



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Clima social familiar y logros de aprendizaje en DPCC en estudiantes del 5° año de
secundaria en la IE Manuel Tovar Sayán 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autoras

Irene Luisa Briceño Jesus

Mauli Jaramillo Caurino

Asesor

Dr. Manuel Alcides Changana Garcia



Dr. MANUEL ALCIDES CHANGANA GARCIA

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo
METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Briceño Jesus Irene Luisa	73739176	15-05-2026
Jaramillo Caurino, Maui	43291122	15-05-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Changana Garcia, Manuel Alcides	15741036	https://orcid.org/0000-0001-9224-9265
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gavedia Garcia De Hajar Gladys Margot	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
M(o) Garcia Grimaldo Riss Paveli	40730807	https://orcid.org/0000-0002-8096-8606
Lic. Farro Lucas Ysmelda	15593761	https://orcid.org/0000-0002-4185-1261

Irene Luisa Briceño Jesus-2026-011263 Maui Jara...

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN DPCC EN ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE SECUNDARIA EN LA I...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3523378961

Fecha de entrega

31 mar 2026, 8:15 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 mar 2026, 8:27 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1.-Tesis_FINAL_CS-L_Brice_o_26_enero_1.docx

Tamaño del archivo

8.0 MB

64 páginas

16.356 palabras

81.232 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

15%  Fuentes de Internet

9%  Publicaciones

11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mis padres, por ser guía constante en mi trajinar, que me ayudaron a cumplir mi sueño anhelado.

Irene Luisa Briceño Jesús

A mis padres y familiares por su apoyo constante para culminar mi carrera, un reto pendiente que se refleja en realidad.

Mauli Jaramillo Caurino

Agradecimiento

Agradezco con inmensa apertura a todas las personas, familiares, amigos, docentes que me brindaron su apoyo desinteresado en mi formación profesional.

Irene Luisa Briceño Jesús

A todas las personas más cercanas que compartieron sus ideas para consolidar en realidad mi proyecto; asimismo, a mis docentes por su orientación permanente.

Mauli Jaramillo Caurino

Índice

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii
Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivos generales.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitación del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	18
Capítulo II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Internacionales.....	19
2.1.2 Nacionales	21
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Definiciones de términos básicos.....	36
2.4 Formulación de hipótesis	37
2.4.1 Hipótesis general	37
2.4.2 Hipótesis específica	37
2.5 Operacionalización de variables e indicadores	37
Capítulo III. METODOLOGÍA	39
3.1 Diseño metodológico.....	39
3.1.1 Tipo.....	39
3.1.2 Enfoque.....	39

3.1.3	Diseño.....	39
3.2	Población y muestra	40
3.2.1	Población	40
3.2.2	Muestra	40
3.3.	Técnicas de recolección de datos	38
3.4.1	Técnicas a emplear	39
3.4.2	Descripción de instrumentos.....	41
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información.....	41
Capítulo IV.	RESULTADOS	42
4.1	Resultados descriptivos	42
4.2.	Resultados inferenciales	46
4.2.1	Contrastación de las hipótesis.....	46
Capítulo V.	DISCUSIÓN	52
5.1	Discusión.....	52
Capítulo VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
6.1	Conclusiones	55
6.2	Recomendaciones.....	56
Capítulo VII.	FUENTES DE INFORMACIÓN	57
7.1	Fuentes Bibliográficas.....	57
7.2	Fuentes documentales.....	58
7.3	Fuentes electrónicas	59
ANEXOS		62

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de logro	33
Tabla 2. Competencias y capacidades del área de DPCC	35
Tabla 3. Operacionalización de las variables	38
Tabla 4. Muestra de estudio	40
Tabla 5. Fiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar.....	41
Tabla 6. Baremo de la variable Clima social familiar	42
Tabla 7. Nivel de Clima Social Familiar	42
Tabla 8. Niveles de Clima Social Familiar según dimensiones	43
Tabla 9. Categorización de la variable Logros de aprendizaje.....	45
Tabla 10. Niveles de Logro de Aprendizaje en el área de DPCC	45
Tabla 11. Correlación clima social familiar y logros de aprendizaje	46
Tabla 12. Correlación: Relaciones y logros de aprendizaje	48
Tabla 13. Correlación: Desarrollo y Logros de aprendizaje.....	49
Tabla 14. Correlación: Estabilidad y Logros de aprendizaje.....	50

Índice de figuras

Figura 1.	Macro localización del área de estudio	18
Figura 2.	Elementos del clima social familiar	27
Figura 3.	Dimensiones del clima social familiar	30
Figura 4.	Nivel de Clima Social Familiar.....	43
Figura 5.	Niveles de clima social familiar según dimensiones.....	44
Figura 6.	Nivel de Logros de aprendizaje en el área de DPCC	45
Figura 7.	Gráfico de dispersión clima social familiar y logros de aprendizaje	47
Figura 8.	Gráfico de dispersión Relaciones y logros de aprendizaje.....	48
Figura 9.	Gráfico de dispersión Desarrollo y logros de aprendizaje	50
Figura 10.	Gráfico de dispersión Estabilidad y Logros de aprendizaje.....	51

Resumen

Las condiciones del entorno familiar constituyen un componente fundamental del contexto educativo, que refleja en logros formativos, el desarrollo socioemocional y la consolidación personal; en tanto, la finalidad fue establecer relación entre las dinámicas del entorno sociofamiliar y resultados académicos alcanzados por los escolares del quinto de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar Sayán 2025. Se adoptó un enfoque cuantitativo, sustentado en un diseño observacional, de naturaleza correlacional, se delineó analizar la asociación entre los fenómenos sin intervención deliberada, la recolección de información se realizó mediante la aplicación de 35 preguntas a los informantes conformada por 81 alumnos, instrumento que permitió evaluar las condiciones del entorno familiar; de manera complementaria, los logros de aprendizaje se obtuvieron a partir del análisis de los registros oficiales de calificaciones correspondientes a dos bimestres académicos. Los hallazgos de carácter correlacional evidenciaron una vinculación efectiva, entre las condiciones del entorno familiar y los logros académicos en el área de estudio, demostrando que el fortalecimiento del entorno familiar se vincula con un mejor desempeño académico de los alumnos. Finalmente, se confirma la relevancia del contexto familiar considerado elemento influyente en los resultados académicos de los escolares del nivel secundario.

Palabras clave: Clima social familiar, ciudadanía y cívica, autorrealización y logros de aprendizaje.

Abstract

The conditions of the family environment constitute a fundamental component of the educational context, as they are reflected in formative achievements, socio-emotional development, and personal consolidation. Accordingly, the purpose of this study was to establish the relationship between the dynamics of the socio-family environment and the academic outcomes achieved by fifth-year secondary school students at the Manuel Tovar Educational Institution Sayán 2025. A quantitative approach was adopted, supported by an observational, correlational design, aimed at analyzing the association between the phenomena without deliberate intervention. Data collection was carried out through the application of a 35-item questionnaire administered to a sample of 81 students, which made it possible to assess the conditions of the family environment. Complementarily, learning achievements were obtained through the analysis of official academic records corresponding to two academic terms. The correlational findings revealed a significant relationship between family environment conditions and academic achievement in the area of study, demonstrating that strengthening the family environment is associated with better academic performance among students. Finally, the relevance of the family context is confirmed as an influential element in the academic outcomes of secondary-level students

keywords: Family social climate, citizenship and civics, self-realization, learning achievement.

Introducción

En la actualidad, el proceso formativo no puede comprenderse de manera aislada del entorno familiar y social donde se interrelacionan los estudiantes; en tanto, la familia comprende elemento de convivencia, donde se evidencia los valores, las actitudes y comportamientos que reflejan de manera directa en el desempeño escolar; por consiguiente el clima social familiar resalta factor significativo en la realización integral de los escolares, debido que influye en su motivación, disciplina, autocontrol y conocimiento que cuenta.

Diversas investigaciones han evidenciado que un contexto sociofamiliar adecuado, caracterizado por la comunicación, el afecto y el apoyo constante, apertura el avance académico y socioemocional de los adolescentes; sin embargo, un clima familiar disfuncional puede generar desmotivación, inseguridad y bajo rendimiento escolar en el área analizada (DPCC), estas relaciones adquieren especial relevancia, dado que dicha área promueve la estructuración de la identidad personal, la convivencia en democracia y la ciudadanía responsable, dimensiones estrechamente vinculadas con las dinámicas familiares.

En el estudio se requiere conocer el vínculo entre la situación del entorno familiar y el desempeño académico en la disciplina curricular citada, el análisis de esta relación permitirá comprender cómo el entorno familiar contribuye o dificulta el proceso formativo del estudiante en un área elemental para su desarrollo personal y ciudadano; de la misma forma, los resultados buscan aportar evidencias empíricas que guíen a los maestros, directores y padres en implementar estrategias con convivencia y acompañamiento familiar para fortalecer el desarrollo integral del alumnado.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia y el colegio , constituyen dos escenarios diferentes en la construcción de aprendizaje de los estudiantes, limitada coordinación, no trabajan en equipo, no asumen responsabilidades de manera conjunta, a pesar de tener propósitos comunes en la formación de los alumnos, esto repercute en los resultados académicos, en el establecimiento de la identidad personal, en el control de emociones y la independencia, en tal escenario, la interrelación familiar figura decisiva para conocer la funcionalidad de la familia y sus integrantes como apoyo en la mejora de los logros escolares.

A nivel internacional, según el BBC Mundo (2016) dio a conocer los resultados publicados por OCDE, basados en el análisis de la evaluación PISA 2012, aplicada a ocho países de la región latinoamericana, Perú evidencia déficit de aprovechamiento escolar en Sudamérica en números, lectura y ciencias, en clasificación global de 64 países participantes, asimismo se ubicó en antepenúltimo lugar, solo superando a Indonesia; asimismo, cuenta una población alta de alumnos de 15 años con límites de nivel mínimo delimitado por OCDE, en lectura 60%, en ciencias, 68.5% y matemática con 74.6%, en la misma línea de análisis, de los 64 países evaluados, el 11.5 millones de escolares no alcanzan el rango recomendado en matemática, 9 millones en números y en lectura 8.5 millones. En tanto, las causas de dichos resultados están relacionados con los conflictos familiares, entorno social donde habitan y la interrelación entre padres y familiares.

El nivel de logro de aprendizaje es un fenómeno multifactorial de mucha complejidad donde intervienen factores personales, familiar, académicas, socioeconómicas, entre ellos, el factor de mayor influencia corresponde al entorno sociofamiliar , que afecta en la actividad académica del participante en el ámbito personal y resultados que espera lograr, significa que los problemas familiares, falta de atención, limitada comunicación, exceso de privilegios, violencia y falta de autoridad, afectan directamente en la conducta y rendimiento académico.

A nivel nacional, los datos que revela el INEI (2007) respecto al clima social familiar, son preocupantes, por los conflictos intrafamiliares que se genera, caso de agresiones, peleas, maltrato emocional, insultos, entre otros, ocasionan consecuencias nocivas y situaciones irreversibles en la construcción de capacidades interpersonales de los escolares, asimismo, un clima social familiar disfuncional evidencia limitado manejo de las emociones, tensión psicosocial, problemas en la relaciones personales, esto genera el bajo rendimiento académico, inseguridad emocional, falta de confianza y autonomía para relacionarse con otros.

