



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**Habilidades del lenguaje y aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E.
Pedro E Paulet _2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autora

Melani Milagros Chavez Tolentino

Asesor

Dr. Jose Leonel Nicho Alcantara



Dr. José L. Nicho Alcantara
DNI: 377

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN NOVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LENGUA, COMUNICACIÓN E
IDIOMA INGLÉS

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Melani Milagros Chavez Tolentino	71464592	21/07/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	https://orcid.org/0000-0002-0414-6651
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	https://orcid.org/0000-0002-2076-5751

Melani Milagros Chavez Tolentino 2026-053790

HABILIDADES DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL 3ERO DE LA I.E. PED...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3607251081

Fecha de entrega

6 jul 2026, 2:29 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 jul 2026, 11:58 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_CHAVEZ_TOLENTINO_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB

63 páginas

11.047 palabras

64.441 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

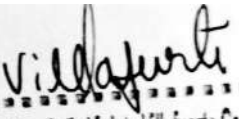
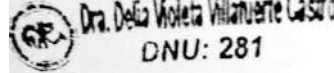
No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**HABILIDADES DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL 3ERO DE LA I.E. PEDRO
E PAULET _2025**

MIEMBROS DEL JURADO

. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA

Presidenta




Dra. RIVERA MINAYA YANETH MARLUBE

Secretaria




Dr. QUINTANA PALOMINO ALEX ERNESTO

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional en mi carrera y en mi vida, por ser mi motivación para seguir adelante y no dejarme sola en los momentos difíciles.

Melani Milagros

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y darme la fuerza para seguir adelante durante todo este proceso.

A mis maestros, por compartir sus conocimientos y enseñanzas a lo largo de mi formación académica.

A mis padres, por su paciencia, amor y apoyo incondicional, por estar a mi lado y ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

Melani Milagros

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Investigaciones nacionales	23
2.2 Bases teóricas	27
2.3 Bases filosóficas	37
2.4 Definición de términos básicos	38

2.5	Hipótesis de investigación	39
2.5.1	Hipótesis general	39
2.5.2	Hipótesis específicas	39
2.6	Operacionalización de las variables	40
	CAPITULO III METODOLOGIA	41
3.1	Diseño metodológico	41
3.1.3	Enfoque	41
3.2	Población y muestra	41
3.2.1	Población	41
3.2.2	Muestra	41
3.3	Técnicas de recolección de datos	42
3.3.1	Técnicas a emplear	42
3.3.2	Descripción de los instrumentos	42
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	42
3.5	Matriz de consistencia	42
	CAPITULO IV RESULTADOS	44
4.1.	Análisis de los resultados	44
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	50
	CAPITULO V DISCUSIÓN	60
5.1.	Discusión de los resultados	60
	CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1.	Conclusiones	62
6.2.	Recomendaciones	63
II.	Referencias	64
5.1	Fuentes bibliográficas	64
5.2	Fuentes electrónicas	65
III.	Anexos	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Habilidades del lenguaje	44
Tabla 2. Comprensión auditiva.....	45
Tabla 3. Expresión oral.....	46
Tabla 4. Comprensión lectora.....	47
Tabla 5. Expresión escrita	48
Tabla 6. Aprendizaje significativo.....	49
Tabla 7. Las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo	50
Tabla 8. La comprensión auditiva y el aprendizaje significativo	52
Tabla 9. La expresión oral y el aprendizaje significativo.....	54
Tabla 10. La comprensión lectora y el aprendizaje significativo	56
Tabla 11. La expresión escrita y el aprendizaje significativo.....	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Habilidades del lenguaje	44
Figura 2. Comprensión auditiva	45
Figura 3. Expresión oral	46
Figura 4. Comprensión lectora	47
Figura 5. Expresión escrita	48
Figura 6. Aprendizaje significativo	49
Figura 7. Las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo	51
Figura 8. La comprensión auditiva y el aprendizaje significativo.....	53
Figura 9. La expresión oral y el aprendizaje significativo	55
Figura 10. La comprensión lectora y el aprendizaje significativo.....	57
Figura 11. La expresión escrita y el aprendizaje significativo	59

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional. Los resultados evidenciaron una relación de intensidad moderada entre las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo, así como entre sus dimensiones: comprensión auditiva, expresión oral y comprensión lectora. Se concluye que el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas favorece el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras clave: habilidades del lenguaje, aprendizaje significativo, comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between language skills and meaningful learning in third-grade students of Pedro E. Paulet School_2025. The study had a quantitative approach, basic type, non-experimental design, and correlational level. The results showed a moderate relationship between language skills and meaningful learning, as well as among its dimensions: listening comprehension, oral expression, and reading comprehension. It is concluded that strengthening language skills promotes meaningful learning in students.

Keywords: language skills, meaningful learning, listening comprehension, oral expression, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades del lenguaje son herramientas clave para lograr un aprendizaje significativo, ya que permiten conectar la información nueva con lo que la persona ya sabe. Estas destrezas se dividen en cuatro: escuchar, hablar, leer y escribir.

El lenguaje como base del aprendizaje significativo permite que los estudiantes comprendan, organicen y relacionen conocimientos de manera profunda. Más que un medio de comunicación, el lenguaje actúa como herramienta cognitiva que conecta ideas nuevas con experiencias previas, facilitando la construcción de significado y el aprendizaje duradero.

Aprendizaje significativo es, obviamente, aprendizaje con significado. Pero eso no ayuda mucho, es redundante. Es preciso entender que el aprendizaje es significativo cuando nuevos conocimientos (conceptos, ideas, proposiciones, modelos, fórmulas) pasan a significar algo para el aprendiz, cuando él o ella es capaz de explicar situaciones con sus propias palabras, cuando es capaz de resolver problemas nuevos, en fin, cuando comprende. Ese aprendizaje se caracteriza por la interacción entre los nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, que constituyen, según Ausubel y Novak (1980), el factor más importante para la transformación de los significados lógicos, potencialmente significativos, de los materiales de aprendizaje en significados psicológicos. El otro factor de extrema relevancia para el aprendizaje significativo es la predisposición para aprender, el esfuerzo deliberado, cognitivo y afectivo, para relacionar de manera no arbitraria y no literal los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La base de la educación en todo el mundo es la capacidad de usar el lenguaje para leer, comprender y expresar conocimientos. Desafortunadamente, muchos estudiantes hoy en día tienen dificultades para leer y escribir, lo que les dificulta aprender algo significativo durante su formación. Se ha demostrado que no alcanzar los niveles de alfabetización adecuados representa un problema para muchos estudiantes en una prueba estandarizada que evalúa su capacidad para analizar y reflexionar sobre lo aprendido y cómo aplicar ese conocimiento en la vida cotidiana. Este problema está estrechamente relacionado con los modelos educativos tradicionales, que aún priorizan la memorización mecánica sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y de comunicación de alto nivel.

El contexto latinoamericano es sumamente crítico debido a diversos factores estructurales como la desigualdad social, la baja calidad de la educación y la escasa disponibilidad de materiales pedagógicos. En muchos países latinoamericanos, se observa un bajo rendimiento estudiantil en habilidades lingüísticas, especialmente en comprensión lectora y expresión escrita. Además, persisten numerosos casos de pedagogía obsoleta y una deficiente preparación docente en el uso de estrategias de desarrollo lingüístico, lo que afecta negativamente la capacidad del profesor para fomentar en los estudiantes la construcción de un aprendizaje significativo. Estas situaciones también incluyen contextos socioculturales donde la lectura aún no se ha convertido en un hábito, lo que repercute negativamente en el desarrollo integral del alumnado.

Las evaluaciones a nivel nacional muestran que las escuelas peruanas presentan grandes brechas en la comunicación escrita entre sus pares. Muchos estudiantes no alcanzan el nivel esperado de comprensión lectora y expresión escrita, lo que limita su capacidad de aprendizaje mediante conexiones significativas con conocimientos previos. Este problema se debe a varios factores: la gran cantidad de lenguas y dialectos; la brecha urbano-rural en la educación; problemas en la implementación de un currículo basado en competencias; y la falta de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. A esto se suma el escaso apoyo familiar y la escasa importancia que se le da al desarrollo de la cultura de la lectura desde temprana edad (leer a los niños, introducirlos a los libros, fomentar la lectura independiente).

A nivel local, se observa la misma tendencia en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas entre los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Pedro E. Paulet en 2025. También se aprecian deficiencias en su capacidad para comprender información escrita y expresar sus ideas de forma coherente y oral. Por consiguiente, los estudiantes no logran relacionar la nueva información aprendida con sus conocimientos y experiencias previas. Además, se observa una falta de interés por participar en actividades comunicativas basadas en el lenguaje y por la lectura. En consecuencia, la literatura sugiere que los estudiantes tienen menos probabilidades de lograr un aprendizaje significativo debido a sus dificultades para analizar, reflexionar y aplicar el material visto en clase.

En este contexto, es importante explorar la relación entre las habilidades lingüísticas y el aprendizaje significativo; de este modo, es posible desarrollar enfoques pedagógicos que puedan ayudar a aumentar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños, de acuerdo con las necesidades educativas actuales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la comprensión auditiva y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025?

¿Cuál es la relación de la expresión oral y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025?

¿Cuál es la relación de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025?

¿Cuál es la relación de la expresión escrita y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cuál es la relación de la comprensión auditiva y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

Determinar cuál es la relación de la expresión oral y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

Determinar cuál es la relación de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

Determinar cuál es la relación de la expresión escrita y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

1.4 Justificación de la investigación

En el contexto educativo actual, estas habilidades no son solo herramientas básicas de comunicación, sino también medios esenciales para la construcción del conocimiento, el pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad.

La principal contribución de esta investigación radica en comprender mejor cómo y cuándo existe una conexión entre la habilidad lingüística y el aprendizaje, desde una perspectiva más integral, basada en enfoques modernos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante. Asimismo, la investigación ampliará nuestro conocimiento sobre la relación entre la competencia comunicativa y la adquisición o aplicación de materiales escolares, lo que permitirá que futuros estudios se basen en los hallazgos obtenidos en este ámbito.

Desde una perspectiva práctica, la investigación resulta útil, ya que nos ayudará a descubrir qué problemas experimentan los estudiantes al usar el lenguaje y cómo estos afectan su aprendizaje. Al utilizar los resultados de la investigación como base para desarrollar nuevos métodos de enseñanza, es posible proponer enfoques innovadores, como el uso de métodos activos que promuevan la creación de conocimiento en un ambiente de participación, comprensión y que, como resultado, generen un conocimiento más valioso.

La investigación aportará instrumentos y métodos que podrán utilizarse o adaptarse a estudios similares, mejorando así la forma en que se evalúan las habilidades lingüísticas en relación con el aprendizaje significativo en entornos educativos similares.

