personalidad para hallar el equilibrio psicológico y emocional”. Seligman, por otro lado, argumentó que la ansiedad es resultado de la indefensión aprendida, que está referida al estado psicológico en el que los seres humanos se han desarrollado que no puede controlar los acontecimientos de su entorno (Seligman, 1975).

2.4. Definición de Términos Básicos

Ansiedad:

Ander (2016) esta definida una situación en la cual hay que mantenerse atento, e incrementado resultante de una sensación de peligro inadvertida y agravada conduce a un trastorno grave del sistema nervioso, acompañado de ansiedad y percepción de riesgo o amenaza no específica

Trastorno de ansiedad:

Ander (2016) Manifestación o sentimiento que se caracteriza por tener sensaciones de miedo, nerviosismo excesivo e inapropiado, vinculado con su entorno y con las personas con las que interactúa cotidianamente.

Ansiedad ante la evaluación social:

Esta referida a los miedos, temores y preocupaciones que es parte de las vivencias de los educandos ante el hecho de ser sometidos a evaluación o el juzgamiento por parte de quienes lo rodean. En ese sentido siente mucho temor a que lo puedan tildar como ineficaz y otras críticas, y que anhela no sentirse discriminado por su entorno social como académico. (García, 2001, p.146)

Ansiedad ante la evaluación escolar:

En este caso se encuentra inmerso los temores y la preocupación que se relacionan de manera específica a las evaluaciones programadas, como pruebas escritas y exposiciones. Los educandos podrían sentirse muy agobiados por cuanto ansían lograr resultados favorables en sus notas y el miedo a poder fracasar y tener calificaciones negativas. (García, 2001, p.146)

Enseñanza:

Para Piaget, viene a ser una etapa en el cual las personas, han experimentado la manipulación de elementos, comparte con los demás, genera o estructura conocimientos actualizados, en forma activa, sus esquemas cognoscitivos respecto a su entorno, a través de la etapa de asimilación y acomodación.

Rasgo:

Ander (2016) presenta la respecto peculiaridades biológicas o psicológicas de las conductas heredadas, de naturaleza más o menos permanentes debido a los dones brindados de la naturaleza de las personas modificados por sus vivencias.

Logros de aprendizaje

Al respecto se conceptúa como niveles de entendimiento de los alumnos en áreas o asignaturas determinadas, en concordancia a su edad o coeficiente. (MINEDU 2016)

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre las incidencias de la ansiedad y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Institución Educativa 20801 -Sayán.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayán
- Existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayán
- Existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayán.

2.6 Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Ansiedad Es un estado de mayor vigilancia debido a una sensación peligrosa que ha sido no reconocida e intensificada, que ha provocado una grave alteración del sistema nervioso, acompañada de sentimientos de ansiedad, riesgo o amenaza.	Afectiva (psicológico) Somática	Ansiedad Miedo Angustia Desintegración mental Aprehensión Temores Molestia y dolores Tendencia a la fatiga Inquietud
Logros de aprendizaje Los logros de aprendizajes vienen a ser el cúmulo de características o atributos que son obtenidos en mérito a su aprendizaje siendo el resultado de su aprestamiento académico de los y las estudiantes, comprendidos en los fines y	Área de Matemáticas Área de Comunicación Área de Ciencia y Tecnología	Resuelve problemas de datos Resuelve problemas de forma Resuelve problemas de regularidad Resuelve problemas de cantidad Escribe diversos textos Lee diversos tipos de textos Se comunica oralmente

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En mérito a los aportes que han brindado los investigadores, Hernández Sampieri et al. (2003), manifiestan que “los estudios transversales podrian recopilar informacion en un tiempo determinado. Es por ello que cuenta con un propósito que es describir variables y efectuar el analisis de su ocurrencia e interacciones en ese momento específico.

En consecuencia, se denota que el estudio ha sido no experimental, descriptivo-correlativo y cuantitativo. Al respecto tambien señalan que “un diseño de estudio no experimental resulta ser donde se denota que las variables no estan siendo manipuladas; en cambio, los fenómenos se podrian evidenciar o apreciar en su mundo natural y posteriormente seran analizados”. En otras palabras, el fenómeno se observa en su contexto natural y luego se examina. No hay control directo sobre las variables, y estas no pueden manipularse porque ellas y sus efectos ya han ocurrido.

Denotación:

M = Población

O_x = Observación a la variable Ansiedad.

O_y = Observación a la variable Logros de aprendizaje.

r = Relación entre variables.