En tanto, el clima social familiar y la crianza figuran como determinantes para el sostenimiento emocional de los aprendices, significa si existe un clima social familiar negativo, donde se muestra conflictos, preferencias a ciertos, desconfianza, genera un ambiente estresante, tenso, ocasionando trastornos de personalidad que refleja dificultades en el aprendizaje, inseguridad y baja autoestima.

A nivel local, en el colegio Manuel Tovar de Sayán, se evidencia un creciente empeoramiento progresivo las dinámicas familiares de los estudiantes de 5.º de secundaria, lo cual afecta drásticamente su bienestar emocional y su rendimiento escolar; esta situación se refleja especialmente en el área de DPCC, donde se observan bajos niveles de participación, responsabilidad y convivencia; asimismo, la falta de un contexto familiar propicio limita la formación íntegro de los educandos, esta problemática exige una atención urgente desde el campo social y educativo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre dimensión relaciones y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025?

¿Cuál es la relación entre dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025?

¿Cuál es la relación entre dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivos generales

Determinar la relación entre el clima social familiar se relaciona con logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025

1.3.2 Objetivos específicos

Examinar la relación entre dimensión relaciones y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025

Identificar la relación entre dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025

Examinar la relación entre dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025.

1.4 Justificación de la investigación

En el escenario formativo, uno de los elementos determinantes para el soporte académico es la familia, las funciones que cumple en la interacción con sus miembros refleja la solidez o inconsistencia de su actuación, esto se consolida en clima social familiar, donde se describe mediante sus dimensiones, primero, las relaciones, permiten conocer el vínculo de cercanía existente los que conforman la unidad familiar, así como su libertad para expresarse y tomar decisiones, segundo, el desarrollo, referido a los procesos asumidos por la familia y su integrantes, sus proyecciones, la relación familiar, manifestación de lo que necesitan realizar y

tercero, estabilidad, permite conocer la organización en la familia y las decisiones que asumen sus integrantes, la convivencia y cumplimiento de sus responsabilidades; de hecho, estas características descritas de cohesión familiar, tienen injerencia en los resultados de aprovechamiento, en los aprendizajes, en el desarrollo de nuevos conocimientos, fortalecimiento de capacidades, destrezas, habilidades y en la estructuración de la personalidad.

Las variables del estudio, son significativos en la medida que aportan soportes teóricos, donde se necesita saber la dinámica del contexto familiar, sus injerencias positivas o negativas en el rendimiento escolar, como referente de calidad educativa que está pendiente la sociedad y la familia, asimismo, la relación existe entre las variables descritas, los resultados permitirán tener un soporte teórico para otros estudios, nuevas conclusiones y recomendaciones.

En relación a la justificación metodológica, aporta nuevos instrumentos confiables y válidos para el uso de los investigadores, de la misma forma, sirve de guía sobre las fases metodológicas del estudio seguida, la técnica y medición empleado sobre la colecta de insumos, para ser aplicado en otro contexto, nuevos informantes y escenario.

Respecto a la justificación práctica, el estudio reporta que, ante un clima social familiar sostenida, con buena comunicación, que asuman sus funciones, tomen decisiones ante situaciones difíciles, que tengan autonomía, permite buenos logros de aprendizaje, optimo logro académico, cumplimiento de actividades, asumen responsabilidades y muestran compromisos para la mejora permanente.

1.5 Delimitación del estudio

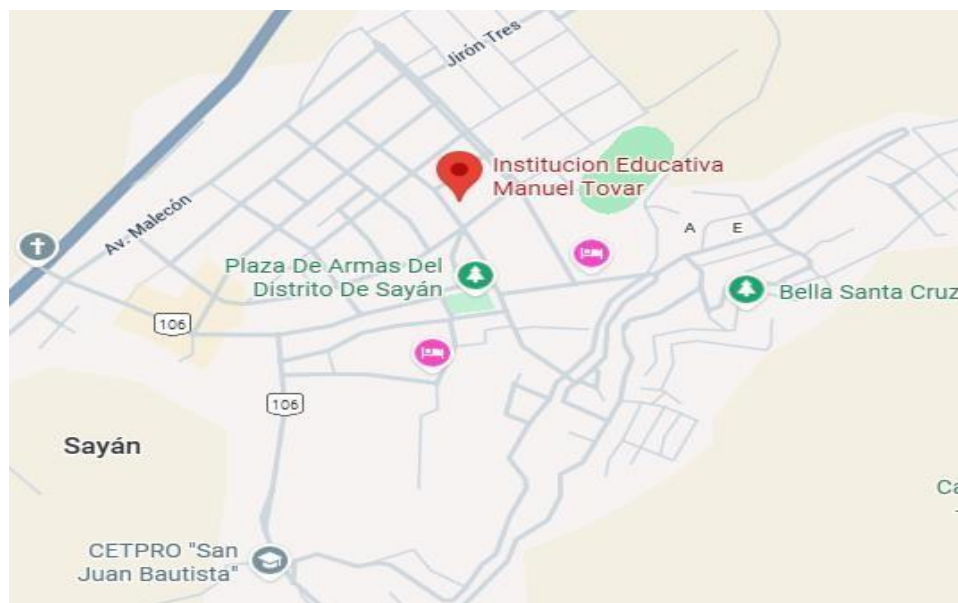
La presente indagación ha contemplado pautas significativas que permiten ubicar con facilidad la viabilidad del estudio, a continuación, se detalla:

Delimitación espacial

El estudio materia de búsqueda tiene lugar en el establecimiento Manuel Tovar, Sayán, Huaura, Lima.

Figura 1

Macro ubicación del entorno de investigación



Nota: Organización propia

Delimitación temporal

Se apertura en junio del 2025, el ambiente de atención continua con alumnos del citado nivel secundaria.

Delimitación de recursos

Como recurso humano, se requirió la participación de los profesores pertinentes, personal auxiliar, administrativos, y el director de la institución, en recursos materiales, se ha utilizado los repositorios de universidades, computador, útiles de oficina, entre otros.

1.6 Viabilidad del estudio

El desarrollo investigativo ha resultado plenamente posible gracias a la movilización de tres recursos, primero, financiero, que ha permitido el cumplimiento de propósito previstos, autofinanciado por la tesista, segundo, utilización de recursos desde equipos informáticos, laptop, materiales de oficina, base de datos, finalmente, la viabilidad técnica, en el seguimiento de lineamientos del proceso investigativo delineadas por la universidad, concluyendo con la administración del cuestionario a encuestados.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales.

El clima escolar, es el escenario primordial en la interacción docente y estudiantes, esta debe ser amena, motivante y atractiva para lograr resultados efectivos, en expresiones de Campos (2020), en el artículo académico, se requiere constatar la correlación entre percepción del escenario educativo y práctica de la libertad de expresión en escolares de secundaria, de paradigma numérico, sin manipulación, busca el vínculo entre las variables, los informantes corresponden a 855 estudiantes, su muestra de 265, los reportes se organizaron respondiendo dos cuestionarios como resultado se obtuvo que los estudiantes de secundaria perciben un clima escolar positivo, muestran su satisfacción y cumplimiento de expectativas, donde experimentan satisfacción ante la posibilidad de su crecimiento y desarrollo personal integral, lo cual se ve reflejado en su bienestar general, dichos estudiantes manifiestan seguridad y autoconfianza en sus propias habilidades y una solidez en los contenidos asimilados por la enseñanza recibida., se identifica con la institución, se interrelaciona se forma positiva con la institución y promueve una interrelación armónica y constructiva tanto entre pares como con los todos los integrantes que forman parte formativa del establecimiento.

El ámbito familiar y académico constituyen escenarios en la instrucción de conocimientos, con influencia directa, a respecto, García y González (2022) en el artículo académico publicado en México, se orientó a reconocer elementos complejos en los escenarios comunales, personales y académicos, entre su relación con las actuaciones peligrosas en los jóvenes, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y transversal, su muestra corresponde a 26 estudiantes, para la organización de insumos respondieron las interrogantes y una entrevista, los resultados evidenciaron la coincidencia e intersección entre determinantes de peligro global, familiar, formativo y elementos de peligro particular que repercuten en la práctica de riesgo de los adolescentes, orientados a comportamientos adictivos, antisociales, autolesivas, práctica

sexual de complejidad y maltrato dentro de convivencia, finalmente se notó la persistencia impactante entre estos riesgos sociales estructurales y los comportamientos de riesgo particulares observados en la población adolescente.

El vínculo entre o entre progenitores y descendientes es crucial en el desarrollo formativo, como exponen Méndez- Ocaña y Jaimes- Contreras (2018) desarrollado en Colombia se centró en examinar que el contexto participativa y familiar se vincula con el logro académico de estudiantes que forman parte del establecimiento formativas públicas y privadas., de enfoque cuantitativo, diseño transversal, los informantes fueron 49 escolares, para el recojo de elementos se administró el cuestionario, se evidencio como resultado que, en ninguna de las instituciones analizadas, se estableció una relación importante entre las dinámicas del contexto familiar y logros académicos de los alumnos, esto significa donde dicho rendimiento participan muchos elementos, caso de ámbito escolar, socioeconómico y factores personales.

La intervención de los elementos formativos resulta primordial para la obtención de los logros de aprendizajes, así el roll parental representa un factor determinado para el rendimiento académico , en tanto Moran (2018) en su tesis de Licenciatura en Guatemala tuvo como propósito determinar el roll que los progenitores deben ejecutar para optimizar un rendimiento escolar de sus hijos en el caserío de Tamarindo, estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, para recoger los datos se recopiló datos mediante la administración de un cuestionario a 40 padres de familia., se halló que el rol de los actores paternales ejercen en la preparación de progenitores es decisiva, porque fortalece las actividades y conocimientos que desarrolla en la escuela, sus habilidades y valores como proyecto de vida, eso permite el éxito personal y profesional, por ende su rendimiento académico asimismo que los padres estén pendiente de su rendimiento educativo que tienen sus hijos, esta debe ser apoyada desde los hogares, su presencia fortalece su aspecto emotivo y académico.

En el escenario educativo, existe variados factores que movilizan las capacidades y destrezas interpersonales, como sostiene Lara y Lorenzo

(2022) en su artículo sobre ambiente familiar y destrezas en los alumnos de Ecuador, se orientó a analizar su vínculo entre el entorno sociofamiliar y las competencias transversales de los participantes durante el primer trimestre de 2022, de paradigma cuantitativo, se movilizó nula intervención y se orientó al análisis correlacional, considerando a 187 participantes, para organizar los elementos se preparó las interrogantes por cada variable, los resultados evidenciaron, de manera genérica sobre contexto familiar y destrezas personales con valoración mínima de medio-alto, asimismo, predominó el nivel intermedio respecto al entorno familiar, se concluye ninguna interrelación entre las variables estudiadas, esto se debe a la existencia de obstáculos relacionados con la coexistencia, una escasa apertura al diálogo, la carencia de la figura paterna y la ausencia de reglas y pautas claramente establecidas en el núcleo familiar.

