



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Estrategias docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes
de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autoras

Militza Alejandra Cerna Espinoza

Milenka Natalia Cacha Molina

Asesor

M(o). Joel Roque Andres Avalos

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Mtro. JOEL ROQUE ANDRES AVALOS
DNU 412

**Huacho – Perú
2026**



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Militza Alejandra Cerna Espinoza	75127111	23-12-2025
Milenka Natalia Cacha Molina	70398926	23-12-2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Joel Roque Andres Avalos	19027832	https://orcid.org/0000-0002-2292-9561
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Milenka Natalia Cacha Molina-2025-102705 Militza ...

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20...

 Quick Submit
 Quick Submit
 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3446527482

Fecha de entrega

16 dic 2025, 12:19 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 dic 2025, 2:51 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_CACHA_MOLINA_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1015.0 KB

71 páginas

16.272 palabras

96.963 caracteres



Página 2 de 79 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3446527482

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, agradeciéndole por guiar mi camino y darme la salud y la fuerza para completar mis estudios. También se lo dedico a mi madre, agradeciéndole su constante apoyo, inspiración y ayuda para llegar hasta donde estoy hoy, y por brindarme su alegría y amor, que son la fuente de mi felicidad.

Militza Alejandra Cerna Espinoza

Dedico este trabajo de investigación a mis padres quienes me animaron a dar un paso adelante en mi desarrollo profesional como docente, a seguir fortaleciendo los métodos que me enseñaron y a realizar mi trabajo lo mejor posible.

Militza Alejandra Cerna Espinoza

AGRADECIMIENTO

A Dios, debido a quien nos acompañó y orientó a lo largo de mi trayecto, debido a que es mi soporte y me protege en todo momento. A nuestra familia, que con su tolerancia y comprensión nos han animado en cada momento y en cada etapa en la que los precisé, aún en las situaciones más complicados.

Le damos las gracias a nuestro asesor de tesis, M(o). Joel Roque Andres Avalos nos ha regalado la oportunidad de utilizar su habilidad y conocimiento científico, además de facilitarnos su asistencia en cada momento en que precisábamos de ella con el fin de desarrollar nuestro trabajo de grado.

Asimismo, le expresamos nuestro agradecimiento a cada uno de los docentes que intervinieron y participaron en nuestra formación educacional al entregar sus conocimientos y vivencias de vida.

Militza Alejandra Cerna Espinoza

Milenka Natalia Cacha Molina

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Estrategias docentes.....	9
2.2.1. Habilidades socioemocionales	11
2.3. Bases filosóficas.....	12
2.3.1. Estrategias docentes.....	12
2.3.2. Habilidades socioemocionales	21
2.4. Definición de términos básicos	31
2.5. Hipótesis de la investigación	33
2.5.1. Hipótesis general.....	33
2.5.2. Hipótesis específicos	33

2.6. Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGIA.....	35
3.1. Diseño metodológico	35
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población	35
3.2.2. Muestra	35
3.3. Técnicas de recolección de datos	35
3.3.1. Técnicas a emplear	35
3.3.2. Descripción de los instrumentos	35
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	36
CAPITULO IV	37
RESULTADOS	37
4.1. Análisis de resultados.....	37
4.2. Contratación de hipótesis.....	52
CAPÍTULO V	53
DISCUSIÓN.....	53
5.1. Discusión de resultados.....	53
CAPITULO VI	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
6.1. Conclusiones.....	54
6.2. Recomendaciones	55
CAPITULO VII	56
FUENTE DE INFORMACIÓN	56
7.1. Fuentes bibliográficas.....	56

RESUMEN

Las estrategias docentes tienen un rol importante dentro del desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, ya que posibilitan desarrollar la conversación, la empatía, la autorregulación y la motivación en la educación. A través de métodos de enseñanza efectivos, los profesores no solo animan a la saber de la academia, sino que además promueven la formación completa, esto es, apoyan la relación entre los compañeros y también el desarrollo personal. El estudio realizado en la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades interpersonales, intrapersonales y motivacionales de los estudiantes, esto ayuda a que mejoren su desempeño y se sienten mejor con respecto a su bienestar psicológico.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias docentes en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por 16 estudiantes, trabajándose con la totalidad de ellos (censo), se emplearon como técnicas la encuesta.

Se comprobó que las estrategias docentes contribuyen positivamente para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones”, ya que el uso adecuado de metodologías motivacionales, cognitivas y sociales permite fortalecer la autoconfianza, la regulación de emociones, la empatía, la comunicación asertiva y la convivencia armónica en el aula.

Palabras clave: estrategias docentes, habilidades socioemocionales, interpersonal, intrapersonal y motivación.

ABSTRACT

Teaching strategies play an important role in the development of students' socio-emotional skills, as they enable the development of conversation, empathy, self-regulation, and motivation in education. Through effective teaching methods, teachers not only encourage academic learning but also promote well-rounded learning, supporting peer relationships and personal development. The study conducted at I.E. No. 20316 "Manuel Ildauro De Los Santos Camones" - Amay, has a positive effect on the development of students' interpersonal, intrapersonal, and motivational skills, helping them improve their performance and improve their psychological well-being.

The present research aimed to analyze the influence of teaching strategies on the development of students' socio-emotional skills at I.E. No. 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024. The study was based on a quantitative, applied approach, correlational, and non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 16 students, all of whom were studied (census). The survey technique was used.

It was found that teaching strategies contribute positively to developing socio-emotional skills in students at I.E. No. 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones,” as the appropriate use of motivational, cognitive, and social methodologies strengthens self-confidence, emotion regulation, empathy, assertive communication, and harmonious classroom coexistence.

Keywords: teaching strategies, socio-emotional skills, interpersonal, intrapersonal, and motivation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la formación de los estudiantes no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que además incluye la formación de una persona completa. En este contexto, las habilidades socioemocionales se han convertido en una parte fundamental, ya que posibilitan a los estudiantes desarrollar habilidades para comprender y regular sus emociones, establecer vínculos positivos, tomar decisiones con responsabilidad y enfrentar dificultades de manera constructiva. Las estrategias docentes tienen un papel importante en esta etapa, ya que a través de métodos apropiados los docentes pueden promover el trabajo en grupo, la compenetración, la conversación asertiva y la incentivación del aprendizaje.

Luego, las siguientes subsecciones se estudiaron en conjunto:

Capítulo I: se detalla el planteamiento del problema como: la situación problemática, la formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, delimitaciones y viabilidades.

Capítulo II: se hace un análisis al marco teórico acerca de las variables de la investigación, que comprende desde los antecedentes de investigación con cada variable, bases teóricas, base filosófica, definición conceptual, la hipótesis tanto general como específicos y por último la operacionalización de variables con sus respectivos indicadores.

Capítulo III: se detalla la metodología de estudio, indicando el tipo, diseño, población de estudio, tipo de muestra, técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante la investigación.

Capítulo IV: se detallan los resultados obtenidos de la variable habilidades socioemocionales en tablas y gráficos estadísticos donde se muestra la contratación de la hipótesis.

Capítulo V: se presenta la discusión de dichos resultados.

Capítulo VI: presenta las conclusiones y recomendaciones en correspondencia a los resultados.

Capítulo VII: en el sétimo capítulo se considera las bibliografías, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la formación inicial no se limita al desarrollo de habilidades cognitivas, sino que además incluye el adiestramiento integral del alumno, el cual se extiende a través del desarrollo de habilidades socioemocionales. A pesar de ello, se evidencia que dentro de varios ambientes escolares las tácticas docentes para desarrollar estas habilidades no se ejecutan de manera constante, esto hace que los estudiantes no evolucionen social y psicológicamente y limita el desarrollo personal de ellos.

En el 5° grado de primaria, donde los estudiantes muestran cambios importantes en su evolución emocional y comunitaria, es fundamental que los docentes empleen métodos que promuevan habilidades como la empatía, la autorregulación, la conversación eficaz y la resolución de problemas. Sin embargo, es posible observar que estas costumbres todavía no son tenidas en cuenta de la misma manera que los estudios académicos, esto genera una brecha en la formación integral que tienen los estudiantes.

Las dificultades en la utilización de métodos para enseñar en el ámbito de la socioemocional se observan en la relación entre los alumnos. En varias clases de quinto grado se evidencian situaciones que involucran a dos grupos de personas, el primero con dificultades para expresar sus sentimientos de manera correcta y el segundo con una actitud de desinterés o distanciamiento en las actividades de colaboración. Estas acciones impiden el desarrollo individual y la atmósfera de la clase.

Igualmente, ha sido reconocido que algunos profesores carecen de métodos específicos para instruir la educación socioemocional dentro de las clases que brindan. Aunque existe la intención de fomentar características y comportamientos positivos, en la práctica predominan los principios basados en el acatar requisitos del currículo, por encima de la labor sistemática con las emociones y las relaciones entre personas.

Una complicación adicional es la falta de una cultura de escuela que une de manera simultánea las habilidades socioemocionales en todas las áreas del currículo. En varias ocasiones, es posible atender estas únicamente a través de acciones aisladas o

campaigns esporádicas, esto no asegura un crecimiento constante en los alumnos. Lo anterior reduce la viabilidad de que los estudiantes utilicen estas habilidades en su existencia cotidiana y en la relación con su ambiente.

La carencia de estrategias específicas también tiene efectos sobre la habilidad de los alumnos para hacer frente a situaciones de presión en el ámbito académico o social. Se evidencia que unos no logran controlar adecuadamente la rabia, exhiben comportamientos impulsivos o tienen poca tolerancia frente a la variedad de enfoques. Estas características tienen una influencia directa en su desempeño en la escuela y las relaciones entre personas.

Del mismo modo, la contribución de los familiares en este procedimiento es normalmente limitada, esto hace difícil la consolidación de las destrezas socioemocionales fuera del salón de clases. Si la actividad docente no cuenta con una continuidad en la casa, los intentos por desarrollar la empatía, la responsabilidad y la confianza pueden ser considerados como insuficientes, esto hace que la problemática se intensifique.

En consecuencia, es necesario pensar en la importancia de desarrollar y ejecutar estrategias para el desarrollo de la emocionalidad y la sociedad de manera intencional, programada y prolongada en el quinto grado. De esta manera, se podrá colaborar en la comodidad de los alumnos, mejorar la relación entre los compañeros y aumentar los conocimientos significativos que trascienden el ámbito de la academia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo contribuyen las estrategias docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera las estrategias docentes contribuyen en las habilidades interpersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024?

- ¿De qué manera las estrategias docentes contribuyen en las habilidades intrapersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024?
- ¿De qué manera las estrategias docentes contribuyen en la motivación de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar cómo contribuyen las estrategias docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar de qué manera las estrategias docentes contribuyen en las habilidades interpersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.
- Identificar de qué manera las estrategias docentes contribuyen en las habilidades intrapersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.
- Identificar de qué manera las estrategias docentes contribuyen en la motivación interpersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

El incremento de las habilidades socioemocionales en los alumnos es una importancia fundamental en la enseñanza actual, ya que estas habilidades posibilitan que los menores controlen sus emociones, se relacionan de manera correcta con los otros y toman las cosas en serio, tanto en el ámbito del aprendizaje como en la vida cotidiana. En el 5to grado, estas habilidades tienen una importancia especial, debido a que los estudiantes se encuentran en una etapa de transformación en la que es necesario desarrollar la empatía, la autorregulación, la tolerancia y el trabajo en equipo.

Dentro de la I.E. N.° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, se ha reconocido que, si bien los profesores crean estrategias de enseñanza que están

centradas principalmente en el contenido académico, aún es necesario utilizar métodos más intencionales y sostenidos para desarrollar las habilidades socioemocionales. Esta carencia tiene efectos sobre la vida escolar, la motivación por el estudio y la capacidad de los alumnos para adecuarse adecuadamente a su contexto.

La investigación es interesante porque tiene como objetivo mejorar los métodos docentes y generar ideas innovadoras que incorporen el sustento social y emocional al procedimiento cotidiano de enseñanza. Esto dará la oportunidad a los estudiantes de no solo adquirir conocimientos mentales, sino también de desarrollar herramientas para lidiar con los problemas personales y sociales con mayor fiabilidad y Valentía.

Desde una perspectiva práctica, la investigación favoreció a los profesores, ya que les dio recursos y enfoques para atender las necesidades de socialización de sus estudiantes. Asimismo, tendrá efectos positivos para los estudiantes al estimular un aprendizaje más integral, esto ayudará a desarrollar ciudadanos más comprensivos, solidarios y resilientes.

Dentro del ámbito de las instituciones, la investigación tendrá un efecto positivo sobre la atmósfera de la escuela, el sustento de la comunidad y la consolidación de una educación que valore los conocimientos académicos además de los psicológicos. De esta forma, concuerda con los planes de estudio actuales que resaltan la importancia de la totalidad del alumno.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este estudio se ejecutará en la I. E. N.º 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones”, ubicada en el centro poblado de Amay, distrito de Huacho, provincia de Huaura, región Lima – Perú. El análisis se centrará en los alumnos del quinto grado de escuela primaria, quienes conforman el grupo de estudio.

- **Delimitación temporal**

El análisis se realizará durante los años 2024 y se espera que genere información fundamental para el estudio de las maneras de enseñar y su efecto en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de quinto grado.

1.6. Viabilidad de estudio

- Cuenta con el permiso de los profesores y la dirección de la I.E. N.º 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, que dará las asistencias correctas para la utilización de los instrumentos de recolección de información y la observación en el aula.
- Los recursos destinados a la recolección de información (materiales escritos, cuestionarios, herramientas) y el tratamiento de la información serán compartidos por el investigador, sin parecer excesivamente costosos.
- Tiene la disposición de los profesores y alumnos para comprometerse en el análisis. Además, los resultados de la investigación serán provechosos para la institución, ya que brindarán sugerencias de enseñanza para desarrollar las habilidades socioemocionales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tiwi, Lucio y Martínez (2024), en su trabajo titulado “*Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de los estudiantes del tercer año de la Educación General Básica*”, los investigadores presentaron el objetivo de desarrollar y probar estrategias para desarrollar estas habilidades en los estudiantes de tercer grado de la EGB. El procedimiento usado se basa en una postura mezclada de estudio, que mezcla componentes cuantitativos y cualitativos. El estudio se usó como una acción investigadora en el salón de clases, como una descripción, un ejemplo y una aplicación, con una muestra de veintiocho estudiantes y un docente. Los resultados más importantes indican aumentos significativos en múltiples áreas: un 75% en conocimiento propio, un 65% en administración de emociones, un 75% en toma de decisiones y un 85% en empatía. En conclusión:

Estas optimizaciones resaltan la eficacia de las tácticas empleadas y la necesidad de tener un enfoque planificado y constante. A pesar de ello, resaltan la importancia de recursos específicos y apoyo constante para maximizar el efecto de las acciones socioemocionales. Los métodos de estudio implementados son provechosos para conseguir la salud mental y el éxito educativo de los estudiantes.

Palacio y Murillo (2024), en su tesis titulada “*Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia*”, el objetivo principal es fortalecer las competencias socioemocionales de los niños para mejorar su bienestar integral y rendimiento académico. el eje principal es aumentar las habilidades socioemocionales de los menores con el fin de aumentar su bienestar y mejorar su desempeño en la escuela. El procedimiento utilizado implica la observación detenida de la conducta de los estudiantes y la verificación permanente de la participación que tienen en actividades planificadas específicamente para ese fin. Los resultados preliminares indican que las estrategias implementadas tienen un impacto positivo en

la capacidad de los estudiantes para identificar y manejar sus emociones, así como en su interacción con los compañeros y su adaptación a las normas escolares. La evaluación sugiere una mejora en la dinámica de aula y en el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más positivo e inclusivo.

Aragundi y Varas (2023) en su tesis titulada *“El rol de las habilidades socioemocionales de los docentes en la gestión de entornos de aprendizaje colaborativo”*, exploraron cómo las habilidades socioemocionales de los docentes influyen en la construcción de entornos de aprendizaje colaborativo. El artículo empleó un enfoque de investigación cualitativo, combinando la investigación descriptiva con una muestra intencional no probabilística. Los resultados indican que los educadores reconocen la necesidad de implementar estrategias y procedimientos para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y enfatizan la importancia de desarrollar la empatía, establecer metas claras y construir y nutrir relaciones positivas.

Las unidades educativas ayudan a docentes y estudiantes a desarrollar sus habilidades personales y a fomentar un entorno socioemocional saludable. Cuando los educadores utilizan correctamente estas habilidades y el aprendizaje colaborativo, los estudiantes se vuelven más centrados, interesados en aprender, responsables y comprometidos con sus estudios. Por el contrario, cuando estas habilidades no se utilizan correctamente, las clases pueden ser desmotivadas, con falta de concentración, interés y entusiasmo.

El estudio de Rossi (2021), titulado *“Habilidades Socioemocionales Básicas en Escuelas Rurales”*, tuvo como objetivo evaluar el impacto de una actividad musical infantil en el desarrollo de habilidades socioemocionales básicas en estudiantes del Campus Rural El Hato de la Institución Educativa El Cruce de Paípa. El estudio empleó un método de investigación mixto cualitativo y cuantitativo con una muestra de 307 estudiantes. Finalmente se concluyó que:

Inicialmente, el bienestar socioemocional de los estudiantes se situó entre bajo y medio, especialmente en las dimensiones de reflexión personal, adaptabilidad e imágenes positivas, donde las puntuaciones fueron mayoritariamente bajas, muy bajas y significativamente bajas. A nivel

individual, el rendimiento estudiantil varió considerablemente: algunos estudiantes mostraron deficiencias en una sola dimensión de la evaluación y otros en hasta cinco dimensiones o en la escala BarOn EQ-i:YV.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Granada y Paucar (2024), en su estudio titulado “*Estrategias Educativas para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Niños y Niñas de 5 Años de la Educación Inicial Institucional N.º 89 de 2024 en Gamarra-Cuzco*”, se propusieron determinar cómo aplicar estrategias educativas efectivas para desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de 5 años de la Educación Inicial Institucional N.º 89 de 2024 en Gamarra-Cuzco. El estudio empleó una metodología científica, con un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y un diseño preexperimental, con una muestra de 205 niños. El estudio concluyó:

Los resultados más importantes indican aumentos significativos en múltiples áreas: un 75% en conocimiento propio, un 65% en administración de emociones, un 75% en toma de decisiones y un 85% en empatía. Estas optimizaciones resaltan la eficacia de las tácticas empleadas y la necesidad de tener un enfoque planificado y constante. A pesar de ello, resaltan la importancia de recursos específicos y apoyo constante para maximizar el efecto de las acciones socioemocionales.

