



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Bullying y clima escolar en los estudiantes del primero de
secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N°
20335, Huaura-2025**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

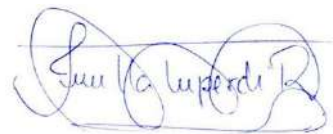
Autores

Jean Pierre Alexander Tello Ipanaque

Mirella Milagros Ostos Chaupis

Asesora

Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos



Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Tello Ipanaque Jean Pierre Alexander	75467266	15/06/2026
Ostos Chaupis Mirella Milagros	72294071	15/06/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Luperdi Rios Fiorella Victoria	45639625	https://orcid.org/0000-0001-7038-6488
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Alvarez Quinteros Carmen del Pilar	15600961	https://orcid.org/0000-0001-6997-4290
M(o). Mazuelos Cardoza Sergio Rafael	15721713	https://orcid.org/0000-0002-7914-9208
M(o). García Grimaldo Riss Paveli	40730807	https://orcid.org/0000-0002-8096-8606

Jean Pierre Alexander Tello Ipanaque-2026-019412 ...

BULLYING Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3504087259

Fecha de entrega

11 mar 2026, 8:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 mar 2026, 4:20 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_TELLO_IPANAQUE_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

64 páginas

12.130 palabras

63.920 caracteres



Página 2 de 71 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3504087259

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres y abuelas, quienes con su respaldo constante sin condiciones y sacrificio me dieron valiosas enseñanzas las cuales han constituido la base esencial de mi crecimiento, desarrollo personal. y académica.

A mis hermanos y tíos, por su ayuda permanente, comprensión y frases de estímulo que fortalecieron mi motivación para continuar este camino con responsabilidad, perseverancia.

A mi abuelo José Mercedes, quien, aunque ya no se encuentra físicamente, permanece presente en mi vida como ejemplo, inspiración y fortaleza, guiando desde el cielo cada uno de mis esfuerzos y logros, convirtiéndose su recuerdo en un homenaje eterno que da sentido a este trabajo.

Jean Pierre Alexander Tello Ipanaque

DEDICATORIA

Con todo mi amor a mis padres, cuyo esfuerzo, entrega y valores han guiado cada paso de mi vida, dándome la fortaleza para llegar hasta aquí.

A mis hermanos, por su acompañamiento inquebrantable, por sus sabios consejos y estar a mi lado en todo momento, incluso en las circunstancias más adversas.

A mis queridos sobrinos, Kaory y Emilio, cuya alegría, inocencia y cariño iluminaron mis días y me recordaron la importancia de seguir luchando por mis sueños.

A mis profesores, quienes con su dedicación, paciencia y sabiduría sembraron en mí el amor por el aprendizaje y me acompañaron en este proceso con generosidad y vocación. A todos ustedes, que son mi impulso y mi refugio, entrego este logro que también es suyo.

Mirella milagros Ostos chaupis

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a la asesora Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos, Quien no vaciló en brindarnos su apoyo para recorrer este proceso y terminar nuestro hallazgo. Así mismo, a todos los que contribuyeron en la materialización de nuestro trabajo.

Jean Pierre Alexander Tello Ipanaque

Mirella milagros Ostos chaupis

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	27
2.3 Definición de términos básicos	36
2.4 Hipótesis de investigación	37
2.4.1 Hipótesis general	37
2.4.2 Hipótesis específicas	37
2.5 Operacionalización de las variables	38
	vii

CAPITULO III: METODOLOGÍA	39
3.1 Diseño metodológico	39
3.1.1 Tipo de Investigación	39
3.1.2 Diseño de Investigación	39
3.1.3 Enfoque de Investigación	39
3.2 Población y muestra	39
3.2.1 Población	39
3.2.2 Muestra	39
3.3 Técnicas de recolección de datos	39
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	40
CAPITULO IV: RESULTADOS	41
4.1 Resultados descriptivos	41
4.1.1 De la variable: Bullying	41
4.1.2 De la variable: Clima escolar	43
4.2 Resultados inferenciales	46
4.2.1 Contrastación de la hipótesis	46
CAPITULO V: DISCUSIONES	55
5.1 Discusión de resultados	55
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1 conclusiones	56
6.2 Recomendaciones	57
CAPITULO VII: REFERENCIAS	58
7.1 Fuentes bibliográficas	58
7.2 Fuentes electrónicas	59
VIII: Anexos	61
Matriz de consistencia	63

INDICE DE TABLA

Tabla 1	41
Tabla 2	41
Tabla 3	42
Tabla 4	44
Tabla 5	44
Tabla 6	45
Tabla 7	47
Tabla 8	47
Tabla 9	49
Tabla 10	49
Tabla 11	51
Tabla 12	51
Tabla 13	52
Tabla 14	53

INDICE DE FIGURA

Figura 1	42
Figura 2	43
Figura 3	44
Figura 4	45
Figura 5	48
Figura 6	50
Figura 7	52
Figura 8	54

RESUMEN

Problema general: ¿Cómo se relaciona el bullying y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025?

Objetivo general: Determinar la relación del bullying y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

Metodología: Es un estudio aplicado, con un nivel correlacional y un enfoque de tipo cuantitativo, Se aplicó un diseño transeccional no experimental; el universo poblacional comprendió 74 estudiantes de las secciones A, B, C de secundaria, siendo la muestra 26 alumnos del 1er año de la sección A. obteniendo los datos mediante un cuestionario de 9 preguntas sobre el bullying y 12 preguntas de la segunda variable sobre el clima escolar.

Resultados: Los hallazgos evidencian que el 53.8% señalan que el bullying escolar que padecen es de un nivel medio, un 30.8% señalan que es bajo y un 15.4% perciben que el nivel de bullying es alto, en relación al clima escolar se puede determinar el 46.2% manifiestan que el nivel de clima escolar en el aula es regular, un 34.6% señalan que es bueno y un 19.2% señalan que el nivel de clima escolar es malo. **Conclusiones:** Se halló una correlación inversa y estadísticamente significativa entre el bullying y el clima escolar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, siendo esta relación de una intensidad alta ($r = -0.787$). Llegando a la conclusión que a mayores niveles de bullying se presenta un menor clima escolar.

Palabras clave: Bullying, clima escolar, bullying físico, bullying verbal, bullying psicológico

ABSTRACT

General problem: How are bullying and school climate related among first-year secondary school students at I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025? **General**

objective: To determine the relationship between bullying and school climate in first-year secondary school students at I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

Methodology: It is an applied study, with a correlational level and a quantitative approach. A non-experimental cross-sectional design was applied; the population universe comprised 74 students from sections A, B, and C of secondary school, with the sample being 26 students from the 1st year of section A. Data was obtained through a questionnaire of 9 questions about bullying and 12 questions on the second variable about the school climate.

Results: The findings show that 53.8% indicate that the school bullying they suffer is of a medium level, 30.8% indicate that it is low and 15.4% perceive that the level of bullying is high. Regarding the school climate, 46.2% state that the level of school climate in the classroom is fair, 34.6% indicate that it is good and 19.2% indicate that the level of school climate is bad. **Conclusions:** A statistically significant inverse correlation was found between bullying and school climate ($p\text{-value} = 0.000 < 0.05$) among first-year secondary school students at I.E. N° 20335 “Nuestra Señora del Carmen” in Huaura. This relationship was of high intensity ($r = -0.787$). It was concluded that higher levels of bullying are associated with a poorer school climate.

Keywords: Bullying, school climate, physical bullying, verbal bullying, psychological bullying

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar se ha consolidado como uno de los conflictos más recurrentes y preocupantes dentro del ámbito educativo, Incidiendo negativamente en el bienestar psicológico de los alumnos, como su desempeño académico. y su proceso de socialización. En el nivel de educación secundaria, donde los adolescentes experimentan importantes cambios físicos, cognitivos y sociales, la presencia de conductas agresivas puede incrementarse y manifestarse de diversas formas, desde agresiones verbales y psicológicas hasta actos físicos o exclusión social. Estas dinámicas generan un ambiente hostil que deteriora el clima escolar y entorpece la armonía en las relaciones entre los miembros del entorno escolar.

El clima escolar, entendido como las percepciones compartidas sobre las relaciones, las normas, el apoyo docente y el ambiente general del centro educativo, desempeña un papel esencial en la prevención o el agravamiento del bullying. Cuando el clima escolar es positivo, se fortalece la cohesión grupal, se promueve el respeto y se reducen las posibilidades de que se desarrollen comportamientos violentos. Por el contrario, Un ambiente desfavorable puede propiciar el surgimiento y la continuidad de situaciones de acoso.

En este contexto, resulta fundamental analizar el vínculo entre bullying y clima escolar en los alumnos del 1er año de secundaria, quienes se encuentran en una etapa de transición particularmente sensible al cambio. Comprender cómo estas variables interactúan permitirá identificar Elementos de vulnerabilidad y de resguardo, así como plantear acciones preventivas e intervención que promuevan una convivencia saludable y un entorno educativo seguro.

El hallazgo en curso busca examinar la incidencia del bullying y su vínculo con el clima escolar en alumnos del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen N° 20335, con el fin de aportar evidencia que contribuya a mejorar las prácticas pedagógicas, fortalecer la convivencia escolar y garantizar el bienestar integral de los adolescentes. Cuenta de los capítulos siguientes:

En el primer capítulo, se examina la problemática de estudio, además se plantean las interrogantes de investigación, los propósitos y se establece su justificación. También se delimita el estudio desde distintas perspectivas y finalmente se indica su viabilidad.

El segundo capítulo Expone la fundamentación teórica, comenzando con la revisión de los antecedentes pertinentes., seguido de las bases teóricas, los fundamentos filosóficos y la conceptualización de términos. Además, se incluyen las hipótesis y la definición operativa de las variables.

El tercer capítulo Presenta el marco metodológico del estudio, especificando el tipo, nivel, enfoque, diseño y modalidad, además de la población y muestra seleccionadas.

El cuarto capítulo Expone los hallazgos alcanzados en la investigación y la verificación de las hipótesis planteadas.