3.2. Tipo y nivel de investigación

De acuerdo a lo sostenido por Castro Carreño (2020), este estudio persigue como propósito práctico de desarrollar o emplear soluciones a problemas determinados, o indagar posibles maneras de resolver y aplicarlos de manera inmediata. En ese sentido no contradice el conocimiento fundamental, en este caso tiene la intención de poder aplicarlo a un campo

específico con diversos posibles objetivos, extendiéndose una teoría existente a un área no prevista originalmente o sentar las bases para desarrollos tecnológicos posteriores.

Según Hernández Sampieri et al. (2010), al analizar la correlación se establece relaciones entre variables utilizando un modelo que se puede predecir para una parte o agrupación. Su propósito es poder entender los vínculos o el nivel de asociación entre dos o más definiciones. En un contexto determinado, han sido analizados los vínculos entre dos variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Está referido a la totalidad de los factores a los que se indican en el estudio. En ese sentido el investigador Balestrini Acuña (1998) ha sostenido que es: “una agrupación que podría ser finito o infinito de individuos, o también factores compartidos con algunas peculiaridades” (p.123).

En ese sentido se deduce que está integrada por todos los estudiantes del nivel secundaria, del primero al quinto de la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán, matriculados al 2025.

Poblacion estudiantil

Estudiantes matriculados del nivel secundaria al 2025	Nivel	Cantidad
	Secundaria	62
Total		62

3.1.2. Muestra

Al respecto se indica que como es pequeña ha sido considerada toda la población

matriculada al 2025, es decir todos los educandos que se detallan en el cuadro precedente, haciendo un total de 72 educandos

3.2. Técnicas e de recolección de datos

Pasaremos a detallar cada una de aquellas técnicas que han sido tomada en consideracion:

a) Técnicas:

- Análisis de documentos y literatura
- Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionarios
- Fichas sobre literatura, revistas y temas relacionados al estudio.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Se procesa la información y se elaboran imágenes y en cuadros estadísticos, para lo cual se utilizó el programa SPSS para establecer los hallazgos en mérito al empleo de las interrogantes propuestas

b. Inferencial

Brindará la teoría requerida para tomar en consideración la generalización o adopción de las determinaciones respecto a los fundamentos de la información parcial a través de una serie de técnicas descritas seguidamente

Al respecto han sido tomados en consideración:

- Todas las hipótesis que han sido planteadas
- Tablas de entrada doble
- Correlación de Spearman

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
Problema general ¿Qué relación existe entre las incidencias de la ansiedad y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801 -Sayán? Problema específicos ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de matemáticas estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa N° 20801 -Sayán? ¿Cuál es la relación que existe entre las incidencias de la ansiedad y los logros de aprendizaje e el área de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801 de Sayán?	Objetivo General Determinar la relación entre las incidencias de la ansiedad y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayan. Objetivos específicos Establecer la relación entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Matematicas en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa 20801-Sayan. Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa 20801-Sayan.	Hipótesis general Existe relación entra las incidencias de la ansiedad y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayan. Hipótesis específicas Existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayan. Existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayan.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Ansiedad	
			Dimensiones	Indicadores
			Clasificación	• Ansiedad como emoción • Ansiedad como trastorno • Ansiedad escolar • Ansiedad a la pandemia
			Clases de Transtornos	• De pánico • De psíquico • De fobia • De agorafobia
			Transtornos de Ansiedad	• Ansiedad estado • Ansiedad rasgo
			VARIABLE INDEPENDIENTE (Y): Logros de Aprendizaje	
			Dimensiones	Indicadores
			Áreas de Aprendizaje	• Cognitivo • Psicomotriz • Socio afectivo
			Tipos de Aprendizaje	• Receptivo • Descubrimiento • Repetitivo • Significativo
			Rendimiento Académico	• Factores • Evaluación

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Distribución de estudiantes según grado de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Primero	10	16%	16
Segundo	15	25%	25
Tercero	13	21%	21
Cuarto	13	21%	21
Quinto	11	17%	17
Total	62	100%	100