Bardales (2024), realizó un proyecto de investigación titulado “*El rol de las habilidades socioemocionales de los docentes en la creación de un clima de aprendizaje para estudiantes de primaria*”. El objetivo general del proyecto fue analizar cómo las habilidades socioemocionales de los docentes influyen en la creación de un clima de aprendizaje para estudiantes de primaria. En definitiva, los docentes deben ser capaces de comprender e interpretar las emociones de los estudiantes e intervenir en sus procesos de aprendizaje dentro de un clima de clase positivo. Este clima fomenta la confianza, la seguridad, el respeto, la tolerancia y la no agresión, propiciando experiencias gratificantes, la capacidad de asombro, la curiosidad y la autoestima, y estimulando la imaginación y la motivación para el aprendizaje.

Ayala (2024), tituló su estudio “*Estrategias instruccionales para mejorar las habilidades socioemocionales de los niños de la etapa primaria de las instituciones*”.

educativas de Huacho” y su objetivo general fue elaborar una estrategia instruccional para mejorar las habilidades socioemocionales de los niños de la etapa primaria de las instituciones educativas de Huacho. Este estudio, alineado con un paradigma sociocrítico y empleando métodos de investigación cualitativos, fue un estudio educativo aplicado; el diseño fue un estudio no experimental, descriptivo, transversal en el que participaron 60 estudiantes y cuatro docentes de una institución educativa. Por lo tanto, el resultado más importante fue el diseño de estrategias didácticas, organizadas en dos talleres para docentes y cinco estrategias para estudiantes. Estas estrategias apoyarán el currículo e integrarán el juego, la expresión, la psicomotricidad y el movimiento para complementar las actividades del docente. Por lo tanto, el estudio concluyó que, al utilizar estrategias didácticas para desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños, este estudio proporciona un enfoque educativo y formativo de resolución de problemas.

Tavera (2019), L realizó un estudio titulado "*Estrategias de Enseñanza y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Estudiantes de la Universidad Mariano Melgar Valdiviezo de Arequipa*". El estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre las estrategias de enseñanza y las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de la Universidad Mariano Melgar Valdiviezo de Arequipa. Este estudio, de tipo fundamental, empleó métodos cuantitativos y un diseño no experimental. Los participantes fueron 60 estudiantes de quinto año. Los resultados mostraron que el profesorado de la institución utilizó las estrategias de la mejor manera para asegurar el rendimiento académico de los estudiantes y que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) también se utilizaron de la mejor manera para facilitar el aprendizaje. Los resultados mostraron una correlación óptima entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias docentes

2.2.1.1. Teorías de las estrategias docentes

1. Vygotsky y el social constructivismo

Vygotsky sugiere la zona de desarrollo próximo, la cual se encuentra entre el potencial y el real, el conocimiento que tiene el alumno y lo que aspira conseguir, ambas cuestiones tienen que ser observadas por los docentes como

problemas, es decir, que las soluciones no pueden obtenerse con el conocimiento que tiene, sino que deben utilizar ciertas tácticas para hallarla.

2. Teoría del descubrimiento de Jerome Bruner

El aprender y enseñar son dos acontecimientos fundamentales y están bastante vinculados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. De acuerdo con Jerome Bruner, la enseñanza debe ser hallada por el alumno de manera activa y no asimilada de manera pasiva, esto es, los profesores deben proveer situaciones o problemas que incentiven a los estudiantes a indagar por su cuenta el material a aprender. En la enseñanza de las ciencias se aconseja que el alumno realice un proyecto a partir de vivencias interesantes que le inspiren para la creación de su propio conocimiento.

El estudio es un procedimiento pasivo en el que el individuo selecciona la información, la comprende y la organiza de forma particular, dependiendo de las causas que inspiren ese conocimiento, el docente tiene un rol importante al enseñar en el aula.

3. Teoría Conductista

El conductismo cree que el conocimiento se genera a través de la práctica y la asistencia en comportamientos que se pueden observar. Autores como Skinner y Pavlov aseguran que el profesor tiene que idear métodos que incentivan respuestas correctas a través de premios o incentivos positivos. De esta manera, los métodos de enseñanza basados en la repetición y los planes de refuerzo son ejemplos de métodos conductistas utilizados en la educación.

4. Teoría Cognitivista

El punto de vista cognitivista indica la importancia de los desarrollos psicológicos internos como es el caso de la atención, la memoria y el entendimiento. Piaget (1970) y Bruner (1966) resaltan que el conocimiento se genera a través de una elaboración activa de la información. Debido a eso, los planes de estudio deben planificarse en función de la información, utilizar herramientas de organización previas, conceptuales y de resolución de dificultades que faciliten la comprensión del tema en cuestión.

5. Teoría Humanista

La corriente humanista, liderada por Carl Rogers y Abraham Maslow, pone el foco en la importancia de la incentivación, la autorrealización y las emociones que tiene el conocimiento. Rogers (1969) afirma que el docente

debe generar una atmósfera de tranquilidad y consideración, donde el alumno se sienta incentivado a aprender por su cuenta. Las tácticas como el aprendizaje del alumno, los tutores personalizados y las actividades de bienestar psicológico se basan en esta noción.

2.2.1. Habilidades socioemocionales

2.2.1.1. Teorías de habilidades socioemocionales

De acuerdo con Tapia (2018), existen diversas hipótesis para orientar la noción de habilidades socioemocionales. Dentro de ellas podemos ver:

1. Modelo de la percepción social

El más reciente modelo consideró que la totalidad de personas poseen maneras distintas de describir un contexto social, esto quiere decir que la manera en que interaccionan los individuos con el entorno es la forma en la que se experimenta la totalidad de habilidades que se consiguen debido a la influencia que tiene la otra persona sobre ellas. Esto se denomina como la descifrado de la totalidad de información que el escucha para generar en el otro una prueba de empatía, carisma, o algún otro, lo que producirá un entendimiento de la cosa que sucedió.

2. Modelo del aprendizaje social

Como principal representante del paradigma, es decir, Albert Bandura, quien indica que cada habilidad que tiene el ser humano se origina en la formación de las experiencias que tiene con otro individuo, esto es, el modelo pone en evidencia que el aprendizaje de las habilidades se produce a través de la imitación, es decir, se genera a partir de la relación que tiene con el entorno que le pertenece. Dentro del modelo se encuentran los enfoques para el aprendizaje social-cognitivo, esto se evidencia a partir de la forma en que el individuo construye su conocimiento, es decir, las creencias, las costumbres, etc., tienen una influencia en la conducta de la persona, esto es, que las personas pueden identificarse más cercanas a una familia debido a la semejanza de puntos de vista, de modo que desarrollarán una mayor empatía a partir del primer entorno social que es (la familia) y, por lo tanto, también desarrollarán unas emociones.

3. Modelo cognitivo

Este paradigma pone en marcha un planteamiento de habilidades sociocognitivas, esto quiere decir que los procedimientos de pensamiento están incorporados al progreso de la niña. Esto implica que, en la medida en que el menor vaya entendiendo más y más cosas, a medida que vaya desarrollándose y reconociéndose las emociones a nivel psicológico, se le irá formando un mecanismo para la resolución de los problemas socioemocionales y además será capaz de distinguir en el caso en el que tome una decisión respecto a las vivencias que se convertirán en sus creencias o percepciones respecto del mundo que lo rodea. De la misma manera que las esperanzas tienen un gran papel en la conversación y compartido de sentimientos con el otro individuo.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Estrategias docentes

2.3.1.1. Definición

Una estrategia de enseñanza se considera un plan flexible e integral que se refiere al uso consciente, reflexivo y disciplinado de acciones orientadas al logro de los objetivos del proceso de enseñanza, que a su vez expresa la intencionalidad de las acciones que orienta la selección de métodos de aprendizaje adecuados.

Una estrategia de enseñanza se considera un plan flexible e integral que se refiere al uso consciente, reflexivo y disciplinado de acciones orientadas al logro de los objetivos del proceso de enseñanza, que a su vez expresa la intencionalidad de las acciones que orienta la selección de métodos de aprendizaje adecuados. (Díaz & Hernández, 2003)

Las estrategias de enseñanza, basadas en un enfoque puramente constructivista, se consideran un medio para apoyar el aprendizaje eficaz de los estudiantes mediante diversas herramientas, procedimientos, pensamiento, actividades y operaciones mentales.

Sin embargo, existen numerosos determinantes, que pueden ser resultado de experiencias educativas previas o del aprendizaje espontáneo, y pueden interferir en el desarrollo personal del estudiante. Los estudiantes comienzan a aprender basándose en esquemas o representaciones mentales previos que han construido a lo largo de su vida y experiencias educativas, utilizándolos como herramientas de

lectura e interpretación, lo cual influye significativamente en los resultados del nuevo aprendizaje.

Las estrategias docentes son los marcos de acción y las estructuras que los docentes desarrollan para analizar y reestructurar el proceso educativo. Estos marcos integran métodos de enseñanza y desarrollan estrategias específicas adaptadas a diferentes situaciones, contextos y estudiantes. Además, los docentes seleccionan y utilizan los recursos adecuados para alcanzar sus objetivos pedagógicos. Estos marcos de acción reflejan las perspectivas personales de los docentes, incluyendo sus rasgos personales, su comprensión de la enseñanza y sus actitudes hacia los estudiantes.

Según González y Tourón (2006), “las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan los problemas que enfrentan los docentes en el proceso educativo” (pág. 40). De igual manera, los autores citados proporcionan criterios para racionalizar las prácticas docentes en el aula y en la universidad; estos criterios también motivan y orientan el trabajo de docentes y estudiantes para alcanzar los objetivos deseados.

Finalmente, Rodríguez (2020) afirma que las estrategias instruccionales, también conocidas como estrategias de enseñanza, son los diversos recursos que los docentes utilizan para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes. Estas estrategias son fundamentales en el ámbito educativo y pueden aplicarse independientemente del enfoque teórico de la enseñanza en el aula.

Una estrategia de instrucción es un conjunto de procedimientos, técnicas y recursos planificados y organizados por los docentes para promover el aprendizaje de los estudiantes y alcanzar metas educativas predeterminadas.

Por su parte, Rivero, et al. (2014) lo entienden como un “proceso de toma de decisiones consciente e intencional en el que los estudiantes seleccionan y recuperan conocimiento relevante en función de los requerimientos del contexto educativo” (pág. 20).

2.3.1.2. Importancia de la estrategia pedagógica

En resumen, es evidente que es necesario examinar las habilidades o rasgos mencionados, en lugar de simplemente enumerar la personalidad, la inteligencia o las características sociales.

Según Brailvsky (2018), “la pedagogía es nada más y nada menos que un conjunto de consideraciones sobre la educación, especialmente la educación en la escuela” (pág. 10).

El autor explica que la pedagogía es una estrategia, un conjunto de medidas desarrolladas en las escuelas para mejorar y crear un ambiente agradable, promover la interacción social y el aprendizaje significativo a través de experiencias.

Las estrategias de enseñanza son recursos importantes que ayudan a los docentes a implementar actividades, como considerar las características de los estudiantes y el contenido a desarrollar, y preparar actividades cognitivas e instructivas. En términos del aprendizaje autodirigido, las estrategias de enseñanza se centran en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales de los individuos, permitiéndoles aprender, desarrollar y tomar el control de sus propios procesos cognitivos.

Según Camacho et al. (2012), “una estrategia de enseñanza no es una acción, sino una serie de acciones que se integran en ella. De lo contrario, no tenemos una estrategia, sino una actividad” (pág. 6).

En realidad, las estrategias son una serie de pasos programados que constituyen acciones específicas diseñadas para optimizar el aprendizaje educativo y el desarrollo cognitivo del alumnado. Por lo tanto, estos nuevos enfoques, una vez organizados, contribuirán a la comprensión de la pedagogía.

Dentro de este marco en su investigación menciona diversas clases de estrategias pedagógicas que se emplean para la comprensión del término pedagógico en el proceso de formación y la actuación de los docentes que, permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio. Como menciona la autora los lineamientos metodológicos son herramientas que se desarrollan en el aprendizaje significativo de los niños, mediante diversa estrategia cognitiva para ayudar a desarrollar destrezas y capacidades.

Por otro lado, utilizamos estrategias de enseñanza metacognitivas para que los estudiantes adquieran conocimiento consciente mediante la práctica controlada durante el proceso de aprendizaje. Las estrategias metacognitivas se desarrollan mediante experiencias de actividad adecuadas. Cultivan las habilidades de

razonamiento y análisis de los estudiantes, les permiten ver los resultados de sus propios esfuerzos y alcanzar el éxito mediante la madurez mental en el proceso de alcanzar sus metas.

La base de la gamificación reside en su capacidad para potenciar los aspectos emocionales y de rendimiento de los juegos mediante el aprendizaje interactivo. Según sus autores, la gamificación es un enfoque de aprendizaje que utiliza juegos entretenidos, juegos educativos y canto; este enfoque estimula las capacidades sensoriales y emocionales de los estudiantes, lo que influye en su rendimiento. Es importante que los docentes mantengan una actitud positiva al interactuar con los estudiantes. Esto también puede mejorar la comunicación y aumentar la autoestima y la confianza de los estudiantes.

Hoy en día, las estrategias socioemocionales crean un ambiente educativo alegre. Este enfoque es crucial para crear un entorno positivo para la educación y el aprendizaje de los niños. Este enfoque busca fomentar las habilidades socioemocionales, que inciden directamente en el desarrollo del aprendizaje. Permite a los niños gestionar sus emociones y actitudes a través de su comportamiento, permitiéndoles expresarse libremente en el aula. Los docentes deben promover actividades integradas que fomenten el trabajo en equipo, animen a todos a participar en el aprendizaje a través del juego y ayuden a mediar en los conflictos.

2.3.1.3. Estrategias didácticas de trabajo en equipo

Según Zavala y Zavala (2021) las estrategias de enseñanza del trabajo en equipo implican que los estudiantes trabajen en grupos pequeños. La principal ventaja es la integración de los estudiantes y la comunicación activa que se produce durante el proceso, lo que propicia el aprendizaje colaborativo. Estas estrategias incluyen:

- **Rompecabezas:** este juego requiere formar grupos pequeños, asignar un tema y dividirlo en secciones con la misma cantidad de integrantes. Cada grupo trabaja en su propia sección. En la segunda fase, los miembros de diferentes grupos que comparten la misma sección se reúnen para compartir sus ideas y llegar a un consenso sobre el tema asignado. Cada grupo regresa a su grupo para explicar su sección al resto. Una gran ventaja de este método es la interacción frecuente entre los estudiantes, no solo dentro de su propio

grupo, sino también con miembros de otros grupos. Esto fomenta la comunicación activa, ya que los estudiantes discuten, llegan a un consenso y explican sus hallazgos a sus compañeros.

- **Grupo de Investigación:** el profesor ofrece a los estudiantes una variedad de temas para elegir. Los estudiantes se dividen en grupos según sus intereses y se le asignan tareas a cada miembro (investigar información, organizar datos, analizar información y preparar un informe grupal). Cabe destacar que este enfoque no solo fomenta el trabajo en equipo, sino también la toma de decisiones, ya que cada estudiante elige un tema de interés. Los estudiantes también planifican su propia investigación, definiendo responsabilidades y plazos para sus respectivos proyectos.
- **Aprendiendo juntos:** Este modelo de aprendizaje implica que grupos de personas de diversos orígenes trabajen juntos. Primero, el profesor explica el tema a tratar. Después, los miembros del grupo realizan una serie de ejercicios o actividades que permiten a cada miembro comprender el tema, practicar con el apoyo mutuo y evaluar su trabajo. El aprendizaje colaborativo se presenta en grupos pequeños y se evalúa de esta manera (pág. 24)

2.3.1.4. Principios de la práctica docente

La enseñanza es una actividad dinámica y reflexiva que implica la interacción entre docentes y estudiantes. No se limita a la enseñanza en sí ni al proceso educativo que se desarrolla en el aula. También abarca las intervenciones pedagógicas implementadas al inicio de la planificación de la actividad y después de la interacción en el aula, con retroalimentación en los días posteriores, todo ello teniendo en cuenta la participación de los niños.

Por lo tanto, es fundamental comprender los principios y valores que defienden los docentes, su sentido de pertenencia y el compromiso moral y ético necesario para traducir su visión en una práctica efectiva. Además, es necesario comprender los factores que intervienen en el logro de este objetivo, contextualizar el entorno y cómo cultivar la creatividad para maximizar el uso de los recursos e integrar las estrategias de aprendizaje utilizadas en la práctica educativa para traducir esto en una instrucción de alta calidad.