Esta investigación es significativa porque contribuirá al avance de la educación al proporcionar a las personas las herramientas necesarias para su desarrollo académico y personal. El desarrollo de sus habilidades lingüísticas les permitirá interactuar de manera más productiva con su entorno, comunicarse eficazmente con los demás y acceder a mejores recursos educativos y sociales.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2025.

Delimitación geográfica: Distrito de Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación describe un problema real identificado en el entorno educativo de la institución, es accesible a la población objetivo e incluye todo lo necesario para llevar a cabo el estudio; por lo tanto, los resultados obtenidos también serán aplicables para la toma de decisiones pedagógicas y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Alvarado & Daquilema (2025) en su artículo “*estrategia didáctica activa en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura*”, tiene como resumen que en vista de las necesidades de los propios estudiantes y del entorno en el que se imparte la enseñanza, el objetivo de este estudio fue describir y analizar las estrategias de enseñanza activas implementadas para gestionar el aprendizaje de Lengua y Literatura en aulas de quinto grado dentro del contexto de la educación primaria. Mediante un método cuantitativo y un enfoque exploratorio, se recopilaron datos de una muestra de 10 estudiantes, 1 docente y 2 administradores escolares utilizando un cuestionario. Los resultados indican que se implementan estrategias de enseñanza activas en el aula, pero existe una considerable insuficiencia al aplicarlas directamente a los estudiantes. Por lo tanto, este estudio recomienda estrategias alternativas que podrían utilizarse para mejorar la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura. La conclusión de este estudio es que las estrategias de enseñanza activas son necesarias para ayudar con éxito a estudiantes y docentes a desarrollar sus respectivos objetivos de aprendizaje, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje.

Quishpe (2023) en su tesis titulada “*estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la lengua y literatura en quinto año*”, tiene como resumen que se implementó una metodología cualitativa con un diseño de estudio de caso. La recolección de datos consistió en observación participante y entrevistas semiestructuradas, utilizando notas de campo para la observación participante y

un cuestionario para las entrevistas semiestructuradas. Los resultados del estudio se organizaron en tres categorías: la primera, con respecto al aprendizaje significativo, indica que los docentes comprenden el significado del término aplicado a la educación de los estudiantes y, por lo tanto, adoptan un enfoque centrado en el estudiante; la segunda (Lengua y Literatura) implica el desarrollo y la mejora del desarrollo lingüístico de los estudiantes; y la tercera se refiere a la implementación de estrategias de instrucción. La evaluación indica que el valor del aprendizaje de la lengua y la literatura se basa en el hecho de que cada una de las habilidades y competencias adquiridas a través de estas áreas proporciona una base para la comunicación y, por lo tanto, permite el desarrollo de todas las demás habilidades. Finalmente, mediante el empleo de estrategias pedagógicas, los educadores pueden aportar vitalidad al proceso de aprendizaje influyendo positivamente en el grado de complejidad de la experiencia de aprendizaje en su conjunto.

Zamora & Segarra (2023) en su artículo titulado *“el aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica”*, tiene como resumen que fue analizar y evaluar el concepto de aprendizaje significativo en la educación moderna. Para la recopilación de datos se utilizó un diseño de investigación etnográfica cualitativa, que consistió en entrevistas mediante un instrumento semiestructurado de cinco preguntas validado por un panel de expertos. Se obtuvo una muestra de conveniencia de 16 docentes participantes de diversas materias residentes en Milagro. El análisis de los datos proporcionó una comprensión profunda y crítica del significado del aprendizaje significativo en el entorno educativo actual, así como de las implicaciones y posibilidades de su uso para mejorar la calidad y la relevancia de la educación. Este artículo

concluye que el valor del significado en la pedagogía educativa se mantiene vigente tras dos años de la pandemia de COVID-19; sin embargo, la implementación de este tipo de pedagogía solo puede darse si existen esfuerzos colectivos de educadores, líderes educativos en todos los niveles y la sociedad en su conjunto para abordar los desafíos y obstáculos que enfrentan quienes participan en el aprendizaje significativo. Por lo tanto, es fundamental seguir creando un entorno educativo donde los docentes puedan reflexionar críticamente sobre la efectividad de sus prácticas pedagógicas, al tiempo que fomentan la colaboración entre ellos.

Meneses & Uccelli (2021) en su artículo titulado *“lenguajes para el aprendizaje”*, tiene como resumen que utilizan un enfoque receptivo (desde la perspectiva de quien recibe el lenguaje) y otros, un enfoque productivo (desde la perspectiva del usuario, quien lo dirige). También existen diversas modalidades y modos semióticos que dan lugar a múltiples géneros que interactúan entre sí. Los artículos citados examinan el proceso de aprendizaje desde distintos marcos conceptuales; algunos proponen que el desarrollo del lenguaje comienza y se produce como un proceso evolutivo de lectura y escritura conjuntas, y que dicho desarrollo apoya la adquisición de conocimiento desde una perspectiva diferente, aunque complementaria. Por ejemplo, algunos consideran que el conocimiento del lenguaje facilita el aprendizaje y aportan información sobre la naturaleza epistémica de la lectura y la escritura, es decir, como herramientas o medios de reflexión. Asimismo, si bien el aprendizaje se suele medir y estudiar en el contexto del aula, también se analiza mediante el estudio de las prácticas culturales que tienen lugar en el espacio digital. Los resultados de muchos de los estudios citados contribuirán a nuestra comprensión

colectiva del desarrollo y la enseñanza del lenguaje, y servirán para mejorar nuestra comprensión del impacto del lenguaje, al aclarar el papel del lenguaje en la adquisición del aprendizaje y en la valoración legítima de la diversidad lingüística, contextual y cultural presente en nuestra sociedad.

Pérez (2020) en su tesis titulada *“el desarrollo del lenguaje oral y su relación con el contexto social de pertenencia”*, tiene como resumen que se centra en una escuela privada subvencionada ubicada en el distrito de Estación Central, que presenta dificultades en la adquisición del lenguaje oral en niños de edad preescolar (NT2) que no alcanzan los resultados de aprendizaje esperados para su nivel de desarrollo (NT2). Si bien esta investigación no presenta un enfoque sistemático, examinará la conexión entre el lenguaje oral y el contexto social mediante un estudio monográfico que analiza diversas investigaciones previas y teorías de autores. Además, este estudio busca definir la correlación entre el desarrollo del lenguaje oral y el contexto social, basándose en la generación de conocimiento científico en Latinoamérica durante la última década. Por lo tanto, el área de investigación es el lenguaje oral en contextos sociales menos favorecidos o socioeconómicamente desfavorecidos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Chambilla & Corace (2025) en su tesis titulada *“factores relacionados con el desarrollo de lenguaje en niños”*, tiene como resumen que el objetivo fue evaluar si las variables sociodemográficas, culturales y psicoafectivas se correlacionan con el desarrollo del lenguaje en la Institución de Educación Infantil Temprana de Las Vegas. El diseño de la investigación incluyó una metodología cuantitativa (correlacional-descriptiva) no experimental. Los

participantes de este estudio fueron 33 niños (participantes) y sus madres de la institución, a quienes se les administró tanto la prueba "TEPSI" como una encuesta sobre estas variables sociodemográficas, culturales y psicoafectivas. Los resultados indicaron que el 81.8% de los niños presentaban niveles "normales" de desarrollo del lenguaje. Se concluyó que existe una relación entre las variables socioeconómicas, culturales y psicoafectivas y el desarrollo del lenguaje, estadísticamente significativa a un nivel bilateral ($p = 0.016$), por lo tanto, inferior al valor umbral para $p < 0.05$. Según nuestras pruebas de hipótesis, existen relaciones estadísticamente significativas entre las variables socioeconómicas, culturales y psicoafectivas y el desarrollo del lenguaje en los niños debido a la existencia de ($p < 0,05$).

Flores & Quispe (2025) en su tesis titulada *“habilidades investigativas y aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad de Arequipa”*, tiene como resumen que los graduados no poseían las competencias necesarias para elaborar su tesis, ya que habían mostrado escaso desarrollo de su capacidad de investigación y un bajo rendimiento académico tras sus estudios en el aula. La tesis se diseñó con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, y con una muestra probabilística de 249 sujetos que completaron encuestas y cuestionarios similares. En general, la mayoría de los estudiantes desarrollaron sus habilidades de investigación (aproximadamente el 67,1%) y su capacidad de aprendizaje (aproximadamente el 58,6%). Asimismo, los coeficientes de correlación para las habilidades de estudio fueron de 0,512; las habilidades de alfabetización científica, de 0,498; las habilidades de indexación de artículos, de 0,460; y las habilidades de competencia digital, de 0,371. Por lo tanto, se puede concluir que existe un nivel moderado de correlación y un

vínculo directo aparente entre las capacidades y habilidades de investigación y la adquisición de conocimiento.

Pastor (2025) en su tesis titulada *“estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma ingles de los estudiantes del 5to grado”*, tiene como resumen que los procedimientos de investigación incluyeron una metodología básica de investigación puramente descriptiva, cuantitativa, completamente no experimental y de diseño correlacional, utilizando un enfoque hipotético-deductivo para la recolección de datos. El análisis estadístico de los datos recolectados se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. El coeficiente de correlación calculado fue de 0.811; por lo tanto, existe una correlación positiva muy fuerte entre la cantidad y la efectividad de las estrategias de aprendizaje utilizadas y las habilidades en inglés de los estudiantes que participaron en este estudio. Con base en estos resultados, se deduce que a medida que los estudiantes utilizan y emplean eficazmente las estrategias de aprendizaje, sus habilidades en inglés también mejoran sustancialmente. En conclusión, existe una relación extremadamente directa y significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje efectivas y la posterior mejora de las habilidades en inglés de los estudiantes de quinto grado de secundaria en "Divino Maestro".

Mendoza (2024) en su tesis titulada *“estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje dignificativo del idioma francés en estudiantes de nivel secundaria”*, tiene como resumen que, se utilizaron tres instrumentos diferentes: una guía de entrevista semiestructurada, una guía de observación y un cuestionario. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de secundaria y 2 profesores de francés. Los resultados muestran que, en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, es necesario que los estudiantes trabajen en equipo y utilicen un lenguaje positivo dentro del proceso cognitivo. También se destacó la necesidad de una participación más activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, se propuso una estrategia de enseñanza que combina el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas. El propósito de esta estrategia es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para adquirir habilidades de expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita en francés, de modo que puedan lograr un aprendizaje significativo a través de sus procesos cognitivos.