El quinto capítulo aborda la discusión del estudio, confrontando los hallazgos conseguidos en este trabajo con las conclusiones de los antecedentes investigativos.

El sexto capítulo Describe las conclusiones alcanzadas y las recomendaciones planteadas en función de los resultados.

El séptimo capítulo contiene las referencias bibliográficas que sirvieron como fundamento con el propósito de llevar a cabo este trabajo.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, El hostigamiento escolar se considera una de las situaciones más preocupantes, frecuentes en el ámbito escolar a nivel mundial. La UNESCO (2019) reporta que uno de cada tres estudiantes ha sufrido alguna forma de acoso escolar, afectado tanto su desempeño académico, como su estabilidad afectiva y social.

Dentro de la realidad peruana, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) mediante el “SiséVe” reporta un incremento constante en los reportes de situaciones de violencia en las escuelas, especialmente en el nivel de secundaria, siendo las formas más comunes la agresión verbal, física y psicológica. Esta situación genera un deterioro en el ámbito escolar, considerado como el conjunto de creencias, normas y dinámicas relacionales que se establecen dentro de la comunidad educativa (Cohen, 2010).

Diversos estudios evidencian que el bullying impacta directamente en el clima escolar: cuando la violencia es recurrente, se genera un ambiente hostil que afecta la convivencia, la seguridad y la motivación de los estudiantes (Olweus, 2013; Ortega & Del Rey, 2017). En el caso de los alumnos del 1er año de secundaria, esta problemática se agudiza, ya que atraviesan un proceso de adaptación a una nueva etapa académica y social, donde la necesidad de pertenencia y aceptación es crucial (Gázquez et al., 2015).

Por lo tanto, el fenómeno del bullying no solo vulnera derechos fundamentales de los estudiantes, sino que también deteriora el clima escolar, afectando el aprendizaje y la formación integral. En instituciones educativas de Lima Provincias, se observa que

este problema se presenta de manera significativa en el primer grado de secundaria, siendo un reto prioritario para docentes, directivos y familia.

la I.E. Nuestra Señora del Carmen, manifiesta una atmósfera de colegio negativa que genera temor, ansiedad y desánimo en los estudiantes, esto resulta en un incremento de asaltos, bajas calificaciones y, en casos extremos, dificultades de salud mental graves y, además, suicidio, empeorado por la falta de recursos y expertos en psicología para atender a los perjudicados.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el bullying y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el bullying físico y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025?

¿Cómo se relaciona el bullying verbal y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025?

¿Cómo se relaciona el bullying psicológico y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación del bullying y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación del bullying físico y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

Determinar la relación del bullying verbal y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

Determinar la relación del bullying psicológico y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica por varias razones: **Justificación teórica:** El estudio aportara a la ampliación del saber científico en el ámbito educativo, al analizar la relación entre bullying y clima escolar en un nivel educativo específico. Investigaciones previas han señalado esta relación (Olweus, 2013; Avilés, 2019), pero aún existen vacíos respecto a su manifestación en el primer grado de secundaria en el contexto peruano. **Justificación práctica:** Los resultados permitirán a las instituciones educativas de Lima Provincias identificar factores de riesgo y diseñar políticas de convivencia escolar más efectivas, en concordancia con los lineamientos del MINEDU (2020) sobre tutoría, orientación y convivencia escolar. **Justificación pedagógica:** La Ley General de Educación (Ley N.º 28044) del Perú fomenta una escuela inclusiva, democrática y libre de violencia. Asimismo, los Lineamientos de Convivencia Escolar

del MINEDU (2020) enfatizan la urgencia de fortalecer el clima educativo para garantizar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. El estudio permitirá orientar estrategias preventivas, protocolos de actuación y programas educativos pertinentes para la realidad de los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: en el año 2025

Delimitación geográfica: distrito de Huaura

1.6 Viabilidad del estudio

El Hallazgo es muy viable y tiene una importancia grande porque posibilita la identificación de las razones y consecuencias del hostigamiento, además de desarrollar estrategias para prevenirlo y mejorar la relación entre los individuos, y también porque contribuye a generar ambientes escolares seguros y positivos para los estudiantes. El tópico tiene un bajo costo económico y no posee riesgos para los asistentes, esto beneficia a la comunidad educativa en su conjunto como a la sociedad en particular.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Ugarte & Izquierdo (2025) en su hallazgo denominado *“bullying y clima escolar en estudiantes de 2° año medio en Chile”*, tiene como resumen que la violencia en la escuela es una inquietud ascendente en la comunidad, la cual tiene un impacto adverso en la salud y el desarrollo social de los estudiantes. En el país chileno no hay datos oficiales acerca de las medidas sistemáticas para frenar la violencia en la escuela y las causas que la ocasionan, como la temperatura de la escuela. El estudio analítico desarrollado en esta investigación escudriña la transformación de la victimización en el 2° año medio, con datos numéricos que se obtuvieron a partir de cuestionarios censales a nivel nacional. Las conclusiones indican un incremento del 19% al 11% en la frecuencia de victimización, teniendo una corriente que se intensifica luego de la pandemia. Las intimidaciones por palabras y en sociedad son las más frecuentes y han aumentado en magnitud. Además, es posible notar distinciones en la corriente principal en base al género y las particularidades del colegio donde se educa. Para la operación se establecieron dos clases de escuelas priorizadas: aquellas que tenían un nivel constante de victimización y aquellas que exhibían un crecimiento notable en los últimos años. El deterioro del climático de la escuela está junto a este proceso, evidenciado en una menor participación de los estudiantes, pérdida del sentimiento de pertenencia y un incremento en la sensación de miedo de parte de los mismos. Estos descubrimientos resaltan la importancia de las políticas de educación focalizadas que promuevan el

ambiente de la escuela y demanden ambientes más seguros y acogedores para los estudiantes.

Reinoso & Ojeda (2024) su investigación denominada *“bulling y convivencia escolar en las instituciones públicas del distrito especial turístico y cultural de Riohacha-Colombia”*, tiene como resumen que la zona de Riohacha, Población localizada en el municipio de Guanarú., en el Departamento de la Guajira, afronta dificultades singulares debido a la contextura de su población, a las consecuencias del conflicto armado, a la compra de estupefaciente y a las dificultades en los hogares. A partir de los considerandos en cuestión, el estudio indaga los factores que originan y los efectos de la violencia en el contexto escolar y su influencia en esta población específica. A través de un estudio cualitativo, que se orientó a través del método de investigación hermenéutico-documental, se revela una alta porción de moradores de menores de edad tiene carencia de protección por parte de sus padres y docentes, y que existe un alto porcentaje de acoso en las escuelas, que está en manos de la agresión física. Además, se hace notar que el acoso tiene consecuencias sobre la capacidad intelectual y el bienestar psicológico y afectiva de los alumnos. Se comprende que es necesario ejecutar ideas claras, transversales y interdisciplinarias que vinculen a la familia, la escuela y la comunidad, con el fin de generar ambientes que promuevan la igualdad, la tranquilidad y el bienestar común, estas son las características fundamentales para la nación colombiana.

Verdezoto (2024) en su artículo titulado *“Bullying: Consecuencias en las Instituciones Educativas de Puyo”*, tiene como resumen que el bullying se lo

clasifica como una conducta dañina que genera acoso por medio de la psique, el corazón y la mente, y se encuentra en cada uno de los estratos sociales, en particular, dentro del sistema educacional, el más susceptible. El presente análisis tiene como propósito delimitar las consecuencias que ha generado el bullying en los alumnos de los colegios públicos de Puyo durante el 2022, para esto se optó por una metodología que mezclaba lo cualitativo y lo cuantitativo, siendo este un enfoque exploratorio-descriptivo y apoyándose en los métodos deductivo e inductivo, además de la revisión de documentos y la labor de campo. La habilidad de recolección de información fue por medio de un cuestionario, el cual se aplicó en una muestra aproximada de cincuenta alumnos que correspondían a las instituciones de educación superior de Puyo. Dentro de los principales hallazgos muestran que la mayoría de los discentes dice que ha sido víctima de acoso al menos una vez y que las razones, intenciones, características sociales, económicas, de etnia, sexualidad o físico son predominantemente usadas para el comportamiento bullying entre los colegas.

Tanori & Vera (2023) en su artículo titulado *“clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia escolar”*, tiene como síntesis que el entorno educativo, discentes, profesores, asistentes y gerentes, todos tienen una función particular para promover una buena convivencia. El propósito es hallar la vínculo entre la apreciación del entorno escolar, la manera en que se enfrenta la violencia por parte de los profesionales de apoyo (en especial, los prefectos, los orientadores y las trabajadoras sociales de la escuela), Y la forma en que se percibe la violencia en las secundarias de México, particularmente., en Sonora. Participaron ciento

catorce personas que ejercen labores de colaboración para la administración directiva en cuarenta y seis secundarias públicas de la provincia de Sonora (46.6% del género masculino y 53.4% del femenino). Las conclusiones la lucha directa se relaciona positivamente con el ánimo y que la lucha indirectamente tiene una relación positiva con el ambiente de la escuela y que la lucha evitativa tiene una relación negativa. Finalmente, se evidencia que la atmósfera de la escuela se vincula directa y favorable con la percepción de violencia. Las conclusiones señala que la posición del personal ante la violencia escolar se ve condicionada por la manera en que pervive el clima institucional y por la estrategias que emplea para enfrentar los casos de acoso dirigido a los alumnos.

