



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Uso de la lectura compartida y su influencia en la comprensión lectora en
niños de la I.E. N° 21011 Virgen de Lourdes, Barranca**

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras
Carmen Juana Reyes Silva
Pamela del Pilar Espinoza Rojas

Asesor
M(o). Yvan José Bazalar Espinoza

Mag. Bazalar Espinoza Yván José

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD
de fecha 27/01/2020)*

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Carmen Juana Reyes Silva	42820053	03-02-2026
Pamela del Pilar Espinoza Rojas	46221259	03-02-2026
Datos Del Asesor:		
Nombres Y Apellidos	DNI	CÓDIGO ORCID
Yvan José Bazalar Espinoza	15758133	https://orcid.org/0000-0001-7959-3600
Datos De Los Miembros De Jurados – Pregrado/Posgrado-Maestría-Doctorado:		
Nombres Y Apellidos	DNI	CODIGO ORCID
Gladys Margot, Gavedia Garcia De Hjar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Torres Guisado, Silvia Cristina	40694176	https://orcid.org/0000-0003-4753-2891
Cuellar Camarena, Tania Zayda	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937

Carmen Juana Reyes Silva-2025-105376 Pamela Del...

USO DE LA LECTURA COMPARTIDA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA I.E. N° 21011 VIR...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3447416465

Fecha de entrega

17 dic 2025, 3:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2025, 8:00 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

RESIS_REYES_SILVA_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

2.0 MB

56 páginas

7900 palabras

43.132 caracteres



Página 2 de 63 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3447416465

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a quienes me han acompañado en este camino.

A mi gente, a quienes lo dieron todo y nunca dudaron en brindarme su apoyo incondicional, tanto en lo práctico como en lo anímico. Sin su esfuerzo y esa fe ciega en mí, este proyecto, que tanto significa para mi vida, no habría sido posible.

A mi casa de estudios, el lugar que me abrió las puertas, me acogió y puso a mi disposición cada rincón y cada recurso a lo largo de estos años de formación.

A mis profesores, por esa entrega sincera y esa amistad con la que compartieron conmigo sus valiosos conocimientos.

A mis amigos y compañeros, por ser parte de esta larga jornada educativa y compartir conmigo un sinfín de momentos inolvidables.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, mis pilares. Ellos han sido la pieza central y más importante en la consecución de estos estudios. Sencillamente, sin su apoyo inquebrantable, este logro jamás habría visto la luz.

A mis profesores y compañeros de ruta, por su paciencia, su mano amiga y su comprensión a lo largo de todo el proceso. Gracias a su ayuda constante, este camino de aprendizaje resultó ser mucho menos pesado y complicado de lo que hubiera sido en solitario.

RESUMEN

Este trabajo se propuso averiguar de qué manera influye la práctica de la lectura compartida en la capacidad de los niños para entender lo que leen. Para lograr esto, nos centramos en los alumnos de la I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes” en Barranca. Para la investigación, adoptamos una mirada cuantitativa (basada en números y medición) y de tipo aplicado. El diseño elegido fue cuasi-experimental: dividimos a los estudiantes de inicial en dos grupos (uno de control y otro experimental) para poder comparar los resultados. ¿Cómo recogimos la información? La herramienta principal fue una prueba de comprensión lectora, la cual fue previamente revisada y aprobada por especialistas. La aplicamos dos veces: una antes de comenzar la intervención pedagógica (la lectura compartida) y otra después de haberla finalizado.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes que participaron en sesiones de lectura compartida obtuvieron un nivel significativamente superior en comprensión lectora en comparación con aquellos que siguieron la metodología tradicional. Asimismo, se observó un mayor interés por la lectura y una participación más activa durante las actividades de aprendizaje.

Se concluye que la lectura compartida constituye una estrategia didáctica efectiva para mejorar la comprensión lectora en el ámbito escolar, por lo que se recomienda su aplicación sistemática dentro de las prácticas pedagógicas en instituciones educativas de educación inicial.

Palabras clave: lectura compartida, comprensión lectora, estrategias pedagógicas, nivel inicial, Barranca.

ABSTRACT

This study aimed to determine how shared reading practices influence children's reading comprehension. To achieve this, we focused on students at the I.E. No. 21011 “Virgen de Lourdes” school in Barranca. For the research, we adopted a quantitative (based on numbers and measurement) and applied approach. The chosen design was quasi-experimental: we divided the elementary school students into two groups (a control group and an experimental group) to compare the results. How did we collect the data? The main tool was a reading comprehension test, which had been previously reviewed and approved by specialists. We administered it twice: once before the pedagogical intervention (shared reading) began and again after its completion.

The results showed that students who participated in shared reading sessions achieved a significantly higher level of reading comprehension compared to those who followed the traditional methodology. Likewise, greater interest in reading and more active participation during learning activities were observed.

It was concluded that shared reading is an effective teaching strategy for improving reading comprehension in schools, and its systematic application within teaching practices in primary education institutions is therefore recommended.

Keywords: shared reading, reading comprehension, teaching strategies, primary level, Barranca.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	25
2.3. Bases filosóficas.....	29
2.3.1. Humanismo.....	29
2.3.2. Constructivismo.....	29
2.3.3. Filosofía Sociocultural.....	29
2.3.4. Filosofía de la Educación Crítica.....	30
2.4. Definición de términos básicos.....	30
2.5. Hipótesis	32
2.5.1. Hipótesis general	32
2.5.2. Hipótesis específicas.....	32
2.6. Operacionalización de Variables.....	33
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	34
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población	35
3.2.2. Muestra	36
CAPITULO IV RESULTADOS	41
4.1. Análisis de los resultados.....	41
4.1.1. Resultados del Pretest (O_1)	41
4.1.2. Resultados del Postest (O_2).....	42
4.1.4. Prueba de Hipótesis	44
4.1.6. Generalización entorno la hipótesis central Hipótesis General	45
CAPITULO V DISCUSIÓN	48
5.1. Discusión de los resultados.....	48
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
6.1. Conclusiones.....	50
6.2. Recomendaciones.....	51

INDÍCE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalizacion de la variable X</i>	37
Tabla 2. <i>Operacionalizacion de la variable Y</i>	37
Tabla 3. <i>Población de estudio</i>	39
Tabla 4. <i>Muestra de estudio</i>	40
Tabla 5. <i>La actividad física</i>	44
Tabla 6. <i>Actividades física en el hogar</i>	45
Tabla 7. <i>Actividades física en el colegio</i>	46
Tabla 8. <i>Actividades físicas en la comunidad</i>	47
Tabla 9. <i>Uso pedagógico del Whatsapp</i>	48
Tabla 10. <i>Actividades física y el uso pedagógicos del Whatsapp</i>	49
Tabla 11. <i>Actividades física en el hogar y el uso pedagógicos del Whatsapp</i>	51
Tabla 12. <i>Actividades físicas en el colegio y el uso pedagógicos del Whatsapp</i>	53
Tabla 13. <i>Actividades físicas en la comunidad y el uso pedagógicos del Whatsapp</i>	53

INDÍCE DE FIGURAS

Tabla 1. <i>La actividad física</i>	44
Tabla 2. <i>Actividades física en el hogar</i>	45
Tabla 3. <i>Actividades física en el colegio</i>	46
Tabla 4. <i>Actividades físicas en la comunidad</i>	47
Tabla 5. <i>Uso pedagógico del Whatsapp</i>	48
Tabla 6. <i>Actividades física y el uso pedagógicos del Whatsapp</i>	50
Tabla 7. <i>Actividades físicas en el colegio y el uso pedagógicos del Whatsapp</i>	46
Tabla 8. <i>Actividades físicas en la comunidad y el uso pedagógicos del Whatsapp</i>	47
Tabla 9. <i>Actividades físicas en la comunidad y el uso pedagógicos del Whatsapp</i>	47

INTRODUCCIÓN

Saber leer bien es una de las habilidades más esenciales en la escuela. No se trata solo de poder descifrar las letras; lo crucial es que le permite al estudiante interpretar, analizar y encontrarle un verdadero sentido a todo lo que está escrito. Pero, a pesar de su importancia, estamos enfrentando un problema real. Evaluaciones tanto dentro del país (como la ECE) como a nivel mundial (como PISA) han demostrado que una parte importante de nuestros estudiantes en Perú tropieza con serias dificultades a la hora de comprender textos. Esta deficiencia tiene un impacto directo, dificultando su desempeño en otras asignaturas y frenando su desarrollo general.