Carbajal (2022) en su tesis titulada *“la inteligencia lingüística y su influencia en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos”*, tiene como resumen que estudia la relación entre ambos conceptos. Es fundamental que los docentes de esta facultad desarrollen la inteligencia lingüística de sus estudiantes a lo largo de su formación universitaria, ya que esto fomentará el interés y el disfrute por la lectura, esenciales para una enseñanza eficaz. Si no se fomenta el interés o el disfrute por la lectura desde temprana edad, será difícil para los estudiantes desarrollar hábitos de lectura efectivos. Por lo tanto, los docentes no solo deben generar entusiasmo por la lectura entre sus estudiantes, sino también establecer estrategias metodológicas que promuevan y estimulen el aprendizaje a través de experiencias estimulantes y amenas. Una guía, o fuente de inspiración, es necesaria para desarrollar la confianza en uno mismo como aprendiz, la motivación para seguir aprendiendo, la estimulación de la curiosidad y la perseverancia para alcanzar el éxito, así como para recordar lo aprendido; todo ello es esencial para un aprendizaje significativo.

Muro (2021) en su tesis titulada *“el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria”*, tiene como resumen que tuvo como objetivo determinar la importancia del aprendizaje significativo en la experiencia de los estudiantes de quinto grado dentro de una institución académica, y cómo afecta la implementación de un enfoque de aprendizaje significativo durante el presente año (2020). Esto se tradujo en tres dimensiones: metodología basada en la indagación; rol del docente; y métodos de aprendizaje utilizados por los estudiantes. Se empleó una metodología de investigación cuantitativa de carácter transversal no experimental, utilizando dos tipos de instrumentos de recolección de datos: encuesta y cuestionario. El estudio incluyó a 18 estudiantes de quinto grado, seleccionados de una institución privada ubicada en el distrito de Carabayllo, Lima, Perú.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Habilidades del lenguaje

Inga (2022) define que las habilidades lingüísticas abarcan todas las capacidades que te conectan con los demás, tanto verbal como no verbalmente, para intercambiar pensamientos, emociones e ideas; y para comprender y asimilar los pensamientos, emociones e ideas expresados por otros.

El desarrollo de las habilidades lingüísticas comienza en la concepción y progresa a lo largo de la vida, creando una amplia variedad de formas en las que puedes expresarte e interpretar lo que se te comunica.

Escuchar y leer son dos aspectos de la comprensión del lenguaje; la expresión escrita y la expresión oral son dos tipos de actividad lingüística productiva. Al desarrollar materiales para los estudiantes, es fundamental tener en cuenta las

cuatro destrezas para determinar qué deben lograr con una actividad o lección (Nonato, 2023).

Si bien se reconoce que las habilidades receptivas deben ser prioritarias, debemos tener presente que la comunicación generalmente se realiza con todas las áreas del lenguaje; aunque dividir el área del lenguaje para la enseñanza y la evaluación no reflejaría el uso real de este, también es importante enfatizar que el lenguaje es interactivo y, por lo tanto, muchas veces requerirá el uso de todas las habilidades lingüísticas a la vez.

Lorenz (2022) menciona que las habilidades comunicativas (también conocidas como competencias comunicativas) abarcan todos los procesos lingüísticos que se desarrollan con el tiempo, permitiendo a las personas interactuar con éxito y destreza en diferentes formas de comunicación y ámbitos de la sociedad. Las habilidades lingüísticas incluyen: hablar, escuchar, leer y escribir.

Los niños desarrollan diversas habilidades que les ayudan a comunicar sus ideas, sentimientos y necesidades; a escuchar y comprender a los demás; a interactuar con los demás de forma positiva y respetuosa; a resolver conflictos pacíficamente; y a adaptarse a diferentes formas de comunicación.

El lenguaje está repleto de patrones y reglas que facilitan la comunicación entre las personas. La capacidad de expresión lingüística implica la aplicación de estos patrones y reglas para comunicarse con los demás y transmitir ideas y deseos. En los niños, el desarrollo de estas habilidades puede comenzar mediante expresiones como gestos (por ejemplo, saludar con la mano), señalar o solicitar objetos con una sola palabra (Lino, 2023).

Importancia de las habilidades del lenguaje:

Pal (2026) menciona que la capacidad de comunicarse bien (y, por lo tanto, dominar el idioma) es fundamental para el desarrollo integral de cada niño, tanto mental como físico. En este sentido, el lenguaje es el elemento clave para el desarrollo infantil, especialmente para sus habilidades cognitivas de aprendizaje escolar y su capacidad de razonamiento a lo largo de su vida adulta. El Gobierno de la India ha promovido el multilingüismo en las escuelas como medio para fomentar una mayor conciencia de las diferencias culturales y su contribución positiva a la sociedad. A su vez, el multilingüismo crea un mayor sentido de pertenencia a la sociedad y a su sistema educativo. La capacidad de comunicarse en un segundo idioma (o incluso en un tercero o más) no solo facilita la comunicación directa, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y amplía la comprensión de otras personas, culturas y opciones profesionales.

Beneficios de las habilidades del lenguaje:

Pal (2026) indica que las dimensiones de las habilidades del lenguaje son las siguientes:

- *Mejores habilidades comunicativas:* La comunicación se basa en las habilidades lingüísticas, que ayudan a los estudiantes a comunicar sentimientos, pensamientos e ideas de manera efectiva y con mayor confianza, lo cual puede ser beneficioso tanto a nivel social como académico a través de la clarificación.
- *Vocabulario mejorado:* Las habilidades lingüísticas también son importantes para desarrollar el vocabulario y la comprensión de textos escritos. Con las habilidades lingüísticas, los estudiantes tienen la capacidad de mejorar su aprendizaje oral y escrito mediante un

vocabulario más amplio como resultado de la lectura y, por lo tanto, desarrollan mayor confianza al expresar sus ideas.

- *Conciencia cultural:* Además, las habilidades lingüísticas también contribuyen a la comprensión de las tendencias culturales y la diversidad entre los estudiantes, ayudándoles así a comprender conceptos de diversidad global y fomentando la armonía social entre jóvenes de diferentes áreas.
- *Empoderamiento de los estudiantes:* Los estudiantes con habilidades lingüísticas pueden abogar por el cambio en la sociedad y hacer oír su voz como parte de los esfuerzos colectivos para mejorarla. Al promover la equidad entre los estudiantes, se fomentan sus actitudes positivas.
- *Éxito profesional:* Para tener éxito en el entorno laboral actual, se necesitan sólidas habilidades lingüísticas. En nuestra economía cada vez más globalizada, muchas empresas realizan negocios a nivel internacional. Por lo tanto, tener dominio de un idioma es fundamental para crear oportunidades de ascenso profesional.

Dimensiones de las habilidades del lenguaje:

Durand (2024) menciona que las dimensiones de las habilidades del lenguaje son:

1. **Comprensión auditiva:** Escuchar es una habilidad esencial para aprender a crear y usar el lenguaje. Desarrollar la comprensión auditiva te ayudará a adquirir y/o producir un idioma. Puedes mejorar tu comprensión auditiva utilizando grabaciones de audio, podcasts o conversando en el idioma que estás aprendiendo con hablantes nativos o estudiantes de la comunidad. Al principio, utiliza materiales diseñados

para estudiantes antes de pasar a materiales más auténticos a medida que mejore tu comprensión auditiva.

2. **Expresión oral:** Una de las habilidades más básicas para aprender un nuevo idioma es hablar, ya que te permite participar activamente en la comunicación con otras personas. Al hablar, también practicarás estructuras gramaticales y vocabulario, y mejorarás tu fluidez. Busca oportunidades para conversar con hablantes nativos o a través de intercambios lingüísticos (puedes unirte a un programa de intercambio) y utiliza recursos en línea (personas que buscan aprender el idioma que estás aprendiendo).
3. **Comprensión lectora:** La lectura mejora la comprensión del lenguaje y amplía el vocabulario. Es fundamental para el desarrollo de la comprensión y el vocabulario. Al leer, te familiarizarás con la estructura de las oraciones y las convenciones gramaticales, y aprenderás palabras nuevas en contexto.
4. **Expresión escrita:** El acto de escribir a mano te permite compartir tus ideas a través de un medio de comunicación diferente, a veces llamado segundo idioma. Posteriormente, te permite expresar tus opiniones en ese mismo idioma. Además, refuerza las reglas gramaticales, te ayuda a mantener el vocabulario activo y a alcanzar un dominio completo del segundo idioma. Busca profesores de idiomas confiables, hablantes nativos y otros compañeros de intercambio lingüístico para que te den retroalimentación sobre tus errores y te sugieran cómo mejorar tu estilo de escritura.

2.2.2 Aprendizaje significativo

Moreira (2022) menciona que aprendemos mediante la comprensión profunda cuando conectamos lo que sabemos y lo utilizamos para adquirir nueva información. Esto ocurre cuando encontramos relaciones entre nuestras experiencias y la información que intentamos aprender. Además, la motivación para aprender y nuestras creencias personales sobre lo que consideramos importante influyen en cómo conectamos la información que intentamos aprender con lo que hemos aprendido previamente.

La motivación y el valor que se le otorga al aprendizaje influyen tanto en la forma en que conectamos nuestras habilidades y conocimientos previos con la nueva información como en el grado en que la integramos a lo que ya sabemos. Este proceso, denominado construcción del conocimiento, es lo que distingue los distintos tipos de aprendizaje.

El aprendizaje significativo implica crear relaciones entre recuerdos nuevos y preexistentes, lo que permite establecer una conexión personal más profunda o un vínculo emocional con el material aprendido y retener esa información durante períodos más prolongados (Caceres, 2025)

La diferencia entre el aprendizaje significativo y la memorización mecánica radica en que, en esta última, los estudiantes no relacionan la información nueva con el material aprendido previamente; por lo tanto, no comprenden lo que aprenden.

Jean Piaget es el psicólogo que formuló la teoría de la asimilación y la acomodación; este tipo de aprendizaje se denomina aprendizaje asimilativo. Esta teoría postula que cuando el nuevo conocimiento se conecta de forma coherente con el conocimiento previo del estudiante, se produce un aprendizaje significativo.

Gómez (2026) define que cuando los estudiantes aprenden de forma significativa, conectan sus conocimientos previos y experiencias personales con los conocimientos y experiencias actuales. Esto significa que, al aprender información nueva, lo que ocurre en su cerebro implica tanto una adición a su base de datos cerebral existente como una reorganización de la información ya almacenada, desplazando algunas partes para dar cabida a la nueva información. La integración del conocimiento debe realizarse de forma profunda e intencionada, en lugar de arbitraria. En este caso, la interacción entre el nuevo material y los conceptos preexistentes relacionados con él permite que el material adquiera significado; por lo tanto, el aprendizaje requiere no solo la adquisición de información en la memoria, sino también la creación de un cambio cognitivo.

