



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Léxico español y palabras morfológicas en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autoras

Melani Eliana Trebejo Bardales

Valerie Alexandra Minaya Cruz

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro



 **Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro**
ONU: 281

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Minaya Cruz Valerie Alexandra	71138667	02-07-2026
Trebejo Bardales Melani Eliana	76563544	02-07-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Ramos Manrique Juan Ernesto	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Dr. Landauro Ventocilla William Carlos	15586632	https://orcid.org/0000-0002-2256-9359
Dr. Nicho Alcantara Jose Leonel	15740193	https://orcid.org/0000-0001-6618-4285

Melani Eliana Trebejo Bardales-2025-089723 Valerie...

LÉXICO ESPAÑOL Y PALABRAS MORFEMÁTICAS EN LOS EDUCANDOS DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉ...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3392699506

Fecha de entrega

30 oct 2025, 1:56 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 oct 2025, 3:32 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_TREBEJO_BARDALES_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

59 páginas

9419 palabras

56.319 caracteres



Página 2 de 65 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3392699506

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a mi asesora por su apoyo constante y por brindarnos sus conocimientos para el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación de problema.....	15
1.2.1 Problema general	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Delimitaciones.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1. Internacionales.....	17
2.1.2. Nacionales	19
2.2. Bases teóricas	20
2.4. Definición de términos básicos	28
2.4. Hipótesis.....	30
2.4.1. Hipótesis general.....	30
2.5. Operacionalización de variables.....	31
CAPITULO III METODOLOGIA	32
3.1. Enfoque metodológico	32
3.3 Población y muestra	32
3.3.1 Población.....	32
3.3.2 Muestra.....	32
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	34
4.1. Resultados descriptivos de las variables	34

4.2. Generalización entorno la hipótesis central	52
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	53
5.1 Discusión.....	53
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
6.1 Conclusiones	54
6.2 Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	56
7.1. Fuentes bibliográficas.....	56
7.2 Fuentes electrónicas.....	56
MATRIZ DE CONSISTENCIA	59
CÉDULA DE CUESTIONARIO	61
CÉDULA DE CUESTIONARIO	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conoce la lexicología de las palabras del español	34
Tabla 2	Conoce la lexicología de las palabras con lexema.....	35
Tabla 3	Conoce la lexicología de las palabras con morfemas	36
Tabla 4	Conoce la lexemáticas de las palabras en español	37
Tabla 5	Conoce la lexemáticas de las palabras verboide	38
Tabla 6	Conoce la lexemáticas de las palabras de interjección	39
Tabla 7	Conoce la morfemáticas de las palabras determinantes.....	40
Tabla 8	Conoce la morfemáticas de los pronombre.....	41
Tabla 9	Conoce la morfemáticas de las palabras nexos.....	42
Tabla 10	Conoce la morfología del determinante de las palabras	43
Tabla 11	Conoce la sintaxis del determinante de las palabras	44
Tabla 12	Conoce la semántica del determinante de las palabras	45
Tabla 13	Conoce la morfología del pronombre	46
Tabla 14	Conoce la sintaxis del determinante del pronombre	47
Tabla 15	Conoce la semántica del determinante del pronombre	48
Tabla 16	Conoce la morfología de las palabras nexos en español.....	49
Tabla 17	Conoce la sintaxis de las palabras nexos en español	50
Tabla 18	Utiliza técnicas didácticas virtuales	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Conoce la lexicología de las palabras del español.....	34
Figura 2	Conoce la lexicología de las palabras con lexema	35
Figura 3	Conoce la lexicología de las palabras con morfemas	36
Figura 4	Conoce la lexemáticas de las palabras en español.....	37
Figura 5	Conoce la lexemáticas de las palabras verboide.....	38
Figura 6	Conoce la lexemáticas de las palabras de interjección	39
Figura 7	Conoce la morfemáticas de las palabras determinantes	40
Figura 8	Conoce la morfemáticas de los pronombre	41
Figura 9	Conoce la morfemáticas de las palabras nexos	42
Figura 10	Conoce la morfología del determinante de las palabras	43
Figura 11	Conoce la sintaxis del determinante de las palabras	44
Figura 12	Conoce la semántica del determinante de las palabras.....	45
Figura 13	Conoce la morfología del pronombre.....	46
Figura 14	Conoce la sintaxis del determinante del pronombre.....	47
Figura 15	Conoce la semántica del determinante del pronombre.....	48
Figura 16	Conoce la morfología de las palabras nexos en español	49
Figura 17	Conoce la sintaxis de las palabras nexos en español	50
Figura 18	Utiliza técnicas didácticas virtuales.....	51

RESUMEN

En los últimos años, la investigación y las propuestas lingüísticas y pedagógicas han considerado el componente léxico como la columna vertebral de la lengua, pues se entiende como la base de la competencia comunicativa de los hablantes. La problemática del idioma español a nivel mundial se debe a la diversidad de idiomas y a la transformación que tiene el idioma, las dos cuestiones presentan problemas para la unificación y la estandarización del español, tanto para los que saben hablarlo como para los que lo aprenden. Factores como la globalidad, la emigración y el uso de las redes sociales tienen influencia en esta conducta.

Objetivo: Determinar la relación entre el léxico español y las palabras morfológicas en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. **Metodología:** enfoque mixto, diseño no experimental y nivel correlacional. **Población y muestra:** la población la conforman el total de los alumnos de la especialidad siendo un total de 236 alumnos y la muestra está conformada por 62 alumnos de II y III ciclo de la especialidad. **Conclusión:** Si existe una relación entre el léxico español y las palabras morfológicas en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Los autores

Palabras claves: léxico, español, palabras morfológicas.

ABSTRACT

In recent years, linguistic and pedagogical research and proposals have considered the lexical component as the backbone of the language, as it is understood as the basis of speakers' communicative competence. The problems facing the Spanish language worldwide are due to the diversity of languages and the transformation that the language is undergoing. Both issues pose challenges for the unification and standardization of Spanish, both for those who know how to speak it and for those who are learning it. Factors such as globalization, emigration, and the use of social media influence this behavior. **Objective:** To determine the relationship between Spanish vocabulary and morphemic words in students of Language, Communication, and English at the National University of Huacho, 2025 II. **Methodology:** Mixed approach, non-experimental design, and correlational level. **Population and sample:** The population consists of all students in the major, totaling 236 students, and the sample consists of 62 students from the second and third cycles of the major. **Conclusion:** There is a relationship between Spanish vocabulary and morphemic words in students of Language, Communication, and English at the National University of Huacho, 2025 II.

The authors

Keywords: vocabulary, Spanish, morphemic words.

INTRODUCCIÓN

La dificultad del idioma español en el país peruano se evidencia en la existencia de diversas formas de hablarlo, entre ellas se encuentran el español común y diversas maneras de hablar, además de la influencia de idiomas nativos y foráneos. Esto produce distinciones en la manera de hablar, vocablo y expresión, esto puede afectar la conversación entre personas de diferentes territorios.

El primer capítulo: la parte de introducción, presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico son las teorías y conceptos del léxico español y las palabras morfológicas, sustentando las investigaciones, variables, características y teorías para realizar investigaciones de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos sobre el léxico español y las palabras morfológicas.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para el léxico español y las palabras morfológicas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, la investigación y las propuestas lingüísticas y pedagógicas han considerado el componente léxico como la columna vertebral de la lengua, pues se entiende como la base de la competencia comunicativa de los hablantes.

La problemática del idioma español a nivel mundial se debe a la diversidad de idiomas y a la transformación que tiene el idioma, las dos cuestiones presentan problemas para la unificación y la estandarización del español, tanto para los que saben hablarlo como para los que lo aprenden. Factores como la globalidad, la emigración y el uso de las redes sociales tienen influencia en esta conducta.

La dificultad del idioma español en el país peruano se evidencia en la existencia de diversas formas de hablarlo, entre ellas se encuentran el español común y diversas maneras de hablar, además de la influencia de idiomas nativos y foráneos. Esto produce distinciones en la manera de hablar, vocablo y expresión, esto puede afectar la conversación entre personas de diferentes territorios.

Se ha visto que los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés tienen dificultad para comunicarse de manera clara y precisa, tanto por escrito como por oral, a causa de una deficiencia en el conocimiento del vocabulario y de la gramática. Esto negativamente impactaría su desempeño en la universidad y su habilidad para desenvolverse en el ámbito laboral.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el léxico español y las palabras morfológicas en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el léxico español y la palabra morfológica determinante en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?

¿Cómo se relaciona el léxico español y la palabra morfológica pronombre en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?

¿Cómo se relaciona el léxico español y la palabra morfológica nexos del español en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el léxico español y las palabras morfológicas en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el léxico español y la palabra morfológica determinante en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Determinar la relación entre el léxico español y la palabra morfemática pronombre en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Determinar la relación entre el léxico español y la palabra nexos del español determinante en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

1.4 Justificación

La investigación acerca del idioma español y de los morfemas tiene una razón específica de ser, debido a su importancia en la transmisión de información, el aprendizaje de idiomas y el aprendizaje de la civilización. El vocabulario, o léxico, es la fuente de la competencia lingüística y su análisis puede permitir determinar la manera en la que los hablantes utilizan y comprenden las palabras dentro de diversas circunstancias. Además, la lengua léxica evidencia la diversidad cultural que tiene un idioma y la manera en que se ha desarrollado a lo largo del tiempo.

1.5 Delimitaciones

Delimitación temporal: año 2025.

Delimitación geográfica: Distro de Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es considera viable porque se tiene el apoyo de la Facultad y de los alumnos de la especialidad para la recopilación de los datos de investigación, es viable porque tiene los requisitos que exige la universidad para la obtención del título profesional y es viable porque es financiado por las autoras quienes realizan la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Wagner (2025) en su tesis titulada “*premisas para una enseñanza sistemática del léxico*”, su objetivo es realizar una investigación de los componentes de la lingüística utilizados en el ámbito de la lexicología, la cual nos dará las pautas fundamentales (supremas) para la enseñanza del idioma, concluye que la transmisión tradicional de la lengua se ha basado en una labor de asistencia y sin ningún tipo de planificación de la lengua, esto ha producido una inferioridad lingüística para los alumnos, que se evidencia por una deficiente expresión oral y por una falta de competencia en la lengua, ejes esenciales de la clase de Lenguaje y Comunicaciones. Esta circunstancia se debe a que la enseñanza de la lengua y la lingüística no han trabajado en conjunto, no se ha utilizado lo que ha producido la lingüística en el ámbito de la lengua nativa con el fin de mejorar los métodos de enseñanza (p. 112).

Varela (2023) en su artículo titulado “*léxico, morfología y gramática en la enseñanza de español como lengua extranjera*”, su resumen es que el artículo en cuestión trata sobre la manera en la que la morfología lingüística tiene la función de ampliar el conocimiento del vocabulario en las gramáticas de enseñanza del español como ayuda para comprenderlo mejor. Trajimos a colación cómo se mezclan la transformación y la composición en los libros de texto en español, además de la manera en que se presentan diversas clases de actividades, todas ellas de manera específica asociadas con el modo y el significado de las palabras. Indicamos que el orden de las palabras sería de mayor importancia en el

incremento de vocabulario. Específicamente, nosotros sugerir la creación formal de un término con su manera externa de ser comprendido. En base a esta corriente, exponemos ciertas acciones didácticas en las cuales el forma de construir las palabras está relacionado directamente con la magnitud semántica y sintáctica de la palabra complicada. Esto se apoya en los estudios actuales de morfología a nivel teórico y en los últimos trabajos sobre el adquireimiento de la morfología en idiomas extranjeros, en particular, en inglés y en francés.

Cordón (2022) en su tesis titulada “*clasificación de las palabras por terminaciones y coincidencias fónicas, gramaticales y lexicosemánticas*”, su objetivo es construir una estructura coherente de clasificación de palabras facilita la localización de cualquier palabra según los parámetros requeridos en cada momento, concluye que dentro de la lógica dificultad que supone investigar el mundo de la palabra, y de las enormes posibilidades y diferentes maneras de estudiar y meditar que tiene, hemos decidido focalizar en su aspecto: la práctica de la misma (p. 365).