Las condiciones del aula, institución y el hogar son escenarios importantes para un buen rendimiento académico, así como las condiciones que debe generar el docente para la interacción, como expone Rivas (2019) en su tesis de Licenciatura en Venezuela, donde se requiere examinar su asociación entre entorno familiar y aprovechamiento de los escolares de educación media, estudio con elemento numérico, sin intervención, nivel descriptivo, correlacional, corresponde a 388 informantes, su muestra 77, se aplicó 2 cuestionarios dirigidos a los escolares y padres, se obtuvo que el porcentaje alto los participantes mostró deficiente resultado académico, esto revela el tratamiento cercano que se consignó en el ambiente familiar donde los padres y profesores deben generar ambientes que favorezcan la confianza, el amor y respeto en los participantes, por que constituyen factores fundamentales para la educación.

2.1.2 Nacionales.

La familia está considerada como un soporte en los aprendizajes de los estudiantes, esto requiere atención en la educación, asignando actividades que permitan fortalecer sus capacidades, en tanto, Acha y Reyes (2023) en su tesis de Licenciatura-Lima, buscaron comprobar tiene correspondencia el contexto familiar con aprovechamiento formativo en escolares de secundaria en Ate, cuantificable, descriptivo, sin intervención, 187 alumnos figuran como

informantes, en colecta de elementos se empleó el cuestionario y el registro académico, hallándose las variables de estudio mencionado comparten sus compromisos del entorno y desempeño en la unidad encuestada, significa que ante un atmósfera social familiar adecuado en el aula será provechoso para lograr buenos resultados en su aprendizaje.

La formación educativa es significativa en nuestra sociedad, asimismo el rol del docente es relevante en su desempeño y actuación en el clima familiar, como expone Elías (2021) en su tesis de Licenciatura en Lima, se requirió comprobar asociación del contexto familiar y logros académicos en escolares de Ica, estudio de enfoque cuantitativo, observacional, correlacional, los encuestados contestaron interrogantes, caso 57 alumnos de quinto año, los resultados evidenciaron el vínculo entre el entorno familiar y aprendizajes efectivas, correspondencia efectiva moderada entre estilos de comunicación, actitudes educativas, factores determinantes, la socialización y el escenario familiar con el aprovechamiento de forma positiva.

La óptica de los integrantes del sistema educativo y la comunidad en general está dirigida en la familia como apoyo en formación de sus descendientes, necesita exigencia de los docentes para el logro del éxito escolar, a respecto, González (2022). estudio sobre ambiente familiar y logros, en el Departamento de Amazonas cuyo propósito buscó verificar la asociación entre las variables citadas en los escolares del V ciclo del colegio N.º 16353 del en Imaza, estudio de modelo cuantificable, tipo descriptivo- correlacional, colaboraron 32 alumnos, en la organización de elementos se utilizó el cuestionario, se encontró como resultado, que el 9.4% de los estudiantes mantuvieron un desempeño escolar de inicio en números, 53.1% se ubica en el proceso y 37.5% logrado, en relación al clima familiar es deficiente, de los cuales el 46.9% es regular y el 40.6% es bueno, se evidenció donde el ambiente familiar y los resultados obtenidos por los encuestados guardan una relación de dependencia, con un margen de confianza del 95%.

Existe una contante preocupación de los padres, maestros y la sociedad sobre aprendizaje que deben lograr los estudiantes para contribuir el desarrollo del país, como sostiene Rojas (2023) en su tesis, ejecutado en Huancayo, se requirió examinar la correspondencia del escenario familiar y desempeño

académico en escolares del colegio de Huancayo-2022, modelo cuantitativo, sin intervención, nivel correlacional, de 510 participantes, los 219 fue la muestra, respondieron el cuestionario para organizar los datos y el registro de notas, como resultado encontrándose correspondencia entre los elementos de estudio de forma sólida en los escolares del colegio mencionado, donde el clima familiar tiene injerencia en aspecto pedagógico, construcción de aprendizajes, dominio de habilidades y en el aprovechamiento académico.

El ambiente familiar, constituye el centro de interés de la sociedad y la interacción social que dirige el establecimiento de roles, conductas, valores éticos dirigidos al logro de aprendizajes, en tanto, López y Salvador (2021) en la tesis ejecutada en Lima buscan verificar su correspondencia del escenario familiar y desempeño académico en un colegio de Lima 2019, de modelo numérico, de nivel correlacional, diseño observacional, del íntegro de 825 estudiantes, colaboraron 262, de esto se organizó los elementos con el cuestionario y actas de evaluación, se constató un vínculo íntegro y excelente entre escenario familiar y logros de aprendizaje en colaboradores encuestados, significa ante un clima adecuado, ameno, autorregulado los resultados académicos serán excelentes, con altos niveles de rendimiento.

Las familias representan el entorno social primordial en la etapa de consolidación, asimismo cimienta la base que consolida la persona con la sociedad donde refleja su desempeño que logran los alumnos; por ende, La chira (2021) en su tesis de maestría, desarrollado en la ciudad de Piura buscaron establecer el entorno familiar y desempeño formativo en escolares de secundaria en Piura, estudio de modelo cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, los informantes fueron 47 estudiantes, en colecta de elementos movilizó el cuestionario y acta de evaluación. Los hallazgos muestran un 36,2 % de alumnos presentó un grado inadecuado en el entorno familiar, por otro el 63,8 % alcanzó un nivel adecuado alto. En cuanto al desempeño académico, el 51,1 % puntuó lo previsto, el 44,7 % se ubicó en proceso y el 4,3 % en inicio. Se concluye existencia positiva de baja intensidad, aunque representativa, entre el entorno de familia y el rendimiento académico, lo que justifica la necesidad de un acompañamiento docente sostenido

2.1.3 Locales

Los aprendizajes están considerados como el consolidado de intervención de registros, el entorno educativo, el respaldo emocional brindado por la familia, el acompañamiento pedagógico de los docentes, los valores promovidos por la sociedad y el compromiso del propio estudiante con su aprendizaje. Así lo señala Mena (2018) en su tesis de licenciatura en Huacho, donde requiere conocer asociación existente entre entorno sociofamiliar y desempeño académico en el colegio de Colcapampa-Maní, estudio, de paradigma cuantitativo, descriptivo y correlacional, colaboraron 20 alumnos, en la organización de elementos se usaron los cuestionarios y actas finales evaluativas, los datos indicaron que el 90% que participaron percibían un clima social familiar complejo, mientras que el 10% lo consideraba pertinente. En cuanto a logros de aprendizaje, el 85% se encontraba en el nivel logrado, el 15% en proceso y el 5% nivel destacado, la indagación determinó correlación entre las variables abordadas, evidenciándose que la falta de acompañamiento, el escaso apoyo y el desconocimiento por parte de los padres influyen negativamente en el aprovechamiento de aprendizaje de los escolares.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

2.2.1.1 Delimitación conceptual

Previo a la delimitación conceptual del clima social familiar, es oportuno iniciar nuestro análisis lo que significa el término “familia”, considerada como elemento sólido de la sociedad, esta ha pasado por muchos cambios históricos e intervención de muchos factores, requiere ser atendida desde el enfoque histórico y sociológico, desde la consideración de “esclavos domésticos”, en la actualidad asume su tratamiento desde el enfoque político y dependencia los sistemas económicos, asimismo, con tono religioso, caso de la religión católica con injerencias en la familia y los derechos sexuales reproductivas, posturas conservadores y tradicionales que reflejan a la familia

como la unidad nuclear conformada por padre, madres e hijos y sostenido por el matrimonio heterosexual.

La idea expuesta conduce, a la constitución de la familia como vínculo de afinidad, con soporte del matrimonio social y vínculo de consanguinidad, corresponde a la filiación de padres, hijos o hermanos del mismo padre, la familia se cataloga como elemento importante sobre la que se organiza la vida social, razón por la cual debe recibir una protección especial tanto de la sociedad como del Estado (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948).

Por su parte, Placido (2001) referido a la familia juicamente, identifica tres tipos: a) familia nuclear, constituido por la pareja y sus miembros, de carácter social, el estado asume su factor protector, b) familia extendida, conformada por integración de parentescos, reguladas por derecho de familia y c) familia compuesta, constituida por personas que viene en el hogar, guiado por el dueño o responsable.

Al respecto, Williams (1993) destaca lo significativo de la interrelación infra familiar expresando que la familia es la simple conformación de personas que interactúan de acuerdo a sus propósitos, necesidades, proyecciones, diferenciándose unos de otros, en sus habilidades, capacidades y conducción en el entorno familiar, en caso de la disfunción está considerada como característica del sistema o subsistema de la familia, en tanto, para la delimitación conceptual debe estar referido como sistema por su constitución de elementos que se interrelaciona unos con otros.

La familia considerada como sistema, fluye la conducta y experiencias de sus miembros, constituyendo como la unidad social interdependiente, donde el funcionamiento integrado promueve la actuación individual de sus miembros y la familia como la unidad de sus partes.

A partir del análisis expuesto sobre la familia, es necesario el deslinde conceptual sobre el clima social familiar, considerada como aspecto fundamental del comportamiento humano en el contexto social, a respecto, Velásquez y Escobedo (2021) refieren que el ambiente social familiar de los alumnos es influenciado por diversos aspectos que delimitan las actuaciones

de los miembros del núcleo familiar en situaciones que adoptan conductas inadecuadas, la unidad familiar y sus miembros sufren crisis socioemocionales y apartan toda relación que lleva a la frustración de los propósitos de la familia.

Por otra parte, la evaluación que se realiza sobre el contexto socio familiar y su injerencia en los resultados académicos, permite esclarecer lo que significa el clima social familiar, “la comunicación entre progenitores e integrantes representa valorada para el sostenimiento de diferentes escenarios participes de la persona, puesto que generan una gran repercusión en las actividades de los participantes” (Méndez y Jaimes, 2018, p.25). En razón a la cita expuesta, las actitudes y conductas que muestran los estudiantes se debe a la etapa de injerencia y logros generado en el entorno familiar, por consiguiente, la repercusión que tiene la familia en la interacción interpersonal en diversos escenarios se genera influyente, caso de buenos resultados esperados, como los fracasos escolares, en este caso se evidencia la incidencia de diversas variables personales, sociofamiliar y académicas.

Según Moos, Moos y Trickett (1989 citado en Pichardo, 1999) el ambiente sociofamiliar, corresponde al significado de las cualidades socioambientales de la familia, se integra mediante la etapa de interacción interpersonal de acuerdo a conformantes familiares compartidas en todo momento, estabilidad y proyección. En esta misma línea de opinión escenario familiar constituye la expresión de manifestaciones, actuaciones, normas y la adopción de relacionarse que distinguen con una característica a los componentes familiares (Rodríguez y Vera, 1998).

En expresiones de Capo (2011, citado en Moos y Moos, 1981) define el clima social familiar, la injerencia importante en los apartados del crecimiento individual, social y cognitivo, de esto el estado de salud y la integridad de niños y jóvenes, con énfasis el ámbito afectivo, la autoimagen y la constitución de la personalidad, dado que ofrece apoyo a sus integrantes, infundiéndoles un sentimiento de colaboración y pertenencia, que permite la construcción de la pertenencia y la independencia de sus componentes que lo constituyen, se muestra la relevancia, a mayor íntima sea la relación con los

hijos, se fortalece una mayor convicción acerca de su desarrollo personal (p. 173).