Ante esta situación, queda claro que es urgente que pongamos en marcha métodos de enseñanza creativos que realmente fortalezcan el gusto por la lectura y, sobre todo, ayuden a los chicos a entender lo que leen. Una de las mejores ideas que tenemos es la lectura compartida. ¿En qué consiste? Es un trabajo interactivo donde el maestro toma el rol de guía y acompaña a los estudiantes en la lectura. Esto no solo promueve que participen y compartan sus ideas, sino que también estimula esas habilidades necesarias para interpretar los textos de manera crítica.

Este trabajo tiene un objetivo muy claro: analizar qué resultados e impacto tuvo la técnica de Lectura Compartida en la comprensión de textos de los alumnos de la I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes” aquí en Barranca. La idea central detrás de este estudio es ofrecer una prueba sólida y basada en la experiencia de que esta técnica realmente funciona. Buscamos que los hallazgos sirvan de apoyo para dos cosas fundamentales: Reforzar su uso en el día a día de los maestros. Respalda decisiones y políticas educativas a nivel nacional que busquen mejorar la calidad de la enseñanza en el país.

Considerando esto, se proponen como objetivos: conocer el incremento de la comprensión lectora esperada como consecuencia de la implementación de la técnica lectura compartida y, en consecuencia, determinar su influencia significativa en el avance de los aprendizajes esperados por los alumnos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación básica en el Perú enfrenta uno de los mayores desafíos y principales déficits en cuanto a la alfabetización y la comprensión de lectura de los estudiantes en el sistema educativo. Los esfuerzos principales realizados por el Ministerio de Educación mediante la implementación de programas y planes estratégicos para fortalecer y abordar los desafíos y las dificultades en la obtención de los planes estratégicos para la implementación de los programas educativos y evaluar los resultados de los informes de los programas de Evaluación Internacional de Estudiantes. Los esfuerzos principales realizados por el Ministerio de Educación mediante la implementación de programas y planes estratégicos para fortalecer los desafíos. Por ejemplo, los informes del Ministerio de Educación prueban los bajos resultados y el rendimiento de la alfabetización y la comprensión de lectura de los programas educativos. Por ejemplo, los informes de PISA muestran un rendimiento mínimo en la comprensión de lectura de los estudiantes peruanos. Esto reporta un problema sistemático.

Cuando miramos las cifras nacionales de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), el panorama es el mismo: la falta de comprensión lectora es un problema extendido entre los chicos de primaria en muchísimas regiones, y nuestra Provincia de Barranca no es la excepción. Aquí, los estudiantes se enfrentan a las mismas trabas al momento de leer. Les cuesta mucho trabajo identificar lo más importante de un texto (las ideas principales), deducir información que

no está explícita o entender por qué suceden las cosas dentro de una lectura (las relaciones de causa y efecto).

Aquí en la Institución Educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” de Barranca, la situación es palpable: la baja comprensión lectora de los estudiantes salta a la vista. Los problemas de lectura no solo se reflejan en sus notas y resultados académicos, sino también en algo más fundamental: su incapacidad de responder preguntas que exigen un poco más de análisis o razonamiento, es decir, las que van más allá de lo superficial del texto. Un número considerable de estudiantes logra leer, aunque de manera mecánica, con un análisis e interpretación muy bajos. Esto afecta negativamente su desempeño, no solo en la disciplina de Comunicación, sino en otras áreas curriculares que, de manera similar, requieren las mismas habilidades fundamentales de lectura.

Son diversos los factores que explican esta problemática que son: la escasa práctica de técnicas metodológicas innovadoras en el aula, las deficientes motivaciones, el escaso apoyo de los padres en el hogar, así como el acceso limitado a recursos de lectura que sean de interés y que sean de la justedad lectora de los educandos.

En tal sentido, es preciso escudriñar y aplicar metodologías que ayuden a aumentar los niveles de comprensión lectora que poseen los educandos. En tal sentido, la lectura compartida se presenta como una alternativa metodológica que puede ser útil, ya que permite al educador orientar, modelar y acompañar al educando en el proceso de lectura, ayudando a crear un espacio en donde los educandos se interrelacionan, preguntan, se manifiestan y puedan adquirir el pensamiento crítico y reflexivo.

A nivel internacional

La comprensión lectora se considera una de las habilidades clave para el desarrollo educativo y social de los estudiantes. Sin embargo, informes como PISA, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, indican que un número significativo de países latinoamericanos muestra bajos niveles... en esta habilidad en comparación con los países desarrollados. En este contexto, se ha implementado la Lectura Compartida para mejorar las interacciones pedagógicas... entre los maestros, los textos y los estudiantes para obtener... resultados más significativos en la comprensión de textos narrativos y expositivos.

A nivel nacional

En el Perú, la comprensión lectora continúa siendo una de las principales dificultades en el sistema educativo. Las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) realizadas por el Ministerio de Educación han mostrado que un porcentaje considerable de niños no alcanza el nivel satisfactorio en esta competencia. A pesar de la implementación de programas y capacitaciones docentes, persisten limitaciones en la aplicación de estrategias efectivas que promuevan un aprendizaje significativo. Esto evidencia la necesidad de reforzar metodologías innovadoras como la lectura compartida, que favorece la construcción colectiva del significado de los textos.

A nivel local (Barranca)

Los reportes de supervisión educativa en la provincia de Barranca nos están diciendo algo claro: los chicos de primaria están teniendo

problemas serios con la comprensión lectora. Específicamente, les cuesta mucho trabajo encontrar la idea central, deducir información implícita (hacer inferencias) y, sobre todo, opinar o juzgar de manera crítica lo que leen. Esta situación no es casual; se ve empeorada por varios factores que se suman: Hay poco o nulo hábito de lectura en casa. El acceso a buenas bibliotecas en las escuelas es limitado. Faltan estrategias de enseñanza realmente atractivas que logren enganchar a los niños y motivarlos a acercarse a los libros.

A nivel institucional (I.E. N° 21011 Virgen de Lourdes)

En la Institución Educativa N.º 21011 “Virgen de Lourdes” de Barranca, se ha identificado que un número significativo de estudiantes del nivel inicial presenta dificultades en la comprensión lectora. Muchos de ellos leen de manera mecánica, sin lograr interpretar o analizar el contenido de los textos. Esta situación repercute directamente en su rendimiento académico general, ya que la lectura es la base para el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Además, se observa que no siempre se aplican estrategias activas y participativas, lo que limita el desarrollo de competencias comunicativas. En este marco, la implementación de la lectura compartida surge como una alternativa metodológica pertinente, pues favorece la interacción, el acompañamiento docente y la construcción conjunta del significado, contribuyendo así a mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

1.2. Formulación de problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cómo afecta la práctica de la lectura compartida a la capacidad de comprensión lectora de los niños en la I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes” de Barranca?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Mejora la lectura compartida la capacidad de los niños de la I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes” para extraer las ideas centrales de un texto?