Morales A. y Colaboradores (2025), “*Clima escolar y conductas disruptivas en secundaria*”. Esta investigación examina la asociación existente entre el ambiente escolar y los comportamientos disruptivos en estudiantes de nivel secundario. Objetivo: determinar cómo las percepciones del clima se asocian con la frecuencia de comportamientos desafiantes. Metodología: Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y corte transversal, en una muestra de 183 estudiantes; para la recolección de datos se utilizaron la SCS-MS (37 ítems distribuidos en 6 dimensiones) y el PECEI (20 ítems organizados en 5 dimensiones). Resultados: El clima escolar fue percibido en su mayoría en un nivel intermedio (64,5%), evidenciándose fortalezas en la participación de los padres (69,9%) y en la dimensión de justicia (68,9%); no obstante, se identificó una debilidad en la relación entre docentes y estudiantes, con un 27,3% ubicado en nivel bajo. En cuanto a las conductas disruptivas, estas se situaron predominantemente en un nivel bajo (83,6%), resaltando bajos

índices de agresividad (61,7%), irrespeto o escaso compromiso (63,9%), desobediencia (65,6%), interrupción de clases (63,4%) y limitado autocontrol (62,8%). Asimismo, se hallaron correlaciones negativas estadísticamente significativas ($p < .01$), destacando especialmente la asociación entre la relación profesor–estudiante y la perturbación de clases ($r = -.749$). Conclusión: Consolidar las relaciones entre docentes y estudiantes, así como potenciar las dimensiones de justicia, orden y participación familiar, contribuye de manera significativa a disminuir la disrupción y a promover mejores procesos de aprendizaje.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Pérez (2024) su hallazgo designada *“acoso escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria”*, tiene como objetivo establecer el vínculo entre acosos en los colegios y el ambiente de los colegios en menores de un colegio público, deducir que se entiende que el hostigamiento en la escuela y el ambiente social de la misma, tienen una correlación de oposición con una magnitud baja, esto quiere decir que mientras se produce hostigamiento en la escuela, el ambiente social puede verse alterado. Un 27.9% (92 estudiantes) muestran un nivel de acoso escolar sumamente elevado, adicionalmente un 5.8% (19 estudiantes) consiguieron un nivel de acoso escolar muy elevado (p. 33).

Mendez (2023) en su investigación denominado *“clima social familiar y bullying en adolescentes de una I. E. emblemática del distrito de Ilo”*, tiene como objetivo averiguar el vínculo entre el entorno consanguinio y el acoso en menores de una escuela emblemática de la zona de Ilo, concluye que en el momento de

analizar la vínculo con el entorno social de la familia y el hostigamiento se constató un nulo vínculo entre el entorno social de la familia y el hostigamiento, en particular en el momento que dichas variables son valoradas a nivel mundial. A pesar de ello, en el momento en que la variable clima social del hogar es descompuesta en sus componentes, el resultado se resta importancia, como we'll discuss it más adelante (p. 98).

Guillen M. & GFonseca C. (2024) hallazgo *titulado Bullying y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "BLENKIR" - Huancayo, 2024*, La investigación estableció el vínculo existente entre el bullying y el bienestar psicológico de los docentes de la I.E. P. Blenkir, ubicada en Huancayo, durante el año 2024. El bullying comprendió un conjunto de conductas reiteradas de acoso, tales como agresiones físicas, verbales y psicológicas. Por su parte, el bienestar psicológico fue concebido como una valoración subjetiva y de carácter multidimensional, que integra dimensiones emocionales, sociales y cognitivas. Se empleó un enfoque de tipo cuantitativo, de corte transversal y diseño no experimental con alcance correlacional, considerando una muestra conformada por 171 docente elegidos al azar. Para la obtención de la información se utilizaron instrumentos previamente validados, entre ellos el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIPSI). El procesamiento estadístico de los datos se efectuó mediante el coeficiente de correlación de Spearmanos resultados evidenciaron una relación negativa y estadísticamente significativa entre el acoso escolar y el bienestar psicológico ($\rho = -0,333$; $p = 0,000$), indicando que a mayor presencia de conductas de intimidación, menor es el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes. En cuanto a las dimensiones específicas, se

determinó que el bullying influye de manera moderada en la autodeterminación ($\rho = -0,374$; $p = 0,000$), la autoaceptación ($\rho = -0,336$; $p = 0,000$) y el crecimiento personal ($\rho = -0,269$; $p = 0,000$). Asimismo, se evidenciaron asociaciones negativas con la autorregulación y el control ($\rho = -0,235$; $p = 0,002$), la autonomía ($\rho = -0,185$; $p = 0,015$) y las relaciones interpersonales ($\rho = -0,188$; $p = 0,014$). Por esta razón, resulta fundamental desarrollar estrategias de prevención orientadas a potenciar la capacidad de resiliencia de los estudiantes y minimizar los efectos negativos del bullying dentro del contexto escolar.

Rivera (2023) en su tesis titulada *“bullying y clima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Pilcomayo”*, el objetivo: determinar la correlación entre el acoso y el clima del colegio que sienten los discentes del 6to. grado, concluye que es posible determinar que un alto porcentaje de los alumnos de la muestra analizada han sido víctimas de acoso con cierto peligro. Los elementos más importantes que se han observado en este grupo de estudiantes son la agresión física y verbal, además de la exclusión social y la agresión física hacia otros estudiantes. Tanto personas del género masculino como femenino del grupo estudiado comunican hostigamiento en el colegio o bien bullying con cierto peligro (p. 102).

Soria & Araujo (2022) su hallazgo denominada *“bullying y clima social escolar en estudiantes de secundaria”*, su objetivo es aportar evidencia de la correlación entre el bullying y el clima social de la escuela en docentes de segundo grado, concluye que se encuentra una correlación positiva baja entre el acoso hacia los compañeros y el ambiente social del colegio en alumnos del 2do. grado de la

IEP-Casablanca de Jesús - San Juan de Lurigancho, en el 2021. ($p = .039 < 0.05$; Rho: .204) (p. 79).

Pita & Porras (2020) en su artículo titulado “*bullying y clima escolar en adolescentes: Una revisión sistemática*”, tiene como resumen que el proyecto que se realizó, tuvo como propósito entender los descubrimientos de los análisis que han estudiado la vínculo entre el acoso y ambiente de la escuela en menores de edad. El estudio de la realidad complicada, hizo posible conocer las consecuencias, que tienen durante la juventud. El procedimiento para llegar al resultado, fue el análisis de documentos. Su muestra fue de treinta estudios, que se publicaron en fuentes fidedignas, de los cuales cinco se adaptaron a los parámetros definidos, y fueron escogidos mediante los buscadores Google Académico, Scielo, Académica, dialnet y Redalyc. Como consecuencia, se determino que los 5, encontraron vínculo las dos variables de estudio, empleando un diseño de causa y efecto correlacional, mediante el uso de modelos de medida y regresión. Al fin y al cabo se corroboró por los análisis en conjunto no obstante, se evidencia una ausencia de marcos teóricos que permitan describir y comprender las particularidades del acoso escolar y el ambiente de la escuela, las investigadores utilizaron diferentes modelos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Bullying

Ubalde (2024) puntualiza que “Se llama bullying o acoso en la escuela a las actividades realizadas por algún alumno para intimidar o agredirse con algún

método verbal, psicológico, físico o sexual en contra de otro alumno, dentro del ambiente de la escuela”.

Recurrentemente, el hostigamiento es más que un suceso aislado, es un hábito de comportamiento. Los infantes que agreden a otros niños normalmente poseen una posición social más valiosa o una capacidad de poder, esto es así debido a que niños de mayor tamaño o fuerza o que sean “amados por los niños” (Unicef, 2019).

Los menores que están más expuestos a un peligro mayor de ser víctimas de hostigamiento. Generalmente, se trata de infantes de sociedades periféricas o de familias de nivel socioeconómico bajo, infantes que tienen características de género distintas, con impedimentos, viajeros o refugiados.

El Ministerio de educación (2021) menciona que “el bullying es una clase de agresión que se produce entre estudiantes. Son ofensivas planificadas y repetidas que persiguen propagar daño a algún otro alumno”.

El intimidador suele tener más capacidad que el agredido, en caso de que sea físico, social, mental o espiritual. Estas operaciones diversas veces se llevan a cabo en secreto y con la percepción de que no hay castigo.

Características del bullying:

Ubalde (2024) menciona que dentro de las principales características del acoso son:

- *Intencionalidad:* El victimario tiene el propósito de hacer un daño intencional, oprimir y luego causar una desgracia a su víctima.
- *Repetición:* La conducta violenta se reitera o se aproxima a la repetición, dando lugar a un patrón de hostigamiento constante.

- *Desigualdad de poder:* Hay una discrepancia de poder asimétrica entre el ofensivo y el afectado, sea en el ámbito físico, social o psicológico, esto hace que sea menos fácil la defensa del individuo agredido.
- *Intimidación:* El comportamiento bullying se caracterizan por conductas de intimidación, hostigamiento, bullicio, amenaza, desaprobación o insulto, que generan temor y ansiedad en el victimario.
- *Exclusión social:* Puede evidenciarse a través de la exclusión deliberada de la víctima de los eventos sociales, haciendo que se reste en su compañía.

Consecuencias del bullying:

Godi (2024) indica que dentro de las principales consecuencias del bullying escolar tenemos a

- Las disfunciones psicológicas como la fatiga crónica o las disfunciones de sueño,
- Las dificultades asociadas a la valoración personal y la percepción individual
- Los obstáculos que afectan la atención y asimilar conocimientos, la reducción de la capacidad para estudiar y el aumento de la probabilidad de dejar la escuela,
- Los problemas de ansiedad, estrés o indicios de depresión hasta el momento en que se tiene la intención de quitarse la vida,
- El síndrome de trauma postraumático,
- La sensación de marginación y soledad,
- La soledad, como en el trastorno hikikomori,
- El incremento de la violencia y la agresión.

- Dificultades de ánimo, que es posible que, acompañadas de la percepción de una seguridad obtenida,
- Dificultades de ansiedad,
- Dificultades en la conducta alimenticia (DCA),
- Dependencia o utilización excesiva de sustancias adictivas,
- Trastorno antisocial.

Dimensiones del bullying:

Waseem (2024) dice sobre el bullying escolar y sus dimensiones:

- 1. Bullying físico:** Se refiere de un procedimiento de acoso que implica hostigamientos al cuerpo o a los objetos de la víctima, como, por ejemplo: atacar, jalar, empujar, robar o dañar los objetos. Este tipo de acoso se identifican por su naturaleza constante y por el empleo de la fuerza o la intimidación física con el fin de ocasionar heridas y dolores a la víctima.
- 2. Bullying verbal:** Se trata de un tipo de agresión que se utiliza el lenguaje o el escrito para ofender, intimidarse o amenazar a una distinta, normalmente en forma de repetición. Se evidencia a través de agravios, burlas, calumnias, comentarios discriminatorios o sexistas, y es posible que se genere en persona o a través de internet.
- 3. Bullying psicológico:** Es la intimidación constante y persistente que persiguen atemorizar la emoción de la víctima a través de abuso moral, manipulaciones y descalificaciones, en vez de la agresión física clara. Se hace notar por burlas, chismes, aislamientos y menosprecios, y tiene importantes consecuencias en la salud psicológica y desempeño educacional del perjudicado.