Se puede distinguir la repercusión del ambiente familiar en aspectos personales de los miembros, asimismo se distingue las características de sus integrantes en una familia, esto influye en el clima, en las actividades y aprendizaje, los valores que se gesta en el hogar, el tipo de comunicación y las relaciones con sus integrantes, consolida la estabilidad del sistema familiar.

Para Moos y Trickett (1989 citado en Andrade y González, 2019) distinguen tres elementos de la relación socio familiar:

Figura 2

Elementos del ambiente social familiar



Fuente: Elaboración propia a partir de Moos y Trickett (1989).

2.2.1.2 Teorías del clima social familiar

Se puede distinguir la influencia del ambiente familiar en aspectos personales de los miembros, asimismo se distingue las características de sus integrantes en una familia, esto influye en el ambiente, en las dinámicas y la adquisición de conocimiento, los valores que se gesta en el hogar, el tipo de comunicación y las relaciones con sus integrantes, consolida la estabilidad del sistema familiar.

El clima social familiar de Moos (1984), mantiene soporte teórico en la psicología ambientalista, donde los efectos psicológicos del ambiente figuran

en el comportamiento del individuo, con su conexión del contexto físico, con los comportamientos y expectativas, asimismo los entornos físicos pueden afectar en la vida de los individuos. Esta teoría enfatiza correspondencia del escenario con la actitud, en expresiones de Kemper (2000) el comportamiento que muestran las personas en su medio es un reflejo de los eventos y cambios que se genera en el ambiente, puede ser de manera directa o a partir de estímulos.

El ambiente conforma elemento significativo en el bienestar de la persona, tiende a formar y moldear el comportamiento, por que contempla muchos factores sociales, caso de interacción, comunicación, organización, que tienen la tendencia de influir en el desarrollo del individuo, para fortalecer esta teoría distingue seis clases de familia: a) familias dirigidas hacia la expresión: se reflejan y promueven la libre comunicación de los estados de ánimo, b) familias dirigidas hacia la estructura: presentan la organización, consistencia y solidez en sus miembros, c) familias dirigidas a la obtención de logros: referido a los procesos de desarrollo, la competencia y exigencia, d) familias orientadas o guiadas hacia el conflicto: presentan desorganización, limitada estructura, generan altos grados de conflicto y limitado control y e) familias orientadas hacia la expresión e independencia: consolidan sus propósitos, se integran unos con otros, se organizan para tomar decisiones.(Moos, Moos y Trickett,1981, citado por Morales, 2000).

2.2.1.3 Dimensiones del clima social familiar

Para evaluar las interacciones familiares, se ha elaborado variadas escalas aplicables a diferentes entornos, como el caso de Clima Social Familiar (FES) la cual compila las dinámicas relacionadas a integrantes del equipo familiar mediante la comunicación compartida, este permite el desarrollo personal que se realiza en actividades participativas, organizadas y controladas por miembros de la familia, mostrando los atributos, características o dimensiones, estas son: relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos, 1984, citado en Mikulic y Casullo, 2016).

Relaciones

Su propósito corresponde describir el alcance del vínculo y la apertura comunicativa representativa del equipo familiar, por otro, la cercanía de relación problemática que distingue, constituida por tres subescalas: integración, expresividad y riesgo, se describe a continuación (Kemper,2000).

Cohesión (CO): nivel donde sus integrantes del núcleo familiar se encuentran comprometidos y comparten de forma íntegra.

Expresividad (EX): permite conocer la cercanía donde los conformantes de la familia se manifiesten y actúan de forma libre sus emociones.

Conflicto (CT): referido a la libre expresión de conflicto, el desequilibrio y la complejidad por los familiares.

Desarrollo

Su finalidad comprende en evaluar la trascendencia o etapas del desarrollo personal que han tenido los miembros de la familia en su interacción de la cohabitación, constituido por subescalas: independencia, manifestación, cognitivo-cultural y ética-espiritualidad (Kemper, 2000).

Autonomía (AU): trata del nivel de cumplimiento de las decisiones, seguridad de sí mismo y la independencia que asumen los componentes de la familia.

Actuación (AC): respecto el cumplimiento de actividades del estudio y el trabajo como referentes activos.

Intelectual-cultural (IC): dirigido a las actividades de carga intelectual, social, político, cultura.

Moralidad-religiosidad (MR): la incorporación de obligaciones relativas a los principios y creencias de orden ético y espiritual, priorizando o poniendo el acento en su ejecución.

Estabilidad

Está referido por los datos que manifiestan respecto a la conformación y establecimiento de la familia; asimismo, respecto la injerencia que expresan

unos y otros integrantes del núcleo familiar, constituido por las subescalas: organización y control (Kemper, 2000).

Organización (OR): corresponde que se asigna la constitución y respaldo de las tareas, la responsabilidad de la familia para su cumplimiento.

Control (CN): referido al cumplimiento de proyectos de vida en función a las normas y procedimientos delimitados.

Figura 3

Dimensiones del clima social familiar



Fuente: Elaboración propia a partir de Moos (1984).

2.2.2 Logros de aprendizaje

2.2.2.1 Delimitación conceptual

Este tópico necesita ser abordada desde variadas miradas para delimitar su acepción conceptual, es la preocupación constante de los maestros conocer lo que saben o pueden hacer los estudiantes como punto de partida y tomar decisiones de atención personal y en conjunto para su atención en el aula y la institución, en este escenario el nivel de logro personal se estructura en

favorable, en curso, en iniciándose y antes de empezar, estableciendo los que lograron en cada nivel, para abordar esta descripción se requiere comprender lo que significa el logro de aprendizaje, los soportes teóricos que respaldan y las escalas de calificación que describe cada nivel.

En palabras de Gutiérrez y Tipian (2018) consideran a los aprendizajes asimilados en la clase, esto logra con la intervención del docente que acompaña, describe lo que realiza y proyecta para su cumplimiento, seguido del compromiso que asume el estudiante para efectivizar, a esto se acota el entorno como elemento determinante, complementa la idea referido aptitudes, destrezas y ética que alcanza el estudiante en función a los planes de estudio, el propósito y las competencias que se enfatiza.

Revisando la literatura existente, estos logros de aprendizaje se incorporó como insumos en las propuestas curriculares del Ministerio de Educación, se describe el correlato de procesos integrados, de acuerdo al Minedu-Diseño Curricular Nacional (2005) la apertura de su integración que comprende siete ciclos, desde inicial, primaria y secundaria, la denominada articulación de niveles educativos dentro del currículo por competencias, el mismo ente, describe como desenvolvimientos, desempeños y actuaciones que ejercitan los alumnos en el grado que se ubican extendiendo el desarrollo de competencias que permite actuar en diferentes entornos, familiar, personal, social y contextual (Minedu, 2009). Acota con nuevas propuestas, donde describe los desempeños que demuestra el estudiante en función a los propósitos de aprendizaje, considerado como referente que sirve al docente, escolares y los progenitores respecto al estado de desarrollo de sus competencias, descrita como aptitudes o dotes para conseguir un objetivo específico en cualquier ámbito, procediendo con integridad y de manera apropiada. (Minedu, 2020).

Los resultados académicos influyen con el aprendizaje sostenido, porque se evidencia el grado de dominio que muestra el participante en aspectos o disciplina que refleja según la evaluación asignada, asimismo, extiende como resultados de las metas de aprendizaje, que deben cubrir los escolares al culminar la etapa formación durante un periodo, estas deben ser demostradas en función a los contenidos, la interacción que realizan, de acuerdo a los

estilos y ritmos para aprender (Rodríguez, 2017; citado en Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020).

2.2.2.2 Teorías que respaldan el logro de aprendizaje

El estudio se apoya en tres paradigmas pedagógicos que fortalecen el aprendizaje estudiantil. El primero de ellos es la teoría constructivista cognitiva, representada por Jean Piaget. Este autor plantea que el conocimiento es una elaboración original organizada en la estructura mental del individuo, quien registra y almacena representaciones del entorno mediante el uso del lenguaje. Esto implica que, a partir de la información previa y la incorporación de una nueva, se consolidan nuevos aprendizajes. El principal aporte del autor citado fue sostener la concepción de desarrollo intelectual, descrito como etapa gradual que ocurre en distintos procesos evolutivos, este modelo generó un soporte epistemológico para la psicología evolutiva, confirmando que el desarrollo parte de lo personal consolidando a nivel global, razón por la cual los estudiantes construyen su aprendizaje desde lo personal y socializan con otros (Vielma y Salas, 2000).

El segundo respaldo teórico corresponde a la perspectiva del constructivismo sociocultural propuesto por Vygotsky, el aprendizaje no se adquiere de manera aislada, por el contrario, se genera mediante la interacción del sujeto con su medio. El aprendizaje es generado en relación con otros y es mediado por herramientas culturales, siendo el lenguaje una de las más relevantes. En el ámbito familiar, los adultos desempeñan un rol primordial al orientar y guiar a los niños en sus procesos de aprendizaje, regulando su conducta y apoyando su desarrollo. Este acompañamiento se conoce como "andamiaje", el cual permite al niño avanzar desde lo que ya lo que es capaz de ejecutar sin ayuda (desarrollo real), hacia lo que es posible de lograr con intervención (zona de desarrollo próximo), hasta alcanzar un nivel de autonomía (desarrollo potencial). En expresiones de Vielma y Salas (2000) el niño en un primer momento necesita el apoyo externo, esto internalizado está en la capacidad de autorregular su aprendizaje, este mismo patrón se reproduce en contextos escolares, donde estudiantes mayores ayudan a los más pequeños.

El tercer soporte corresponde al aprendizaje significativo de Ausubel, generada a través de la asimilación, este permite acceder a nueva información para construir conocimiento y con la acomodación se fortalecen los saberes relevantes en relación a las necesidades de los individuos, En el contexto del ambiente sociofamiliar este tipo de aprendizaje se ve favorecido cuando existen relaciones afectivas positivas, comunicación abierta y un ambiente de apoyo. Para que el aprendizaje significativo ocurra, es crucial que el estudiante muestre interés y disposición genuina para aprender, y que los contenidos se presenten de forma comprensible y conectada con sus experiencias previas. Además, la familia puede desempeñar un papel clave como mediadora al facilitar recursos y promover la reflexión sobre nuevos conocimientos, siempre que se mantenga una interacción emocionalmente positiva y estimulante (Rodríguez, 2011)

2.2.2.3 Escala para la calificación

Utilizando la escala que se detalla, se asigna los logros de aprendizaje en las áreas específicas, sirve para conocer el nivel alcanzado y comunicar a los padres, a partir de este reporte se genera las actas que reflejan los progresos, conforme logra las competencias del área están facultadas de ser promovidos, en caso de no cumplir figurará como requiere recuperación.

Tabla 1

Niveles de logro

Escala	Descripción
AD Logro destacado	El alumno supera ampliamente lo esperado en relación con la competencia, demostrando un dominio sólido, reflexivo y autónomo en el desarrollo de sus aprendizajes.
A Logro esperado	El estudiante alcanza los aprendizajes esperados dentro del tiempo previsto, cumpliendo adecuadamente con las tareas asignadas y comprendiendo el valor de su participación como ciudadano.
B En proceso	El estudiante se aproxima al logro de la competencia, mostrando avances importantes, aunque necesita guía del docente para consolidar sus aprendizajes.