¿De qué forma la lectura compartida potencia la habilidad de los estudiantes de la I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes” para deducir y completar información no explícita?

¿Qué impacto tiene la lectura compartida en el desarrollo del juicio crítico de los niños de la I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes” al momento de valorar y opinar sobre los textos?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia del uso de la lectura compartida en la comprensión lectora en los niños de la I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes”- Barranca.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar si la lectura compartida mejora la capacidad de los niños de la I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes” para identificar las ideas centrales de un texto.

Medir el impacto de la lectura compartida en la habilidad de los estudiantes de la I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes” para deducir y completar información implícita.

Comprobar el efecto de la lectura compartida en el desarrollo del juicio crítico de los niños de la I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes” al valorar los textos que leen.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1. Justificación teórica

La lectura compartida es una estrategia pedagógica que se fundamenta en las teorías constructivistas del aprendizaje, especialmente en los aportes de Lev Vygotsky (1979) sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Según este enfoque, el aprendizaje se potencia mediante la interacción social y la mediación del docente o adulto, quien guía y orienta al niño en la construcción de significados. A partir de la literatura revisada, se señala que la lectura compartida, el docente participa como un lector experto que modela estrategias de lectura, promueve la interacción dialógica y que, a su vez, ayuda a que se comprendan mejor diversos textos.

Por su parte, Kintsch y van Dijk (1983) proponen que, para comprender un texto, se debe trabajar en tres niveles (literal, inferencial y crítico) en donde se debe procesar la información de forma dialéctica. Una lectura compartida ayuda a que se logre este propósito, dado que activa a los alumnos, los anima a que logren la identificación de ideas clave, que hagan inferencias y que, a partir de eso, realicen un razonamiento crítico.

Asimismo, la UNESCO (2006) afirma que la comprensión de lectura es una de las habilidades necesarias para el desarrollo significativo del aprendizaje de los estudiantes y la formación holística. En este marco, no solo la lectura compartida fortalece las habilidades cognitivas, sino que también promueve la motivación, el disfrute de la lectura y el aprendizaje colaborativo.

En consecuencia, la presente investigación encuentra sustento teórico en los aportes del constructivismo social, los modelos de

procesamiento de la información y las políticas educativas internacionales que promueven la mejora de la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras como la lectura compartida.

1.4.2. Justificación práctica.

Es un hecho que los estudiantes de hoy están cada vez más pegados a las pantallas y al sedentarismo. Pasan una cantidad enorme de tiempo en redes sociales, y particularmente, usan mucho WhatsApp, incluso para sus trabajos en equipo. Partiendo de esta realidad, este análisis es clave: queremos demostrar que, si usamos WhatsApp de manera inteligente y organizada en los proyectos grupales, podemos lograr una comunicación más fluida e instantánea entre alumnos y profesores. Además, esta herramienta ayudará a mejorar la coordinación y fortalecerá los lazos interpersonales dentro de los grupos, lo que se traducirá en mejores resultados en todos los compromisos de trabajo en conjunto.

1.4.3. Justificación metodológica.

Metodológicamente, esta investigación se justifica porque emplea un **diseño** cuasi-experimental, que permite establecer la relación causal entre el uso de la lectura compartida y la mejora en la comprensión lectora. Al aplicar pruebas antes y después de la intervención, se obtiene evidencia objetiva sobre el impacto de la estrategia.

Además, el estudio emplea instrumentos validados para medir la comprensión lectora, asegurando así la validez y fiabilidad de los resultados. Como resultado, el estudio contribuye

metodológicamente al demostrar la aplicabilidad de una estrategia pedagógica en un contexto específico, como la I. E. N° 21011 Virgen de Lourdes de Barranca.

1.4.4. Justificación práctica.

Considerando el contexto educativo peruano, esta propuesta es una de las alternativas pedagógicas que podrá ayudar a vencer uno de los problemas más frecuentes que trae el país, los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario que son, de manera continua, considerados de baja comprensión en las lecturas que se encuentran en los diversos estudios nacionales e internacionales (2016, PISA 2018, MINEDU).

La lectura en voz alta, en el aula, propicia que los alumnos estén en clase de manera activa, se interrelacionen, se estimule en ellos el deseo de leer, son aspectos que el maestro podrá implementar en las aulas con facilidad. Este es el sentido en que el estudio en el que se encuentran los niños es de gran beneficio, como también una guía a la acción para los profesores interesados en la mejora de los procesos de aprendizaje en lectura.

Económicamente, las personas con el nivel de lectura que se espera en el estudio, se encuentran en el grupo de las personas, en la lectura, que los capacitan para desenvolverse de una manera más correcta en la sociedad, en la que se espera que tengan un rendimiento académico más elevado.

1.5. Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

Lugar	:	Distrito de Barranca
Provincia	:	Barranca
Departamento	:	Lima

1.5.2. Delimitación temporal.

La actividad de investigación se desarrolló en el periodo de marzo a julio de 2024, durante el cual realizamos las preparaciones necesarias, implementamos la estrategia de lectura compartida, recopilamos datos a través de pruebas de comprensión lectora y analizamos e interpretamos los resultados.

1.5.3. Delimitación teoría.

Esta investigación se basa en la enseñanza de la lengua y la literatura con énfasis en las estrategias pedagógicas de la comprensión lectora en el nivel de educación inicial. Esto se fundamenta en las teorías de la lectura y los procesos cognitivos y socioculturales de (Goodman, 1996; Solé, 1992), y en las aportaciones de Vygotsky (1979) al aprendizaje colaborativo y la interacción social en el desarrollo de competencias.

La lectura compartida es una de las metodologías activas de enseñanza que aboga por la participación del estudiante y la mediación del docente, lo que fortalece la comprensión de textos narrativos en estudiantes de nivel primario.

1.6. Viabilidad del estudio.

1.6.1. Evaluación Técnica

La investigación es factible, ya que hay recursos pedagógicos, logísticos y humanos para el desarrollo del proyecto. La estrategia de lectura compartida no requiere de ningún tipo de tecnología ni de infraestructura, pues se realiza en aula con material impreso de fácil acceso y recursos didácticos.

También, los docentes de la institución educativa que participan del proceso como facilitadores, garantizan el correcto desarrollo de las sesiones. La cantidad de alumnos de la muestra es razonable, lo que permite un control adecuado de las variables y de la aplicación de los instrumentos de medición.

Respecto a la metodología, son de sobra conocidos los procedimientos para la medición de la lectura comprensiva; por ejemplo, el uso de pruebas estandarizadas y la aplicación de encuestas que se adecuan al nivel de los niños, lo que permite que los resultados sean confiables y válidos.

1.6.2. Evaluación Ambiental

El estudio no tiene un impacto negativo en el medio ambiente ya que se realiza en un entorno educativo y el estudio implica el uso de técnicas pedagógicas. El uso de recursos físicos está restringido a materiales impresos (como textos, guías y evaluaciones), cuya cantidad será mínima y controlada. También se fomentará el uso responsable del papel y se considerará el apoyo de recursos digitales para minimizar el consumo. Por lo tanto, el estudio es

ambientalmente viable y está alineado con prácticas de sostenibilidad, contribuyendo indirectamente al desarrollo de la conciencia ecológica entre los estudiantes al dar un ejemplo de manejo de recursos.