Características del aprendizaje significativo:

Gómez (2026) indica que las características del aprendizaje significativo son:

- Establecer conexiones con conocimientos previos. Al presentar ideas nuevas, estas deben vincularse con lo que los estudiantes ya saben. Organización del contenido.
- El material debe seguir un orden lógico, fluir con naturalidad y estar interconectado de alguna manera. Valor motivacional.
- El docente debe despertar interés y motivación en el estudiante asegurándose de seleccionar materiales apropiados y relevantes para su vida.
- El estudiante participa activamente en su propio aprendizaje mediante la autoevaluación y la valoración crítica de lo aprendido. Las herramientas didácticas sirven para organizar el nuevo conocimiento; estas

herramientas pueden incluir, entre otras: mapas conceptuales, preguntas de indagación autodirigida, así como actividades de reflexión y síntesis.

- Memoria a largo plazo. El aprendizaje significativo perdura en el tiempo y puede aplicarse en diferentes contextos.

Principios del aprendizaje significativo:

Uribe (2024) indican que los principios del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Asociación de conocimientos previos: Una de las ideas clave del aprendizaje significativo es la conexión entre el conocimiento previo (lo que ya se ha aprendido) y la nueva información o la base de conocimientos existente del estudiante. Para que un nuevo concepto se asimile (comprenda) correctamente, debe existir una conexión entre el conocimiento recién adquirido y el conocimiento previo. Esta asociación ayuda al estudiante no solo a comprender el nuevo material, sino también a integrar la nueva información en su estructura cognitiva actual; esta integración mejora tanto la retención como la capacidad de utilizar el conocimiento.
- En lo que respecta a la comprensión profunda de los conceptos, el aprendizaje significativo enfatiza la comprensión profunda de los conceptos empleados en un entorno de aprendizaje. Memorizar datos no es suficiente; en cambio, es esencial comprender cómo se relacionan los distintos conocimientos y cómo se pueden aplicar otros conocimientos en diversas circunstancias.
- El aprendizaje solo se logra cuando existe un contexto para dicho aprendizaje; es decir, cuando hay una conexión entre la vida de los

estudiantes y los temas que van a aprender. Cuanto más vean los estudiantes cómo su vida se relaciona con lo que aprenden en la escuela, más probabilidades habrá de que quieran involucrarse con esa información.

Dimensiones del aprendizaje significativo:

Ausubel (1983) menciona que las dimensiones del aprendizaje significativo se dividen en:

- 1. Aprendizaje de representaciones:** El primer tipo de aprendizaje es el más fundamental, y todos los demás se basan en él. Este es el proceso mediante el cual los símbolos adquieren un significado interpretativo para nosotros. Ausubel afirma: «Cuando un símbolo arbitrario se entiende como equivalente en significado al objeto, evento o concepto al que se refiere, hablamos de aprendizaje». Asimismo, los niños suelen demostrar esta forma de aprendizaje; por ejemplo, un niño aprende a referirse a una «pelota» cuando la reconoce como el mismo objeto que está observando, o que representa el mismo concepto que ha visto. Si bien el niño no asocia una palabra específica al objeto de la manera habitual, establece una conexión muy sólida y profunda entre el símbolo (palabra) y el objeto en su mente, como si fueran uno solo.
- 2. Aprendizaje de conceptos:** Los conceptos pueden entenderse como las características comunes (atributos) de objetos, eventos, situaciones o propiedades que pueden representarse mediante un signo o un símbolo (Ausubel, 1983: 61). Aquí podemos demostrar que el aprendizaje de conceptos es una forma de aprender sobre la representación. Un niño aprende conceptos a medida que amplía su vocabulario. Los atributos

(criterios) de un concepto pueden utilizarse, por lo tanto, para formar nuevos conceptos o refinar los existentes, mediante la combinación de todas las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva del niño. Como resultado, el niño podrá distinguir entre diferentes colores y tamaños y, por consiguiente, identificar un objeto como una "pelota" cuando lo vea entre muchos objetos en diferentes momentos.

3. **Aprendizaje de proposiciones:** El tipo de aprendizaje que se produce con este tipo de asociaciones es mucho más profundo que simplemente comprender los significados individuales de una palabra o combinaciones de palabras, ya que también requiere comprender el significado subyacente de la proposición o idea que se expresa. El aprendizaje de proposiciones se logra creando o combinando varias palabras individuales, donde cada una representa una sola entidad (o referente). Una vez que se han combinado las diversas palabras individuales, la proposición o concepto resultante tendrá un significado más amplio que el de los significados sintéticos individuales de las palabras combinadas; en cambio, se crea un nuevo significado a través de la síntesis de múltiples significados que se agregarán a un marco cognitivo existente. En otras palabras, la nueva proposición es un tipo de expresión potencialmente significativa de una idea en un formato gramaticalmente correcto que tiene un significado denotativo (o base) (es decir, las definiciones que pensamos cuando escuchamos los conceptos asociados con la nueva proposición) y un significado connotativo (u otro) (es decir, otras características o sentimientos que asociamos con la nueva proposición y los conceptos asociados con la nueva proposición); Este

nuevo significado puede añadir o modificar algunos de los significados existentes relacionados con los conceptos de nuestro marco cognitivo actual.

4.

2.3 Bases filosóficas

La educación se concibe como un proceso centrado en el individuo y diseñado para desarrollar sus capacidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Por ello, las habilidades lingüísticas son herramientas importantes que permiten a las personas alcanzar su máximo potencial, establecer relaciones interpersonales y adquirir conocimientos. Desde una perspectiva humanista, se considera que los estudiantes participan activamente en su propio desarrollo y son capaces de utilizar el lenguaje de forma deliberada para interpretar su entorno e influir en él.

Este estudio también se ha diseñado en torno a los principios del constructivismo. Según esta filosofía, no solo recibimos conocimiento, sino que lo construimos a través de nuestras experiencias y lo relacionamos con lo que ya sabemos. Cuando un estudiante relaciona material nuevo con sus conocimientos previos, experimenta un aprendizaje significativo. Al desarrollar habilidades lingüísticas, los estudiantes son capaces de comprender, organizar y expresar sus ideas de forma coherente.

El conocimiento se considera valioso desde el punto de vista de su utilidad práctica. Por lo tanto, un aprendizaje significativo implica la capacidad de utilizar el lenguaje para resolver problemas, comunicar ideas y desempeñar responsabilidades en diversos contextos. En consecuencia, la educación debe proporcionar experiencias de aprendizaje adecuadas, aplicables y relevantes para el contexto del estudiante.

Por el contrario, el socio constructivismo otorga gran importancia a cómo las interacciones sociales construyen conocimiento. El lenguaje funciona como una

herramienta cultural que permite a las personas compartir significados. Los estudiantes desarrollan su capacidad de comunicación mediante el diálogo, la argumentación y la colaboración, adaptados a su edad, lo que mejora su aprendizaje y su participación en la comunidad educativa.

En resumen, un objetivo fundamental del análisis educativo es desarrollar el pensamiento crítico y el análisis reflexivo del mundo que nos rodea. Los estudiantes desarrollarán las habilidades lingüísticas necesarias para expresar sus opiniones, debatir sus posturas y participar activamente como ciudadanos. El desarrollo del lenguaje no solo contribuirá a mejorar la capacidad de aprendizaje, sino también a desarrollar el pensamiento crítico y la conciencia social.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo:

Moreira (2022) menciona que aprendemos mediante la comprensión profunda cuando conectamos lo que sabemos y lo utilizamos para adquirir nueva información. Esto ocurre cuando encontramos relaciones entre nuestras experiencias y la información que intentamos aprender.

Aprendizaje de representaciones:

El primer tipo de aprendizaje es el más fundamental, y todos los demás se basan en él. Este es el proceso mediante el cual los símbolos adquieren un significado interpretativo para nosotros.

Aprendizaje de conceptos:

Los conceptos pueden entenderse como las características comunes (atributos) de objetos, eventos, situaciones o propiedades que pueden representarse mediante un signo o un símbolo (Ausubel, 1983: 61).

Aprendizaje de proposiciones:

El tipo de aprendizaje que se produce con este tipo de asociaciones es mucho más profundo que simplemente comprender los significados individuales de una palabra o combinaciones de palabras, ya que también requiere comprender el significado subyacente de la proposición o idea que se expresa.

Comprensión auditiva:

Escuchar es una habilidad esencial para aprender a crear y usar el lenguaje. Desarrollar la comprensión auditiva te ayudará a adquirir y/o producir un idioma.

Comprensión lectora:

La lectura mejora la comprensión del lenguaje y amplía el vocabulario.

Expresión oral:

Una de las habilidades más básicas para aprender un nuevo idioma es hablar, ya que te permite participar activamente en la comunicación con otras personas.

Expresión escrita:

El acto de escribir a mano te permite compartir tus ideas a través de un medio de comunicación diferente, a veces llamado segundo idioma.

Habilidades del lenguaje:

Inga (2022) define que las habilidades lingüísticas abarcan todas las capacidades que te conectan con los demás, tanto verbal como no verbalmente, para intercambiar pensamientos, emociones e ideas; y para comprender y asimilar los pensamientos, emociones e ideas expresados por otros.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las habilidades del lenguaje se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

La comprensión auditiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

La expresión oral se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

La expresión escrita se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Habilidades del lenguaje	Comprensión auditiva	Percibe sonidos Entiende el contexto Intención del hablante	1, 2, 3	Likert
	Expresión oral	Transmitir ideas Transmitir emociones Transmitir pensamientos	4, 5, 6	Likert
	Comprensión lectora	Interpretar textos escritos Decodificar textos escritos	7, 8	Likert
	Expresión escrita	Estructura oraciones Estructura párrafos	9, 10	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Aprendizaje significativo	Aprendizaje de representaciones	Asocia palabras Desarrollo de vocabulario Comprensión de símbolos	11, 12., 13	Likert
	Aprendizaje de conceptos	Identifican conceptos Diferencian conceptos Estructura el conocimiento eficiente	14, 15, 16	Likert
	Aprendizaje de proposiciones	Comprensión de ideas Capacidad de razonamiento Análisis	17, 18, 19	Likert

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

El nivel de investigación es correlacional, busca la relación de ambas variables.

3.1.2 Diseño

El diseño empleado en la investigación en estudio es no experimental y de corte transversal

3.1.3 Enfoque

El enfoque de la investigación en estudio es cuantitativo, se llevarán a cabo la aplicación de encuestas que brindarán los resultados concisos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 175 alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

3.2.2 Muestra

Para hallarla se calculó en siguiente forma:

La Muestra está conformada por:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra

N= Población = 175

Z= 1.96

p= 0.5

$$q = 0.5$$

$$E = 0.5$$

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (175)}{(175 - 1) \cdot 0.5^2 + 1.96^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 121 \text{ alumnos}$$

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

La técnica a emplear en la presente investigación es la encuesta que consta un total de 19 preguntas en la cual se recolectarán los datos para la tesis.

