



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Programas de tutoría y apoyo emocional en el rendimiento académico
y el bienestar de los estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión
Campesina - Barranca, 2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autores

Rocio Amelia Vasquez De La Cruz

Ricardo Yonino Bartolo Gamarra

Asesora

Dra. Geraldina Rebeca Parihuamán Quinde


.....
Dra. Geraldina R. Parihuaman Quinde
DOCENTE UNIVERSITARIO
DNU - 676

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Vasquez De La Cruz, Rocio Amelia	71925877	14 de enero del 2026
Bartolo Gamarra, Ricardo Yonino	63355803	14 de enero del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Parihuaman Quinde, Geraldina Rebeca	33826021	https://orcid.org/0000-0003-0805-1702
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Gavedia García De Hajar, Gladys Margot	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572
Mg. Gabino Diaz, Carlos Alberto	15726079	https://orcid.org/0009-0004-0914-5561
Mg. Sánchez Sotil, Kennick Enrique	45165102	https://orcid.org/0000-0002-7987-2308

Rocio Amelia Vasquez De La Cruz-2025-105579 Rica...

PROGRAMAS DE TUTORÍA Y APOYO EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL BIENESTAR DE LOS ESTUDI...

Quick Submit
Quick Submit
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3448598297

Fecha de entrega

19 dic 2025, 9:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 dic 2025, 12:34 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_VASQUEZ_DE_LA_CRUZ_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

91 páginas

24.693 palabras

111.019 caracteres



Página 2 de 97 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3448

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet

5% Publicaciones

10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Programas de tutoría y apoyo emocional en el rendimiento académico
y el bienestar de los estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión
Campesina - Barranca, 2025**

DEDICATORIA

A mis padres, con profundo agradecimiento por su inquebrantable apoyo, por las enseñanzas y valores que me transmitieron, y por acompañarme en cada paso de este viaje académico. Este trabajo es fruto de su amor y dedicación.

Rocio Amelia

A mis padres, mi motor y mi inspiración. Gracias por su confianza, cariño y por enseñarme a luchar por mis sueños.

Ricardo Yonino

AGRADECIMIENTO

A mi familia: ustedes han sido mi refugio y mi impulso. Cada palabra de aliento, cada gesto de cuidado y cada consejo valen más de lo que las palabras pueden expresar. Este camino es suyo tanto como mío.

Rocio Amelia

A mi familia, agradezco profundamente su dedicación, paciencia y ánimo permanente. Su presencia y respaldo han sido fundamentales para la realización de este trabajo y para mi desarrollo personal y profesional.

Ricardo Yonino

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Formulación de problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.4. Justificación	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.3. Social.....	21
1.5. Delimitaciones	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales	26
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Programas de tutoría.....	29
2.2.2. Apoyo emocional	34
2.3. Bases filosóficas	46
2.4. Definición de términos básicos.....	48
2.5. Hipótesis	51

2.5.1. Hipótesis general	51
2.6. Operacionalización de variables	52
CAPÍTULO III METODOLOGIA	54
3.1. Tipo de estudio.....	54
3.2. Población y muestra.....	54
3.2.1. Población	54
3.2.2. Muestra	54
3.3. Método de investigación	55
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	56
3.5. Método de análisis de datos	57
4.1. Resultados descriptivos de las variables	58
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	63
CAPÍTULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
5.1. Fuentes documentales.....	75
5.2. Fuentes Bibliográficas	82
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	85
MATRIZ DE DATOS	87
INSTRUMENTO 01	92
INSTRUMENTO 02	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	52
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	52
Tabla 3. Población del estudio.....	54
Tabla 4. Muestra del estudio	55
Tabla 5. Validez del cuestionario	57
Tabla 6. Programas de tutoría y apoyo emocional	58
Tabla 7. Orientación académica	59
Tabla 8. Acompañamiento vocacional y profesional	60
Tabla 9. Brindar apoyo emocional	61
Tabla 10. Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.....	62
Tabla 11. Los programas de tutoría y apoyo emocional y rendimiento académico	63
Tabla 12. La orientación académica y el rendimiento académico.....	65
Tabla 13. El acompañamiento vocacional y profesional y el rendimiento académico...	67
Tabla 14. Brindar apoyo emocional y el rendimiento académico	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Programas de tutoría y apoyo emocional	58
Figura 2. Orientación académica	59
Figura 3. Acompañamiento vocacional y profesional	60
Figura 4. Brindar apoyo emocional	61
Figura 5. Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes	62
Figura 6. <i>Los programas de tutoría y apoyo emocional y rendimiento académico</i>	64
Figura 7 La orientación académica y el rendimiento académico	66
Figura 8. El acompañamiento vocacional y profesional y el rendimiento académico ...	68
Figura 9. Brindar apoyo emocional y el rendimiento académico	70

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar la relación entre los programas de tutoría y apoyo emocional con el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes de la I.E. N.º 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, aplicando instrumentos validados a la población estudiantil de la institución. Los resultados evidenciaron que los programas de tutoría y apoyo emocional presentan una relación de magnitud moderada con el rendimiento académico y el bienestar estudiantil. De manera específica, se encontró una relación moderada de la orientación académica y del apoyo emocional, así como una relación de magnitud buena en el acompañamiento vocacional y profesional. Se concluye que los programas de tutoría y apoyo emocional contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, siendo necesario fortalecer su implementación y articular estrategias pedagógicas y socioemocionales que garanticen su efectividad.

Palabras clave: tutoría, apoyo emocional, rendimiento académico, bienestar estudiantil, orientación vocacional.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the relationship between tutoring and emotional support programs with academic performance and student well-being at I.E. N.º 21581 *Decisión Campesina* – Barranca, 2025. The research followed a quantitative approach with a correlational design, applying validated instruments to the student population of the institution. The findings showed that tutoring and emotional support programs have a moderate relationship with academic performance and student well-being. Specifically, a moderate relationship was found in academic guidance and emotional support, as well as a good relationship in vocational and professional counseling. It is concluded that tutoring and emotional support programs significantly contribute to students' integral development, highlighting the need to strengthen their implementation and integrate pedagogical and socio-emotional strategies to ensure their effectiveness.

Keywords: tutoring, emotional support, academic performance, student well-being, vocational guidance.

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor determinante para el desarrollo humano y social. En la actualidad, los sistemas educativos se enfrentan a desafíos complejos que van más allá de la simple transmisión de contenidos curriculares. Asimismo, el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes se ven especialmente afectados por factores emocionales, sociales y pedagógicos. En la I.E. N° 21581 Decisión Campesina Barranca, por lo tanto, existe un creciente apetito por estrategias de apoyo que brinden un seguimiento personalizado y preventivo a los estudiantes, ya que se encuentran en situación de vulnerabilidad educativa y socioeconómica.

En este contexto, las tutorías y los apoyos emocionales, interrelacionados, surgen como intervenciones potencialmente efectivas para mejorar tanto el rendimiento académico como la calidad de vida escolar. La primera puede ayudar a comprender contenidos, hábitos académicos y refuerzos de metacognición, mientras que el segundo está relacionado con la resiliencia, el autocontrol emocional y la construcción de vínculos afectivos positivos. Dado el impacto recíproco que mantienen uno con otro, integrar estos dos pilares en el quehacer de los alumnos podría mostrar un efecto sinérgico beneficioso para los chicos.

El objetivo general de esta tesis es examinar científicamente el impacto de los sistemas de tutoramiento y apoyo emocional en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes de la IE 21581 Decisión Campesina en el año 2025. en ambos sentido: a través de la medición explícita de los resultados cuantitativos, incluido el rendimiento escolar, la asistencia, la retención y el bienestar. Al mismo tiempo, se realizará una evaluación integral de las percepciones y experiencias de los maestros, tutores y estudiantes. Este diseño de investigación mixta permite una consistencia más sólida y precisa entre las fuentes de evidencia y su explicación: las relaciones cuantitativas sobre cómo estas intervenciones funcionan y las percepciones cualitativas enriquecen la comprensión de los mecanismos a través de los cuales se logra este impacto.

La pertinencia del estudio también se justifica en tres dimensiones. En primer lugar, una dimensión educativa: la provisión de evidencia sobre la eficacia de la tutoría y el

apoyo emocional para un estudio en un caso específico, con la posibilidad de escalar a otras instituciones de la región. En segundo lugar, la dimensión social: la contribución a la popularización del bienestar de estudio como aspecto de su éxito académico y su buena convivencia. En tercer lugar, la dimensión curricular y de políticas: a partir de estos insumos, preparar planes para el uso de recursos y la implementación de verdaderamente enfocados en la necesidad de los estudiantes de apoyo.

La tesis presenta cuatro secciones principales. Primero, una revisión de la literatura en torno a la que se tema en el marco teórico de la educación integral y el bienestar escolar algunos enfoques acerca de la tutoría y el apoyo emocional. Segundo, la metodología a través de la cuál se presenta el diseño mixto; muestra los participantes, los instrumentos y el análisis. En tercer lugar, los resultados discurren respecto de los efectos en el rendimiento académico y las percepciones cualitativas y notas de bienestar. Finalmente, la discusión y recomendaciones cierra sintonizando la experiencias con la literatura, destacando las limitaciones e incluyendo conclusiones para las prácticas docentes e investigaciones futuras.

En conclusión, se espera que esta investigación contribuya al conocimiento y la práctica de la I. E. N ° 21581 Decisión Campesina. De esa manera, esta investigación impulsará la acción basada en evidencia para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos, todo en un intento por una educación equitativa y de calidad para 2025 y el futuro.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En todo el mundo, la carencia de tutorías sistemáticas y programas de apoyo emocional también son un problema crítico que impide el rendimiento académico y afecta el bienestar socioemocional en secundaria. Durante la pandemia de COVID-19, estos problemas se agudizaron contra el trasfondo de la creciente ansiedad, depresión y tasas de deserción escolar, lo que requiere medidas inmediatas. Sin embargo, en muchos países los sistemas educativos aún carecen de políticas estandarizadas o de personal capacitado para implementar tutorías que aborden tanto aspectos académicos como emocionales, lo que perpetúa brechas de desigualdad, sobre todo en poblaciones vulnerables.

En Europa, aunque países como Finlandia, Noruega o Países Bajos han incorporado programas de tutoría y bienestar socioemocional dentro de sus sistemas educativos, en el sur y este europeo (Grecia, Rumania, Bulgaria) persiste una atención limitada al aspecto emocional en la secundaria. Esto genera diferencias significativas en el rendimiento y la salud mental entre estudiantes de distintos contextos socioeconómicos. Además, el aumento de migración y la diversidad cultural han desafiado a los sistemas educativos a adaptar los programas de tutoría a estudiantes con necesidades diferenciadas, pero en muchos casos los recursos asignados son insuficientes.

En la región latinoamericana, la situación es más crítica. Según CEPAL (2023), la mayoría de países carecen de programas de tutoría escolar que integren el acompañamiento emocional como parte de su estructura formal. Muchos programas existentes dependen de iniciativas locales o de ONG, carecen de sostenibilidad y no llegan a zonas rurales o

urbanas marginales. Esto contribuye a elevados índices de repitencia, deserción y problemas socioemocionales no atendidos. La pandemia profundizó estas brechas, afectando especialmente a estudiantes en pobreza, quienes enfrentan mayores barreras para acceder a tutorías y apoyo psicológico.

En Perú, la situación refleja las desigualdades del sistema educativo nacional. El Ministerio de Educación cuenta con el programa de “Tutoría y Orientación Educativa”, pero su implementación es irregular: muchos colegios, especialmente en zonas rurales y andino-amazónicas, no tienen docentes especializados ni materiales adecuados para desarrollar tutorías efectivas. Según informes de la Defensoría del Pueblo, los tutores muchas veces priorizan problemas disciplinarios, dejando de lado el acompañamiento emocional integral. Esto impacta negativamente en el rendimiento académico y en el bienestar de los estudiantes, aumentando casos de violencia escolar, ansiedad y deserción.

El problema que aqueja al rendimiento académico y al bienestar emocional de los estudiantes tiene múltiples causas que se entrelazan desde el plano institucional, pedagógico y familiar. Una de las principales causas es la ausencia de programas de tutoría estructurados, con planificación, seguimiento y evaluación sostenida. En muchas escuelas, la tutoría se reduce a reuniones ocasionales sin objetivos definidos ni estrategias metodológicas adecuadas. A ello se suma la escasa formación docente en competencias socioemocionales, lo que limita la capacidad de los educadores para identificar señales de malestar emocional o intervenir oportunamente en casos de ansiedad, tristeza o baja autoestima.

Otro factor causal importante es la carencia de personal especializado, como psicólogos escolares u orientadores, especialmente en zonas rurales o de escasos recursos, lo cual deja a los estudiantes sin un acompañamiento profesional. Asimismo, los entornos familiares disfuncionales o con carencias afectivas influyen negativamente en la

estabilidad emocional del alumnado, interfiriendo en su disposición para el aprendizaje. Finalmente, existe una poca valorización de la salud emocional dentro de la cultura escolar, donde se privilegia lo cognitivo por encima del desarrollo integral del estudiante.

Por lo tanto, las consecuencias de tales causas se materializan de manera específica y alarmante en el ámbito escolar. La disminución del rendimiento escolar es una de las primeras que afluye a la vista. A los estudiantes se les hacen difíciles la concentración, la motivación y el rendimiento insatisfactorio en áreas tan críticas como la comunicación, las matemáticas y la ciencia. Esto también refleja la convivencia escolar a través de la aparición de conflictos de pares, la víctima y la agresión, y la falta de sociabilidad.

Además de esto, muchos estudiantes operan con una autoimagen negativa y sentimientos de frustración o fracaso, lo que impacta no solo su capacidad de concentrarse en clase, sino también sus aspiraciones educativas. En casos más serios, la falta de contención emocional resulta en inestabilidad emocional feroz, ausentismo, y riesgos de abandonar la escuela. No solo esto pone en peligro el progreso académico del estudiante, sino que también su salud individual, su bienestar mental y su organización comunal y familiar. A nivel docente, estas dificultades se traducen en la sobrecarga sensorial, la incapacidad de manejar situaciones emocionales largas y agudas y el agotamiento profesional general.

La investigación se proyecta a ser una contribución importante a la mejora de la calidad educativa al abordar la dimensión emocional como núcleo del proceso de formación. En primer lugar, proporcionará pruebas empíricas acerca de cómo los programas de tutoría y apoyo emocional beneficiarán directamente el rendimiento académico y el bienestar del estudiante, lo que a su vez puede ser la base para futuras políticas educativas.