Pazó (2021) en su tesis titulada “*análisis de las interpretaciones léxico-semánticas de las palabras derivadas con el sufijo -al y el sufijo -oso*”, su objetivo es explicar qué quiere decir los sufijos -al y -oso, además de las características de los derivados y de la base, concluye que el presente proyecto es una investigación lingüística y morfológica que tiene como eje la comprensión del significado de los términos compuestos por los sufijos -al y -oso. Estos dos prefijos tienen una elevada producción en español y crean palabras que tienen la capacidad de ser clasificativas o relacionativas (p. 325).

2.1.2. Nacionales

Gaspar (2022) en su tesis titulada *“el léxico peruano y los niveles linguisticos en los alumnos de la Universidad Faustino”*, su objetivo es averiguar el vínculo entre las palabras de Perú y el desempeño lingüístico de los estudiantes de la Universidad Faustino, concluye que se comprende que la manera en que se expresan y también el idioma que tienen cada uno de los profesores que instruyen clases a los estudiantes de esa especialidad de LCEII tiene una influencia en el idioma y manera de expresarse de los mismos estudiantes (p. 55).

Sanchez (2022) en su tesis titulada *“las habilidades linguisticas y los campos semánticos de los educandos de LCII”*, su objetivo es determinar el vínculo entre las habilidades de idioma y los sectores semánticos en los estudiantes de la especialidad LCII, concluye que la importancia asintótica (0,000) es inferior al cinco por ciento (0,05); se rechaza la hipótesis de prueba y se aceptan las hipótesis de alterna (hipótesis general): existe una relación entre las habilidades de idioma y los campos semánticos en los estudiantes de la especialidad LCII. Con una relación de Spearman de 0.717, y de acuerdo a la escala de Bisquerra, la misma es positiva y tiene una magnitud media. En efecto, dentro de la institución en cuestión poco se logra desarrollar las 4 habilidades del idioma o competencias lingüísticas, las cuales requieren de una correcta expresión de boca y una buena comprensión por escrito, por esta razón, poco se establece de manera correcta las clases de palabras dentro del ámbito semántico morfológico, del ámbito semántico lexical, y del ámbito semántico sintáctico (p. 61).

Concepción (2022) en su artículo titulado *“los campos léxicos del léxico de la Tuna de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*, su resumen es este artículo es una investigación que tiene el objetivo de describir y delimitar los

terrenos léxicos que conocen los integrantes de la Tuna de la UnMSM (en adelante, también denominada como "la tuna"). Para conseguir la información fundamental del estudio, se realizaron diez interrogaciones con tunos escogidos. Para llevar a cabo esta recolección de palabras, se usó un cuestionario que permitió obtener el vocabulario y ordenarlo semánticamente, en función del uso que se le da al lenguaje de la UNMSM. Las conclusiones de la investigación evidenciaron que el vocablo de la Tuna de la UNMSM posee ciento dieciséis términos que están agrupados en ocho clases: características de los integrantes, sucesos en la tuna, formas de apardillar, géneros musicales, instrumentos musicales, jerarquía, otros términos comunes y vestimenta.

Tello (2021) en su tesis *“la palabra y su estructura”*, su objetivo es comprender textos sobre una variedad de temas identificando mensajes explícitos e infiriendo hechos y temas en situaciones comunicativas, concluye que es conveniente brindar una mejor enseñanza a las instituciones educativas de acuerdo a las diversas normas que se deben utilizar para obtener un aprendizaje calificado, sin embargo, se debe orientar primeramente a los docentes porque son ellos quienes aportan a los estudiantes, por lo que estas normas ayudarán a los docentes a elegir o desarrollar contenidos que persigan los objetivos de organizar y aplicar modelos de enseñanza como los proyectos de aprendizaje (p. 37).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Léxico español

Farías (2024) define que se comprende lo que es el léxico como la totalidad de palabras que se conocen en un idioma, es decir, su vocabulario, que son recopilados por los diccionarios de la lengua español.

El vocabulario español se compone principalmente de palabras derivadas del latín. Se estima que el 73 % de las palabras latinas provienen de este idioma. Sin embargo, no todas las palabras han experimentado los mismos cambios ni se han incorporado al español de la misma manera (Ampuero, 2022).

El vocabulario español se refiere a las palabras o frases que componen el idioma español, incluyendo sus diferentes niveles, como el vocabulario formal y el vocabulario para regiones o actividades específicas. Se considera un vocabulario dinámico y abierto que absorbe nuevas palabras y descarta las que ya no se usan.

Monera (2021) indica que el vocabulario español se compone del latín, introducido en la Península Ibérica desde Roma. Se añadieron un pequeño número de palabras prerromanas (ibérico, celta y griego), y posteriormente palabras de otras lenguas (alemán, italiano, inglés, etc.).

El estudio del vocabulario español incluye no solo el análisis de palabras individuales, sino también sus relaciones y significados en contexto. La lexicología es el estudio de la estructura léxica de una lengua.

Tipos de léxico:

Farías (2024) indica que los tipos de léxico son los siguientes:

- *Vocabulario activo*. También llamado vocabulario productivo, se compone de las palabras más comunes y de uso frecuente en un idioma, ya que sus significados son conocidos por todos los hablantes y no requieren un aprendizaje ni formación especial.

- *Vocabulario pasivo*. También llamado vocabulario receptivo, se compone de un grupo de palabras cotidianas poco comunes, pero su comprensión es relativamente sencilla, lo que significa que no requieren un aprendizaje especial.
- *Jerga*. Se trata de vocabulario especializado que solo se puede comprender si se pertenece al grupo que lo crea y utiliza. Por ejemplo, términos científicos, términos penitenciarios o criminales, o jerga típica de un país.

Palabras de procedencia latina:

Pazos (2021) indica que el español es una lengua romance y tiene los siguientes tipos de palabras de procedencia latina:

- *Palabras patrimoniales*. Estas palabras son de origen latino, pero han evolucionado a lo largo de los siglos, transformándose según las reglas fonéticas específicas del español: ct, ult > ch- nocte > noche, multu > mucho / p, t, k > b, d, g- lupu > lobo, inimicu > enemigo / f- > 0 filiu < hijo / pl- fl- > ll – pluvia > lluvia; e y o tónicas > ie, ue – terra > tierra, bonu < bueno.
- *Cultismos*. Estas palabras apenas se han adaptado a la fonética española y, al no aparecer en la lengua hablada, se recuperaron muy tarde del latín escrito: referéndum, máximo, currículum, consultar, recto, alter ego, a priori, ipso facto, grosso modo.
- *Semicultismos*. Estas palabras son de origen latino y han sido adaptadas parcialmente, pero no completamente. Se usan en la liturgia o entre personas cultas: capitulum > capítulo; saeculu > siglo.

- *Dobletes etimológicos*. Está compuesta por una palabra latina que tiene dos posibles significados: uno es patrimonial y otro es culto o semiculto.

Prestamos lexicales:

Ampuero (2022) indica que otros préstamos se incorporaron a la etimología latina. Algunos se incorporaron al latín y sufrieron los mismos cambios que otras palabras latinas. Por lo tanto, son difíciles de reconocer. Se trata principalmente de palabras prerromanas y germánicas. Otros se incorporaron a lenguas españolas emergentes, como el árabe. Finalmente, hay otros que se incorporaron más o menos recientemente y son los siguientes:

- *Germanismos*: Los pueblos germánicos, originarios de Europa Central, invadieron la península Ibérica en el siglo V. Para combatir a estas tribus invasoras (suevos, vándalos, alanos), los romanos se aliaron con otro pueblo germánico, los visigodos, quienes finalmente establecieron su poder militar. Sin embargo, al ser superados numéricamente, adoptaron la lengua de los vencidos: el latín, en el que introdujeron algunas palabras o frases germánicas, principalmente referidas al ámbito bélico: adrede, agasajar, aspa, ataviar, escarnecer, estimar, ella, estaca, premio, gana, ganar, ganar, cazar, guerra, guía, vine, rico, ropa, sala, tapa, yerno.
- *Arabismo*: El árabe y el español coexistieron durante ocho siglos, del 711 al 1492 d. C., lo que resultó en la incorporación de un gran número de palabras árabes a varias lenguas españolas. Hoy en día, el español cuenta con unas cuatro mil palabras (el 17% del vocabulario total). Los árabes enseñaban álgebra, pues estaban acostumbrados a manejar números y conocían el cero. También practicaban la alquimia, buscando

la piedra filosofal. Eran expertos en la elaboración de vino, que destilaban en alambiques. Su organización militar y administrativa era más completa: alcaldes y alguaciles velaban por el buen funcionamiento de los municipios. En caso de disturbios, sonaban las campanas; alféreces y jefes comandaban la caballería y lo destruían todo con cimitarras. Pero también hubo tiempos de paz.

- *Galicismos*: Las palabras de origen francés (galo) se incorporaron al español en gran número en dos períodos: la Edad Media y el siglo XVIII. En la Edad Media, y durante el Camino de Santiago, se incorporaron muchas palabras francesas: alemán, batalla, barón (título), ciprés, coraje, pagano, cepillo, collar, jamón, joyas, exquisiteces, mantel. En el siglo XVIII, con la llegada de la nueva dinastía gobernante, la dinastía Borbón (de Francia), se incorporaron palabras como bayoneta, pañuelo, brigada, gabinete, fantasma, cadete, oficial, audiencia y dandi.
- *Americanismos*: Antes de la conquista de América, nadie fumaba, ni podía comer patatas, tomates, maíz, cacao, cacahuètes, ni beber café ni chocolate. Colón descubrió el Nuevo Mundo y nosotros trajimos nuestra lengua. A cambio, América trajo muchas plantas y frutas desconocidas para los europeos, en cantidades comparables a las de la "tierra natal". Los ríos proporcionaban transporte para canoas, pero debían tener cuidado con las pirañas. Tiburones y feroces huracanes acechaban en el mar. Cada tribu tenía su propio cacique. Había muchas lenguas y pueblos. Desde México hasta la Patagonia vivieron los aztecas, mayas, aymaras, araucanos, incas y muchos más.

- *Anglicismos*: El mundo anglosajón es ahora dominante. Con esta ventaja, impusieron su lengua a muchos otros pueblos. A lo largo del siglo XX, introdujo innumerables palabras extranjeras: bistec, cheque, garrote, ponche, pijama, whisky, champú, túnel, carruaje, yate. Además, hay algunas palabras que no están reconocidas por la Real Academia Española, pero son de uso común: juego largo, confianza, vida y muchas más.
- *Italianismos*: La influencia de la lengua italiana ha sido evidente desde el Renacimiento, y ha habido un intercambio continuo entre España e Italia en diversas formas desde la Edad Media hasta la actualidad. Tenemos muchos términos: aguantar, apoyar, arsenal, ataque, basura, bonanza, novato, exótico, campeón, capricho, salto, carga, barba, escopeta, piloto, centinela, fragata, novela, soneto, terceto, etc.

Dimensiones:

Bravo (2020) indica que las dimensiones del léxico español son las siguientes:

1. **Lexicología del español**: La lexicología española es una rama de la lingüística dedicada al estudio científico del vocabulario español (es decir, las palabras), incluyendo su estructura, significado, uso y evolución. Se centra en el análisis de las relaciones entre las palabras y su uso en diferentes contextos.
2. **Palabras lexemáticas**: Las palabras lexemáticas son palabras con significados léxicos independientes, es decir, capaces de expresar conceptos o ideas por sí mismas sin depender de otras palabras. También se denominan palabras con significados léxicos independientes o

palabras de contenido. Estas palabras suelen pertenecer a categorías gramaticales como sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

3. **Palabras morfemáticas:** son aquellas que están formadas por uno o varios morfemas, que son los fragmentos de significado más pequeño, en una palabra. Estos modelos de expresión puede serlos libres (que tienen la posibilidad de ser concebidos como palabras aisladas) o amarrados (que requieren estar atados a distintos morfemas con el fin de tener sentido).