2.2.2 Clima escolar

Herrera (2024) define que “el clima de la escuela se considera como la categoría del entorno de la escuela sentido por los alumnos, los profesores y los gerentes, que se fundamenta en la percepción que poseen sobre el entorno escolar, y de esa manera, define sus acciones”.

El ambiente de la escuela no es únicamente el lugar real donde se dictan las clases. Es una zona viva, llena de vínculos, sentimientos y conocimientos que tienen una influencia notable en la formación y comodidad de los estudiantes (Wiese, 2024).

El clima escolar se refiere a las emociones y apreciaciones que tiene el estudiantado y el docente como consecuencia de la mezcla de acciones que tienen dentro y fuera del aula. Es similar al oxígeno que se transporta dentro de ese lugar de estudio: puede ser refrescante o asfixiante, o ambos.

El ambiente climático tiene una influencia directa en las aprendidas de los estudiantes, debido a que contiene las relaciones entre personas, la organización del espacio de estudio, la administración de la escuela y la percepción de seguridad psicológica. Un entorno positivo apoya la convicción, el acompañamiento y la comodidad de los estudiantes, componentes que son esenciales para conseguir aprendizajes valiosos (Treviño, 2010).

En ambientes escolares donde predominan el entendimiento, la colaboración y la comunicación asertiva, los estudiantes se sienten más inmersos y con mayor predisposición para instruirse. En cambio, una atmósfera negativa es posible que genere depresión, ansiedad y bajo desempeño en los estudios.

También, el clima de la escuela tiene componentes como la fiabilidad, el respeto, la calidad de las relaciones entre personas y la organización del espacio físico y

las actividades, que contribuyen a generar un entorno apto para el estudio y la comodidad de todos los miembros de la comunidad (Wang & Degol, 2016).

Su influencia no se limita a áreas como las matemáticas, las ciencias y la comprensión del texto, sino que además apoya el desarrollo de la ética y la moral de los estudiantes. La noción en cuestión se encuentra en el ámbito de la climatología organizacional, que es de origen laboral, sin embargo, en el ámbito de la escuela se nota una particularidad debido a que es una comunidad que se preocupa por la totalidad del alumno. Algunos expertos definen el clima de la escuela como la percepción que tienen los integrantes del staff sobre la calidad de las relaciones entre personas dentro del colegio y el ambiente en donde estas se generan.

Importancia de un buen clima escolar:

Rafael (2022) menciona que un clima de colegio positiva hace que el individuo se sienta acompañado, protegido, esperado, calmado y estimula su crecimiento. Esto tendrá una influencia en el conocimiento y en la creación de relaciones de tipo positivo. La acción de mejorar un buen ambiente de colegio tiene como consecuencia una buena relación entre los compañeros. Esto es una cuestión que intranquiliza a todo el personal docente, los familiares y la sociedad en general, ya que constituye un mecanismo preventivo para impedir que las dificultades escolares se agranden y se puedan solucionar de manera eficaz.

La coexistencia es una pieza fundamental para el progreso de cada individuo, el contexto social, cultural y afectivo donde nos hallamos y además, porque aprender a convivir es una de las habilidades que cada ser humano debe conseguir como parte de una comunidad.

Tipos de clima escolar:

Granada (2021) indica que existen 2 tipos de clima escolar y son los siguientes.

- *Clima de escuela negativa:* Se caracteriza por la injusticia, carencia de reconocimiento, las restricciones a la creatividad, la crítica constante y la atención a los errores de los estudiantes. En este tipo de clima escolar, los miembros se sienten aislados, obligados a seguir las reglas, y el autoritarismo puede manifestarse ante los conflictos.
- *Clima de escuela positiva:* Una colección de componentes hace que el clima de la escuela se vuelva en una percepción de comodidad general. Valora, comunica y escucha de manera asertiva y empatiza. Todas estas características son aquellas que representan una buena atmósfera de colegio tiene efectos sobre la motivación, el respeto y la sensación de pertenencia.

Claves para mejorar el clima escolar:

Montt (2023) indica que para mejorar el clima escolar se mencionan las siguientes claves:

- *Involucrar a los alumnos y promover la figura de la democracia en el ámbito escolar:* Es importante impulsar el involucramiento de los docentes en los procesos decisorios de la escuela. Esto es posible a través de la organización de consejos de estudiantes o asambleas, donde los alumnos son escuchados y tomados en consideración sus opiniones sobre asuntos que les importan directamente.
- *Envolver a todos los miembros de la comunidad en la enseñanza y el aprendizaje pacíficos:* Hay que desarrollar una conversación abierta y cortante entre los distintos participantes de la institución educativa, comprendiendo a alumnos, maestros y personal de apoyo. Además, es

necesario ejecutar estrategias para evitar y lidiar con el bullying y otras dificultades en la escuela.

- *Integrar el educarse emocionalmente dentro del plan de estudios:* La educarse emocional es fundamental para que los estudiantes desarrollen las habilidades socioemocionales. Se recomienda incorporar dentro del curriculum actividades y lugares de análisis que favorezcan el conocimiento de uno mismo, la empatía, el abordaje de situaciones problemáticas y la regulación afectiva.
- *Ofrecer educación docente en relación a la enseñanza de las emociones:* Los profesores tienen un rol importante dentro del estímulo del bienestar integral y el desarrollo educativo de los docentes asociado a sus emociones. Es fundamental educar y entrenar específicamente en esta esfera, de modo que los alumnos puedan desarrollar estrategias apropiadas y proveer un sustento eficaz a los mismos.
- *Implementar proyectos de cuidado y preservación de la salud mental:* El bienestar emocional de los alumnos es una consideración fundamental. Es necesario desarrollar planes que promuevan la alerta temprana, la identificación y el tratamiento adecuado de dificultades asociadas a la estabilidad emocional y psicológica, afectada por factores como el estrés, la ansiedad o la depresión.
- *Crea lugares para la expresión de artistas y deportistas:* La actividad artística y deportiva tiene un efecto beneficioso en la salud psicológica de los estudiantes. Incitar la participación en actividades como, por ejemplo, música, teatro, danza, pintura, deportes, entre otras, es posible que contribuya a la personalización y al desarrollo de emociones.

- *Celebrar asociaciones con los grupos familiares y la comunidad:* La cooperación entre el colegio, los familiares y la comunidad es esencial para generar un contexto de aprendizaje favorable. Se debe encontrar maneras de involucrarse y dialogar con las familias, además de establecer relaciones con distintas instituciones en el territorio que puedan facilitar y apoyar recursos y habilidades para el cuidado y la educación de las emociones.

Dimensiones del clima escolar:

Perilla (2022) señala del clima escolar sus s dimensiones :

- 1. Seguridad escolar:** Se trata del establecimiento de un contexto educativo protegido y favorable, en el cual los estudiantes puedan desarrollarse psicológicamente, físicamente y socialmente. Lo cual se consigue mediante la implementación de estrategias, programas y políticas que tienen como eje la seguridad física y el bienestar psicológico, la coexistencia pacífica y la prevención de dificultades como el hostigamiento en la escuela.
- 2. Relaciones interpersonales:** Son la relación entre la comunidad educativa (que incluye a los estudiantes, los padres, los docentes y el personal) y el entorno general de la institución. Estas relaciones, construidas a partir del respeto, la colaboración y la comunicación, son cruciales para generar un entorno de estudio positivo que genere bienestar, sentimiento de pertenencia y el logro académico de los docentes.
- 3. Enseñanza-aprendizaje:** Se preocupan en generar un entorno de estudio positivo y confiable, en donde la importancia de la relación entre

personas de distintas clases es crucial para el bienestar de los estudiantes.

Se incentiva una educación que promueven la colaboración y el respeto, y el aprendizaje se apoya en que los alumnos se sientan apoyados, valorados y motivados.

2.3 Definición de términos básicos

Bullying:

Ubalde (2024) puntualiza que “Se llama bullying o acoso en la escuela a las conductas que realiza un alumno con la intención de intimidar o agredirse con algún método verbal, psicológico, físico o sexual en contra de otro alumno, dentro del ambiente de la escuela”.

Bullying físico:

Se trata de un procedimiento de acoso que implica hostigamientos al cuerpo o a los objetos de la víctima, como, por ejemplo: atacar, jalar, empujar, robar o dañar los objetos.

Bullying verbal:

Se trata de un tipo de agresión que se utiliza el lenguaje o el escrito para ofender, intimidarse o amenazar a una distinta, normalmente en forma de repetición. Se evidencia a través de agravios, burlas, calumnias, comentarios discriminatorios o sexistas, y es posible que se genere en persona o a través de internet.

Bullying psicológico:

Es la intimidación constante y persistente que persiguen atemorizar la emoción de la víctima a través de abuso moral, manipulaciones y descalificaciones, en vez de la agresión física clara.

Clima escolar:

Herrera (2024) define que “el clima de la escuela se considera como la categoría del entorno de la escuela sentido por los alumnos, los maestros y los gerentes, que se fundamenta en la percepción que poseen sobre el entorno escolar y, a partir de ello, orientan sus acciones-

Enseñanza-aprendizaje:

Se preocupan en generar un entorno de estudio positivo y confiable, en donde la importancia de la relación entre personas de distintas clases, resulta esencial para el desarrollo integral de los alumnos.

Relaciones comunitarias:

Son la relación entre la comunidad educativa (que incluye a los estudiantes, los padres, los docentes y el personal) y el entorno general de la institución.