Como ya hemos mencionado, esta calidad de la enseñanza debe reflejarse en los principios y valores que deben poseer los educadores. Estos principios y valores

les permiten crecer de forma independiente, interactuar con los demás y ayudarlos a desarrollarse, y buscar siempre la excelencia, la justicia y la verdad en su labor educativa. Estos principios incluyen:

- **Ejercer su profesión con vocación;** todo aquel que decida ser docente debe ejercer esta labor con amor y satisfacción, completar el trabajo con alegría y de todo corazón, esforzarse al máximo para lograr resultados positivos, desarrollar talentos integrales con cualidades humanísticas, resolver los problemas de enseñanza de la mejor manera posible y estudiar constantemente y prepararse intelectual y moralmente.
- **Poseer valores y virtudes;** esto es crucial, ya que los docentes se preocupan por la formación, transformación y educación de los seres humanos. Para ello, deben utilizar sus cualidades personales y profesionales. Asimismo, deben recibir una formación espiritual basada en la fe y el amor a Dios para impartir conocimientos a sus alumnos con amor y respeto.
- **Ser ejemplo a seguir;** deben adoptar comportamientos y actitudes positivos, ya que los niños imitan todo lo que sus padres y maestros les enseñan. Por lo tanto, los maestros desempeñan un papel vital en el desarrollo saludable de sus alumnos al predicar con el ejemplo.
- **Fomentar el desarrollo intelectual y personal;** la calidad de la educación de un estudiante depende de ello. Un docente tiene más probabilidades de establecer y desarrollar un aprendizaje significativo en sus estudiantes si sabe lo que hace, tiene conocimientos y una buena preparación en la materia, y puede desarrollar y aplicar métodos de enseñanza adecuados.
- **Un docente reflexivo que valora la ética y la integridad profesionales;** se preocupa verdaderamente por la enseñanza, busca la excelencia y aborda su trabajo con responsabilidad y disciplina. Se examina a sí mismo desde diferentes perspectivas, evalúa su comportamiento docente, reconoce sus errores personales y profesionales y los aborda mediante la corrección y la mejora.

2.3.1.5. Estilos de enseñanza

El estilo de enseñanza determina cómo los docentes presentan el contenido en clase. Según Varela (2007), este estilo fomenta la participación del alumnado, promueve la individualización respetuosa y, sobre todo, promueve el aprendizaje

significativo. Por lo tanto, todos los cursos utilizan un estilo de enseñanza basado en la indagación (exploración guiada e instrucción basada en problemas). En otras palabras, el estilo de enseñanza busca que el alumnado se sienta cómodo y maximizar los resultados del aprendizaje.

Existen dos estilos de enseñanza complementarios: uno basado en el modelado (enseñanza mediante instrucción directa) y otro basado en la creatividad (enseñanza mediante la resolución de problemas). Es decir, los diferentes estilos de enseñanza no son intrínsecamente mejores o peores, sino que dependen del tiempo que se dedica al proceso de enseñanza. Por lo tanto, estos dos enfoques se consideran complementarios, no opuestos.

En resumen, los estilos de enseñanza buscan que los estudiantes se sientan cómodos en el aula, maximizar su participación y animarlos a respetar la individualidad de la enseñanza. Estos estilos dependen de la intención del docente o de su forma de impartir la enseñanza.

- **Liderazgo directo:** El profesor está a cargo de la clase y espera que los estudiantes respondan a los estímulos o solicitudes. Esto se caracteriza por una disciplina rigurosa, una organización geométrica y respuestas consistentes. Es decir, el profesor establece los objetivos, la secuencia, la cantidad y la calidad de las actividades y observa el comportamiento de los estudiantes, ejerciendo así un alto grado de control sobre la clase.

Las ventajas de la instrucción directa son un fuerte control y disciplina en el aula. Fomenta la participación activa de los estudiantes, refleja la personalidad del profesor y pone de manifiesto sus conocimientos teóricos y su competencia práctica. Por otro lado, sus desventajas son que es demasiado dogmática y suprime la espontaneidad y la creatividad de los estudiantes.

- **Instrucción basada en tareas:** Este modelo utiliza el mismo plan de clase que la instrucción directa, pero los estudiantes pueden determinar la hora de inicio, el ritmo y el número de repeticiones de las tareas. Por lo tanto, este enfoque respeta la individualidad y se adapta a las diferencias de cada individuo. Por consiguiente, este modelo es altamente motivador.

Arranz (2017), argumenta que la instrucción basada en tareas facilita el aprendizaje, permite una experiencia de aprendizaje más diversa y dinámica,

y es más atractiva que el primer enfoque. Una de sus desventajas es su enfoque fluido. En otras palabras, busca fomentar el aprendizaje mediante un enfoque más dinámico y grupal.

- **Enseñanza interactiva:** Este es el método de enseñanza más dinámico, donde los alumnos desempeñan el papel del profesor y son responsables de evaluar, calificar y presentar informes al resto de la clase. El profesor decide las tareas y ejercicios a realizar y solo se encarga de corregir a los observadores (es decir, los alumnos que desempeñan el papel de profesor). Está diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender y reflexionar profundamente sobre lo que leen. Para lograr este estilo, los estudiantes aprenden cuatro estrategias durante la lectura en grupo: resumir párrafos, plantear preguntas sobre la idea principal, aclarar puntos difíciles del material y anticipar lo que sucederá a continuación.
- **Descubrimiento guiado:** es una forma de animar a los pacientes a construir nuevos conocimientos por sí mismos. Los pacientes descubren por sí mismos una nueva forma de explicar lo que les sucede y encuentran nuevas estrategias para afrontar sus problemas. El descubrimiento guiado consiste en implementar pequeños experimentos para obtener la información necesaria para evaluar ciertas cogniciones disfuncionales.
A partir de esto, los investigadores pueden inferir que el descubrimiento guiado es un estilo de aprendizaje en el que los docentes animan a los estudiantes a resolver problemas a través de actividades físicas y cognitivas de acuerdo a los criterios que desarrollan al completar tareas grupales o individuales.

2.3.1.6. Tipos de estrategias docentes

Las estrategias de enseñanza son métodos que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y al entorno de aprendizaje. Se pueden clasificar según su momento de implementación (antes, durante o después de la clase) o según el método de enseñanza, como el aprendizaje activo (debates, proyectos), el aprendizaje colaborativo (trabajo en grupo) y métodos como las clases invertidas y la gamificación.

- **Estrategias preinstruccionales:** se utilizan antes de introducir nuevo contenido para ayudar a preparar a los estudiantes, activar sus conocimientos previos y comunicar lo que están a punto de aprender.

Las estrategias previas a la lección se aplican antes de explicar el nuevo contenido para ayudar a preparar a los estudiantes, activar sus conocimientos previos y motivarlos a aprender. Según Díaz Barriga y Hernández (2010), “estas estrategias proporcionan un marco y una estructura que permite a los estudiantes organizar la nueva información que están a punto de recibir” (pág. 96).

De igual manera, Ausubel (1983) argumentó que para lograr un aprendizaje significativo es necesario partir del conocimiento previo de los estudiantes para que las estrategias preinstruccionales puedan actuar como organizadores previos, facilitando conexiones entre el conocimiento conocido y el nuevo.

- **Estrategias coinstruccionales:** Se llevan a cabo en el curso de la misma para orientar el estudio, como la utilización de clasificadores de grafos o la interrelación en el aula.

Las tácticas instructivas son aquellas que se utilizan durante la elaboración del material, con el fin de orientar, ordenar y sostener la atención del alumno mientras instruye. De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2010), estas estrategias “ayudan a los alumnos a procesar la información nueva al organizarla, explicarla y relacionarla con sus conocimientos previos” (pág. 99).

En esta dirección, Coll (1990) indica que en el momento en que el docente debe interponer su labor como mediador del conocimiento a través de recursos y actividades que apoyan la creación activa del conocimiento, el docente no debe simplemente transferirle información al alumno.

- **Estrategias posinstruccionales:** se ejecutan al terminarse la enseñanza para atesorar y aumentar la comprensión, esto es, a través de recitaciones, semejanzas o reflexiones sobre el tema.

Son aquellas que se emplean en el momento de la conclusión de un curso, con el fin de amalgamar, ordenar y precisar los conocimientos obtenidos. De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2010), estas tácticas “amoldan al alumno para unir, compendiar y tomar valor de la información que se le dio, esto con el fin de que se conserve en el tiempo” (pág. 102).

De acuerdo con Ausubel (1983), la combinación, la repetición y la aplicación de los conocimientos que se aprenden son fundamentales para conseguir un aprendizaje significativo y para que los nuevos conocimientos no se desvanezcan fácilmente.

2.3.1.7. Dimensiones de las estrategias docentes

Las estrategias didácticas pueden utilizarse para apoyar las actividades constructivas de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo. El diseño y la aplicación de estas estrategias deben ser inspiradores, flexibles y reflexivos. Las dimensiones de las estrategias didácticas incluyen:

1. Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere a los procedimientos mentales que posibilitan el entendimiento, la organización y la asimilación de los datos. Se apoya en conceptos como el cognitivismo y el constructivismo, los cuales afirman que el conocimiento se genera a partir de la transformación, ordenación y estructura de los datos.

2. Dimensión Motivacional

La motivación es un factor crucial en el aprendizaje. Esta dimensión abarca las acciones del profesorado para estimular, mantener y guiar el interés del alumnado por aprender. Según Rogers (1969) y Maslow (1973), el aprendizaje es más significativo cuando el alumnado se siente motivado, seguro y reconocido.

3. Dimensión Social o Interactiva

El conocimiento no se produce de manera aislada, sino en complicidad con otros. Esta característica se relaciona con la labor cooperativa, la conversación y el conocimiento social. Vygotsky (1979) indica que el conocimiento se incrementa en las interacciones con los otros y en la zona de progreso próximo.

2.3.2. Habilidades socioemocionales

2.3.2.1. Definición

Chamorro (2017) afirma que “las habilidades socioemocionales se construyen en el hogar y la escuela. A partir de la escuela se genera la conversación entre los alumnos y otros individuos de igual o distinto edad dentro de diversas circunstancias, vivencias y métodos de estudio” (pág. 26).

Las habilidades socioemocionales son una colección de habilidades que posibilitan los vínculos entre personas. Las relaciones entre personas se encuentran envueltas por sentimientos. Estas habilidades de socialización predisponen para generar un ambiente social positivo y trabajoso en grupo.

Asimismo, Rey-Anacona et al. (2020), los destellos de afectividad son “aptitudes dentro del desarrollo de la infancia y en la subsecuente operación del psiquismo, del ámbito social y del académico. Es por esto que es significativo hallar las primordiales habilidades de la sociedad que tenemos” (pág. 165).

Durante la formación del menor principalmente en la primera etapa de la infancia se incrementa la habilidad social, emocional y comunicativa a través de la seguridad, el amor y la socialización. Al mismo tiempo, construyendo una base de formación de la personalidad, la conciencia social y la seguridad. La importancia es entender que los infantes van obteniendo las habilidades socioemocionales a través del rol que desempeñan los papás, las mamás y los vínculos que tienen con ellos, la labor es de instruir y desarrollar estas habilidades en un entorno acogedor y atender las necesidades de los infantes.

Braga y Macedo (2019) afirman que las habilidades socioemocionales posibilitan que el ser humano pueda autorregular sus sentimientos y conducta en oposición a algún otro individuo. Lo anterior puede ser visto en las diferentes fases de progreso de un individuo, sin embargo, es necesario identificarse el contexto en el que se desarrolla esa capacidad, con el fin de determinar las características positivas y las que deben ser reforzadas para que se pueda determinar cómo se relacionan con los otros desde su propia independencia y autonomía.

Las habilidades socioemocionales son recursos y herramientas que nos posibilitan poder regular nuestras emociones, además de gestionar la manera en que nos sentimos frustrados y tener empatía con los otros. Debido a lo que se ha mencionado anteriormente, son considerados como herramientas de pensamiento utilizados por las personas para adecuarse a diferentes lugares, internalizando o externalizando, esto último, será de ayuda en caso de que surjan problemas o sucesos.

Dentro de las habilidades socioemocionales más importantes se puede constatar que la empatía se trata de un buen ejemplo de esta clase de habilidades debido a que posee características que son individuales, sin

embargo se desarrolla a partir de la recolección de necesidades del otro y implica tener el conocimiento y habilidad para atender estas eventualidades, estas también se pueden constatar en el ámbito de la inteligencia emocional de cada individuo y que se denomina como un conjunto de habilidades y características específicas que tienen las personas con el potencial de relacionarse con los otros de manera saludable. (Llorent, Farrington, & Zych, 2020, pág. 37)

2.3.2.2. Desarrollo de las habilidades sociales en la escuela

Los profesores deben ser adecuadamente educados y tener la certeza de que deben aprender los alumnos que les siguen y, por lo tanto, asistirlos a vivir y convivir en la comunidad. En consecuencia, dentro del ámbito de la educación es necesario que el docente se familiarice y aplique métodos para desarrollar las emociones en los alumnos, siendo este un aspecto importante que se debe mencionar en los mismos.

En referencia a los Pedrosa y los García, (2017), afirman que:

Los infantes que no tienen comportamientos sociales correctos están sujetos a soledad, rechazos y por conjunto, menor satisfacción personal y en general, menor bienestar. La competencia social tiene una importancia capital para la correcta ejecución de los deberes presentes y futuros del menor. (pág. 8)

Por lo que se ha demostrado, las habilidades sociales son el producto de la suma de conocimientos, intenciones y deseos que se han ido acumulando a lo largo de la familia, la cultura y la sociedad. Finalmente, una conducta social correcta o incorrecta tiene una influencia a largo plazo en la forma de enfrentar dificultades, empatía, diversas emociones, administración de ideas contrarias y una conversación eficaz.

De acuerdo con Marín et al. (2012), afirman que: “vivir en comunidad implica tener la capacidad de solucionar las dificultades que se presentan en la coexistente, es por esto que actualmente se está haciendo una pedagogía de emociones preocupadas por las reglas y la convivencia” (pág. 185).

Por lo tanto, si bien los conflictos son inevitables, la gran mayoría pueden resolverse. Esto requiere la aplicación de diversas habilidades, como la autorregulación, el autocontrol, el diálogo, la escucha activa y la reciprocidad. Las emociones y las relaciones con los demás deben desarrollarse emocional, social y

moralmente. Durante esta etapa, con orientación, los niños adquieren las habilidades para ser independientes, responsables y proactivos.

Respecto a la primera etapa de la infancia, desde el período fetal hasta los seis años, en la teoría del apego, Bowlby (2014) confirmó que los seres humanos tienen una fuerte tendencia a formar vínculos emocionales con quienes conviven; una tendencia similar ocurre al expresar emociones como la ansiedad, la depresión, la ira, la rabia o la tristeza. Por lo tanto, a medida que una persona desarrolla habilidades sociales, puede establecer vínculos emocionales en la sociedad.

En pocas palabras, las habilidades sociales son cruciales en la vida; si no se cultivan, pueden afectar el comportamiento y el rendimiento académico del niño. Además, desarrollar habilidades sociales en la escuela puede prevenir consecuencias psicológicas graves como la inhibición social, el aislamiento, la ansiedad, la inseguridad y la baja autoestima. Es crucial cultivar las habilidades sociales desde la infancia, ya que se asimilan y desarrollan a lo largo de la vida. Por lo tanto, la exposición inicial debe darse en un ambiente familiar positivo.

En cuanto a la conceptualización de las variables, el MINEDU (2021) afirma que las habilidades socioemocionales son habilidades o talentos personales que nos ayudan a descubrir, expresar y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás; a cuidarnos a nosotros mismos y a los demás; y a demostrar empatía y construir buenas relaciones con los demás. Estas habilidades o talentos se aprenden en el entorno que nos rodea.

Las escuelas son el principal espacio de socialización, donde los estudiantes desarrollan y aprenden habilidades socioemocionales, tanto a través de la interacción con otros como de la comprensión de su propia identidad como estudiantes y la evaluación de sus fortalezas y limitaciones. Por lo tanto, es necesario impartir educación socioemocional en las escuelas para mejorar la autoestima general de los estudiantes. (Lagos, 2021)

Las habilidades socioemocionales son las herramientas y recursos que ayudan a los seres humanos a regular las emociones, gestionar la frustración y desarrollar empatía hacia los demás. Por lo tanto, son herramientas cognitivas que permiten a los seres humanos adaptarse a diversos entornos, tanto internos como externos. En tiempos de conflicto o eventos inesperados, nos permiten responder a diversos

estímulos de maneras que demuestran el poder de la inteligencia emocional para nosotros mismos y para los demás.

2.3.2.3. Clave de las habilidades socioemocionales

“Las habilidades socioemocionales corresponden a la complicada mezcla de habilidades fundamentales que incluyen, desde la correcta expresión y comprensión de las emociones hasta la generación de la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones correctas” (Ospina, Tobón, Montoya, & Gaborda, 2022, pág. 55). Este punto de vista integral no solo tiene en cuenta el bienestar psicológico individual, sino que además constituye un eje fundamental para la creación de relaciones interpersonales sanas y la capacidad de sobrellevar con éxito las dificultades que presenta la existencia.

A pesar de la claridad e importancia de estas habilidades en la formación integral de las personas, existe un paradigma de enseñanza basado en métodos oficiales que, en vez de estimular el desarrollo de la psique, se preocupa por los principios de la educación, la fiabilidad y el temor. Este punto de vista, que corresponde a una corriente de pensamiento anacrónica cuyo eje es la simple transmisión de habilidades socioemocionales, pone una dificultad significativamente para la incorporación eficaz de las competencias socioemocionales en el ámbito de la educación contemporánea. Esencialmente, trazar la manera óptima de incorporar estos componentes:

- **Distancia entre la teoría y la práctica:** pese a que la teoría apoya el valor de las habilidades socioemocionales, la puesta en práctica en el ámbito de la educación tiene dificultades. La oposición a cambiar métodos clásicos, la deficiencia en el entrenamiento y la presión por completar un extenso currículo vitae son componentes que perpetúan esta brecha. Es importante y urgente solucionar este desacuerdo para que la educación refleje realmente las inquietudes de los estudiantes en el presente.
- **El papel de los profesores como activistas por el cambio:** en este contexto, los profesores tienen que ser los protagonistas y los activistas más importantes por el cambio. La demandante necesidad de un adiestramiento constante que tome en consideración las características socioemocionales es ineludible. Los profesores, al tomar una posición activa en la enseñanza y promoción de habilidades socioemocionales, tienen la posibilidad de realizar

una transformación en el sistema educativo, superando los modelos clásicos hacia un paradigma que valore la diversidad de habilidades y talentos de cada alumno.