2.2.2 Palabras morfemáticas

Enríquez (2022) define que los denominados como morfemas son mezclas de letras que consiguen significado, y se unen para formar unidades. Se encuentran en un medio punto entre las vocales (que no tienen importancia) y las palabras (que sí la tienen).

Dentro de la lingüística española, el análisis de los morfemas y de las palabras es fundamental para entender la manera en la que las unidades más pequeñas del idioma se mezclan para conseguir unidades más grandes que tengan un significado específico. Los morfemas son los términos más pequeños de entendimiento. En esta sección, estudiaremos la distinción entre morfemas que están libres y aquellos que están compuestos (Uribe, 2023).

Los morfemas son categorías de palabras que tienen significado (en caso de que se les recuerde que además los fonemas son categorías que no tienen significado) y están formadas por uno o varios fonemas: luz, sal, cuaderno... y pueden corresponder o no con el término. Esta, por su parte, puede estar compuesta por uno: a, luz, o varios signos distintivos: los boticarios, el cuadercito.

Giani (2024) indica que todas las palabras tienen un morfema, que es una palabra que da significado a una acción, una característica, un individuo, un lugar, etc. Por ejemplo, la palabra "nuevos" tiene el morfema "nuev-". Además, suelen contener otros morfemas que modifican el significado del morfema o aportan información gramatical.

El vocabulario puede estudiarse desde diferentes perspectivas. Si observamos su morfología, es decir, su estructura o forma, podemos dividirlo en palabras simples, compuestas, derivadas, para compuestas, acrónimos, abreviaturas y frases. También podemos añadir vocabulario de otros idiomas.

Tipos de morfemas:

Correas (2024) indica que los tipos de morfemas son los siguientes:

- *Morfemas flexivos*: Los signos de flexión añaden datos sobre la gramática, por ejemplo, el género o el número del sujeto. Hay tres formas de figuras de acción flexible:

Morfemas léxicas: identifican el género masculino ("-O") o femenino ("-A") de palabras, objetos, eventos o palabras de pascua.

Morfemas gramaticales: indican la cantidad singular (-) o plural ("-s", "-es") de palabras, objetos, eventos o presuntos eventos.

Desinencias por palabras: muestran la persona y el número (singular o plural), o la manera (indicativa, comunicativa, etc.) y la duración (verbos en el pasado, el presente y el futuro) de las acciones

- *Morfemas derivativos*: Los productos de la evolución lingüística transforman el sentido o alteran la clase de idioma de la palabra. Hay cinco tipos de formas de raíz distintas:

Sufijos: se ponen detrás del término para ampliar su acepción, ejemplo. “-ción”

Prefijos: se ponen delante del término para ampliar su acepción, ejemplo. “pre-”

Dimensiones:

Sosa (2023) indica que las dimensiones de las palabras morfológicas son las siguientes:

1. **Determinante:** Un determinante es un morfema o palabra que, cuando acompaña a un sustantivo, ayuda a definir o especificar su significado y forma una frase determinante. Los determinantes pueden ser artículos (el, la, un, una), demostrativos (este, ese, aquel), posesivos (mí, tu, su), numerales (uno, dos, primero, segundo), infinitivos (algunos, muchos), palabras interrogativas (¿qué?, ¿mucho?) o interjecciones (¡qué!, ¡qué mucho!).
2. **Pronombre:** los pronombres son palabras que pueden actuar como morfemas, es decir, como unidades lingüísticas con significado gramatical, y que reemplazan a un sustantivo o sintagma nominal. Los pronombres poseen morfemas que indican género, número, persona y caso, lo que les permite concordar con el sustantivo al que reemplazan.
3. **Los nexos del español:** Las conjunciones son palabras o frases que se utilizan para conectar diferentes elementos del lenguaje (como palabras, frases u oraciones) y así crear relaciones de significado y cohesión en el texto. También se denominan conectores o enlazadores.

2.4. Definición de términos básicos

Determinante:

Un determinante es un morfema o palabra que, cuando acompaña a un sustantivo, ayuda a definir o especificar su significado y forma una frase determinante.

Léxico español:

Farías (2024) define que se comprende lo que es el léxico como la totalidad de palabras que se conocen en un idioma, es decir, su vocabulario, que son recopilados por los diccionarios de la lengua español.

Los nexos del español:

Las conjunciones son palabras o frases que se utilizan para conectar diferentes elementos del lenguaje (como palabras, frases u oraciones) y así crear relaciones de significado y cohesión en el texto.

Lexicología del español:

La lexicología española es una rama de la lingüística dedicada al estudio científico del vocabulario español (es decir, las palabras), incluyendo su estructura, significado, uso y evolución. Se centra en el análisis de las relaciones entre las palabras y su uso en diferentes contextos.

Palabras lexemáticas:

Las palabras lexemáticas son palabras con significados léxicos independientes, es decir, capaces de expresar conceptos o ideas por sí mismas sin depender de otras palabras. También se denominan palabras con significados léxicos independientes o palabras de contenido. Estas palabras suelen pertenecer a categorías gramaticales como sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

Palabras morfemáticas:

Son aquellas que están formadas por uno o varios morfemas, que son los fragmentos de significado más pequeño, en una palabra. Estos modelos de expresión puede serlos libres (que tienen la posibilidad de ser concebidos como palabras aisladas) o amarrados (que requieren estar atados a distintos morfemas con el fin de tener sentido).

Palabras morfemáticas:

Enríquez (2022) define que los denominados como morfemas son mezclas de letras que consiguen significado, y se unen para formar unidades. Se encuentran en un medio punto entre las vocales (que no tienen importancia) y las palabras (que sí la tienen)

Pronombre:

Los pronombres son palabras que pueden actuar como morfemas, es decir, como unidades lingüísticas con significado gramatical, y que reemplazan a un sustantivo o sintagma nominal.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Si existe una relación entre el léxico español y las palabras morfemáticas en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre el léxico español y la palabra morfemática determinante en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Si existe una relación entre el léxico español y la palabra morfemática pronombre en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Si existe una relación entre el léxico español y la palabra morfemática determinante en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I LEXICO ESPAÑOL	LEXICOLOGÍA DEL ESPAÑOL	- Las palabras del español - Las palabras con lexema - Las palabras con morfemas
	PALABRAS LEXEMÁTICAS	- Las lexemáticas en el español - El verboide - La interjección
	PALABRAS MORFEMÁTICAS	- El determinante - El pronombre - Las palabras nexos
VARIABLE II PALABRAS MORFEMÁTICAS	DETERMINANTE	- Morfología del determinante - Sintaxis del determinante - Semántica del determinante
	PRONOMBRE	- Morfología del pronombre - Sintaxis del pronombre - Semántica del pronombre
	LOS NEXOS DEL ESPAÑOL	- Morfología de las palabras nexos - Sintaxis de las palabras nexos - Semántica de las palabras nexos

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque metodológico

Mixto

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los 236 alumnos del ciclo 2025 II de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por 62 alumnos; del II ciclo 30 alumnos y del III ciclo 32 pertenecientes al ciclo 2025 II, son de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionados por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de PEARSON
- r de SPEARMAN
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 1
Conoce la lexicología de las palabras del español

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	35%
A veces	27	44%
Siempre	13	21%
TOTAL	62	100%

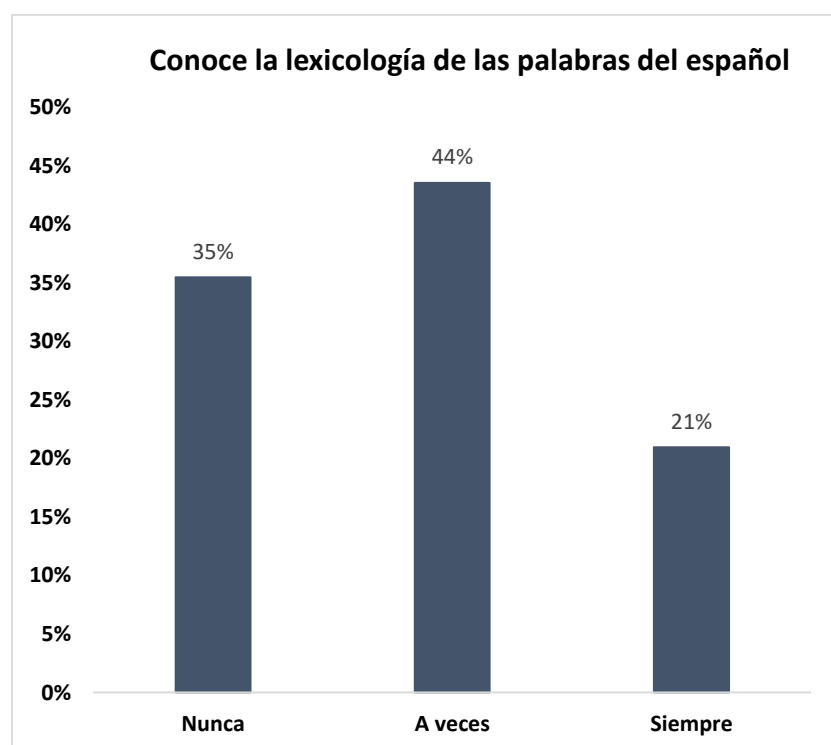


Figura 1 Conoce la lexicología de las palabras del español

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 35% nunca conoce la lexicología de las palabras del español, el 44% a veces conoce la lexicología de las palabras del español y el 21% siempre conoce la lexicología de las palabras del español.

Tabla 2
Conoce la lexicología de las palabras con lexema

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	34%
A veces	25	40%
Siempre	16	26%
TOTAL	62	100%

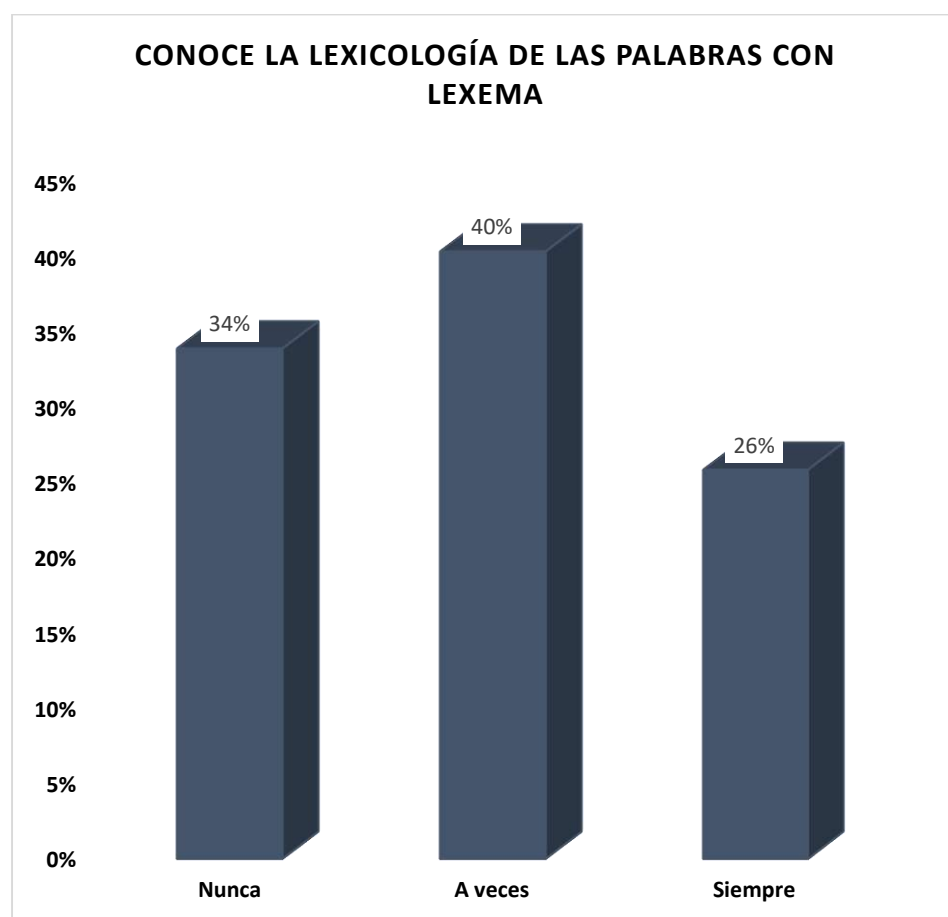


Figura 2 Conoce la lexicología de las palabras con lexema

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 34% nunca conoce la lexicología de las palabras con lexema, el 40% a veces conoce la lexicología de las palabras con lexema y el 26% siempre conoce la lexicología de las palabras con lexema.