De otro lado, será una herramienta de diagnóstico que posibilitará a la I.E. N.º 21581 Decisión Campesina repensar y consolidar sus estrategias de

acompañamiento estudiantil, elaborando propuestas de intervención tutorial con énfasis en lo sentimental. Asimismo, este estudio proveerá recomendaciones prácticas para la formación docente, contribuyendo a una educación más humanizada, compasiva e inclusiva.

Finalmente, este estudio contribuirá a la comunidad educativa en general al sensibilizar sobre la necesidad urgente de un enfoque pedagógico que valore el bienestar sentimental como un derecho fundamental del estudiante.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre los programas de tutoría y apoyo emocional con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la orientación académica de los programas de tutoría y apoyo emocional y el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025?

¿Cómo se da la relación entre el acompañamiento vocacional y profesional de los programas de tutoría y apoyo emocional con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025?

¿Cómo se da la relación entre el brindar apoyo emocional de los programas de tutoría y apoyo emocional con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los programas de tutoría y apoyo emocional y el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la orientación académica de los programas de tutoría y apoyo emocional y el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

Establecer la relación entre el acompañamiento vocacional y profesional de los programas de tutoría y apoyo emocional y el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

Determinar la relación entre el brindar apoyo emocional de los programas de tutoría y apoyo emocional y el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

La investigación permite comprender cómo los programas de tutoría y apoyo emocional influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, ya que se reconoce que el bienestar emocional es un factor clave para lograr un rendimiento escolar óptimo.

En la medida en que trata la correlación entre clima escolar y rendimiento estudiantil, es posible concluir que una educación orientada al desarrollo integral de la personalidad logra mejores

resultados en términos de eficiencia y calidad de la educación. Este estudio proporciona una base sobre la que se pueden desarrollar recomendaciones pedagógicas para aumentar la motivación y la adaptación, lo que permite a los estudiantes crecer de forma más equilibrada desde un punto de vista personal y académico en un ambiente escolar cómodo y amable.

1.4.2. Metodológico

En conclusión, el presente trabajo de investigación plantea un enfoque de intervención que permita medir y analizar la relación entre la implementación de programas de tutoría con el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de secundaria, a través de instrumentos válidos para obtener resultados precisos y confiables. Por lo tanto, a través de este diseño metodológico es posible identificar las necesidades prioritarias de los estudiantes y docentes, para lo cual también se pueden realizar comparaciones con diferentes contextos educativos y niveles de intervención. Como resultado, se obtienen los datos necesarios para apoyar las futuras mejoras en la gestión escolar y autorizar investigaciones subsiguientes asociadas con el desempeño integral del papel de los mentores en la educación secundaria.

14.3. Social

Este estudio aborda la necesidad apremiante de fortalecer el bienestar emocional y académico de los estudiantes de secundaria. Dado que estos se enfrentan a varias dificultades que comprometen su permanencia y éxito escolar, se considera fundamental visibilizar la relevancia de los programas de tutoría y su impacto positivo. Lo anterior a propósito de que a través de la sensibilización de la comunidad educativa sobre el rol de esta estrategia se logre prevenir la deserción, fomentar el desarrollo de habilidades para la vida y contribuir a la creación de espacios escolares positivos. En conclusión, los hallazgos

obtenidos se presentan como una herramienta útil para la creación e implementación de políticas y acciones centradas en la igualdad de oportunidades educativas y en la construcción de entornos más inclusivos y equitativos para los adolescentes en nuestro país.

1.5.Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Huerta (2021) en su proyecto: *"El rol de la autoeficacia emocional en la relación entre desigualdad e indicadores de depresión infanto-juvenil en contexto escolar "*. La desigualdad afecta el desarrollo infanto-juvenil, con una relación aún más evidente en el caso de la depresión. Frente a la incidencia de la desigualdad en la salud mental de la población infanto-juvenil, la teoría social cognitiva indica la autoeficacia como un posible factor protector frente al impacto que la desigualdad social puede tener en la salud mental y especialmente en los indicadores de depresión, considerando que su dimensión tanto objetiva como subjetiva influyen en la salud mental y se manifiestan de forma específica en la población infanto-juvenil. En este sentido, el contexto escolar se vuelve fundamental no solo para observar la desigualdad social y sus dimensiones objetivas y subjetivas, sino también para enfrentar patologías como la depresión y fortalecer habilidades como la autoeficacia emocional. El objetivo general de este trabajo es estimar el rol moderador de la autoeficacia emocional en la relación entre desigualdad social y tendencias depresivas en adolescentes en contexto escolar, y a su vez, estimar el rol moderador del estatus socioeconómico sobre la autoeficacia. Se hipotetiza que el efecto de la desigualdad social en las tendencias depresivas va a ser menor si es más alto el nivel de autoeficacia emocional, asimismo, el efecto moderador de la autoeficacia en emociones básicas será mayor para estudiantes de estatus socioeconómico más bajo, es decir, dado un mismo contexto, el efecto de la desigualdad social sobre las tendencias a la depresión se atenúa en presencia de autoeficacia emocional, en particular para alumnos de estatus socioeconómico más bajo. El estudio se enfoca en la adolescencia media (14 años), utilizando datos de alumnos inscritos en cuatro escuelas municipales de

la Región Metropolitana de Chile, considerando que en el contexto chileno el impacto de la desigualdad en la autoeficacia de la población infantojuvenil y, más en general, en su desarrollo socioemocional resulta ser especialmente relevante. A través de la estimación de modelos con doble moderación, se ha identificado que, en la adolescencia temprana, la percepción de desigualdad incide en los indicadores de respuestas depresivas y que además la autoeficacia en expresión de emociones positivas tiene un efecto moderador en esta relación, especialmente en grupos de menor estatus socioeconómico.

Galicia & Díaz (2023) en su investigación: *"La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de preparatoria: Una propuesta para desarrollar sus habilidades socioemocionales"*. En los últimos años, nuestro país y el mundo atravesaron una pandemia que sacudió a toda la humanidad, algunos por miedo, otros por enfermedad y están los más desafortunados que perdieron la vida. Después de lo sucedido las personas se vieron en la necesidad de pasar por un proceso en el cual la adaptación fue su mejor aliado. Durante este brote la mejor opción que tomaron las autoridades en todo el planeta fue el confinamiento que duro alrededor de un año, la OMS el 30 de enero de 2020, llegó a catalogar al virus como una emergencia de salud pública a escala internacional; posteriormente, el 11 de marzo de 2020, se vio obligada en declarar a la nueva enfermedad como una pandemia mundial, ya que se encontraban afectados más de 100 países, con alrededor de 100.000 casos de personas contagiadas (Sandín B et al., 2020).

Desgraciadamente las consecuencias fueron muy significativas en el ámbito de la salud mental ya que se detonaron diferentes problemas que repercutieron directamente en las emociones. En el tiempo de pandemia muchas personas vivieron en la incertidumbre, esto les generó un sentimiento de impotencia, resignación, desconcierto y falta de control sobre la situación, el suceso acontecido vinculó diversas consecuencias sociales creando un efecto dominó. Entre sus principales afectaciones y a la que nosotros le pondremos especial interés es en el ámbito académico.

Cevallos (2024) en su tesis: *"Impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de 20 a 25 años de una universidad privada de la ciudad de Quito"*. En esta investigación, se analizó el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de 20 a 25 años de edad en una universidad privada de Quito, Ecuador. Utilizando un enfoque metodológico mixto, el estudio midió los tres parámetros de la inteligencia emocional con la prueba TMMS-24 y el rendimiento académico relacionado. Los resultados actuales demostraron la correlación positiva entre la capacidad emocional y el logro académico, con diferencias fundamentales de género. Se propone integrar las habilidades emocionales en el programa universitario y implementar recomendaciones para el programa EI, preparar a los docentes y realizar investigación longitudinal. Por lo tanto, en este estudio, descubrimos la inteligencia emocional según el logro académico en estudiantes universitarios en Ecuador.

Morales & Tischhauser (2021) en su tesis: *"La importancia de la educación emocional, en el proceso de aprendizajes, de los estudiantes de primer ciclo en educación secundaria"*. El trabajo consiste en una investigación bibliográfica centrada en la importancia de la educación emocional en el ciclo básico de la educación secundaria. Tiene como objetivo poner de manifiesto la importancia de la alfabetización emocional en el sistema educativo formal, resaltando los factores positivos que trae aparejado en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se comienza el informe realizando un recorrido de conceptos teóricos de la neurociencia sobre la estructura y funcionamiento del cerebro, y el impacto de dichos conocimientos en el entendimiento de cómo aprendemos los seres humanos. Luego la investigación se centra en la evolución del concepto de la inteligencia emocional, definición que fue el puntapié inicial para que luego se comenzara a hablar sobre la importancia de educar emocionalmente en los ámbitos educativos. Se fundamenta a partir de investigaciones de diferentes disciplinas la importancia de la educación

emocional en los estudiantes y los avances educativos que se pueden lograr a través de ella. Posteriormente, se relata el análisis de los trabajos de intervención educativa de educación emocional llevados a cabo en España y sus resultados. Por último, se hace mención de leyes sancionadas de educación emocional a nivel provincial y el estado en el que se presenta el día de hoy el proyecto de Ley Nacional en la República Argentina, impulsada por la “Fundación Educación Emocional”, liderado por el psicólogo Lucas Malaisi y el vicedirector Carlos Sigvardt. Finalmente, en base a los fundamentos teóricos y el análisis de resultados de la puesta en práctica de la educación emocional, se comparten las conclusiones que se han logrado elaborar.

2.1.2. Nacionales

Arana (2020) en su tesis: *"Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 2° año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco"*. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de estudiantes del 2° año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco. La investigación ha sido de nivel correlacional, de tipo básico y de diseño no experimental – transeccional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes mujeres, y la muestra se determinó mediante, muestreo censal. Las edades de las participantes estuvieron comprendidas entre los 13 y 15 años. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On ICE: NA (Reuven Bar-On, 1997) adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) en Lima-Perú. Los resultados obtenidos arrojaron que no existe correlación significativa entre la Inteligencia Emocional general, las escalas Intrapersonal, Interpersonal y Manejo de Estrés con el Rendimiento Académico general, así como el obtenido en las áreas curriculares de Matemática y Ciencias Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa positiva entre la escala de Adaptabilidad y el Rendimiento Académico general, así como entre dicha escala y el área curricular de

Matemática. Llegando a la conclusión de que un buen manejo y desarrollo de las habilidades socio-emocionales constituyen la adaptabilidad, la cual puede aportar en la mejora del área de matemática y a nivel general. Por lo cual, se ha estimado pertinente recomendar el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional a través de programas y talleres.

Tafur (2021) en su investigación: *"Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019"*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa privada en el distrito de San Juan de Lurigancho- 2019. El tipo de investigación utilizado fue correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 156 estudiantes de 1° a 6° de primaria, de ambos sexos. Para medir la inteligencia emocional se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA (forma abreviada) adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares (2003). Y para el rendimiento académico se tomaron en cuenta las notas promedio del fin del año escolar 2019 de cada estudiante. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de Sperman, los cuales arrojaron que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (sig ,046); No existe relación significativa entre el componente intrapersonal y rendimiento académico (sig , 133); Existe relación significativa entre el componente interpersonal y el rendimiento académico (Sig ,029); Existe relación significativa entre el componente Adaptabilidad y el rendimiento académico (Sig, 004); No existe relación significativa entre el componente manejo del estrés y rendimiento académico (Sig , 222).

Delgado E. (2023) en su proyecto: *"Programa educativo para la mejora del bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Callao"*. La investigación tiene como objetivo,

proponer un programa educativo para la mejora del bienestar socioemocional, basado en la autoconciencia y espiritualidad, en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública del Callao. Esta investigación se encuentra enmarcada dentro del enfoque cualitativo aplicado educacional, de cohorte transversal y paradigma interpretativo. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes del VI ciclo. Las técnicas que se aplicaron para la recolección de la información fueron, la encuesta, la entrevista y la observación, los instrumentos utilizados, el cuestionario, la guía de preguntas y la ficha de observación. Los resultados evidenciaron que existe falta de bienestar socioemocional debido a la escasa regulación emocional, existencia de bullying, grupos cerrados en su aula, falta de integración entre compañeros, dificultad para enfrentar los conflictos, entender mejor el significado de la empatía. Ante esta necesidad se elaboró el programa educativo de mejora del bienestar socioemocional basado en la autoconciencia y espiritualidad cristiana que tiene cuatro etapas. La primera, integración, se conocen los integrantes del programa, la segunda etapa, fortalecimiento de su vida espiritual, son talleres para vivenciar el amor de Dios que lo ama de manera incondicional, la tercera, mis emociones, se trata de adquirir estrategias para identificar y expresar de manera adecuada sus emociones y la cuarta la evaluación. Se trata de evaluar tanto a las personas, como los talleres para ver el aporte del programa a los estudiantes y si es necesario ofrecer retroalimentación y mejora al programa.

Chaupiz (2025) en su tesis: Tesis: *"Bienestar psicológico y expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023"*. Se planteó como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, 2023. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de forma descriptivo-comparativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental, transversal. Participaron 327 adolescentes estudiantes de secundaria con edades de 14 hasta 17 años, en una Institución

Educativa Pública, ubicado en Los Olivos. Para medir las variables se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) adaptado por Cortez (2016) y la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA; Sánchez y Verdugo, 2016) adaptado por Caballero (2021). Los hallazgos indicaron una correlación significativa ($p < .001$) de tipo positiva y moderada ($Rho = .502^{**}$) entre las variables de estudio. También, se identificó que evidenció un nivel alto (42.5%) de bienestar psicológico y un nivel alto (37.3%) de expectativas de futuro. A su vez, se encontró diferencias significativas entre sexo con mayor promedio de puntaje de varones en la variable de bienestar psicológico, sin embargo, no se encontró diferencias significativas según sexo en la variable de expectativas de futuro. En conclusión, los adolescentes que presenten mayor puntuación de bienestar psicológico, tienen asociado mayor expectativas de futuro.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programas de tutoría

2.2.1.1. Definición

Los programas de tutoría en secundaria son estrategias educativas planificadas que buscan acompañar de manera constante a los estudiantes en su proceso de formación académica y personal, permitiendo identificar sus necesidades, orientar sus intereses y prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar su permanencia escolar, como lo plantea (Morillo, 2020), quien destaca la tutoría como un recurso clave para favorecer la integración del adolescente en la comunidad educativa.