- **El empeño de un giro copernicano:** la corriente base está, en muchos aspectos, sin novedades. Realizar un giro copernicano de esa inercia requiere una reconsideración del tesoro de conocimiento, reconociendo que la formación de habilidades socioemocionales no es únicamente un complemento, sino que es fundamental para la fortuna y la capacidad de adaptación en la comunidad contemporánea.

2.3.2.4. Rol de docente en las habilidades socioemocionales

El rol del docente tiene un rol importante en el avance del desarrollo de la psique y las emociones en los menores dentro del aula de la primaria, y es como atender y solucionar los problemas de la psique y las emociones que se presentan. A pesar de ello, con este fin es necesario que los docentes asuman, manifiesten y regularan sus propias emociones, de modo que los estudiantes puedan aprender a hacer lo mismo. Además, el docente debe estar apto para cambiar y acomodar su método de enseñanza en función a las particularidades y necesidades del alumno.

En consecuencia, asevera que los docentes junto con el ambiente de la escuela tienen un rol significativo en la perpetuidad de los efectos socioemocionales a largo plazo. Un primer paso, es la ingeniosidad y habilidad para enseñar que tienen los docentes, introducir particularidades y cambiar los métodos en función de las necesidades de los alumnos.

Desde una perspectiva psicológica, la función del docente dentro del desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del marco de un programa SEL, de acuerdo con el análisis de Hunter, et al. (2022) se pudo observar de estas 3 formas:

- **Adecuación a las necesidades de los estudiantes:** Es posible que se presente en la forma en que los programas o actividades son adaptados en función de las necesidades de los estudiantes, esto resaltan el papel del docente como es comprensivo, íntimo y que ofrece una respuesta a las necesidades de los estudiantes en términos de emociones y sentimientos, esto es, la forma en que los materiales y estrategias son adaptados para atender estas necesidades.

- **Elaboración de materiales y complementos adicionales:** Hay una gran labor por parte de los profesores al utilizar material, introducir elementos visuales, videos y libros para complementar el programa y mantener a los estudiantes atados. Esto prueba la inventiva y el compromiso de los docentes en el sentido de proveer vivencias de aprendizaje de tipo socioemocional factibles.
- **Modificación del estilo de las acciones:** Varios profesores cambiaron la forma en la que ejecutaron las acciones con el fin de mantener a los estudiantes acometiendo. De esta manera, se evidencia la labor de un docente que tiene la capacidad de cambiar y personalizar los componentes socioemocionales de acuerdo a las necesidades y preferencias de los menores, esto es importante para que los niños aprendan algo significativo.

A partir de los descubrimientos que se expusieron anteriormente, es posible afirmar que los profesores respecto a la promoción de las habilidades socioemocionales dentro del aula tienen un rol significativo, más allá de la implementación de un programa sobre SEL, es la habilidad de modificarse y ampliarse en función de las particularidades de los estudiantes. También, debido a su dedicación, ingenio y habilidad para solucionar y participar en el progreso de los estudiantes en términos de emociones y, a la vez, generar un contexto de estudio positivo y provechoso.

En consecuencia, el escritor cree que los profesores tienen la habilidad de influir de manera positiva en la manifestación de sus estudiantes en relación a su desarrollo emocional y social, utilizando métodos personalizados y adaptados al salón de clases. Por otro lado, agrega que la importancia del papel del docente dentro de la colaboración eficaz y de sustento constante junto con los guías para apoyar a los docentes en la etapa de aplicación de las estrategias socioemocionales. Además, los profesores tienen un rol importante en la transformación de los métodos de enseñanza y aprendizaje socioemocionales a través del año lectivo. Por esta razón, su labor es importante para generar un entorno de estudio que promueva la salud psicológica y el desarrollo de la psique de los niños.

2.3.2.5. Dificultades de las habilidades socioafectivas

Hay muchos los problemas que es posible que se presenten dentro del ámbito en donde el infante se desenvuelve y la importancia de Reconocerlos y gestionarlos,

como lo señala Tiria (2015), las emociones en particular las de tipo negativo, tienen una influencia significativamente en la capacidad académica de los niños, provocando que tengan un menor enfoque y en otros casos se vuelvan agresivos lo que afecta la interacción entre el niño y sus pares o sus padres.

- **Problema de autoestima:** son situaciones que trae consigo muchas consecuencias de gravedad como la depresión, la falta de amor propio y no estar contento con su físico, en ciertas ocasiones cuando la persona muestra agresión, no es capaz de hacer frente a dificultades, toma malas decisiones y tiene efectos fatales como la automutilación, o con el fin de vengarse debido a que todos el mundo está en su contra, y es necesario que busquen asistencia de un experto, para poder evitar consecuencias graves y no genere problemas.
- **Dificultades para comunicarse con los otros:** son las acciones que tiene el individuo para relacionarse con los otros, y entre una de las particularidades es la timidez, que es un rasgo que determina la falta de interés o la expresión de algún pensamiento específico.
- **Desórdenes emocionales:** son los cambios de humor que genera el menor debido a situaciones que dañan su salud mental y producen comportamientos como la ansiedad, la depresión, y en ciertas ocasiones se alteran sus hábitos alimenticios, y hasta perder el amor por aprender.
- **Dificultad para comunicar deseos y pareceres:** son problemas debido a la carencia de conversación, en particular dentro del entorno en donde se encuentra el infante, generado por las dudas o el temor que tiene debido a su baja motivación para no querer asistir a clases, y que respectivamente llevan a la falta de conocimientos o evaluaciones.

De modo que, estas complicaciones en la niñez es posible que intervengan y restrinjan el desarrollo de las habilidades socioafectivas de diversas maneras, por lo que es fundamental entender que cada menor es particular y puede responder de manera diferente a estas complicidades. Algunos individuos son capaces de sobreponerse a las dificultades y llegar a completar los objetivos, en tanto que otros requieren de una asistencia adicional, como es el caso de la terapia para niños o la temprana intervención, con el fin de desarrollar sus competencias socioafectivas.

2.3.2.6. Pautas para las habilidades socioemocionales

De acuerdo con Church (2017), los infantes toman conocimiento de las posibilidades de aprendizaje en lo social y en lo emocional en función de su nivel de conocimientos y del estado en que se encuentran, para una mayor comprensión de la manera en la que los infantes reaccionan a estas habilidades socioemocionales, es útil saber las siguientes estructuras para generar un entorno social y emocionalmente positivo, por otra parte, actividades que ajusten con las necesidades propias y de los demás.

- Ofrecer actividades que brinden sensación de éxito de manera inmediata.
- Desveer maneras sencillas para que asistan.
- Hacerlos participar en juegos sencillos que requieren de hacer rondas y resaltando la importancia del respeto en todas las acciones, entre ellas los juegos de mesa, los bailes y las canciones.
- Ofrecerles alternativas beneficiosas para lidiar con la confrontación a través de ejemplos de las acciones que un menor puede realizar para protegerse a sí mismo y a sus objetos de juego.
- Frecuentar el cuidado de los niños que van a separar a los otros o generar agrupaciones en forma de individualidades.
- Utilizar códigos de idioma específico para que los niños puedan comprender la conducta que están realizando.
- Establecer un aula llena de felicidad, hecha de risas colectivas y simpatía.
- Crea una especie de sustento en forma de protección para que puedan sobreponerse en el momento en que se encuentren agredidos por las corrientes de amor y el vínculo.
- Traer a colación los sentimientos y las necesidades de los personajes de las narraciones como un método para la crítica y el amor.

2.3.2.7. Dimensiones de las habilidades socioemocionales

En el presente análisis se contemplaron los parámetros de las HSE analizados por Panizza et al. (2020) que toman en consideración los siguientes componentes:

1. Habilidades Interpersonales

Son las habilidades y competencias cuando se relaciona con los seres humanos del entorno; se encarga de promover vínculos de mayor estabilidad, de manera asertiva y en armonía, estas habilidades son esenciales para ser

consciente de las emociones de los demás, practicando la escucha activa. El desarrollo de las habilidades de interrelación facilitará la mejoría de las relaciones entre personas, con el fin de comunicar y reducir los problemas.

Las habilidades interpersonales se definen como un conjunto de habilidades que tienen en mira la empatía y el trabajo en equipo, como también el comando de uno mismo y la colaboración. Asimismo, Panizza et al. (2020) mostraron que ser un individuo consciente en la sociedad implica poseer habilidades interpersonales como la empatía, el trabajo en equipo, el asertividad y tener un entendimiento social que haga referencia a las dificultades que tiene la comunicación con los otros. Las personas van adquiriendo conciencia social en los primeros años de su existencia en los hogares, luego en las instituciones educativas y finalmente en los ambientes sociales, de esta manera, los jóvenes en el vínculo con sus colegas y profesores continúan educándose en las habilidades interpersonales, las cuales les asistirán para desarrollarse de manera exitosa.

2. Habilidades Intrapersonales

Estas habilidades sustentan el comportamiento volitivo, que Hoyle calificó como una conducta discrecional con el objetivo de conseguir metas que un individuo se para frente a sí mismo. Los ejemplos de habilidades intrapersonales poseen características como la planificación, la disciplina personal, la demora en la gratificación, la habilidad de lidiar con las distracciones, y la capacidad de cambiar el enfoque o la estrategia en caso de ser necesario.

Para desarrollar la inteligencia intrapersonal es significativo el control de las emociones que se denomina como la habilidad de gestionar las emociones de manera correcta. Supone poseer una consistencia en los enfoques, los sentimientos y las acciones; tener métodos para lidiar con la adversidad; generar sentimientos positivos, etc.

3. Motivación

La motivación es fundamental para que se desarrolle un procedimiento de creación del conocimiento, porque la consideran como una conducta que empuja a la gente a continuar y cambiar el curso de su actuación. En consecuencia, un alumno con motivación podrá tener la capacidad de regular

su comportamiento y desarrollar habilidades o competencias que son importantes para su formación.

La importancia debe estar en la motivación intrínseca, porque la misma se genera desde el interior del individuo, el estudiante debe establecer metas que los conduzcan a sus objetivos iniciales. Además, la autorregulación que es un procedimiento fundamental se refiere a un procedimiento constructivo que incentiva a los estudiantes a que asuman el protagonismo principal de su estudio al pasar por encima del éxito esperado, para participar en labores y procedimientos que concuerdan con sus propios objetivos de estudio, intereses y necesidades del contexto.

2.4. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje de representaciones:** es el tipo de aprendizaje más fundamental; todos los demás dependen de él. El aprendizaje representativo se produce porque a diferentes símbolos se les asignan significados. A veces, el significado de un símbolo se equipará arbitrariamente con su referente (un objeto, evento o concepto), y para el alumno, cualquier significado de estos referentes es el mismo.
- **Atención:** es importante para el conocimiento social. Para educarse en los otros, es necesario poner el foco en las particularidades importantes de la conducta que se está viendo. Bandura resaltó la importancia de la selección de cosas en este procedimiento, si algo es nuevo o particular, es más factible que sea el tema de atención.
- **Conciencia social:** se trata del conocimiento que poseen las personas acerca, entendimiento y empatía hacia las distinciones. En otras palabras, se estima la importancia de la semejanza de los otros sin distinguirse por su cultura, su etnia, su religión o cualquier otra característica.
- **Desarrollo emocional:** es la travesía que nos lleva a comprender, valorizar y comunicar nuestras emociones de manera precisa y, además, para responder de manera correcta a las emociones de los otros.
- **Empatía docente:** es una capacidad base del Perfil docente, que posibilita el uso de métodos para apoyar a los estudiantes y los graduados. De esta manera, las posibles intrínsecas o externalidades que dañan el procedimiento de enseñanza

aprendizaje, y todas las cosas que ello implica, no afectan directamente el logro de los objetivos de aprendizaje.

- **Estrategias de Apoyo:** relacionadas con las condiciones físicas y ambientales, con referencia a las condiciones psicológicas y actitudinales de los estudiantes: como voluntad de aprender, actitud de aprendizaje, habilidades de aprendizaje, motivación de aprendizaje, etc.
- **Estrategias de expresión de la información:** estas estrategias se basan en la evaluación del propio proceso de aprendizaje, como la preparación de exámenes, la redacción de ensayos y artículos. Los estudiantes deben intentar evaluar sus propios esfuerzos y habilidades. También se debe proporcionar retroalimentación después de la evaluación para elogiar a los estudiantes o captar su atención.
- **Estrategias de personalización:** se relacionan con la integración, transferencia y generalización del conocimiento previo. Se relacionan con la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico, la aportación de ideas, la generación de analogías, el desarrollo de debates, la formulación de hipótesis, la creación de historias con finales abiertos, la comunicación de objetivos y el desarrollo de planes de trabajo.
- **Estrategias didácticas:** son los planes pensados por los profesores, los líderes educativos y otros especialistas que se ejecutan con el fin de aumentar el conocimiento y la totalidad del desarrollo que tienen los estudiantes, transformando métodos, recursos y actividades en función de las necesidades y los ambientes educativos específicos.
- **Habilidades socioemocionales:** estas capacidades personales permiten a los niños o adolescentes utilizar diversas estrategias para afrontar los retos de la vida diaria y las interacciones con los demás. Estas habilidades contribuyen a su bienestar socioemocional y al de quienes les rodean, y pueden desarrollarse mediante experiencias de aprendizaje tanto formales (actividades conscientes) como informales (actividades cotidianas).
- **Proceso didáctico:** es el conjunto organizado y estructurado de estrategias que los docentes utilizan para examinar, comprender y abordar la materia, desarrollando así la competencia.

- **Reconocimiento emocional:** implica la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás. Esto incluye reconocer las señales fisiológicas, cognitivas y emocionales que indican la presencia de emociones.
- **Recursos didácticos:** proporcionan a los estudiantes información, habilidades y motivación para facilitar su aprendizaje. La eficacia de estos recursos depende de cómo los docentes adapten su uso al marco de la estrategia instruccional empleada.
- **Toma de decisiones:** es la acción por la que se toma una decisión entre diferentes maneras de solucionar problemas en diferentes situaciones de la vida, estas pueden presentarse en diferentes ambientes: familiar, escolar, social. Tomar una decisión es elegir entre diferentes posibilidades, elegir una cosa en vez de otra, crear un juicio sobre una cosa que genera dudas y tomar una decisión al respecto.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias docentes contribuyen positivamente para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicos

- Las estrategias docentes contribuyen positivamente en las habilidades interpersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.
- Las estrategias docentes contribuyen positivamente en las habilidades intrapersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.
- Las estrategias docentes contribuyen positivamente en la motivación de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
-----------	-------------	-------------	-------

Estrategias docentes	• Dimensión cognitiva	• Promueve el desarrollo del pensamiento crítico. • Utiliza estrategias de organización. • Fomenta la comprensión lectora y el análisis de textos.	Ítems
	• Dimensión motivacional	• Fomenta la autoconfianza en las capacidades del alumno. • Inspira constancia y perseverancia en las tareas. • Promueve la participación activa y voluntaria.	Ítems
	• Dimensión social	• Promueve el trabajo en equipo y la cooperación. • Crea un clima de aula basado en la confianza. • Desarrolla la participación democrática,	Ítems
Habilidades socioemocionales	• Habilidades interpersonales	• Interactúa de manera positiva con los demás. • Mantiene y establecen relaciones positivas. • Tiene empatía hacia las emociones de otros.	Ítems
	• Habilidades intrapersonales	• Mantiene una autoestima adecuada. • Maneja la frustración y el estrés. • Controla impulsos y reacciones.	Ítems
	• Motivación	• Muestra iniciativa en su aprendizaje. • Reconoce y valora sus logros. • Establece metas personales.	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El diseño es no experimental, debido a que las variables no se cambiarán, sino que se observarán en la forma en que realmente suceden. Transversal, debido a que la información se recoge en una sola ocasión, durante el año lectivo 2024. Correlacional, debido a que se trata de establecer la magnitud de la influencia o vínculo entre los métodos de enseñanza y las habilidades socioemocionales de los alumnos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de este estudio está constituida por los 16 estudiantes de quinto grado matriculados en el nivel primaria de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauero De Los Santos Camones” – Amay.

3.2.2. Muestra

Debido al pequeño tamaño de la muestra ($N = 16$), decidimos realizar el estudio con toda la muestra, es decir, administrar el cuestionario a los 16 estudiantes. Esto garantiza que los resultados sean más fiables y representativos, y evita errores de muestreo.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Se aplicará un cuestionario estructurado a los estudiantes con ítems en escala Likert, para medir la percepción sobre las estrategias docentes y el desarrollo de sus habilidades socioemocionales (interpersonales, intrapersonales y motivación).

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento consta de ítems organizados según la variable habilidades socioemocionales (interpersonal, intrapersonal y motivación) y se aplico el formato de escala tipo Likert.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para hacer el tratamiento de la información recopilada en este proyecto, se usó el programa estadístico IBM SPSS versión 25.