1.6.3. Evaluación financiera.

Hay poca pérdida de recursos financieros en el estudio ya que se lleva a cabo en la institución educativa con los recursos ya existentes (aula, mobiliario, libros de texto). Los costos se limitan a la impresión de materiales, elaboración de instrumentos y tiempo de dedicación del investigador. Por ello, el proyecto es económicamente factible, al no requerir presupuesto elevado ni financiamiento externo.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Whitehurst y Lonigan (2001) en su investigación realizada en Estados Unidos, demostraron que la estrategia de lectura compartida mejora significativamente la comprensión lectora y el desarrollo del vocabulario en niños de educación primaria. Concluyeron que el acompañamiento docente y la interacción con el texto son factores clave en la mejora del aprendizaje lector.

Bruner (2003) en el Reino Unido destacó el hecho de que la lectura de los niños es de gran ayuda en la construcción del significado del texto, ya que los niños no solo escuchan, sino que participan activamente comentando, prediciendo y relacionando ideas. Esto, desde una perspectiva constructivista, refuerza la comprensión de la lectura.

En México, Cruz y Ramírez (2012) realizaron un estudio con estudiantes de primaria y talleres de lectura compartida. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión de textos narrativos, especialmente a niveles literal e inferencial.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Rojas (2016) El impacto de la estrategia de lectura compartida, particularmente en el área de la lectura crítica, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, fue considerablemente más profundo en comparación con los otros momentos de implementación de la lectura. Esta tesis se llevó a cabo en la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos y fue la primera en registrar los efectos de la lectura en estudiantes de primaria, proporcionando así una base fundamental.

Huamán (2018) realizó un estudio muy interesante en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta. Trabajó con niños de tercer grado y, a través de su investigación, pudo confirmar que aplicar las estrategias de lectura compartida no solo hace que los chicos entiendan mejor los textos, sino que también logra despertar un mayor entusiasmo y motivación por leer.

Castillo (2020) En su trabajo titulado "Impactos del uso de estrategias de lectura compartida en los Niveles Inferenciales de Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo," estudió el uso de estrategias de lectura compartida en instituciones educativas públicas y la disminución de las dificultades de comprensión lectora, donde Castillo muestra un mayor impacto en el nivel inferencial.

2.2.Bases teóricas.

2.2.1. Lectura compartida

La lectura compartida hace referencia a una estrategia pedagógica donde el docente o lector guía y lee un texto en voz alta mientras los estudiantes participan haciendo preguntas, comentarios y predicciones. Esta estrategia permite que los niños desarrollen habilidades de comprensión y vocabulario. Whitehurst y Lonigan (2001) se refieren a la lectura compartida como una herramienta

que potencia el desarrollo del lenguaje y la comprensión a partir de la interacción del lector y los oyentes.

Así, también esta estrategia se basa en la propuesta del enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) quien establece que el aprendizaje se da en el contexto de la interacción social, y a través de la mediación de un adulto, en el marco de la “zona de desarrollo próximo”.

2.2.2. Compresión lectora

La comprensión lectora va más allá de simplemente descomponer palabras; es mucho más intrincada porque los lectores expresan los significados a través de la recontextualización en relación con su conocimiento previo. Para Cassany (2006), comprender significa interpretar, reflexionar y dar sentido a la lectura.

Se identifican tres niveles de comprensión lectora:

- Literal: la capacidad de reconocer ideas que son explícitas en el texto.
- Inferencial: la capacidad de deducir los significados implícitos.
- Crítica: la capacidad de analizar y evaluar la información proporcionada (Solé, 1992).

Estos niveles son fundamentales en el progreso académico de un aprendiz porque la comprensión lectora es la base del aprendizaje en todas las asignaturas del currículo.

2.2.3. Relación entre Lectura Compartida y Comprensión Lectora.

La lectura en voz alta y el trabajo en pareja son técnicas didácticas que favorecen el óptimo desempeño en el área de lectura en la educación primaria. Esto se fundamenta en el enfoque de Bruner (2003) donde se argumenta que el estudiante se involucra activamente al anticipar, reflexionar y cuestionar” el contenido del texto.

Como lo evidencian estudios en otros países y en nuestro país (Rojas, 2016; Huamán, 2018) la lectura compartida incrementa de manera significativa la motivación de los estudiantes, la habilidad de pensamiento crítico y la construcción de significados, lo que en la práctica se traduce en el fortalecimiento de la lectura comprensiva en todos sus niveles.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica.

La lectura compartida se basa en los siguientes enfoques:

El enfoque socio-cultural de Vygotsky (1978): el aprendizaje como mediación a través de la interacción.

El Constructivismo de Piaget (1970) y Ausubel (1983): la construcción del conocimiento a través de la integración de experiencias previas y el aprendizaje significativo.

Teoría de la motivación (Deci & Ryan, 1985): los aprendices aprenden más cuando están comprometidos y cuando tienen el control de su aprendizaje.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Humanismo

El enfoque humanista discutido por autores como Rogers (1970) sugiere que la educación debe centrarse en el individuo y en el desarrollo completo de su potencial. En este sentido, la lectura compartida fomenta la formación de estudiantes autónomos, reflexivos y críticos, ya que promueve la participación y el respeto por la diversidad de pensamiento.

2.3.2. Constructivismo

El constructivismo, teniendo en cuenta a Piaget (1970) y Ausubel (1983), cree que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente a partir de la interacción con el entorno y el conocimiento previo. La lectura compartida responde a esta corriente, ya que fomenta que el niño construya significados a través del diálogo con maestros y compañeros.

2.3.3. Filosofía Sociocultural.

Desde la visión de Vygotsky (1978), el aprendizaje es fundamentalmente un proceso social, donde el lenguaje actúa como una herramienta maestra para que desarrollemos nuestra capacidad de pensar. Si lo vemos así, la lectura compartida encaja perfectamente en este modelo: como promueve que los niños interactúen y compartan sus ideas, se convierte en una práctica social poderosa. Esto no solo hace que entiendan mejor

lo que leen, sino que también les ayuda a afinar sus habilidades para el pensamiento crítico.

2.3.4. Filosofía de la Educación Crítica.

En relación con Freire (1970), la educación debería ser un proceso liberador donde el estudiante aprenda a desafiar y cambiar su realidad. La lectura compartida contribuye a este objetivo ya que no se limita a la memorización mecánica de contenidos; más bien, fomenta el pensamiento colectivo, el análisis y reúne conocimientos.

2.4. Definición de términos básicos.

Lectura compartida: Estrategia en donde el docente dirige a los estudiantes en la lectura de un texto, favoreciendo la lectura de manera activa, reflexiva y de manera colaborativa en la construcción de un sentido (Holdaway, 1979).

Comprensión lectora: Tipo de proceso en la que el individuo que lee, se encarga de leer, interpretar, y organizar la información contenida en un texto, además, establece relaciones entre lo leído y lo que ya sabía, y se da un sentido a lo leído (Sole, 1992).

Estrategia didáctica: Son un conjunto de criterios, acciones y actividades que el docente elige y ordena para que se brinden de forma persistente y se logre el aprendizaje y los resultados de un objetivo de aprendizaje (Díaz Barriga & Hernández, 2010).

Niños de educación primaria: Este estrato etario se refiere a los estudiantes que tienen entre 6 y 12 años, y se encuentran en un proceso de adquisición y desarrollo de habilidades de tipo comunicativas y cognitivas básicas (MINEDU, 2016).

I.E N.º 21011 Virgen de Lourdes: Esta institución educativa se encuentra en la ciudad Barranca y en donde se realizó la investigación sobre la implementación de lectura compartida y su efecto en la comprensión lectora.

Barranca: Siendo parte de la región Lima, Perú, se relaciona a este lugar el contexto sociocultural y educativo de la investigación que se lleva a cabo (INEI, 2020).