Además, Hernández (2021) menciona que los programas de tutoría proporcionan a los estudiantes herramientas socioemocionales, fomentando la autoconfianza, facilitando la autorregulación y

mejorando la convivencia escolar, que son factores críticos para asegurar un ambiente de aprendizaje beneficioso en crecimiento y desarrollo del nivel secundario, caracterizado por conflictos y emociones en aumento.

Por su parte, Jiménez L. (2022) sostiene que la tutoría en secundaria no se debe limitar al proceso de formación académica, sino que debe incluir otros aspectos tales como la orientación vocacional y la toma de decisiones, ya que en esta etapa los chicos y chicas definen buena parte de su futuro tanto profesional como personal, situación que hace del tutor una pieza clave alrededor de la construcción, el autoconocimiento y la proyección de sus estudiantes.

En la misma línea, Soto (2023) sostiene que los programas de tutoría correctamente diseñados apoyan la prevención primaria al momento de abordar problemas emocionales, familiares y de convivencia social que en última instancia afectan el desempeño académico. De ahí, claro está, la posibilidad de actuación temprana y oportuna mediante técnicas de soporte inclusivas en la que participan la familia, docentes y expertos en la materia para que sean un solo equipo que lucha por el bienestar del alumno.

Además, De la Torre (2021) pone de manifiesto que los programas de tutoría aumentan la comunicación entre docentes y estudiantes, creando una relación de confianza que simplifica la detección de impactos desmotivantes para la adquisición de conocimientos, condición necesaria para que las tasas de abandono de la secundaria disminuyan y los adolescentes quisieran realizar sus estudios.

Finalmente, Campos (2022) afirma que “Los programas de tutorías desarrollados en secundaria deben ser inscritos en un enfoque integral

que conjugue el acompañamiento académico con la orientación emocional considerando las singularidades de cada individuo”. De esta forma, los programas no se restringen a ser puntuales, sino que, en lugar, a convertirse en una política continua que contribuye al desarrollo en torno de una educación holística y solidaria en los adolescentes.

2.2.1.2.Importancia

En el nivel de la secundaria, los programas de tutoría son significativamente importantes. Eso es porque ayuda a fortalecer la conexión estudiante-escuela y, por lo tanto, crea un clima de apoyo que mejora la participación escolar. En su trabajo, Smith, señala que el tutor “puede evitar que los estudiantes quieran renunciar a la escuela”. El autor enfatiza la necesidad de la tutoría personalizada y continua para los adolescentes debido a sus problemas peculiares.

Asimismo, Johnson (2021) Dado que, como se menciona en la bibliografía consultada, los programas de tutoría son en definitiva la mejor y más vital forma de detección y atención oportuna de situaciones académicas y emocionales que obstaculicen el avance escolar, para que la estudiante —a futuro— reciba de esta manera los apoyos necesarios para sortear obstáculos y mejorar, de manera sostenida, su desempeño académico.

Según Brown (2022), Por otro lado, se destaca la denominada tutoría en secundaria, por su potencialidad para fomentar la autonomía y responsabilidad; debido a que los tutores pueden guiar en la organización de tareas, la planificación de estudio y la resolución de conflictos, habilidades críticas para el éxito actual y futuro del menor.

Por su parte, Thompson D. (2023) En cuanto a la interacción entre la tutoría y las habilidades socioemocionales, Bonache afirma que “uno de los beneficios de los programas de tutoría son las habilidades

socioemocionales lo que resulta en una mayor resiliencia y adaptación en situaciones de adversidad”. Este resultado adquiere una importancia especial en la adolescencia, período en el que los jóvenes se ven afectados por diversos factores de estrés en sus familias, comunidades y escuelas.

A criterio de Evans (2021), Otra razón por la que la tutoría es igualmente significativa es el necesario desarrollo de la pertenencia escolar que en última instancia aumenta la satisfacción y la felicidad de los alumnos. Fundamentalmente, dedicar un tiempo a los estudiantes y mostrarse interesado hará que participen más activamente en el proceso de aprendizaje, ya que finalmente valdrá la pena y sentirán que se les toma en serio.

Finalmente, Roberts (2022) sostiene que los programas de tutoría son fundamentales para la generación de espacios educativos de inclusión, por cuanto se propician las condiciones para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje, con problemáticas familiares, entorno de violencia y discriminación, fenómenos que van en contra de la equidad y la cobertura de una educación óptima.

2.2.1.3. Dimensiones de los programas de tutoría

Una segunda dimensión de las tutorías en secundaria sería la orientación académica, en la que se le brindaría al estudiante una atención personalizada para afianzar aprendizaje, mejorar técnicas de estudio y planificar su tiempo. Lo anterior se manifiesta en la perspectiva de Contreras (2020) que señala que esta dimensión se muestra fundamental para prevenir el rezago y promover el éxito en la trayectoria académica.

Finalmente, la orientación personal-social también resulta una dimensión esencial, pues busca el desarrollo de habilidades socioemocionales, el fomento de la autoestima y la convivencia entre

pares. En ese sentido, Salazar (2021) afirma que su correcto desarrollo contribuye al bienestar integral.

En la dimensión de la prevención y detección de riesgos, se considera la visión de problemas como la violencia, el bullying, el consumo de sustancias o el abandono escolar en fases tempranas, con el propósito de disparar las redes de apoyo y proteger la permanencia educativa. Así lo considera Morales (2022), quien menciona que la tutoría debe ser el espacio privilegiado para ponerse en contacto a tiempo.

Por su parte, Gómez (2023) Por la otra parte, esta la dimensión de acompañamiento vocacional y profesional, trabaja con el estudiante apoyándose en el descubrimiento de sus intereses, fortalezas y posibilidades académicas o laborales, permitiendo decidir de forma informada sobre su futuro y llevar cado un proyecto de vida bien formulado y real.

Asimismo, es indispensable que haya una dimensión de seguimiento individualizado en los programas de tutoría, ya que se debe poder dar seguimiento al avance de los alumnos, eventos que sucedieron o cambios en el comportamiento o su desempeño, para hacer ajustar las estrategias de intervención a la realidad de cada uno de ellos, como lo menciona Herrera S. (2021) Para la autora el seguimiento de los procesos educativos con los alumnos repercute en los resultados.

Finalmente, López (2022) menciona la dimensión de implicación de la familia y la comunidad, la cual consiste en “la articulación de acciones entre el tutor con los padres de familia y los agentes externos [sic], a fin de lograr un enfermo de relaciones coyuntural más amplio”. Esto se refiere a la corresponsabilidad y fortalecimiento de la red que sostiene el aprendizaje del adolescente.

2.2.2. Apoyo emocional

2.2.2.1. Definición

El apoyo emocional en estudiantes de secundaria consiste en la asistencia permanente de maestros y tutores en refuerzo a la autoestima, la gestión de las emociones y la resolución de los problemas característicos de esa edad. Un entendimiento similar proporciona Rivera (2020) el apoyo emocional en estudiantes de secundaria es crucial para que sientan que los adultos valoran sus potencialidades y creen en su capacidad de resolver las complicaciones escolares y personales propias de la adolescencia.

Por otro lado, Lozano (2021) Añade que el acompañamiento emocional en secundaria también contribuye a la resiliencia, debido a que muchos alumnos podrán expresar lo que sienten y recibirán orientación para gestionar sus emociones, lo que impulsará la construcción de más habilidades socioemocionales que incidirán en su desempeño escolar y en la prevención de comportamientos violentos o la deserción escolar. Dado que, como se señaló anteriormente, como adolescentes, no pueden hacerlo por sí mismos.

De acuerdo con Méndez R. (2023), El apoyo emocional, se refiere a la creación de un espacio seguro y empático para que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes sin miedo a ser reprendidos, lo que fortalece la confianza de los estudiantes en sus profesores y en ellos mismos y es esencial para su bienestar general y sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

Además, Gutiérrez (2022) Sugiere que el apoyo emocional dado durante la secundaria se acompaña de un enfoque en ayudar a los estudiantes a nombrar y regular sus emociones, en particular, en contextos de enfrentamiento a un grado significativo de estrés

académico, tensiones interpersonales o enfrentamientos con la familia, lo que disminuye su sentido de compromiso y e eficacia.

Asimismo, Valenzuela (2021) Por otra parte, añade que las intervenciones escolares a través de apoyo emocional ayudan a prevenir los trastornos de salud mental como ansiedad y depresión ya que “detecta los signos del malestar emocional a tiempo e involucra a la familia, las escuelas y los itinerarios a medida en una red de apoyo adecuada”.

Finalmente, Paredes V. (2022) Así, el aspecto de fomentar apoyo emocional para estudiantes de secundaria debe estar acompañado de un enfoque completo sobre promoción de la empatía, escucha activa y orientación asertiva que solo los profesores son capaces de ofrecer. Eso es lo que realiza el acompañamiento apropiado, que proporciona las condicione oportunas para el equilibrio emocional y social del adolescente en el contexto de la escuela.

2.2.2.2. Importancia

El apoyo emocional en los estudiantes de secundaria es esencial ya que ayuda a manejar el estrés y la presión escolar más saludables. White (2020), argumenta que, cuando se crea un clima en el que los adolescentes pueden hablar de sus sentimientos y emociones, disminuyen los niveles de ansiedad y aumentan la motivación para estudiar.

De acuerdo con Harris (2021), Es por eso que el apoyo emocional es vital, pues a fin de cuentas, aquel brinda a los estudiantes un sentido de seguridad y confianza que les ayuda a comprender con mayor agilidad cómo relacionarse con sus profesores y compañeros. Debido

a ello, el ambiente escolar mejora significativamente y su deseo y disposición de participar también.

Según Cooper (2022), El apoyo emocional. Dado que el apoyo emocional está estrechamente vinculado con la atención y la concentración, parece entonces lógico pensar que este tipo de apoyo ejerce una influencia directa en la capacidad de los adolescentes para rendir académicamente. Como la comprensión y el respaldo por parte de los familiares y adultos disminuye los pensamientos negativos, aumenta la percepción de lo posible y la confianza en sus habilidades para afrontar los desafíos escolares.

Por su parte, Bell (2023) Se demuestra que el apoyo emocional juega un papel importante en la prevención de los problemas de salud mental en la escuela secundaria, como la depresión y la conducta suicida, al crear las redes de apoyo donde los estudiantes no se sienten solos y pueden obtener ayuda profesional si lo necesitan.

A criterio de Lewis (2021), De manera similar, el apoyo emocional es esencial ya que fortalece la resiliencia de los jóvenes a experiencias desafiantes como el bullying o los problemas familiares, garantizándoles estabilidad emocional y evitando que abandonen la escuela.

Finalmente, Clark (2022) A su vez, esta fuente argumenta que el apoyo emocional debe estar incluido como prioridad en las políticas educativas, ya que su realización no sólo influye positivamente en el bienestar del estudiante, sino además en sus resultados académicos, y en la creación de ambientes más inclusivos y respetuosos.

2.2.2.3. Dimensiones

En la secundaria, el apoyo emocional se refleja en la oportunidad de los estudiantes de compartir sus emociones, pensamientos y preocupaciones sin restricciones; como afirma Jiménez A. (2020) “la sensación de poder decir lo que sienten es crucial en la prevención de malestar por acumulación a la adolescencia... por lo tanto, evita afectar su rendimiento escolar”.

Además, el apoyo emocional se manifiesta en escuchar activamente a los adolescentes sin juicios sobre las necesidades del alumno, de lo que hablan, es decir, cómo y qué los emociona. Por un lado, tal enfoque crea un contexto de seguridad para el adolescente, lo que contribuye al desarrollo de la confianza. Por otro lado, tal enfoque lo motiva a construir relaciones adecuadas. Pacheco (2021).

Según Vargas (2022), Por otro lado, la prestación de apoyo emocional implica guiar a los alumnos a fin de que logren identificar, comprender y controlar sus sentimientos. Es decir, se les proveen las herramientas necesarias para afrontar el estrés, la frustración y conflictos inherentes al transcurso de la primera etapa crítica, garantizando su bienestar emocional.

Méndez L. (2023) Finalmente, resalta que el apoyo emocional también se manifiesta mediante el afecto genuino expresado a los estudiantes a través de acciones que denotan diariamente el cuidado, el respeto y la valoración; todo eso que aumenta la autoestima y el sentido de pertenencia, que también son los puntos claves de apoyo hacia el motivo y el compromiso con sus estudios.

Ramírez V. (2021) Es relevante mencionar la importancia de intervenir de inmediato cuando los alumnos experimenten situaciones

altamente negativas y estresantes, tales como muertes, violencia o acoso por parte de sus pares, de manera de contenerlos y prestar ayuda para que puedan manejar estas experiencias sin afectar su salud mental.

Finalmente, Torres J. (2022) Este autor considera que el apoyo emocional debe llevarse a cabo acompañando al estudiante en todo momento posible para verificar la evolución de su estado emocional y estar en capacidad de modificar las estrategias cada vez que sea necesario para que el estudiante pueda recibir la ayuda requerida esté en un ambiente ideal para su adecuado bienestar.

2.2.3. Rendimiento académico

2.2.3.1. Definición

El rendimiento académico en la secundaria es el nivel de logro de los aprendizajes esperados en las distintas áreas del currículo escolar, esquematizado en calificaciones, así lo plantea Molina (2020), para este autor el rendimiento es el resultado de varios factores, el interés del estudiante, la metodología del profesor y el contexto familiar.

A criterio de Sánchez (2021), Por tanto, el desempeño escolar que muestren los estudiantes durante la secundaria, es un indicativo esencial de la calidad de la educación que están recibiendo. Se trata de una fuente valiosa que refleja la evolución de los estudiantes en cuanto a competencias cognitivas y destrezas prácticas; y que, además, influye en su autoimagen y la continuidad de su proceso formativo.

Para Ríos (2022), El desempeño escolar en los adolescentes está relacionado con la capacidad de organizar, enfocarse y manejar las estrategias de estudio, cualidades que son cruciales en la secundaria,

ya que es allí en donde se incrementa la intensidad de actividades y la dificultad de contenidos, lo que obliga a los estudiantes a volverse mucho más autónomos.