CAPITULO IV

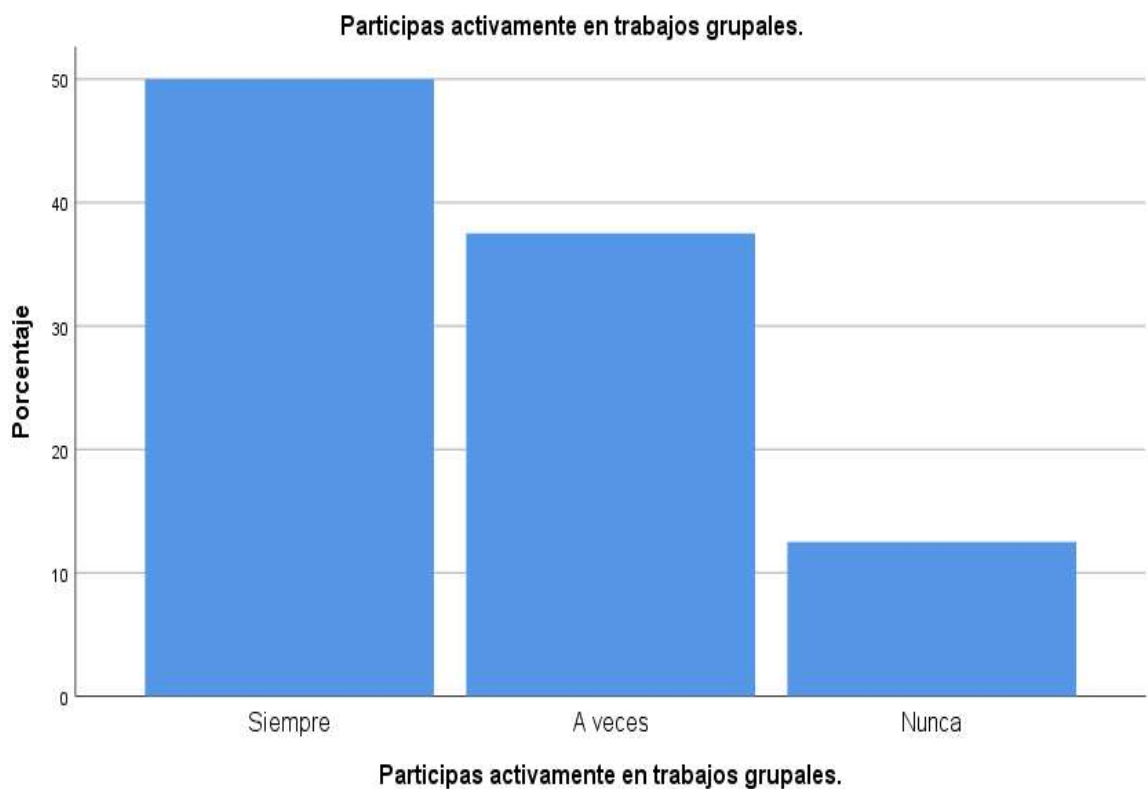
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Participas activamente en trabajos grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	50,0	50,0	50,0
	A veces	6	37,5	37,5	87,5
	Nunca	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



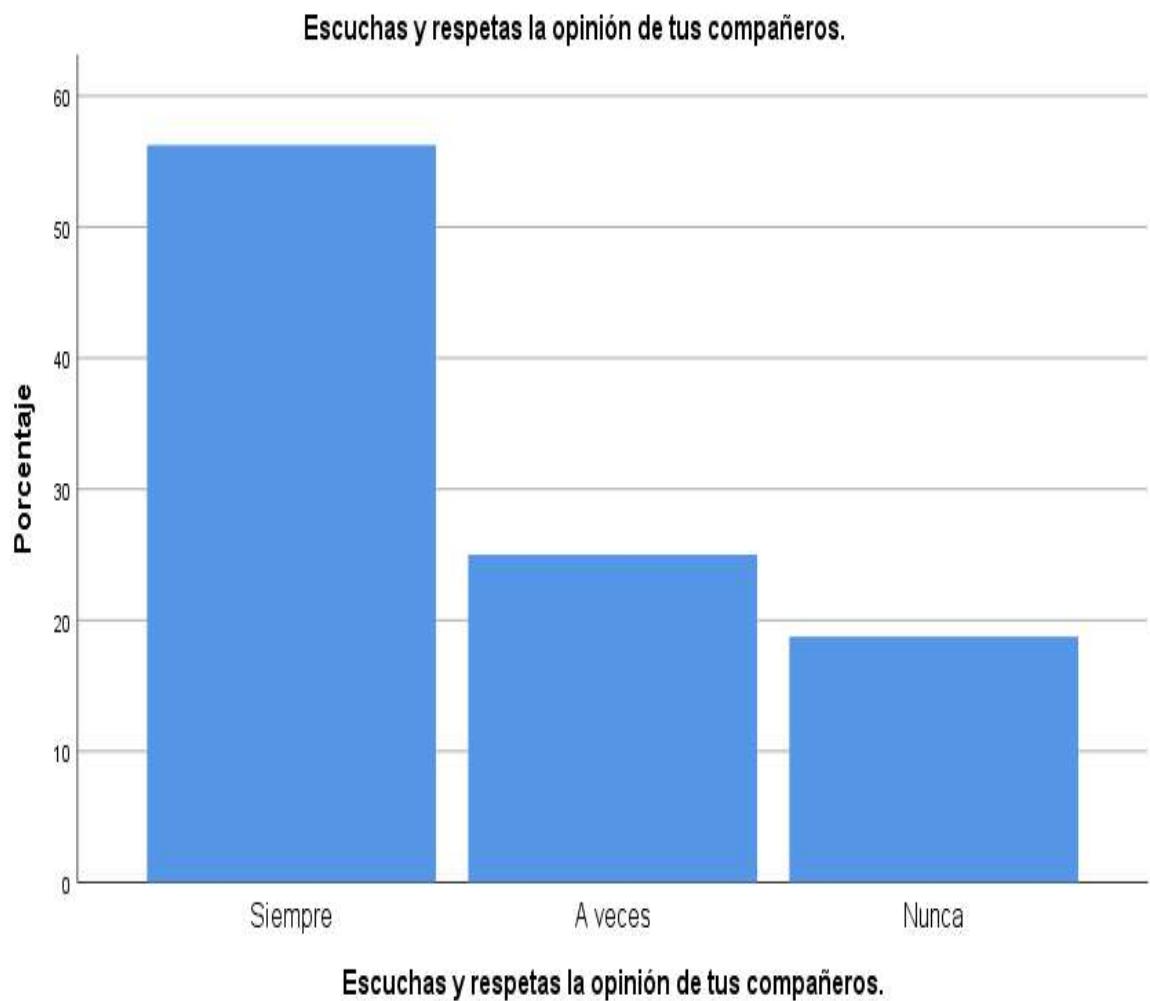
Interpretación:

Según la tabla N° 1 se visualiza que el 50,0% de los estudiantes siempre participan activamente en trabajos grupales, el 37,5% de los estudiantes a veces participan activamente en trabajos grupales y el 12,5% de los estudiantes nunca participan activamente en trabajos grupales.

Tabla 2

Escuchas y respetas la opinión de tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	56,3	56,3	56,3
	A veces	4	25,0	25,0	81,3
	Nunca	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



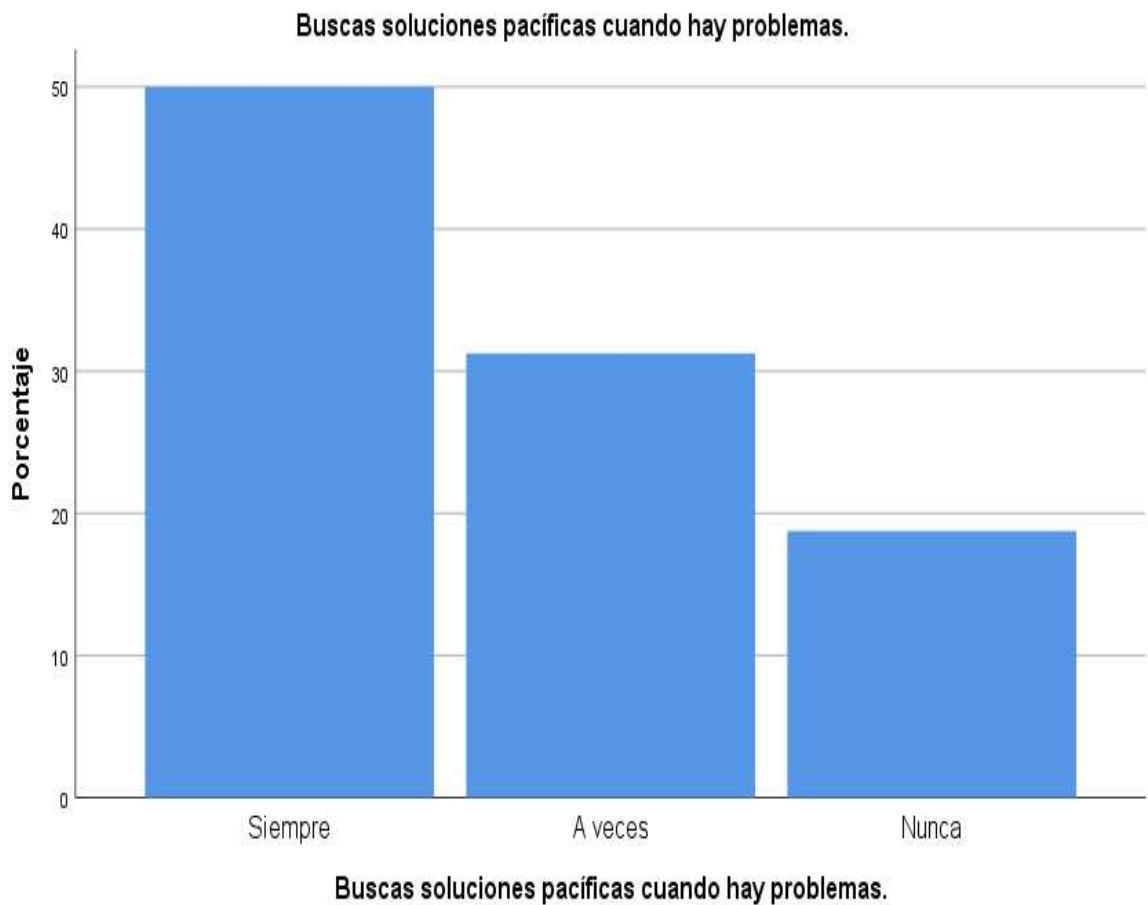
Interpretación:

Según la tabla N° 02 se visualiza que el 56,3% de los estudiantes siempre escuchan y respetan las opiniones de sus compañeros, el 25,0% de los estudiantes a veces escuchan y respetan las opiniones de sus compañeros y el 18,8% de los estudiantes nunca escuchan y respetan las opiniones de sus compañeros.

Tabla 3

Buscas soluciones pacíficas cuando hay problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	50,0	50,0	50,0
	A veces	5	31,3	31,3	81,3
	Nunca	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



Interpretación:

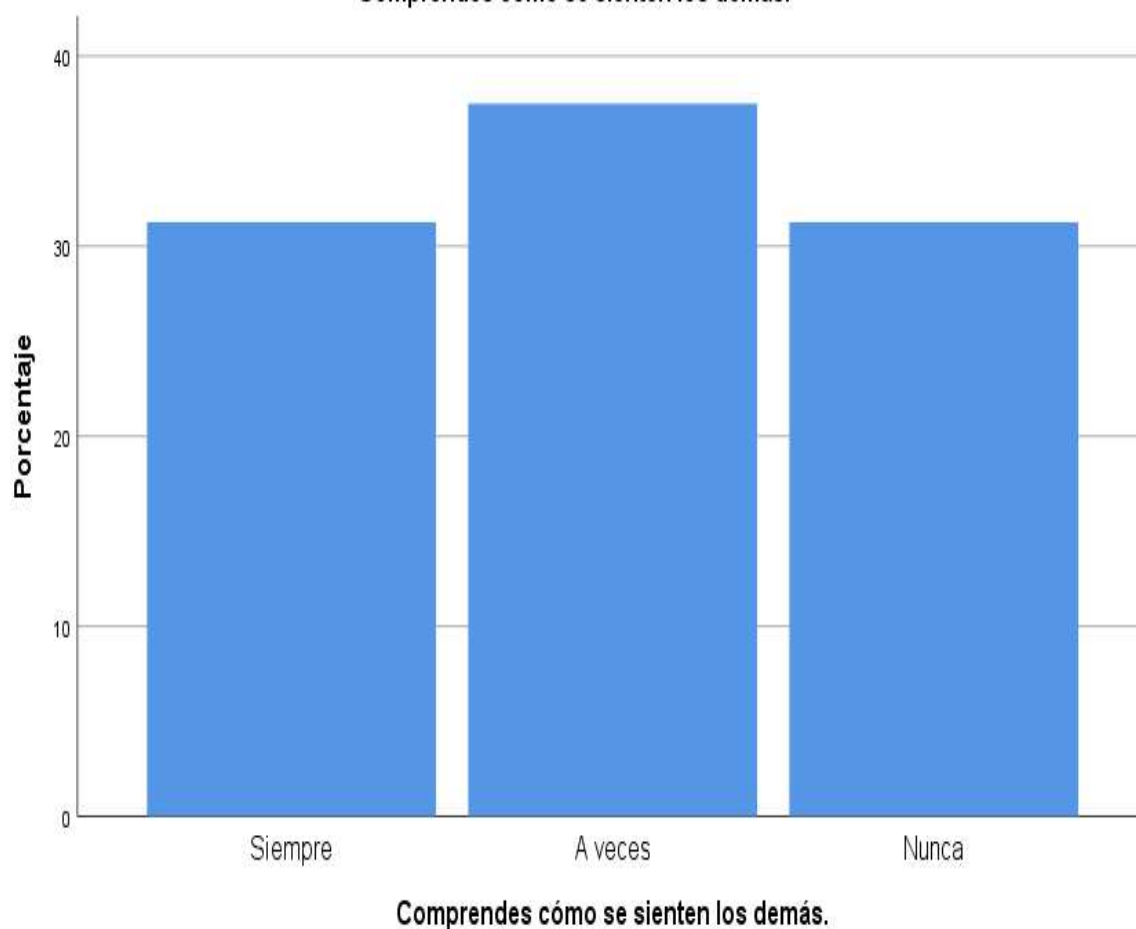
Según la tabla N° 03 se visualiza que el 50,0% de los estudiantes siempre buscan soluciones pacíficas cuando hay problemas, el 31,3% de los estudiantes a veces buscan soluciones pacíficas cuando hay problemas y el 18,8% de los estudiantes nunca buscan soluciones pacíficas cuando hay problemas.

Tabla 04

Comprendes cómo se sienten los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	31,3	31,3	31,3
	A veces	6	37,5	37,5	68,8
	Nunca	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Comprendes cómo se sienten los demás.



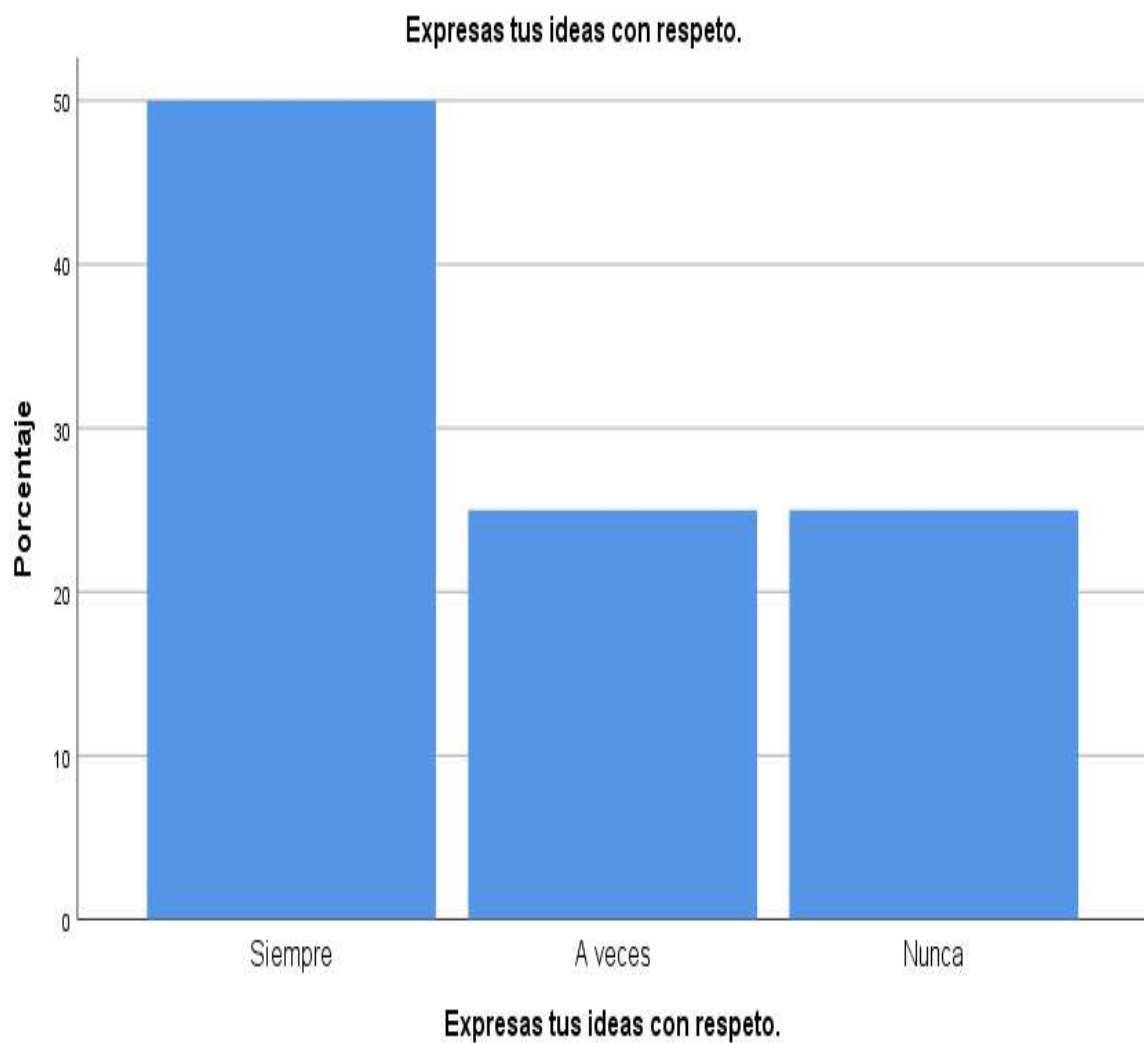
Interpretación:

Según la tabla N° 04 se visualiza que el 31,3% de los estudiantes siempre comprenden como se sienten los demás, el 37,5% de los estudiantes a veces comprenden como se sienten los demás y el 31,3% de los estudiantes nunca comprenden como se sienten los demás.