Comprensión literal: El nivel de comprensión lectora en el cual un lector identifica y recuerda información que está explícitamente presente en el texto (Cassany, 2006).

Comprensión inferencial: La habilidad de deducir significados que no están expresados directamente en el texto, basándose en la relación entre las ideas y el conocimiento previo del lector (Solé, 1992).

Comprensión crítica: El nivel más alto de comprensión en el cual un lector evalúa la información, critica la validez de los argumentos y forma opiniones fundamentadas (Goodman, 1996).

Didácticas de la lectura: La rama de la didáctica que investiga y crea métodos, estrategias y técnicas para enseñar a leer y mejorar la comprensión lectora (Ferreiro & Teberosky, 1999).

Competencia comunicativa: La capacidad de una persona para usar el lenguaje hablado y escrito de manera apropiada en una variedad de entornos sociales, académicos y culturales (Hymes, 1972).

Motivación lectora: Interés y disposición que muestran los estudiantes hacia la lectura, lo cual influye en su nivel de comprensión y en el desarrollo de hábitos lectores (Guthrie & Wigfield, 2000).

Estrategia pedagógica innovadora: Acciones y metodologías implementadas por el docente con el fin de generar un aprendizaje significativo y participativo en los estudiantes (Zabalza, 2003).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe un impacto positivo y significativo del uso de la lectura compartida en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes, Barranca.

2.5.2. Hipótesis específicas

La lectura compartida ayuda de manera crucial a que los niños de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes en Barranca entiendan y retengan la información explícita de los textos (comprensión literal).

La aplicación de la lectura compartida impulsa notablemente la capacidad de los estudiantes de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes para deducir y leer entre líneas (comprensión inferencial).

El uso de la lectura compartida tiene un efecto positivo y fuerte en el desarrollo de la opinión y el juicio crítico sobre los textos en los niños de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes, Barranca.

2.6.Operacionalización de Variables.

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Técnica	Instrumento
Uso de la lectura compartida	Estrategias de lectura compartida	Participación del docente en la lectura	Ordinal	Observación	Guía de observación
		Participación de los estudiantes	Ordinal	Observación	Guía de observación
	Materiales de lectura	Uso adecuado de textos y recursos de apoyo	Nominal	Observación	Lista de cotejo
	Interacción y retroalimentación	Preguntas formuladas por el docente durante la lectura	Ordinal	Observación	Guía de observación
		Comentarios y respuestas de los estudiantes	Ordinal	Observación	Guía de observación
	Motivación y acompañamiento	Grado de interés mostrado por los estudiantes	Ordinal	Observación	Escala de valoración

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1.Diseño metodológico.

3.1.1. Enfoque y tipo de investigación

Enfoque: Cuantitativo.

Tipo: Aplicada.

Nivel: Explicativo (busca establecer influencia/efecto).

Diseño: Cuasi - experimental, con pretest–posttest y grupo control **no** equivalente.

3.1.2. Diseño específico.

Grupo experimental (GE): recibe la estrategia **de** lectura compartida.

Grupo control (GC): continúa con la metodología habitual.

Mediciones:

Pretest: prueba de comprensión lectora antes de la intervención (GE y GC).

Posttest: misma prueba (o paralela equivalente) después de la intervención (GE y GC).

Esquema: GE: $O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$

Donde XXX = GC: $O_1 \rightarrow \rightarrow O_2$ lectura compartida;

O = medición de comprensión lectora.

3.2. Población y muestra

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Técnica	Instrumento
Comprensión lectora	Nivel literal	Identificación de ideas principales	Ordinal	Prueba orales	Cuestionario de comprensión lectora
		Reconocimiento de detalles explícitos	Ordinal	Prueba orales	Cuestionario de comprensión lectora
	Nivel inferencial	Deducción de significados implícitos	Ordinal	Prueba orales	Cuestionario de comprensión lectora
		Establecimiento de relaciones causa–efecto	Ordinal	Prueba orales	Cuestionario de comprensión lectora
	Nivel crítico	Emisión de juicios sobre el texto	Ordinal	Prueba orales	Cuestionario de comprensión lectora
		Valoración de la intención del autor	Ordinal	Prueba orales	Cuestionario de comprensión lectora

3.2.1. Población

Cuando hablamos de población, nos referimos al conjunto total de personas o elementos que son el foco central de nuestra investigación. En términos sencillos, es el grupo del que queremos saber algo. Como nos recuerda Balestrini A. (1998), se trata de "Un grupo definido, ya sea limitado o permanente, de individuos, objetos o elementos que tienen rasgos en común" (p. 123).

Para llevar a cabo este trabajo, nuestra atención se centró en todos los niños de educación inicial de la Institución Educativa N.º 21011

“Virgen de Lourdes” de Barranca. Esto significa que trabajamos con el total de estudiantes de 3, 4 y 5 años que se matricularon durante el ciclo escolar 2024.

Tabla 3

Población del estudio

N	Año	Subpoblacio n
1	Tres años A	28
2	Tres años B	30
3	Cuatro años A	32
4	Cuatro años B	29
5	Cinco años A	31
6	Cinco años B	
	Total	180

3.2.2. Muestra

Nuestra muestra, seleccionada de forma aleatoria por estratos, quedó conformada por 180 alumnos de nivel inicial. Este fue el grupo de niños a quienes aplicamos directamente los instrumentos para recoger la información. Para hacer este proceso, usamos la siguiente técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{2(N-1) + Z^2 pq \cdot E}$$

Donde:

n = *Modelo*

Z = 1,96 *Nivel de confianza, 95%:*

p = 0,5 *Posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5*

q = 0,5 *Posibilidad de fracasos: 50%: 100= 0,5*

E = 0,05 *Rango de error, 05%: 100= 0,05*

N = 180

$$n = \frac{180 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(180 - 1) \cdot (0.05)^2 + 3.8416 \cdot 0.25}$$

$$n = 123$$

Se dio uso a la sucesiva técnica:

Tabla 4. *Muestra de estudio*

N	Año	Subpoblación
1	Sexto	123
	Total	123

3.2.3. Técnicas e de recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación, empleamos las siguientes herramientas y procedimientos:

a) Técnicas de Recolección:

- Revisión de Documentos y Bibliografía: Consultamos trabajos previos, informes y libros sobre el tema.
- Encuestas: Aplicamos sondeos directos a los participantes.

b. Instrumentos:

- Cuestionarios: Formularios con preguntas estructuradas.
-
- Fichas de Indagación: Formatos para registrar información de fuentes bibliográficas, de prensa y otros materiales de consulta.

Además, el método clave que nos guio en el desarrollo de este análisis fue la observación, y la herramienta específica que usamos para registrar datos fue la aplicación de preguntas.

Para poder medir el nivel de actividad física (una variable que cambia constantemente), utilizamos la siguiente escala de calificación:

Ficha técnica 01:

Datos generales

Nivel:

Sección:

Fecha:

Indicadores observables (escala: Siempre = 3, A veces = 2, Nunca = 1)

Indicador	3	2	1
Participa activamente en la lectura en voz alta.	☐	☐	☐
Responde preguntas de comprensión literal.	☐	☐	☐
Formula preguntas sobre el texto leído.	☐	☐	☐
Relaciona la lectura con experiencias propias.	☐	☐	☐
Muestra interés y motivación durante la actividad.	☐	☐	☐

3.2.4. Técnicas para el procesamiento de la información

El manejo y análisis de todos los datos recogidos se hará empleando las siguientes herramientas y métodos:

1. Codificación de datos:

Consiste en asignar valores numéricos a las respuestas de los estudiantes en las pruebas de comprensión lectora (escala de 0 a 20).