Nota: Propia autoría

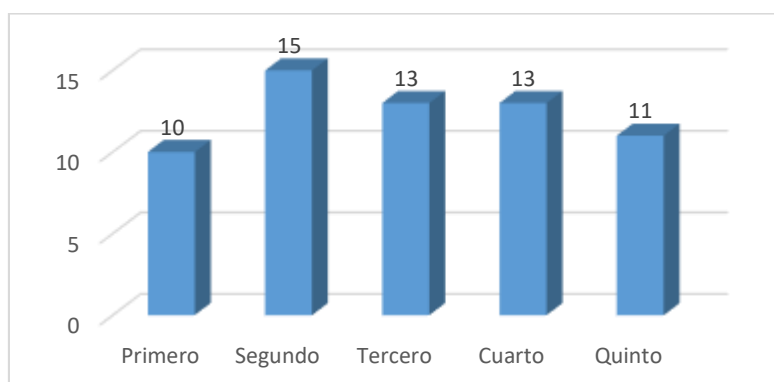


Figura 1 Distribución de estudiantes según grado de estudio

Interpretación

En concordancia a las evidencias de las imágenes precedentes, los hallazgos de las distribuciones de los estudiantes por grado y año de estudio, en el cual el 16% (10) son de primer año, el 25% (15) se encuentran ubicados en el segundo grado de secundaria, el 21% (13) se hallan matriculados en el tercer grado, el 21% (13) son educandos del cuarto grado y el 17% (11) son del quinto año de secundaria, todos los alumnos matriculados al 2025.

Tabla 2 Logros de Aprendizaje, Área de Comunicación

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Inicio	6	10%
Proceso	9	15%
Logro esperado	39	62%
Logro destacado	8	13%
Total	62	100%

Nota: Propia autoría

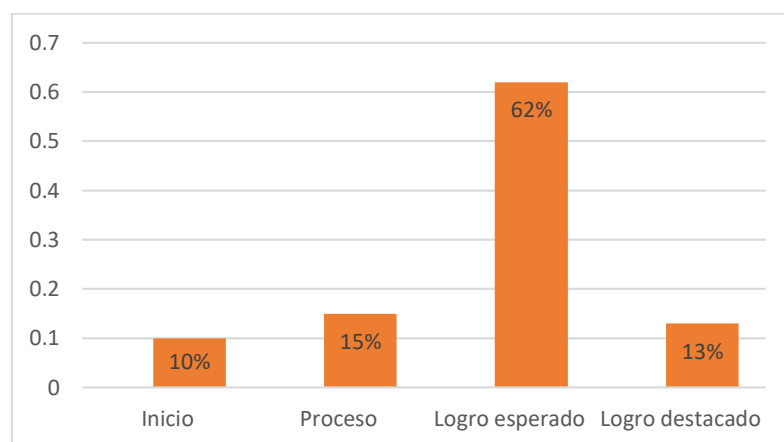


Figura 2 Logros de Aprendizaje, Área de Comunicación

Interpretacion

De acuerdo a lo evidenciado en las imagenes precedentes, se presentan en merito a la aplicacion de ecuaciones estadisticas, que indican al respecto que el 10% (6) se encuentran en inicio, el 15% (9) estan ubicados en proceso, el 62% (39) se ubican en el nivel de logro esperado y el 13% (8) estan ubicados en el nivel de logro destacado.

Tabla 3 Logros de Aprendizaje, Area de Ciencia y Tecnologia

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Inicio	6	10%
Proceso	6	10%
Logro esperado	40	65%
Logro destacado	10	15%
Total	62	100%

Nota: Propia autoría

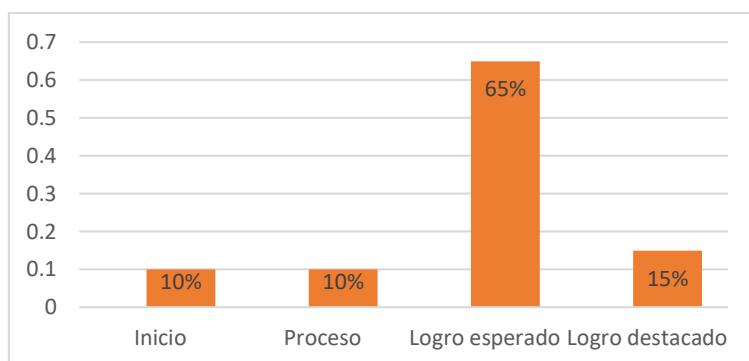


Figura 3 Logros de Aprendizaje, Area de Ciencia y Tecnologia

Interpretacion

Se puede apreciar en las imágenes precedentes que de conformidad a la aplicación de las ecuaciones estadísticas han indicado que el 10% (6) se ubicann en inicio, el 10% (6) estan ubicados en proceso, el 65% (40) se hallan en el nivel de logro esperado y, el 15% (10) se ubican en el nivel de logro destacado

Tabla 4 Logros de Aprendizaje, Area de Matematicas

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Inicio	7	11%
Proceso	5	8%
Logro esperado	40	65%
Logro destacado	10	16%
Total	62	100%