Seguridad:

Consiste en generar un ambiente de aprendizaje seguro y favorable, en el cual los estudiantes puedan desarrollarse psicológicamente, físicamente y socialmente.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

El bullying se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

2.4.2 Hipótesis específicas

El bullying físico se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

El bullying verbal se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

El bullying psicológico se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Bullying	Bullying físico	Daños a pertenencias Golpes Empujones	1, 2, 3	Likert
	Bullying verbal	Apodos ofensivos Insultos Burlas	4, 5, 6	Likert
	Bullying psicológico	Intimidación Manipulación Amenazas	7, 8, 9,	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Clima escolar	Seguridad escolar	Seguridad física Prevención de violencia	10, 11,12	Likert
	Relaciones interpersonales	Respeto entre pares Apoyo entre compañeros Comunicación Apoyo emocional Justicia en el trato	13, 14, 15,16,17	Likert
	Enseñanza-aprendizaje	Ambiente emocional Normas claras Motivación de los estudiantes Fomento del aprendizaje	18, 19, 20,21.	Likert

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básico, El nivel correlacional, porque quiere explicar la relación entre el bullying con el clima escolar de la instrucción educativa muestra Señora del Carmen.

3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental y de corte trasversal porque consiste en recopilar datos de una muestra en un momento específico.

3.1.3 Enfoque de Investigación

El hallazgo es de un enfoque cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos numéricos, realizando para aprobar la hipótesis un análisis estadístico de las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está adaptada por el total de estudiantes del primero de secundaria de la I.E.

Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura, se detalla:

1ro A: 26 estudiantes - 1ro B: 24 estudiantes - 1ro C: 24 estudiantes

3.2.2 Muestra

Para realizar el presente trabajo se tomó una muestra de 26 estudiantes que pertenecen al 1ro A del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se aplicó un cuestionario, a los docentes seleccionados como muestra conformado por 10 preguntas tanto para la primera y la segunda variable.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

El procesamiento de la información se realiza la tabulación de datos mediante el instrumento Excel y el Spass V. 29.00, para la presentación de la información utilizamos cuadros y tablas estadísticas descriptivas.

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE BULLYNG

Alfa de Cronbach	N de elementos
.852	9

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE CLIMA LABORAL

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	12

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 De la variable: Bullying

Tabla 1

Baremo de la variable Bullying

Dimensiones y variable	Número de ítems	Intervalos	Categorías
Bullying fisico	3	3 - 5	Bajo
		6 - 7	Medio
		8 - 9	Alto
Bullying verbal	3	3 - 5	Bajo
		6 - 7	Medio
		8 - 9	Alto
Bullying psicológico	3	3 - 5	Bajo
		6 - 7	Medio
		8 - 9	Alto
Bullying	9	9 - 15	Bajo
		16 - 21	Medio
		22 - 27	Alto

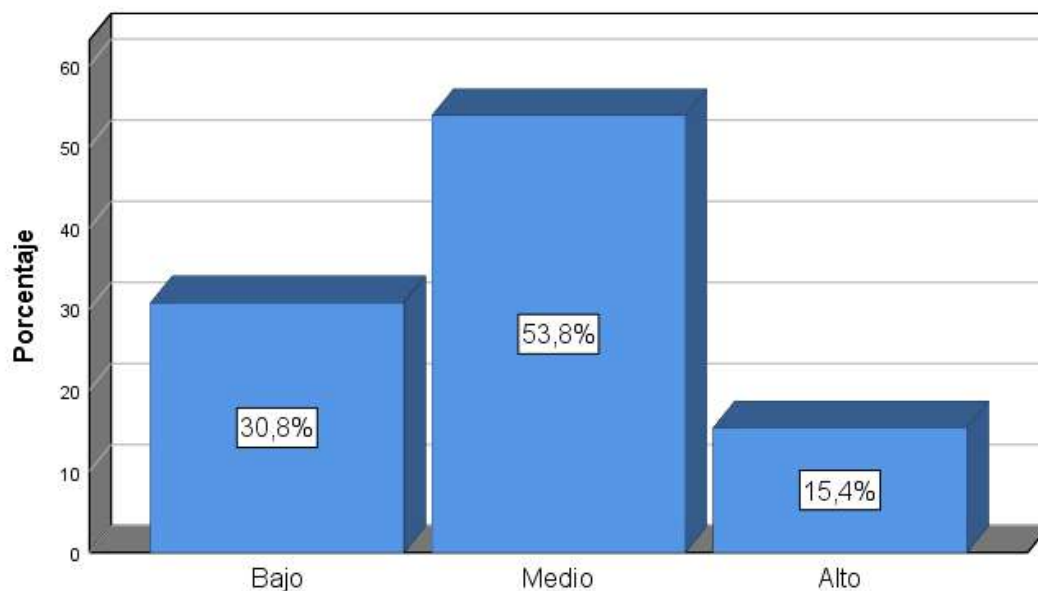
Tabla 2

Niveles de Bullying

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	30.8%
Medio	14	53.8%
Alto	4	15.4%
Total	26	100.0%

Figura 1

Distribución de escolares según nivel de bullying



En la figura 1, se observa que de 26 estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, la mayoría de ellos representados por el 53.8% señalan que el bullying escolar que padecen es de un nivel medio, un 30.8% señalan que es bajo y un 15.4% perciben que el nivel de bullying es alto.

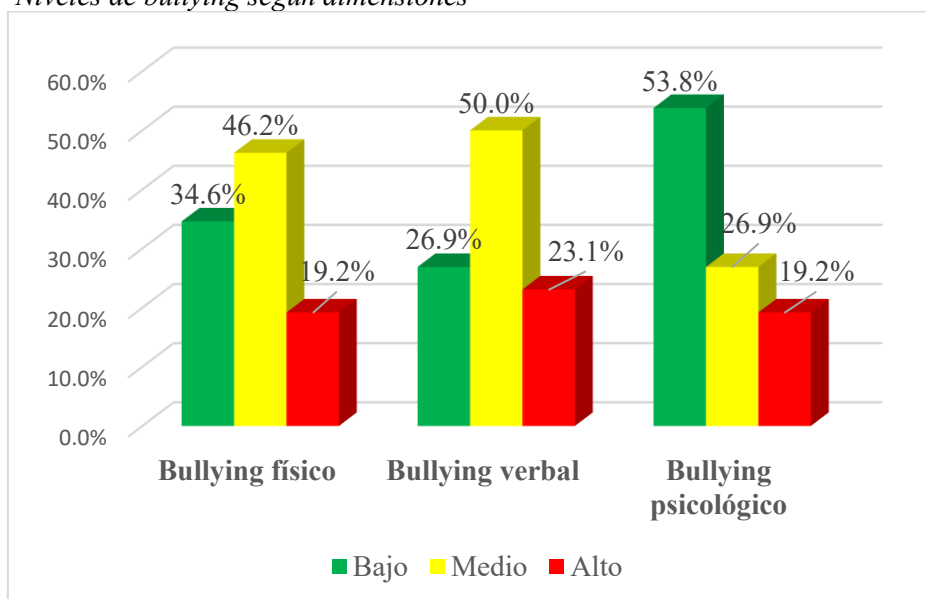
Tabla 3

Niveles de bullying según dimensiones

Niveles	Bullying físico		Bullying verbal		Bullying psicológico	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	34.6%	7	26.9%	14	53.8%
Medio	12	46.2%	13	50.0%	7	26.9%
Alto	5	19.2%	6	23.1%	5	19.2%
Total	26	100.0%	26	100.0%	26	100.0%

Figura 2

Niveles de bullying según dimensiones



De la figura 2, se observa que respecto a la dimensión “bullying físico” el 46.2% de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, señalan que es de un nivel regular, el 34.6% señalan que es bajo y un 19.2% señalan que es alto. En lo que respecta a la “bullying verbal” el 50% señalan que es de un nivel medio, el 26.9% señalan que es bajo y un 23.1% mencionan que es alto. Finalmente, en lo que respecta al “bullying psicológico” el 53.8% señalan que es de un nivel bajo, el 26.9% mencionan que es de un nivel medio y un 19.2% señalan que es de un nivel alto.

4.1.2 De la variable: Clima escolar

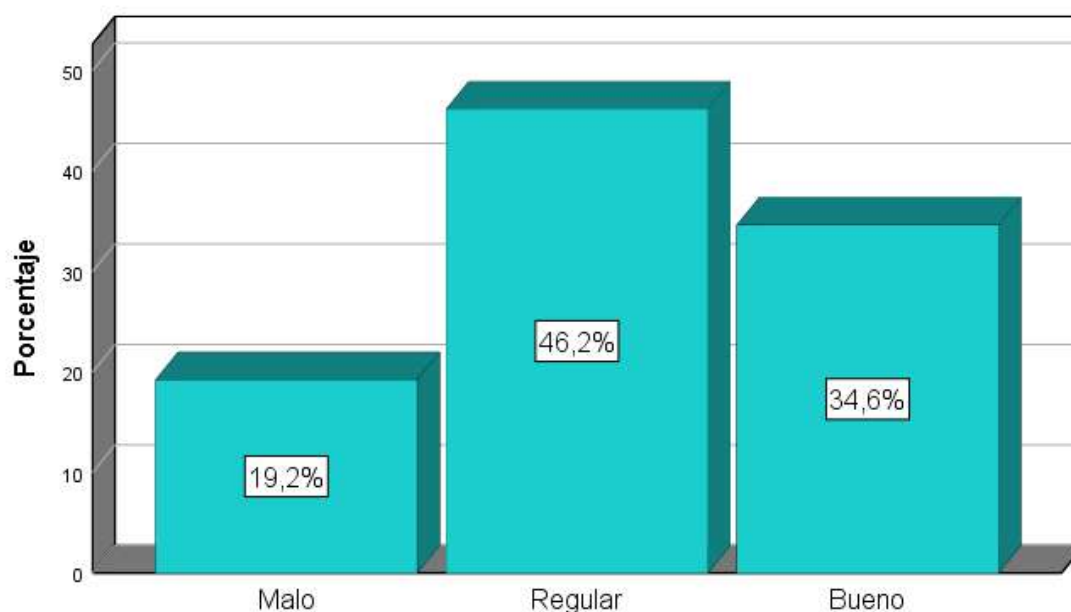
Tabla 4*Baremos de la variable clima escolar*

Dimensiones y variable	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Seguridad escolar	3	3 -5	Malo
		6 -7	Regular
		8 -9	Bueno
Relaciones interpersonales	5	5 -8	Malo
		9 -12	Regular
		13 -15	Bueno
Enseñanza-aprendizaje	4	4 - 6	Malo
		7 - 9	Regular
		10 - 12	Bueno
Clima escolar	12	12 - 18	Malo
		19 - 25	Regular
		26 - 36	Bueno

Tabla 5*Niveles de Clima escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	19.2%
Regular	12	46.2%
Bueno	9	34.6%
Total	26	100.0%

Figura 3*Distribución de escolares según nivel de clima escolar*



En la figura 3, se observa que de 26 estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, la mayoría de ellos representados por el 46.2% manifiestan que el nivel de clima escolar en el aula es regular, un 34.6% señalan que es bueno y un 19.2% señalan que el nivel de clima escolar es malo.