3.3.2 Descripción de los instrumentos

Como instrumento de recolección de datos tenemos al cuestionario.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Excel v.2010, spss v.29.00.

3.5 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025? PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es la relación de la comprensión auditiva y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025? ¿Cuál es la relación de la expresión oral y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025? ¿Cuál es la relación de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025? ¿Cuál es la relación de la expresión escrita y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025?	OBJETIVO GENERAL: Determinar cuál es la relación de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar cuál es la relación de la comprensión auditiva y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025. Determinar cuál es la relación de la expresión oral y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025. Determinar cuál es la relación de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025. Determinar cuál es la relación de la expresión escrita y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.	HIPOTESIS GENERAL: Las habilidades del lenguaje se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025. HIPOTESIS ESPECIFICOS: La comprensión auditiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025. La expresión oral se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025. La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025. La expresión escrita se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.	VARIABLE X Habilidades del lenguaje VARIABLE Y Aprendizaje significativo	X1=Comprensión auditiva X2= Expresión oral X3= Comprensión lectora X4= Expresión escrita Y1= Aprendizaje de representaciones Y2= Aprendizaje de conceptos Y33= Aprendizaje de proposiciones	NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental TIPO DE INVESTIGACION Básico ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo POBLACION : 175 alumnos MUESTRA: 121 alumnos ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss TECNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario 10 preguntas para medir la variable X 09 preguntas para medir la variable Y

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1. Habilidades del lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	41	33,9	33,9	33,9
	Bajo	1	,8	,8	34,7
	Medio	79	65,3	65,3	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025

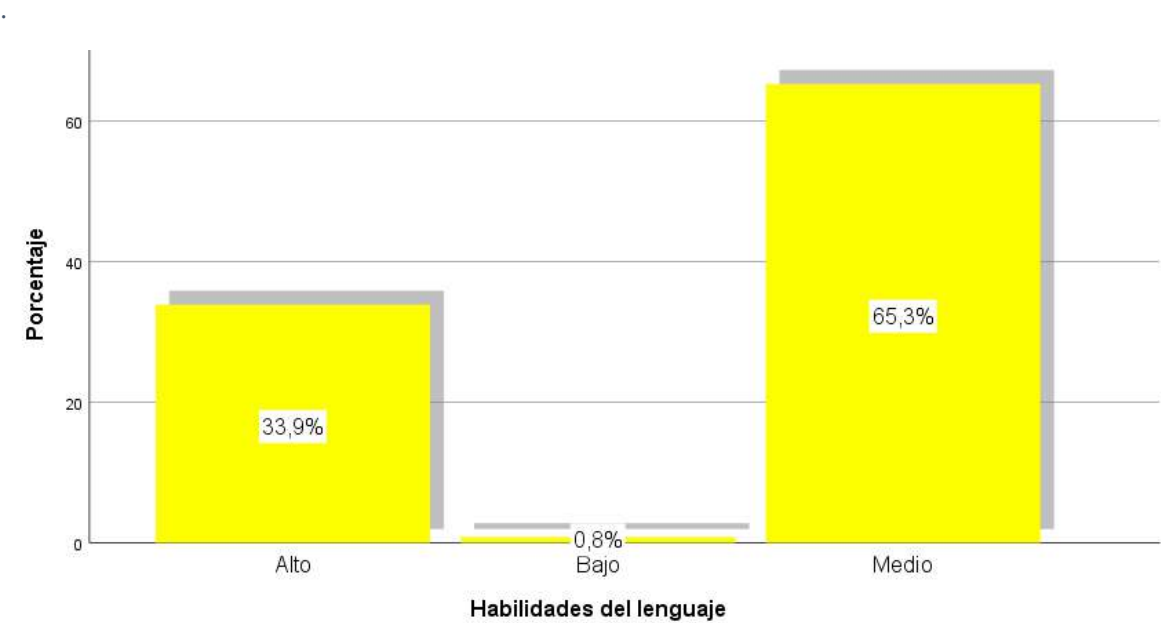


Figura 1. Habilidades del lenguaje

De la fig. 1, un 65,3% de los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable habilidades del lenguaje, un 33,9% lograron un nivel alto y un 0,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 2. Comprensión auditiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	52	43,0	43,0	43,0
	Bajo	1	,8	,8	43,8
	Medio	68	56,2	56,2	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025

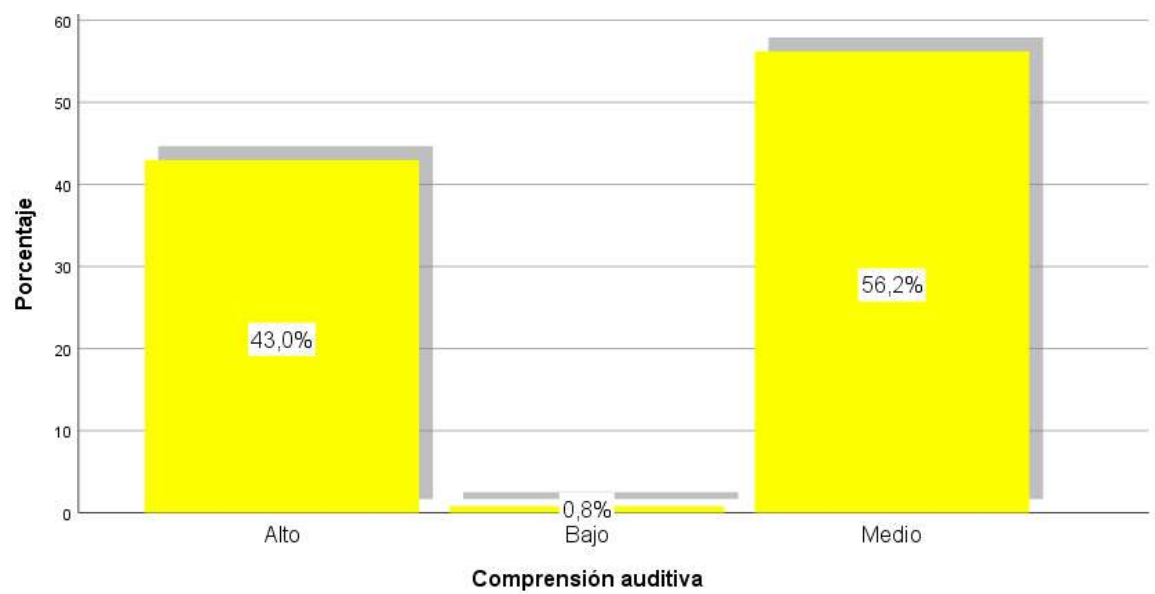


Figura 2. Comprensión auditiva

De la fig. 2, un 56,2% de los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión comprensión auditiva dentro de las habilidades del lenguaje, un 43,9% lograron un nivel alto y un 0,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 3. Expresión oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	46	38,0	38,0	38,0
	Bajo	33	27,3	27,3	65,3
	Medio	42	34,7	34,7	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025

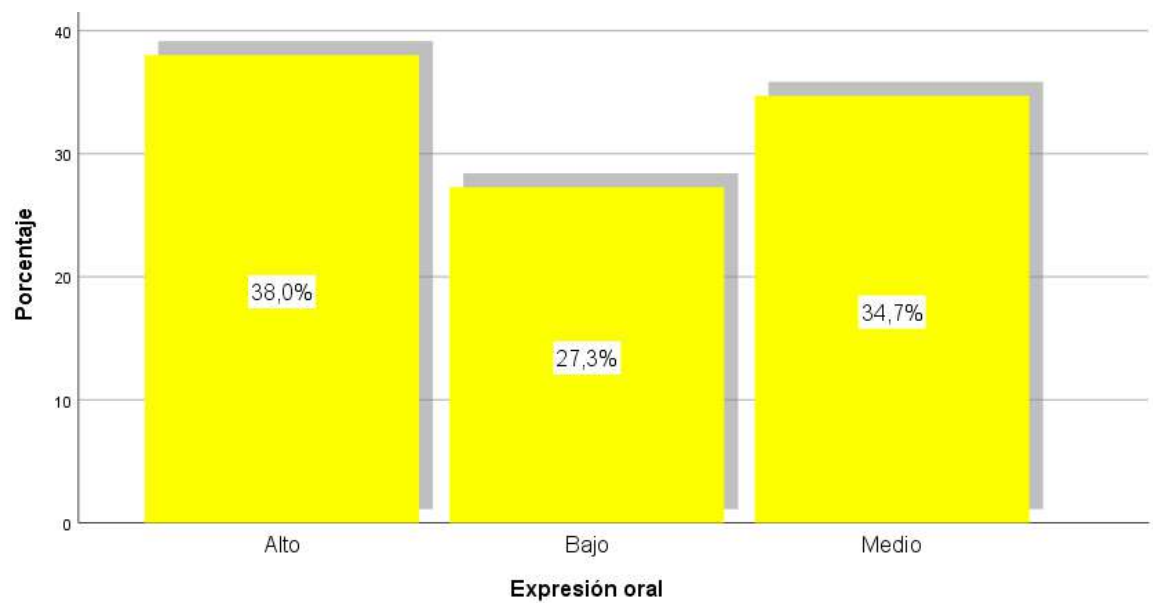


Figura 3. Expresión oral

De la fig. 3, un 38,0% de los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025 sostienen que alcanzaron un nivel alto en la dimensión expresión oral dentro de las habilidades del lenguaje, un 34,7% lograron un nivel medio y un 27,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4. Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	83	68,6	68,6	68,6
	Bajo	1	,8	,8	69,4
	Medio	37	30,6	30,6	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025

