



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Tecnológica

Especialidad: Construcciones Metálicas

**Desempeño docente y proceso de aprendizaje en diseños industriales de soldadura en la
I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica Especialidad:
Construcciones Metálicas

Autores

Carlos Alberto Azañero Yunque

Manuel Francisco Duffoo Gonzales

Asesor

Dr. José Leonel Nicho Alcántara

Huacho – Perú

2026

Dr. José L. Nicho Alcántara
DNI: 377



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ESPECIALIDAD: CONSTRUCCIONES METÁLICAS

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Carlos Alberto Azañero Yunque	43869266	17-07-2026
Manuel Francisco Duffoo Gonzales	15735627	17-07-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	https://orcid.org/0000-0002-9869-4818
Yvan Jose Bazalar Espinoza	15758133	https://orcid.org/0000-0001-7959-3600
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	https://orcid.org/0000-0002-2076-5751

Carlos Alberto Azañero Yunque-2026-019290 Manue...

DESEMPEÑO DOCENTE Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN DISEÑOS INDUSTRIALES DE SOLDADURA EN LA I.E. PEDRO E...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3504368335

Fecha de entrega

11 mar 2026, 3:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 mar 2026, 4:06 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS-_AZA_ERO_2025.docx

Tamaño del archivo

359.7 KB

66 páginas

15.110 palabras

69.411 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el Informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

8%  Publicaciones

12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**DESEMPEÑO DOCENTE Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN
DISEÑOS INDUSTRIALES DE SOLDADURA EN LA I.E. PEDRO E.
PAULET – HUACHO - 2025**

MIEMBROS DEL JURADO



Dr. CONDE CURIÑAUPA REGULO
Presidente



M(o). BAZALAR ESPINOZA YVAN JOSE
Secretario



Dr. QUINTANA PALOMINO ALEX ERNESTO
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestra guía y sostén en todo momento.

A nuestros padres y seres queridos, por su amor y sacrificio, fuente de inspiración para superarnos cada día.

A todas las personas que creyeron en nosotros y nos brindaron su apoyo durante este proceso.

Y entre nosotros, por compartir este reto académico y convertir el esfuerzo conjunto en un logro compartido.

Carlos y Francisco

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida, la salud, la sabiduría y la fortaleza necesarias para finalizar esta investigación.

A nuestra casa de estudios y a todos los docentes que nos formaron, por compartir sus conocimientos y guiarnos en cada etapa de nuestra carrera.

A nuestro asesor, por su paciencia, orientación profesional y valiosas observaciones que permitieron mejorar y culminar este trabajo.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, confianza, sacrificio y aliento constante, sin lo cual no habríamos logrado esta meta.

Y mutuamente, por el compañerismo, el compromiso, la responsabilidad y la motivación compartida que hicieron posible llevar adelante este proyecto junto.

Carlos y Francisco

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.3 Objetivos de la Investigación	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4 Justificación de la Investigación:.....	17
1.4.1 Justificación Teórica.....	17
1.4.2 Justificación Práctica.....	18
1.4.3 Justificación metodológica	18
1.5 Delimitación del Estudio	19
1.6 Viabilidad del Estudio	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 Investigaciones Internacionales	20
2.1.2 Investigaciones Nacionales	23
2.2 Bases Teóricas	25
2.2.1 Desempeño Docente	25
2.2.2 Proceso de Aprendizaje	32
2.3 Definición de términos.....	39
2.4 Hipótesis de investigación	40
2.4.1 Hipótesis general	40

2.4.2 Hipótesis específicas.....	41
2.5 Operacionalización de variables.....	42
CAPITULO III	43
METODOLOGÍA.....	43
3.1 Enfoque de investigación.....	43
3.1.1 Tipo de investigación	43
3.1.3 Diseño de investigación.....	43
3.2 Población y muestra.....	44
3.2.1 Población.....	44
3.2.2 Muestra	44
3.3 Técnicas de recolección de datos	44
3.4 Técnicas para el procedimiento de investigación	44
3.5 Matriz de consistencia	44
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	45
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
5.1 Fuentes bibliográficas.....	60
5.2 Fuentes electrónicas	61
INSTRUMENTO 01	64
INSTRUMENTO 02	65

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Desempeño docente</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 2. Proceso de enseñanza</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 3. Capacidades del docente</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 4. Competencias del docente.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 5. Aprendizaje en diseños industriales.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 6. El desempeño docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 7. Proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje en diseño industriales.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 8. La capacidad del docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 9. La competencia del docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales.....</i>	<i>56</i>

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Desempeño docente.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 2. Proceso de enseñanza</i>	<i>46</i>
<i>Figura 3. Capacidades del docente.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 4 Competencias del docente</i>	<i>48</i>
<i>Figura 5. Aprendizaje en diseños industriales</i>	<i>49</i>
<i>Figura 6. El desempeño docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales</i>	<i>51</i>
<i>Figura 7. . Proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje en diseño industriales</i>	<i>53</i>
<i>Figura 8. La capacidad del docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales.....</i>	<i>55</i>
<i>Figura 9. La competencia del docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales</i>	<i>57</i>

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes del área técnico-productiva de soldadura, a quienes se aplicaron cuestionarios estructurados para medir ambas variables. Los resultados evidenciaron una relación de intensidad muy buena entre el desempeño docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que indica que la calidad de la intervención pedagógica influye directamente en el desarrollo de competencias técnicas y cognitivas de los estudiantes. Asimismo, se hallaron relaciones de intensidad buena entre las dimensiones del desempeño docente (proceso de enseñanza, capacidades y competencias) y el proceso educativo, confirmando que la actualización profesional, la planificación didáctica y la evaluación formativa son factores determinantes para un aprendizaje significativo. En conclusión, se resalta la necesidad de fortalecer la formación pedagógica y técnica del docente de soldadura, a fin de optimizar la calidad educativa en la formación técnico-industrial.

Palabras clave: desempeño docente, proceso de aprendizaje, enseñanza técnica, soldadura, educación técnico-productiva.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between teaching performance and the teaching-learning process in the area of industrial welding design at I.E. Pedro E. Paulet – Huacho, 2025. The study followed a quantitative approach, with a basic, descriptive-correlational design. The population consisted of students from the technical-productive welding area, to whom structured questionnaires were applied to measure both variables. The findings revealed a very strong relationship between teaching performance and the teaching-learning process, indicating that the quality of pedagogical practice directly influences the development of students' technical and cognitive competencies. Likewise, strong relationships were found between the dimensions of teaching performance (teaching process, capacities, and competencies) and the educational process, confirming that professional updating, didactic planning, and formative assessment are key factors for meaningful learning. In conclusion, it is emphasized that strengthening the pedagogical and technical training of welding teachers is essential to improve educational quality in technical-industrial education.

Keywords: teaching performance, learning process, technical education, welding, vocational training.

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de la soldadura industrial. Un instructor altamente calificado no solo transmite destrezas técnicas, sino que garantiza el cumplimiento estricto de las normativas de seguridad, impactando directamente en la inserción laboral y competitividad del estudiante.

la formación en soldadura, desempeña un rol crucial en la formación de estudiantes que buscan incorporarse a futuro al sector industrial. En este contexto, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se vuelven fundamentales para asegurar un aprendizaje significativo de los estudiantes en los procesos de soldadura.

La soldadura, como técnica esencial en diversas ramas industriales, requiere que los estudiantes adquieran tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas que les permitan desenvolverse con eficiencia en un entorno laboral competitivo. Estas estrategias no solo deben facilitar la comprensión de conceptos técnicos, sino también fomentar el desarrollo de habilidades prácticas a través de recursos y materiales que simulen los desafíos reales del mundo laboral.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La labor docente es valorada como un instrumento didáctico altamente eficaz que apoya el procedimiento de enseñanza que genera el efecto de convertir a los estudiantes en personas con un alto grado de competencia. Podría decirse que, la labor docente, incrementa la calidad del procedimiento de enseñanza y aprendizaje, y por consecuencia la buena competencia de los estudiantes, a través de respuestas a interrogantes poco frecuentes que requieren de planificación por un procedimiento que contiene métodos, procedimientos y técnicas.

El cual la falta constante de conocimiento de evolución de las técnicas y tecnologías de soldadura, formación continua que puede impactar en la actualización de los conocimientos de los profesores, dificultando su desempeño docente al impartir sus clases, La habilidad para transmitir habilidades prácticas en un entorno de aula que puede requerir un enfoque pedagógico actualizado sobre la teoría y aplicación práctica que asegure un aprendizaje solido por parte de los estudiantes

Otro problema en el proceso de aprendizaje abarca la complejidad técnica de las habilidades requeridas, la rápida evolución de las técnicas de soldadura, la brecha entre existente entre la teoría y la práctica, la limitada disponibilidad de recursos modernos, así como la necesidad constante de actualización de los métodos educativos para garantizar la preparación efectiva de los estudiantes en un campo donde la demanda es cambiante ,desafíos que impactan en la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas, afectando la calidad y relevancia de la formación

Con la finalidad de resolver la falta de formación continua para los profesores, limitaciones en el acceso a recursos modernos, la dificultad en la transmisión efectiva de conocimientos prácticos y la necesidad constante de actualizar las metodologías educativas para mantener al día con las demandas cambiantes de la industria, lo que afecta la calidad y relevancia de la educación impartida la cual es un tema amplio para el desarrollo del profesor como del alumno ya que así se le brinda una mejor educación de mayor calidad para la formación profesional, aportando así información que sirvan como base o fuente para futuras investigaciones.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿En qué medida el desempeño docente mejora el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

¿En qué medida el desempeño docente mejora los entornos educativos del proceso de E-A de diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025?

¿En qué medida el desempeño docente mejora las condiciones del proceso de E-A de diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025?

¿En qué medida el desempeño docente mejora los métodos de participación en la E-A de diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar cómo el desempeño docente mejora el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar cómo el desempeño docente mejora los entornos educativos del proceso de E-A de diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025

Determinar cómo el desempeño docente mejora las condiciones del proceso de E-A de diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025

Determinar cómo el desempeño docente mejora los métodos de participación en la E-A de diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025

1.4 Justificación de la Investigación:

1.4.1 Justificación Teórica

En la justificación para esta investigación sobre el desempeño docente y del proceso de aprendizaje en diseños industriales de soldadura nos permitirá tratar de comprender como se transmiten y adquieren los conocimientos en soldadura, como se diseñan las estrategias didácticas más efectivas, como se evalúa el aprendizaje en un entorno practico y como se mejora continuamente la enseñanza para optimizar la formación profesional competente en el ámbito de la soldadura industrial. Para Méndez (2012) la justificación teórica tiene como objetivo el análisis de la manera en que se genera una conversación y un debate en el ámbito de la academia acerca

de las teorías existentes, la comparación de una, la oposición a una o la manera en que se genera el conocimiento.