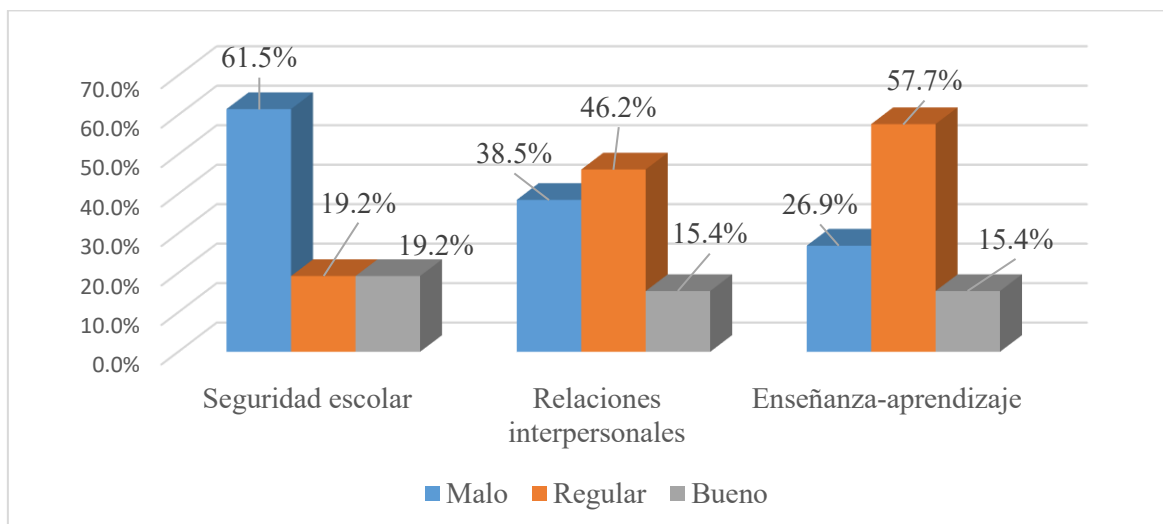
Tabla 6

Nivel de clima escolar según dimensiones

Niveles	Seguridad escolar		Relaciones interpersonales		Enseñanza-aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%
Malo	16	61.5%	10	38.5%	7	26.9%
Regular	5	19.2%	12	46.2%	15	57.7%
Bueno	5	19.2%	4	15.4%	4	15.4%
Total	26	100.0%	26	100.0%	26	100.0%

Figura 4

Nivel de clima escolar según dimensiones



De la figura 4, se observa que respecto a la dimensión “seguridad escolar” el 61.5% de los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura muestran un nivel malo, el 19.2% muestran un nivel regular y un 19.2% muestran un nivel bueno. En lo que respecta a las “relaciones interpersonales” el 46.2% muestran un nivel regular, el 38.5% presenta un nivel malo y un 15.4% muestran un nivel bueno. Finalmente, en lo que respecta a la “enseñanza-aprendizaje” el 57.7% perciben que es de un nivel regular, el 26.9% perciben un nivel malo y un 15.4% perciben un nivel bueno.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación inversa y significativa entre el bullying y el clima escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

H₀: No existe una relación inversa y significativa entre el bullying y el clima escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

Tabla 7

Prueba de normalidad bullying y clima escolar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullyiing	.960	26	.383
Clima escolar	.982	26	.913

De la tabla 7, se observa que las puntuaciones en ambas variables si presentaron normalidad ($p\text{-valor} > 0.05$). Por consiguiente, para probar la hipótesis de correlación se utilizó la prueba paramétrica R de Pearson.

Tabla 8

Correlación Bullying y clima escolar

		Bullying	Clima escolar
Bullying	Correlación de Pearson	1	-,787**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Clima escolar	Correlación de Pearson	-,787**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

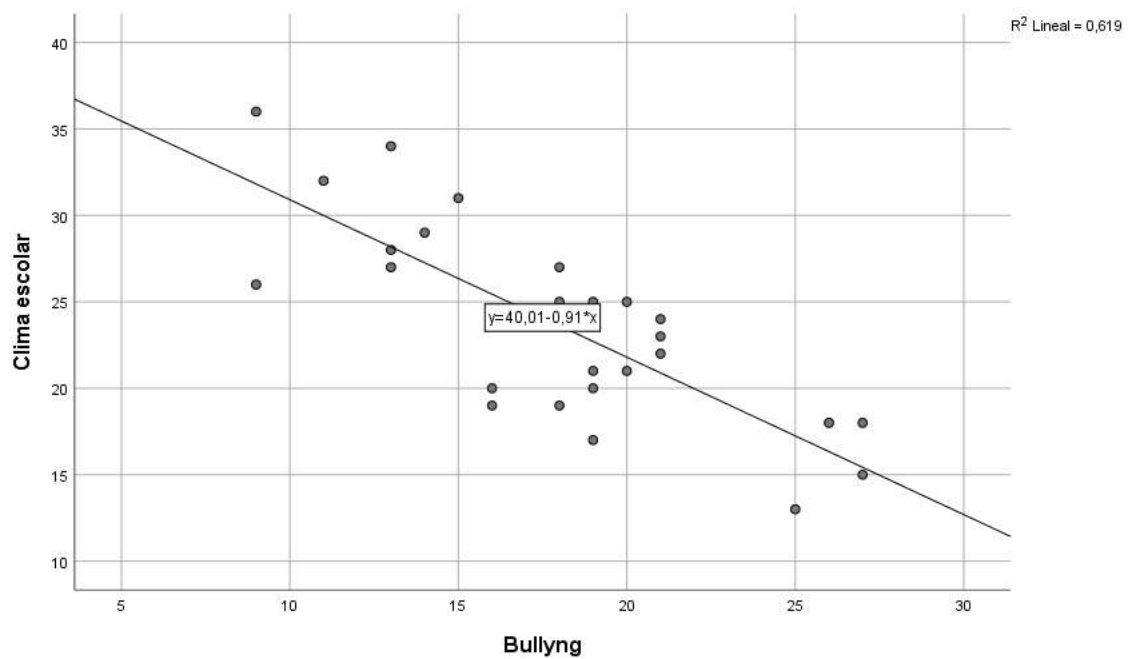
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se muestra que a un nivel de significancia del 5% existe una correlación negativa entre el bullying y el clima escolar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura,

siendo esta relación de una intensidad alta ($r = -0.787$). Llegando a la conclusión que a mayores niveles de bullying se presenta un menor clima escolar.

Figura 5

Gráfico de dispersión bullying y clima escolar



4.2.2 Contratación de la hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación inversa y significativa entre el bullying físico y el clima escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

H₀: No existe una relación inversa y significativa entre el bullying físico y el clima escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

Tabla 9

Prueba de normalidad bullying físico y clima escolar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying físico	.924	26	.057
Clima escolar	.982	26	.913

De acuerdo con la tabla 9, se evidencia que las puntuaciones de la dimensión bullying físico y la variable clima escolar si presentaron normalidad ($p\text{-valor} > 0.05$). Por consiguiente, para probar la hipótesis de correlación se utilizó la prueba paramétrica R de Pearson.

Tabla 10

Correlación bullying físico y clima escolar

		Bullying físico	Clima escolar
Bullying físico	Correlación de Pearson	1	-,718**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Clima escolar	Correlación de Pearson	-,718**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

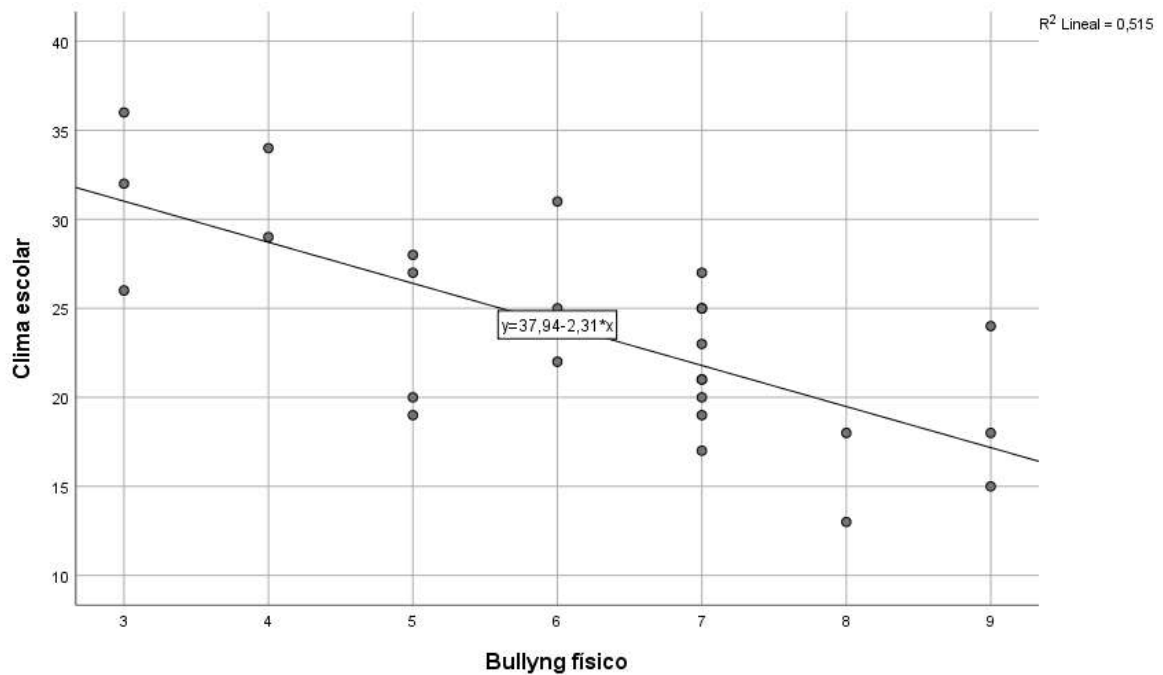
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se muestra que a un nivel de significancia del 5% existe una correlación negativa entre el bullying físico y el clima escolar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura,

siendo esta relación de una intensidad alta ($r = -0.718$). Llegando a la conclusión que a mayores niveles de bullying físico se presenta un menor clima escolar