C	El estudiante presenta dificultades para alcanzar la competencia, con participación limitada y baja comprensión de los temas tratados. Requiere apoyo constante para progresar
En inicio	

Ministerio de Educación (2016)

2.2.2.4 Aprendizaje en área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica (DPCC)

Esta tiene como propósito que los estudiantes puedan fomentar una comunidad participativa, buscan que se transformen en impulsores de relevo social., impulsores críticos, constructivos para asumir retos escolares, regional y nacional. Por ello, a través del área de DPCC, se busca que los participantes construyan autoimagen sólida y participación cívica efectiva, cimentada en valores de la convivencia, que favorezca el afianzamiento de un sistema democrático, apoyado en organizaciones sólidas y la intervención de sus ciudadanos.

El enfoque se sostiene en el desarrollo personal y de ciudadanía activa, que le da soporte teórico y metodológica para la enseñanza y aprendizaje, asimismo, cuenta con dos competencias: a) construye su identidad que permiten movilizar sus cuatro capacidades y b) interactúa de forma respetuosa y participa democráticamente en acciones orientadas al bienestar colectivo, que cuenta con cinco capacidades. El desarrollo personal implica un proceso continuo mediante el cual los individuos construyen su identidad y despliegan sus capacidades en dimensiones biológicas, cognitivas, afectivas, sociales y conductuales. Este proceso promueve el autoconocimiento, la integración con el entorno y la formación de una mirada crítica y ética frente al mundo. La ciudadanía activa, por su parte, fomenta la participación responsable en la sociedad, reconociendo derechos y deberes. Promueve la reflexión crítica sobre la vida en comunidad, la consideración y tolerancia por la multiplicidad cultural, la democracia y la sostenibilidad ambiental, impulsando acciones que mejoren la convivencia y garanticen los derechos de todos. Ambos enfoques se complementan: el desarrollo personal sienta las bases para una ciudadanía activa. La autorregulación emocional, la autoestima y una

identidad consolidada permiten resolver conflictos de forma pacífica y participar democráticamente en la vida social (Minedu, 2016).

Tabla 2

Competencias y capacidades del área de DPCC

Competencias	Capacidades	Características
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Reconoce cualidades, límites y potencial, lo que le permite aceptarse, afrontar desafíos y sentirse parte de su entorno cultural y social.
	Autorregula sus emociones	Identifica y gestiona sus emociones adecuadamente, considerando el contexto y el impacto en sí mismo y en los demás.
	Reflexiona y argumenta éticamente	Evalúa situaciones desde principios éticos, toma decisiones responsables y analiza sus consecuencias.
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable	Reconoce su identidad sexual y de género, establece relaciones afectivas respetuosas y ejerce su sexualidad con autocuidado.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Reconoce el valor en cada individuo, considera cualidades y rechaza toda forma de discriminación.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Colabora en elaboración de principios y los cumple, valorando los principios democráticos que las sustentan.
	Maneja conflictos de manera constructiva	Enfrenta los conflictos con empatía y asertividad, proponiendo soluciones pacíficas y creativas.
	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en diálogos sobre temas comunes, argumenta su postura y busca consensos en favor del ente comunal.
	Participa en acciones que	Dispone y apertura novedades colectivas, promoviendo los derechos humanos y el desarrollo comunitario.

	promueven el bienestar común	
--	---------------------------------	--

Nota: Ministerio de Educación (2016)

2.3 Definiciones de términos básicos

Área curricular: “Se trata de un esquema integral que organiza y vincula las competencias a desarrollar en los estudiantes con las experiencias de aprendizaje que posibilitan su construcción” (Minedu, 2016).

Clima social familiar: son características del ambiente de acuerdo a las percepciones que tienen las personas de un entorno específico, se conoce con precisión a partir dimensiones relacionales (Moos, 1974).

Desarrollo: se requiere saber el grado de trascendencia que pasa la familia e interacción con otros, refleja las etapas del desarrollo de la personalidad (Moos, 1974).

Estabilidad: dirigida a saber sobre la disposición interna y la conformación del núcleo familiar, incluyendo nivel de control que realizan los integrantes respecto a otros (Moos, 1974).

Evaluar: “es etapa estructurada que busca recabar y valorar los elementos más significativos de las competencias que realiza el alumno cuyo propósito de incrementar el desempeño” (Minedu, 2016).

Logro de aprendizaje: “corresponde a los niveles de desempeño que evidencian lo que el estudiante ha aprendido y es capaz de hacer con lo que ha aprendido, en función de los propósitos educativos establecidos en el currículo” (Minedu, 2016)

Planificar: es el arte de diseñar procesos y delimitar los propósitos de aprendizaje, considerando aptitudes, intereses, el contexto para que aprendan los estudiantes (Minedu, 2016).

Relaciones: permite conocer el alcance de relación, la fluidez en la interacción y la autonomía que caracterizan a las familias, esto se muestra con la expresividad, cohesión y conflicto (Moos, 1974).

2.4 Formulación de hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general.

Existe una relación directa entre el clima social familiar se relaciona con logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025

2.4.2 Hipótesis específica

Existe una relación significativa entre dimensión relaciones y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025

Existe una relación directa entre dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025

Existe una relación significativa entre dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025

2.5 Operacionalización de variables e indicadores

Clima Social Familiar

Definición conceptual

Comprende el vínculo que existe entre los elementos del núcleo familiar, respecto a la comunicación, modos de actuación que muestran con otros, la empatía, los vínculos personales y los propósitos que comparten como familia, (Moos y Trickett, 1985; citado por Peláez, 2023),

Logros de aprendizaje

Definición conceptual

Considerado como el nivel de adquisición de competencias y capacidades propuestos en el currículo que deben evidenciar los estudiantes en las áreas curriculares por medio de indicadores de logro y calificaciones (Ministerio de Educación, 2016)

Tabla 3*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1-15
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Modalidad religiosa	16 -25
	Estabilidad	Organización Control	26-35
Logros de aprendizaje en DPCC	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa de manera adecuada en las actividades asignadas, desenvolviéndose con soltura. Cumple con las tareas dentro del plazo previsto, mostrando un dominio aceptable. Se aproxima al logro de la competencia, aunque aún requiere apoyo. Presenta avances mínimos en la competencia, por lo que necesita un acompañamiento más intensivo y sostenido.	AD A B C

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo

Se ajusta como estudio teórico, este busca ampliar los conocimientos científicos o mejorar la comprensión de un tópico o área de estudio, recopila datos de temas, fenómenos o hechos, guiado para la solución del problema, aporta el soporte teórico para sostener nuevos estudios, nuevos instrumentos y resultados, como expone, Baena (2014) que la investigación teórica, buscan explicar los fenómenos estudiados a partir de principios generales, construyendo marcos teóricos de carácter amplio que favorecen su comprensión, sin priorizar de manera inmediata la utilidad práctica de los resultados alcanzados.

3.1.2 Enfoque

Los estudios para reportar sus resultados adoptan variadas posturas, de los cuales una de ellas prevalece con mayor énfasis, respecto al estudio que se aborda corresponde a un enfoque cuantitativo, donde utiliza elementos numéricos, datos objetivos, sigue un proceso sin excluir etapas, organiza sus conclusiones en reportes estadísticos para informar; por su parte, Cabezas, et al., (2018, p.66) sostienen respecto al enfoque cuantitativo, que utilizan la observación para la colecta de datos, para su informe emplea herramientas de análisis estadístico, con el proceso de cálculo se contrasta la hipótesis, por su objetividad puede ser cuantificable sostenido por el uso del cuestionario.

Asimismo, el estudio es de nivel correlacional, su propósito es conocer cómo actúa una variable en relación a otra, no expone la prevalencia, diferencias, sino “Busca establecer el vínculo existente entre variables que se indaga” (Ríos, 2017, p. 81).

3.1.3 Diseño

Existe estudios que no requiere la intervención ni manipulación de elementos, estos se realizan tal como ocurren los hechos, como es el caso figura el diseño no experimental, por su parte, Cabezas, et al. (2018) refieren “(...) su

propósito es la observación de los problemas que actúan en el escenario que rodea, luego analizarla” (p.79).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Las unidades o fenómenos abordadas deben tener elementos comunes, situados en un escenario específico, corresponde a la delimitación de la población, en expresiones de, Arias y Covinos (2021) “(...) comprende el total de unidades de análisis, sean estas finitas o indefinidas, que reúnen atributos comunes relevantes para el estudio” (p. 113).

El estudio incluyó a 81 alumnos del 5.º año de secundaria de la IE Manuel Tovar, Sayán.

3.2.2 Muestra

Representa una parte de todo, para este proceso se emplea la metodología del muestreo, esto optimiza la compilación de datos de forma idónea; en tanto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018, citado en Arias y Covinos (2021) refieren una fracción que identifica o subgrupo de integridad que delimita el investigador para recolectar los datos, esto permite generalizar los resultados de manera pertinente.

La muestra del estudio está conformada por las tres secciones de 5º A-B-C, que suma 81 estudiantes de la Manuel Tovar, Sayán.

Tabla 4

Muestra de estudio

Grado y Sección	Estudiantes
5º A	27
5º B	27
5º C	27
Total	81

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

Se hará uso de la encuesta para la colecta de elementos, por su parte, Bernal (2010) manifiesta “La encuesta utiliza un conjunto de preguntas ordenadas con el fin de obtener datos de los participantes” (p. 194).

3.3.2 Descripción de instrumentos

Se utilizará el cuestionario, permite medir o universalizar los datos, cuyas alternativas de respuesta cada interrogante tiene alternativas delimitadas, es el instrumento más popular, sencillo y flexible para recabar la información (Vara-Horna, 2012, p. 255).

Cuestionario 1: Escala de Clima social familiar (FES)

Corresponde a Moos, Moos y Tikett (1984), adaptada en Perú por Ps. C. Ríos Alva y E. Guerra Turín (1993), examina las descripciones sociofamiliares y relacionales, tres dimensiones y 35 preguntas, valoradas con la escala (V) (F).

Cuestionario 2: se redactó con soporte teórico de Minedu (2016) que considera las dimensiones citadas.