Nota : Propia autoria

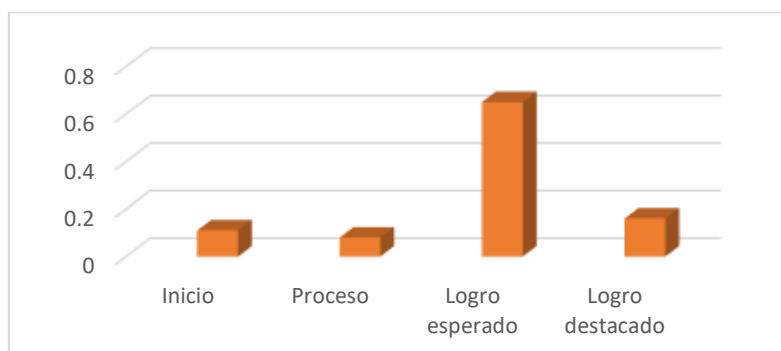


Figura 4 Logros de Aprendizaje, Area de Matematicas

Interpretacion

Se evidencia en las imagenes precedentes que en merito a la aplicación de ecuaciones estadísticas se denota que el 11% (7) se encuentran en inicio, el 8% (5) se encuentran en proceso, el 65% (40) estan ubicados en el nivel de logro esperado, el 16% (40) se ubican en el nivel de logro destacado

Tabla 5 Incidencia de ansiedad en los estudiantes de secundaria

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Presencia mínima de ansiedad moderada	2	3%
Presencia mínima de ansiedad moderada a severa	10	16%
Presencia de ansiedad grado máximo	50	81%
Total	62	100%

Nota: Propia autoria

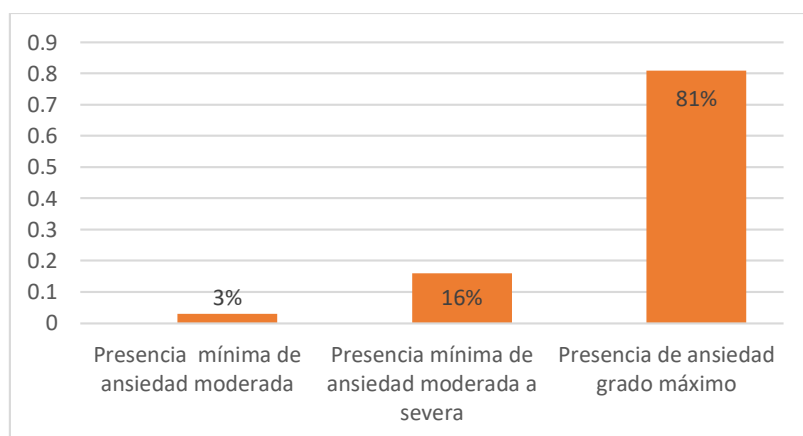


Figura 5 Incidencia de ansiedad en los estudiantes de secundaria

Interpretacion

En concordancia a las respuestas de las interrogantes respondidas por los participantes seleccionados, se puede evidenciar que de conformidad a la aplicación de ecuaciones estadísticas apreciamos que el 3% (2) ha mostrado una presencia mínima de ansiedad moderada, el 16% (10) muestra una de ansiedad moderada a severa y el 81% (50) muestra una presencia de ansiedad grado máximo.

Tabla 6 Nivel de logro alcanzado por los estudiantes de secundaria

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Inicio	7	11%
Proceso	10	16%
Logro esperado	43	70%
Logro destacado	2	3%
Total	62	100%

Nota: Propia autoria

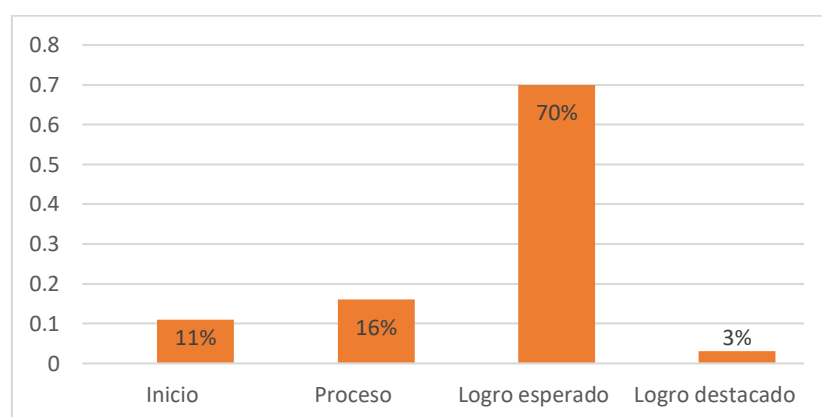


Figura 6 Nivel de logro alcanzado por los estudiantes de secundaria

Interpretacion

Se puede evidenciar en las imágenes precedentes, que a través de las respuestas a las interrogantes, y a la aplicación de ecuaciones estadísticas que se evidencia que estos hallazgos indican que las distribuciones de los logros de aprendizaje, han indicado que el 11% (7) lograron niveles de inicio, el 16% (10) han logrado el nivel de proceso, el 70%(43) se ubican en el nivel de logro esperado, y el 3% (2) ha logrado niveles de logro destacado.