Tabla 3
Conoce la lexicología de las palabras con morfemas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	29%
A veces	24	39%
Siempre	20	32%
TOTAL	62	100%

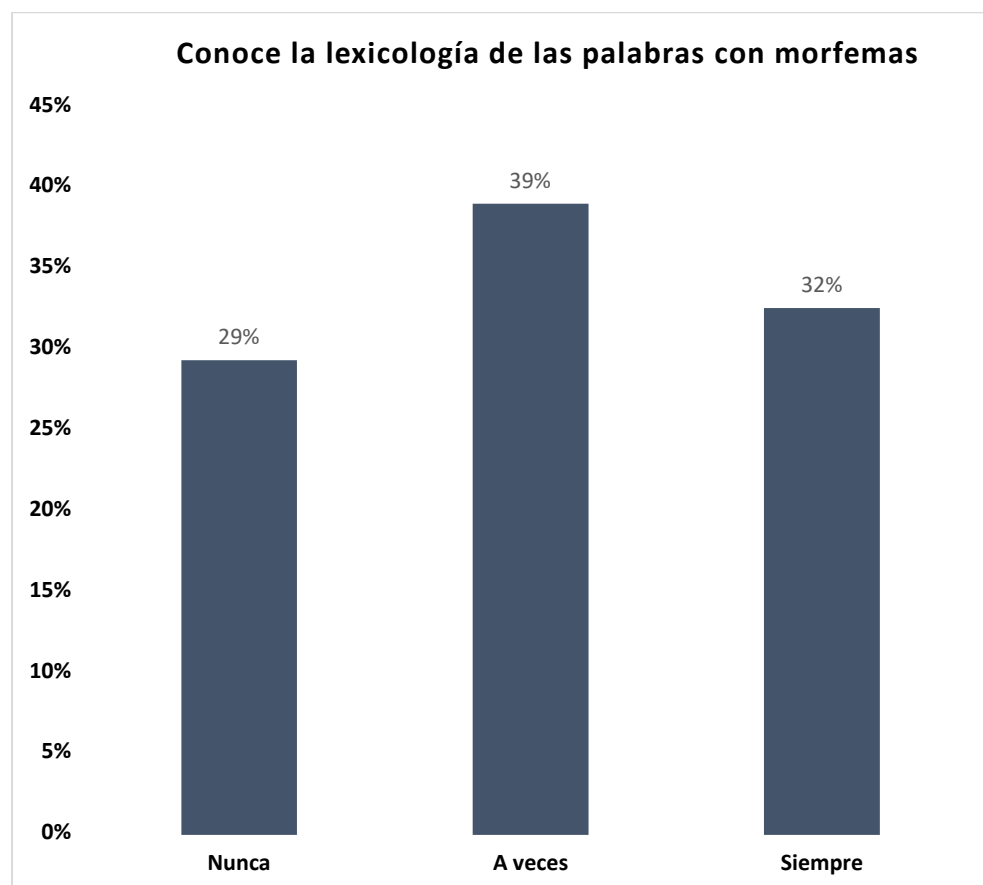


Figura 3 Conoce la lexicología de las palabras con morfemas

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 29% nunca conoce la lexicología de las palabras con morfemas, el 39% a veces conoce la lexicología de las palabras con morfemas y el 32% siempre conoce la lexicología de las palabras con morfemas.

Tabla 4
Conoce la lexemáticas de las palabras en español

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	39%
A veces	22	35%
Siempre	16	26%
TOTAL	62	100%

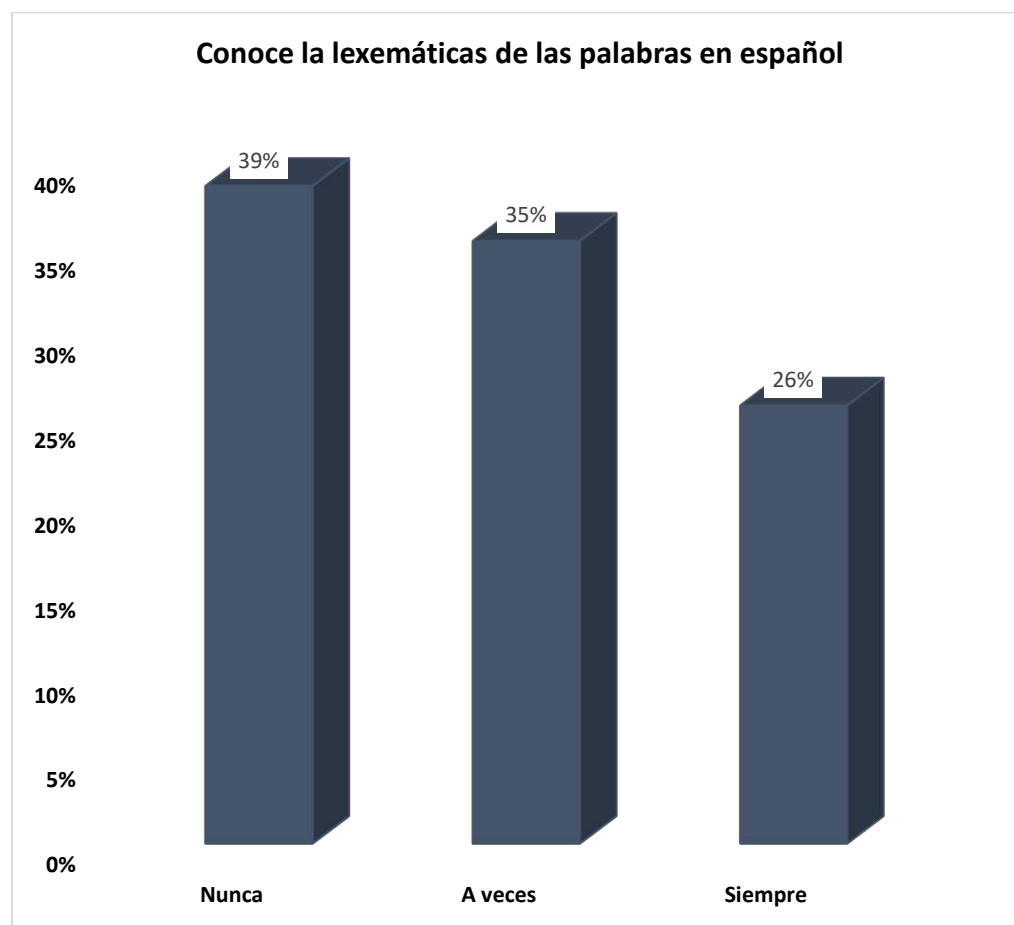


Figura 4 Conoce la lexemáticas de las palabras en español

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 39% nunca conoce la lexemáticas de las palabras en español, el 35% a veces conoce la lexemáticas de las palabras en español y el 26% siempre conoce la lexemáticas de las palabras en español.

Tabla 5
Conoce la lexemáticas de las palabras verboide

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	32%
A veces	24	39%
Siempre	18	29%
TOTAL	62	100%

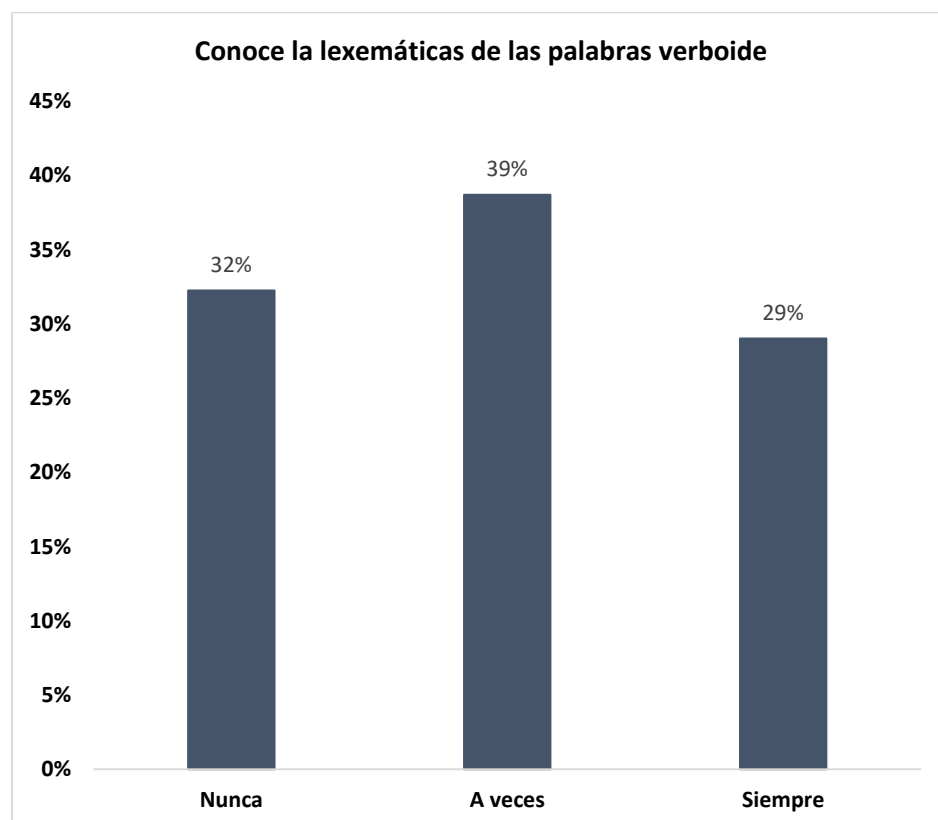


Figura 5 Conoce la lexemáticas de las palabras verboide

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 32% nunca conoce la lexemáticas de las palabras verboide, el 39% a veces conoce la lexemáticas de las palabras verboide y el 29% siempre conoce la lexemáticas de las palabras verboide.