CONFIABILIDAD

Tabla 5

Fiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar

KR-20	N de elementos
0.836	35

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La divulgación de los resultados del estudio, requiere la ejecución de tres procesos para procesar la información; primero, corresponde al diseño y elaboración del cuestionario, seguido de la administración a los informantes, segundo, consiste en la clasificación de los datos cuantitativos en tablas y figuras, apoyándose en programas como Excel y SPSS V.21, finaliza con la contrastación de hallazgos según soportes elegidos, conclusiones y recomendación para abordar otros estudios en contexto diferente y nuevos informantes.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 De la variable: Clima Social Familiar

Tabla 6

Baremo de la variable Clima social familiar

Dimensiones y variable	Número de ítems	Intervalos	Categorías
Relaciones	10	0 - 3	Malo
		4 - 7	Regular
		8 - 11	Bueno
		12 - 15	Muy bueno
Desarrollo	10	0 - 2	Malo
		3 - 5	Regular
		6 - 8	Bueno
		9 - 10	Muy bueno
Estabilidad	10	0 - 2	Malo
		3 - 5	Regular
		6 - 8	Bueno
		9 - 10	Muy bueno
Clima Social Familiar	30	0 - 17	Malo
		18 - 35	Regular
		36 - 53	Bueno
		54 - 70	Muy bueno

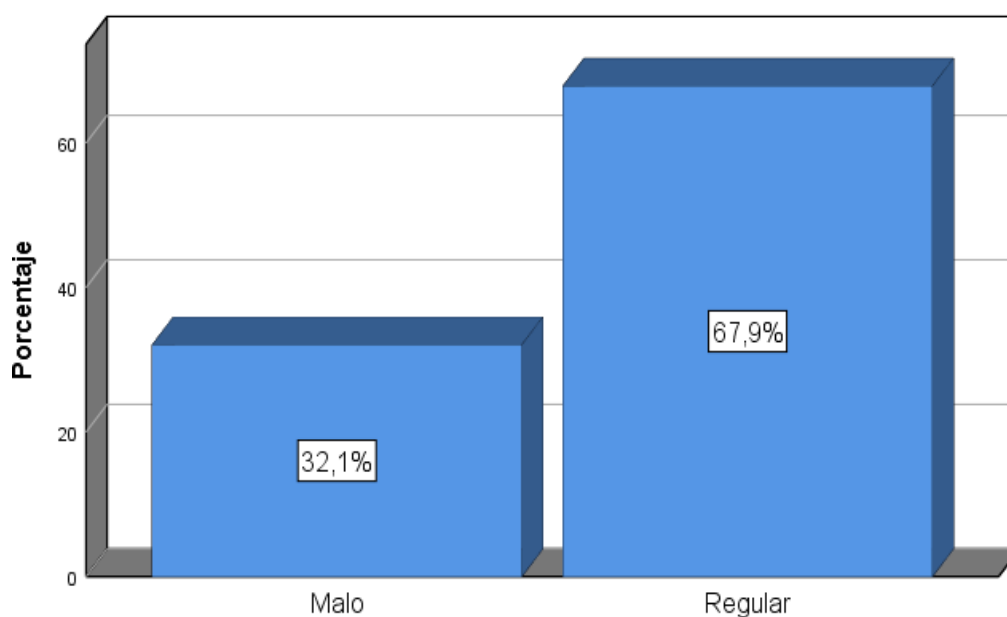
Tabla 7

Nivel de Clima Social Familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	26	32.1%
Regular	55	67.9%
Bueno	00	00.0%
Muy bueno	00	00.0%
Total	81	100.0%

Figura 4

Nivel de Clima Social Familiar



Según los datos ilustrados en la Figura 4, de 81 alumnos del quinto año de secundaria de la IE Manuel Tovar de Sayán. La mayoría representados por el 67.9% viven en un clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) de nivel regular, un 32.1% viven en un clima social familiar de nivel malo y ninguno de ellos vive en un clima bueno o muy bueno.

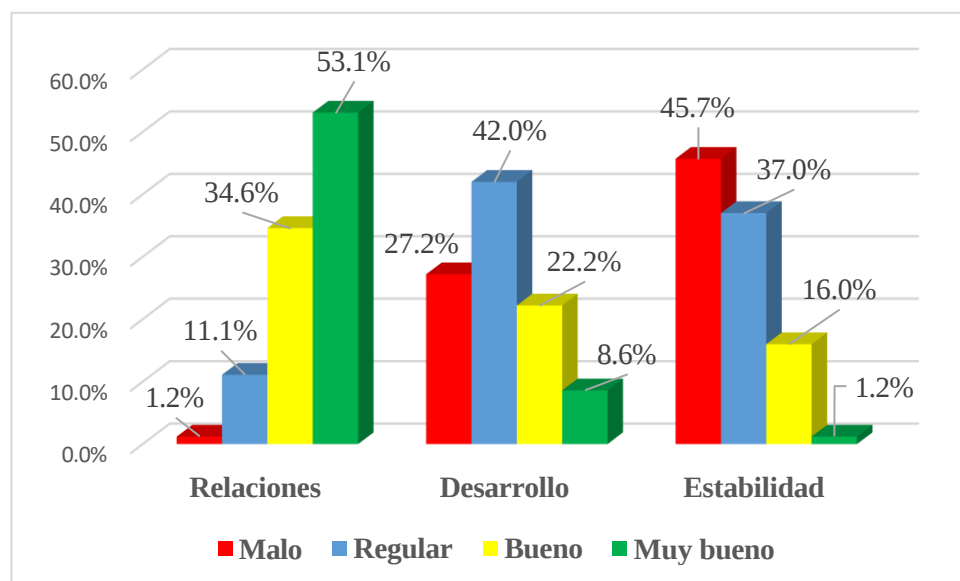
Tabla 8

Niveles de Clima Social Familiar según dimensiones

	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
Niveles	f	%	f	%	f	%
Malo	1	1.2%	22	27.2%	37	45.7%
Regular	9	11.1%	34	42.0%	30	37.0%
Bueno	28	34.6%	18	22.2%	13	16.0%
Muy bueno	43	53.1%	7	8.6%	1	1.2%
Total	81	100%	81	100%	81	100%

Figura 5

Niveles de clima social familiar según dimensiones



De la figura 5, se reporta la percepción que tienen los estudiantes del clima social en sus familias. En la dimensión “relaciones” que evalúa como los integrantes del núcleo familiar se apoyan, se comunican y se relacionan, un 53.1% de los estudiantes perciben un ambiente muy bueno, un 34.6% lo consideran bueno, un 11.1% lo considera regular y un 1.2% lo considera malo. En la dimensión “desarrollo” el cual registra donde la familia difunde la independencia, autonomía y crecimiento personal de sus integrantes, un 42.0% perciben que es regular, un 27.2% perciben que es malo, un 22.2% evidencian como bueno y el 8.6% perciben como muy bueno. En conclusión, en “estabilidad” la cual evalúa el orden, la organización y cumplimiento de reglas y rutinas en el entorno familiar, resultó siendo crítico pues un porcentaje muy considerable el 45.7% percibe que es malo, un 37.0% percibe que es regular, un 16.0% percibe que es bueno y un 1.2% manifiesta que es muy bueno. En conclusión, se puede inferir que las familias tienen dificultades en mantener una estructura organizada, un manejo claro de normas y conflictos. Esto es muy común en la actualidad, ya que los padres andan muy ocupados en sus quehaceres personales.

4.1.2 De la variable: Logros de Aprendizaje en el área de DPCC

Tabla 9

Categorización de la variable Logros de aprendizaje

Dimensiones y variable	Escala	Categorías
Construye su identidad	C	En inicio
	B	En proceso
	A	Logro esperado
	AD	Logro destacado
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	C	En inicio
	B	En proceso
	A	Logro esperado
	AD	Logro destacado
Logros de aprendizaje en DPCC	C	En inicio
	B	En proceso
	A	Logro esperado
	AD	Logro destacado

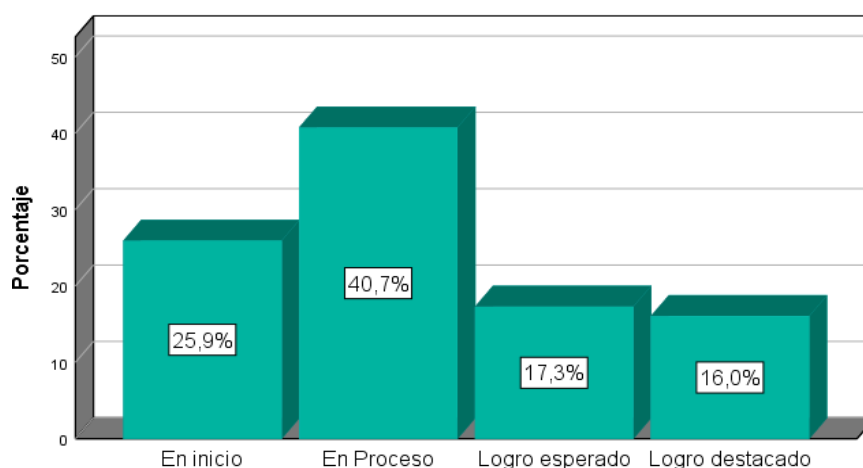
Tabla 10

Niveles de Logro de Aprendizaje en el área de DPCC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	21	25.9%
En proceso	33	40.7%
Logro esperado	14	17.3%
Logro destacado	13	16.0%
Total	81	100.0%

Figura 6

Nivel de Logros de aprendizaje en el área de DPCC



En la figura 6, se muestra que, de 81 estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán. En el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, el 40.7% se sitúa en proceso, un 25.9% se ubican en logro en inicio, un 17.3% se ubican en un nivel de logro esperado, y un 16.0% se ubican logro destacado.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1 Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación directa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025.

H₀: No existe una relación directa entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025

Para contrastar la hipótesis de relación, se empleó la prueba de correlación rho de Spearman, en razón se tiene la variable cuantitativa y otra variable cualitativa ordinal.

Tabla 11

Correlación clima social familiar y logros de aprendizaje

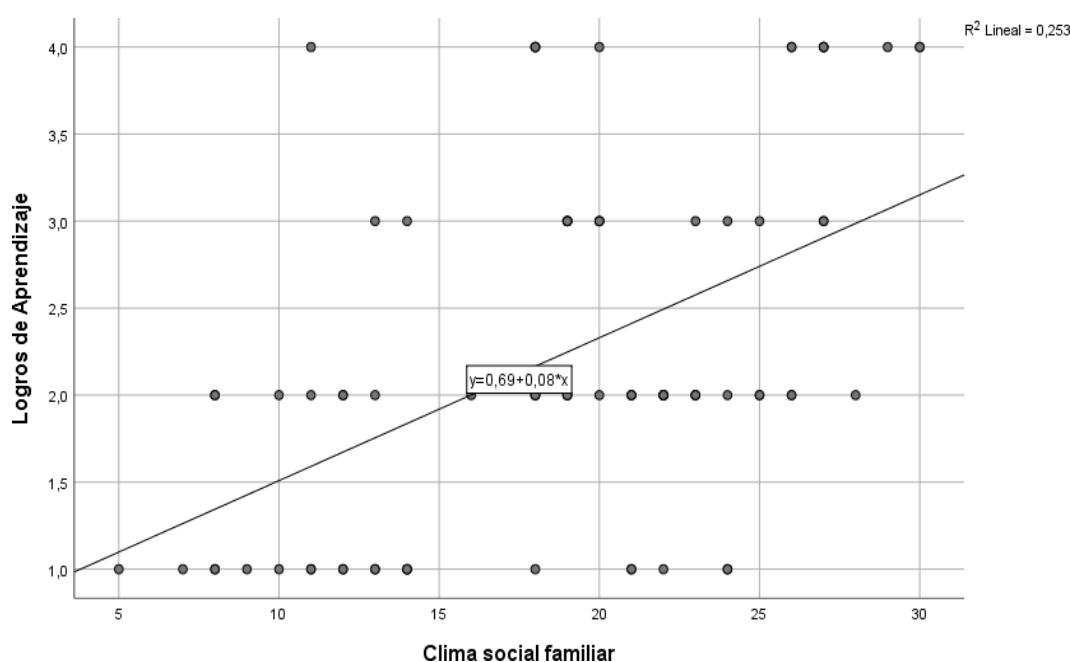
			Clima social familiar	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se evidencia existencia de correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.472$) entre el Clima Social Familiar y Logros de Aprendizaje del campo de crecimiento personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán. Esto significa que, en general, a un mejor clima familiar, logros efectivos en aprendizaje y viceversa.