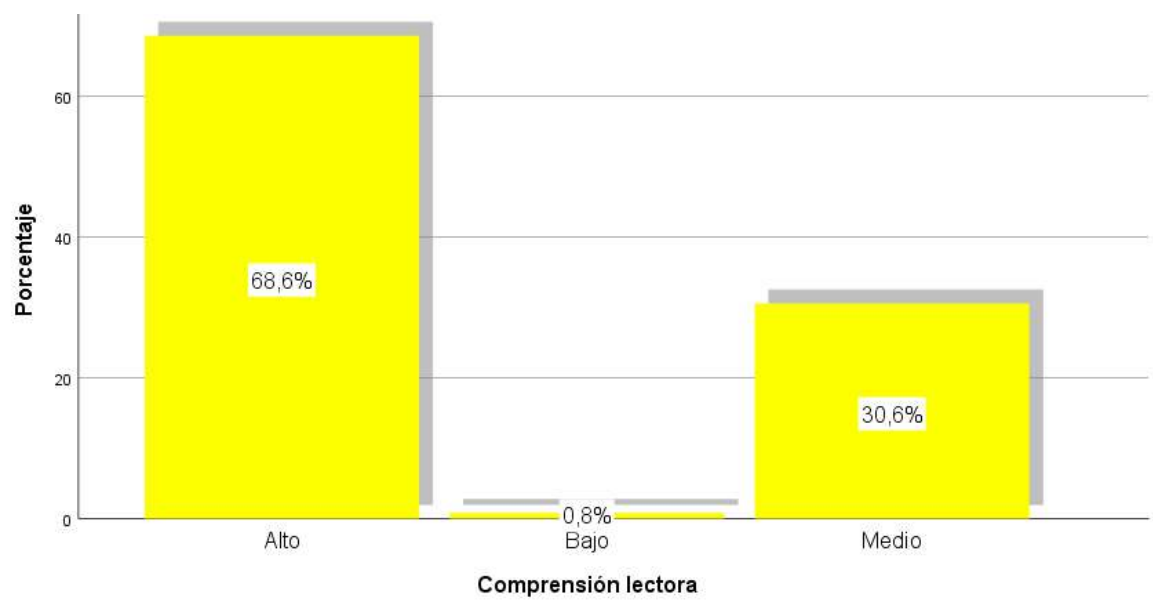


Figura 4. Comprensión lectora

De la fig. 4, un 68,6% de los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025 sostienen que alcanzaron un nivel alto en la dimensión comprensión lectora dentro de las habilidades del lenguaje, un 30,6% lograron un nivel medio y un 0,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5. Expresión escrita

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	82	67,8	67,8	67,8
	Bajo	1	,8	,8	68,6
	Medio	38	31,4	31,4	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025

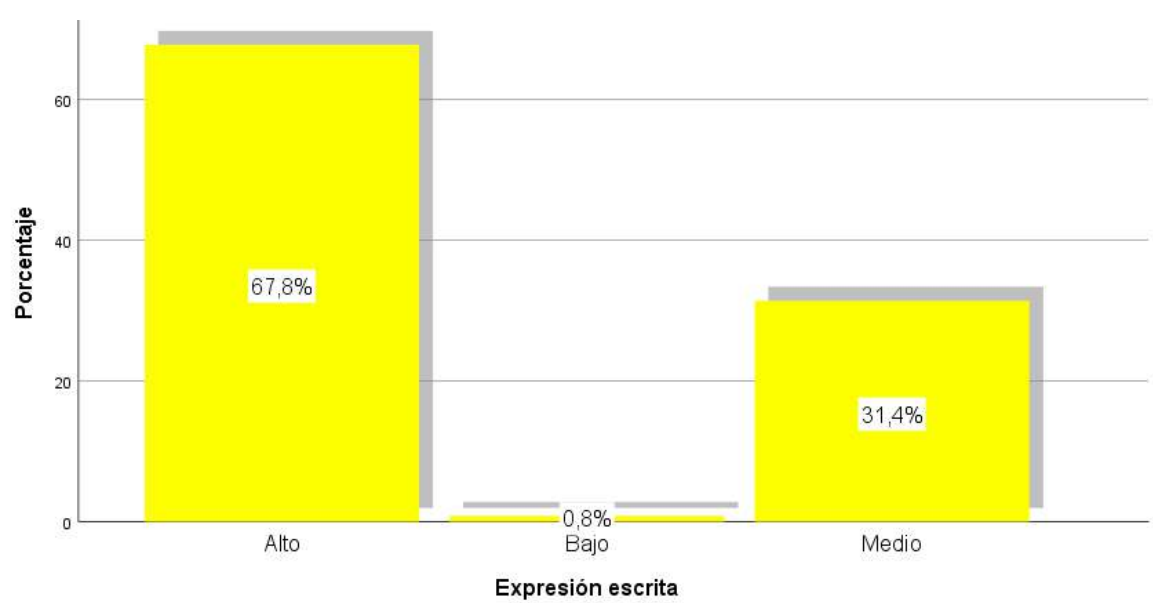


Figura 5. Expresión escrita

De la fig. 5, un 67,8% de los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025 sostienen que alcanzaron un nivel alto en la dimensión expresión escrita dentro de las habilidades del lenguaje, un 31,4% lograron un nivel medio y un 0,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. Aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	26,4	26,4	26,4
	Bajo	1	,8	,8	27,3
	Medio	88	72,7	72,7	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025

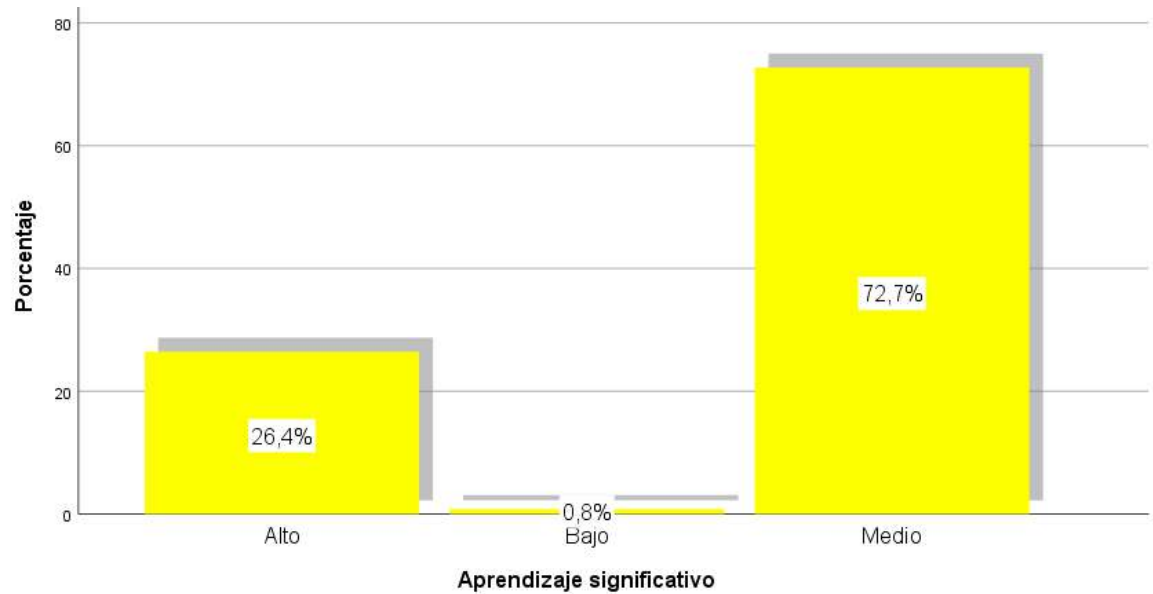


Figura 6. Aprendizaje significativo

De la fig. 6, un 72,7% de los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Aprendizaje significativo, un 26,4% lograron un nivel alto y un 0,8% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Las habilidades del lenguaje se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

Tabla 7. Las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo

Correlaciones

		Habilidades del lenguaje		Aprendizaje significativo
Rho Spearman	deHabilidades lenguaje	delCoeficiente correlación	de1,000	,510**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Aprendizaje significativo	Coeficiente correlación	de,510**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,510$, con un valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025

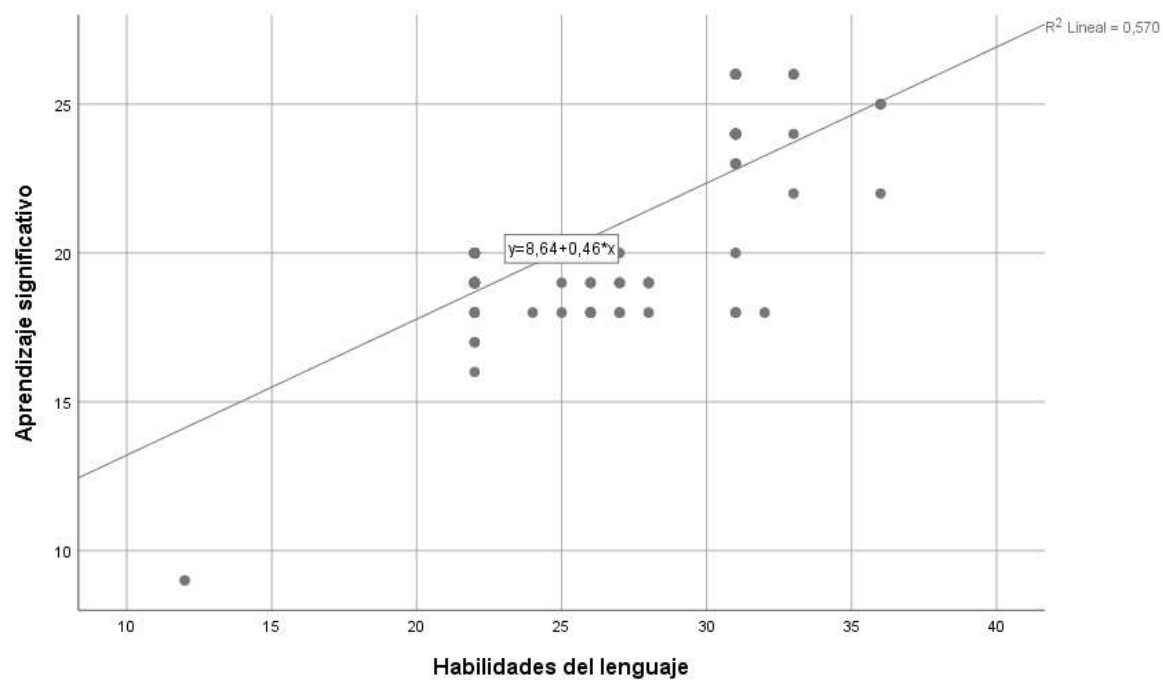


Figura 7. Las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo

Hipótesis específica 1

Ha: La comprensión auditiva se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

Tabla 8. La comprensión auditiva y el aprendizaje significativo

Correlaciones

		Comprensión auditiva	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Comprensión auditiva	de 1,000	,441**
	Coefficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	121	121
Aprendizaje significativo	Comprensión auditiva	de ,441**	1,000
	Coefficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	121	121

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,441$, con un valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la comprensión auditiva dentro de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