Tabla 05

Expresas tus ideas con respeto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	50,0	50,0	50,0
	A veces	4	25,0	25,0	75,0
	Nunca	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



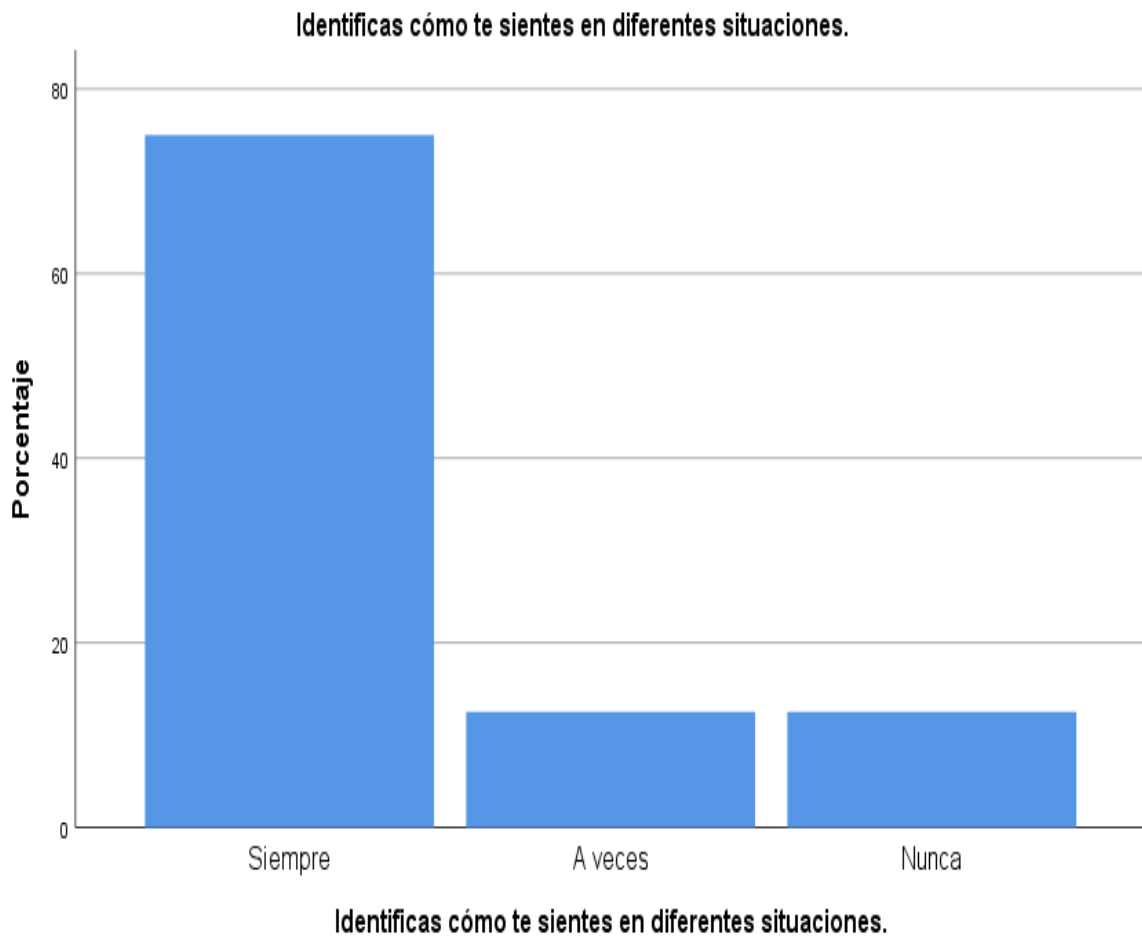
Interpretación:

Según la tabla N° 06 se visualiza que el 50,0% de los estudiantes siempre expresan sus ideas con respeto, el 25,0% de los estudiantes a veces expresan sus ideas con respeto y el 25,0% de los estudiantes nunca expresan sus ideas con respeto.

Tabla 06

Identificas cómo te sientes en diferentes situaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	75,0	75,0	75,0
	A veces	2	12,5	12,5	87,5
	Nunca	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



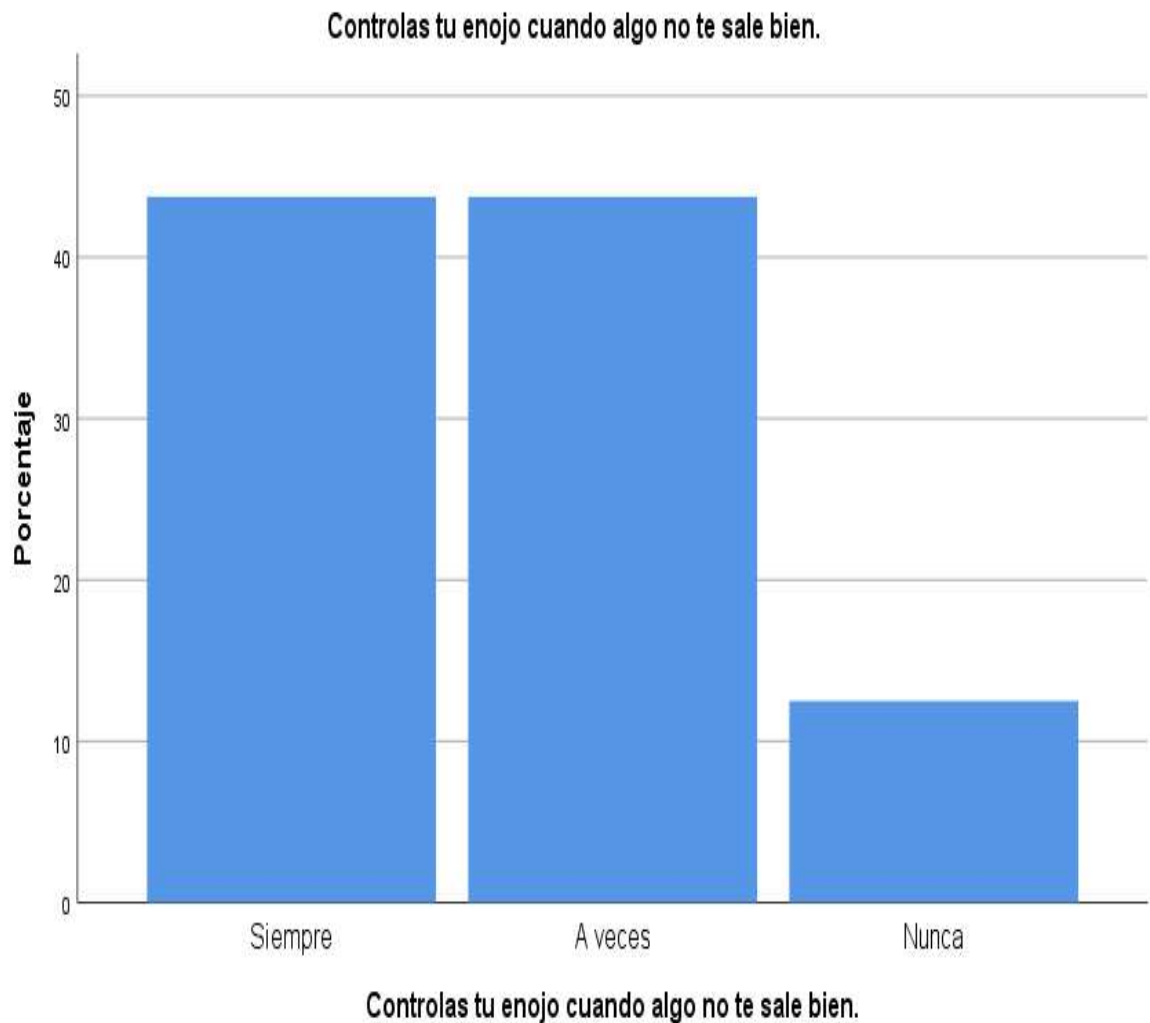
Interpretación:

Según la tabla N° 07 se visualiza que el 75,0% de los estudiantes siempre identifican como se sienten en diferentes situaciones, el 12,55% de los estudiantes a veces identifican como se sienten en diferentes situaciones y el 12,5% de los estudiantes nunca identifican como se sienten en diferentes situaciones.

Tabla 07

Controlas tu enojo cuando algo no te sale bien.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	43,8	43,8	43,8
	A veces	7	43,8	43,8	87,5
	Nunca	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



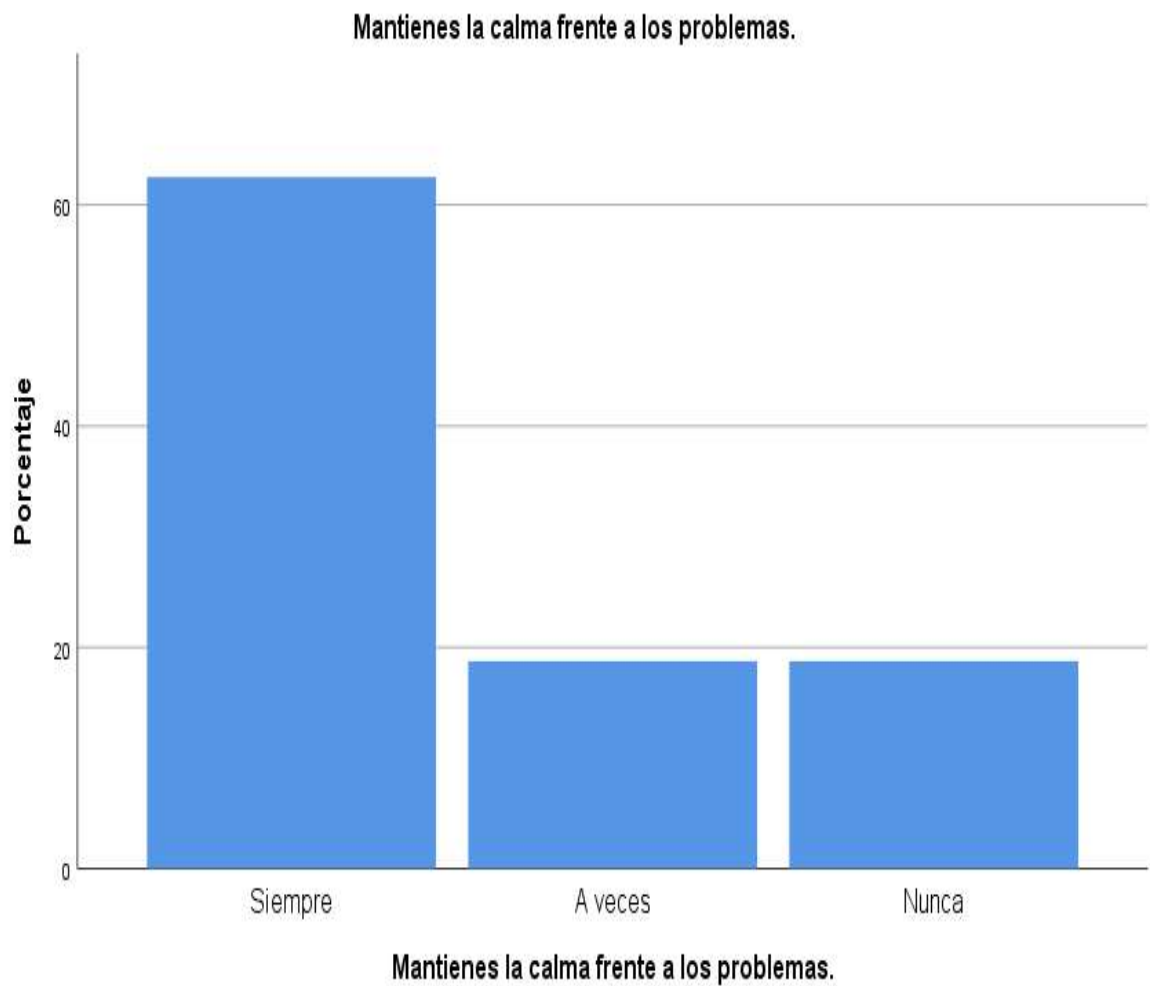
Interpretación:

Según la tabla N° 07 se visualiza que el 43,8% de los estudiantes siempre controlan su enojo cuando algo no le sale bien, el 43,8% de los estudiantes a veces controlan su enojo cuando algo no le sale bien y el 12,5% de los estudiantes nunca controlan su enojo cuando algo no le sale bien.

Tabla 08

Mantienes la calma frente a los problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	62,5	62,5	62,5
	A veces	3	18,8	18,8	81,3
	Nunca	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



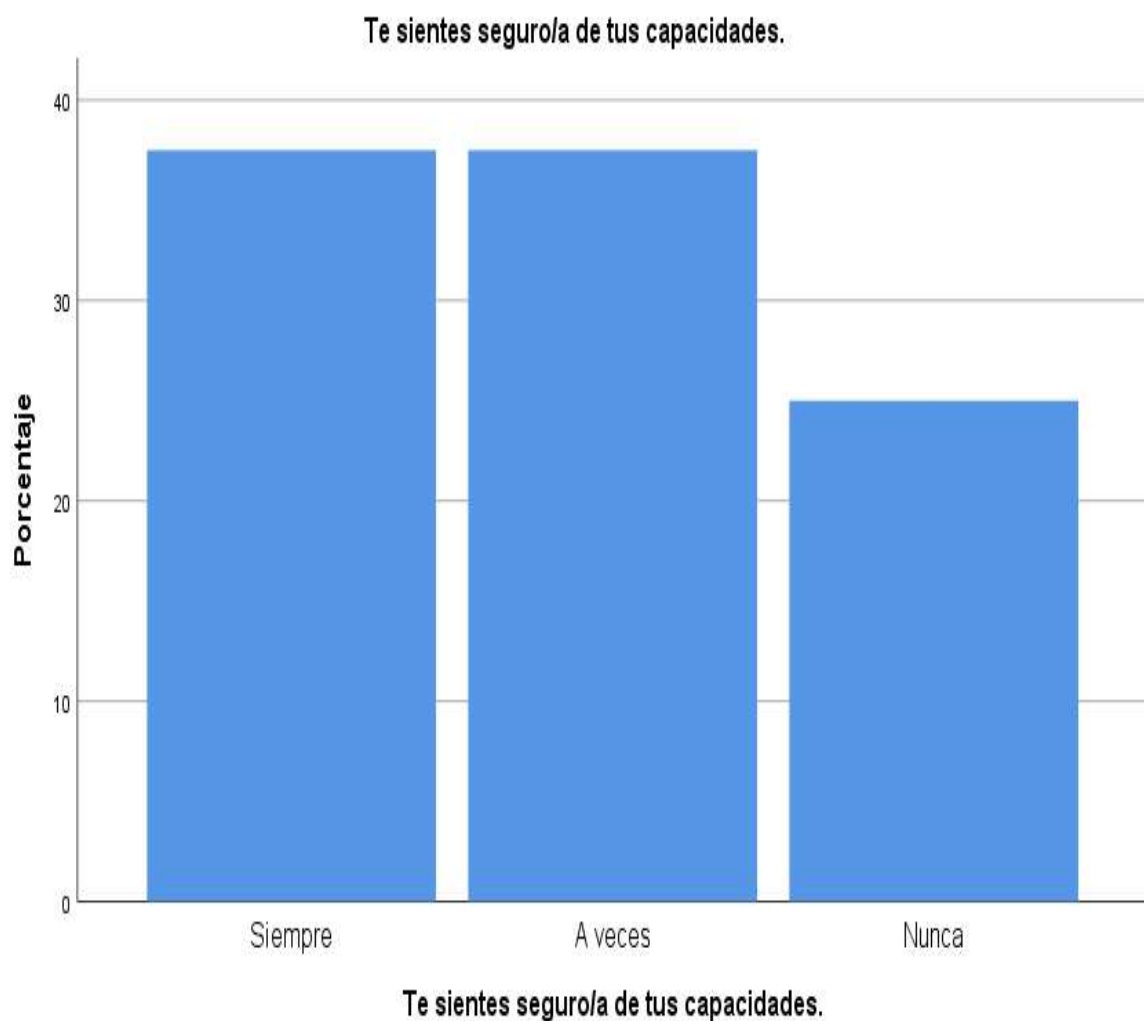
Interpretación:

Según la tabla N° 08 se visualiza que el 62,5% de los estudiantes siempre mantienen la calma frente a los problemas, el 18,8% de los estudiantes a veces mantienen la calma frente a los problemas y el 18,8% de los estudiantes nunca mantienen la calma frente a los problemas.