Figura 7

Gráfico de dispersión clima social familiar y logros de aprendizaje



4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión relaciones y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025

Tabla 12*Correlación: Relaciones y logros de aprendizaje*

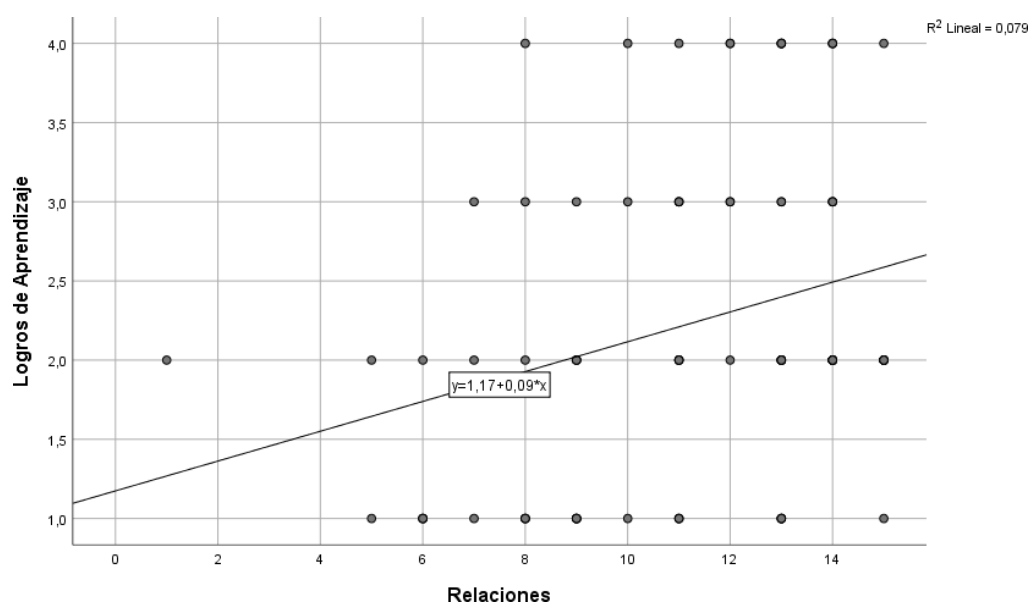
			Relaciones	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,273*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	81	81
	Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,273*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	81	81

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 12, se muestra que existe correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad baja ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.273$) entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y los Logros de Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán. Este resultado sugiere que tener buenas relaciones familiares (apoyo y comunicación) no son suficientes para generar mejores logros de aprendizaje.

Figura 8

Gráfico de dispersión Relaciones y logros de aprendizaje



Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025.

Tabla 13

Correlación: Desarrollo y Logros de aprendizaje

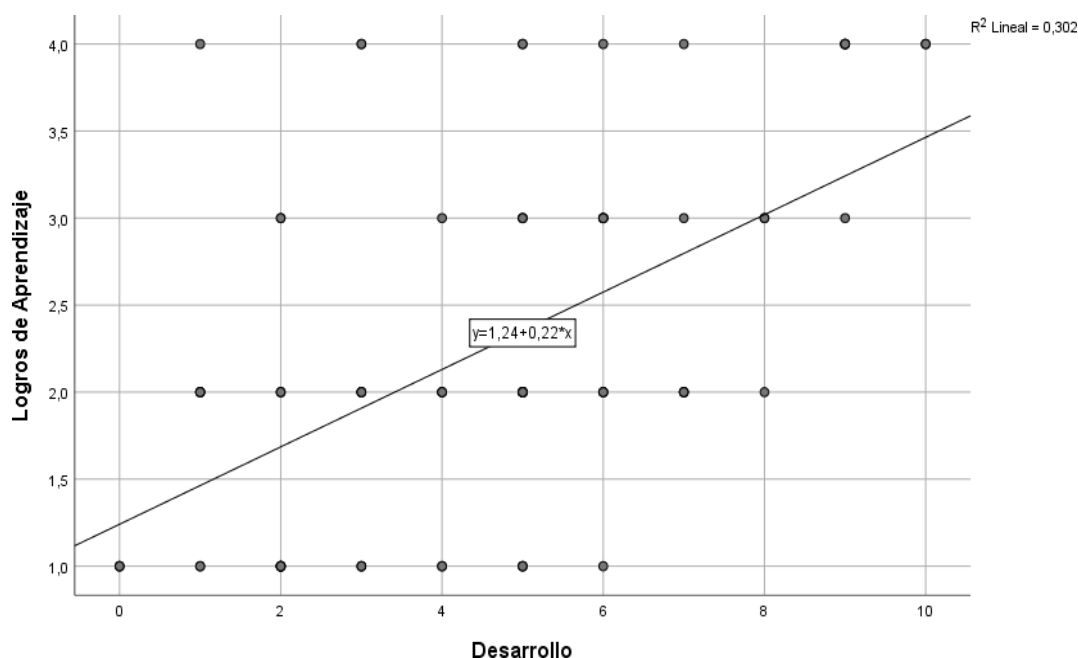
		Desarrollo		Logros de Aprendizaje	
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,533**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	81	81	
	Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,533**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	81	81	

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se muestra que existe correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.533$) entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y los Logros de Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán. Este resultado sugiere que en aquellas familias en donde se promueven la autonomía y el crecimiento, se obtienen mejores logros de aprendizaje.

Figura 9

Gráfico de dispersión Desarrollo y logros de aprendizaje



Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025.

Tabla 14

Correlación: Estabilidad y Logros de aprendizaje

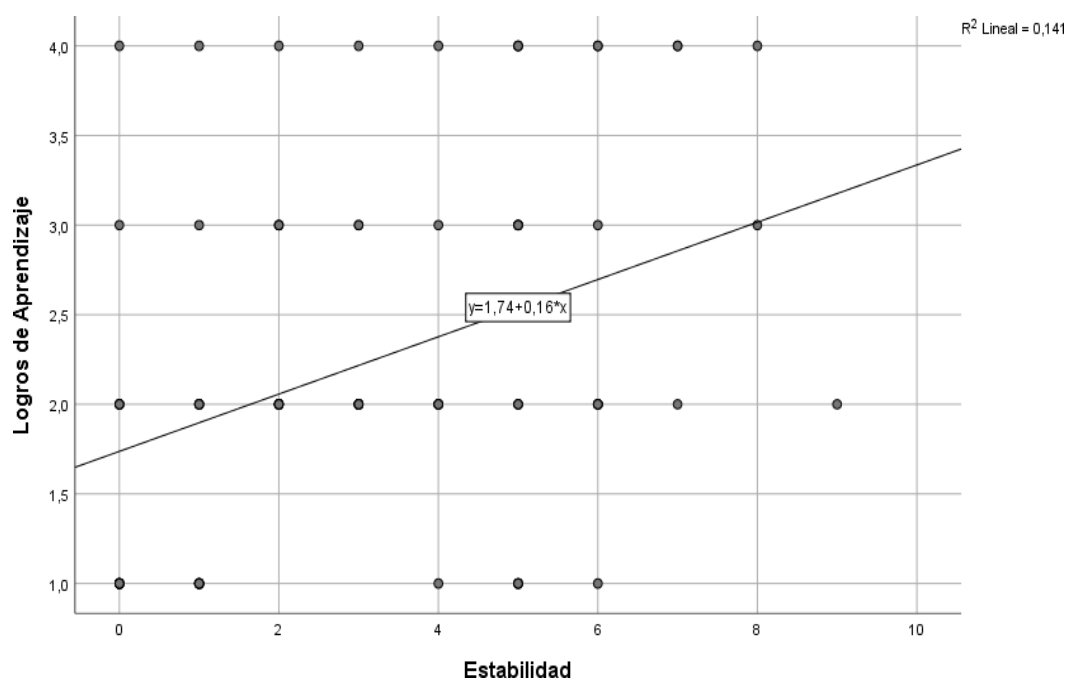
			Estabilidad	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,390**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,390**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se evidencia la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada ($p\text{-valor} < 0.05$; $\rho = 0.390$) entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y los Logros de Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán. Este resultado confirma que la estabilidad familiar es un factor importante pero no determinante para obtener mejores logros de aprendizaje.

Figura 10

Gráfico de dispersión Estabilidad y Logros de aprendizaje



Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En referencia a las evidencias se constató existencia de asociación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada entre el Clima Social Familiar y Logros de Aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán, estos resultados son coincidentes con datos de Acha y Reyes (2023) hallaron esa correspondencia de la variables que estudiaron, esta evidencia figura donde el entorno familiar favorable contribuye significativamente a mejorar los resultados de aprendizaje, al propiciar condiciones emocionales y sociales que facilitan el desarrollo escolar; asimismo, compartes datos similares con resultados de Rojas (2023) encontró que el contexto familiar y logros académicos se relacionan en de los alumnos; asimismo influye directamente en proceso didáctico, la generación de conocimientos, el fomento de capacidades y el desempeño educativo en el ámbito general; también coinciden con resultados de Elías (2021) evidenció la misma correspondencia positiva moderada entre variables consideradas. También identificó vínculos entre estilos de comunicación, actitudes educativas y socialización. Estos factores del entorno familiar influyen favorablemente en el desempeño escolar de los participantes.

En relación a la hipótesis específica 1, se evidenció correspondencia positiva, estadísticamente significativa y de intensidad baja entre la dimensión relaciones del CS F y Logros de Aprendizaje del área DPCC en los estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán, dichos resultados coincidentes con datos de Rivas (2019) encontró un porcentaje elevado presentó un bajo desempeño académico, lo cual se vincula con el nivel de afecto recibido en el entorno familiar. Por ello, se destaca la importancia de que padres y docentes generen entornos cimentados en la seguridad, el afecto y la consideración.; sin embargo, son opuestos con los resultados de Lara y Lorenzo (2022) evidenciaron correspondencia de habilidades sociales mostraron niveles medios y altos, no hubo correlación significativa entre ambas variables. Esto se relaciona con problemas de convivencia, escasa comunicación y ausencia paterna. Además, la falta de normas claras afecta la dinámica familiar. Por otra parte, son semejantes con resultados de López y Salvador

(2021) hallaron conexión directa, positiva y elevada entre el contexto familiar y logros académicos de los alumnos. Esto indica que un entorno familiar adecuado, armonioso y con autorregulación favorece significativamente el logro de resultados académicos sobresalientes.