Tabla 6
Conoce la lexemáticas de las palabras de interjección

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	47%
A veces	19	31%
Siempre	14	23%
TOTAL	62	100%

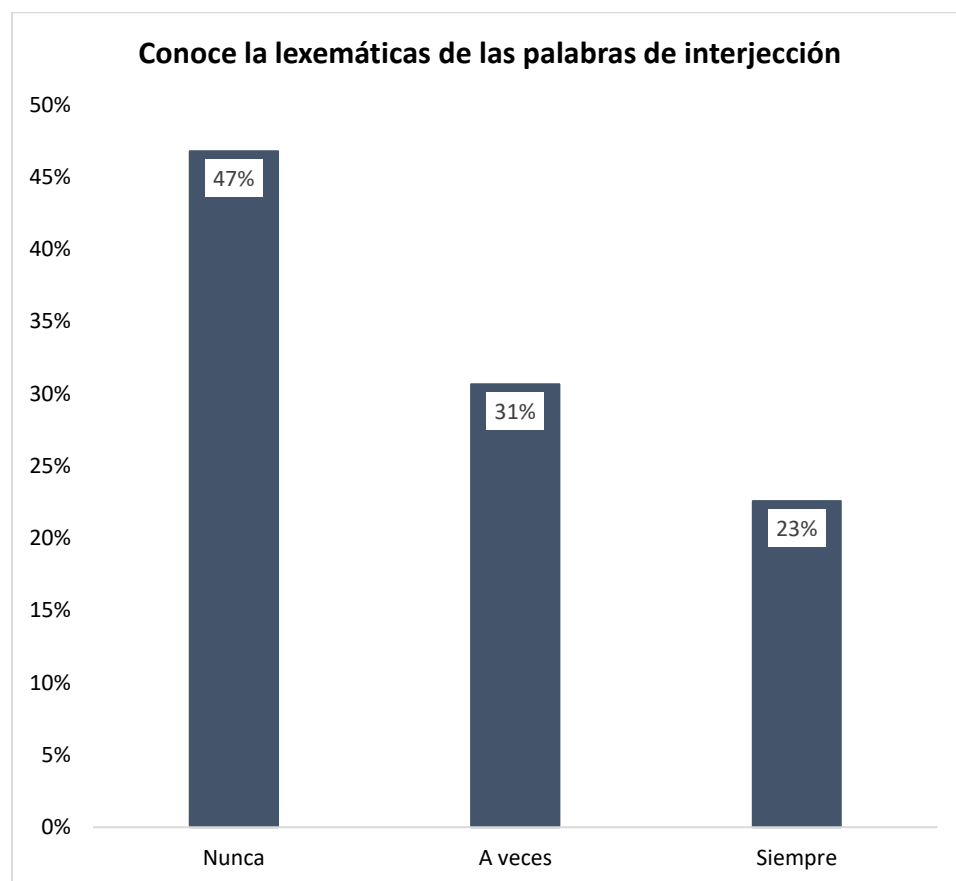


Figura 6 Conoce la lexemáticas de las palabras de interjección

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 47% nunca conoce la lexemáticas de las palabras de interjección, el 31% a veces conoce la lexemáticas de las palabras de interjección y el 23% siempre conoce la lexemáticas de las palabras de interjección.

Tabla 7
Conoce la morfemáticas de las palabras determinantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	39%
A veces	25	40%
Siempre	13	21%
TOTAL	62	100%

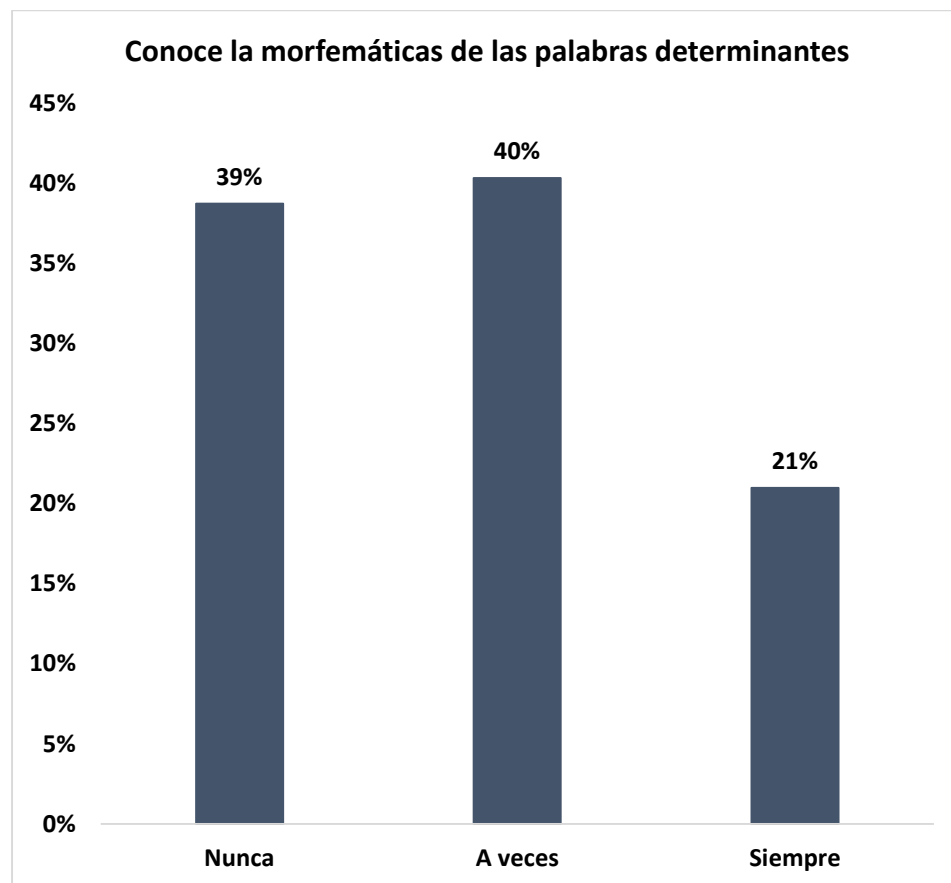


Figura 7 Conoce la morfemáticas de las palabras determinantes

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 39% nunca conoce la morfemáticas de las palabras determinantes, el 44% a veces conoce la morfemáticas de las palabras determinantes y el 21% siempre conoce la morfemáticas de las palabras determinantes.

Tabla 8
Conoce la morfemáticas de los pronombre

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	32%
A veces	26	42%
Siempre	16	26%
TOTAL	62	100%

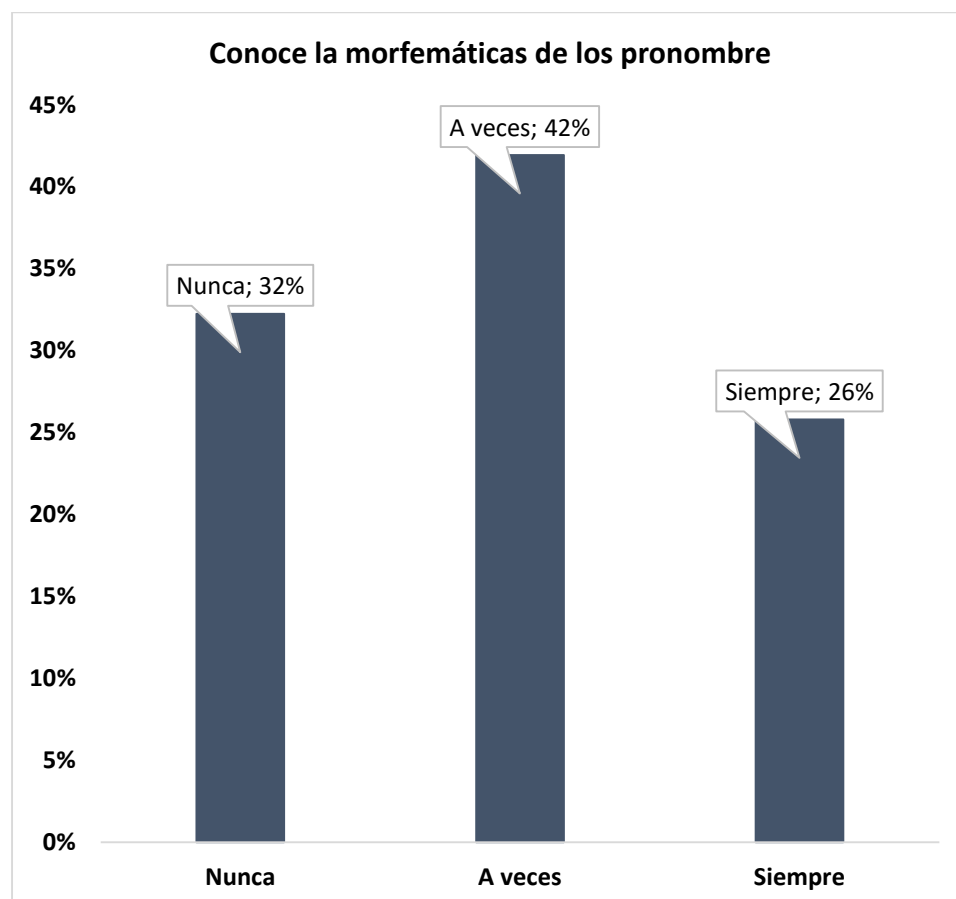


Figura 8 Conoce la morfemáticas de los pronombre

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 32% nunca conoce la morfemáticas de los pronombre, el 42% a veces conoce la morfemáticas de los pronombre y el 26% siempre conoce la morfemáticas de los pronombre.

Tabla 9
Conoce la morfemáticas de las palabras nexos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	35%
A veces	24	39%
Siempre	16	26%
TOTAL	62	100%

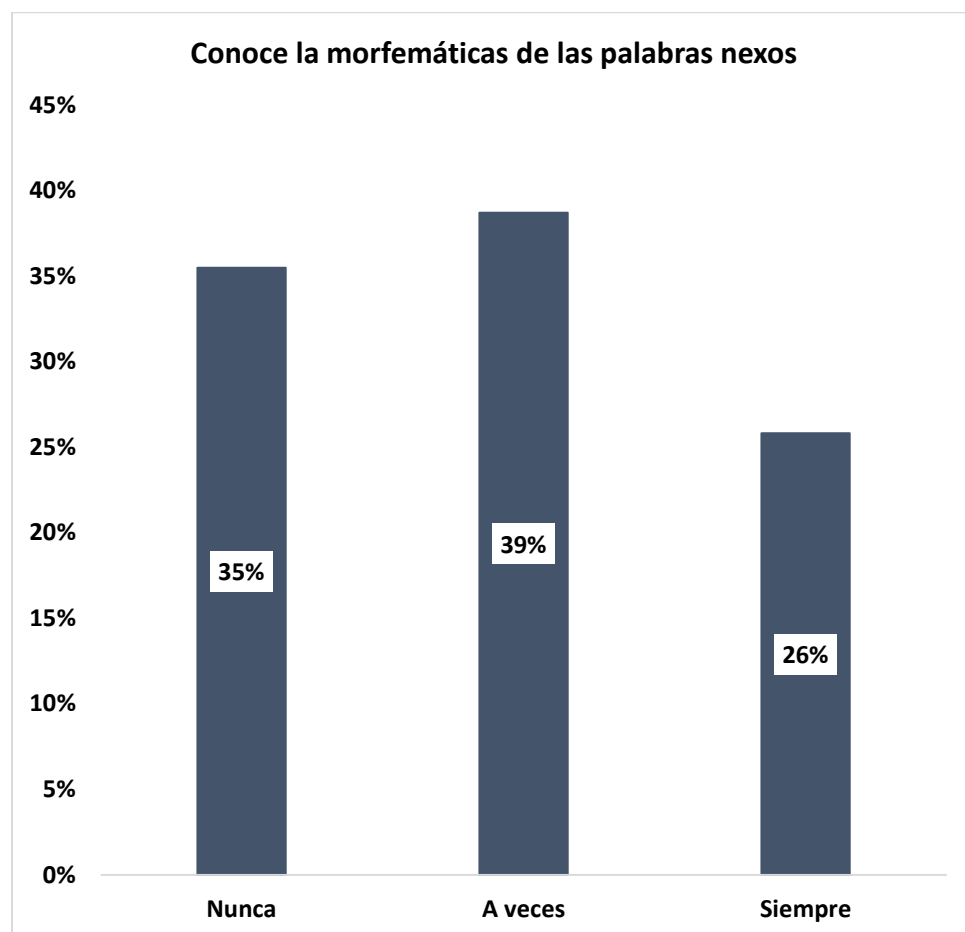


Figura 9 Conoce la morfemáticas de las palabras nexos

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 35% nunca conoce la morfemáticas de las palabras nexos, el 39% a veces conoce la morfemáticas de las palabras nexos y el 26% siempre conoce la morfemáticas de las palabras nexos.