1.4.2 Justificación Práctica

En esta investigación se enfocará en sobre la mejora el desempeño docente y del proceso de aprendizaje en diseños industriales de soldadura ya que es crucial para mejorar la calidad educativa y la formación de profesionales de esta área. Al comprender como se enseña y como aprenden los estudiantes las diferentes técnicas, se puede identificar y aplicar metodologías más efectivas y estrategias de enseñanza innovadores de tal manera ir mejorando continuamente y satisfaciendo requerimientos cambiantes al sector industrial de la soldadura. Para Méndez (2012) se considera que una investigación tiene importancia práctica cuando los avances ayudan a resolver un problema o al menos sugieren algunas estrategias que, al aplicarse, pueden ayudar a resolver el problema.

1.4.3 Justificación metodológica

En esta investigación sobre el desempeño docente y el proceso de aprendizaje en diseños industriales de la soldadura tendrá un enfoque cuantitativo utilizando instrumentos de medición y análisis estadístico para la recopilación de datos numéricos, permitiendo obtener evidencia confiable y que sea respaldada de manera sólida, adecuado para comprender la investigación o los objetivos planteados. Para Bernal (2010), la explicación de la metodología del estudio se produce en el momento en que el proyecto que se piensa realizar ofrece una novedosa manera o un novedoso método para producir conocimiento de calidad y fiabilidad. (p.107)

1.5 Delimitación del Estudio

Lugar: La aérea técnica de la I.E. Pedro E. Paulet – Ugel 09– 2023

Distrito: Huacho

Provincia: Huaura

Departamento: lima

1.6 Viabilidad del Estudio

El tema es totalmente viable porque: Existen materiales como tesis libros artículos los cuales nos brindaron información sobre mis variables, como también hay sustentos económicos para los gastos generados, también se cuenta con el asesoramiento para la investigación y existe disponibilidad de tiempo para finalizar el proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Monier & Peña (2024) en su artículo titulado “*desempeño docente: una percepción desde la teoría*”, tiene como resumen que el desempeño del profesor dentro del ámbito de la educación, no se valora desde su posición dentro de la calidad de la administración, dirección, competencia y formación académica. Su evolución ha sido influenciada por la falta de entendimiento acerca de la discapacidad y la atención a la diversidad en el aula. La internalización, a partir de la investigación sistemática de las teorías, se apoyó en la declaración PRISMA, que brindaron una nueva visión del asunto en cuestión. La totalidad de pagos recomiendan la elaboración de estrategias para conseguir la calidad del aprendizaje, que se entiende desde el comienzo de la formación profesional y la consecución de habilidades, que hace posible la administración y define el poder ante la resolución de problemas de educación.

Soria & Ortega (2021) en su artículo titulado “desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación”, el análisis tuvo como propósito delimitar la vínculo entre el desempeño del docente y el conocimiento que tienen los estudiantes acerca de las carreras profesionales de Education Inicial y Education Primaria. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo transversal y que describe las relaciones entre las cosas. La muestra fue compuesta por noventa y cuatro estudiantes de los cursos mencionados.

Se utilizaron dos herramientas. Con uno se evaluó la capacidad docente, medida en 4 dimensiones -enseñanza-tutoría, procedimiento de enseñanza-aprendizaje, investigación y extensión universitaria-proyección social- que fueron agrupadas en 27 ítems que utilizaban una escala de tipo Likert. Con el segundo instrumento se evaluó el progreso, medido en tres dimensiones -encima superficial, encima profundo y encima de alto desempeño-, que fueron agrupadas en 33 ítems con una escala de tipo Likert. El desenlace fue que existe una alta relación entre la calidad del docente y el conocimiento que tienen los estudiantes, de modo que se deduce que la calidad del docente tiene una influencia positiva en el conocimiento.

Martinez & Esparza (2021) en su artículo titulado “el desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional”, el análisis en cuestión se ejecutó en el centro meridional de la provincia de Chihuahua, dentro del sector Educativo 25, que tiene 5 zonas de estudio. El estudio se ejecutó a través de un paradigma que tiene en cuenta los usos reales con un enfoque mezclado y un diseño que se secuencia de manera exploratoria con un correlato. En el escrito se exponen los resultados de la etapa cuantitativa y la comparación de las dos fases de la investigación, fundando el objetivo de entender la manera en la que la puntuación del desempeño del docente se relaciona con la puntuación del desempeño del docente a través de una prueba estandarizada. Algunos de los resultados son que 2.4% de la muestra principal tuvo un excelente desempeño como docente, 7.3% tuvo un mal desempeño como docente y el 39% de los docentes observados tuvo un buen desempeño como docente. Hay una correlación -0.416 con una importancia menor a 0.05 entre las personas que trabajan en la misma escuela y el desempeño de los docentes; no existe vínculo entre el grado de estudios del profesor y el desempeño de los docentes; además, se descubrió que la relación entre el desempeño de los docentes y el desempeño de los

docentes evaluado a través de un examen estandarizado es de 0.099, sin embargo, tiene una importancia de 0.686, de modo que, en este estudio se afirma que no existe vínculo. Y se termina que es necesario un análisis del desempeño del docente dentro del aula, el cual muestre un cuadro real de la práctica del profesor, además de proporcionar una crítica para perfeccionar las áreas de oportunidad halladas, ya que una prueba no indica la calidad del desempeño del docente en relación a los acontecimientos que se suceden en la vida real.

Cabarcas y contreras (2019) en su estudio realizado sobre: *Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla*. El objetivo de este estudio es examinar la relación entre las jornadas de desarrollo educativo (DDE) de los docentes amparados por el Decreto 1278 y el componente de educación primaria del Sistema Español de Educación Continua (SCE) en colegios públicos de la ciudad de Barranquilla. El método de investigación es cuantitativo y el estudio, cualitativo. El estudio adopta un diseño no experimental. Los sujetos y la muestra son 159 instituciones educativas públicas de la región de Barranquilla. También se discuten los procedimientos de investigación y las herramientas de registro. La conclusión del estudio es: «Por lo tanto, es necesario comprender e implementar plenamente la esencia de la evaluación del desempeño. De esta manera, los procedimientos de evaluación pueden desempeñar un papel importante y revelar deficiencias no solo en los docentes, sino también en diversos procesos del centro educativo que afectan el aprendizaje de los estudiantes de alguna manera y, por consiguiente, la calidad de la educación... y si estas deficiencias tienen un impacto positivo en el desempeño estudiantil o, por el contrario, no guardan relación con él.

2.1.2 Investigaciones Nacionales

Bautista (2024) en su tesis titulada *“desempeño docente y aprendizaje remoto en estudiantes del curso de Informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación”*, tiene como objetivo que determinar el nivel de relación entre el desempeño docente y la educación a distancia de los estudiantes de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación, 2022, concluye que bajo la hipótesis general, el valor p es menor a 0,05, lo que confirma una relación positiva y significativa entre el desempeño docente y la educación a distancia de los estudiantes de informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación, 2022. La correlación observada es positiva, alcanzando 0,797 (p. 68).

Leandro & Romero (2024) en su tesis titulada *“desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura”*, su objetivo es establecer la correspondencia entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales del sexto ciclo del Colegio Pedro Portillo Silva de Huara, se concluyó que existe una buena correspondencia entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo del Colegio Secundario Pedro Portillo Silva de Huaura en la materia de ciencias sociales, considerándose como bueno un índice de correspondencia de 78.4% (p. 54).

Herrera (2021) en su investigación realizada sobre: *La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Arequipa, 2020*. El propósito de este estudio es establecer la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del colegio "Sagrado Corazón" de Arequipa en el año 2020. Este estudio adopta una perspectiva de investigación

cualitativa. Diseño no experimental. Los sujetos del estudio son 66 docentes del colegio "Sagrado Corazón". La información se obtuvo mediante una encuesta. En resumen, se puede determinar que la gestión educativa incide en el desempeño docente del colegio "Sagrado Corazón" de Arequipa. Los resultados muestran una correlación positiva altamente significativa entre el desempeño docente y la gestión escolar, y una correlación positiva débil.

Vázquez (2020) en el estudio realizado sobre: *“Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica”*, El objetivo fue determinar la correlación entre el desempeño docente y el logro estudiantil en matemáticas. Se utilizó un método de investigación no experimental. El estudio adoptó un diseño no experimental. La muestra de área y población para el estudio fue el desempeño de los estudiantes en el primer mes de cursos de matemáticas. Se adoptó el método de recolección de muestra probabilística y se utilizó un instrumento de encuesta por cuestionario. Conclusión del estudio: Hubo una correlación positiva promedio entre el desempeño docente y el logro estudiantil en matemáticas entre los estudiantes del curso de administración industrial en la escuela durante el año académico 2016-1. Por lo tanto, se confirmó la hipótesis de investigación.

Esquerre (2020) en su tesis titulada *“Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince”*, su objetivo es averiguar la influencia de la labor docente en el éxito académico de los estudiantes del sexto grado de la carrera de Contabilidad, concluye que hay ciertas maneras de hacer métodos que la clase docente tendría que perfeccionar para continuar brindando una educación de gran calidad, es por esto

que, se optó por realizar una investigación sobre el problema, utilizando la Metodología Cuantitativa a través de un cuestionario de evaluación al docente (p. 91).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Desempeño Docente

2.2.1.1 Definición de Desempeño Docente: El desempeño del docente es la habilidad y capacidad que tiene un docente de instruir, estimular y guiar a sus estudiantes con éxito. Implica no sólo reproducir conocimientos, sino también generar un entorno apto para la enseñanza, juzgar el progreso de los estudiantes y adecuarse a sus particularidades para garantizar una buena progresión del estudio.

El desempeño del docente es posible que sea aumentado siempre y cuando los líderes sepan observar y mediar de manera correcta. Por esta razón es significativo entender que, en el caso de que se deseara una evaluación de la calidad del desempeño del docente, es necesario que éste se conforme a las sugerencias presentes y que sea controlado constantemente para que logre sus objetivos (Mera & Montenegro, 2023).

Es importante tener en cuenta que cada docente debe tener en cuenta la necesidad de considerar el estudio, el desaprendizaje y el reaprendizaje en su labor. Esto tiene que ver con la administración desde la dirección alta para definir la labor de los profesores en la contribución a la consecución de los objetivos y metas de la institución (Huanuco, 2019).

2.2.1.2 Importancia del Desempeño Docente: El desempeño del docente tiene una alta importancia en relación a la calidad de los conocimientos. El presente análisis tiene como propósito examinar el desempeño del docente y la calidad de la educación, (...) la capacidad del docente para generar lugares de construcción de conocimientos, además de la

permanente especialización y formación para atender la demanda de la sociedad en términos de calidad de la educación (Escribano, 2018).

La importancia del desempeño docente radica en su influencia directa en la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes. Un buen desempeño docente no solo se traduce en la transmisión de conocimientos, sino también en la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo, que promueve el desarrollo integral de los alumnos.