Respecto a la hipótesis específica 2, evidenciaron conexión positiva, estadísticamente buena y de intensidad moderada entre CSF y Logros de Aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes de 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán, estos resultados presentan datos similares de Campos (2020) indica que los estudiantes de secundaria perciben un ambiente escolar positivo basado en la satisfacción, la confianza y el bienestar personal, se muestran seguros de sus capacidades y valoran la enseñanza recibida. Asimismo, se identifican con su institución y mantienen relaciones positivas con la comunidad educativa; por otra parte, comparten datos similares con estudios de García y González (2022) demostraron que la concurrencia de elementos complejos social, familiar, escolar e individual inciden en la aparición de comportamiento complejo en los adolescentes, estas se expresan en comportamientos adictivos, antisociales y autolesivos, concluyendo registra una interdependencia o figuración entre aspectos peligrosos y las acciones juveniles peligrosas; de la misma forma, con resultados de González (2022) halló que el 9.4% de los estudiantes tuvo rendimiento inicial en matemática, el 53.1% estuvo en proceso y el 37.5% en nivel logrado, el clima familiar fue mayormente regular o bueno, se concluye, con un 95% de confianza, que resultados académico depende del entorno familiar.

De acuerdo a la hipótesis 3, se evidenció correspondencia positiva, estadísticamente efectiva y de intensidad baja entre CSF y Logros de Aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán, estos datos son coincidentes con resultados de La Chira (2021) verificó el 63.8% de escolares registra un contexto familiar adecuado y el 51.1% logró un rendimiento previsto. Se determinó una relación positiva baja pero significativa entre ambas variables. Se resalta la necesidad del acompañamiento docente en el proceso formativo; asimismo, comparte con resultados de Mena (2018) evidenció que el 90% de los escolares percibía un clima social familiar inadecuado y el 10% adecuado. El 85% alcanzó el nivel logrado en sus aprendizajes. Concluyendo un nexo efectivo entre ambiente familiar y logros académicos, afectada por el escaso apoyo y

acompañamiento parental; también coinciden con los resultados de Morán (2018) determinó que el rol de los progenitores es esencial en la formación de sus descendiente, al fortalecer aprendizajes, habilidades y valores escolares, su participación activa contribuye al éxito personal y académico, e apoyo constante desde el hogar refuerza el desarrollo emocional y el rendimiento estudiantil; sin embargo, son contradictorios con los resultados de Méndez-Ocaña y Jaimes-Contreras (2018) notaron la debilidad relacionada entre entorno familiar y logros académicos en las instituciones estudiadas. Esto indica que el rendimiento escolar depende de variedad de factores, entre ellos los de índole escolar, socioeconómica y personal.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se encontró la existencia una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada entre el Clima Social Familiar y los Logros de Aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán.

Se encontró la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad baja entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y los Logros de Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán.

Se encontró la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y los Logros de Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán.

Se encontró la existencia de una correlación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad baja entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y los Logros de Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del 5° año de secundaria de la IE Manuel Tovar del distrito de Sayán.

6.2 Recomendaciones

Se aconseja a la plana educativa, fortalecer los programas institucionales de convivencia escolar y orientación educativa, articulando acciones con tutoría para generar colaboración activa de las familias en la etapa formativa de los estudiantes, esto permitirá consolidar un entorno emocional favorable que potencie los conocimientos en el área de DPCC.

A los docentes, fomentar espacios de diálogo, trabajo cooperativo y aprendizaje socioemocional dentro del aula, promoviendo la empatía, el respeto y la comunicación asertiva entre los estudiantes como reflejo del clima familiar saludable.

Se sugiere a los padres de familia, ofrecer un acompañamiento constante al desempeño escolar de sus hijos, motivando la superación personal, el esfuerzo y la responsabilidad. Es necesario que el hogar se convierta en un espacio de apoyo y reconocimiento de los logros individuales y colectivos.

Se propone a los directivos y docentes, desarrollar conjuntamente programas de tutoría preventiva que identifiquen signos de inestabilidad familiar o emocional en los estudiantes, ofreciendo orientación y derivación oportuna a los servicios de apoyo psicológico o social.

Capítulo VII

FUENTES DE INFORMACIÓN

7.1 Fuentes Bibliográficas

- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa-Perú: Enfoques Consulting EIRL
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación. Serie integrada por competencias*. México: Grupo Editorial Patria S.A.
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Capo, M. (2011). *Mis hijos y las drogas: prevención a través de un clima familiar afectivo*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw Hill Education.
- Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Proceso de articulación*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). Evaluaciones estandarizadas del rendimiento escolar. CNE opina. Boletín del Consejo Nacional de Educación - N.º 36. Lima MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*. Lima MINEDU.
- Ministerio de Educación- MINEDU (2020). *RVM 094-2020 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Lima-Perú.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Madrid: Tea.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

Vara-Horna, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima: Manual electrónico

7.2 Fuentes documentales

Acha, P. y Reyes, C. (2023). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ate, 2022*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel-Perú.

Elías, J. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa Pública en Ica*. (Tesis del licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú.

Gonzalez, C. (2022). *Clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, numpatkaim, Amazonas, 2021*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas- Perú.

Gutiérrez y Tipián. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la educación educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chíncha*. Universidad Nacional de Huancavelica-Perú.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

- La chira, J. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institucion Educativa Particular Rosa de Santa María- Piura*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo-Perú.
- López, C. y Salvador, Y. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte, Lima 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte. Lima-Perú.
- Mena, P. (2018). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 3° año de educación secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa -Mani 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho- Perú
- Morales, K. (2000). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. (Tesis de pre grado). Sonora – Hermosillo.
- Placido, A. (2001). *Manual de Derecho de Familia*. Lima: Gaceta Jurídica.
- Rojas, G. (2023). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huayucachi*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de los Andes. Huancayo-Perú.
- Williams, N. (1993). *Una aproximación a la medición del clima o ambiente de un sistema social familiar*, Comportamiento, Vol. 2, N°1, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.
- Velasquez, D.y Escobedo,A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia*. Vol.3,Núm.4,pp. 34-46

7.3 Fuentes electrónicas

- Andrade S. y González, J. (2019). Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Tempus Psico-lógico*, 2(2), 175-205.
- https://www.researchgate.net/publication/333283741_Relacion_entre_clima_soc

- Albán, J. & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- BBC Mundo (10 de febrero de 2016). Los países de América Latina “con peor rendimiento académico”. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Campos, M. (2020). *Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes*. Ajayu. Universidad Católica Boliviana, vol. 18, núm. 1, pp. 214-243. <https://www.redalyc.org/journal/4615/461562776009/461562776009.pdf>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española DRAE (2006) *Diccionario esencial de la lengua española*. <https://www.rae.es/desen/rendimiento>.
- Estrada-Araoz, E., y Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*. Vol.14, núm. 2, pp.96-102. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/>
- García, I. y Gonzales, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del estado de México*, vol. 11, núm. 23, fascículo 2. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma de México. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/download/18057/13240/>
- Grasso, I.P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*. XI (20). 87-102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Heredia, Y. y Camacho, D. (2014) Factores que afectan el desempeño académico. Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632868/00Desempe%c3%b1o%20acad%c3%a9mico%2020140725.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

- Lara, A. y, Lorenzo, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo* Vol.17, Núm.1. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/547/346>
- León, X., Mendoza, M. y Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(Número Especial 5), 140-156. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>
- Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1). 24-43. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Mikulic, I. M. y Casullo, G. L. (2016). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. <https://wiki.mariablasavilches.com/images/c/c2/FES.pdf>
- Morán, S. (2018). *El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en el Instituto Nacional de Educación Básica del caserío El tamarindo, Sayaxché, Petén.* (tesis de Licenciatura). Universidad Panamericana. Guatemala. https://glifos.upana.edu.gt/library/images/d/d9/TESIS_DE_SULMA_LETICIA_MORAN_CORADO.pdf
- Rivas, Y. (2019). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media.* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Carabobo, Venezuela. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8314/yrivas.pdf?sequence=1>
- Tejedor, F. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 61(224), 5-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=718488>
- Pichardo, M. (1999). Influencia de los estilos educativos de los padres y del climasocial familiar en la adolescencia temprana y media. (Tesis de Doctorado). Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/14578>

ANEXOS

Anexo 01. Clima social familiar y logros de aprendizaje en DPCC en estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. Manuel Tovar Sayán 2025

	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
PRINCIPAL	¿En qué medida el clima social familiar se relaciona con logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025?	Determinar la relación entre el clima social familiar se relaciona con logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025	Existe una relación directa entre el clima social familiar se relaciona con logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025	Variable Independiente (x) Clima social familiar	Relaciones -Cohesión -Expresividad -conflicto Desarrollo Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social - recreativo Estabilidad Moralidad-religioso Organización Control	1. Enfoque Cuantitativo 2. Tipo Básica 3. Diseño no experimental-correlacional 4. Técnicas Encuesta 5. Instrumento Cuestionario 6. Población: 81 estudiantes 7. Muestra: 81 estudiantes 8. Análisis interpretación de la información - Tablas - Figuras - Microsoft Excel 2019 - Software spss v 25.
ESPECÍFICOS	¿Cuál es la relación entre dimensión relaciones y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025?	Examinar la relación entre dimensión relaciones y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025	Existe una relación significativa entre dimensión relaciones y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025			
	¿Cuál es la relación entre dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025?	Identificar la relación entre dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025	Existe una relación directa entre dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025			
	¿Cuál es la relación entre dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025?	Examinar la relación entre dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025	Existe una relación significativa entre dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 5º año de secundaria de la IE Manuel Tovar Sayán 2025	Variable Independiente (Y) Logro de aprendizaje en DPCC	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	



Anexo 02

UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. MOOS

Estimado(a) participante considero su aceptación para contestar las siguientes frases referida a Clima Social Familiar, que permitirá sostener mi estudio.

INSTRUCCIONES: te presento una serie de frases, lee detenidamente y decide si te parecen verdaderos (V) o falsos (F) lo que tú piensas y conoces sobre tu familia.

DIMENSION RELACIONES	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros		
2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
3. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
4. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
5. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
6. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece		
7. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
8. A menudo hablamos de temas políticos y sociales en familia.		
9. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
10. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
11. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
12. Las personas de mi familia nos criticamos fuertemente unas a otras.		
13. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
14. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
15. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
DIMENSION DESARROLLO		
16. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
17. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
18. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.		
19. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
20. En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
21. A menudo hablamos de temas políticos y sociales en familia.		
22. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
23. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
24. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
25. Creemos que hay algunas veces en las que hay que tener fe.		
DIMENSION ESTABILIDAD		
26. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
27. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
28. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
29. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
30. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
31. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
32. En mi familia tenemos reuniones obligatorias pocas veces.		
33. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
34. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
35. En mi familia, uno puede salirse con la suya.		

BASE DE DATOS

ESTUDIANTE	CLIMA SOCIAL FAMILIAR																																			
	RELACIONES															DESARROLLO										ESTABILIDAD										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
E2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	
E4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
E6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
E7	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
E11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
E13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
E14	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
E15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
E16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
E18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
E20	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	
E22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
E24	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	
E26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
E27	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
E28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

E29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
E30	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
E31	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
E32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
E33	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	
E35	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
E36	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
E37	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
E38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
E39	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E40	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
E42	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
E43	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
E45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
E46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
E47	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
E48	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
E49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E50	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
E51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
E52	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
E53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
E54	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E55	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
E56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
E57	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E58	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
E59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
E60	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
E61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
E62	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
E63	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

E64	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
E65	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
E66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
E67	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
E68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
E69	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E70	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
E71	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E72	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E73	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
E74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
E75	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
E76	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
E77	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E78	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
E79	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
E80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
E81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0