4.2 Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre las incidencias de la ansiedad y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Institución Educativa 20801 -Sayán.

H₀: No existe relación entre las incidencias de la ansiedad y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Institución Educativa 20801 -Sayán.

Tabla 7 Hipótesis General

		Incidencia de Ansiedad	Logros de Aprendizaje	
Rho de Spearman	Incedencia De ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Logros de Aprendizaje		,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Tal como se puede evidenciar en las imágenes precedentes los hallazgos logrados de acuerdo a la aplicación de las ecuaciones estadísticas que indican que el p-valor= 0.261 es mayor al valor teórico de alfa =0.05, en consecuencia, es preciso sostener que no se ha rechazado la hipótesis nula indicando por cuanto no se denota la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los logros de aprendizaje y los niveles de ansiedad.

Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayán

H_a: Existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayán

Tabla 8 Hipótesis específica 1

Ansiedad		Logros de aprendizaje en matemáticas	
Ansiedad		1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62
Logros de Aprendizaje en matemáticas	Coeficiente de correlación	,657**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se puede observar en la tabla 8, en la cual se presentan los resultados en merito a la aplicación de las ecuaciones estadísticas, por lo cual se puede apreciar que, el p-valor= 0.374 resulta mayor al valor teórico de alfa =0.05, en consecuencia, no ha podido ser rechazada la hipótesis nula para ello se denota que no existe relación estadísticamente significativa entre los logros de aprendizaje y la incidencia de ansiedad.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayán.

Ha: Existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayán.

Tabla 9 Hipótesis Específica 2

Ansiedad		Logros de aprendizaje en Comunicación	
Ansiedad		1,000	,968**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	55
Logros de aprendizaje en Comunicación	Coeficiente de	,968**	1,000
	correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretacion

De acuerdo a las imágenes precedentes, se aprecia los resultados que han sido logrado mediante la aplicación de ecuaciones estadísticas, por lo cual se ha podido evidenciar que, el p-valor= 0.968 resulta mayor al valor teórico de alfa =0.05, en consecuencia, no ha sido rechazada la hipótesis nula manifestando la no existencia de relación estadísticamente significativa entre los logros de aprendizaje y las incidencias de ansiedad.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayán.

Ha: Existe relación directa entre la ansiedad y la dimensión de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20801-Sayán.

Tabla 10: Hipótesis específica 3

Ansiedad		Logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	
Ansiedad		1,000	,380**
Sig. (bilateral)		.	,000
N		62	62
Logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	Coeficiente de correlación	,380**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretation

De acuerdo a lo evidenciado en las imágenes precedentes, indica que los hallazgos que han sido logrados en mérito al procesamiento y a la aplicación de ecuaciones estadísticas indican al respecto que se puede apreciar que el p-valor= 0.380 es mayor al valor teórico de alfa =0.05, en consecuencia, no ha sido rechazada la hipótesis nula sosteniendo al respecto que no se denota la existencia de vínculos estadísticos significantes entre los logros de aprendizaje y los niveles de ansiedad

CAPITULO V

DISCUSIÓN

- Este estudio concluye que no existe correlación con la incidencia de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20801 de Sayán. Si bien se observó una mayor prevalencia de ansiedad severa o máxima, esta no afectó el rendimiento académico de los educandos que han sido evaluados.
- Los hallazgos de este estudio global coinciden con los de Barán (2018) en su tesis doctoral, “Ansiedad y Estrés”. En ella, ha indagado el alcance de la ansiedad estado, la ansiedad rasgo y el estrés en estudiantes de sexto año de administración de empresas de la Escuela Evangélica de Nueva Jerusalén en Guatemala. Este estudio descriptivo, con un diseño de investigación cuantitativo, incluyó entrevistas a 45 estudiantes de entre 16 y 19 años. En consecuencia, se evidencia en sus hallazgos que han mostrado que el 82,22 % de los educandos presentaba ansiedad rasgo, el 60 % presentaba síntomas de ansiedad estado y el 88,89 % presentaba altos niveles de estrés. Se detectaron niveles superiores en referencia a la ansiedad y estrés en más del 75 % de los estudiantes, lo que se correlacionó con una alta prevalencia de ansiedad rasgo.
- Estos hallazgos contradicen la investigación de García (2017), quien ha realizado un estudio que ha denominado: la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en educandos. en consecuencia, ha manifestado en merito a sus hallazgos que: evidencian una relación proporcionalmente contraria a la ansiedad y el rendimiento académico, lo cual ha demostrado que se denota la existencia de una correlación negativa entre ellas. Lo cual ha indicado que los niveles más altos de ansiedad se encuentran debidamente asociados con un rendimiento académico inferior. Específicamente, los estudiantes con menor ansiedad general (la categoría menos problemática para la mayoría de los