Por su parte, Navarro (2023) Alega que el desempeño académico no se deba evaluar solo a través de notas numéricas, sino permitiendo estrellar puntos cualitativos sobre el avance individual, la participación en el aula y la destreza para la aplicación del conocimiento en situaciones actuales.

En la misma línea, Quintero (2021) En este sentido, se sostiene que el desempeño académico en secundaria está correlacionado directamente con la asistencia y la realimentación de los docentes, ya que, cuando la asistencia y la orientación se ofrecen a tiempo, los estudiantes logran aumentar su comprensión y, por lo tanto, mejoran su desempeño en la evaluación.

Finalmente, Delgado H. (2022) El rendimiento académico, según el mismo, es un factor que, para evaluarse, debe tener en cuenta factores emocionales y sociales y, por supuesto, que “la presión transmitida provoca reacciones” dentro del estudiante. Por ejemplo, la presión en este caso se ajusta a la definición anterior, ya que lleva a las personas a “una disminución en su capacidad de concentración” y “muy probablemente conducirá a una calificación baja”.

2.2.3.2. Importancia

La importancia del rendimiento académico en secundaria radica en el nivel de dominio de los aprendizajes esperados, además de ayudar a diagnosticar fortalezas y debilidades en el proceso educativo. De acuerdo con Mitchell (2020) “el rendimiento es un indicador clave de si las metodologías que mejor se han

desempeñado en el aula son efectivas y si el alumno se siente motivado”.

Según Foster (2022), El apoyo emocional, de este modo, materia fáctica o legislativamente es asegurar un espacio seguro y empático en la escuela donde los estudiantes puedan compartir sus preocupaciones sin miedo al rechazo, lo que también fortalece su confianza en el docente y en sí mismos. Esos componentes son indispensables para su bienestar general y para el sentimiento de integración con la comunidad escolar.

Por su parte, Bennett (2023) sostiene que un rendimiento académico positivo contribuye al bienestar emocional del estudiante, pues obtener buenos resultados fomenta la autoconfianza, la percepción de logro personal y la motivación para asumir nuevos retos dentro y fuera del ámbito escolar.

A criterio de Morgan (2021), Asimismo, el desempeño académico es relevante para la calidad del sistema educativo desde la perspectiva de que, al revisar cómo están quedando los alumnos, se puede verificar si hay fallos en la dotación de recursos, las competencias del profesorado o determinadas medidas de actuación, lo que permite intervenir para lograr una educación más igualitaria.

Finalmente, Thompson R. (2022) Por otro lado, el rendimiento académico en secundaria también parece influir de forma positiva sobre la integración social del adolescente. Sobre este tema, Lavy argumenta que el “Al tener un rendimiento más elevado en la escuela, los estudiantes también mostrarán actitudes más positivas

hacia sus iguales y sus profesores, tendrán mayor sensación de pertenencia y se sentirán más implicados en la escuela”.

2.2.3.3. Dimensiones del rendimiento académico

El rendimiento académico en secundaria, se refleja en el conocimiento de los contenidos previstos en el plan de estudios, en la explicación del estudiante, en la evaluación y en la medida en que pueden aplicar estos conocimientos en situaciones reales; tal es el caso de Suárez (2020) quien cita a Domínguez, que este último especifica que el rendimiento es necesario para demostrar la calidad de los logros educativos.

Se manifiesta igualmente por la participación activa en el aula de estudios, que, a su vez, abarca la predisposición del estudiante a participar, preguntar, cooperar en los trabajos de grupo y manifestar el interés en las actividades escolares, con lo cual se incrementa el involucramiento con el proceso docente, subraya Mendoza (2021). El referente subraya la influencia positiva de esta categoría en la motivación.

De acuerdo con Rojas (2022) La posición de este centro está en las tareas y responsabilidades escolares ya que todas reflejan si mis hijos son disciplinados y constantes suficientes para poder cumplirlas y entregarlas en tiempo. Es de vital importancia determinar esto, ya que sin ser constante y disciplinado no se puede alcanzar el éxito académico en secundaria.

Otra manifestación importante del rendimiento académico es el progreso individual, entendido como la evolución que experimenta cada estudiante respecto a sus propias capacidades, lo que permite valorar sus avances más allá de comparaciones grupales, como afirma

Cárdenas (2023), quien subraya que reconocer el progreso fomenta la autoestima.

Según Herrera D. (2021), la calidad de los productos académicos elaborados por el estudiante es otro indicador clave, pues demuestra la aplicación práctica de los conocimientos, la creatividad, el pensamiento crítico y la claridad en la expresión escrita u oral, habilidades esenciales para un rendimiento destacado.

Finalmente, Morales S. (2022) sostiene que el rendimiento académico también se observa en la adaptación a diferentes formas de evaluación, como exámenes escritos, orales o proyectos, ya que la capacidad de demostrar lo aprendido en distintos formatos evidencia flexibilidad cognitiva y dominio integral de los contenidos.

2.2.4. Bienestar estudiantil

2.2.4.1. Definición

Para Cornejo (2020), el bienestar estudiantil en secundaria es el estado integral de satisfacción física, emocional, social y académico en general que posibilita el desarrollo equilibrado del adolescente. El autor aborda el bienestar desde su dimensión física, mental y social y señala que un elevado nivel de bienestar en el adolescente no solo le permite tener un sentido crítico, sino que también promueve la motivación, el sentido de pertenencia y el compromiso escolar.

Por su parte, Espinoza (2021) Así, según esa teoría, el bienestar de los estudiantes comporta sentir apoyo por parte de los profesores y el grupo de iguales, junto con disfrutar de un entorno seguro y amigable en el que los adolescentes puedan compartir sus opiniones y emociones sin miedo de ser víctimas de acoso o prejuicios, levantando de este modo su autoestima y lazos sociales.

Según Ramírez G. (2022) El bienestar de los estudiantes de secundaria implica la satisfacción de las necesidades básicas del estudiante, tanto físicas como emocionales, teniendo en cuenta que el hambre, el maltrato o la falta de sueño afectan gravemente la capacidad de concentración y aprendizaje de los adolescentes.

A criterio de Méndez K. (2023), El bienestar de los estudiantes también incluye ofrecer a los adolescentes la oportunidad de participar en actividades culturales, deportivas y recreativas en la escuela, ya que les permite ganar habilidades sociales, aprender a lidiar con el estrés y construir balance entre la vida académica y personal.

De acuerdo con Bravo C. (2021), El bienestar estudiantil está relacionado con tener acceso a servicios de tutoría y consejería que puedan ayudar a prevenir problemas como el acoso escolar, la ansiedad y la depresión. Prevenir este aspecto de antemano aporta a que los estudiantes permanezcan y tengan éxito en la educación secundaria.

Finalmente, Villarroel (2022) El bienestar estudiantil está relacionado con tener acceso a servicios de tutoría y consejería que puedan ayudar a prevenir problemas como el acoso escolar, la ansiedad y la depresión. Prevenir este aspecto de antemano aporta a que los estudiantes permanezcan y tengan éxito en la educación secundaria.

2.2.4.2. Importancia

El bienestar de los estudiantes de secundaria es esencial porque les ayuda a los adolescentes a florecer académica y personalmente en un entorno seguro y saludable. Según Williams (2020) “Un estudiante se sentirá mejor con él mismo y con el entorno si espico.com activo y

se implica en el aprendizaje aprende y está activamente comprometido en su proceso de aprendizaje”.

De acuerdo con Allen (2021), Por el contrario, el bienestar estudiantil resulta esencial para prevenir los problemas de conducta y la violencia escolar, ya que un ambiente con percepción de respeto y apoyo reduce los conflictos interpersonales y promueve la convivencia, permitiendo un aprendizaje significativo y un desarrollo óptimo.

Según Green (2022), En este sentido, la promoción del bienestar estudiantil en la secundaria también contribuye al sentido de pertenencia a la escuela, al mismo tiempo que promueve la autoestima e identidad del adolescente por lo que disminuye la deserción escolar y mejora la continuidad educativa, sobre todo, en contextos de vulnerabilidad social.

Por su parte, Collins (2023) El respecto a esta perspectiva sugiere que el bienestar del estudiante permitirá a los adolescentes poseer las habilidades socioemocionales que necesitan para enfrentar los desafíos y adaptarse a los cambios y tensiones típicos en esa etapa de la vida, incluida la capacidad de manejar el estrés, la toma de decisiones responsable, y relaciones saludables.

A criterio de Parker (2021), El bienestar de los estudiantes también es crítico ya que promueve el rendimiento académico. De acuerdo con Sidera, los estudiantes que tienen bienestar emocional están más motivados y tienen la claridad de pensamiento para resolver los problemas. Por lo tanto, un estudiante bien emocionalmente tendrá la energía y el entusiasmo para desarrollar capacidades para alcanzar los objetivos de aprendizaje de la escuela secundaria.

Finalmente, Baker (2022) Agumenta que el bienestar de los estudiantes debería ser un elemento clave de la educación: “combinar una mentalidad de bienestar en la educación fortalecerá la igualdad de oportunidades y promoverá entornos educativos más inclusivos, donde todos los adolescentes se sientan valorados y puedan desarrollar plenamente su potencial, independientemente de las diferencias”.

2.2.4.3. Dimensiones del bienestar estudiantil

En secundaria, el bienestar estudiantil se manifiesta en el buen equilibrio emocional que tiene el adolescente para lograr manejar bien sus emociones, mantenerse positivo frente las situaciones y controlar su estrés. Al respecto Paredes S. (2020) menciona que dicho equilibrio emocional es sumamente importante para el estudiantado. Además de ser esencial para lo que el estudiante y un ambiente saludable.

Con respecto a la calidad de las relaciones interpersonales que los estudiantes entablan con sus compañeros y maestros, esta área también se ve reflejada, ya que, como lo manifiesta Ibarra (2021) el respeto, la empatía y la cooperación entre todos los miembros de la comunidad favorecen el sentimiento de pertenencia y reducen las situaciones de conflicto; de hecho, para la autora, se trata de relaciones sumamente relevantes en la construcción de comunidades educativas inclusivas.

De acuerdo con Torres L. (2022), El bienestar estudiantil se manifiesta en la sensación de seguridad mientras están en la escuela, puesto que los adolescentes pueden enfocarse en sus estudios y potencial sin miedo cuando son protegidos de situaciones de acoso, discriminación o violencia. Existen tres temas claves que los estudiantes destacaron en una investigación sobre la violencia escolar:

Otro indicador importante es la satisfacción con la realidad del entorno escolar, que se manifiesta en el deseo de los niños por el proceso de asistir a la escuela y apreciar la información adquirida, así como el estado activo en el proceso educativo adicional: de acuerdo con Bravo F. (2023) “la satisfacción les ayuda a permanecer en el lugar y académicos de diferentes aulas directamente”

Según Sandoval (2021), El bienestar del estudiante también se presenta en el acceso a servicios de apoyo como la consejería, tutoría o atención psicopedagógica, que proporcionan colaboración y guía temprana para superar problemas académicos, sociales y/o emocionales en la vida de un adolescente.

Finalmente, Castro (2022) refiere que el bienestar estudiantil se encuentra en la posibilidad de tener distintas oportunidades de desarrollo integral como programas deportivos, culturales o artísticos, medios contundentes para fortalecer habilidades sociales, la creatividad y los hábitos saludables, aspectos que aportan al acervo académico.

2.3. Bases filosóficas

Humanismo

Dentro de las bases filosóficas que informan la presente investigación destaca el humanismo, el cual coloca al ser humano en el centro del proceso educativo. Por lo anterior, se parte de la premisa según la cual cada uno de los estudiantes es un ser único, valioso y con capacidad para evolucionar favorablemente. En efecto, el humanismo descarta cualquier forma de educación mecánica y deshumanizada, enfatizando un acompañamiento en el cual las emociones, la autoestima y las relaciones afectivas rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, la tutoría y el apoyo emocional se conciben como manifestaciones particulares de un trato digno al

educando y, simultáneamente, como estrategias pedagógicas para garantizar su autorrealización.

Personalismo

Asimismo, los autores de la corriente del personalismo filosófico, como Emmanuel Mounier y Jacques Maritain, sustentan la investigación, al considerar que la persona es total, libre, consciente y construye su proyecto de vida. En este sentido, la educación debe promover el desarrollo integral de la persona, no solo en lo cognitivo, sino en lo afectivo, social y espiritual. Es de encontrarse al principio de la relacionalidad, por parte del maestro, en tanto guía preventivo, concebido con empatía y primor ético. En otras palabras, el docente debe asistir al estudiante durante la superación de obstáculos emocionales, buscando sentido en el proceso formativo.

Fenomenología

Desde la fenomenología, inspirada en Edmund Husserl y desarrollada en el ámbito educativo por autores como Max van Manen, se propone una mirada comprensiva de la experiencia del estudiante. Este enfoque permite comprender el mundo emocional desde la vivencia subjetiva de los alumnos, reconociendo que las emociones, los miedos, los vínculos y los conflictos internos son realidades que afectan el aprendizaje y merecen ser escuchadas y comprendidas. Así, la fenomenología orienta al docente-tutor a escuchar, interpretar y acompañar desde la experiencia vivida del educando, en lugar de imponer soluciones externas o lineales.

Constructivismo

A pesar de estar principalmente relacionado con la psicología del aprendizaje, el constructivismo tiene una base filosófica que afirma que el conocimiento se construye activamente en función de la interacción entre el sujeto y el objeto del conocimiento. Por tanto, las emociones son un motor de la construcción del conocimiento, ya que determinan la atención, la memoria, la motivación y la reflexión crítica. Por lo tanto, la tutoría y la orientación emocional son factores clave

de un entorno que favorece aprendizajes significativos que son especialmente necesarios para un estudiante en formación para el trabajo.

5. Ética del cuidado

Una de las propuestas con una mirada más comprensiva es la proveniente de la fenomenología, inspirada en Edmund Husserl y desarrollada en el ámbito educativo por autores como Max van Manen. Desde este enfoque, es posible comprender el mundo emocional de los estudiantes como una dimensión real, que, puesto en conceptos y categorías, puede perder su carga emocional. Dentro de esta forma, los temores y conflictos internos, las emociones y vínculos se vuelven sandbox o jofaina, vale decir, “cosas” que pueden tocarse, observarse y comprenderse. Fenomenología propone al maestro-tutor escuchar, interpretar y acompañar desde la experiencia vivida del educando, y no buscar soluciones propias o externas.