Figura 6

Gráfico de dispersión bullying físico y clima escolar



Hipótesis específica 2

H_a: Existe una relación inversa y significativa entre el bullying verbal y el clima escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

H₀: No existe una relación inversa y significativa entre el bullying verbal y el clima escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

Tabla 11*Prueba de normalidad bullying verbal y clima escolar*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying verbal	.927	26	.067
Clima escolar	.982	26	.913

En la tabla 11, se evidencia que las puntuaciones de la dimensión bullying verbal y la variable clima escolar si presentaron normalidad ($p\text{-valor} > 0.05$). Por consiguiente, para probar la hipótesis de correlación se utilizó la prueba paramétrica R de Pearson.

Tabla 12*Correlación bullying verbal y clima escolar*

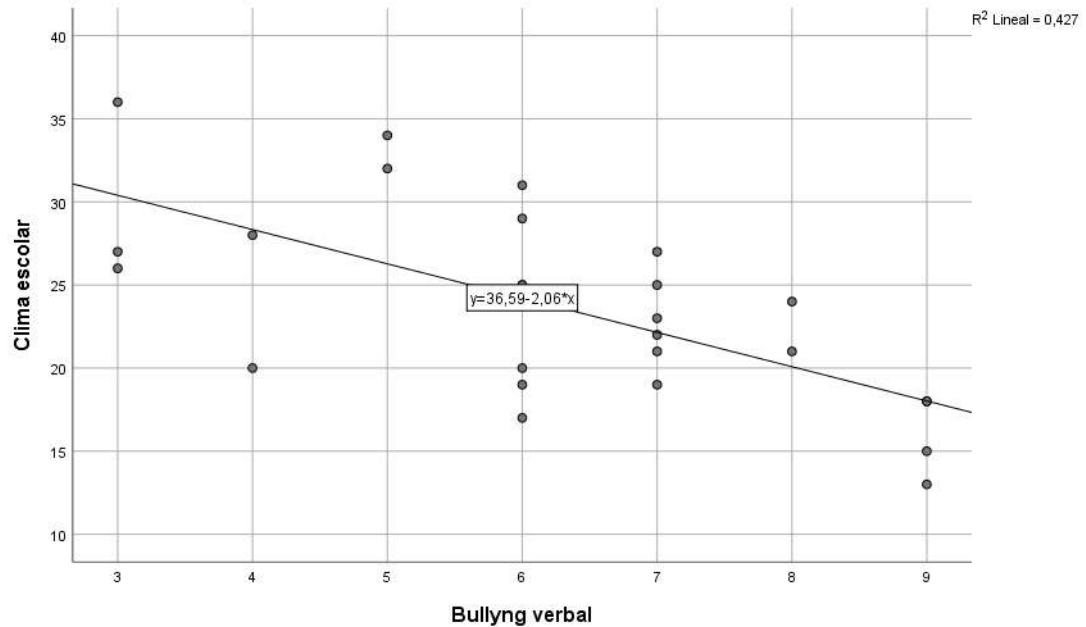
		Bullying verbal	Clima escolar
Bullying verbal	Correlación de Pearson	1	-,654**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Clima escolar	Correlación de Pearson	-,654**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se muestra que a un nivel de significancia del 5% existe una correlación negativa entre el bullying verbal y el clima escolar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, siendo esta relación de una intensidad moderada ($r = -0.654$). Llegando a la conclusión que a mayores niveles de bullying verbal se presenta un menor clima escolar.

Figura 7

Gráfico de dispersión bullying verbal y clima escolar



Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación inversa y significativa entre el bullying psicológico y el clima escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

H₀: No existe una relación inversa y significativa entre el bullying psicológico y el clima escolar en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.

Tabla 13

Prueba de normalidad bullying psicológico y clima escolar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying psicológico	.902	26	.017
Clima escolar	.982	26	.913

En la tabla 13, se evidencia que las puntuaciones de la dimensión bullying psicológico no se distribuyen en forma normal ($p\text{-valor} < 0.017$) y la variable clima escolar si presenta distribución normal ($p\text{-valor} > 0.05$). Por consiguiente, para probar la hipótesis de correlación se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman.

Tabla 14

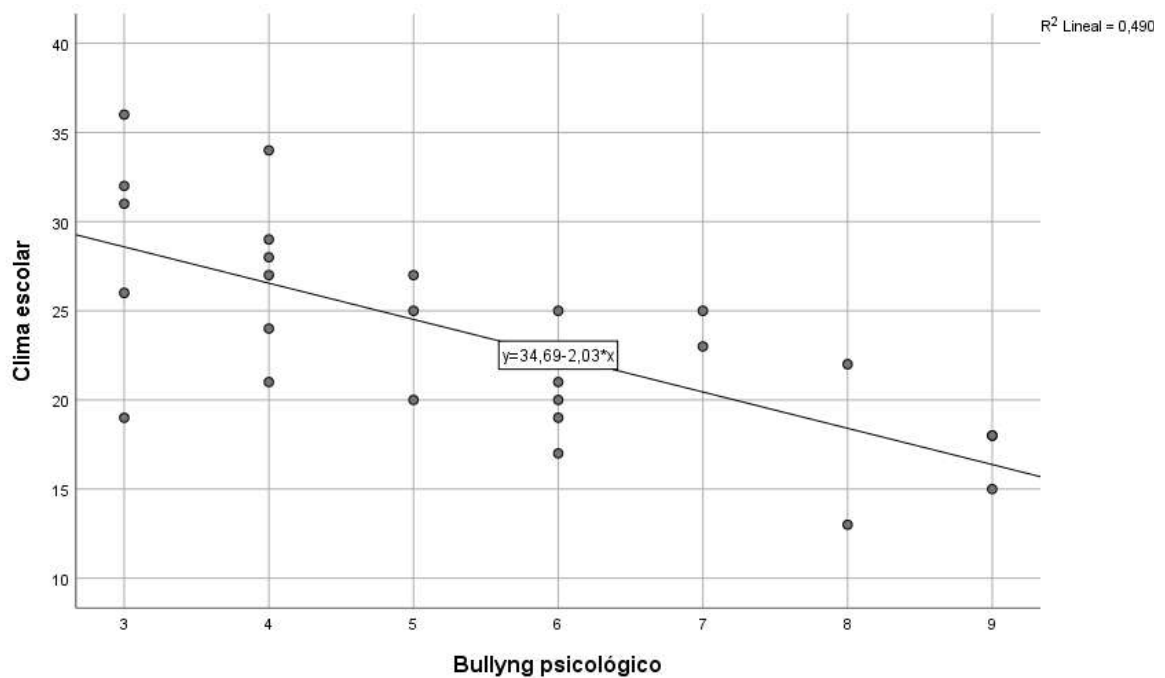
Correlación bullying psicológico y clima escolar

		Bullying psicológico		Clima escolar	
Rho de Spearman	Bullying psicológico	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,697**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		26	26
	Clima escolar	Coefficiente de correlación	de	-,697**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		26	26

En la tabla 14, se muestra que a un nivel de significancia del 5% existe una correlación negativa entre el bullying psicológico y el clima escolar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, siendo esta relación de una intensidad moderada ($\rho = -0.697$). Llegando a la conclusión que a mayores niveles de bullying psicológico se presenta un menor clima escolar.

Figura 8

Gráfico de dispersión bullying psicológico y clima escolar.



CAPITULO V: DISCUSIONES

5.1 Discusión de resultados

Nuestro hallazgo titulado “bullying y clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. nuestra señora del carmen N° 20335, Huaura-2025”, concluyo que a mayores niveles de bullying se presenta un menor clima escolar. Se acepta una correlación inversa y estadísticamente significativa entre el bullying y el clima escolar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) en los docentes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, siendo esta relación de una intensidad alta ($r = -0.787$).

Los resultados, obtenidos después de aplicar la encuesta sobre el bullying se determinó: que el 46.2% de los docentes señalan que es de un nivel regular el bullying físico; el 50% de alumnos indican que es de un nivel medio el bullying verbal,

En relación al acoso psicológico y el clima escolar tiene una relación inversa y significativa, con una intensidad moderada, resultados similares a la investigación de Guillen M. & GFonseca C. (2024) hallazgo titulado acoso y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “BLENKIR” - Huancayo, 2024.

Referente al clima escolar se aplicó un cuestionario dando como resultado que el clima escolar en el aula es regular, parecidos a la investigación de Morales A. y Colaboradores (2025), Objetivo: determinar cómo las percepciones del clima se asocian con la frecuencia de comportamientos desafiantes; en relación a la seguridad escolar es un nivel malo, tanto la enseñanza y aprendizaje, como las relaciones interpersonales son de un nivel regular.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 conclusiones

PRIMERA: Se halló una correlación inversa y estadísticamente significativa entre el bullying y el clima escolar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, siendo esta relación de una intensidad alta ($r = - 0.787$). Llegando a la conclusión que a mayores niveles de bullying se presenta un menor clima escolar.