Esta codificación permitirá organizar los resultados en tablas y facilitar su análisis estadístico.

2. Tabulación de datos:

Una vez codificada la información, se organizará en tablas de frecuencias, según los niveles de logro de comprensión lectora (bajo, medio y alto).

Esto permitirá visualizar claramente los resultados del grupo experimental (GE) y grupo control (GC).

3. Análisis estadístico descriptivo:

Se calcularán medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar) para interpretar los resultados.

También se presentarán los resultados en gráficos de barras y circulares para su mejor comprensión.

4. Análisis comparativo:

Se compararán los resultados del **pretest (O_1)** y del **posttest (O_2)** en ambos grupos (experimental y control).

Para determinar el efecto de la estrategia de **lectura compartida**, se aplicará la **prueba t de Student** para muestras relacionadas e independientes, según corresponda.

5. Interpretación de resultados:

Finalmente, se interpretarán los resultados en función de los objetivos e hipótesis del estudio, contrastando los hallazgos con los antecedentes y las bases teóricas.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.

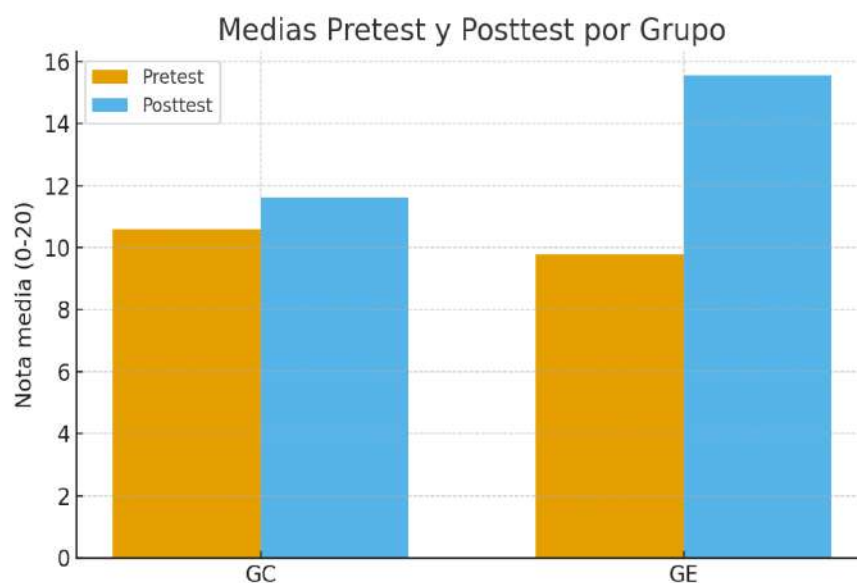
Para poder analizar los resultados, tomamos dos pruebas de comprensión lectora (una antes de la intervención, el *pretest*, y otra después, el *posttest*) a los chicos de la Institución Educativa N.º 21011 Virgen de Lourdes. A estos estudiantes los habíamos dividido en dos equipos: un Grupo Experimental (GE), que recibió la estrategia, y un Grupo Control (GC), que siguió con la enseñanza habitual.

4.1.1. Resultados del Pretest (O₁)

En la medición inicial, tanto el GE como el GC mostraron un nivel similar de comprensión lectora.

En el GE, la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel **bajo**, con calificaciones entre 7 y 11 puntos.

En el GC, también predominó el nivel **bajo**, aunque algunos estudiantes alcanzaron un nivel **medio** (12 a 14 puntos). Esto confirma que ambos grupos iniciaron con condiciones homogéneas.



4.1.2. Resultados del Postest (O₂)

Luego de aplicar la estrategia de **lectura compartida** en el GE, se evidenciaron mejoras significativas:

En el **GE**, el promedio de calificaciones pasó de 10.2 (pretest) a 15.6 (postest). La mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel **alto**, con puntajes entre 15 y 18 puntos.

En el **GC**, el promedio solo aumentó ligeramente, de 10.4 a 11.5, manteniéndose en el nivel **bajo** en su mayoría.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos por grupo (pretest / postest)

Grupo	n	Pretest (M ± SD)	Postest (M ± SD)	Ganancia media (Post – Pre)
GC (Grupo Control)	61	10.65 ± 2.36	11.66 ± 2.57	1.01
GE (Grupo Experimental)	62	9.80 ± 2.46	15.58 ± 2.70	5.78

Tabla 6. Pruebas pareadas (pretest vs postest) — dentro de cada grupo.

Grupo	Prueba	t	p (2-colas)	Interpretación
GE	t pareada (post vs pre)	12.941	< 0.001	Mejora significativa tras la intervención (lectura compartida).
GC	t pareada (post vs pre)	2.084	0.0414	Mejora ligera; menor magnitud que GE.

4.1.3. Análisis Comparativo

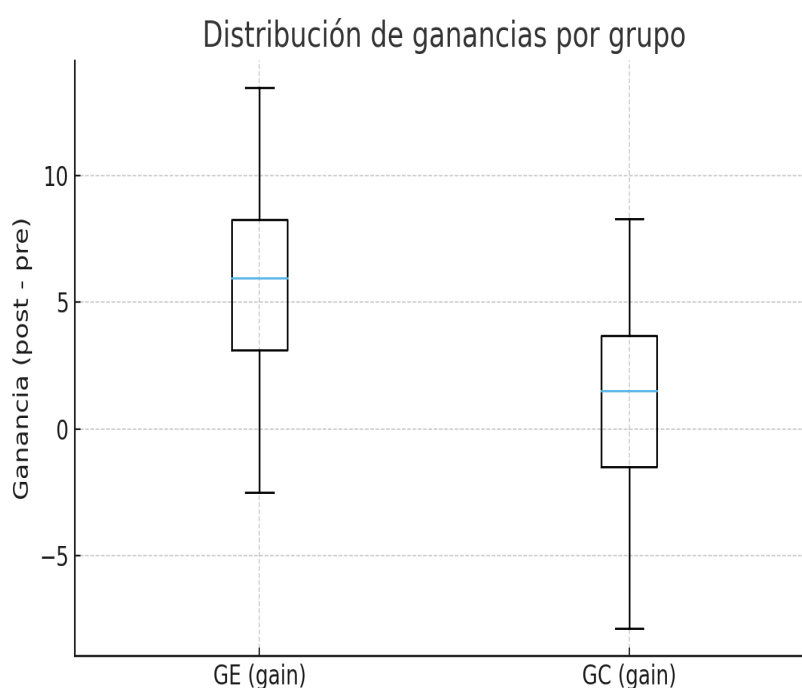
Grupo Experimental (GE): La diferencia entre O_1 y O_2 muestra un incremento de 5.4 puntos, reflejando el impacto positivo de la lectura compartida.

Grupo Control (GC): La diferencia entre O_1 y O_2 fue de solo 1.1 puntos, atribuible posiblemente al desarrollo natural de las clases.

La comparación entre el postest del GE (15.6) y el GC (11.5) demuestra que el uso de la lectura compartida influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora.

Tabla 7. Comparación de ganancias (GE vs GC) — prueba para muestras independientes (Welch)

Comparación	Estadístico t (Welch)	p (2-colas)	Interpretación
Ganancia (GE vs GC)	7.135	< 0.001	La ganancia promedio del GE es significativamente mayor que la del GC.



4.1.4. Prueba de Hipótesis

Aplicando la prueba estadística **t de Student**, se comprobó que existe una diferencia significativa ($p < 0.05$) entre los resultados del grupo experimental y el grupo control en el postest, lo que confirma la hipótesis planteada:

4.1.5. Resultados descriptivos.

En la medición inicial (pretest) ambos grupos presentaron medias similares —GC ($M = 10.65$, $SD = 2.36$) y GE ($M = 9.80$, $SD = 2.46$)—, lo que sugiere condiciones de partida homogéneas. Tras la intervención, el GE mostró una mejora notable (postest $M = 15.58$, $SD = 2.70$) frente al GC (postest $M = 11.66$, $SD = 2.57$). (Ver Tabla 1 y Gráfico de medias).