Tabla 10
Conoce la morfología del determinante de las palabras

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	32%
A veces	15	24%
Siempre	27	44%
TOTAL	62	100%

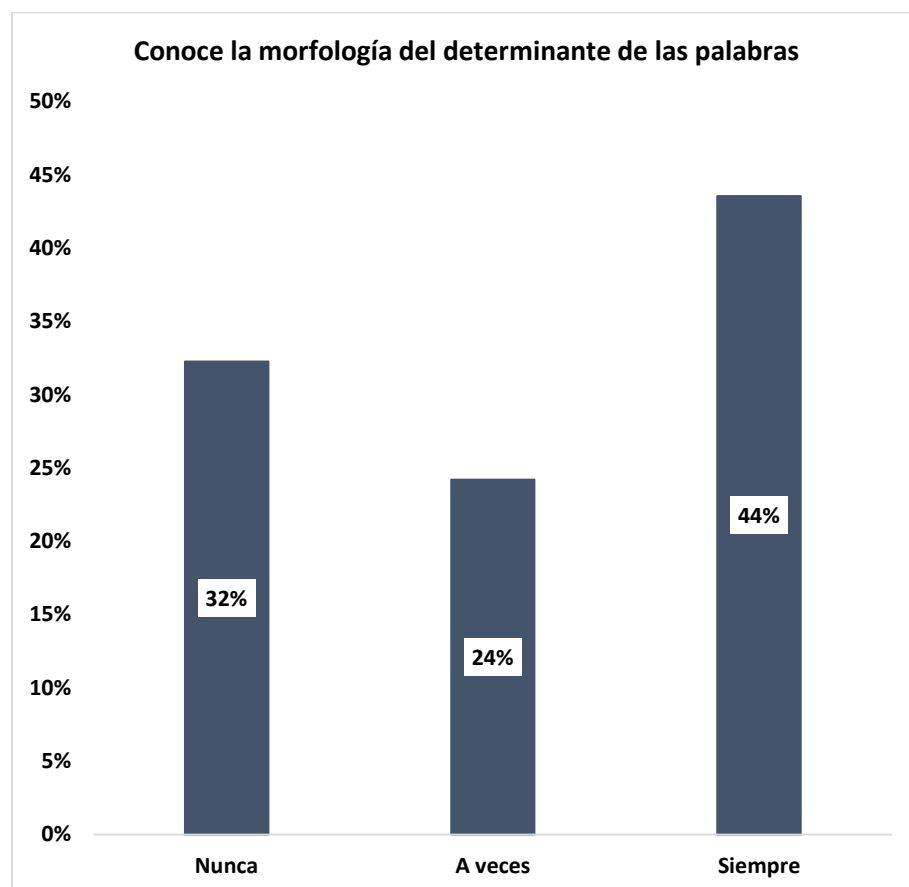


Figura 10 Conoce la morfología del determinante de las palabras

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 32% nunca conoce la morfología del determinante de las palabras, el 24% a veces conoce la morfología del determinante de las palabras y el 44% siempre conoce la morfología del determinante de las palabras.

Tabla 11
Conoce la sintaxis del determinante de las palabras

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	29%
A veces	28	45%
Siempre	16	26%
TOTAL	62	100%

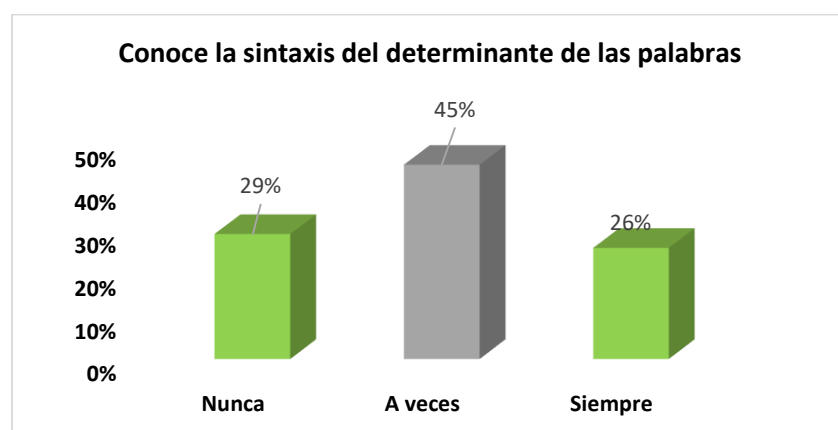


Figura 11 *Conoce la sintaxis del determinante de las palabras*

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 32% nunca conoce la morfología del determinante de las palabras, el 24% a veces conoce la morfología del determinante de las palabras y el 44% siempre conoce la morfología del determinante de las palabras.

Tabla 12
Conoce la semántica del determinante de las palabras

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	23%
A veces	30	48%
Siempre	18	29%
TOTAL	62	100%

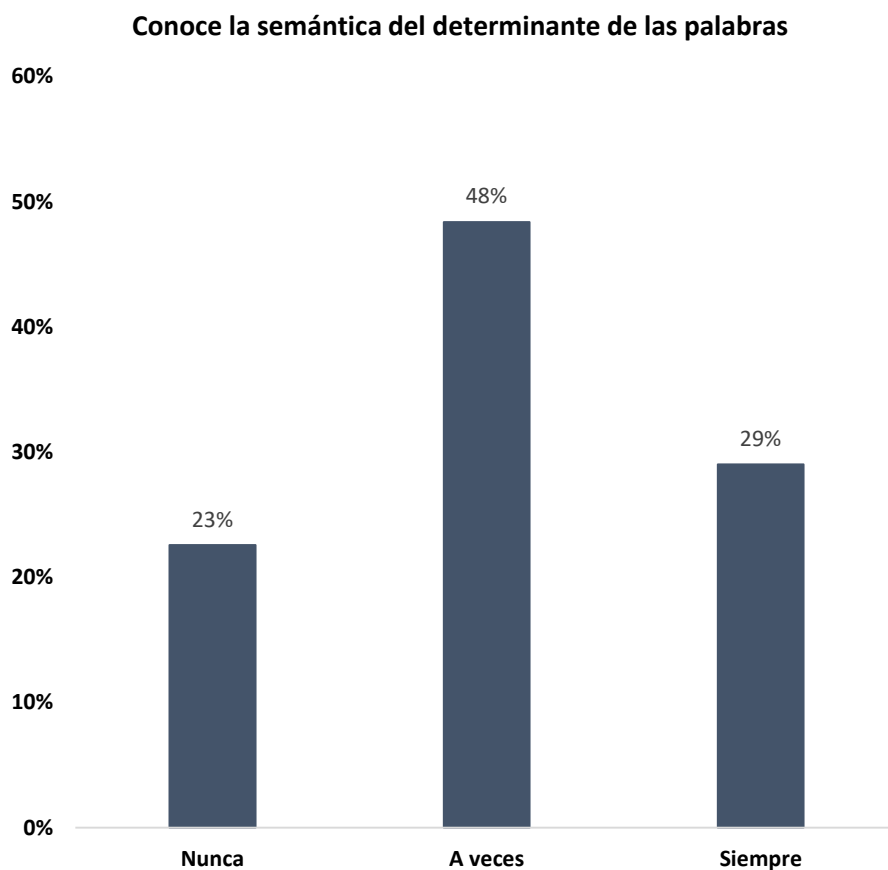


Figura 12 Conoce la semántica del determinante de las palabras

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 23% nunca conoce la semántica del determinante de las palabras, el 48% a veces conoce la semántica del determinante de las palabras y el 29% siempre conoce la semántica del determinante de las palabras.

Tabla 13
Conoce la morfología del pronombre

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	19%
A veces	27	44%
Siempre	23	37%
TOTAL	62	100%

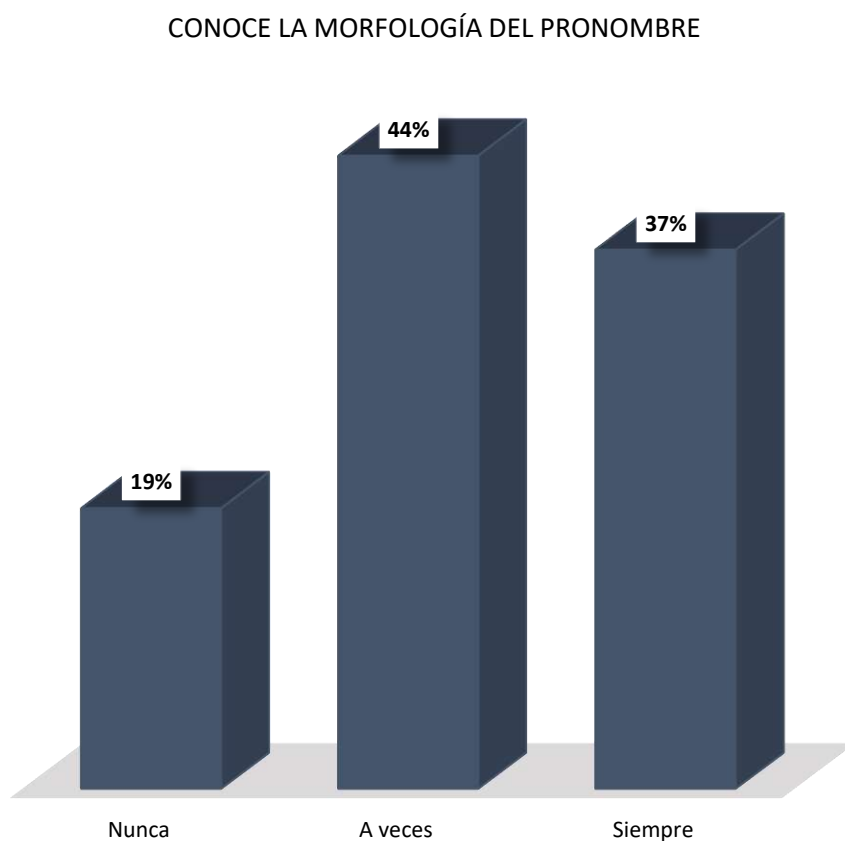


Figura 13 Conoce la morfología del pronombre

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 19% nunca conoce la morfología del pronombre, el 44% a veces conoce la morfología del pronombre y el 37% siempre conoce la morfología del pronombre.

Tabla 14
Conoce la sintaxis del determinante del pronombre

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	19%
A veces	22	35%
Siempre	28	45%
TOTAL	62	100%

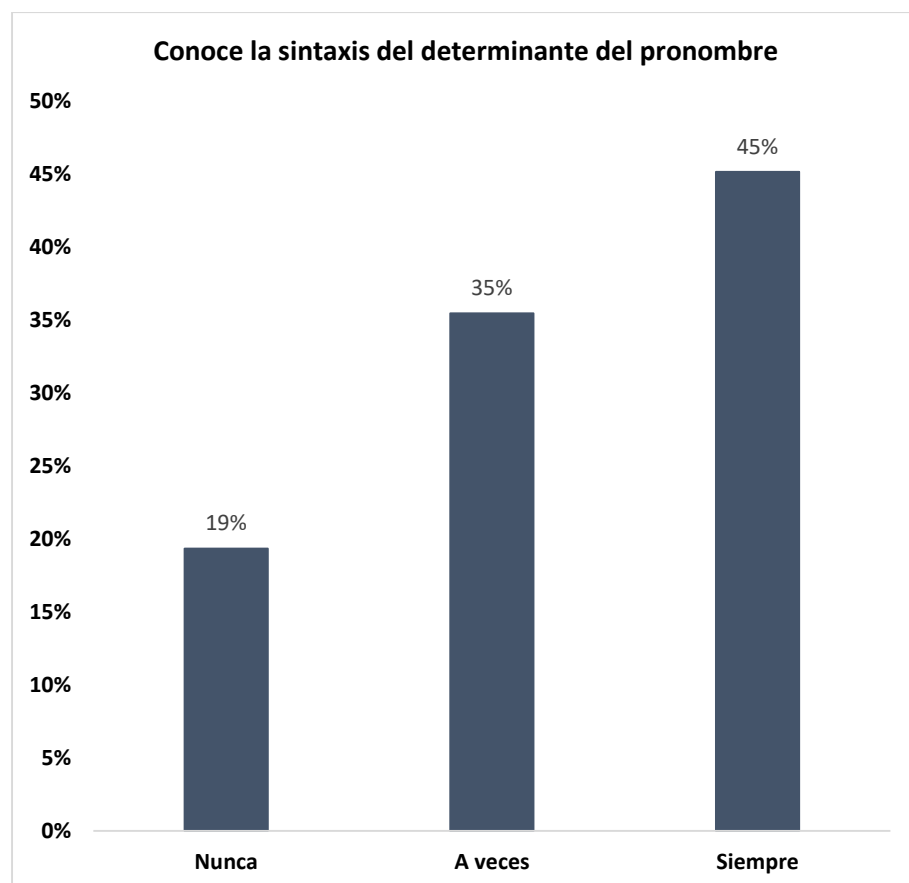


Figura 14 Conoce la sintaxis del determinante del pronombre

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 19% nunca conoce la sintaxis del determinante del pronombre, el 35% a veces conoce la sintaxis del determinante del pronombre y el 45% siempre conoce la sintaxis del determinante del pronombre.