2.2.1.3 Surgimiento del Desempeño Docente: El procedimiento de la evaluación de los docentes empezó a tener un rol importante dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN) durante los 90s: En el año 1992 se creó el acuerdo nacional para la modernización de la educación fundamental, uno de los objetivos de este era atender la formación docente del profesor, de modo que, era necesario aumentar la capacitación y la renovación periódica de los profesores que ya se encontraban en actividad. En el 93 se comenzó con el programa nacional de carrera magisterial, cuyo objetivo principal era el de estimular la profesionalización de los docentes, los supervisores y los expertos técnico pedagogos (ATP) del Servicio Nacional de Educación, por medio de una mejor remuneración para que los profesores considerados como buenos se conservaran dentro del grupo (Martínez et.al,2016, p.125)

La labor docente, desde sus comienzos, ha sido primordial para generar situaciones de aprendizaje y el desarrollo de estudiantes. A través del tiempo, se ha valorado la importancia de los profesores dentro de la comunidad y se ha hecho una diversidad de esfuerzos para su capacitación y validación. En el presente, se estima al docente como una persona que genera transformaciones en la sociedad, teniendo un papel significativo en el objetivo de conseguir una educación de gran calidad y equidad social.

2.2.1.4 Funciones del Desempeño Docente: La labor del docente es facilitar los entendimientos de los estudiantes (as) a través de los conocimientos preliminares teniendo

en cuenta la velocidad de entendimiento ya que no todos los estudiantes (as) logran aprender al mismo tiempo. Su labor está asimismo ligada a la conversación que tiene con el resto de los compañeros, sea el equipo, los profesores o los apoderados, para alcanzar todos juntos objetivos de desarrollo integral del educando. (Ojeda, 2022, p.19)

Castillo (2016) indica que dentro de los principales roles se tiene a:

- Facilitador del Aprendizaje: Los docentes no solo transmiten información, sino que también actúan como guías para ayudar a los estudiantes a construir sistemas de conocimiento basados en sus propias experiencias y a un ritmo de aprendizaje que se adapte a sus necesidades.
- Adaptación a la Diversidad: Reconocer que los estudiantes aprenden a diferentes ritmos y adaptarse a estas diferencias para garantizar que todos puedan alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Colaboración y Comunicación: El trabajo de los docentes no se limita al aula, sino que también incluye la comunicación con otros docentes, padres y la dirección de la escuela para coordinar esfuerzos y asegurar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Desarrollo Holístico: El objetivo no es solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades, actitudes y valores para que los estudiantes puedan desarrollarse integralmente en la vida.

2.2.1.5 Evaluación del Desempeño Docente: La labor del docente es facilitar los entendimientos de los estudiantes (as) a través de los conocimientos preliminares teniendo en cuenta la velocidad de entendimiento ya que no todos los estudiantes (as) logran aprender al mismo tiempo. Su labor está asimismo ligada a la conversación que tiene con el resto de los compañeros, sea el equipo, los profesores o los apoderados, para alcanzar todos juntos objetivos de desarrollo integral del educando. (Nieto et.al, 2003, p.5)

El Ministerio de Educación pone a disposición de los profesores los instrumentos de evaluación y los criterios que cuando se use para generar un entorno de análisis de su enseñanza. También, los entrevistados obtienen los resultados de su desempeño, esto les proporciona la ocasión de conocer sus puntos fuertes y áreas de oportunidad de perfeccionamiento (Minedu, 2024).

2.2.1.6 Objetivos de 1a Evaluación Docente: Además de las evaluaciones enfocadas al control y gestión del personal académico, se necesita una estrategia enfocada a la mejora continua del desempeño docente e investigativo a través de la formación, renovación, cualificación, evaluación y seguimiento para brindar retroalimentación permanente al personal. (Saldaña, 2015, p. 37)

Dentro de los principales objetivos se tiene:

- Evaluar el desempeño de los docentes: se trata de comprobar la magnitud de progreso de las habilidades y competencias profesionales que tienen los docentes, en relación a los parámetros definidos en el Marco de Excelencia en el Desempeño Docente.
- Establecer las áreas en donde los profesores requieren asistencia y capacitación para perfeccionar su enseñanza.
- Orientar el progreso de la profesión: La información obtenida a través de la evaluación se utiliza con el fin de desarrollar planes de formación continua que contemplen las necesidades detectadas, esto con el fin de promover el desarrollo profesional de los profesores.
- Incrementar la calidad de enseñanza: Para mejorar las habilidades de los docentes, se aspira a que la medición tenga un efecto beneficioso en la calidad de enseñanza y, por ende, en las notas de los estudiantes.

- Estimular la crítica de la actividad: La investigación solicita a los profesores que reflexionen sobre su enseñanza, identificando las áreas de progreso y las bondades de su labor cotidiana.

2.2.1.7 Criterios del Desempeño Docente: En primer lugar, cabe señalar que los docentes actuales no solo deben cumplir con sus obligaciones curriculares, sino también con otros estándares y parámetros establecidos por el Estado y las instituciones educativas como parte de la política de educación de alta calidad. Todas estas limitaciones suelen reflejarse en la evaluación del desempeño docente. Para directores y administradores, la evaluación del desempeño docente es fundamental y la primera prioridad en la búsqueda de la calidad académica; sin embargo, para los docentes, carece de sentido (Oviedo y Pastrana, 2014, p. 53).

2.2.1.8 Mejoramiento del Desempeño Docente: Otra mejora en el desempeño docente que se facilitó gracias a la colaboración entre colegas fue el enfoque en los estudiantes, lo que indicó que las relaciones interpersonales mejoraron y la implementación de diagnósticos permitió comprender al grupo escolar, especialmente a los estudiantes, lo que generó un proceso de mejora tanto a nivel de relaciones como de trabajo docente (Navarro y Gonzales, 2012, p. 133-134).

Se considera el desempeño del docente en términos de las habilidades y capacidades que tiene un docente para enseñar sus conocimientos y métodos a los estudiantes de manera eficaz. Para que los profesores puedan tener un buen desempeño en el aula, es necesario que posean varios métodos, actividades lúdicas, capacidad para juzgar y además un acompañamiento y retorno a los alumnos (Granados, 2021).

Recomendaciones para mejorar el desempeño del docente:

- Pregunta sobre la manera en la que enseñas: es significativo que contemples cómo es tu manera de enseñar y que, a partir de esa contemplación,

reflexiones sobre los aspectos que funcionan bien para ti y para tus estudiantes, y que, de esta manera, determines cuáles deben perfeccionarse.

- Constantemente actualízate. Una de las cosas más importantes de hoy en día es mantenerse al día, conocer las nuevas estrategias para estudiar, y ver cómo los estudiantes pueden aprender más fácilmente con las nuevas herramientas, por esta razón mantén tus conocimientos en día y descubre sobre las nuevas características.
- Incita a la participación de los alumnos de manera activa: uno de los deberes más importantes como profesores es proveer oportunidades a los alumnos para que participaran de manera activa en la construcción de su conocimiento personal.
- Utiliza métodos de enseñanza diversificados: cada uno de los estudiantes tendrá su forma de aprender, es decir, es importante que uses diferentes métodos de enseñanza para que los estudiantes se impliquen y se interesen por el tema.

Establece metas concretas: dentro de tus clases y dentro de tus métodos de enseñanza, debes establecer metas que sean alcanzables para tus estudiantes y que se alineen con los requerimientos de aprendizaje que deseas enseñar.

- Brinda comentarios positivos: los estudiantes precisan de saber qué es lo que hacen bien y qué es lo que hacen mal, de modo que los comentarios positivos y particulares serán de ayuda para que los estudiantes progresen y se desarrollen académicamente.
- Genera un entorno de estudio beneficioso: dentro de las clases, una atmosfera de estudio, que sea segura, acogedora, positiva y que inspire a los estudiantes a educarse y desarrollarse.

- Colabora con distintos profesores: es significativo que les brindes ejemplos a tus estudiantes, de modo que laboran en conjunto con otros profesores y comparten recursos, métodos y vivencias para perfeccionar la práctica de la enseñanza que brindas.

2.2.1.9 Organización del Desempeño Docente: La nueva organización de asignaturas, temas y contenidos en el entorno escolar reemplazó el conocimiento pedagógico centrado en el desempeño docente y las relaciones profesor-alumno. Se observa que la pedagogía no percibía el conjunto de relaciones sociales que se forjaban en el entorno escolar, ni siquiera las consideraba relaciones escolares como relaciones entre un grupo de docentes y diferentes grupos de alumnos (Díaz, 2012, p.162).

Dimensiones de desempeño docente

Garibay (2022) indica que las dimensiones del desempeño docente son las siguientes:

- 1. Proceso de enseñanza:** La enseñanza se considera la tarea de transmitir conocimientos a un grupo de estudiantes. Por lo tanto, es necesario comprender claramente qué significa enseñar y aprender antes de comprender la conexión entre estos dos conceptos básicos de la enseñanza, su existencia y su dirección, tanto teórica como prácticamente. (Torres y Girón, 2009, s/p).
- 2. Capacidad del docente:** Se clasifican las competencias docentes como métodos complejos de construcción de conocimiento y acción que permiten la intervención en situaciones de enseñanza y una mayor comprensión e interpretación de estas para llevar a cabo tareas educativas y, en última instancia, resolver las dificultades inherentes a la docencia. Estas competencias se relacionan con ciertas habilidades y tareas propias de la docencia, que pueden ser individuales o en conjunto. (mercedes,2015, p.3).

3. **Competencias del docente:** La competencia es la suma de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores que un individuo encarna en un ámbito específico (trabajo, familia, etc.), en la toma de decisiones y en prácticas específicas. Se refiere a la capacidad, la motivación y los conocimientos necesarios para actuar con base en esta información de forma concreta, reflexiva y creativa en situaciones y circunstancias específicas. En este concepto, el énfasis principal reside en la integración y acumulación de conocimientos en condiciones cambiantes. (Coronado, 2009, s/p)

2.2.2 Proceso de Aprendizaje

2.2.1.2 Definición de Proceso de Aprendizaje: es una actividad que requiere de un procedimiento que se interactúa entre dos personas (el docente u orientador) y que transfiere conocimiento, habilidades o valor a una tercera persona (el alumno), quien las incorpora, las comprende y las utiliza, de este modo se genera su propio conocimiento. Este procedimiento implica la colaboración entre el docente, el alumno, los temas y el contexto con el fin de conseguir metas de aprendizaje particulares.

El procedimiento de estudio es personal, pese a que se realiza en una circunstancia social específica. Para la elaboración de este procedimiento, la persona activa diversos métodos de pensamiento que le permiten internalizar la nueva información que se le ofrece y de esta forma convertirla en conocimiento provechoso (Perez & Gardey, 2021).

Dentro del aula, la relación entre el alumno y el docente es fundamental. Si el docente expone con claridad y genera un lugar en el que los alumnos puedan hacer preguntas y esclarecer inquietudes, es más factible que se genere un buen entendimiento. Sin embargo, no todo está sujeto al docente. Los alumnos además tienen que estar atentos y participar de manera activa para entender la información y luego aplicar los conocimientos.