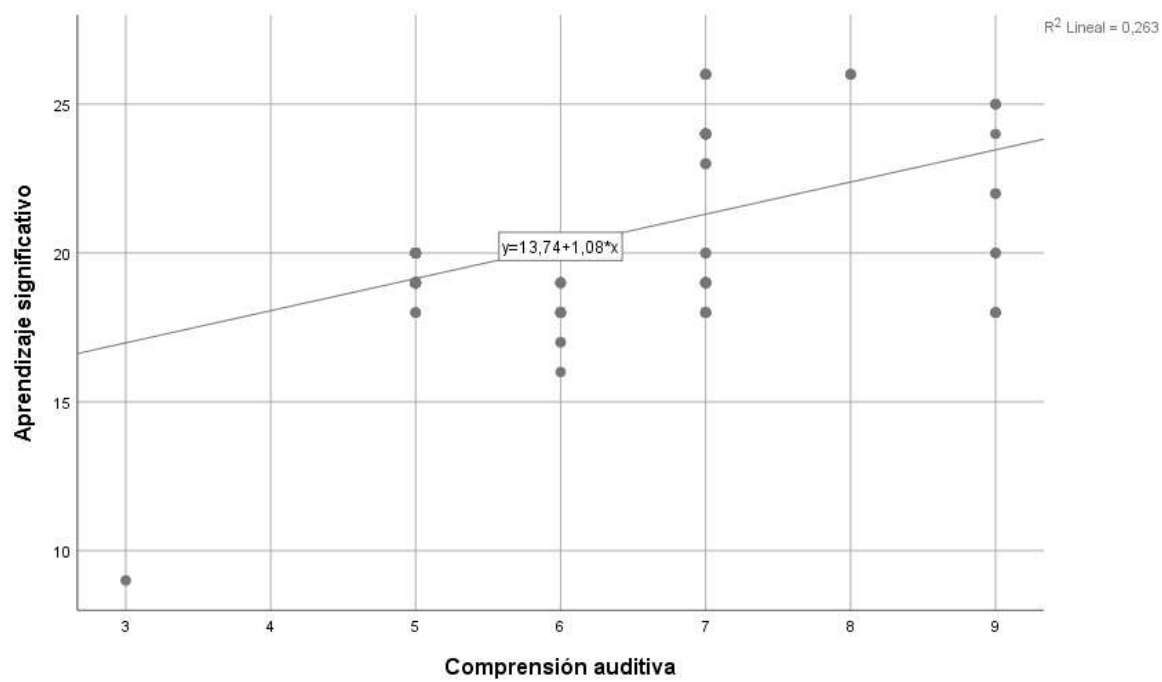


Figura 8. La comprensión auditiva y el aprendizaje significativo

Hipótesis específica 2

Ha: La expresión oral se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

Tabla 9. La expresión oral y el aprendizaje significativo

Correlaciones

		Expresión oral	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Expresión oral	de 1,000	,471**
	Coeficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	121	121
	Aprendizaje significativo	de ,471**	1,000
	Coeficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	121	121

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,471$, con un valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la expresión oral dentro de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

.

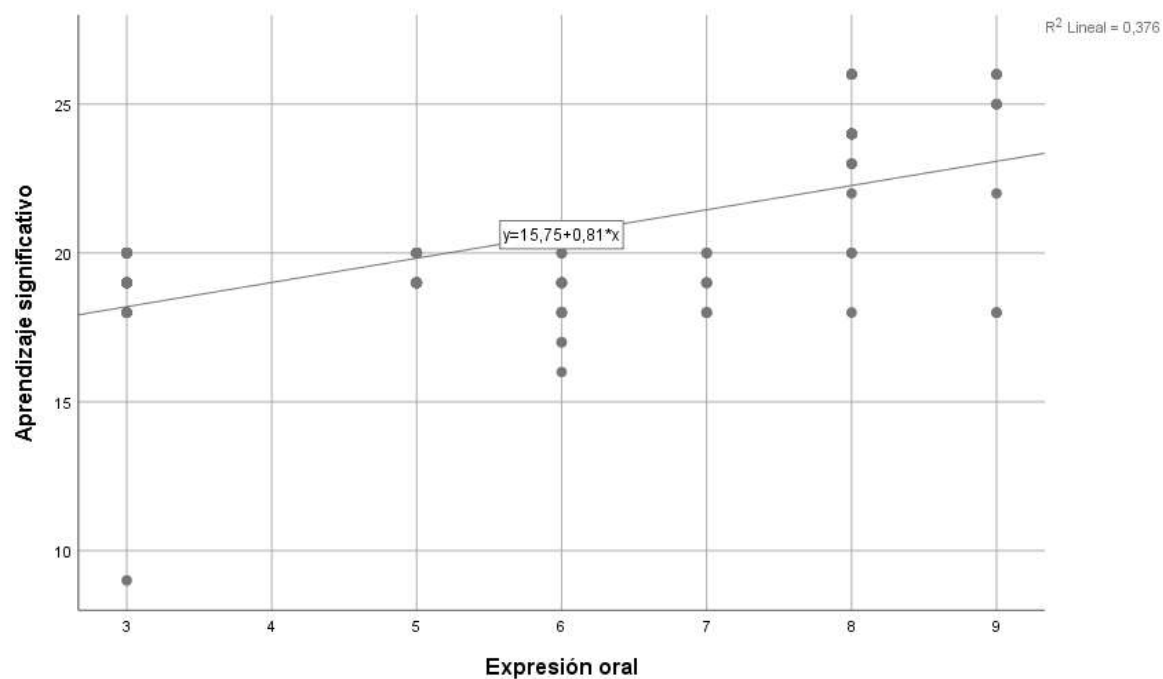


Figura 9. La expresión oral y el aprendizaje significativo

Hipótesis específica 3

Ha: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

Tabla 10. La comprensión lectora y el aprendizaje significativo

Correlaciones

		Comprensión lectora	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Comprensión lectora	de 1,000	,592**
	Coeficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	121	121
	Aprendizaje significativo	de ,592**	1,000
	Coeficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	121	121

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,592$, con un valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la comprensión lectora dentro de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

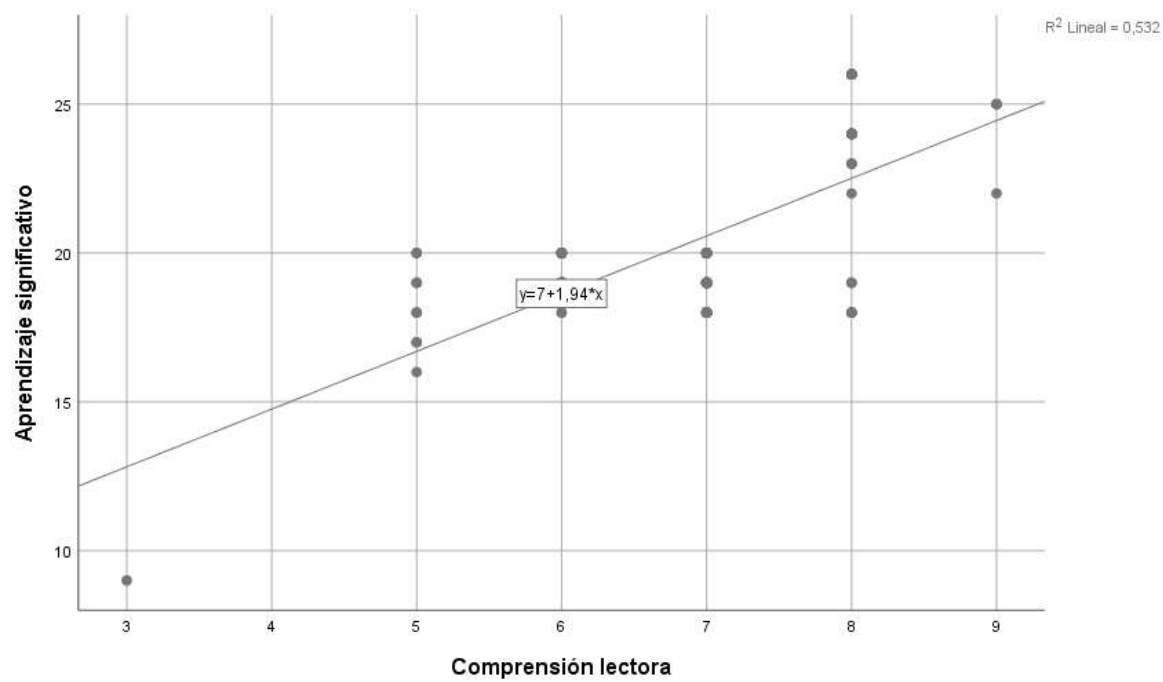


Figura 10. La comprensión lectora y el aprendizaje significativo

Hipótesis específica 4

Ha: La expresión escrita se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

Tabla 11. La expresión escrita y el aprendizaje significativo

Correlaciones

		Expresión escrita		Aprendizaje significativo
Rho Spearman	deExpresión escrita	Coeficiente correlación	de1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Aprendizaje significativo	Coeficiente correlación	de,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,551$, con un valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la expresión escrita dentro de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025.

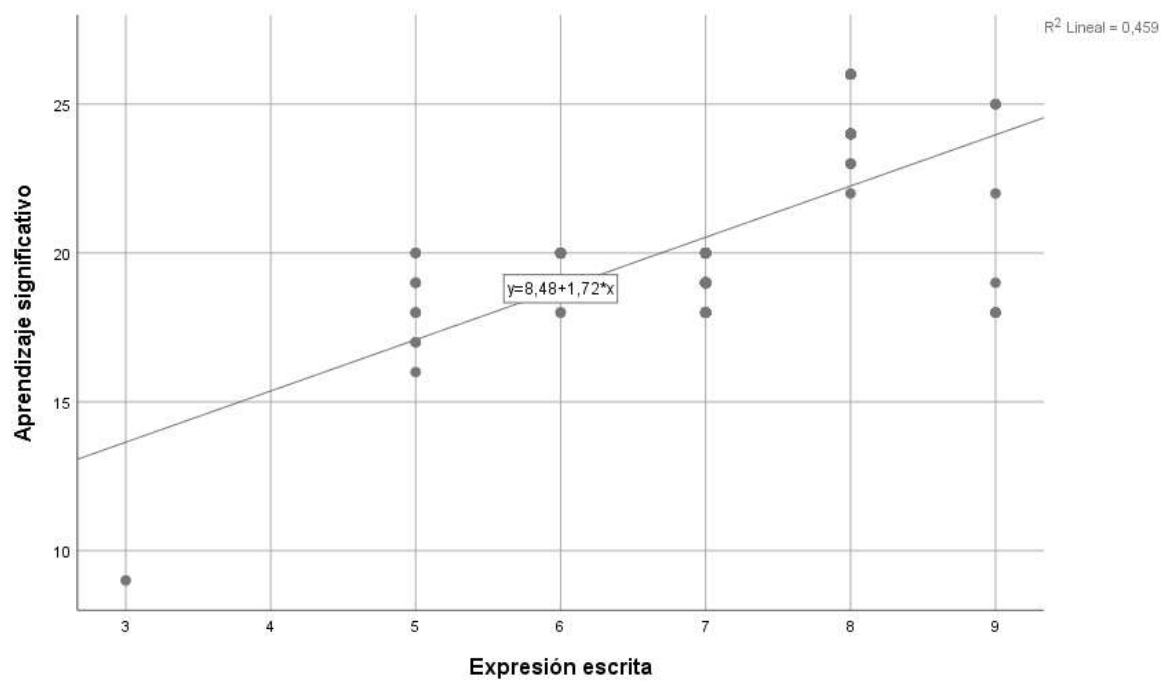


Figura 11. La expresión escrita y el aprendizaje significativo

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que existe relación de intensidad moderada entre las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Pedro E. Paulet_2025. Estos hallazgos permiten afirmar que el desarrollo adecuado de las capacidades comunicativas favorece la construcción de conocimientos significativos, debido a que los estudiantes logran comprender, interpretar y expresar mejor la información adquirida durante el proceso educativo. En ese sentido, los resultados coinciden con los postulados de David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante, proceso que requiere necesariamente del desarrollo de habilidades lingüísticas eficientes.