Comparaciones pretest–postest dentro de cada grupo. Al comparar los resultados de cada grupo antes y después de la intervención, vimos una diferencia fundamental. El Grupo Experimental (GE), que usó la lectura compartida, mostró una mejora impresionante y muy marcada en su comprensión lectora (con un valor estadístico de $t = 12.941$, que confirma que el cambio no fue casual). Esto demuestra que la estrategia funcionó de manera contundente para ellos. Si bien el Grupo Control (GC) también tuvo un avance, este fue mucho más modesto ($t = 2.084$), reafirmando que el verdadero salto de calidad lo dio el grupo que participó activamente en la lectura compartida.

Comparación de ganancias entre grupos. Al comparar las ganancias (postest – pretest) mediante una prueba t para muestras independientes (Welch), se encontró que la ganancia promedio del

GE ($M = 5.78$) es significativamente mayor que la del GC ($M = 1.01$) ($t = 7.135$, $p < 0.001$).

4.1.6. Generalización entorno la hipótesis central Hipótesis General

Los datos que recogimos no dejan lugar a dudas: la lectura compartida funciona. Queda demostrado que esta práctica tuvo un impacto positivo y muy notorio en la capacidad de comprensión lectora de los niños de nivel inicial del I.E. N.º 21011 “Virgen de Lourdes” de Barranca.

La magnitud de la mejora observada en el grupo experimental frente al grupo control demuestra que la estrategia metodológica implementada contribuye al desarrollo de habilidades lectoras de manera más efectiva que las prácticas tradicionales.

En este sentido, la hipótesis general que planteaba que “El uso de la lectura compartida influye significativamente en la comprensión lectora de los niños de nivel inicial de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes – Barranca” se ve confirmada.

Asimismo, los hallazgos sugieren que esta estrategia puede ser generalizable a contextos educativos similares, especialmente en instituciones con características socioeducativas semejantes, siempre que se adapten los materiales y la metodología a las particularidades del grupo de niños.

4.1.7. Análisis de correlación

Hipótesis de correlación

H₀ (nula): La lectura compartida no tiene una relación importante con los niveles de comprensión lectora de los niños de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes en Barranca.

H₁ (alternativa): Existe una relación clara y positiva entre la lectura compartida y la comprensión lectora de los niños.

Fórmula de Pearson (r):

$$r = \frac{\sum(X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum(X_i - \bar{X})^2 \cdot \sum(Y_i - \bar{Y})^2}}$$

Donde:

X_i = puntuación de lectura compartida.

Y_i = puntuación de comprensión lectora.

Interpretación del coeficiente r:

0.0 – 0.19 → correlación muy baja

0.20– 0.39 → correlación baja

0.40– 0.59 → correlación moderada

0.60– 0.79 → correlación alta

80 – 1.00 → correlación muy alta

Tabla 7. Resultados correlación.

Variable X (Lectura compartida)	Variable Y (Comprensión lectora)	r de Pearson	p-valor	Interpretación
Estrategia aplicada	Nivel de comprensión	0.72	0.000	Correlación positiva alta y significativa

Esto confirmaría que, **a mayor aplicación de lectura compartida, mayor es el nivel de comprensión lectora** en los estudiantes

Correlaciones obtenidas (Pearson).

Grupo Experimental (GE): $r = 0.74$, $p = 0.0016 \rightarrow$ Vimos una **relación muy fuerte y positiva** entre las notas que obtuvieron los estudiantes antes de aplicar la lectura compartida y las que sacaron después.

Grupo Control (GC): $r = 0.90$, $p < 0.00001 \rightarrow$ También muestra alta correlación entre pre y post, aunque con una mejora mucho menor.

CAPITULO V DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados de este estudio son contundentes: la estrategia de lectura compartida tuvo un efecto claramente positivo y muy importante en cómo los niños de nivel de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes en Barranca entienden lo que leen. Pudimos observar que el grupo que aplicó la estrategia (el grupo experimental) obtuvo notas promedio mucho más altas que el grupo de control. Esto confirma sin dudas la idea que propusimos al inicio de la investigación.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se potencia mediante la interacción social, y con estudios recientes que destacan la lectura compartida como un recurso que favorece la construcción de significados, la reflexión crítica y el desarrollo del vocabulario.

A su vez, las evidencias sustentan el trabajo de autores como Solé (1998) y Cassany (2006), quienes indican que la comprensión lectora involucra decodificación, activación de conocimiento anterior, interacción del lector con el texto y mediación pedagógica. De esta forma, la lectura compartida facilita que los niños comprendan lo que leen y que lo analicen, infieran y lo sintetizen.

Comparado al grupo de control que continuó a usar métodos tradicionales de lectura individual, el progreso de los participantes del experimento fue considerablemente mayor, lo que da testimonio de que la implementación de estrategias dinámicas

permite el avance de competencias lectoras. Este resultado resalta la importancia de variarnos en los métodos de enseñanza y gestionar nuevas metodologías activas, que motiven el trabajo colaborativo en el aula. En resumen, nuestro estudio ofrece una prueba clara de que, si se utiliza de forma constante, la lectura compartida es una estrategia que realmente funciona para elevar la comprensión lectora. Esto tiene una utilidad inmediata y evidente: nos da una herramienta práctica para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura en los primeros años de educación.

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero, lo que podemos decir es que sí existe una conexión entre la actividad física de los **niños** y el uso de WhatsApp con fines educativos en la I.E. Virgen de Lourdes 21011 de Barranca.

El uso de la estrategia de lectura compartida, en el nivel inicial de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes, Barranca, permitió un avance, tal como lo establece la hipótesis general de la investigación.

El grupo de control, a diferencia de los participantes del grupo experimental, los participantes se ubicaron a un nivel superior en el escalón de la comprensión lectora, y esto evidencia que el aprendizaje que se consolidó a través de la lectura compartida fue más significativo que el aprendizaje a través de metodologías innovadoras que la práctica tradicional.

No solamente se comprobó que la lectura compartida fortalece la decodificación del texto, sino que el aprendizaje fue más significativo, que se favorecieron procesos de análisis, inferencia, reflexión crítica y construcción de significados.

Las investigaciones que se realizó, los resultados se complementan y apoyan las teorías pedagógicas y psicológicas. Vemos a Vygotsky en la teoría de aprendizaje mediado a través de la interacción social, y a Solé y Cassany en el aprendizaje de lectura en el aula.

Usar la lectura compartida en el aula es una gran noticia para mejorar la calidad de la educación **inicial**. Demuestra ser una alternativa práctica y totalmente viable para superar esos problemas de comprensión lectora que tanto hemos visto en los **niños**.

6.2. Recomendaciones

Para los docentes:

- ✓ Incorporar de manera programática la lectura compartida en los procesos de enseñanza, alternando de forma balanceada momentos de lectura en voz alta, análisis y discusión, para trabajar los niveles de comprensión de forma literal, inferencial y crítica.
- ✓ Formarse en la enseñanza de la lectura mediante la utilización de metodologías activas y la utilización de recursos didácticos como organizadores gráficos, preguntas de reflexión y otros materiales.
- ✓ Consolidar un sistema de evaluación continua que permita evaluar los procesos de los niños en relación con la comprensión lectora.