2.4. Definición de términos básicos

Tutoría educativa

La tutoría se define como el proceso pedagógico que tiene como finalidad acompañar, orientar y guiar al estudiante en su formación integral, respondiendo a sus necesidades académicas, personales y sociales. En ese sentido, según el Ministerio de Educación del Perú (2017) Tutoría es la acción formativa orientada a brindar acompañamiento socioafectivo y cognitivo al estudiante para favorecer su desarrollo personal y social.

Apoyo emocional

Se refiere al tipo de intervención en el que el estudiante recibe atención de sus encargados para permitírsele salir a flote emocionalmente y, así, manifestar sus sentimientos y controlar sus emociones cuando intervienen. Según Álvarez (2019) “la atención emocional se constituye como uno de los elementos esenciales de la tutoría al contribuir al refuerzo de la autoestima, la disminución de la ansiedad y a la creación de un clima de bienestar del educando”.

Bienestar estudiantil

El bienestar alude al estado de equilibrio físico, emocional, social y académico del estudiante en el entorno escolar. Según Paniagua y Gutiérrez (2021) el “bienestar estudiantil es una condición necesaria para el aprendizaje ya que es la forma en que el estudiante se siente aceptado, seguro y valorado en el espacio educativo”.

Rendimiento académico

Es el nivel educacional suministrado con el estudiante con relación a los objetivos de aprendizaje requeridos. Ramírez (2020) explica; “El rendimiento académico es un constructo determinado por aspectos personales, sociales y escolares. A través del bienestar emocional, el rendimiento académico se propone como un fenómeno determinado por el estado de ánimo y el problema del niño”.

Acompañamiento pedagógico

Esta es una estrategia de intervención enfocada en la guía y el apoyo del proceso de aprendizaje del estudiante, bajo un enfoque humanista. claman Salas y Torres (2018) refiere que el acompañamiento pedagógico “ Implica una relación cercana entre docente y estudiante, fundamentada en la confianza, el diálogo y la escucha”.

Desarrollo socioemocional

El desarrollo del estudiante: Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades para reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Según López y Carrillo (2022) “el desarrollo socioemocional en la escuela es esencial para el bienestar y está directamente relacionado con un mejor desempeño y una mejor convivencia”.

Clima escolar

Clima, que se define como el ambiente emocional, social y físico que se aprecia dentro de una institución educativa. Para Arevalo (2017)“un clima escolar positivo favorece la participación, la motivación y el compromiso de los estudiantes con sus aprendizajes” es otro elemento identificado por Autores.

Educación emocional

Se entiende que es la formación sistemática en la escuela del conocimiento, la manifestación y la regulación de emociones. Bisquerra (2015) “la educación emocional es una demanda social de calado profundo con el alumnado y su complemento irrenunciable del aprendizaje de lo cognoscitivo”.

Empatía

La capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y responder de forma compasiva. Según Murillo (2019) “es una competencia emocional que permite al docente establecer vínculos positivos con sus estudiantes, favoreciendo la tutoría y el acompañamiento afectivo”.

Autoestima

Es la valoración que una persona hace de sí misma, y que influye en su seguridad personal, motivación y rendimiento académico. Según Herrera (2021), “la autoestima en los estudiantes escolares es un factor protector frente a la ansiedad escolar y al fracaso educativo”.

Motivación escolar

Es la disposición interna del estudiante hacia el aprendizaje y su persistencia en la tarea. Como señalan Rivera y Jiménez (2020), “la motivación escolar se relaciona con el sentido que el alumno le da a lo que aprende, y se fortalece cuando hay relaciones afectivas positivas con sus docentes”.

Deserción escolar

Es el abandono prematuro del sistema educativo por parte del estudiante. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2020), “la deserción escolar está asociada a factores económicos, familiares y emocionales que muchas veces no son abordados a tiempo por la escuela”.

Inteligencia emocional

Conjunto de habilidades que permiten percibir, comprender, expresar y regular las emociones de forma adecuada. Según Goleman (2013), “la inteligencia emocional es más determinante que el coeficiente intelectual para el éxito académico, profesional y personal”.

Habilidades blandas

Son competencias personales y sociales que permiten interactuar efectivamente con otros, gestionar emociones y adaptarse a diferentes contextos. Para Castro (2021), “las habilidades blandas son imprescindibles en la formación integral del estudiante y deben trabajarse desde la tutoría escolar”.

Formación integral

Es la educación que atiende todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, ética, social y física. Tal como lo expresa Quispe (2018), “la formación integral busca educar personas autónomas, críticas, solidarias y emocionalmente sanas, capaces de convivir en sociedad”.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

La orientación académica de los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

El acompañamiento vocacional y profesional de los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

El brindar apoyo emocional de los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Orientación académica	• Recibo orientación del tutor	5	Bajo	4 -7
	• Me explican como establecer metas académicas		Medio Alto	8 -11 12 -16
Acompañamiento vocacional y profesional	• Me orientan sobre la carrera que debo seguir	5	Bajo	4 -7
	• Recibo apoyo para tomar decisiones		Medio Alto	8 -11 12 -16
Brindar apoyo emocional	• El tutor me escucha	5	Bajo	4 -7
	• Me brindan confianza		Medio Alto	8 -11 12 -16
Programas de tutoría y apoyo emocional		15	Bajo Medio Alto	12 -23 24 -35 36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Participación activa en clases	• Participo en actividades de clase	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16

	• Me involucro activamente en los trabajos de grupo			
Calidad de los productos académicos	• Entrego mis trabajos elaborados • Mis trabajos reflejan lo que he aprendido.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Calidad de relaciones interpersonales de los estudiantes	• Me llevo bien con mis compañeros • Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 431 estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025.

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblacion
Primero	87
Segundo	89
Tercero	91
Cuarto	86
Quinto	78
Total	431

3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 204 estudiantes de la I.E.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra
Z = 1,96 nivel de confianza, 95%:
p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5
q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5
E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05
N = 431 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(431)}{(0.05)^2 (431 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 204$$

Tabla 4. Muestra del estudio

Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
Primero	87	0.47099768	41
Segundo	89	0.47099768	42
Tercero	91	0.47099768	43
Cuarto	86	0.47099768	41
Quinto	78	0.47099768	37
Total	431		204

3.3.Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados

fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Programas de tutoría y apoyo emocional, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Programas de tutoría y apoyo emocional
Autores:	Rocio Amelia Vasquez De La Cruz Ricardo Yonino Bartolo Gamarra
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025

Para medir la variable Rendimiento académico y bienestar estudiantil, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Rendimiento académico y bienestar estudiantil
-------------------	---

Autores:	Rocio Amelia Vasquez De La Cruz Ricardo Yonino Bartolo Gamarra
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Programas de tutoría y apoyo emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	54	26,5	26,5	26,5
	Bajo	11	5,4	5,4	31,9
	Medio	139	68,1	68,1	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025

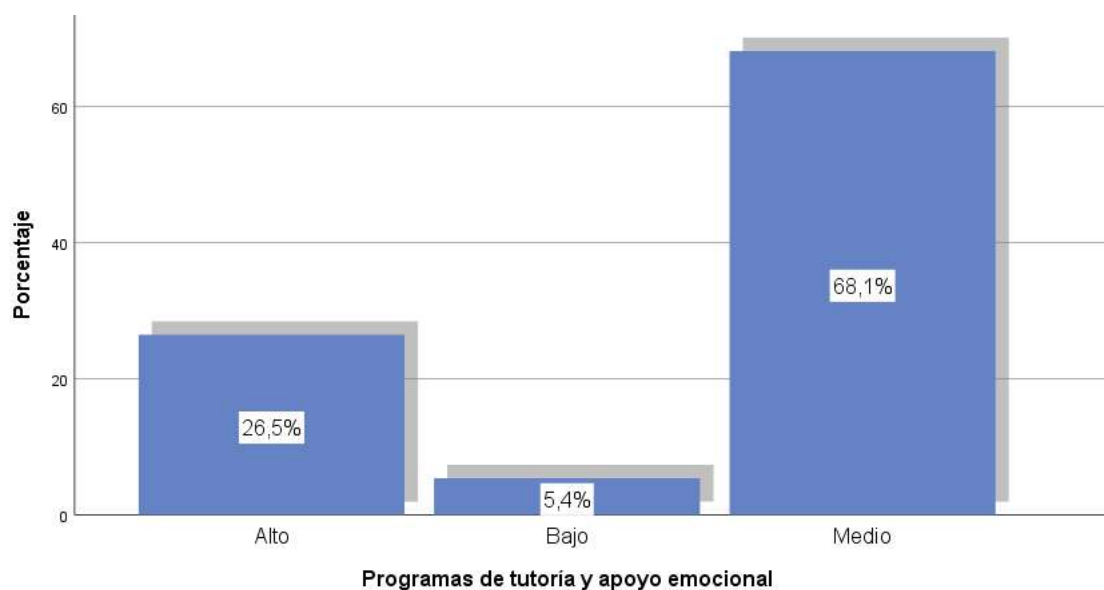


Figura 1. Programas de tutoría y apoyo emocional

De la fig. 1, un 68,1% de estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025 muestran un nivel medio en la variable programas de tutoría y apoyo emocional, un 26,5% consiguieron un nivel alto y un 5,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Orientación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	55	27,0	27,0	27,0
	Bajo	11	5,4	5,4	32,4
	Medio	138	67,6	67,6	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025

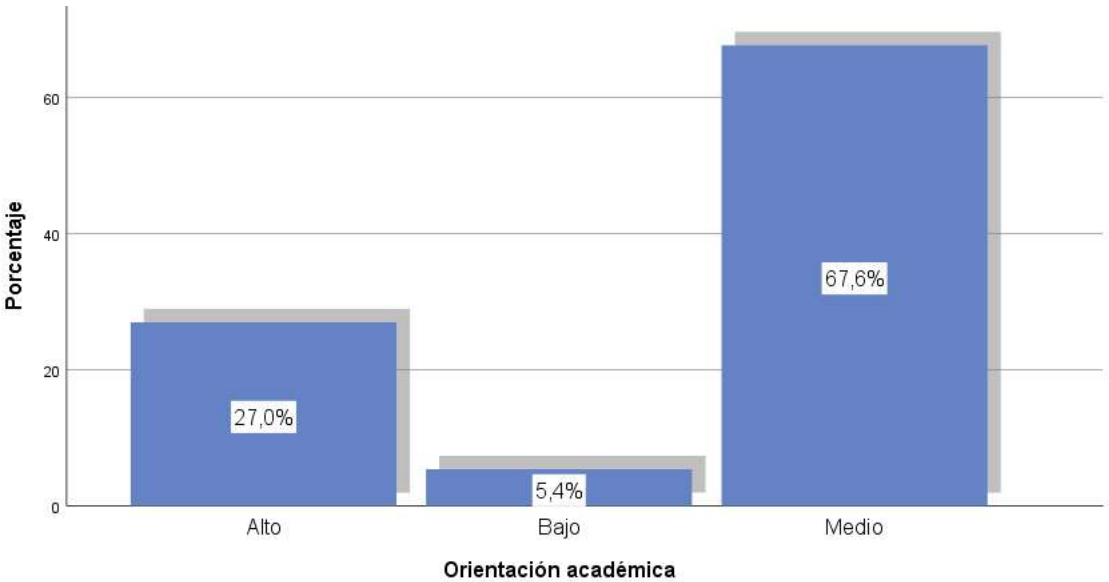


Figura 2. Orientación académica

De la fig. 2, un 67,6% de estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025 muestran un nivel medio en la dimensión orientación académica dentro de los programas de tutoría y apoyo emocional, un 27,0% consiguieron un nivel alto y un 5,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Acompañamiento vocacional y profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	58	28,4	28,4	28,4
	Bajo	11	5,4	5,4	33,8
	Medio	135	66,2	66,2	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025

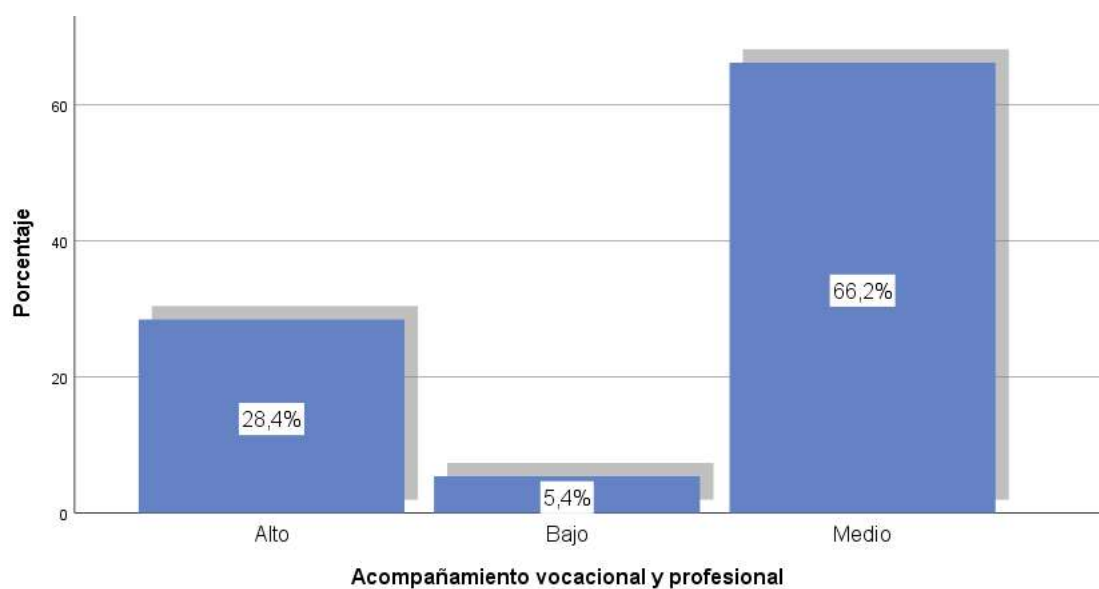


Figura 3. Acompañamiento vocacional y profesional

De la fig. 3, un 66,2% de estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025 muestran un nivel medio en la dimensión acompañamiento vocacional y profesional dentro de los programas de tutoría y apoyo emocional, un 28,4% consiguieron un nivel alto y un 5,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Brindar apoyo emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	71	34,8	34,8	34,8
	Bajo	26	12,7	12,7	47,5
	Medio	107	52,5	52,5	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025