2.2.1.3 Importancia del Proceso de Aprendizaje: Al poner el foco en la contraparte, el alumnado es una sección de la comunidad universitaria que tiene un gran papel dentro del procedimiento de enseñanza y aprendizaje, ya que es importante su labor para que la academia funcione apropiadamente. Imagina la figura del estudiante sin tener una asistencia que le apoye en su conocimiento diariamente, es una representación casi imposible de concebir. El papel del docente es, con seguridad, uno de los más valorados que se han documentado a lo largo de los años, ya que en sus manos se encuentra el deber de educar a los individuos que la sociedad donde vive requiere. (Barrantes y Zúñiga, 2022, p. 109)

El constante estudio apoya el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la identificación de diversas maneras en las que podemos relacionarnos con individuos de diferentes sociedades. Es el único modo de hacer frente a la transformación permanente que experimentamos diariamente, y nos proporciona herramientas para progresar con comodidad. El aprender es una actividad que se desarrolla de manera constante y que apoya en la adquisición de habilidades, conocimientos y competencias que posibiliten las oportunidades del futuro (Ramirez, 2021).

La importancia del estudio es que nos proporciona la ocasión de participar en vivencias que nos llevan a nuevas posibilidades. Es, adicionalmente, una habilidad esencial que apoya el sustento de la salud interior, definiendo la conducta y el punto de vista. Si bien algunos de los rasgos de nuestra naturaleza son inalterables, tenemos que educarnos y adquirir habilidades conforme aviejamos.

2.2.1.4 Desarrollo del proceso de aprendizaje: Se comprende por buena práctica de enseñanza interétnica a los comportamientos planificados y constantes que realiza un docente dentro y fuera de la clase, con el fin de asegurar el desarrollo integral y las oportunidades de aprender acerca de las diversas culturas y religiones que viven en el

planeta, a través de discusiones que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del respeto de diferentes características, historias, manifestaciones artísticas y religiosas que viven en el aula (Cubillos, 2018, p.30)

El procedimiento de estudio es una travesía continua por la adquisición de entendimientos, habilidades y sentimientos, influenciada por componentes internos y externos. Se produce a través de fases como la incentivación, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación y evaluación, todas ellas en relación (Bustos, 2021).

2.2.1.5 Formación del proceso de aprendizaje: Los individuos tienen que atravesar un procedimiento de formación para conseguir conocimientos que les permitan actuar de manera planificada, con una pedagogía, con características de didáctica; que sean capaces de ordenar los tópicos temáticos, de utilidad para apoyar los entendimientos de sus alumnos dentro del diseño de sus currículum; además tienen que poseer características técnicas para evaluar el procedimiento de enseñanza y aprendizaje y además tienen que mantener sus conocimientos actualizados en relación a las otras áreas técnico-pedagógicas; con una conducta de investigación, de recolección de problemas de educación (Ponce et al., 2016, p. 17)

El docente debe tener conocimiento y dominio de estos componentes que están dentro del procedimiento de aprendizaje con el fin de que los pueda gestionar, en base a la meta que persigue y al paradigma del aprendizaje que le resulta más óptimo. Dentro de estos componentes, es posible destacar: los individuos que participan, los objetivos, el currículum, las habilidades, los componentes, los métodos, los utensilios, las formas de organización, la infraestructura y la puntuación. En el análisis que se hace, se describe cada uno de los componentes que participan en el aprendizaje y la manera en que se interaccionan entre sí dentro del ámbito de la educación (Osorio, 2021).

2.2.2.6 Objetivos del proceso de aprendizaje: El objetivo de la formación es desarrollar y construir las habilidades del alumno. La existencia es complicada de planificar y de ejecutar con precisión. Las respuestas de los individuos y de las comunidades son imprevisibles. La docencia es posible, adicionalmente, poseer consecuencias no esperadas en las metas. Lo impredecible es una parte fundamental de la existencia y, por esta razón, es parte de la formación.

No se debe menospreciar el producto o la circunstancia no esperada, no planificada. Los objetivos no deben ser tan definidos ni la manera en la que funcionan debe ser tan estrictamente funcional, de manera que impidan la acción y la movilidad propias de los seres humanos y de las agrupaciones. Lo significativo es que la actividad educacional tenga una meta clara y evidente para los participantes: el educador y el grupo de estudiantes. Del mismo modo, los objetivos del procedimiento de enseñanza aprendizaje son los propósitos o consecuencias que se esperan, como una proyecto abierto y maleable, que orientan los trabajos de los profesores y los estudiantes, con el fin de conseguir las transformaciones que se esperan en los últimos (De la Torre, 2022).

2.2.2.7 Metodologías del Proceso de Aprendizaje: De la misma manera que no se puede aprender sin tener una técnica, tampoco se puede enseñar sin tener una idea de cómo enseñar. Esta simple verificación puede anular el concepto de ciertos docentes (en especial de la Universidad) que piensan que no utilizan la pedagogía a causa de que se conforman de utilizar métodos repetidos a través de los siglos. Una vieja y tradicional pedagogía que a simple vista parece ser natural no es sino una pedagogía, utilizando el término instrumento. (Tardiff, 2014, p.88)

Es una variedad de métodos en el aula que requieren la utilización de distintos recursos. Las herramientas, los métodos, las técnicas y las estrategias diferentes en cada caso. De la misma manera que los evalúen, los diagnósticos y las evaluaciones de las

habilidades o dificultades de los estudiantes. Sea lo que fuere, en la educación tradicional o en la novedosa, el propósito que se persigue es afianzar los conocimientos, además de estimular y dar sentido a la comprensión a través de métodos diferentes (Fernandez, 2021).

2.2.2.8 Evaluación del Proceso de Aprendizaje: El análisis nos proporciona datos acerca de la posición inicial que tienen los estudiantes con el fin de orientar la enseñanza del modo más óptimo. La información que brindamos es extensa y tiene varios aspectos: los conocimientos y las experiencias previas, los motivos y los intereses del alumno, el contexto social del mismo, etc. (poza ,2010, p.3)

La comprobación del aprendizaje es el procedimiento de examinar la capacidad de los planes de estudios, los workshops o las iniciativas de capacitación. Se extiende más allá de las tasas de conclusión habituales y se inmersa en el ámbito del entendimiento de hasta qué punto los estudiantes han comprendido y usado los conocimientos que se les han dado. En el momento de examinar los efectos del estudio, obtenemos información importante acerca de la fiabilidad de los métodos que utilizamos, la importancia del material y la magnitud del efecto en el desarrollo de los estudiantes (Ortega, s.f.)

2.2.2.9 Ambiente del Proceso de Aprendizaje: La escuela tiene la obligación de enseñar y aprender, por esta razón, debe generar un entorno de trabajo positivo, elegir los contenidos más relevantes y organizados, y, finalmente, actuar como un guía para los alumnos (Macazana et al., 2021, p.17).

Rodríguez (2022) indica que los componentes del ambiente de aprendizaje:

- Físico: Se refiere al lugar en donde se produce el conocimiento, incluyendo la disposición de los muebles, la iluminación, el color, el sonido y la calidad de los materiales. Un entorno virtual con buenas características puede incentivar la ingeniosidad, la concentración y la conversación.

- Social: Hace referencia a las relaciones entre estudiantes, docentes y otros integrantes de la comunidad educativa.
- Psicológico: Un entorno de psique sano, en donde los estudiantes se sienten cómodos, valiosos y confrontados, genera el interés, la motivación y la predisposición para educarse.
- Insumos: Incluyen herramientas de enseñanza, tecnología y otros elementos que apoyan la travesía del conocimiento. La accesibilidad de los recursos deseados y su utilización correcta pueden aumentar la calidad y la efectividad del estudio.

2.2.2.10 Tecnología en el proceso de aprendizaje: En la actualidad, la tecnología y un cambio de paradigma han dado paso a una serie de transformaciones en la relación entre los docentes y los estudiantes, los cuales se identifican por el papel del estudiante como parte del problema para aprender, esto provoca que la planificación del docente se vuelva a poner en importancia en el ámbito de la práctica para ayudar al alumno en su proceso de formación. Asimismo, la utilización de métodos novedosos en la enseñanza le proporciona al docente las herramientas para que el alumno aprenda las habilidades y adquiera esas herramientas (Escribano y del Valle, 2015, sp.).

En el presente, la tecnología ha transformado significativamente el modo en que se enseña y se aprende. As a result, the adoption of technological tools in the educational process has led to new opportunities and problems. En esta perspectiva, la intersección entre la educación y la tecnología genera una escena que se mantiene en transformación, la cual, la era digital ha modificado profundamente la forma en la que se educa, al tiempo que quiebra las estructuras tradicionales y ofrece, adicionalmente, una amplitud de posibilidades. Es por esto que con la utilización de la tecnología a fin de llevar a cabo el procedimiento de

enseñanza aprendizaje se ha convertido en una cuestión fundamental para los especialistas en educación (Vargas, 2022).

Dimensiones de proceso de aprendizaje

Gonzales & Ovalle (2024) indica que las dimensiones del proceso de aprendizaje son las siguientes:

1. **Entornos educativos:** Los entornos de aprendizaje se refieren a los diversos lugares físicos, contextos y culturas en los que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en diversos entornos (al aire libre, fuera del campus), el término suele utilizarse como una alternativa más precisa al término "aula", que tiene un significado más limitado y tradicional, como un aula con escritorios y una pizarra (Reforma educativa, 2014, s/p).
2. **Condiciones en el proceso de aprendizaje:** Las circunstancias para el estudio son aquellas propiedades que no son controladas por la persona que planifica el programa, sino que están influenciadas por los efectos que tienen los métodos sobre el aprendizaje. Las circunstancias pueden estar relacionadas con la esencia de la investigación (el tema), el alumno, el contexto del estudio y las limitaciones en la evolución de la enseñanza, en este caso las características del tiempo y del dinero (Oswald, 2002, s/p).
3. **Métodos de participación:** El enfoque participativo se basa en el liderazgo de los estudiantes y los grupos; los primeros como individuos que pueden contribuir significativamente a sus propios procesos de enseñanza/aprendizaje, y los segundos como espacios privilegiados de aprendizaje (Monescillo, 2002, s/p).

2.3 Definición de términos

Actitud. Generalmente la posición es valorada como una disposición de carácter interiorizada que mantiene las respuestas positivas o negativas del individuo respecto a una cosa o clase de objetos de la sociedad. Es el antecesor y el producto de todas las vivencias del individuo, directas o indirectas.

Calidad educativa. La educación superior de calidad se basa en instruir a los estudiantes a través del empleo de palabras, cifras y conceptos abstractos con el fin de comprender, solucionar y afectar de manera positiva el entorno en donde se encuentran (Mayhew, Ford y Hubbard, 1990, p. 29).

Capacitación. La capacitación es el procedimiento formativo de corto plazo, que se lleva a cabo de manera planificada y sistemática, y que tiene como objetivo principal el de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir competencias en función de metas determinadas (Chiavenato, 2007, s/p).

Competencia. Se comprende por competencia profesional la habilidad de ejecutar en condiciones de operación y con el grado de profesionalidad que requiere el puesto las habilidades, conocimientos y actitudinales obtenidas a través de la formación de la experiencia profesional, en el desempeño de las actividades de una profesión, entre ellas se encuentran las posibles nuevas situaciones que puedan generarse en el ámbito de la profesión y las profesiones afines (Guerrero, 2005, s/p.)