Tabla 15
Conoce la semántica del determinante del pronombre

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	42%
A veces	17	27%
Siempre	19	31%
TOTAL	62	100%

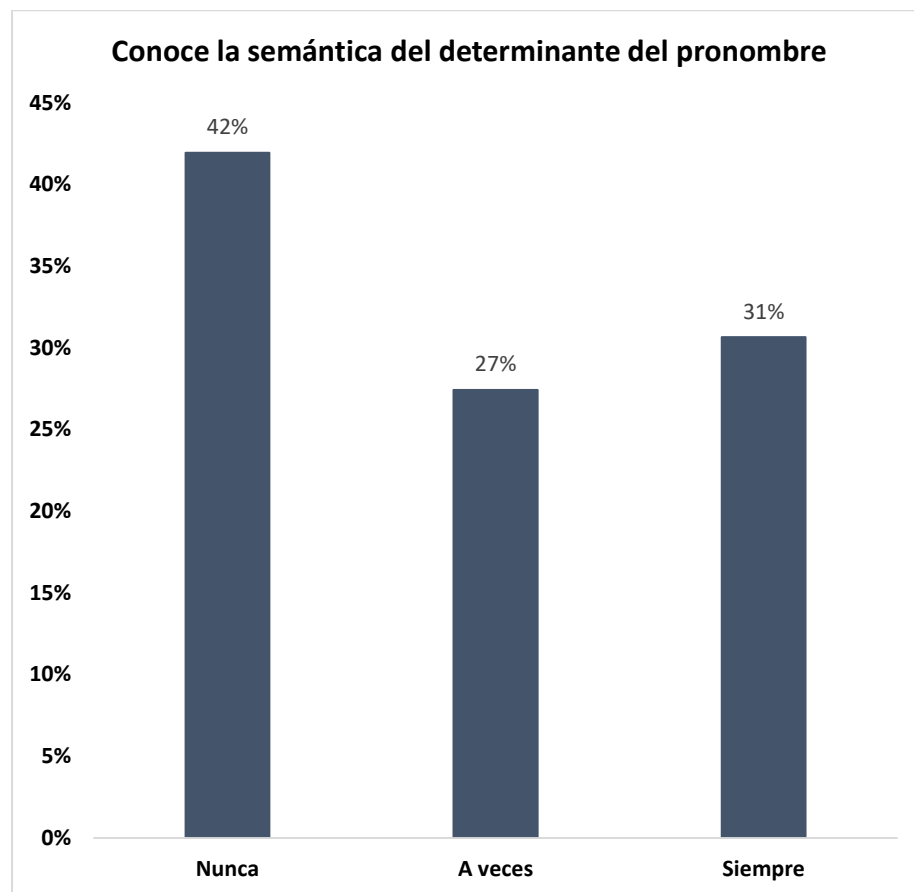


Figura 15 Conoce la semántica del determinante del pronombre

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 42% nunca conoce la semántica del determinante del pronombre, el 27% a veces conoce la semántica del determinante del pronombre y el 31% siempre conoce la semántica del determinante del pronombre.

Tabla 16
Conoce la morfología de las palabras nexos en español

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	26%
A veces	22	35%
Siempre	24	39%
TOTAL	62	100%

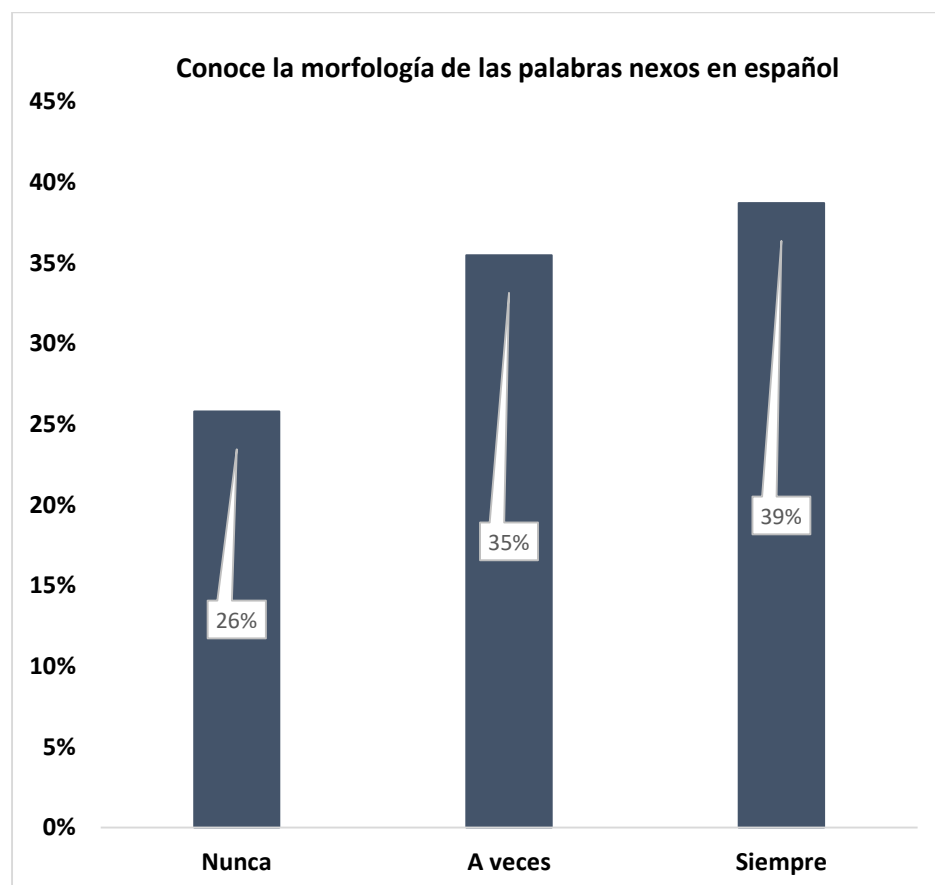


Figura 16 Conoce la morfología de las palabras nexos en español

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 26% nunca conoce la morfología de las palabras nexos en español, el 35% a veces conoce la morfología de las palabras nexos en español y el 39% siempre conoce la morfología de las palabras nexos en español.

Tabla 17
Conoce la sintaxis de las palabras nexos en español

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	8%
A veces	27	44%
Siempre	30	48%
TOTAL	62	100%

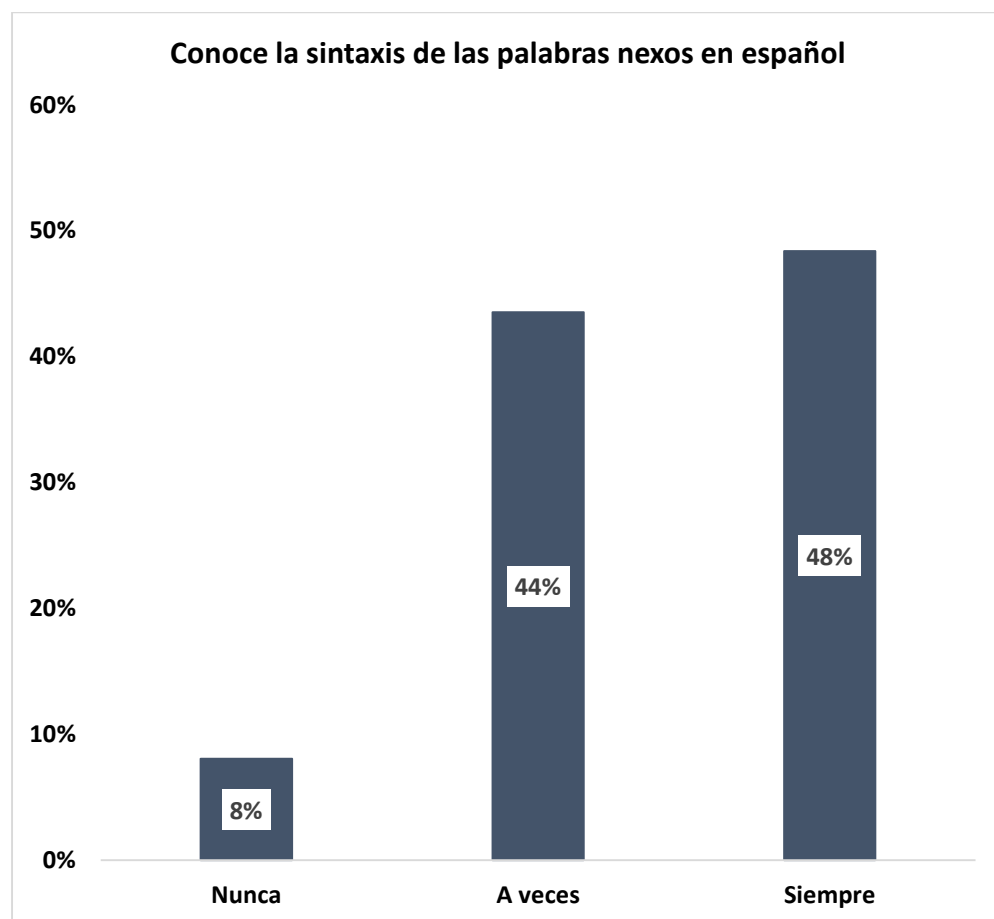


Figura 17 Conoce la sintaxis de las palabras nexos en español

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 8% nunca conoce la sintaxis de las palabras nexos en español, el 44% a veces conoce la sintaxis de las palabras nexos en español y el 48% siempre conoce la sintaxis de las palabras nexos en español.