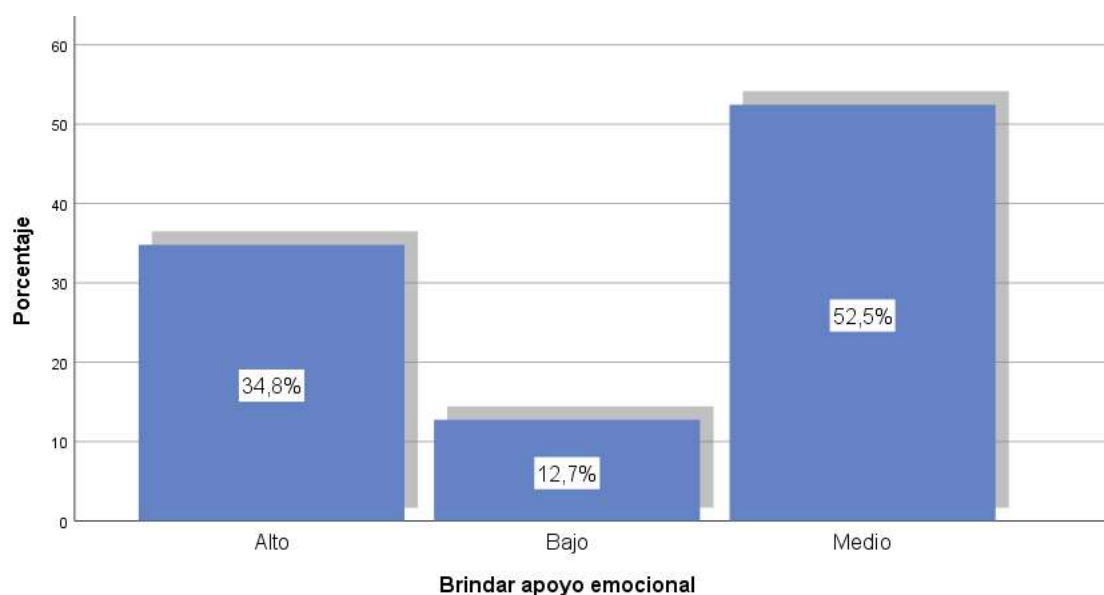


Figura 4. Brindar apoyo emocional

De la fig. 4, un 52,5% de estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025 muestran un nivel medio en la dimensión brindar apoyo emocional dentro de los programas de tutoría y apoyo emocional, un 34,8% consiguieron un nivel alto y un 12,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	50	24,5	24,5	24,5
	Bajo	11	5,4	5,4	29,9
	Medio	143	70,1	70,1	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025

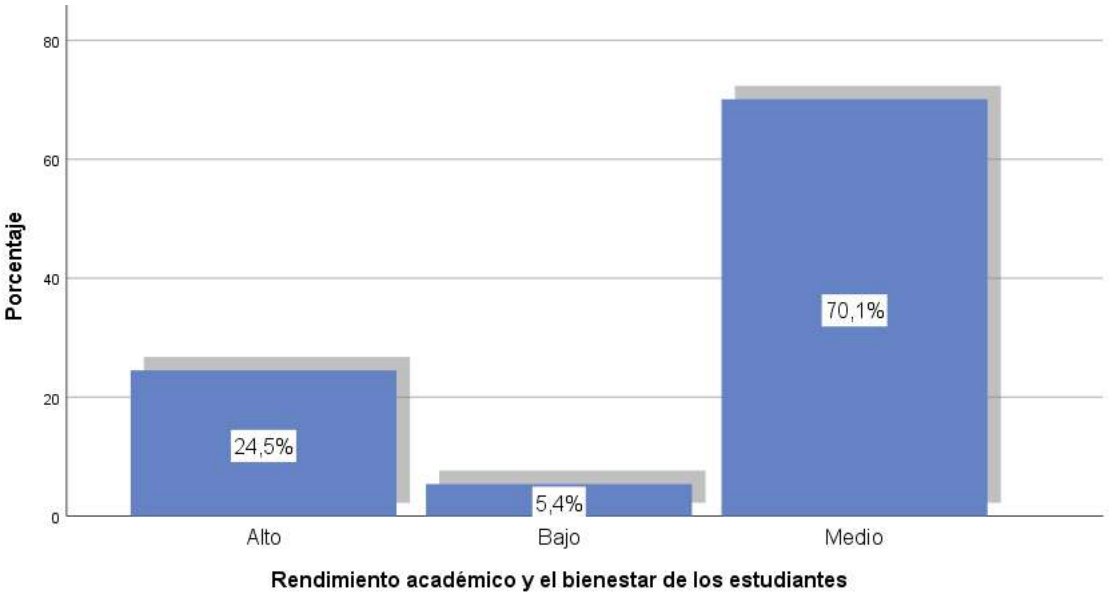


Figura 5. Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes

De la fig. 5, un 70,1% de estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina-Barranca, 2025 muestran un nivel medio en la variable Rendimiento académico y bienestar de los estudiantes, un 24,5% consiguieron un nivel alto y un 5,4% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

Tabla 11. Los programas de tutoría y apoyo emocional y rendimiento académico

Correlaciones

			Programas de tutoría y apoyo emocional	Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes
Rho de Spearman	Programas de tutoría y apoyo emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	204	204
	Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	204	204

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,564$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada de los programas de tutoría y apoyo emocional sobre el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

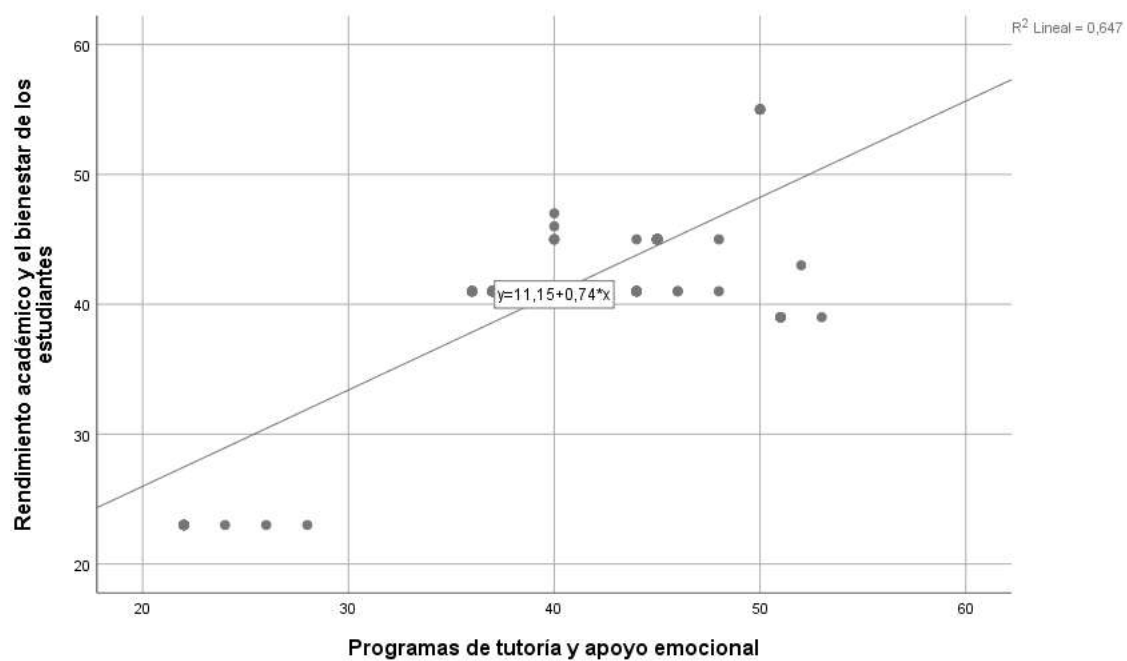


Figura 6. *Los programas de tutoría y apoyo emocional y rendimiento académico*

Hipótesis específica 1

Ha: La orientación académica de los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

Tabla 12. La orientación académica y el rendimiento académico

Correlaciones

Rho de Spearman	Orientación académica	Coeficiente de correlación	Orientación académica	Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes
		Sig. (bilateral)	1,000	,536**
		N	.	,000
			204	204
	Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	204	204

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,536$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada de la orientación académica de los programas de tutoría y apoyo emocional sobre el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

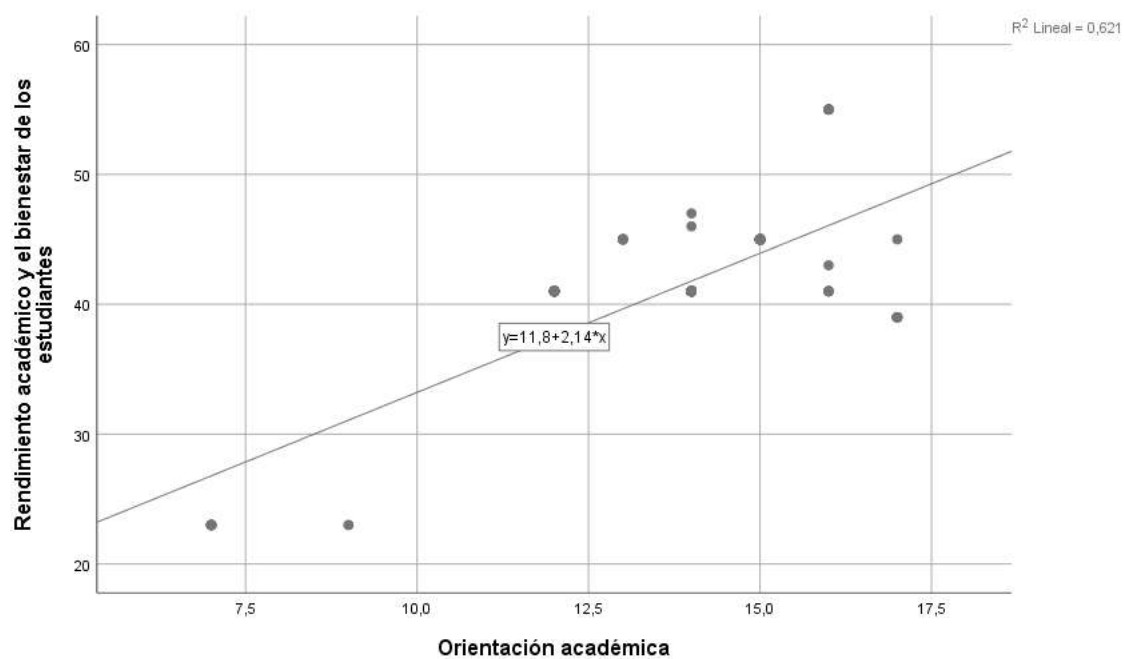


Figura 7 La orientación académica y el rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Ha: El acompañamiento vocacional y profesional de los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

Tabla 13. El acompañamiento vocacional y profesional y el rendimiento académico

Correlaciones

		Acompañamiento vocacional y profesional		Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes
Rho de Spearman	Acompañamiento vocacional y profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	204	204
	Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	204	204

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,675$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud buena del acompañamiento vocacional y profesional de los programas de tutoría y apoyo emocional sobre el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

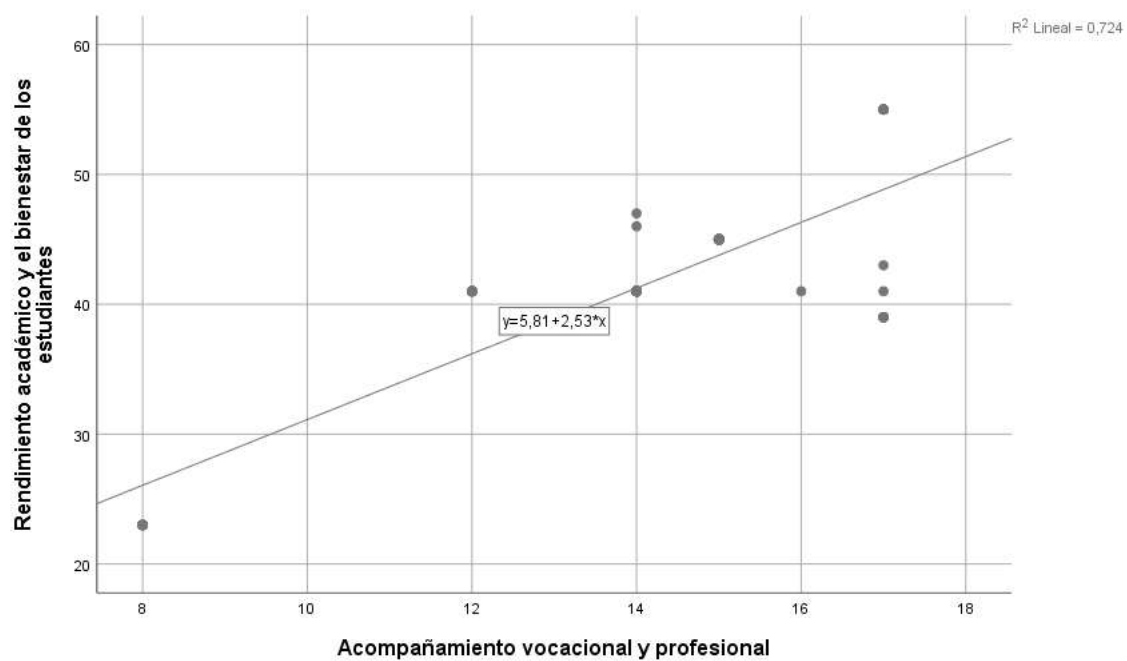


Figura 8. El acompañamiento vocacional y profesional y el rendimiento académico

Hipótesis específica 3

Ha: El brindar apoyo emocional de los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

Tabla 14. Brindar apoyo emocional y el rendimiento académico

Correlaciones

Rho de Spearman	Brindar apoyo emocional	Coeficiente de correlación	Brindar apoyo emocional	Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes
			1,000	,481**
			Sig. (bilateral)	,000
		N	204	204
	Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,481**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
		N	204	204

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,481$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada del brindar apoyo emocional de los programas de tutoría y apoyo emocional sobre el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