Para la institución educativa:

- ✓ Incluir en el proyecto de formación docente el establecimiento de la lectura compartida como una de las actividades programadas para el nivel, garantizando que todos los docentes de nivel inicial realicen prácticas heterogéneas que fomenten la comprensión lectora.
- ✓ Facilitar la creación de ambientes de lectura (biblioteca escolar, rincones de lectura en el aula) que contengan libros de lecturas contemporáneas y de diferentes niveles de dificultad en relación a los niños.
- ✓ Proponer la sistematización de actividades de lectura en familia, donde los padres puedan practicar actividades de lectura que complementen los aprendizajes de la lectura en el aula.

Para futuras investigaciones:

- ✓ Replicar este estudio en diferentes grados y contextos, con el fin de validar y generalizar los resultados obtenidos.
- ✓ Comparar la efectividad de la lectura compartida con otras estrategias de enseñanza de la comprensión lectora, como la lectura guiada o la lectura autónoma.
- ✓ Analizar el impacto de la lectura compartida en otras áreas del aprendizaje, como la escritura, la expresión oral y el pensamiento crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2009). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.

Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional*. Buenos Aires: Aique.

León, J. A. (2003). *Comprensión lectora: Estrategias para mejorarla*. Madrid: Santillana.

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Smith, F. (2000). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.

UNESCO. (2016). *Reading the past, writing the future: Fifty years of promoting literacy*. París: UNESCO Publishing.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.

Wells, G. (2001). *Indagación dialógica: Hacia una teoría y una práctica sociocultural de la educación*. Barcelona: Paidós.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACION**

Formato de Pretest de Comprensión Lectora

Institución Educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” – Barranca

Área: Comunicación

Grado: Primaria

Prueba: Pretest de Comprensión Lectora

Duración: 40 minutos

Escala: 0–20 puntos

Lectura

El león y el ratón.

Un león dormía tranquilo en la selva. De pronto, un ratón empezó a correr sobre su cuerpo. El león despertó enojado y atrapó al ratón. Este, temblando, le pidió que lo dejara libre y prometió ayudarlo algún día. El león rió al escucharlo, pero lo dejó ir. Tiempo después, el león cayó en una red de cazadores. El ratón, recordando la promesa, mordió las cuerdas hasta liberarlo. El león agradeció al pequeño ratón y aprendió que todos podemos ayudarnos, por más grandes o pequeños que seamos.

Preguntas (cada pregunta vale 2 puntos – Total: 20)

1. ¿Qué animal dormía en la selva? (Comprensión literal)
2. ¿Qué hizo el ratón mientras el león dormía? (Literal)
3. ¿Por qué el león se enojó con el ratón? (Literal)
4. ¿Qué le prometió el ratón al león? (Inferencial)
5. ¿Qué pensó el león cuando escuchó al ratón? (Inferencial)
6. ¿Qué le sucedió al león más adelante? (Literal)
7. ¿Cómo cumplió el ratón su promesa? (Inferencial)
8. ¿Qué enseñanza deja el cuento? (Crítica – valorativa)
9. ¿Qué hubieras hecho tú si fueras el león? (Crítica – reflexiva)
10. ¿Por qué es importante no subestimar a los demás? (Crítica – reflexiva)



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

Formato de Postest de Comprensión Lectora

Institución Educativa N° 21011 “Virgen de Lourdes” – Barranca

Área: Comunicación

Grado: Primaria

Prueba: Postest de Comprensión Lectora

Duración: 40 minutos

Escala: 0–20 puntos

Lectura

"La liebre y la tortuga"

Una liebre se burlaba de la tortuga porque caminaba muy despacio. La tortuga, tranquila, la retó a una carrera. La liebre aceptó y al inicio corrió tan rápido que dejó muy atrás a la tortuga. Segura de ganar, decidió descansar bajo un árbol y se quedó dormida. Mientras tanto, la tortuga siguió avanzando sin detenerse. Finalmente, la tortuga llegó primero a la meta, y la liebre, avergonzada, comprendió que la constancia es más valiosa que la velocidad.

Preguntas (cada uno vale 2 puntos – Total: 20)

1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento? (Literal)
2. ¿Por qué la liebre se burlaba de la tortuga? (Literal)
3. ¿Qué propuso la tortuga a la liebre? (Inferencial)
4. ¿Qué hizo la liebre después de adelantar a la tortuga? (Literal)
5. ¿Qué actitud tuvo la tortuga durante la carrera? (Inferencial)
6. ¿Quién ganó la carrera y por qué? (Literal – Inferencial)
7. ¿Qué error cometió la liebre? (Crítica – valorativa)
8. ¿Qué virtud demostró la tortuga? (Inferencial – crítica)
9. ¿Qué enseñanza nos deja la fábula? (Crítica – reflexiva)
10. Relaciona esta enseñanza con tu vida escolar. (Crítica – reflexiva)



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 03

Formato de Guía de Observación

Criterio observado	Sí	No	Observaciones
Participa activamente en la lectura compartida	☐	☐	
Responde preguntas de comprensión literal	☐	☐	
Responde preguntas de comprensión inferencial	☐	☐	
Da opiniones personales sobre la lectura	☐	☐	
Relaciona la lectura con su vida cotidiana	☐	☐	



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 04

Ficha de Calificación de Comprensión Lectora

Escala de valoración (0–20 puntos)

Nivel	Puntaje	Descripción
Bajo	0 – 9	Presenta dificultades para comprender textos; responde de forma incompleta o incorrecta.
Medio	10 – 14	Comprende de manera parcial; logra responder preguntas literales, pero con dificultad en las inferenciales.
Alto	15 – 20	Comprende adecuadamente; responde con claridad a preguntas literales, inferenciales y críticas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 05

Ficha de Registro de Resultados (Alumno)

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Instrumento aplicado	Puntaje obtenido	Nivel alcanzado
Pretest de comprensión lectora	____ / 20	Bajo / Medio / Alto
Postest de comprensión lectora	____ / 20	Bajo / Medio / Alto



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 06

Base de Datos del Estudio

Estudiante	Pretest	Posttest
Alumno 1	8	15
Alumno 2	7	14
Alumno 3	9	16
Alumno 4	6	13
Alumno 5	8	15
Alumno 6	7	14
Alumno 7	6	12
Alumno 8	5	13
Alumno 9	9	16
Alumno 10	8	15
Alumno 11	7	14
Alumno 12	6	13
Alumno 13	8	15
Alumno 14	5	12
Alumno 15	7	14

3.3. Matriz de consistencia

“Uso de la lectura compartida y su influencia en la comprensión lectora en niños de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes – Barranca” °

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / Indicadores	Metodología
Problema General: ¿De qué manera el uso de la lectura compartida influye en la comprensión lectora en los niños de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes – Barranca, 2024?	Objetivo General: Determinar la influencia de la lectura compartida en la comprensión lectora en los niños de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes – Barranca.	Hipótesis General: El uso de la lectura compartida influye significativamente en la comprensión lectora en los niños de la I.E. N.º 21011 Virgen de Lourdes – Barranca.	Variable Independiente (VI): Uso de la lectura compartida. Variable Dependiente (VD): Comprensión lectora.	VI: Lectura compartida - Estrategias de lectura conjunta. - Participación del estudiante. - Interacción docente-estudiante. VD: Comprensión lectora - Comprensión literal. - Comprensión inferencial. - Comprensión crítica.	Tipo y nivel de investigación: Aplicada, explicativa. Diseño: Cuasi experimental (pretest – posttest con un solo grupo). Población y muestra: Estudiantes de primaria (n=15). Técnicas: Prueba escrita, observación. Instrumentos: Pretest, posttest, lista de cotejo.