estudiantes) obtuvieron promedios de calificaciones más altos que los estudiantes con la categoría menos problemática para la mayoría de los estudiantes. Por lo tanto, a inferior grado de ansiedad general, mejores calificaciones.

- A la luz de los hallazgos de investigaciones nacionales, este estudio contradice el de Condori y Paricahua (2020), quienes investigaron la existencia de una relación entre la depresión, la ansiedad y la atención, y el rendimiento académico de los educandos. en ese sentido indican en sus hallazgos que han mostrado, entre otras cosas, que los estudiantes con síntomas depresivos, de pronunciados a severos, tenían mayor probabilidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados. En cuanto a la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, ha sido encontrado altos niveles de ansiedad, especialmente durante los períodos de exámenes y la entrega de trabajos finales; sin embargo, no se observaron diferencias significativas con respecto a la atención.
- Nuestro estudio contradice los hallazgos de Mamani (2018), quien ha indagado respecto a la ansiedad y el rendimiento académico. Al respecto dicho autor ha detallado pormenorizadamente en su estudio, para lo cual indica que de conformidad a sus hallazgos que mostraron que el 53,93 % de los estudiantes presentó ansiedad moderada y el 46 %, ansiedad leve. En cuanto al rendimiento académico, el 42,70 % alcanzó el nivel esperado, mientras que el 57,30 % se encontraba en la etapa de desarrollo. Esto permitió concluir se denota la existencia de círculos entre la ansiedad infantil y el rendimiento académico.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Ha sido rechazada la hipótesis principal, “Se denota la existencia de una correlación entre la incidencia de ansiedad y el rendimiento académico de los educandos pertenecientes a la entidad descrita anteriormente. En ese sentido, no existe correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los educandos de secundaria. Además, se determinó la prevalencia de ansiedad severa, o el nivel más alto de ansiedad, en los distintos grados de secundaria de la mencionada entidad.
- De igual manera, ha sido totalmente rechazada la hipótesis específica 1, “SE denota la existencia de una correlación directa entre la ansiedad y el éxito académico en comunicación entre los educandos de secundaria de dicha entidad”. En este escenario, el 10% (6) de los educandos se hayan en el nivel inicial, el 15% (9) en el nivel intermedio, el 62% (39) en el nivel esperado y el 13% (8) en el nivel de alto rendimiento.
- De igual manera, se rechaza la hipótesis específica 2, “Existe una correlación directa entre la ansiedad y el éxito académico en el área de ciencia y tecnología entre los estudiantes de secundaria de la institución educativa 20801-Sayán”. En este escenario, el 10% (6) se encuentran en el nivel inicial, el 10% (6) en el nivel intermedio, el 65% (40) en el nivel esperado y el 15% (10) en el nivel de alto rendimiento.
- De igual manera, ha sido rechazada la hipótesis específica 3, “Existe una correlación directa entre la ansiedad y el éxito en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de secundaria de la institución educativa 20801-Sayán”. El 11 % (7) de

los estudiantes está ubicado en el nivel inicial, el 8 % (5) en el nivel intermedio, el 65 % (40) en el nivel de rendimiento esperado y el 16 % (10) en el nivel de rendimiento sobresaliente.

6.2. Recomendaciones

- Es recomendable que la administración escolar de la mencionada entidad promueva el apoyo y la mentoría continua de los estudiantes por parte de los tutores. Esto no solo mejorará su rendimiento académico, sino que también les brindará el apoyo emocional necesario al conectarlos con psicólogos u otros profesionales del centro de salud local.
- Se recomienda además que la administración escolar capacite al personal docente en estos temas para que los tutores puedan desarrollar y distribuir materiales informativos sobre la eficacia de asimilar y controlar la ansiedad en los estudiantes de la referida entidad
- Instamos a los investigadores a profundizar en estos temas tan trascendentes actualmente. Esto proporcionará indicadores que nos ayudarán a lograr los objetivos educativos de acuerdo a muchos motivos y utilizando enfoques educativos, sociales y psicológicos.
- Recomendamos investigar los factores que contribuyen a los altos niveles que presentan los educandos en cuanto a su ansiedad para desarrollar estrategias de prevención y apoyo que mejoren su bienestar psicológico en las diversas instituciones educativas de nuestra jurisdicción.