Didáctica. La Didáctica es la ciencia que se encarga de la organización y dirección de las situaciones de enseñanza aprendizaje con el objetivo de formar individuos que están estrechamente vinculados a su formación completa (Escudero, 1980, p.117)

Disciplina. La ordenación del aula es el modo de delimitar y establecer reglas para la conducta de los estudiantes, Se cree que es una condición fundamental para que la

enseñanza pueda ser exitosa. Aquí te presentamos ciertas dudas que pueden interesar a los padres, los profesores y los alumnos (Educalink,2021, s/p)

Formación Docente. El procedimiento mediante el que los profesores obtienen una educación o capacitación adicional para complementar o ampliar sus entendimientos, habilidades y métodos de trabajo durante su trayecto profesional (UNESCO, 2020, s/p.)

Habilidad. La habilidad es una categoría psicológica y de enseñanza muy complicada y amplia; es una especialidad psicológica que genera una capacidad de utilización de las herramientas y los conocimientos obtenidos con el fin de dar una solución a determinada problemática en un ámbito específico (La nuez y Pérez, 2005, s/p.)

Motivación. Es la agrupación de motivos por los cuales los individuos se comportan de la manera en que lo hacen. El comportamiento con motivación es firme, intencionado y perdurable (Santrock, 2002, p.432)

Pedagogía. La pedagogía es una categoría de conocimientos que se ejecutan en la educación como singularidad de la sociedad y, específicamente, de las personas. Es por tanto una categoría de la ciencia psicológica que se encarga del análisis, la investigación y la perfección de la educación. (Romero,2009, p.2)

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

El desempeño docente mejora el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025

2.4.2 Hipótesis específicas

El desempeño docente mejora los entornos educativos del proceso de E-A de diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025

El desempeño docente mejora las condiciones del proceso de E-A de diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025

El desempeño docente mejora los métodos de participación en la E-A de diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	CONCEPTUAL DEFINICIÓN	OPERACIONAL DIMENSIONES	INDICADORES
Desempeño docente	El desempeño del profesorado como eje fundamental para cambiar la enseñanza se utiliza durante el procedimiento de educar a las siguientes generaciones, que deben poseer las habilidades y competencias apropiadas para el alumno. Es fundamental que las universidades tengan docentes que sean buenos y de esta forma serán capaces de obtener provechos interesantes durante el procedimiento de E.A. La importancia del trabajo docente como eje principal de la calidad del sistema educativo y como elemento esencial de la educación. Para verificar la capacidad que tiene el docente se requiere de herramientas oficiales de medición que apoyen la evolución de su enseñanza y por consecuencia la adquisición de un conocimiento más alto por parte de los estudiantes, esto último resultaría en una educación más valiosa. (DÍAZ, 2010)	EL PROCESO DE ENSEÑAR SON LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE	Proceso de enseñanza	Retroalimentación
				Evaluación continua
			Capacidades del docente	pedagogía
				Capacidad de adaptación
			Competencias del docente	Liderazgo educativo
				Innovación
Enseñanza - aprendizaje	La enseñanza se transforma en una táctica de la formación desde el marxismo. El propósito de este análisis es escudriñarse en el conocimiento a partir de una condensación del entendimiento conceptual del enfoque basado en procedimiento. La docencia-evaluación tiene en cuenta los ambientes de estudio, condicionan los desarrollos de aprendizaje, y el efecto que tienen los métodos de participación sobre el mismo (Ampuero – 2022)	LA E.A. SE DA EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS EN LAS CONDICIONES Y METODOS DE PARTICIPACIÓN	Entornos educativos	Diversidad
				Desempeño estudiantil
			Condiciones en el proceso de E-A	Recursos educativos
				Adaptabilidad
			Métodos De Participación	Variedad de estrategias
				Motivación

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque que se utilizará en la investigación será cuantitativo para obtener la recolección de datos y, procesar resultados con nuestras hipótesis planteadas. El procedimiento de la investigación cualitativa es la forma común de investigar en varias áreas del conocimiento. Alan y Cortez (2018) El propósito de una investigación cuantitativa es conseguir conocimientos esenciales y la selección del modelo más óptimo que nos da la oportunidad de conocer la realidad de una manera más objetiva, ya que se colectan y analizan los datos a través de las nociones y las variables medibles. (p.69)

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación será de tipo descriptivo porque busca describir cada variable en cuanto al desarrollo docente y el proceso de aprendizaje en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025. Los análisis descriptivos se caracterizan por buscar las particularidades fundamentales de individuos, grupos o cualquiera otra cosa que sea estudiada. Evalúan y miden diversas características, dimensiones o componentes de la investigación que deben realizarse. A partir del ámbito de la ciencia, explicar es calcular. Lo que se busca, en una investigación descriptiva, es elegir una secuencia de cuestiones y medir la totalidad de ellas por separado, de esta forma se podrá -encima de describir lo que se examina- explicar lo que se encuentra (Dankhe, 1986).

3.1.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental ya que no se busca la manipulación o alteración de las dos variables de estas mismas La investigación no experimental o postfacto es cualquier investigación en la que no es posible cambiar las variables o asignar de manera

aleatoria a los participantes o a las circunstancias. En efecto, los individuos del análisis no están sujetos a condiciones o incentivos. (Kerlinger, 1979, p. 116).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025 “una colección limitada o ilimitada de objetos con características que los harán parte de una misma clase de modo que las conclusiones del estudio serán comunes a estos. Esta se encuentra limitada por la dificultad y los propósitos de la investigación. (Arias, 2006, p. 81)

3.2.2 Muestra

La muestra son 160 alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025, la muestra es una subclase de la población en cuestión (en el que se recogerán datos, y que debe ser previamente definido o limitado con exactitud). Hernández, Fernández y Baptista (2006)

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de investigación incluyen encuestas, observaciones y cuestionarios, ya que nos ayudan a recopilar datos para fines de investigación. Las técnicas de recopilación de datos permiten proporcionar información de forma lógica y organizada que revela la opinión pública sobre un tema de investigación específico. (Tejeda & Guarachi, 2011)

3.4 Técnicas para el procedimiento de investigación

Los datos recogidos de cada variable fueron procesados con el instrumento del programa Excel.

3.5 Matriz de consistencia

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 1. Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	20,0	20,0	20,0
	Bajo	14	8,8	8,8	28,7
	Medio	114	71,3	71,3	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

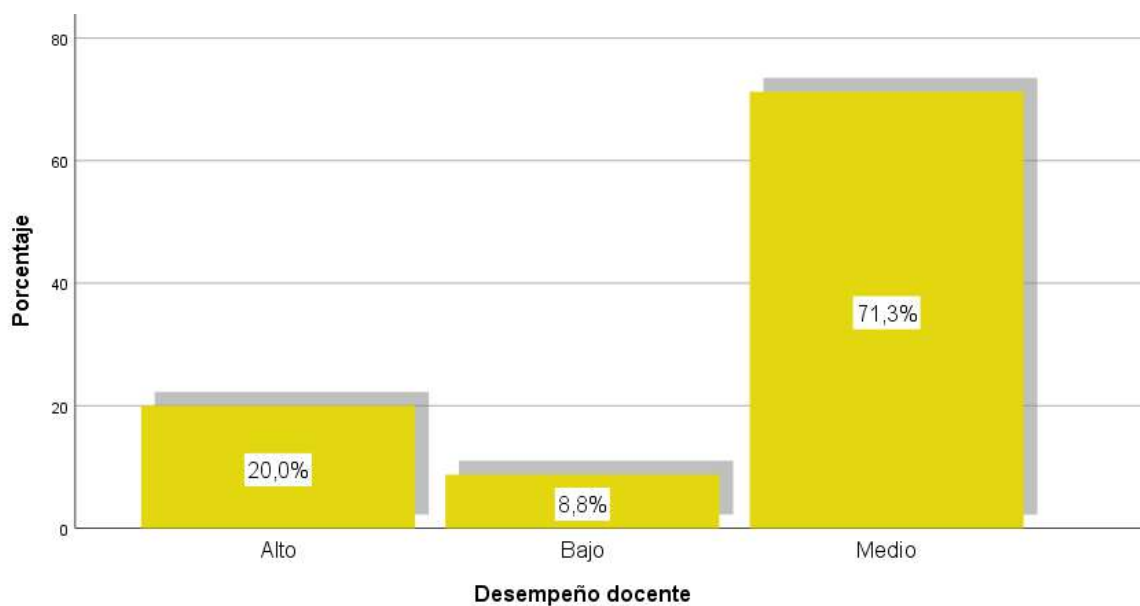


Figura 1. Desempeño docente

De la fig. 1, un 71,3% de alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho – 2025 muestran un nivel medio en la variable desempeño docente, un 20,0% consiguieron un nivel alto y un 8,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 2. Proceso de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	52	32,5	32,5	32,5
	Bajo	14	8,8	8,8	41,3
	Medio	94	58,8	58,8	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

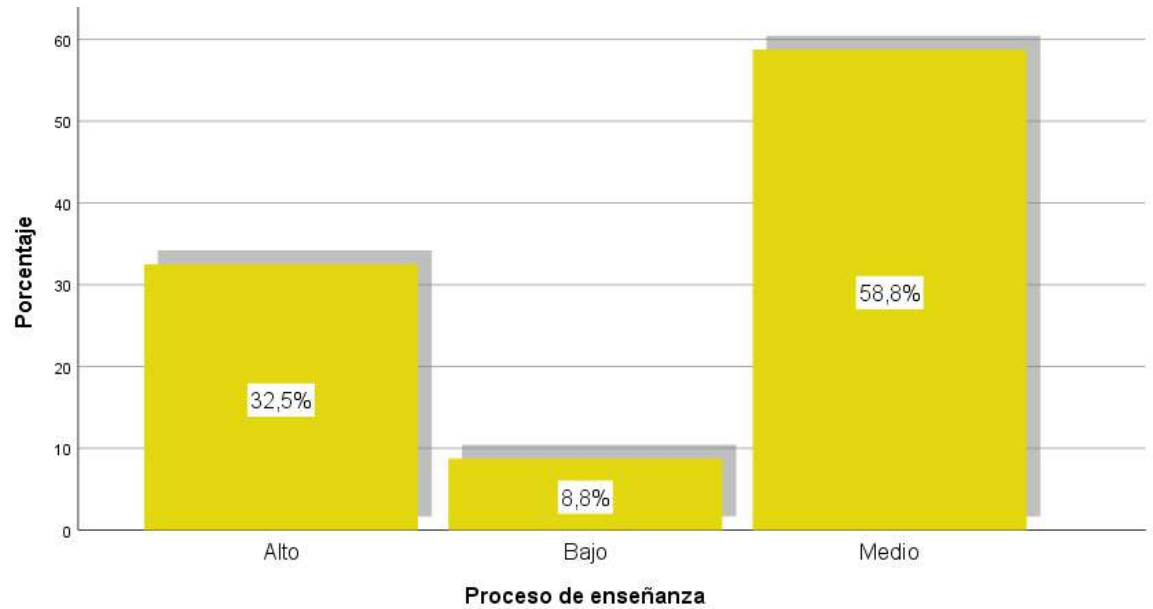


Figura 2. Proceso de enseñanza

De la fig. 2, un 58,8% de alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho – 2025 muestran un nivel medio en la dimensión proceso de enseñanza dentro del desempeño docente, un 32,5% consiguieron un nivel alto y un 8,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 3. Capacidades del docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	6,9	6,9	6,9
	Bajo	5	3,1	3,1	10,0
	Medio	144	90,0	90,0	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