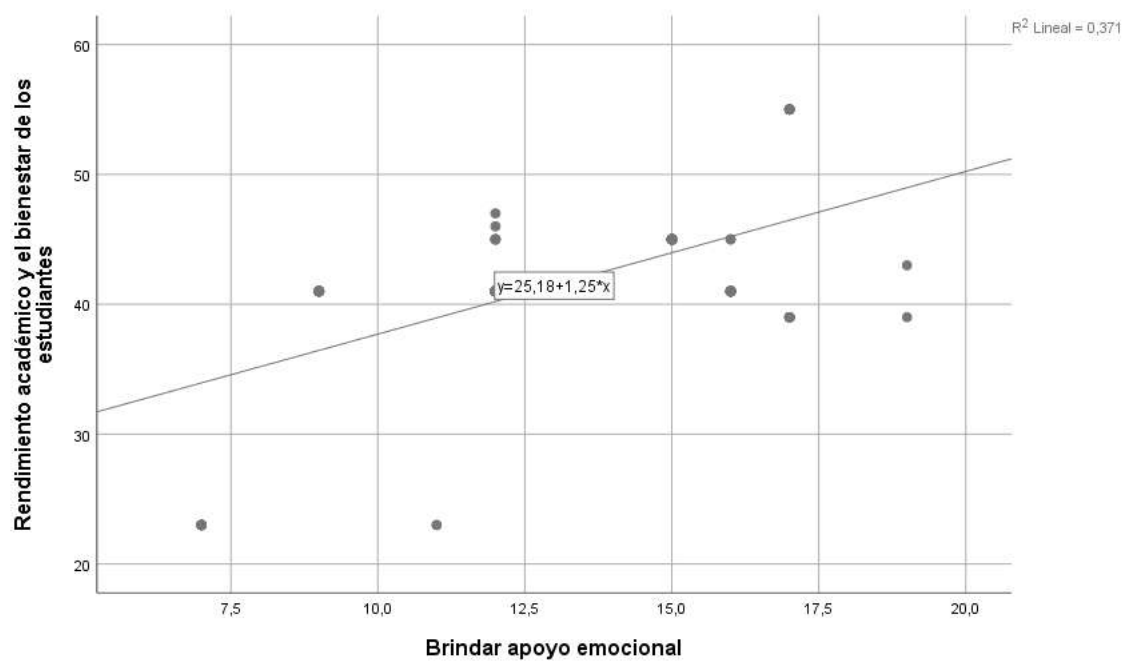


Figura 9. Brindar apoyo emocional y el rendimiento académico

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio en la I.E. N.º 21581 Decisión Campesina – Barranca (2025) muestran que los programas de tutoría y apoyo emocional guardan una relación de magnitud moderada con el rendimiento académico y el bienestar estudiantil. Este resultado concuerda con investigaciones internacionales, como la de Nickow, Oreopoulos y Quan (2020), quienes evidenciaron que la tutoría intensiva mejora el desempeño académico y al mismo tiempo fortalece la confianza de los estudiantes, aunque señalaron que la magnitud de los efectos depende de la calidad y frecuencia de las sesiones. De forma similar, a nivel nacional, MINEDU (2022) enfatiza que la tutoría escolar en Perú debe entenderse como un espacio integral de acompañamiento académico y socioemocional, lo cual coincide con la moderación del efecto hallado en este estudio.

En relación con la segunda conclusión, donde se observa una relación de magnitud moderada entre la orientación académica de los programas de tutoría y el rendimiento y bienestar, se pueden establecer paralelos con estudios europeos, como el informe de la European Commission (2020) sobre bienestar escolar, el cual señala que la orientación académica efectiva debe estar integrada a un soporte emocional para evitar que los logros académicos se vean limitados por factores de estrés y ansiedad. De manera semejante, investigaciones peruanas como las de Ramos (2021) en colegios públicos de Lima confirman que la tutoría con énfasis en la orientación académica favorece la motivación, pero requiere del componente emocional para generar impactos sostenidos.

La tercera conclusión revela una relación de magnitud buena entre el acompañamiento vocacional y profesional y el rendimiento académico y bienestar. Este

hallazgo resulta particularmente relevante, ya que coincide con antecedentes internacionales como el de Martínez y Almeida (2019) en México, quienes demostraron que los programas de orientación vocacional fortalecen la autoeficacia estudiantil, lo que se traduce en mejores resultados académicos. En este sentido, en España, González y López (2020) encontraron que la tutoría vocacional, además de orientar las decisiones de futuro, disminuye la ansiedad ante la elección laboral, impactando en el bienestar. Íntegramente, a nivel nacional, MINEDU ha producido una directiva para mejorar la orientación vocacional a nivel de secundaria, donde destaca su papel en la permanencia y prevención de la deserción.

Finalmente, la cuarta conclusión evidencia una relación de magnitud moderada del apoyo emocional de los programas de tutoría sobre el rendimiento académico y el bienestar. Esto se sustenta en antecedentes latinoamericanos como el estudio de CEPAL-UNICEF (2021), que resalta la importancia del acompañamiento socioemocional en el retorno a clases presenciales después de la pandemia, señalando que los aprendizajes se ven directamente influidos por el manejo de emociones y la resiliencia escolar. A nivel nacional, Flores (2022) encontró en instituciones educativas rurales del Perú que los estudiantes con tutorías enfocadas en el apoyo emocional mostraron mejores niveles de convivencia escolar y un incremento en el compromiso académico, aunque los resultados fueron moderados, como se refleja en este estudio.

En síntesis, los resultados confirman lo señalado por la literatura: la tutoría y el apoyo emocional son factores claves pero no determinantes en solitario, pues su impacto depende de la calidad de implementación, la integración entre dimensiones académicas, vocacionales y emocionales, y la sostenibilidad de las intervenciones en el tiempo. Este estudio aporta evidencia desde el contexto de Barranca, reafirmando la necesidad de programas de tutoría integrales que combinen orientación académica, acompañamiento vocacional y apoyo emocional para alcanzar mayores efectos en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de magnitud moderada de los programas de tutoría y apoyo emocional sobre el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.
- **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada de la orientación académica de los programas de tutoría y apoyo emocional sobre el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.
- **Tercera:** Existe relación de magnitud buena del acompañamiento vocacional y profesional de los programas de tutoría y apoyo emocional sobre el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.
- **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada del brindar apoyo emocional de los programas de tutoría y apoyo emocional sobre el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable un programa de tutoría integral y planificado que no solo brinde acompañamiento académico, sino también los espacios para el diálogo, la escucha activa, y la orientación socioemocional de manera que los estudiantes puedan aprender habilidades blandas y fortalecer en autoestima y confianza para mejorar el desempeño en el colegio.
- Fortalecer las capacidades docentes en tutoría y acompañamiento emocional: esto comprende capacitaciones continuas en estrategias de contención emocional, resolución de conflictos y mediación escolar, a fin de que los tutores sean más capaces de responder a las múltiples dimensiones de los educandos.
- Se puede realizar convenios con instituciones de salud y organizaciones comunitarias con el fin de facilitar la labor escolar en torno al bienestar emocional. A través de esta acción articulada, podrá brindarse talleres, consejerías y servicios de apoyo psicológico en los que la escuela sola no podría abarcar por completo.
- Finalmente, se recomienda incorporar mecanismos de seguimiento y evaluación periódica de los programas de tutoría y apoyo emocional, con participación activa de estudiantes, docentes y familias. Esto garantizará que las intervenciones se adapten al contexto de la comunidad educativa, se midan sus impactos y se puedan realizar ajustes oportunos para mejorar continuamente los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Adams, J. (2021). *Importancia del rendimiento académico en la formación de hábitos en adolescentes*. . Bristol, Reino Unido.: Editorial Educativa.
- Allen, S. (2021). *Prevención de conflictos y bienestar estudiantil en la escuela secundaria*. Cambridge, Reino Unido.: Editorial Educativa.
- Arana, M. (2020). Tesis: *"Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 2° año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco"*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Baker, J. (2022). *Bienestar estudiantil como base para la inclusión educativa*. . Birmingham, Reino Unido.: Editorial Universitaria.
- Bell, R. (2023). *Prevención de problemas de salud mental a través del apoyo emocional en secundaria*. Oxford, Reino Unido.: Editorial Académica. .
- Bennett, L. (2023). *Relación entre rendimiento académico y bienestar emocional en secundaria*. Manchester, Reino Unido.: Editorial Universitaria.
- Bravo, C. (2021). *Prevención del acoso y bienestar estudiantil en secundaria*. Lima, Perú.: Editorial Académica.
- Bravo, F. (2023). *Satisfacción escolar como indicador de bienestar estudiantil*. Lima, Perú.: Editorial Académica.
- Brown, L. (2022). *El rol de la tutoría en la autonomía estudiantil en secundaria*. . Londres, Reino Unido.: Editorial Educativa. .
- Campos, R. (2022). *La tutoría como estrategia integral en secundaria*. Lima, Perú: Editorial Universitaria.

- Cárdenas, P. (2023). *Progreso individual como indicador de rendimiento académico*. Quito, Ecuador.: Editorial Educativa. .
- Castro, A. (2022). *Oportunidades de desarrollo integral en la escuela secundaria*. Quito, Ecuador.: Fondo Editorial Educativo.
- Cevallos, D. (2024). *Tesis: "Impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de 20 a 25 años de una universidad privada de la ciudad de Quito"*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Chaupiz, W. (2025). *Tesis: "Bienestar psicológico y expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023"*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Clark, M. (2022). *Apoyo emocional como prioridad en políticas educativas para adolescentes*. Leeds, Reino Unido.: Fondo Editorial Universitario.
- Collins, E. (2023). *Habilidades socioemocionales y bienestar estudiantil en adolescentes*. . Londres, Reino Unido.: Editorial Académica. .
- Contreras, M. (2020). *Orientación académica en programas de tutoría para secundaria*. San José, Costa Rica.: Editorial Educativa.
- Cooper, J. (2022). *Impacto del apoyo emocional en la concentración y rendimiento escolar*. Reino Unido.: Editorial Educativa. Cambridge.
- Cornejo, S. (2020). *Bienestar integral en estudiantes adolescentes*. Bogotá, Colombia.: Fondo Editorial Educativo.
- De la Torre, M. (2021). *Comunicación y tutoría escolar: Claves para la permanencia estudiantil*. San José, Costa Rica.: Universidad Nacional.
- Delgado , H. (2022). *Factores emocionales y su impacto en el rendimiento académico*. . Ciudad de Guatemala, Guatemala.: Editorial Académica.

- Delgado, E. (2023). *Tesis: "Programa educativo para la mejora del bienestar socioemocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Callao"*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Espinoza, J. (2021). *Entorno escolar seguro y bienestar estudiantil*. San Salvador, El Salvador.: Editorial Pedagógica.
- Evans, H. (2021). *Pertenencia escolar y programas de tutoría en adolescentes*. Manchester, Reino Unido.: Fondo Editorial Académico. .
- Foster, H. (2022). *Rendimiento escolar como factor para oportunidades futuras*. Londres, Reino Unido.: Editorial Académica.
- Galicia, E., & Díaz, Y. (2023). *Tesis: "La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de preparatoria: Una propuesta para desarrollar sus habilidades socioemocionales"*. Ozumba, México: Universidad Alzate de Ozumba.
- Gómez, R. (2023). *Acompañamiento vocacional desde la tutoría escolar*. Lima, Perú.: Fondo Editorial Universitario. .
- Green, A. (2022). *Sentido de pertenencia y bienestar estudiantil en contextos vulnerables*. . Oxford, Reino Unido.: Fondo Editorial Educativo. .
- Gutiérrez, F. (2022). *Estrategias de apoyo emocional en adolescentes de secundaria*. La Paz, Bolivia.: Editorial Educativa. .
- Harris, K. (2021). *Seguridad emocional y habilidades sociales en adolescentes*. Birmingham, Reino Unido.: Editorial Universitaria.
- Hernández, P. (2021). *Desarrollo socioemocional y tutoría en la educación secundaria*. . Ciudad de México: Universidad Autónoma. .
- Herrera, D. (2021). *Productos académicos y calidad del aprendizaje en secundaria*. . San José, Costa Rica.: Fondo Editorial Universitario. .

- Herrera, S. (2021). *Seguimiento personalizado en programas de tutoría*. . Ciudad de Panamá, Panamá.: Editorial Académica. .
- Huerta, C. (2021). *Tesis: "El rol de la autoeficacia emocional en la relación entre desigualdad e indicadores de depresión infanto-juvenil en contexto escolar "*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Catolica de Chile.
- Ibarra, J. (2021). *Relaciones interpersonales y bienestar en adolescentes*. . San Salvador, El Salvador.: Editorial Educativa.
- Jiménez, A. (2020). *Expresión emocional como base del apoyo en secundaria*. Managua, Nicaragua.: Editorial Académica.
- Jiménez, L. (2022). *Tutoría y orientación vocacional en adolescentes*. Quito, Ecuador.: Ediciones Académicas. .
- Johnson, R. (2021). *Tutoría efectiva: Clave para el progreso académico en secundaria*. Liverpool, Reino Unido.: Editorial Universitaria.
- Lewis, S. (2021). *Resiliencia y apoyo emocional frente a situaciones adversas*. Londres, Reino Unido.: Editorial Pedagógica. .
- López, J. (2022). *Implicación familiar y comunitaria en la tutoría escolar*. Santiago, Chile.: Editorial Universitaria.
- Lozano, K. (2021). *Resiliencia y apoyo emocional en la escuela secundaria*. Managua, Nicaragua.: Universidad Nacional.
- Méndez, K. (2023). *Actividades extracurriculares para fortalecer el bienestar estudiantil*. . Managua, Nicaragua.: Editorial Universitaria. .
- Méndez, L. (2023). *Apoyo afectivo para fortalecer la autoestima en adolescentes*. San Salvador, El Salvador.: Editorial Universitaria.
- Méndez, R. (2023). *Confianza y clima emocional en entornos escolares*.2023. San Salvador, El Salvador.: Editorial Académica.