CAPITULO V

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Fuentes Documentales

- Alva, F. (2017). *Ansiedad rasgo-estado en educandos secundarios que son víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos entidades de educación en San Juan de Lurigancho Lima, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio/Institucional UCV. https://repositorio.o.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/855/4/Alva_FFY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alva, K. (2020). Cuatro preguntas clave de la Educación frente a la pandemia COVID-19, por Katherine Alva. *Edugestor/es Red Peruana de Gestores de la Educación*. <https://www.edugestores.pe/cuatro-preguntas-claves-de-la-educacion-frentes-a-la-pandemias-covid-19-por-katherines-alva/>
- Arancibia, V. Herrera, P y Strasser, K. (1999). Teorías cognitivas del aprendizaje. En: Psicología de la educación. <https://dayttesclibres.files.wordpress.com/2012/06/teorasc3adass-cognitivass-del-aprendizaje.pdsf>
- Barán, A. (2018) *Ansiedad y estrés (Estudio realizado con estudiantes sexto perito en administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén del municipio de San Antonio del departamento de Suchitepéquez)*. [Tesis de grado para optar el título profesional de Psicóloga en el grado académico de Licenciada, Universidad/Rafael/Landívar]. https://recurso.biblio.u/r/edu.gt/tesis/eortiz/2018/05_//22/Baran/Andrea.pdf Rendimiento Académico en estudiantes

universitar/ios. [Tesis de maestría en Salud Pública, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP
https://reposito/rio.ussm/p.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorsquez_jsd.pdf?sequences=1&issAllowed=y

Buenaño, J. (2012). *Eficacia de la musicoterapia como técnica psicoterapéutica para la eliminación de sintomatología en pacientes con trastornos ansiosos en el Hospital Pablo Arturo Suárez de la ciudad de Quito, en el periodo de enero del 2010 a junio del 2010*. [Informe/Final del Trabajo de Titulación de Psicólogo Clínico, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio/digital UCE.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2756>

Cano, A. y Miguel, J. (1999). Evaluación de la Ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional: El Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA). *Psicología Contemporánea*, 6(1), 14-21.
https://www.researchgate.net/profile/Antonios_CanoVindes/publication/230577057_Evaluacion_de_la_ansiedad_desde_un_enfoque_interactivo_y_multidimensional/El_Inventario_de_Situaciones_y_Respuestas_de_Ansiedad_ISRA_Evaluacion_de_la_ansiedad_desde_un_enfoque_interactivo_y_multidimensional/links/0fcfd501960ac473ef000000.pdf

Castro, G. (2017). *La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<http://reposito/rio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.126/92/5872/>

Cas/troCGC.pdf;jsessi/onid=E62FD/969B8140C5716870/3F0A90F52
FD?sequ/e

hó, P. et al. (2017). *Depresión y Ansiedad en Adolescentes: Estudio trasversal realizado en los institutos de educación básica de los municipios de Cuilapa, Barberena y Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa*. [Tesis para optar el título de Médico y Cirujano, Universidad de San Carlos de Guatemala].
http://ps://bibliotec/a.usasc.edu.gt/tesiss/05/0s5_10s609.pdf

ondori, L. y Paricahua, V. (2019). *Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. [Tesis para optar el título profesional de Psicólogas, Universidad Nacional de San Agustín].
<https://repositorio.unssa.edu.pe/handles/UNSA/98s62>

Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. [En línea].
<https://www.csne.gob.pe/uplosads/proyectos-educativos-nacionasl/versiosn-pen/pesn-oficisal.pdf>

De Ansorena, A., Cobo, J. y Romero, I. (1983). El constructo ansiedad en psicología: Una revisión. *Estudios de Psicología*, 4(16), 31-45.
Doi:10.1080/02109395.1983.10821366
https://pwww.research/gatpe.net/publication/p/28270713_El_constructop_aniedad_en_Psicologiap_Una_revispion

Egoavil, A. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de la Escuela Académico profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes*. [Tesis de maestría en

Educación con mención en Docencia Universitaria, Universidad/Nacional/Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis Digitales UNMSM. <https://cyberte/sis.unms/m/.edu.pe/handl/e/20.500.12672/6837>

Fleming, S. (23 de enero de 2019). Este es el mayor problema de salud mental del mundo, y es posible que no haya oído hablar de él. *World economic fórum*. <https://es.weforum.org/agenda/2019/01/este/-es-el-mayor-problema-de-salud-mental/-del-mund/o-y-es-posibl/e-que-no-haya/-oido-hablar/-de-el/>

5.2 Fuentes bibliográficas

Arboleda, N., & Rama, C. (2013). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia. Nuevas Realidades*. Colombia: Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual, ACESAD.