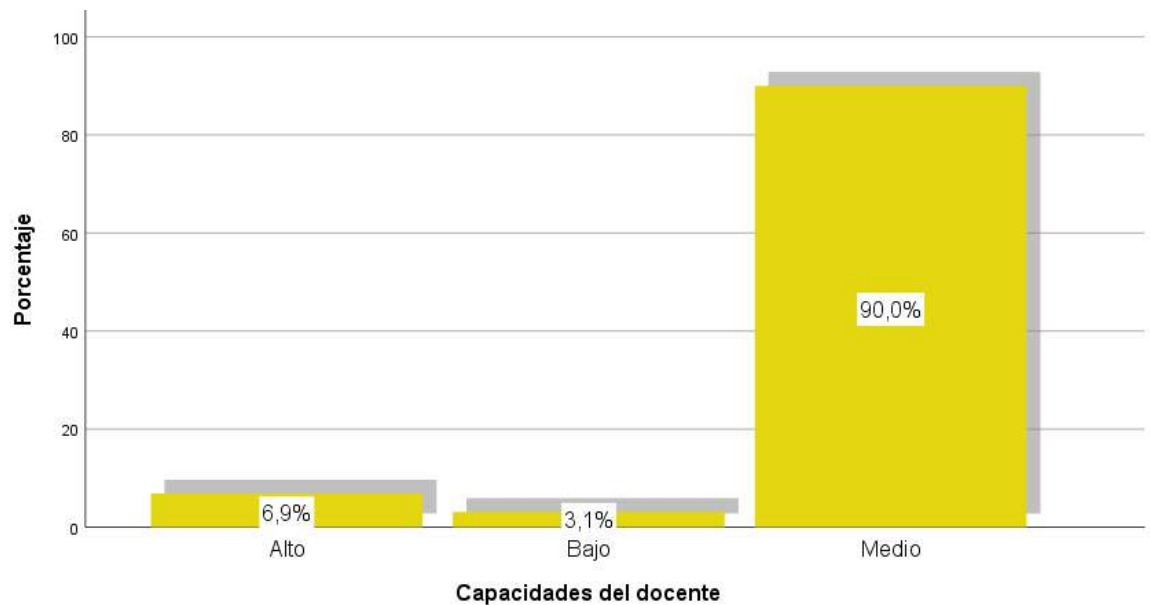


Figura 3. Capacidades del docente

De la fig. 3, un 90,0% de alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho – 2025 muestran un nivel medio en la dimensión capacidades del docente dentro del desempeño docente, un 6,9% consiguieron un nivel alto y un 3,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Competencias del docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	35	21,9	21,9	21,9
	Bajo	14	8,8	8,8	30,6
	Medio	111	69,4	69,4	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

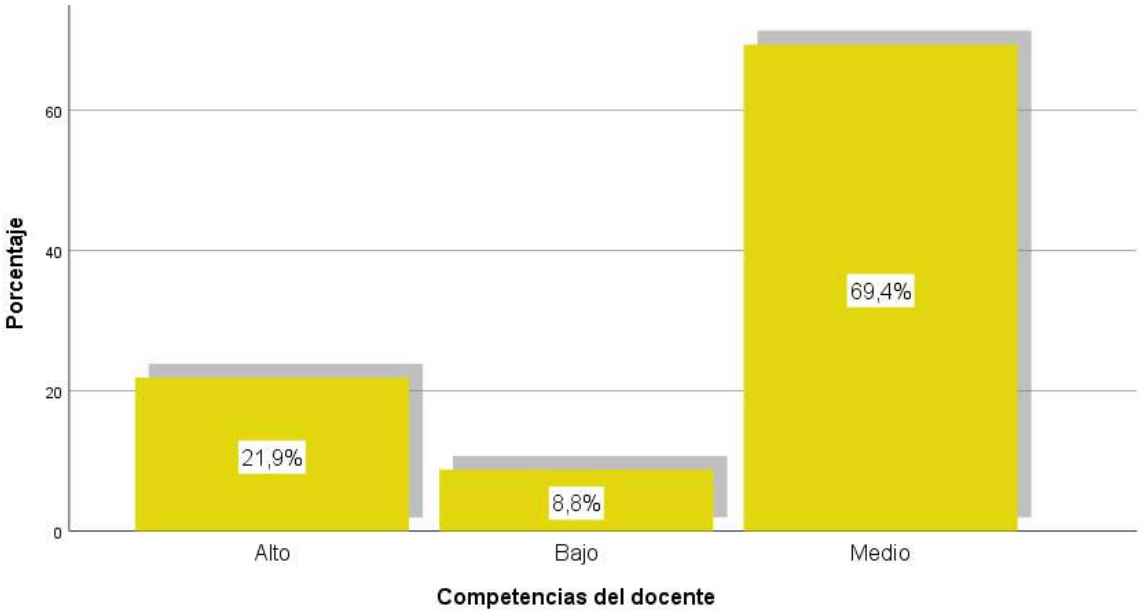


Figura 4 Competencias del docente

De la fig. 4, un 69,4% de alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho – 2025 muestran un nivel medio en la dimensión competencias del docente dentro del desempeño docente, un 21,9% consiguieron un nivel alto y un 8,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. Aprendizaje en diseños industriales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	21,3	21,3	21,3
	Bajo	14	8,8	8,8	30,0
	Medio	112	70,0	70,0	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

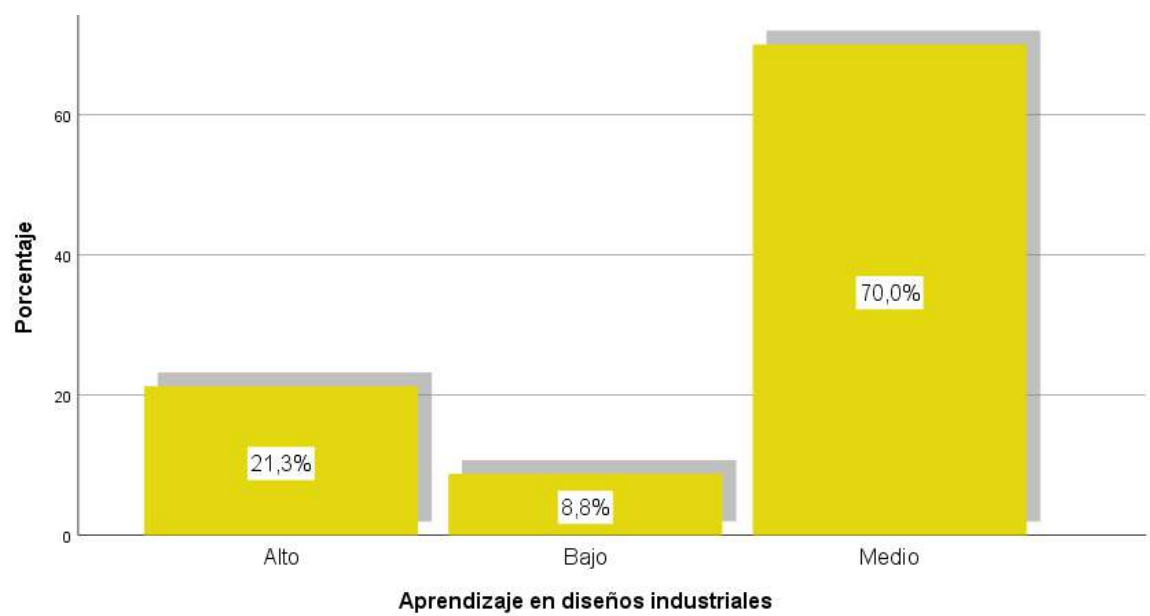


Figura 5. Aprendizaje en diseños industriales

De la fig. 4, un 70,0% de alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho – 2025 muestran un nivel medio en la variable Aprendizaje en diseños industriales, un 21,3% consiguieron un nivel alto y un 8,8% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: El desempeño docente mejora el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025

Tabla 6. El desempeño docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales

Correlaciones

			Desempeño docente	Aprendizaje en diseños industriales
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,885**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Aprendizaje en diseños industriales	Coefficiente de correlación	,885**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

La tabla muestra una correlación de $r = 0,885$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre el desempeño docente y el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

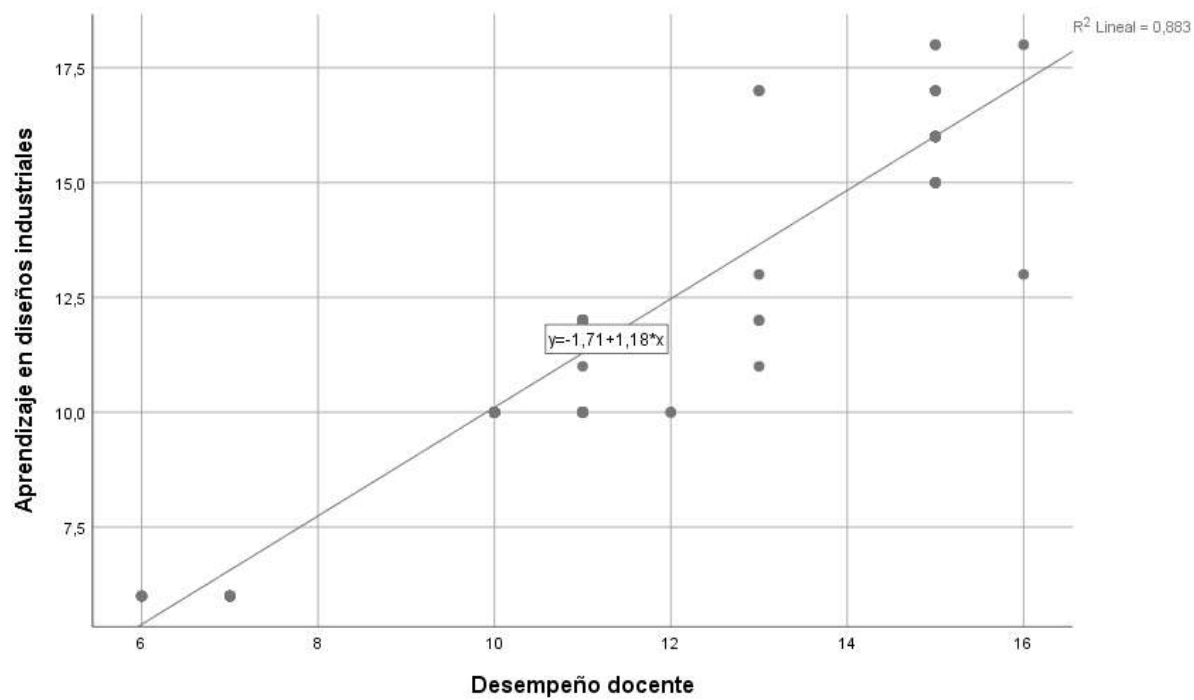


Figura 6. *El desempeño docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales*