Tabla 09

Te sientes seguro/a de tus capacidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	37,5	37,5	37,5
	A veces	6	37,5	37,5	75,0
	Nunca	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



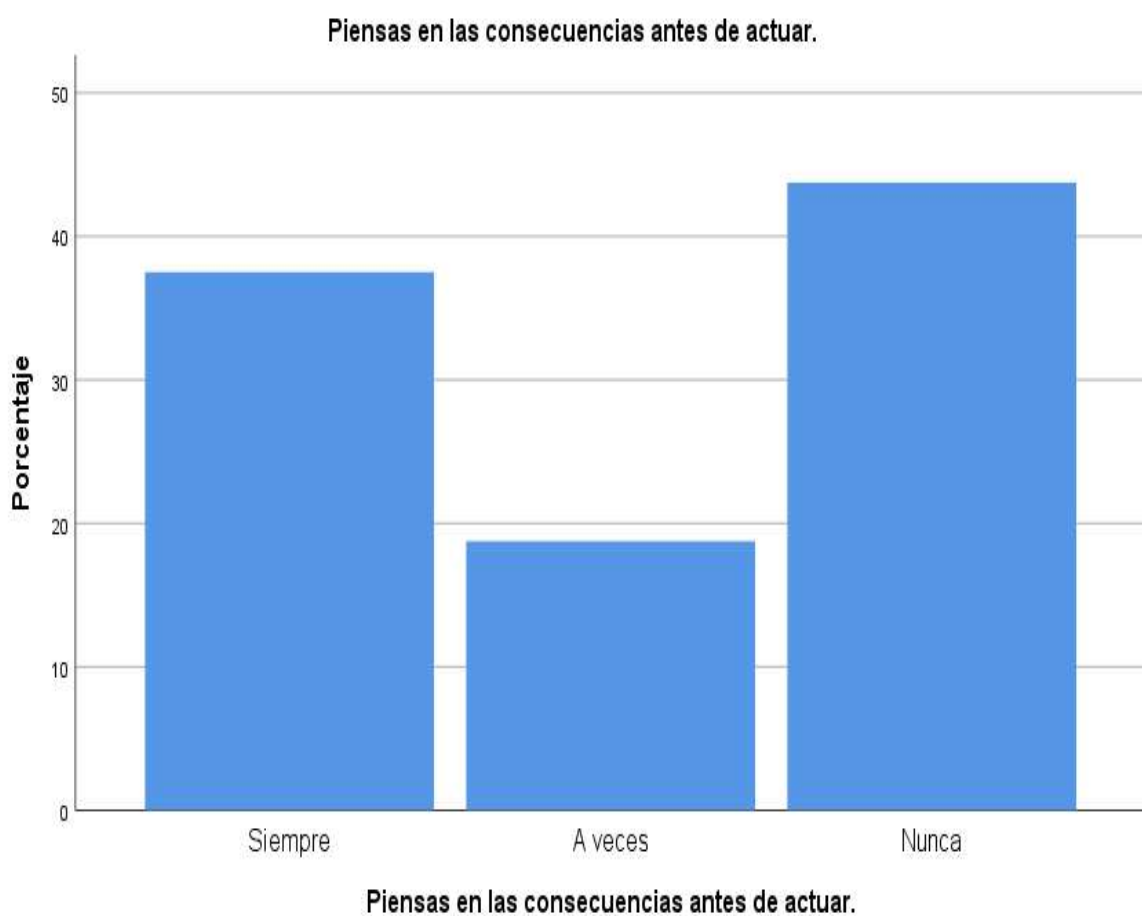
Interpretación:

Según la tabla N° 09 se visualiza que el 37,5% de los estudiantes siempre se sienten seguro/a de sus capacidades, el 37,5% de los estudiantes a veces se sienten seguro/a de sus capacidades y el 25,0% de los estudiantes nunca se sienten seguro/a de sus capacidades.

Tabla 10

Piensas en las consecuencias antes de actuar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	37,5	37,5	37,5
	A veces	3	18,8	18,8	56,3
	Nunca	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



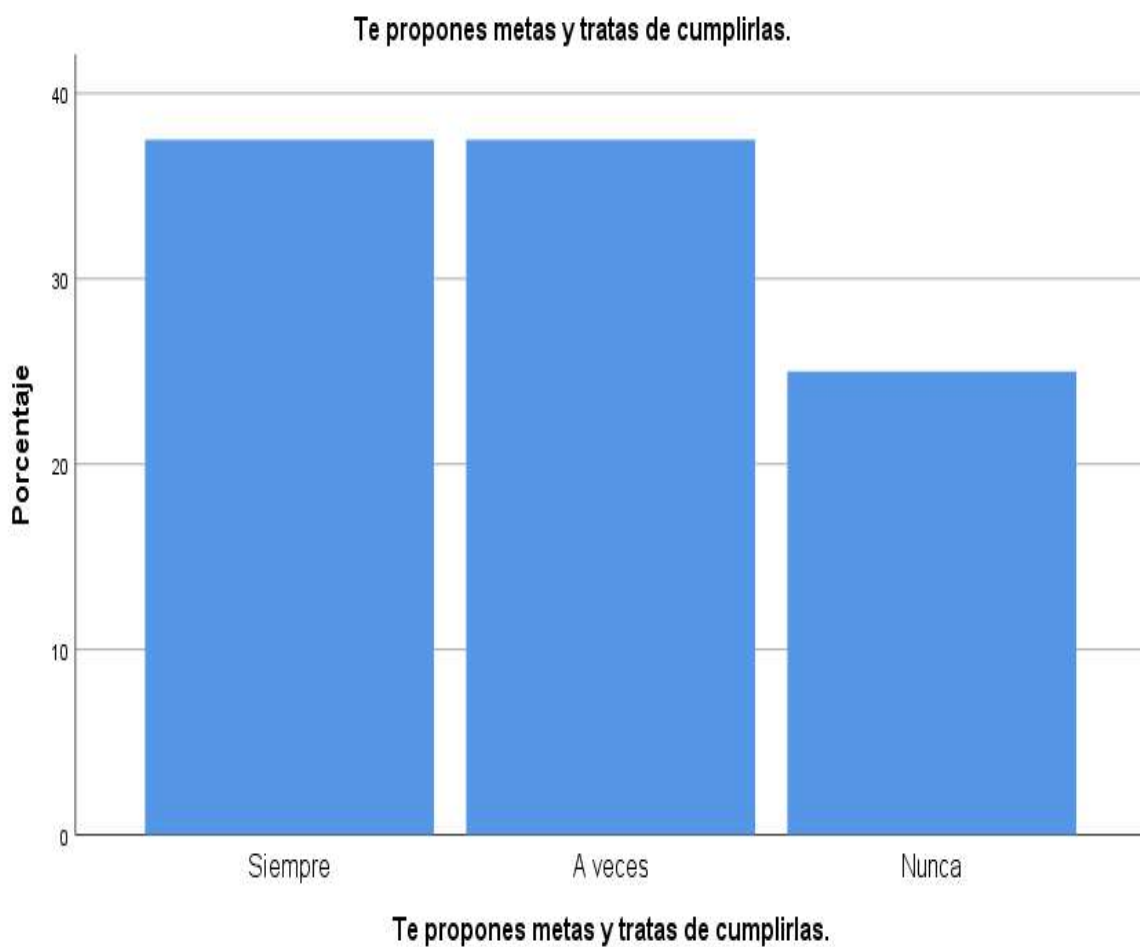
Interpretación:

Según la tabla N° 10 se visualiza que el 37,5% de los estudiantes siempre piensan en las consecuencias antes de actuar, el 18,8% de los estudiantes a veces siempre piensan en las consecuencias antes de actuar y el 43,8% de los estudiantes nunca siempre piensan en las consecuencias antes de actuar.

Tabla 11

Te propones metas y tratas de cumplirlas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	37,5	37,5	37,5
	A veces	6	37,5	37,5	75,0
	Nunca	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



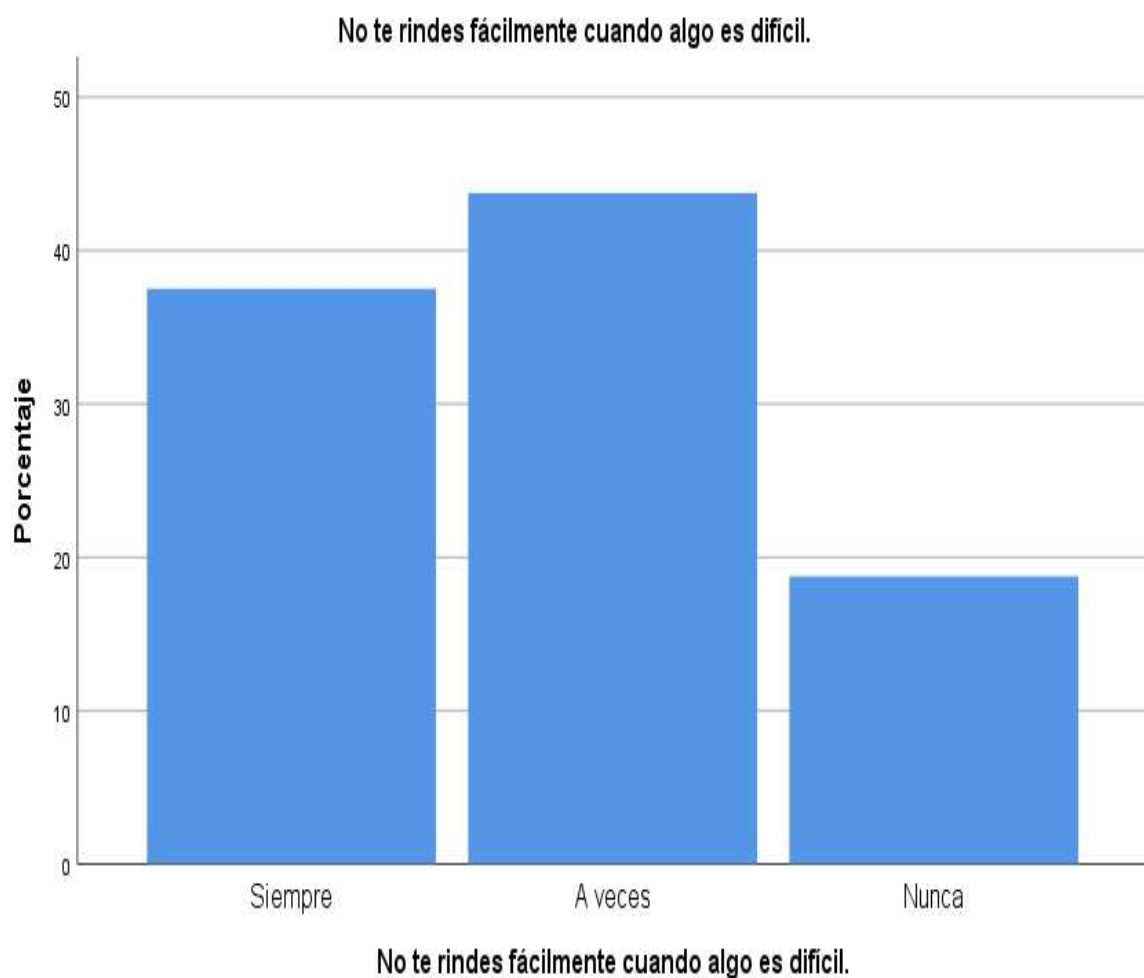
Interpretación:

Según la tabla N° 11 se visualiza que el 37,5% de los estudiantes siempre se proponen metas y tratan de cumplirlas, el 37,5% de los estudiantes a veces se proponen metas y tratan de cumplirlas y el 25,0% de los estudiantes nunca se proponen metas y tratan de cumplirlas.

Tabla 12

No te rindes fácilmente cuando algo es difícil.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	37,5	37,5	37,5
	A veces	7	43,8	43,8	81,3
	Nunca	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



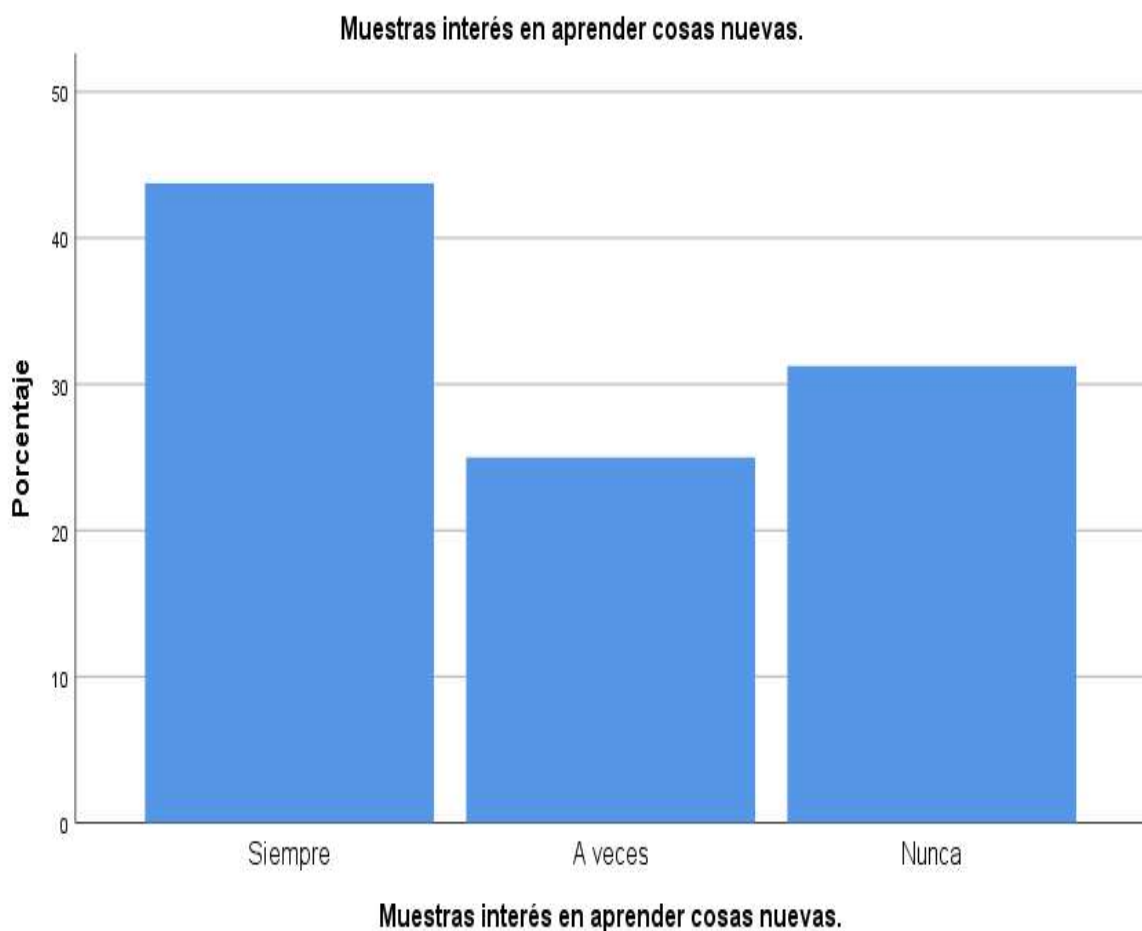
Interpretación:

Según la tabla N° 12 se visualiza que el 37,5% de los estudiantes siempre rinden fácilmente cuando algo es difícil, el 43,8% de los estudiantes a veces rinden fácilmente cuando algo es difícil y el 18,8% de los estudiantes nunca rinden fácilmente cuando algo es difícil.

Tabla 13

Muestras interés en aprender cosas nuevas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	43,8	43,8	43,8
	A veces	4	25,0	25,0	68,8
	Nunca	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



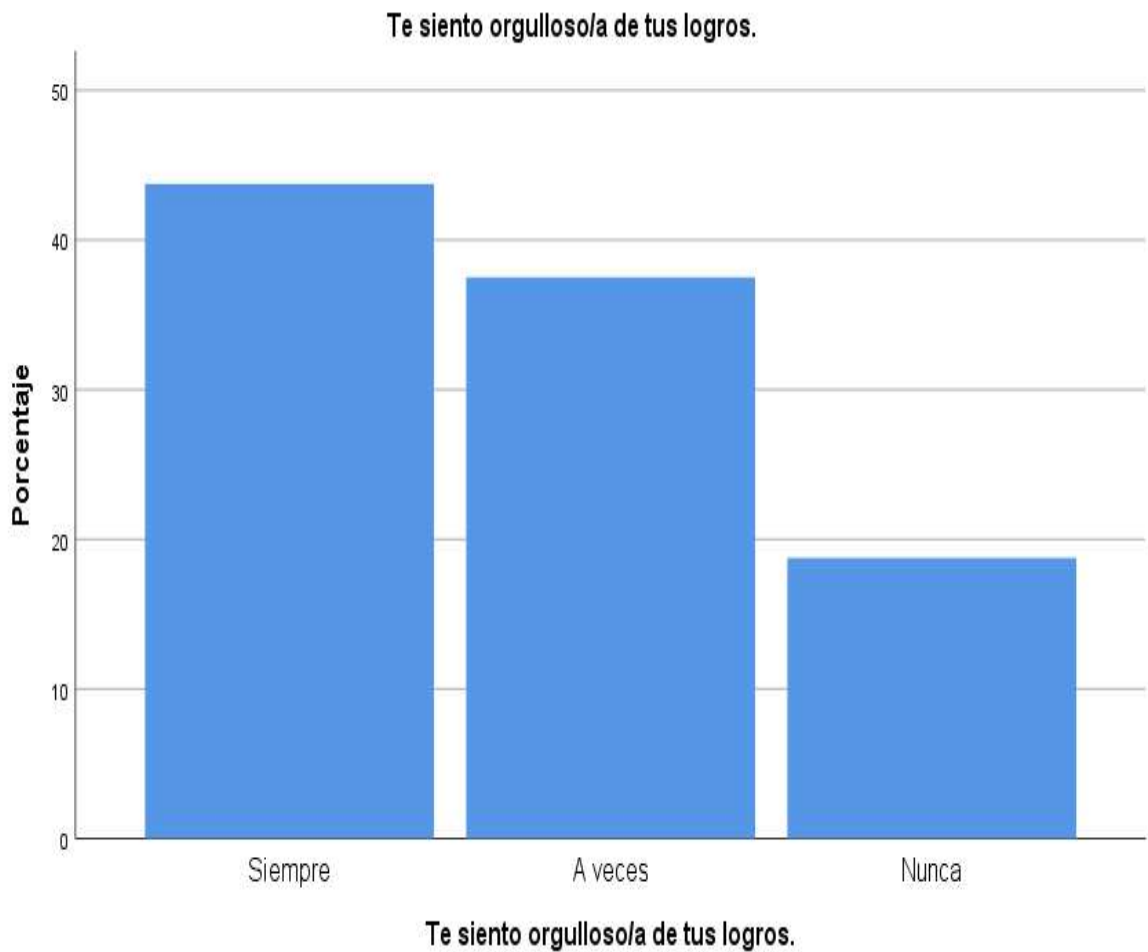
Interpretación:

Según la tabla N° 13 se visualiza que el 43,8% de los estudiantes siempre muestran interés en aprender cosas nuevas, el 25,0% de los estudiantes a veces muestran interés en aprender cosas nuevas y el 31,3% de los estudiantes nunca muestran interés en aprender cosas nuevas.