Ausubel, D. (1989). *Ther psicologies meaningfully verbaly learningy*. New York: Gruney and Strattony.

Balbi, J. (2004). *La mente narrativa*. Buenos Aires: Paidós.

Barroso, J., & Cabero, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide.

Bravo, O. (2007). *Trabajos en colaboración: mediado por las tecnologías de información y comunicación*. Caracas: Federación integral fe y alegría.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique. Ed. Luis Vives.

Chadwick, C. (1979). *Aprendizaje Escolar*. Madrid: Ed. Argu.

- Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B., & Valls, E. (1992). *Los contenidos de la reforma. Enseñanza aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.
- Feldeman, J. (2005). *Bases neuro/fisiológicas del aprendizaje: teoría del aprendizaje*. Lima: La Cantuta.
- Glaserfeld, E. (2007). *Keywords of radical constructivism*. Netherlands: Sense Publishers.
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.
- Marzano, R. (2005). *Dimensions of Learning (Vol. Second Edition)*. (H. Guzmán Gutiérrez, Trans.). Jalisco: ITTESO. Melléndez, J., Montalvo, Y., Lama, C., & Calcaño, E. (2014). *Virtual and Distance Education in Puerto Rico*. Puerto Rico: Department of Commonwealth.
- Menigno, M. (2001). *Aplicaciones del Constructivismo – Cómo evaluar competencias*. (2^o ed. actualizada). Perú: INADEP.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Piaget, J. (1968). *The stages of intellectual development in children and adolescents*. Havana: Revolutionary Publishing House.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Vygotsky, L. (1984). *At formación social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes.

5.3 Fuentes hemerográficas

- Arras, A., Gutiérrez, M., & Bordas, J. (2016). Learningnng scenaritos ander sttudent satisfacttion int virttual posttgraduate sttudies 2010, 2014, ander 2015. *Aperttura*, 9 (1), 110-125.
- Nieto, R. (2012). Virtualy Educaution or Virtualiuty of Educaution. *Journali eof thet History eof Lattin American Educattion*, vol.. 14, n° 19, 137- 150.
- Puerta, C. (2016). Educattional supporty ast at strategy foer fosttering closdeness and promotting learninger. *Online journaly, Catholice Universitty eof thet North* 49 (1).

5.4 Fuentes electrónicas

- Abbott, J., & Ryan, T. (July 11, 2021). Buildinng Knnowledge ander Shapinnng Brainns. Retrieveder from Buildinger Knowledger ander Shapinger Brainns: <https://www.21slearn.orgs>.
- MINEDU. (14 de julio de 2021). *Dirección de tecnología curricular*. Obtenido de Programa curricular de Educación Secundaria.: <http://www/.minedu.gob./pe/curri/culo/psdf/progr/ama-curri/cular-educaci/on-secund/aria.psdf>
- UTN. (25 de julio de 2021). *Recursos educativos en un entorno virtual de aprendizaje*. Obtenido de Tecnología educativa: <https://ft/p.campus/virtual.utn/.ac/.cr/e-learn/ng/%20Recurs/os%20EVA.p/df>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO

ANSIEDAD Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

La siguiente ficha será llenada por estudiantes

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
Ansiedad					
1.	Me distingo por ser alguien que siempre está tranquila, serena y equilibrada.				
2.	He perdido eventos importantes porque no tomo decisiones con la suficiente rapidez				
3.	Observo que los problemas se me juntan y no los resuelvo.				
4.	Tengo mucha preocupación por acciones que no tienen mucha esencialidad.				
5.	Pensar demasiado en alguna acción o actividad tengo mucha preocupación, me pongo estresado y nervioso				
Trastornos		4	3	2	1
6.	Me resulta difícil tener confianza hacia sí mismo.				
7.	Suelo sentirme entristecido (melancólico).				
8.	Siempre vienen a mi mente pensamientos que no tienen trascendencia.				
9.	Evito enfrentarme a crisis o problemas				

10.	Anhelo encontrar la felicidad y ser normal como cualquier persona.				
Logros de aprendizaje		4	3	2	1
11.	La gran parte de los educadores demuestran dominar óptimamente las asignaturas que nos inculcan				
12.	La manera en que realizan las evaluaciones refleja realmente mi aprovechamiento				
13.	Todos mis docentes cuentan con la debida formación				
14.	Siento que me obligan a estudiar				
15.	Me agradaría emplear ciertas herramientas para mi aprendizaje eficaz.				