SEGUNDA: Se halló una correlación inversa y estadísticamente significativa entre el bullying físico y el clima escolar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, siendo esta relación de una intensidad alta ($r = - 0.718$). Llegando a la conclusión que a mayores niveles de bullying físico se presenta un menor clima escolar.

TERCERA: Se halló una correlación inversa y estadísticamente significativa entre el bullying verbal y el clima escolar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, siendo esta relación de una intensidad moderada ($r = - 0.654$). Llegando a la conclusión que a mayores niveles de bullying verbal se presenta un menor clima escolar.

CUARTA: Se halló una correlación inversa y estadísticamente significativa entre el bullying psicológico y el clima escolar ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 20335 “Nuestra señora del Carmen” de Huaura, siendo esta relación de una intensidad moderada ($\rho = - 0.697$). Llegando a la conclusión que a mayores niveles de bullying psicológico se presenta un menor clima escolar.

6.2 Recomendaciones

PRIMERA: En la Institución educativa se debe establecer talleres, dinámicas y campañas permanentes que impulsen actitudes de comprensión, la consideración mutua y manejo no violento, involucrando a estudiantes, docentes y familias.

SEGUNDA: Brindar formación continua a los profesores sobre detección temprana de casos de bullying, manejo de conductas disruptivas y aplicación de estrategias de disciplina positiva.

TERCERO: Crear mecanismos confidenciales para que los estudiantes puedan reportar situaciones de acoso sin temor a represalias, como buzones virtuales o físicos y líneas de apoyo.

CUARTA: Definir reglas de convivencia conocidas por toda la comunidad educativa y aplicar medidas correctivas justas y consistentes ante situaciones de acoso o violencia.

CAPITULO VII: REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Gámez, N., & Suarez, M. (2022). prevención del bullying como fundamento de la convivencia escolar. *Posgrado*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Mendez, L. (2023). Clima social familiar y bullying en adolescentes de una I. E. emblemática del distrito de Ilo. *Pregrado*. Universidad Continental, Ilo, Perú.
- Morocho, J. (2020). el acoso escolar - bullying en los niños de quinto grado de educación general básica. *Pregrado*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Perez, R. (2024). acoso escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria. *Pregrado*. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Pita, R., & Porras, M. (2020). Bullying y clima escolar en adolescentes: Una revisión sistemática. *Posgrado*. Universidad Señor de Sipán, Trujillo, Perú.
- Reinoso, Y., & Ojeda, D. (2024). Bulling y convivencia escolar en las instituciones públicas del distrito especial turístico y cultural de Riohacha-Colombia. *Posgrado*. revista De Ciencias Sociales, Colombia.
- Rivera, T. (2023). Bullying y clima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Pilcomayo. *Posgrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Soria, J., & Araujo, F. (2022). bullying y clima social escolar en estudiantes de secundaria. *Pregrado*. Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Perú.
- Tanori, J., & Vega, J. (2023). Clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia escolar. *Posgrado*. Instituto Tecnológico de Sonora, Sonora, México.

Ugarte, G., & Izquierdo, S. (2025). Bullying y clima escolar en estudiantes de 2° año medio en Chile. *Posgrado*. Universidad Nacional de Chile, Chile.

Verdezoto, J. (2024). BULLYING: Consecuencias en las Instituciones Educativas de Puyo. *Posgrado*. Instituto Superior Tecnológico Atlantik, México.

7.2 Fuentes electrónicas

educación, M. d. (2021). *Conceptos básicos del bullying*. Obtenido de <https://www.gob.pe/90856-ministerio-de-educacion-conceptos-basicos-del-bullying>

Godi, A. (20 de 05 de 2024). *Bullying: características, consecuencias y cómo afrontarlo*. Obtenido de <https://www.unobravo.com/es/blog/bullying>

Granada, M. (2021). *Clima escolar*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/c/clima-escolar>

Herrera, K. (2024). *El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela*. Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>

Montt, C. (2023). *7 claves para mejorar el clima en la escuela*. Obtenido de <https://educrea.cl/7-claves-para-mejorar-el-clima-en-la-escuela/>

Perilla, A. (2022). *Clima escolar: Perspectiva de los factores influyentes*. Obtenido de <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/142/305>

Rafael, A. (2022). *La importancia de un buen clima escolar*. Obtenido de <https://colegio-arcangel.com/importancia-buen-clima-escolar/>

Ubalde, J. (12 de 02 de 2024). *Bullying y acoso escolar: Causas, consecuencias y cómo detectarlo*. Obtenido de <https://peru.unir.net/revista/educacion/bullying-acoso-escolar/>

Ugarte, G., & Izquierdo, S. (2025). Bullying y clima escolar en estudiantes de 2° año medio en Chile. *Posgrado*. Universidad Nacional de Chile, Chile.

- Unicef. (2019). *Acoso escolar: qué es y cómo ponerle fin*. Obtenido de <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/acoso-escolar>
- Verdezoto, J. (2024). BULLYING: Consecuencias en las Instituciones Educativas de Puyo. *Posgrado*. Instituto Superior Tecnológico Atlantik, México.
- Waseem, M. (2024). *Dimensiones evolutivas del acoso escolar* . Obtenido de <https://www.mdpi.com/2227-9067/11/3/305>
- Wiese. (20 de 08 de 2024). *Clima escolar: Estrategias para fomentar el bienestar estudiantil*. Obtenido de <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/clima-escolar-estrategias-para-fomentar-el-bienestar-estudiantil/>

VIII: Anexos



**Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE PREGRADO**

ENCUESTA SOBRE BULLYING Y CLIMA ESCOLAR

INSTRUCCIONES

Todas las preguntas cuentan con tres posibles respuestas. Elija solo una, la que exprese mejor lo que piensa, y señálela con una “X”.

1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

BULLYING				
I. Bullying físico		Calificación		
		1	2	3
1.	Han dañado mis útiles o pertenencias a propósito.			
2.	Me han golpeado dentro del colegio			
3.	Me han empujado dentro del colegio			
II. Bullying verbal		Calificación		
		1	2	3
4.	Me ponen apodosos que me hacen sentir mal.			
5.	Me agredieron con insultos. Dentro del colegio			
6.	Se burlan de mí constantemente delante de otro.			
III. Bullying psicológico		Calificación		
		1	2	3
7.	Siento miedo por las actitudes intimidantes de un compañero..			
8.	Me siento manipulado por un compañero cuando necesitan obtener algo.			
9.	Algún compañero me ha amenazado dentro o fuera del colegio.			
CLIMA ESCOLAR				
IV. Seguridad escolar		Calificación		
		1	2	3
10.	Se siente seguro dentro de la institución educativa.			
11.	la institución educativa toma medidas para prevenir peleas			
12.	la institución educativa toma medidas para prevenir conflicto			
V. Relaciones interpersonales		Calificación		
		1	2	3

13.	En mi salón los estudiantes se tratan con respeto.			
14.	Mis compañeros me ayudan cuando tengo dificultades.			
15.	Los docentes escuchan nuestras dudas			
16.	Los docentes escuchan nuestros problemas			
17.	Siento que los profesores tratan a todos por igual.			
VI. Enseñanza-aprendizaje		Calificación		
		1	2	3
18.	En clase se mantiene un ambiente tranquilo y agradable.			
19.	Las normas del colegio están claras para todos.			
20.	Los docentes motivan a los estudiantes.			
21.	la Institución educativa promueva la participación de los estudiantes en las actividades académicas.			

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona el bullying y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación del bullying y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.	HIPOTESIS GENERAL: El bullying se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.	VARIABLE X Bullying	X1= Bullying físico	NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental TIPO DE INVESTIGACION Básico ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo POBLACION: 74 estudiantes MUESTRA: 26 estudiantes ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss TECNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario 09 preguntas para medir la variable X 12 preguntas para medir la variable Y
PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se relaciona el bullying físico y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025?	OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación del bullying físico y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.	HIPOTESIS ESPECIFICOS: El bullying físico se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.		X2= Bullying verbal	
¿Cómo se relaciona el bullying verbal y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025?	Determinar la relación del bullying verbal y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.	El bullying verbal se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.		Y1= Seguridad escolar	
¿Cómo se relaciona el bullying psicológico y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025?	Determinar la relación del bullying psicológico y el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.	El bullying psicológico se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen N° 20335, Huaura-2025.	VARIABLE Y	Y2= Relaciones interpersonales	
				Y3= Enseñanza-aprendizaje	

ALUMNO	BULLYNG								
	BULLYNG FÍSICO			BULLYNG VERBAL			BULLYNG PSICOLÓGICO		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
E1	1	2	2	2	3	2	2	2	2
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E3	1	3	2	2	3	2	3	2	2
E4	1	1	2	1	3	1	1	2	1
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E6	2	2	1	1	2	1	1	2	1
E7	3	2	2	1	3	2	2	2	1
E8	3	3	3	3	3	2	1	1	2
E9	2	1	2	2	2	2	2	2	2
E10	3	2	2	3	2	1	1	1	1
E11	1	3	3	2	3	2	1	3	2
E12	1	3	3	1	3	3	3	2	2
E13	3	1	3	2	1	3	3	2	1
E14	1	2	3	2	1	3	1	1	1
E15	3	1	1	1	1	1	2	2	1
E16	1	1	2	1	2	3	1	2	1
E17	2	2	3	2	1	3	2	2	2
E18	2	2	3	1	2	1	1	2	2
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E20	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E21	3	2	3	3	3	3	3	3	2
E22	2	3	1	1	3	3	3	3	2
E23	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E24	3	1	3	3	3	2	2	1	1
E25	1	3	3	2	2	3	1	2	1
E26	1	1	1	1	1	3	1	1	1

ESTUDI ANTE	CLIMA ESCOLAR		
	SEGURIDAD ESCOLAR	RELACIONES INTERPERSONALES	ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
E1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2
E4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
E5	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2
E6	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2
E7	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
E8	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
E9	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
E10	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1
E11	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	3
E12	1	3	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2
E13	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2
E14	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3
E15	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
E16	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
E17	1	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3
E18	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2
E19	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
E20	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
E22	3	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2
E23	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2
E24	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2
E25	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2
E26	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2