Tabla 14

Te siento orgulloso/a de tus logros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	43,8	43,8	43,8
	A veces	6	37,5	37,5	81,3
	Nunca	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



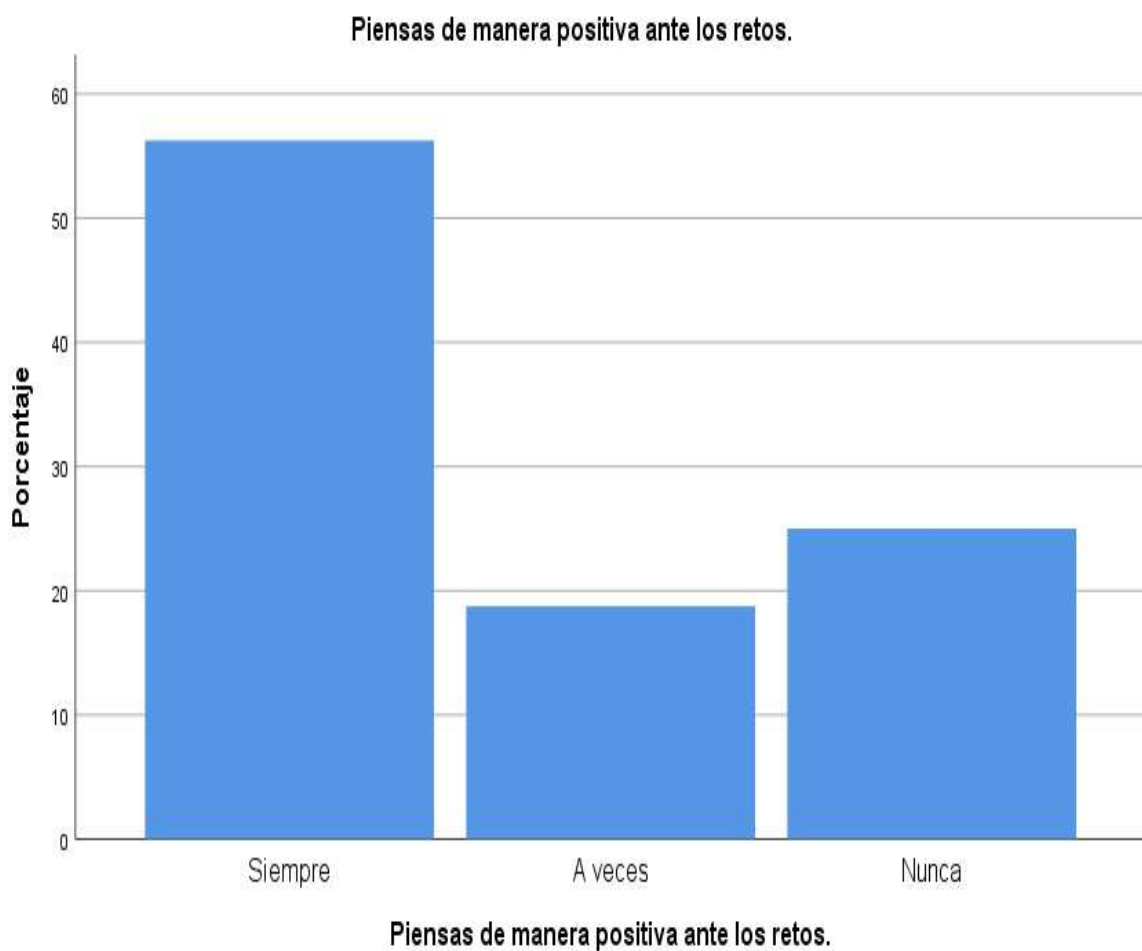
Interpretación:

Según la tabla N° 14 se visualiza que el 43,8% de los estudiantes siempre se sienten orgulloso/a de sus logros, el 37,5% de los estudiantes a veces se sienten orgulloso/a de sus logros y el 18,8% de los estudiantes nunca se sienten orgulloso/a de sus logros.

Tabla 15

Piensas de manera positiva ante los retos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	56,3	56,3	56,3
	A veces	3	18,8	18,8	75,0
	Nunca	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	



Interpretación:

Según la tabla N° 15 se visualiza que el 56,3% de los estudiantes siempre piensan de manera positiva ante los retos, el 18,8% de los estudiantes a veces piensan de manera positiva ante los retos y el 25,0% de los estudiantes nunca piensan de manera positiva ante los retos.

4.2. Contratación de hipótesis

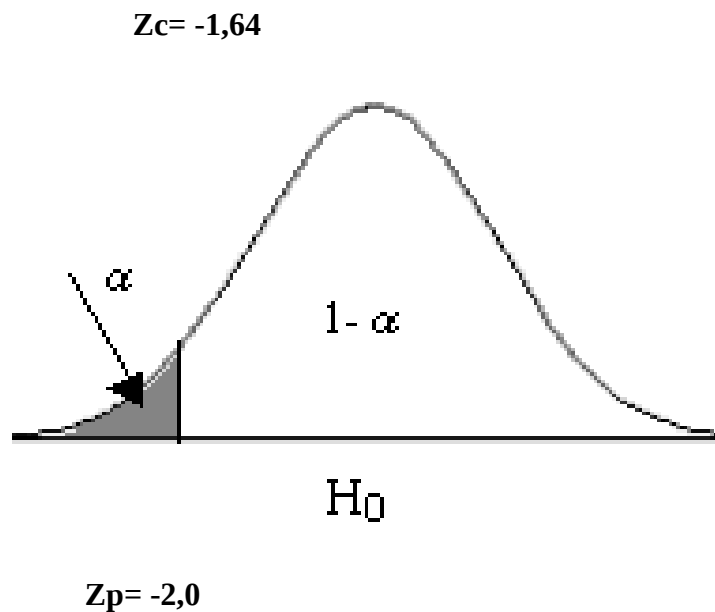
Paso 1:

H₀: Las estrategias docentes no influyen para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildaura De Los Santos Camones” – Amay, 2024.

H₁: Las estrategias docentes influyen para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildaura De Los Santos Camones” – Amay, 2024.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que las estrategias docentes influyen para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildaura De Los Santos Camones” – Amay, 2024.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Con base en los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; las estrategias docentes influyen para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.

Tiwi Lucio y Martínez (2024), determino a través de su estudio que las estrategias resaltan la eficacia de las tácticas empleadas y la necesidad de tener un enfoque planificado y constante. A pesar de ello, resaltan la importancia de recursos específicos y apoyo constante para maximizar el efecto de las acciones socioemocionales. Los métodos de estudio implementados son provechosos para conseguir la salud mental y el éxito educativo de los estudiantes. De la misma forma, Aragundi y Varas (2023) establece que las instituciones ayudan a docentes y estudiantes a desarrollar sus habilidades personales y a fomentar un entorno socioemocional saludable. Cuando los educadores utilizan correctamente estas habilidades y el aprendizaje colaborativo, los estudiantes se vuelven más centrados, interesados en aprender, responsables y comprometidos con sus estudios. Por el contrario, cuando estas habilidades no se utilizan correctamente, las clases pueden ser desmotivadas, con falta de concentración, interés y entusiasmo.

Por otra parte, el estudio de Rossi (2021), concluyo que el bienestar socioemocional de los estudiantes se situó entre bajo y medio, especialmente en las dimensiones de reflexión personal, adaptabilidad e imágenes positivas, donde las puntuaciones fueron mayoritariamente bajas, muy bajas y significativamente bajas. A nivel individual, el rendimiento estudiantil varió considerablemente: algunos estudiantes mostraron deficiencias en una sola dimensión de la evaluación y otros en hasta cinco dimensiones o en la escala. Finalmente, Granada y Paucar (2024) concluyeron que el 75% en conocimiento propio, un 65% en administración de emociones, un 75% en toma de decisiones y un 85% en empatía. Estas optimizaciones resaltan la eficacia de las tácticas empleadas y la necesidad de tener un enfoque planificado y constante.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que las estrategias docentes contribuyen positivamente para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones”, ya que el uso adecuado de metodologías motivacionales, cognitivas y sociales permite fortalecer la autoconfianza, la regulación de emociones, la empatía, la comunicación asertiva y la convivencia armónica en el aula.
- Las estrategias docentes contribuyen en las habilidades interpersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones”, ya que el trabajo colaborativo, las dinámicas grupales y la participación activa en el aula, los estudiantes fortalecen su capacidad para relacionarse positivamente con sus pares y construir vínculos basados en la confianza y la convivencia armónica.
- Las estrategias docentes contribuyen en las habilidades intrapersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones”, ya que favorecen la autoconfianza, la autorregulación emocional, la autonomía y la capacidad de reflexión personal. Mediante actividades motivadoras, la retroalimentación positiva y la orientación constante del docente, los estudiantes aprenden a reconocer sus fortalezas y debilidades.
- Las estrategias docentes contribuyen positivamente en la motivación de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones”, porque, mediante actividades innovadoras, retos alcanzables, reconocimiento de logros y la vinculación de los contenidos con los intereses del alumnado, se incrementa el entusiasmo, la perseverancia y el compromiso hacia el aprendizaje.

6.2. Recomendaciones

- Practicar estrategias como la labor en equipo, discusiones, proyectos colaborativos y narrativas que incentivan la participación activa y la comprensión entre los estudiantes.
- Planear los lugares de la clase que posibiliten a los alumnos identificarse y explicar sus sentimientos, aumentar su seguridad en sí mismos y desarrollar el control de sus emociones.
- Utilizar comentarios positivos y constantes para aumentar el estímulo, la confianza y la persistencia en el estudio.
- Inclinar a los papás en actividades que promuevan el desarrollo de su socio-emoción, de manera que se genere una valoración entre lo que se aprende en la escuela y lo que se practica en casa.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aragundi, R., & Varas, C. (2023). *Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos*. Portoviejo: Universidad San Gregorio de Portoviejo.
- Arrans, V. (2017). *Comparativa entre un estilo de enseñanza-aprendizaje tradicional y un estilo cognoscitivo*. España: Universidad de Valladolid.
- Ayala, V. (2024). *Estrategia pedagógica para mejorar las habilidades socioemocionales en los niños de nivel inicial de una institución educativa de Huacho*. Lima4: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bardales, A. (2024). *Habilidades socioemocionales docentes en la generación de climas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria*. Lima: Innova teaching school.
- Brailovsky, D. (2018). *¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?*
- Camacho, T., Gaibao, D., Flórez, M., Pasive, Y., & Murcia, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá, D.C.
- Chamorro, J. (2017). *Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E. I 87 Santa Rosa, Callao, 2017*. Universidad César Vallejo.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Granada, G., & Paucar, G. (2024). *Estrategias educativas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 años de la I.E. inicial N°89 Mariscal Gamarra-Cusco, 2024*. Cusco: Escuela de educación superior pedagógica pública.
- Lagos, N. (2021). Evaluación de la efectividad del Programa HAPPY 8-12 a partir de la medición de competencias socioemocionales en estudiantes de educación primaria. *Development of emotional competencies* , 113-131.
- Llorent, V., Farrington, D., & Zych, I. (2020). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. *Revista De Psicodidactica*, 26(1), 35-44.
- Marín, R., Guzmán, I., & Castro, G. (2012). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 14, núm. 1, 182-202.
- Ospina, J., Tobón, G., Montoya, D., & Gaborda, J. (2022). Filosofía de la mente y algunos paradigmas del aprendizaje en psicología de la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (33), 43-69.

- Palacio, E., & Murillo, A. (2024). *Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia*. Bogota: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Rey, C. (2020). Programa de entrenamiento en habilidades sociales: Efectos en adolescentes y jóvenes en riesgo social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 743- 759.
- Rivero, C., Bernal, P., Santana, Y., & Pedraza, Y. (2014). La enseñanza de Estrategias de aprendizaje, una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en Cuba. *Pedagogía Universitaria*, 19(2), 16-37.
- Suesca, L. (2021). *Habilidades Socioemocionales Básicas en una Escuela Rural*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Tavera, P. (2019). *Las estrategias docentes y las tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la Gran Unidad Escolar "Mariano Melgar Valdiviezo" de Arequipa*. Lima: Universidad Nacional de educación.
- Tiki, K., Lucio, N., & Martínez, R. (2024). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de los estudiantes del tercer año de la Educación General Básica*. Universidad Bolivariana del Ecuador.
- Varela, P. (2007). *La máquina de pensar*. Madrid: Temas de Hoy.
- Zavala, F., & Zavala, L. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho*. 2018. Lima: Universidad peruana Cayetano Heredia.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

Estimado(a) alumno, el cuestionario que se presenta tiene como eje la cooperación y se preocupa por recabar información para hallar las dificultades presentes y deseando perfeccionar la institución. Es anónimo, por esta razón te pedimos que respondas de manera sincera y libre, para lo cual tienes que hacer una marca en la alternativa que consideres correcta.

1	2	3
SIEMPRE	A VECES	NUNCA

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Participas activamente en trabajos grupales.			
	Escuchas y respetas la opinión de tus compañeros.			
	Buscas soluciones pacíficas cuando hay problemas.			
	Comprendes cómo se sienten los demás.			
	Expresas tus ideas con respeto.			
	Identificas cómo te sientes en diferentes situaciones.			
	Controlas tu enojo cuando algo no te sale bien.			
	Mantienes la calma frente a los problemas.			
	Te sientes seguro/a de tus capacidades.			
	Piensas en las consecuencias antes de actuar.			
	Te propones metas y tratas de cumplirlas.			
	No te rindes fácilmente cuando algo es difícil.			
	Muestras interés en aprender cosas nuevas.			
	Te siento orgulloso/a de tus logros.			

	Piensas de manera positiva ante los retos.			
--	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las estrategias docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo contribuyen las estrategias docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024? Problemas específicos • ¿De qué manera las estrategias docentes contribuyen en las habilidades interpersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024?	Objetivo general Analizar cómo contribuyen las estrategias docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024. Objetivos específicos • Identificar de qué manera las estrategias docentes contribuyen en las habilidades interpersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.	Variable X: Estrategias docentes Dimensiones: D1: Cognitivo D2: Motivacional D3: Social	Hipótesis general Las estrategias docentes contribuyen positivamente para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024. Hipótesis específicas • Las estrategias docentes contribuyen positivamente en las habilidades interpersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.	Diseño metodológico El diseño es no experimental, debido a que las variables no se cambiarán, sino que se observarán en la forma en que realmente suceden. Transversal, debido a que la información se recoge en una sola ocasión, durante el año lectivo 2024. Correlacional, debido a que se trata de establecer la magnitud de la influencia o vínculo entre los métodos de enseñanza y las habilidades socioemocionales de los alumnos. Población La población de este estudio está constituida por los 16 estudiantes de quinto grado matriculados en el nivel primaria de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay. Muestra Debido al pequeño tamaño de la muestra ($N = 16$), decidimos realizar el estudio con toda la muestra, es decir, administrar el cuestionario a los 16 estudiantes. Esto garantiza que los resultados

• ¿De qué manera las estrategias docentes contribuyen en las habilidades intrapersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024? • ¿De qué manera las estrategias docentes contribuyen en la motivación de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024?	• Identificar de qué manera las estrategias docentes contribuyen en las habilidades intrapersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024. • Identificar de qué manera las estrategias docentes contribuyen en la motivación interpersonal de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.	Variable Y: Habilidades socioemocional Dimensiones: D1: Interpersonal D2: Intrapersonal D3: Motivación	• Las estrategias docentes contribuyen positivamente en las habilidades intrapersonales de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024. • Las estrategias docentes contribuyen positivamente en la motivación de los estudiantes de la I.E. N° 20316 “Manuel Ildauro De Los Santos Camones” – Amay, 2024.	sean más fiables y representativos, y evita errores de muestreo. Técnicas a emplear Se aplicará un cuestionario estructurado a los estudiantes con ítems en escala Likert, para medir la percepción sobre las estrategias docentes y el desarrollo de sus habilidades socioemocionales (interpersonales, intrapersonales y motivación). Descripción de los instrumentos El instrumento consta de ítems organizados según la variable habilidades socioemocionales (interpersonal, intrapersonal y motivación) y se aplicó el formato de escala tipo Likert. Técnicas para el procesamiento de la información Para hacer el tratamiento de la información recopilada en este proyecto, se usó el programa estadístico IBM SPSS versión 25.
--	--	---	--	---