Asimismo, los resultados guardan relación con investigaciones previas que señalan que las habilidades del lenguaje influyen directamente en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para desarrollar aprendizajes duraderos. Esto demuestra que la comunicación oral, auditiva y lectora constituye una herramienta fundamental para la interacción pedagógica y para el fortalecimiento de competencias cognitivas dentro del aula. Sin embargo, al encontrarse una relación de intensidad moderada y no alta, se evidencia que todavía existen factores que limitan el desarrollo pleno de dichas habilidades, entre ellos las metodologías tradicionales, el poco hábito lector y la limitada participación activa de algunos estudiantes.

Respecto a la dimensión comprensión auditiva, los resultados muestran una relación de intensidad moderada con el aprendizaje significativo. Este resultado indica que los estudiantes que desarrollan una adecuada capacidad de escucha logran comprender mejor las explicaciones del docente, interpretar mensajes y relacionar la información con sus experiencias previas. Estos hallazgos coinciden con diversos estudios pedagógicos que destacan la importancia de la escucha activa como elemento esencial para el aprendizaje, ya que permite fortalecer la atención, la concentración y la retención de conocimientos. No

obstante, algunos estudiantes todavía presentan dificultades para mantener la atención durante las actividades académicas, lo cual limita la interiorización de contenidos.

En relación con la expresión oral, se encontró también una relación de intensidad moderada con el aprendizaje significativo. Este resultado demuestra que la capacidad de comunicar ideas, opiniones y experiencias favorece la participación activa de los estudiantes y contribuye a la construcción de nuevos aprendizajes. La expresión oral permite desarrollar el pensamiento crítico, la seguridad personal y la interacción social dentro del contexto educativo. Los resultados coinciden con investigaciones que sostienen que los estudiantes que participan constantemente en actividades orales presentan mayores niveles de comprensión y asimilación de conocimientos. Sin embargo, en algunos casos aún persisten dificultades relacionadas con la timidez, el miedo a equivocarse y la escasa práctica comunicativa en el aula.

Por otro lado, los resultados referidos a la comprensión lectora evidencian una relación de intensidad moderada con el aprendizaje significativo. Esto confirma que la lectura comprensiva constituye una herramienta indispensable para la adquisición y construcción del conocimiento, ya que permite interpretar información, reflexionar críticamente y relacionar contenidos con situaciones reales. Estos resultados concuerdan con diversos estudios nacionales e internacionales que señalan que la comprensión lectora es uno de los principales factores asociados al éxito académico. A pesar de ello, todavía se observan limitaciones en algunos estudiantes para analizar textos, identificar ideas principales y emitir opiniones críticas, situación que podría estar relacionada con el poco hábito lector y la limitada aplicación de estrategias didácticas innovadoras.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten concluir que las habilidades del lenguaje cumplen un rol fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ello, resulta necesario que los docentes implementen estrategias pedagógicas activas orientadas al desarrollo de la comprensión auditiva, la expresión oral y la comprensión lectora, promoviendo una participación dinámica y reflexiva en el aula. De igual manera, se requiere fortalecer el acompañamiento familiar y fomentar hábitos comunicativos y lectores que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad moderada entre las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Paulet_2025

Segundo: Existe relación de intensidad moderada entre la comprensión auditiva dentro de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Paulet_2025.

Tercero: Existe relación de intensidad moderada entre la expresión oral dentro de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Paulet_2025.

Cuarto: Existe relación de intensidad moderada entre la comprensión lectora dentro de las habilidades del lenguaje y el aprendizaje significativo en los alumnos del 3ero de la I.E. Paulet_2025.

6.2. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda a los docentes de la I.E. Paulet fortalecer el desarrollo de las habilidades del lenguaje mediante estrategias pedagógicas dinámicas y participativas que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3ero, promoviendo actividades comunicativas permanentes dentro del aula.

Segunda:

Se sugiere implementar actividades orientadas a mejorar la comprensión auditiva, como la escucha activa, narraciones, diálogos y análisis de audios educativos, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen mayor capacidad de atención, interpretación y comprensión de la información recibida.

Tercera:

Es importante promover espacios de participación oral mediante exposiciones, debates, dramatizaciones y trabajos colaborativos que permitan fortalecer la expresión oral de los estudiantes, favoreciendo así la seguridad, fluidez verbal y la construcción significativa de aprendizajes.

Cuarta:

Se recomienda fomentar hábitos de lectura y aplicar estrategias de comprensión lectora, tales como lectura guiada, análisis de textos, organizadores gráficos y preguntas reflexivas, con el propósito de mejorar la interpretación, análisis crítico y relación de los conocimientos con experiencias reales.

Quinta: La institución educativa debe desarrollar programas de capacitación docente relacionados con metodologías activas y estrategias comunicativas innovadoras, a fin de fortalecer las habilidades del lenguaje y contribuir al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

II. Referencias

5.1 Fuentes bibliográficas

- Alvarado, A., & Daquilema, B. (2025). Estrategia didáctica activa en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura. *Posgrado*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- Carbajal, F. (2022). la inteligencia linguistica y su influencia en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos. *Posgrado*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho, Perú.
- Chambilla, R., & Corace, D. (2025). factores relacionados con el desarrollo de lenguaje en niños. *Pregrado*. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.
- Flores, J., & Quispe, M. (2025). habilidades investigativas y aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad de Arequipa. *Posgrado*. Universidad Católica de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Mendoza, S. (2024). estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje dignificativo del idioma francés en estudiantes de nivel secundaria. *Posgrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Meneses, A., & Uccelli, P. (2021). Lenguajes para el aprendizaje. *Posgrado*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Muro, E. (2021). El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria. *Pregrado*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.
- Pastor, E. (2025). estrategias de aprendizaje y habilidades lingüísticas del idioma ingles de los estudiantes del 5to grado. *Pregrado*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Pérez, A. (2020). El desarrollo del lenguaje oral y su relación con el contexto social de pertenencia. *Pregrado*. Academia Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- Quishpe, G. (2023). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la lengua y literatura en quinto año. *Posgrado*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Zamora, S., & Segarra, S. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Pregrado*. Unidad Educativa Simón Bolívar, Ecuador.

5.2 Fuentes electrónicas

- Ausubel, D. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
- Caceres, L. (21 de 10 de 2025). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Obtenido de <https://cesuma.edu.mx/2025/10/21/que-es-el-aprendizaje-significativo-2/>
- Durand, R. (22 de 04 de 2024). *¿Cuáles son las 4 habilidades importantes y necesarias para aprender un lenguaje?* Obtenido de <https://darulquran.co.uk/es/weblog-es-2/quran-translation-es/cuales-son-las-4-habilidades-importantes-y-necesarias-para-aprender-un-lenguaje/>
- Gomez, M. (11 de 01 de 2026). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-significativo/>
- Inga, L. (2022). *Las habilidades del lenguaje*. Obtenido de https://red.aeiotu.org/las_habilidades_del_lenguaje/
- Lino, L. (02 de 06 de 2023). *Cómo desarrollar las habilidades de lenguaje expresivo en los niños*. Obtenido de <https://www.learninglinks.org.au/resources/expressive-language-skills/>
- Lorenz, K. (17 de 10 de 2022). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Obtenido de <https://www.konradlorenz.edu.co/blog/las-habilidades-comunicativas-que-son/>
- Moreira, K. (2022). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios*. Obtenido de <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Nonato, J. (17 de 08 de 2023). *¿Qué son las “habilidades” lingüísticas?* Obtenido de <https://www.netlanguages.com/blog-es/index.php/2023/08/17/que-son-las-habilidades-linguisticas/>
- Pal, R. (01 de 03 de 2026). *Las 10 razones principales por las que las habilidades lingüísticas son importantes en la educación*. Obtenido de <https://www.21kschool.com/ng/blog/importance-of-language-skills/>
- Uribe, F. (06 de 09 de 2024). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Obtenido de <https://www.universidadunie.com/blog/que-es-aprendizaje-significativo>

III. Anexos

ENCUESTA SOBRE LAS HABILIDADES DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen tres opciones de respuesta. Elija la que mejor describa lo que piensa usted, Solamente una opción, Marque con claridad la opción elegida con un aspa “X”

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

HABILIDADES DEL LENGUAJE				
I. Comprensión auditiva		Calificación		
		1	2	3
1.	Puedo identificar y diferenciar los sonidos cuando alguien habla.			
2.	Comprendo lo que escucho en conversaciones o explicaciones en clase.			
3.	Puedo reconocer lo que una persona quiere decir aunque no lo diga directamente.			
II. Expresión oral		Calificación		
		1	2	3
4.	Expreso mis ideas de manera clara cuando hablo.			
5.	Puedo comunicar cómo me siento cuando hablo con otras personas.			
6.	Explico mis pensamientos de forma ordenada y comprensible.			
III. Comprensión lectora		Calificación		
		1	2	3
7.	Entiendo lo que leo en cuentos, textos o lecturas escolares.			
8.	Puedo leer palabras y oraciones correctamente.			
IV. Expresión escrita		Calificación		
		1	2	3
9.	Escribo oraciones completas con sentido.			
10.	Puedo escribir párrafos organizados sobre un tema.			
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
V. Aprendizaje de representaciones		Calificación		
		1	2	3
11.	Relaciono palabras nuevas con otras que ya conozco.			

12.	Aprendo y utilizo nuevas palabras en mis actividades escolares.			
13.	Comprendo el significado de símbolos, imágenes o signos en mis clases.			
VI. Aprendizaje de conceptos		Calificación		
		1	2	3
14.	Puedo reconocer conceptos importantes en los temas que estudio.			
15.	Distingo las diferencias entre conceptos similares.			
16.	Organizo la información que aprendo de manera ordenada (esquemas, mapas, etc.).			
VII. Aprendizaje de proposiciones		Calificación		
		1	2	3
17.	Comprendo las ideas principales de los textos o explicaciones.			
18.	Puedo explicar con mis propias palabras lo que aprendo.			
19.	Analizo la información antes de responder o dar mi opinión.			