- Mendoza, R. (2021). *Participación activa y rendimiento escolar en adolescentes*. . Lima, Perú.: Editorial Pedagógica.
- Mitchell, C. (2020). *Indicadores de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria*. Liverpool, Reino Unido.: Fondo Editorial Pedagógico.
- Molina, P. (2020). *Rendimiento académico y calidad educativa en secundaria*. . Editorial Pedagógica.: Quito, Ecuador.
- Morales, L. (2022). *Prevención de riesgos mediante tutoría en adolescentes*. Quito, Ecuador.: Editorial Pedagógica. .
- Morales, L., & Tischhauser, M. (2021). *Tesis: "La importancia de la educación emocional, en el proceso de aprendizajes, de los estudiantes de primer ciclo en educación secundaria"*. Córdoba, Argentina: Universidad Católica de Córdoba.
- Morales, S. (2022). *Adaptación a evaluaciones como manifestación del rendimiento académico*. Santiago, Chile.: Editorial Académica.
- Morgan, T. (2021). *Rendimiento académico como herramienta para evaluar la calidad educativa*. Edimburgo, Reino Unido.: Editorial Académica.
- Morillo, D. (2020). *La tutoría como herramienta de integración escolar*. Caracas, Venezuela.: Fondo Editorial Educativo.
- Navarro, D. (2023). *Indicadores cualitativos del rendimiento escolar en adolescentes*. . San José, Costa Rica.: Editorial Educativa. .
- Pacheco, R. (2021). *Escucha activa en el acompañamiento emocional escolar*. . Bogotá, Colombia.: Fondo Editorial Educativo.
- Paredes, S. (2020). *Equilibrio emocional como base del bienestar estudiantil*. Bogotá, Colombia.: Editorial Universitaria.
- Paredes, V. (2022). *Empatía y apoyo emocional en la práctica docente*. Buenos Aires, Argentina.: Fondo Editorial Universitario.

- Parker, L. (2021). *Relación entre bienestar emocional y rendimiento académico en secundaria*. Manchester, Reino Unido.: Editorial Pedagógica.
- Quintero, A. (2021). *Importancia de la retroalimentación docente en el rendimiento académico*. . Caracas, Venezuela.: Universidad Nacional.
- Ramírez, G. (2022). *Factores básicos que influyen en el bienestar de los estudiantes*. Tegucigalpa, Honduras.: Editorial Educativa.
- Ramírez, V. (2021). *Intervención en crisis dentro del contexto escolar*. . Tegucigalpa, Honduras.: Editorial Educativa.
- Ríos, M. (2022). *Organización y estrategias de estudio para mejorar el rendimiento académico*. . Santo Domingo, República Dominicana.: Fondo Editorial Educativo.
- Rivera, S. (2020). *Apoyo emocional como pilar del éxito escolar en secundaria*. Tegucigalpa, Honduras.: Editorial Pedagógica.
- Roberts, J. (2022). *Tutoría inclusiva para estudiantes con necesidades diversas*. . Birmingham, Reino Unido.: Editorial Académica.
- Rojas, V. (2022). *Organización y responsabilidad como factores del éxito escolar*. Bogotá, Colombia.: Editorial Educativa.
- Salazar, C. (2021). *Desarrollo personal-social en programas de tutoría*. Caracas, Venezuela.: Editorial Educativa.
- Sánchez, L. (2021). *Rendimiento escolar como reflejo de la calidad educativa en secundaria*. . Ciudad de Panamá, Panamá.: Editorial Universitaria. .
- Sandoval, M. (2021). *Servicios de apoyo escolar para promover el bienestar en secundaria*. Caracas, Venezuela.: Editorial Pedagógica. .
- Smith, A. (2020). *Prevención de la deserción escolar a través de la tutoría*. . Edimburgo, Reino Unido.: Editorial Pedagógica. .

- Soto, V. (2023). *Programas de tutoría: Prevención y apoyo emocional en secundaria*. Santiago, Chile.: Editorial Académica.
- Suárez, G. (2020). *Dominio de contenidos curriculares en estudiantes de secundaria*. Caracas, Venezuela.: Editorial Universitaria.
- Tafur, L. (2021). *Tesis: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019"*. Lima, Perú: Universidad Privada del Norte.
- Thompson, D. (2023). *Fortalecimiento socioemocional mediante tutorías escolares*. Bristol, Reino Unido.: Editorial Universitaria.
- Thompson, R. (2022). *Desempeño escolar e integración social en la adolescencia*. Oxford, Reino Unido.: Editorial Educativa.
- Torres, J. (2022). *Seguimiento emocional como estrategia de apoyo continuo*. Asunción, Paraguay.: Editorial Pedagógica.
- Torres, L. (2022). *Seguridad escolar y bienestar de los estudiantes*. Santiago, Chile.: Editorial Educativa. .
- Valenzuela, J. (2021). *Prevención de riesgos emocionales en adolescentes escolares*. Asunción, Paraguay.: Asunción, Paraguay.
- Vargas, M. (2022). *Orientación emocional en programas de tutoría para secundaria*. . Lima, Perú.: Editorial Educativa. .
- Villarroel, P. (2022). *Políticas educativas y bienestar estudiantil inclusivo*. . Santiago, Chile.: Universidad Nacional.
- White, D. (2020). *Reducción del estrés escolar mediante apoyo emocional efectivo*. Manchester, Reino Unido.: Editorial Académica.
- Williams, D. (2020). *Bienestar integral como motor del aprendizaje en adolescentes*. Edimburgo, Reino Unido.: Editorial Académica.

5.2. Fuentes Bibliográficas

- Álvarez, D. (2019). *La tutoría escolar como espacio de contención emocional*. Revista Educación Hoy, 31(4), 45–56.
- Arévalo, J. (2017). *Clima escolar y aprendizaje significativo en contextos rurales*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Bisquerra, R. (2015). *Educación emocional en la escuela*. Barcelona: Praxis.
- Castro, M. (2021). *Habilidades blandas y su impacto en el rendimiento escolar*. Revista de Ciencias Pedagógicas, 15(2), 102–117.
- Goleman, D. (2013). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Herrera, V. (2021). *Autoestima y aprendizaje en la educación básica*. Arequipa: Ediciones Humanas.
- López, S., & Carrillo, A. (2022). *Educación emocional en contextos escolares vulnerables*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 16(1), 33–49.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Lineamientos para la tutoría y orientación educativa en instituciones de educación básica regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Informe sobre la deserción escolar post pandemia*. Lima: Dirección de Gestión Escolar.
- Murillo, F. (2019). *Convivencia escolar y desarrollo emocional*. Bogotá: Ediciones Magisterio.
- Paniagua, R., & Gutiérrez, C. (2021). *Bienestar emocional y clima escolar: una mirada desde la práctica docente*. Revista Peruana de Psicología Educativa, 12(3), 28–39.
- Quispe, L. (2018). *La formación integral como fin de la educación peruana*. Cusco: Editorial Andes.
- Ramírez, J. (2020). *Factores asociados al rendimiento académico en secundaria*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Rivera, H., & Jiménez, D. (2020). *Motivación escolar y logros de aprendizaje en adolescentes*. Revista de Investigación Educativa del Perú, 8(1), 67–84.

Salas, P., & Torres, E. (2018). *Acompañamiento pedagógico: entre la teoría y la práctica*. Lima: Fondo Editorial Pedagógico.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Programas de tutoría y apoyo emocional en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina - Barranca, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre los programas de tutoría y apoyo emocional con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la orientación académica de los programas de tutoría y apoyo emocional y el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025? ¿Cómo se da la relación entre el acompañamiento vocacional y profesional de los programas de tutoría y apoyo emocional con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los programas de tutoría y apoyo emocional y el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025. <u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la orientación académica de los programas de tutoría y apoyo emocional y el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025. Establecer la relación entre el acompañamiento vocacional y profesional de los programas de tutoría y apoyo emocional y el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.	<u>Hipótesis general</u> Los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025. <u>Hipótesis específicas</u> La orientación académica de los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025. El acompañamiento vocacional y profesional de los programas de tutoría y apoyo emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025. El brindar apoyo emocional de los programas de tutoría y apoyo	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Programas de tutoría y apoyo emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Orientación académica	- Recibo orientación del tutor - Me explican como establecer metas académicas	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Acompañamiento vocacional y profesional	- Me orientan sobre la carrera que debo seguir - Recibo apoyo para tomar decisiones	5	
			Brindar apoyo emocional	- El tutor me escucha - Me brindan confianza	5	
			Total			15
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Participación activa en clases	- Participo en actividades de clase - Me involucro activamente en los trabajos de grupo	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Cómo se da la relación entre el brindar apoyo emocional de los programas de tutoría y apoyo emocional con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025?	Determinar la relación entre el brindar apoyo emocional de los programas de tutoría y apoyo emocional y el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.	emocional se relacionan con el rendimiento académico y bienestar estudiantil en la I.E. N° 21581 Decisión Campesina – Barranca, 2025.	Calidad de los productos académicos	• Entrego mis trabajos elaborados • Mis trabajos reflejan lo que he aprendido.	5	
			Calidad de relaciones interpersonales de los estudiantes	• Me llevo bien con mis compañeros • Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	5	
			Total		15	

MATRIZ DE DATOS

N	Programas de tutoría y apoyo emocional																	Rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes																				
	Orientación académica					Acompañamiento vocacional y profesional					Brindar apoyo emocional							ST1	Participación activa en clases					Calidad de los productos académicos					Calidad de relaciones interpersonales de los estudiantes					ST2				
																			1 2 3 4 5					6 7 8 9 10					11 12 13 14 15									
1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3		1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13		14	15	S3	
1	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
4	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
5	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
7	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
8	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
10	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
12	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
13	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
15	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
16	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
17	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
18	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
19	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
20	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
21	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
22	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
23	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
24	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
25	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
27	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
28	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
29	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
30	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
31	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
32	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
33	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
34	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
35	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
36	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
37	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
38	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41

86	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
87	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
88	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
89	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23	
90	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
91	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
92	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
93	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
94	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
95	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
96	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
97	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
98	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
99	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
100	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
101	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
102	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
103	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
104	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
105	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
106	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55	
107	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
108	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
109	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
110	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39	
111	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
112	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
113	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
114	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
115	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
116	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
117	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23	
118	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
119	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
120	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
121	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
122	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
123	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
124	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
125	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
126	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
127	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
128	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
129	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
130	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
131	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41
132	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	

180	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
181	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
182	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
183	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
184	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
185	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
186	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
187	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
188	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
189	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
190	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
191	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
192	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23
193	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
194	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55
195	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
196	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
197	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
198	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39
199	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	4	4	4	4	3	19	46
200	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
201	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	4	4	4	4	4	20	47
202	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
203	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
204	3	2	2	3	2	12	2	4	4	4	3	17	2	1	2	4	3	12	41	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

VARIABLE PROGRAMAS DE TUTORIA Y APOYO EMOCIONAL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Orientación académica		4	3	2	1
1.	Recibo orientación del tutor para organizar mejor mis tiempos de estudio.				
2.	El tutor me ayuda a identificar mis fortalezas y debilidades académicas.				
3.	En las tutorías se me brindan consejos útiles para mejorar mi rendimiento escolar.				
4.	Me explican cómo establecer metas académicas realistas y alcanzables.				
5.	Las sesiones de tutoría me motivan a continuar con mis estudios.				
Acompañamiento vocacional y profesional		4	3	2	1
6.	En tutoría me orientan sobre qué carrera puedo seguir.				
7.	El tutor me ayuda a descubrir mis intereses vocacionales.				
8.	Me informan sobre las opciones de estudios técnicos o universitarios.				
9.	Recibo apoyo para tomar decisiones sobre mi futuro profesional.				
10.	En las tutorías me motivan a pensar en mi proyecto de vida.				
Brindar apoyo emocional		4	3	2	1
11.	El tutor me escucha cuando tengo problemas personales.				
12.	En tutoría me siento comprendido emocionalmente.				
13.	Me brindan confianza para expresar lo que siento.				
14.	Recibo apoyo cuando me siento triste o desmotivado.				
15.	El tutor me ayuda a controlar mis emociones en momentos difíciles.				



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

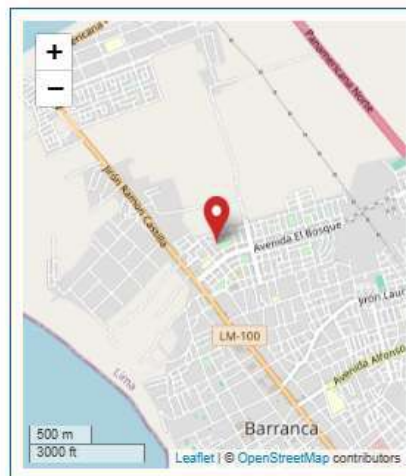
VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Participación activa en clases		4	3	2	1
16.	Participo con frecuencia en las actividades de clase.				
17.	Hago preguntas cuando no entiendo un tema.				
18.	Me involucro activamente en los trabajos en grupo.				
19.	Expreso mis opiniones durante las sesiones de clase.				
20.	Estoy atento y concentrado en las explicaciones del docente.				
Calidad de los productos académicos		4	3	2	1
21.	Entrego mis trabajos bien elaborados y completos.				
22.	Cuido la presentación de mis tareas y exposiciones.				
23.	Mis trabajos reflejan lo que he aprendido en clase.				
24.	Me esfuerzo por mejorar la calidad de mis trabajos escolares.				
25.	Reviso y corrijo mis trabajos antes de entregarlos				
Calidad de relaciones interpersonales de los estudiantes		4	3	2	1
26.	Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros.				
27.	Escucho y respeto las opiniones de los demás.				
28.	Trabajo en equipo sin problemas con otros estudiantes.				
29.	Me comunico con respeto con mis docentes y compañeros.				
30.	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	21581 DECISION CAMPESINA	Código de la IE	23804381
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 16 Barranca	Código de DRE o UGEL	150209
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Villarreal Salinas Lidia Renee
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0583781	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	348958	Localidad	
Dirección	Autopista San Jose - Panamericana Norte Km 196	Centro Poblado	PROGRESO
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Barranca	Latitud	-10.740949
Distrito	Barranca	Longitud	-77.765785



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación, Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2024

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2024

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	220	211	44	43	43	46	41	50	53	33	39	39

Matrícula por periodo según grado, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	199	176	147	158	140	127			341	378	381	437	482	466	445	458	450	472	471	465	431
1º Grado	48	36	26	32	20	28			94	90	73	107	114	95	89	95	88	98	100	90	87
2º Grado	49	35	30	32	32	19			78	86	90	98	108	98	94	95	94	99	100	102	89
3º Grado	31	40	33	32	33	30			85	69	87	84	98	96	90	84	87	97	95	99	91
4º Grado	30	33	28	33	23	30			51	83	63	86	74	92	85	95	88	88	94	92	86
5º Grado	41	32	30	29	32	20			33	50	68	62	88	85	87	89	93	90	82	82	78

Docentes, 2004-2024

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	14	14	14	13	13	14			22	22	24	23	23	26	26	25	27	29	28	27	29