Tabla 18
Utiliza técnicas didácticas virtuales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	15%
A veces	28	45%
Siempre	25	40%
TOTAL	62	100%

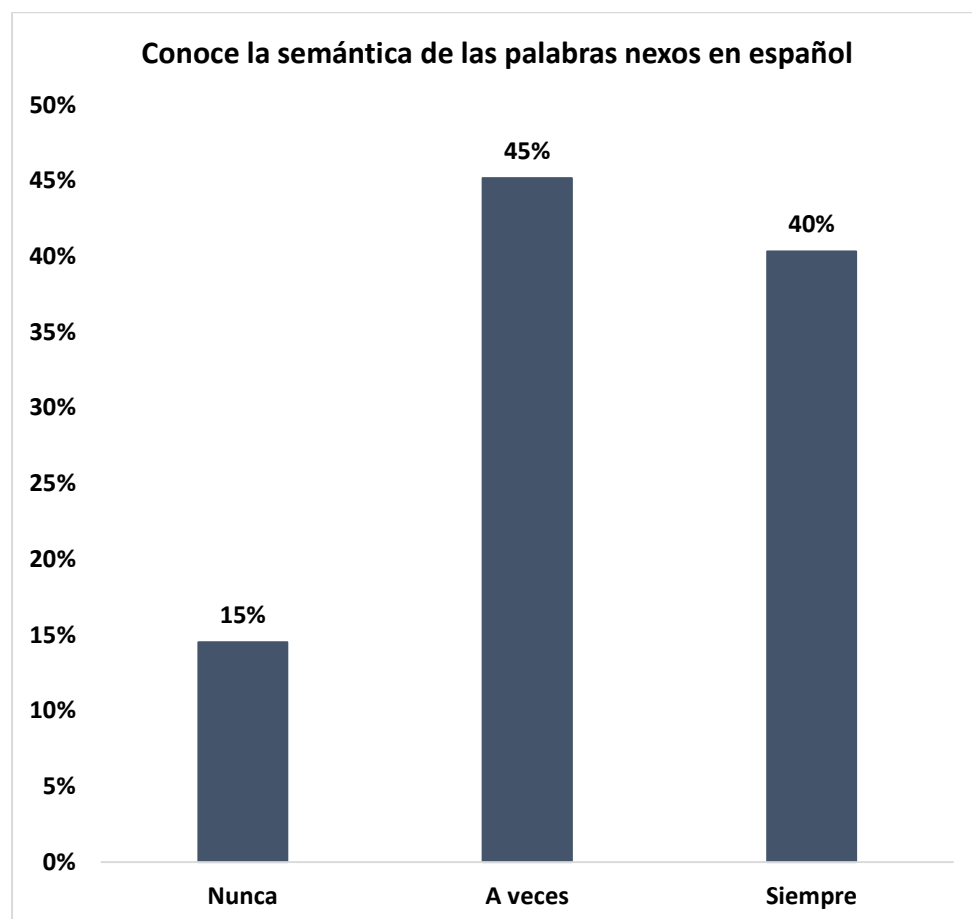


Figura 18 *Utiliza técnicas didácticas virtuales*

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 62 alumnos quienes respondieron que; el 15% nunca utiliza técnicas didácticas virtuales, el 45% a veces utiliza técnicas didácticas virtuales y el 40% siempre utiliza técnicas didácticas virtuales.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe una relación entre el léxico español y las palabras morfemáticas en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

H₁: Si existe una relación entre el léxico español y las palabras morfemáticas en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 19

Correlación entre el léxico español y las palabras morfemáticas

		léxico español	palabras morfemáticas
léxico español	Correlación de Pearson	1	0,903*
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	62	62
palabras morfemáticas	Correlación de Pearson	0,903*	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	62	62

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación es de 0,903 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alto.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

De los resultados obtenidos se afirma la hipótesis alternativa que, si existe una relación entre el léxico español y las palabras morfológicas en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

Estos resultados tiene relación con el siguiente autor: Gaspar (2022) en su tesis titulada *“el léxico peruano y los niveles lingüísticos en los alumnos de la Universidad Faustino”*, concluye que se comprende que la manera en que se expresan y también el idioma que tienen cada uno de los profesores que instruyen clases a los estudiantes de esa especialidad de LCEII tiene una influencia en el idioma y manera de expresarse de los mismos estudiantes (p. 55).

Además, Sanchez (2022) en su tesis titulada *“las habilidades lingüísticas y los campos semánticos de los educandos de LCII”*, concluye que la importancia asintótica (0,000) es inferior al cinco por ciento (0,05); se rechaza la hipótesis de prueba y se aceptan las hipótesis de alterna (hipótesis general): existe una relación entre las habilidades de idioma y los campos semánticos en los estudiantes de la especialidad LCII. Con una relación de Spearman de 0.717, y de acuerdo a la escala de Bisquerra, la misma es positiva y tiene una magnitud media (p. 61).

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre el léxico español y las palabras morfológicas en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.
- Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre el léxico español y la palabra morfológica determinante en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.
- Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre el léxico español y la palabra morfológica pronombre en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.
- Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre el léxico español y la palabra morfológica determinante en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.

6.2 Recomendaciones

- Se sugiere realizar talleres en los que los alumnos aprendan a amalgamar los morfemas con el fin de generar nuevas palabras, que sean o no compuestas.
- Se sugiere enseñarles a los estudiantes la manera en la que un lexema puede mezclarse con varios sufijos para generar una familia de palabras que tengan asociaciones de significado (por ejemplo, cocin-a, cocin-era, cocin-ar).
- Se aconseja a los estudiantes que hagan estudios de morfología, debido a que esto apoya la comprensión de palabras que no se conocen.
- Se sugiere realizar prácticas dentro del aula sobre la manera de elegir un grupo de palabras complicadas y desmenuzarlas para delimitar sus raíces, prefijos y sufijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes bibliográficas

Concepción, C. (2022). Los campos léxicos del léxico de la Tuna de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Pregrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Cordón, A. (2022). Clasificación de las palabras por terminaciones y coincidencias fónicas, gramaticales y lexicosemánticas. *Posgrado*. Universidad de Málaga, España.

Gaspar, S. (2022). el léxico peruano y los niveles linguisticos en los alumnos de la Universidad Faustino. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho, Perú.

Pazó, J. (2021). Análisis de las interpretaciones léxico-semánticas de las palabras derivadas con el sufijo -al y el sufijo -oso. *Pregrado*. Universidad Autonoma de Madrid, Madrid, España.

Sanchez, M. (2022). las habilidades linguisticas y los campos semánticos de los educandos de LCII. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho, Perú.

Tello, F. (2021). La palabra y su estructura. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Varela, S. (2023). léxico, morfología y gramática en la enseñanza de español como lengua extranjera. *Posgrado*. Universidad Autónoma de Madrid, España.

Wagner, C. (2025). Premisas para una enseñanza sistemática del léxico. *Pregrado*. Universidad Austral de Chile, Chile.

7.2 Fuentes electrónicas

Ampuero, A. (2022). *El léxico castellano o español*. Obtenido de <https://www.educa2.madrid.org/web/alberto.juan/home/-/visor/el-lexico-castellano-o-espanol>

- Bravo, E. (2020). *dimensiones en la formación léxica del español*. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/26387806>
- Correas, M. (14 de 06 de 2024). *Morfemas | Tipos, analizador y ejemplos*. Obtenido de <https://quillbot.com/es/blog/morfologia/morfemas/>
- Enriquez, E. (30 de 09 de 2022). *Morfemas y lexemas*. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/40-ejemplos-de-morfemas-y-lexemas/>
- Farias, G. (31 de 10 de 2024). *Léxico*. Obtenido de <https://concepto.de/lexico/>
- Giani, C. (25 de 10 de 2024). *Morfemas*. Obtenido de <https://lenguaje.com/morfemas/>
- Monera, V. (2021). *el léxico español*. Obtenido de <https://www.victoriamonera.com/el-lexico-espanol/>
- Pazos, J. (2021). *origen del léxico castellano*. Obtenido de <http://www.iesjuandopazo.es/Wpg/wp-content/uploads/2018/09/Tema-1.fin-leng.pdf>
- Sosa, F. (25 de 04 de 2023). *Dimensiones Morfológicas*. Obtenido de <https://prezi.com/vrdf8y35n4hd/dimensiones-morfologicas/>
- Uribe, G. (2023). *Morfemas y Palabras*. Obtenido de <https://uen.pressbooks.pub/introspanling/chapter/morfemas-y-palabras/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LÉXICO ESPAÑOL Y PALABRAS MORFEMÁTICAS EN LOS EDUCANDOS DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACHO, 2025 II

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona el léxico español y las palabras morfológicas en los educandos de lengua, comunicacin e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona el léxico español y la palabra morfológica determinante en los educandos de lengua, comunicacin e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II? ¿Cómo se relaciona el léxico español y la palabra morfológica pronombre en los educandos de lengua, comunicacin e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el léxico español y las palabras morfológicas en los educandos de lengua, comunicacin e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre el léxico español y la palabra morfológica determinante en los educandos de lengua, comunicacin e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. Determinar la relación entre el léxico español y la palabra morfológica pronombre en los educandos de lengua, comunicacin e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.	HIPÓTESIS GENERAL Si existe una relación entre el léxico español y las palabras morfológicas en los educandos de lengua, comunicacin e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Si existe una relación entre el léxico español y la palabra morfológica determinante en los educandos de lengua, comunicacin e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II. Si existe una relación entre el léxico español y la palabra morfológica pronombre en los educandos de lengua, comunicacin e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.	VARIABLE I LEXICO ESPAÑOL	LEXICOLOGÍA DEL ESPAÑOL	- Las palabras del español - Las palabras con lexema - Las palabras con morfemas	ENFOQUE Mixto DISEÑO No experimental Transversal Correlacional TÉCNICA Cuestionario INSTRUMENTO Cédula de cuestionario POBLACIÓN 236 educandos MUESTRA 62 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN Observación cuestionario Entrevista Análisis de contenido Escala de actitudes Escala de apreciación
				PALABRAS LEXEMÁTICAS	- Las lexemáticas en el español - El verboide - La interjección	
				PALABRAS MORFEMÁTICAS	- El determinante - El pronombre - Las palabras nexos	
			VARIABLE II PALABRAS MORFEMÁTICAS	DETERMINANTE	- Morfología del determinante - Sintaxis del determinante - Semántica del determinante	
				PRONOMBRE	- Morfología del pronombre - Sintaxis del pronombre - Semántica del pronombre	

¿Cómo se relaciona el léxico español y la palabra morfemática nexos del español en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II?	Determinar la relación entre el léxico español y la palabra morfemática nexos del español en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.	Si existe una relación entre el léxico español y la palabra morfemática nexos del español en los educandos de lengua, comunicación e idioma inglés de la universidad nacional de Huacho, 2025 II.		LOS NEXOS DEL ESPAÑOL	▪ Morfología de las palabras nexos ▪ Sintaxis de las palabras nexos ▪ Semántica de las palabras nexos	▪ TÉCNICAS ESTADÍSTICAS ▪ r de PEARSON ▪ r de SPEARMAN ▪ Chi cuadrado ▪ Análisis de regresión ▪ Análisis de correspondencia ▪ Gráfico de dispersión
---	---	---	--	------------------------------	---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE I: LÉXICO ESPAÑOL

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	LEXICOLOGÍA DEL ESPAÑOL	1	2	3
LAS PALABRAS DEL ESPAÑOL				
1	¿Conoce la lexicología de las palabras del español?			
LAS PALABRAS CON LEXEMA				
2	¿Conoce la lexicología de las palabras con lexema?			
LAS PALABRAS CON MORFEMAS				
3	¿Conoce la lexicología de las palabras con morfemas?			
PALABRAS LEXEMÁTICAS				
LAS LEXEMÁTICAS EN EL ESPAÑOL				
4	¿Conoce la lexemáticas de las palabras en español?			
EL VERBOIDE				
5	¿Conoce la lexemáticas de las palabras verboide?			
LA INTERJECCIÓN				
6	¿Conoce la lexemáticas de las palabras de interjección?			
PALABRAS MORFEMÁTICAS				
EL DETERMINANTE				
7	¿Conoce la morfemáticas de las palabras determinantes?			
EL PRONOMBRE				
8	¿Conoce la morfemáticas de los pronombre?			
LAS PALABRAS NEXOS				
9	¿Conoce la morfemáticas de las palabras nexos?			

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CÉDULA DE CUESTIONARIO

VARIABLE II: LAS PALABRAS MORFEMÁTICAS

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	DETERMINANTE	1	2	3
MORFOLOGÍA DEL DETERMINANTE				
1	¿Conoce la morfología del determinante de las palabras?			
SINTAXIS DEL DETERMINANTE				
2	¿Conoce la sintaxis del determinante de las palabras?			
SEMÁNTICA DEL DETERMINANTE				
3	¿Conoce la semántica del determinante de las palabras?			
PRONOMBRE				
MORFOLOGÍA DEL PRONOMBRE				
4	¿Conoce la morfología del pronombre?			
SINTAXIS DEL PRONOMBRE				
5	¿Conoce la sintaxis del pronombre?			
SEMÁNTICA DEL PRONOMBRE				
6	¿Conoce la semántica del pronombre?			
LOS NEXOS DEL ESPAÑOL				
MORFOLOGÍA DE LAS PALABRAS NEXOS				
7	¿Conoce la morfología de las palabras nexos en español?			
SINTAXIS DE LAS PALABRAS NEXOS				
8	¿Conoce la sintaxis de las palabras nexos en español?			
SEMÁNTICA DE LAS PALABRAS NEXOS				
9	¿Conoce la semántica de las palabras nexos en español?			