Hipótesis específica 1

Ha: El proceso de enseñanza del docente mejora la calidad de E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

Tabla 7. Proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje en diseño industriales

Correlaciones

Rho de Spearman	Proceso de enseñanza		Proceso de enseñanza	Aprendizaje en diseños industriales
		Coeficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Aprendizaje en diseños industriales	Coeficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

La tabla muestra una correlación de $r= 0,610$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre el proceso de enseñanza dentro del desempeño docente y el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

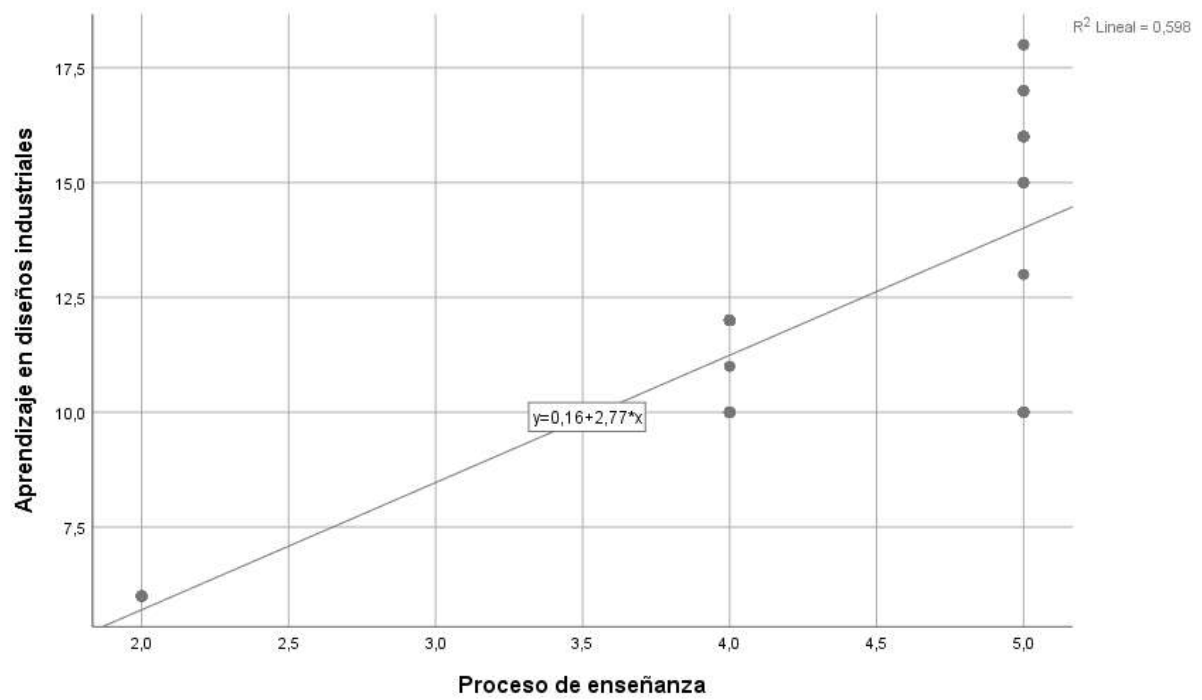


Figura 7. . Proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje en diseño industriales

Hipótesis específica 2

Ha: La capacidad del docente mejora el desarrollo de E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

Tabla 8. La capacidad del docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales

Correlaciones

			Capacidades del docente	Aprendizaje en diseños industriales
Rho de Spearman	Capacidades del docente	Coeficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Aprendizaje en diseños industriales	Coeficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

La tabla muestra una correlación de $r = 0,781$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre las capacidades del docente dentro del desempeño docente y el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

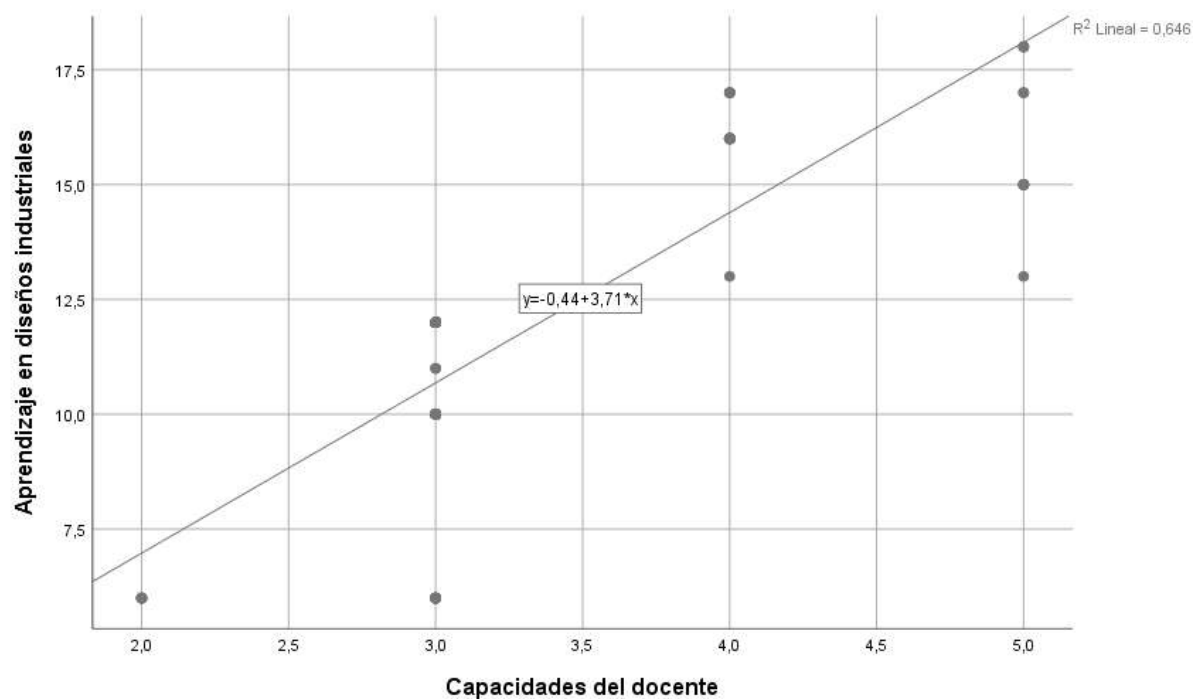


Figura 8. La capacidad del docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales

Hipótesis específica 3

Ha: La Competencia del docente mejora el estándar de E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

Tabla 9. La competencia del docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales

Correlaciones

			Competencia	Aprendizaje
			s del docente	en diseños industriales
Rho de Spearman	Competencias del docente	Coeficiente de correlación	1,000	,920**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Aprendizaje en diseños industriales	Coeficiente de correlación	,920**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r= 0,920$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre las competencias del docente dentro del desempeño docente y el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

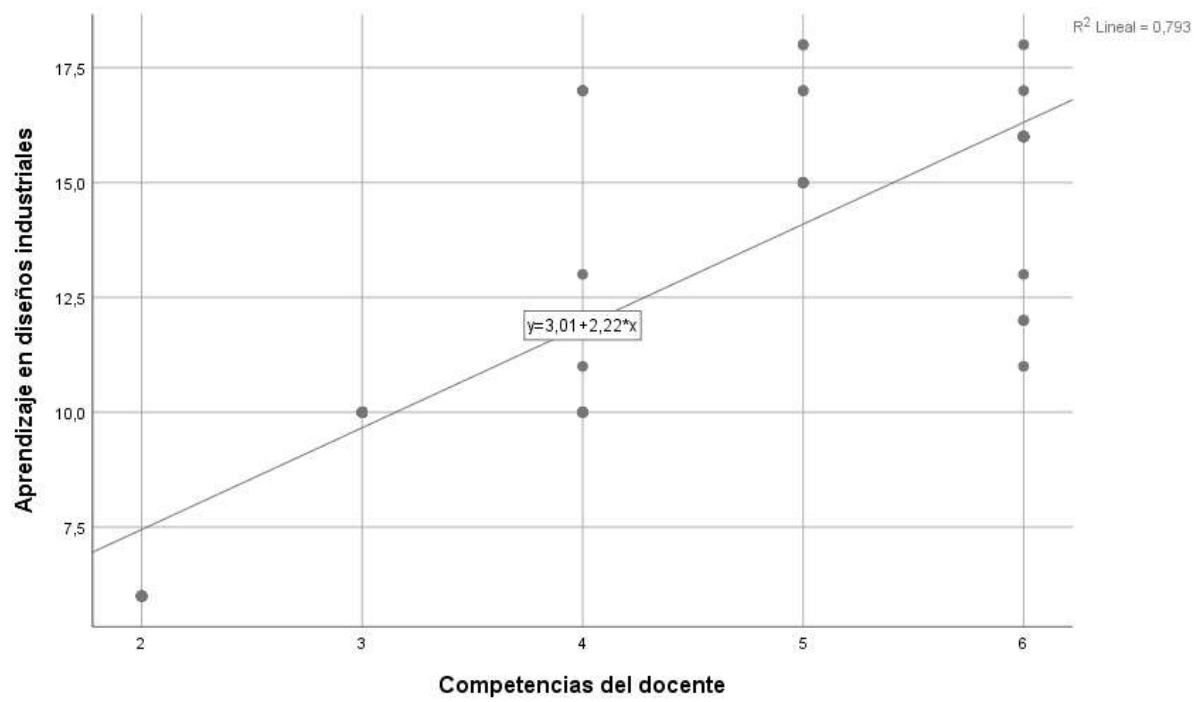


Figura 9. La competencia del docente y el proceso de aprendizaje en diseño industriales

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el desempeño docente y el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre el proceso de enseñanza dentro del desempeño docente y el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre las capacidades del docente dentro del desempeño docente y el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad muy buena entre las competencias del docente dentro del desempeño docente y el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la formación pedagógica y técnica del docente de soldadura, promoviendo programas de capacitación continua orientados a la actualización en metodologías activas y en tecnologías industriales actuales. Esto permitirá que el desempeño docente mantenga un nivel de excelencia y que los procesos de enseñanza-aprendizaje respondan a las exigencias del sector productivo.
2. Implementar estrategias didácticas centradas en la práctica reflexiva y la resolución de problemas reales del campo industrial, de modo que el proceso de enseñanza dentro del desempeño docente se alinee con la formación por competencias. Ello fomentará en los estudiantes un aprendizaje significativo y aplicable al contexto laboral.
3. Desarrollar un sistema institucional de evaluación y acompañamiento docente, orientado a fortalecer las capacidades pedagógicas, comunicativas y tecnológicas de los docentes de diseño industrial en soldadura. Este sistema debe incluir retroalimentación continua y espacios colaborativos de innovación educativa.
4. Promover la certificación profesional de competencias docentes y técnicas, garantizando que los instructores posean los estándares requeridos por el mercado laboral y por las políticas nacionales de educación técnico-productiva. Con ello, se consolidará la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y se incrementará la pertinencia formativa de los egresados.

CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1 Fuentes bibliográficas

- Baautista, R. (2024). Desempeño docente y aprendizaje remoto en estudiantes del curso de Informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación. *Posgrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Esquerre, Y. (2020). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince. *Posgrado*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.
- Herrera, G. (2021). La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Arequipa, 2020. *Posgrado*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Leandro, W., & Romero, E. (2024). Desempeño docente y logros de aprendizaje en escolares del sexto ciclo de secundaria del área de ciencias sociales de la I. E. Pedro Portillo Silva de Huaura. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Martínez, G., & Esparza, A. (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Posgrado*. Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, México.
- Monier, D., & Peña, R. (2024). Desempeño docente: una percepción desde la teoría. *Posgrado*. Universidad Estatal de Milagro, Guayas, Ecuador.
- Ortega, C. (s.f.).
- Romero, S., & Cabarcas, D. (2019). Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa. *Posgrado*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Soria, L., & Ortega, W. (2021). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Pregrado*. Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali, Perú.

Vazquez, Y. (2020). desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración pública. *Posgrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

5.2 Fuentes electrónicas

Bustos, L. (2021). *Los 5 procesos de aprendizaje que debes conocer*. Obtenido de https://edu21.cl/blog/estrategias-de-ensenanza/los-procesos-de-aprendizaje/?srsltid=AfmBOorc9hpWNs9azuY54x9grJF_s1tjq00c-IcVdWhLgWu8xJUqrSuA

Castillo, V. (2016). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015

De la Torre, S. (2022). *Objetivos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.iseazy.com/es/glosario/objetivos-de-aprendizaje/>

Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Fernandez, F. (21 de 07 de 2021). *¿Cuáles son las metodologías educativas?* Obtenido de <https://formainfancia.com/metodologias-educativas-tipos-aprendizaje/>

Garibay, L. (2022). *4 dimensiones compartidas de la profesión docente*. Obtenido de <https://grupogeard.com/pe/blog/categoria/4-dimensiones-compartidas-profesion-docente/>

González, I., & Ovalle, F. (2024). *Dimensiones y factores que inciden en el aprendizaje: prácticas exitosas, una*. Obtenido de <https://www.ecorfan.org/handbooks/Educacion%20T-III/ARTICULO%204.pdf>

Granados, L. (2021). *¿Cómo puedes mejorar tu desempeño como docente?* Obtenido de <https://grupogeard.com/blog/mejorar-tu-desempeno-docente/>

Huanuco, C. (2019). *Habilidades blandas y cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37022>

- Martinez, G., & Esparza, A. (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Posgrado*. Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, México.
- Mera, A., & Montenegro, M. (2023). *El desempeño docente en la educación básica regular*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301481
- Minedu. (14 de 01 de 2024). *Evaluación docente*. Obtenido de <https://www.gob.pe/1050-evaluacion-docente>
- Ortega, C. (s.f.).
- Osorio, L. (19 de 04 de 2021). *ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Perez, J., & Gardey, A. (21 de 12 de 2021). *Proceso de aprendizaje - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Ramirez, R. (17 de 05 de 2021). *¿Cuál es la importancia del aprendizaje en cualquier etapa de la vida?* Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1l-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ram%C3%ADrez>
- Rodriguez, H. (2022). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Vargas, J. (2022). *La Implementación de la Tecnología para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/565/1368>

ANEXOS



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01 VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Proceso de enseñanza		3	2	1
1.	¿Considera que el docente realiza la retroalimentación respectiva de las clases que no entiende?			
2.	¿Considera que el docente realiza evaluaciones continuas?			
Capacidades del docente		3	2	1
3.	¿Considera que el docente brinda clases pedagógicas claras?			
4.	¿Considera que el docente se adapta y brinda buena enseñanza??			
Competencias del docente		3	2	1
5.	¿Considera que el docente tiene buen liderazgo educativo?			
6.	¿Considera que el docente tiene buena innovación durante las clases??			



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

VARIABLE APRENDIZAJE

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Entornos educativos		3	2	1
7.	¿Considera que el docente se adapta al enfoque de enseñanza para atender la diversidad cultural y de estilos de aprendizaje en el aula?			
8.	¿El docente explica los temas claramente dentro del aula?			
Condiciones en el proceso de aprendizaje		3	2	1
9.	¿Considera que los recursos educativos utilizados por el docente son efectivos en el aula?			
10.	¿Considera que el docente puede adaptarse al aprendizaje de los alumnos en el salón?			
Métodos de Participación		3	2	1
11.	¿Considera que la variedad de estrategias son aplicadas por el docente en el aula?			
12.	¿Considera que el docente motiva a los alumnos en el aula?			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BASES TEORICAS	METODOLOGIA
Problema General ¿En qué medida el desempeño docente mejora el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025?	Objetivo General Determinar como el desempeño docente mejora el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025	H. General. El desempeño docente mejora el proceso E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025	Desempeño docente	Proceso de enseñanza	Retroalimentación	Definición de desempeño docente	Enfoque: Cuantitativo
						Importancia del desempeño docente	Tipo: Descriptiva
					Evaluación continua l	Surgimiento del Desempeño docente	Diseño: no experimental
						Funciones del desempeño docente	Población: alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025
				Pedagogía	Evaluación del desempeño docente		
					Objetivos de la evaluación docente		
Problema Especifico ¿En qué medida el proceso de enseñanza del docente mejora la calidad de E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025?	Objetivo Especifico Determinar cómo el proceso de enseñanza del docente mejora la calidad de E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025	H. Específica El proceso de enseñanza del docente mejora la calidad de E-A en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025	Desempeño docente	Capacidades del docente	Capacidad de adaptación	Criterios del desempeño docente	Muestra: 160 alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025
						Mejoramiento del desempeño docente	
				Competencias del docente	Liderazgo educativo	Organización del desempeño docente	
				Innovación			
Problema Especifico ¿En qué medida la capacidad del docente mejora el desarrollo de E-A	Objetivo Especifico Determinar cómo la capacidad del docente mejora el desarrollo de E-A	H. Especifica La capacidad del docente mejora el desarrollo de E-A en diseños industriales de	Desempeño docente	Entornos educativos	Diversidad	Definición de procesos de aprendizaje	Procesamiento: Programa Excel.
						Importancia del proceso de aprendizaje	

en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025?	en diseños industriales de soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025	soldadura en la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho - 2025	Enseñanza - aprendizaje		Desempeño estudiantil	Desarrollo del proceso de aprendizaje	
						Formación del proceso de aprendizaje	
				Condiciones en el proceso de E-A	Recursos educativos	Mejora del proceso de aprendizaje	
						Objetivos del proceso de aprendizaje	
					Variedad de estrategias	Mitologías del proceso de aprendizaje	
						Evaluación del proceso de aprendizaje	
				Métodos De Participación	Motivación	Ambiente del proceso de aprendizaje	
						Tecnología en el proceso de aprendizaje	
					Métodos de medición		

MATRIZ DE DATOS

N	Desempeño docente									ST1	V1	Aprendizaje en diseños industriales									ST1	V1				
	Proceso de enseñanza			Capacidades del docente			Competencias del docente					Entornos educativos			Condiciones en el proceso de aprendizaje			Métodos de participación								
	1	2	S1	1	2	S2	1	2	S3			1	2	S1	1	2	S2	1	2	S3						
1	3	2	5	2	2	4	2	2	4	13	Medio	3	2	5	2	2	4	2	2	4	13	Medio				
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo				
3	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
4	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto				
5	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio				
6	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
7	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto				
8	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
9	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo				
10	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
11	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio				
12	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio				
13	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
14	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto				
15	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
16	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo				
17	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
18	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio				
19	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
20	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto				
21	3	2	5	2	2	4	2	2	4	13	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	17	Alto				
22	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo				
23	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo				
24	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto				
25	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio				
26	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
27	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio				
28	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
29	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo				
30	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio				
31	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio				
32	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
33	3	2	5	2	3	5	2	3	5	15	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	17	Alto				
34	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio				
35	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
36	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio				
37	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	Alto				
38	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
39	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio				
40	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio				
41	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio				
42	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio				
43	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo				
44	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
45	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto				
46	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio				
47	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
48	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto				
49	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
50	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio				
51	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
52	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio				
53	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio				
54	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
55	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto				
56	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
57	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio				
58	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
59	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio				
60	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				
61	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto				
62	3	2	5	2	2	4	2	2	4	13	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	17	Alto				
63	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo				
64	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio				

65	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
66	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
67	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio
68	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
69	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
70	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
71	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
72	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
73	3	2	5	2	3	5	2	3	5	15	Alto	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	Alto
74	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo
75	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
76	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
77	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio
78	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
79	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
80	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
81	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
82	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
83	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
84	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio
85	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
86	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
87	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
88	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
89	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
90	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio
91	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
92	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
93	3	2	5	2	2	4	2	2	4	13	Medio	3	3	6	2	3	5	3	3	6	17	Alto
94	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo
95	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
96	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
97	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
98	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
99	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
100	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
101	3	2	5	2	3	5	2	3	5	15	Alto	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	Alto
102	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
103	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
104	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio
105	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo
106	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
107	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	Alto
108	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	Alto
109	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
110	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
111	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
112	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
113	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
114	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio
115	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
116	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
117	3	2	5	2	3	5	2	3	5	15	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	17	Alto
118	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
119	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo
120	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
121	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	Alto
122	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	Alto	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	Alto
123	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio
124	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
125	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
126	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo
127	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
128	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
129	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio
130	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
131	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
132	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
133	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
134	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
135	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
136	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio
137	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio

138	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
139	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
140	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
141	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
142	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio
143	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
144	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
145	3	2	5	2	2	4	3	3	6	15	Alto	3	3	6	2	3	5	3	3	6	17	Alto
146	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6	Bajo
147	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10	Medio
148	3	2	5	3	1	4	3	3	6	15	Alto	2	3	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto
149	3	2	5	2	1	3	3	1	4	12	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
150	3	2	5	3	2	5	3	3	6	16	Alto	3	2	5	1	2	3	3	2	5	13	Medio
151	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	1	2	2	2	4	10	Medio
152	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	1	2	3	2	5	11	Medio
153	2	2	4	1	2	3	3	3	6	13	Medio	2	2	4	1	1	2	3	2	5	11	Medio
154	2	2	4	1	2	3	3	3	6	13	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
155	3	2	5	2	1	3	3	1	4	12	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
156	2	2	4	1	2	3	3	3	6	13	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
157	3	2	5	2	3	5	3	3	6	16	Alto	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	Alto
158	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	1	2	3	3	2	5	12	Medio
159	3	2	5	2	1	3	2	1	3	11	Medio	2	1	3	2	1	3	3	1	4	10	Medio
160	2	2	4	1	2	3	1	3	4	11	Medio	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12	Medio